

**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Escuela Académico Profesional de Medicina**



**PERCEPCION DE LA PROBLEMÁTICA DE LOS INTERNOS DE MEDICINA PARA LA
REALIZACION DE LA TESIS DE GRADO EN TRES FACULTADES DE MEDICINA DE
LAMBAYEQUE. 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
MEDICO CIRUJANO**

AUTOR(A):

BACH. FIORELLA JOHANNA PEÑA MORA

ASESOR:

DR. FERNANDEZ MOGOLLON JORGE LUIS

CHICLAYO – PERU

2017

**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Escuela Académico Profesional de Medicina**



**PERCEPCION DE LA PROBLEMÁTICA DE LOS INTERNOS DE MEDICINA PARA LA
REALIZACION DE LA TESIS DE GRADO EN TRES FACULTADES DE MEDICINA DE
LAMBAYEQUE. 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
MEDICO CIRUJANO**

AUTOR(A):

BACH. FIORELLA JOHANNA PEÑA MORA

ASESOR:

DR. FERNANDEZ MOGOLLON JORGE LUIS

CHICLAYO – PERU

2017

DEDICATORIA

Principalmente quiero dedicar este trabajo a Dios y la Virgen María, por estar al lado mío en cada paso que doy, por ser mis fortalezas en mis momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de mucho aprendizaje, experiencia, felicidad y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Asimismo gracias a mis padres Carlos y Gladys por ser las personas quienes me han apoyado antes del inicio de mi carrera y me dieron aliento en mi decisión de ser médico, a mis abuelos que con sus enseñanzas y cariño no se han apartado de mí y ahora sonríen desde el cielo al verme cumplir mi sueño; a mi novio y mejor amigo José Antonio quien está conmigo en las buenas y malas situaciones alentándome y queriéndome, y por último a la motivación de mi carrera, a los pacientes que podré ayudar en el camino.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros que fueron muchas veces fuente de inspiración para seguir con mi meta propuesta y a sus enseñanzas.

Un agradecimiento a mi asesor quien me dio las herramientas, apoyo y corrección en mi labor científica, cubriendo las expectativas que deposite en su persona.

INDICE

RESUMEN.....	06
ABSTRACT.....	07
INTRODUCCION.....	08
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	09
1.1 Formulación del problema.....	09
1.2 Objetivos de la investigación.....	09
1.2.1 Objetivos Generales.....	09
1.2.2 Objetivos Específicos.....	09
1.3 Justificación del estudio.....	09
 CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	 11
2.1 Antecedentes del estudio.....	11
2.2 Bases teóricas.....	12
2.3 Hipótesis.....	20
2.4 Variables.....	20
2.4.1 Operacionalización de las variables.....	20
 CAPITULO III: METODOLOGIA.....	 23
3.1 Tipo de investigación.....	23
3.2 Población y muestra.....	24
3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	24
3.4 Procesamiento de datos.....	24
3,5 Consideraciones éticas.....	24.
 CAPITULO IV: RESULTADOS.....	 25
 CAPITULO V: DISCUSION.....	 31
 CONCLUSIONES.....	 33
 RECOMENDACIONES.....	 33
 REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS.....	 34
 ANEXOS.....	 35

RESUMEN:

La tesis como meta para la obtención del grado de médico cirujano atraviesa una crisis no solo por la baja producción y posible baja calidad de estos trabajos de investigación sino por la falta de conocimientos y la poca familiaridad del futuro médico con la labor científica, ya que es el eje de la formación médica y un valioso método para la formación de profesionales médicos de renombre a nivel académico.

Objetivo: determinar cuáles son las percepciones de los problemas en la realización de tesis en los internos de medicina humana de tres facultades de Lambayeque.

Población y muestra: Un total de 121 internos de medicina que se graduaron como médicos cirujanos mediante tesis de tres facultades de medicina. Sólo 54 accedieron al estudio: 25 internos fueron de la UDCH, 16 de la UNPRG y 14 de la USMP.

Material y método: el estudio fue realizado en los internos de medicina que hasta la fecha, ya habían sustentado en marzo del 2017. Los datos se recolectaron mediante la aplicación de cuestionario a estudiantes que ya sustentaron su tesis para obtener el grado de médicos cirujanos.

Resultados: Los internos de medicina de la facultad de medicina de la UDCH presentaron dificultad para redactar los objetivos (20%), los de la UNPRG (21,4%) y los de la USMP (12,5%). Los internos de medicina de la facultad de medicina de la UDCH presentaron dificultad para el análisis estadístico (40%), los de la UNPRG (71,4%) y los de la USMP (26,3%). Los internos de medicina de la facultad de medicina de la UDCH presentaron dificultad para redactar los resultados (20%), los de la UNPRG (35,7%) y los de la USMP (25%). Los internos de medicina de la facultad de medicina de la UDCH refirieron recibir entrenamiento suficiente para su tesis en (36%), los de la UNPRG (14,3%) y los de la USMP (62,5%).

Conclusión: Los internos de medicina de la facultad de medicina en su mayoría presentaron dificultad para elegir un problema de investigación así como para el análisis estadístico; lo que si demuestra la encuesta es que los alumnos de las universidades particulares si recibieron entrenamiento suficiente para su tesis comparándolas con los alumnos de la universidad nacional; además del estudio se considera que hay suficientes docentes para asesorar las investigaciones la tres facultades y esto están capacitados en investigación, por otro lado, refieren que les gustaría que la universidad promueva talleres de investigación extracurriculares a su totalidad en los encuestados.

ABSTRACT

The thesis as a goal to obtain the degree of surgeon is going through a crisis not only because of the low production and possible low quality of these research works but also because of the lack of knowledge and the lack of familiarity of the future doctor with the scientific work, since it is the axis of medical training and a valuable method for the training of renowned medical professionals at the academic level.

Objective: to determine the perceptions of the problems in the accomplishment of thesis in the interns of human medicine of three faculties of Lambayeque.

Population and sample: A total of 121 medical interns who graduated as medical surgeons by thesis from three medical schools. Only 54 were admitted to the study: 25 inmates were from the UDCH, 16 from the UNPRG and 14 from the USMP.

Material and method: the study was carried out in the inmates of medicine that until now, had already sustained in March 2017. The data were collected due to the application of questionnaire to students who already supported their thesis to obtain the degree of medical surgeons.

Results: The medical interns of the medical school of the UDCH presented difficulties in writing the objectives (20%), those of the UNPRG (21.4%) and those of the USMP (12.5%). The medical interns of the medical school of the UDCH presented difficulties for the statistical analysis (40%), those of the UNPRG (71.4%) and those of the USMP (26.3%). The medical interns of the medical school of the UDCH presented difficulty in writing the results (20%), those of the UNPRG (35.7%) and those of the USMP (25%). The medical interns of the medical school of the UDCH reported sufficient training for their thesis in (36%), those of the UNPRG (14.3%) and those of the USMP (62.5%).

Conclusion: The medical interns of the medical school, for the most part, had difficulty choosing a research problem as well as for statistical analysis; What if the survey shows is that if they received sufficient training for their thesis the particular universities comparing them with the national one; Of the study it is considered that there are enough teachers to advise the investigations of the three faculties and this they are trained in research, on the other hand, they refer that they would like the university to promote extracurricular research workshops in their totality in the respondents.

INTRODUCCION

La investigación científica en el pregrado es un punto importante en el que como alumnos y futuros médicos debemos tener en cuenta en la formación durante toda la carrera universitaria, sin embargo la realización de ello conlleva a una problemática en común para aquellos que cursan su último año académico, por lo que es muy importante la motivación por parte de las casas de estudios, universidades, para realizar investigación científica desde inicios de la carrera.

La elaboración de tesis para obtener el título de médico cirujano es una problemática en muchos de los estudiantes de medicina que están culminando su año de internado médico, por lo que el inicio, avance y culminación de esta investigación debería estar dado antes del ingreso al año del internado.

