



**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
ESCUELA DE POST GRADO**

**EVALUACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LOS SÍLABOS Y SU
RELACIÓN CON LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS ÁREAS DE
FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL DE LA CARRERA
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO MOTUPE – 2016**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: MAGISTER |EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GERENCIA EDUCATIVA**

Autor : ARRIOLA VEGA ALLAN JOEL

Asesor : Dr. BIANCATO MAGNI YTALO BENJAMIN

**CHICLAYO - PERÚ
2017**



**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
ESCUELA DE POST GRADO**

**EVALUACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LOS SÍLABOS Y SU
RELACIÓN CON LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS ÁREAS DE
FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL DE LA CARRERA
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO MOTUPE – 2016**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: MAGISTER |EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GERENCIA EDUCATIVA**

Autor : ARRIOLA VEGA ALLAN JOEL

Asesor : Dr. BIANCATO MAGNI Y TALO BENJAMIN

**CHICLAYO - PERÚ
2017**

**EVALUACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LOS SÍLABOS Y SU RELACIÓN CON
LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS ÁREAS DE FORMACIÓN TÉCNICO
PROFESIONAL DE LA CARRERA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA DEL
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO MOTUPE – 2016**

**Tesis presentada para obtener el Grado Académico de: Magister con
mención: En Docencia Universitaria y Gerencia Educativa.**

ING. ALLAN JOEL ARRIOLA VEGA
AUTOR

DR.YTALO BENJAMÍN BIANCATO MAGNI
ASESOR

Aprobado por el siguiente jurado:

DR. JUAN DE LA CRUZ DELGADO ALVARADO
PRESIDENTE

DRA. FLOR ELIZABETH OBREGON VARA
SECRETARIA

DRA. MARIA SOFIA TAMAYO PALACIOS
VOCAL

INDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN

RESUMEN

ABSTRACT

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN 1

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA. 1

1.1.1. A Nivel Internacional. 3

1.1.2. A Nivel Nacional. 4

1.1.3. A Nivel Local. 6

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. 8

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. 9

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN. 10

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN. 10

1.6. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN. 11

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN. 11

1.7.1.-Objetivo General. 11

1.7.2- Objetivos Específicos. 11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO – CIENTÍFICO 13

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN. 13

2.1.1. Antecedentes internacionales. 13

2.1.2. Antecedentes Nacionales. 14

2.2. MARCO DE REFERENCIA. 15

2.2.1. Estructura del Sílabo por Competencias. 16

2.2.2. Diseño y Construcción del Sílabos. 18

2.2.3. Elementos del Sílabos. (Como lo plantea SINEACE). 19

2.2.4. Planeación Curricular 23

2.3. HIPÓTESIS.	30
2.3.1. Hipótesis General.	30
2.3.2. Hipótesis Específicas.	30
2.4. VARIABLES.	31
2.4.1. Identificación de las Variables.	31
2.4.1.1. Variable Independiente (v1)	31
2.4.1.2. Variable Dependiente (v2)	31
2.5. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES.	31
2.5.1. Definición Conceptual.- (v1)	31
2.5.2. Definición Operacional.- (v1)	32
2.5.3. Definición Conceptual (v2)	32
2.5.4. Definición Operacional (v2)	32
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	33
CAPITULO III:	34
MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.	34
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	34
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.	35
3.4. MATERIALES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	36
3.4.1. Materiales.	36
3.4.2. Técnicas.	36
3.4.3. Técnica de Recolección de Datos.	36
3.4.4. Instrumentos.	36
3.5. VALIDACIÓN:	37
3.6. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.	37
3.6.1. Forma de análisis de la información.	37
TABLA N° 01	39
CAPITULO IV:	41
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	41
CUADRO N° 01: RESULTADOS DE LOS SÍLABOS	41

CUADRO N° 02: RESULTADOS DE LOS SÍLABOS DEL ÁREA DE CIENCIAS BÁSICAS.....	42
CUADRO N° 03: RESULTADOS DE LOS SÍLABOS DEL ÁREA DE TECNOLÓGICA BÁSICAS.....	44
CUADRO N° 04: RESULTADOS DE LOS SÍLABOS DEL ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA	47
CUADRO N° 05: RESULTADOS DE LOS SÍLABOS DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN	48
CUADRO N° 06: RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE TODOS LOS SÍLABOS EN GENERAL.....	48
CUADRO N° 07: RESUMEN DE LAS EVALUACIONES DE LOS SÍLABOS.....	51
CUADRO N° 08: COEFICIENTE DE CORRELACION Y COEFICIENTE DE DETERMINACION DE TODOS LOS SÍLABOS EN GENERAL	52
CUADRO N° 09: ANÁLISIS DE WONNACOTT PARA LA RELACIÓN	53
CUADRO N° 10: ANÁLISIS DEL CHI – CUADRADO PARA EL ÁREA DE FORMACIÓN.....	54
CUADRO N° 11: ANÁLISIS DEL CHI – CUADRADO PARA EL ÁREA DE FORMACIÓN.....	54
CUADRO N° 12: ANÁLISIS DEL CHI – CUADRADO PARA EL ÁREA DE FORMACIÓN DE TECNOLOGÍA BÁSICA.....	55
CUADRO N° 13: ANÁLISIS DEL CHI – CUADRADO PARA EL ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA.	56
CUADRO N° 14: DATOS DEL TOTAL DE ÁREAS DE FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL	56
4.1 ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LOS SÍLABOS POR ÁREA DE FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL.....	57
4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
4.3. CONCLUSIONES.....	70
4.4. RECOMENDACIONES.	71
CAPÍTULO VII.	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	72
ANEXOS.....	74
ANEXO 1	75
ANEXO 2	78
ANEXO3	80

ANEXO 4.....	84
ANEXO 5.....	85
ANEXO 6.....	86
ANEXO 7.....	87
ANEXO 8	88
Anexo 9.....	92
Anexo 10.....	93
Anexo 11.....	94
Anexo 12.....	95
Anexo 13.....	96

DEDICATORIA

A mis adorados padres Cesar Eduardo Arriola Vallejos y Zoila Herminia Vega Díaz, que me orientan y me brindan su apoyo incondicional; por el esfuerzo y dedicación en los momentos difíciles.

A mí querida esposa Jaquy y mis adorables hijas Jahel y Camila, que con su amor y apoyo, me da fortaleza cada día para salir adelante y ser mejor cada día. Para mis hermanos Ingrid Y Cesar, que siempre me apoyan y contribuyeron para hacer realidad el trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Me complace de sobre manera a través de este trabajo exteriorizar mi sincero agradecimiento a la Escuela de Post Grado de la Universidad Particular de Chiclayo, y en ella a los distinguidos docentes quienes con su profesionalismo, ética y conocimiento puesto de manifiesto en las aulas.

A la Virgen María, por guardarme la vida y darme los maravillosos padres del cual hicieron realidad que este trabajo de investigación se culmine satisfactoriamente.

Al Dr. Biancato Magni Ytalo Benjamín por brindarme su apoyo como asesor, por darme algunas pautas en la conducción de este trabajo de investigación.

A todas las personas que de alguna u otra forma se han visto involucrados con este trabajo de investigación, a todos MUCHAS GRACIAS.

INTRODUCCIÓN

En medida en que concibamos a los institutos de educación superior tecnológico como una institución orientadora a la formación permanente y a la construcción de una nueva sociedad competitiva, estaremos obligados a desarrollar políticas y estrategias de cambios académicos e institucionales con la velocidad que la sociedad y el mundo cambiante lo requieren. En consecuencia, el instituto de educación superior tecnológico del siglo XXI tendrá que tener capacidad de un permanente cambio para adecuar y adelantarse a los acontecimientos sociales e históricos. En este contexto las revisiones curriculares han pasado ser imperativos, ya que garantizan a la sociedad la calidad de una formación técnico profesional.

De acuerdo con lo expuesto, en la presente investigación se planteó la interrogante: ¿Qué relación existe entre la estructura de los sílabos con las características de las Áreas de Formación Técnico Profesional? Y que se tomó base para verificar la siguiente hipótesis: Existe relación entre la estructura de los sílabos con las características de las áreas de formación técnico profesional; como objetivo: Determinar qué relación existe entre la estructura de los sílabos con las características de las Áreas de Formación Técnico Profesional.

RESUMEN

La investigación titulada “Evaluación de la Estructura de los Sílabos y su Relación con las Características de las Áreas de Formación Técnico Profesional”, desarrollada entre los años 2016 y parte del 2017, fue realizada con el propósito de abordar el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre la estructura de los sílabos con las características de las Áreas de Formación Técnico Profesional? La hipótesis de trabajo fue: existe relación entre la estructura de los sílabos con las características de las áreas de formación técnico profesional. Las variables de estudio, variable independiente (v_1): Estructura de los sílabos y la variable dependiente (v_2): Características de las áreas de formación técnico – profesional. En la metodología se siguió el diseño de una investigación descriptiva – Correlacional. La muestra de estudio fue dada de manera intencional y estuvo formado por cuarenta y siete (47) sílabos. Las técnicas utilizadas fueron observación estructurada, análisis documental, los instrumentos de recolección de datos fueron: los sílabos de cada uno de los cursos, plan de estudio de la carrera técnica de producción agropecuario y la tabla de análisis evaluativos de los sílabos. Se procedió a la elaboración de la tabla de evaluación para los sílabos y acto seguido se procedió a la separación de los sílabos por Áreas de Formación Técnico Profesional,

Para el análisis de los diversos parámetros estadísticos se utilizó el software aplicativo Microsoft Excel 2010. Como resultado de esta investigación se obtuvo que la evaluación de la estructura de los sílabos no guarda relación con las características de las Áreas de Formación Técnico Profesional en la carrera técnica profesional de producción Agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Motupe.

Palabras clave: Formación técnica, sílabo, estructura, producción agropecuaria.

ABSTRACT

The research titled "Evaluation of the Structure of the Syllables and their Relation to the Characteristics of Vocational Technical Training Areas", developed between 2016 and part of 2017, was carried out in order to address the following problem: what relation Exists between the structures of the syllables with the characteristics of the areas of professional technical training? The working hypothesis was: there is a relationship between the structure of syllables and the characteristics of professional technical training areas. The variables of study, independent variable (v1): Structure of the syllables and the dependent variable (v2): Characteristics of the areas of technical - professional formation. The methodology is a descriptive - correlation research. The study sample was given intentionally and consisted of forty-seven (47) syllables of the entire professional technical of agricultural production of the del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Motupe. The techniques used were structured observation, documentary analysis, data collection instruments were: syllables of each of the courses, study plan of farming production technique and table of evaluative analysis of syllables. The evaluation table for the syllables was elaborated and the syllables were then separated by areas of professional technical training, followed by an evaluation of each of them, the results of which appear in Tables 1, 2, 3, 4 and 5. For the statistica analysis parameters, was used the application software Microsoft Excel 2010.

As a result of this research it was obtained that the evaluation of the structure of the syllables is not related to the characteristics of the Professional Technical Training Areas in the professional technical career of farming Production of the Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Motupe

Key words: Technical training, silabo structure, farming production.

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.

Walter Peñaloza Ramella (2000, Pág.12). En su obra “El currículo integral”, menciona Como consecuencia del desarrollo de los paradigmas educativos, los modelos de enseñanza tradicional y conductista han sido desplazados por el modelo cognitivo en sus distintas variantes, implicando un cambio en el sentido, comprensión y realización de los procesos didácticos. El campo de la educación experimenta profundos cambios como consecuencia del desarrollo de la actual sociedad de la información y del conocimiento. Los procesos educativos incorporan sistemáticamente los desarrollos teóricos y tecnológicos que buscan hacer más pertinente y eficaz la formación de los educandos en este nuevo contexto social.

Uno de los campos en el que ocurren cambios significativos es el de la didáctica. Campo en el que históricamente se ha puesto más énfasis para mejorar la calidad de la educación Los viejos procedimientos de repetición de contenidos tratados en clase han dado paso al uso de estrategias para desarrollar las capacidades cognitivas, sociales y afectivas de los estudiantes. Han aparecido por ello diversas estrategias que promueven el uso de métodos, técnicas y procedimientos para fomentar en aula el trabajo cooperativo, el desarrollo de habilidades del pensamiento, la capacidad de resolución de problemas, el pensamiento crítico, las habilidades socio afectivo entre otras variadas posibilidades del desarrollo humano desde la educación. Portalmotivo la evaluación de la estructura de los sílabos es importante para la formación técnico profesional de los estudiantes de institutos de educación superior:

- a) Prevé la intencionalidad, los contenidos, la estrategia de enseñanza- aprendizaje y la evaluación de una asignatura.
- b) Posibilita al docente y estudiantes el desarrollo planificado del proceso enseñanza – aprendizaje.

c) Permite tener clara la ubicación e importancia de la asignatura con relación al plan de estudios, la estructura curricular y el perfil profesional.

d) Da direccionalidad y es guía permanente del trabajo del docente y estudiantes.

e) Asegura la coherencia interna y externa del desarrollo de la asignatura con los propósitos y estrategias planteadas para la formación profesional por la universidad.

f) El docente y los alumnos tienen conocimiento previo de los resultados educacionales esperados y de las estrategias planteadas para su adquisición y comprobación (visión del curso).

g) Posibilita medidas correctivas de las previsiones curriculares cuando son necesarias, dado su flexibilidad.

h) Permite dosificar los objetivos y/o competencias educacionales, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación dentro de una visión de integralidad.

i) Jerrold Kemp, (Pág.20). Responde a las preguntas básicas para qué y qué aprender, con qué métodos y materiales, en qué tiempo, cómo se sabrá y cuánto han aprendido. Contribuye a formar integralmente al futuro profesional, sin embargo desde la práctica docente a nivel nacional, tanto en educación básica como en educación superior, no ocurre una rápida asimilación de estos recursos manteniéndose aún la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos tradicionales que contradicen el acelerado proceso de transformación de las innovaciones educativas para mejorar la calidad de la educación que ocurre en el planeta generando la preocupación por la calidad de la educación, particularmente en la educación técnico superior en Perú, es una cuestión que se discute ampliamente y que involucra tanto a la institución pública como privada y ha sido puesta en debate desde las instancias oficiales del sistema como por los propios estudiantes que expresan insatisfacción por la calidad del servicio educativo que reciben. Situación que expresa una contradicción entre expansión de la

educación técnico superior y desarrollos de calidad educativa desde mediados de la década del noventa del siglo XX hasta la fecha.

1.1.1. A Nivel Internacional.

El Instituto Cervantes es la institución pública creada por España en 1991 para promover universalmente la enseñanza, el estudio y el uso del español y contribuir a la difusión de las culturas hispánicas en el exterior. En sus actividades, el Instituto Cervantes atiende fundamentalmente al patrimonio lingüístico y cultural que es común a los países y pueblos de la comunidad hispanohablante. Está presente en 87 centros distribuidos en 44 países por los cinco continentes. Además, cuenta con dos sedes en España, la sede central de Madrid y la sede de Alcalá de Henares.

Objetivos y funciones:

- Organizar cursos generales y especiales de lengua española, así como de las lenguas cooficiales en España.
- Expedir en nombre del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte los diplomas oficiales de español DELE y organizar los exámenes para su obtención.
- Actualizar los métodos de enseñanza y la formación del profesorado.
- Apoyar la labor de los hispanistas.
- Realizar actividades de difusión cultural en colaboración con otros organismos españoles e hispanoamericanos y con entidades de los países anfitriones.
- Poner a disposición del público bibliotecas provistas de los medios tecnológicos más avanzados.

1.1.2. A Nivel Nacional.

Al respecto muy pocos antecedentes de investigación se han encontrado que tengan una relación directa entre la variables de currículo y las áreas técnicas, sin embargo debo mencionar las experiencias académicas del Instituto tecnológico agropecuario de **Casa Grande en Trujillo** que realizó un proceso de reforma Curricular en los años 2002, 2003, 2004, 2005, con una comisión del Ministerio de Educación de Trujillo y una de las tareas de esta Comisión fue preparar un proceso académico denominado “**Tecnología Curricular**”.

El trabajo académico tuvo una duración de casi 3 años y como resultado se obtuvo un modelo curricular original e integral y se emitieron directivas para la elaboración de los documentos académicos para los profesores (Sílabos) con una orientación y capacitación, al mismo tiempo se seleccionaron a los docentes, previa capacitación por los mejores profesionales de Trujillo para las determinadas áreas técnico –profesionales del instituto y que contenían una nueva estructura curricular.

La importancia de esta experiencia es haber logrado que los docentes elaboren su propio Silabo, documento importantísimo para la tarea académica.

Otro instituto que trabajó en un proceso de reestructuración Curricular fue el **Instituto Técnico Agropecuario de LAREDO en Trujillo** de la Compañía Particular Agro Industrial Azucarera “Manuelita” en el año 2007, a través de una jornada Curricular considerando: La revisión, reajuste, y formulación de nuevas estructuras Curriculares.

El producto fue un modelo de currículo acorde con las exigencias del avance científico – tecnológico y con las recomendaciones estándares del nivel técnico – profesional, para este efecto se desarrollaron talleres de revisión de los Sílabos.

La Universidad Privada Antenor Orrego, Diplomado en Docencia Universitaria (2002), en su investigación: Diseño y construcción del silabo, manifiestan que, siendo el Silabo un instrumento de planificación académica muy importante para el proceso de

formación profesional, la investigación está orientada a promover el mejoramiento de la elaboración de estos documentos académicos con relación a las áreas de formación profesional.

En consecuencia, debe ser elaborado adecuadamente por parte de los docentes, que son los responsables de esta tarea académica en toda institución técnico –profesional. Los resultados de esta investigación servirán como aporte al sistema técnico –profesional para considerar necesariamente la elaboración adecuada de los sílabos.

