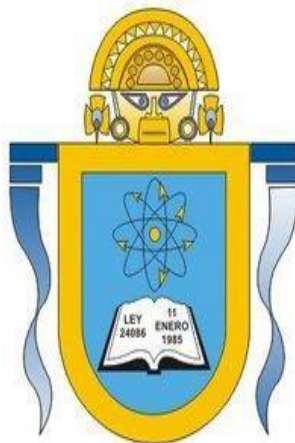


UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE MEDICINA Y ODONTOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA



NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS ALIMENTARIAS DE
MADRES EN RELACION AL INDICE DE MASA CORPORAL EN
ESCOLARES DE 5 A 7 AÑOS. LAMBAYEQUE, 2019

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE MEDICO CIRUJANO

AUTOR:

BACH. CINTHYA DEL ROCIO GONZALES DOMINGUEZ

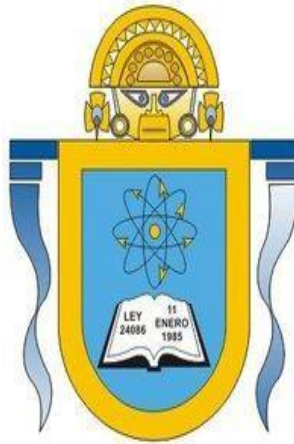
ASESOR:

Med. Ped. José Fernando Tay Leon

CHICLAYO – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE MEDICINA Y ODONTOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA



NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS ALIMENTARIAS DE
MADRES EN RELACION AL INDICE DE MASA CORPORAL EN
ESCOLARES DE 5 A 7 AÑOS. LAMBAYEQUE, 2019

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE MEDICO CIRUJANO

AUTOR:

BACH. CINTHYA DEL ROCIO GONZALES DOMINGUEZ

ASESOR:

Med. Ped. José Fernando Tay Leon

CHICLAYO – PERÚ

2020

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO
PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO**

En Chiclayo a los 25 días, del mes de Febrero del 2020, ante el Jurado constituido por:

PRESIDENTE : DR. CACHAY ROJAS PEDRO PABLO
SECRETARIO : DR. CHAPA SALDAÑA JULIO CÉSAR
VOCAL : DR. PAREDES RAMÍREZ VÍCTOR JAIME

La graduada:



BACH. GONZALES DOMINGUEZ CINTHYA DEL ROCIO

Sustentó la Tesis Titulada: "NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS ALIMENTARIAS DE MADRES EN RELACION AL INDICE DE MASA CORPORAL EN ESCOLARES DE 5 A 7 AÑOS. LAMBAYEQUE, 2019".

Para optar el Título de Médico Cirujano, obteniendo el calificativo de:

Muy Bueno

Comentario:

Pedro Cachay Rojas
MÉDICO PEDIATRA
C.M.P. 30659 - R.N.E. 33687
PRESIDENTE

DR. CACHAY ROJAS PEDRO PABLO

EsSalud
Dr. Julio Chapa Saldaña
CIRUJANO GENERAL M.N.A.A.A.
C.M.P. 64283 - R.N.E. 034250
DR. CHAPA SALDAÑA JULIO CÉSAR

Victor Paredes Ramirez
MÉDICO RADIOLOGO
C.M.P. 54108 - R.N.E. 28577
VOCAL
DR. PAREDES RAMÍREZ VÍCTOR JAIME

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a mis padres, los cuales siempre creyeron en mí y me brindaron su apoyo incondicional, gracias por amarme tanto que no dudaron en hacer muchos sacrificios solo por verme triunfar, siempre le pediré a Dios que les regale muchos años de vida para poder compartir más momentos juntos. Los amo con toda el alma ya que son las personas más importantes en mi pequeño mundo.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por siempre iluminar mi camino y abrir las puertas para cumplir mis metas trazadas hasta hoy, por brindarme la confianza para no dejarme vencer por las adversidades.

Mi enorme agradecimiento a mis queridos padres, Luis Gonzales Sanchez e Hilda Dominfuez Abad, los cuales no me llenaron de lujos pero si me llenaron la cabeza de que podía conseguir cualquier cosa que me proponga, honradamente y sin hacerle daño a nadie. Gracias por cada esfuerzo que dieron para poderme ver concluir mi carrera.

Agradezco a mis hermanos, los cuales han compartido cada etapa de mi vida y me enseñaron, en muchas oportunidades, cosas que yo desconocía. Gracias por ser como son, y siempre apoyarme.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
1. INTRODUCCION	10
1.1. ANTECEDENTES	11
1.2. ESTADO ACTUAL DEL TEMA	14
1.3. TEORIAS CIENTIFICAS	15
1.4. ENFOQUES TEORICOS	16
1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.6. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA.....	21
1.7. HIPÓTESIS	22
1.8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	22
A. General:	22
B. Específicos:	23
2. MATERIAL Y METODOS	24
2.1. MATERIAL.....	24
A. Población	24
2.2. MÉTODOS	26
A. TIPO DE INVESTIGACIÓN	26
B. DISEÑO Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	26
C. VARIABLE EN ESTUDIO Y SU OPERACIONALIZACIÓN	27
D. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	29
E. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION.....	29
F. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	30
G. CONSIDERACIONES ETICAS	31
H. PROCEDIMIENTOS ESTADISTICOS.....	32
3. RESULTADOS	34
4. DISCUSION	66
5. CONCLUSIONES	69
6. RECOMENDACIONES	70
7. BIBLIOGRAFÍA	71
8. ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de conocimiento sobre alimentación en madres de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, nivel inicial, Lambayeque 2019.	34
Tabla 2: Nivel de conocimiento sobre alimentación en madres de la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús”, nivel inicial, Lambayeque 2019.	36
Tabla 3: Nivel de conocimiento sobre alimentación en madres de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, primer grado de primaria, Lambayeque 2019.	38
Tabla 4: Nivel de conocimiento sobre alimentación en madres de la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”, primer grado de primaria, Lambayeque 2019.	40
Tabla 5: Encuesta sobre las prácticas alimentarias en madres de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, nivel inicial, Lambayeque	42
Tabla 6: Encuesta sobre las prácticas alimentarias en madres de la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús”, nivel inicial, Lambayeque 2019.	43
Tabla 7: Encuesta sobre las prácticas alimentarias en madres de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, primer grado de primaria, Lambayeque 2019.	44
Tabla 8: Encuesta sobre las prácticas alimentarias en madres de la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”, primer grado de primaria, Lambayeque 2019.	45
Tabla 9: Índice de masa corporal de los preescolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, nivel inicial, Lambayeque 2019.	46
Tabla 10: Índice de masa corporal de los preescolares de la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús”, nivel inicial, Lambayeque 2019.	48
Tabla 11: Índice de masa corporal de los escolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, primer grado de primaria, Lambayeque 2019.	50
Tabla 12: Índice de masa corporal de los escolares de la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”, primer grado de primaria, Lambayeque 2019.	52
Tabla 13: Nivel de conocimientos y prácticas alimentarias de madres en relación al índice de masa corporal de los preescolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, nivel inicial, Lambayeque 2019.	54
Tabla 14: Nivel de conocimientos y prácticas alimentarias de madres en relación al índice de masa corporal de los preescolares de la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús”, nivel inicial, Lambayeque 2019.	57
Tabla 15: Nivel de conocimientos y prácticas alimentarias de madres en relación al índice de masa corporal de los escolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”. Lambayeque 2019.	60

Tabla 16: Nivel de conocimientos y prácticas alimentarias de madres en relación al índice de masa corporal de los escolares de la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”. Lambayeque 2019. 63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Relación entre el nivel de conocimiento sobre alimentación en madres de la Institución Educativa Particular “Nube azul” y la edad materna.	35
Gráfico 2: Relación entre el nivel de conocimiento sobre alimentación en madres de Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús” y la edad materna.	37
Gráfico 3: Relación entre el nivel de conocimiento sobre alimentación en madres de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, primer grado de primaria y la edad materna.	39
Gráfico 4: Relación entre el nivel de conocimiento sobre alimentación en madres de la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”, primer grado de primaria y la edad materna.	41
Gráfico 5: Relación entre las prácticas alimentarias en madres de la Institución Educativa Particular “Nube azul” y la edad materna.	42
Gráfico 6: Relación entre las prácticas alimentarias en madres de la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús” y la edad materna.	43
Gráfico 7: Relación entre las prácticas alimentarias en madres de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, primer grado de primaria y la edad materna.	44
Gráfico 8: Relación entre las prácticas alimentarias en madres de la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”, primer grado de primaria y la edad materna.	45
Gráfico 9: Relación entre índice de masa corporal de los preescolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, nivel inicial, y la edad del escolar. Lambayeque, 2019.	47
Gráfico 10: Relación entre índice de masa corporal de los preescolares de la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús”, nivel inicial, y la edad del escolar. Lambayeque, 2019.	49
Gráfico 11: Relación entre índice de masa corporal de los escolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, primer grado de primaria, y la edad del escolar. Lambayeque, 2019.	51
Gráfico 12: Relación entre índice de masa corporal de los escolares de la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”, primer grado de primaria, y la edad del escolar. Lambayeque, 2019.	53
Gráfico 13: Prácticas alimentarias adecuadas en relación al nivel de conocimientos sobre alimentación de madres y el índice de masa corporal de los preescolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, nivel inicial, Lambayeque 2019.	55
Gráfico 14: Prácticas alimentarias inadecuadas en relación al nivel de conocimientos sobre alimentación de madres y el índice de masa corporal	

de los preescolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, nivel inicial, Lambayeque 2019.	56
Gráfico 15: Prácticas alimentarias adecuadas en relación al nivel de conocimientos sobre alimentación de madres y el índice de masa corporal de los preescolares de la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús”, nivel inicial. Lambayeque 2019.....	58
Gráfico 16: Prácticas alimentarias inadecuadas en relación al nivel de conocimientos sobre alimentación de madres y el índice de masa corporal de los preescolares de la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús”, nivel inicial. Lambayeque 2019.....	59
Gráfico 17: Prácticas alimentarias adecuadas en relación al nivel de conocimientos sobre alimentación de madres y el índice de masa corporal de los escolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, primer grado de primaria. Lambayeque 2019	61
Gráfico 18: Prácticas alimentarias inadecuadas en relación al nivel de conocimientos sobre alimentación de madres y el índice de masa corporal de los escolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, primer grado de primaria. Lambayeque 2019	62
Gráfico 19: Prácticas alimentarias adecuadas en relación al nivel de conocimientos sobre alimentación de madres y el índice de masa corporal de los escolares de la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”, primer grado de primaria. Lambayeque 2019	64
Gráfico 20: Prácticas alimentarias inadecuadas en relación al nivel de conocimientos sobre alimentación de madres y el índice de masa corporal de los escolares de la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”, primer grado de primaria. Lambayeque 2019	65

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo medir el nivel de conocimientos y prácticas alimentarias de madres en relación al índice de masa corporal en escolares de 5 a 7 años, Lambayeque. Donde el problema observado está relacionado a la malnutrición infantil en los colegios de inicial y primer grado de primaria de la provincia de Lambayeque, el cual es influenciado de acuerdo al nivel de conocimiento sobre alimentación y las prácticas alimentarias de las madres que ejercen sobre sus hijos. Para ello, se tomó como muestra a 149 madres y niños aplicando el tipo de investigación prospectivo, descriptivo – correlacional y observacional. Para la recolección de datos se utilizó el método de la encuesta, donde el instrumento aplicado fue el cuestionario. Por último, el resultado obtenido en la sumatoria de la muestra fue que 36 madres contaban con prácticas alimentarias adecuadas ya que poseían un alto nivel de conocimientos sobre alimentación por eso sus hijos presentaban un rango de normalidad con respecto al índice de masa corporal. Todo esto concluye a comprobar la hipótesis planteada, que si el nivel de conocimientos y prácticas alimentarias de las madres son altas y adecuadas, entonces el índice de masa corporal de los escolares será “normal”.

Palabras Clave: Nivel de conocimientos, practicas alimentarias, índice de masa corporal, madres, escolares

ABSTRACT

The purpose of this research was to measure the mother's level of knowledge and nutritional practices in relation to the body mass index in schoolchildren aged 5 to 7 in Lambayeque. Where the problem observed is related to child malnutrition in the initial and first grade primary schools of the province of Lambayeque, which is influenced according to the level of knowledge about food and feeding practices of their mothers. For this, 149 mothers and children were taken as a sample with a prospective, descriptive - correlational and observational research. For the data collection the survey method was used, where the instrument applied was the questionnaire. Finally, the result obtained in the sum of the sample was that 36 mothers had adequate food practices since they had a high level of knowledge about feeding, so their children were within the normal range according to the body mass index. All this concludes to verify the hypothesis raised, that if the level of knowledge and nutritional practices of the mothers are high and adequate, then the body mass index of the schoolchildren will be "normal".

Keywords: Level of knowledge, dietary practices, body mass index, mothers, schoolchildren

1. INTRODUCCION

La nutrición es la pieza clave que determina el estado de salud de una población, por lo tanto, es considerada como la ruta para crecer, estudiar, trabajar y alcanzar todo nuestro potencial como individuos y sociedad. (1)

Sin embargo, en la actualidad la malnutrición, especialmente la que afecta a los niños, es uno de los principales problemas de salud. Se registran que cada año mueren aproximadamente 10,6 millones de niños, donde siete de cada diez de los fallecimientos se deben a problemas respiratorios, enfermedades diarreicas o malnutrición. (2)

Es por ello que el estado nutricional se basa en la explicación de la información que se extrae de estudios clínicos, dietéticos, bioquímicos y antropométricos para conocer el estado de salud determinado a partir del consumo y utilización de nutrientes de los individuos que engloban una población. (3)

Cuando hablamos de antropometría en relación a la nutrición hace referencia a la medición de las variaciones en las dimensiones físicas y en la composición global del cuerpo humano en diferentes edades. Las medidas antropométricas más usadas en la evaluación del estado nutricional son el peso, la talla e índice de masa corporal; este último, es útil para determinar la presencia de delgadez, sobrepeso u obesidad, los cuales contribuyen a la carga mundial de morbilidad y mortalidad infantil. (4)

En múltiples estudios se ha demostrado que la primera infancia es un periodo indispensable en el crecimiento y desarrollo de todo ser humano, es en ella donde se manifiestan distintos problemas que son perjudiciales en el crecimiento y desarrollo del niño, la mayoría de ellos están relacionados con el desconocimiento que presentan las madres lo que conllevan a las inadecuadas prácticas, afectando así la salud de los niños. Los padres y

cuidadores son modelos importantes, sus estilos de alimentación influyen en las preferencias de sus hijos. (5)

Es por ello que el presente trabajo pretende medir el nivel de conocimientos y prácticas alimentarias de las madres y relacionarlas con el índice de masa corporal de sus menores hijos para obtener información objetiva y actualizada, y servir de base a nuevas investigaciones que incluyan nuevas variables y marca un punto de partida para diseñar estrategias preventivo-promocionales.

1.1. ANTECEDENTES

Cordon A (Guatemala, 2014) realizó un estudio descriptivo, analítico, observacional y transversal donde determinó los valores de índice de masa corporal, circunferencia de cintura y talla para la edad en escolares de 7 a 10 años en colegios públicos y privados. El resultado obtenido de dicha investigación fue que el promedio de índice de masa corporal de los niños fue de 17.9 y concluyó que sí existen diferencias significativas entre los establecimientos en cuanto a la proporción de niños con sobrepeso, siendo mayor en los establecimientos públicos. (6)

Así mismo, Belarga L (España, 2013) comparó los valores de Índice de Masa Corporal en una muestra de 26 niños entre 5 a 7 años en relación a los conocimientos nutricionales de sus padres y madres. Los resultados mostraban que los valores de Índice de Masa Corporal son elevados tanto en ambos sexos, pero no correspondían con resultados negativos en el cuestionario. No obstante, la prevalencia de la obesidad y el sobrepeso en la población infantil era cada vez mayor. Se concluyó sin poder afirmar que aquellos niños cuyos padres presentaban menores conocimientos en nutrición y alimentación humana son los que tienen mayores índices de sobrepeso y/u obesidad. (7)

De forma similar, Díaz J (Lima, 2017) ejecutó un estudio tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal; donde pretendió determinar la relación de prácticas alimentarias de 50

madres respecto al estado nutricional en preescolares de una institución educativa. Se obtuvo de la investigación que el 84% de las madres de preescolares señalan que tienen prácticas adecuadas y el 78% de preescolares presentan un adecuado estado nutricional. El investigador dio como conclusión que las prácticas alimentarias de las madres se relacionan de manera positiva con el estado nutricional de los niños preescolares. (8)

Entre tanto, Paredes D (Huánuco, 2017) elaboró un estudio observacional y correlacional sobre la relación entre el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación infantil y el estado nutricional de los preescolares. Parte de los resultados obtenidos fue que el 46,3% de madres tuvieron conocimientos buenos y el 56,3% un estado nutricional normal. Concluyó que el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación infantil se relaciona significativamente con el estado nutricional de los preescolares de la Institución. (9)

En cuanto a Egoavil A (Lima, 2017) hizo una investigación donde mencionó el efecto del programa educativo nutricional sobre el nivel de conocimiento de madres y el estado nutricional de escolares del nivel primaria. Concluyendo que el programa educativo fue efectivo al mejorar el estado nutricional de los escolares y el nivel de conocimiento de las madres; por otra parte, el nivel de conocimiento materno y el estado nutricional de los escolares están relacionados. (10)

Por otro lado, Quiroz G y cols (Lima, 2016) ejecutaron un trabajo tipo descriptivo y correlacional sobre la relación que existe entre los hábitos alimentarios y la actividad física con el índice de masa corporal en niños en etapa escolar de 6 a 11 años en una institución. Se halló que un 50.0% tiene un consumo de alimentos medianamente adecuados y el 19.7% de los niños tiene sobrepeso y el 32.2% tiene obesidad. Concluyeron que sí existe relación entre los hábitos alimentarios, la actividad física con el índice de masa corporal en los niños escolares. (11)

De igual manera, Ferrel C y García M (Trujillo, 2016) realizaron un estudio tipo descriptivo correlacional y de corte transversal, donde querían determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre alimentación y las prácticas alimentarias en 60 madres de preescolares de un Asentamiento Humano. El resultado obtenido fue que el 36.7 % de las madres presentaron un nivel de conocimiento medio y el 80% de las prácticas alimentarias fueron adecuadas. Concluyeron que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas alimentarias en las madres que participaron en el estudio. (12)

Además, Mori B (Amazonas, 2015) realizó un estudio tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico donde determinó la relación que existe entre el nivel de conocimiento de madres sobre alimentación balanceada y estado nutricional del niño de 3 a 5 años. El resultado obtenido sobre la relación entre el nivel de conocimiento y estado nutricional en función al índice de masa corporal de niños de 5 años es que las madres que obtuvieron un nivel de conocimiento bajo tienen niños con riesgo a delgadez. (13)