Además la investigación científica en el pregrado no solo es baja en la producción, sino también por la calidad en cada una de estas, por lo que es de vital importancia subsanar el escaso o falta absoluta de equipamiento y personal calificado, para no limitar el nivel y calidad de las investigación que se pudiera realizar, teniendo siempre presente que las investigaciones científicas como la realización de la tesis son el eje de la formación médica, y no solo es una tarea universitaria obligatoria para la obtención de nuevos conocimientos, sino que es un valioso instrumento de formación de profesionales médicos de alto nivel académico.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Formulación del problema

¿Cuál es la problemática para la realización de tesis para obtener el título de médico cirujano en internos de medicina de tres facultades de medicina humana en Lambayeque, 2017?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo General:

- Reconocer la percepción de la problemática de los internos de medicina para la realización de tesis de grado en tres facultades de medicina humana en Lambayeque, 2017.

1.2.2 Objetivos Específicos:

- Conocer la percepción de la problemática de los internos de medicina para la realización tesis de grado según aspectos informativos de los participantes.
- Identificar la percepción de la problemática de los internos de medicina para la realización tesis de grado según facultad de procedencia.

1.3 Justificación del estudio

La realización de este proyecto de investigación es por el interés y la preocupación que al finalizar el año de internado médico muchos estudiantes, aún no han planteado o ejecutado el proyecto de tesis de grado. Se ha podido ver, en el último año, que algunos estudiantes aún no habían planteado su problema a investigar, lo que obliga a realizar un proyecto de investigación de manera apresurada, con tiempo a veces insuficiente para la culminación del mismo. A ello, se agrega a veces la insuficiente preparación para elaborar y plantear un proyecto de investigación a ejecutar.

El afán por terminar la ejecución de dicho proyecto, podría hacer que la misma pierda cierta rigurosidad tanto metodológica como científica, lo que se reflejaría en la calidad de algunas de las tesis de grado en la región.

El periodo post internado, está dedicado a la realización de las tesis (en muchos estudiantes) y a la espera del proceso de titulación, colegiatura, los mismos que al ser

resueltos permitirán la inscripción al sorteo de SERUMS. Con todo ello, gran parte de los estudiantes pretenden graduarse a tiempo para acceder a una plaza en el próximo sorteo de SERUMS (Servicio Rural Urbano Marginal de Salud).

Por todo ello, en algunas de las facultades de medicina de la región no se cuenta con un proyecto de investigación programado en la etapa de internado o previo a ello, para obtener el grado de médico, por lo que es de vital importancia invertir tiempo, docentes y conocimientos desde pregrado para la elaboración de estudios científicos.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes del Estudio

Mejía C (Lima, 2014); realizó un estudio de corte transversal entre los meses abril y mayo de 2011, donde se incluyó a todos los médicos colegiados hasta abril de 2011 de 7 universidades de Lima donde la tesis es obligatoria y seis donde es opcional. En el trabajo de investigación se elaboró una encuesta donde se incluían las características generales de los participantes, antecedentes académicos y de investigación, descripción del desarrollo y sustentación de la tesis, así como las motivaciones y percepciones sobre las dificultades que tuvieron durante el proceso de graduación por tesis. Se evaluó la percepción sobre el nivel de dificultad que tuvo el tesista para realizar cada una de las fases de la tesis. De los 98 médicos que participaron en el estudio, el 60% fue de sexo femenino, entre 22-37 años; 71% provinieron de una universidad donde la tesis es obligatoria y el 90,8% egresó de alguna universidad privada. De los antecedentes de investigación en el pregrado, el 31,6% de los encuestados manifestó haber participado en un curso extracurricular en investigación, la misma cantidad formó parte de su sociedad científica estudiantil local; el 50% refirió haber realizado una investigación extracurricular; el 29,6% presentó un trabajo a un congreso científico y el 38,8% publicó en una revista científica durante el pregrado. El 93,9% contestó que una de sus motivaciones para realizar la tesis es porque saben que es bueno para su *curriculum vitae*; el 82,7% manifestó que una de sus motivaciones era que les gusta investigar, y el 49,0% refirió que lo hicieron porque se quieren dedicar a la investigación en el futuro. (1)

En un estudio realizado por Díaz y colaboradores (Lima, 2008) , nos muestra acerca de los conocimientos, actitudes y prácticas en investigación en pre grado, los investigadores médicos se inician como tal siendo aún estudiantes de pregrado, donde realizan un proyecto de investigación y haber concluido un trabajo de investigación; también cabe resaltar que el pertenecer a algún grupo de investigación organizado aumenta el nivel de conocimientos de los alumnos, información que es vital si se empieza la realización de una investigación. Asimismo nos describe sobre la producción científica de los estudiantes universitarios que es escasa por distintos motivos, destacando la falta de infraestructura, cuyo costo económico es alto, la carga académica de la mayoría de los profesores o de alumnos que es de tiempo completo; el acceso a redes de comunicación es muy limitado y específico para algunas áreas; la vinculación docencia-investigación es escasa y con frecuencia difícil de desarrollar. Además es necesario mencionar que muchos de los profesores no cuentan con una formación adecuada en el área de investigación y en su mayoría no existe una cultura de publicación de los resultados que se obtienen de las investigaciones. Entre las barreras que se encontraron para la investigación figura la parte económica, refiriendo que el autofinanciamiento de los trabajos de investigación es de los alumnos. Además, la poca exigencia y motivación para realizar una tesis desalienta, pues, para la mayoría se convierte en el simple cumplimiento de un requisito para obtener el título profesional. (2)

2.2 Bases Teóricas

Se define a la investigación como una función esencial y obligatoria de la universidad, la cual puede ser financiada, respetando además el derecho de autor y las patentes. Se otorga potestad a la universidad para designar un Vicerrector de Investigación. Se fomenta la iniciativa para la creación de pequeñas y microempresas de propiedad de los estudiantes y se faculta a las universidades de constituir centros de producción de bienes y servicios cuya utilidad resultante constituirán recursos de la universidad (Arts. 48 al 54). (3)

Un trabajo de investigación es un tipo de trabajo académico, el cual tiene un propósito claramente definido, responde a una pregunta de investigación, se apoya en conocimiento existente, aplica el método científico, aporta evidencia verificable, proporciona explicaciones objetivas y racionales, contextualiza sus hallazgos y mantiene un espíritu autocrítico. Es de carácter público y como tal, está sujeto a debate. Tiene un asesor y puede ser individual o grupal hasta cinco personas. (4)

Por lo tanto, la tesis es un trabajo de investigación que pasa por sustentación pública y la aprobación de un jurado. El formato de presentación puede ser el tradicional que depende del campo de conocimiento, universidad y programa académico, o bajo la modalidad de artículo científico, el cual difiere según el grado académico como se describe a continuación. (4)

En 1991 una norma legal afectó la realización de tesis, pues mediante el Decreto Legislativo 739 se aprobó el bachillerato automático, se consideraba, además, que el título profesional se podría obtener de tres modos: a) Presentación y aprobación de tesis; b) Después de ser egresado y haber prestado servicios profesionales durante tres años consecutivos en labores propias de la especialidad, debiendo presentar un trabajo u otro documento a criterio de la Universidad; y c) Cualquier otra modalidad que estime conveniente la universidad. Esta norma que fue aplicada por muchas facultades de medicina, recién a partir del 2003 propició una disminución importante en la realización de tesis para optar el título profesional (5).

Otro de los temas importantes a tener en cuenta es la tesis de grado que se realiza en las facultades, es necesario mencionar que el 62% de las universidades tiene como opción única de titulación a la tesis y como doble opción (tesis o examen de grado) el 38% restante. En la implementación para motivar a los alumnos a realizar trabajos de investigación se encontró que: de los cursos dictados en la carrera que solicitan un trabajo de investigación un 30,7% de ellos lo exigen como requisito de aprobación y el 53,7% para bonificaciones a los puntajes finales. En otro aspecto se encontró que el 63,8% de las facultades brinda asesoría en los proyectos o trabajos de investigación realizados por los alumnos en forma gratuita. Por otro lado el índice de producción de tesis encontrado en algunas facultades fue muy bajo en comparación a las facultades que aún mantienen como requisito único la realización de la tesis de grado. (6).

