

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO



“Propuesta de un Programa Axiológico para promover la práctica de valores en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia – Universidad Particular de Chiclayo, 2014”

TESIS

**Para Optar el Grado Académico de Magister en:
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GERENCIA EDUCATIVA**

AUTORA: OBSTA. MARTHA EUSEBIA GUTIÉRREZ MANZANEDA

ASESOR: DR. DANILO MARCIAL ESCOBAR GUTIÉRREZ

**CHICLAYO - PERÚ
2015**

Título de la investigación:

**Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Magister en: Docencia
Universitaria y Gerencia Educativa**

AUTORA

ASESOR

Aprobado por el siguiente jurado:

PRESIDENTE

SECRETARIO (A)

VOCAL

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Índice	03
Dedicatoria	04
Agradecimiento	05
Resumen	06
Abstract	07
Introducción	08
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	10
1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA	11
1.2 Planteamiento del Problema	14
1.3 Formulación del Problema	18
1.4 Justificación de la Investigación	18
1.5 Objetivos de la Investigación	20
1.5.1 Objetivo General	20
1.5.2 Objetivos Específicos	21
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO - CIENTÍFICO	22
2.1 Antecedentes de estudio	23
2.2 Bases teóricas científicas	27
2.3 Hipótesis	33
2.4 Identificación de las Variables	33
2.5 Operacionalización de Variables	34
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	35
3.1 Tipo de Investigación	36
3.2 Diseño de Investigación	36
3.3 Población y Muestra	36
3.4 Técnicas e Instrumentos de Investigación	37
3.5 Métodos y Procedimiento para la recolección de datos	37
3.6 Análisis estadístico e interpretación de los datos	38
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	38
4.1 Presentación y Análisis de la investigación	40
Propuesta	55
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS	76

DEDICATORIA

➤ **A DIOS**

Por la vida, por el don del servicio y por haberme permitido llegar a lograr cada uno de mis objetivos.

➤ **A MIS QUERIDOS PADRES: VÍCTOR Y GUMERCINDA**

Quienes a pesar de haber partido al lado del creador siguen trazando cada paso que doy.

➤ **A MI HIJA ANYELA SOFIA**

Mi motor, mi vida y mi constancia diaria.

MARTHA EUSEBIA

AGRADECIMIENTO

➤ Al mi asesor y amigo Dr. Danilo Marcial Escobar Gutiérrez, por su apoyo incondicional en la realización de la presente Investigación.

➤ A la Dra. Soledad Torres Elera por su amistad, por haber sido un ejemplo de constancia. Un ser humano lleno de virtudes y valores que siempre será recordada por nuestra comunidad universitaria.

➤ A los docentes y estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo por formar parte del presente estudio.

La Autora

RESUMEN

Con el objetivo de diseñar y proponer un Programa Axiológico para promover la práctica de valores en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia - Universidad Particular de Chiclayo, 2014, se presenta el siguiente trabajo de investigación, de tipo Prospectivo, Descriptivo y Longitudinal; cuyo diseño de contrastación de hipótesis es Pre – Experimental – De Post Prueba con dos grupos. La Población muestral la constituyeron todos los estudiantes de la antes mencionada; que fueron un total de 280 (Hombres y mujeres) del 1º al 8º ciclo, de la Escuela Profesional de Obstetricia.

Los principales resultados fueron:

- Los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo, se caracterizan por tener un promedio de edad de 18.5 años, proceder de zonas urbano – marginales, ser solteros, depender de su padres (no trabajan) y pertenecer a un NSEC medio.
- Dentro de las principales actitudes de comportamientos dentro del aula podemos mencionar a: El aseo personal, uso de vocabulario adecuado, permanece en el aula y el respeto a las diferencias.
- La Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo, no cuenta con propuestas formativas dentro de su Plan Curricular. El porcentaje de estudiantes desaprobados ha aumentado, existen casos de deserción llegando al 18% en el último semestre del 2014 y se han reportado casos de Indisciplina dentro de la Escuela Profesional. El área recién creada de Asesoría en Psicología no es suficiente para comprender, ayudar al estudiante y lograr en ellos una Formación Integral.
- Respecto al conocimiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo sobre el tema Axiológico, este fue malo en el 58.02%.

Palabras Claves: Programa Axiológico, Práctica de valores en los estudiantes.

ABSTRACT

In order to design and propose a Axiological program to promote the practice of values in students of the Faculty of Health Sciences - Professional School of Obstetrics - Private University of Chiclayo, 2014, the following research is presented, type prospective, descriptive and longitudinal; the design of hypothesis testing is Pre - Experimental - De Post Try two groups. The sample population was constituted by all students of the above; they were a total of 280 (men and women) from 1st to 8th cycle of the Professional School of Obstetrics.

The main results were:

- The students of the Faculty of Health Sciences - Professional School of Obstetrics of the Private University of Chiclayo, is characterized by a mean age of 18.5 years, come from urban areas - marginal, be unmarried, dependent on their parents (They do not work) and belong to a middle NSEC.
- Among the main attitudes of behavior in the classroom we may be mentioned: The personal hygiene, use of appropriate vocabulary, remains in the classroom and respect for differences.
- The Faculty of Health Sciences - Professional School of Obstetrics of the Private University of Chiclayo, has no training proposals within its curriculum. The percentage of students has increased disapproved, there are cases of desertion reaching 18% in the last half of 2014 and there have been reports of indiscipline within the Professional School. The newly created Advisory Psychology area is not enough to understand, and help students achieve comprehensive training in them.
- Regarding knowledge of students of the Faculty of Health Sciences of the Professional School of Obstetrics of the Private University of Chiclayo on Axiological subject, this was bad at 58.02%.

Keywords: Axiological program Practice values in students.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro de la investigación cualitativa y cuantitativa, ofrece los resultados de un estudio Descriptivo – Prospectivo y Longitudinal el cual nos permitió realizar un diagnóstico situacional inicial, sobre la problemática del Tema Axiológico dentro del recinto universitario así mismo, permite identificar nudos críticos que sirven de insumo para el planteamiento futuro de un plan de acción en encaminado a mejorar la práctica de valores en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la salud, específicamente de la Escuela Profesional de Obstetricia.

Es preciso mencionar que este estudio, se encuentra dividido en capítulos que responden al esquema de investigación proporcionado por la Universidad, desarrollado de acuerdo a la metodología de investigación científica y las normas establecidas para este tipo de trabajo; a continuación detallaremos brevemente el contenido de cada uno de los capítulos:

- El Capítulo I, denominado: El Problema de Investigación; enfatiza la realidad problemática como punto de partida de la investigación; donde se analiza y describe el problema de la formación o la educación en valores y cómo ha evolucionado con el transcurrir del tiempo a nivel internacional, nacional y local. Del mismo modo se detalla la justificación de la investigación así como sus objetivos y limitaciones.
- El Capítulo II: Marco Teórico, contiene la recopilación de los antecedentes de la investigación, es decir, otros estudios que se han desarrollado en torno al

tema tratado, de igual forma, el sustento teórico científico que garantizan la veracidad del contenido de la investigación.

- El Capítulo III: Marco Metodológico; define el tipo de investigación y su diseño, Cuantitativo - Descriptivo. Los métodos utilizados son descriptivos y de análisis. La hipótesis; señala como es un estudio descriptivo. Se ha realizado el proceso de Operacionalización de las variables considerando los indicadores y sub indicadores que han ayudado en la construcción de los instrumentos aplicados.
- El Capítulo IV: Análisis e Interpretación de los Resultados, describe los resultados de la recolección de datos aplicado a la comunidad universitaria, así como el respectivo análisis y discusión de los mismos.
- El Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones; recoge la sistematización de los resultados enfocándolos de acuerdo a la formulación de los objetivos de la investigación.

Por último el trabajo contiene todas las referencias y citas bibliográficas, que vienen a ser el instrumento aplicado en el desarrollo del presente estudio.

CAPÍTULO I:

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad Problemática

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar.

En el entorno político – económico se debe señalar que los graves problemas que afectan a la humanidad están incidiendo notablemente en su desarrollo. Entre estos problemas actuales de la sociedad basta con señalar la globalización, desintegración, desempleo, pobreza, marginación, violencia, guerras, endeudamiento, exclusión, discriminación, explotación, persecución,

hambruna, analfabetismo, intolerancia, degradación del medio ambiente y la polarización del conocimiento.^{(1) (2) (3)}

En el orden Científico Técnico se deben de destacar los avances en el estudio del genoma humano, el desarrollo de Internet, la revolución de la eficacia ecológica y energética, las culturas virtuales, la educación permanente de adulto y las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC). Es una época de explosión tanto del conocimiento como de la información. Los conocimientos envejecen con gran rapidez, por lo que los profesionales deberán estar preparados para la búsqueda constante de los últimos adelantos en su esfera de actuación, con una autopreparación constante a lo largo de la vida, Aprender a aprender. La gran competencia de los productos en el mercado impone constantemente la calidad y la productividad.^{(1) (2) (3)}

Dado el alcance y el ritmo estas transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón por la que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones.^{(2) (3)}

La educación está llamada a jugar un papel importante, que estará en dependencia del papel e importancia que la sociedad, el estado y los gobiernos le otorguen a los cambios y transformaciones que son necesarias en el ámbito educativo para elevar la calidad.

En el Perú, el problema de la formación o la educación en valores es preocupante dentro de la comunidad educativa universitaria. Nuestros tiempos exigen una mayor eficiencia, eficacia y pertinencia de los procesos formativos en la enseñanza superior, no solo en cuanto a la elevación del nivel técnico - profesional de sus egresados, sino también en sus cualidades morales.

Desde hace varios años, se viene discutiendo sobre el tema de los valores por parte de diferentes especialistas, con distintos enfoques y puntos de vista, lo cual resulta lógico, pues constituye un tema muy complejo que puede ser abordado desde diferentes enfoques y desde los diferentes campos del saber, como la Psicología, Pedagogía, Filosofía, Sociología e Historia, entre otras. ⁽¹⁾

(2) (3) (4) (5)

Por ello, que el tema de los valores no puede ser aprehendido solo desde la Pedagogía, de ahí la importancia de hacerlo en conjunción con la Psicología. Precisamente, el objetivo de este trabajo es ofrecer diferentes criterios teóricos y metodológicos sobre la investigación y la práctica educativa en la formación de valores en la universidad con un enfoque psicopedagógico.

Consideramos importante el tema, y por ello su elección, partiendo principalmente desde lo que nos plantean los Fines, Objetivos y Fundamentos de la Educación Peruana, habiendo analizando la realidad actual de nuestra sociedad y viendo la necesidad de hacer concreto cada uno de esos valores en el vivir cotidiano de todas las personas, sin tener en cuenta, condiciones, posiciones, etc. Es necesario que podamos enfrentarnos a cada uno de los

valores y hacer que formen parte de nuestra actitud como persona íntegra dentro del ambiente donde convivimos.

En la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo, se ha observado deficiencias en la práctica de valores por parte de los estudiantes, al parecer por que la gran mayoría procede de familias disfuncionales. Otro punto importante que se ha tomado en cuenta, es la falta de Modelos Axiológicos dentro del Perfil Universitario. Existiendo una necesidad de una educación de calidad consolidada en valores.

1.2 Planteamiento del Problema

Como se sabe, la educación no se limita al aprendizaje de habilidades y a la acumulación de conocimientos, incluye necesariamente la integración de reglas y normas que encaucen la diaria convivencia tanto en el seno familiar como en las diversas actividades grupales. Esta integración de reglas y normas que inicialmente se realiza en la familia se continúa en las Instituciones educativas mediante la docencia, la investigación y la difusión de la cultura, tareas que han experimentado una intensificación frente a las nuevas exigencias sociales para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje incremente su pertinencia y proporcione educación integral. ⁽¹⁾

Así pues, la educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos y debería cimentarse a nivel universitario.