El instituto Continental con sede en Huancayo, a través de la Resolución Directoral N° 357-2007-ED y con Resolución Directoral N° 373-2007-ED del Ministerio de Educación. Marzo de 2013. Se convirtió en el primer instituto tecnológico acreditado a nivel nacional con el respaldo de brindar educación de calidad, el 22 de marzo de 2013, se logra la acreditación por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), mediante Resolución N° 026-2013-SINEACE/P a las carreras profesionales de Administración, Administración Bancaria, Computación e Informática, Secretariado Ejecutivo, Gastronomía y Arte Culinario, Diseño Gráfico.

Egusquiza B. Miguel Huertas B, Wilfredo. (2000, Pág.10). Planeamiento estratégico del currículo, Editorial Única Ica – Perú. Propuso que el sílabo es una herramienta de planificación y organización y es importante porque contiene toda la información necesaria sobre la asignatura: objetivos, contenidos, secuencias didácticas, metodologías, mecanismos de evaluación y referencias bibliográficas; con el fin de que el estudiante pueda alcanzar los resultados o logros de aprendizaje deseados. El sílabo se desarrolla en función de nuestro Modelo Educativo por Competencias (MEC).

El proceso educativo está centrado en el estudiante y busca evidenciar sus aprendizajes a través de resultados y logros de aprendizaje reflejados en actividades y/o tareas que el

docente propone a lo largo del proceso educativo, y que serán evaluadas/os mediante los mecanismos propuestos por el mismo docente.

1.1.3. A Nivel Local.

Chiroque Chunga, Sigifredo y Otros. (2006, Pág.8). En su Investigación educativa: “El Proyecto de tesis”. Explica En la actualidad la mayoría de universidades y centros de estudios de nivel superior no cuentan con proyectos de tesis vinculados al estudio de planes de estudio - sílabos, siendo el Instituto Superior Tecnológico Público Motupe uno de tantos centros de estudio que no cuentan con sistema de evaluación de sílabos, ésta problemática alcanza también a la unidad Producción Agropecuaria. Esta situación provoca incomodidad y descontento debido a la lentitud de algunas actividades que realiza esta unidad, largos procedimientos, incumplimiento de plazos de entrega y hasta la pérdida de algunos datos completos durante el proceso por parte de los alumnos, debido principalmente a que no se preocuparon en desarrollar o potenciar esta importante unidad, a través de la cual se desarrolla todo el trabajo educativo del Instituto Superior Tecnológico Público de Motupe, cabe señalar que en una Institución de esta Naturaleza es Vital el área de Producción Agropecuaria.

Sin embargo, conceptuamos al maestro o profesor como uno de los principales agentes del cambio y transformación de la sociedad, en sus manos está la conducción de los jóvenes que aspiran a ser técnicos. Profesionales, que han determinado ya una vocación definitiva y que se someterá a un proceso de transformación cultural, científica y tecnológica, ubicándose en el Instituto como claustro en donde encuentran su satisfacción plena como futuros técnicos profesionales. Por esta razón la formación técnica profesional debe estar encaminada a la solución de la problemática de nuestro país si tenemos más aún en cuenta de que tenemos escasos de técnicos en todo el ámbito de nuestro país en todas las ramas de las ciencias y esto

solo se puede lograr, contando con un Plan de estudios que sea concordante con el perfil profesional, en donde los contenidos de los sílabos tengan una estrecha relación con el plan de estudios de cada carrera profesional. Además, cada plan debe contar con todas las áreas de formación profesional, ya que por medio de estas áreas los estudiantes estarán formados óptimamente e integralmente.

El sílabo como documento de planificación debe ser muy bien elaborado, cumpliendo con una estructura lógica, donde los contenidos académicos deben de estar de acuerdo al plan de estudios y este al perfil profesional, juntamente con las características de las áreas de formación técnico profesional.

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Motupe” del Distrito de Motupe, Región Lambayeque, es una institución dedicada a la enseñanza técnico profesional de los jóvenes del distrito de Motupe y alrededores , promueve cuatro Carreras técnicas profesionales las cuales son: Administración de Empresas, Producción Agropecuaria, Computación e Informática y Enfermería técnica, siendo la carrera de producción agropecuaria una de las primeras en dictarse en dicha casa de estudio, la crecida de empresas del sector agrario y por exigencias del mercado tanto local como, internación exigen nuevas competencias en el desarrollo de la formación de los alumnos de agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico de Motupe.

Producción Agropecuaria.

El egresado profesional de la carrera profesional de Producción Agropecuaria debe estar capacitado para:

- a) Ejecutar proyectos agropecuarios, con el fin de apoyar a la investigación para la creación de tecnológico apropiado a cada región.
- b) Determinar los tipos de productos agropecuarios de acuerdo a factores ecológicos y económicos.

c) Identificar, prevenir y controlar los problemas sanitarios que se presentan en los cultivos, granjas y/o establos.

d) Aplicar métodos y técnicas de comercialización e industrialización básica de alimentos.

e) Manejar eficientemente las maquinas, implementos, instrumentos, aplicando medidas de mantenimiento, seguridad y uso.

f) Aplicar las normas sanitarias legales vigentes, para efectos de comercialización y manejo ambiental.

g) Conducir al personal durante la realización de las diferentes laborales en el proceso productivo agrícola y pecuario a nivel regional y nacional.

h) Realizar las acciones de extensión y educación agropecuaria dirigida a la comunidad rural.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

A) Problema General.

1. ¿Qué relación existe entre la estructura de los sílabos con las características de las Áreas de Formación Técnico Profesional de la carrera Producción agropecuaria del instituto superior tecnológico Público Motupe – 2016?

B) Problemas Específicos.

1. ¿Qué relación existe entre la estructura de los sílabos con las características del Área de Formación General y Humanísticas de la carrera Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Motupe – 2016?

2. ¿Qué relación existe entre la estructura de los sílabos con las características del Área de Formación de Ciencias Básicas de la carrera Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Motupe – 2016?

3. ¿Qué relación existe entre la estructura de los sílabos con las características del Área de Formación Tecnológica Básica Técnico Profesional de la carrera Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Motupe – 2016?

4. ¿Qué relación existe entre la estructura de los sílabos con las características del Área de Formación Técnico Profesional Específica de la carrera Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Motupe – 2016?

5. ¿Qué relación existe entre la estructura de los sílabos con las características del Área de Investigación Técnico Profesional de la carrera Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Motupe – 2016?

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En el ámbito de la región Lambayeque la Institución de Educación Superior Tecnológico Público de Motupe, fundada el 14 de Setiembre del año 1984, por Resolución N° 1135-84-ED. Inicia sus actividades con las carreras técnicas de Producción agropecuaria y Administración de Empresas, el 12 de Mayo del 1986. De las cuales una de las carreras técnicas profesional de gran aceptación y demanda en el distrito de Motupe, es producción agropecuaria la que busca formar técnicos altamente competitivos, con formación innovadora, tecnología, ética, humanística, para solucionar problemas y necesidades del campo agropecuario.

Tal propósito requiere de un plan de estudios que facilite el proceso de enseñanza – aprendizaje, utilizando un sistema de evaluación por competencias, considerando los propósitos académicos de la institución, las exigencias de calidad y de competitividad que exige el entorno y la necesaria actualización tecnológica en las ciencias agropecuarias, resulta pertinente plantear las siguientes interrogantes problémicas.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación se justifica desde los aspectos científicos, académicos, pedagógicos, prácticos sociales.

Científicamente, constituyó una investigación que ahonda en el conocimiento de la relación entre la estructura de los sílabos y su relación con las características de las áreas de formación de los estudiantes como campos que se asocian a la evaluación de la calidad desde la perspectiva del estudiante de agropecuaria como sujeto central del proceso educativo. Relaciona como disciplinas la didáctica, formación y la evaluación.

Académicamente, la investigación se justificó porque es una necesidad institucional ponderar la formación del estudiante de agropecuaria en tanto usuario que da cuenta de la calidad del servicio académico que recibe y particularmente de la pertinencia de los procesos pedagógicos en su formación profesional por competencias.

Pedagógicamente, permitió sistematizar información sobre los aspectos positivos y negativos del uso de los sílabos en los procesos formativos que inciden sobre la formación académica de los estudiantes de agropecuaria y establecer orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento de su aplicación o corrección.

Desde un punto de **vista práctico, social**, los resultados de la investigación permitieron establecer mecanismos y acciones correctivas que orienten de manera más eficaz el uso de los sílabos para elevar el nivel de formación académica ya que el mercado laboral lo demanda, de los estudiantes de la carrera técnica profesional de agropecuaria.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

Falta de bibliografía local, respecto al tema de investigación, por lo que se recurrió, al uso de material de fuente abierta como son de libros, leyes, decretos, resoluciones, revistas y páginas web, entre otros relacionados.

El estudio está circunscripto a la carrera técnico profesional de agropecuario no pudiendo extrapolarse a otras carreras técnicas.

Demora para reunir la totalidad (47 sílabos) de la carrera técnica profesional de agropecuaria.

1.6. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.

a.- Inclusión.

Todos los sílabos por semestres de la carrera técnica de producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público de Motupe -2016.

b.- Exclusión.

Sílabos de las otras carreras técnicas profesionales del Instituto Superior Tecnológico Público de Motupe.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1.-Objetivo General.

1. Determinar qué relación existe entre la estructura de los sílabos con las características de las Áreas de Formación Técnico Profesional de la carrera Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Motupe – 2016.

1.7.2- Objetivos Específicos.

1. Analizar qué relación existe entre la estructura de los sílabos con las características del Área de Formación General y Humanísticas de la carrera Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Motupe – 2016.

2. Comparar qué relación existe entre la estructura de los sílabos con las características del Área de Formación de Ciencias Básicas de la carrera Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Motupe – 2016.

3. Describir qué relación existe entre la estructura de los sílabos con las características del Área de Formación Tecnológica Básica Técnico Profesional de la carrera Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Motupe – 2016.

4. Determinar qué relación existe entre la estructura de los sílabos con las características del Área de Formación Técnico profesional Específica de la carrera Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Motupe – 2016.

5. Identificar qué relación existe entre la estructura de los sílabos con las características del Área de Investigación Técnico profesional Específica de la carrera Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Motupe – 2016.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO – CIENTÍFICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Bertalanffy, Ludwig Von. (1988, Pág.16). En su investigación: Teoría general de los sistemas, fundamentos y desarrollo. Fondo de Cultura Económica, México. Investigaron; las Empresas son consideradas como el conocimiento de la Economía; los Institutos Tecnológicos, así como Instituciones Educativas no son ajenas a esta realidad, ya que sus tres efectos se conjugan: Tecnología, Humanística y Economía y esto hace posible el desarrollo de la comunidad en su conjunto. Los Institutos Tecnológicos-Educativos están sometidos en estos días a modificaciones mayores y menores en su estructura, tanto en los Países, más avanzados industrialmente, como en otros en menor grado de desarrollo.

Todas estas modificaciones o alteraciones responden a las mismas razones que pueden formularse diciendo que la educación técnica aparece a la vez como el centro del resultado y la conciencia de cambios. Es centro, en la medida en que semejantes cambios se deben al avance científico que el mismo Instituto Técnico-Profesional procura. Es resultado o producto en la medida en que los transformemos por ello operadas, no pueden menos que recurrir sobre la organización de sus actividades educacionales e instructivas, y así mismo conciencia, en la medida en que el instituto, constituye todavía el ultimo resguardo del pensamiento reflexivo sobre el sentido posible del torbellino de cambios en que nos encontramos.

El grado de intensidad en que tales aspectos se ofrecen, varia no solo con la intensidad mayor o menos de la actividad Técnica-Profesional, sino con el carácter de las condiciones político – Sociales que lo rodean, estimulándolo o coaccionándolo en sus propias tendencias.

Arguelles, Antonio y Gómez J.a. (1999, Pág.5). Realiza un enfoque hacia la reingeniería educativa, Editorial Noriega – Limusa. S.a. en. Este sentido, la organización Técnica Profesional ha de orientarse parcialmente, al menos hacia la preparación de los cuadros técnicos y administrativos que demanda un País en un momento determinado de la estructura económica.

El caso más típico es el que ofrece la urgencia de satisfacer las necesidades de niveles distintos de formación técnico profesional condicionados a su vez por las particularidades de la especialización. Se persigue que todo técnico profesional y hombre de ciencia, mantenga viva la conciencia del lugar que ocupan sus tareas técnicas profesionales, en el conjunto de sus estructuras y funciones. Solo de esta manera se sentiría en todo momento responsable, tanto frente a su específico trabajo, técnico o profesional, como frente a las consecuencias sociales que del mismo derivan. Una de las tareas más importantes del docente es prever o planificar el desarrollo de la asignatura que tiene a su cargo; producto de esta previsión es el plan de curso, programación de curso o silabo, que se enmarca en lo que se denomina Diseño Didáctico.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Peñaloza Ramella Walter. (2000, Pág.7). En su investigación: Tecnología educativa, propone que los Instituto Técnico Profesional es de carácter funcional y proviene de su adaptación a las demandas del mundo exterior por un lado y las exigencias del propio desarrollo de la actividad científica. El fenómeno de la funcionalización de un Instituto superior, como propuesta a, los requerimientos de la estructura social y económica de que forma parte, es un hecho patente y general.

Las sociedades industriales pueden concebirse en su forma típica – ideal como un conjunto de Unidades profesionales, siendo cada una de ellas igualmente necesarias para el

mantenimiento del todo social. Dentro de esa concepción, la enseñanza técnica aparece como la responsable de formar adecuadamente la complicada articulación ocupacional que requieren las sociedades modernas. Dicho en otra forma, lo que hoy aparece en el primer plano del interés público por el Instituto, es su capacidad para formar los cuadros técnicos profesionales que el actual aparato económico y administrativo necesita. La presión de las circunstancias económicas sociales, externas a la vida de los institutos técnicos – profesionales, alcanza su extensión más aguda en todas las formulas, al uso que disponen de la enseñanza técnica –profesional como una función del desarrollo económico. Poco puede extrañar esto, cuando así mismo se consideran desde este punto de vista los sistemas educativos en conjunto. De aceptarse, sin más, el concepto de los recursos humanos como criterio predominante, es innegable que aquellos que parecen de mayor importancia dependen para su formación y canalización de la enseñanza Técnica Profesional.

2.2. MARCO DE REFERENCIA.

A) Marco Teórico – Científico.

Alindor Bazán Hernández (2014 pág. 9). Indica que los aspectos teóricos - científicos de la investigación tienen que ver con dos cuestiones centrales: la estructura de los sílabos y las áreas de formación. Respecto a la primera partimos de considerar que la estructura de sílabos, traza la diferencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por su orientación al logro de las competencias que cada estudiante deberá demostrar al egresar del Instituto de Educación Superior Tecnológico. Aplicadas al campo educacional estas tienen como propósito concretar los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, en el desarrollo histórico de la educación se han presentado distintas maneras de entender la enseñanza y cada una de ellas privilegio y sustento el uso de sus propios métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza. Es lo que suele denominarse modelos o enfoques pedagógicos.

2.2.1. Estructura del Sílabo por Competencias.

I. Información General

El objetivo del sílabo es proporcionar al estudiante la información básica del curso a desarrollar.

II. Sumilla.

La sumilla es el resumen de los aspectos esenciales del curso, referidos a un conjunto de aprendizajes, la misma que será redactada de manera sencilla y clara. Proviene de la fundamentación del documento (sumilla). Tres son los aspectos a considerar dentro de la sumilla:

- Naturaleza del curso (teórico, práctico, teórico-práctico).
- Propósito del curso (La fundamentación de cómo contribuye el curso al logro del perfil de egreso).
- Temas principales del curso.

III. Logro del Curso.

Es el resultado de aprendizaje que debe alcanzar el estudiante en un tiempo determinado, como un aprendizaje observable. Está directamente ligado a las competencias específicas y a los logros de aprendizaje generales de la carrera y contribuye al desarrollo del perfil profesional del estudiante. El logro del curso proviene del documento «sumilla» elaborado por los Directores de Carrera y aprobado por el Director Nacional, este logro es único para las tres sedes. El logro del curso es elaborado teniendo en cuenta su requisito (observable) y su estructura (5 elementos).

IV. Unidades de aprendizaje.

La unidad de aprendizaje es una forma de planificar el proceso de enseñanza- aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Se presenta cada unidad de aprendizaje con el

nombre respectivo, precisando el logro de la unidad y la programación de cada semana, indicando los saberes básicos, actividades de aprendizaje, recursos que utiliza y criterios de evaluación de la unidad.

V. Estrategias Didácticas.

Se presentan los métodos activos y las estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas o facilitadas en el curso por el docente para alcanzar los logros de cada unidad y del curso. Se recomienda el uso de:

- Aprendizaje basado en problemas.
- Estudio de casos.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje colaborativo.
- Discusión controversial.
- Aprendizaje cooperativo.
- Visitas guiadas.
- Otros métodos activos adecuados para el curso.

VI. Sistema de Evaluación del Curso.

Sistema donde se consigna los resultados de la evaluación continua (Notas T), así como la evaluación parcial y final. El sistema da como resultado la nota promocional de acuerdo al reglamento de estudios, la evaluación del curso se maneja en el rango de tres Notas T.

VII. Bibliografía.

Proporciona información que ayude al aprendizaje en clase y fuera de ella. De igual manera motiva al estudiante a localizar información más allá de lo proporcionado en el aula. La información brindada debe ser actualizada y de editoriales de reconocida trayectoria o de portales virtuales confiables en términos profesionales y/o científicos.

VIII. Anexos.

Dentro de los anexos del Sílabo se consideran las competencias generales, así como su descripción.