Estudios y tesis, los alumnos que necesitan la tesis para así conseguir su título de médico cirujano deben de realizar un trabajo final de investigación: la tesis, lo cual frecuentemente resulta un tanto difícil debido a que el investigador no se encuentra muy relacionado con este fin y/o trabajos de este tipo. En el pasar de los años y por lo mismo cursar asignaturas que ayuden y preparen para este fin se encuentran a nuestro alcance pero no de la forma como sería ideal, ya que mayormente solo se consulta libros de texto, manuales, resúmenes, tratados de los temas de medicina donde ya están los conocimientos plasmados y solo se expresa el pensamiento teórico de un autor o autores; asimismo son escasas oportunidades de contactar con informes y comunicaciones que traten conocimientos en estado naciente (trabajos de investigación) ni con material que exponga cómo se llegó a los conocimientos disponibles (las investigaciones que se realizaron). (7)

Los apuntes de metodología y bibliografía sobre metodología, los alumnos consultan poco los textos sobre metodología de la investigación y de las otras materias relacionadas con la metodología para la realización de investigación, por lo cual es importante que se repasen estos textos así como consultar las referencias que en ellos se menciona, para así pues empezar e ir avanzando el proyecto de tesis que luego se convertirá en nuestra tesis final. Por otro lado, es indispensable justificar y fundamentar las decisiones acerca de los procedimientos metodológicos seguidos y es de gran ayuda para el evaluador del proyecto que debe juzgar su adecuación. (7)

Uso de guías: Actualmente hay varios ejemplares sobre guías para la realización de tesis, estos enumeran los puntos que deben de presentarse en este trabajo de tesis para poder evaluarlos y aprobarlos; asimismo como no es mucha la familiaridad de los tesistas con estos trabajos surge la tendencia a seguir rígidamente estas guías por lo que en realidad se pierde productividad y eficacia del trabajo. (7)

Tipo de trabajo: Como ya se expresó, al consultar sobre textos de metodología de investigación también se debe de estudiar cuales son los tipos de trabajo de investigación así además saber que una misma tesis puede ser de dos o más tipos. (7)

Tema: Muchas veces el tesista no tiene un tema de investigación en particular o que le interese resolver, así como muchas veces ocurre que mientras va desarrollándose la malla académica crece el interés por uno u otro curso y es de donde sale un esbozo del futuro tema a investigar haciendo un análisis para encontrar las interrogantes, primero elegir una materia en especial y luego el tema en sí; acceder a bibliografías y revistas de investigación sobre el área a ejecutar, además pedir la ayuda de docentes que hacen investigación y también a especialistas en el área. (7)

La motivación personal es el eje de la investigación, hay ciertas áreas la investigación que son pobres y limitadas, es entonces que surge la iniciativa particular y algo solitaria de realizar investigación. El trabajo final es un trabajo concreto, de esfuerzo creativo e intelectual, asimismo incluye contar con los recursos financieros, tiempo dedicado a la profesión y a la investigación sin contar las otras esferas que incluyen a las personas. Otro punto a colocar es acerca del ambiente, llámese a este el conocimiento que tenemos

y lo que nos falta aprender sobre el área a investigar. Se dice con razón que toda investigación surge de una buena pregunta a la cual buscaremos dar una respuesta con hipótesis, objetivos de la investigación, justificación y revisar literatura de la especialidad a indagar. En efecto, las crisis ponen en evidencia nuestros límites, podrían también ser productivas para procesos de elaboración de la tesis. (8)

En cuanto a las referencias bibliográficas es amplia, pero muy a menudo se restringe a libros de textos y manuales; el material con el que está más ligado el tesista durante su carrera son los libros de texto amplios en el campo y muchas veces desactualizado y lejos de la investigación. Es muy poca la información que se puede obtener de revistas o investigaciones actuales y esto es importante porque la lectura de trabajos de investigación nos orienta sobre lo que es un trabajo de investigación, así como a llegar a una concepción del problema a averiguar qué se conoce y qué no sobre un tema, establecer cómo se va a trabajar en el área elegida, etc. (7)

Un artículo publicado acerca de revistas científicas de estudiantes de medicina en Latinoamérica nos da una visión sobre la formación de los estudiantes de medicina, en el que se debe de desarrollar sus habilidades científicas como clínicas, ya que el conocimiento sobre el método científico y la investigación en salud puede ser muy útil en la atención médica. Por lo tanto, la investigación y publicación científica es un punto muy relevante en la formación de un estudiante de medicina. Las escuelas médicas modernas incorporan tanto el método científico como la práctica clínica en su educación básica clínica/científica. La investigación extracurricular ayuda en el mejoramiento de las habilidades científicas en los estudiantes de pregrado y postgrado. En Latinoamérica la gran parte de las revistas científicas estudiantiles están enfocadas a publicar artículos de investigación hecha por estudiantes de medicina donde trabajan en conjunto para mejorar su producción científica, particularmente a través de promover la presentación de trabajos de investigación en congresos científicos, siendo apoyados no solamente por sus Universidades sino también por organizaciones locales, regionales o nacionales llamadas Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina. (9).

En la tesis y cualquier trabajo de investigación se desarrolla en un marco teórico y el investigador o tesista debe de esforzarse y dedicarle tiempo a elaborar esta parte, dado que el tema puede ser extenso o un poco más resumido, se debe conocer que para ciertos casos, especialidades y temas hay muchas teorías con un argumento muy completo así como análisis e investigaciones exhaustiva con un desbordante realización de aportes académicos de autores así como distintas escuelas especializadas en diversas áreas; por otro lado en algunos temas solo se cuenta con escaso material de revisión ya que son solo tendencias, hipótesis y conceptos no compactados. Pues bien, en otro tanto, para la tesis se debe de concebir un marco teórico bien estructurado y completo donde se encuentre diferentes conclusiones sobre el tema en cuestión para poder así definir la formulación del problema y recalcar los objetivos de la investigación además de justificar el trabajo y desarrollar los pasos a seguir en dicha investigación. Con frecuencia esta parte no es de mucha dificultad a diferencia sobre todo a la hora de revisar los antecedentes del tema investigado y va avanzando la dificultad cuando se pregunta ¿Qué

se desea hacer con esta tesis?, ¿Qué aporte va realizar mi tesis?, todo estas interrogantes se esclarecen con el planteamiento del problema para poder trazar y alcanzar los objetivos del trabajo de investigación. (7)

El planteo de la tesis es de gran importancia la elaboración y delimitación del problema que se abordará, desarrollándolo y contribuyendo a una solución sobre la interrogante planteada. Se debe de estar preparado sobre esto leyendo en los textos de metodología de la investigación así como de la materia. Analizar problemas que estén familiarizados con la investigación que se realicen en la universidad así como hablar con los docentes interesados en el posible tema de la investigación; además los alumnos sabemos que esta tarea consume tiempo y causa genera ansiedades, pero cuanto mejor se formule el problema de investigación más rápido se podrán desarrollar y avanzar en las otras etapas de la tesis. (7)

Frecuente es que los investigadores tengan sus percepciones acerca de lo cómo se debe de plasmar las hipótesis, si se harán en forma de preguntas o como tales. Lo mas Es útil es plantear preguntas en investigaciones de tipo exploratorio y descriptivo; es servible definir la hipótesis a poner a prueba en trabajos de tipo correlacional o explicativo. Asimismo en las investigaciones descriptivas, se puede realizar hipótesis. Las hipótesis de trabajo son aquellas que se van a poner a prueba en el trabajo, las que se quieren estudiar.

En el planteo de una tesis la enunciación de los objetivos es fundamental, debido a que los objetivos plasmados en el trabajo nos van a guiar sobre los procedimientos posteriores y a lo que se desea demostrar con la tesis. Su adecuada y detenida elaboración y enunciación sale del propio estudiante, para que de este modo vea con más claridad qué es lo que se propone hacer. (10)

La población objetivo, es el conjunto de personas al que se referirán las conclusiones. Puede referirse a grupos, situaciones, acontecimientos, etc. En la tesis se debe de definir cuál es la población a la cual va dirigida esta investigación y así poder diseñar una muestra o para generalizar las conclusiones.