El enfoque actual está desorientado, por ello en este estudio se pretende aplicar la teoría de los procesos conscientes (Teoría de Álvarez de Zayas), partiendo de los tres rubros de esta teoría que son el trabajo – enseñanza – investigación y tomando en cuenta que todo objeto es un proceso, más que de componentes hablamos de relaciones, las relaciones son dialécticas, lo cual sustenta la presente investigación. ⁽⁶⁾

Por ello, en los últimos años a nivel mundial el ámbito universitario se ha ido adaptando a las nuevas demandas económicas, sociales y culturales, viéndose favorecido por las distintas políticas educativas que se han sucedido.
(2)

Parece incuestionable el valor que se da a la Universidad como institución de educación superior por excelencia; al tiempo que se la ha catalogado como excesivamente académica, en la que la educación formal parece que está por encima de la informal. Sin embargo, en medio de este panorama cabe hacerse la siguiente pregunta: ¿Se contempla de un modo intencionado la educación en valores dentro del ámbito universitario?, ¿o por el contrario se considera que esta educación corresponde a otros ámbitos o instituciones?

Es evidente que separar la educación formal de la informal es prácticamente imposible. El docente, independientemente del nivel y de la materia que imparta, en su forma de interrelacionarse con el alumnado está transmitiendo no sólo contenidos conceptuales o procedimentales sino también una serie de actitudes y de valores, que de forma inconsciente el alumnado está “recibiendo”.

Por otro lado, en la actualidad en las aulas universitarias nos encontramos con grupos muy heterogéneos, en los que confluyen diversos colectivos: personas con dieciocho años que acaban de terminar Bachillerato o el nivel secundario en países como el nuestro, otros por el contrario rondan los cuarenta años y son padres o madres de familia, algunos de ellos cursan una segunda carrera e intentan compatibilizarlo con el trabajo, etc.; en definitiva, personas que se están formando pero con unas circunstancias personales que muchas veces suponen que tengan asumida su propia forma de ser y que su escala de valores apenas admita variaciones.

Actualmente nos encontramos en una sociedad que cambia vertiginosamente y en la que los medios de comunicación están teniendo una incidencia importante, transmitiendo o “vendiendo” una serie de valores, que a menudo entran en conflicto unos con otros. Ante este panorama parece claro que Universidad y sociedad son dos realidades que deben ir estrechamente unidas, no sólo en el aspecto más académico sino también en lo que se refiere a la parte más formativa. En educación obligatoria, el tema de los valores se aborda en las aulas de un modo más o menos intencionado, argumentando entre otras razones que el docente debe formar a esos niños y adolescentes. Pero ¿qué pasa cuando se trata de formar a jóvenes y adultos?; a simple vista da la impresión que la Universidad infravalora este aspecto, y sinceramente no es así. Es cierto que si complicado es educar en valores cuando se trata de niños, mucho más difícil es cuando debemos educar en valores a jóvenes y adultos que a priori ya tienen unas ideas más o menos estables.

Puede decirse que educar en valores desde la Universidad supone que a través de las distintas actitudes y comportamientos de unos y otros se favorezca el diálogo, la igualdad, la responsabilidad, la tolerancia, el respeto, la justicia, etc. Sólo de esta forma contribuiremos los docentes a que nuestro alumnado interiorice una serie de valores, universalmente admitidos. Educar en valores no es cuestión de seguir un libro de texto, ni de celebrar determinadas “festividades” (el Día de la Paz, el Día del Medio Ambiente). Educar en valores es una cuestión de actitudes, verdaderamente asumidas, que no responde a temporalidades concretas ni a determinadas casuísticas. Pero cuando nos referimos a la educación de valores en los jóvenes, también debemos contemplar la incidencia que día a día tienen los medios de comunicación, los amigos o la familia, y que no siempre es fácil compatibilizar la influencia que ejerce cada uno de estos ámbitos, de ahí que la Universidad, que ante todo es una institución educativa, debe garantizar en la medida de lo posible una educación en valores sobre todo a través de una educación informal, que se da en todo proceso de enseñanza - aprendizaje.

Desde hace varias décadas, varios eruditos en la materia, han concordado, que es posible educar en valores desde la Universidad, preparando a los jóvenes no sólo para el desarrollo de una actividad profesional sino también para que se sigan formando como personas que asuman con éxito los nuevos retos que la sociedad plantea, potenciando una reflexión crítica ante la realidad y actuando conforme a unos valores coherentes. ^{(3) (4) (5) (7) (8) (9) (10)}

En el presente estudio, se analizó la práctica de valores de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia - Universidad Particular de Chiclayo, determinando ciertas características o factores socio demográficos y culturales que han determinado la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, las diferentes posturas ideológicas que se han adoptado sobre la selección de los valores, las estrategias y técnicas de enseñanza que se han utilizado para su transmisión y desarrollo y las condiciones básicas que se han de dar en el aula para una educación en valores.

1.3 Formulación del Problema

¿En qué medida la propuesta de un Programa Axiológico promoverá la práctica de valores en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia - Universidad Particular de Chiclayo, 2014?

1.4 Justificación de la Investigación

Si tomamos en consideración que constituye una necesidad imperiosa de nuestro tiempo perfeccionar al ser humano, para que pueda responder plenamente a los requerimientos que le plantean las complejidades de la sociedad contemporánea y que con ese perfeccionamiento si debe lograr una mayor efectividad con los valores humanos fundamentales; la aceptación de crisis de valores en nuestra sociedad debe comprenderse por el hecho de que aun cuando en la sociedad una parte de las personas son portadores de valores positivos, se aprecia que en un número por encima de lo normal sus

actitudes no se corresponden con los valores humanos que la esencia de nuestro sistema social propugna.

Se trata de que en medio de la crisis económica, política y cultural de los pueblos se van acumulando las necesidades humanas donde cada cual irá resolviendo en la medida de sus posibilidades con menor o mayor grado de honestidad, de sensibilidad, de solidaridad, sus problemas personales.

Hay determinados valores humanos, que por su lugar y papel en la sociedad tienden a fortalecerse y otros a debilitarse en dependencia de las condiciones en que se despliega la actividad humana. Y para demostrar esta tesis, la necesidad de transformación del contenido de algunos valores como la solidaridad humana que en tiempos de necesidades e insatisfacciones tiene que materializarse como resultado del sentido de desprendimiento de lo propio, para contribuir con los demás. En esta misma dirección se puede analizar la sensibilidad humana que ante el hecho real de incrementar los mecanismos de solución de problemas propios se puede debilitar el ser insensible ante los problemas de los demás. Pero también en período de crisis se pueden fortalecer otros valores como la valentía ante las dificultades, la capacidad de resistencia, la disposición de vencer ante metas y objetivos sociales determinados.

Es por ello, que para formar un estudiante que sea capaz de reflexionar racional y consistentemente ante el reclamo de los demás, de emitir juicios, de sensibilizarse con el compañero, de tomar decisiones justas y acertadas hay que educarlo en una cultura de valores, para que pueda poner en claro el

sentido de su vida, para que construya su marco referencial, más allá de lo puramente material o inmediato, y configure la naturaleza misma de su ser. En fin, para educar un estudiante con la capacidad de situarse en una posición digna en el mundo contemporáneo.

Como docente por más de dos décadas, he venido observando con desánimo la crisis de valores en la que están inmersos nuestros alumnos es por ello el interés en desarrollar este estudio el cual será puesto a las autoridades pertinentes para poder mejorar esta situación que ya forma parte de la agenda nacional; para ello debemos esclarecer que las soluciones pasan, necesaria y obligatoriamente, por corregir las causas que han provocado esta crisis.

En vista de la importancia planteada y el deterioro actual de los valores en nuestra sociedad, debe ser propósito de las autoridades universitarias, dar marcada prioridad a los aspectos educativos, especialmente a la formación de valores.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General:

Diseñar y proponer un Programa Axiológico para promover la práctica de valores en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia - Universidad Particular de Chiclayo, 2014.

1.5.2. Objetivos Específicos:

- Identificar las Características Socio demográficas de los alumnos motivo de estudio.
- Identificar las principales actitudes de comportamientos dentro del aula.
- Conocer los casos de deserción, desnivel de acuerdo al ciclo de estudio, indisciplina y el análisis de la Escala de valores en los estudiantes motivo de estudio.
- Identificar cuanto conocen los estudiantes sobre el tema axiológico.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO - CIENTÍFICO

2.1 Antecedentes de estudio:

Dentro de las investigaciones realizadas con respecto al tema axiológico en el ámbito universitario mencionaremos a:

Beltrán G, F; Torres F A; García D, F (México) (2005). Realizaron un estudio transaccional descriptivo comparativo simple entre dos grupos de estudiantes universitarios a fin de indagar la presencia y valores con que se expresa una variable, en este caso los valores que los estudiantes tienen en relación con su vida personal y profesional. Los resultados apuntan a la necesidad de fortalecer dichos valores; de manera particular, los valores relacionados con la adquisición del conocimiento. ⁽¹¹⁾

Aragão A, D (Cuba) (2005). En lo que respecta a los resultados de la investigación se exponen a continuar las principales conclusiones: Los instrumentos aplicados permitieron constatar, la comprensión, por parte de la comunidad universitaria estudiada, de la necesidad de la existencia de comportamientos más honestos y solidarios y de la dificultad en expresar esos mismos valores con más frecuencia y de forma más plena en diferentes situaciones y contextos. También reconocieron la necesidad de una intervención pedagógica en esa área, lo que denota el grado de aceptabilidad, de la estrategia, así como de sus objetivos, procedimientos y actividades que la integran, a pesar de las barreras ideológicas casi siempre inconscientes. La comprensión de que, dada la naturaleza subjetiva (además de la objetiva) inherente a los valores morales honestidad y solidaridad torna, tanto su estudio, como la precisión de los instrumentos utilizados en un tratamiento

pedagógico de ese orden, más complejos y de percepción de resultados menos inmediata. Sin embargo, esa condición no elimina el mérito de iniciativas que trabajen de forma planeada y sistematizada la dimensión moral, de modo de ejercer influencia en el sentido opuesto a la existente en la sociedad capitalista, como es el caso de la propuesta que se presenta. La reafirmación de la eficacia de los análisis teóricos acerca de la realidad social en la práctica profesional del maestro, así como de la identificación de las cuestiones sociales, con un respaldo teórico-crítico, en las situaciones cotidianas, contempladas en las dos líneas de acción de esta propuesta (Línea de estudio teórico en el salón de clases y Línea de acciones extra-clase). Finalmente, que la Estrategia Metodológica propuesta, a través de las dos líneas de acción, que se interpretan y se retro-alimentan configuran instrumentos esenciales, para la agilización de cambios sustanciales en las relaciones interpersonales e intra personales, en el ámbito de la escuela y en las otras esferas relacionadas, pueden coadyuvar al tratamiento de los valores morales honestidad y solidaridad en una perspectiva verdaderamente democrática tan necesaria en la escuela actual. ⁽¹²⁾

Bartutis R, M (Cuba) (2007). Con el presente trabajo se ha pretendido contribuir al fortalecimiento de los valores humanos en los estudiantes de la facultad de medicina, desde la relación Universidad Familia, involucrando a la familia de forma planificada y sistemática en el proceso educativo que se desarrolla en la Universidad Médica de Camagüey, con ese propósito fue diseñada la estrategia propuesta. Se realizó la sistematización de los fundamentos teóricos en que se sustenta la estrategia. Se expresan los

resultados del diagnóstico realizado, permitiendo obtener información sobre el estado actual del problema objeto de investigación, y confirmando así, la necesidad de la estrategia que se propone a partir del desarrollo del nuevo modelo pedagógico que caracteriza la enseñanza superior en Cuba. Los resultados de la investigación pueden ser un instrumento metodológico valioso para orientar y enriquecer el trabajo educativo en las instituciones de Educación médica.⁽¹³⁾

Molina L; Pérez P, Suarez A, Rodríguez W (Venezolana) (2008). Ejecutaron un trabajo de investigación con el propósito de resaltar los valores ausentes en la praxis universitaria, para la toma de consciencia y trabajar los valores que deben favorecer el ambiente universitario y más aún en el campo de la salud. La formación que se le brinde al profesional de la salud debe partir de la realidad circundante y responder a las necesidades que éstas implican. La educación es la fuente de los valores donde se aprenden las grandes virtudes. Su importancia consiste en que el hombre logre su propia autodeterminación como persona. Esta tarea educativa no es posible sin la cooperación de las instituciones, en este caso la universidad, por ello es imprescindible trabajar de la mano, acompañando el proceso de formación integral desde un proyecto de vida. Por eso, este estudio busca resaltar y aportar los valores que hay que resaltar desde el quehacer educativo y aportar a la educación superior un aspecto por seguir trabajando.⁽¹⁴⁾