2.2.2. Diseño y Construcción del Sílabos.

La programación del Sílabos constituye un aspecto significativo de la programación curricular de modo que para comprender su naturaleza e importancia debemos partir de la noción de currículo y de los procesos involucrados en su elaboración y aplicación. El currículo hace referencia a un proyecto genérico que explicita las intenciones educativas y la forma de alcanzarlas. Determina lo que los alumnos deben aprender y las experiencias a la que la institución los expone para ayudarlos a alcanzar objetivos preestablecidos. Se formula teniendo en cuenta las características y necesidades de la sociedad, el avance de los conocimientos científicos y tecnológicos, las características y necesidades de los alumnos, la política educativa y la filosofía institucional.

Puede tratarse de un Currículo orientado a la educación general o de un Currículo para la educación especializada, ya sea para la formación de técnicos –profesionales o de técnicos en humanidades. Una vez elaborado el Currículo, hay que proceder a programarlo, lo que implica diseñar cada uno de los cursos, a través de los cuales el Currículo se va a aplicar.

Hay diferentes modelos de diseño curricular que indican los elementos a tener en cuenta en este proceso. Todos ellos resultan muy útiles para orientar al profesor en el diseño del curso y por tanto en la construcción del Sílabo. El Sílabo es un instrumento organizativo que hace posible la aplicación del Currículo ya elaborado al nivel de clase y que regula la actividad del profesor y del alumno, asegurando que las previsiones aspiraciones y metas incluidas en el Currículo se hagan realidad.

Viene a ser un programa detallado del curso que incluye los objetivos a ser logrados, los contenidos a ser impartidos, las actividades a realizar, así como los criterios e instrumentos que se pueden emplear para evaluar resultados.

El Sílabos no debe verse solo como una formalidad que la institución exige. Tiene una serie de ventajas para la institución, para el profesor y para los alumnos. A la institución le asegura que lo previsto en el currículo se va a llevar a la práctica, eliminando los riesgos del azar y de la improvisación. Al profesor le facilita el trabajo, haciendo posible un uso más efectivo del tiempo y al alumno le asegura una enseñanza efectiva, eficiente y autonomía en el aprendizaje. Además sirve de medio de comunicación entre profesores, alumnos y administradores académicos. La elaboración del Silabo también suscita interrogantes ¿Tiene sentido hablar de sílabos, cuando no queremos enfatizar la enseñanza si no el aprendizaje? ¿Hasta qué punto se compatibiliza con la concepción del aprendizaje como una construcción personal del alumno, con los nuevos roles que debe asumir el profesor?

Creemos que no hay ninguna incompatibilidad si no que por el contrario el sílabo es el gran instrumento para el cumplimiento de roles. Pone en evidencia la forma como el profesor medio entre los conocimientos de los alumnos y el volumen de información existente sobre la materia, en tanto selecciona lo pertinente y la da una organización en función de objetivos específicos lo que facilita la comprensión y el aprendizaje posterior.

2.2.3. Elementos del Sílabos. (Como lo plantea SINEACE).

1: Gestión Estratégica.

Factor 1. Planificación del Programa de Estudios.

Los propósitos institucionales y el entorno social, cultural, científico y tecnológico orientan los propósitos del programa de estudios y son revisados periódicamente mediante procesos participativos. El programa de estudios gestiona los recursos necesarios para el cumplimiento de dichos propósitos.

Factor 2. Gestión del Perfil de Egreso.

El programa de estudios define, evalúa y actualiza el perfil de egreso considerando los propósitos del instituto y escuela de educación superior y del programa, las expectativas de los 14 grupos de interés y el entorno. Así mismo, utiliza la evaluación que se realiza en el logro del perfil por parte de los egresados, para realizar la actualización del mismo.

Factor 3. Aseguramiento de la Calidad.

El programa de estudios implementa un sistema de gestión de calidad y se compromete con la mejora continua.

2: Formación Integral.

Factor 4. Proceso Enseñanza Aprendizaje.

El programa de estudios gestiona el documento curricular, incluyendo un plan de estudios flexible que asegure una formación integral y el logro de las competencias a lo largo de la formación. El proceso de enseñanza aprendizaje está articulado con investigación y responsabilidad social, así como fortalecido por el intercambio de experiencias nacionales e internacionales.

Factor 5. Gestión de los Docentes.

El programa de estudios cuenta con el marco normativo y los mecanismos que permiten gestionar la calidad de la plana docente, reconoce las actividades de labor docente y ejecuta un plan de desarrollo académico para ellos.

Factor 6. Seguimiento a Estudiantes.

El programa de estudios asegura que los ingresantes cuentan con el perfil de ingreso, asimismo, utiliza los mecanismos para el seguimiento y nivelación de las deficiencias que podrían presentarse durante el proceso formativo. Las actividades extracurriculares están orientadas a la formación integral del estudiante.

Factor 7. Investigación Aplicada, Desarrollo Tecnológico e Innovación.

El programa de estudios regula y asegura que los institutos y escuelas de educación superior realizan investigación aplicada, desarrollo tecnológico e innovación y desarrollan vigilancia tecnológica de acuerdo a las especialidades de cada institución.

Factor 8. Responsabilidad Social.

Es la gestión ética y eficaz del impacto generado por el instituto y escuela de educación superior en la sociedad debido al ejercicio de sus funciones, en el plano académico, de investigación y de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional.

3: Soporte Institucional.

Factor 9. Servicios de Bienestar.

Los institutos y escuelas de educación superior brindan a los integrantes de su comunidad programas de bienestar que ayudan a su desempeño y formación.

Factor 10. Infraestructura y Soporte.

El programa de estudios cuenta con la infraestructura y equipamiento necesarios, así como los programas de desarrollo, mantenimiento y renovación de los mismos. Los centros de información y referencia brindan soporte a la formación y la investigación, así como el sistema de información y comunicación es un apoyo a la gestión.

Factor 11. Recursos Humanos.

El programa de estudios cuenta con mecanismos para la gestión eficiente del personal administrativo que tiene a su disposición, asegurando su desarrollo y sostenibilidad, así como el cumplimiento de sus funciones.

4: Resultados.

Factor 12. Verificación del Perfil de Egreso.

El programa de estudios implementa mecanismos para asegurar que los egresados logran el perfil de egreso establecido en los documentos curriculares, además de mecanismos para evaluar el desempeño profesional y objetivos educativos del egresado.

El proceso de elaboración del Sílabo, a cargo del docente, se inserta también dentro de otro proceso, más amplio denominado Diseño Curricular, que está a cargo de la institución y que tiene como producto, el Plan curricular o plan de estudios. El diseño curricular es el proceso durante el cual se define y prevé la forma en que se van a estructurar y organizar los elementos y sujetos del currículo durante el proceso de aprendizaje. Este proceso en educación superior, está a cargo de cada institución y se expresa finalmente en un documento: El Plan de estudios.

El Sílabo es considerado como un instrumento orientador y ordenador del desarrollo de los componentes curriculares y, por tanto, es la base de la administración de la tarea académica en el desarrollo de los planes curriculares, para contribuir en la eficiencia y calidad de la formación en las instituciones Técnicas Profesionales. Ello implica que no se limita a propiciar que los alumnos alcancen solo conocimientos, pues de hecho el poseer nada más que conocimientos no se quiere decir que se es educado. Una persona, insospechable de ser enemigo de la ciencia, como Albert Einsten ha dicho “No es suficiente enseñar al hombre una especialización” .Por este medio se puede convertir en una máquina, pero no en una persona armoniosamente desarrollada. Es esencial que el estudiante adquiriera conocimientos y un sentido vivo de los valores, un sentido vivo de lo bello y de lo moralmente bueno. De esta manera, el con su conocimiento especializado se parece a un perro amaestrado que a una persona armónica.

Esto es lo que constituye y preserva la cultura y es el área de la Cultura General Humanística; una formación con conocimientos más actuales, acordes con los desarrollos últimos de la ciencia, sin perderse en detalles innecesarios u obsolescentes (área científica)

que logren las competencias que como profesionales (acciones reales de su carrera) y como hombres (por ejemplo; las competencias comunicacionales, hoy en día fundamentales). Actividades de carácter físico, artístico y comunicativo (Ellas generan las vivencias axiológicas, que son esenciales en toda autentica educación) así como deben aprender conocimientos de carácter general importante aquellos que son propios de su carrera. Por todo ello debe existir un esquema esencial que contuviera:

- Una cultura general básica y humanística para ofrecer una visión y crítica de la realidad.
- Una formación científica básica para obtener espacialidad de decodificar los fenómenos, los procesos, las estructuras y las funciones primordiales de las ciencias.
- Una formación tecnológica para alcanzar los aspectos prácticos de las carreras.
- Una formación especializada con los conocimientos teóricos de las profesiones.

2.2.4. Planeación Curricular

Partimos de la idea que un modelo, comúnmente, la introducción al tema curricular se hace a través de una definición de currículo, y al revisar un buen número de los registros existentes se encuentra que la mayoría de ellos se limita a describir solo un aspecto de la problemática. De hecho, las definiciones van desde las más escuetas que lo reducen a los, planes de estudio o a los contenidos, hasta las más amplias que abarcan todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el plano nacional aún persisten varios mitos y reducciones de la noción de currículo, verificables a través de nuestras propias nociones previas, se mantiene latente la incredulidad sobre la eficacia de los currículos en el desarrollo de los procesos cognitivos y se reconocen críticamente las limitaciones actuales de esta noción por lo que se invita a explotarlo para resignificarlo, superando el concepto de currículo como sinónimo de diseño, de operativización o de plan de estudios. De igual suerte, la noción de currículo no ha sido muy afortunada ni en su valoración ni en su interpretación. Lo primero porque en el ambiente

técnico profesional se suele pensar que lo específico profesional es el único conocimiento necesario y suficiente para un adecuado desempeño docente, estableciéndose de esta manera una jerarquía de saberes en perjuicio de otros dominios como el curricular, decididamente importante para un ejercicio más consiente y autónomo de la docencia. Lo segundo porque, como consecuencia de esta subvaloración y debido quizás a la ausencia de espacios de reflexión curricular, se crean nociones tergiversadas o superficiales sobre el término siendo una de las más frecuentes la que reduce el currículo a un plan de estudios.

Por tal razón conviene distinguir las variadas nociones de currículo planteadas a lo largo del tiempo para precisar la que mejor responda a nuestra finalidad educativa. Frente a este panorama resulta particularmente importante abordar el concepto de currículo, a efectos de discernir sobre su desarrollo histórico, que visto desde la propuesta Habermasiana, comprende cuatro enfoques: Técnico o Teórico, práctico, interpretativo y Crítico social.

Una advertencia inicial es que las teorías del currículo evolucionan y cambian al igual que sus prácticas “Cambios que reflejan cambios históricos de largo alcance”, lo que hace que ellas no sean un referente único ni estable para su estudio. Por ello el campo curricular se torna de interés particular para la investigación educativa si reconocemos que en el subyace un cuerpo de ideas sobre la naturaleza de la educación que enmarcan los currículos y determinan sus contenidos e ideologías.

Joseph Schwab (Abril 20 1969, Pág. 71), en su teoría del “currículo”, implica una meta teoría” de la que no siempre se tiene plena conciencia, pero que sin embargo se reproduce en el ejercicio de la actividad docente. Estas meta teorías involucran no solo teorías educativas, si no que se remiten también a teorías sobre la ciencia y el conocimiento, e implican pensamientos acerca de la función social, política o estratégica de la educación que a su vez supuestamente inciden en la concepción de las disciplinas y de las profesiones y por ende en la determinación de lo que debe ser enseñado e inclusive, de cómo debe enseñarse. Un lugar

común es que el docente, quien lleva el currículo teórico a la acción práctica, pocas veces participa en su construcción; razón por la cual subsisten conflictos y distanciamientos entre la teoría y la práctica curricular, situación que constituye uno de los factores que explican la incredulidad sobre la verdadera eficacia social y pedagógica del Currículo y que contribuyen a que en lugar de propiciar y estimular el desarrollo de las dimensiones intelectuales y creativas del docente, lo limitan a un rol de técnico y de reproductor de ideologías o en otros casos lo obligan a la improvisación con las consecuencias que para un proyecto institucional esto acarrea.

En un momento como el presente, de vertiginosas transformaciones científicas, de cambio de paradigmas y de tan extensa y continua producción en el ámbito del conocimiento, es urgente renovar los proyectos curriculares contextualizándolos en los nuevos escenarios mundiales, en el marco del compromiso que frente a ellos debe cumplir las Instituciones técnicas peruanas, de cara a las necesidades de nuestro entorno social y por comprensión de sus circunstancias humanas: Sociales, políticas económicas, históricas y culturales. Reconocida la importancia de hacer visibles las teorías que sub yacen a cada propuesta curricular, es procedente revisar las características que distinguen a cada una de ellas, para realizar desde esta óptica, el análisis de los, programas acreditados.

B) Marco Conceptual.

1. **Currículo.** - Es un conjunto planificado de experiencias en un sistema de interacciones estructuradas para hacer factible el desarrollo de la formación del individuo a fin de incorporarlo a la comunidad para que en su conjunto fomenten su desarrollo.

2. **Currículo Integral.** - Peñaloza, Walter (2000 Pág. 15). En su teoría de Conjunto de experiencias cognoscitivas y no cognoscitivas abarca el propósito de que los estudiantes

resulten educados de una manera completa. El Currículo integral está conformado por una serie de asignaturas, actividades, practicas pre profesionales y talleres.

3. **Componentes Curriculares.** - Son las asignaturas, las actividades, los talleres, las prácticas pre-profesionales que forman parte del currículo.

4. **Contenidos.** - Son aquellos que pueden ser objeto de aprendizaje como es el caso de los conocimientos (de cualquier tipo) las actividades, las habilidades etc.

5. **Diseño Curricular.** - Nos permite establecer los elementos estructurales del currículo en relación directa con las necesidades de la realidad, las políticas de desarrollo, los enfoques educativos, los objetivos y los fines del instituto técnico profesional, los recursos disponibles para su aplicación futura consolidando el plan estratégico institucional.

6. **Desarrollo Académico.** - Se considera como un proceso que está determinado por una serie de resultados logrados a través de la formación técnico –profesional, la investigación y la proyección del Instituto en su medio Educativo.

7. **Desarrollo Curricular.** - Es la puesta en marcha del Plan Curricular y del Silabo 1 que son los documentos de ejecución de la Planificación y programación Curricular.

8. **Las Asignaturas.** - Son las unidades básicas del trabajo académico que contribuye sistemáticamente en el logro del, perfil profesional, su fin es el cognitivo.

9. **Plan de Estudios.** - Elemento estructural del Plan Curricular que prescribe:

- Elemento estructural del Plan Curricular que prescribe.
- El sistema de objetivos de una carrera.
- La selección, organización y periodicidad de los contenidos y actividades.
- Los procedimientos didácticos.
- Los equipos y materiales institucionales.
- Los criterios y procedimientos de evaluación.

10. **Plan Curricular.** - Es el instrumento resultante del proceso de planificación que permite explicar orgánicamente los fundamentos, los objetivos de la carrera, la estructura y los aspectos metodológicos del currículo. Es la fuente básica para la programación de las asignaturas.

11. **Plan de Asignaturas.** - Peñaloza, Walter, (1989, Pág.9). Plantea que es un listado ordenado por ciclos (trimestres, semestres, anuales) que contienen los conocimientos deseables y comprende:

- Las asignaturas del ciclo básico.
- Las asignaturas de la especialización.

Las primeras son de término deseable comunes en las diversas especialidades y tienden a preparar al universo en un sentido auténtico, evitando los excesos deshumanizadores que resultan de la especialización y los segundos, proporcionan las acciones necesarias para el dominio conveniente de una profesión.

12. **Perfil Profesional.** - Arnaz, José, (1993, Pág.12). Menciona la característica de rasgos que tipifican al egresado de un área profesional expresado a través de descripciones precisas y claras de los niveles de desarrollo a alcanzar dentro de los aspectos que configuran dicha área profesional.

13. **Planificación Curricular.** - Huertas Bazalar, (1999, Pág.8). Manifiesta, es el proceso sistemático que permite el establecimiento de los componentes fundamentales del currículo, para su desarrollo **Programación Curricular.** - Es el paso determinante en la definición del trabajo académico de cada asignatura o actividad. La programación establece los objetivos de cada asignatura, los prerrequisitos, los contenidos, las actividades, los materiales educativos, la metodología del trabajo académico, los criterios de evaluación, el calendario o cronograma de estudios, etc.

14. **Objetivos Educativos.** - Huertas Bazalar, (1996, Pág.20). Indica son los resultados que nos proponemos alcanzar en un determinado plazo y con los recursos existentes y potenciales. Los objetivos deben ser específicos, medibles, desafiantes o motivadores, realistas, consecuentes y deben declarar las condiciones.

15. **Sílabo.** - Es el Plan de trabajo de la asignatura, representa la programación semestral o anual en el cual se da una visión general esquemática del curso o asignatura que habrá de desarrollarse.

16. **Proceso.** - Es la aplicación de los métodos o medios para lograr cualquier resultado o producto.

17. **Formación Tecnológica Básica Profesional (FTB).** - Con asignaturas y seminarios con el propósito de promover el análisis y comprensión de las estructuras y procesos tecnológicos generales o básicos del campo que se indica.

18. **Formación General y Humanística.** - Con asignaturas, seminarios y talleres destinados a la adquisición del saber de los problemas fundamentales del hombre y del País y del uso fluido y apropiado del idioma castellano en la comunicación social y profesional. Esta área de formación es de carácter estratégica en el desarrollo curricular.

19. **Formación Científica Básica.** - Con asignaturas y seminarios destinados a formar las bases de un lenguaje científico, orientado al análisis y comprensión de los fundamentos científicos y tecnológicos en los diversos campos de la realidad.

