



**UNIVERSIDAD DE CHICLAYO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**“RELACION ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES  
SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL VIH/SIDA, FRENTE  
A MEDIDAS PREVENTIVAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.**

**PRIMER CICLO. UNIVERSIDAD DE CHICLAYO. 2016.”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**AUTORAS**

**ECHEVERRY ARBILDO, LILIA AMPARO**

**ESTELA PEREZ, LUZ MERI**

**ASESOR METODOLOGO**

**DR. VÍCTOR SOTO CACERES**

**ASESORA ESPECIALISTA**

**LIC. ENF. MARÍA G. FARRO ARBOLEDA**

**CHICLAYO – PERU**

**2016.**

## **MIEMBROS DEL JURADO**

---

**PRESIDENTE**

---

**SECRETARIO**

---

**VOCAL**

# INDICE

|         |                                                                  |    |
|---------|------------------------------------------------------------------|----|
| I.      | RESUMEN.....                                                     | 1  |
|         | ABSTRACT.....                                                    | 2  |
| II.     | INTRODUCCIÓN.....                                                | 3  |
| 2.1.    | Formulación del Problema.....                                    | 4  |
| 2.2.    | Justificación e Importancia de la Investigación .....            | 4  |
| 2.3.    | Objetivos de la Investigación .....                              | 5  |
| 2.3.1.  | Objetivo General .....                                           | 5  |
| 2.3.2.  | Objetivos Específicos .....                                      | 5  |
| III.    | MARCO TEÓRICO CIENTIFICO .....                                   | 7  |
| 3.1.    | Situación Problemática .....                                     | 7  |
| 3.2.    | Antecedentes de la Investigación .....                           | 13 |
| 3.3.    | Base Teórica.....                                                | 19 |
| 3.4.    | Hipótesis .....                                                  | 30 |
| 3.4.1.- | Hipótesis General .....                                          | 30 |
| 3.5.    | Operacionalización de las Variables .....                        | 31 |
| IV.     | MARCO METODOLOGICO .....                                         | 35 |
| 4.1.    | Tipo de Investigación. ....                                      | 35 |
| 4.2.    | Diseño de Contrastación de Hipótesis .....                       | 35 |
| 4.3.    | Población y Muestra.....                                         | 35 |
| 4.4.    | Criterios de Inclusión:.....                                     | 35 |
| 4.5.    | Criterios de Exclusión: .....                                    | 35 |
| 4.6.    | Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... | 36 |
| 4.7.    | Análisis Estadístico de los Datos.....                           | 36 |
| V.      | RESULTADOS.....                                                  | 38 |
| VI.     | DISCUSIÓN.....                                                   | 55 |
| VII.    | CONCLUSIONES .....                                               | 62 |
| VIII.   | RECOMENDACIONES .....                                            | 63 |
| IX.     | ASENTAMIENTO BIBLIOGRAFICO Y LINKOGRAFICO .....                  | 64 |
| X.      | ANEXOS.....                                                      | 71 |

## DEDICATORIA

A cada uno de los que son parte de mi familia; a mis PADRES, Jaime y Auner Estela, María Pérez y Francisca Tapia, a mis hermanos: Morella, Jaime, Brander y Dailyn; por haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora.

Luz Meri Estela Pérez.

Con singular entusiasmo dedico mi tesis a mis hijos, Javier, Alicia, Jonatán y Jesús, que son el motivo de mi esfuerzo y perseverancia; a mi esposo, Francisco Quevedo, que comprendió y fortaleció mi lucha para seguir adelante en todo momento, a mis padres por su constante comprensión y amor, a mi prima Iris Vela, que siempre está a mi lado animándome y apoyándome.

Lilia Echeverry Arbildo.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios porque ha estado con nosotras en cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar; a nuestros padres y familiares, quienes han velado por nuestro bienestar y educación siendo nuestro apoyo en todo momento.

A nuestra asesora LIC. ENF. María G. Farro Arboleda, por la orientación y ayuda que nos brindó para la realización de esta tesis; a la universidad, por ser nuestra Alma Mater, y por preocuparse en brindarnos una educación de calidad; dándonos la posibilidad de convertirnos en profesionales creativos, competitivos y humanos.

Las autoras.



## **I. RESUMEN**

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de Identificar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA, frente a medidas preventivas en estudiantes de Enfermería. Primer ciclo. Universidad de Chiclayo.

La investigación es de tipo prospectiva, transversal, analítica y diseño no experimental, relacional con un solo grupo de estudio. La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados y registrados en el I ciclo de la escuela profesional de enfermería en el semestre académico 2016-I y que son en número de 83 estudiantes.

Los principales resultados encontrados fueron:

- No se encontró relación entre la edad, sexo, zona de residencia, estado civil y religión con el nivel de conocimiento y actitudes de prevención sobre infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA en estudiantes del primer ciclo de enfermería

- Se encontró asociación estadística entre el nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA, con las medidas preventivas del uso adecuado del preservativo en estudiantes del primer ciclo de enfermería ( $p < 0.05$ )

- Se encontró asociación estadística entre las actitudes sobre infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA, con las medidas preventivas del uso adecuado del preservativo en estudiantes del primer ciclo de enfermería ( $p < 0.05$ ).

Palabras claves: actitudes, conocimiento, infecciones, medidas preventivas, VIH/SIDA

## **ABSTRACT**

The present work of investigation was realized by the aim To identify the relation between the level of knowledge and attitudes on infections of sexual transmission HIV / AIDS, opposite to preventive measures in students of Infirmary of the First cycle. Chiclayo's university.

The investigation is of type market, trasversal, analytical and not experimental, relational design with an alone group of study. The population of study was shaped by all the students registered and registered in the I cycle of the vocational school of infirmary in the academic semester 2016-I and that are in number of 83 students. The principal opposing results were:

- Relation did not find between the age, sex, zone of residence, marital status and religion with the level of knowledge and attitudes of prevention on infections of sexual transmission HIV / AIDS in the students of the first cycle of infirmary

- Statistical association found between the level of knowledge on infections of sexual transmission HIV / AIDS, with the preventive measures of the suitable use of the condom in the students of the first cycle of infirmary ( $p < 0.05$ )

- Statistical association found between the attitudes on infections of sexual transmission HIV / AIDS, with the preventive measures of the suitable use of the condom in the students of the first cycle of infirmary ( $p < 0.05$ ).

Key words: attitudes, knowledge, infections, preventive measures, HIV / AIDS.

## II. INTRODUCCIÓN

El Virus de Inmuno Deficiencia Humana y Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida (VIH - SIDA), sigue siendo un grave problema de salud pública mundial, después de haber cobrado más de 34 millones de vidas; hasta ahora esta enfermedad no tiene cura, ni vacuna y su progreso está ligado a discrepancias sociales, diferentes niveles socio-económico y el bajo o nulo acceso a los servicios de salud.

La incidencia y prevalencia del SIDA son superiores en estratos socio-económico bajos, opciones sexuales diferentes, alcoholismo, drogadicción, infidelidad, promiscuidad, entre otros aspectos. Las mujeres conforman alrededor de la mitad de la población mundial con VIH, debido a leyes que minimizan sus deberes, derechos y prácticas culturales, provocando ser dependientes de los hombres en los planos económico y social. Esta dependencia generada por un menor acceso a oportunidades educativas, económicas y la falta de protecciones jurídicas que a menudo limitan su capacidad de negarse a tener relaciones sexuales sin protección (1).

Los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo, proceden de diferentes estratos sociales y demográficos, siendo un factor de riesgo. Se entrevistó a 5 alumnas del primer ciclo, teniendo como resultado un bajo nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y una actitud inadecuada con respecto a las medidas preventivas, siendo un factor de riesgo por lo que es necesario realizar un estudio que permita verificar el nivel de conocimiento que han obtenido durante su formación secundaria o en el entorno donde viven, para tomar acciones pertinentes y prepararlos en su futuro profesional.

El conocimiento sobre la Infección por VIH/SIDA juega un papel importante en la promoción de la salud y prevención de esta enfermedad, debido a que un concepto o idea errónea sobre aspectos de la infección genera comportamientos de riesgo por parte de la población, principalmente de la población joven.

La inadecuada actitud sobre las medidas preventivas de ITS-VIH/SIDA es un obstáculo, para la puesta en práctica de comportamientos sin riesgo; la percepción del riesgo y la severidad de la enfermedad son importantes, debido a que mientras más amenazante y severa, se perciba esta, las personas podrían tener mayor disposición para adoptar medidas para prevenirla (21).

## **2.1. Formulación del Problema**

¿Cómo se Relaciona el Nivel de Conocimiento y las Actitudes sobre Infecciones de Transmisión Sexual VIH/SIDA, frente a Medidas Preventivas en Estudiantes de Enfermería del primer ciclo. Universidad de Chiclayo. 2016?

## **2.2. Justificación e Importancia de la Investigación**

Estudios recientes del Perú y del Mundo, muestran que las relaciones sexuales empiezan cada vez a más temprana edad, que al parecer lo harían sin conocimientos que existen una gama de enfermedades y por ende su actitud no es la correcta.

El presente Estudio de Investigación es Relevante porque servirá como referencia para la Escuela Profesional de Enfermería; ya que una de las mayores preocupaciones que abordan los profesionales, gestores y usuarios de los sistemas de salud; es la problemática que se suscita en la actualidad con respecto al incremento de personas infectadas de VIH/SIDA en especial los adolescentes; por el

desconocimiento de medidas preventivas y el acto irresponsable de la aplicación de las mismas. (10)

Los Resultados del Presente Trabajo serán de mucha Importancia para los Docentes de Enfermería porque sabrán brindar los Conocimientos necesarios y apropiados para aquellas personas que requieren asesoría, frente a los métodos que favorezcan la prevención de infecciones de transmisión sexual/VIH-SIDA y puedan crear en ellos una Actitud Responsable.

Para los estudiantes servirá como medio de acción en la prevención y disminución en la propagación de la enfermedad; a través de cambios en sus conductas respecto a prácticas de riesgo sin protección.

## **2.3. Objetivos de la Investigación**

### **2.3.1. Objetivo General**

Identificar la Relación entre el Nivel de Conocimiento y Actitudes sobre Infecciones de Transmisión Sexual VIH/SIDA, Frente a Medidas Preventivas en Estudiantes de Enfermería del Primer Ciclo. Universidad de Chiclayo. 2016.”

### **2.3.2. Objetivos Específicos**

1. Relacionar la edad, sexo, zona de residencia, estado civil y religión con el nivel de conocimiento y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA, en estudiantes del primer ciclo de Enfermería.

2. Relacionar el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA, en estudiantes del primer ciclo de Enfermería, con las medidas preventivas.
3. Relacionar las actitudes sobre infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA, en estudiantes del primer ciclo de Enfermería, con a las medidas preventivas

### **III. MARCO TEÓRICO CIENTIFICO**

#### **3.1. Situación Problemática**

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) engloban a un grupo de enfermedades transmisibles de diversa etiología, cuya forma predominante de contagio se establece a través de las relaciones sexuales.

En las últimas décadas las infecciones de transmisión sexual han sufrido una rápida evolución; entre ellas están la Gonorrea, Sífilis, Chancroide, Tricomoniasis, VIH/SIDA. Son causas principales de esterilidad, infertilidad y muerte a nivel regional y mundial. (3)

El síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) es una enfermedad del sistema inmunológico humano causada por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH).

Es la enfermedad que constituye la principal causa de defunción en todo el mundo.

En el pasado el VIH/SIDA era considerada una Enfermedad Mortal; se propaga fundamentalmente a través del contacto sexual sin protección, el uso compartido de jeringas, así como a través de transfusiones de sangre contaminadas (2).

Se calcula que en el 2012 se produjeron a nivel mundial 2,3 millones de infecciones por el VIH, lo que representa un descenso del 33% respecto a la estimación de 3,4 millones de infecciones en 2001; el 70% correspondieron a habitantes del África subsahariana.

A medida que mejora el acceso al tratamiento antirretrovírico (TAR), la Población con VIH va aumentando, ya que cada vez mueren menos personas por causas relacionadas con el sida.

A escala mundial, se estima que el VIH/SIDA cobró la vida de 1,6 millones de personas en 2012, frente a la cifra máxima de 2,3 millones en 2005. Desde hace unos 10 años, la tasa mundial de casos nuevos está descendiendo en todo el mundo, por lo que se ha logrado reducir la propagación de esta enfermedad que es uno de los grandes objetivos del milenio (3).

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU); El 69% de la población mundial VIH-positiva vive en África, donde 1 de cada 20 adultos está infectado (4).

En los Estados Unidos se calcula que cerca de 1 millón de personas viven con la infección del VIH, de las cuales un 20% de ellas, desconoce la presencia del virus en su cuerpo, según datos del Centro de Control y Prevención de Enfermedades (CDC) (5).

En comparación con África, la mayoría de los Países Latinoamericanos no han enfrentado todavía en gran escala el SIDA. No obstante, una serie de tendencias recientes indican que si los países de América Latina, si no toman pronto medidas adecuadas de prevención, la incidencia de la enfermedad, podría alcanzar proporciones elevadas (6).

En Ecuador el riesgo de contagiarse por VIH es de 1%; aproximadamente 31.000 ciudadanos infectados, lo cual a nivel de población general se considera un indicador bajo (7).

En Bolivia 18,000 Personas son Portadores del VIH hasta el 2014, siendo su prevalencia de 0,05% en la Población General y Superior al 5% en Poblaciones Vulnerables, principalmente el grupo de hombres Gay, Bisexuales y otros hombres que tienen sexo con hombres y mujeres (Transexuales) (8).

En Colombia 120,000 Personas que viven con el VIH, la prevalencia en adultos de entre 15 y 49 años es de 0.4% (9).

Pese a los logros del Perú en la reducción de las muertes por el virus y el acceso cada vez más eficiente de los pacientes a los tratamientos con antirretrovirales, aún no se puede disminuir la tasa de transmisión de la enfermedad. Cada año hay nuevos casos y las personas que más contraen el virus son varones jóvenes, de entre 15 y 25 años, que tienen muchas parejas sexuales y no usan protección.

El 97% de personas infectadas de VIH, es por vía sexual, mientras que la transmisión de madre a hijo (vía vertical) durante el embarazo, parto o lactancia es del 2% y por transfusión de sangre del 1%.

Según el Ministerio de Salud en el 2014, se diagnosticaron 2,348 nuevos casos de VIH y 791 de SIDA, con lo cual la cifra acumulada de VIH y SIDA. En 1983 aumentó a 54,611 y 32,221 respectivamente.

Se estima que hay 65 mil Personas Viviendo con el VIH en el Perú, pero solo la mitad tiene un diagnóstico (10).

El VIH-SIDA ha afectado a los departamentos más poblados de la Costa y de la Selva, donde el 73% de los infectados se encuentra en las ciudad de Lima y Callao y el 27% corresponde al resto del País, Los distritos con el mayor número de personas

infectadas son San Juan de Lurigancho con el 45.5%, Ate 18.1%, El Agustino 14.2%, Santa Anita 11.2%, Lurigancho-Chosica 5.3%, La Molina 3.7%, Chaclacayo 1.8% y Cieneguilla 0.2%.

En Ayacucho, desde el primer caso que se detectó en el año 2001 hasta el mes de noviembre del 2014, el número de personas contagiadas con el VIH, suman a 127 y de todos ellos, 26 personas fueron infectadas sólo en el presente año (12).

Loreto es la región que registra el mayor número de casos de VIH/Sida después de Lima, habiéndose reportado 186 casos en el año 2014 (10).

En Piura cada año se diagnostican aproximadamente 200 nuevos casos, siendo la mayor incidencia en los jóvenes de entre 18 a 25 años (13).