Grimaldo M, M; Merino S, C (Lima - Perú) (2009). Realizaron un estudio con el objetivo de identificar y comparar el sistema de valores en un grupo de

estudiantes de psicología, según sexo y ciclo de estudio. La muestra estuvo conformada por 254 participantes, entre varones y mujeres, cuya edad promedio fue de 21 años, estudiantes del primer, quinto y último ciclo de estudio. Los instrumentos utilizados fueron un Cuestionario de Datos Personales y el Cuestionario de Valores de Schwartz. Los estadísticos utilizados fueron tablas de distribución frecuencias y porcentajes, media aritmética, t de student y Anova. Se concluye que los participantes jerarquizaron: Los valores de Poder y Tradición; tanto en función al sexo como en relación al ciclo de estudio. Respecto a las diferencias según sexo, se encontró que los valores obtuvieron diferencias moderadas en Benevolencia. En cuanto a los ciclos de estudio, se encontraron pequeñas diferencias en Hedonismo, donde los varones obtuvieron una media más alta y en el valor Estimulación, las mujeres puntuaron ligeramente más alto que los varones. ⁽¹⁵⁾

Osuna, C; Luna, E (México) (2011). Efectuaron un estudio que identifica los valores éticos en los docentes de las áreas de Ciencias Naturales e Ingeniería y Tecnología de la Universidad Autónoma de Baja California, México recomiendan fomentar en la formación universitaria. La investigación fue de enfoque cualitativo y con un análisis de contenido en donde se identificaron los valores de honestidad, responsabilidad y respeto. Los docentes sugirieron diversas estrategias metodológicas para la promoción de dichos valores. Se encontraron similitudes entre ambas áreas de conocimiento en valores genéricos y se detectaron particularidades en valores específicos para cada profesión. Se concluye que estos resultados podrían ser útiles para orientar

las acciones educativas de la Universidad, a fin de formar el capital humano capaz de desempeñarse en su vida profesional con un claro compromiso de responsabilidad social.⁽¹⁶⁾

2.2 Bases teóricas científicas:

La Axiología es la teoría del valor o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.⁽¹⁷⁾ La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. En este sentido, puede hablarse de una 'ética axiológica', que fue desarrollada, principalmente, por el propio Scheler y Nicolai Hartmann.^{(18) (19) (20)}

Se tiene que tener en cuenta que los valores no se imponen, se ofrecen dentro de un clima de libertad humana, puesto que la opción personal es uno de los elementos fundamentales en toda valoración; los valores se eligen y el ser humano va madurando progresivamente.

El desarrollo progresivo exige responsabilidad y, por lo mismo, un clima de libertad, de respeto, de esfuerzo y de ejercicio de la capacidad de elección, todo lo cual se da en la confianza, la alegría, la espontaneidad, el progreso, la

superación y el estímulo; en fin, en todo cuanto para el joven es fuente de seguridad.

El proceso de socialización que conduce al ser humano a su humanización, aprovecha, es cierto, los factores hereditarios del educando y sus aptitudes naturales, fundadas en su estructura psicosomática, pero serán las instituciones sociales - Familia, Escuela, Colegio, Universidad, Medios de Comunicación Social - en el contexto de la cultura, los órganos activos y eficaces de creación y transmisión de valores. Es, precisamente, en las instituciones sociales en donde la persona humana va despertando los valores y de ahí la importancia de que, tanto la Familia como la Escuela, el Colegio y la Universidad, presenten al niño, al adolescente y al joven una rica constelación de valores, entre los que pueda ir realizando sus opciones axiológicas personales, que le permitan ir estructurando su propia escala de valores.

Los valores tienen origen en las vivencias y en la información. Las vivencias constituyen el factor principal en la adquisición de los valores; el cometido informativo - instructivo, que caracteriza los sistemas educacionales enciclopedistas, intelectualistas, ocupa un papel secundario. La familia, la escuela y la Universidad han de instalar al niño y al joven en un clima de experiencias vivenciales de valores, con una permanente adecuación a las necesidades, intereses y motivaciones de los hijos y los educandos.

Desde que la educación - en todos sus niveles - se ha concebido como tarea de transmisión y adquisición de contenidos instruccionales, - mero "proceso

de enseñanza - aprendizaje" - la formación de los niños y de los jóvenes sólo ocasionalmente se ha concebido como proceso de creación y desarrollo de los valores en la persona. La educación familiar, escolar y universitaria debe propender al cultivo positivo de los valores por parte del educando, sin menoscabo de su libertad personal y a la promoción de situaciones e informaciones aptas para fomentar en los niños, adolescentes y jóvenes sus preferencias y selecciones de valores y formar sus criterios y juicios valóricos.

Los recientes casos en nuestra ciudad de jóvenes aparentemente ejemplares que delinquen, evidencia que la educación tradicional no puede responder ante todo lo que se espera de ella. A cualquier ciudad, universidad, o familia, le puede suceder.

Si bien es cierto que las autoridades universitarias no pueden responder por los actos deliberados por sus alumnos, bien puede ocasionar parte de la situación, si plantea erróneamente su oferta formativa.

No podemos sermonear masivamente a los alumnos con una hora semanal de pasajes moralizantes, terminaríamos bloqueándolos a ellos y desgastando las palabras hasta que queden inservibles. La universidad se lavará las manos, pero el problema seguirá presente.

Es falso repetir y repetir que "ya no hay valores". Mientras haya seres humanos habrá valores. No los mismos, ni en el mismo orden que los priorizamos nosotros, pero siempre se dará valor a lo que se desea más profundamente.

Conforme avanza la historia humana la situación que se vive cambia constantemente. Lo que antes era valor, ahora puede ser lo contrario y viceversa. Pero siempre ha habido una fuente orientadora para discernir los medios que realmente alcancen los fines buscados: *el deseo de vivir y de vivir en auténtica abundancia* (con los demás, con todos los más que se pueda, y si se tiene fe, con Dios). ¿Pero, cómo se aprende ese olfato primordial? ¿Cómo se desarrolla esa inteligencia existencial? No se trata de inyectar valores, sino de dejar salir la fuerza vital por los cauces adecuados.

Sobre los valores no hay que hablar, sino hay que actuar. Diez años después de haber cursado una materia en el aula, la que sea, muy posiblemente el alumno no recuerde las palabras del profesor, ni el contenido de su examen final. Pero muy posiblemente estén muy presentes todavía, su sonrisa, sus ganas de vivir, su formalidad académica, su respeto por los otros (aunque estuviera de por medio su propia persona o prestigio). Un profesor que valora la vida y lo hace congruentemente con el deseo de vivir con los demás, no enseña valores, hace que sus alumnos los descubran y se enamoren de ellos.

La Universidad no puede renunciar a compartir los valores en lo que cree. Pero no los enseña, los debe vivir y ofrecer callada y libremente en toda su estructura. Es decir, el modelaje de deseos auténticos de vida y los valores que se deriven de ellos, no se puede dejar solamente en el ámbito personal. Ese ejemplo fundamental, humano, debe potenciarse por la institución. No con discursos, con hechos. La ciencia que cultiva la universidad, sondea la naturaleza para descubrir los medios de reproducir la vida para todos. La

estructura académica no debe fomentar la competencia desencarnada, la ley de la selva que excluye al débil. El servicio social debe serlo hacia los más desprotegidos de nuestro entorno. Los programas académicos deben cultivar al ser humano integral, no sólo su productividad económica. Sin enunciar siquiera una moraleja, la universidad puede favorecer que aquellos alumnos que libremente lo deseen, cultiven sus más genuinos deseos de vida y generosidad. ⁽¹⁹⁾

Es pertinente acotar que el estudio sobre el comportamiento humano ha sido y es interés de diferentes ciencias: la filosofía, la psicología, la sociología y la pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudios enfocan su campo de acción. Así los debates pueden ser desde los distintos puntos de vista. No obstante, el objetivo común está en la comprensión e interpretación de los porqué de las actuaciones de los seres humanos, para lograr orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más progresistas y desenajenantes de la humanidad, su crecimiento espiritual y material, todo ello dentro de los requerimientos que impone la sociedad, de ahí que, en el centro de su análisis se hallen los conflictos entre el ser y el deber ser, y derivado de ello entre el hacer y el saber hacer. ⁽²¹⁾

Por otro lado a partir de los diferentes enfoques científicos existen disímiles concepciones, que expresan la complejidad del fenómeno, su carácter multilateral, sistémico y contradictorio, pero que de igual manera contribuyen a avanzar en el esclarecimiento de su alcance.

Marco Conceptual

- **Axiología:**

Rama de la filosofía, que tiene por objeto de estudio la naturaleza o esencia de los valores y de los juicios de valor que puede realizar un individuo. ⁽²²⁾

- **Ética:**

Es un área de la filosofía que muestra cómo se rigen las bases de la moral vinculando siempre la realización del bien con la felicidad y la realización del mal con la infelicidad y el sufrimiento. La ética es una disciplina teórica que versa sobre lo práctico: la acción, es decir, los hechos. Esta orientación teórica es un marco de reflexión ideal para que todo ser humano tome decisiones de acuerdo al criterio de aquello que es correcto o aquello que es justo. La ética marca las pautas o principios del obrar humano. Sin embargo, conviene puntualizar que la ética también es objeto de debate en sí misma como muestra el hecho de que existen actos humanos sobre los que existe distinto punto de vista. Este es el caso, por ejemplo, del aborto o de la eutanasia. ⁽²³⁾

- **Valores:**

Desde el punto de vista moral, los valores pueden entenderse como principios que orientan a la vida de las personas. Estos principios pueden variar entre sociedades o entre personas, pero lo cierto es que manifiestan una increíble regularidad. Al respecto, siempre existirá la discrepancia entre

los que consideran que los valores son relativos y entre los que consideran que son absolutos. Dicha discrepancia tiene una arraigada vertiente filosófica, vertiente que se remonta a la antigüedad más remota. En este sentido, cabe señalar que aquellos que tienden a considerar a los valores como relativos hacen hincapié en que existen variedad en los mismos según épocas y culturas; por el contrario, los que hablan de una unidad en los valores lo harán en función de considerar que la naturaleza humana siempre es la misma a pesar de los diferentes contextos a las que se expone, circunstancia que la hará anhelar las mismas cosas siempre. ⁽²⁴⁾

2.3 Hipótesis

Si se diseña y propone un Programa Axiológico **entonces** se mejorará la práctica de Valores de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad de Particular de Chiclayo

2.4 Identificación de las Variables

Variable Independiente: Modelo de Programa Axiológico.

Variable Dependiente: Mejora de la práctica de Valores.

2.5 Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	TIPO DE VARIABLE	INTRUMENTO DE MEDICIÓN
V.I Programa Axiológico	Estrategias y actividades para Una Eficaz Pedagogía de los Valores	▪ Instalar la reflexión sobre la vida universitaria en estrecha relación con los objetivos transversales valóricos desde el inicio de la Carrera Universitaria.	Nominal	Cualitativa	Fichas Anexos
		▪ Conformar un grupo de académicos que se responsabilicen de la animación de Actividades Formativas en el ámbito de los valores.	Nominal	Cuantitativa	
		▪ Definir, con la participación de académicos y estudiantes, un repertorio de valores distintivos del Maestro	Nominal	Cualitativa	
V.D La práctica de Valores	Actitudes Positivas Colaboración participativa Compromiso dentro del recinto universitario	Ascenso del Proceso Humanizante	Nominal	Cuantitativa	

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación:

Prospectiva - Descriptiva y Longitudinal. ⁽²⁵⁾

3.2 Diseño de Investigación:

Diseño Pre – Experimental – De Post Prueba. ⁽²⁵⁾

(Estos diseños son básicamente exploratorios y descriptivos).

3.3 Población y Muestra:

Población muestral: Estuvo constituida por todos los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad de Particular de Chiclayo; que son un total de 243 (Hombres y mujeres) del 1º al 8º ciclo, de la Escuela Profesional de Obstetricia.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de ambos sexos, del 1º al 8º ciclo.
- Estudiantes que deseen participar del estudio.
- Estudiantes que hallan contestados todas las preguntas de los Cuestionarios – Encuestas.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no deseen participar del estudio.
- Estudiantes que no hallan contestados todas las preguntas de los Cuestionarios – Encuestas.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Investigación:

Para la recolección de la información, que nos permita sustentar la presente investigación, de acuerdo a su naturaleza, utilizamos las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnica de Gabinete:

Se utilizó fichas bibliográficas, de resumen, comentario, textuales, que sirvieron para sistematizar el marco teórico de la investigación.