20. **Formación Profesional Específica.** - Conformado con asignaturas, seminarios o talleres que promueven la aplicación concreta de las ciencias básicas y tecnológicas en áreas específicas del campo, profesional, solución de problemas, aplicación de tecnologías, diseño de sistemas o ecosistemas, formulación de proyectos de investigación o desarrollo y o reingeniería de sistemas o procesos etc.

21. **Área Formativa.** - Está orientada a que los estudiantes se ejerciten físicamente, tengan vivencias artísticas y realicen acciones comunitarias (proyección Social y extensión técnico profesional).

22. **Prácticas Pre Profesionales.** - Conformado por talleres, prácticas de campo, internados, pasantías, etc. Con el propósito de promover en el estudiante experiencias integrales que le permiten desarrollarse creativamente, con iniciativa, criticidad y actitudes positivas en el ejercicio profesional dándole oportunidades para la toma de decisiones acertadas en diferente contexto problemáticos.

C) Marco Histórico.

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Motupe”, del Distrito de Motupe, fue creado en el segundo gobierno del Arquitecto Fernando Belaúnde Terry, siendo Ministro de Educación el Dr. Valentín Demetrio Paniagua Corazao el 14 de Setiembre del año 1984 mediante Resolución Ministerial N° 1135-84-ED, siendo Alcalde el señor Sebastián Vilela Purihuamán quien tuvo una decidida gestión en compañía de una comisión de Motupanos en su creación, con el apoyo del Senador de la República Dr. Eduardo Yashimura Montenegro.

Posteriormente en el año de 1986 entra en funcionamiento con la Carrera Profesional de Agropecuaria con 2 secciones ”A” y ”B” (45 alumnos cada sección) en local en la calle Poeta Emiliano Niño N° 155 (local donde funcionó el Colegio Cruz de Chalpón) donde destacó la persona del alumno Anselmo Saavedra Sánchez quien propone el logotipo de la institución modificado en la actualidad, teniendo como su primer Director al Ingeniero Agrónomo Anhuor Paz Larraín (Período: 1986- 1996) sus docentes fundadores Lic. Alonso Vilela Chunga, Ing. Sebastián Lino Sandoval Gutiérrez.

En el año de 1987 empieza a funcionar la Carrera Profesional de Administración teniendo como docente fundador al Econ. Miguel Andrés Eneque Pisfil, posteriormente en el año 1996 mediante Resolución Directoral N° 255 de 24 de mayo de 1996 comienzan a funcionar las Carreras Profesionales de Enfermería Técnica y Computación e Informática. Por el año de 1992 el señor Alcalde Carlos Cortez Serquén dona 20,000 m² de terreno del fundo "Pasco" del municipio a favor del Instituto y con el apoyo del Gobierno Local CORDELAM se construye en dicho terreno el nuevo local con un pabellón de 4 aulas para posteriormente ir creciendo en infraestructura.

Nuestro segundo Director el Ing. Jorge Valverde Castro (Período: 1997-1999) y posteriormente el Ing. Héctor Zenón Reupo Durand (Período: 1999-2016) y en la actualidad el Lic. Alonso Vilela Chunga, contando con una plana docente de 13 Nombrados y 10 docentes contratados, 05 personal administrativo y de servicio y con un total de 377 alumnos.

2.3. HIPÓTESIS.

2.3.1. Hipótesis General.

1. Existe relación entre la estructura de los sílabos con las características de las Áreas de Formación técnico profesional de la carrera Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Motupe - 2016.

2.3.2. Hipótesis Específicas.

1. Existe relación entre la estructura de los sílabos con las características del Área de Formación General y Humanística de la carrera Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Motupe - 2016.

2. Existe relación entre la estructura de los sílabos con las características del Área de Formación de Ciencias Básicas de la carrera Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Motupe - 2016.

3. Existe relación entre la estructura de los sílabos con las características del Área de Formación Tecnológica Básica Técnica Profesional de la carrera Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Motupe - 2016.

4. Existe relación entre la estructura de los sílabos con las características del Área de Formación Técnico profesional Específica de la carrera Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Motupe - 2016.

5. Existe relación entre la estructura de los sílabos con las características del Área de Investigación Técnico Profesional de la carrera Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Motupe - 2016.

2.4. VARIABLES.

2.4.1. Identificación de las Variables.

2.4.1.1. Variable Independiente (v1)

Estructura de los Sílabos.

2.4.1.2. Variable Dependiente (v2)

Características de las Áreas de Formación Técnico - Profesional.

2.5. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES.

2.5.1. Definición Conceptual.- (v1)

Estructura de los sílabos, como documento organizativo de planificación académica que hace posible la aplicación del currículo.

2.5.2. Definición Operacional.- (v1)

- Relación el objetivo del curso y la síntesis de los contenidos.
- Relación de los términos de aprendizaje con la sumilla.
- Relación con los objetivos prescriptos.
- Coherencia de los sistemas de evaluación y los contenidos.
- Coherencia de los contenidos y procedimientos didácticos.
- Relación de los contenidos y exigencias del curso

2.5.3. Definición Conceptual (v2)

Características de las áreas de formación técnico - profesional

2.5.4. Definición Operacional (v2)

- Orientación hacia la problemática regional, nacional, mundial.
- Orientación al análisis y comprensión de procesos tecnológicos.
- Orientación a los conocimientos científicos, alcanzando diversas disciplinas científicas.
- Orientación a prácticas pre-profesionales

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSION	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Variable independiente V1: Estructura de los sílabos.	Estrategias de desarrollo cognitivo, Aplicación de estrategias de trabajo cooperativo, Estrategias de Resolución de problemas,	El sílabo es un documento organizativo de planificación académica que hace posible la aplicación del currículo	Sumilla. Objetivos Unidades de trabajo Académico o contenido. Metodología. Sistema de Evaluación. Bibliografía.	II.A, II.B, II.C, II.D. III.A, III.B, III.C, III.D, III.E, III.F. IV.A, IV.B, IV.C, IV.D, IV.E, IV.F, IV.G, IV.H, IV.I. V.A, V.B, V.C, V.D V.E, V.F. VI.A, VI.B, VI.C, VI.D. VII.A, VII.B, VII.C VII.D, VII.E. VIII.A, VIII.B, VIII.C, VIII.D, VIII.E.	Tabla de Evaluación de Sílabos.
Variable dependiente V2: Características de las Áreas de Formación técnico - Profesional.	Desarrollo académico, Proceso técnico – pedagógico Valoración de la satisfacción académica.	Son los componentes de la estructura del currículo integral que se complementan entre sí para la formación de un técnico profesional	Formación General y Humanística. De formación Ciencias Básicas. Área de Formación Tecnológica Básica Técnico Profesional. Área de Formación Específica Técnico Profesional. Área de Investigación Técnico Profesional.	1.1, 1.2, 1.3. 2.1, 2.2. 3.1, 3.2. 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	Guía de análisis de las Áreas de Formación técnico - Profesional.

CAPITULO III:

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Investigación descriptiva – Correlacional.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Hernández, Fernández y Baptista, (2003, Pág. 184). El diseño de investigación, el “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” De acuerdo a este criterio nuestra investigación es de tipo Investigación descriptiva – Correlacional, en tanto “recolectan datos en un solo momento, en tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”

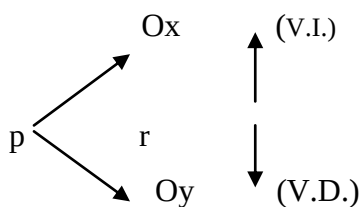
Hernández, Fernández y Baptista, (2003, Pág. 27). El diseño de investigación es No Experimental de corte transversal de acuerdo a las siguientes consideraciones:

a) La investigación o metodología cualitativa. Los fenómenos que se estudian en la investigación son muy variados y dependen en gran medida del investigador y su disciplina de experiencia, estudia las cualidades y características del objeto de estudio a través de la observación, análisis documental.

b) Correlacional, porque su propósito es “evaluar la relación que existe entre dos o más categorías o variables (en un contexto particular). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y, después miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas.

c) Diseño No Experimental, porque no se manipula el factor causal para la determinación posterior de sus efectos. Se basa en la obtención de información, tal como se manifiestan las variables en la realidad sin influencia del investigador en su comportamiento. Los fenómenos

se observan tal como se dan en su contexto natural y después se analizan. (Diseño de Investigación Descriptivo – Correlacional)



Dónde:

P = Población de investigación.

Ox = Variable Independiente: (Relación de la estructura de los sílabos)

Oy = Variable Dependiente: (Características de las áreas de formación técnico profesional).

r = Relación entre variables.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La Población.

La población estuvo comprendida por todos los sílabos (47), de las Áreas de Formación Técnico Profesional de la carrera producción agropecuaria del instituto superior tecnológico público Motupe – 2016.

La Muestra.

Se utilizó toda la población, es decir es censal.

3.4. MATERIALES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.4.1. Materiales.

El material de investigación está constituido por la tabla de evaluación, y los 47 sílabos de la carrera técnica de producción agropecuaria y la guía de análisis, la recolección de datos proporcionaran información sobre las variables en estudio. La frecuencia de datos sobre cada uno de los ítems será objeto de tratamiento estadístico e interpretación y son fuente para el análisis cuantitativo que conduce a la contrastación de las hipótesis.

3.4.2. Técnicas.

Se utilizó como técnica de investigación. Observación, Análisis documental, estructurada para recoger de manera estandarizada la información de los sílabos en tanto unidades de análisis de la muestra. El propósito es acopiar información respecto al uso de estrategias la estructura de los sílabos y su relación con las características de las áreas de formación técnico, con sus correspondientes dimensiones e indicadores.

3.4.3. Técnica de Recolección de Datos.

Aplicación de Tabla de Evaluación y guía de análisis.

3.4.4. Instrumentos.

En este caso se utilizó como instrumentos de recolección de datos la tabla de evaluación y guía de análisis. Su estructura comprende un total de 43 ítems que recogen información sobre la variable Independiente: con su dimensión: evaluación de la estructura de los sílabos (Estrategias de desarrollo cognitivo, Aplicación de estrategias de trabajo cooperativo, Estrategias de Resolución de problemas), y la variable Dependiente: Características de las Áreas de Formación Técnico Profesional, dimensiones: Desarrollo académico, Proceso técnico – pedagógico y valoración de la satisfacción académica, será evaluada con la tabla de evaluación de la formación técnica profesional .(ANEXO 1-2).

3.5. VALIDACIÓN:

El instrumento considerado en la presente investigación fue validado cualitativamente a través del Criterio “Juicio de Expertos” (validación de fachada, contenido y de constructo), se convocaron 5 docentes con grado de maestro o doctor, investigadores en el campo educativo, **(Anexo del 9 al 13).**

3.6. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

La recolección de datos se efectuó mediante el recojo de información los sílabos de los semestres I, II, III, IV, V, VI, de la carrera técnico profesional de producción agropecuaria, siguiendo una programación establecida y con la participación del responsable de la investigación.

3.6.1. Forma de análisis de la información.

El procesamiento de los datos obtenidos en el desarrollo de la presente tesis siguió el siguiente orden:

- 1) Se codifico cada uno de los sílabos.
- 2) Se hizo la clasificación de cada uno de los sílabos por áreas de formación profesional (Tabla N° 01).
- 3) Se realizó la evaluación de cada uno de los sílabos aplicando la tabla de evaluación para los sílabos.
- 4) Se elaboraron los cuadros de datos por áreas de formación técnico profesional.
- 5) Se hizo uso de la Estadística Descriptiva para la obtención de los diversos parámetros estadísticos.
 - Promedio aritmético.
 - Desviación Standard.

- Error Absoluto.
 - Error Relativo.
 - Error Porcentual.
 - Varianza.
 - Desviación Estándar.
 - Coeficiente de Correlación
 - Coeficiente de determinación.
 - Método del Chi-cuadrado.
- 6) Se interpretó estadísticamente cada uno de los resultados obtenidos.

TABLA N° 01

AREAS DE FORMACION	CODIGO	CURSO
FORMACION GENERAL Y HUMANISTICA.	01	COMUNICACION
	02	CULTURA FISICA Y DEPORTE
FORMACION DE CIENCIAS BASICAS.	15	BOTANICA Y FISIOLOGIA VEGETAL
	13	PREPARACION DE TERRENOS Y FERTILIZACION
	14	PRODUCCION DE TUBEROSAS
	16	HORTICULTORES
	10	PROD. DE CEREALES Y LEGUMINOSAS
	19	PROD. DE PASTOS Y FORRAJES
	18	LOGICA Y FUNCIONES
	07	INFORMATICA E INTERNET
	17	PROCESOS DE PRODUCTOS AGRICOLAS
	12	CULTIVOS AGRO INDUSTRIALES
	11	ANATOMIA Y FISIOLOGIA ANIMAL
	08	PRODUCCION DE AVES
	09	PROD. DE CUYES Y CONEJOS
	20	NUTRICION Y ALIMENTACION ANIMAL

AREAS DE FORMACION	CODIGO	CURSO
FORMACIÓN TECNOLÓGICA BÁSICA TÉCNICO PROFESIONAL	06	ESTADISTICA GENERAL
	26	OFIMATICA
	22	FUNDAMENTOS DE INVESTIGACION
	28	APICULTURA Y PISCICULTURA
	21	AGROECOLOGIA
	30	MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS
	47	MANEJO GENETICO DE PLANTAS
	34	CONTROL BIOLOGICO DE PLAGAS
	38	ENFERM. PARASITARIAS EN ANIMALES
	37	SOCIEDAD Y ECONOM. EN LA GLOBALIZACION
	43	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
	42	INVESTIGACION E INNOVACION TECNOLOGICA
	27	ENF. INFECCIOSAS Y METABOLICAS EN ANIMALES
	46	MEJORAMIENTO ANIMAL
	24	INSTALACION Y MANTENIMIENTO DE VIVEROS
	23	FLORICULTURA
	32	COMUNICACIÓN INTERPERSONAL
	33	PROYECTO DE INVESTIGACION E INNOVACION
	29	PROD. DE PLANTAS MEDICINALES Y AROMATICAS
	45	TOPOGRAFIA AGRICOLA
	04	PROD. DE OVINOS Y CAPRINOS
	39	PROD. DEVACUNOS DE CARNE
	44	REPROD. ANIMAL E INSEMINACION ARTIFICIAL
	40	COMUNICACIÓN EMPRESARIAL
	25	COMPORTAMIENTO ETICO
	31	ORGANIZACIÓN Y CONSTITUCION DE EMPRESAS
FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL ESPECIFICA	35	PROD. DE PORCINOS
	05	FORMULACION Y EVALUACION DE PROY. AGROPEC.
	36	PROD. DE VACUNOS DE LECHE
	41	CONTROL DE CALIDAD DE PROD. PECUARIOS
ÁREA DE INVESTIGACIÓN.	03	SEMINARIO DE TESIS
PRÁCTICAS PROFESIONALES.		NO SE ENCUENTRO SILABOS

CAPITULO IV:**RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

Haciendo la separación de cada uno de los sílabos por Áreas de Formación Técnico Profesional y luego de aplicar la tabla de evaluación a cada uno de los sílabos se obtuvieron los siguientes cuadros:

**CUADRO N° 01: RESULTADOS DE LOS SÍLABOS
DEL AREA DE FORMACION GENERAL Y HUMANISTICA**

		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
CODIGO	SILABO	PRESENTA LOS DATOS BASICOS	SUMILLA	OBJETIVOS	CONTENIDO S	LOS PROCEDIMIENT OS DIDACTICOS	LOS EQUIPOS Y MATERIALE S	EVALUACIO N	BIBLIOGRAFIA	PROM
1	COMUNICACION	2.75	1.5	1.5	1.25	2	1	2.6	2.8	1.93
2	CULTURA FISICA Y DEPORTE	1.75	3	1.7	2.25	2.5	1	3.4	2.6	2.28
	PROMEDIO	2.25	2.25	1.6	1.75	2.25	1	3	2.7	2.10
	VARIANZA	0.5	1.13	0.02	0.5	0.125	0	0.32	0.02	0.06
	DESV. ESTÁNDAR	0.71	1.06	0.14	0.71	0.35	0.00	0.57	0.14	0.25
	ERROR ABSOLUTO	0.50	0.75	0.10	0.50	0.25	0.00	0.40	0.10	0.18
	ERROR RELATIVO	0.22	0.33	0.06	0.29	0.11	0.00	0.13	0.04	0.08
	ERROR PORCENTUAL	22.29	33.43	6.27	28.66	11.14	0.00	13.37	3.71	8.36

Fuente: Sílabos de la Carrera técnica Profesional de Producción Agropecuaria 2016 I.E.S.T.P-M

CUADRO N° 02: RESULTADOS DE LOS SÍLABOS DEL ÁREA DE CIENCIAS BÁSICAS

		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
CODIGO	SILABO	PRESENTA LOS DATOS BASICOS	SUMILLA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	LOS PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS	LOS EQUIPOS Y MATERIALES	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA	PROM
15	BOTANICA Y FISIOLOGIA VEGETAL	3	2	2.17	2.13	1.83	2	2.6	3	2.34
13	PREPARACION DE TERRENOS Y FERTILIZACION	3	1	2	2	2.33	1	2.2	2.4	1.99
14	PRODUCCION DE TUBEROSAS	3	1	2	2.25	1.83	1	2.4	2.4	1.99
16	HORTICULTORES	1.75	1	1	1.5	1	1	1.8	1.4	1.31
10	PROD. DE CEREALES Y LEGUMINOSAS	2.25	1.25	2	2.13	2.17	2	2.4	3	2.15
19	PROD. DE PASTOS Y FORRAJES	2.5	1.5	2	2.13	1.83	1.5	2.4	2	1.98
18	LOGICA Y FUNCIONES	1	2.5	2.17	2.5	2.17	3	2.6	3	2.37
7	INFORMATICA E INTERNET	2.75	1	1.3	2.13	2	3	2.4	2.6	2.15
17	PROCESOS DE PRODUCTOS AGRICOLAS	2	3	2	2.25	1.5	1.5	2.4	2.8	2.18
12	CULTIVOS AGRO INDUSTRIALES	2.25	2.5	2	2.63	2.33	3	2.8	3	2.56
11	ANATOMIA Y FISIOLOGIA ANIMAL	2.25	2	2.67	2.37	2	3	2.17	2.6	2.38
8	PRODUCCION DE AVES	3	1.5	1.33	1.63	2	1	2.2	2.6	1.91
9	PROD. DE CUYES Y CONEJOS	3	1	1.5	1.63	1	1	2	1.8	1.62
20	NUTRICION Y ALIMENTACION ANIMAL	3	1	1.67	2.13	1	1	2.2	2.6	1.83