Desde el año 2002 a julio del 2014 en La Libertad se han reportado 2,145 casos de VIH/Sida, según cifras de la Coordinadora Regional Multisectorial de Salud (COREMUSA) (14).

En el año 2013 se han detectado en Lambayeque 116 nuevos casos de personas infectadas con el VIH y 36 casos de SIDA los cuales 66 pertenecen a la provincia de Chiclayo, 35 a la provincia de Ferreñafe y 15 a la provincia de Lambayeque. Actualmente 600 pacientes con VIH-SIDA son los que llevan tratamiento en los hospitales de la Región Lambayeque, una cifra que supera los 508 registrados hacia finales del 2013 (15).

En lo que va del 2015 fueron detectadas un total de 22 casos de madres gestantes portadoras del VIH-Sida en Diferentes Establecimientos del Ministerio de Salud (Minsa) en la Región Lambayeque, donde la mayoría de gestantes detectadas como portadoras del VIH-SIDA, fluctúan entre los 18 y 29 años (16).

En el Contexto Universitario la Educación Superior enfrenta grandes retos, derivados de las exigencias que dificultan las tareas y acciones educativas en materia de aprendizaje. Además de aquellas relacionadas con la construcción de conocimientos y la información; uno de los retos está orientado al desarrollo de estilos de vida saludable y habilidades sociales para la vida, que dote a los estudiantes de herramientas para enfrentar las exigencias que el medio universitario les plantea, son algunas de las situaciones que ameritan un esfuerzo especial en la prevención y atención que las universidades, deben hacer para afrontar estos desafíos y problemas sociales.

El hecho de que no exista aun Tratamiento Curativo, hace que la Divulgación de la Información y las Medidas Preventivas sean las únicas que puedan Frenar la Propagación de la Enfermedad; es por ello, que desde hace varios años se están llevando a cabo Actividades de Intervenciones Educativas con el Objetivo de Proteger de la Amenaza del VIH/SIDA a los Adolescentes, mejorando el conocimiento sobre la enfermedad, sus consecuencias y formas de prevención. (17)

Investigaciones recientes revelan que los conocimientos sobre prevención de ITS en adolescentes son superficiales. No llevan a un cambio de actitudes o a conductas protectoras en todas y cada una de las relaciones sexuales.

El VIH está creando un problema de desarrollo humano sin precedentes, que afecta a millones de personas, ya que no discrimina entre género, edad, raza o nivel socio-económico.

La Pandemia del VIH/SIDA ha marcado a los jóvenes como la generación del SIDA, pues nunca han conocido un mundo sin SIDA.

Es lamentable hoy en día que los jóvenes no midan los riesgos, debido a la irresponsabilidad de sus actos, percibir que ya se han iniciado sexualmente, sin conocer su cuerpo, ni cómo protegerse de consecuencias inesperadas.

Los jóvenes son el desarrollo de toda sociedad; por lo que se deben hacer esfuerzos que orienten a una verdadera formación integral especialmente enfocados en la búsqueda de su sexualidad segura. (18)

Por lo expuesto es necesario reforzar los programas de prevención entre los jóvenes, por cuanto la edad del inicio sexual ha disminuido y el desconocimiento de la infección es muy fuerte.

Es urgente que los adolescentes tengan acceso a mayor información y asesoramiento, garantizándoles confidencialidad en la atención.

Para ello debería facilitarse el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva.

### **3.2. Antecedentes de la Investigación**

#### **A Nivel Internacional**

**ROMERO, C. (2014, Ecuador).** En su trabajo de investigación titulado: Conducta asertiva, conocimientos sobre VIH/SIDA y su relación con prácticas sexuales de riesgo en los estudiantes del centro universitario TEMASCALTEPEC en la Universidad autónoma del estado de México, (2012-2013). Tipo de investigación cuantitativa, el método de estudio utilizado fue prospectivo, transversal, descriptivo y observacional; La muestra estuvo conformada por 710 estudiantes. Tuvo como objetivo; Determinar la relación de las prácticas sexuales de riesgo, con la conducta asertiva y los conocimientos sobre VIH/SIDA en los estudiantes del Centro Universitario. El instrumento que utilizo fue una encuesta; llegó a las siguientes conclusiones El 74.4% de los estudiantes fueron identificados como no asertivos, dato preocupante si dimensionamos los efectos que pueden presentarse en caso de no capacitar a la población, las consecuencias pueden ir desde conflictos interpersonales, depresión, tensión, frustración, agresividad, pero la más importante es la imposibilidad de resolver situaciones de tipo personal y social. En el estudio se observó que el 27.3% de los estudiantes no asertivos presentaban prácticas sexuales de riesgo y de ellos el 20.3% contaban con conocimientos suficientes sobre VIH/SIDA, los que nos indica cierta participación de la conducta no asertiva para presentar prácticas sexuales de riesgo, no en la magnitud planteada en nuestra hipótesis, pero si como un agregado a las múltiples causas que condicionan las prácticas sexuales de riesgo en los estudiantes. (17)

**GARCÍA M. y Col. (2014 México).** En su trabajo de investigación titulado: Conocimientos y prácticas de riesgo ante el VIH/SIDA en adolescentes de la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la Universidad Autónoma del Estado de México. Tipo de investigación cuantitativa, el método de estudio utilizado fue transversal, descriptivo y prospectivo. La muestra estuvo conformada por 200 adolescentes. Tuvo como objetivo identificar conocimientos y prácticas de riesgo ante el VIH en alumnos de la Facultad de Planeación Urbana y Regional (FaPUR) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX). El instrumento que utilizaron fue un cuestionario; llegó a las siguientes conclusiones: En general los adolescentes tienen un conocimiento suficiente sobre información básica del VIH/SIDA (82%), dato que habla de una buena difusión de la información y educación para la prevención, a pesar de esto siguen realizando prácticas de riesgo para adquirirlo; lo que refleja de manera clara que aunque posean los conocimientos, estos no son traducidos en acciones y por lo tanto no son aplicados de manera preventiva y efectiva a su vida sexual. (18)

**DÍAZ, M. y Col. (2011 Colombia).** En su trabajo de investigación titulado: conocimientos sobre VIH/SIDA en adolescentes de una universidad en Cartagena. Tipo de investigación cuantitativa, el método de estudio utilizado fue descriptivo. La muestra estuvo conformada por 919 estudiantes. Tuvo como objetivo Determinar el nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA en adolescentes de pregrado en modalidad presencial de una universidad; llegó a las siguientes conclusiones: Los adolescentes universitarios presentan un nivel regular de conocimientos sobre VIH/SIDA, demostrando mejores conocimientos en cuanto a las otras vías de transmisión del virus, poco conocimiento respecto a la transmisión oral y casi un conocimiento nulo

acerca de los efectos de la infección. Las mujeres tienen mejores conocimientos respecto a los hombres, ubicándolas en un nivel de conocimientos regular y los hombres en un nivel deficiente. (19)

### **A Nivel Nacional**

**ARRASCO A. y col. 2012, PERÚ.** En su trabajo de investigación titulado: Relación entre el Nivel de Conocimientos y las Prácticas Preventivas sobre Infecciones de Transmisión Sexual VIH-SIDA en estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E Juan Miguel Pérez Rengifo junio –agosto 2012. Tipo de investigación cuantitativa, el método de estudio utilizado fue descriptivo correlacional, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 77 estudiantes. Tuvo como objetivo determinar la Relación entre “El Nivel de Conocimientos y las Prácticas Preventivas Sobre Infecciones de Transmisión Sexual-VHI-SIDA en estudiantes del 5º año de secundaria. El instrumento que utilizaron fue cuestionario; llego a las siguientes conclusiones: No existe relación directa positiva entre el nivel de conocimientos y las prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual VIH- SIDA en estudiantes del 5º año de secundaria; el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre ITS-VIH/SIDA de manera global es medio (74,0%), lo que favorece a que ellos tomen decisiones acertadas en relación a estos problemas sobre ITS; las prácticas preventivas que tienen los estudiantes fue adecuada (64.9%), lo que nos indica que los estudiantes toman conciencia para prevenir las enfermedades de trasmisión sexual, y que su práctica preventiva es producto del conocimiento socializado entre pares. (20)

**CARHUAYO A. Y Col. 2013, Perú.** En su trabajo de investigación titulado: Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre VIH-SIDA de los estudiantes de la facultad de Enfermería - Única. 2013. Tipo de investigación cuantitativa, el método de estudio utilizado según su enfoque, descriptivo y correlacional, según su alcance y de diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 530 estudiantes, de los cuales se realizó un muestreo probabilístico aleatorio estratificado obteniéndose 271. Tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el VIH-SIDA de los estudiantes de Enfermería de la UNICA. El instrumento que utilizaron fue La técnica de recolección de datos fue la encuesta teniendo como instrumento un cuestionario. Llego a las siguientes conclusiones: El nivel de conocimientos sobre el VIH-SIDA es alto en los estudiantes de la facultad de enfermería resaltándose que en cada una de sus dimensiones: Aspectos generales, factores de riesgo, diagnóstico y tratamiento y prevención fue alto, sólo en la dimensión considerada las vías de transmisión fue medio, sin embargo a nivel global el nivel de conocimiento fue alto. La actitud frente al VIH-SIDA fue favorable en cada una de sus dimensiones, esta conducta abarca no solo el cuidado propio de la persona sino también en torno a paciente que padece la enfermedad, lo cual es favorable. (2)

**SULCA, S. Y Col. 2014, Perú.** En su trabajo de investigación titulado: Relación entre el nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) y la actitud hacia conductas sexuales de riesgo en gestantes adolescentes del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión – mayo del 2014. Tipo de investigación cuantitativa, el método de estudio utilizado fue descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 198 gestantes adolescentes. Tuvo

como objetivo Determinar la relación entre el nivel de conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y las actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo en gestantes adolescentes. El instrumento que utilizaron fue un cuestionario; llegó a las siguientes conclusiones: La mayor parte de las gestantes adolescentes del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión tiene un nivel de conocimiento “medio” sobre las ITS (64.1%), seguido del conocimiento “bajo” (24.2%) y por último el nivel conocimiento “alto” con (11.6 %); La mayoría tienen actitudes de “indiferencia” frente a las conductas sexuales de riesgo y un porcentaje menor tiene actitudes de “aceptación”, situación que pone en peligro a este grupo etario, sobre todo el riesgo que implica la etapa gestacional y la repercusión en el producto, con cierta disposición a la realización de conductas sexuales que puedan comprometer su salud y tener consecuencias futuras graves e irreversibles. El nivel de conocimiento sobre las Infecciones de transmisión sexual tiene una relación estadísticamente significativa con las actitudes de las gestantes adolescentes, observándose que cuando el nivel de conocimientos es “medio”, aumenta una actitud de “indiferencia y de “aceptación” hacia las conductas sexuales de riesgo; también se evidenció que cuando aumenta el nivel de conocimiento, se incrementa la proporción de gestantes adolescentes que adoptan una actitud “rechazo” hacia las conductas sexuales de riesgo. (21)

## **A Nivel Regional**

**HERRERA M. Y Col. 2014, Perú.** En su trabajo de investigación titulado: Nivel de conocimiento y actitudes de los estudiantes de odontología frente a la atención de pacientes con VIH/SIDA en la provincia de Chiclayo, Lambayeque 2014. Tipo de

investigación cuantitativa, el método de estudio utilizado fue descriptivo. La muestra estuvo conformada por 106 estudiantes. Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos y actitudes de los estudiantes de odontología frente a la atención de pacientes con VIH/SIDA. El instrumento que utilizaron fue un cuestionario, llego a las siguientes conclusiones: Se encontró que el 50.0% tiene un regular conocimiento, el 47.1% posee una actitud indiferente. Conclusiones: La mayoría de los estudiantes de odontología (24.5%) presentan un conocimiento regular con una actitud indiferente. (22)

**LEGUÍA C. 2011, Perú.** En su trabajo de investigación titulado: nivel de conocimiento sobre VIH-SIDA en una institución educativa de José Leonardo Ortiz, Chiclayo, marzo-mayo 2011. Tipo de investigación cuantitativa, el método de estudio utilizado fue descriptivo, observacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 348 alumnos. Tuvo como objetivo: Determinar el nivel de conocimientos sobre el VIH-SIDA y relacionarlos según género, edad, fuente de información, ingreso económico y percepción aparente de conocimiento. El instrumento que utilizaron fue un cuestionario; llego a las siguientes conclusiones: el nivel de conocimientos es alto acerca del VIH-SIDA; Como principal medio de información se registró que el (52,58%) estudiantes obtuvo información acerca del VIH-SIDA por parte del colegio; Se encontró una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos y el año académico, esto puede deberse a que el año académico del 4to año se realiza cursos de Biología y Anatomía en nuestro currículo, dándose mayor reforzamiento al conocimiento acerca de esta enfermedad. (23)

### **3.3. Base Teórica**

Mario Bunge define el conocimiento “como el conjunto de ideas, conceptos, enunciados, que pueden ser claros, precisos, ordenados, vago e inexacto”.

Es una cualidad única de los seres humanos dotados de razón, considera que el conocimiento vulgar es vago e inexacto, limitado por la observación.

El Conocimiento Científico es racional, analítico, sistemático, verificable a través de la experiencia, se construye y reconstruye constantemente, se va desarrollando con el paso del tiempo, se van realizando más investigaciones que aportan datos nuevos para la comprensión de la realidad.

Para el proceso de conocimiento, se necesita del objeto de estudio, susceptible de conocer; y el sujeto o el ente que conoce, poseedor de conciencia en la cual se refleja el conocimiento.

El Conocimiento Científico, racional, filosófico, se obtiene mediante el método de la ciencia (observación, hipótesis, experimentación, demostración, conclusiones) y puede someterse a prueba para enriquecerse.

Parte del conocimiento común para someterlo a comprobación. Crea Conjeturas y Teorías que después contrasta con la experiencia, para verificar o desmentir por medio de métodos y técnicas especiales.

El Conocimiento Declarativo o Proposicional: Consiste en tener un saber sobre un tema o materia al que se llega por medio de la investigación y no por la experiencia personal.

Es un saber público, lógico y coherente, verificable mediante reglas de comprobación. Es abstracto, conceptual y es la base de los conocimientos académicos.

El Conocimiento Ordinario es el conocimiento disponible, el cual no es suficiente para la ciencia, pero que sin embargo es una base para ella, pues es necesario tener algún tipo de conocimiento por muy pequeño que sea, para poder formular las preguntas que van a dar paso a una Investigación Científica.

El Conocimiento Demostrativo la mente hace conjeturas acerca de algo pero no decide inmediatamente que una idea sea verdadera o falsa, sino mediante el raciocinio.

En el Conocimiento Procedimental implica saber cómo hacer algo, se desarrolla por medio de las destrezas y no depende del Conocimiento Declarativo.

Abarca las competencias para saber actuar en una determinada situación.

El ser humano tiene la facultad de pensamiento, la capacidad de conocer; vive en un mundo material y está ligado al mismo, por múltiples vínculos.

La persona no es un simple espectador, se encuentran en interdependencia con su medio. La relación del ser humano con la realidad no se limita sólo en conocer, dicha relación trasciende a la acción.

El ser humano actúa en el medio, en la realidad, es dependiente de sí mismo y actúa sobre él.

Para conocer el mundo hay que estar en él, adaptarse a sus condiciones, a sus leyes, modificarlo según las necesidades. (24)

Actitud: Disposición de ánimo manifestada de algún modo; comportamiento que empleamos para hacer las cosas, aquella motivación de las personas para predisponer nuestro accionar hacia determinadas metas y objetivos.

Medidas preventivas: Acción preventiva que puede hacer una persona, puesto que sirve para prevenir un acontecimiento desagradable de cualquier índole. (25)

Las Infecciones de Transmisión Sexual son enfermedades que se transmiten de una persona infectada a otra que está sana, por contacto sexual (vaginal, oral o anal) especialmente si no se utiliza preservativo o condón.

