

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TIPOS CARACTERIALES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN
ADOLESCENTES DEL 4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO, 2015

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

BACH. BRAVO OYOLA JOSÉ LUIS

ASESORA

MG. YOLANDA CASTRO YOSHIDA

CHICLAYO - PERÚ

2015

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. A mi sobrina Rose Yamileth quien ha sido y es mi motivación, inspiración y felicidad.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo de tesis realizado es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente participaron distintas personas opinando, corrigiendo, teniendo paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad y la experiencia de muchas personas que deseo agradecer en este apartado.

Agradezco de especial consideración a mi asesor metodológico Mg. Yolanda Castro Yoshida por las consideraciones y la guía encaminada en pro del presente proyecto.

Todo esto nunca hubiera sido posible sin el amparo incondicional que me otorgaron y el cariño que me inspiró mis padres, que de forma incondicional, entendieron mis ausencias y mis malos momentos. Las palabras nunca serán suficientes para testimoniar mi aprecio y mi agradecimiento.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Situación Problemática	11
1.2 Formulación del Problema	15
1.3 Delimitación del Problema	15
1.4 Justificación e Importancia de la Investigación	16
1.5 Limitaciones de la Investigación	17
1.6 Objetivos de la Investigación	18
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de estudios	21
Internacional	21
Nacional	22
Local	23
2.2 Base teórica científicas	24
1.1.1. Tipos caracterológicos	24
1.1.1.1. Definiciones de carácter	24
1.1.1.2. Bases teóricas de los rasgos caracterológicos	25
1.1.1.3. Clasificación del carácter	26
1.1.1.4. Los tipos caracterológicos	29
1.1.2. Estrategias de afrontamiento	32
1.1.2.1. Definiciones de afrontamiento	32
1.1.2.2. Formas de afrontamiento	34
1.1.2.3. Tipos de personas en función al afrontamiento del estrés	38
1.1.2.4. Modelo de aproximación-evitación del afrontamiento	41
1.1.2.5. Clasificación del afrontamiento	42
1.1.2.6. Estrategias de afrontamiento	44

1.1.2.7.	Resiliencia	47
1.1.2.7.1.	Definiciones de resiliencia	47
1.1.2.7.2.	Modelos teóricos.....	48
1.1.2.7.3.	Factores de la resiliencia.....	51
1.1.2.7.4.	Resiliencia y adolescencia	55
2.3	Definición de la terminología	56
CAPÍTULO III.....		58
MARCO METODOLÓGICO		58
3.1	Tipo y diseño de investigación	59
	Tipo de Investigación	59
	Diseño de Investigación	59
3.2	Población y muestra	60
	Población	60
	Muestra	60
3.3	Hipótesis	62
3.4	Variables	63
3.5	Operacionalización.....	64
3.6	Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.7	Procedimiento para la recolección de datos.....	73
3.8	Análisis estadístico e interpretación de resultados.....	74
3.9	Principios éticos	75
3.10	Criterios de rigor científico	75
CAPÍTULO IV		77
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		77
4.1	Resultados en tablas y gráficos.....	78
	Tabla 1	78
	Tabla 2	79
	Tabla 3	80
	Tabla 4	82
	Tabla 5	83
	Tabla 6	84
4.2	Contrastación de hipótesis.....	85

4.3	Discusión de resultados	86
CAPÍTULO V		89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		89
5.1	Conclusiones	90
5.2	Recomendaciones	91
REFERENCIAS.....		96
ANEXO I.....		104
ANEXO II.....		108
ANEXO III		112
ANEXO IV		113
ANEXO V		114
ANEXO VI.....		115

RESUMEN

La presente investigación de diseño de investigación es transversal correlacional tiene como objetivo el determinar la relación entre los tipos caracteriales y las estrategias de afrontamiento en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015. La muestra está constituida por 234 estudiantes del 4 de secundaria de la Institución Educativa “San José”. Los instrumentos de recopilación de datos son el “Cuestionario Caracterológico de Gaston Berger” y la “Escala de Estrategias de Afrontamiento”. Los resultados se obtuvieron mediante el coeficientes de correlación de Pearson, los mismos que indican que no existe relación entre las variables de estudio, ya que el nivel de significancia es superior al punto crítico $p > 0.05$.

Palabras clave: Adolescentes, afrontamiento, carácter, personalidad, estrategias.

Abstract

The present investigation of fact-finding design is transverse correlational aims at determining the relation between the guys characteriales and the strategies of confrontation in teens of the 4to of secondary school of a National Educational Institution of Chiclayo, 2015. The sample is composed of 234 students of the 4 one belonging to secondary school of the Educational Institution San Jose. The instruments gathering of data are the Cuestionario Caracterológico of Gaston Berger and the Escala of Estrategias of Afrontamiento. The results obtained themselves intervening the correlation coefficients of Pearson, the same ones that indicate that there is not relation between the variables of study, since the level of significance is superior to the critical point $p 0,05$.

Keywords: Teens, confrontation, character, personality, strategies.

INTRODUCCIÓN

La persona se va desarrollando a lo largo de toda su vida, aunque genéticamente ya se tiene una predisposición de la personalidad, la cual se le conoce como el temperamento, sin embargo, esta se moldea por el ambiente, lo cual desarrolla hábitos y costumbres particulares, a esto se le conoce como carácter, el carácter tiene cualidades innatas que actúan como soportes básicos en el desarrollo de la personalidad del individuo sobre las cuales el sujeto irá adquiriendo los diferentes contenidos que le irán dando forma estable y constante en su modo de enfrentar las diferentes circunstancias que la misma vida plantea (Lessenne, 1953, como se citó en Vicuña, 2006).

Por otra parte, el adolescente en su desarrollo se somete a distintas modalidades de estrés, y la forma en como las afronta le permiten interactuar con las demás personas, a estos modos se les conoce como estrategias de afrontamiento las cuales son estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectivas (Frydenberg & Lewis, 2001)

En ese sentido la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre los tipos caracteriales y las estrategias de afrontamiento en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015

.

Por ello, la presente investigación fue desarrollada siguiendo una secuencia lógica, de la base teórica a la aplicación práctica, que se presenta de la siguiente manera.

En el capítulo I, se plantea la realidad problemática, la formulación del problema, la delimitación de la investigación, justificación, las limitaciones y los objetivos de investigación.

En cuanto al capítulo II, se detalla el marco teórico, los antecedentes de estudio, las bases teóricas de las variables.

En relación al capítulo III, se da a conocer el marco metodológico, explicando el tipo y diseño de investigación aplicado, la población, hipótesis, el cuadro de operacionalización de variables, el método, las técnicas e instrumentos utilizados, la recolección de datos, el análisis estadístico y finalmente los criterios éticos y científicos.

En el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación que estarán debidamente descritos, además se presentan los gráficos y tablas, posteriormente se realizara la discusión de resultados.

Finalmente en el capítulo V se detallan las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas utilizadas y los anexos.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Situación Problemática

Los seres humanos en la actualidad tienen que lidiar con una sociedad tan competitiva y convulsionada, ello hace que tengan que competir con un mundo más globalizado, cumpliendo con una serie de demandas, desafíos y responsabilidades. A su vez, lo que distingue al ser humano de otras especies es su constante adaptación al cambio. No obstante somos seres frágiles que necesitamos de cuidado hasta poder valernos por sí mismos, ello requiere de una adaptación constante, y de desarrollar capacidades y habilidades necesarias para poder afrontar las diversas situaciones a las que uno está y estará sometido a lo largo de la vida, siendo indispensable el implementar los recursos y las estrategias con los cuales cuenta el individuo para afrontar las demandas del entorno, cuya respuesta se verá plasmado en su entorno familiar y social, sobre todo en los jóvenes y en especial la adolescencia ya que es una etapa en que se experimentan cambios significativos en la personalidad (Figuerola et al., 2005).

La personalidad se va estructurando desde temprana edad, y la manifestación de la misma se le conoce como carácter, al respecto Le Senne (1953, como se citó en Vicuña, 2006) define al carácter como las cualidades innatas que actúan como soportes básicos en el desarrollo de la personalidad del individuo sobre las cuales el sujeto irá adquiriendo los diferentes contenidos que le irán dando forma estable y constante en su modo de enfrentar las diferentes circunstancias que la misma vida plantea; por este motivo es que

el ser humano tiene la necesidad de desarrollarse lentamente, pero llegado a una etapa, parece que las manifestaciones y/o hábitos cambian súbitamente, esta etapa es la adolescencia, en la cual niños en camino de ser hombres manifiestan conductas que pueden desencadenar una serie de dificultades no solo para el adolescente, sino también para su círculo cercano, y en las situaciones más preocupantes el adolescente se puede ver inmerso en embarazos precoces y en consumo de drogas legales e ilegales. Al respecto, en el estado de Veracruz, México, las edades de consumo de alcohol oscila entre los 12 y 13 años de edad (Robles, 2015), exposición temprana que perjudica el desarrollo del adolescente; por su parte en Colombia las manifestaciones comunes de problemas de salud mental en adolescentes son la depresión, ansiedad y psicosis, en la que 12 de cada 100 adolescentes tienen o sugieren la presencia de una enfermedad mental (El Tiempo, 2015), en este punto, se debe entender que muchas de estas situaciones surgen a partir de los cambios a nivel físico, y también que el adolescente busca una identidad en su carácter (Radio Programas del Perú, 2015). Entonces estos cambios se pueden ver fortalecidos si es que los padres no tienen los medios para actuar en esta nueva etapa, al respecto Alberca (en RPP, 2015) señala que en la relación entre padres e hijos, hay que tener en cuenta que quizá interpretamos mal la adolescencia, en estas circunstancias es necesario mantener un punto de apoyo neutral en la nueva relación que surge.

A su vez, los cambios en la adolescencia pueden generar estrés en el adolescente (Ison, 2003), por lo que éste se ve en la necesidad de desarrollar competencias psicosociales importantes para su posterior posicionamiento en el mundo adulto. De no contar con estrategias de afrontamiento positivas para responder a este tipo de situaciones, se pueden generar comportamientos menos adaptativos y mayor vulnerabilidad en el adolescente, afectando su desarrollo psicológico (González et al., 2002) e incluso su vida (Cuadra et al., 2009). La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que las transformaciones sociales, demográficas y epidemiológicas, asociadas a los procesos de globalización, urbanización y envejecimiento de la población, plantean desafíos de una magnitud que no se preveía hace tres décadas, cuatro de cada cinco personas mueren de algún tipo de enfermedad crónica, asimismo, las estadísticas son mayores para el caso de las enfermedades infecciosas. Con base a lo dicho, es importante generar investigación, no sólo en el campo biomédico, sino también en los aspectos psicológicos asociados a la enfermedad, ya que en la actualidad se reconocen como factores determinantes como el estrés y su relación con la salud (Vega et al., 2012).

También, la Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que diversos estudios han demostrado que en momentos de estrés es más probable que los adolescentes respondan con agresividad que las adolescentes (ya sea contra los demás o contra sí mismos), que empleen la fuerza física o estrategias de distracción, y que nieguen el estrés y los problemas, incluso que la mayor

negación del estrés y los problemas por los varones jóvenes, y su propensión a no hablar de los problemas, puede relacionarse con el mayor consumo de sustancias entre los hombres (Frydenberg, 2001). Por otro lado, las mujeres adolescentes recurren a sus amigos con más frecuencia y prestan atención a las necesidades de salud provocadas por el estrés. Los hombres es menos probable que admitan que no pueden resistir los momentos de estrés, mientras que las mujeres es más posible que expresen sus dificultades para arreglárselas, probablemente porque no les preocupa expresar su indefensión y miedo (Frydenberg, 2001). Sin embargo, es importante destacar que mientras las adolescentes es más probable que expresen verbalmente su estrés, también pueden interiorizar estos sentimientos en forma de trastornos de la alimentación y dolores, en consecuencia, al sugerir que adolescentes hombres y mujeres presentan diferentes patrones de respuesta al estrés, no debemos inferir de ello que un sexo está más sometido al estrés que el otro. (Organización mundial de la salud, 2000).

En el Perú, según el instituto especializado de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo Noguchi” se identifica que tanto en la sierra como en la selva el principal factor causante de mucho estrés en la población adolescente es la delincuencia seguido de la salud. El primer factor que las y los adolescentes perciben como causante de mucho estrés en las diferentes regiones, refleja el grado de delincuencia que puede existir en dichos lugares y que además es considerado por ellos como un problema relevante. La población adolescente

percibe como un factor causante de estrés los problemas con los parientes, a su vez los adolescentes de la sierra y selva refieren que es la delincuencia el principal causante de estrés. Se identifica que solamente en los departamentos de la selva, el narcotráfico y el terrorismo son factores causantes de mucho estrés en la población adolescente (Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, 2003).

Es por ello que nace la necesidad de indagar los tipos caracteriales, y conocer si existe una relación con las estrategias de afrontamiento para así poder comprender y tener un mayor alcance sobre las variables a investigar.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre los tipos caracteriales y las estrategias de afrontamiento en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015?

1.3 Delimitación del Problema

La presente investigación se realizó en la provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque, en la Institución Educativa Público Emblemático San José, teniendo como población a los alumnos de cuarto grado de secundaria.

1.4 Justificación e Importancia de la Investigación

La realización de la investigación de los tipos caracteriales y las estrategias de afrontamiento en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015, se justifica por las razones siguientes:

Es conveniente porque permite describir y comprender las dificultades que se observan en relación a estas variables, las cuales pueden ser determinantes en la forma en como los adolescentes afrontan las diversas situaciones conflictivas, y además de la repercusión de los rasgos de carácter particulares para poder sobresalir a los mismos, asimismo, sirve para comprender la realidad que se presenta en el universo estudiado.