	PROMEDIO	2.48	1.59	1.84	2.10	1.79	1.79	2.33	2.51	2.05
	VARIANZA	0.37	0.48	0.19	0.11	0.23	0.76	0.07	0.24	0.11
	DES. ESTÁNDAR	0.61	0.69	0.44	0.33	0.48	0.87	0.26	0.49	0.33
	ERROR ABSOLUTO	0.16	0.18	0.12	0.09	0.13	0.23	0.07	0.13	0.09
	ERROR RELATIVO	0.07	0.12	0.06	0.04	0.07	0.13	0.03	0.05	0.04
	ERROR PORCENTUAL	6.55	11.62	6.31	4.14	7.15	13.04	2.95	5.19	4.31

Fuente: Sílabos de la Carrera técnica Profesional de Producción Agropecuaria 2016 I.E.S.T.P-M

CUADRO N° 03: RESULTADOS DE LOS SÍLABOS DEL ÁREA DE TECNOLOGICA BÁSICAS

		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
CODIGO	SILABO	PRESENTA LOS DATOS BASICOS	SUMILLA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	LOS PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS	LOS EQUIPOS Y MATERIALES	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA	PROM
6	ESTADISTICA GENERAL	3	1	2.17	2.25	1	1	2.2	2.6	1.90
26	OFIMATICA	1.75	1.5	1.67	2.37	2.5	1	2.2	2	1.87
22	FUNDAMENTOS DE INVESTIGACION	1.75	1	1.83	1.75	1.33	1	2.2	2	1.61
28	APICULTURA Y PISCICULTURA	2	1.25	2.33	2	1.5	1.75	2.4	2.2	1.93
21	AGROECOLOGIA	1.75	1.5	1.67	1.75	1.5	1.25	1.6	2	1.63
30	MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS	3	2	1.67	2.25	2.83	1	2.6	2.6	2.24
47	MANEJO GENETICO DE PLANTAS	3	1.25	2.5	2.37	1	3	2.2	3	2.29
34	CONTROL BIOLOGICO DE PLAGAS	3	1.5	3	2.87	3	3	3	2.2	2.70
38	ENFERM. PARASITARIAS EN ANIMALES	3	1.5	2.5	2.5	2	2.5	2.4	2.6	2.38
37	SOCIEDAD Y ECONOM. EN LA GLOBALIZACIO N	3	1.25	2	2.5	2.67	1	2.8	3	2.28
43	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE	3	1.5	2.33	2.37	2.83	1	3	3	2.38
42	INVESTIGACION E INNOVACION TECNOLOGICA	3	1	2	2.37	2.5	1	2.6	2.6	2.13

27	ENF. INFECCIOSAS Y METABOLICAS EN ANIMALES	2	1	1.17	1.87	1.83	2	2.4	1.8	1.76
46	MEJORAMIENTO ANIMAL	2	1	1.17	1.87	1.83	2	2.4	1.8	1.76
24	INSTALACION Y MANTENIMIENT O DE VIVEROS	2.5	1	1.5	2	1.67	1	2.4	3	1.88
23	FLORICULTURA	3	2	2.33	2.25	2.67	1	2.4	2.6	2.28
32	COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	1.75	1	1.17	1.75	1.7	1.25	1.2	2.2	1.50
33	PROYECTO DE INVESTIGACION E INNOVACION	3	1.75	2	2.37	2.17	3	2.6	3	2.49
29	PROD. DE PLANTAS MEDICINALES Y AROMATICAS	3	1.25	2	2	1	2.5	2.2	2.6	2.07
45	TOPOGRAFIA AGRICOLA	3	2.5	2.17	2.25	1	2.5	2.4	3	2.35
4	PROD. DE OVINOS Y CAPRINOS	3	2.5	2	2.37	2.17	1	2.6	3	2.33
39	PROD. DEVACUNOS DE CARNE	3	2.5	2.33	2.5	1	2.5	2.4	3	2.40
44	REPROD. ANIMAL E INSEMINACION ARTIFICIAL	3	2.5	2.33	2.75	2.5	3	3	3	2.76
40	COMUNICACIÓN EMPRESARIAL	3	2.25	2.83	2.63	2.33	2.5	2.6	3	2.64
25	COMPORTAMIENT O ETICO	2.25	1.25	1.67	2.25	2.67	2	3	3	2.26
31	ORGANIZACIÓN Y CONSTITUCION	2.25	2.5	2.33	2.25	1.83	3	2.8	3	2.50

	DE EMPRESAS									
	PROMEDIO	2.62	1.59	2.02	2.25	1.96	1.84	2.45	2.61	2.17
	VARIANZA	0.27	0.32	0.23	0.09	0.43	0.67	0.17	0.19	0.12
	DESV. ESTÁNDAR	0.51	0.55	0.47	0.30	0.65	0.80	0.40	0.43	0.34
	ERROR ABSOLUTO	0.10	0.11	0.09	0.06	0.13	0.16	0.08	0.08	0.07
	ERROR RELATIVO	0.04	0.07	0.05	0.03	0.06	0.09	0.03	0.03	0.03
	ERROR PORCENTUAL	3.84	6.87	4.54	2.59	6.46	8.58	3.22	3.22	3.09

Fuente: Sílabos de la Carrera técnica Profesional de Producción Agropecuaria 2016 I.E.S.T.P-M

CUADRO N° 04: RESULTADOS DE LOS SÍLABOS DEL ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA

		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
CODIGO	SILABO	PRESENTA LOS DATOS BASICOS	SUMILLA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	LOS PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS	LOS EQUIPOS Y MATERIALES	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA	PROM
35	PROD. DE PORCINOS	3	2.5	2.67	2.5	2	2.5	2.6	3	2.60
5	FORMULACION Y EVALUACION DE PROY. AGROPEC.	3	2.5	2.83	2.75	2.67	1.75	2.6	3	2.64
36	PROD. DE VACUNOS DE LECHE	3	2.25	3	2.75	2	3	2.8	3	2.73
41	CONTROL DE CALIDAD DE PROD. PECUARIOS	3	1.75	2.67	2.13	2.17	2	2.8	3	2.44
	PROMEDIO	3.00	2.25	2.79	2.53	2.21	2.31	2.70	3.00	2.60
	VARIANZA	0.00	0.13	0.02	0.09	0.10	0.31	0.01	0.00	0.01
	DES. ESTÁNDAR	0.00	0.35	0.16	0.29	0.32	0.55	0.12	0.00	0.12
	ERROR ABSOLUTO	0.00	0.18	0.08	0.15	0.16	0.28	0.06	0.00	0.06
	ERROR RELATIVO	0.00	0.08	0.03	0.06	0.07	0.12	0.02	0.00	0.02
	ERROR PORCENTUAL	0.00	7.86	2.82	5.79	7.17	11.99	2.14	0.00	2.29

Fuente: Sílabos de la Carrera técnica Profesional de Producción Agropecuaria 2016 I.E.S.T.P-M

CUADRO N° 05: RESULTADOS DE LOS SÍLABOS DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
CODIGO	SILABO	PRESENTA LOS DATOS BASICOS	SUMILLA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	LOS PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS	LOS EQUIPOS Y MATERIALES	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA	PROM
3	SEMINARIO DE TESIS	2.5	1	1.5	1.63	2	2	2.4	2.8	1.98
	PROMEDIO	2.50	1.00	1.50	1.63	2.00	2.00	2.40	2.80	1.98

Fuente: Sílabos de la Carrera técnica Profesional de Producción Agropecuaria 2016 I.E.S.T.P-M

CUADRO N° 06: RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE TODOS LOS SÍLABOS EN GENERAL

CODIGO	SILABO	PRESENT A LOS DATOS BASICOS	SUMILLA	OBJETIVOS	CONTENIDO S	LOS PROCEDIMIENT OS DIDACTICOS	LOS EQUIPOS Y MATERIALE S	EVALUACIO N	BIBLIOGRAF IA	PROM
1	COMUNICACION	2.75	1.5	1.5	1.25	2	1	2.6	2.8	1.93
2	CULTURA FISICA Y DEPORTE	1.75	3	1.7	2.25	2.5	1	3.4	2.6	2.28
15	BOTANICA Y FISIOLOGIA VEGETAL	3	2	2.17	2.13	1.83	2	2.6	3	2.34
13	PREPARACION DE TERRENOS Y FERTILIZACION	3	1	2	2	2.33	1	2.2	2.4	1.99
14	PRODUCCION DE TUBEROSAS	3	1	2	2.25	1.83	1	2.4	2.4	1.99
16	HORTICULTORES	1.75	1	1	1.5	1	1	1.8	1.4	1.31
10	PROD. DE CEREALES Y LEGUMINOSAS	2.25	1.25	2	2.13	2.17	2	2.4	3	2.15
19	PROD. DE PASTOS Y FORRAJES	2.5	1.5	2	2.13	1.83	1.5	2.4	2	1.98
18	LOGICA Y FUNCIONES	1	2.5	2.17	2.5	2.17	3	2.6	3	2.37
7	INFORMATICA E INTERNET	2.75	1	1.3	2.13	2	3	2.4	2.6	2.15
17	PROCESOS DE PRODUCTOS AGRICOLAS	2	3	2	2.25	1.5	1.5	2.4	2.8	2.18
12	CULTIVOS AGRO INDUSTRIALES	2.25	2.5	2	2.63	2.33	3	2.8	3	2.56

11	ANATOMIA Y FISILOGIA ANIMAL	2.25	2	2.67	2.37	2	3	2.17	2.6	2.38
8	PRODUCCION DE AVES	3	1.5	1.33	1.63	2	1	2.2	2.6	1.91
9	PROD. DE CUYES Y CONEJOS	3	1	1.5	1.63	1	1	2	1.8	1.62
20	NUTRICION Y ALIMENTACION ANIMAL	3	1	1.67	2.13	1	1	2.2	2.6	1.83
6	ESTADISTICA GENERAL	3	1	2.17	2.25	1	1	2.2	2.6	1.90
26	OFIMATICA	1.75	1.5	1.67	2.37	2.5	1	2.2	2	1.87
22	FUNDAMENTOS DE INVESTIGACION	1.75	1	1.83	1.75	1.33	1	2.2	2	1.61
28	APICULTURA Y PISCICULTURA	2	1.25	2.33	2	1.5	1.75	2.4	2.2	1.93
21	AGROECOLOGIA	1.75	1.5	1.67	1.75	1.5	1.25	1.6	2	1.63
30	MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS	3	2	1.67	2.25	2.83	1	2.6	2.6	2.24
47	MANEJO GENETICO DE PLANTAS	3	1.25	2.5	2.37	1	3	2.2	3	2.29
34	CONTROL BIOLOGICO DE PLAGAS	3	1.5	3	2.87	3	3	3	2.2	2.70
38	ENFERM. PARASITARIAS EN ANIMALES	3	1.5	2.5	2.5	2	2.5	2.4	2.6	2.38
37	SOCIEDAD Y ECONOM. EN LA GLOBALIZACION	3	1.25	2	2.5	2.67	1	2.8	3	2.28
43	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE	3	1.5	2.33	2.37	2.83	1	3	3	2.38
42	INVESTIGACION E INNOVACION TECNOLOGICA	3	1	2	2.37	2.5	1	2.6	2.6	2.13
27	ENF. INFECCIOSAS Y METABOLICAS EN ANIMALES	2	1	1.17	1.87	1.83	2	2.4	1.8	1.76
46	MEJORAMIENTO ANIMAL	2	1	1.17	1.87	1.83	2	2.4	1.8	1.76
24	INSTALACION Y MANTENIMIENTO DE VIVEROS	2.5	1	1.5	2	1.67	1	2.4	3	1.88
23	FLORICULTURA	3	2	2.33	2.25	2.67	1	2.4	2.6	2.28

32	COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	1.75	1	1.17	1.75	1.7	1.25	1.2	2.2	1.50
33	PROYECTO DE INVESTIGACION E INNOVACION	3	1.75	2	2.37	2.17	3	2.6	3	2.49
29	PROD. DE PLANTAS MEDICINALES Y AROMATICAS	3	1.25	2	2	1	2.5	2.2	2.6	2.07
45	TOPOGRAFIA AGRICOLA	3	2.5	2.17	2.25	1	2.5	2.4	3	2.35
4	PROD. DE OVINOS Y CAPRINOS	3	2.5	2	2.37	2.17	1	2.6	3	2.33
39	PROD. DEVACUNOS DE CARNE	3	2.5	2.33	2.5	1	2.5	2.4	3	2.40
44	REPROD. ANIMAL E INSEMINACION ARTIFICIAL	3	2.5	2.33	2.75	2.5	3	3	3	2.76
40	COMUNICACIÓN EMPRESARIAL	3	2.25	2.83	2.63	2.33	2.5	2.6	3	2.64
25	COMPORTAMIENTO ETICO	2.25	1.25	1.67	2.25	2.67	2	3	3	2.26
31	ORGANIZACIÓN Y CONSTITUCION DE EMPRESAS	2.25	2.5	2.33	2.25	1.83	3	2.8	3	2.50
35	PROD. DE PORCINOS	3	2.5	2.67	2.5	2	2.5	2.6	3	2.60
5	FORMULACION Y EVALUACION DE PROY. AGROPEC.	3	2.5	2.83	2.75	2.67	1.75	2.6	3	2.64
36	PROD. DE VACUNOS DE LECHE	3	2.25	3	2.75	2	3	2.8	3	2.73
41	CONTROL DE CALIDAD DE PROD. PECUARIOS	3	1.75	2.67	2.13	2.17	2	2.8	3	2.44
3	SEMINARIO DE TESIS	2.5	1	1.5	1.63	2	2	2.4	2.8	1.98
	PROMEDIO	2.59	1.66	2.01	2.19	1.94	1.83	2.45	2.62	2.16
	VARIANZA	0.29	0.40	0.25	0.13	0.33	0.65	0.14	0.19	0.12
	DES. ESTÁNDAR	0.54	0.63	0.50	0.35	0.57	0.81	0.38	0.43	0.35

	ERROR ABSOLUTO	0.08	0.09	0.07	0.05	0.08	0.12	0.05	0.06	0.05
	ERROR RELATIVO	0.03	0.06	0.04	0.02	0.04	0.06	0.02	0.02	0.02
	ERROR PORCENTUAL	3.02	5.57	3.67	2.36	4.30	6.43	2.23	2.42	2.34

Fuente: Sílabos de la Carrera técnica Profesional de Producción Agropecuaria 2016 I.E.S.T.P-M

CUADRO N° 07: RESUMEN DE LAS EVALUACIONES DE LOS SÍLABOS

SILABOS	PROMEDIO ($\bar{x}$)	VARIANZA(s^2)	DESV. ESTÁNDAR (s)	ERROR ABSOLUTO	ERROR RELATIVO	ERROR PORCENTUAL
AREA DE FORMACION GENERAL Y HUMANISTICA	2.10	0.06	0.25	0.18	0.08	8.36
AREA DE CIENCIAS BASICA	2.05	0.11	0.33	0.09	0.04	4.31
AREA DE TECNOLOGIA BASICA	2.17	0.12	0.34	0.07	0.03	3.22
AREA DE FORMACION ESPECIFICA	2.60	0.01	0.12	0.06	0.02	2.29
AREA DE INVESTIGACION	2.5	-	-	-	-	-
PRACTICAS TECNICO PROFESIONAL	-	-	-	-	-	-

Fuente: Resumen de los Cuadros N° 01 al N°05

CUADRO N° 08: COEFICIENTE DE CORRELACION Y COEFICIENTE DE DETERMINACION DE TODOS LOS SÍLABOS EN GENERAL

RELACIÓN ENTRE LOS INDICADORES DE LA PRIMERA VARIABLE	COEFICIENTES DE CORRELACIÓN	COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN	COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN %
SUMILLA Y LOS OBJETIVOS	0.49	0.24	24
LOS PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS (METODOLOGIA) Y LA EVALUACION	0.24	0.06	6
OBJETIVOS Y LA EVALUACION	0.43	0.18	18
CONTENIDOS Y LA BIBLIOGRAFIA	0.52	0.27	27
OBJETIVOS Y CONTENIDOS	0.76	0.58	58

Fuente: Cuadros N° 06

H1: Relación entre la estructura de los sílabos y las características de las Áreas de Formación Técnico Profesional. Para este análisis de relación se empleó la prueba de prueba de signos con muestra única (Wonnacott, 1991: 290 – 291).