Técnica de Campo:

Se utilizó herramientas que permitieron el recojo de información, como Cuestionarios – Encuestas, Guías de Observación, Matriz de Evaluación de Valores. (Ver Anexos), además se realizó entrevista a la Directora de Escuela en mención sobre el tema axiológico.

3.5 Métodos y Procedimiento para la recolección de datos

Métodos de Análisis de Datos

Se hizo uso de los métodos teóricos y empíricos ya que en realidad, en el proceso de investigación estos métodos nunca están separados:

Dentro de los Métodos teóricos:

- Inductivo.
- Deductivo.

Dentro de los Métodos empíricos se empleó a través del Método de Observación el cual fue utilizado para obtener un registro visual de lo que ocurre en la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia donde se captó a la población motivo de estudio, lo cual permitió comparar lo recogido en la recolección de datos.

Procedimientos para la Recolección de Datos

- Luego de la aprobación del Proyecto se pidió el permiso respectivo para la pertinente recolección de datos, a la Dirección de la Escuela en mención.
- La población motivo de estudio se captó en la Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad en mención.
- A los alumnos se les captó en su aula.
- La población tuvo un tiempo prudencial de 20 minutos para contestar las preguntas de los cuestionarios que se aplicaron.
- Para conocer datos referentes al nivel de educación de los alumnos motivo de estudio, como el porcentaje de desaprobados, deserción y el porcentaje de desnivelados de acuerdo al ciclo, se entrevistó a la Directora de Escuela Profesional de Obstetricia.

3.6 Análisis estadístico e interpretación de los datos:

Los datos se consignaron en tablas de frecuencia de una y doble entrada según el caso, asimismo el análisis se realizó a través de cifras porcentuales.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Análisis de la Investigación



CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS**CUADRO N° 1 y 2**

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR CICLO SEGÚN EDAD Y ESTADO CIVIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO,
PERÍODO 2014

EDADES	CICLOS																	
	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TOTAL	48	19.75	39	16.05	29	11.93	36	14.82	19	07.82	30	12.35	22	09.05	20	08.23	243	100.00
≤ 19	39	16.05	31	12.76	20	08.23	22	09.05	10	04.12	05	02.06	09	03.70	01	00.41	137	56.38
20 - 24	04	01.65	07	02.88	07	02.88	09	03.70	07	02.88	19	07.82	08	03.29	14	05.76	75	30.86
25 - 29	03	01.23	01	00.41	01	00.41	04	01.66	02	00.82	03	01.23	03	01.23	04	01.65	21	08.64
30 - 34	01	00.41	-	-	01	00.41	-	-	-	-	02	00.83	01	00.41	01	00.41	06	02.47
35 - 39	01	00.41	-	-	-	-	01	00.41	-	-	01	00.41	01	00.42	-	-	04	01.65
ESTADO CIVIL	CICLOS																	
	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TOTAL	48	19.75	39	16.05	29	11.93	36	14.82	19	07.82	30	12.35	22	09.05	20	08.23	243	100.00
Soltera	44	18.11	37	15.23	27	11.11	32	13.17	17	07.00	26	10.71	16	06.58	17	07.00	216	88.89
Conviviente	-	--	--	--	--	--	--	--	01	00.41	02	00.82	03	01.23	--	--	06	02.47
Casada	04	01.65	02	00.82	02	00.82	04	01.65	01	00.41	02	00.82	03	01.23	03	1.23	21	08.64

CUADRO N° 3 y 4

**DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR CICLO SEGÚN PROCEDENCIA Y NSEC
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO POR CICLO
PERÍODO 2014**

ZONA DE PROCEDENCIA	CICLOS																	
	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TOTAL	48	19.75	39	16.05	29	11.93	36	14.82	19	07.82	30	12.35	22	09.05	20	08.23	243	100.00
Urbana	--	--	01	00.41	05	02.06	20	08.23	05	02.06	15	06.17	12	04.94	10	04.11	68	27.98
Urbano - Marg	48	19.75	38	15.64	20	08.23	06	02.44	04	01.65	15	06.17	08	03.29	06	02.44	145	59.67
Rural	--	--	--	--	04	01.65	10	04.11	10	04.11	--	--	02	0.82	04	01.65	30	12.35
NSEC	CICLOS																	
	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TOTAL	48	19.75	39	16.05	29	11.93	36	14.82	19	07.82	30	12.35	22	09.05	20	08.23	243	100.00
Medio -Alto	02	00.82	02	00.82	01	00.41	04	01.65	05	02.06	03	01.24	02	00.82	02	00.82	21	08.64
Medio	44	18.11	35	14.41	27	11.11	31	12.76	13	05.35	25	10.29	20	08.23	17	07.00	212	87.26
Bajo	02	00.82	02	00.82	01	00.41	01	00.41	01	00.41	02	00.82	--	--	01	00.41	10	04.10

CUADRO N° 5

**DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR CICLO SEGÚN SITUACIÓN LABORAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
PERÍODO 2014**

SITUACIÓN LABORAL	CICLOS																	
	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Trabaja	07	02.88	05	02.05	01	00.41	04	01.65	10	04.12	14	05.77	04	01.65	05	02.05	50	20.58
No Trabaja	41	16.87	34	14.00	28	11.52	32	13.17	09	03.70	16	06.58	18	07.40	15	06.18	193	79.42
TOTAL	48	19.75	39	16.05	29	11.93	36	14.82	19	07.82	30	12.35	22	09.05	20	08.23	243	100.00

CUADRO N° 6

**PRINCIPALES ACTITUDES DE COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
PERÍODO 2014**

ITEM	ACTITUDES DE COMPORTAMIENTO	SI		NO	
		N°	%	N°	%
01	Llega a la hora indicada	78	30.86	165	67.90
02	Cuida el patrimonio institucional	218	89.72	25	10,28
03	Respeto la propiedad ajena	82	33.74	161	66.26
04	Ayuda a sus compañeros	118	48.46	125	51.44
05	Respeto a sus Docentes	210	86.42	33	13.58
06	Emplea vocabulario adecuado	223	91.78	20	08.22
07	Cumple con sus deberes	118	48.46	125	51.44
08	Respeto el orden	212	87.26	31	12,74
09	Respeto las diferencias	220	90.54	23	09.46
10	Permanece en su aula	221	90.95	22	09.05
11	Evade clases	108	44,45	135	55,55
12	Demuestra aseo personal	230	94,67	13	05.33

Fuente: Instrumento de Recolección de datos

CUADRO N° 7

**ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE ESCUELA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – ESCUELA PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
PERÍODO 2014**

El porcentaje de desaprobados ¿Aumentado en el último semestre?	SI – Pero no estimado
Deserción	SI 28 casos en el último semestre
Porcentaje de alumnos que están desnivelados de acuerdo a su ciclo	18%
¿Se ha reportado casos de Indisciplina dentro de la Escuela?	Si, Muchos
¿Se ha realizado un análisis de la Escala de valores en los estudiantes de la Facultad?	No

Fuente: Guía de Entrevista

CUADRO N° 8

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL TEMA
AXIOLÓGICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – ESCUELA PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
PERÍODO 2014**

Nivel de Conocimiento	N°	%
	243	100.00
Bueno	10	04.12
Regular	92	37.86
Malo	141	58.02

Fuente: Instrumento de Recolección de datos

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En los últimos años existe en nuestro país, un notorio crecimiento de instituciones educativas dedicadas a la formación técnica y superior, el mismo que intenta atender a una demanda ávida de una formación que les permita insertarse en un mercado laboral cada vez más competitivo.

Las instituciones educativas por su parte, especialmente las universidades, desarrollan una serie de actividades de promoción y difusión de su oferta académica en función a aspectos tradicionalmente valorados. Sin embargo, la evolución social y cultural determina cambios en las valoraciones que a la Universidad se le atribuyen. El conocimiento de cuáles son estas valoraciones resultan importantes para promover programas de orientación que fomenten valores positivos de formación profesional y a impulsar orientaciones de marketing institucional centrados en información objetiva y realista.

En este sentido, la presente investigación busca proponer un programa axiológico para promover la práctica de valores en estudiantes universitarios, aspecto notable si tomamos en cuenta que los valores son las convicciones que orientan las conductas del ser humano.

Es misión de toda institución educativa y más aún en el contexto actual de competitividad que la caracteriza, propiciar; no sólo la captación de mercados sino que éstos tengan una base sólida de valores afines a la formación universitaria. Es así como aplicando los conceptos de Munch, L (1992) la educación debe propiciar una Cultura Organizacional con mística de calidad

hacia el trabajo con miembros que posean valores orientados a alcanzar la excelencia de dichas organizaciones; los mismos que suponen un análisis y un replanteamiento de los valores predominantes en un sistema específico y a su vez la determinación del ejercicio de los valores a través de la práctica cotidiana de los mismos. ⁽⁷⁾

Al indagar sobre las características Sociodemográficas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo, se halló que la mayoría tuvo edades ≤ 19 años en el 56.38%; cuyo promedio de edad fue de 18.5 años, solteras (os) en el 88.89% (Cuadros N° 1 y 2), proceder de zonas urbano – marginales en el 59.67%, pertenecientes a un Nivel socio Económico y Cultural – NSEC - medio en el 87.26%, depender de su padres (no trabajan) en el 79.42%.(Cuadros N° 3 y 5)

Haciendo un análisis de las características de nuestros estudiantes podemos notar que en la actualidad la universidad recibe a todo tipo de alumno, sin importar el nivel socio económico y cultural, si bien es cierto años atrás la educación en universidades privadas o particulares eran exclusivamente invadidas por estratos sociales del nivel A y B ahora vemos, que tenemos estudiantes que pertenecen al nivel C y D, procedentes de zonas urbano marginales, tan es así que la gran mayoría procede de pueblos aledaños de nuestra región como Mochumí, Túcume, Motupe, etc así como los procedentes de otras regiones como Chota, Jaén y Tumbes, entre otros. (Ver Anexo). Esta migración de los estudiantes se debe a las ansias que estos

tienen en forjarse un futuro profesional, además de ello, se ha podido detectar que la mayoría de ellos se encuentran solos o viviendo con amigos y/o familiares en nuestra región.

Otra característica de índole cualitativa es que sin duda alguna nuestros estudiantes carecen de ciertos valores que son adquiridos en el hogar, al parecer debido a que la mayoría viene de hogares disfuncionales, víctimas de maltrato, en algunos casos, la falta de uno de los miembros de la familia. (Padre o Madre).

Estas características de nuestros estudiantes hacen que la Universidad propongan estrategias encaminadas a la formación de valores dentro del recinto universitario, poniendo en compromiso a las autoridades y docentes a forjar esta práctica.

Si algo se puede rescatar de nuestros estudiantes es que hay algunos de ellos que tienen adecuadas actitudes de comportamientos dentro del aula, en mucho de los casos, el aseo personal es un común denominador en las chicas, se esmeran a la hora de hablar y permanecen en su aula (Cuadro N° 6), esto se visualiza en los primeros ciclos. (Ver Anexos)

El porcentaje de estudiantes desaprobados ha aumentado, existen casos de deserción llegando al 18% en el último semestre del 2014 y se han reportado casos de Indisciplina dentro de la Escuela Profesional, aunque no existen reportes estadísticos sobre ello. No se trabaja el tema Axiológico dentro de la Escuela Profesional de Obstetricia (Cuadro N° 7)

Revisando la temática curricular sólo hay dos inclusiones desde el año 2012 en lo que a cursos que tengan que ver con la Axiología se refiere como Liderazgo y Desarrollo Humano en el ciclo II y Ética, Deontología y Legislación Profesional en el ciclo VII.

Como vemos urge la incursión de cursos o materias que mejoren los valores dentro de nuestro recinto universitario, como las relaciones humanas un curso que se dejó de lado hace varios años.