Asimismo, presenta trascendencia social porque beneficia en primer lugar a los docentes de la institución educativa, principalmente a los encargados de las áreas de tutoría y responsables administrativos de TOE (Tutoría y Orientación Educativa); a su vez, beneficia a los estudiantes, dado que en base a los resultados pueden ser inducidos a programas que fortalezcan las estrategias afrontamiento adecuados a su realidad grupal tomando en cuenta los rasgos de carácter de los mismos, y por último, beneficia a la imagen institucional, ya que los resultados serán de conocimiento de la comunidad adscrita al centro educativo.

Por otro lado, será de utilidad para profesionales del sector educación, como además a los psicólogos educativos y psicopedagogos, de otras instituciones educativas puesto que se podrá comprender, explicar la relación entre los tipos caracteriales y las estrategias de afrontamiento lo que ayudará a la formación de programas de intervención teniendo en cuenta las variables del presente estudio.

A su vez, la investigación ampliara el conocimiento acerca de los tipos caracteriales y las estrategias de afrontamiento en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015, el cual podrá servir como referente para futuras investigaciones que impliquen las variables estudiadas, permitiendo poseer mayor información del tema y tener una visión más clara y precisa del problema.

1.5 Limitaciones de la Investigación

Limitados antecedentes sobre la variable de tipos caracteriales

Limitada bibliografía actualizada sobre la variable de tipos caracteriales

1.6 Objetivos de la Investigación

Objetivo general.

Determinar la relación entre los tipos caracteriales y las estrategias de afrontamiento en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015.

Objetivos específicos.

Describir los tipos caracteriales en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015.

Describir las estrategias de afrontamiento en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015.

Determinar la relación entre el factor emotivo y las estrategias de afrontamiento en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015.

Determinar la relación entre el factor actividad y las estrategias de afrontamiento en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015.

Determinar la relación entre el factor resonancia y las estrategias de afrontamiento en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudios

Internacional

Angulo (2012), en su investigación “Estrategias de afrontamiento en adolescentes institucionalizados de 16 a 18 años institucionalizados en el centro de promoción humana y Espiritual Ciudad del Niño Jesús”, efectuada en Bolivia, tuvo como objetivos: Estudiar, determinar niveles e identificar las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes, tipo de diseño y tipo de investigación no experimental transaccional-descriptivo, muestra no probabilística teniendo de 40 adolescentes, cuyo instrumento utilizado fue la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS). Los resultados de la muestra indican un nivel bajo en el uso de las estrategias de afrontamiento referidas por Frydenberg y Lewis según la edad, el nivel instrucción y el tipo de orfandad, es decir, los adolescentes institucionalizados del estudio no utilizan las estrategias de afrontamiento adecuadamente.

Viñas, Gonzales, García, Malo y Casas (2015), en su investigación “Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal”, realizada en una muestra de adolescentes en Murcia - España, tuvo como objetivo conocer el nivel de bienestar personal en una muestra de adolescentes y analizar la relación entre los estilos y estrategias de afrontamiento de los adolescentes y el bienestar personal. Para ello se ha administrado el Personal

Well Being Index (PWI) y las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) a una muestra de 656 adolescentes de edades comprendidas entre los 11 y 17 años. Los resultados permiten identificar efectos de la edad y el género sobre el bienestar personal. Las estrategias de afrontamiento de fijarse en lo positivo, distracción física, esforzarse y tener éxito están asociadas un mayor bienestar personal mientras que auto inculparse y reservarlo para sí mismo lo están a un peor bienestar personal.

Nacional

Lima (2011), en su investigación “Nivel de afrontamiento de los adolescentes en relación a su madurez personal y estilos de vida de la Institución Soberana Orden Militar del Malta del distrito de Villa María del Triunfo”, tuvo como objetivo determinar el nivel de afrontamiento y la relación de esta con la madurez personal y estilos de vida, el tipo de investigación es no experimental con un diseño descriptivo de corte transversal, con la población de 233 adolescentes que cursan el segundo año de secundaria de la Institución Educativa. Los instrumentos fueron la encuesta y el instrumento la Escala de Afrontamiento a los adolescentes modificada correspondiente a una medición de nivel ordinal; teniendo como resultado que el 69% de los adolescentes poseen un nivel de afrontamiento medio, en relación a su madurez personal, revelando en relación a sus características de la madurez personal: la autonomía y expectativas futuras cuentan con un 57% y 58% respectivamente

con nivel bajo de afrontamiento. El 83% de la población adolescente posee un nivel de afrontamiento medio alto con tendencia al medio en relación a los estilos de vida.

Local

Irigoin (2010), en su investigación “Relación entre las estrategias de afrontamiento y depresión en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional José María Arguedas del distrito La Victoria de la ciudad de Chiclayo”, con una población de 1355 alumnos y muestra de 299 adolescentes de ambos sexos, haciendo uso del diseño descriptivo – correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de estrategias de afrontamiento para adolescentes (ACS) y el Children Depresión Scale (CDS). Los resultados obtenidos indican que existe relación significativa entre las estrategias: hacerse ilusiones, ignorar el problema, fijarse en lo positivo y la depresión; asimismo, existe relación altamente significativa entre las estrategias de afrontamiento: buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problemas, esforzarse y tener éxito, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, Autoinculparse, reservarlo para sí y distracción física con la depresión. En cuanto a la depresión, los adolescentes se ubican en un nivel de depresión media alta, se puede concluir que existe relación entre las estrategias de afrontamiento y la depresión.

2.2 Base teórica científicas

1.1.1. Tipos caracterológicos

1.1.1.1. Definiciones de carácter

Allport (1965, como se citó en Del Campo, 1990) define al carácter como la suma total de las condiciones externas, incluyendo los factores sociales y físicos, que tiene el poder o capacidad de influir en un organismo.

Consuegra (2011) define al carácter como la Tendencia hacia un tipo de comportamiento que manifiesta el individuo. Todos los elementos que integran el carácter se organizan en una unidad que se conoce como estabilidad y proporciona al carácter coherencia y cierto grado de uniformidad en sus manifestaciones, con los cambios lógicos que ocurren a lo largo de la vida.

Cosacov (2007) menciona que el carácter tiene vinculación con el temperamento, que alude a la base genética que pudiera existir en las manifestaciones de la personalidad o genotipo; el carácter representaría tales cargas genéticas pero ya influidas por la educación y la cultura recibida o fenotipo.

Buffone (2006) menciona que el carácter es el conjunto de disposiciones congénitas que conforman la estructura mental de la persona

Le Senne (1953, como se citó en Vicuña, 2006) define al carácter como las cualidades innatas que actúan como soportes básicos en el desarrollo de la personalidad del individuo sobre las cuales el sujeto irá adquiriendo los diferentes contenidos que le irán dando forma estable y constante en su modo de enfrentar las diferentes circunstancias que la misma vida plantea.

1.1.1.2. Bases teóricas de los rasgos caracterológicos

Según Larsen y Buss (2002), los rasgos caracterológicos se pueden resumir en cuatro características fundamentales y definidas:

- A. Carácter subyacente: Los rasgos no son entidades directamente observables, sino que se infieren a través de la observación de indicadores de comportamiento de diversa índole que representa un rasgo definido.

- B. **Carácter disposicional:** Los rasgos no se encuentran activos en todo momento, por lo que deben ser entendidos como disposiciones o tendencias latentes en el individuo.
- C. **Carácter general:** Un rasgo se manifiesta a partir de un amplio abanico de conductas que son considerados indicadores representativos del mismo, el grado de generalidad del rasgo en el individuo estará en función del número de indicadores conductuales que le representan.
- D. **Carácter dimensional:** Los rasgos se operativizan en dimensiones cuantitativas, lo cual permite un ordenamiento de los individuos a lo largo de las mismas.

1.1.1.3. Clasificación del carácter

Le Senne (1953, como se citó en Del Campo, 1990) realiza una clasificación práctica para estudiar el carácter, utilizando para dicho fin tres factores fundamentales:

- A) **Emotividad.** La emotividad es una experiencia común que hay persona a las cuales los acontecimientos provocan, en la vida orgánica y psicológica, una sacudida más o menos intensa, por lo que esta es una actitud para ser conmovido por sucesos cuya

importancia es mínima. Asimismo, la emotividad tiende a adherirse o a rechazar, por lo que esta emoción puede producir una capacidad de compromiso y de enrolamiento, sin embargo, es claro una distinción entre emoción y su expansionalidad, siendo esta última la que puede o no mostrarse. Por otra parte, la emotividad puede apreciarse por la demostración de síntomas habituales:

Desproporción entre el acontecimiento objetivo y la conmoción subjetiva.

Cambios de humor.

La impulsividad como reacción inmediata.

La excitabilidad

El superlativismo o exageración

La intolerancia.

- B) Actividad. Con respecto a este factor, se puede mencionar que es activo aquel sujeto que trabaja movido por las mismas facilidades de su actividad, en contraparte de este, se aprecia que un sujeto se desalienta frente a los obstáculos, por lo que las personas tienen que vencer ciertas resistencias interiores. Los síntomas habituales son:

Estar siempre en acción

Ser perseverante, con sentido realista

Ser alegre y vivaz

Ser objetivo

- C) Resonancia. Este último pone en énfasis el presente y el pasado como consideraciones que tiene en cuenta la persona, así, no hay nadie a quien no importe el presente y nadie sobre el que el pasado no prolongue su influencia; siendo la que predomine se puede conocer si una persona es primaria o secundaria.

La primariedad se caracteriza por la movilidad, impulsividad, actuación a resultados inmediatos y una cierta contradicción en la conducta, en base a esto, las personas primarias muestran impresiones de efecto inmediato, agotan su eficacia, y dejan escasa experiencia.

La secundariedad se caracteriza por ser antónimo del anterior, en este se prolongan las impresiones, sistematización de la vida mental, y poder de inhibición, por tanto la secundariedad actúa como un factor de coherencia mental, en base a esto, las personas secundarias suelen ser generalizadoras.

1.1.1.4. Los tipos caracterológicos

Según Berger (1967, como se citó en Vicuña, 2006) existen una totalidad de ocho tipos caracterológicos, estos con producto de la combinación de los tres principales factores: emotividad (emotivos/no emotivos), actividad (activo/no activos) y resonancia (primario/secundario). Los ocho tipos caracterológicos son los siguientes:

- A) Colérico (Emotivos, activos, primarios). Se caracteriza por el deseo de actividad exuberante, una necesidad vital de hacer algo y esto de un modo impulsivo. Es combativo, proselitista, persuasivo en sumo grado y entusiasta; emprendedor y de gran iniciativa. Valor dominante: la acción

- B) Pasional (Emotivos, activos, secundarios). Son aquellos que se caracterizan por ser ambiciosos, que realizan tensión extrema de toda la personalidad. Actividad concentrada en un fin único. Dominadores, naturalmente aptos para mandar. Saben dominar -y utilizar- su violencia. Resaltan por ser serviciales, honorables, amantes de la sociedad y con frecuencia resultan buenos conversadores. Demuestran tomar en serio la familia, la patria y la religión. Suelen tener un sentido profundo de la grandeza. Su valor dominante; la obra por realizar.

- C) Nervioso (Emotivos, no activos, primarios). Aquellos de humor variable, les gusta conmover y llamar la atención de los demás sobre sí mismos. Indiferentes a la objetividad, sienten necesidad de embellecer la realidad, para lo que oscilan entre la mentira y la ficción poética, tienen un gusto pronunciado por lo extravagante, lo horrible, lo macabro y en general por lo negativo. Trabajan irregularmente y sólo en lo que les agrada. Tienen necesidad de excitantes para salir de la inactividad y del fastidio. Inconstantes en sus afectos, se ven prontamente seducidos y también consolados. Valor dominante: la diversión.
- D) Sentimental (Emotivos, no activos, secundarios). Suelen ser aquellos que no pasan de las etapas de la aspiración, meditativas, introvertidas, esquizotímicos. A menudo melancólicos y descontentos de sí mismos. Tímidos, vulnerables, escrupulosos, alimentan su vida interior con la rumiación de su pasado. No les resulta fácil entrar en relación con el prójimo y caen con frecuencia en la misantropía. Torpes y malogrados, se resignan de antemano a lo que sin embargo podrían evitar. Individualistas, tienen un vivo sentimiento de la naturaleza. El valor dominante de este tipo de carácter es: la intimidad

- E) Sanguíneo (No emotivos, activos, primarios). Resultan ser extrovertidos, saben hacer observaciones exactas y dan prueba de un acentuado espíritu práctico. Aman al mundo, en cuyo seno se muestran corteses, espirituales, irónicos y escépticos. Saben manejar a los hombres y son hábiles diplomáticos. Liberales y tolerantes en política, sienten poco respeto por los grandes sistemas y asignan un gran valor a la experiencia. Dan prueba de iniciativa y testimonian una gran flexibilidad de espíritu, siendo a menudo oportunistas. Valor dominante: el éxito social.
- F) Flemático (No emotivos, activos, secundarios). Personas de hábitos, respetuosas de los principios, puntuales, dignas de Fé, objetivos y ponderadas. De humor parejo, generalmente impasibles, son también pacientes, tenaces y desprovistos de toda afectación. Su civismo es profundo y su religión tiene sobre todo un carácter moral. Su sentido del humor es a menudo muy vivo. Tienen marcada preferencia por los sistemas abstractos. Valor dominante: la ley.
- G) Amorfo (No emotivos, no activos, primario). Son los disponibles, conciliadores, tolerantes por indiferencia, dan sin embargo pruebas con frecuencia de una obstinación pasiva muy tenaz. Tomados en conjunto, son aquellos de los que se dice que tienen "buen

carácter". Negligentes, inclinados a la pereza, carecen por completo de puntualidad. Son indiferentes al pasado y más todavía que al porvenir. Tienen a menudo aptitudes para la música (ejecución) y para el teatro. Valor dominante: el placer.

- H) Apático (No emotivos, no activos, secundarios). Representan a aquellos herméticos, misteriosos, vueltos hacia sí mismos pero sin una vida interior intensa (estremecedora). Son sombríos y taciturnos, ríen muy rara vez. Esclavos de sus hábitos, son conservadores. Tenaces en sus enemistades, se reconcilian con mucha dificultad. Siendo muy poco conversadores, aman la soledad. Aun cuando indiferentes a la vida social, son sin embargo generalmente honestos, veraces y honorables. Valor dominante: la tranquilidad.