CUADRO N° 09: ANÁLISIS DE WONNACOTT PARA LA RELACIÓN DE LAS DOS VARIABLES V_1 CON V_2

ÁREAS DE FORMACIÓN	CARACTERÍSTICAS DE LAS ÁREAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL			ESTRUCTURA DE LOS SÍLABOS			DESVIACIONES	CRÉDITOS				
	PUNTAJES ESPERADOS	CRÉDITOS		PUNTAJES OBTENIDOS	CRÉDITOS							
		Nº	%		Nº	%			Nº			%
1.FORMACIÓN GENERAL Y HUMANÍSTICA	5	16 a 20	8 a 10	2.10	409	1.9	+	-	-	-		
2. FORMACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS	5	10 a 30	20 a 30	2.05	64	29.9	+	+	+	+		
3. FORMACIÓN BÁSICA TECNOLÓGICA	5	30 a 76	30 a 60	2.17	109	50.9	+	+	+	+		
4.AREA DE INVESTIGACIÓN	5	7 a 10	2 a 6	1.98	5	2.3	+	-	+	+		
5.FORMACION ESPECIFICAS	5	20 a 40	10 a 36	2.60	20	9.3	+	+	-	+		
6.AREAS FORMATIVAS	5	2 a 4	3 a 5	0.00	0	0	0	0	0	0		
7.PRACTICAS TÉCNICO PROFESIONAL	5	10 a 20	5 a 10	0.00	12	5.6	+	+	+	+		
TOTALES	5	180 a 200	100	x ² =1.56	214	100%						

Fuente: Cuadro N° 07 y Anexo N°05

La hipótesis nula (H_0): La estructura de los sílabos no está en relación con las características de las áreas de formación técnico profesional.

La hipótesis alternativa (H_1): La estructura de los sílabos está en relación con las características de las áreas de formación técnico profesional.

Nivel de significación: Sea $\alpha = 0.05$ (error de estimación. Al analizar si hay relación entre las dos variables V_1 y V_2 hay una probabilidad del 5% de error y un 95% de éxito); $N=7$ (Número de áreas curriculares o áreas de formación técnico profesional).

CUADRO N° 10: ANÁLISIS DEL CHI – CUADRADO PARA EL ÁREA DE FORMACIÓN GENERAL Y HUMANISTICA

AREA DE FORMACION GENERAL Y HUMANISTICA	FRECUENCIAS OBSERVADAS	FRECUENCIAS ESPERADAS
	1.93	5
	2.28	5
PRUEBA DEL CHI - CUADRADO	0.067	

Fuente: Cuadrado N° 1

CUADRO N° 11: ANÁLISIS DEL CHI – CUADRADO PARA EL ÁREA DE FORMACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS.

AREA DE FORMACIO DE CIENCIAS BASICAS.	FRECUENCIAS OBSERVADAS	FRECUENCIAS ESPERADAS
	2.34	5
	1.99	5
	1.99	5
	1.31	5
	2.15	5
	1.98	5
	2.37	5
	2.15	5
	2.18	5
	2.56	5
	2.38	5
	1.91	5
	1.62	5
	1.83	5
PRUEBA DEL CHI - CUADRADO	0.03	

Fuente: Cuadrado N° 2

CUADRO N° 12: ANÁLISIS DEL CHI – CUADRADO PARA EL ÁREA DE FORMACIÓN DE TECNOLOGIA BÁSICA.

AREA DE FORMACIO DE TECNOLOGIA BASICA.	FRECUENCIAS OBSERVADAS	FRECUENCIAS ESPERADAS
	1.9	5
	1.87	5
	1.61	5
	1.93	5
	1.63	5
	2.24	5
	2.29	5
	2.7	5
	2.38	5
	2.28	5
	2.38	5
	2.13	5
	1.76	5
	1.76	5
	1.88	5
	2.28	5
	1.5	5
	2.49	5
	2.07	5
	2.35	5
	2.33	5
	2.4	5
	2.76	5
	2.64	5
	2.26	5
	2.5	5
PRUEBA DEL CHI - CUADRADO	0.02	

Fuente: Cuadrado N° 3

CUADRO N° 13: ANÁLISIS DEL CHI – CUADRADO PARA EL ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA.

AREA DE FORMACION TECNICO PREFESIONAL ESPECIFICA	FRECUENCIAS OBSERVADAS	FRECUENCIAS ESPERADAS
	2.6	5
	2.64	5
	2.73	5
	2.44	5
PRUEBA DEL CHI - CUADRADO	0.20	

Fuente: Cuadrado N° 4**CUADRO N° 14: DATOS DEL TOTAL DE ÁREAS DE FORMACIÓN TECNICO PROFESIONAL PARA ANÁLISIS DEL CHI – CUADRADO.**

AREA DE FORMACION TECNICO PREFESIONAL ESPECIFICA	FRECUENCIAS OBSERVADAS	FRECUENCIAS ESPERADAS
FORMACION GENERAL Y HUMANISTICA	2.1	5
FORMACION DE CIENCIAS BASICAS	2.05	5
FORMACION BASICA TECNOLOGICA	2.17	5
AREAS DE INVESTIGACION	1.98	5
AREAS FORMATIVAS	0	5
FORMACION ESPECIFICA	2.6	5
PRACTICAS TECNICO PROFESIONAL	0	5
	PROBABILIDAD CHI - CUADRADO	0.0062

Fuente: Cuadrado N° 9

4.1 ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LOS SÍLABOS POR ÁREA DE FORMACIÓN TECNICO PROFESIONAL. PARA EL ÁREA DE FORMACIÓN GENERAL Y HUMANÍSTICA

ANÁLISIS PARA LA VARIABLE V_1

En el cuadro N° 01 se observa que la distribución de los promedios obtenidos están entre los valores 1.93 (Deficiente medio) a 2.28 (Deficiente alto), cuyo promedio general de los 2 sílabos es 2.10 (Deficiente medio).

La precisión y significancia de las calificaciones promedio de los indicadores de la variable: estructura de los sílabos de formación general y humanística, con un nivel de significación $\alpha = 0.05$, con una varianza (σ^2) de 0.06, desviación standard (σ) de 0.25, error absoluto (E_{abs}) de 0.18, error relativo (E_r) de 0.08 y con un error porcentual ($E\%$) de 8.36%; nos indica un significativo nivel de confianza para la aceptación de la hipótesis nula H_0 .

ANÁLISIS RELACIONAL: VERIFICACIÓN Y CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA.

Para este tipo de análisis se utilizó el método del Chi cuadrado, el cual tiene los siguientes pasos:

Hipótesis específica:

La estructura de los sílabos tiene relación con las características del Área de Formación General y Humanística.

Prueba

Paso 1: Formula de la hipótesis estadística:

Hipótesis nula Ho

La estructura de los sílabos no se relaciona con las características del Área de Formación General y Humanística.

Hipótesis Alternativa H1

La estructura de los sílabos tiene relación con las características del Área de Formación General y Humanística.

Paso 2: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$, muestra $n = 2$ asignaturas del Área de Formación General y Humanística.

Paso 3: Distribución maestra, se aplicara la fórmula:

$$X^2 = \sum_{j=1}^n \frac{(o_j - e_j)^2}{e_j}$$

Grados de libertad = $(h - 1)(k - 1)$

Donde:

h = número de filas

k = números de columnas

El valor obtenido para el Chi – Cuadrado es de 0.067 (cuadro N° 10).

Como: $0.0667 > 0.05$, no es estadísticamente significativo.

Entonces se acepta H_0 . Es decir: La estructura de los sílabos no se relaciona con las características del Área de Formación General y Humanística.

PARA EL ÁREA DE CIENCIAS BÁSICAS

ANÁLISIS PARA LA VARIABLE V_1

En el cuadro N° 02 se observa que la distribución de los promedios obtenidos están entre los valores 1.31 (Confusa alto) a 2.56 (Deficiente alto), cuyo promedio general de los 14 sílabos es 2.05 (Deficiente medio).

La precisión y significancia de las calificaciones promedio de los indicadores de la variable: estructura de los sílabos del Área Formación de Ciencias Básicas, con un nivel de significación $\alpha = 0.05$, con una varianza (σ^2) de 0.11, desviación standard (σ) de 0.33, error absoluto (E_{abs}) de 0.09, error relativo (Er) de 0.04 y con un error porcentual ($E\%$) de 4.31%; nos indica un alto nivel de confianza para el rechazo de la hipótesis nula H_0 .

ANÁLISIS RELACIONAL: VERIFICACION Y CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA.

Para este tipo de análisis se utilizó el método del Chi – Cuadrado, el cual tiene los siguientes pasos:

Hipótesis específica:

La estructura de los sílabos tiene relación con las características del Área de Ciencias Básicas.

Prueba

Paso 1: Formula de la hipótesis estadística:

Hipótesis nula Ho

La estructura de los sílabos no se relaciona con las características del Área de Ciencias Básicas.

Hipótesis Alternativa H1

La estructura de los sílabos tiene relación con las características del Área de Formación de Ciencias Básica.

Paso 2: Nivel de significación

$\alpha = 0.05$, muestra $n = 14$ asignaturas del Área de Ciencias Básicas.

Paso 3: Distribución muestral, se aplicara la fórmula:

$$X^2 = \sum_{j=1}^n \frac{(o_j - e_j)^2}{e_j}$$

Grados de libertad = $(h-1)(k-1)$

Donde:

H= número de filas

k= número de columnas

El valor obtenido para el Chi – Cuadrado es de 0.03 (cuadrado N° 11).

Como: $0.03 < 0.05$, es estadísticamente significativo.

Entonces se rechaza H_0 y se acepta H_1 : Es decir: La estructura de los sílabos tiene relación con las características del Área de Ciencias Básicas.

PARA EL ÁREA DE FORMACION DE TECNOLOGIA BASICA

ANÁLISIS PARA LA VARIABLE V_1

En el cuadro N° 03 se observa que la distribución de los promedios obtenidos están entre los valores 1.50 (Deficiente alto) a 2.76 (Regular bajo), cuyo promedio general de los 26 sílabos es 2.17 (Deficiente medio).

La precisión y significancia de las calificaciones promedio de los indicadores de la variable: estructura de los sílabos del Área Formación Tecnológica Básicas, con un nivel de significación $\alpha = 0.05$, con una varianza (σ^2) de 0.12, desviación standard (σ) de 0.34, error absoluto (E_{abs}) de 0.07, error relativo (Er) de 0.03 y con un error porcentual (E%) de 3.09%; nos indica un alto nivel de confianza para el rechazo de la hipótesis nula H_0 .

ANÁLISIS RELACIONAL: VERIFICACION Y CONTRASTACION DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA.

Para este tipo de análisis se utilizó el método del Chi – Cuadrado, el cual tiene los siguientes pasos:

Hipótesis específica:

La estructura de los sílabos tiene relación con las características del Área de Formación de Tecnología Básica.

Prueba

Paso 1: Formula de la hipótesis estadística:

Hipótesis nula Ho

La estructura de los sílabos no se relaciona con las características del Área de Formación de Tecnología Básica.

Hipótesis Alternativa H1

La estructura de los sílabos tiene relación con las características del Área de Formación de Tecnología Básica.

Paso 2: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$, muestra $n = 26$ asignaturas del Área de Formación de Tecnología Básica.

Paso 3: Distribución muestral, se aplicara la fórmula:

$$X^2 = \sum_{j=1}^n \frac{(o_j - e_j)^2}{e_j}$$

Grados de libertad = $(h - 1) (k - 1)$

Donde:

h = número de filas

k = números de columnas

El valor obtenido para el Chi – Cuadrado es de 0.02 (cuadro N° 12).

Como: $0.02 < 0.05$, es estadísticamente significativo.

Entonces se rechaza H_0 y se acepta H_1 : Es decir: La estructura de los sílabos tiene relación con las características del Área de Formación de Tecnología Básica.

PARA EL ÁREA DE FORMACION ESPECÍFICA

ANÁLISIS PARA LA VARIABLE V_1

En el cuadro N° 04 se observa que la distribución de los promedios obtenidos están entre los valores 2.44 (Deficiente alto) a 2.73 (Regular bajo), cuyo promedio general de los 4 sílabos es 2.60 (Regular Bajo).

La precisión y significancia de las calificaciones promedio de los indicadores de la variable: estructura de los sílabos de Formación Específica, con un nivel de significación $\alpha = 0.05$, con una varianza (σ^2) de 0.01, desviación standard (σ) de 0.12, error absoluto (E_{abs}) de 0.06, error relativo (Er) de 0.02 y con un error porcentual (E%) de 2.29%; nos indica un significativo nivel de confianza para la aceptación de la hipótesis nula H_0 .

ANÁLISIS RELACIONAL: VERIFICACION Y CONTRASTACION DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA.

Para este tipo de análisis se utilizó el método del Chi – Cuadrado, el cual tiene los siguientes pasos:

Hipótesis específica:

La estructura de los sílabos tiene relación con las características del Área de Formación Específica.

Prueba

Paso 1: Formula de la hipótesis estadística:

Hipótesis nula Ho

La estructura de los sílabos no se relaciona con las características del Área de Formación Específica.

Hipótesis Alternativa H1

La estructura de los sílabos tiene relación con las características del Área de Formación Específica.

Paso 2: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$, muestra $n = 4$ asignaturas del Área de Formación Específica.

Paso 3: Distribución muestral, se aplicara la fórmula:

$$X^2 = \sum_{j=1}^n \frac{(o_j - e_j)^2}{e_j}$$

Grados de libertad = $(h - 1)(k - 1)$

Donde:

h = número de filas

k = números de columnas

El valor obtenido para el Chi – Cuadrado es de 0.20 (cuadro N° 13).

Como: $0.20 > 0.05$, no es estadísticamente significativo.

Entonces se acepta H_0 . Es decir: la estructura de los sílabos no se relaciona con las características del Área de Formación Específica.

PARA EL ÁREA DE INVESTIGACION

ANÁLISIS PARA LA VARIABLE V_1

En el cuadro N° 05 se obtiene un promedio de 1.98 (Deficiente medio).

En esta área solo se encuentra un solo curso que fue seminario de tesis y por lo tanto no se puede calcular los demás valores de tendencia central (varianza, desviación estándar, error absoluto, error relativo y error porcentual) ya que se necesita como mínimo dos cursos para poder hacer una comparación. Por las mismas consideraciones arriba mencionadas tampoco es posible aplicar el método del Chi – Cuadrado.

PARA TODAS LAS SIETE AREAS DE FORMACION TECNICO PROFESIONAL

ANÁLISIS RELACIONAL: VERIFICACION Y CONTRASTACION DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA.

Para este tipo de análisis se utilizó el método del Chi – Cuadrado, el cual tiene los siguientes pasos:

Hipótesis específica:

La estructura de los sílabos tiene relación con las características de las Área de Formación Técnico Profesional.

Prueba

Paso 1: Formula de la hipótesis estadística:

Hipótesis nula H_0

La estructura de los sílabos no se relaciona con las características del Área de Formación Técnico Profesional.

Hipótesis Alternativa H1

La estructura de los sílabos tiene relación con las características del Área de Formación Técnico Profesional.

Paso 2: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$, muestra $n = 7$ Áreas de Formación Técnico Profesional.

Paso 3: Distribución muestral, se aplicara la fórmula:

$$X^2 = \sum_{j=1}^n \frac{(o_j - e_j)^2}{e_j}$$

Grados de libertad = $(h - 1)(k - 1)$

Donde:

h = número de filas

k = números de columnas

El valor obtenido para el Chi – Cuadrado es de 0.02 (cuadro N° 14).

Como: $0.0062 < 0.05$, es estadísticamente significativo.

Entonces se rechaza H_0 . Es decir: la estructura de los sílabos no se relaciona con las características del Área de Formación Técnico Profesional.

4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

La estructura del silabo es una herramienta que debe responder a la finalidad de la asignatura, plantea contenidos, estrategias de enseñanza – aprendizaje y de evaluación en forma sistemática, ordenada, coherente, favoreciendo el proceso educativo de una asignatura. Así mismo da la orientación para la búsqueda bibliográfica para la ampliación de temas de interés.

En el trabajo realizado, encontramos evidencia en lo que concierne la estructura de los sílabos de la carrera técnica profesional de Producción Agropecuaria del Instituto Educación Superior Tecnológico Público Motupe, no se relaciona con las características del Área de Formación Técnico Profesional, ya que el resultado de la evaluación está ubicado dentro de la clasificación ”significativamente bajo ”, esto puede deberse a que en nuestra realidad no ocurre una rápida asimilación del cambio, manteniéndose aún la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos tradicionales que contradicen el acelerado proceso de transformación de las innovaciones educativas que ocurre en el mundo.

En el instituto Técnico Agropecuario de LAREDO en Trujillo, se desarrollaron talleres de revisión de los Sílabos, estos han sido un modelo de currículo acorde con las exigencias del avance científico – tecnológico y con las recomendaciones estándares del nivel técnico – profesional , al realizar una revisión superficial de ellos se observan muchas diferencias en relación con los sílabos de nuestro instituto.

Al respecto muy pocos antecedentes de investigación se han encontrado que tengan una relación directa entre la variables de currículo y las áreas técnicas, sin embargo debo mencionar las experiencias académicas del Instituto tecnológico agropecuario de ”Casa Grande” en Trujillo que realizó un proceso de reforma Curricular, se obtuvo un modelo curricular original e integral y se emitieron directivas para la elaboración de los documentos

académicos para los profesores, su importancia radica en haber logrado que los docentes elaboren su propio Silabo, esto se ve también en nuestro instituto de Motupe donde todos los años los profesores encargados de cada curso tienen la facultad para realizar modificaciones en los sílabos y en algunos casos se desconoce si tienen la capacitación requerida para realizar dicha función.

El Instituto Superior Tecnológico Público Motupe uno de tantos centros de estudio que no cuentan con sistema de evaluación de sílabos, ésta problemática alcanza también a la unidad Producción Agropecuaria, esto finalmente se refleja en la falta de coherencia que existe entre la estructura de los sílabos y el perfil del egresado de la carrera en mención y de manera indirecta en el mercado laboral y la empleabilidad de nuestros egresados que muchas veces terminan realizando actividades muy diferentes a las relacionadas con la producción agropecuaria, esta situación provoca incomodidad y descontento en los egresados y los padres de familia de los alumnos.