Mayormente en los trabajos de investigación se toman muestras muy pequeñas o se trabaja con pocos sujetos de investigación; esta práctica, cada vez más usada, tiene mucho que ver con el deseo de hacer esta investigación en poco tiempo y disminuir el procesamiento y toma de datos. También se debe a la idea de que, si se adopta una metodología cualitativa, se puede trabajar con pocos casos. Se olvida que la tesis es un trabajo de investigación y, por tanto, los resultados deben ser confiables, socialmente útiles y revestir algún grado de significación científica. Una muestra es un estudio estadístico, personas o eventos no relacionados entre sí más que por tener una o algunas características en común. (7)

Sustitución de un procedimiento por otro menos costoso: Es comprensible y legítima la preocupación por buscar procedimientos más económicos. Pero hasta cierto punto. Cuando se desee investigar sobre un tema se debe de seguir el procedimiento correcto y

no sustituir un proyecto “más económico” por otro, ya que no va a sumar el mismo valor a la investigación.

Captación de los datos: Son las herramientas utilizadas por el investigador en la recopilación de los datos, las cuales son seleccionadas conforme a las necesidades de la investigación, en función de la muestra elegida.

Existen herramientas básicas para esta tarea, estas son: recopilación documental, cuestionarios, entrevistas, encuestas, observación y experimentación. Todo esto es necesario de acuerdo al tipo de trabajo de investigación para hacer posible la recolección de los datos y para asegurar que los mismos sean de suficiente calidad.

Empleo de informantes clave: La técnica del informante clave es un recurso de la metodología de investigación. El sentido de esta técnica es recabar de este modo información a la que pocos tienen acceso, por razones diversas. Se podría dar la paradoja de que los destinatarios de un estudio recibieran un informe en donde, lo único que se hace, es repetir lo mismo que ellos dicen o lo mismo que ellos podrían haber dicho sobre el tema. La tesis, por ser un trabajo científico, debe aportar información original y basar en ella sus conclusiones. En una palabra: buscar ayuda en los profesionales, docentes e investigadores para que contribuyan a un mejor proyecto.

En un artículo de investigación, donde de encuestó a 211 alumnos de medicina de 8 países de Latinoamérica y 35 universidades pertenecientes a una sociedad científica, acerca de la apreciación sobre la capacitación universitaria en investigación científica señala que la investigación científica es importante para la formación de un estudiante de medicina, pero esto en Latinoamérica es pobre y que se destina más a la actividad asistencial. Los propios estudiantes perciben que la formación universitaria recibida en temas relacionados a la investigación (especialmente en redacción científica y publicación) es deficiente, según sugieren los resultados de estudios realizados en estudiantes de medicina de Perú. En cuanto a las Características de la población: La mayoría (70,3%) pertenecía a una sociedad científica de estudiantes de medicina. La tercera parte refirió haber publicado en alguna revista científica, y la mayoría (57%) conoce al menos a un compañero que ha publicado un trabajo de investigación. En Capacitación y habilidades en investigación el 52% estimaron como bueno o muy bueno el nivel de capacitación recibido en sus universidades en cuanto a búsqueda de información, 45% en metodología de la investigación y 36% en redacción de artículos y proceso de publicación. Asimismo, 32% consideró nulo o deficiente el entrenamiento recibido en redacción de artículos y 37% en cuanto al proceso de publicación. Según el país de procedencia (tomando Chile como referencia), no se encontraron diferencias en la percepción del nivel de la capacitación recibida por la universidad. Sin embargo, en la percepción del nivel de las habilidades propias para la investigación, los estudiantes chilenos señalaron tener un mayor nivel en búsqueda de información, lectura crítica y el proceso de publicación. Para 60,8% de los encuestados, existen limitaciones para publicar desde el pregrado, siendo la falta de apoyo docente e incentivos académicos los indicados como principales. Noventa por ciento no consideró la calidad de su estudio

como un factor limitante. No se encontraron diferencias según país de procedencia, año de estudio o antecedente de publicación en la percepción de las limitaciones. Sin embargo, aquellos que pertenecen a una sociedad científica manifestaron, en mayor proporción, que existen limitaciones para publicar. (11)

Uso de encuestas: Es la información que se obtiene a través de cuestionarios y sondeos de opinión masiva, generalmente en anonimato, con el propósito de conocer el comportamiento de las tendencias del público sobre el hecho o fenómeno por estudiar.

La encuesta sirve para ciertos fines, únicamente. Estos son:

- 1) Captar información personal de los sujetos en estudio cuando se sabe que la poseen (edad, materias que está cursando, etc.)
- 2) Conocer opiniones, creencias, actitudes, expectativas, valoraciones y conocimientos de los sujetos. (4)

Métodos cualitativos: Actualmente hay diversa literatura en la que puede hacerse un contraste sobre métodos cuantitativos con los cualitativos en la evaluación del impacto, hoy en día hay más interés por juntar ambos puntos de vista. Los trabajos que se basan en análisis cuantitativos de muestras estadísticas se establece que son las más indicadas para evaluar causalidad usando métodos econométricos o llegando a conclusiones de las cuales luego se pueden tomar como un todo. Por otro lado los métodos cualitativos acceden a estudiar temas u hechos seleccionados nos da resultados observados en un estudio cualitativo. La integración de las evaluaciones cuantitativas y cualitativas con frecuencia puede ser el mejor vehículo para satisfacer las necesidades de un proyecto. Al combinar los dos enfoques, los métodos cualitativos se pueden usar para informar las preguntas clave sobre la evaluación del impacto. Los métodos cuantitativos, en tanto, se pueden usar para informar la medida en que los resultados observados en el trabajo cualitativo son aplicables a una población de mayor tamaño al usar una muestra estadísticamente representativa. (12)

Factibilidad: Antes de presentar un proyecto debe asegurarse su factibilidad. El concepto de factibilidad se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo la idea que se contempla para el trabajo final. Se trata de los recursos de todo tipo: dinero, director, disponibilidad de datos, tiempo, disponibilidad de conocimiento para realizarla, etc. La dificultad estriba en que la factibilidad no ha sido considerada o ha sido mal evaluada. Asegurarse de la factibilidad de cada uno de los pasos antes de seguir adelante con el desarrollo del proyecto y antes de presentarlo para su evaluación.

Redacción del anteproyecto: Las guías para elaborar PTF/I contienen listados de los puntos que debe contener el texto de un proyecto o consisten exclusivamente en esos listados. Todos son útiles. A menudo el organismo de evaluación publica los puntos que necesariamente deben estar cumplimentados en las solicitudes de aprobación o subsidio. Aquí los problemas posibles son: carecer de un listado de los puntos que debe incluir el proyecto; avanzar en la elaboración del proyecto sin tener conocimiento de o sin tomar en

cuenta esos puntos; ajustarse demasiado rígidamente a los puntos propuestos por la guía. Problemas de una índole muy diferente son los relacionados con la expresión y la escritura del proyecto. Son frecuentes: los errores de ortografía y de sintaxis; la redacción descuidada y confusa; el empleo de conceptos y términos del lenguaje cotidiano y no técnicos; el empleo de términos técnicos con significados equivocados o aproximativos, originados en el conocimiento general y no en el conocimiento especializado propio de la disciplina de que se trate.

Tiempo requerido para elaborar el proyecto: Es común que los estudiantes creen que la elaboración del proyecto es algo que lleva o debería llevar poco tiempo y que la parte importante del TF, la que insume realmente tiempo, es la ejecución del proyecto. Esto no es totalmente así. Por cierto la ejecución del proyecto insume tiempo, pero su elaboración también. El no comprender esto lleva a que el estudiante se asombre primero, se impaciente después y se desaliente finalmente, cuando la elección del tema, la delimitación del problema, la revisión bibliográfica y otros aspectos del PTF/I le llevan un tiempo mayor del que había pensado. Comprender que la elaboración del proyecto insume tiempo porque no es una tarea sencilla. En realidad, cuanto más tiempo se dedique al proyecto, más fácilmente se procederá en su ejecución. Ha de comprenderse y aceptarse también que la elaboración del proyecto genera ansiedad, como la genera cualquier emprendimiento o cualquier situación vital que nos involucra personalmente en una medida importante. Implica ensayo y error, intentos e ideas luego abandonadas o sustituidas por otras mejores, o por otras que en un momento se creen mejores, volver a ideas previamente abandonadas. Elaborar el proyecto requiere coordinar y organizar un conjunto grande de elementos diversos, aprender cosas que se ignoraban, equivocarse y corregirse, ilusionarse y desilusionarse, creer que ya se tienen todas las ideas y resultar que no, buscar ideas o esperar que surjan, etc. Ir pensando el tema y haciendo lecturas con antelación al momento de tener que abocarse de lleno, debería ser lo usual. No angustiarse demasiado. No impacientarse. Buscar ayuda en los libros, apuntes, trabajos de tesis anteriores, revistas científicas, etc.