Así mismo, Alva V (Lima, 2014) desarrollo un estudio cuantitativo-correlacional para determinar la relación entre los conocimientos, percepciones y prácticas alimentarias que tienen las madres y el exceso de peso de sus niños. Se concluyó que los conocimientos de las madres en promedio fueron bueno; además, las madres de niños con peso normal perciben mejor lo que es adecuado para una alimentación saludable; presentando mejores prácticas. (14)

Finalizando, Clavo J (Chiclayo, 2014) efectuó un estudio tipo cuantitativo, con un diseño correlacional – transversal, donde midió el nivel de conocimientos alimentarios en madres y su relación con el estado nutricional de escolares en una institución educativo. Se obtuvo que el 61 % de madres tienen un nivel de conocimiento alimentario regular y el 39 % de ellas sus hijos en edad escolar muestran un estado nutricional eutrófico. Se concluyó que no existe una relación significativa entre el nivel de conocimientos alimentarios en madres y estado nutricional del escolar. (15)

1.2. ESTADO ACTUAL DEL TEMA

En el siglo XXI, la malnutrición infantil es considerada como una adversidad a nivel mundial, según un reporte realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) publicado en el año 2016 alrededor del 45% de las muertes de niños tienen que ver con la desnutrición, en su mayoría se registran en los países de ingresos bajos y medianos. Al mismo tiempo, en esos países están aumentando las tasas de sobrepeso y obesidad en la niñez, considerando en la actualidad a la obesidad como uno de los problemas de salud pública más severo para la población infantil. (16)

A nivel mundial, la falta de información sobre la adecuada alimentación representa un factor principal para la aparición de la malnutrición y la carencia de su práctica contribuye a su progresión. El Ministerio de Salud del Perú, a través la Dirección General de Promoción de la Salud, viene fortaleciendo las capacidades del personal de salud en aspectos de promoción de la alimentación y nutrición saludable; es decir, que ellos están encargados de la educación de la madre, que es la primera educadora del hogar, sobre las buenas practicas alimentarias y romper los mitos que puedan existir sobre la alimentación. (17)

También debemos reconocer que las instituciones educativas forman parte de la problemática, es por ello que el Convenio N°004 de Cooperación Técnica entre el Ministerio de Salud y Ministerio de Educación, implementaron el Programa de Promoción de Salud a las Instituciones Educativas desde el año 2014, el cual constituye un valioso espacio para poder alcanzar la formación de estilos de vida saludable, sobre todo, si se inicia la promoción desde edades tempranas, y evitar así la aparición y/o desarrollo de enfermedades no trasmisibles causadas por la malnutrición. La OMS añade que “la tasa de obesidad aumentó de menos del 1% (la cual equivale a cinco millones de niñas y seis millones de niños) en 1975 hasta casi el 6% en las niñas (50 millones) y casi el 8% en los niños (74 millones) en el año 2016”; entonces, si se mantienen las tendencias

actuales y si no se ofrece la adecuada intervención, la tasa de obesidad aumentará a 70 millones para el año 2025. (18)

La obesidad incrementó 10 veces más entre las edades de 5 a 19 años a nivel mundial; pero cabe recalcar que en América Latina sigue siendo la región más desigual del mundo con esta problemática; en la actualidad, los niños menores de 5 años en Suramérica presentan una tasa de 7,4 % en sobrepeso y obesidad, este porcentaje baja a un 6% en Centroamérica y a un 6,9% en el Caribe. (19)

En el Perú, la incidencia de exceso de peso se incrementó desde el año 2013 al 2016, siendo Tacna, Callao, Ica, Lima, Moquegua, Madre de Dios, Lambayeque, Arequipa, Tumbes, La Libertad y Piura, las regiones que presentaron la mayor cantidad de habitantes con este problema de salud. Teniendo en cuenta que el Perú fue el tercer país con mejores índices de reducción de la desnutrición crónica en los últimos 20 años, no tuvo el mismo resultado en cuanto al sobrepeso; por tal motivo, el promedio regional arrojó que el sobrepeso alcanzó al 7,2% de niños menores de 5 años. (20)

Según el Ministerio de Salud (MINSA), en un informe ejecutivo sobre la situación nutricional en la región Lambayeque manifestaron que las edades entre 5 a 9 años, la delgadez está presente en menos del 2% de los niños, por otro lado, el exceso de peso estaría afectando a una mayor proporción a nuestros niños Lambayecanos; así 1 de cada 5, se encuentran con sobrepeso y obesidad. (21)

1.3. TEORIAS CIENTIFICAS

Esta investigación se basa en el Modelo de Promoción de la Salud de Nola J. Pender, el cual se basa en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, donde postula la importancia del proceso cognitivo en la modificación de la conducta; y la teoría de Fishbein de la acción razonada, que afirma que la conducta es una función de las actitudes personales y las normas sociales. Dicho modelo identifica

factores cognitivo perceptuales en el individuo, los cuales son influenciados por las características situacionales, personales e interpersonales, que involucran aquellas concepciones, creencias e ideas que tienen las personas sobre la salud, todo ello orienta a conductas o comportamientos determinados que se relacionan con la toma de decisiones o conductas favorecedoras de la salud. Por lo tanto, en el Anexo N° 2 se puede observar la adaptación del modelo de Pender a la presente investigación basado en trabajos previos. (22)

1.4. ENFOQUES TEORICOS

La alimentación saludable es un derecho fundamental reconocido a nivel mundial cuyo fin es asegurar la disponibilidad de alimentos en cantidad y calidad suficiente para que los individuos se nutran adecuadamente, uno de sus aspectos más importantes es el buen crecimiento y desarrollo del niño. Dentro de las características de una alimentación saludable implica su variedad, es por ello que el estado peruano mediante la Ley de Promoción de la Alimentación Saludable indica que los alimentos se deben “consumir en estado natural o con procesamiento mínimo”, ya que estos aportan todos los nutrientes esenciales para tener una mejor calidad de vida en todas las edades. (23)

Los alimentos se han agrupado en base a sus características similares, el contenido nutricional y formas de preparación, considerándose 7 grupos importantes; el primer grupo corresponde a la leche y sus derivados, los cuales son fuentes de proteínas y minerales como el calcio que sirven para fortalecer huesos y dientes; en el segundo grupo se encuentran las carnes, huevos y pescados que proveen de proteínas y proporcionan minerales como el hierro; el tercer grupo reúne a los tubérculos, legumbres y frutos secos que otorgan gran cantidad de fibra y son una fuente rica en carbohidratos y minerales; el cuarto grupo comprende a las verduras y hortalizas que son fuentes principalmente de vitaminas y minerales; el quinto grupo está formado por las frutas que al tener gran cantidad de carbohidratos se convierten en alimentos muy energéticos; con respecto al

sexto grupo de alimentos se encuentra el pan, pasta, cereales y azúcar cuya característica es por proveer energía que mayormente procedente de almidones; por ultimo tenemos al séptimo grupo que comprende en las grasas, aceites y mantequillas los cuales proveen un alto aporte calórico. El nivel de conocimiento de alimentación se define como aquellas destrezas, actitudes y habilidades que se logran adquirir, para mantener y mejorar la nutrición, por lo tanto el grado de conocimiento determina las practicas alimentarias que comprenden comportamientos específicos durante la alimentación. (24) (25)

Las categorías del conocimiento sobre la alimentación se agrupan en tres niveles, el nivel de conocimiento alto es cuando las madres, que son las primeras educadoras del hogar, conocen sobre el tema en su mayoría, esto se evidencia en la práctica de alimentación adecuada. El nivel de conocimiento medio es cuando las madres conocen del tema, pero tienen alguna deficiencia en algunos aspectos, o quizás conozcan el tema pero no realizan la práctica adecuada. En cambio, el nivel de conocimiento bajo es cuando las madres conocen algunos aspectos pero este conocimiento es limitado y realizan la práctica inadecuada de la alimentación balanceada. (25)

Las prácticas recomendadas para la alimentación del escolar son darle comidas sólidas y variadas, agregar diariamente a sus comidas una porción de alimentos de origen animal, brindar tres comidas al día y más dos refrigerios que incluyan lácteos y preparar menestras. La alimentación en la edad escolar debe incluir cinco porciones de frutas y verduras de variados colores durante el día, deben de tomar 1.5 litros de líquidos por día; comer pescado dos veces por semana, pollo o pavo dos veces por semana, carnes rojas por lo menos una vez a la semana; lácteos y cereales en forma diaria y huevos tres veces por semana. (26)

Durante las 7 etapas del desarrollo humano, la infancia constituye la fase de imitación, donde las costumbres alimentarias de los familiares forman parte de un modelo a seguir para los más pequeños. Durante la niñez, la etapa escolar es donde el niño acrecienta las oportunidades de comer

fuera del hogar, donde la escuela comienza a jugar un rol importante en la promoción de factores protectores de hábitos alimentarios. Lamentablemente, existen factores que perturban el adecuado desarrollo de los hábitos alimenticios, por ejemplo, en la mayoría de los casos la madre no tienen el conocimiento apropiado sobre la preparación de los alimentos, esto se ve influenciada por el nivel educativo de muchas de ellas, o tal vez, deben de competir contra la a publicidad televisiva, la que tantas veces promueven el consumo de alimentos no saludables y sólo se preocupan por enriquecerse a costa de la salud de las personas. (27)

La alimentación de un niño en edad escolar debe tener cinco características, debe ser completa, es decir, que incluya en las comidas principales del día, los diferentes grupos de alimentos (lácteos, carnes, huevos, frutas y verduras, cereales y legumbres, etc.); debe ser equilibrada, que cada comida principal contenga todos los nutrientes (carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales) en cantidades necesarias para cubrir los requerimientos diarios para cada grupo étnico. Tiene que ser higiénica, donde los alimentos tengan buena calidad y se preparen en un ambiente limpio e higiénico; también deben de ser suficiente tanto en cantidad como calidad, para cubrir las necesidades nutricionales del niño; por ultimo debe ser variada, ya que es importante que los niños aprendan a comer una gran variedad de alimentos. (28)

Algunas malas costumbres o creencias que posee el núcleo familiar sobre la alimentación son saltarse el desayuno, comer pequeños bocados durante el día y comer mucho en la cena, consumir comida chatarra para calmar su hambre, beber refrescos en lugar de agua, consumir siempre los mismos alimentos, mirar televisión o usar celulares mientras se come, el no lavar las verduras o frutas porque se pierde los nutrientes, la sopa es más nutritiva que un segundo, dejar de consumir lácteos después de la adolescencia porque ya no son nutritivos, comer por ansiedad o por aburrimiento y creer que los productos light te hacen bajar de peso. (29)

Todo esto contribuye a una adecuada nutrición, cuya definición según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es “la ingesta de alimentos en

relación con las necesidades dietéticas del organismo”, por lo tanto, una adecuada nutrición implica una dieta equilibrada que al fusionarse con el ejercicio físico englobará una buena salud. Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) define el estado nutricional como “la condición física que presenta una persona, como resultado del balance entre sus necesidades e ingesta de energía y nutrientes”, el cual está determinado por factores sociales, culturales, económicos y el aprovechamiento biológico de los alimentos. (30) (31)

Para la valoración del estado nutricional es indispensable una buena anamnesis, la exploración física, la antropometría de acuerdo a los diferentes estándares según el sexo y la edad, y el uso de algunas pruebas complementarias; todo lo antes mencionado constituye una manera activa para poder intervenir oportunamente y así evitar que se produzca un desequilibrio entre las necesidades y la ingesta nutrientes ocasionando diversas enfermedades no transmisibles. (32)

La ciencia que se encarga de estudiar las medidas del cuerpo humano y permite valorar el estado de nutrición es la antropometría, esta valora el tamaño (crecimiento) y la composición corporal, dentro de las medidas básicas que emplearemos dentro de nuestra investigación está el peso, la estatura y el Índice de Masa Corporal (IMC), las cuales son útiles y prácticas al momento de compararlas con un patrón de referencia. El Índice de Masa Corporal (IMC) constituye la mejor asociación con el porcentaje de grasa corporal pero es indispensable señalar que varía con la edad y el sexo de la persona; el cálculo está determinado al dividir el peso en kilogramos por el cuadrado de la estatura en metros. Dentro de esta medida se obtiene los siguientes diagnósticos nutricionales a) Desnutrición: Se considera cuando presenta un IMC inferior a 15.5 kg/m², b) Normal: Se considera cuando presenta un IMC entre 15.5 a 20.0 kg/m², c) Sobrepeso: Se considera cuando presenta un IMC entre 20.1 a 23.2 kg/m² y d) Obesidad: Se considera cuando presenta un IMC > 23.3 kg/m². Dado que el crecimiento es un proceso continuo que se prolonga hasta el final de la adolescencia, pero el ritmo o velocidad varía a lo largo de la edad infantil se pueden separar tres periodos bien diferenciados: el periodo de

crecimiento rápido o de la primera infancia, el periodo de crecimiento estable de la edad preescolar y escolar, y la fase de aceleración del crecimiento propio de la pubertad. Con respecto al primer periodo comprende los dos primeros años de vida y se caracteriza por un crecimiento rápido, que se desacelera progresivamente desde el nacimiento; el segundo periodo corresponde desde el tercer año hasta la iniciación de la pubertad, aquí se mantiene un ritmo de crecimiento lento y uniforme donde la talla sufre un incremento anual que oscila entre 5 y 7 cm, con tendencia ligeramente descendente; y la ganancia de peso, en cambio tiende a aumentar con la edad, pero como siempre dentro de un límite bastante estrecho de 2,5 a 3,5 Kg por año. (33) (4) (34)

Dentro de las formas de la malnutrición está el sobrepeso, obesidad y desnutrición, es por eso que la Organización Mundial de la Salud define sobrepeso y obesidad como “una acumulación anormal o excesiva de grasa que supone un riesgo para la salud”; mientras tanto, la desnutrición englobará cuatro tipos de conceptos como “emaciación, retraso del crecimiento, insuficiencia ponderal, y carencias de vitaminas y minerales”, los cuales llevan como denominador común la vulnerabilidad de los niños ante diversas enfermedades ocasionando muchas veces la muerte. (16) (35)

No podemos olvidar que este gran problema de salud pública lleva a futuro a grandes complicaciones en nuestros niños. La obesidad infantil se relaciona altamente a una gran probabilidad de muerte y discapacidad prematuras en la edad adulta. Los niños con sobrepeso u obesos tienen altas probabilidades de continuar siendo obesos cuando llegan a la edad adulta y de padecer a edades cada vez más tempranas enfermedades no transmisibles como la diabetes o las enfermedades cardiovasculares. (36)

El riesgo de la mayoría de estas enfermedades resultantes de la obesidad dependerá de la edad de inicio y la duración de esta, por lo tanto, si la obesidad se desarrolla en la infancia o la adolescencia y continúa hasta la adultez las consecuencias a corto o largo plazo serán inevitables. (36)

Por tal motivo, el conocimiento en sí, es el cúmulo de información que la especie humana ha ido adquiriendo a lo largo de todo este tiempo, por tanto, el conocimiento que tienen las madres sobre alimentación balanceada debe ser adquirido desde el primer contacto al centro de salud para que la mujer vaya adquiriendo la información y más adelante pueda poner en práctica sin dificultades. En consecuencia, cuando la madre vaya al centro de salud debe ser aconsejada de acuerdo a sus necesidades específicas, que tendrán que ser identificadas. Se debe tener en cuenta: nivel de instrucción, actitudes y los propios conocimientos de la persona. (37)

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de conocimientos y prácticas alimentarias de madres en relación al índice de masa corporal en escolares de 5 a 7 años?

1.6. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA

Una de las principales obligaciones en el hogar es la alimentación, siendo la madre la primera educadora dentro del núcleo familiar y quien en muchas oportunidades es la encargada de la preparación de los alimentos, se le otorga un papel importante en la vida de sus hijos; la selección de los alimentos estarán determinados por el nivel de conocimientos, creencias y prácticas que han adquirido a lo largo de su vida; por tal motivo, es ella quien cumple un rol fundamental en la educación y transmisión de prácticas alimentarias que condicionan el estado nutricional de los niños en etapas posteriores de sus vidas. Además, es correcto mencionar que las edades entre 5 a 7 años corresponden a una etapa donde se imitan preferencias alimentarias de familiares, amigos y de personas que ellos consideran modelo para la alimentación, lo que produce efectos positivos y negativos que contribuyen a la malnutrición. (38)

En la actualidad, la malnutrición se ha convertido en un tema de gran importancia por el impacto en la salud de los niños a nivel mundial y nacional, según el Ministerio de Salud (MINSA), en un informe ejecutivo sobre la situación nutricional en la región Lambayeque manifestaron que las edades entre 5 a 9 años, la delgadez está presente en menos del 2%, por otro lado, el exceso de peso estaría afectando a una mayor proporción a nuestros niños Lambayecanos; así 1 de cada 5, se encuentran con sobrepeso y obesidad. (21)

La presente investigación tiene como importancia obtener información objetiva y actualizada sobre el nivel de conocimientos, las prácticas alimentarias en madres y el índice de masa corporal de los niños, y observar si existe relación entre cada una de las variables planteadas. Además, se pretende servir de base a nuevas investigaciones que incluyan nuevas variables y marca un punto de partida para diseñar estrategias preventivo-promocionales que incentiven a mejorar la calidad de los conocimientos de las madres y de la población en general, intentando mejorar el estado nutricional de la población infantil.

1.7. HIPÓTESIS

Si el nivel de conocimientos y prácticas alimentarias de las madres son altas y adecuadas, entonces el índice de masa corporal de los escolares será “normal”.

1.8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

A. General:

Medir el nivel de conocimientos y prácticas alimentarias de madres en relación al índice de masa corporal en escolares de 5 a 7 años.
Lambayeque, 2019

B. Específicos:

- a. Identificar el nivel de conocimientos sobre alimentación en las madres de niños entre 5 a 7 años en colegios del distrito de Lambayeque.
- b. Mencionar el tipo de prácticas alimentarias que emplean las madres de niños entre 5 a 7 años en colegios del distrito de Lambayeque.
- c. Calcular el índice de masa corporal de los niños entre 5 a 7 años de los colegios del distrito de Lambayeque.

2. MATERIAL Y METODOS

2.1. MATERIAL

A. Población

a. Población Diana o Universo:

Estuvo conformada por las madres, encargadas de la alimentación familiar, cuyos niños estudien en colegios nacionales o privados seleccionados y que estuvieron cursando el último grado de inicial hasta primer grado de primaria en el Distrito de Lambayeque del año 2019.

b. Criterios de selección

– Criterios de Inclusión

Madres encargadas de la alimentación familiar, con sus respectivos niños que tengan entre 5 a 7 años, que deseen participar en el estudio firmando el consentimiento informado.

– Criterios de Exclusión

Niños cuyas madres o apoderados declaren que tengan alguna patología orgánica que altere su antropometría, algún tipo de discapacidad física o mental.