Creemos que el, área recién creada de Asesoría en Psicología no es suficiente para comprender, ayudar al estudiante y lograr en ellos una Formación Integral, se requiere de un staff de profesionales idóneos para tratar estos inconvenientes respecto a los valores.

En relación al conocimiento sobre el tema Axiológico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo, este fue malo en el 58.02%. (Cuadro N° 7)

Al parecer este resultado tiene que ver con las características de nuestros estudiantes ya que la gran mayoría son adolescentes o jóvenes en los primeros ciclos.

Lo que más llamó la atención es que la gran mayoría no conocían el término “Axiología” ni mucho menos que este se relaciona con el “valor”, confirmando que la Escuela Profesional no realiza Charlas sobre la práctica de valores.

Como podemos ver el tema axiológico dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo, no atraviesa su mejor momento, pese a que no se había descubiertos antes estos sinsabores, por lo que con la presente investigación se ha podido descubrir que es un tema que necesita atención inmediata y requiere del esfuerzo conjunto de las autoridades universitarias y de los mismos docentes ya que en algunas veces estos inconvenientes han sido propiciados por ellos mismos, tal vez por el exceso de confianza que este brinda a sus estudiantes.

La importancia de un trabajo de educación sobre la base de los valores conduce a fomentar una educación con características fundamentadas en el desarrollo integral de la persona humana orientada al logro de una mejor calidad de vida y sustentada en un trabajo global, totalizador y personalizado a las necesidades del individuo.

Estos planteamientos resaltan la preocupación de cómo se conforman los valores dentro de los sistemas educativos y su carácter aprendido. Existe consenso en relación a que dichos cambios sólo serán posibles a partir del individuo y desde éstos hacia las organizaciones.

Es importante que las universidades peruanas incluyendo la Universidad Particular de Chiclayo contribuyan, a través del desarrollo de investigaciones sobre aspectos éticos y morales, a promover y a establecer en el contexto educativo la cultura de la comunidad justa y, a marcar pautas en la búsqueda de una cultura moral altamente desarrollada. Pues, en la actualidad las

instituciones educativas eficientes y que brindan a sus beneficiarios una educación de calidad son aquéllos que han logrado comprender que los valores de justicia, la ética y la moral son fundamentos insoslayables para alcanzar y ofrecer tan trascendental servicio social.

Para el establecimiento de esta cultura en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo es necesario partir de la promoción de programas que apunten a mejorar el desarrollo profesional y personal de los miembros que la conforman. Alumnos, profesores y administradores deben estar conscientes de sus virtudes y defectos, deben reconocer sus responsabilidades morales y éticas. Este reconocimiento sólo es posible mediante una mirada introspectiva de cada una de las estructuras axiológicas de esos miembros; es decir, de una autorreflexión y autoevaluación que permita a los alumnos, profesores y administradores determinar en qué medida sus comportamientos se corresponden con los parámetros normales del desarrollo moral.

En este sentido, el objetivo central de esta investigación, contribuye a demostrar que:

Para pretender mejoras educativas es necesaria la interrelación de procesos que abarquen la evaluación del docente, el desarrollo profesional y personal y la gestión de la calidad educativa. Para que ello sea posible es inminente y de gran importancia que el docente sea colocado como el foco de atención. En este sentido, y en atención a estos presupuestos, la investigación permitió

recoger algunas impresiones de los docentes de la escuela objeto del estudio; a saber, las opiniones de los docentes informantes redundan en que:

A través de programas encaminados a mejorar el actuar ético y moral se mejoraría en mucho las relaciones interpersonales, académicas y administrativas con los demás miembros que conforman la institución. Lo cual constituye un gran aporte que contribuiría a enriquecer su desarrollo profesional y personal, con todo ello se promovería los valores éticos dentro de la enseñanza superior. Para ello, se recomienda adelantar estudios que conduzcan a construir un marco teórico en el que se describan y contextualicen conductas morales que permita referenciar el comportamiento de cada uno de ellos.

La investigación permitió demostrar que los docentes son capaces de reconocer sus responsabilidades éticas y morales con los alumnos y la institución y de los alumnos para con ellos. Muestran acuerdo con que se fomenten programas de evaluación que permitan valorar su comportamiento axiológico. En consecuencia, se sugiere crear dentro de la estructura administrativa y académica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo una instancia que cumpla con funciones de supervisión y orientación en estos aspectos.

Por otra parte, los resultados de la investigación apuntan a que se deben resguardar ciertos aspectos a la hora de querer implementar sistemas de evaluación del desarrollo axiológico tanto del alumno como del docente. Asuntos referidos a la intimidad y relaciones personales deben caracterizarse

por ser confidenciales. Con respecto a esta demanda, los programas de evaluación deben contemplar medidas de confidencialidad en el caso de que sea necesario solicitar información referida a sus asuntos íntimos.

Los contenidos sobre los cuales deben versar los programas de evaluación del desarrollo axiológico del alumno y del docente deben hacer referencia a valores tales como: justicia, servicio social, sana competencia, responsabilidad, honestidad, bondad, dignidad, relaciones humanas, integridad, amistad, compañerismo, humor, y cualquier otro valor positivo que refleje el buen actuar de ellos. En atención a esta demanda, es recomendable que la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo, procure en sus curricula, cátedras que permitan la reflexión y aprendizaje de dichas virtudes. Asignaturas que atiendan los sistemas de educación moral, de criterios deontológicos, valores educativos, entre otras.

PROPUESTA

Propuesta de un Programa Axiológico para promover la práctica de valores en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia - Universidad Particular de Chiclayo, 2014

Fundamentación:

Formar en valores tiene como finalidad, tanto el desarrollo integral de la persona, como la construcción de una sociedad, respetuosa, democrática humanizante. La reforma educativa supone transformaciones profundas y una serie de rupturas sustanciales con las actuales formas de comprender la educación y de suministrarla. El objetivo último de los sistemas educativos y de las escuelas es que se alcancen aprendizajes de calidad y por tratarse de educación, así como la clase de alumnos que deseamos egresar.

Los códigos éticos y deontológicos de las diversas profesiones son el resultado de normas y criterios con los que los profesionales han querido regular su práctica profesional, son el conjunto de obligaciones con las que se debe cumplir en el ejercicio de la profesión.

Las universidades peruanas son dependencias educativas que promueven el humanismo, la excelencia académica y la investigación para atender las necesidades de su entorno regional y nacional.

Por tal motivo y congruentes con la filosofía de la Universidad deben egresar los profesionales comprometidos a satisfacer las necesidades de salud individual y

colectiva de la sociedad para desempeñarse eficientemente en los sistemas de salud pública y privada de la Región y del país.

Por lo anterior, la primera parte de la propuesta la forma un diagnóstico situacional que presenta como se encuentran actualmente las instituciones de educación superior, de ahí parte la idea matriz que nos permite saber qué debo, qué quiero y qué puedo hacer en este escenario en este momento.

El siguiente apartado es un marco teórico para darle una fundamentación a la propuesta, una conceptualización integral con ideas principales de eruditos en la materia, así mismo lo que se propone y se asume. Finalmente el último apartado lo forma la propuesta propiamente dicha.

Diagnóstico Situacional

La educación actual marcha inflexiblemente a la tecnificación, la especialización y la institucionalización cada vez mayor. Son tres procesos ineludibles, pues son productos de la evolución de la ciencia y la sociedad. Cada uno de ellos trae consigo, al lado de beneficios evidentes, un gran número de problemas, entre los que destacan principalmente para esta propuesta, la falta objetivos de formación en valores.

Probablemente el desafío máximo de la educación contemporánea consiste en la solución inteligente, humana, ética y benevolente de esta contradicción

Fundamental para esta propuesta será examinar y reexaminar las misiones y funciones de la educación, así como definir sus objetivos futuros en función de los

resultados que se esperan obtener. Es de trascendental importancia considerar la misión, visión y los objetivos de las instituciones, que debieran contar con un alto grado de humanismo, y conocimientos científicos para identificar, analizar y resolver problemas que den respuesta a las necesidades del país, que se desempeñen con ética, honestidad y vocación de servicio, responsables de su propia y continua formación.

La Escuela Profesional de Obstetricia - Universidad Particular de Chiclayo está convencida que para lograr la formación de profesionales con un alto sentido humanista, necesitamos despertar y desarrollar en los estudiantes un compromiso con la sociedad, teniendo como fin supremo los valores universales, desarrollándose en un ambiente académico de calidad en donde la actualización constante y la investigación ocupen un lugar de privilegio.

Bases teóricas

Con el fin de darle un fundamento teórico a esta propuesta en formación de valores en la Escuela Profesional de Obstetricia - Universidad Particular de Chiclayo, se rescatan elementos bibliográficos que la apoyen. Así pues, diferentes corrientes psicológicas y pedagógicas fundamentan modelos distintos de formar en valores. Entre ellos, están el prescriptivo, el clarificativo y el evolutivo. ¿Qué son los valores?: se proponen cinco significados: “un juicio apreciativo, una predisposición afectiva o actitud, un motivo de la acción, una dinámica del deseo, y finalmente una norma de conducta. Juicio moral es un proceso de decisión deliberada en situaciones morales concretas que presenta más de una alternativa, la moral consiste solo en hacer lo

correcto y el desarrollo moral es un movimiento hacia la creciente universalidad de la valoración de la vida humana.

Latapí (1999), describió que la formación en valores era muy insuficiente, sin embargo, en la actualidad se cuenta con varias formas metodológicas pero conviene en la práctica educativa actual examinar la reflexivo-dialógica y la vivencial, quedando claro que la universidad tiene una función limitada en la formación en valores, es importante, el estilo de organización de la universidad, del aula y el “currículo oculto”. Darle importancia, en educación dado que quizá se ha visto favorecida más la enseñanza instruccional, que la del desarrollo en otras esferas como la afectiva, la actitudinal y moral. ⁽²⁶⁾ Esto supone una definición de “formación” y de “formación integral”. Se propone aceptar la que propone Zarzar (2002) “Formación integral es la configuración que ha adquirido la personalidad de un individuo como producto de los aprendizajes significativos que ha logrado a lo largo de su vida”. Adquirida con la construcción de un conjunto de procesos: la adquisición de información, el desarrollo de ciertas capacidades y la educación de la subjetividad. Concluyendo que el contenido de la calidad es una formación integral. ⁽²⁷⁾

Las anteriores ideas expuestas tienen la intención de contar bases suficientes para reflexionar, encaminarnos hacia de qué manera se puede desde el aula, en este contexto intervenir, en ese esfuerzo que significa adentrarnos en todo el entramado de la enseñanza en valores, es importante sensibilizarnos y darnos cuenta que los maestros somos el centro de todo este proceso y que debe partir de nosotros, la manera de cómo formamos en valores a nuestros alumnos. Es necesario tener en

cuenta, que en la formación en valores conducente a resultados en formación moral, no puede lograrse por prescripción ni tampoco a través de la mera clarificación de los valores personales. Supone el desarrollo de sujetos autónomos, capaces de construir sus propias estructuras de valores y sus propios criterios para juzgar sus actos y los de los demás. No se trata de transmitir ciertos valores sino de promover el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia. Formar seres humanos con juicio autónomo y criterios propios de congruencia implica para los sistemas educativos una pedagogía que continuamente cuestione, que propicie la reflexión individual y el diálogo colectivo, orientada a comprender e incluso a resolver problemas, consciente de la problemática de su medio inmediato y mediato, preocupada por la comunidad educativa toda; supone que la forma como la universidad se organiza y, el tipo de relaciones que propicia y que disuade sean consecuentes con las que se desea lograr en el ámbito de los valores.

De las aportaciones de Pereyda de Gómez (2001), nos dicen, que los valores orientan los objetivos educativos porque son la motivación última de toda conciencia humana. Por eso, suscitar valores y crear actitudes debe ser contenido de cualquier programa de formación integral y no solo de contenidos de aprendizaje. No siempre es fácil distinguir entre valor y actitud, a veces se nos presenta como valor lo que es en realidad una actitud y viceversa. A un solo valor pueden corresponderle varias actitudes. En general puede haber valores: físicos, intelectuales, estéticos, éticos, afectivo-sociales, religiosos, de libertad. La tarea educativa, tiene como finalidad básica y fundamental favorecer los dinamismos que hacen a la persona autónoma en sus decisiones y responsable de las mismas, para llegar a asumirlos a través de

transformaciones y construcciones personales. En cuanto a metodología de la resolución de problemas morales el proceso es el siguiente: Descubrir los valores, inculcarlos, clarificarlos, analizarlos y hacer vida de los valores.⁽²⁸⁾

La consideración al respecto es que la educación en valores, requiere de un verdadero proceso, con un planteamiento claro que permita construir esa educación valoral que verdaderamente trascienda en la transformación de las sociedades.