El sílabo como documento de planificación debe ser muy bien elaborado, cumpliendo con una estructura lógica, donde los contenidos académicos deben de estar de acuerdo al plan de estudios y este al perfil profesional, juntamente con las características de las áreas de formación técnico profesional, por lo que deben existir programas de capacitación permanente y posterior evaluación continua tanto de la realización como del desarrollo de los sílabos en clases, siendo esto uno de los acápites considerados para la acreditación de los institutos. Durante el tiempo laborado en dicha institución no se observó capacitaciones al respecto, sin embargo en la actualidad SINEACE en sus esfuerzos por descentralizar la información intenta hacer talleres regionales para capacitación en estas áreas.

Los modelos de diseño curricular que indican los elementos a tener en cuenta en este proceso. Todos ellos resultan muy útiles para orientar al profesor en el diseño del curso y por

tanto en la construcción del Sílabo, actualmente como lo plantea SINEACE se evalúan 3 factores: Factor 1. Planificación del programa de estudios, Factor 2. Gestión del perfil de egreso, Factor 3. Aseguramiento de la calidad, estos tres dentro de la gestión estratégica de los sílabos, lo que permite prever las necesidades antes de iniciar la realización de los sílabos.

Al tratar el área de formación integral se deben implementar los siguientes factores: Factor 4. Proceso enseñanza aprendizaje, Factor 5. Gestión de los docentes, Factor 6. Seguimiento a estudiantes, Factor 7. Investigación aplicada, desarrollo tecnológico e innovación, Factor 8. Responsabilidad social, Factor 9. Servicios de bienestar, Factor 10. Infraestructura y soporte, Factor 11. Recursos humanos, estos factores mencionados guardan una relación inexacta con lo evaluado ya que las áreas consideradas son Área de formación general y humanística, ciencias básicas, formación tecnológica básica, formación técnico profesional específica e investigación cuya estructura individual no se relaciona con lo planteado con SINEACE, lo que se traduce en los resultados hallados en nuestra investigación.

Dentro de las limitaciones no se hallaron investigaciones similares realizadas en institutos tecnológicos, el grueso de la información versa en universidades y su acreditación, es lo que motiva que no haya muchos trabajos para contrastar nuestros resultados.

4.3. CONCLUSIONES.

- a) Los resultados de la presente investigación permitieron concluir estadísticamente, que existe evidencia que la estructura de los sílabos de la carrera técnica profesional de Producción Agropecuaria del Instituto Educación Superior Tecnológico Público Motupe tiene un nivel significativamente bajo de relación con las características de las Áreas de Formación Técnico Profesional.
- b) La estructura de los sílabos de la carrera de Producción Agropecuaria no tiene relación con el Área de Formación General y Humanística.
- c) La estructura de los sílabos de la carrera de Producción Agropecuaria presenta un nivel bajo de relación con el Área de Ciencias Básicas.
- d) La estructura de los sílabos de la carrera de Producción Agropecuaria presenta un nivel bajo de relación con el Área de Formación Tecnología Básica.
- e) La estructura de los sílabos de la carrera de Producción Agropecuaria no tiene relación con el Área de Formación Específica.
- f) La estructura de los sílabos del área de investigación de la carrera de Producción Agropecuaria presenta un promedio deficiente medio.

4.4. RECOMENDACIONES.

1. Promover, acciones permanentes de difusión y capacitación sobre la adecuada elaboración de los sílabos por competencias de acuerdo a la MINEDU, como instrumento de planificación académica.
2. Los institutos tecnológicos deberán crear programas de revisión y reajuste de los sílabos, tomando como referente los criterios y estándares de acreditación que recomienda el SINEACE, (Por Competencias) con respecto a las áreas de formación técnico profesional.
3. Desarrollar programas de capacitación al personal docente y administrativo, a fin de realizar una revisión a las normas, reglamentos, aspectos organizativos, medios y materiales que se emplean en el trabajo académico, para el logro de los estándares de acreditación con respecto a las áreas de formación técnico profesional.
4. Ejecutar programas de especialización por competencias y así plasmar íntegramente la formación de un futuro técnico profesional.

CAPITULO VII.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Ackoff, Russell L. (1979). Rediseñando el Futuro. (pp. 16 y 17). Editorial LIMUSA, México.
2. Arguelles, Antonio y Gómez J.A. (1999). Hacia la Reingeniería educativa. Editorial Noriega – LIMUSA. S.A.
3. Bertalanffy, Ludwig Von; (1988). Teoría General de los Sistemas, fundamentos y desarrollo. Fondo de Cultura Económica, México.
4. Chiroque Chunga, Sigifredo y otros. (2006). Investigación Educativa, “El proyecto de Tesis”. Fondo Editorial FACHSE – UNPRG – Lambayeque – Perú.
5. Egusquiza B, Miguel y Huertas B. Wilfredo. (1999) Bases Filosóficas y Científicas del Sistema Curricular Universitario, Editorial Única Ica – Perú.1999.
6. Egusquiza B. Miguel Huertas B, Wilfredo. (2000). Planeamiento Estratégico del Currículo, Editorial Única Ica – Perú PEÑALOZA, Walter El Currículo Integral, Editores Optimica, Lima – Perú. 2001.
7. Festinger, León y Katz, Daniel. (1992). Los Métodos de la Investigación, en las Ciencias Sociales. Editorial Paidós. Madrid. 1992.
8. Kernan, James, (2001). Investigación - Acción y Currículo. Editorial Morata. Madrid.
9. Haber, André y Runyon, Richard. (1973). Estadística General, Fondo Educativo Interamericano. México.
10. Hernández Sampiere, Roberto y otros. (1994) Metodología de la Investigación. Edit. Mc. Graw Hill. México. 1994.

11. Huertas B. Wilfredo. (2005) El Sistema Curricular, facto de Desarrollo Académico en la Universidad, Tesis Doctoral, E.P.G Universidad Inca Garcilazo de la Vega – Lima, Perú.
12. Méndez Carlos. (1998). Metodología. Guías para Elaborar Diseños de Investigación. Bogotá, MC Graw Hill.
13. Murray R. Spiegel. (2000). Estadística: Teoría y Problemas. Serie Schaun, Bogotá, MC Graw Hill.
14. Pacheco V, A. (2002). Diseño y Construcción del Silabo. Editorial UPAO- Trujillo – Perú.
15. Peñaloza Ramella, Walter. (2005). El Currículo Integral, Unidad de Post Grado en UNMSM- Tercera Edición Lima.
16. Peñaloza Ramella, Walter. (2000). Tecnología Educativa. Edición Escuela Empresarial Andina del Convenio Andrés Bello en Lima – Perú.
17. Pia I Molins, M. (1997). Curriculum y Educación. Publicacions Universitat de Barcelona. España.
18. Sánchez Carlessi, Hugo y otros. (1996) Metodología y Diseños *en la* Investigación Científica. Editorial Mantaro .Segunda Edición.
19. UPAO. (2002). Diplomado en Docencia Universitaria. Diseño y Construcción del Silabo. Trujillo – Perú.

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla de Evaluación de Sílabos

Silabo Curso: Código:	INDICE DE CALIFICACION				
	A=5	B=4	C=3	D=2	E=1
I PRESENTA LOS DATOS GENERALES					
A. Números de Créditos.					
B. Números de horas semanal mensual					
C. Números de horas Teórico / practica / laboratorio					
D. Pre – requisitos.					
II LA SUMILLA					
A. Expresa el carácter de la asignatura					
B. Especifica el área de formación					
C. Especificación de los propósitos o finalidad					
D. Síntesis de los contenidos					
III LOS OBJETIVOS					
A. Tiene correspondencia con la sumilla					
B. Están formulados en términos de aprendizaje					
C. Establece la correspondencia con características de los participantes					
D. Tiene una organización lógica					
E. Son alcanzables en el tiempo establecido					
F. Propone la correspondencia con el nivel de exigencia de los estudios					
IV LOS CONTENIDOS					
A. Están actualizados en orden a los avances de la ciencia, la técnica y las humanidades					
B. Corresponde a los objetivos prescriptos					
C. Exponen una pertinencia convincente					
D. La secuencia exige un método pedagógico					
E. Son dosificaos de acuerdo al tiempo disponible					
F. Expone una visión sistemática e integrada de los conceptos y teorías científicas que fundamentan las tecnologías y la especialidad.					
G. Temática y sistematiza los tópicos específicos					
H. Considera experiencias integridades en el área técnico profesional					
I. Considera situaciones problemáticas para el análisis (casuística)					

Continuación de la evaluación del Silabo					
Curso:	A=5	B=4	C=3	D=2	E=1
Código:					
V LOS PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS					
A. Son coherentes con los contenidos					
B. Son coherentes con los objetivos					
C. Están de acuerdo a la naturaleza de la asignatura					
D. Tiene en cuenta las características de los participantes					
E. Promueven la actividad					
F. Estimula los procesos intelectuales y la acción					
VI LOS EQUIPOS Y MATERIALES					
A. Presentas coherencia con los procedimientos didácticos					
B. Son suficientes					
C. Muestran diversidad					
D. Demuestran utilidad					
VII LA EVALUACION					
A. Especifica los criterios					
B. Indica los procedimientos					
C. Tiene coherencia con los objetivos					
D. Tiene coherencia con los contenidos					
E. Tiene coherencia con los procedimientos didácticos					
VIII LA BIBLIOGRAFIA					
A. Tiene coherencia con los contenidos					
B. Es suficiente					
C. Está disponible					
D. Tiene concordancia con el nivel de exigencia de la carrera					
E. Esta especificado con guías de obtención facilitadora					
ESCALA DE CALIFICACION					
INDICE	RANGO	PUNTAJE			
A	Total, plenamente. Muy bien	5			
B	En gran medida. Buena	4			
C	Parcialmente, regula. Aceptable Promedio	3			
D	Insuficiente, poca relación deficiente	2			
E	Sin relación. Confusa	1			

TABLA DE INTERPRETACION

NIVEL	E 1	D2	C 3	B 4	A5
ALTO		2.5	3.5	4.5	
	1.5	2.4	3.4	4.4	
	1.4	2.3	3.3	4.3	5.0
	1.3	2.2	3.2	4.2	4.9
MEDIO		2.1	3.1	4.1	
	1.2	2.0	3.0	4.0	4.8
		1.9	2.9	3.9	
BAJO		1.8	2.8	3.8	
	1.1	1.7	2.7	3.7	4.7
	1.0	1.6	2.6	3.6	4.6

ANEXO 2

GUIA DE ANALISIS FORMACION TECNICO PROFESIONAL.

Instrucciones: A continuación se presentara una serie de referencias orientadoras de análisis para los diferentes indicadores de la formación técnico profesional obtenida de los sílabos.

Índice	Rango	Puntaje	Escala porcentual
A	Muy Buena: muy claro	5	
B	Buena: claro, preciso.	4	
C	Regular: medianamente aceptable	3	
D	promedio.	2	
E	Deficiente: pobre, confuso.	1	
	Malo: sin relación, sin consistencia.		

1. FORMACION GENERAL Y HUMANISTA. 1.1. EN LO EXPUESTO O REDACTADO, PRESENTA UNA VISION ORGANICA Y CRITICA DE LA REALIDAD ANALIZADA. 1.2. EL PLANTEAMIENTO EFECTUADO, EN EL ANALISIS TEMATICO ARTICULA LOS DIVERSOS CONTEXTOS: SOCIO, ECONOMICO, POLITICOS, TECNOLOGICOS, ETC. 1.3. ADOPTA UNA ACTITUD CRÍTICA Y VALORATIVA FRENTE A LOS PROBLEMAS ANALIZADOS.	A	B	C	D	E
	A	B	C	D	E
	A	B	C	D	E
	A	B	C	D	E
2. FORMACION TECNOLOGICO ESPECÍFICA. 2.1. MUESTRA UN ANALISIS Y COMPRENSION DE LOS FUNDAMENTOS TEORICOS Y CONCEPTUALES DE LOS PROCESOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS. 2.2. EN LO REDACTADO, MUESTRA UNA VISION ESTRUCTURAL O BÁSICA DE LA APLICACIÓN DE LA TECNOLOGIA EN LA ESPECIALIDAD.	A	B	C	D	E
	A	B	C	D	E
3. AREA DE PROYECTO DE INVESTIGACION. 3.1. MUESTRA UN ANALISIS Y COMPRENSION DE LOS MODELOS, ESTRUCTURAS Y PROCESOS TECNOLOGICOS BASICO RELACIONADOS CON LA ESPECIALIDAD. 3.2. MUESTRA UNA VISION GENERAL Y SISTEMATICA DE LA APLICACIÓN DE LA TECNOLOGIA EN EL AREA DE LA ESPECIALIDAD.	A	B	C	D	E
	A	B	C	D	E
4. AREA DE PRACTICAS PRE PORFESIONALES. 4.1. PRESENTA UN MODELO TEORICO – PRÁCTICO DE LOS PRECESOS DE ANALISIS Y APLICACIÓN DE LA TECNOLOGIA EN EL CAMPO PROFESIONAL. 4.2. PRESENTA UN MODELO TEORICO – PRÁCTICO EN EL ANALISIS Y SOLUCION DE PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA APLICACIÓN DE TECNOLOGIA EN EL DISEÑO O REDISEÑO DE SISTEMAS Y PROCESOS EN EL CAMPO TECNICO PROFESIONAL. 4.3. MUESTRA UN APOORTE CIENTIFICO Y ETICA PROFESIONAL FRENTE A LA APLICACIÓN DE TECNOLOGIAS Y SOLUCION DE PROBLEMAS EN EL CAMPO TECNICO PROFESIONAL.	A	B	C	D	E
	A	B	C	D	E
	A	B	C	D	E

ESCALA VALORATIVA Y CALIFICATIVA

INDICE	PUNTAJE	RANGO	INTERVALO DE CALIFICACION VIGESIMAL
A	5	MUY SUPERIOR AL PROMEDIO, MUY BUENO, EXCELENTE	19 - 20
B	4	SUPERIO R AL PROMEDIO BUENO	16 - 18
C	3	MEDIO, REGULAR	11 - 15
D	2	INFERIOR A PROEDIO DEFICIENTE	7 - 10
E	1	MUY INFERIOR AL PROMEDIO, MALO	0 - 6

ESCALA INTERPRETATIVA

NIVEL	E(1)	D(2)	C(3)	B(4)	A(5)
ALTO	1.5	2.5	3.50	4.5	5.0 4.9
	1.4	2.4	3.41	4.4	
	1.3	2.3	3.31	4.3	
			3.20	4.2	
MEDIO	1.2	2.2	3.1	4.1	4.8
		2.1	3.0	4.0	
		2.0	2.9	3.9	
BAJO	1.3	1.9	2.8	3.8	4.7 4.6
	1.0	1.8	2.7	3.7	
		1.7	2.6	3.6	
		1.6			

ANEXO3

**MODELO DE SILABO PROPUESTO
INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO
PUBLICO MOTUPE**

SILABO DE AGROECOLOGIA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Carrera profesional	: Producción agropecuaria
1.2 Tipo de Modulo	: Protección Agropecuaria
1.3 Nivel de Exigencia	: Técnico no Universitario
14. Código	: PA21
1.5 Semestre de Estudio	: III
1.6 Créditos	: 03
1.7 Semestre	: 2017 I
1.8 Extensión Temporal	
1.8.1 Duración	: 17 semanas
1.8.2 Horas Semanales	
Teoría	: 02 h
Practica	: 02 h
Total	: 04 h
1.8.3 Consultoría	: 02 horas Semanales
1.9 Horario	
Teoría	: lunes 7:30; 8:20 aula 1
Práctica	: martes 7:30; 8:20 campo

I. SUMILLA.

La agroecología es una asignatura íntimamente relacionada con las demás asignaturas agropecuarias, así que la formación de técnicos agropecuarios creativos y humanos con una base sólida para hacer un manejo racional de los, ecosistemas y conservación de los recursos naturales no renovables, manteniendo la potencialidad de los mismos, es decir la estabilidad de biodiversidad económica de los sistemas de producción agrícola y conservación del medio ambiente, para propender al desarrollo rural sustentable, además estudiar y comprender como un todo (holístico), los sistemas de producción agrícola, su interrelación e interacción con los ecosistemas y zonas de vida en el cual el ser humano forma parte.

Asignatura de agroecología pertenece al área de Tecnológica Básica Técnico Profesional y es de naturaleza teórico experimental y se orienta a desarrollar en cada uno de los futuros egresados de producción agropecuaria el dominio cognoscitivo así como los métodos y técnicas de la conservación orgánica de los distintos cultivos agrícolas y producción pecuaria.

II. UNIDAD DE COMPETENCIA VINCULADA AL MÓDULO.

Formar de técnicos agropecuarios creativos y humanos con una base sólida para hacer un manejo racional de los ecosistemas y conservación de los recursos naturales no renovables.

III. CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

3.1.1 Aplicar la interacción agroecológica para explicar la relación entre el hombre y su habitat.

3.1.2 Aplicar los métodos de conservación orgánica, así como en la solución de una variedad de problemas propuestos.

3.1.3 Aplicar los conceptos y leyes de la agroecología en la solución de problemas específicos

3.1.4 Aplicar los conocimientos agronómicos a través de un enfoque sistémico (holístico, teleológico, analítico) para una eficiente aplicación de los principios de la agroecología y efectuar un adecuado uso, manejo, explotación racional de los agroecosistemas. Conservando los recursos naturales no renovables y el medio ambiente.

.