2.3 Hipótesis

Los internos de medicina refieren tener una problemática diversa, basada en la percepción de insuficiencia de conocimiento de los cursos, falta de interés por el deseo de investigación en pre grado y la dificultad para elegir un tema de investigación.

2.4 Variables

Variable: Percepción de la problemática de los internos de medicina para la realización de tesis de grado en tres facultades de medicina de Lambayeque.

2.4.1 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA
Características informativas	Sexo	Masculino	Nominal
		Femenino	
	Edad		Razón
	Universidad	UDCH	Nominal
		USMP – FN	
		UNPRG	
	Sede Internado	Hosp. Regional	Nominal
		Hosp. Belén	
		Hosp. Mercedes	
		Hosp. Sanidad	
		Hosp. Almanzor	
		Hosp. Heysen	
		Otros	
	Perteneció a Sociedad científica	Si	Nominal
		No	
	Carrera Profesional Previa	Si	Nominal
		No	
	Publicación en revista Científica	Si	Nominal
		No	
	Consideración de curso de Metodología	Muy malo	Ordinal
		Malo	
		Regular	
		Bueno	
		Muy bueno	

	Aprendizaje en curso de Metodología	Nada	Ordinal
		Poco	
		Algo	
		Bastante	
		Mucho	
	Consideración de curso de Tesis	Muy malo	Ordinal
		Malo	
		Regular	
		Bueno	
	Aprendizaje en curso de Tesis	Nada	Ordinal
		Poco	
		Algo	
		Bastante	
		Mucho	
	Momento de Realización del proyecto de tesis	Antes del internado, durante el curso tesis	Nominal
		Antes del internado, fuera curso tesis	
		Durante el internado	
		Después del internado	
	Momento ideal para ejecución de tesis	Antes del internado	Nominal
		Durante el internado	
		Después del internado	
	Graduación como médico, ¿Qué modalidad elegirías?	Graduación por tesis	Nominal
		Graduación por tesis/ Publicación científica de tesis	
		Curso de titulación	
		Examen de titulación	
Limitación para la investigación	Totalmente en desacuerdo		Nominal
	En desacuerdo		
	Ni de acuerdo/ ni en		

	desacuerdo		
	De acuerdo		
	Totalmente de acuerdo		
Capacitación en Pre Grado	Nulo		Ordinal
	Deficiente		
	Regular		
	Buena		
	Muy buena		
Capacitación para publicación	Nulo		Ordinal
	Deficiente		
	Regular		
	Buena		
	Muy buena		
Dificultades para realizar el proyecto	Totalmente en desacuerdo		Nominal
	En desacuerdo		
	Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo		
	De acuerdo		
	Totalmente de acuerdo		
Consideraciones y percepciones en investigación	Totalmente en desacuerdo		Nominal
	En desacuerdo		
	Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo		
	De acuerdo		
	Totalmente de acuerdo		

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1 Tipo y nivel de investigación

DISEÑO DEL ESTUDIO

- Diseño Descriptivo.

TIPO DE ESTUDIO

- De acuerdo con el periodo que se capta la información.- Prospectivo.
- De acuerdo a la evolución del fenómeno estudiado.- Transversal.
- De acuerdo con la comparación de poblaciones.- Descriptivo.
- De acuerdo con la interferencia del investigador en el fenómeno que se analiza.- Observacional.
- De acuerdo al fin que se persigue.- Aplicada.

3.2 Población y muestra

- **Población:**

Estudiantes de medicina humana, que realizaron su internado médico en el 2016 y pertenecen a las facultad de medicina de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG); (60 egresados) Universidad de Chiclayo (UDCH) (29 egresados) y Universidad de San Martin de Porres filial norte (USMP-FN) (31 egresados).

- **Muestra:**

Corresponde a la totalidad de los internos de las respectivas universidades a los que se les realizó una encuesta sobre la problemática para realización de la tesis. (121 egresados).

CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN:

- **Inclusión:** Todos los internos de medicina del 2016 que obtengan su grado de médico cirujano mediante la modalidad de graduación por tesis y a la fecha de ejecución del presente estudio, hayan pasado por todo el proceso de ejecución de su respectiva tesis.
- **Exclusión:** Todos los internos de medicina a quienes no se logró ubicar o se nieguen a participar.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La información fue recolectada en una ficha que contenía las variables que permitan dar cumplimiento a los objetivos ya descritos. La fuente de información fue de carácter directa; que se realizó haciendo preguntas a los internos de medicina en estudio que cumplan con los criterios de inclusión; se utilizó el cuestionario de Díaz y Torres (Validado en Chiclayo, 2015), modificado.

Los egresados a quienes se les pudo contactar personalmente, se les entregó una encuesta conteniendo las preguntas respectivas (ver Anexo).

A los egresados de otras facultades se les contactó mediante vía telefónica, por correo electrónico o por Facebook, para que reenvíen el cuestionario contestado, por ese medio.

3.4 Procesamiento de datos

La tabulación y cómputos de los datos fueron efectuados por medios computarizados, utilizando el programa SPSS, para buscar diferencias estadísticamente significativas, cuando el valor de p sea <0.05 mediante la prueba Chi Cuadrado. Se presentó los resultados en tablas de frecuencia y porcentaje.

3.5 Consideraciones éticas:

Al momento de realizar la encuesta a la población en investigación se les explicó acerca de cada ítem escrito en las encuestas, se les entregó un consentimiento informado, la modalidad de llenado de las mismas y de lo que se trata el trabajo al cual están aportando, asimismo las encuestas son de carácter anónimo.

Los aportes obtenidos por los participantes, tendrán carácter confidencial. No se divulgarán los mismos con otros fines que no sean para mejorar el proceso de tesis de las facultades de nuestra región o la investigación en las facultades de medicina.

CAPITULO IV: RESULTADOS

Se le solicitó su participación a 56 internos de la Universidad de Chiclayo (UDCH), Universidad San Martín de Porres Filial Norte (USMP-FN) y Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG) que cumplieron con los criterios de inclusión. Sólo uno de ellos refirió su deseo de no participar, quedando 55 encuestados

TABLA 1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS INTERNOS DE MEDICINA DE TRES FACULTADES DE MEDICINA DE LA REGION. 2017

CARACTERÍSTICAS GENERALES	N = 55	%
Universidad de procedencia		
UDCH	25	45,5
USMP	16	29,1
UNPRG	14	25,5
Sexo		
Masculino	32	58,2
Femenino	23	41,8
Pertenece o perteneció a sociedad científica		
No	46	83,6
Si	9	16,4
Carrera profesional previa		
No	49	89,1
Si	6	10,9
Publicaciones científicas previas		
No	46	83,6
Si	9	16,4
Sede de internado		
Hospital Belén	15	27,3
Hospital Las Mercedes	8	14,5
Hospital Regional Lambayeque	8	14,5
Hospital Luis Heysen	7	12,7
Hospital Ferreñafe	4	7,3
Hospital Sanidad PNP	3	5,5
Hospital Almanzor Aguinaga	1	1,8
Otras sedes	9	18

TABLA 2. PERCEPCION DE LOS CURSOS DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN DE LOS INTERNOS DE MEDICINA DE TRES FACULTADES DE MEDICINA DE LA REGION. 2017