De las ideas de Vinuesa (2002), en las que afirma que la formación en valores debe entenderse como un proceso, de naturaleza evolutiva, permanente, que permita desarrollar la autonomía de los sujetos para forjar y definir sus propios criterios de juicio moral y para desarrollar la capacidad de adecuar su comportamiento a los mismos.⁽²⁹⁾

Hoy por hoy, se habla de una educación en valores en todos los niveles, el rescate de los mismos, retomar estrategias anteriores para formar alumnos en valores, etc. Sin embargo habría que preguntarnos ¿Los maestros de todos niveles realmente están interiorizados cuando menos a nivel de información en una educación en valores?, pensamos que es pobre esa concepción en valores, porque no los vivimos, como señala Vinuesa se ha modificado considerablemente la concepción de lo bueno, y lo malo, de la felicidad, de la moral y nuestra sociedad en su nueva cultura tiene otras concepciones, otras visiones y hasta otras actitudes en cuanto a lo que anteriormente se consideraba como universal, realmente la pregunta en el contexto actual, con las múltiples influencias culturales, sociales y de medio ambiente, ¿Hallaríamos un modelo razonable, viable y, que se pudiera operativizar para la educación en valores?. Reflexionando lo anterior, el reto es gigantesco, sin embargo

indispensable aceptarlo, importante es interiorizarse y trabajar al respecto y solo mediante propuestas orientadas y centradas en las necesidades y características de las escuelas, de los profesores y los alumnos se irán transformando las utopías en realidades. En la educación en valores se involucra, la sociedad, la cultura y el desarrollo humano. ⁽³⁰⁾

Bajo este miramiento si planteáramos un proyecto educativo, en el que maestros de todos niveles participarán, que fuera escalonada la enseñanza, con inicio desde la educación preescolar, hasta la universitaria, con programas de evaluación seguimiento y control del mismo en todos los niveles, en que se incluyera dentro de esa misma enseñanza-aprendizaje a todos los involucrados en educación, formal y no formal, articulándolo con todos los elementos necesarios que estuviera sujeto a las transformaciones de todos los ámbitos involucrados, particularizando estos cambios, de manera razonada, quizás se pudiera contar con un modelo apropiado, congruente, y que realmente se siguiera, y lo más importante que diera buenos resultados, en formación en valores.

Al igual que otras propuestas a nivel Latinoamericano, nos parece necesario tomar las ideas de Pablo Latapí ⁽³¹⁾, de cuyas orientaciones son sobre la educación humanista señalando que la educación es un proceso de crecimiento integral no significa el desarrollo de actividades y destrezas, sino aprender a vivir; no es controlar, sino responsabilizar; no es individualista, sino formar seres que viven en sociedad; requiere relacionar, escuela y vida; no está centrada en el maestro sino en el alumno; no significa encerrarse en su especialidad; es un proceso electivo personal. Con las cinco dimensiones que marca este autor: el conocimiento de sí

mismos y de sus motivaciones reales, la apreciación de las consecuencias de sus actos, el conocimiento de las normas de conducta vigentes en el entorno social, así como de su razón de ser, la elaboración, racional, dialógica y responsable de normas que correspondan a sus propias convicciones, la integración de las normas elaboradas en una visión global de la vida que determine sus decisiones y acciones, y les otorgue un sentido de realización humana.

De las contribuciones de Buxarraís, ⁽³²⁾ se adecua esta propuesta, la capacitación de los profesores de las características y funciones que el docente debe tener para participar en la formación en valores: capacidad de crear un clima universitario adecuado, de crear situaciones que planteen problemas y contradicciones, de escuchar de aconsejar y de ayudar en la formación, capacidad para construir un modelo teórico propio y adaptado a la situación educativa concreta, capacidad de animar a los grupos y de analizar su funcionamiento, capacidad de trabajo sobre la propia persona y de interrogarse sobre uno mismo dentro de su práctica docente, capacidad de tender hacia la neutralidad pedagógica, capacidad para diseñar actividades particulares tendientes al desarrollo de la confianza en sí mismo, capacidad para dirigir discusiones morales, para poseer un autoconcepto ajustado y positivo, para afrontar situaciones potencialmente conflictivas. La coherencia entre el ser y el quehacer, el servicio desinteresado a un gran ideal, la práctica de las virtudes, la excelencia profesional, el afán de hacer bien las cosas, la capacidad de enfrentarse positivamente a las dificultades, la vivencia del sentido de la vida, de la realidad. El alumno necesita modelos que imitar.

Al respecto el pensamiento es que la Universidad es el lugar por excelencia donde se aprende a convivir y se construye socialmente el valor. La Universidad además repercute en la vida futura de sus egresados. Entre los impactos constatados se encuentran, en lo económico, se es más empleable, más productivo, se toman mejores decisiones económicas; en lo familiar, se tiene menos hijos, más saludables de mejor trayectoria más íntegros, en lo sociopolítico: más participativo, más diverso de mejor capacidad para exigir respeto a los derechos. Por lo anterior, se debe trabajar para el logro de los objetivos desde la escuela y del sistema educativo hasta modelarlo en la Universidad.

Con todos los fundamentos teóricos anteriores se presenta la siguiente propuesta de formación en valores para alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia - Universidad Particular de Chiclayo.

Justificación

La educación de calidad no es posible si no se incluye la formación de valores, al mismo tiempo que no puede existir la formación de valores si no hay educación de calidad.

El análisis de las políticas educativas debe hacerse en las mismas escuelas profesionales. Lo que ocurra en ellas, refleja necesariamente el grado de compromiso, consistencia, plenitud y eficacia con que los sistemas educativos están asumiendo esta responsabilidad, ya ineludible, de formar en valores. Es a partir de lo que ocurre en las universidades que se deben revisar las acciones de los sistemas universitarios para que, poniendo a las escuelas profesionales en el centro del

quehacer, podamos asegurar que éstas se vayan transformando, y que lo que ocurra en el aula y en cada uno de los planteles, de verdad contribuya a construir futuros profesionales capaces de transformar nuestras sociedades en realidades de convivencia democrática, donde valoremos a los diferentes, donde todos nos preocupemos por la equidad y la justicia, y donde el respeto por el ser humano sea lo que rijan nuestros juicios y actos.

El proceso educativo tiene la responsabilidad de presentar y hacer valer los valores, que se decida en consenso trabajar sobre ellos y de favorecer, mediante oportunidades múltiples de reflexión y diálogo, la actividad cognitiva, afectiva y social del sujeto para decidir la incorporación de los mismos al esquema propio en construcción. Debemos perseguir la formación de seres humanos competentes para desarrollar un pensamiento alternativo y hacerlo realidad.

Objetivos

A corto plazo

- Formar inicialmente a los docentes y directivos para que puedan asumir una transformación de la práctica docente así como, de la organización de la Escuela Profesional de Obstetricia - Universidad Particular de Chiclayo. Los maestros tienen que estar formados valoralmente antes de pretender formar a los alumnos en esta dimensión.
- Construir un currículum que active en los planes y programas de estudio el aspecto moral.

A mediano plazo

- Activar dentro de la estructura universitaria el Curriculum oculto como parte del aprendizaje en valores.
- Desarrollar una Pedagogía acorde, con el desarrollo de la toma de decisiones, juicio crítico y resolución de problemas.
- Formar estudiantes autónomos capaces de construir sus propias estructuras al respecto.

A largo plazo

- Aplicar un programa de formación en valores.
- Contribuir para la superación de la vida valoral dentro de la Escuela Académica, a fin de lograr mejores rendimientos académicos.
- Contar con un modelo pedagógico que perennemente debata, que propicie la reflexión individual y el diálogo colectivo, orientado a resolver problemas y que sea consciente de la problemática de toda su comunidad.

Estrategias

1. Concientizar a los docentes para que vivan el proceso, alcanzando su propio desarrollo del juicio moral para poder trabajar desde esa perspectiva con sus alumnos.
2. Consensar y decidir, a través de trabajo mancomunado en Escuela Profesional de Obstetricia - Universidad Particular de Chiclayo con los docentes, qué valores se van a trabajar en la apropiación y vivencia de los mismos.

3. Favorecer el desarrollo cognoscitivo, que es condición para el desarrollo del juicio moral, a través favorecer un clima de diálogo en el aula, de comunicación, de confianza, de respeto y aceptación, el ejercicio continuo del análisis crítico, favorecer la oportunidades para asumir los roles de otros.
4. Desarrollar el manejo de la discusión socrática en todas las asignaturas de la Escuela Profesional de Obstetricia - Universidad Particular de Chiclayo para dar pase a la iniciativa y autonomía personal.
5. Propiciar un ambiente de respeto, reconocimiento de virtudes y progresos que favorezca la identidad y la autoestima, así como favorecer el hábito de la reflexión y el diálogo, dentro de la Escuela Profesional de Obstetricia - Universidad Particular de Chiclayo.

Indicadores

- Dominio teórico y metodológico para la educación en valores.
- Conceptualización de los valores.
- Participación de manera disciplinada, entusiasta, activa y transformadora en las acciones contempladas en las diferentes etapas de la estrategia que impliquen y comprometan con la preparación para educar en valores.
- Postura combativa e intransigente hacia los estudiantes de la carrera que manifiestan un comportamiento irresponsable respecto al compromiso contraído ante sí mismo, la familia y la sociedad a partir del perfil profesional, el objeto de la profesión , su campo de acción y el modo de actuación.
- Realización de acciones dirigidas a la educación de los valores en los estudiantes (definición operacional del valor) respecto al compromiso contraído ante sí mismo,

la familia y la sociedad a partir del perfil profesional, el objeto de la profesión , su campo de acción y el modo de actuación

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Después de analizar e interpretar los resultados, nuestras conclusiones son las siguientes:

1. Los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo, se caracterizan por tener un promedio de edad de 18.5 años, proceder de zonas urbano – marginales, ser solteros, depender de su padres (no trabajan) y pertenecer a un NSEC medio.
2. Dentro de las principales actitudes de comportamientos dentro del aula podemos mencionar a: El aseo personal, uso de vocabulario adecuado, permanece en el aula y el respeto a las diferencias.
3. La Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo, no cuenta con propuestas formativas dentro de su Plan Curricular. El porcentaje de estudiantes desaprobados ha aumentado, existen casos de deserción llegando al 18% en el último semestre del 2014 y se han reportado casos de Indisciplina dentro de la Escuela Profesional. El área recién creada de Asesoría en Psicología no es suficiente para comprender, ayudar al estudiante y lograr en ellos una Formación Integral.
4. Respecto al conocimiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo sobre el tema Axiológico, este fue malo en el 58.02%.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Luego de haber culminado el presente estudio y de observar los resultados se sugiere lo siguiente:

1. Proponer la implementación de un Programa axiológico para promover la práctica de valores en la Universidad Particular de Chiclayo.
2. Convocar a expertos para la creación de un Staff de profesionales idóneos en el tema, con la consiguiente creación de un equipo Psicopedagógico con diversos especialistas.
3. Capacitación docente en el tema Axiológico.
4. Realizar un análisis de la Escala de valores de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo.

BIBLIOGRAFÍA

1. **Gonzáles G (2005).** Fundamentación de una Pedagogía en Valores – Centro de Informaciones Pedagógicas, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación; México – D. F.
2. **Santamaría M (2005).** Educar en valores desde la Universidad – DEP – Consultaría Estratégica; Profesora Titular de la Universidad de Burgos (España).
3. **Pastor J (2007).** La educación en valores para la convivencia social y ciudadana desde una perspectiva Comunitarista - Ensayos sobre Valores - Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).Argentina 2007.
4. **Hawes G, Donoso S (2004).** Formación Valores en la Universidad. Documento de Trabajo de la Universidad de Talca – Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional – Proyecto Mecesup Tal 0101; Chile.
5. **Acuña P (2007).** La Axiología – Filosofía de valores – Atún Llanta – Perú.
6. **Álvarez De Zayas, C (1996).** Teoría de los Procesos Consientes. Diseño Curricular. Cochabamba, Bolivia.
7. **Munch L (1992).** La educación debe propiciar una Cultura Organizacional con mística de calidad hacia el trabajo.
8. **Einstein A (1952).** Los Valores y la Ciencia - The New York Times, 1952.
9. **Ortega P, Mínguez R, Gil R (1994).** Educación para la convivencia: la tolerancia en la escuela. Valencia - España, Nau Libres, 1994.
10. **Azócar A (1998).** Una Opinión sobre Ética – Caracas – Venezuela. pp 14.