1.1.2. Estrategias de afrontamiento

1.1.2.1. Definiciones de afrontamiento

Blanch (2003, como se citó en El-Sahili, 2010) define al afrontamiento al estrés como las estrategias generales que implican la emoción, cognición y conducta, que están relacionadas con los recurso

propios que presenta una persona para neutralizar el impacto del ambiente y de su propio proceso emocional.

Boada y Ficapal-Cusí (2012) mencionan que el afrontamiento del estrés esta relacionando con el carácter procesual y la descripción en términos de relación entre la persona y su medio, siendo considerada un estrategia de adaptación para adecuarse a la realidad de un problema o situación problemática o difícil para la persona y que además está relacionada con rasgos de personalidad.

Everly (1989, como se citó en Martín, Jiménez & Fernández, 1997) define al afrontamiento como un esfuerzo para reducir o mitigar los efectos aversivos del estrés, esfuerzos que pueden ser psicológicos o conductuales.

Frydenberg y Lewis (2001) definen al afrontamiento como las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectivas

Lazarus y Folkman (1984, como se citó en Sánchez, 2010) definieron el afrontamiento como los esfuerzo cognitivos y conductuales constantemente cambiantes para manejar las demandas específicas interna y/o externas que son evaluadas como excesivas en relación con los recursos de que dispone la persona.

Rodríguez et al. (2004, como se citó en Amador, 2014), menciona que las estrategias del afrontamiento son los mecanismos de defensa que la persona cuenta para afrontar el estrés.

Sandín (1995, como se citó en Puig & Rubio, 2011), menciona que el concepto de afrontamiento del estrés hace referencia a los esfuerzos cognitivos y conductuales que lleva a cabo el individuo para hacer frente al estrés; es decir, para tratar tanto con las demandas externas o internas generadoras del estrés, como con el malestar psicológico que suele acompañar al estrés.

Yates (2010, como se citó en Puig & Rubio, 2011) mencionan que el afrontamiento es la adaptación positiva cuando no existe una exposición a circunstancias adversas.

1.1.2.2. Formas de afrontamiento

Según la teoría Lazarus y Folkman (1979, como se citó en Gutiérrez, 2008) las formas de afrontamiento son las siguientes.

A) *El Afrontamiento como proceso.* En el análisis que Folkman y Lazarus elaboran acerca del afrontamiento como un proceso, parten de la idea de que la interacción es dinámica y que se pueden ir desarrollando

cambios durante esa interacción. Mientras transcurre el proceso, la persona utiliza en algunos momentos estrategias defensivas y, en otros, las que sirven para resolver el problema. Esto crece a medida que se va modificando su relación con el medio. En el proceso de afrontamiento es constante un ir y venir desde la confrontación o esfuerzo a la retirada o negación/evitación. En otras palabras, cuando el estilo de afrontamiento es aproximativo, las personas tenderán a la solución del problema; en cambio, si el estilo o estrategia de afrontamiento es de tipo evitativo, tenderán a evadirlo o escapar de él (Gutiérrez, 2008).

Esto dependerá también del tipo de situaciones y los recursos con que crea contar la persona para hacerle frente. Se producen una y otra vez evaluaciones y reevaluaciones en la relación individuo/entorno. Los cambios que se lleven a cabo en el proceso de afrontamiento podrán deberse a los resultados de los esfuerzos por cambiar las situaciones del medio o a la modificación de la interpretación interior que haga del afrontamiento o ampliando su entendimiento al respecto. Si hay cambios en la relación entre el sujeto y su medio, esto dará paso a una reevaluación, lo que influirá en la actividad del afrontamiento posterior. Es decir, que el proceso de afrontamiento está determinado por reevaluaciones cognitivas constantes. Puede haber un sinnúmero de factores personales que estén influyendo en esta evaluación, como creencias, motivaciones, compromisos y expectativas, entre otros. Pero, sin duda,

son las consideraciones de los factores situacionales los que hacen posible una evaluación estresante. Así, en el marco de este modelo, la elección de los afrontamientos parece determinada por factores personales y situacionales, y no por predisposiciones específicas del individuo. De esto se deduce que cada interacción estresante suscita la puesta en marcha de estrategias diferentes (Gutiérrez, 2008)

A partir de este modelo, se han tipificado dos grandes grupos de estrategias diferentes: las que se centran en la cognición de amenaza y las que modulan la respuesta emocional que esa amenaza provoca. En general, las formas de afrontamiento dirigidas a la emoción tienen más posibilidades de aparecer cuando ha habido una evaluación de que no se puede hacer nada para modificar las condiciones lesivas, amenazantes o desafiantes de entorno. Por otro lado, las formas de afrontamiento dirigidas al problema son más susceptibles de cambio. Entonces, se considera que el proceso de evaluación y reevaluación es un factor importante para definir la forma de afrontamiento (Gutiérrez, 2008)

B) Modos de afrontamientos dirigidos a la emoción. Son procesos que se ponen en juego con la finalidad de disminuir el trastorno emocional provocado por la evaluación cognoscitiva, a raíz de una situación estresante. Entre esos modos de afrontamiento aparecen las estrategias de atención selectiva, evitación, distanciamiento,

minimización e interpretación positiva de situaciones negativas. Estos son algunos de los procesos defensivos presentes en todas las situaciones estresantes. En ciertos casos, algunas personas utilizan otro tipo de estrategias cognitivas que se encargan de aumentar el grado de trastorno emocional que, posteriormente, tratarán de disminuir por medio de una forma de autorreproche o de autocastigo. Esas personas tienen necesidad de sentirse intensamente mal para luego poder sentirse mejor. Algunos otros modos de afrontamientos cognitivos cambian la forma de percibir el acontecimiento sin cambiarlo objetivamente (Gutiérrez, 2008)

Estas estrategias son equivalentes a una reevaluación cognitiva. Otro tipo de estrategias de afrontamiento dirigidas a la emoción no cambian de forma directa el significado del acontecimiento, como las reevaluaciones cognitivas. Nos referimos al caso de la evitación o la atención selectiva; que éstas logren cambiar el significado de la situación o que no lo logren, dependerá de lo que se quiera evitar o lo que sea tomado en cuenta. Los afrontamientos dirigidos a la emoción pueden lograr una interpretación diferente del acontecimiento estresante sin la distorsión de la realidad, con la posibilidad de que aparezca la autodecepción. Con este modo de afrontamiento se busca conservar la esperanza y el optimismo para actuar como si lo sucedido no importara. Esto conduce a una interpretación de autodecepción o de distorsión de la realidad. Los procesos cognitivos de evaluación no son conscientes. Este

tipo de afrontamiento ha sido referido por otros autores como afrontamiento evitativo.

Modos de afrontamientos dirigidos al problema. En la explicación de Lazarus y Folkman (1991) acerca de este punto, se establece una diferencia entre las utilizadas para la resolución del problema y las dirigidas al problema. Para ellos, Las estrategias de afrontamiento dirigidas al problema son parecidas a las utilizadas para la resolución de éste; como ellas, generalmente están dirigidas a la definición del problema, a la búsqueda de soluciones alternativas (Gutiérrez, 2008).

1.1.2.3. Tipos de personas en función al afrontamiento del estrés

Según Labrador (2006; como se citó en Boada et al. 2012) menciona que existen tres tipos generales de personas en función de su forma de afrontar una situación de estrés laboral.

- A. Personas autorreferentes (ineficaces). No se centran en las demandas de la situación para poderle hacer frente a ésta: sólo se centran en sí mismos preocupándose por cómo les afecta o les puede afectar en el futuro. Además, sólo piensan en lo mal que se encuentran y en las posibles consecuencias negativas de la situación. No disponen de información suficiente para enfrentarse a

los momentos de estrés, y así es poco probable que puedan resolverlos. El no resolver las demandas de la situación hará que ésta se mantenga como amenazante, favoreciendo la aparición de una sensación de malestar y de trastornos debidos a la elevada activación mantenida. Este tipo de personas presentan las siguientes

Características:

Preocupación por la propia realización.

Rumiación del problema: tener constantemente pensamientos relacionados con el problema sin buscar posibles conductas para afrontarlo.

Preocupación por las respuestas corporales asociadas a la activación fisiológica como sudación, taquicardia, temblor, sequedad de boca, vacío en el estómago, etc.

Consideración reiterativa sobre posibles consecuencias de una conducta inadecuada en una determinada tarea o situación, como desaprobación social y pérdida de estatus.

Pensamientos y sentimientos referidos a la propia inutilidad como autocríticas y autocondenas.

- B. Personas autoeficaces (centrados en la tarea). Se preocupan en primer lugar por saber qué es lo que la situación les demanda, y

centran su interés en analizar las características de la situación y la forma en que podría resolverse. Tienen una mejor información, lo que les facilita seleccionar las conductas adecuadas para hacer frente y poner fin a la situación de estrés. La adopción de estrategias permite solucionar pronto el problema desencadenante y disminuir la situación de estrés. Por todo ello, los posibles efectos debidos a los eventos estresantes serán menores, dado que la duración de ésta ha sido mucho menor. En futuras ocasiones, esta forma de proceder eficaz les llevará a considerar que es fácil hacer frente a nuevas situaciones de estrés, con lo que percibirán las situaciones como menos estresantes y las afrontarán con mayor confianza en las propias posibilidades. Las personas de este tipo presentan las siguientes

Características.

Tienen un alto concepto de la propia eficacia.

Buscan las demandas o exigencias de la situación, y así tratan de recabar más información.

Prestan atención para identificar posibles obstáculos de la situación a sus conductas de afrontamiento.

Han aprendido a desarrollar conductas adecuadas para hacer frente a las situaciones de manera competente.

C. Personas negativistas (niegan los problemas). Niegan la existencia de problemas o de demandas del medio, con independencia de lo que puedan hacer o no en esas situaciones. Ello no posibilita una adecuada percepción de la situación ni de sus demandas, con lo cual no se favorece el desarrollo de comportamientos eficaces para hacer frente a la situación de estrés. Dado que la persona no se activa en exceso al no darle importancia a la situación, se evitan efectos negativos de la activación fisiológica excesiva y el desgaste subsiguiente. La persona no soluciona la situación de estrés pero tampoco sufre las consecuencias negativas de ésta en su organismo. Este tipo de personas presentan las siguientes características:

Niegan la existencia de los problemas.

No se preocupan de las demandas del medio ni hacen ningún esfuerzo por afrontarlas o superarlas.

1.1.2.4. Modelo de aproximación-evitación del afrontamiento

Según Peterson (1989, como se citó en Trianes, 2003) nos habla acerca de que la aproximación es un tipo de afrontamiento que indica una disposición a buscar activamente información, mostrar preocupación y hacer planes, a fin de hacerle frente y superar la situación difícil. La evitación hace referencia a rehuir todo tipo de información relacionada

con el problema, preocuparse lo menos posible y distraerse cuanto se pueda cuando se encuentra la persona en la situación estresante.

- a. Acercamiento. Supone comportamientos o actividades cognitivas o emocionales que se dirigen a afrontar el estresor, tales como intentos para cambiar la forma de pensar acerca del problema centrándose directamente en él.
- b. Evitación. Son estrategias cognitivas, emocionales o de conducta centradas en cualquier otra cosa diferente al problema, precisamente con objeto de evitarlo, de no centrarse a él.

1.1.2.5. Clasificación del afrontamiento

Lazarus y Folkman (1984, como se citó en Veloso, Caqueo, W, Caqueo, A., Muñoz & Villegas, 2010) plantean que existen al menos dos amplios estilos diferentes de afrontamiento:

- A. Afrontamiento focalizado en el problema. Hace referencia a los esfuerzos dirigidos a modificar las solicitudes o eventos ambientales causantes del estrés, intentando solucionar el problema o al menos disminuir su impacto.

- B. Afrontamiento focalizado en las emociones. Implica realizar esfuerzos para aminorar o eliminar los sentimientos negativos causados por las condiciones estresantes. Mientras que Frydenberg y Lewis en 1997 incorporan una tercera categoría a tales estilos.
- C. Afrontamiento de evitación. Este modo de afrontamiento involucra evadir el problema, no presentando atención a él o distrayéndose con otras actividades o conductas.

A la par de lo anterior Inlander y Morán (2004, como se citó en Madueño & Rodríguez, 2015) clasifican el afrontamiento en dos grandes grupos: afrontamiento aproximativo y afrontamiento evitativo.

- a) Afrontamiento aproximativo. Son aquellas estrategias que permiten la confrontación y enfrentamiento del problema que genera malestar en la persona.
- b) Afrontamiento evitativo. Son aquellas estrategias cognitivas o conductuales que ayudan a evitar el considerar el problema o las emociones que generan malestar.

1.1.2.6. Estrategias de afrontamiento

Frydenberg y Lewis (2001), afirman que es posible hacer una distinción entre afrontamiento general y específico, es decir el modo con el que el adolescente encara cualquier situación (general) y una problemática particular (específico). En sus Investigaciones identifiqué 18 estrategias que a continuación se detallan específicamente.

- A. Buscar apoyo social (As). Estrategia que consiste en una inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo en su resolución.
- B. Concentrarse en resolver el problema (Rp). Es una estrategia dirigida a resolver el problema que lo estudia sistemáticamente y analiza los diferentes puntos de vista u opciones.
- C. Esforzarse y tener éxito (Es). Es la estrategia que describe compromiso, ambición y dedicación.
- D. Preocuparse (Pr). Se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro en términos generales o, más en concreto, preocupación por la felicidad futura.