Madres o apoderados que no completen adecuadamente los cuestionarios sobre conocimientos alimentarios y prácticas alimentarias.

c. Ubicación de la población en espacio y tiempo

La presente investigación se realizó en la I.E.P “Nube azul”, I.E.N 10104 “Juan Fanning García” y la I.E.N 203 “Pasitos de Jesús” del distrito de Lambayeque en el año 2019.

d. Muestra

Aquellas madres, encargados de la alimentación familiar, con sus respectivos niños que estudiaban en colegios nacionales o privados seleccionados, que estuvieron cursando el último grado de inicial hasta primer grado de primaria, cuyos padres hayan aceptado el consentimiento informado para su participación en el estudio y se encuentran entre las edades de 5 a 7 años en el Distrito de Lambayeque del año 2019.

e. Tamaño de Muestra

Se cuenta con un total de 149 madres con sus respectivos hijos para realizar la investigación.

f. Tipo de muestra

El tipo de muestreo usado fue no probabilístico por conveniencia; inicialmente se consideró tomar a toda la población de los dos grados; de los tres colegios; pero debido a que todos los niños no contaron con los requisitos establecidos y que no todas las madres aceptaron participar en el estudio por motivos de trabajo y tiempo; el número de participantes quedó establecido en 149 madres y sus niños respectivamente.

g. Unidad de Análisis

La unidad de análisis del presente estudio fueron las madres de preescolares y escolares, que cumplieron con los criterios de inclusión.

2.2. MÉTODOS

A. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación presenta la siguiente taxonomía:

Según el periodo que se captó la información, el estudio es tipo prospectivo, ya que la información fue recogida de acuerdo con los criterios que determiné y para fines específicos de mi investigación. Así mismo, de acuerdo a la evolución del fenómeno que fue estudiado, la investigación fue de corte transversal porque se estudiaron las variables en un solo momento.

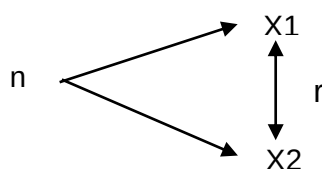
Además, de acuerdo con la comparación de poblaciones, el tipo de estudio fue descriptivo – correlacional, puesto que se recogieron datos tal como se produjeron, descifrándose y analizándose las relaciones subyacentes entre las dos variables en estudio.

Por otro lado, según la interferencia del investigador en el fenómeno que se analizó fue de tipo observacional, ya que se midió cada uno de las variables en estudio de mencionada investigación. De acuerdo al fin persiguió es un estudio básico o fundamental con el propósito que sirva de base para futuras investigaciones.

Para finalizar, de acuerdo a la respuesta del problema que se planteó, la investigación es tipo Bibliográfico ya que los datos obtenidos fueron descritos tomando en cuenta una base teórica bien fundamentada.

B. DISEÑO Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

El diseño de investigación fue correlacional, como se muestra a continuación:



Dónde:

n = Población de madres de los preescolares y escolares de las instituciones educativas seleccionadas.

X_1 = Nivel de conocimientos sobre la alimentación infantil y prácticas alimentarias de las madres de los colegios seleccionados.

X_2 = Estado nutricional de niños entre 5 a 7 años de los colegios seleccionados.

r = La relación entre las variables.

C. VARIABLE EN ESTUDIO Y SU OPERACIONALIZACIÓN

- a. Variable independiente: Nivel de conocimientos sobre alimentación y prácticas alimentarias de madres de escolares de colegios seleccionados.
- b. Variable dependiente: Índice de masa corporal en escolares de colegios seleccionados.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA
DEPENDIENTE Estado Nutricional (Ver anexo N° 8 y 9)	Es la condición física que presenta una persona, como resultado del balance entre sus necesidades e ingesta de energía y nutrientes.	Índice de Masa Corporal	Delgadez	Ordinal
			Normal	
			Sobrepeso	
			Obesidad	
INDEPENDIENTE Conocimientos y prácticas alimentarias	Conocimiento de alimentación: Son aquellas destrezas, actitudes y habilidades que se logran adquirir, para mantener y mejorar la nutrición.	Nivel de conocimientos sobre alimentación (Ver anexo N° 4 y 5)	Alto	Ordinal
			Medio	
			Bajo	
	Prácticas alimentarias: Son las conductas y posturas repetitivas que estructuran un hábito alimentario, adquirido a lo largo de nuestra existencia, e interviene en nuestra alimentación y estado nutricional.	Prácticas alimentarias (Ver anexo N° 6 y 7)	Adecuadas	Nominal
			Inadecuadas	

D. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

- Ficha de recolección de datos autoelaborada (Anexo N° 3)
- Cuestionario sobre el “Nivel de conocimiento sobre alimentación en madres” (Anexo N° 4 y 5)
- Encuesta sobre las prácticas alimentarias en madres (Anexo N° 6 y 7)
- Tabla de valoración nutricional antropométrica para hombres y mujeres entre 5 a 17 años del Ministerio de Salud del Perú (Anexo N° 8 y 9)
- Balanza con Tallímetro móvil o portátil calibrado.

E. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION

La técnica que se utilizó es la encuesta empleándose lo siguiente:

- Ficha de recolección de datos: Fue elaborada por la autora de la presente investigación con el fin de recoger las variables sociodemográficas y económicas que se utilizaran para compararse entre sí de acuerdo a los resultados finales.
- Cuestionario: “Nivel de conocimiento sobre alimentación en madres”, el cual fue elaborado en la ciudad de Trujillo, para obtener su validez y confiabilidad se realizó una prueba piloto, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.773. El mencionado cuestionario consta de 20 preguntas cerradas de elección única tipo politómicas. Para la calificación del instrumento se asignó un puntaje de 1 a la respuesta correcta y 0 a la respuesta incorrecta. En el Anexo N° 4 y 5 se pueden observar las respuestas y el sistema de evaluación en que se basará el cuestionario.
- Instrumento: “Encuesta de prácticas alimentarias en madres”, fue realizado en la ciudad de Trujillo, al igual que el cuestionario para su validez y confiabilidad se elaboró una prueba piloto obteniendo una Alfa de Cronbach de 0.758. Consta de 20 enunciados los

cuales están relacionados con la disponibilidad, selección, compra, conservación y preparación de alimentos. Las autoras consideraron cuatro alternativas de tipo frecuencia (siempre, muchas veces, algunas veces y nunca), dicha encuesta alcanza un máximo de 80 puntos. En el Anexo N° 6 y 7 se pueden observar las respuestas y el sistema de evaluación en que se basará el cuestionario.

- Para la evaluación antropométrica: Se utilizará las tablas de valoración nutricional antropométrica para hombres y mujeres entre 5 a 17 años del Ministerio de Salud del Perú, las cuales toman como fuente las tablas elaboradas por la Organización Mundial de la Salud en el año 2007. (Anexo N° 8 y 9)

F. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se escogió tres instituciones educativas teniendo en cuenta la ubicación permanente del investigador, la facilidad de transporte y que tengan características específicas como por ejemplo que sean nacionales y particulares, además que cuenten con nivel inicial y primer grado de primaria. Las instituciones escogidas fueron la I.E.P “NUBE AZUL” la cual contaba con nivel inicial y primer grado de primaria, mientras tanto en la I.E.N 10104 “Juan Fanning García” contaba con nivel primario y I.E.I N° 203 “Pasitos de Jesús” solo con nivel inicial.

En los días siguientes, se solicitó permiso a cada uno de los colegios, se conversó con las directoras y las docentes que enseñaban a los niños, donde se explicó el procedimiento a realizar, se coordinó la fecha de la reunión donde las madres acudirían para llenar los cuestionarios y firmar los consentimientos informados, el cual garantiza su participación voluntaria en la investigación y la de sus menores hijos.

En la reunión realizada para las madres de familia se entregó el consentimiento informado, la ficha de recolección de datos y el

cuestionario que identifica el nivel de conocimientos sobre la alimentación, y la encuesta sobre las prácticas alimentarias dentro de su hogar; además se otorgó un código para cada uno de sus niños y así poder sacar las medidas antropométricas; muy aparte de ello, también se brindó una charla informativa otorgada por la Dra. Sophia Margarita Mannucci Tragodara, la cual es una Endocrinóloga Pediatra que trabajaba en el Hospital Regional de Lambayeque, dicha charla tomó temas sobre la alimentación y sobre las consecuencias de la mala nutrición.

Días después, se acudió a los colegios para pesar y tallar a los niños de las madres que firmaron el consentimiento informado, para obtener el peso los escolares fueron pesados de pie, sin zapatos solo con medias, los varones fueron pesados con camisa y pantalón y las mujeres con blusa y falda, se les posicionó sobre el centro de la balanza colocando ambos brazos al lado del cuerpo. El tallímetro utilizado fue de 2 metros donde los escolares fueron tallados sin zapatos, con la mirada al frente para lograr una buena toma de medición. Se relecto los datos obtenidos en una ficha aparte. Luego, se calculó el índice de masa corporal a cada uno de los niños según la fórmula establecida, y así se identificó, en la tabla del Ministerio de Salud del Perú, en que rango se encontraban.

G. CONSIDERACIONES ETICAS

En esta investigación se aplicó el permiso correspondiente a los tres centros educativos del distrito de Lambayeque para facilitar la elaboración del estudio y así obtener el compromiso de participación por parte de ellos. (Anexo N° 10)

Además, para el presente estudio se tomó como base los principios fundamentales de la ética, ya que tienen como finalidad proteger los derechos de la personas, y a su vez proteger la calidad de la investigación.

El principio de autonomía: A las madres que participaron en el estudio, se le brindó toda la información sobre la investigación a realizar, facilitando así la toma de decisión y/o libertad de participar en el estudio junto con sus menores hijos. Es por ello que se entregó un consentimiento informado a través del cual se detalló todo los pormenores. (Anexo N° 11)

El principio de justicia: Para esta investigación se trató a cada participante con lo que es moralmente correcto y apropiado, donde la colaboración fue de las madres y niños ya seleccionados con un sistema justo, tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión que se necesitaban en el estudio.

El principio de Beneficencia: Mediante la información brindada por las madres y la que obtenida por parte de sus hijos, ellas describieron el índice de masa corporal de sus niños. Además se brindó una charla informativa de una profesional de salud para que las madres puedan tener un poco más de conocimiento sobre la alimentación y los riesgos que pueden llevar la malnutrición.

El principio de no maleficencia: Ya que no se realizó ningún procedimiento que dañara a los participantes, sino que se pudo evitar cualquier incomodidad durante el estudio, garantizando la privacidad y confidencialidad de la información recolectada.

H. PROCEDIMIENTOS ESTADISTICOS

Luego de recolar los datos, para el análisis univariado de la investigación se utilizó tablas o gráficos de frecuencia. También, para demostrar la relación de las dimensiones del presente estudio, se realizó un análisis bivariado a través de la prueba no paramétrica de Chi – cuadrado de Independencia; considerándose en la significancia estadística de las pruebas el valor $p \leq 0,05$ (95% de nivel de confianza y un 5% de margen de error). El procesamiento de los datos

se llevó a cabo utilizando el paquete estadístico SSPS versión 20.0 para Windows.

3. RESULTADOS

En la siguiente sección se expone los resultados obtenidos de cada objetivo específico planteado, el tamaño de la muestra es de un total de 149 madres con sus respectivos hijos:

“Identificar el nivel de conocimientos sobre alimentación en las madres de niños entre 5 a 7 años en colegios del distrito de Lambayeque.”

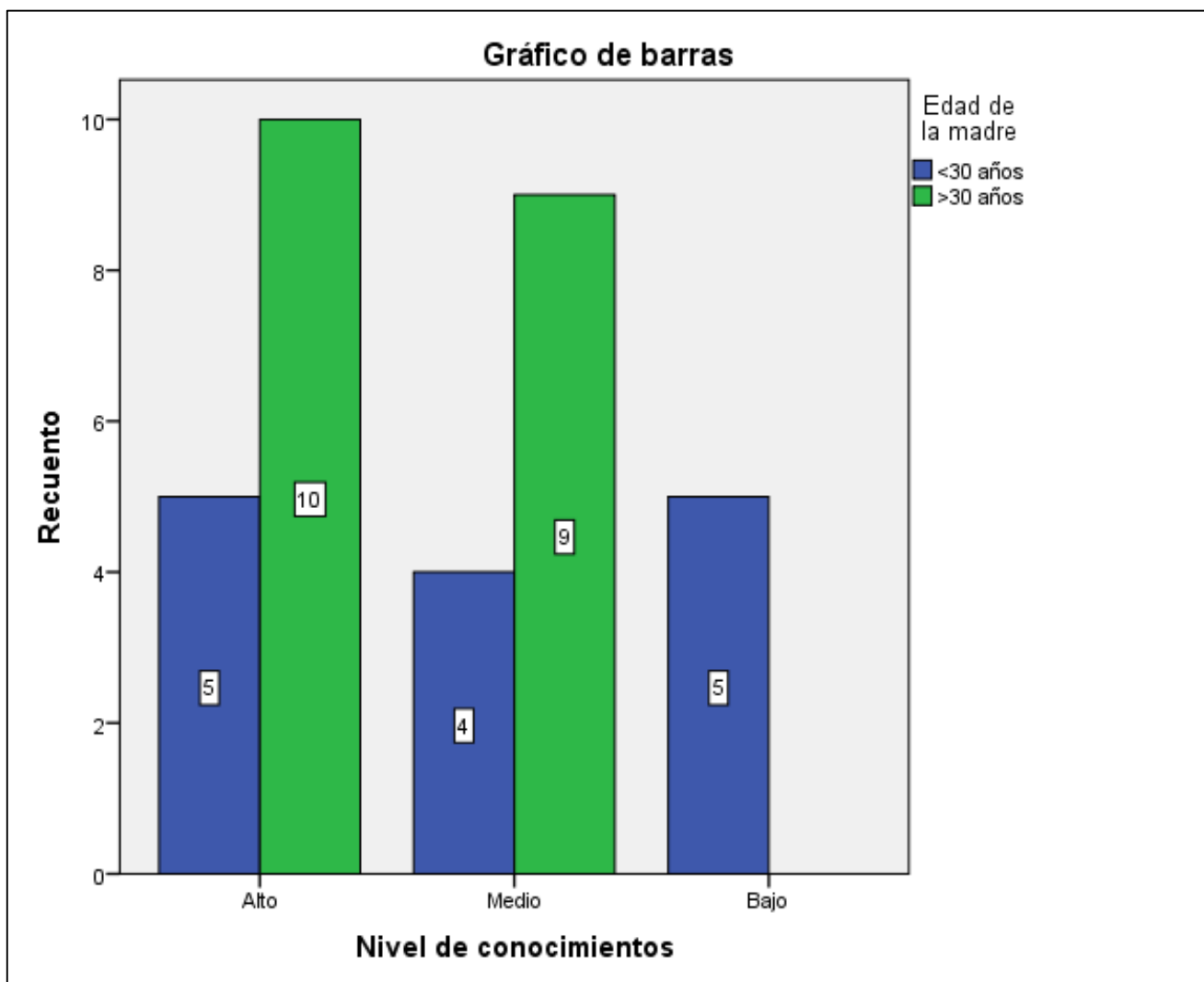
Tabla 1: Nivel de conocimiento sobre alimentación en madres de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, nivel inicial, Lambayeque 2019.

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ALIMENTACIÓN			Edad de la madre		Total
			<30 años	>30 años	
Nivel de conocimientos	Alto	Recuento	5	10	15
		% dentro de Edad de la madre	35,7%	52,6%	45,5%
	Medio	Recuento	4	9	13
		% dentro de Edad de la madre	28,6%	47,4%	39,4%
	Bajo	Recuento	5	0	5
		% dentro de Edad de la madre	35,7%	0,0%	15,2%
Total		Recuento	14	19	33
		% dentro de Edad de la madre	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento sobre alimentación en madres aplicado por la autora en la Institución Educativa Particular “Nube azul”, nivel inicial.

En la tabla 1 muestra que el nivel de conocimiento sobre alimentación obtenidos en 33 madres de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, nivel inicial, fue que el 45.5% tienen un nivel de conocimientos alto, un 39.4% medio y un 15.2% bajo.

Gráfico 1: Relación entre el nivel de conocimiento sobre alimentación en madres de la Institución Educativa Particular “Nube azul” y la edad materna.



Fuente: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento sobre alimentación en madres y la ficha de recolección de datos aplicado por la autora en la Institución Educativa Particular “Nube azul”, nivel inicial.

Con respecto al gráfico 1, se observa que las madres mayores de 30 años tienen un nivel de conocimientos sobre alimentación entre alto y medio; mientras tanto, las madres menores de 30 años lograron un nivel de conocimientos sobre alimentación bajo.

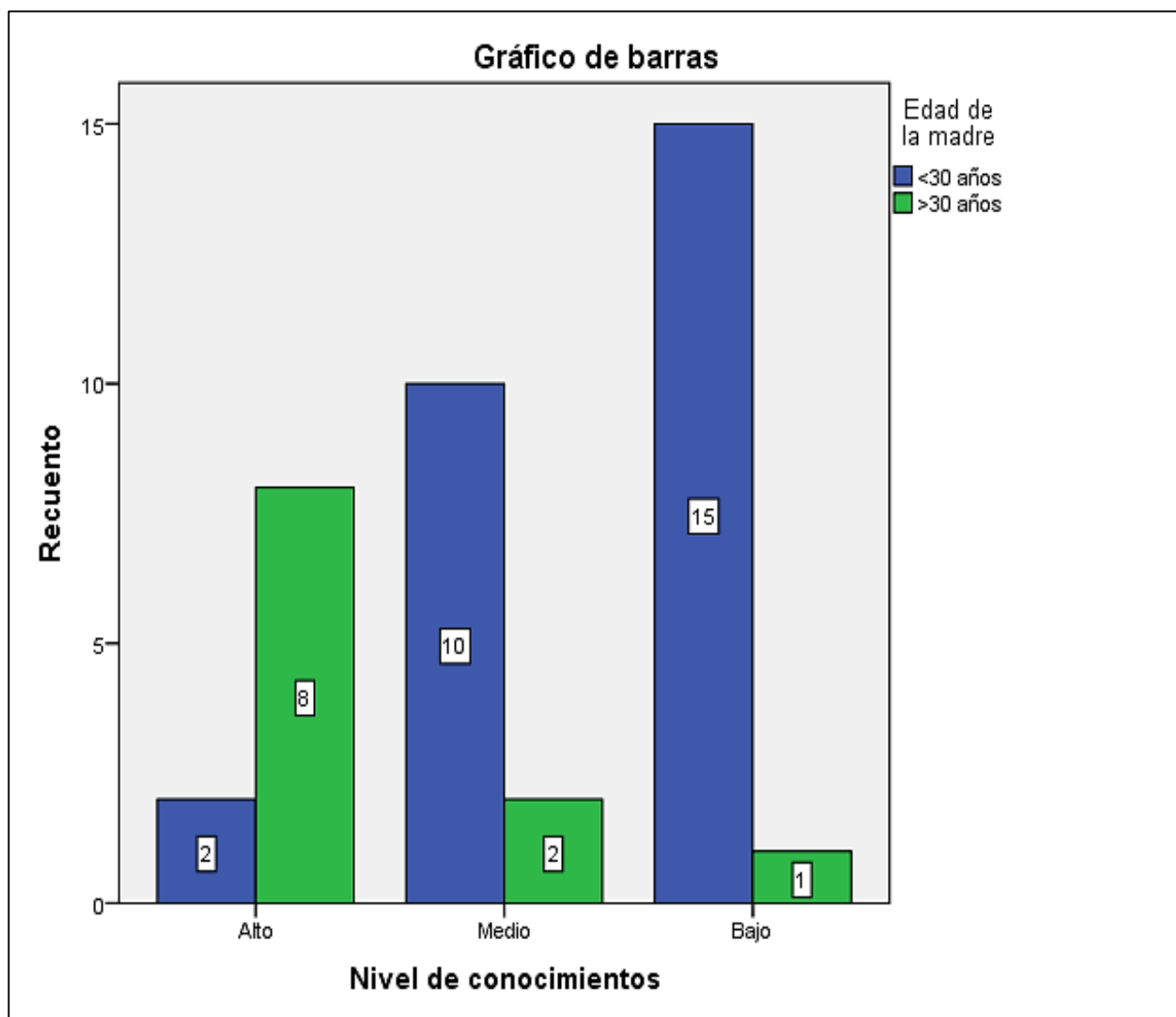
Tabla 2: Nivel de conocimiento sobre alimentación en madres de la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús”, nivel inicial, Lambayeque 2019.