11. **Beltran F, Torres A, García F (2005).** Un Estudio comparativo sobre valores éticos en estudiantes universitarios. Rev. Enseñanza e investigación en Psicología. Vol. 10, Nº 2, julio – diciembre 05, pp. 397 – 415.
12. **Aragão D (2005).** Estrategia Metodológica para el Fortalecimiento de los Valores Morales Honestidad y Solidaridad en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía del Centro de Enseñanza Universitario de Maranhão - Uniceuma – Brasil. República de Cuba Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Tesis presentada en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.
13. **Bartutis M (2007).** Estrategia educativa para el fortalecimiento de valores humanos desde la relación Universidad Familia. Instituto Superior de Ciencias Médicas. “Carlos J. Finlay”. Camagüey. Aprobado: 30/7/07. Cuba. e-mail: mbr@finlay.cmw.sld.cu.
14. **Molina L, Pérez P, Suarez A, Rodríguez W (2008).** La importancia de formar en valores en la educación superior. Acta Odontológica Venezolana - Vol. 46 Nº 1 / 2008.
15. **Grimaldo M, Merino C (2009).** Valores en un grupo de estudiantes de psicología de una Universidad Particular de la ciudad de Lima Universidad de San Martín de Porres. LIBERABIT: Lima (Perú) 15(1): pp 39-47.
16. **Osuna C, Luna E (2011).** Valores Éticos en la Formación Universitaria de las Áreas de Ciencias Naturales e Ingeniería y Tecnología, en el Contexto de la Sociedad del Conocimiento. Rev. Universitaria. Vol. 4(5), 29-36 (2011). May. 16, 2011; Aceptado Jun. 13, 2011.

17. **Valmaseda J (2005).** La dimensión axiológica del hombre. Los valores. De “Revelación Axiológica y Formación Humana”. Universidad de La Habana, Cuba.
18. **Rickert H (2007).** Axiologia – Propuesta - Microsoft® Encarta® [CD].
19. **Sheler M (1958).** Philosophical Perspectives, translated by Oscar Haac., Boston: Beacon Press. (German title: Philosophic Weltanschauung.) 1958 – Estados Unidos; pp 144.
20. **Hartmann N (2007).** Axiologia - Microsoft® Encarta® 2007 [CD].
21. **Arana M, Batista N (2009).** La educación en valores: Una propuesta pedagógica para la formación profesional. OEI (Organización de los Estados Iberoamericanos). Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación. Para el Desarrollo Sostenible. SPAJAE - Cuba. 2009.
22. <http://definicion.mx/axiologia/#ixzz3TWzX4pGu>
23. <http://definicion.mx/etica/#ixzz3TX08LEcV>
24. <http://definicion.mx/valores/#ixzz3TX1kUuwl>
25. **Hernández S. R; Fernández C, C; Baptista L. M (2010).** “Metodología de la investigación.”. 5ª Ed. Mc - Graw-Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México.
26. **Latapí P (1999).** "La formación moral", en La moral regresa a la escuela. Una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana. México: Plaza y Valdés. UNAMCESU, pp. 30-38.
27. **Zarzar (2002).** “La formación de los estudiantes de nivel superior Dirección General de Investigación científica y superación académica México”.

28. **Pereyda De Gómez (2001)**. Formación en valores en instituciones educativas. Madrid, España: Desclée De Broker.
29. **Vinuesa P (2002)**. Construir los valores. Currículo con aprendizaje cooperativo. España: Desclée De Broker.
30. **Payá M (2000)**. Educación en valores para una sociedad abierta y plural. España: Desclée De Broker.
31. **Latapí P (2003)**. El debate sobre los valores en la escuela mexicana. México: Fondo de cultura económica.
32. **Buxarraís R (2000)**. La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales. España: Desclée De Brouwer.

ANEXOS



ANEXO N° 1

ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA - UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

I.- Datos Generales:

Edad: _____ Zona de Procedencia: _____

Estado Civil: _____ Nivel Socio Económico y Cultural: _____

Situación Laboral: Trabaja () No Trabaja ()

II.- Datos sobre su Escolaridad

Estudios Primarios.

() Instituciones Educativas Privadas: _____

() Instituciones Educativas Nacionales: _____

() Instituciones Educativas Mixtas: _____

Estudios Secundarios.

() Instituciones Educativas Privadas: _____

() Instituciones Educativas Nacionales: _____

() Instituciones Educativas Mixtas: _____

III.- Dependencia Económica:

() Padres () Madre () Padre () Tíos () Hermanos () Independiente

() Otros Especifique: _____

IV.- Ítems sobre el Tema:

1.- ¿Quién cree Usted que está a cargo de la disciplina en tu Escuela Académica?

Director () Docente () Docente Auxiliar () Otros _____

2.- ¿Conoce algún Reglamento de Disciplina en su Escuela Profesional?

SI () NO () ¿Cuál? _____

3.- ¿Qué problemas de disciplina, hay en su Escuela?

Tardanzas () Hurtos () Falta de respeto () Drogas () Peleas ()

Pandillas () Otros (Especifique): _____

4.- ¿Sabes que es la Axiología?

SI () NO () _____

5.- ¿Qué entiendes por valores?

6.- ¿Qué valores cultivas?

7.- ¿Has llevado algún curso sobre valores?

SI () NO () _____

8.- Tu Escuela Profesional realiza Charlas sobre la práctica de valores?

SI () NO () _____

9.- ¿Los docentes dentro del aula practican los valores o hacen prevalecer ciertas normas de conducta?

SI () NO () _____

Si contestaste “SI”. Responde.

¿De todos cuantos?_____

10.-¿La Escuela Profesional, se preocupa por indagar sobre los problemas que aquejan a los estudiantes?

SI () NO () _____

11.-¿Alguna vez ha sido llamado para tratar temas de conductas dentro del aula?

SI () NO () _____

¡Gracias por su colaboración!

**CÉDULA SOCIOLÓGICA DE MEZA CUADRA PARA MEDIR EL NIVEL SOCIO
ECONÓMICO Y CULTURAL DE LA FAMILIA**

1. GRADO DE INSTRUCCIÓN	2.- NIVEL DE INFORMACIÓN	3.- CATEGORÍA OCUPACIONAL
(0) Analfabeta (1) Primaria incompleta (2) Primaria completa (3) Secundaria incompleta (4) Secundaria completa (5) Técnico (6) Universitario	(0) Desconoce (1) Incompleta (3) Completas	(0) Desocupado – abierto (1) Obrero (2) Independiente (3) Empleado (4) Profesional (5) Empleador
4.- INGRESO MENSUAL	5.- TIPO DE VIVIENDA	6.- MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN
(0) <100 (1) 100 – 200 (2) 201 – 300 (4) 301 – 400 (5) > 400	(1) Callejón (2) Quinta (3) Casa (4) Independiente (6) Chalet	(0) Recuperable (esteras) (1) Rustico (adobe-caña) (3) Madera (4) Material noble
7.- PERSONA POR CAMA	8.- PERSONA POR PIEZA	9.- TIPO DE COCINA
(0) Más de 3 personas (1) Entre 2 y 3 personas (2) Entre 1 y 2 personas (3) Una persona o menos	(0) Más de 3 personas (1) Entre 2 y 3 personas (2) Entre 1 y 2 personas (3) < 1 persona o menos	(1) Bracero (leña y/o carbón) (3) Kerosene (5) Gas o eléctrica
10.- SERVICIOS HIGIÉNICOS	11.- LUZ ELÉCTRICA	12.- AGUA POTABLE
(0) No hay (1) Pozo ciego (2) Letrina (3) Inodoro	(0) No hay instalación (2) Si hay instalación	(0) No hay instalación (5) Si hay instalación

CLASIFICACIÓN DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL (N.S.E.C)

- N.S.E.C ALTO 65-75 puntos
- N.S.E.C MEDIO ALTO 45-64 puntos
- N.S.E.C. MEDIO 27-44 puntos
- N.S.E.C. BAJO 00-26 puntos



ANEXO N° 3

GUÍA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE ESCUELA

Objetivo: Obtener la información relacionada a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia - Universidad Particular de Chiclayo.

1. El porcentaje de desaprobados ¿Aumentado en el último semestre?
2. Deserción Si () No () N°_____.
3. ¿Cuál es el porcentaje de alumnos que están desnivelados de acuerdo a su ciclo?_____
4. ¿Ha existido algún caso de alumno – problema en la Escuela Profesional de Obstetricia? _____
5. ¿Se ha reportado casos de Indisciplina dentro de la Escuela Profesional de Obstetricia? _____
6. ¿Cómo se trabaja el tema Axiológico dentro de la Facultad, específicamente dentro de la Escuela Profesional de Obstetricia? _____

7. ¿Se ha realizado un análisis de la Escala de valores de los estudiantes de la Facultad? _____

¡GRACIAS!

MATRIZ DE EVALUACIÓN: VALORES

INDICADORES SUGERIDOS PARA EVALUAR COMPORTAMIENTO

ÍTEM	ACTITUDES COMPORTAMIENTO	SI	NO
1	Llega a la hora indicada		
2	Cuida el patrimonio institucional		
3	Respeta la propiedad ajena		
4	Ayuda a sus compañeros		
5	Respeta a sus Docentes		
6	Emplea vocabulario adecuado		
7	Cumple con sus deberes		
8	Respeta el orden		
9	Respeta las diferencias		
10	Permanece en su aula		
11	No evade clases		
12	Demuestra aseo personal		

Fuente: Grimaldo M, M; Merino S, C. Universidad de San Martín de Porres. 2009. (13)



ANEXO N° 5

PLAN DE ESTUDIOS DE ACTUAL

I CICLO

COD	Asignatura	CRE	HT	HP	TH	PRE - REQ
61111	Metodología del Trabajo Universitario	3	2	2	4	--
61112	Matemática	3	2	2	4	--
61113	Lenguaje	3	2	2	4	--
61114	Ecología	2	1	2	3	--
61115	Antropología Filosófica	3	2	1	3	--
61116	Cultura Peruana y Universal	3	2	2	4	--
61117	Teatro Música y Oratoria	2	1	2	3	--
61118	Química Inorgánica y Orgánica	4	3	2	5	--
	Total	23	15	15	30	

II CICLO

COD	Asignatura	CRE	HT	HP	TH	PRE - REQ
61121	Estadística y Bioestadística	3	2	2	4	61112
61122	Biología Celular y Molecular	4	3	2	5	61118
61123	Anatomía Humana General	4	3	2	5	61118
61124	Realidad Nacional	2	1	2	3	61114
61125	Sociología	3	2	0	2	61115
61126	Liderazgo y Desarrollo Humano	3	2	2	4	61117
61127	Psicología del Desarrollo	3	2	2	4	61115
61128	Bioquímica	4	3	2	5	61118
	Total	26	18	14	32	--

III CICLO

COD	Asignatura	CRE	HT	HP	TH	PRE - REQ
61131	Embriología y Genética	5	4	2	6	61123
61132	Historia	3	2	2	4	61122
61133	Anatomía Gineco - Obstétrica	4	2	4	6	61123
61134	Propedéutica Obstétrica	3	2	2	4	61123
61135	Fisiología General y especializada	5	3	4	7	61123
61136	Metodología de la Investigación Científica I	2	2	0	2	61121
	Total	22	15	14	29	--

IV CICLO

COD	Asignatura	CRE	HT	HP	TH	PRE - REQ
61141	Microbiología y Parasitología	4	3	2	5	61128
61142	Semiología General y Obstetricia	5	3	4	7	61133
61143	Patología General y Especializada	4	3	2	5	61132
61144	Sexualidad Humana y Salud Reproductiva	4	3	2	5	61135/61133
61145	Enfermería en Obstetricia I	4	2	4	6	61134
61146	Metodología de la Investigación Científica II	2	2	0	2	61136
	Total	22	16	14	30	--