- E. Invertir en amigos íntimos (Ai). Se refiere a la búsqueda de relaciones personales íntimas.
- F. Buscar pertenencia (Pe). Indica la preocupación e interés del sujeto por sus relaciones con los demás en general y, más concretamente, preocupación por lo que los otros piensan.
- G. Hacerse ilusiones (Hi). Es la estrategia expresada por elementos basados en la esperanza y en la anticipación de una salida positiva.
- H. La estrategia de Falta de afrontamiento (Na). Consiste en elementos que reflejan la incapacidad personal para tratar del problema y el desarrollo de síntomas psicósomáticos.
- I. Reducción de la tensión (Rt). Se caracteriza por elementos que reflejan un intento de sentirse mejor y relajar la tensión.
- J. Acción social (So). Se refiere al hecho de dejar que otros conozcan el problema y tratar de conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades.
- K. Ignorar el problema (Ip). Es la estrategia de rechazar conscientemente la existencia del problema.

- L. Autoinculparse (Cu). Indica que ciertos sujetos se ven como responsables de los problemas o preocupaciones que tienen.
- M. Reservarlo para sí (Re). Es la estrategia expresada por elementos que reflejan que el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas.
- N. Buscar apoyo espiritual (Ae). Se trata de elementos que reflejan el empleo de la oración y la creencia en la ayuda de un líder o de Dios.
- O. Fijarse en lo positivo (Po). Es la estrategia que trata de buscar atentamente el aspecto positivo de la situación. Incluye el ver el lado bueno de las cosas y considerarse afortunado.
- P. Buscar ayuda profesional (Ap). Es la estrategia consistente en buscar la opinión de profesionales, como maestros u otros consejeros.
- Q. Buscar diversiones relajantes (Dr). Se caracteriza por elementos que describen actividades de ocio como leer o pintar.

- R. Distracción física (Fi). Se trata de elementos que se refieren a hacer deporte, mantenerse en forma, etc.

1.1.2.7. Resiliencia

El vocablo resiliencia tiene su origen en el término latín “resilio”, que significa volver en un salto y rebotar. Claramente este término fue adaptado para caracterizar a las personas que a pesar de vivir en situaciones de adversidad, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos. (Mauricio, 2010)

1.1.2.7.1. Definiciones de resiliencia.

Aguirre (2004) refiere que la resiliencia es la habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida tanto significativa como productiva. Además señala que puede darse en dos situaciones: la resiliencia frente a la destrucción, es decir protegiendo la integridad, y por otra parte, la resiliencia más allá de la resistencia, forjando un comportamiento vital positivo, pese a situaciones difíciles.

Rutter (2005) expresa que la resiliencia es un “fenómeno multifacético que abarca factores ambientales y personales, caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana en un medio insano”

Wagnild y Young (1993) definen a la resiliencia como una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional que se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida.

Wolin y Wolin (1993) quienes refieren que la resiliencia es la capacidad de sobreponerse, soportar las penas y enmendarse uno mismo. Sostienen que el desarrollo de la resiliencia depende de la etapa de evolución, haciéndose más fuerte y consistente a medida que se desarrolla el individuo.

1.1.2.7.2. Modelos teóricos.

La resiliencia es un término que se ha podido abordar desde diversos enfoques psicológicos, basándose en características de personas, que supieron enfrentar con éxitos eventos traumáticos de su vida, al igual que lograron explicar los factores que influyeron para el desarrollo de esta capacidad.

Modelo del Desarrollo Psicosocial de Grotberg.

Esta teoría está relacionada con la teoría del desarrollo de Erikson, el cual afirma que la resiliencia es una respuesta ante la adversidad que se mantiene a lo largo de la vida o en un momento determinado y puede ser promovida durante el desarrollo del niño. Así mismo, el autor refiere que la

resiliencia es efectiva, no sólo para enfrentar adversidades, sino también para la promoción de la salud mental y emocional de las personas. (Grotberg, 1996)

Infante (2002) explica que el término adversidad designa una constelación de factores de riesgo (pobreza, muerte de un familiar, entre otros), además refiere que la adversidad es subjetiva, pues para algunos, el enfrentarse a un contexto adverso resulta más complicado que para otros.

Modelo de Resiliencia de Richardson.

Richardson (2011) explica en su modelo de resiliencia, el proceso por el que una persona puede hacer frente a la adversidad, es decir que al enfrentarse ante una situación problemática, no hay una única respuesta posible, ya que no todos reaccionamos de la misma manera.

Así mismo Saavedra (2004) refiere que ante esto, uno de los términos fundamentales de este modelo es la reintegración. Cuando la situación adversa llega, se enfrenta con los factores protectores que todos tenemos, tales como familia, la escuela y la comunidad; en función a estos factores y del grado en el que amortigüen la adversidad, la persona puede elegir consciente o inconscientemente cuatro opciones de reintegración:

Reintegración disfuncional, es cuando una persona no es capaz de asumir la situación adversa, por ello acaba realizando conductas destructivas o de riesgo

consigo mismo (consumo de drogas, por ejemplo) o con los demás. Luego encontramos la **reintegración con pérdida**, en este caso, tras la ruptura, el individuo tiene motivación para superarla, sin embargo sufre pérdidas como, por ejemplo, de autoestima, estamos, por tanto, ante una situación en la que el positivismo por salir adelante no evita el desajuste emocional de la persona. Como otra opción, está la **reintegración a zona de bienestar**, esta se caracteriza por el regreso del individuo al momento vital anterior a la adversidad, pues la persona recupera el equilibrio. Y por último, se encuentra la **reintegración con resiliencia**, es decir cuando la persona, tras la ruptura, es capaz de experimentar un crecimiento positivo como resultado del aprendizaje realizado de la situación adversa

Modelo Teórico de Wagnild y Young.

Wagnild y Young (1993) refieren que la resiliencia es una característica positiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas. Además, puede entenderse como la capacidad de una persona, que a pesar de las condiciones de vida adversas y a las frustraciones que atraviesa, puede superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado.

Así mismo el autor, considera dos factores: Factor I: denominado competencia personal; que se caracteriza por la autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia. Factor II:

denominado aceptación de uno mismo y de la vida, el cual refleja la adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida, como de un sentimiento de paz a pesar de la adversidad.

Modelo del Desafío de Wolin y Wolin.

En la presente investigación se asume este modelo, en el cual Wolin y Wolin (1993) manifiestan que implica ir desde el enfoque de riesgo hasta el enfoque del desafío, donde cada desgracia o adversidad que representa un daño o una pérdida puede significar una capacidad de afronte o un escudo de resiliencia, que no permitirá a estos factores adversos dañar a la persona, sino por el contrario, beneficiarla, para luego transformarla positivamente, lo cual constituye un factor de superación, y apoyo para los adolescentes.

1.1.2.7.3. Factores de la resiliencia.

Prado y del Águila (2000) asumen siete factores para elaborar la escala de resiliencia en adolescentes, estos componentes están basados en la teoría de Wolin y Wolin, denominándose “la mandala de resiliencia”; estos elementos son nombramos a continuación:

Insight.

Es la habilidad para saber y entender las situaciones, verse diferentes de sus padres tanto en fortalezas como en oportunidades y no sentirse culpables por problemas del pasado.

Se considera al insight como un acto propiamente cognitivo, pues implica un proceso de conocimiento y resolución de problemas, que se desarrolla mediante la confianza en las virtudes y la aceptación de las debilidades, logrando liberarse de suposiciones erradas, permitiendo un desarrollo personal, equilibrado y sano. (Bowden & Jung-Beeman, 2007)

Independencia.

Se define, como el saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; es la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento.

Así mismo se considera como la capacidad de distanciarse de las situaciones adversas, estableciendo para ello límites físicos o emocionales que permitan hacer la distinción sobre qué es la situación y la persona, se manifiesta durante la adolescencia, mediante el hecho de emplear estrategias de afrontamiento frente a las situaciones desagradables. (Kroger, 1993)

Además, Toledo (1998) refiere que las relaciones personales, los amigos y el grupo, son un medio de socialización prioritario después de la

familia, donde se aprende con los pares a forjar la independencia, a tomar y poner en marcha tanto las pequeñas como grandes decisiones.

Interacción.

Es la habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros. Una autoestima baja o exageradamente alta producen aislamiento; si es baja, se suele dar por autoexclusión vergonzante y si es demasiado alta puede generar rechazo por la soberbia.

Iniciativa.

Es el gusto de exigirse, ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes y ejercer control sobre los problemas.

Mitchell (2010) menciona que la iniciativa se desarrolla durante la adolescencia a través de experiencias de dominio y del establecimiento de relaciones de apoyo con sus iguales y el mundo adulto, asimismo depende de la motivación intrínseca y extrínseca, para lograr los objetivos a medio y largo plazo.

Humor.

Es encontrar lo cómico en la propia tragedia, permitirse ahorrarse sentimientos negativos, aunque sea transitoriamente y soportar situaciones adversas. Así mismo, el humor ayuda a una aceptación madura de la desgracia común y

facilita cierta distancia con el problema, favoreciendo la toma de decisiones para resolverlo. (Suárez, 2002).

Burnham (2009) refiere que esta cualidad se desarrolla en la adolescencia, siendo el producto de los grandes cambios físicos y psicológicos e influido por sus relaciones intrapersonales. Así mismo Vásquez y Picardi (s.f) refieren que para poder fortalecer la capacidad del sentido del humor es necesario encontrar un lugar donde se pueda ser uno mismo y donde se pueda expresar.

Creatividad.

Es la capacidad para imponer orden y belleza al caos de las experiencias adversas, así como moldearse en el esfuerzo y disciplina para convertir el caos en arte.

Serrano (2005) afirma que es sumamente importante la capacidad de creatividad en los adolescentes activando defensas protectoras como mecanismos personales a través de las organizaciones extrafamiliares.

Moralidad.

Entendida como la consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a todos los semejantes y la capacidad de comprometerse con valores.

Munist, et al (1998) refiere que la resiliencia es una capacidad que exige un cuadro de referencia moral. Esto implica que un individuo debe superar la situación de adversidad dentro de las normas culturales en las que él se

desenvuelve. Además, Cordini (2005) refiere que la participación en grupos sociales, sean de carácter religioso, de estudio o de entretenimiento, es importante en el desarrollo de la identidad resiliente del adolescente.

1.1.2.7.4. Resiliencia y adolescencia.

La adolescencia es una etapa de cambio continuo, rápido desarrollo, adquisición de nuevas capacidades y lo más relevante es que se empieza a elaborar un proyecto de vida personal. Por todo esto, es un momento oportuno para fortalecer el desarrollo, potenciar los factores protectores y prevenir conductas de riesgo.

Zabalo (como se citó en Melillo, 2004) encontró como características de los adolescentes resilientes: el optimismo, la autoestima, la autoconfianza, la introspección, la independencia, la creatividad, el sentido del humor, la curiosidad, y la moralidad.

Así mismo Wolin y Wolin (1993) señalan la importancia que tienen los factores de resiliencia en la adolescencia, por ejemplo; el insight en los adolescentes, permite la autoevaluación o autoexaminación de sus capacidades; la independencia, les ayuda a no involucrarse en situaciones conflictivas; la interacción, les favorece el establecimiento de redes sociales de apoyo, con el fin de encontrar nuevas formas de superar las adversidades; la iniciativa, aparece como un factor importante para proyectar los objetivos a través de la

inclinación al estudio, práctica de deportes y actividades extraescolares como hobbies y trabajos voluntarios; además, la creatividad favorece el desarrollo de habilidades artísticas como escribir, pintar y bailar; la moralidad, que a través de los valores propios, busca que ellos establezcan juicios de forma independiente de los padres, igualmente desarrollan la lealtad y la compasión. Por último, el sentido del humor, que con la capacidad de reír, moldea los sentimientos negativos que pueden provocar un conflicto. Además,

Lazaru y Folkman (1986) afirman que el adolescente es un ser deseoso de independencia, es por ello que busca el camino para afrontar la adversidad teniendo como base sus relaciones interpersonales, por lo tanto no necesitan de la familia indispensablemente para poder hacer frente a problemas, lo que podría deberse al aprendizaje social en otros entornos donde se desarrolle.

2.3 Definición de la terminología

Tipos caracteriales: el carácter tiene cualidades innatas que actúan como soportes básicos en el desarrollo de la personalidad del individuo sobre las cuales el sujeto irá adquiriendo los diferentes contenidos que le irán dando forma estable y constante en su modo de enfrentar las diferentes circunstancias que la misma vida plantea (Lessenne, 1953, como se citó en Vicuña, 2006).

Estrategias de afrontamiento: El afrontamiento son las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectivas (Frydenberg & Lewis, 2001)

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación

El presente estudio se enmarca en una Investigación no experimental, que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos, es decir, se observan situaciones ya existentes, y no se puede influir en ellas. Se caracteriza por ser sistemática y empírica. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

Diseño de Investigación

El presente estudio tiene como diseño de investigación: Transversal – correlacional. Dicho diseño se caracteriza por recolectar datos en un momento único, con la finalidad de describir relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. (Hernández, et al. 2014). Según Hernández et al. (2014) el diseño transversal – correlacional tiene el siguiente esquema:

$$X1 \ominus Y1$$

Donde:

X1: Variable “Tipos caracteriales”

Y1: Variable “Estrategias de afrontamiento”

$\ominus$: Relación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

Población

La población son un conjunto de todos los casos que concuerden con determinadas especificaciones, por lo que es primordial establecer con claridad las características de la población, con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros muestrales. (Hernández Sampieri, R. et al. 2014)

La población está conformada por una totalidad de 601 alumnos del 4º grado del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal San José de la ciudad de Chiclayo, población que está distribuido en 20 secciones con una cantidad promedio de 30.31 alumnos por sección (Estadística de la Calidad Educativa, 2015)

Muestra.

La muestra es, en esencia un subgrupo de la población o universo; subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto de definido en sus características al que llamamos población. (Hernández Sampieri, R. et al. 2014)

Para poder seleccionar la muestra del presente estudio se ha recurrido a la muestra probabilística, que es un subgrupo de la población en el que todos los

elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos para la muestra y se obtiene definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis. (Hernández Sampieri, R. et al. 2014)

Para determinar la muestra se ha utilizado el subprograma Sample Size Determination del programa STATS, para determinar el tamaño de la muestra en términos de probabilidad, usando el procedimiento del muestreo simple aleatorio, cuyo resultado se visualiza en la figura 1.