	N = 55	%
Percepción de la CALIDAD del curso de metodología de investigación en su facultad		
Excelente	1	1,8
Bueno	15	27,3
Regular	30	54,5
Malo	8	14,5
Muy malo	1	1,8
Percepción del APRENDIZAJE en el curso de metodología de investigación en su facultad		
Bastante	12	21,8
Algo	27	49,1
Poco	14	25,5
Nada	2	3,6
Percepción de la CALIDAD del curso de tesis en su facultad		
Excelente	0	0
Bueno	14	25,5
Regular	33	60
Malo	8	14,5
Muy malo	0	0
Percepción del APRENDIZAJE del curso de tesis en su facultad		
Bastante	11	20
Algo	32	58,2
Poco	11	20
Nada	1	1,8

TABLA 2. PERCEPCION DE LOS CURSOS DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN DE LOS INTERNOS DE MEDICINA DE TRES FACULTADES DE MEDICINA DE LA REGION, SEGÚN UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA. 2017

	UDCH	UNPRG	USMP	p
Percepción de la CALIDAD del curso de metodología de investigación en su facultad				
Excelente	0 (0%)	0(0%)	1(6,3%)	0,016
Bueno	5(20%)	1(7,1%)	9(56,3%)	
Regular	14(56%)	10(71,4%)	6(37,5%)	
Malo	5(20%)	3(21,4%)	0(0%)	
Muy malo	1(4%)	0(0%)	0(0%)	
Percepción del APRENDIZAJE en el curso de metodología de investigación en su facultad				
Bastante	3(12%)	1(7,1%)	8(50%)	0,041
Algo	15(60%)	6(42,9%)	6(37,5%)	
Poco	6(24%)	6(42,9%)	2(12,5%)	
Nada	1(4%)	1(7,1%)	0(0%)	
Percepción de la CALIDAD del curso de tesis en su facultad				
Excelente	0(0%)	0(0%)	0(0%)	<0,001
Bueno	1(4%)	3(21,4%)	10(62,5%)	
Regular	17(68%)	10(71,4%)	6(31,5%)	
Malo	7(28%)	1(7,1%)	0(0%)	
Muy malo	0(0%)	0(0%)	0(0%)	
Percepción del APRENDIZAJE del curso de tesis en su facultad				
Bastante	2(8%)	0(0%)	9(56,3%)	<0,001
Algo	15(60%)	11(78,6%)	6(37,5%)	
Poco	7(28%)	3(21,4%)	1(6,3%)	
Nada	1(4%)	0(0%)	0(0%)	

TABLA 3. MOMENTO DE EJECUCION DE LA TESIS DE LOS INTERNOS DE MEDICINA DE TRES FACULTADES DE MEDICINA DE LA REGION, SEGÚN UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA. 2017

	UDCH	UNPRG	USMP	p
Momento de ejecución de las tesis de grado				
Antes del internado, durante el curso de tesis	2 (8%)	2(14,3%)	16(100%)	<0,001
Antes del internado, fuera del curso de tesis	2(8%)	0(0%)	0(0%)	
Durante el internado	8(32%)	1(7,1%)	0(0%)	
Después del internado	12(48%)	11(78,6%)	0(0%)	
¿Cuál crees que es el momento IDEAL para ejecución de la tesis?				
Antes del internado	13(52%)	7(50%)	16(100%)	<0,01
Durante el internado	8(32%)	6(42,9%)	0(0%)	
Después del internado	4(16%)	1(7,1%)	0(0%)	

TABLA 4. MODALIDAD DE GRADUACIÓN DE GRADO PREFERIDA POR LOS INTERNOS DE MEDICINA DE TRES FACULTADES DE MEDICINA DE LA REGION, SEGÚN UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA. 2017

	UDCH	UNPRG	USMP	p
Modalidad de graduación preferida				
Curso de titulación	2 (8%)	2(14,3%)	1(6,3%)	0,04
Examen de titulación	5(20%)	2(14,3%)	0(0%)	
Graduación por tesis	11(44%)	8(57,1%)	4(25%)	
Graduación por tesis/publicación de la tesis	7(28%)	2(14,3%)	11(68,8%)	

TABLA 5. PUBLICACIÓN CIENTIFICA PREVIA DE LOS INTERNOS DE MEDICINA DE TRES FACULTADES DE MEDICINA DE LA REGION, SEGÚN UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA. 2017

	UDCH	UNPRG	USMP	p
Publicación científica previa				
No	21(84%)	12(85,7%)	13(81,3%)	> 0,05
Si	4(16%)	2(14,3%)	3(18,8%)	

TABLA 6. PERTENENCIA A SOCIENTIFICA ESTUDIANTIL DE LOS INTERNOS DE MEDICINA DE TRES FACULTADES DE MEDICINA DE LA REGION, SEGÚN UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA. 2017

	UDCH	UNPRG	USMP	p
Publicación científica previa				
No	20(80%)	12(85,7%)	14(87,5%)	> 0,05
Si	5(20%)	2(14,3%)	2(12,5%)	

TABLA 7. PERCEPCION DE DIFICULTADES EN LA REALIZACION DE LA TESIS POR LOS INTERNOS DE MEDICINA DE TRES FACULTADES DE MEDICINA DE LA REGION, SEGÚN UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA. 2017

	UDCH	UNPRG	USMP	p
Dificultad para elegir el problema				
Totalmente de acuerdo	1 (4%)	2(14,3%)	2(12,5%)	> 0,05
De acuerdo	9(36%)	4(28,6%)	5(31,3%)	
Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	7(28%)	5(35,7%)	3(18,8%)	
En desacuerdo	5(20%)	2(14,3%)	4(25%)	
Totalmente en desacuerdo	3(12%)	1(7,1%)	2(12,5%)	
Dificultad para redactar los objetivos				
Totalmente de acuerdo	0(0%)	0(0%)	0(0%)	> 0,05
De acuerdo	5(20%)	3(21,4%)	2(12,5%)	
Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	4(16%)	2(14,3%)	3(18,8%)	
En desacuerdo	11(44%)	5(35,7%)	8(50%)	
Totalmente en desacuerdo	5(20%)	4(28,6%)	3(18,8%)	
Dificultad para el análisis estadístico				
Totalmente de acuerdo	2 (8%)	2(14,3%)	5(31,3%)	> 0,05
De acuerdo	8(32%)	8(57,1%)	4(25%)	
Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	4(16%)	1(7,1%)	2(12,5%)	
En desacuerdo	9(36%)	3(21,4%)	3(18,8%)	
Totalmente en desacuerdo	2(8%)	0(0%)	2(12,5%)	
Dificultad para la redacción de resultados				
Totalmente de acuerdo	0(0%)	2(14,3%)	2(12,5%)	> 0,05
De acuerdo	5(20%)	3(21,4%)	2(12,5%)	
Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	3(12%)	1(7,1%)	3(18,8%)	
En desacuerdo	14(56%)	6(42,9%)	7(43,8%)	
Totalmente en desacuerdo	3(12%)	2(14,3%)	2(12,5%)	

TABLA 8. PERCEPCION DE ASPECTOS ACADEMICO-ADMINISTRATIVOS PARA LA REALIZACION DE LA TESIS, POR LOS INTERNOS DE MEDICINA DE TRES FACULTADES DE MEDICINA DE LA REGION, SEGÚN UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA. 2017