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ALIMENTACIÓN			Edad de la madre		Total
			<30 años	>30 años	
Nivel de conocimientos	Alto	Recuento	2	8	10
		% dentro de Edad de la madre	7,4%	72,7%	26,3%
	Medio	Recuento	10	2	12
		% dentro de Edad de la madre	37,0%	18,2%	31,6%
	Bajo	Recuento	15	1	16
		% dentro de Edad de la madre	55,6%	9,1%	42,1%
Total		Recuento	27	11	38
		% dentro de Edad de la madre	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento sobre alimentación en madres aplicado por la autora en la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús”, nivel inicial.

En la tabla 2 muestra que el nivel de conocimiento sobre alimentación obtenidos en 38 madres de la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús”, nivel inicial, fue que el 26.3% tienen un nivel de conocimientos alto, mientras que un 31.6% medio y un 42.1% bajo.

Gráfico 2: Relación entre el nivel de conocimiento sobre alimentación en madres de Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús” y la edad materna.



Fuente: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento sobre alimentación en madres aplicado por la autora en la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús”, nivel inicial.

El gráfico 2, se muestra que el nivel de conocimientos sobre alimentación que predomina en aquellas madres menores de 30 años es bajo; mientras tanto, en aquellas madres que tienen más de 30 años tienen un nivel de conocimientos alto.

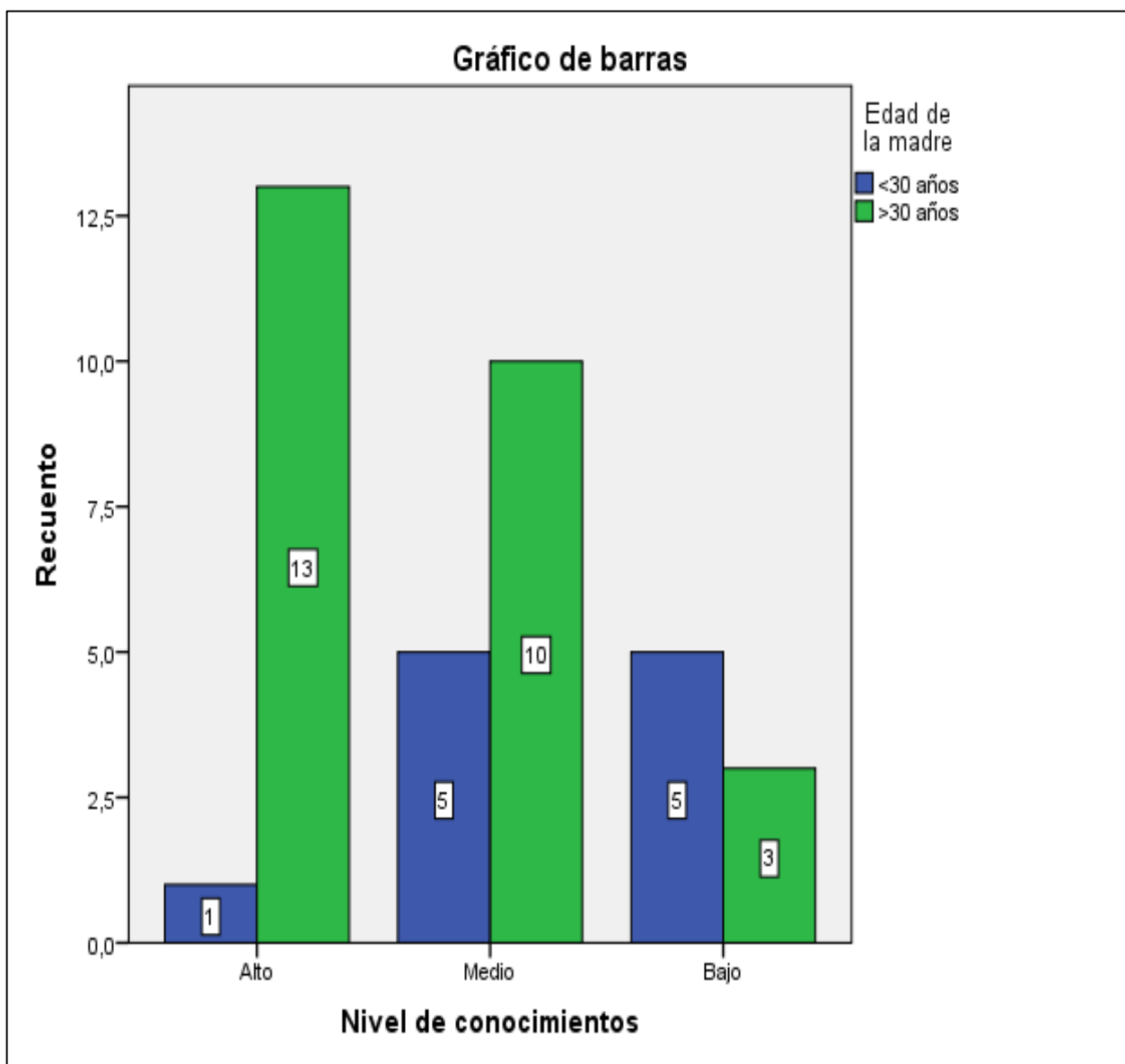
Tabla 3: Nivel de conocimiento sobre alimentación en madres de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, primer grado de primaria, Lambayeque 2019.

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ALIMENTACIÓN			Edad de la madre		Total
			<30 años	>30 años	
Nivel de conocimientos	Alto	Recuento	1	13	14
		% dentro de Edad de la madre	9,1%	50,0%	37,8%
	Medio	Recuento	5	10	15
		% dentro de Edad de la madre	45,5%	38,5%	40,5%
	Bajo	Recuento	5	3	8
		% dentro de Edad de la madre	45,5%	11,5%	21,6%
Total		Recuento	11	26	37
		% dentro de Edad de la madre	100,0%	100,0%	100,0 %

Fuente: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento sobre alimentación en madres aplicado por la autora en la Institución Educativa Particular “Nube azul”, primer grado de primaria.

En la tabla 3 se puede observar que en el primer grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, el nivel de conocimiento sobre alimentación obtenidos en 37 madres fueron alto en un 37.8%, medio 40.5% y bajo 21.6%.

Gráfico 3: Relación entre el nivel de conocimiento sobre alimentación en madres de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, primer grado de primaria y la edad materna.



Fuente: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento sobre alimentación en madres aplicado por la autora en la Institución Educativa Particular “Nube azul”, primer grado de primaria.

En el gráfico 3 muestra que el nivel de conocimientos sobre alimentación en madres mayores de 30 años fue alto, donde 13 madres obtuvieron mejor puntaje; mientras tanto, 10 madres menores de 30 años obtuvieron un puntaje entre medio y bajo.

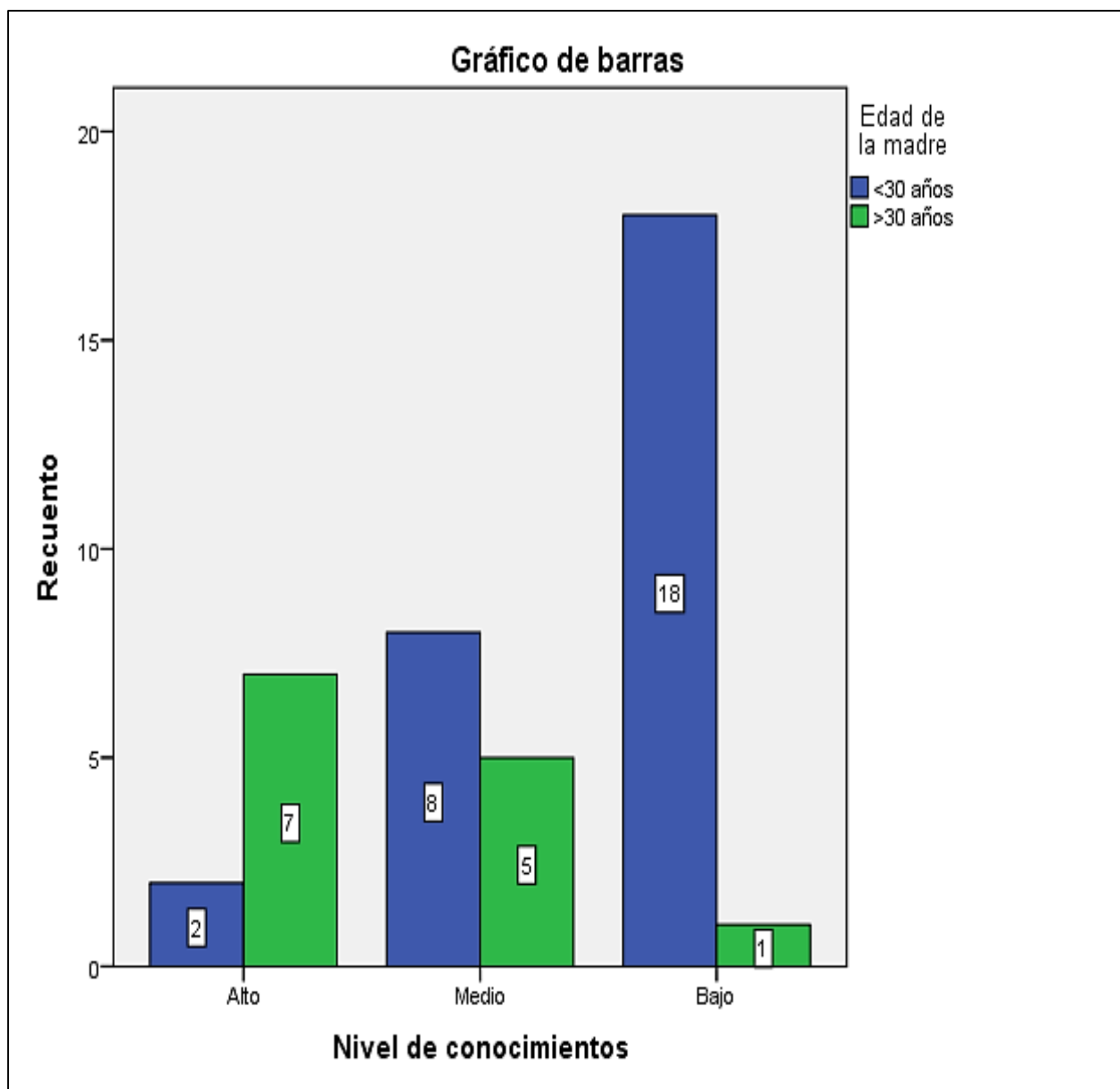
Tabla 4: Nivel de conocimiento sobre alimentación en madres de la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”, primer grado de primaria, Lambayeque 2019.

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ALIMENTACIÓN			Edad de la madre		Total
			<30 años	>30 años	
Nivel de conocimientos	Alto	Recuento	2	7	9
		% dentro de Edad de la madre	7,1%	53,8%	22,0%
	Medio	Recuento	8	5	13
		% dentro de Edad de la madre	28,6%	38,5%	31,7%
	Bajo	Recuento	18	1	19
		% dentro de Edad de la madre	64,3%	7,7%	46,3%
Total		Recuento	28	13	41
		% dentro de Edad de la madre	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento sobre alimentación en madres aplicado por la autora en la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”, primer grado de primaria.

En siguiente tabla 4 se observa que en el primer grado de primaria de la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”, el nivel de conocimiento sobre alimentación obtenidos en 41 madres encuestadas fueron alto en un porcentaje de 22%, medio 31.7% y bajo 46.3%.

Gráfico 4: Relación entre el nivel de conocimiento sobre alimentación en madres de la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”, primer grado de primaria y la edad materna.



Fuente: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento sobre alimentación en madres aplicado por la autora en la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”, primer grado de primaria.

Gráfico 4, se observa que las madres menores de 30 años poseen un bajo conocimiento sobre alimentación, cuyo porcentaje fue de 43.90%; por el contrario, se obtiene que las madres mayores de 30 años el nivel de conocimiento que predomina es el alto, con un porcentaje de 17.07%.

“Mencionar el tipo de prácticas alimentarias que emplean las madres de niños entre 5 a 7 años en colegios del distrito de Lambayeque.”

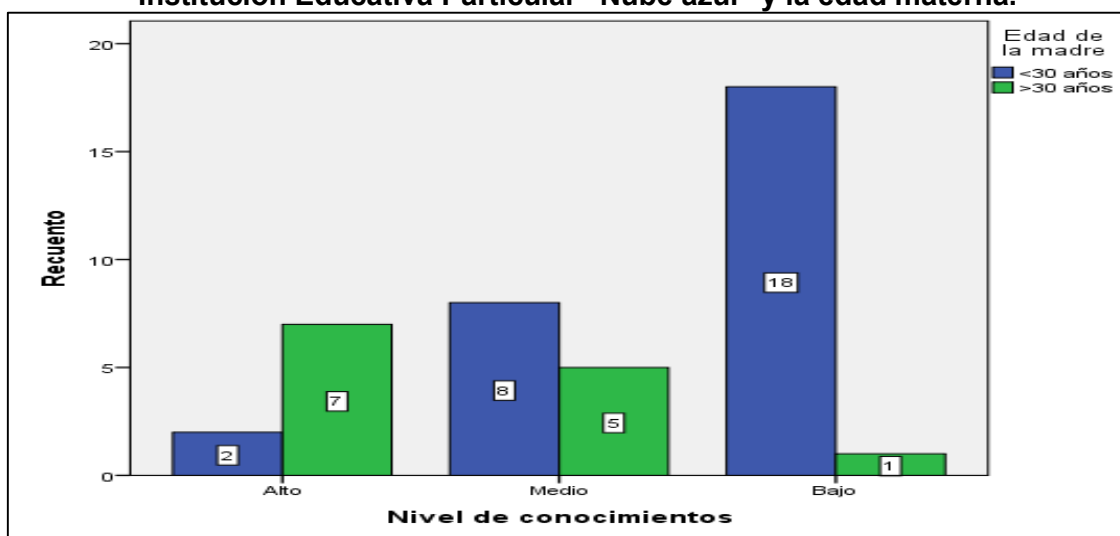
Tabla 5: Encuesta sobre las prácticas alimentarias en madres de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, nivel inicial, Lambayeque

LAS PRÁCTICAS ALIMENTARIAS EN MADRES			Edad de la madre		Total
			<30 años	>30 años	
Practicas alimentarias	Adecuada	Recuento	7	18	25
		% dentro de Edad de la madre	50,0%	94,7%	75,8%
	Inadecuada	Recuento	7	1	8
		% dentro de Edad de la madre	50,0%	5,3%	24,2%
Total		Recuento	14	19	33
		% dentro de Edad de la madre	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuesta sobre las prácticas alimentarias en madres aplicado por la autora en la Institución Educativa Particular “Nube azul”, nivel inicial.

En la tabla 5 muestra que las practicas alimentarias que predominan en las madres son las adecuadas, con un porcentaje de 75.8%; y las practicas alimentarias inadecuadas obtuvieron un 24.2%. Además en el grafico 5, muestra que 18 madres menores de 30 años obtuvieron prácticas inadecuadas.

Gráfico 5: Relación entre las prácticas alimentarias en madres de la Institución Educativa Particular “Nube azul” y la edad materna.



Fuente: Encuesta sobre las prácticas alimentarias en madres aplicado por la autora en la Institución Educativa Particular “Nube azul”, nivel inicial.

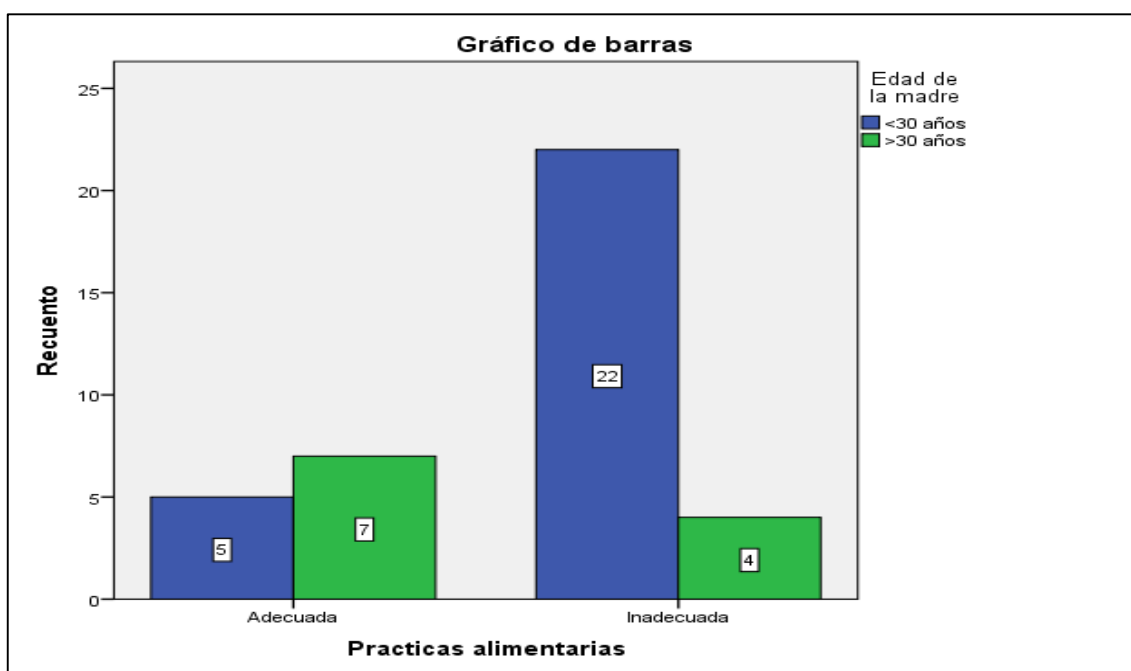
Tabla 6: Encuesta sobre las prácticas alimentarias en madres de la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús”, nivel inicial, Lambayeque 2019.