Figura 1: Muestreo aleatorio simple del universo de alumnos del 4° grado de secundaria del colegio San José

Decision Analyst STATSTM 2.0

Sample Size Determination
(Sample Size for Population Percentage Estimates)

Inputs

Universe Size
If universe is less than 99,999, replace 99,999 with the smaller number
601

Maximum Acceptable Percentage Points of Error
5%

Estimated Percentage Level
50%

Desired Confidence Level
95%

Results
The Sample Size Should Be...
234

Decision Analyst
The global leader in analytical research systems

Calculate Reset Exit

817 640 6166 | www.decisionanalyst.com

Donde:

Universe sito: 601

Maximum Acceptable Percentage Points of Error: 5%

Estimated Percentage Level: 50%

Desired Confidence Level: 95%

El tamaño de la muestra: 234 alumnos necesarios para tener representadas a los 601 alumnos del 4° grado de secundaria del colegio San José, con 96% de confianza y 5% de error máximo.

3.3 Hipótesis

Hipótesis general.

H°. Existe relación entre los tipos caracteriales y las estrategias de afrontamiento en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015.

Hipótesis específicas.

H1 Existe relación entre el factor emotividad y las estrategias de afrontamiento en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015.

H2 Existe relación entre el factor actividad y las estrategias de afrontamiento en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015.

H3 Existe relación entre el factor resonancia y las estrategias de afrontamiento en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015.

3.4 Variables

Variable 1: Tipos caracteriales

Se utilizará el Cuestionario Caracterológico Gastón Berger, con la adaptación de Vicuña Peri, L., la cual tiene los siguientes factores.

Emotividad

Actividad

Resonancia

Variable 2: Estrategias de afrontamiento

La Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis siendo las siguientes dimensiones:

- a. Buscar apoyo social (As).
- b. Concentrarse en resolver el problema (Rp).
- c. Esforzarse y tener éxito (Es).

- d. Preocuparse (Pr).
- e. Invertir en amigos íntimos (Ai)
- f. Buscar pertenencia (Pe).
- g. Hacerse ilusiones (Hi).
- h. Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na).
- i.Reducción de la tensión (Rt).
- j. Acción social (So).
- k. Ignorar el problema (Ip)
- l. Autoinculparse (Cu)
- m. Reservarlo para sí (Re)
- n. Buscar apoyo espiritual (Ae)
- o. Fijarse en lo positivo (Po)
- p. Buscar ayuda profesional (Ap)
- q. Buscar diversiones relajantes (Dr)
- r. Distracción Física (Fi)

3.5 Operacionalización

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Tipos caracteriales	Emotividad	1 – 10	Cuestionario Caracterológico
	Actividad	11 – 20	Gastón Berger
	Resonancia	21 – 30	Adaptación: Vicuña Peri, L.

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Afrontamiento	Buscar apoyo social (As).	1, 19, 37, 55, 71	ACS. Escala de afrontamiento para adolescentes. Frydenberg y Lewis
	Concentrarse en resolver el problema (Rp).	2, 20, 38, 56, 72	
	Esforzarse y tener éxito (Es).	3, 21, 39, 57, 73	
	Preocuparse (Pr).	4, 22, 40, 58, 74	
	Invertir en amigos íntimos (Ai)	5, 23, 41, 59, 75	
	Buscar pertenencia (Pe).	6, 24, 42, 60, 76	
	Hacerse ilusiones (Hi).	7, 25, 43, 61, 77	
	Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na).	8, 26, 44, 62, 78	
	Reducción de la tensión (Rt).	9, 27, 45, 63, 79	
	Acción social (So).	10, 28, 46, 64	
	Ignorar el problema (Ip)	11, 29, 47,	

	65
Autoinculparse (Cu)	12, 30, 48, 66
Reservarlo para sí (Re)	13, 31, 49, 67
Buscar apoyo espiritual (Ae)	14, 32, 50, 68
Fijarse en lo positivo (Po)	15, 33, 51, 69
Buscar ayuda profesional (Ap)	16, 34, 52, 70
Buscar diversiones relajantes (Dr)	17, 35, 53
Distracción Física (Fi)	18, 36, 54

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Método. El presente estudio está basado en un enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por tener planteamientos acotados, mide fenómenos, utiliza estadística y prueba de hipótesis y teoría, asimismo, es un proceso basado en el deductivo, sigue una secuencia, es probatoria y analiza la realidad objetiva. (Hernández Sampieri, R. et al. 2014)

Técnica. La investigación utiliza la técnica de la psicometría, el cual consiste en un conjunto de métodos, técnicas y teorías implicados en la medición de variables psicológicas; estudia las propiedades métricas exigibles en las mediciones psicológicas y establece bases para que éstas se realicen de manera educada. (Aragón Borja, L. 2014)

Instrumentos.

Cuestionario Caracterológico Gastón Berger

Ficha técnica.

Nombre	: Cuestionario Caracterológico Gastón Berger
Autores	: Gastón Berger
Procedencia	: Universidad de la Sorbona (Francia)
Adaptación Perú	: Vicuña Peri. (2006)
Edición	: 3° Edición Editorial LAVP, Lima 2006.
Ámbito	: 12 a 18 años.
Administración	: Adolescentes y adultos de ambos sexos
Duración	: 20 minutos aproximadamente.
Objetivo	: Determinar los de personalidad en cuanto a estructuras caracterológicas mediante autodescripción

Descripción. El cuestionario está estructurado de tipo verbal-escrito con respuestas dicotómicas, excepto en los ítems 11 y 26 que tienen tres alternativas y emplea la técnica de elección forzada en todos los ítems. Además, los 30 ítems están distribuidos en orden secuencial en base a los factores a evaluarse.

Validez. Para la validez se apeló al método concurrente, cuyo proceso consistió la aplicación de tarjetas independientes a 200 sujetos entre los 15 y 50 años de edad, con el objeto de que los participantes categoricen las tarjetas en base a las descripciones que estas tenían y los rasgos de cada uno, producto final se obtuvo ocho categorías, una por cada tipo caracterológico, y posterior a tres meses de dicho proceso se aplicó el cuestionario con el propósito de establecer asociación, para lo que se usó el análisis de Ji Cuadrado y el coeficiente V de Cramer, cuyos resultados establecen asociación significativa a 0.89 de V de Cramer como promedio, y los promedios del Ji Cuadrado muy significativa.

Confiabilidad. Para determinar la consistencia interna se procedió con el método de test-retest con un intervalo de tres meses y una muestra aleatoria de 645 sujetos, encontrando los siguientes resultados:

FAC			t
TOR			
Emot			5
ividad	.89	0.15	
Activ			6
idad	.92	0.50	
Reso			5

nancia	.90	3.07
--------	-----	------

Además del anterior método se procedió a utilizar la formula r20 de Kuder-Richardson, llegando a los siguientes resultados:

FAC	r20
TOR	
Emot	0.92
ividad	
Activ	0.94
idad	
Reso	0.92
nancia	

Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)

Ficha Técnica

Nombre original	: Adolescent Coping Scale (ACS)
Autor	: Frydenberg y Lewis
Año de aparición	: 1993.
Procedencia	: Australia.
Adaptación Perú	: Canessa, B. (2002)
Aplicación	: Individual y colectiva.
Dirigido a	: Adolescentes (12 – 18 años)
Tiempo de aplicación	: 25 minutos aproximadamente.

Descripción: El instrumento en su versión de la adaptación española consta de 80 ítems, 79 de ellos son cerrados y uno de respuesta abierta, en cambio en la adaptación peruana se reemplaza el ítem, siendo en total 80 reactivos. Los ítems se distribuyen en 18 escalas, cada una de las cuales refleja una respuesta de afrontamiento diferente y contiene entre 3 y 5 ítems.

Validez. Análisis de ítems. Para aceptar los ítems se tuvieron en cuenta dos criterios: en primer lugar, que la correlación ítem-test corregido fuera mayor de 0.20; y en segundo lugar, que la presencia del ítem, a pesar de que pudiera tener una correlación ítem-test corregido inferior a 0.20, incrementara el coeficiente alfa de Cronbach.

El análisis factorial realizado según el método de los componentes principales y la rotación oblicua oblmin fue llevado a cabo en tres etapas o muestras de ítems, como en la versión original, pues de esta forma se evitaron las dificultades estadísticas de analizar en un solo paso los 80 reactivos agrupados en 18 escalas. Cada una de las tres muestras agrupó aleatoriamente seis escalas o estrategias diferentes con sus ítems respectivos. Los resultados del análisis factorial en las tres etapas mostraron que las medidas previas, como son el Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación al muestreo y el test de esfericidad de Bartlett, indicaron la pertinencia de realizar el análisis estadístico. Kaiser-Meyer-Olkin Medida de adecuación del muestreo = .82 Test de esfericidad de Bartlett = 7127.24. Significativo $p < .05$

Confiabilidad. Los valores alfa más pequeños fueron la escala 17 Buscar diversiones relajantes con .48 y la escala 7 Hacerse ilusiones con .52; mientras que los valores alfa más altos correspondieron a las escalas 18 Distracción física con .84 y la escala 16 Buscar ayuda profesional con .76. Puede apreciarse también que entre las escalas con valores alfa que fluctuaron entre .53 y .58 estuvieron las escalas 10 Acción social y 15 Fijarse en lo positivo, ambas con un valor alfa de .53; las escalas 3 Esforzarse y tener éxito y 8 Falta de afrontamiento o No afrontamiento, que alcanzaron un valor alfa de .56; y las escalas 11 Ignorar el problema y 14 Buscar apoyo espiritual, con un valor alfa .58. Asimismo, las escalas que presentaron valores alfa que oscilaron entre .61 y .66 son: las escalas 4 Preocuparse y 13 Reservarlo para sí, que alcanzaron un

valor de .61; la escala 9 Reducción de la tensión con .63; y la escala 6 Buscar pertenencia, que presentó un valor de .66. Además, hubo escalas cuyos valores alfa se movieron entre los valores alfa .70 y .74. Estas escalas fueron las siguientes: la escala 12 Autoinculparse con un valor de .70; la escala 5 Invertir en amigos íntimos, que alcanzó un valor de .71; la escala 1 Buscar apoyo social, que obtuvo un valor de .73; y la escala 2 Concentrarse en resolver el problema con un valor de .74. Por otra parte, se puede ver que el contraste estadístico de la significación de cada coeficiente alfa nos indicó que todos los resultados fueron significativos a una probabilidad mayor de .05, por lo cual puede concluirse que todas las escalas del ACS Lima son confiables.

3.7 Procedimiento para la recolección de datos

Para el proceso de recolección se realizará los siguientes pasos:

En primer lugar se delimitó la idea a investigar y surgió las variables de estudio que fueron la variable “tipos caracteriales” y la variable “estrategias de afrontamiento” en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Chiclayo.

En segundo lugar se adquirió los instrumentos de medición de las variables. Para la variable tipos caracteriales se adquirió el Cuestionario Caracterológico Gastón Berger, el cual está destinado para adolescentes y

adultos, para ello se obtuve la adaptación de Vicuña Peri. Asimismo, se adquirió la Escala de Afrontamiento para Adolescentes, cuya aplicación es desde los 12 a 18 años de edad.

En tercer lugar se gestionó la autorización, para el estudio, mediante documentos y entrevistas individuales a las autoridades encargadas de la Institución Educativa Nacional de San José.

En cuarto lugar se solicitará el consentimiento informado dirigido al director de la institución educativa, con el propósito de explicar los aspectos éticos de voluntariedad, confidencialidad y anonimato para la aplicación de la aplicación de los instrumentos en los estudiantes del 4° grado de secundaria.

3.8 Análisis estadístico e interpretación de resultados

Para realizar el análisis de datos primero se operará mediante el paquete ofimático de Microsoft Excel, versión 2013, para realizar la data y efectuar las sumatorias de los resultados por sujeto evaluado, luego el estadístico se operará con el Statistical Package for the Social Sciences SPSS v.23.0 (Paquete estadístico para las Ciencias Sociales) desarrollado en la Universidad de Chicago. Con el objetivo de obtener tablas bidimensionales expresadas en frecuencias y porcentajes, asimismo, para la contrastación de hipótesis se aplicará el estadístico prueba de Gamma para obtener índices de correlación.

Asimismo se utilizará el software estadístico STATS, para calcular la muestra del universo poblacional de la investigación.

3.9 Principios éticos

Para la realización de esta investigación se tiene en cuenta la más estricta confidencialidad de los participantes en los resultados de las pruebas aplicadas, los que han de ser mencionadas de forma clara y precisa los sujetos colaboradores de la presente investigación (APA, 2010).

Se tomará en cuenta la reserva absoluta de los sujetos a evaluar, del mismo modo se les explicará a los estudiantes del nivel secundario en qué consistirá la participación en la presente investigación teniendo en cuenta la participación sea de forma voluntaria. Los cuestionarios se desarrollaron y calificaran discretamente; el análisis de los resultados se realizará con mucha responsabilidad por los investigadores.

3.10 Criterios de rigor científico

Para garantizar la firmeza científica del presente proyecto de investigación, se tendrá en cuenta diversas técnicas y criterios de rigor de construcción, como además de análisis respectivo, como es la psicométrica para poder afirmar que los instrumentos utilizados cumplen con los criterios de

confiabilidad y validez, asimismo, se usará paquetes ofimáticos y estadísticos actuales con los que se operará los resultados de la investigación.

También software estadístico para la realización del análisis de datos (SPSS v.23). Así mismo se tomó en cuenta la observación directa como un criterio importante en la investigación del campo de psicología.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados en tablas y gráficos

Tabla 1
Correlación entre tipos caracteriales y estrategias de afrontamiento en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015.