Algunas se tratan con éxito cuando se detectan en etapas tempranas, mientras otras son incurables o producen episodios recurrentes.

Son causadas por bacterias, virus, hongos y parásitos; sólo se van a diseminar en un grupo determinado de la población: los sexualmente activos y de allí su estrecha relación con el VIH.

Las ITS producen signos y síntomas como úlceras, verrugas, secreción uretral y vaginal, entre otros. (26)

La Sífilis es una infección curable causada por una bacteria llamada *Treponema Pallidum*. Se transmite por vía sexual y también durante el embarazo, de la madre al feto.

Dado que causa úlceras genitales, conlleva un mayor riesgo de transmisión y adquisición de la infección por el VIH.

Pasa por cuatro estadios:

Sífilis Primaria, Se presenta como un chancro solitario, aparece entre 10 a 90 días después de la exposición.

Es una úlcera indolora con base endurecida; estas pueden aparecer sobre los genitales, labios o ano.

Sífilis Secundaria, Se manifiesta de 4 a 10 semanas después de la aparición del chancro, con malestar generalizado, adenopatías y exantema maculopapular no pruriginoso, en manos y plantas de los pies.

Sífilis Terciaria, La lesión característica es el goma, que puede aparecer en cualquier órgano.

En un tercio de los pacientes no tratados causa daño progresivo del sistema nervioso central, sistema cardiovascular, sistema músculo esquelético y otros parénquimas.  
(20)

Los daños durante el embarazo son prevenibles, si se detecta y trata la infección antes de la mitad del segundo trimestre.

El diagnóstico se establece en base a las manifestaciones clínicas y resultados de laboratorio, como examen microscópico con condensador de campo oscuro de muestras obtenidas de las lesiones.

Su tratamiento es la Penicilina Benzatinica G, 2.4 millones de unidades intramusculares semanalmente por tres días, como antibiótico de elección. (27)

La Gonorrea, Es la ITS más prevalente, causada por la bacteria *Neisseria Gonorrhoeae*.

Las edades de frecuencia estimada para esta enfermedad están entre los 20 y 24 años. Es decir población sexualmente activa.

Los signos y síntomas son secreción vaginal y disuria, así como cervicitis, muco purulento con una secreción amarillenta, y el cérvix puede estar edematoso y friable. Otros incluyen menstruaciones anormales, dolor en el área pélvica durante el acto sexual y aumento del moco cervical.

En los hombres con Gonorrea el 90% son sintomáticos, con secreción uretral purulenta, amarillenta, dificultad y sensación de quemadura al orinar.

Los factores de riesgo que existen para contraer esta enfermedad son el de tener múltiples compañeros sexuales, tener un compañero con antecedentes de enfermedades de transmisión sexual y tener relaciones sexuales sin el uso del condón.

Se diagnostica mediante identificación microscópica en frotis de la secreción purulenta de endocervix, vagina, uretra, ano rectal, glándulas de Skene, garganta, y el cultivo para identificar al Gonococo se establece por la confirmación definitiva de la infección”. (28)

El Chancroide, conocida también como Chancro Blando, causada por una bacteria llamada *Haemophilus Ducreyi* Gram Negativo, su periodo de incubación es de 2 a 5 días.

Se localiza en los genitales como una úlcera irregular, auto inoculable, dolorosa, que con frecuencia causa supuración de los Ganglios Linfáticos convirtiéndolos en bubones muy sensibles y dolorosos; es más frecuente en los varones. (20)

Los hombres pueden presentar mayormente una úlcera, mientras que las mujeres presentan cuatro o más úlceras con menos sintomatología.

El tratamiento es antibiótico tanto para la persona infectada como para su pareja.

El Aseo Genital Precoz después del contacto sexual, tener una sola pareja estable y el uso de preservativo ayuda a prevenir el contagio. (29)

La Infección Herpética de los Genitales, Es producida por la familia de los Herpes Virus.

Es la causa más frecuente de úlceras genitales visibles; su agente causal es el virus del “Herpes Simple de Tipo II”.

En relación a sus signos y síntomas; en las mujeres la infección primaria suele incluir la vulva, vagina y cuello uterino. En varones son más frecuentes las lesiones en el glándulo, prepucio o el cuerpo del pene.

En ambos sexos, la afección primaria concurre con fiebre, malestar, anorexia, adenopatía inguinal lateral.

Es frecuente que las mujeres tengan disuria y retención urinaria. (30)

Su diagnóstico se realiza en base a las características de las lesiones, cultivo de células, y tomas de muestras.

Los antiviricos, como el Aciclovir, el Famciclovir o el Valaciclovir, son los fármacos más eficaces para las personas infectadas por los VHS.

Sus complicaciones están relacionadas con riesgo a parto prematuro, rotura prematura de membranas, meningitis y retención urinaria. (30)

El Protozoo Parásito Trichomonas Vaginalis, Es una de las causas más frecuentes de infecciones de transmisión sexual.

Se calcula que más de 200 millones de personas al año sufren esta infección. (31)

Algunas personas presentan los síntomas durante los 5 a 28 días después de haberse infectado, produciéndose flujo vaginal, profuso, espumoso y de color verde, a veces sanguinolento, con un mal olor, prurito en zona vulvar y perineal, intenso y muy molesto, disuria y aumento en la frecuencia de la micción, eritema y edema en mucosas.

Para el tratamiento se da con la aplicación de una sola dosis, de un antibiótico recetado (metronidazol o tinidazol). (32)

El Papiloma Humano, Produce lesiones cutáneas, conocidas como condilomas (verrugas), las cuales se presentan en la vulva, vagina, cérvix y recto, su agente causal el Virus del Papiloma Humano.

La prueba del Papanicolaou es la Herramienta Primaria de detección del cáncer cervical o cambios precancerosos en el cuello uterino, muchos de los cuales están relacionados con el Virus del Papiloma Humano. (26)

La Infección por el Virus de Inmuno Deficiencia Humana, Es asintomática en más de la mitad de los casos, seguida de un período de latencia clínica de varios años en el que el virus sigue replicándose de forma activa.

En el siguiente período, la mayoría de los pacientes desarrolla infecciones oportunistas o neoplasias como consecuencia de una profunda inmunodepresión.

A esta fase o período final se le denomina Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA). (33)

El diagnóstico se establece sobre la base de la evaluación médica de las manifestaciones clínicas, factores de riesgo, evidencia serológica, estudio de los linfocitos y evaluación virósica.

Las pruebas serológicas como la de ELISA (Enzyme-Linked Immunosorbent Assay) detectan anticuerpos séricos contra el VIH, la muestra es analizada una vez, si el resultado es positivo, se vuelve analizar por duplicado, si al menos dos de estos tres resultados son reactivos, la muestra debe ser analizada por una prueba suplementaria o confirmatoria, tipo Western Blot .

El VIH prolifera de forma continua desde el momento en que infecta a un paciente.

Cabe distinguir:

Fase Inicial, En algunos casos la persona recién infectada puede presentar molestias causadas por cualquier enfermedad viral (gripe). En esta fase la cantidad de virus es muy alta, pero no es posible identificar la infección.

Esto es conocido como Fase Ventana y durante la cual es posible transmitir la infección.

Fase Asintomática, El período de esta es variado, y puede durar varios años (en promedio 5 a 8 años), las personas portadoras del VIH no sienten molestias y su estado de salud en general es bueno.

En esta etapa es muy importante el apoyo de los profesionales y familiares, creando un ambiente de aceptación y tranquilidad para la persona afectada.

Fase Sintomática, Las personas afectadas presentan molestias y pueden aparecer algunas enfermedades oportunistas como tuberculosis pulmonar, neumonía, cáncer, hongos, cuadros de diarrea (de más de una semana de duración).

En esta fase la persona requiere atención especializada en un establecimiento de salud que cuente con personal capacitado que brinde servicios como:

Hospitalización, cambios de esquema de tratamiento, consejería y apoyo a la familia.

Fase SIDA, El organismo no tiene capacidad para defenderse de las enfermedades oportunistas y cualquier otro tipo de gérmenes o virus del medio ambiente.

Es la fase final de la infección por VIH. (26)

La Infección se puede adquirir por transmisión materno-fetal y perinatal, incluida la leche materna, por transfusiones de sangre o derivados hemáticos contaminados, por trasplantes de órganos y tejidos de pacientes infectados, o a través de relaciones sexuales y por contacto directo con sangre.

El Tratamiento es a base de medicamentos antiretrovirales, enfocados en suprimir prácticamente la replicación del HIV-1 y permitir que el sistema inmunitario se reconstituya. Persistirá una infección latente y posiblemente un bajo nivel de replicación viral.

Entre las complicaciones están los daños a órganos sexuales femeninos y masculinos, esterilidad, daños al cerebro y los diferentes órganos, infección en el feto causado por aborto espontáneo, problemas en el embarazo e incluso la muerte. (33)

La adopción de medidas preventivas y prácticas sexuales más seguras, incluida la minimización del número de parejas sexuales, sigue siendo un método eficaz de prevención.

El uso correcto de preservativos masculinos y femeninos protege eficazmente contra la Infección Genital por el Virus del Herpes Simple de Tipo 2, la Sífilis, la Clamidia, la Gonorrea, VIH y la Infección por Trichomonas Vaginalis . (34)

El Sexo Seguro, Es toda práctica sexual en la que no se está en contacto con fluidos que son de riesgo: semen, secreciones vaginales, sangre. Teniendo como propósito reducir el riesgo a contraer una enfermedad de transmisión sexual”.

El Preservativo, es un Objeto de goma, que el varón se pone en el pene o la mujer se introduce en la vagina, antes de tener relaciones sexuales y es la manera más efectiva de prevenir las ITS, es necesario comprobar que el preservativo esté en buenas condiciones, es decir no usar si el envase está roto, despegado o vencido, está resquebrajado, reseco o pegajoso, el color está alterado o es desigual.

La Abstinencia Sexual, Es la conducta por la cual una persona no tiene relaciones sexuales.

Prácticas Sexuales sin Penetración, Son aquellas en las cuales no existe el coito, entre ellas, están los besos, fantasear, los abrazos, las caricias. (20)

Las intervenciones de asesoramiento y enfoques conductuales representan la Prevención Primaria contra las ITS.

Esas intervenciones incluyen:

Educación Sexual Integral, Asesoramiento Antes y Después de las Pruebas de ITS y VIH; asesoramiento sobre prácticas sexuales más seguras y reducción de riesgos, promoción del uso de preservativos, e intervenciones dirigidas a grupos de población claves y vulnerables, incluidos adolescentes, trabajadores sexuales, homosexuales y consumidores de drogas inyectables.

Lamentablemente, la falta de sensibilidad del público, la falta de capacitación del personal sanitario y el arraigado estigma generalizado en torno a las ITS siguen dificultando un mayor y más eficaz recurso a esas intervenciones.

Los Trabajadores de Salud Principalmente las Enfermeras, cumplen una importante labor preventivo promocional, siendo una de sus funciones brindar educación al paciente, familia y comunidad propiciando que sus enseñanzas los oriente a responsabilizarse activamente en la caso a prevenir una ITS.

El presente trabajo se apoya en los Paradigmas de la Dra. Enfermería Nola Pender “Promoción de la Salud”, Esta teoría identifica en el individuo factores cognitivos-preceptuales que son modificados por las características situacionales, personales e interpersonales, lo cual permite evitar que las personas lleguen por una complicación a un hospital, adquiriendo conductas promotoras de la salud.

Además es un modelo que a diferencia de otros que están elaborados para el cuidado de la persona enferma, este se enfoca en el mantenimiento de la salud.

El profesional de enfermería puede utilizarlo para lograr que la población que cuida, adopte un estilo de vida que le garantice su salud en lugar de cuidar su enfermedad.

La Dra. Enf. Nola Pender, Nos ofrece la posibilidad de evaluar a la persona que tiene riesgo de sufrir una desviación de la salud producida por la suma de factores negativos y así poder actuar, antes de que se produzcan alteraciones que lleven a las personas a una atención hospitalaria, con riesgo para la vida.

La salud se percibe como un estado altamente positivo; por lo tanto, se supone que toda persona intenta conseguirla.

La definición que da cada individuo de su propia salud tiene más importancia que una definición genérica denotativa del concepto de salud.

La persona es el centro de interés del modelo, cada individuo se expresa de forma única y personal por medio de sus esquemas de factores cognitivo-perceptivos y factores modificantes. (35)

...“hay que promocionar la salud que es primordial antes que los cuidados, porque de ese modo hay menos gente enferma. Se gastan menos recursos, se le da

independencia a la gente y se mejora hacia el futuro, por eso es importante conocer los resultados de la población de estudio para poder aplicar”...

### **3.4. Hipótesis**

#### **3.4.1.- Hipótesis general**

El nivel de conocimiento tiene una relación directa con las actitudes sobre infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA frente a medidas preventivas en estudiantes de enfermería del primer ciclo. Universidad de Chiclayo. 2016

### 3.5. Operacionalización de las Variables

| Variables                             | Definición Conceptual                                                                                                                                                                                             | Definición Operacional                            | Dimensiones | Indicadores                                                                                                                                                                                          | Sub Indicadores                               | Índice                                         | Escala  | Instrumento  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|--------------|
| Nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA | Conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos sobre las infecciones de transmisión sexual y sus medidas preventivas, incluido el VIH/SIDA. | Teórico:<br><br>Pertenece o relativo a la teoría. | teórico     | ITS/VIH-SIDA<br><br>Agentes productores de ITS<br><br>Formas de transmisión<br><br>Factores de riesgo<br><br>Signos y síntomas<br><br>Medios de diagnóstico<br><br>Complicaciones<br><br>Tratamiento | Alto<br><br><br><br>Medio<br><br><br><br>Bajo | 12-18<br><br><br><br>06-11<br><br><br><br>1-05 | Ordinal | CUESTIONARIO |

|                     |                                                                    |                                                                                                                                     |               |                                 |                            |         |         |   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|----------------------------|---------|---------|---|
| Actitud             | Actitudes: Disposición de ánimo manifestada de algún modo.         | Practica:<br>Que piensa o actúa ajustándose a la realidad y persiguiendo normalmente un fin útil.                                   | Practica      | Abstinencia                     | Siempre                    | 34 - 40 | Nominal | C |
|                     |                                                                    |                                                                                                                                     |               | Fidelidad                       | Casi siempre               | 26 - 33 |         | U |
|                     |                                                                    |                                                                                                                                     |               | Evita miento de la promiscuidad | A veces                    | 18 - 25 |         | E |
|                     |                                                                    |                                                                                                                                     |               |                                 | Nunca                      | 10 - 17 |         | S |
| Medidas Preventivas | Medidas preventivas: resultado de concretar la acción de prevenir. | Acción sexual: es el conjunto de comportamientos que realizan al menos dos personas con el objetivo de dar o recibir placer sexual. | Acción sexual | Uso del preservativo            | Adecuado<br><br>Inadecuado |         |         | T |
|                     |                                                                    |                                                                                                                                     |               |                                 |                            |         |         | I |
|                     |                                                                    |                                                                                                                                     |               |                                 |                            |         |         | O |
|                     |                                                                    |                                                                                                                                     |               |                                 |                            |         |         | N |
|                     |                                                                    |                                                                                                                                     |               |                                 |                            |         |         | A |
|                     |                                                                    |                                                                                                                                     |               |                                 |                            |         |         | R |
|                     |                                                                    |                                                                                                                                     |               |                                 |                            |         |         | I |
|                     |                                                                    |                                                                                                                                     |               |                                 |                            |         |         | O |

|                                 |                                                                        |                                                                                     |             |                       |                                |  |         |        |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|--------------------------------|--|---------|--------|
| <b>Variables Intervinientes</b> |                                                                        |                                                                                     |             |                       |                                |  |         |        |
| Edad                            | Edad: tiempo que ha vivido una persona o ciertos animales o vegetales. | Cronología:<br>forma de contar los años                                             | Cronológica | Años                  | 15-19<br>20-24<br>25-29<br>>29 |  | Razón   |        |
| Sexo                            | Sexo: condición orgánica masculina o femenina                          | Genero:<br>Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas. | Genero      | Masculino<br>Femenino |                                |  | Nominal |        |
| Zona de residencia              | Lugar donde vive en la actualidad la persona.                          | Área geográfica:<br>Zonas territoriales que se delimitan a                          | Geográfica  | Urbano<br>Rural       |                                |  | Ordinal | C<br>U |

|              |                                                                                                                             |                                                                                                                      |           |                                                                      |  |  |         |                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|--|--|---------|-----------------------|
|              |                                                                                                                             | partir de determinadas características de la naturaleza.                                                             |           | Urbano Marginal                                                      |  |  |         | E<br>S<br>T           |
| Religión     | Religión: Parte de la actividad humana consistente en creencias y prácticas acerca de lo considerado como divino o sagrado. | Dogmática: arte de la teología que intenta articular teóricamente las verdades que se consideran reveladas por Dios. | Dogmática | Católica<br>Evangélica<br>Otras                                      |  |  | Nominal | I<br>O<br>N<br>A<br>R |
| Estado civil | Unión conyugal de la pareja                                                                                                 | Situación conyugal actual de la pareja                                                                               | Conyugal  | Soltera(o)<br>Casada(o)<br>Viuda (o)<br>Divorciada(o)<br>Conviviente |  |  | Nominal | I<br>O                |

## **IV. MARCO METODOLOGICO**

### **4.1. Tipo de Investigación.**

La investigación es de tipo prospectiva, transversal, analítica

### **4.2. Diseño de Contrastación de Hipótesis**

Se utilizó un diseño no experimental, relacional con un solo grupo de estudio.