LAS PRÁCTICAS ALIMENTARIAS EN MADRES			Edad de la madre		Total
			<30 años	>30 años	
Practicas alimentarias	Adecuada	Recuento	5	7	12
		% dentro de Edad de la madre	18,5%	63,6%	31,6%
	Inadecuada	Recuento	22	4	26
		% dentro de Edad de la madre	81,5%	36,4%	68,4%
Total		Recuento	27	11	38
		% dentro de Edad de la madre	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuesta sobre las prácticas alimentarias en madres aplicado por la autora en la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús”, nivel inicial.

En la tabla 6 se observa que las prácticas alimentarias que predominan en las madres son las inadecuadas, con un porcentaje de 68.4%; y las prácticas alimentarias adecuadas obtuvieron un 31.6%. Además en el gráfico 6, muestra que las madres menores de 30 años tienen un porcentaje alto en prácticas inadecuadas.

Gráfico 6: Relación entre las prácticas alimentarias en madres de la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús” y la edad materna.



Fuente: Encuesta sobre las prácticas alimentarias en madres aplicado por la autora en la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús”, nivel inicial.

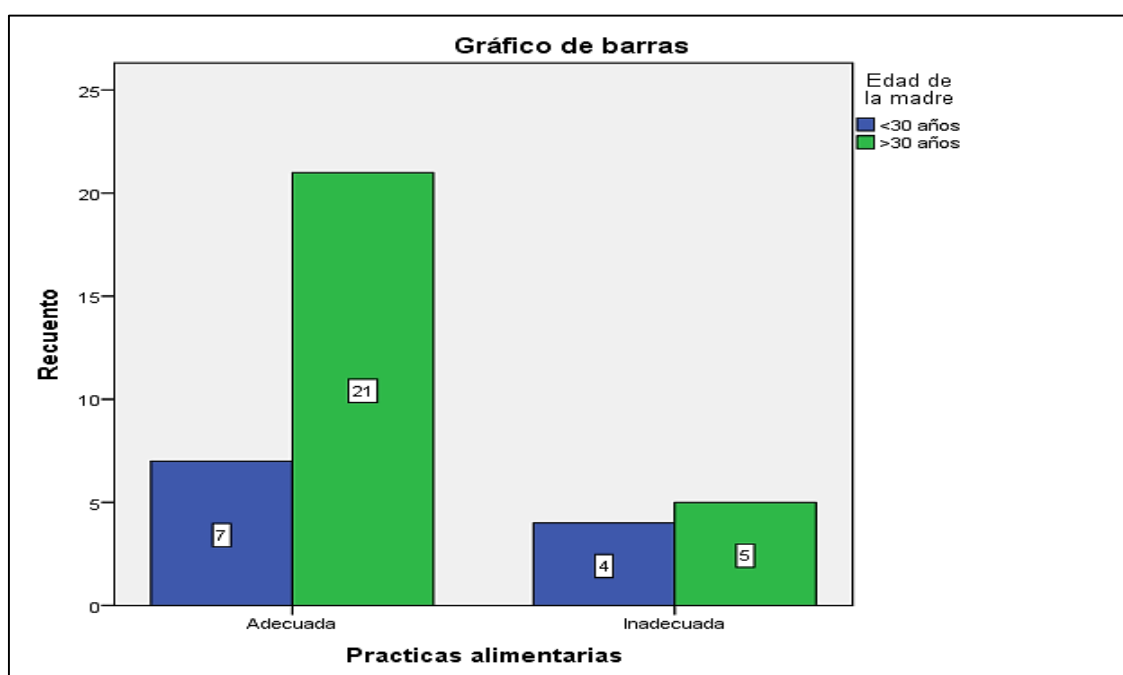
Tabla 7: Encuesta sobre las prácticas alimentarias en madres de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, primer grado de primaria, Lambayeque 2019.

LAS PRÁCTICAS ALIMENTARIAS EN MADRES			Edad de la madre		Total
			<30 años	>30 años	
Practicas alimentarias	Adecuada	Recuento	7	21	28
		% dentro de Edad de la madre	63,6%	80,8%	75,7%
	Inadecuada	Recuento	4	5	9
		% dentro de Edad de la madre	36,4%	19,2%	24,3%
Total		Recuento	11	26	37
		% dentro de Edad de la madre	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuesta sobre las prácticas alimentarias en madres aplicado por la autora en la Institución Educativa Particular “Nube azul”, nivel inicial.

En la tabla 7 se observa que las prácticas alimentarias que predominan en las madres son las inadecuadas, con un porcentaje de 68.4%; y las prácticas alimentarias adecuadas obtuvieron un 31.6%. Además en el gráfico 7, muestra que las madres mayores de 30 años tienen prácticas adecuadas.

Gráfico 7: Relación entre las prácticas alimentarias en madres de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, primer grado de primaria y la edad materna.



Fuente: Encuesta sobre las prácticas alimentarias en madres aplicado por la autora en la Institución Educativa Particular “Nube azul”, primer grado de primaria.

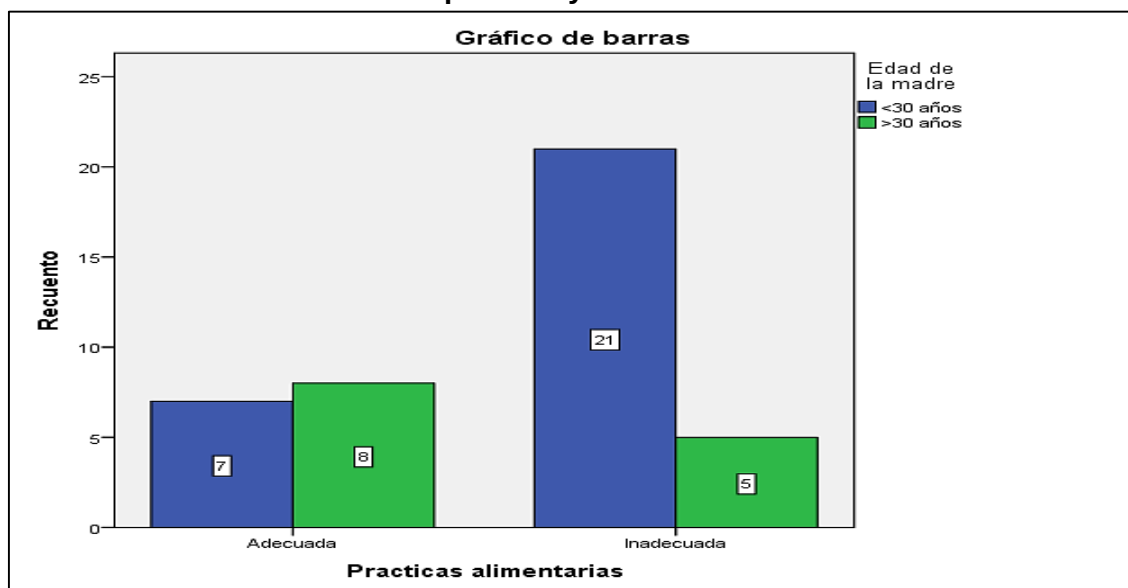
Tabla 8: Encuesta sobre las prácticas alimentarias en madres de la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”, primer grado de primaria, Lambayeque 2019.

LAS PRÁCTICAS ALIMENTARIAS EN MADRES			Edad de la madre		Total
			<30 años	>30 años	
Practicas alimentarias	Adecuada	Recuento	7	8	15
		% dentro de Edad de la madre	25,0%	61,5%	36,6%
	Inadecuada	Recuento	21	5	26
		% dentro de Edad de la madre	75,0%	38,5%	63,4%
Total		Recuento	28	13	41
		% dentro de Edad de la madre	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuesta sobre las prácticas alimentarias en madres aplicado por la autora en la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”, primer grado de primaria.

En la tabla 8 se observa que las practicas alimentarias que predominan en las madres son las inadecuadas, con un porcentaje de 63.4%; y las practicas alimentarias adecuadas obtuvieron un 36.6%. Además en el gráfico 8, muestra que las madres menores de 30 años tienen un porcentaje alto en prácticas inadecuadas.

Gráfico 8: Relación entre las prácticas alimentarias en madres de la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”, primer grado de primaria y la edad materna.



Fuente: Encuesta sobre las prácticas alimentarias en madres aplicado por la autora en la Institución Educativa Particular “Nube azul”, primer grado de primaria.

“Calcular el índice de masa corporal de los niños entre 5 a 7 años de los colegios del distrito de Lambayeque.”

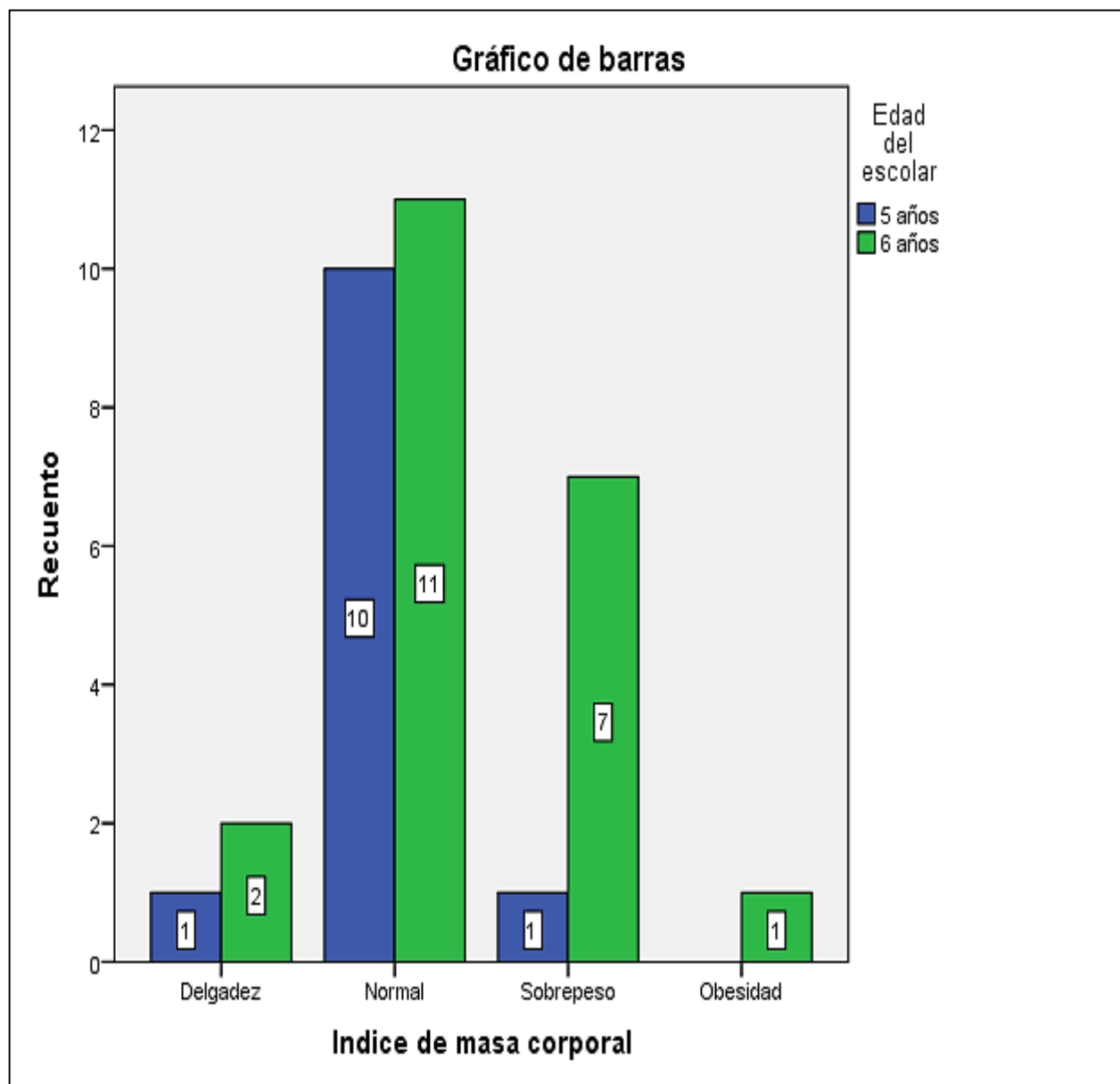
Tabla 9: Índice de masa corporal de los preescolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, nivel inicial, Lambayeque 2019.

Índice de masa corporal en preescolares			Edad del escolar		Total
			5 años	6 años	
Índice de masa corporal	Delgadez	Recuento	1	2	3
		% dentro de Edad del escolar	8,3%	9,5%	9,1%
	Normal	Recuento	10	11	21
		% dentro de Edad del escolar	83,3%	52,4%	63,6%
	Sobrepeso	Recuento	1	7	8
		% dentro de Edad del escolar	8,3%	33,3%	24,2%
	Obesidad	Recuento	0	1	1
		% dentro de Edad del escolar	0,0%	4,8%	3,0%
Total		Recuento	12	21	33
		% dentro de Edad del escolar	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Tabla de valoración nutricional antropométrica mujeres y varones (5 a 17 años) del ministerio de salud del Perú, aplicada por la autora en los preescolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, nivel inicial, Lambayeque 2019.

En la tabla 9 muestra que de 33 preescolares de la institución Educativa Particular “Nube azul” el 3% presenta obesidad, el 9.1% presenta delgadez, el 24.2% sufre de sobrepeso y el 63.6% tiene un índice de masa corporal de normalidad.

Gráfico 9: Relación entre índice de masa corporal de los preescolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, nivel inicial, y la edad del escolar. Lambayeque, 2019.



Fuente: Tabla de valoración nutricional antropométrica mujeres y varones (5 a 17 años) del ministerio de salud del Perú, aplicada por la autora en los preescolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, nivel inicial, Lambayeque 2019.

Se puede observar que en el grafico 9 que veintiún niños entre 5 y 6 años se encuentran en rangos de normalidad según su índice de masa corporal; mientras que, siete de los niños que tienen 6 años se encuentran en sobrepeso.

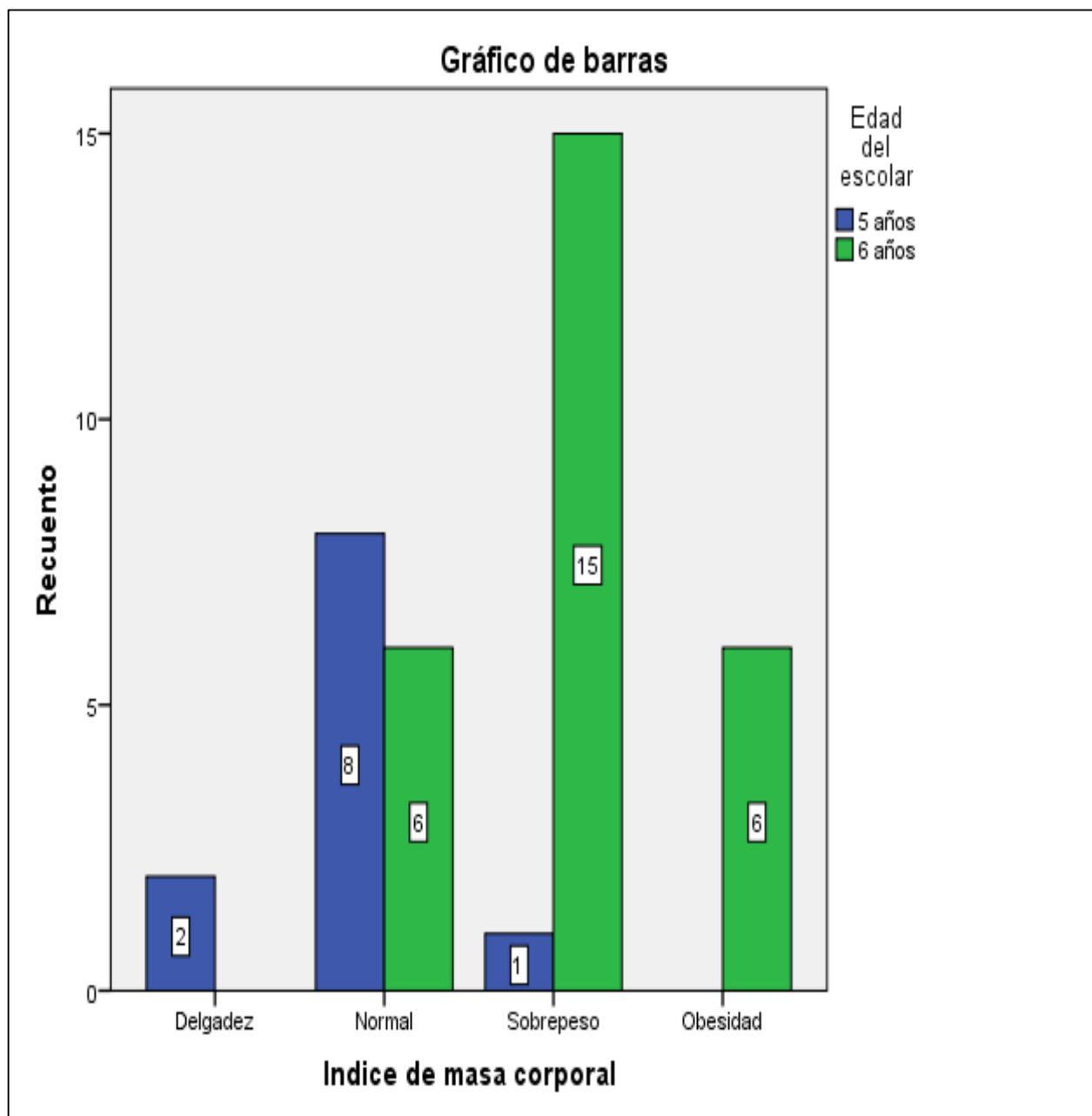
Tabla 10: Índice de masa corporal de los preescolares de la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús”, nivel inicial, Lambayeque 2019.