		Tipos caracteriales	Estrategias de afrontamiento
Tipos caracteriales	Correlación de Pearson	1	,021
	Sig. (bilateral)		,749
	N	234	234
Estrategias de afrontamiento	Correlación de Pearson	,021	1
	Sig. (bilateral)	,749	
	N	234	234
Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación estándar	N
Tipos caracteriales	149,47	29,603	234
Estrategias de afrontamiento	239,27	30,868	234

Como se muestra en la tabla 1, no existe relación entre los tipos caracteriales y las estrategias de afrontamiento, ya que el nivel de significancia es superior al punto crítico $p > 0.05$.

Tabla 2

Tipos caracteriales predominantes en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015.

Tipo Caracterial				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Colérico	21	9.0%	9.0	9.0
Pasional	19	8.1%	8.1	17.1
Nervioso	34	14.5%	14.5	31.6
Sentimental	12	5.1%	5.1	36.8
Válido Sanguíneo	32	13.7%	13.7	50.4
Flemático	56	23.9%	23.9	74.4
Amorfo	33	14.1%	14.1	88.5
Apático	27	11.5%	11.5	100.0
Total	234	100.0%	100.0	

Como se muestra en la tabla 2, el tipo caracterial predominante es el de tipo Flemático con el 23.9% (56 adolescentes), en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015.

Tabla 3

Niveles predominantes de las estrategias de afrontamiento en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015.

		No me ocurre	Raras veces	Algunas veces	A menudo	Mucha frecuencia	Total
As	F	11	64	102	50	7	234
	%	4.7	27.4	43.6	21.4	3.0	100.0
Rp	F	4	26	111	78	15	234
	%	1.7	11.1	47.4	33.3	6.4	100.0
Es	F	2	13	98	97	24	234
	%	.9	5.6	41.9	41.5	10.3	100.0
Pr	F	1	15	89	103	26	234
	%	.4	6.4	38.0	44.0	11.1	100.0
Ai	F	1	28	116	77	12	234
	%	.4	12.0	49.6	32.9	5.1	100.0
Pe	F	3	42	105	73	11	234
	%	1.3	17.9	44.9	31.2	4.7	100.0
Hi	F	3	42	123	64	2	234
	%	1.3	17.9	52.6	27.4	.9	100.0
Na	F	15	112	90	16	1	234
	%	6.4	47.9	38.5	6.8	.4	100.0
Rt	F	42	124	58	10	0	234
	%	17.9	53.0	24.8	4.3	0.0	100.0
So	F	26	114	82	12	0	234
	%	11.1	48.7	35.0	5.1	0.0	100.0
Ip	F	40	97	78	18	1	234
	%	17.1	41.5	33.3	7.7	.4	100.0
Cu	F	24	98	88	21	3	234
	%	10.3	41.9	37.6	9.0	1.3	100.0
Re	F	14	85	95	37	3	234
	%	6.0	36.3	40.6	15.8	1.3	100.0
Ae	F	8	63	102	53	8	234
	%	3.4	26.9	43.6	22.6	3.4	100.0
Po	F	7	34	113	68	12	234
	%	3.0	14.5	48.3	29.1	5.1	100.0
Ap	F	15	65	95	46	13	234
	%	6.4	27.8	40.6	19.7	5.6	100.0
Dr	F	8	30	90	60	46	234
	%	3.4	12.8	38.5	25.6	19.7	100.0
Fi	F	11	34	86	48	55	234
	%	4.7	14.5	36.8	20.5	23.5	100.0

Como se muestra en la tabla 3, en las categorías predominantes de las estrategias de afrontamiento se distingue lo siguiente: En la estrategia As el 43.6% muestra una categoría de “Me ocurre alguna vez”, la estrategia Rp el 47.4% indica una categoría de “Me ocurre alguna vez”, la estrategia Es el 41.9% presenta una categoría de “Me ocurre alguna vez”, la estrategia Pr el 44% presenta una categoría de “Me ocurre a menudo”, la estrategia Ai el 49.6% presenta una categoría de “Me ocurre alguna vez”, la estrategia Pe el 44.9% presenta una categoría de “Me ocurre alguna vez”, la estrategia Hi el 52.6% presenta una categoría de “Me ocurre alguna vez”, la estrategia Na el 47.9% presenta una categoría de “Me ocurre rara vez”, la estrategia Rt el 53% presenta una categoría de “Me ocurre rara vez”, la estrategia So el 48.7% presenta una categoría de “Me ocurre rara vez”, la estrategia Ip el 41.5% presenta una categoría de “Me ocurre rara vez”, la estrategia Cu el 41.9% presenta una categoría de “Me ocurre rara vez”, la estrategia Re el 40.6% presenta una categoría de “Me ocurre alguna vez”, la estrategia Ae el 43.6% presenta una categoría de “Me ocurre alguna vez”, la estrategia Po el 48.3% presenta una categoría de “Me ocurre alguna vez”, la estrategia Ap el 40.6% presenta una categoría de “Me ocurre alguna vez”, la estrategia Dr el 38.5% presenta una categoría de “Me ocurre alguna vez”, la estrategia Fi el 36.8% presenta una categoría de “Me ocurre alguna vez”.

Tabla 4

Correlación entre emotividad y las estrategias de afrontamiento

	Emotividad		N
	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	
Buscar apoyo social (As).	.071	.278	234
Concentrarse en resolver el problema (Rp).	.082	.213	234
Esforzarse y tener éxito (Es).	.093	.156	234
Preocuparse (Pr).	.014	.827	234
Invertir en amigos íntimos (Ai)	.018	.781	234
Buscar pertenencia (Pe).	-.021	.753	234
Hacerse ilusiones (Hi).	.006	.922	234
Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na)	.002	.975	234
Reducción de la tensión (Rt).	-.008	.907	234
Acción social (So).	.136*	.038	234
Ignorar el problema (Ip)	-.078	.235	234
Autoinculparse (Cu)	.018	.784	234
Reservarlo para sí (Re)	-.015	.819	234
Buscar apoyo espiritual (Ae)	.037	.569	234
Fijarse en lo positivo (Po)	-.011	.869	234
Buscar ayuda profesional (Ap)	.074	.259	234
Buscar diversiones relajantes (Dr)	.105	.108	234
Distracción Física (Fi)	-.104	.113	234

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 4, existe relación positiva entre Emotividad y la estrategia de afrontamiento de Acción Social a un nivel de significancia $p < 0.05$.

Tabla 5

Correlación entre Actividad y las estrategias de aprendizaje

	Actividad		N
	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	
Buscar apoyo social (As).	-.005	.942	234
Concentrarse en resolver el problema (Rp).	-.029	.655	234
Esforzarse y tener éxito (Es).	-.026	.692	234
Preocuparse (Pr).	-.052	.425	234
Invertir en amigos íntimos (Ai)	-.098	.133	234
Buscar pertenencia (Pe).	-.045	.492	234
Hacerse ilusiones (Hi).	-.089	.173	234
Falta de afrontamiento (Na).	.009	.895	234
Reducción de la tensión (Rt).	-.059	.368	234
Acción social (So).	-.097	.140	234
Ignorar el problema (Ip)	-.111	.090	234
Autoinculparse (Cu)	-.031	.638	234
Reservarlo para sí (Re)	-.091	.164	234
Buscar apoyo espiritual (Ae)	-.068	.303	234
Fijarse en lo positivo (Po)	-.068	.302	234
Buscar ayuda profesional (Ap)	-,147*	.025	234
Buscar diversiones relajantes (Dr)	-.048	.465	234
Distracción Física (Fi)	-,140*	.033	234

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 3, existe relación negativa entre Actividad y las estrategias de afrontamiento de Buscar Ayuda Profesional y Distracción Física a un nivel de significancia de $p < 0.05$.

Tabla 6
Correlación entre Resonancia y las estrategias de afrontamiento

	Resonancia		
	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	N
Buscar apoyo social (As).	.002	.978	234
Concentrarse en resolver el problema (Rp).	-.063	.337	234
Esforzarse y tener éxito (Es).	-.020	.756	234
Preocuparse (Pr).	.017	.790	234
Invertir en amigos íntimos (Ai)	.098	.137	234
Buscar pertenencia (Pe).	.062	.346	234
Hacerse ilusiones (Hi).	.076	.246	234
Falta de afrontamiento (Na).	.143*	.029	234
Reducción de la tensión (Rt).	.077	.243	234
Acción social (So).	-.082	.213	234
Ignorar el problema (Ip)	.065	.325	234
Autoinculparse (Cu)	.019	.768	234
Reservarlo para sí (Re)	.094	.150	234
Buscar apoyo espiritual (Ae)	.005	.940	234
Fijarse en lo positivo (Po)	.113	.084	234
Buscar ayuda profesional (Ap)	.056	.398	234
Buscar diversiones relajantes (Dr)	.071	.277	234
Distracción Física (Fi)	-.004	.954	234

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 4, existe relación positiva entre Resonancia y la estrategia de Falta de Afrontamiento, con un nivel de significancia $p < 0.05$.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general.

Luego de aplicado el estadístico de coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo un nivel de significancia de ,749; esto indica que no existe relación entre los tipos caracteriales y las estrategias de afrontamiento en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015; ya que el nivel significancia es mayor al punto crítico $p > 0.05$.

Hipótesis específicas.

Luego de aplicado el estadístico de coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo un nivel de significancia .038; esto indica que existe relación positiva entre el factor emotividad y la estrategia de afrontamiento de Acción Social en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015; ya que el nivel significancia es menor al punto crítico $p < 0.05$.

Luego de aplicado el estadístico de coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo un nivel de significancia de .025 y .033; esto indica que existe relación negativa entre el factor actividad y las estrategias de afrontamiento Buscar Ayuda Profesional y Distracción Física en adolescentes del 4to de

secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015; ya que el nivel significancia es menor al punto crítico $p < 0.05$.

Luego de aplicado el estadístico de coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo un nivel de significancia de .029; lo que indica que existe relación positiva entre el factor resonancia y la estrategia de Falta de Afrontamiento en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015; ya que el nivel significancia es menor al punto crítico $p < 0.05$.

4.3 Discusión de resultados

Para efectuar el análisis de hipótesis general se ha efectuado un análisis paramétrico mediante el método de correlación de Pearson, cuyo resultado del nivel de significancia de ,749; esto indica que no existe relación entre los tipos caracteriales y las estrategias de afrontamiento en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015; ya que el nivel significancia es mayor al punto crítico $p > 0.05$. Además, inferencialmente muestra que las variables estudiadas son independientes la una de la otra, estos resultados ponen una diferenciación con los resultados de Irigoín (2010), puesto que en sus hallazgos determinaron relación entre distintas estrategias de afrontamiento y la depresión.

En cuanto a los tipos caracteriales predominantes se muestra que el 23.9% de adolescentes del 4to de secundaria indica un tipo Flemático, esto según la teoría de Berger nos dice que la mayoría de los evaluados se caracteriza por ser constantes, tenaces, rara vez violentos o sobreexcitado, pacientes y poco habladores, tranquilos, aunque esto puede conllevar a ser apáticos, despreocupándose por todo (Vicuña, 2006)

En lo que respecta a las categorías predominantes de las estrategias de afrontamiento en los adolescentes evaluados se distingue que en su mayoría se ubican en una categoría de “Me ocurre algunas veces”, rango medio, estos resultados difieren de lo que indica Angulo (2012), puesto que en sus resultados en base a 40 adolescentes mostraron niveles bajos en su mayoría; aunque si se compara con los resultados nacionales se puede observar que los resultados son coherentes con el de Lima (2011), en los que sus resultados indicaron que la mayoría de los evaluado (69%) indicaron niveles medio en el uso de las estrategias de afrontamiento.

En el análisis y comprobación de la relación entre el factor emotividad y las estrategias de afrontamiento se distingue la existencia de relación entre emotividad y la estrategia Acción social, lo cual se entiende que a mayor nivel de este factor, mayor será el uso de la estrategia, esto nos indica que aquellos adolescentes emotivos tienden a tratar de conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades (Frydenberg et al. 2001)

Referente al análisis y comprobación de la relación entre el factor Activo y las estrategias de afrontamiento se distingue una relación negativa entre este factor con las estrategias de Buscar ayuda profesional y Distracción Física, esto quiere decir que mientras menos activo sea el adolescentes, mayor será que este recurra a usar estrategias de buscar la opinión de profesionales ya sean maestros y/o consejeros, o también el hacer deportes o mantenerse en forma (Frydenberg et al. 2001)

En relación al análisis y comprobación de la relación entre el factor Resonancia y las estrategias de afrontamiento se distingue una relación positiva entre el factor y la estrategia de Falta de Afrontamiento, lo que nos indica que los adolescentes que se distinguen por ser planificados -Resonancia secundaria- (Vicuña, 2006), tienden a presentar problemas para tratar un problema y además que muestran mayores indicadores de síntomas psicossomático (Frydenberg et al. 2001)

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En base a los resultados se concluye lo siguiente:

No existe relación entre los tipos caracteriales y las estrategias de afrontamiento, ya que el nivel de significancia es superior al punto crítico $p > 0.05$.

El tipo caracterial predominante es el Flemático con el 23.9% del total de la muestra estudiada.

Las categorías predominantes de las estrategias de afrontamiento se ubican en un nivel medio de “Me ocurre algunas veces”

Existe relación positiva entre Emotividad y la estrategia de afrontamiento de Acción Social a un nivel de significancia $p < 0.05$.

Existe relación negativa entre Actividad y las estrategias de afrontamiento de buscar ayuda profesional y distracción física a un nivel de significancia de $p < 0.05$.

Existe relación positiva entre Resonancia y la estrategia de Falta de Afrontamiento, con un nivel de significancia $p < 0.05$.

5.2 Recomendaciones

A las autoridades de la institución educativa se recomienda fortalecer las estrategias de afrontamiento mediante charlas y talleres de desarrollo personal y manejo del estrés en los estudiantes.