### **4.3. Población y Muestra**

**Población:** La población de estudio del presente proyecto de investigación está conformada por todos los estudiantes matriculados y registrados en el I ciclo de la escuela profesional de enfermería en el semestre académico 2016-I de la Universidad Particular de Chiclayo y que son en número de 83 estudiantes.

### **4.4. Criterios de Inclusión:**

Estudiantes debidamente matriculados.

Estudiantes que asistan el día de la aplicación del instrumento.

Estudiantes que acepten participar del presente trabajo de investigación (previo consentimiento informado).

### **4.5. Criterios de Exclusión:**

Estudiantes que no estén debidamente matriculados.

Estudiantes que no asistan a clase el día de la aplicación del instrumento.

Estudiantes que no acepten participar en el presente trabajo de investigación.

#### **4.6. Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Se utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento para la recolección de datos sobre el nivel de conocimientos sobre el VIH/Sida, se utilizó cuestionario (ver anexo 02) que está compuesto por 18 preguntas con alternativas múltiples, elaborada por las autoras, ECHEVERRY ARBILDO LILIA AMPARO Y LUZ MERI ESTELA PERÉZ; VALIDADO POR DR. FREDDY CHÁVEZ VÁSQUEZ; DRA. EN ENF. CLARIVEL DE FÁTIMA DÍAS OLANO Y LA MG. DORIS PAÍS LESCOANO (ver anexo 05); esta técnica permitirá recolectar datos sobre el nivel de conocimientos de infecciones de transmisión sexual. Para proceder a la recolección de datos sobre actitud frente a las enfermedades de transmisión sexual, se ha utilizado un instrumento tipo Likert (ver anexo 03) con cuatro criterios: siempre, casi siempre, a veces y nunca.

#### **4.7. Análisis Estadístico de los Datos**

Los datos se han consolidados en tablas estadísticas unidimensionales y bidimensionales. El análisis de los datos se realizó a través de cifras porcentuales.

Para determinar la relación entre variables se utilizó la prueba de la Chi-Cuadrado al 95% de confiabilidad.

El procesamiento de los datos se hizo utilizando el software estadístico SPSS, versión 22

## **Principios Bioéticos**

Los procesos de investigación en Enfermería requieren una base sólida de principios éticos a fin de proteger, el bienestar físico, psicológico, social y espiritual de toda persona que participe en dichos procesos, sean de índole cuantitativa o cualitativa.(36)

Durante el desarrollo del presente trabajo de investigación se respetó la libertad de los estudiantes a participar o no del presente trabajo, se buscó la beneficencia a las unidades de análisis, buscando no hacer daño por ningún motivo a los participantes, en este sentido los documentos (cuestionario y escala de Likert) eran usadas solo con fines de estudio, así mismo no se tomarán represalias a quien se niegue a participar del estudio en resguardo del principio de justicia.

Las personas que intervinieron en el trabajo de investigación, tuvieron el derecho a un trato justo y equitativo antes, durante y después de su participación, empezando por una selección sin discriminación.

Así mismo se Respetó a la Privacidad a través del anonimato, donde el investigador se compromete a guardar en reserva los datos obtenidos.

El Principio de Confidencialidad, se aseguró en todo momento del trabajo y no se haría público con otro fin.

Se dio credibilidad a la información obtenida durante la aplicación del cuestionario, ajustándose a la verdad. Por lo que se pidió responder con veracidad a las preguntas.

## **V. RESULTADOS**

### **CUADRO N° 1**

La mayoría de los estudiantes en estudio (78.31%), tienen una edad de 15 a 17 años y un 15.66% tienen una edad entre 18 y 20 años, siendo la edad promedio de 17 años.

El 78.31% de los estudiantes, tienen un nivel medio de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA, estando la mayoría (62.65%) en un rango de 15 a 17 años.

El 14.46% de los estudiantes tienen un nivel bajo de conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA; solamente un mínimo porcentaje (7.23%) tienen un alto nivel de conocimientos.

No se encontró asociación estadística entre la edad y el nivel de conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA ( $p>0.05$ )

### **CUADRO N° 2**

Del total de estudiantes de enfermería, con nivel medio de conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA (78.31%), el 71.08% son mujeres y un 7,23% son hombres. De los estudiantes con bajo nivel de conocimientos (14.46%), el 13.25% son mujeres y el 1.21% son hombres.

No se encontró asociación estadística entre el sexo y el nivel de conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA ( $p>0.05$ )

### **CUADRO N° 3**

El 59.04% de los estudiantes de enfermería, residen en la zona urbana y de este porcentaje, el 43.37% tienen un nivel medio de conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA y un 8.44% tienen un nivel de conocimientos bajo.

El 38.55% de los estudiantes residen en la zona rural y de este porcentaje, el 32.53% tienen un nivel medio sobre ITS-VIH/SIDA.

No se encontró asociación estadística entre la zona de residencia y el nivel de conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA ( $p>0.05$ )

#### **CUADRO N° 4**

Con respecto al estado civil, la gran mayoría de los estudiantes de enfermería (95.18%), son solteros y de este porcentaje el 74.70% tienen un nivel medio de conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA y un 14.46% tienen un nivel bajo de conocimientos. Iguales porcentajes los estudiantes (2.40%) son casados y convivientes respectivamente.

No se encontró asociación estadística entre el estado civil y el nivel de conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA ( $p>0.05$ ).

#### **CUADRO N° 5**

La mayoría de los estudiantes de enfermería del primer ciclo, profesan la religión católica y de este porcentaje, el 61.45% tienen un nivel medio de conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA y un 10.85% tienen un nivel de conocimientos bajo.

El 13.25 de los estudiantes profesan la religión evangélica y de este porcentaje, el 8.43% tienen un nivel medio de conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA y el 3.61% tienen un bajo nivel de conocimientos.

No se encontró asociación estadística entre la religión y el nivel de conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA ( $p>0.05$ ).

#### **CUADRO N° 6**

De los estudiantes que casi siempre tienen una actitud buena respecto a las ITS (79.52%), el 63.36% tienen una edad de 15 a 17 años y un 10,84% tienen una edad de 18 a 20 años.

De los estudiantes que a veces tienen una actitud regular de protección contra las ITS (16.87%), el 10.85% tienen una edad de 15 a 17 años y el 4.82% tienen una edad de 18 a 20 años.

No se encontró asociación estadística entre la edad y las actitudes sobre ITS-VIH/SIDA ( $p>0.05$ ).

### **CUADRO N° 7**

De los estudiantes del primer ciclo de la escuela de enfermería, que casi siempre tienen una actitud buena respecto a las ITS (79.52%), el 73.50% son mujeres y un 6.02% son hombres.

De los estudiantes que a veces tienen una actitud regular de protección contra las ITS (16.87%), el 14.46% son mujeres y el 2.41% son hombres.

No se encontró asociación estadística entre la sexo y las actitudes sobre ITS-VIH/SIDA ( $p>0.05$ ).

### **CUADRO N° 8**

De los estudiantes del primer ciclo de la escuela de enfermería, que casi siempre tienen una actitud buena respecto a las ITS (79.52%), el 45.78% residen en la zona urbana y el 31.33% en la zona rural.

De los estudiantes que a veces tienen una actitud regular de protección contra las ITS (16.87%), el 9.64% residen en la zona urbana y el 7.23% en la zona rural.

No se encontró asociación estadística entre la zona de residencia y las actitudes sobre ITS-VIH/SIDA ( $p>0.05$ ).

#### **CUADRO N° 9**

Del 95.20% de los estudiantes solteros, el 77.12% casi siempre tienen una actitud buena ante la prevención de las enfermedades de transmisión sexual VIH/SIDA y el 14.47% a veces tienen buenas actitudes. Por porcentajes de estudiantes casados son reducidos dado a que recién ingresan a la Universidad

No se encontró asociación estadística entre el estado civil y las actitudes sobre ITS-VIH/SIDA ( $p>0.05$ ).

#### **CUADRO N° 10**

Del grupo de estudiantes del primer ciclo de enfermería, el 79.52% profesan la religión católica y de este porcentaje el 65.06% casi siempre tienen una actitud buena de prevención contra las enfermedades de transmisión sexual y un 10.85% a veces tienen una actitud regular de cuidado.

Del grupo de estudiantes que profesan la religión evangélica (12.05%), el 7.23% casi siempre tienen una actitud buena de prevención contra las enfermedades de transmisión sexual y un 4.82% a veces tienen una actitud regular de cuidado.

No se encontró asociación estadística entre la religión y las actitudes sobre ITS-VIH/SIDA ( $p>0.05$ ).

#### **CUADRO N° 11**

Del total de los estudiantes en estudio (83), el 67.47% hacen en uso adecuado del preservativo como medida de prevención de las enfermedades de transmisión sexual

VIH/SIDA y el 32.53% hacen un uso inadecuado del preservativo lo cual les expone al riesgo de contraer la enfermedad.

Del total de los estudiantes que hacen uso adecuado del preservativo (67.47%), el 56.63% tienen un nivel medio de conocimientos sobre ITS y solamente el 7.23% tienen un nivel alto.

De los estudiantes que hacen uso inadecuado del preservativo (32.53%), el 21.69%, tienen un nivel medio de conocimientos sobre ITS VIH/SIDA y el 10.84% tienen un nivel bajo de conocimientos.

Se encontró asociación estadística entre el nivel de conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA y el uso adecuado del preservativo durante las relaciones sexuales ( $p < 0.05$ ).

#### **CUADRO N° 12**

De los estudiantes que hacen uso adecuado del preservativo (67.47%), el 60.24% casi siempre tienen buenas actitudes de prevención contra las ITS- VIH/SIDA, y un 6.03%, a veces tienen actitudes regulares de prevención,

De los estudiantes que hacen uso inadecuado del preservativo (32.53%), el 20.49%, casi siempre tienen buenas actitudes de prevención contra las ITS- VIH/SIDA, y un 9.64%, a veces tienen actitudes regulares de prevención,

Se encontró asociación estadística entre las actitudes de prevención de las ITS-VIH/SIDA y el uso adecuado del preservativo durante las relaciones sexuales ( $p < 0.05$ ).

**CUADRO N°1**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD: ESCUELA DE ENFERMERIA:  
UDCH**

**ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO SEGÚN EDAD Y NIVEL DE  
CONOCIMIENTOS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL  
VIH/ SIDA**

| EDAD    | NIVEL DE CONOCIMIENTOS |      |       |       |      |       | TOTAL |        |
|---------|------------------------|------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
|         | ALTO                   |      | MEDIO |       | BAJO |       |       |        |
|         | N°                     | %    | N°    | %     | N°   | %     | N°    | %      |
| TOTAL   | 6                      | 7.23 | 65    | 78.31 | 12   | 14.46 | 83    | 100.00 |
| 15 - 17 | 3                      | 3.61 | 52    | 62.65 | 10   | 12.05 | 65    | 78.31  |
| 18 - 20 | 2                      | 2.41 | 9     | 10.84 | 2    | 2.41  | 13    | 15.66  |
| 21 - 23 | -                      | -    | -     | -     | -    | -     | -     | -      |
| >23     | 1                      | 1.21 | 4     | 4.82  | -    | -     | 5     | 6.03   |

Fuente: encuestas realizadas por las investigadoras.

$$\chi_c^2 = 3.12$$

$$\chi_t^2 = 5.99$$

$$p > 0.05$$

$$\bar{X} = 17$$

## CUADRO N°2

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD: ESCUELA DE ENFERMERIA:  
UDCH**

**ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO SEGÚN SEXO Y NIVEL DE  
CONOCIMIENTOS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL  
VIH/ SIDA**

| SEXO   | NIVEL DE CONOCIMIENTOS |      |       |       |      |       | TOTAL |        |
|--------|------------------------|------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
|        | ALTO                   |      | MEDIO |       | BAJO |       |       |        |
|        | N°                     | %    | N°    | %     | N°   | %     | N°    | %      |
| TOTAL  | 6                      | 7.23 | 65    | 78.31 | 12   | 14.46 | 83    | 100.00 |
| HOMBRE | -                      | -    | 6     | 7.23  | 1    | 1.21  | 7     | 8.44   |
| MUJER  | 6                      | 7.23 | 59    | 71.08 | 11   | 13.25 | 76    | 91.56  |

Fuente: encuestas realizadas por las investigadoras.

$$\chi_c^2 = 0.61$$

$$\chi_t^2 = 5.99$$

$$p > 0.05$$

### CUADRO N°3

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD: ESCUELA DE ENFERMERIA:  
UDCH**

**ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO SEGÚN ZONA DE RESIDENCIA Y  
NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN  
SEXUAL VIH/ SIDA**

| ZONA<br><br>DE<br><br>RESIDENCIA | NIVEL DE CONOCIMIENTOS |      |       |       |      |       | TOTAL |        |
|----------------------------------|------------------------|------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
|                                  | ALTO                   |      | MEDIO |       | BAJO |       |       |        |
|                                  | N°                     | %    | N°    | %     | N°   | %     | N°    | %      |
| TOTAL                            | 6                      | 7.23 | 65    | 78.31 | 12   | 14.46 | 83    | 100.00 |
| Urbana                           | 6                      | 7.63 | 36    | 43.37 | 7    | 8.44  | 49    | 59.04  |
| Urbano<br>Marginal               | -                      | -    | 2     | 2.41  | -    | -     | 2     | 2.41   |
| Rural                            | -                      | -    | 27    | 32.53 | 5    | 6.02  | 32    | 38.55  |

Fuente: encuestas realizadas por las investigadoras.

$$\chi_c^2 = 4.52$$

$$\chi_t^2 = 5.99$$

$$p > 0.05$$

# CUADRO N° 4

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD: ESCUELA DE ENFERMERIA:  
UDCH

ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO SEGÚN ESTADO CIVIL Y NIVEL DE  
CONOCIMIENTOS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL  
VIH/ SIDA

| ESTADO CIVIL | NIVEL DE CONOCIMIENTOS |      |       |       |      |       | TOTAL |        |
|--------------|------------------------|------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
|              | ALTO                   |      | MEDIO |       | BAJO |       |       |        |
|              | N°                     | %    | N°    | %     | N°   | %     | N°    | %      |
| TOTAL        | 6                      | 7.23 | 65    | 78.31 | 12   | 14.46 | 83    | 100.00 |
| Soltera(o)   | 5                      | 6.02 | 62    | 74.70 | 12   | 14.46 | 79    | 95.18  |
| Casada(o)    | -                      | -    | 2     | 2.40  | -    | -     | 2     | 2.40   |
| Viuda(o)     | -                      | -    | --    | -     | -    | -     | -     | -      |
| Divorciada   | -                      | -    | -     | -     | -    | -     | -     | -      |
| Conviviente  | 1                      | 1.21 | 1     | 1.21  | -    | -     | 2     | 2.41   |

Fuente: encuestas realizadas por las investigadoras.

$$\chi_c^2 = 0.71$$

$$\chi_t^2 = 3,84$$

$$p > 0.05$$

# CUADRO N° 5

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD: ESCUELA DE ENFERMERIA:  
UDCH

ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO SEGÚN RELIGIÓN Y NIVEL DE  
CONOCIMIENTOS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL  
VIH/ SIDA

| RELIGION   | NIVEL DE CONOCIMIENTOS |      |       |       |      |       | TOTAL |        |
|------------|------------------------|------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
|            | ALTO                   |      | MEDIO |       | BAJO |       |       |        |
|            | N°                     | %    | N°    | %     | N°   | %     | N°    | %      |
| TOTAL      | 6                      | 7.23 | 65    | 78.31 | 12   | 14.46 | 83    | 100.00 |
| CATOLICA   | 5                      | 6.02 | 51    | 61.45 | 9    | 10.85 | 65    | 78.32  |
| EVANGELICA | 1                      | 1.21 | 7     | 8.43  | 3    | 3.61  | 11    | 13.25  |
| OTRAS      | -                      | -    | 7     | 8.43  | -    | -     | 7     | 8.43   |

Fuente: encuestas realizadas por las investigadoras.

$$\chi_c^2 = 0.17$$

$$\chi_t^2 = 5.99$$

$$p > 0.05$$

**CUADRO N° 6**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD: ESCUELA DE ENFERMERIA: UDCH**

**ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO SEGÚN EDAD Y ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL  
VIH/ SIDA**

| EDAD             | ACTITUDES SOBRE VIH/SIDA |      |              |       |         |       |       |      |       |        |
|------------------|--------------------------|------|--------------|-------|---------|-------|-------|------|-------|--------|
|                  | SIEMPRE                  |      | CASI SIEMPRE |       | A VECES |       | NUNCA |      | TOTAL |        |
|                  | N°                       | %    | N°           | %     | N°      | %     | N°    | %    | N°    | %      |
| <b>TOTAL</b>     | 1                        | 1.20 | 66           | 79.52 | 14      | 16.87 | 2     | 2.41 | 83    | 100.00 |
| <b>15 - 17</b>   | 1                        | 1.20 | 53           | 63.86 | 9       | 10.85 | 2     | 2,41 | 65    | 78.32  |
| <b>18 - 20</b>   | -                        | -    | 9            | 10.84 | 4       | 4.82  | -     | -    | 13    | 15.66  |
| <b>21 - 23</b>   | -                        | -    | -            | -     | -       | -     | -     | -    | -     | -      |
| <b>Más de 23</b> | -                        | .    | 4            | 4.82  | 1       | 1.20  | -     | -    | 5     | 6.02   |

Fuente: encuestas realizadas por las investigadoras.

$$\chi_c^2 = 1.07$$

$$\chi_t^2 = 3.84$$

$$p > 0.05$$

**CUADRO N° 7**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD: ESCUELA DE ENFERMERIA: UDCH**

**ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO SEGÚN SEXO Y ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL  
VIH/ SIDA**

| SEXO          | ACTITUDES SOBRE VIH/SIDA |      |              |       |         |       |       |      |       |        |
|---------------|--------------------------|------|--------------|-------|---------|-------|-------|------|-------|--------|
|               | SIEMPRE                  |      | CASI SIEMPRE |       | A VECES |       | NUNCA |      | TOTAL |        |
|               | N°                       | %    | N°           | %     | N°      | %     | N°    | %    | N°    | %      |
| <b>TOTAL</b>  | 1                        | 1.20 | 66           | 79.52 | 14      | 16.87 | 2     | 2.41 | 83    | 100.00 |
| <b>HOMBRE</b> | -                        | -    | 5            | 6.02  | 2       | 2.41  | -     | -    | 7     | 8.43   |
| <b>MUJER</b>  | 1                        | 1.20 | 61           | 73.50 | 12      | 14.46 | 2     | 2.41 | 76    | 91.57  |

Fuente: encuestas realizadas por las investigadoras.

$$\chi_c^2 = 0.42$$

$$\chi_t^2 = 3.84$$

$$p > 0.05$$

**CUADRO N° 8**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD: ESCUELA DE ENFERMERIA: UDCH**

**ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO SEGÚN ZONA DE RESIDENCIA Y ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL VIH/ SIDA**

| ZONA DE RESIDENCIA | ACTITUDES SOBRE VIH/SIDA |      |              |       |         |       |       |      |       |        |
|--------------------|--------------------------|------|--------------|-------|---------|-------|-------|------|-------|--------|
|                    | SIEMPRE                  |      | CASI SIEMPRE |       | A VECES |       | NUNCA |      | TOTAL |        |
|                    | N°                       | %    | N°           | %     | N°      | %     | N°    | %    | N°    | %      |
| <b>TOTAL</b>       | 1                        | 1.20 | 66           | 79.52 | 14      | 16.87 | 2     | 2.41 | 83    | 100.00 |
| <b>Urbana</b>      | 1                        | 1.20 | 38           | 45.78 | 8       | 9.64  | 2     | 2.41 | 49    | 59.03  |
| <b>Urbano</b>      |                          |      |              |       |         |       |       |      |       |        |
| <b>Marginal</b>    | -                        | -    | 2            | 2.41  | -       | -     | -     | -    | 2     | 2.41   |
| <b>Rural</b>       | -                        | -    | 26           | 31.33 | 6       | 7.23  | -     | -    | 32    | 38.56  |

Fuente: encuestas realizadas por las investigadoras.

$$\chi_c^2 = 0.10$$

$$\chi_t^2 = 3.84$$

$$p > 0.05$$

**CUADRO N° 9**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD: ESCUELA DE ENFERMERIA: UDCH**

**ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO SEGÚN ESTADO CIVIL Y ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL VIH/ SIDA**

| <b>ESTADO CIVIL</b> | <b>ACTITUDES SOBRE VIH/SIDA</b> |      |                     |       |                |       |              |      |              |        |
|---------------------|---------------------------------|------|---------------------|-------|----------------|-------|--------------|------|--------------|--------|
|                     | <b>SIEMPRE</b>                  |      | <b>CASI SIEMPRE</b> |       | <b>A VECES</b> |       | <b>NUNCA</b> |      | <b>TOTAL</b> |        |
|                     | N°                              | %    | N°                  | %     | N°             | %     | N°           | %    | N°           | %      |
| <b>TOTAL</b>        | 1                               | 1.20 | 66                  | 79.52 | 14             | 16.87 | 2            | 2.41 | 83           | 100.00 |
| <b>Soltera</b>      | 1                               | 1.20 | 64                  | 77.12 | 12             | 14.47 | 2            | 2.41 | 79           | 95.20  |
| <b>Casada</b>       | -                               |      | 1                   | 1.20  | 1              | 1.20  | -            | -    | 2            | 2.40   |
| <b>Viuda</b>        | -                               |      | -                   | -     | -              | -     | -            | -    | -            | -      |
| <b>Divorciada</b>   | -                               |      | -                   | -     | -              | -     | -            | -    | -            | -      |
| <b>Conviviente</b>  | -                               |      | 1                   | 1.20  | 1              | 1.20  | .            | -    | 2            | 2.40   |

Fuente: encuestas realizadas por las investigadoras.

$$\chi_c^2 = 2.55$$

$$\chi_t^2 = 3.84$$

$$p > 0.05$$

**CUADRO N° 10**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD: ESCUELA DE ENFERMERIA: UDCH**

**ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO SEGÚN RELIGION Y ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN  
SEXUAL VIH/ SIDA**

| RELIGION          | ACTITUDES SOBRE VIH/SIDA |      |              |       |         |       |       |      |       |        |
|-------------------|--------------------------|------|--------------|-------|---------|-------|-------|------|-------|--------|
|                   | SIEMPRE                  |      | CASI SIEMPRE |       | A VECES |       | NUNCA |      | TOTAL |        |
|                   | N°                       | %    | N°           | %     | N°      | %     | N°    | %    | N°    | %      |
| <b>TOTAL</b>      | 1                        | 1.20 | 66           | 79.52 | 14      | 16.87 | 2     | 2.41 | 83    | 100.00 |
| <b>Católica</b>   | 1                        | 1.20 | 54           | 65.06 | 9       | 10.85 | 2     | 2.41 | 66    | 79.52  |
| <b>Evangélica</b> | -                        | -    | 6            | 7.23  | 4       | 4.82  | -     | -    | 10    | 12.05  |
| <b>Otras</b>      | -                        | -    | 6            | 7.23  | 1       | 1.20  | -     | -    | 7     | 8.43   |

Fuente: encuestas realizadas por las investigadoras.

$$\chi_c^2 = 1.41$$

$$\chi_t^2 = 3.84$$

$$p > 0.05$$

# CUADRO N°11

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD: ESCUELA DE ENFERMERIA:  
UDCH

ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO SEGÚN NIVEL DE CONOCIMIENTOS  
SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL VIH/ SIDA Y MEDIDAS  
PREVENTIVAS

| NIVEL DE<br>CONOCIMIENTOS | MEDIDAS PREVENTIVAS |       |             |       | TOTAL |        |
|---------------------------|---------------------|-------|-------------|-------|-------|--------|
|                           | USO DE PRESERVATIVO |       |             |       |       |        |
|                           | ADECUADO            |       | INADECUIADO |       |       |        |
|                           | N°                  | %     | N°          | %     | N°    | %      |
| TOTAL                     | 56                  | 67.47 | 27          | 32.53 | 83    | 100.00 |
| Bajo                      | 3                   | 3.61  | 9           | 10.84 | 12    | 14.45  |
| Medio                     | 47                  | 56.63 | 18          | 21.69 | 65    | 78.82  |
| Alto                      | 6                   | 7.23  | -           | -     | 6     | 7.23   |

Fuente: encuestas realizadas por las investigadoras.

$$\chi_c^2 = 11.53 \quad \chi_t^2 = 3.84 \quad p < 0.05$$

# CUADRO N° 12

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD: ESCUELA DE ENFERMERIA:  
UDCH

ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO SEGÚN ACTITUDES SOBRE  
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL VIH/ SIDA Y MEDIDAS  
PREVENTIVAS

| ACTITUDES<br>SOBRE VIH/SIDA | MEDIDAS PREVENTIVAS |       |             |       | TOTAL |        |
|-----------------------------|---------------------|-------|-------------|-------|-------|--------|
|                             | USO DE PRESERVATIVO |       |             |       |       |        |
|                             | ADECUADO            |       | INADECUIADO |       |       |        |
|                             | N°                  | %     | N°          | %     | N°    | %      |
| TOTAL                       | 56                  | 67.47 | 27          | 32.53 | 83    | 100.00 |
| Siempre                     | -                   | -     | 1           | 1.20  | 1     | 1.20   |
| Casi siempre                | 50                  | 60.24 | 17          | 20.49 | 67    | 80.73  |
| A veces                     | 5                   | 6.03  | 8           | 9.64  | 13    | 15.66  |
| Nunca                       | 1                   | 1.20  | 1           | 1.20  | 2     | 2.40   |

Fuente: encuestas realizadas por las investigadoras.

$$\chi_c^2 = 6.30$$

$$\chi_t^2 = 3.84$$

$$p < 0.05$$

## VI. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio se confronta con estudios anteriores lo cual permite afirmar lo siguiente:

De los resultados obtenidos en esta investigación, se presenta el análisis e interpretación de los mismos, observándose en el CUADRO N° 1 que al evaluar 83 estudiantes, la mayoría (78.31%), tienen una edad de 15 a 17 años y un 15.66% tienen una edad entre 18 y 20 años, siendo la edad promedio de 17 años. El 78.31% de los alumnos, tienen un nivel medio de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA, estando la mayoría (62.65%) en un rango de 15 a 17 años. El 14.46% de las alumnas tienen un nivel medio de conocimientos sobre ITS- VIH/SIDA; solamente un mínimo porcentaje (7.23%) tienen un alto nivel de conocimientos. No se encontró asociación estadística entre la edad y el nivel de conocimientos sobre ITS -VIH/SIDA ( $p>0.05$ ).

Según los reportados por Arrasco A. y Col. (Tarapoto 2012), encontró que el nivel de conocimiento de la población de estudio sobre ITS-VIH/SIDA es medio (74.0%), seguido de un nivel de conocimiento bajo (18.2%), y sólo el 7.8% tienen un nivel alto,

Sin embargo, el estudio realizado por Carhuayo A. y Col (Tacna 2015) obtuvieron resultados un nivel de conocimiento sobre los aspectos generales del VIH-SIDA como concepto, fisiopatología y síntomas fue alto alcanzando un 98% y solo el 2% fue medio, sobre las vías de transmisión del VIH-SIDA fue medio alcanzando un 68%, sobre los factores de riesgo del VIH-SIDA fue alto alcanzando un 81%; sobre el diagnóstico y tratamiento del VIH-SIDA fue alto alcanzando un 51% siendo el nivel de conocimiento sobre prevención del VIH-SIDA fue alto alcanzando un 76%.

De los datos obtenidos en relación al sexo y nivel de conocimiento representados en el CUADRO N°2, se encontró que del total de estudiantes de enfermería, con nivel medio de conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA (78.31%), el 71.08% son mujeres y un 7,23% son hombres. De los alumnos con bajo nivel de conocimientos (14.46%), el 13.25% son mujeres y el 1.21% son hombres. No se encontró asociación estadística entre el sexo y el nivel de conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA ( $p>0.05$ )

Según los reportados por Díaz y Col. (Colombia 2011), encontró que el 19,1% (89) de la población femenina reportó un nivel deficiente de conocimientos, el 66,7% (311) un nivel regular y el 14,2% (66) presentó un nivel bueno de conocimientos; el promedio de los puntajes de conocimientos para la población femenina es de 5,8. El panorama de la población masculina encuestada es similar, obteniendo un nivel deficiente de conocimientos el 20,5% (93), un nivel regular el 70,9% (321) y un nivel bueno el 8,6% (39); el promedio de los puntajes de conocimiento sobre VIH en hombres es de 4,8.

De los datos obtenidos en relación a la zona de residencia y nivel de conocimiento representados en el CUADRO N°3, el 59.04% de los estudiantes de enfermería, residen en la zona urbana y de este porcentaje, el 43.37% tienen un nivel medio de conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA y un 8.44% tienen un nivel de conocimientos bajo. El 38.55% de los estudiantes residen en la zona rural y de este porcentaje, el 32.53% tienen un nivel bajo sobre ITS-VIH/SIDA. No se encontró asociación estadística entre la zona de residencia y el nivel de conocimientos sobre ITS VIH/SIDA ( $p>0.05$ )

Arrasco A. y Col. Se evidencio que la población de estudio mayoritariamente viven en la zona urbana (87%),lo que evidenciaría un mayor conocimiento y comprensión de lo aprendido ya que según la teoría la educación es el proceso más eficaz para adquirir el

conocimiento científico de los múltiples procesos como fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento así como para que el individuo modifique su modo de ser, pensar, los hábitos y costumbres y que el conocimiento hace que el individuo tome medidas hacia su salud y enfermedad.