Índice de masa corporal en preescolares			Edad del escolar		Total
			5 años	6 años	
Índice de masa corporal	Delgadez	Recuento	2	0	2
		% dentro de Edad del escolar	18,2%	0,0%	5,3%
	Normal	Recuento	8	6	14
		% dentro de Edad del escolar	72,7%	22,2%	36,8%
	Sobrepeso	Recuento	1	15	16
		% dentro de Edad del escolar	9,1%	55,6%	42,1%
	Obesidad	Recuento	0	6	6
		% dentro de Edad del escolar	0,0%	22,2%	15,8%
Total		Recuento	11	27	38
		% dentro de Edad del escolar	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Tabla de valoración nutricional antropométrica mujeres y varones (5 a 17 años) del ministerio de salud del Perú, aplicada por la autora en los preescolares de la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús”, nivel inicial, Lambayeque 2019.

En la tabla 10 se observa que de 38 preescolares de la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús” el 5,3% presenta delgadez, el 15,8% presenta obesidad, el 36,8% tiene un rango de normalidad y el 42,1% presenta sobrepeso.

Gráfico 10: Relación entre índice de masa corporal de los preescolares de la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús”, nivel inicial, y la edad del escolar. Lambayeque, 2019.



Fuente: Tabla de valoración nutricional antropométrica mujeres y varones (5 a 17 años) del ministerio de salud del Perú, aplicada por la autora en los preescolares de la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús”, nivel inicial, Lambayeque 2019.

En el gráfico 10 muestra que quince de los niños de 6 años presentan sobrepeso, por otra parte, seis niños de 6 años presentan obesidad y por último catorce niños entre 5 y 6 años presentan un rango de normalidad con respecto al índice de masa corporal.

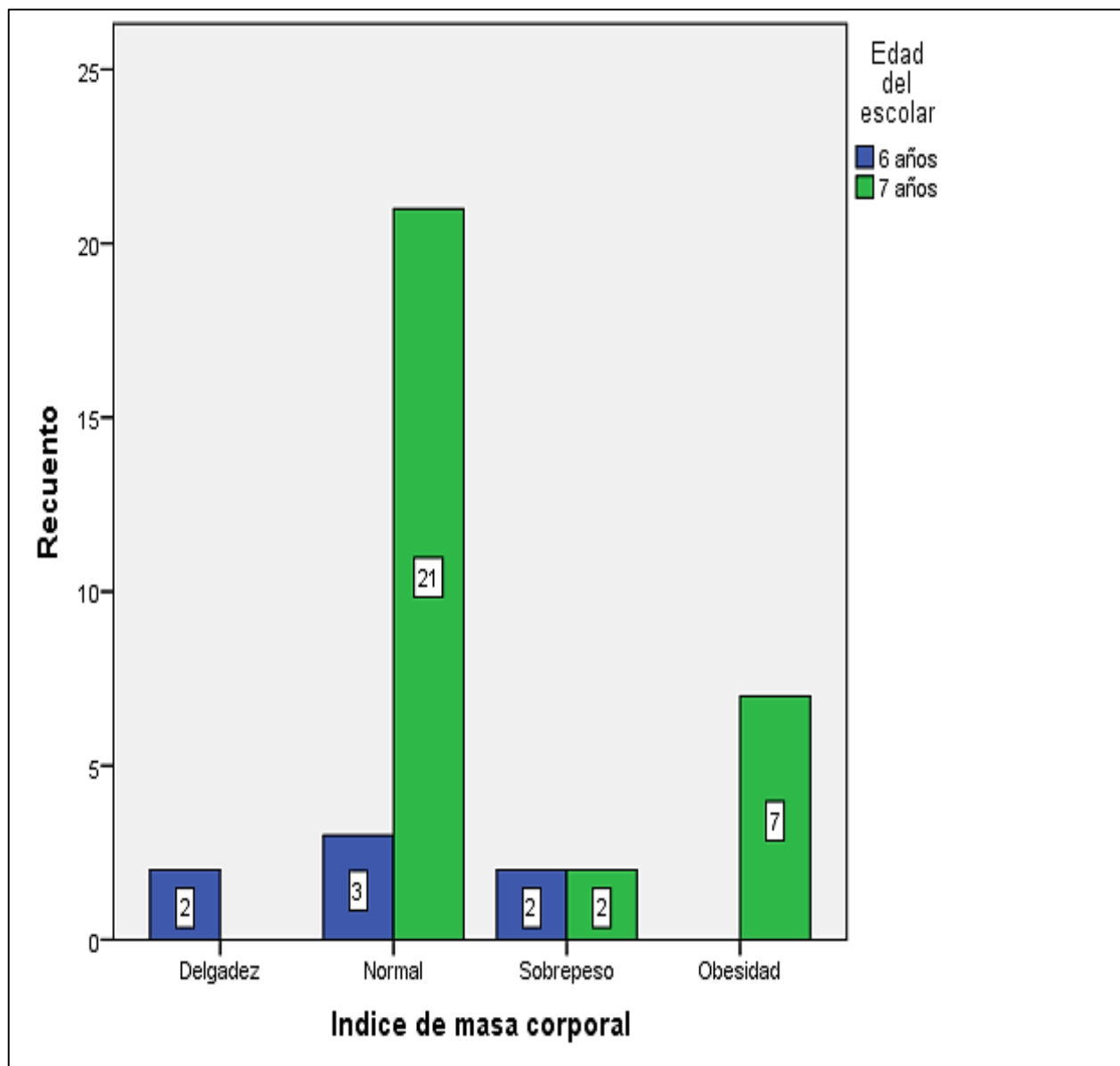
Tabla 11: Índice de masa corporal de los escolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, primer grado de primaria, Lambayeque 2019.

Índice de masa corporal en escolares			Edad del escolar		Total
			6 años	7 años	
Índice de masa corporal	Delgadez	Recuento	2	0	2
		% dentro de Edad del escolar	28,6%	0,0%	5,4%
	Normal	Recuento	3	21	24
		% dentro de Edad del escolar	42,9%	70,0%	64,9%
	Sobrepeso	Recuento	2	2	4
		% dentro de Edad del escolar	28,6%	6,7%	10,8%
	Obesidad	Recuento	0	7	7
		% dentro de Edad del escolar	0,0%	23,3%	18,9%
Total		Recuento	7	30	37
		% dentro de Edad del escolar	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Tabla de valoración nutricional antropométrica mujeres y varones (5 a 17 años) del ministerio de salud del Perú, aplicada por la autora en los escolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, primer grado de primaria, Lambayeque 2019.

En la tabla 11 se observa que el índice de masa corporal de los preescolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul” del primer grado de primaria fue que el 5.4% presentó delgadez, el 10.8% sobrepeso, el 18.9% obesidad y que el 64.9% presentan están con un parámetro de normalidad.

Gráfico 11: Relación entre índice de masa corporal de los escolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, primer grado de primaria, y la edad del escolar. Lambayeque, 2019.



Fuente: Tabla de valoración nutricional antropométrica mujeres y varones (5 a 17 años) del ministerio de salud del Perú, aplicada por la autora en los escolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, primer grado de primaria, Lambayeque 2019.

En el gráfico 11, muestra que la mayoría de los niños de 7 años obtuvieron un parámetro de normalidad según el índice de masa corporal; mientras tanto, siete de los niños de 7 años presentan sobrepeso.

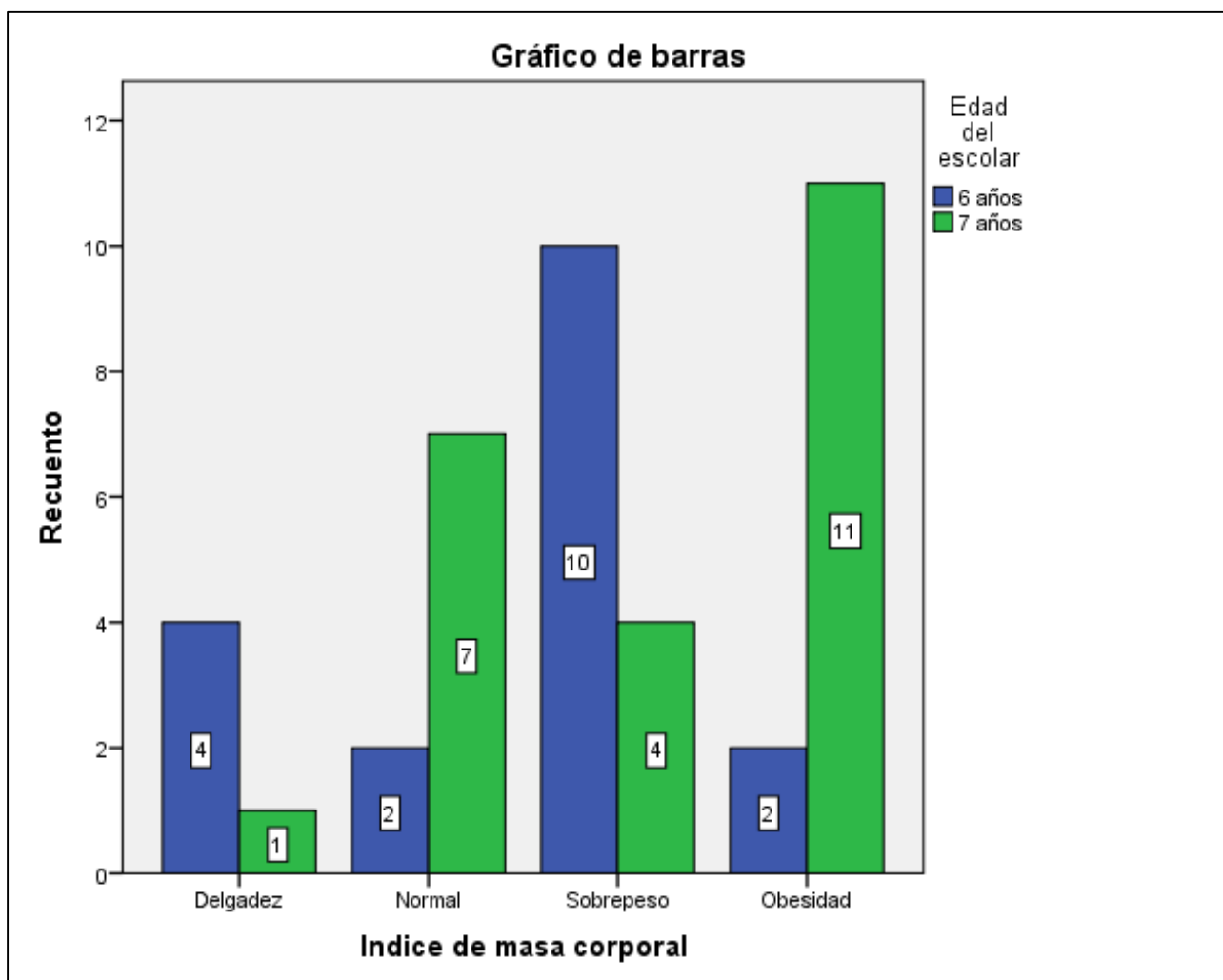
Tabla 12: Índice de masa corporal de los escolares de la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”, primer grado de primaria, Lambayeque 2019.

Índice de masa corporal en escolares			Edad del escolar		Total
			6 años	7 años	
Indice de masa corporal	Delgadez	Recuento	4	1	5
		% dentro de Edad del escolar	22,2%	4,3%	12,2%
	Normal	Recuento	2	7	9
		% dentro de Edad del escolar	11,1%	30,4%	22,0%
	Sobrepeso	Recuento	10	4	14
		% dentro de Edad del escolar	55,6%	17,4%	34,1%
	Obesidad	Recuento	2	11	13
		% dentro de Edad del escolar	11,1%	47,8%	31,7%
Total		Recuento	18	23	41
		% dentro de Edad del escolar	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Tabla de valoración nutricional antropométrica mujeres y varones (5 a 17 años) del ministerio de salud del Perú, aplicada por la autora en los escolares de la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”, primer grado de primaria, Lambayeque 2019.

En la tabla 12, muestra que el 34.1% de la los escolares presentaron sobrepeso, el 31.7% obesidad, el 12.2% delgadez y que solo el 22% se encontró en rango de normalidad según el índice de masa corporal que se aplicó en los niños del primer grado de la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”.

Gráfico 12: Relación entre índice de masa corporal de los escolares de la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”, primer grado de primaria, y la edad del escolar. Lambayeque, 2019.



Fuente: Tabla de valoración nutricional antropométrica mujeres y varones (5 a 17 años) del ministerio de salud del Perú, aplicada por la autora en los escolares de la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”, primer grado de primaria, Lambayeque 2019.

En cuanto al gráfico 12 se puede observar que 10 niños de 6 años presentan sobrepeso, mientras tanto, 11 niños de 7 años presentan obesidad. Además, 9 niños entre 6 – 7 años se encontraron en un rango de normalidad, y 4 niños de 6 años contaban con delgadez.

A continuación se expondrán los resultados obtenidos del objetivo general que se planteó, el tamaño de la muestra es de un total de 149 madres con sus respectivos hijos:

OBJETIVO GENERAL: Medir el nivel de conocimientos y prácticas alimentarias de madres en relación al índice de masa corporal en escolares de 5 a 7 años. Lambayeque, 2019

Tabla 13: Nivel de conocimientos y prácticas alimentarias de madres en relación al índice de masa corporal de los preescolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, nivel inicial, Lambayeque 2019.

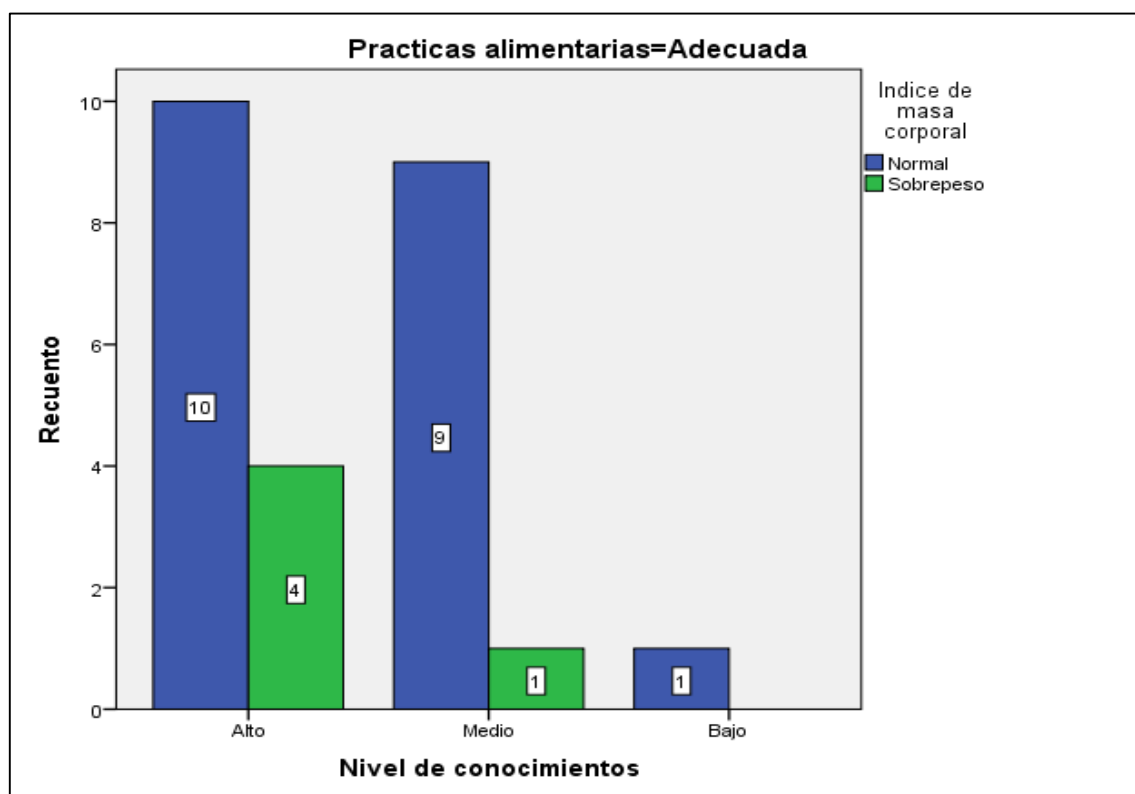
Prácticas alimentarias			Índice de masa corporal				Total
			Delgadez	Normal	Sobrepeso	Obesidad	
Adecuada	Alto	Recuento		10	4		14
		% del total		40,0%	16,0%		56,0%
	Medio	Recuento		9	1		10
		% del total		36,0%	4,0%		40,0%
	Bajo	Recuento		1	0		1
		% del total		4,0%	0,0%		4,0%
	Total	Recuento		20	5		25
		% del total		80,0%	20,0%		100,0%
Inadecuada	Alto	Recuento	0	0	1	0	1
		% del total	0,0%	0,0%	12,5%	0,0%	12,5%
	Medio	Recuento	1	0	2	0	3
		% del total	12,5%	0,0%	25,0%	0,0%	37,5%
	Bajo	Recuento	2	1	0	1	4
		% del total	25,0%	12,5%	0,0%	12,5%	50,0%
	Total	Recuento	3	1	3	1	8
		% del total	37,5%	12,5%	37,5%	12,5%	100,0%

Fuente: Encuestas aplicadas por la autora y tablas de valoración nutricional antropométrica del ministerio de salud.