V CICLO

COD	Asignatura	CRE	HT	HP	TH	PRE - REQ
61151	Laboratorio Clínico	3	2	2	4	61143
61152	Farmacología Terapéutica Gral y Especializada	5	4	2	6	61141/61135
61153	Obstetricia Comunitaria y Social I	4	2	4	6	61145
61154	Nutrición y Dietética	3	2	2	4	61128
61155	Preparación Integral Pre concepcional/ Post concepcional y Climaterio	3	2	2	4	61144
61156	Enfermería en Obstetricia II	5	3	4	7	61145
	Total	23	15	16	35	--

VI CICLO

COD	Asignatura	CRE	HT	HP	TH	PRE - REQ
61161	Obstetricia Forense	3	2	2	4	61155
61162	Obstetricia I	9	5	8	13	61153/61156
61163	Epidemiología	4	3	2	5	61152
61164	Neonatología y Perinatología	4	2	4	6	61155/61156
61165	Sistema Informático Materno - Perinatal	2	1	2	3	--
	Total	22	13	19	31	--

VII CICLO

COD	Asignatura	CRE	HT	HP	TH	PRE - REQ
61171	Ética, Deontología y Legislación Prof.	2	2	0	2	61161
61172	Pediatría y Puericultura	4	2	4	6	61164
61173	Obstetricia II	6	2	8	10	61162
61174	Adm, Marketing y Gerencia en Salud	4	3	2	5	61163
61175	Anestesiología, Cirugía Obstétrica Menor e instrumentación	3	2	2	4	61162
61176	Obstetricia comunitaria y social II	4	2	4	6	61153
	Total	23	13	20	33	--

VIII CICLO

COD	Asignatura	CRE	HT	HP	TH	PRE - REQ
61181	Ginecología Básica.	5	3	4	7	61173
61182	Obstetricia III	8	4	8	12	61173/61175
61183	P.F, Equidad de Género y Violencia en MEF	4	3	2	5	--
61184	Psicoprofilaxis Obstétrica	4	3	2	5	61173
61185	Endocrinología de la Reproducción	2	2	0	2	61172
61186	Proyecto s de inversión	2	1	2	3	61146
	Total	25	16	18	26	--

IX CICLO

COD	Asignatura	CRE	HT	HP	TH	PRE - REQ
PA07	Internado I	22	00	900	900	I - VIII
	Total	22				

X CICLO

COD	Asignatura	CRE	HT	HP	TH	PRE - REQ
PA07	Internado II	22	00	900	900	I - VIII
	Total	22				

ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Nivel de Conocimiento sobre el tema Axiológico

ITEM 1	CICLOS																	
	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Director	32	13,2	21	08.64	23	09.46	26	10.70	12	04.94	19	07.82	14	05.76	10	04.12	157	64.60
Decano	01	00.41	01	00.41	--	--	01	00.41	04	01.65	04	01.65	01	00.41	--	--	12	04.94
TOTAL	48	19.75	39	16.05	29	11.93	36	14.82	19	07.82	30	12.35	22	09.05	20	08.23	243	100.00
ITEM 2	CICLOS																	
	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Si	13	05.35	08	03.29	04	01.64	07	02.88	06	02.47	05	02.06	08	03.29	03	01.24	54	22.22
No	35	14.40	31	12.76	25	10.29	29	11.94	13	05.35	25	10.29	14	05.76	17	06.99	189	77.78
TOTAL	48	19.75	39	16.05	29	11.93	36	14.82	19	07.82	30	12.35	22	09.05	20	08.23	243	100.00
ITEM 3	CICLOS																	
	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Tardanzas	43	17.70	36	14.81	27	11.11	35	14.40	11	04.53	27	11.11	15	06.17	11	04.53	205	84.36
Hurtos	03	01.24	01	00.41	06	02.47	04	01.64	06	02.47	15	06.17	02	00.82	04	01.65	41	16.87
Falta de respeto	08	03.30	04	01.64	06	02.47	05	02.06	06	02.47	16	06.58	05	02.06	09	03.70	59	24.28
Drogas	02	00.82	--	--	--	--	--	--	01	00.41	01	00.41	--	--	--	--	04	01.64
Peleas	04	01.64	01	00.41	--	--	01	00.41	--	--	05	02.06	--	--	04	01.65	15	06.17
Pandillas	03	01.24	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	03	01.24
Otros	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	01	00.41	--	--	--	--	01	00.41

ITEM 4	CICLOS																	
	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sí	15	06.17	10	04.12	05	02.06	08	03.29	--	--	20	08.23	02	00.82	05	02.06	65	26.75
No	33	13.58	29	11.93	24	09.87	28	11.53	19	07.82	10	04.12	20	08.23	15	06.17	178	73.25
TOTAL	48	19.75	39	16.05	29	11.93	36	14.82	19	07.82	30	12.35	22	09.05	20	08.23	243	100.00
DE LOS QUE RESPONDIERON SI	CICLOS																	
	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Adecuado	11	04.53	02	00.82	--	--	07	02.88	--	--	16	06.59	02	00.82	02	00.82	40	16.46
Inadecuado	04	01.64	08	03.30	05	02.06	01	00.41	--	--	04	01.64	--	--	03	01.24	25	10.29
TOTAL	15	06.17	10	04.12	05	02.06	08	03.29	--	--	20	08.23	02	00.82	05	02.06	65	26.75
ITEM 5	CICLOS																	
	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Adecuado	29	11.93	29	11.94	19	07.81	27	11.11	07	02.88	03	01.24	09	03.70	11	04.53	134	55.14
Inadecuado	11	04.53	09	03.70	05	02.06	05	02.06	07	02.88	10	04.12	11	04.53	06	02.46	64	26.34
No sabe	08	03.29	01	00.41	05	02.06	04	01.65	05	02.06	17	06.99	02	00.82	03	01.24	45	18.52
TOTAL	48	19.75	39	16.05	29	11.93	36	14.82	19	07.82	30	12.35	22	09.05	20	08.23	243	100.00

ITEM 6	CICLOS																	
	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Respeto	45	18,5	31	12.76	23	09.47	32	13.17	16	06.58	24	09.88	20	08.23	19	07.81	210	86.42
Amor	12	04.93	06	02.47	03	01.23	11	04.53	03	01.23	04	01.65	05	02.06	05	02.06	49	20.16
Responsabilidad	21	08.64	23	09.47	09	03.70	23	09.47	03	01.23	10	04.12	09	03.70	06	02.47	104	42.80
Puntualidad	09	03.70	11	04.53	07	02.88	11	04.53	04	01.64	09	03.70	04	01.65	05	02.06	60	24.69
Honestidad	21	08.64	22	09.06	13	05.34	22	09.06	06	02.47	20	08.23	06	02.47	08	03.29	118	48.56
Solidaridad	25	10,3	21	08.64	12	04.94	20	08.23	06	02.47	12	04.94	09	03.70	10	04.12	115	47.33
Honradez	05	02.06	07	02.88	06	02.47	12	04.94	02	00.82	16	06.58	05	02.06	07	02.88	60	24.69
Lealtad	--	--	02	00.82	--	--	01	00.41	01	00.41	08	03.30	--	--	--	--	12	04.94
Justicia	--	--	02	00.82	--	--	--	--	01	00.41	01	00.41	03	01.24	--	--	07	02.88
Tolerancia	--	--	02	00.82	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	02	00.82
Amabilidad	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	03	01.23	03	01.23	06	02.46
ITEM 7	CICLOS																	
	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sí	16	06.58	16	06.58	18	07.41	17	07.00	10	04.12	11	04.52	13	05.35	08	03.30	109	44.86
No	32	13.17	23	09.47	11	04.52	19	07.82	09	03.70	19	07.83	09	03.70	12	04.93	134	55.14
TOTAL	48	19.75	39	16.05	29	11.93	36	14.82	19	07.82	30	12.35	22	09.05	20	08.23	243	100.00
ITEM 8	CICLOS																	
	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sí	13	05.35	12	04.94	11	04.52	05	02.06	02	00.82	03	01.24	06	02.47	--	--	52	21.40
No	35	14.40	27	11.11	18	07.41	31	12.76	17	07.00	27	11.11	16	06.58	20	08.23	191	78.60
TOTAL	48	19.75	39	16.05	29	11.93	36	14.82	19	07.82	30	12.35	22	09.05	20	08.23	243	100.00

ITEM 9	CICLOS																	
	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sí	41	16.87	36	14.81	22	09.05	28	11.53	15	06.17	28	11.53	19	07.82	14	05.76	203	83.54
No	07	02.88	03	01.24	07	02.88	08	03.29	04	01.65	02	00.82	03	01.23	06	02.47	40	16.46
TOTAL	48	19.75	39	16.05	29	11.93	36	14.82	19	07.82	30	12.35	22	09.05	20	08.23	243	100.00
ITEM 10	CICLOS																	
	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sí	15	06.17	11	04.53	06	02.47	04	01.65	03	01.24	01	00.41	03	01.24	--	--	43	17.71
No	33	13.58	28	11.52	23	09.46	32	13.17	16	06.58	29	11.94	19	07.81	20	08.23	200	82.29
TOTAL	48	19.75	39	16.05	29	11.93	36	14.82	19	07.82	30	12.35	22	09.05	20	08.23	243	100.00
ITEM 11	CICLOS																	
	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sí	03	01.24	04	01.65	02	00.82	01	00.41	--	--	--	--	01	00.41	--	--	11	04.53
No	45	18.51	35	14.40	27	11.11	35	14.41	19	07.82	30	12.35	21	08.64	20	08.23	232	95.47
TOTAL	48	19.75	39	16.05	29	11.93	36	14.82	19	07.82	30	12.35	22	09.05	20	08.23	243	100.00

LUGAR DE PROCEDENCIA	CICLOS																	
	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Chota	01	00.41	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	01	00.41
Jaén	02	00.82	--	--	03	01.24	--	--	02	00.82	03	01.23	01	00.42	--	--	11	04.53
Mochumí	01	00.41	01	00.41	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	02	00.82
Túcume	01	00.41	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	01	00.41
Amazonas	02	00.82	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	02	00.82
Pacasmayo	01	00.41	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	01	00.41
Ferreñafe	01	00.41	03	01.24	01	00.41	01	00.41	--	--	02	00.82	--	--	01	00.41	09	03.70
Pimentel	04	01.66	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	04	01.66
Lambayeque	02	00.82	04	01.65	04	01.65	04	01.65	01	00.41	01	00.41	02	00.82	01	00.41	19	07.82
Chiclayo	31	12.76	24	09.88	16	06.58	19	07.83	11	04.53	22	09.06	14	05.76	12	04.95	149	61.35
Tumán	--	--	01	00.41	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	01	00.41
Lima	--	--	01	00.41	01	00.41	--	--	--	--	--	--	01	00.41	--	--	03	01.23
Trujillo	--	--	01	00.41	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	01	00.41
Pátapo	--	--	02	00.82	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	02	00.82
Iquitos	--	--	01	00.41	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	01	00.41
Jayanca	--	--	01	00.41	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	01	00.41	02	00.82
Cajamarca	--	--	--	--	02	00.82	05	02.06	02	00.82	--	--	01	00.41	02	00.82	12	04.93
Monsefú	--	--	--	--	01	00.41	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	01	00.41
Moyobamba	--	--	--	--	--	--	01	00.41	--	--	--	--	--	--	--	--	01	00.41
Chepén	--	--	--	--	--	--	01	00.41	--	--	--	--	--	--	01	00.41	02	00.82
Olmos	--	--	--	--	--	--	01	00.41	--	--	--	--	--	--	--	--	01	00.41
Mórrope	--	--	--	--	--	--	01	00.41	--	--	--	--	--	--	--	--	01	00.41
Bagua	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	01	00.42	02	00.82	01	00.41	04	01.65
Eten	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	01	00.41	--	--	--	--	01	00.41
Apurímac	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	01	00.41	--	--	01	00.41
Loreto	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	01	00.41	01	00.41
TOTAL	48	19.75	39	16.05	29	11.93	36	14.82	19	07.82	30	12.35	22	09.05	20	08.23	243	100.00