En el CUADRO N°4, con respecto al estado civil, la gran mayoría de los estudiantes de enfermería (95.18%), son solteros y de este porcentaje el 74.70% tienen un nivel medio de conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA y un 14.46% tienen un nivel bajo de conocimientos. Iguales porcentajes de alumnos (2.40%) son casados y convivientes respectivamente. No se encontró asociación estadística entre el estado civil y el nivel de conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA ( $p>0.05$ ).

Resultados similares por Arrasco A. y Col. Se observa que el 97.4% de los estudiantes en estudio su estado civil es soltero y el 2.6% de los estudiantes son convivientes, el estado de soltería puede ser un riesgo para no tener una pareja estable, pero de acuerdo a los resultados ellos tienen prácticas de prevención adecuadas, lo que disminuye el riesgo.

Con relación a la religión y el nivel de conocimientos sobre ITS -VIH/SIDA evidenciado en el CUADRO N°5, La mayoría de los estudiantes de enfermería del primer ciclo de ciencias, procesan la religión católica y de este porcentaje, el 61.45% tienen un nivel medio de conocimientos sobre ITS VIH/SIDA y un 10.85% tienen un nivel de conocimientos bajo. El 13.25% de los alumnos profesan la religión evangélica y de este porcentaje, el 8.43% tienen un nivel medio de conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA y el 3.11% tienen un bajo nivel de conocimientos. No se encontró asociación estadística entre

la religión y el nivel de conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA ( $p>0.05$ ). No pudiendo relacionarse con otros autores por no encontrarse resultados similares.

Del análisis de los resultados en el CUADRO N°6; según la asociación estadística entre la edad y las actitudes sobre ITS-VIH/SIDA, de los estudiantes que casi siempre tienen una actitud buena respecto a las ITS (79.52%), el 63.36% tienen una edad de 15 a 17 años y un 10,84% tienen una edad de 21 a 23 años. De los estudiantes que a veces tienen una actitud regular de protección contra las ITS (16.87%), el 10.85% tienen una edad de 15 a 17 años y el 4.82% tienen una edad de 21 a 23 años. No se encontró asociación estadística entre la edad y las actitudes sobre ITS-VIH/SIDA ( $p>0.05$ ).

El estudio realizado por Herrera M. Y Col. obtuvieron resultados el grupo de 18 a 20 años predomina una actitud desfavorable con 57.2%; en el grupo de 21 a 23 años predomina una actitud indiferente con el 64.0% y en el grupo de 24 a más años predomina una actitud favorable con el 72.3%.

Con relación estadística entre la sexo y las actitudes sobre ITS-VIH/SIDA en el CUADRO N°7; De los estudiantes del primer ciclo de la escuela de enfermería, que casi siempre tienen una actitud buena respecto a las ITS (79.52%), el 73.50% son mujeres y un 6.02% son hombres. De los estudiantes que a veces tienen una actitud regular de protección contra las ETS (16.87%), el 14.46% son hombres y el 2.41% son mujeres. No se encontró asociación estadística entre la sexo y las actitudes sobre ITS-VIH/SIDA ( $p>0.05$ ).

Herrera M. Y Col. Se evidencio que el sexo femenino predomina una actitud favorable con un 50.1% y en el sexo masculino predomina una actitud desfavorable con el 53.0%.

En el CUADRO N°8, con relación a la zona de residencia y las actitudes; de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de enfermería, que casi siempre tienen una actitud buena respecto a las ITS (79.52%), el 45.78% residen en la zona urbana y el 31.33% en la zona rural. De los estudiantes que a veces tienen una actitud regular de protección contra las ITS (16.87%), el 9.64% residen en la zona urbana y el 7.23% en la zona rural. No se encontró asociación estadística entre la zona de residencia y las actitudes sobre ITS-VIH/SIDA ( $p>0.05$ ). No pudiendo relacionarse con otros autores por no encontrarse resultados similares.

En el CUADRO N°9, con relación al estado civil y las actitudes; del 95.20% de los estudiantes solteros, el 77.12% casi siempre tienen una actitud buena ante la prevención de las enfermedades de transmisión sexual VIH/SIDA y el 14.47% a veces tienen buenas actitudes. Por porcentajes de los estudiantes casados son reducidos dado a que recién ingresan a la Universidad. No se encontró asociación estadística entre el estado civil y las actitudes sobre ITS-VIH/SIDA ( $p>0.05$ ). No pudiendo relacionarse con otros autores por no encontrarse resultados similares.

Con relación estadística entre la religión y las actitudes sobre ITS-VIH/SIDA en el CUADRO N°10; del grupo de los estudiantes del primer ciclo de enfermería, el 79.52% profesan la religión católica y de este porcentaje el 65.06% casi siempre tienen una actitud buena de prevención contra las enfermedades de transmisión sexual y un 10.85% a veces tienen una actitud regular de cuidado. Del grupo los estudiantes que profesan la religión evangélica (12.05%), el 7.23% casi siempre tienen una actitud buena de prevención contra

las enfermedades de transmisión sexual y un 4.82% a veces tienen una actitud regular de cuidado. No se encontró asociación estadística entre la religión y las actitudes sobre ITS-VIH/SIDA ( $p>0.05$ ). No pudiendo relacionarse con otros autores por no encontrarse resultados similares.

En lo que respecta al CUADRO N° 11, del total de los estudiantes en estudio (83), el 67.47% hacen en uso adecuado del preservativo como medida de prevención de las enfermedades de transmisión sexual VIH/SIDA y el 32.53% hacen un uso inadecuado del preservativo lo cual les expone al riesgo de contraer la enfermedad. Del total de estudiantes que hacen uso adecuado del preservativo (67.47%), el 56.63% tienen un nivel medio de conocimientos sobre ITS y solamente el 7.23% tienen un nivel alto. De los estudiantes que hacen uso inadecuado del preservativo (32.53%), el 21.69%, tienen un nivel medio de conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA y el 10.84% tienen un nivel bajo de conocimientos. Se encontró asociación estadística entre el nivel de conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA y el uso adecuado del preservativo durante las relaciones sexuales ( $p<0.05$ ).

Arrasco A. y Col. reafirma que no hay relación directa significativa de ambas variables, Nivel de conocimiento y práctica preventiva sobre ITS-VIH/SIDA.

En lo que respecta al CUADRO N° 12, de los estudiantes que hacen uso adecuado del preservativo (67.47%), el 60.24% casi siempre tienen buenas actitudes de prevención contra las ITS-VIH/SIDA , y un 6.06%, a veces tienen actitudes regulares de prevención. De los estudiantes que hacen uso inadecuado del preservativo (32.53%), el 20.49%, casi siempre tienen buenas actitudes de prevención contra las ITS-VIH/SIDA , y un 9.64%, a veces tienen actitudes regulares de prevención, Se encontró asociación estadística entre las

actitudes de prevención de las ITS-VIH/SIDA y el uso adecuado del preservativo durante las relaciones sexuales ( $p<0.05$ ). No pudiendo relacionarse con otros autores por no encontrarse resultados similares.

## **VII. CONCLUSIONES**

1. No se encontró relación entre la edad, sexo, zona de residencia, estado civil y religión con el nivel de conocimiento y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA, en estudiantes del primer ciclo de Enfermería.
2. Se encontró asociación estadística entre el nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA, con las medidas preventivas del uso adecuado del preservativo en estudiantes del primer ciclo de Enfermería.
3. Se encontró asociación estadística entre las actitudes sobre infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA, con las medidas preventivas del uso adecuado del preservativo en estudiantes del primer ciclo de Enfermería.

## **VIII. RECOMENDACIONES**

De los Resultados Obtenidos en el presente estudio se derivan las siguientes recomendaciones:

A la Universidad Particular de Chiclayo como entidad formadora y por intermedio de sus docentes, en el desarrollo de las asignaturas como parte de proyección a la comunidad dar charlas educativas sobre temas relacionados con Infecciones de Transmisión Sexual -VIH-SIDA a alumnos y escuelas de padres en los colegios.

A las entidades prestadoras de servicios de salud; brindar especial atención a acciones preventivo-promocionales respecto al tema y continuar investigando en este grupo de estudio.

Desarrollar estrategias de sensibilización mediante cursos de capacitación frecuentes a todos los involucrados con la responsabilidad social de promoción, ya que esto redundará en beneficio de la salud.

El Personal de Salud, particularmente las Enfermeras, desarrollen en el programa de Salud Escolar y del Adolescente, actividades orientadas con el tema, a fin de que se encuentren preparados para mantener una mejor salud, prevenir el contagio y propagación.

Así mismo incentivar a la Familia y Comunidad para que participen en talleres, eventos educativos, que los capacite, actualice y refuerce sus conocimientos y actitudes sobre IST-VIH/SIDA.

## **IX. ASENTAMIENTO BIBLIOGRAFICO Y LINKOGRAFICO**

1.- OMS - VIH/SIDA [Internet]. Suiza; 2013[citado en noviembre del 2015].

Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs360/es/>

2.- Carhuayo A. y Col. Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre VIH-SIDA de los estudiantes de la facultad de Enfermería – única. [Tesis en Internet].

PERÚ; 2013: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. [Citado en noviembre del 2015]. Disponible

en:<http://www.unica.edu.pe/alavanguardia/index.php/revan/article/viewFile/37/37>

3.- OMS – Estadísticas Sanitarias Mundiales [Internet]. Suiza; 2014 [citado en noviembre del 2015]. Disponible en:

<http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/131953/1/9789240692695spa.pdf>

4.-ONU - VIH/SIDA [Internet]. Estados Unidos; 2015 [citado en noviembre del 2015]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs360/es/>

5.- CDC - El VIH/SIDA en Estados Unidos [Internet]. Estados Unidos; 2012 [citado en noviembre del 2015]. Disponible en: <http://salud.univision.com/es/vih-y-sida/el-vihsida-en-estados-unidos>

6.- OPS - El VIH/SIDA en países de América Latina [Internet]. washington; 2014 [citado en noviembre del 2015]. Disponible en:

<http://publications.paho.org/product.php?productid=765>

7.- Diario el Telégrafo - El riesgo de contraer VIH en Ecuador es del 1% [Internet]. Ecuador; 2014 [citado en noviembre del 2015]. Disponible en: <http://telegrafo.com.ec/sociedad/item/el-riesgo-de-contraer-vih-en-ecuador-es-del-1-infografia.html>

8.- ONUSIDA - Estimaciones sobre el VIH y el sida. [Internet]. Suiza; 2014 [citado en noviembre del 2015]. Disponible en: <http://onusida-latina.org/es/america-latina/bolivia.html>

9.- ONUSIDA - Estimaciones sobre el VIH y el sida. [Internet]. Suiza; 2014 [citado en noviembre del 2015]. Disponible en: <http://www.unaids.org/es/regionscountries/countries/colombia>

10.- Diario Perú21 - Hay 65,000 personas con VIH, pero solo la mitad tiene diagnóstico [Internet]. Perú; 2014 [citado en noviembre del 2015]. Disponible en: <http://peru21.pe/actualidad/vihsida-contagios-son-mas-frecuentes-entre-personas-15-y-25-anos-2204660>

11.- Diario Perú21 - El 73% de pacientes con VIH en Perú está en Lima y Callao [Internet]. Perú; 2013 [citado en noviembre del 2015]. Disponible en: <http://peru21.pe/actualidad/73-pacientes-vih-peru-esta-lima-y-callao-2159244>

12.- Diario El Correo - Infectados con VIH - Sida aumentan en la región [Internet]. Perú; 2014 [citado en noviembre del 2015]. Disponible en:

<http://diariocorreio.pe/edicion/ayacucho/infectados-con-vih-sida-aumentan-en-la-region-548481/>

13.- Diario El Correo - Piura ocupa cuarto lugar en VIH-SIDA [Internet]. Perú; 2014 [citado en noviembre del 2015]. Disponible en: <http://diariocorreio.pe/edicion/piura/piura-ocupa-cuarto-lugar-en-vih-sida-548543/>

14.- Diario la Republica - Más de 2 mil casos de VIH/ SIDA hay en La Libertad [Internet]. Perú; 2013 [citado en noviembre del 2015]. Disponible en: <http://larepublica.pe/22-10-2014/mas-de-2-mil-casos-de-vih-sida-hay-en-la-libertad>

15.- Diario El Correo - Aumentaron casos de VIH en la región [Internet]. Perú; 2013 [citado en noviembre del 2015]. Disponible en: <http://diariocorreio.pe/ciudad/aumentaron-casos-de-vih-en-la-region-19110/>

16.- Agencia Peruana de Noticias - Un total de 22 gestantes con VIH-Sida son detectadas en Lambayeque [Internet]. Perú; 2013 [citado en noviembre del 2015]. Disponible en: <http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-un-total-22gestantesvihsida-son-detectadas-lambayeque-el-2013-484360.aspx>

17.- Romero C. Conducta asertiva, conocimientos sobre VIH/SIDA y su relación con prácticas sexuales de riesgo en los estudiantes del centro universitario TEMASCALTEPEC en la Universidad autónoma del estado de México. [Tesis en Internet]. México; 2014. Universidad autónoma del estado de México. [Citado en

noviembre del 2015]. Disponible en:  
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/123456789/14545/1/411931.pdf>

18.- García M. y Col. Conocimientos y prácticas de riesgo ante el VIH/SIDA en adolescentes de la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la Universidad Autónoma del Estado de México. [Tesis en Internet]. México 2014. Universidad Autónoma del Estado de México. [Citado en diciembre del 2015]. Disponible en:  
[http://www.uaemex.mx/RevMedInvUAEMex/docs/Vol2Num2/08\\_AO\\_CONOCIMIENTO\\_Y\\_PRACTICAS\\_DE\\_RIESGO.PDF](http://www.uaemex.mx/RevMedInvUAEMex/docs/Vol2Num2/08_AO_CONOCIMIENTO_Y_PRACTICAS_DE_RIESGO.PDF)

19.- Díaz y Col. Conocimientos sobre VIH/SIDA en adolescentes de una universidad en Cartagena. [Tesis en Internet]. Colombia 2011. Universidad de Cartagena. [Citado en diciembre del 2015]. Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/pdf/3091/309133782004.pdf>

20.- Arrasco A. y Col. Relación entre el Nivel de Conocimientos y las Prácticas Preventivas sobre Infecciones de Transmisión Sexual VIH-SIDA en estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E Juan Miguel Pérez Rengifo. [Tesis en Internet]. Perú 2012. Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto. [Citado en diciembre del 2015]. Disponible en:  
[http://portal.unsm.edu.pe/spunsm/archivos\\_proyectox/archivo\\_58\\_Binder1.pdf](http://portal.unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyectox/archivo_58_Binder1.pdf)

21.- Sulca S. Y COL. Relación entre el nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) y la actitud hacia conductas sexuales de riesgo en gestantes adolescentes del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión – mayo del

2014. [Tesis en Internet]. Perú 2014. Universidad Mayor de San Marcos. [Citado en diciembre del 2015]. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3683/1/Sulca\\_ss.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3683/1/Sulca_ss.pdf)

22.-Herrera M. Y Col. Nivel de conocimiento y actitudes de los estudiantes de odontología frente a la atención de pacientes con VIH/SIDA en la provincia de Chiclayo, Lambayeque 2014. [Tesis en Internet]. Perú 2014. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. [Citado en diciembre del 2015]. Disponible en: [http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/388/1/TL\\_HerreraMej%C3%ADa\\_VelaAquino\\_Z%C3%BA%C3%B1igaD%C3%A1vila.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/388/1/TL_HerreraMej%C3%ADa_VelaAquino_Z%C3%BA%C3%B1igaD%C3%A1vila.pdf)

23.- Leguía C. Nivel de conocimiento sobre VIH-SIDA en una institución educativa de José Leonardo Ortiz; en el periodo marzo – mayo de 2011. [Tesis en Internet]. Perú 2011. Universidad nacional pedro Ruíz gallo- Lambayeque. [Citado en diciembre del 2015]. Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/cuerpomedicohnaaa/v5n4\\_2012/pdf/a07v5n4.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/cuerpomedicohnaaa/v5n4_2012/pdf/a07v5n4.pdf)

24.- Mario Bunge [Internet]. ¿QUÉ ES EL CONOCIMIENTO? [citado en diciembre del 2015]. Disponible en: <http://upemmti.blogspot.com/2013/10/que-es-el-conocimiento-mariobunge.html>

25.-Diccionario de la real academia española [Internet]. 2014. 23.<sup>a</sup> edición [citado en diciembre del 2015]. Disponible en: <http://lema.rae.es/drae/?val=conocimiento>.