IV. INDICADORES DE LOGRO.

Se describen los indicadores de logro que está vinculado a la capacidad a desarrollar. Por ejemplo:

a) Que el estudiante adquiera la manualidad y destreza en el manejo de materiales de experimentación, y las técnicas primordiales, como medio de facilitar la ejecución futura de trabajos ambientales.

b) Desarrollar el espíritu de observación de los estudiantes, de tal manera que una observación sistemática e integral, pueda ser empleada a posterioridad en el estudio de un hecho o fenómeno determinado.

c) Demostrar que la agroecología es una ciencia cuyo método es la experimentación.

d) El estudiante sea capaz de determinar experimentalmente relacionados con los diferentes tópicos del curso.

e) Mediante la realización de prácticas en la forma de Redescubrimiento y la presentación del informe respectivo dar adiestramiento al estudiante en la técnica de la investigación científica, así:

- Planteamiento del problema, hipótesis, métodos de trabajo y forma de obtener conclusiones.

- Documentación bibliográfica científica.

- Entrenamiento en la relación de un trabajo propuesto.

V. COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD.

Contribuirá en el desarrollo en las siguientes competencias de empleabilidad:

a) Demostrar mayor disposición a trabajar en equipo entre compañeros y la empresa, por contribuir este la base para el trabajo práctico de agroecología.

b) Demostrar respeto por los puntos de vista contrarios a su opinión, escuchando y facilitando la discusión de sus compañeros mediante su participación y contribución verbal

c) Manifestar su espíritu de investigación y experimentación.

VI. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

a) Demostrar mayor disposición a trabajar en equipo entre compañeros por contribuir este la base para el trabajo práctico de agroecología.

b) Demostrar respeto por los puntos de vista contrarios a su opinión, escuchando y facilitando la discusión de sus compañeros mediante su participación y contribución verbal

c) Manifestar su espíritu de investigación y experimentación.

ANEXO 4

PROGRAMA ANALITICO

UNIDAD I

NOMBRE DE LA UNIDAD : INTERACCIÓN AGROECOLÓGICA

OBJETIVO GENERAL : APLICAR LA INTERACCIÓN AGROECOLÓGICA PARA EXPLICAR LA RELACIÓN ENTRE EL HOMBRE Y SU HABITAD

DURACION : 04 SEMANAS (17 HORAS)

ELEMENTOS DE LA CAPACIDAD	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ SESIONES	NRO DE SEMANAS	NRO DE HORAS	MÉTODO	BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA
1. Identificar y conocer los conceptos y principios básicos de la ecología	-Generalidades: conceptos y principios básicos de la ecología, importancia y beneficios de la agroecología. Objetivos de la agroecología.	01	04		
2. Explicar la Interacción	-Aplica, evalúa los conceptos y principios básicos de la ecología en la solución de problemas agrarios	01	04	Inductivo	10.1
				Deductivo	10.2
				Expositivo	10.3
		01	04	Dialogo	10.4
		01	05	Explicativo	
		04	17		

ANEXO 5**PROGRAMA ANALITICO****UNIDAD II****NOMBRE DE LA UNIDAD** : MÉTODOS DE CONSERVACIÓN ORGÁNICA**OBJETIVO GENERAL** : APLICAR LOS MÉTODOS DE CONSERVACIÓN ORGÁNICA, ASÍ COMO EN LA SOLUCIÓN DE UNA VARIEDAD DE PROBLEMAS PROPUESTOS**DURACION** : 04 SEMANAS (17 HORAS)

ELEMENTOS DE LA CAPACIDAD	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ SESIONES	NRO DE SEMANAS	NRO DE HORAS	MÉTODO	BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA
1. Planificar, ejecutar y evaluar el manejo de los sistemas de cultivo.	- Tipos de agricultura: tradicional, convencional, agricultura ecológica orgánica.	01	04	Inductivo	
		01	04	Deductivo	10.1
2. Ejecutar y realizar la agricultura sostenible en la producción de cultivos.	- Realiza la preparación de abonos orgánicos utilizando la materia orgánica	01	04	Expositivo	10.2
		01	04	Dialogo	10.3
	- Analiza la importancia del estudio de la agroecología en nuestra zona.	01	05	Explicativo	10.4
		04	17		

ANEXO 6**PROGRAMA ANALITICO****UNIDAD III****NOMBRE DE LA UNIDAD** : CONCEPTOS Y LEYES DE LA AGROECOLOGÍA**OBJETIVO GENERAL** : APLICAR LOS CONCEPTOS Y LEYES DE LA AGROECOLOGÍA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ESPECÍFICOS**DURACION** : 04 SEMANAS (17 HORAS)

ELEMENTOS DE LA CAPACIDAD	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ SESIONES	NRO DE SEMANAS	NRO DE HORAS	MÉTODO	BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA
1. Supervisar y evaluar las buenas prácticas agrícolas para la producción de cultivos.	- Buenas prácticas agrícolas: finalidad, técnicas y normas. Prácticas agrícolas en los cultivos.	01	04		
	- Realiza labores para el buen manejo ecológico del suelo agrícola.	01	04	Inductivo	10.1
2. Ejecutar y desarrollar las técnicas relacionadas para practicar una agricultura orgánica.	- Realiza y ejecuta las buenas prácticas agrícolas, aplicando las normas técnicas establecidas.	01	04	Deductivo	10.2
				Expositivo	10.3
	- Conoce las actividades para conseguir una agricultura sostenible.	01	05	Dialogo	10.4
				Explicativo	
		04	17		

ANEXO 7

PROGRAMA ANALITICO

UNIDAD IV

NOMBRE DE LA UNIDAD : CONOCIMIENTOS AGRONÓMICOS.

OBJETIVO GENERAL : APLICAR LOS CONOCIMIENTOS AGRONÓMICOS A TRAVÉS DE UN ENFOQUE SISTÉMICO (HOLÍSTICO, TELEOLÓGICO, ANALÍTICO) PARA UNA EFICIENTE APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE LA AGROECOLOGÍA Y EFECTUAR UN ADECUADO USO, MANEJO, EXPLOTACIÓN RACIONAL DE LOS AGROECOSISTEMAS. CONSERVANDO LOS RECURSOS NATURALES NO RENOVABLES Y EL MEDIO AMBIENTE.

DURACION : 04 SEMANAS (17 HORAS)

ELEMENTOS DE LA CAPACIDAD	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ SESIONES	NRO DE SEMANAS	NRO DE HORAS	MÉTODO	BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA
1. Analizar y conocer el manejo ecológico de los suelos agrícolas para una producción sostenible.	- Esquema y diferencia los conceptos y principios básicos de la agroecología, en la solución de problemas.	01	04		
		01	04	Inductivo	10.1
				Deductivo	10.2
2. Conoce y ejecuta las labores para un buen manejo ecológico de Suelo.	- Ejecuta las técnicas relacionadas con las buenas prácticas agrícolas en las parcelas de cultivo.	01	04	Expositivo	10.3
				Dialogo	10.4
				Explicativo	
3. Respeta las opiniones de los demás	- Evalúa los factores ambientales que afectan el crecimiento y desarrollo de las plantas.	01	05		
	- Manejo ecológico de los suelos. Protección vegetal.				
		04	17		

ANEXO 8

METODOLOGIA

4.1 Método:

En la enseñanza del curso de agroecología se considera los siguientes aspectos:

a) Aspectos Teóricos

1. Exposición de clases teóricas realizadas por el profesor con problemas ilustrativos.
2. Seminarios teóricos, los que versaran sobre uno o más tópicos del programa, así como de temas relacionados con los mismos, estos se harán en cada unidad.

b) Aspectos Prácticos

1. Experiencias de campo, diseñados de tal manera que estén en coordinación con el programa de la parte teórica del curso, la que se realizaran en forma grupal, cuyos informes serán presentados por los mismos alumnos después de una semana de realizadas con las normas establecidas de un informe.
2. Resolución de problemas de aplicación por parte de los alumnos de cada unidad del curso.

4.2 Recursos:

- Aula, equipo e instrumental disponible por la carrera de producción agropecuaria.
- Biblioteca del instituto de educación superior tecnológica de motupe
- Internet

5.1 CONDICIONES DE LA EVALUACION:

- El sistema de calificación es vigesimal y la nota mínima aprobatoria para las unidades didácticas es 13.

- Se considera aprobado el módulo, siempre que se haya aprobado todas las unidades didácticas respectivas y la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, de acuerdo al plan de estudios.
- Los estudiantes podrán rendir evaluaciones de recuperación a fin de lograr la aprobación final de las unidades didácticas dentro del mismo periodo de estudios, considerando criterios de calidad académica y de acuerdo a los lineamientos establecidos en el reglamento institucional. La evaluación de recuperación será registrada en un Acta de Evaluación de Recuperación.
- La evaluación extraordinaria se aplica cuando el estudiante se reincorpora a sus estudios y tiene pendiente entre una (01) o tres (03) asignaturas / unidades didácticas para culminar el plan de estudios con el que cursó sus estudios, siempre que no hayan transcurrido más de tres (03) años. La evaluación extraordinaria será registrada en un Acta de Evaluación Extraordinaria.
- Las unidades didácticas correspondientes a un módulo que no hayan sido aprobadas al final del período de estudios deberán volverse a llevar.
- Si el estudiante de la carrera desapueba tres (03) veces la una misma unidad didáctica será separado del IEST.
- El estudiante que acumulara inasistencias injustificadas en número mayor al 30% del total de horas programadas en la Unidad Didáctica, será desaprobado en forma automática, sin derecho a recuperación
- La evaluación será permanente, se considerará tareas académicas (TA), así como guías de evaluación, distribuidas de la siguiente manera:
- Promedio de guías de evaluación intermedia (GEI 01 y 02) = Evaluación intermedia (EP)

- Promedio de guías de evaluación de resultado (GER 01 y 02) = Evaluación de Resultado (ER)

- El peso asignado a los distintos instrumentos de evaluación es como sigue:

Evaluación intermedia (EI) = Peso 3

Tarea académica (TA) = Peso 3

Evaluación de resultado (ER) = Peso 4

- El Promedio Final (CF) de la unidad didáctica se obtendrá así:

$$\text{PF} = \frac{3\text{EI} + 3\text{TA} + 4\text{ER}}{10}$$

10

CALENDARIO DE EVALUACIONES ESCRITAS					
I	II	III	IV	EA	
04/5/17	01/6/17	026/6/17	31/7/17	03/8/17	FECHA

BIBLIOGRAFIA

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1.1 Ariel E, L. 1982 | Los sistemas Ecológicos y la Humanidad |
| 1.2 Altieri A. 1984 | Agroecología Santiago de Chile. |
| 1.3 Claverias HR, 1999 | Agroecología del Impacto del Desarrollo Sostenible. |
| 1.4 Hart. D. 1980 | Agroecología Básica. |
| 1.5 Revista Ecológica | Técnicas agrícolas en Cultivos Extensivos. |

DOCENTE RESPONSABLE

JEFE O COORDINAR DE LA CARRERA

SECRETARIO ACADÉMICO

Lambayeque, Agosto 2017

Anexo 9

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE TABLA DE EVALUACIÓN Y GUÍA DE ANÁLISIS
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POST GRADO

Maestría en: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
 "Evaluación de la Estructura de los Sílabos y su Relación con las Características de las Áreas de Formación Técnico Profesional de la Carrera Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Motupe – 2016".

I.- DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del opinante: VENTURA YSLA Nelly YSABEL
 1.2 Cargo o institución donde labora: DOCENTE UNIVERSITARIO
 1.3 Nombre del Instrumento: Tabla de Evaluación y Guía de Análisis
 1.4 Autor del instrumento: Allan Joel Arriola Vega

II.- ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIONES				
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite registrar la información sobre las variables que se investigan					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia sobre el tema que se investiga					✓
4. ORGANIZACIÓN	Tiene estructura lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Cubre todas las dimensiones de las variables en estudio.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para los propósitos de la investigación.					✓
7. CONSISTENCIA	Se sustenta en fundamentos teórico científicos					✓
8. COHERENCIA	Hay relación entre los ítems, los indicadores, las dimensiones y las variables.					✓
9. PERTINENCIA	Es apropiado al problema de estudio					✓
10. METODOLOGÍA	Hace posible el acopio de información con rigor científico					✓

III.- OPINION DE APLICABILIDAD: EXCELENTE


 Firma del experto opinante

DNI N° 44379878 Teléfono 983497792

Anexo 10

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE TABLA DE EVALUACIÓN Y GUÍA DE ANÁLISIS
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POST GRADO**

Maestría en: Docencia Universitaria y Gestión Educativa

"Evaluación de la Estructura de los Sílabos y su Relación con las Características de las Áreas de Formación Técnico Profesional de la Carrera Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Motupe – 2016".

I.- DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del opinante: MANRIQUE YANQUEA RENATO ROSENDO
 1.2 Cargo o institución donde labora: DOCENTE UNIVUE1281TARUO
 1.3 Nombre del Instrumento: Tabla de Evaluación y Guía de Análisis
 1.4 Autor del instrumento: Allan Joel Arriola Vega

II.- ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIONES				
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite registrar la información sobre las variables que se investigan					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia sobre el tema que se investiga					✓
4. ORGANIZACIÓN	Tiene estructura lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Cubre todas las dimensiones de las variables en estudio.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para los propósitos de la investigación.					✓
7. CONSISTENCIA	Se sustenta en fundamentos teórico científicos					✓
8. COHERENCIA	Hay relación entre los ítems, los indicadores, las dimensiones y las variables.					✓
9. PERTINENCIA	Es apropiado al problema de estudio					✓
10. METODOLOGÍA	Hace posible el acopio de información con rigor científico					✓

III.- OPINION DE APLICABILIDAD: EXCELENTE


Firma del experto opinante

DNI N° 02834320 Teléfono 979132715

Anexo 11

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE TABLA DE EVALUACIÓN Y GUÍA DE ANÁLISIS
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POST GRADO**

Maestría en: Docencia Universitaria y Gestión Educativa

“Evaluación de la Estructura de los Sílabos y su Relación con las Características de las Áreas de Formación Técnico Profesional de la Carrera Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Motupe – 2016”.

I.- DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del opinante: PAUCAR COTRINA CARLOS ALBERTO
 1.2 Cargo o institución donde labora: DOCENTE UNIVERSITARIO
 1.3 Nombre del Instrumento: Tabla de Evaluación y Guía de Análisis
 1.4 Autor del instrumento: Allan Joel Arriola Vega

II.- ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIONES				
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite registrar la información sobre las variables que se investigan					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia sobre el tema que se investiga					✓
4. ORGANIZACIÓN	Tiene estructura lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Cubre todas las dimensiones de las variables en estudio.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para los propósitos de la investigación.					✓
7. CONSISTENCIA	Se sustenta en fundamentos teórico científicos					✓
8. COHERENCIA	Hay relación entre los ítems, los indicadores, las dimensiones y las variables.					✓
9. PERTINENCIA	Es apropiado al problema de estudio					✓
10. METODOLOGÍA	Hace posible el acopio de información con rigor científico					✓

III.- OPINION DE APLICABILIDAD: EXCELENTE



Firma del experto opinante

DNI N° 16772797 Teléfono 978735453

Anexo 12

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE TABLA DE EVALUACIÓN Y GUÍA DE ANÁLISIS
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POST GRADO**

Maestría en: Docencia Universitaria y Gestión Educativa

“Evaluación de la Estructura de los Sílabos y su Relación con las Características de las Áreas de Formación Técnico Profesional de la Carrera Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Motupe – 2016”.

I.- DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del opinante: Grigom, Soto Moreno Alindor
 1.2 Cargo o institución donde labora: Docente Universitario
 1.3 Nombre del Instrumento: Tabla de Evaluación y Guía de Análisis
 1.4 Autor del instrumento: Allan Joel Arriola Vega

II.- ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIONES				
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite registrar la información sobre las variables que se investigan					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia sobre el tema que se investiga					✓
4. ORGANIZACIÓN	Tiene estructura lógica					
5. SUFICIENCIA	Cubre todas las dimensiones de las variables en estudio.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para los propósitos de la investigación.					✓
7. CONSISTENCIA	Se sustenta en fundamentos teórico científicos					✓
8. COHERENCIA	Hay relación entre los ítems, los indicadores, las dimensiones y las variables.					✓
9. PERTINENCIA	Es apropiado al problema de estudio					✓
10. METODOLOGÍA	Hace posible el acopio de información con rigor científico					✓

III.- OPINION DE APLICABILIDAD: Excelente



Firma del experto opinante

DNI N° 97256314 Teléfono 964610972

Anexo 13

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE TABLA DE EVALUACIÓN Y GUÍA DE ANÁLISIS
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POST GRADO

Maestría en: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
 “Evaluación de la Estructura de los Sílabos y su Relación con las Características de las Áreas de Formación Técnico Profesional de la Carrera Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Motupe – 2016”.

I.- DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del opinante:

VILLALOBOS CARHUATANTA Romiro.

1.2 Cargo o institución donde labora:

Docente Universitario

1.3 Nombre del Instrumento: Tabla de Evaluación y Guía de Análisis

1.4 Autor del instrumento: Allan Joel Arriola Vega

II.- ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIONES				
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Permite registrar la información sobre las variables que se investigan					X
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia sobre el tema que se investiga					X
4. ORGANIZACIÓN	Tiene estructura lógica					X
5. SUFICIENCIA	Cubre todas las dimensiones de las variables en estudio.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para los propósitos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Se sustenta en fundamentos teórico científicos					X
8. COHERENCIA	Hay relación entre los ítems, los indicadores, las dimensiones y las variables.					X
9. PERTINENCIA	Es apropiado al problema de estudio					X
10. METODOLOGÍA	Hace posible el acopio de información con rigor científico					X

III.- OPINION DE APLICABILIDAD:.....

EXCELENTE

R. Villalobos C.

Firma del experto opinante

DNI N° 45456946 Teléfono 939175405