En la tabla 13 se observa que veinticinco madres presentaron prácticas adecuadas, esto corresponde el 100%, donde el 56% presentaron un nivel de conocimientos alto y sus hijos contaron con 40% de normalidad y sólo el 16% contaron con sobrepeso; el 40% de las madres obtuvieron un nivel medio de

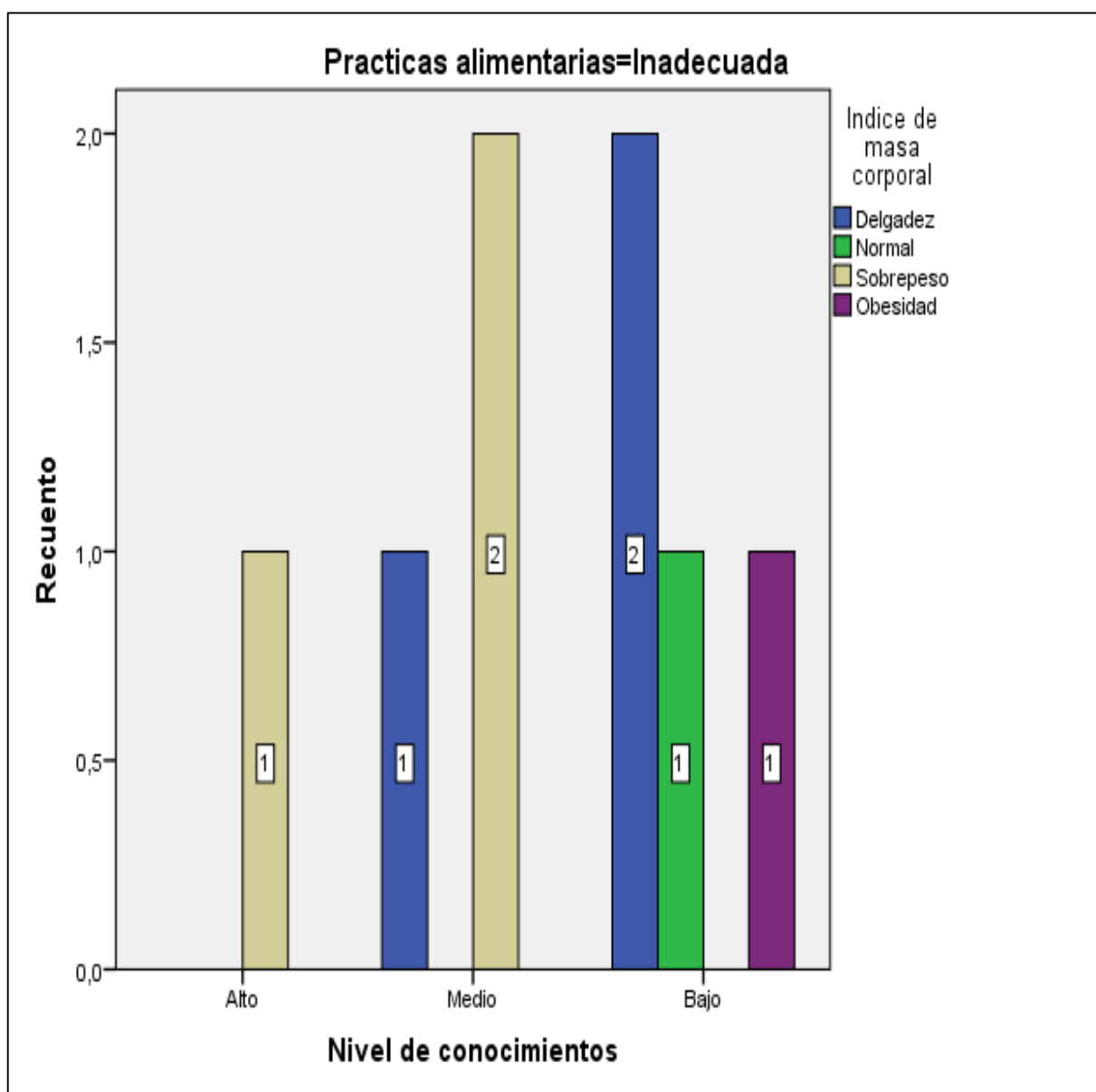
conocimientos sobre alimentación, donde el 4% de sus niños presentaron sobrepeso y el 36% estuvieron en el rango de normalidad con respecto al índice de masa corporal; por último, el restante de las madres con prácticas adecuadas tuvieron un nivel de conocimientos sobre alimentación bajo donde sus hijos presentaron rango de normalidad, con un porcentaje de 4%. Mientras tanto, 8 madres presentaron prácticas inadecuadas, que corresponde el 100%, de este porcentaje el 12.5% presentaron un nivel de conocimientos alto al igual del porcentaje que obtuvieron sus hijos con sobrepeso; el 37.5% de madres que cuentan con un nivel medio de conocimientos sobre alimentación sus hijos presentaron un 12.5% de delgadez y un 25% de sobrepeso; finalizando con la explicación de la tabla, el 50% de las madres que obtuvieron un bajo nivel de conocimientos sus hijos presentaron delgadez en un 25%, en rango de normalidad 12.5% al igual que obesidad.

Gráfico 13: Prácticas alimentarias adecuadas en relación al nivel de conocimientos sobre alimentación de madres y el índice de masa corporal de los preescolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, nivel inicial, Lambayeque 2019.



Fuente: Encuestas aplicadas por la autora y tablas de valoración nutricional antropométrica del ministerio de salud.

Gráfico 14: Prácticas alimentarias inadecuadas en relación al nivel de conocimientos sobre alimentación de madres y el índice de masa corporal de los preescolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, nivel inicial, Lambayeque 2019.



Fuente: Encuestas aplicadas por la autora y tablas de valoración nutricional antropométrica del ministerio de salud.

Tabla 14: Nivel de conocimientos y prácticas alimentarias de madres en relación al índice de masa corporal de los preescolares de la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús”, nivel inicial, Lambayeque 2019.

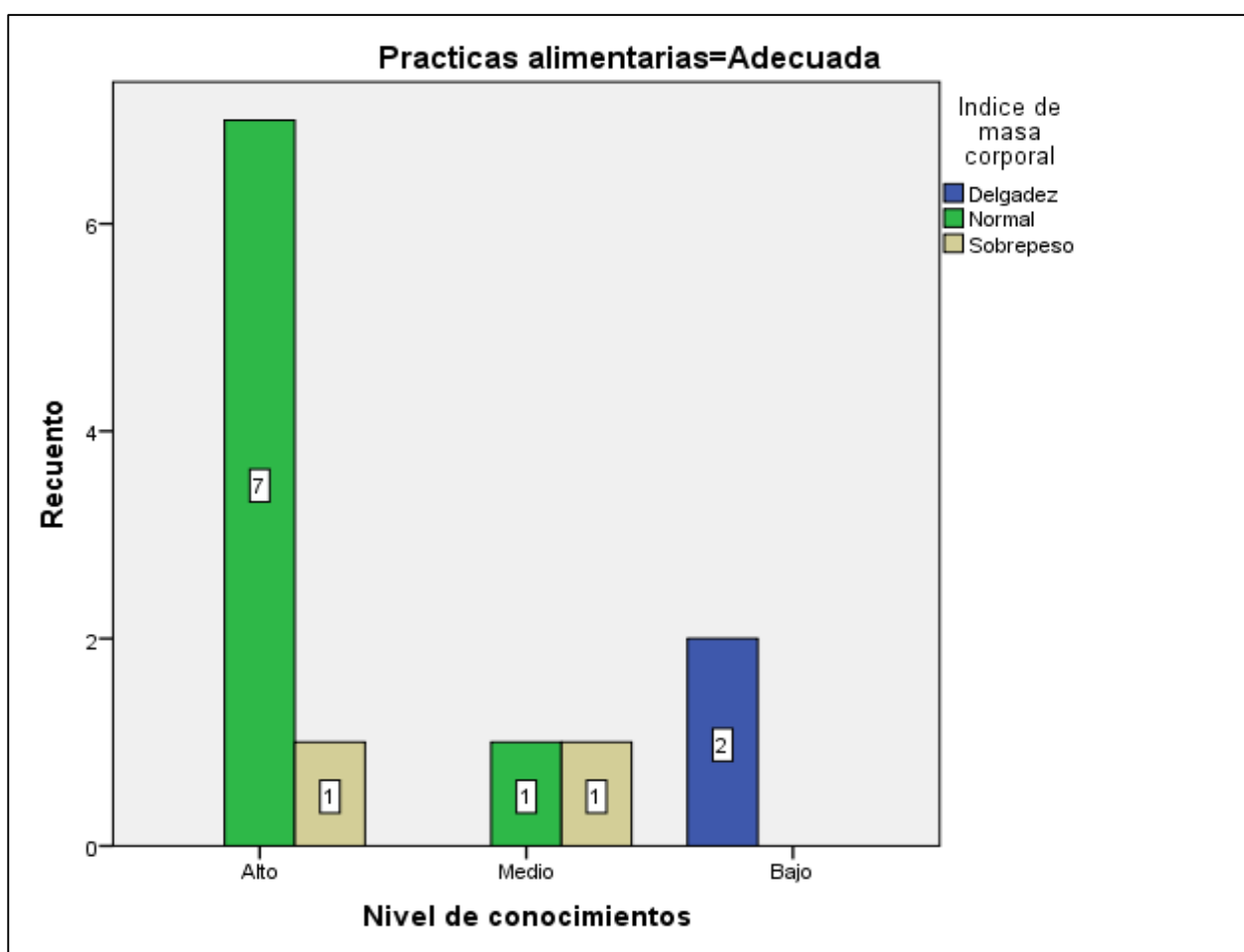
Practicass alimentarias			Indice de masa corporal				Total	
			Delgadez	Normal	Sobrepeso	Obesidad		
Adecuada	Nivel de conocimientos	Alto	Recuento	0	7	1		8
			% del total	0,0%	58,3%	8,3%		66,7%
		Medio	Recuento	0	1	1		2
			% del total	0,0%	8,3%	8,3%		16,7%
		Bajo	Recuento	2	0	0		2
			% del total	16,7%	0,0%	0,0%		16,7%
	Total	Recuento	2	8	2		12	
		% del total	16,7%	66,7%	16,7%		100,0%	
Inadecuada	Nivel de conocimientos	Alto	Recuento		1	1	0	2
			% del total		3,8%	3,8%	0,0%	7,7%
		Medio	Recuento		3	5	2	10
			% del total		11,5%	19,2%	7,7%	38,5%
		Bajo	Recuento		2	8	4	14
			% del total		7,7%	30,8%	15,4%	53,8%
	Total	Recuento		6	14	6	26	
		% del total		23,1%	53,8%	23,1%	100,0%	

Fuente: Encuestas aplicadas por la autora y tablas de valoración nutricional antropométrica del ministerio de salud.

En la tabla 14 se observa que doce madres presentaron prácticas adecuadas, esto corresponde el 100%, donde el 66.7% presentaron un nivel de conocimientos alto y sus hijos contaron con 58.3% de normalidad y sólo el 8.3% con sobrepeso; el 16.7% de las madres obtuvieron un nivel medio de conocimientos sobre alimentación, donde el 8.3% de sus niños presentaron sobrepeso al igual que aquellos que se determinó un rango de normalidad con respecto a su índice de masa corporal; por último, el 16.7% obtuvieron un nivel de conocimientos sobre alimentación bajo donde sus hijos presentaron el mismo porcentaje de delgadez. Mientras tanto, veintiséis madres presentaron prácticas inadecuadas, que

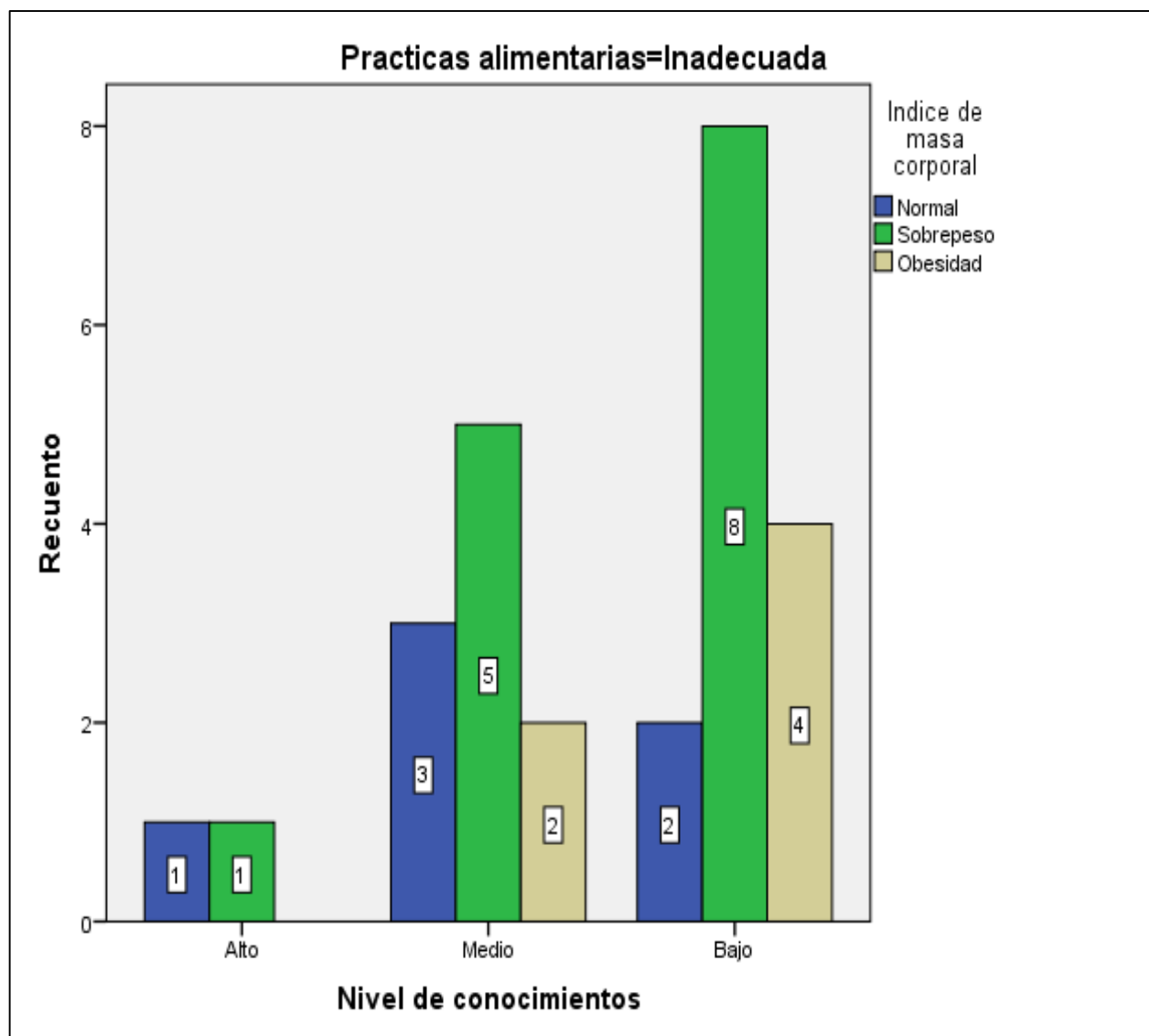
corresponde el 100%, de este porcentaje el 7.7% presentaron un nivel de conocimientos alto y sus hijos contaron con 3.8% de sobrepeso al igual para aquellos que presentaron un rango de normalidad con respecto a su índice de masa corporal; el 38.5% de madres que cuentan con un nivel medio de conocimientos sobre alimentación sus hijos presentaron un 11.5% de normalidad, el 19.2% contaron con sobrepeso y el 7.7% con sobrepeso; finalizando con la explicación de la tabla, el 53.8% de las madres que obtuvieron un bajo nivel de conocimientos sus hijos presentaron obesidad en un 15.4%, con sobrepeso un 30.8% y 7.7% con normalidad.

Gráfico 15: Prácticas alimentarias adecuadas en relación al nivel de conocimientos sobre alimentación de madres y el índice de masa corporal de los preescolares de la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús”, nivel inicial. Lambayeque 2019.



Fuente: Encuestas aplicadas por la autora y tablas de valoración nutricional antropométrica del ministerio de salud.

Gráfico 16: Prácticas alimentarias inadecuadas en relación al nivel de conocimientos sobre alimentación de madres y el índice de masa corporal de los preescolares de la Institución Educativa Nacional 203 “Pasitos de Jesús”, nivel inicial. Lambayeque 2019.



Fuente: Encuestas aplicadas por la autora y tablas de valoración nutricional antropométrica del ministerio de salud.

Tabla 15: Nivel de conocimientos y prácticas alimentarias de madres en relación al índice de masa corporal de los escolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”. Lambayeque 2019.

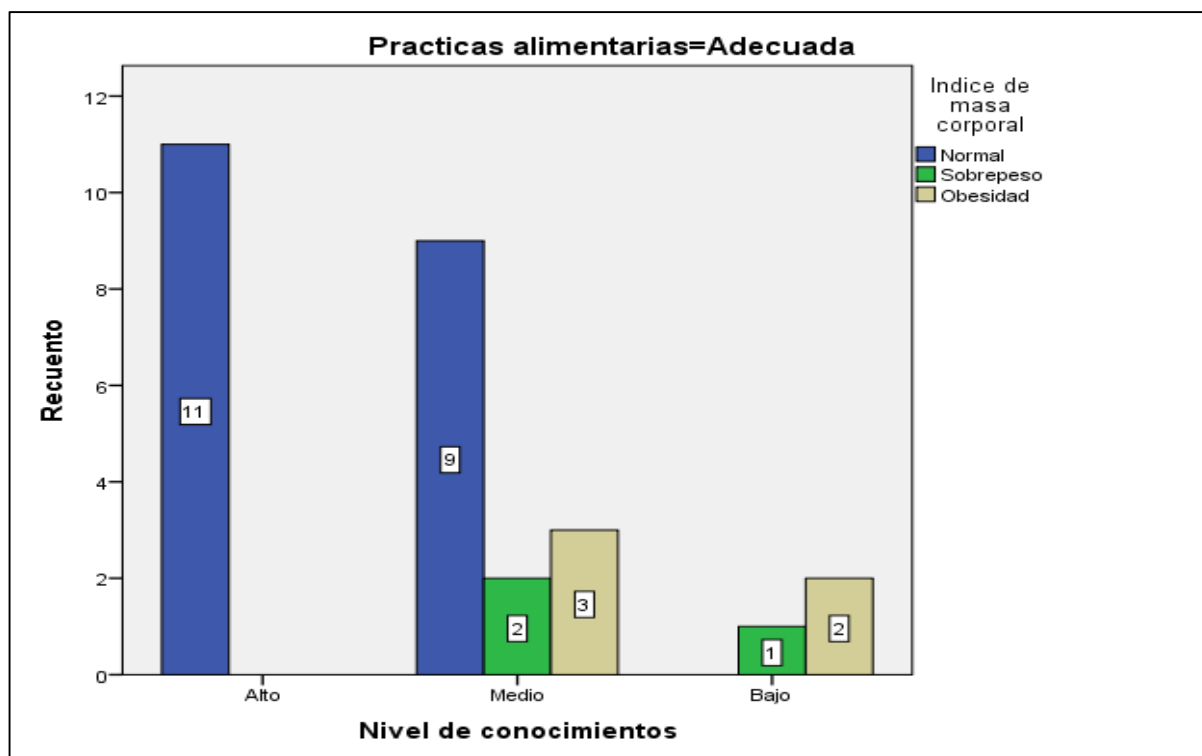
Practicas alimentarias			Indice de masa corporal				Total	
			Delgadez	Normal	Sobrepeso	Obesidad		
Adecuada	Nivel de conocimientos	Alto	Recuento	11	0	0	11	
			% del total	39,3%	0,0%	0,0%	39,3%	
		Medio	Recuento	9	2	3	14	
			% del total	32,1%	7,1%	10,7%	50,0%	
	Bajo	Recuento	0	1	2	3		
		% del total	0,0%	3,6%	7,1%	10,7%		
Total			Recuento	20	3	5	28	
			% del total	71,4%	10,7%	17,9%	100,0%	
Inadecuada	Nivel de conocimientos	Alto	Recuento	0	3	0	3	
			% del total	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	33,3%
		Medio	Recuento	0	1	0	0	1
			% del total	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%	11,1%
	Bajo	Recuento	2	0	1	2	5	
		% del total	22,2%	0,0%	11,1%	22,2%	55,6%	
Total			Recuento	2	4	1	2	9
			% del total	22,2%	44,4%	11,1%	22,2%	100,0%

Fuente: Encuestas aplicadas por la autora y tablas de valoración nutricional antropométrica del ministerio de salud.