A los investigadores, se insta realizar un análisis exploratorio y predictivo de cada una de las variables, como además, correlacionar la variable de estrategias de afrontamiento con los rasgos de personalidad.

Para reforzar las estrategias de afrontamiento y alcanzar un desarrollo personal, académico y social adecuado en los estudiantes se detalla el siguiente programa:

DESARROLLANDO LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENDO		
TALLERES	OBJETIVÓ	METODOLOGÍA
Reforzando mi autoconcepto	Manejar un autoconcepto positivo, que le permita una valoración de su persona.	Desarrollan la Dinámica: ¿Quién soy yo? los participantes que realicen un collage, donde expresen ¿Quién soy? - Compartir experiencia. - Lluvia de ideas acerca de autoconcepto.

		- Desarrollo del tema de autoconcepto. - Técnica de visualización: Iniciar a los participantes en la comprensión de la autoestima personal y en la vivencia de su propia estima.
Fortalezas de la Autoestima	Conocer y desarrollar las fortalezas de su autoestima	Dinámica de Inicio: El Mundo Manejo de situaciones ridículas a. Yo: Afianzar la autoimagen dentro del grupo. b. La foto: Perder el temor al ridículo. Aprendizaje de Expresión Afectiva: Entrenar actitudes y conductas de expresión afectiva a nivel verbal, gestual y corporal.
Cómo me comunico y relaciono con los demás.	Manejar una comunicación positiva y adecuadas relaciones interpersonales	Dinámica de presentación: El rey del buchy bucha. - Contacto visual: Aprender a mantener el contacto visual con el otro. - Comunicación Gestual: Entrenarse en el manejo de gestos faciales y corporales.

		- Niveles de comunicación: Conocer nuestra forma y estilos de comunicación. - Reforzar el tema: - Dinámica de despedida: Preparación de una caja.
Entrenamiento en resolución de conflictos.	Tener buen manejo de conflictos que le permitan tomar decisiones asertivas para la solución de problemas	Dinámica de inicio: El barco se hunde. - Técnica de dibujo: los participantes deberán dibujar de forma libre, cualquier figura que represente algo de ellos, luego se agruparán de cinco y saldrá un dibujo seleccionado, por el grupo, para luego ser seleccionado ya por todos los integrantes, para luego ser dramatizado. Desarrolla del tema de Resolución de Conflictos. - Técnica de relajación profunda y por medio de visualizaciones: Suprimir pensamientos negativos. - Compartir experiencia
Cómo combatir	Promover	Dinámica de inicio: Cada integrante

mis pensamientos deformados.	pensamientos positivos que permitan alejarse de todo pensamiento irracional.	tiene una hoja de papel, coloca su nombre y lo divide en cuatro partes; en la mitad, coloca sus creencias positivas y creencias limitantes, y en la otra mitad las creencias positivas y limitantes que ven los demás en mí. 1. Escribir o reflexionar sobre tres pensamientos u obsesiones negativas: No puedo, No valgo, igual otra vez, siempre tengo que ser yo la que... 2. Transformarlos en positivos: Reforzar esta transformación comentándolo con la compañera, haciendo especial hincapié en la palabra elegida para este cambio. Desarrollar el tema. Pensamientos irracionales. - Transformación de cualidades negativas en positivas “Elijo Ser”
Elaborando mi proyecto de vida.	Elaborar su proyecto de vida con los	Dinámica de inicio: Resaludan diciendo hola u otra frase creativa y agregan “mi sueño secreto es”

	nuevos recursos que van adquiriendo.	Lluvia de ideas manifiestan cual es su proyecto de vida y cómo debe hacerse realidad. Desarrollo del tema: Proyecto de vida Compartir experiencia: ¿De qué se ha dado cuenta? - Cada uno escribe las cosas que necesita mejorar durante la semana.
--	--	--

REFERENCIAS

- Amador Zamora, I. (2014) Estrategias de afrontamiento del estrés en empleados del H. Ayuntamiento. Recuperado de: <https://iraisamador.files.wordpress.com/2014/11/estrategias-de-afrontamiento-del-estrc3a9s-en-empleados-del-h-ayuntamiento-blog.pdf>
- American Psychological Association (2010) *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Angulo Quispe, L. (2012) Estrategias de afrontamiento en adolescentes de 16 a 18 años institucionalizados en el centro de promoción humana y espiritual ciudad del niño Jesús. *Bolivia Universidad Mayor de san Andrés* Recuperado de <http://bibliotecadigital.umsa.bo:8080/rddu/bitstream/123456789/3289/3/Romero.pdf>
- Aragón Borja, L. (2014) *Evaluación psicológica: Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. México: Editorial el Manual Moderno.
- Boada Grau, J. & Ficapal-Cusí, P. (2012) *Salud y trabajo: los nuevos y emergentes riesgos psicosociales*. Barcelona: Editorial UOC.
- Buffone, N. (2006) *Dinámica de la venta*. Buenos Aires: Editorial Dunken.

- Consuegra Anaya, N. (2011) *Diccionario de psicología*. Bogotá: Ecoe Ediciones
- Cosacov, E. (2007) *Diccionario de términos técnicas de la Psicología*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Cuadra, A. et al. (2009) Test de Rorschach: respuestas diferenciales entre pacientes con y sin intento suicida. *Fractal: Revista de Psicología, Niterói*, 21, (3), pp. 475-486, Recuperado de: <http://www.uff.br/periodicoshumanas/index.php/Fractal/article/view/203/361>
- Del Campo, J. (1990) *La personalidad del adolescente*. Santiago de Chile: Editorial Andres Bello.
- El-Sahili Gonzales, L. (2010) *Psicología para el Docente: Consideraciones sobre los riesgos y desafíos de la profesión magisterial*. México: Universidad de Guanajuato
- El Tiempo (2015, 20 de septiembre) Males mentales se ensañan con adolescentes y mujeres. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/salud/salud-mental-en-colombia/16380783>
- Estadística de la Calidad Educativa (2015) *Ficha de la Institución Educativa San José*. Recuperado de: http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0452565&anexo=0

- Figuerola, M. I. et al. (2005) Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico: un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán. *Anales de Psicología*, 21(1), pp. 66-67. Recuperado de: http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/08-21_1.pdf
- Frydenberg, E. & Lewis, R. (2001) *ACS. Escalas de afrontamiento para adolescentes*. Madrid: TEA Ediciones.
- González, R., et al. (2002) Relación entre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, Asturias, 14(2), pp. 363-368. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=733>
- Gutiérrez Larios, I. (2008) *Tabaquismo y estrés en estudiantes universitarios*. México: Plaza y Valdés.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández Melgar, J., Mejía González, K. & Mejía Guardado, J. (2012) Relación de la inteligencia emocional con los rasgos caracterológicos de los estudiantes de segundo año de la Carrera de Licenciatura en Psicología, ciclo 01-2012, de la Universidad Francisco Gavidia. (Tesis inédita de licenciatura) Universidad Francisco Gavidia, San Salvador. Recuperado de: <http://168.243.1.78/jspui/handle/10972/599>
- Infantes Quijano, G., Linares Vera, L. & Martínez Torres, L. (2015) Rasgos caracterológicos y hábitos de los conductores de la empresa de

transportes El Solitario. (Tesis inédita de maestría) Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas – UPC. Recuperado de: <http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/576169/1/TRABAJO+-+UPC+OK+26+03+2015.pdf>

Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo Noguchi”. (2003) Estudio Epidemiológico en Salud Mental en la Sierra Peruana Informe General. Anales de Salud Mental. 19(1).PP 129 y 136. Recuperado de: <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2003-ASM-EESM-SP/files/res/downloads/book.pdf>

Irigoin Hoyos, S. (2010) Relación entre las estrategias de afrontamiento y depresión en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional José María Arguedas del distrito La Victoria de la ciudad de Chiclayo. (Tesis inédita de licenciatura). *Universidad Señor de Sipan*, Lambayeque.

Ison, M. (2003). Afrontamiento: estrategias para el manejo del estrés. *Revista IDEA*, 16(37), pp. 1-9.

Larsen, R. & Buss, D. (2002); *Psicología de la personalidad: dominios de conocimiento sobre la naturaleza humana*. México: McGrawHill Interamericana.

Lima Chácar, J. (2010) Nivel de afrontamiento en los adolescentes en relación a su madurez personal y estilos de vida del I.E. "Soberana Orden Militar del Malta" del distrito de Villa María del Triunfo, 2009. (Tesis

inédita de Pregrado) *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.

Recuperado de:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/492/1/Lima_cj.pdf

Madueño Barboza, K. & Rodríguez Sánchez, M. (2015) Estilos de afrontamiento en padres de niños con labio leporino. (Tesis de licenciatura) Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo. Recuperado de:

<http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-15-08351.pdf>

Martín Díaz, D., Jiménez Sánchez, P. & Fernández Abascal, E. (1997) Estudio sobre la escala de estilos y estrategias de afrontamiento. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. 3(4) Recuperado de:

<http://reme.uji.es/articulos/agarce4960806100/texto.html>

Mikkelsen Ramilla, F. (2009) Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de lima (Tesis inédita de Pregrado). *Pontificia universidad Católica del Perú, Lima*.

Recuperado de

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/416/mikkelsen_ramella_flor_satisfaccion_con_la_vida.pdf?sequence=1

Organización Mundial de la salud (2000) ¿Qué ocurre con los muchachos? Una revisión bibliográfica sobre la salud y el desarrollo de los muchachos adolescentes. Recuperado de:

http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/66489/1/who_fch_cah_00.7_spa.pdf?ua=1

Puig Esteve, G. & Rubio Rabal, J. (2011) *Manual de resiliencia aplicada*.

Barcelona: Editorial Gedisa.

Radio Programas del Perú (2015, 30 de junio) ¿Cómo tener una relación sana entre padres e hijos adolescentes? Recuperado de:

http://www.rpp.com.pe/2015-06-30--como-tener-una-relacion-sana-entre-padres-e-hijos-adolescentes-noticia_812441.html

Robles Xalapa, A. (2015) Embarazos y consumo de drogas legales, principales problemas en adolescentes. Recuperado de:

http://www.alcalorpolitico.com/informacion/embarazos-y-consumo-de-drogas-legales-principales-problemas-en-adolescentes-180174.html#.VgLU0ct_Okp

Sánchez, P. (2010, 26 de noviembre) *Cómo afrontar el estrés docente*.

Recuperado de: <http://pisaal.blogia.com/2010/112601-investigacion-sobre-estres-docente.-datos-de-la-investigacion.php>

Trianes Torres, M (2003) *Estrés en la infancia: su prevención y tratamiento*.

Madrid: Narcea Ediciones.

Vega, C; Villagrán, M& Nava, C. (2012) Estrategias de afrontamiento, estrés y depresión infantil .Revista PsicologíaCientifica.com, 14(21).

Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/estrategias-afrontamiento-estres-depresion-infantil/>

Veloso Besio, C., Caqueo Arancibia, W., Muñoz Sánchez, Z. & Villegas

Abarzúa, F. (2010) Estrategias de afrontamiento en adolescentes.

Fractal Revista de Psicología, 22(01) Recuperado de:

http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1984-02922010000100003&script=sci_arttext

Vicuña Peri, L. (2006) *Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger CCGB Revisión 2006*. Lima: Editorial LAVP.

Viñas F., González, M., García, Y., Malo S. & Casas, F. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 31(1) pp 226-233.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16732936024>

Polo, C (2009). Resiliencia: Factores Protectores en adolescentes de 14 a 16 años. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Aconcagua. Junín

Prado, R y del Águila, M (2000). Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes. Lima: San José.

Richardson, T (2011). Modelo de Resiliencia de Richardson. Recuperado de <http://miespacioresiliente.wordpress.com/2013/06/16/modelo-de-resiliencia-derichardson/>

Red de Mujeres Latinoamericanas y del Caribe en Gestión de Organizaciones (2011). Violencia de Género. Colombia. Recuperado de <http://www.e-igualdad.net/iniciativas/banco-experiencias/internacionalamericalatina/redmujeres-latinoamericanas-caribe-gesti>

Rutter, M (2005). La resiliencia: consideraciones conceptuales. Lima.
Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000179.pdf>

Saavedra, E. (2004). Resiliencia y ambientes laborales nocivos. Universidad Católica del Maule. Recuperado de

<http://www.ultimahora.com/notas/450558-De-nino-de-lacalle,--a-pasos-de-convertirse-en-joven-ingeniero>

Sánchez, R y Reyes, S (2008). Metodología y diseño en la investigación científica. Aplicado a la psicología educación y ciencias sociales. Lima: Perú. Recuperado de http://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_y_dise%C3%B1os_en_la_investigaci.html?id=yuewPgAACAAJ

ANEXO I
CUESTIONARIO CARACTEROLÓGICO DE GASTON BERGER

HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES:
FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:
SEXO: EDAD: FECHA DE HOY:/...../.....
GRADO DE INSTRUCCIÓN:
CENTRO DE ESTUDIOS:
DOMICILIO:
EVALUADOR:

PUNTAJES DIRECTOS: EMOTIVIDAD_ ACTIVIDAD_ RESONANCIA_
FÓRMULA CARACTEROLÓGICA:
TIPO CARACTEROLÓGICO:
DESCRIPCIÓN Y RECOMENDACIONES:
.....
.....

INSTRUCCIONES

Esta es una prueba que te ayudará a conocerte mucho mejor. Para conseguirlo, solo tendrás que contestar las preguntas indicando tu respuesta de la siguiente manera:

Al final de cada grupo de respuestas hay un número (1,5 ó 9) deberás elegir la respuesta que mejor describa una característica tuya y luego marcar con una “x” el número correspondiente en la hoja de respuestas.

Ejemplo: ¿Le gusta salir a pasear con sus amigos? 1
 ¿Prefiere salir solo (a)?..... 9

De esta manera responderás a todas las preguntas, de la forma más sincera posible, recuerda que de ello depende el mejor conocimiento de tu carácter.