- 26.- Ministerio de Salud- estrategia sanitaria nacional prevención y control de las ITS, VIH-SIDA 2015 [Internet]. Perú; 2015. [Citado en diciembre del 2015]. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/PortalVIH/internomenu.asp?Int=1&Opc=1>
- 27.- OMS - El uso de Las Pruebas Rápidas para Sífilis [Internet]. Suiza; 2007 [citado en enero del 2016]. Disponible en: [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43711/1/TDR\\_SDI\\_06.1\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43711/1/TDR_SDI_06.1_spa.pdf)
- 28.- Centro de Control de Enfermedades de los Estados Unidos - Gonorrea [Internet]. EE.UU; 2007 [citado en enero del 2016]. Disponible en: <https://previniendo.files.wordpress.com/2009/05/its-gonorrea.pdf>
- 29.- Centro de Control de Enfermedades de los Estados Unidos - Chancroide Gonorrea [Internet]. EE.UU; 2009 [citado en enero del 2016]. Disponible en: <https://previniendo.files.wordpress.com/2009/05/its-chancro.pdf>
- 30.- OMS - Virus del herpes simple [Internet]. Suiza; 2015 [citado en enero del 2016]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs400/es/>
- 31.- OMS - Portal de Información - Medicamentos Esenciales y Productos de Salud Un recurso de la Organización Mundial de la Salud [Internet]. Suiza; 2015 [citado en enero del 2016]. Disponible en: <http://apps.who.int/medicinedocs/es/d/Jh2924s/2.9.html>

32.- Centro de Control de Enfermedades de los Estados Unidos - Tricomoniasis: Hoja informativa [Internet]. EE.UU; 2015 [citado en enero del 2016]. Disponible en: <http://www.cdc.gov/std/spanish/tricomoniasis/stdfact-trichomoniasis-s.htm>

33.- Farreras Rozman, medicina interna. España 17ava edición 2012.

34.- OMS - Estrategia Mundial del Sector de la Salud contra las Infecciones de Transmisión Sexual para 2016–2021 [Internet]. Suiza; 2015 [citado en enero del 2016]. Disponible en: [http://www.who.int/reproductivehealth/STI\\_strategy\\_abridged\\_es.pdf](http://www.who.int/reproductivehealth/STI_strategy_abridged_es.pdf)

35.- Ann Marriner Tomey; Martha Raile Alligood, Modelos y teorías en enfermería. España 4ta edición 1999.

36.- Alfredo B. y Col. Principios Éticos Para la Investigación [Proyecto de investigacion en Internet]. Mexico 2014. Universidad Autonoma de Mexico. [Citado en enero del 2016]. Disponible en: <http://www.eneo.unam.mx/novedades/ENEOUNAMprincipiosEticosInvestigacion.pdf>

## X. ANEXOS.

### Anexo 01



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO



Yo.....

Acepto participar en la investigación: **“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL VIH/SIDA FRENTE A MEDIDAS PREVENTIVAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. I CICLO. UNIVERSIDAD DE CHICLAYO. 2016”**, que será realizada por las estudiantes de la facultad de ciencias de la salud, escuela profesional de enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo: ECHEVERRY ARBILDO LILIA AMPARO Y ESTELA PERÉZ LUZ MERI.

El estudio tiene como objetivo Identificar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA frente a medidas preventivas en estudiantes de enfermería del primer ciclo. Universidad De Chiclayo. 2016.”

Estoy consciente que el informe final de estudio será publicado sin que los nombres de los participantes sean dados a conocer y manifiesto a la vez que cualquier duda relacionada con la investigación que se me presentará podrá ser disipada por los responsables de dicho estudio.

Finalmente declaro que después de las aclaraciones convenientemente realizadas por las investigadoras, consiento participar de la investigación.

---

Firma de la participante

---

Echeverry Arbildo Lilia

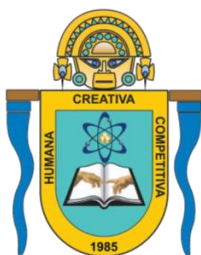
---

Estela Pérez luz

Firma de las investigadoras

Chiclayo, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2016.

## Anexo 02



### CUESTIONARIO

### CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE VIH/SIDA



#### Introducción

Identificar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA frente a medidas preventivas en estudiantes de enfermería del primer ciclo. Universidad De Chiclayo. 2016.”

#### Información general

##### Edad:

- a) 15 a 17 años      b) 18-20 años      c) 21-23 años      d) Más de 23 años

**Sexo:** masculino ( )      femenino ( )

**Sección:** \_\_\_\_\_

##### Zona de residencia:

- a) Zona Urbano      b) zona Rural  
c) zona Urbano Marginal

##### Estado civil:

- a) Casado(a)      b) soltero(a)      c) conviviente      d) divorciado(a)      e) Viudo(a)

##### Religión:

- a) católica      b) Evangelista      c) otra: .....

## **PARTE I**

### **Instrucciones**

Lee atentamente y responde con sinceridad las siguientes preguntas, se le agradece anticipadamente su valioso tiempo y colaboración. Sus respuestas y su participación serán anónimas.

#### **1.- Las Infecciones de Transmisión Sexual son:**

- a) Infecciones que se transmiten a través de las relaciones sexuales.
- b) Infecciones que se transmiten a través de las relaciones sexuales desprotegidas, con una persona infectada.
- c) Infecciones que se transmiten a través de las relaciones sexuales desprotegidas.
- d) Infecciones que se transmiten a través de las relaciones sexuales con homosexuales.

#### **2.- El SIDA es:**

- a) Es una enfermedad de transmisión sexual contagiosa que tiene cura.
- b) Es una enfermedad de transmisión sexual contagiosa que aún no tiene cura.
- c) Es una enfermedad de transmisión sexual contagiosa que se cura con el tiempo.
- d) Es una enfermedad de transmisión sexual contagiosa que solo afecta a homosexuales.

#### **3.- El VIH como una Infección de Transmisión Sexual presenta las siguientes fases:**

- a) Fase inicial, Fase asintomática, Fase sintomática, fase sida.
- b) Fase asintomática, fase intermedia, fase sintomática, Fase sida.
- c) Fase inicial, fase intermedia, fase crónica, fase sida.
- d) Fase primaria, fase intermedia, fase pre-sida, fase sida.

#### **4.- En qué fase el VIH se convierte en SIDA:**

- a) Fase intermedia o crónica
- b) Fase precoz o aguda
- c) Fase final o de crisis
- d) Fase inicial

**5.- Relacionar cada Infecciones de Transmisión Sexual mencionada con su respectivo agente causal de la enfermedad:**

- |                    |                               |
|--------------------|-------------------------------|
| a) Sífilis         | ( ) Virus del papiloma humano |
| b) Gonorrea        | ( ) VIH                       |
| c) SIDA            | ( ) Treponema pallidum        |
| d) Papiloma humano | ( ) Neisseria gonorrhea       |

**6.- Son formas de transmisión de las ITS:**

- a) De madre a hijo, por medio de los abrazos, a través de las relaciones sexuales
- b) Por compartir cubiertos, a través de las relaciones sexuales, por los abrazos
- c) A través de las relaciones sexuales, transfusiones sanguíneas, de madre a hijo
- d) A través de las relaciones sexuales, transfusiones sanguíneas, por los abrazos.

**7.-Son factores de riesgo para contraer ITS:**

- a) Relaciones sexuales sin protección, varias parejas sexuales.
- b) Estar cerca a una persona con ITS, tener varias parejas sexuales.
- c) Actividad sexual a temprana edad, Relaciones sexuales sin protección, compartir agujas o jeringuillas contaminadas.
- d) Todas son correctas

**8.- El factor de riesgo más predominante para contraer VIH/SIDA es:**

- a) Relaciones sexuales sin protección.
- b) Compartir agujas o jeringas contaminadas
- c) Trasmisión de madre a hijo durante el parto o lactancia.
- d) Transfusiones sanguíneas

**9.- El síntomas más característicos la sífilis:**

- a) Secreción vaginal y disuria
- b) Chancro solitario o úlcera indolora
- c) Hinchazón a nivel genital
- d) Fiebre y malestar general

**10.- Las dos pruebas de laboratorio para diagnosticar que una persona es portadora del VIH son:**

- a) Análisis de orina, Prueba de Elisa
- b) Western blot , Análisis de heces
- c) Prueba de Elisa, Western blot
- d) Análisis de heces, Análisis de orina

**11.- Son complicaciones las Infecciones de Transmisión Sexual:**

- a) Infecciones que pueden generalizarse por todo el cuerpo, infertilidad.
- b) Aborto, infecciones que pueden generalizarse por todo el cuerpo.
- c) Aborto, infecciones que pueden generalizarse por todo el cuerpo, aumenta riesgo de contagiarse de VIH.
- d) Infecciones que pueden generalizarse por todo el cuerpo, aumenta riesgo de contagiarse de VIH.

**12.-Las infecciones de trasmisión sexual que tienen tratamiento son:**

- a) Sífilis y Hepatitis B
- b) VIH/SIDA y clamidiasis
- c) Tricomoniasis y gonorrea
- d) T/A

**13.- las infecciones de transmisión sexual que tienen cura son:**

- a) Hepatitis B, virus del herpes simple, VIH y virus del papiloma humano
- b) Sífilis, la gonorrea, la clamidiasis y la tricomoniasis
- c) Hepatitis B, la clamidiasis y la tricomoniasis
- d) Virus del herpes simple, la gonorrea y la clamidiasis

**14.- las edades consideradas para conversar y educar a los adolescentes sobre el uso del condón y las medidas para prevenir las infecciones de transmisión sexual:**

- a) Antes de los 12 años
- b) A partir de los 12 años
- c) A partir de los 15
- d) No se les debe hablar

**15.-Son medidas preventivas para evitar contraer una Infecciones de Transmisión Sexual:**

- a) La abstinencia, practicar el sexo seguro y uso inadecuado del preservativo.
- b) La abstinencia, ser fiel a la pareja y uso inadecuado del preservativo.
- c) La abstinencia, uso adecuado del preservativo y practicar el sexo seguro.
- d) guro.
- e) la abstinencia y el uso adecuado del preservativo.

**16.- Los métodos de barrera que nos protegen contra las ITS son:**

- a) Píldoras anticonceptivas
- b) Condón masculino y femenino
- c) Ampollas anticonceptivas
- d) Dispositivo intrauterino

**17.- El método más efectivo para prevenir el VIH/SIDA es:**

- a) Uso de preservativo
- b) Abstinencia sexual
- c) Ser fiel a la pareja
- d) T/A

**18.- Las condiciones adecuadas para el uso del preservativo son:**

- a) Cerciorarse de que el condón no este pasado de fecha, el pene tiene que estar en erección para colocar el preservativo, utilizar vaselina para lubricar el preservativo.
- b) Cerciorarse de que el condón no este pasado de fecha, utilizar grasa, lociones o vaselina para lubricar el preservativo.
- c) Cerciorarse de que el condón no este pasado de fecha, abrir con cuidado el envase para no desgarrar el preservativo, el pene tiene que estar en erección para colocar el preservativo.
- d) Abrir con cuidado el envase para no desgarrar el preservativo, el pene tiene que estar en erección para colocar el preservativo.

## Anexo 03

### PARTE II

#### Instrucciones

Lee atentamente cada enunciado y marque con un aspa, según crea conveniente.

| ENUNCIADO                                                                                              | RESPUESTA |              |         |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---------|-------|
|                                                                                                        | SIEMPRE   | CASI SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| 1.-Uso el preservativo (condón) cada vez que tengo relaciones sexuales.                                |           |              |         |       |
| 2.-Se negaría a tener relaciones sexuales si su pareja le propone usar el condón                       |           |              |         |       |
| 3.-El preservativo a utilizar lo guardo en la billetera.                                               |           |              |         |       |
| 4.-Me abstengo de tener relaciones sexuales, con otras personas que no sea mi pareja.                  |           |              |         |       |
| 5.- Converso sobre la importancia de prevenir las ITS-VIH/SIDA con mis amigos / familiares/ novio (a). |           |              |         |       |

|                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 6.-Si su pareja tuviera una infección de transmisión sexual o el VIH, y no quisiera usar el condón. ¿Se negaría a tener relaciones sexuales con su pareja? |  |  |  |  |
| 7.-Considero que al estudiante portador del virus, se le debe permitir ingresar a la universidad.                                                          |  |  |  |  |
| 8.-Procuro no estar cerca de las personas que por su conducta pueden tener VIH.                                                                            |  |  |  |  |
| 9.-No le disgusta frecuentar a personas portadoras de VIH/SIDA.                                                                                            |  |  |  |  |
| 10.-Como futuro profesional de ciencias de la salud está dispuesta/o a cuidar a un paciente portador del VIH/SIDA.                                         |  |  |  |  |