	UDCH	UNPRG	USMP	p
Recibió entrenamiento suficiente para la realización de la tesis				
Totalmente de acuerdo	0(0%)	0(0%)	0(0%)	> 0,05
De acuerdo	9(36%)	2(14,3%)	10(62,5%)	
Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	3(12%)	4(28,6%)	1(6,3%)	
En desacuerdo	6(24%)	7(50%)	5(31,3%)	
Totalmente en desacuerdo	7(28%)	1(7,1%)	0(0%)	
Recibió apoyo suficiente de la facultad con infraestructura para la investigación				
Totalmente de acuerdo	0(0%)	1(7,1%)	0(0%)	> 0,05
De acuerdo	5(20%)	1(7,1%)	5(31,3%)	
Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	4(16%)	3(21,4%)	5(31,3%)	
En desacuerdo	6(24%)	7(50%)	0(0%)	
Totalmente en desacuerdo	10(40%)	2(14,3%)	6(37,5%)	
Considera que hay suficientes docentes para asesorar las investigaciones del alumno				
Totalmente de acuerdo	3(12%)	0(0%)	1(6,3%)	> 0,05
De acuerdo	2(8%)	3(21,4%)	7(43,8%)	
Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	6(24%)	2(14,3%)	1(6,3%)	
En desacuerdo	8(32%)	8(57,1%)	6(37,5%)	
Totalmente en desacuerdo	6(24%)	1(7,1%)	1(6,3%)	
Considera que los docentes están capacitados en investigación para asesorar las tesis				
Totalmente de acuerdo	1(4%)	2(14,3%)	7(43,8%)	< 0,001
De acuerdo	10(40%)	2(14,3%)	9(56,3%)	
Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	7(28%)	5(35,7%)	0(0%)	
En desacuerdo	3(12%)	4(28,6%)	0(0%)	
Totalmente en desacuerdo	4(16%)	1(7,1%)	0(0%)	
Le gustaría que la universidad promueva talleres extracurriculares				
Totalmente de acuerdo	12(48%)	4(28,6%)	6(37,5%)	> 0,05
De acuerdo	10(40%)	7(50%)	9(56,3%)	
Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	1(4%)	2(14,3%)	1(6,3%)	
En desacuerdo	1(4%)	0(0%)	0(0%)	
Totalmente en desacuerdo	1(4%)	1(7,1%)	0(0%)	

CAPITULO V: DISCUSION

El objetivo de este estudio fue conocer la problemática de desarrollo de tesis de grado de los internos de medicina del 2016 de tres universidades de Lambayeque: UDCH, UNPRG y USMP, los cuales desarrollaron una encuesta sobre la percepción de la problemática, motivo del presente trabajo.

En los antecedentes, estudio de Mejía, se encontró que el 71% de egresados proviene de universidades donde la tesis es obligatoria y el 90,8% egresó de alguna universidad privada, también en los antecedentes el 31,6% de los encuestados fueron participes en un curso extracurricular en investigación, o haber formado parte de una sociedad científica. El 93,9% contestó que una de sus motivaciones para realizar la tesis es porque saben que es bueno para su *curriculum vitae*; el 82,7% manifestó que una de sus motivaciones era que les gusta investigar. En comparación con el trabajo realizado, las universidades UDCH y UNPRG, donde la tesis es obligatoria, el 86.8% prefiere obtención de título de grado por medio de Graduación por tesis/ publicación de tesis, donde la primera es particular y la segunda es nacional. Asimismo el 58,2% de los participantes son de sexo masculino, de las tres universidades, el 83,6% no perteneció a ninguna asociación científica en su universidad y el mismo porcentaje no tubo publicación científica previa en pre grado. (9)

En un estudio realizado por Díaz y colaboradores resaltar que el pertenecer a algún grupo de investigación organizado aumenta el nivel de conocimientos de los alumnos, nos habla sobre la producción científica de los estudiantes universitarios que es escasa por distintos motivos, destacando la falta de infraestructura, cuyo costo económico es alto, la carga académica de la mayoría de los profesores o de alumnos que es de tiempo completo; el acceso a redes de comunicación es muy limitado y específico para algunas áreas; la vinculación docencia-investigación es escasa y con frecuencia difícil de desarrollar. En comparación con este trabajo se realizaron preguntas sobre la calidad y aprendizaje en el curso de metodología de investigación donde el 54% respondió que es Regular la calidad y el 49,1% respondió que aprendió Algo durante el curso; la percepción de la calidad del curso de tesis el 60% de los encuestados respondió que fue Regular y el aprendizaje en este fue Algo en el 58,2%. (3)

En la encuesta sobre el momento para la ejecución de tesis de las tres universidades, el 48% de la UDCH y el 78,6% alumnos de la UNPRG respondió que el momento de la ejecución de la tesis fue después del internado, contrastado con el 100% de los encuestados de la USMP que el momento de ejecución fue antes de ingresar al internado. En las dos primeras facultades mencionadas no existe un plan que exija al alumno la presentación de la tesis culminada antes de empezar el internado. Aspecto de importancia que sólo se cumple en la región Lambayeque en dos facultades de medicina: la Universidad de San Martín de Porres Filial Norte y la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, quienes plantean la ejecución de las tesis de grado dentro de la currícula universitaria en medicina, al tener dos cursos de tesis antes de iniciar el internado.

Además de ello, se ve reflejado en la formación en investigación que refirieron tener los internos de la USMP (63%), en comparación de las otras dos facultades que participaron en este estudio (UDCH 36% y UNPRG 14%). Casualmente, también fueron los internos de la facultad de la USMP quienes mencionaron que sus docentes estaban capacitados para asesorar las tesis, casi en su totalidad pues los internos de las otras dos facultades mencionaron en baja frecuencia la capacidad y experiencia en investigación de sus docentes.

Otro aspecto a favor de la USMP, fue que los internos de esta facultad (68%) fueron los que más frecuentemente sugirieron que la modalidad de graduación sea mediante sustentación por tesis y publicación de la misma. Probablemente esta medida sea adoptada debido a los docentes en investigación y la motivación con respecto a la publicación que se imparte.

Otros detalles importantes son que 18,8% de los internos de la USMP refirieron tener publicaciones científicas, en comparación con la UDCH (16%) y la UNPRG (14,3). Ello probablemente porque muchas de las tesis son publicadas por los docentes conjuntamente con los alumnos ya que al haber horas de exclusividad para asesoría a las tesis y proyectos de investigación en esta facultad, eso asegura el compromiso del docente y permite asegurar publicaciones científicas con filiación de la institución. Por lo tanto, mediante el presente estudio, se comprueba que esta medida da resultados a largo plazo.

De ser aprobada una medida de tal magnitud, podría facilitar que las tesis se antes del internado, sugerencia que fue dada por los internos en la siguiente frecuencia: UDCH 52%, UNPRG 50% y USMP 100%.

Además es necesario mencionar que según la encuesta los alumnos en su mayoría, tuvieron dificultad para elegir el tema de investigación así como el análisis estadístico; en cuanto a los aspectos académicos- administrativos, los alumnos de la UDCH y los de la USMP refirieron que si obtuvieron entrenamiento suficiente para la realización de la tesis, caso contrario con las respuestas de los internos de la UNPRG. Muchos de los profesores cuentan con una formación adecuada en el área de investigación, mas esto difiere en cuanto al número suficiente de asesores para abastecer al alumnado. Además gustaría que la universidad promueva talleres extracurriculares donde se respalde y promueva la investigación científica así como la publicación de trabajos de investigación. Entre las barreras que se encontraron para la investigación figura la parte económica, refiriendo que el autofinanciamiento de los trabajos de investigación es de los alumnos.

Una gran limitación del presente estudio, fue que se tuvo que poner un límite de recepción de encuestas de los participantes ya que para la sustentación de la presente tesis era poco factible esperar la culminación de la ejecución de las tesis de los internos de las tres facultades en su totalidad. En la actualidad, se continuará recibiendo encuestas resueltas por los participantes, para tener una población mayor y poder presentarlo como publicación científica más adelante.

CONCLUSIONES

- Los internos de medicina de la facultad de medicina de la UDCH presentaron dificultad para elegir un problema de investigación (40%), los de la UNPRG (42,9%) y los de la USMP (43,8%).
- Los internos de medicina de la facultad de medicina de la UDCH presentaron dificultad para redactar los objetivos (20%), los de la UNPRG (21,4%) y los de la USMP (12,5%).
- Los internos de medicina de la facultad de medicina de la UDCH presentaron dificultad para el análisis estadístico (40%), los de la UNPRG (71,4%) y los de la USMP (26,3%).
- Los internos de medicina de la facultad de medicina de la UDCH presentaron dificultad para redactar los resultados (20%), los de la UNPRG (35,7%) y los de la USMP (25%).
- Los internos de medicina de la facultad de medicina de la UDCH refirieron recibir entrenamiento suficiente para su tesis en (36%), los de la UNPRG (14,3%) y los de la USMP (62,5%).
- Los internos de medicina de la facultad de medicina de la UDCH refirieron recibir apoyo de la facultad con infraestructura suficiente para su tesis en (20%), los de la UNPRG (14,2%) y los de la USMP (31,3%).
- Los internos de medicina de la facultad de medicina de la UDCH consideran que hay suficientes docentes para asesorar las investigaciones en (20%), los de la UNPRG (21,4%) y los de la USMP (50,1%).
- Los internos de medicina de la facultad de medicina de la UDCH consideran que los docentes están capacitados en investigación en (44%), los de la UNPRG (28,6%) y los de la USMP (100%).
- Los internos de medicina de la facultad de medicina de la UDCH refirieron que les gustaría que la universidad promueva talleres de investigación extracurriculares en (88%), los de la UNPRG (78,6%) y los de la USMP (93,8%).