1. ¿Toma Ud. a pecho las pequeñas cosas cuya importancia sin embargo sabe que es mínima? ¿Se trastorna a veces por insignificancias? o ¿Solo le perturban los acontecimientos graves?

2. ¿Se entusiasma o se indigna con facilidad? o ¿Acepta Ud. tranquilamente las cosas tal como son?
3. ¿Es Ud. susceptible, se siente herido (a) fácilmente y de manera profunda por una crítica algo viva o por una observación poco amable o burlona? o ¿Soporta las críticas sin sentirse menoscabado?
4. ¿Se turba con facilidad ante un suceso imprevisto? ¿Se sobresalta cuando lo llaman intempestivamente? ¿Palidece o se ruboriza con facilidad? o ¿No se desconcierta Ud. sino muy difícilmente?
5. ¿Se acelera Ud. al hablar? ¿Eleva la voz en una conversación? ¿Siente la necesidad de emplear términos violentos o palabras demasiado expresivas? o ¿Conversa Ud. con calma, sin prisa, de una manera reposada?
6. ¿Se siente Ud. angustiado frente a una tarea nueva o ante perspectiva de cambio? o ¿Afronta Ud. la situación con serenidad?
7. ¿Pasa Ud. alternativamente de la exaltación al abatimiento, de la alegría a la tristeza y viceversa, por tonterías y aún sin razón aparente? o ¿Es de humor constante?
8. ¿Se siente frecuentemente perturbado con dudas y escrúpulos, frente a actos sin importancia? ¿Conserva Ud. a menudo en la mente un pensamiento completamente inútil y que lo hace sufrir? o ¿No conoce más que por excepción este penoso estado de preocupación?
9. ¿A veces Ud. experimenta estados de miedo que le impiden realizar cualquier movimiento, o timidez que no le deja articular una sola palabra? o ¿Por el contrario, jamás los ha experimentado?
10. ¿Se siente con frecuencia desgraciado? o ¿Esta generalmente contento de su suerte, y aún cuando las cosas no sucedan como Ud. quiera, piensa más en lo que será menester cambiar, que en sus propios sentimientos?
11. ¿Suele usted ocuparse activamente durante sus horas libres (estudios suplementarios, alguna acción social, trabajos manuales o en cualquier tarea voluntaria)? o ¿Para largos ratos sin hacer nada, soñando, meditando o simplemente distrayéndose (con lecturas entretenidas, escuchando la radio, etc.)?
12. ¿Lleva a cabo inmediatamente y sin dificultad lo que ha decidido hacer? o ¿Necesita usted realizar mucho esfuerzo para pasar de la idea a la acción, de la decisión a la acción?
13. ¿Se siente estimulado por las dificultades y motivado por la idea del esfuerzo a realizar? o ¿Se desanima usted fácilmente ante las dificultades o ante una tarea que se anuncia demasiado ardua?
14. ¿Prefiere Ud. pasar a la acción directamente o por lo menos forjar proyectos que realmente lo preparan para el porvenir? o ¿Le gusta soñar y

meditar, ya sea sobre el pasado o sobre el futuro, o también acerca de cosas puramente imaginarias?

15. ¿Hace Ud. lo que tiene que hacer enseguida y sin que le cueste mucho (por ejemplo, escribir una carta, arreglar un problema, etc.)? o ¿Se siente inclinado a postergar cosas?
16. ¿Toma Ud. decisiones rápidamente, aun en los casos difíciles? o ¿Es indeciso y vacila generalmente por largo tiempo?
17. ¿Es Ud. movedizo e inquieto (gesticula, se levanta súbitamente de su silla, va y viene por la habitación, etc.) en ausencia de toda emoción viva? o ¿Esta generalmente quieto cuando una emoción no lo agita?
18. ¿Jamás vacila usted al emprender una transformación útil cuando sabe que exigirá un gran esfuerzo de su parte? o ¿Retrocedo ante el trabajo a realizar y prefiere contentarse, por dicha causa, con el estado de cosas en el que se encuentra?
19. Cuando han impartido instrucciones para una determinada tarea, ¿Vigila su realización de cerca, asegurándose que todo quede bien hecho en las condiciones y en el momento requerido? o ¿Se desentiende de la ejecución con el sentimiento de haberse desembarcado de una preocupación?
20. ¿Le gusta más actuar que observar pasivamente, resultándole aburrido el simple espectáculo? o ¿Prefiere Ud. mirar que hacer (siente placer por ejemplo, en observar a menudo y largamente el desarrollo de un juego que no practica)?
21. ¿Esta Ud. a menudo guiado en su acción por la idea de un porvenir lejano (ahorrar para la vejez, acumular o reunir materiales y datos para un trabajo a largo plazo, etc.) o por las consecuencias lejanas que puede tener? o ¿Se interesa especialmente por los resultados inmediatos?
22. ¿Prevé Ud. “todo lo que puede hacer” y se prepara cuidadosamente para cada caso (por ejemplo, en ocasión de sus viajes o paseos hace equipajes minuciosos, estudios de itinerarios, previsión de posibles accidentes, etc.)? o ¿Prefiere atenerse a la inspiración del momento?
23. ¿Tiene Ud. principios estrictos a los que trata de ceñirse? o ¿Prefiere adaptarse a las circunstancias con flexibilidad?
24. ¿Es Ud. constante en sus proyectos? ¿Termina siempre lo que ha comenzado? o ¿Abandona con frecuencia una tarea antes de terminar empezándolo todo sin concluir nada?
25. ¿Es Ud. constante en sus simpatías (continúa con sus amistades de infancia o frecuenta regularmente a las mismas personas y los mismos círculos)? o ¿Cambia a menudo de amigos (dejando por ejemplo, sin razón alguna de ver a personas que antes frecuentaba)?

26. ¿Después de un exceso de cólera o después de una afrenta se reconcilia con su circunstancial enemigo? ¿Durante cierto tiempo permanece de mal humor? o más aún ¿Es difícil de reconciliar (resentimiento persistente)?
27. ¿Tiene Ud. hábitos sumamente estrictos a los que está apegado? ¿Se siente atraído por el retorno regular de ciertos hechos? o ¿Siente horror por todo lo que es habitual o previsto de antemano, siendo para Ud. lo espontáneo un elemento esencial de su vida?
28. ¿Le gusta el orden, la simetría, la regularidad? o bien ¿El orden le parece aburrido y siente la necesidad de encontrar por doquiera huella de fantasía?
29. ¿Prevé con antelación el empleo de su tiempo y de sus fuerzas? ¿Es amigo de hacer planes fijos, horarios y trazar programas? o ¿Se lanza a la acción sin regla precisa, fijada de antemano?
30. ¿Cuándo ha adoptado una opinión se aferra a ella con obstinación? o ¿Se convence fácilmente de lo contrario y se deja seducir por la novedad de una idea?

ANEXO II

Escala de Afrontamiento para Adolescentes

Instrucciones

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" sobre la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago	A
Lo hago raras veces	B
Lo hago algunas veces	C
Lo hago a menudo	D
Lo hago con mucha frecuencia	E

Por ejemplo, si algunas veces te enfrentas a tus problemas mediante la acción de "Hablo con otros-para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema", deberías marcar la C como se indica a continuación:

1	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema		A	B	C	D	E
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema		A	B	C	D	E
3	Sigo con mis tareas como es debido		A	B	C	D	E
4	Me preocupo por mi futuro		A	B	C	D	E
5	Me reúno con mis amigos más cercanos		A	B	C	D	E
6	Trato de dar una buena impresión en las personas que me Importan		A	B	C	D	E
7	Espero que me ocurra lo mejor		A	B	C	D	E
8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago Nada		A	B	C	D	E
9	Me pongo a llorar y/o gritar		A	B	C	D	E
10	Organiza una acción en relación con mi problema		A	B	C	D	E

11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	A	B	C	D	E
12	Ignoro el problema	A	B	C	D	E
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme	A	B	C	D	E
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	A	B	C	D	E
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	A	B	C	D	E
16	Pienso en aquéllos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	A	B	C	D	E
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	A	B	C	D	E
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	A	B	C	D	E
19	Practico un deporte	A	B	C	D	E
20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	A	B	C	D	E
21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	A	B	C	D	E
22	Sigo asistiendo a clases	A	B	C	D	E
23	Me preocupo por buscar mi felicidad	A	B	C	D	E
24	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	A	B	C	D	E
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás	A	B	C	D	E
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas	A	B	C	D	E
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	A	B	C	D	E
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando Drogas	A	B	C	D	E
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema	A	B	C	D	E
30	Decido ignorar conscientemente el problema	A	B	C	D	E
31	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	A	B	C	D	E
32	Evito estar con la gente	A	B	C	D	E
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	A	B	C	D	E
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	A	B	C	D	E
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	A	B	C	D	E
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A	B	C	D	E
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	A	B	C	D	E
38	Busco ánimo en otras personas	A	B	C	D	E
39	Considero otras puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	A	B	C	D	E
40	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	A	B	C	D	E

41	Me preocupo por lo que está pasando	A	B	C	D	E
42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	A	B	C	D	E
43	Trato de adaptarme a mis amigos	A	B	C	D	E
44	Espero que el problema se resuelva por si sólo	A	B	C	D	E
45	Me pongo mal (Me enfermo)	A	B	C	D	E
46	Culpo a los demás de mis problemas	A	B	C	D	E
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema	A	B	C	D	E
48	Saco el problema de mi mente	A	B	C	D	E
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	A	B	C	D	E
50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	A	B	C	D	E
51	Leo la Biblia o un libro sagrado	A	B	C	D	E
52	Trato de tener una visión positiva de la vida	A	B	C	D	E
53	Pido ayuda a un profesional	A	B	C	D	E
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	A	B	C	D	E
55	Hago ejercicios físicos para distraerme	A	B	C	D	E
56	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	A	B	C	D	E
57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	A	B	C	D	E
58	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	A	B	C	D	E
59	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	A	B	C	D	E
60	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	A	B	C	D	E
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	A	B	C	D	E
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	A	B	C	D	E
63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	A	B	C	D	E
64	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	A	B	C	D	E
65	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	A	B	C	D	E
66	Cuando tengo problemas, me aislo para poder evitados	A	B	C	D	E
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan	A	B	C	D	E
68	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	A	B	C	D	E
69	Pido a Dios que cuide de mí	A	B	C	D	E
70	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	A	B	C	D	E
71	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	A	B	C	D	E
72	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	A	B	C	D	E
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	A	B	C	D	E
74	Me dedico a mis tareas en vez de salir	A	B	C	D	E

75	Me preocupo por el futuro del mundo	A	B	C	D	E
76	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir					
		A	B	C	D	E
77	Hago lo que quieren mis amigos	A	B	C	D	E
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor	A	B	C	D	E
79	Sufro dolores de cabeza o de estómago	A	B	C	D	E
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas					
		A	B	C	D	E

ANEXO III

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por José Luis Bravo Oyola, de la Universidad Privada de Chiclayo. La meta de este estudio es: determinar la relación entre los tipos caracteriales y las estrategias de afrontamiento en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2015.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas dos cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo, y los datos serán guardados para fines de la investigación.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas en una base de datos, los cuestionarios se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

ANEXO IV
APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CENTRO DE INVESTIGACION

MEMORANDO N° 063-2015-CI-FCS

A : **BRAVO OYOLA José Luis**
Bachiller en **PSICOLOGIA**

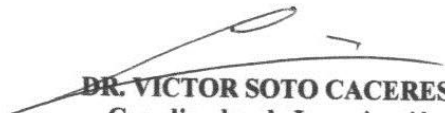
ASUNTO : **APROBACION DE PROYECTO DE TESIS**
Solicitud N° 044738

FECHA : **Chiclayo, Noviembre 18 del 2015**

Por intermedio del presente saludo a Ud. y en atención a la solicitud de la referencia, hago de su conocimiento que, el Proyecto de Investigación denominado: "TIPOS CARACTERIALES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DEL 4TO. AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL CHICLAYO 2015"; por tal motivo, está autorizado para continuar con el trámite correspondiente.

Lo que informo a usted, para los fines que estime pertinente.

Atentamente,


DR. VICTOR SOTO CACERES
Coordinador de Investigación

ANEXO V
AUTORIZACIÓN DE REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN

Álvaro Romero Peralta
SubDirector de la Institución Educativa San José
Primer turno

Al señor, José Luis Bravo Oyola, Bachiller en Psicología, tiene la **AUTORIZACION** para poder ejecutar el proyecto de investigación sobre **"TIPOS CARECTERIALES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DEL 4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO, 2015"** para optar el título de licenciado en Psicología.

Chiclayo, octubre del 2015.



COLEGIO NACIONAL DE SAN JOSÉ
CHICLAYO

Mg. Alvaro R. Romero Peralta
SUB DIRECTOR FORMACIÓN GENERAL
1er TURNO

ANEXO VI
BAREMOS GENERALES ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

PT	RP	NIVEL	PT	RP	NIVEL	PT	RP	NIVEL
304	100		212	74		176	23	
273	99		211	73		174	21	
266	99		210	73		173	21	
261	98		209	70		171	20	
260	98		208	69		168	19	
251	97		207	67		167	19	
245	96		206	66		166	17	
242	95		205	65		165	15	
238	94		204	64		164	14	
237	93		203	64		161	13	
236	93		202	62		158	12	
235	92		201	60		155	12	
234	92		200	60		152	11	
233	91		199	60		150	9	BAJO
232	91		198	59		149	8	
231	90		197	57		147	8	
230	90	ALTO	196	57		146	7	
229	90		195	51	MEDIO	145	6	
228	88		194	51		143	5	
227	87		193	48		141	4	
226	87		192	48		140	4	
225	86		191	45		139	3	
224	85		190	43		137	3	
223	85		189	42		131	2	
222	85		188	42		130	2	
221	83		187	40		124	1	
219	81		186	38				
217	80		185	38				
216	80		184	36				
215	79		183	35				
214	77		182	34				
213	76		181	29				
			180	29				
			179	26				
			178	26				
			177	26				