## ANEXO 04

### INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>NOMBRE DEL JUEZ</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                     | <b>PROFESIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ESPECIALIDAD</b>                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                     | <b>EXPERIENCIA<br/>PROFESIONAL (EN AÑOS)</b>                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                     | <b>CARGO</b>                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>TÍTULO</b><br><br>“RELACION ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL VIH/SIDA FRENTE A MEDIDAS PREVENTIVAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. PRIMER CICLO. UNIVERSIDAD DE CHICLAYO. 2016.” |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>DATOS DEL TESISISTA</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>NOMBRE</b>                                                                                                                                                                                                                       | ECHEVERRY ARBILDO, Lilia Amparo<br><br>ESTELA PEREZ, Luz Meri                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>INSTRUMENTO EVALUADO</b>                                                                                                                                                                                                         | Cuestionario y escala Likert                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>GENERAL</b><br><br>IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL VIH/SIDA FRENTE A MEDIDAS PREVENTIVAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL PRIMER CICLO. UNIVERSIDAD DE CHICLAYO. 2016.” |  |
| EVALÚE CADA ITEM DEL INSTRUMENTO MARCANDO CON UN ASPA de MENOR A MAYOR (1-2-3) SI ES ENTENDIBLE E IMPORTANTE , SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |   |   |   |               |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
| DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO                                                                | El instrumento consta de 2 partes y un total de 28 ítems que han sido elaborados, teniendo en cuenta la revisión de la literatura, luego del juicio de expertos que determinará la validez de Expertos será y será aplicado a las unidades de análisis de esta investigación. |             |   |   |   |               |   |   |   |
| Procedencia<br>a) zona Urbano<br>b) zona Rural<br>c) zona Urbano Marginal<br>d) Asentamiento Humano | <table border="1"> <tr> <td>Se Entiende</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Es importante</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> SUGERENCIAS: _____<br>_____<br>_____<br>_____                                                                         | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Edad<br>a) 15 – 17 años<br>b) 18 – 20 años<br>c) 21- 23 años<br>d) 23 a mas                         | <table border="1"> <tr> <td>Se Entiende</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Es importante</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> SUGERENCIAS: _____<br>_____<br>_____                                                                                  | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Estado civil<br>a) Casada<br>b) soltera<br>c) conviviente<br>d) divorciada<br>e) Viuda              | <table border="1"> <tr> <td>Se Entiende</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Es importante</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> SUGERENCIAS: _____<br>_____<br>_____                                                                                  | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Sexo<br>a) Masculino<br>b) Femenino                                                                 | <table border="1"> <tr> <td>Se Entiende</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                      | Se Entiende | 1 | 2 | 3 |               |   |   |   |
| Se Entiende                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |               |   |   |   |               |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <table border="1"> <tr> <td>Es importante</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>                                                                           | Es importante | 1 | 2 | 3 |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                        | 2             | 3 |   |   |               |   |   |   |
| <p>1.- Las Infecciones de Transmisión Sexual son:</p> <p>A.-Infecciones que se transmiten a través de las relaciones sexuales.</p> <p>B.-Infecciones que se transmiten a través de las relaciones sexuales desprotegidas, con una persona infectada.</p> <p>C.-Infecciones que se transmiten a través de las relaciones sexuales desprotegidas.</p> <p>D.-Infecciones que se transmiten a través de las relaciones sexuales con homosexuales.</p> | <table border="1"> <tr> <td>Se Entiende</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Es importante</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | Se Entiende   | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                        | 2             | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                        | 2             | 3 |   |   |               |   |   |   |
| <p>2.- El SIDA es:</p> <p>A.-Es una enfermedad de transmisión sexual contagiosa que tiene cura.</p> <p>B.-Es una enfermedad de transmisión sexual contagiosa que aún no tiene cura.</p> <p>C.-Es una enfermedad de transmisión sexual contagiosa que se cura con el tiempo.</p> <p>D.-Es una enfermedad de transmisión sexual contagiosa que solo afecta a homosexuales.</p>                                                                      | <table border="1"> <tr> <td>Se Entiende</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Es importante</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | Se Entiende   | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                        | 2             | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                        | 2             | 3 |   |   |               |   |   |   |
| <p>3.- El VIH como una Infección de Transmisión Sexual presenta las siguientes fases:</p> <p>A.- Fase inicial, Fase asintomática, Fase sintomática, fase sida.</p> <p>B.- Fase asintomática, fase intermedia, fase sintomática, Fase sida.</p>                                                                                                                                                                                                    | <table border="1"> <tr> <td>Se Entiende</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Es importante</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p>                           | Se Entiende   | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                        | 2             | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                        | 2             | 3 |   |   |               |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |             |   |   |   |               |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
| <p>C.- Fase inicial, fase intermedia, fase crónica, fase sida.</p> <p>D.- Fase primaria, fase intermedia, fase pre-sida, fase sida.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <hr/> <hr/> <hr/>                                                                                                                                                                                                                          |             |   |   |   |               |   |   |   |
| <p>4.- En qué fase el VIH se convierte en SIDA:</p> <p>A.-Fase intermedia o crónica</p> <p>B.-Fase precoz o aguda</p> <p>C.-Fase final o de crisis</p> <p>D.-Fase inicial</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <table border="1" data-bbox="818 481 1398 622"> <tr> <td>Se Entiende</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es importante</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <hr/> <hr/> <hr/>   | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| <p>5.-Relacionar cada Infecciones de Transmisión Sexual mencionada con su respectivo agente causal de la enfermedad</p> <p>A.-Sífilis ( ) Virus del papiloma humano</p> <p>B.-Gonorrea ( ) VIH</p> <p>C.-SIDA ( ) Treponema pallidum</p> <p>D.-Papiloma humano( ) Neisseria gonorrhea</p>                                                                                                                            | <table border="1" data-bbox="818 1025 1398 1167"> <tr> <td>Se Entiende</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es importante</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| <p>6.- Son formas de transmisión de las ITS:</p> <p>A.-De madre a hijo, por medio de los abrazos, a través de las relaciones sexuales</p> <p>B.-Por compartir cubiertos, a través de las relaciones sexuales, por los abrazos</p> <p>C.-A través de las relaciones sexuales, transfusiones sanguíneas, de madre a hijo</p> <p>D.-A través de las relaciones sexuales, transfusiones sanguíneas, por los abrazos.</p> | <table border="1" data-bbox="818 1570 1398 1711"> <tr> <td>Se Entiende</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es importante</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |             |   |   |   |               |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
| <p>7.- Son factores de riesgo para contraer ITS:</p> <p>A.-Relaciones sexuales sin protección, varias parejas sexuales.</p> <p>B.-Estar seca a una persona con ITS, tener varias parejas sexuales.</p> <p>C.-Actividad sexual a temprana edad, Relaciones sexuales sin protección, compartir agujas o jeringuillas contaminadas.</p> <p>D.-Todas son correctas</p> | <table border="1"> <tr> <td>Se Entiende</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es importante</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| <p>8.- El factor de riesgo más predominante para contraer VIH/SIDA es:</p> <p>A.-Relaciones sexuales sin protección.</p> <p>B.-Compartir agujas o jeringas contaminadas</p> <p>C.-Trasmisión de madre a hijo durante el parto o lactancia.</p> <p>D.-Transfusiones sanguíneas</p>                                                                                  | <table border="1"> <tr> <td>Se Entiende</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es importante</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| <p>9.- El síntomas más característicos la sífilis:</p> <p>A.-Secreción vaginal y disuria</p> <p>B.-Chancro solitario o úlcera indolora</p> <p>C.-Hinchazón a nivel genital</p> <p>D.-Fiebre y malestar general</p>                                                                                                                                                 | <table border="1"> <tr> <td>Se Entiende</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es importante</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |             |   |   |   |               |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
| <p>10.- Las dos pruebas de laboratorio para diagnosticar que una persona es portadora del VIH son:</p> <p>A.-Análisis de orina, Prueba de Elisa</p> <p>B.-Western blot , Análisis de heces</p> <p>C.-Prueba de Elisa, Western blot</p> <p>D.-Análisis de heces, Análisis de orina</p>                                                                                                                                                                           | <table border="1"> <tr> <td>Se Entiende</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es importante</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| <p>11.- Son complicaciones las Infecciones de Transmisión Sexual:</p> <p>A.-Infecciones que pueden generalizarse por todo el cuerpo, infertilidad.</p> <p>B.-Aborto, infecciones que pueden generalizarse por todo el cuerpo.</p> <p>C.-Aborto, infecciones que pueden generalizarse por todo el cuerpo, aumentan el riesgo de contagiarse de VIH.</p> <p>D.-Infecciones que pueden generalizarse por todo el cuerpo, aumenta riesgo de contagiarse de VIH.</p> | <table border="1"> <tr> <td>Se Entiende</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es importante</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| <p>12.- Las infecciones de transmisión sexual que tienen tratamiento son:</p> <p>A.-Sífilis y Hepatitis B</p> <p>B.-VIH/SIDA y clamidiasis</p> <p>C.-Tricomoniasis y gonorrea</p> <p>D.-T/A</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <table border="1"> <tr> <td>Se Entiende</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es importante</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| <p>13.- las infecciones de transmisión sexual que tienen cura son:</p> <p>A.-Hepatitis B, virus del herpes simple, VIH y virus del papiloma humano</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <table border="1"> <tr> <td>Se Entiende</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es importante</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>                                                                  | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |             |   |   |   |               |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
| <p>B.-Sífilis, la gonorrea, la clamidiasis y la tricomoniasis</p> <p>C.-Hepatitis B, la clamidiasis y la tricomoniasis</p> <p>D.-Virus del herpes simple, la gonorrea y la clamidiasis</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>                                                                                                                                                                                                |             |   |   |   |               |   |   |   |
| <p>14.- las edades consideradas para conversar y educar a los adolescentes sobre el uso del condón y las medidas para prevenir las infecciones de transmisión sexual:</p> <p>A.-Antes de los 12 años</p> <p>B.-A partir de los 12 años</p> <p>C.-A partir de los 15</p> <p>D.-No se les debe hablar</p>                                                                                                                  | <table border="1" data-bbox="813 593 1393 734"> <tr> <td>Se Entiende</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es importante</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>   | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| <p>15.- Son medidas preventivas para evitar contraer una Infecciones de Transmisión Sexual:</p> <p>A.-La abstinencia, practicar el sexo seguro y uso inadecuado del preservativo.</p> <p>B.-La abstinencia, ser fiel a la pareja y uso inadecuado del preservativo.</p> <p>C.-La abstinencia, uso adecuado del preservativo y practicar el sexo seguro.</p> <p>D.-La abstinencia y el uso adecuado del preservativo.</p> | <table border="1" data-bbox="813 1097 1393 1238"> <tr> <td>Se Entiende</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es importante</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| <p>16.- los métodos de barrera que nos protegen contra las ITS son:</p> <p>A.-Píldoras anticonceptivas</p> <p>B.-Condón masculino y femenino</p> <p>C.-Ampollas anticonceptivas</p> <p>D.-Dispositivo intrauterino</p>                                                                                                                                                                                                   | <table border="1" data-bbox="813 1695 1393 1836"> <tr> <td>Se Entiende</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es importante</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p>              | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |             |   |   |   |               |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <hr/> <hr/>                                                                                                                                                                                         |   |   |  |             |   |   |   |               |   |   |   |
| <p>17.- El método más efectivo para prevenir el VIH/SIDA es:</p> <p>A.-Uso de preservativo</p> <p>B.-Abstinencia sexual</p> <p>C.-Ser fiel a la pareja</p> <p>D.-T/A</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <table border="1"> <tr> <td>Se Entiende</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Es importante</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> |   |   |  | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 |  |             |   |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 |  |             |   |   |   |               |   |   |   |
| <p>18.- Las condiciones adecuadas para el uso del preservativo son:</p> <p>A.-Cerciorarse de que el condón no está pasado de fecha, el pene tiene que estar en erección para colocar el preservativo, utilizar vaselina para lubricar el preservativo.</p> <p>B.-Cerciorarse de que el condón no está pasado de fecha, utilizar grasa, lociones o vaselina para lubricar el preservativo.</p> <p>C.-Cerciorarse de que el condón no está pasado de fecha, abrir con cuidado el envase para no desgarrar el preservativo, el pene tiene que estar en erección para colocar el preservativo.</p> <p>D.-Abrir con cuidado el envase para no desgarrar el preservativo, el pene tiene que estar en erección para colocar el preservativo.</p> | <table border="1"> <tr> <td>Se Entiende</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Es importante</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> |   |   |  | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 |  |             |   |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 |  |             |   |   |   |               |   |   |   |
| <p>19. Uso el preservativo (condón) cada vez que tengo relaciones sexuales.</p> <p>A.-siempre</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <table border="1"> <tr> <td>Se Entiende</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Es importante</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>                                             |   |   |  | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 |  |             |   |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 |  |             |   |   |   |               |   |   |   |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |   |   |   |               |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
| <p>B.-casi siempre</p> <p>C.-a veces</p> <p>D.-nunca</p>                                                                                                                 | <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>                                                                                                                                                                                                |             |   |   |   |               |   |   |   |
| <p>20. Se negaría a tener relaciones sexuales si su pareja le propone usar el condón.</p> <p>A.-siempre</p> <p>B.-casi siempre</p> <p>C.-a veces</p> <p>D.-nunca</p>     | <table border="1" data-bbox="815 483 1394 622"> <tr> <td>Se Entiende</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es importante</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>   | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| <p>21. El preservativo a utilizar lo guardo en la billetera.</p> <p>A.-siempre</p> <p>B.-casi siempre</p> <p>C.-a veces</p> <p>D.-nunca</p>                              | <table border="1" data-bbox="815 987 1394 1126"> <tr> <td>Se Entiende</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es importante</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>  | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| <p>22. Me abstengo de tener relaciones sexuales, con otras personas que no sea mi pareja.</p> <p>A.-siempre</p> <p>B.-casi siempre</p> <p>C.-a veces</p> <p>D.-nunca</p> | <table border="1" data-bbox="815 1424 1394 1563"> <tr> <td>Se Entiende</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es importante</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| <p>23. Converso sobre la importancia de prevenir las ITS-VIH/SIDA con mis amigos / familiares/ novio (a).</p> <p>A.-siempre</p>                                          | <table border="1" data-bbox="815 1861 1394 2000"> <tr> <td>Se Entiende</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es importante</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>                                                                  | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |   |   |   |               |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
| <p>B.-casi siempre</p> <p>C.-a veces</p> <p>D.-nunca</p>                                                                                                                                                                                      | <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>                                                                                                                                                                                                |             |   |   |   |               |   |   |   |
| <p>24. Si su pareja tuviera una infección de transmisión sexual o el VIH, y no quisiera usar el condón. ¿Se negaría a tener relaciones sexuales con su pareja?</p> <p>A.-siempre</p> <p>B.-casi siempre</p> <p>C.-a veces</p> <p>D.-nunca</p> | <table border="1" data-bbox="813 548 1394 692"> <tr> <td>Se Entiende</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es importante</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>   | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| <p>25. Considero que al estudiante portador del virus, se le debe permitir ingresar a la universidad.</p> <p>A.-siempre</p> <p>B.-casi siempre</p> <p>C.-a veces</p> <p>D.-nunca</p>                                                          | <table border="1" data-bbox="813 1019 1394 1162"> <tr> <td>Se Entiende</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es importante</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| <p>26. Procuro no estar cerca de las personas que por su conducta pueden tener VIH.</p> <p>A.-siempre</p> <p>B.-casi siempre</p> <p>C.-a veces</p> <p>D.-nunca</p>                                                                            | <table border="1" data-bbox="813 1456 1394 1599"> <tr> <td>Se Entiende</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es importante</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| <p>27. No le disgusta frecuentar a personas portadoras de VIH/SIDA.</p> <p>A.-siempre</p>                                                                                                                                                     | <table border="1" data-bbox="813 1892 1394 2036"> <tr> <td>Se Entiende</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es importante</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>                                                                  | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |   |   |   |               |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
| <p>B.-casi siempre</p> <p>C.-a veces</p> <p>D.-nunca</p>                                                                                                                                             | <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |   |   |   |               |   |   |   |
| <p>28. Como futuro profesional de ciencias de la salud está dispuesta/o a cuidar a un paciente portador del VIH/ SIDA</p> <p>A.-siempre</p> <p>B.-casi siempre</p> <p>C.-a veces</p> <p>D.-nunca</p> | <table border="1" data-bbox="813 548 1394 692"> <tr> <td data-bbox="813 548 1083 616">Se Entiende</td> <td data-bbox="1083 548 1197 616">1</td> <td data-bbox="1197 548 1294 616">2</td> <td data-bbox="1294 548 1394 616">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 616 1083 692">Es importante</td> <td data-bbox="1083 616 1197 692">1</td> <td data-bbox="1197 616 1294 692">2</td> <td data-bbox="1294 616 1394 692">3</td> </tr> </table> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | Se Entiende | 1 | 2 | 3 | Es importante | 1 | 2 | 3 |
| Se Entiende                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| Es importante                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | 3 |   |   |               |   |   |   |
| <p>COMENTARIO GENERALES</p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |   |   |   |               |   |   |   |
| <p>OBSERVACIONES</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |   |   |   |               |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |   |   |   |               |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |   |   |   |               |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |   |   |   |               |   |   |   |

\_\_\_\_\_

**Juez Experto**

## **ANEXO 5**

### **ESCALA DE VALORACIÓN**

#### **NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE VIH/SIDA**

**ALTO = 12 - 18**

**MEDIO = 06 - 11**

**BAJO = 01 - 05**

#### **ACTITUDES SOBRE EL VIH/SIDA**

**SIEMPRE = 34 - 40**

**CASI SIEMPRE = 26 - 33**

**A VECES = 18 - 25**

**NUNCA = 10 - 17**

#### **MEDIDAS PREVENTIVAS:**

**-ADECUADA: Uso adecuado del preservativo**

**-INADECUADA: Uso inadecuado del preservativo**