RECOMENDACIONES

- Se sugiere brindar las facilidades académico administrativas a los internos para la realización de su tesis de grado.
- Establecer horas extracurriculares de asesoría en investigación tanto por asesores temáticos como asesores metodológicos.
- Establecer el desarrollo de la ejecución de la tesis como requisito de pre internado en los estudiantes.
- Brindar las facilidades a los asesores temáticos como metodológicos para orientar a los estudiantes en el desarrollo de su tesis.
- Activar la sociedad científica de estudiantes de la UDCH ya que esto promoverá la investigación entre los estudiantes.
- Fomentar la publicación científica de estudiantes y docentes de la facultad.

REFERENCIAS

1. Mejía Christian R., Inga-Berrosapi F., Mayta-Tristán P., Titulación por tesis en escuelas de medicina de Lima, 2011: características, motivaciones y percepciones, Rev. perú. med. exp. salud public, Lima jul./set. 2014.
2. Díaz Vélez C, Manrique González LM, Galán Rodas E, Apolaya Segura M. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. Acta Med Per, Ene/Mar 2008.
3. Congreso de la República. Perú. Ley N° 30220: Ley Universitaria. Lima: Congreso de la República; 2014.
4. Muñoz Razo C., Como elaborar y asesorar una investigación de tesis, publicada por Prentice Hall Hispanoamericana S.A., 1ra edición. 1998.
5. Cabrera-Samith I, Orostegui-Pinilla D, Angulo-Bazán Y, Mayta-Tristan P, Rodríguez-Morales A, Revistas científicas de estudiantes de medicina en Latinoamérica, Rev Med Chile 2010.
6. Galán-Rodas E, Díaz-Vélez C, Mejía CR. Intención en la modalidad de titulación de internos de medicina en el Perú, 2010. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2011.
7. Grasso Livio T. P., Dificultades frecuentes en la elaboración de proyectos de trabajos de investigación y trabajos finales, Revista Tesis 2012, N° 1. pp. 136-156 Grasso.
8. Viola Francisco J., Elaboración de tesis: la crisis necesaria, Rev Hum Med, Ciudad de Camaguey Mayo-ago. 2010.
9. Mayta-Tristan, Tesis en formato de artículo científico: oportunidad para incrementar la producción científica universitaria, Arch Med. 2016.
10. Hernández Sampieri R., Metodología de la Investigación, editorial Mc Graw Hill, 5ta edición, 2010.
11. Mayta-Tristán P., Cartagena-Klein R, Pereyra-Elías R, Portillo A, Rodríguez-Morales A., Apreciación de estudiantes de Medicina latinoamericanos sobre la capacitación universitaria en investigación científica, Rev. méd. Chile, Junio 2013.
12. Muñoz Saravia A., Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, Los métodos cuantitativos y cualitativos de evaluación de impactos en proyectos de inversión social, enero 2007.

ANEXOS

PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA REGION LAMBAYEQUE ACERCA DE LA ELABORACION DE LA TESIS DE GRADO. 2017

1. SEXO: Masculino () Femenino ()
2. EDAD: _____años
3. UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA: UDCH () UNPRG () USMP ()
4. SEDE INTERNADO:
Hospital Regional () Hospital Belén () Hospital Las Mercedes ()
Hospital Sanidad () Hospital Almanzor () Hospital Heysen ()
Otro ()
5. ¿Pertenece (o perteneció) a la sociedad científica estudiantil de su universidad?
Si () No ()
6. ¿Tiene una carrera profesional previa, ya culminada?
Si () No ()
7. ¿Tuvo alguna publicación en alguna revista científica durante el pre grado?
Si () No ()
8. ¿Cómo considera que fue el curso de metodología de investigación de su facultad?
Muy malo () Malo () Regular () Bueno () Excelente ()
9. ¿Cuánto cree Ud. que aprendió en el curso de metodología de investigación?
Nada () Poco () Algo () Bastante () Mucho ()
10. ¿Cómo considera que fue el curso de tesis de su facultad?
Muy malo () Malo () Regular () Bueno () Excelente ()
11. ¿Cuánto cree Ud. que aprendió en el curso de tesis?
Nada () Poco () Algo () Bastante () Mucho ()
12. ¿En qué momento Ud realizó su proyecto de tesis?
a) Antes del internado, durante el curso de tesis.
b) Antes del internado, fuera del curso de tesis
c) Durante el internado.
d) Después del internado
13. ¿En qué momento crees tu que es el momento ideal para EJECUCIÓN de la tesis?
a) Antes del internado.
b) Durante el internado
c) Después del internado.
14. Para graduarte como médico, ¿qué modalidad preferirías?
a) Graduación por tesis
b) Graduación por tesis / Publicación científica de tu tesis
c) Curso de titulación
d) Examen de titulación

15. Marque X según crea conveniente (NIVEL PERSONAL)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo / ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Para Ud, el factor económico es un limitación para la realización de una tesis?					
Para usted el factor tiempo es una limitación para la realización de una tesis?					

16. Considera que la **capacitación que recibió durante su formación** en pregrado ha sido?
(MARQUE CON "X")

	Nulo	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
En búsqueda sistematizada de información					
En lectura crítica de artículos científicos					
En metodología de investigación científica					
En redacción de artículos científicos					
En el proceso de publicación de artículos					

17. Considera que su **nivel actual para desarrollarse** en las siguientes actividades es (MARQUE CON X)?

	Nulo	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
En la lectura crítica de artículos científicos?					
En metodología de la investigación científica?					
En redacción de artículos científicos?					
En el proceso de publicación de artículos?					

18. Marque X según crea conveniente

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo / ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿Tiene Ud dificultad en elegir un tema (problema) de investigación?					
¿Tiene Ud dificultad en elaborar un marco teórico?					
¿Tiene Ud dificultad en escoger el diseño de estudio?					
¿Tiene Ud dificultad en realizar los objetivos?					
¿Tiene Ud dificultad en elaborar la operacionalización de variables?					

¿Tiene Ud dificultad en seleccionar la PRUEBA estadística?					
¿Tiene Ud dificultad en realizar el ANÁLISIS estadístico?					
¿Tiene Ud dificultad en realizar la muestra y muestreo?					
¿Tiene Ud dificultad para realizar los resultados?					
¿Tiene Ud dificultad para realizar la discusión?					
¿Tiene Ud dificultad para realizar las conclusiones?					
¿Tiene Ud dificultad para realizar las recomendaciones?					
¿Tiene Ud dificultad para realizar las referencias bibliográficas?					

19. Marque X según crea conveniente

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo / ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿Ud. considera que ha recibido suficiente entrenamiento para la realización de la investigación para la tesis?					
¿Ud. considera que la facultad de suficiente apoyo para la investigación en cuanto a la infraestructura (laboratorios, biblioteca, clínicas, centro informativo)					
¿Ud. considera que los docentes están capacitados en metodología de la investigación científica para asesorar correctamente los trabajos de tesis?					
¿A usted le gustaría que la universidad promueva más talleres de investigación extracurriculares?					
¿Ud. considera que hay suficientes docentes para asesorar las investigaciones de los estudiantes?					
¿Considera que la relación alumno – asesor facilitaría la realización del trabajo de tesis?					
¿Considera que el tiempo que demora su universidad en la aprobación de proyecto de tesis es una barrera para realizar un trabajo de tesis?					

¿Considera que el tiempo que demora la autorización de campo clínico o de ejecución es una barrera para realizar un trabajo de tesis?					
¿Considera que el tiempo que demora en dar respuesta a los trámites es una barrera para realizar un trabajo de tesis?					

GRACIAS POR PARTICIPAR