En la tabla 15 se observa que veintiocho madres presentaron prácticas adecuadas, esto corresponde el 100%, donde el 39.3% presentaron un nivel de conocimientos alto y sus hijos contaron con el mismo rango de normalidad; el 50%

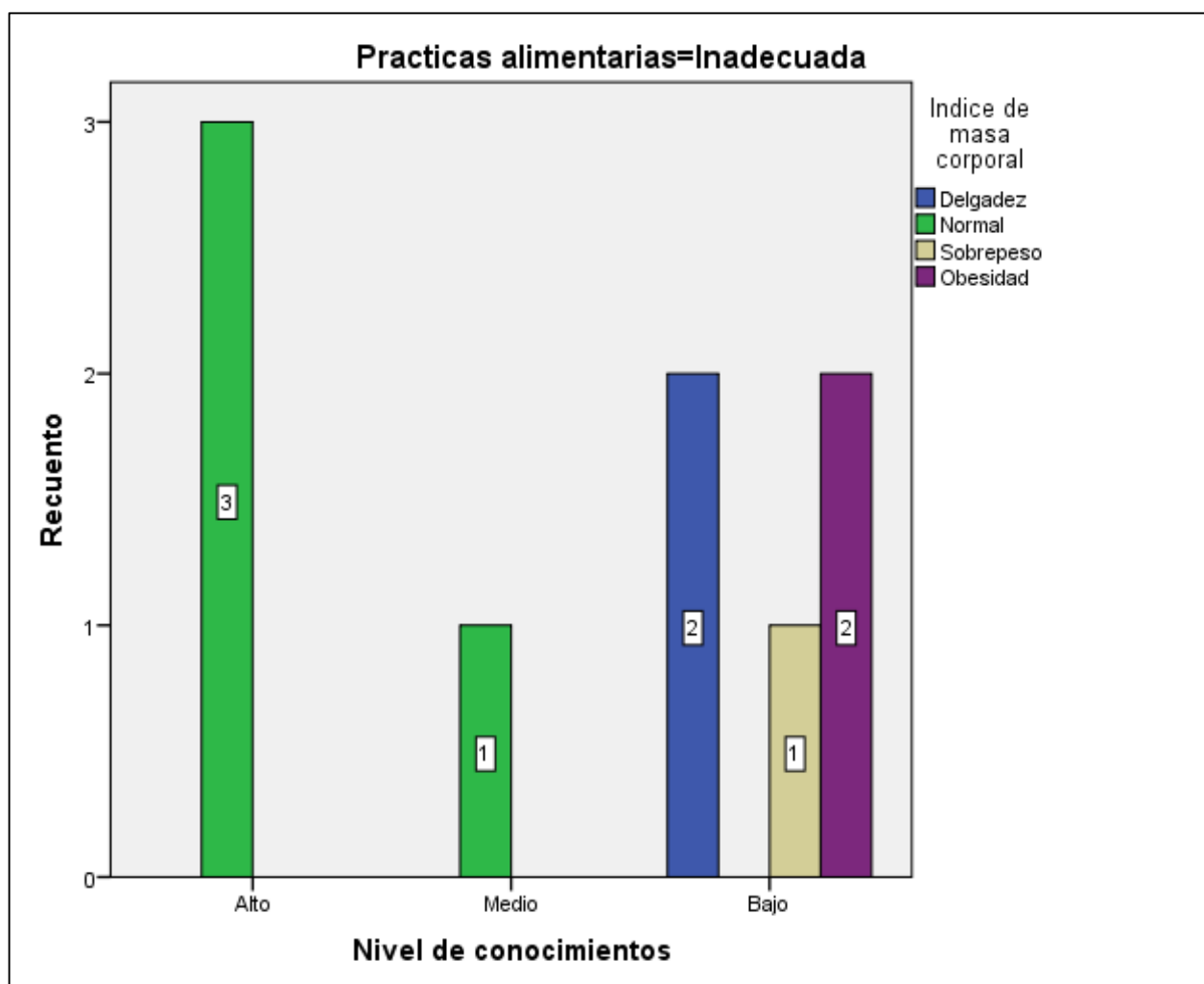
de las madres que obtuvieron un nivel medio de conocimientos sobre alimentación, el 7.1% de sus niños presentaron sobrepeso, el 10.7% obesidad y el 32% un rango de normalidad con respecto a su índice de masa corporal; por último, el 10.7% de las madres obtuvieron un nivel de conocimientos sobre alimentación bajo donde sus hijos presentaron 3.6% de sobrepeso y el 7.1% obesidad. Mientras tanto, nueve madres presentaron prácticas inadecuadas, que corresponde el 100%, de este porcentaje el 33.3% presentaron un nivel de conocimientos alto el mismo porcentaje que obtuvieron sus hijos con un rango de normalidad con respecto a su índice de masa corporal; el 11.1% de madres que cuentan con un nivel medio de conocimientos sobre alimentación donde sus hijos presentaron un 11.1% de normalidad; finalizando con la explicación de la tabla, el 55.6% de las madres que obtuvieron un bajo nivel de conocimientos sus hijos presentaron delgadez en un 22.2%, sobrepeso en un 11.1% y 22.2% de obesidad.

Gráfico 17: Prácticas alimentarias adecuadas en relación al nivel de conocimientos sobre alimentación de madres y el índice de masa corporal de los escolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, primer grado de primaria. Lambayeque 2019



Fuente: Encuestas aplicadas por la autora y tablas de valoración nutricional antropométrica del ministerio de salud.

Gráfico 18: Prácticas alimentarias inadecuadas en relación al nivel de conocimientos sobre alimentación de madres y el índice de masa corporal de los escolares de la Institución Educativa Particular “Nube azul”, primer grado de primaria. Lambayeque 2019



Fuente: Encuestas aplicadas por la autora y tablas de valoración nutricional antropométrica del ministerio de salud.

Tabla 16: Nivel de conocimientos y prácticas alimentarias de madres en relación al índice de masa corporal de los escolares de la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”. Lambayeque 2019.

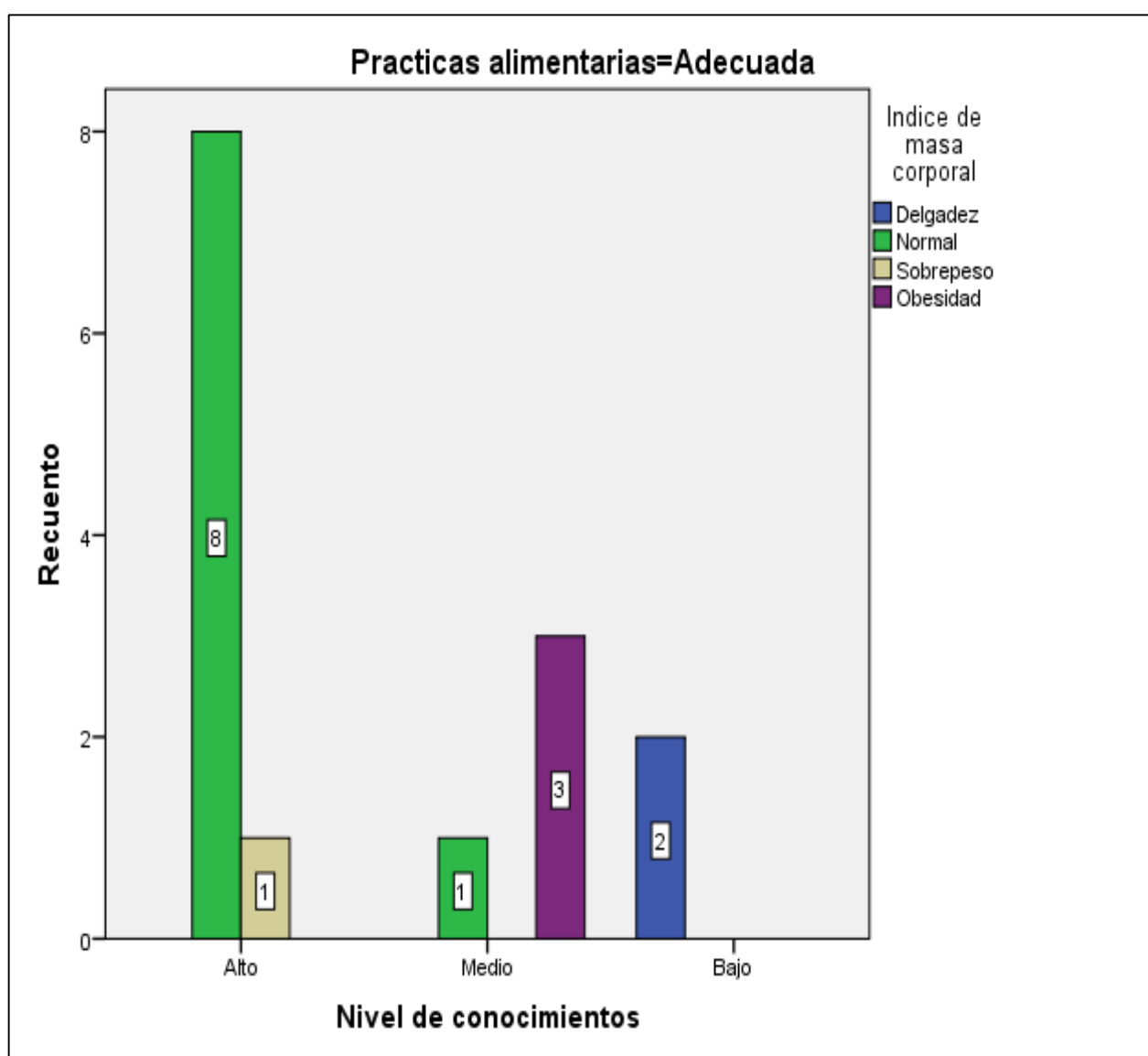
Prácticas alimentarias			Índice de masa corporal				Total
			Delgadez	Normal	Sobrepeso	Obesidad	
Adecuada	Alto	Recuento	0	8	1	0	9
		% del total	0,0%	53,3%	6,7%	0,0%	60,0%
	Medio	Recuento	0	1	0	3	4
		% del total	0,0%	6,7%	0,0%	20,0%	26,7%
	Bajo	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%	13,3%
	Total	Recuento	2	9	1	3	15
		% del total	13,3%	60,0%	6,7%	20,0%	100,0%
Inadecuada	Medio	Recuento	1		2	6	9
		% del total	3,8%		7,7%	23,1%	34,6%
	Bajo	Recuento	2		11	4	17
		% del total	7,7%		42,3%	15,4%	65,4%
	Total	Recuento	3		13	10	26
		% del total	11,5%		50,0%	38,5%	100,0%

Fuente: Encuestas aplicadas por la autora y tablas de valoración nutricional antropométrica del ministerio de salud.

En la tabla 16 se observa que quince madres presentaron prácticas adecuadas, esto corresponde el 100%, donde el 60% presentaron un nivel de conocimientos alto y sus hijos contaron con un rango de normalidad de 53.3% y un 6.7% de sobrepeso; el 26.7% de las madres que obtuvieron un nivel medio de conocimientos sobre alimentación, el 20% de sus niños presentaron obesidad y el 6.7% un rango de normalidad con respecto a su índice de masa corporal; por último, el 13.3% de las madres obtuvieron un nivel de conocimientos sobre alimentación bajo donde sus hijos presentaron el mismo porcentaje de delgadez. Mientras tanto, veintiséis madres presentaron prácticas inadecuadas, que

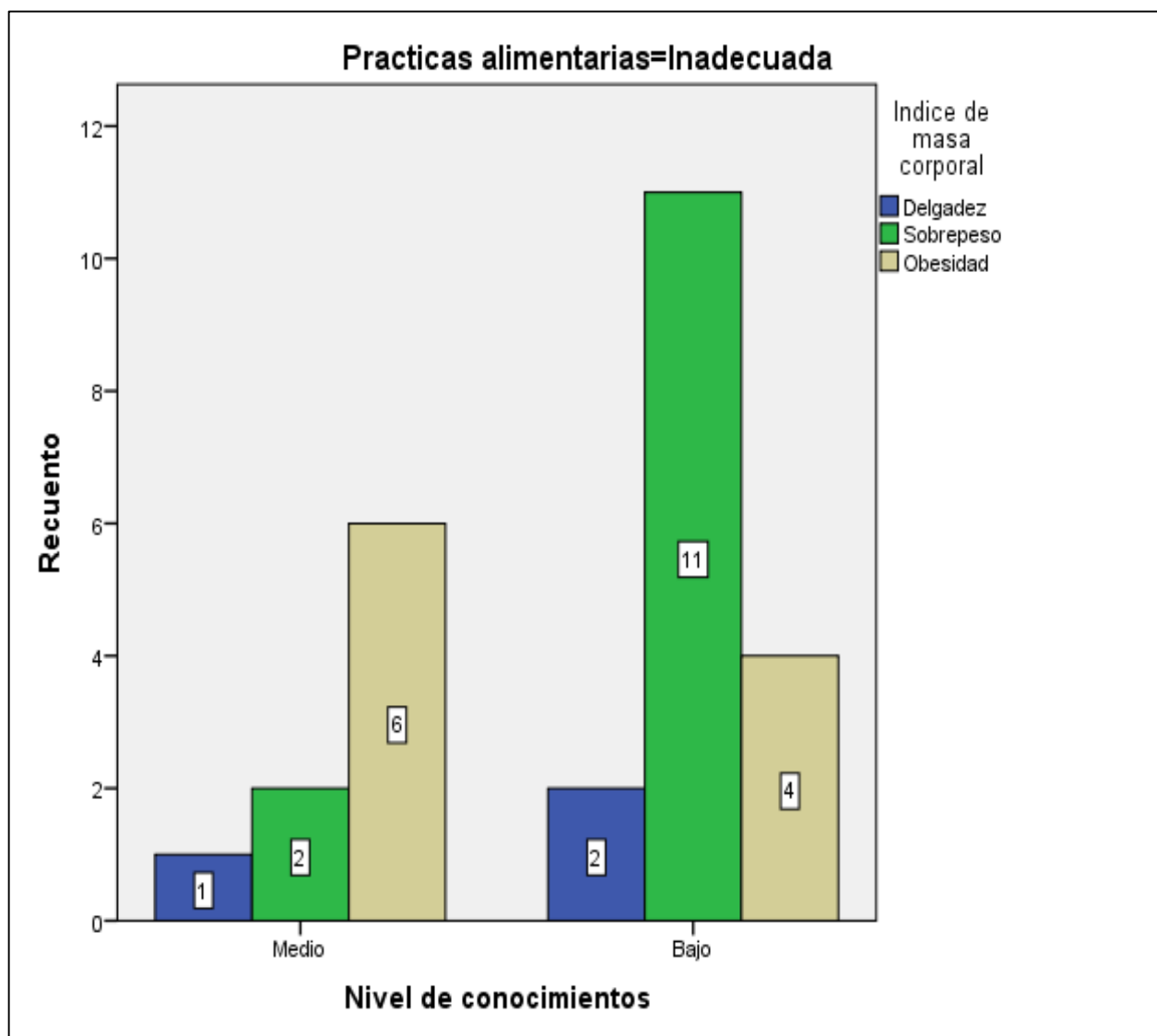
corresponde el 100%, de este porcentaje el 34% cuentan con un nivel medio de conocimientos sobre alimentación donde sus hijos presentaron 3.8% de delgadez, un 7.7% de sobrepeso y un 23% de obesidad; finalizando con la explicación de la tabla, el 65.4% de las madres que obtuvieron un bajo nivel de conocimientos y sus hijos presentaron delgadez 7.7% de delgadez, un 42.3% de sobrepeso y obesidad en un 15.4%.

Gráfico 19: Prácticas alimentarias adecuadas en relación al nivel de conocimientos sobre alimentación de madres y el índice de masa corporal de los escolares de la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”, primer grado de primaria. Lambayeque 2019



Fuente: Encuestas aplicadas por la autora y tablas de valoración nutricional antropométrica del ministerio de salud.

Gráfico 20: Prácticas alimentarias inadecuadas en relación al nivel de conocimientos sobre alimentación de madres y el índice de masa corporal de los escolares de la Institución Educativa Nacional 10104 “Juan Fanning García”, primer grado de primaria. Lambayeque 2019



Fuente: Encuestas aplicadas por la autora y tablas de valoración nutricional antropométrica del ministerio de salud.

4. DISCUSION

En la actualidad, una adecuada alimentación en las primeras etapas del desarrollo humano es fundamental para concretar su crecimiento y conservar la salud durante las etapas posteriores. En esta investigación los resultados obtenidos con respecto al objetivo general, el cual fue medir el nivel de conocimientos y prácticas alimentarias de madres en relación al índice de masa corporal en escolares de 5 a 7 años, se evidencio que la hipótesis planteada se llegó a comprobar, ya que la mayoría de las madres que presentaron adecuadas practicas alimentarias contaban con un nivel de conocimiento sobre alimentación alto y se evidenciaba con el parámetro de normalidad del índice de masa corporal de sus menores hijos.

Esto concuerda con la investigación de Díaz Moreno (2017) donde corroboró que sí existe una relación positiva entre las prácticas alimentarias de las madres con un estado nutricional de los escolares, es decir, en dicho trabajo se observó que aquellas madres que presentaban adecuadas prácticas alimentarias sus hijos se encontraban en un parámetro de normalidad con los instrumentos utilizados por la autora para concluir que tenían un buen estado nutricional, uno de ellos fue el índice de masa corporal. (8)

Al momento de identificar el nivel de conocimientos sobre alimentación de las madres de los escolares en los cuatro colegios seleccionados, un gran porcentaje de las madres contaban con niveles de conocimientos sobre alimentación entre alto y medio; caso contrario, se evidencio en la investigación realizada por Clavo García (2014), donde el 84.7% de las madres contaban con un conocimiento sobre alimentación entre regular y deficiente, ella logró relacionarlo y justificarlo con el grado de instrucción de las madres, dado que la gran mayoría de ellas solo contaban con nivel secundario incompleto a diferencia de las que obtuvieron un buen conocimiento sobre alimentación pues contaban con estudios superiores. La autora estipula que las madres que contaban con grados de instrucción superior tenían mucha más probabilidad de adquirir más información que sea adecuada sobre la alimentación para su hogar, mientras tanto, las personas que contaban con un

grado de instrucción deficiente era más difícil de adquirir estos conocimientos.
(15)

Con respecto al objetivo específico de mencionar el tipo de prácticas alimentarias que emplean las madres, se obtuvo que la sumatoria de las cuatro instituciones educativas seleccionadas presentaban practicas alimentarias adecuadas y la gran mayoría de las madres tenían más de 30 años. Hecho similar encontró la autora Díaz Moreno (2017) en su investigación realizada en una institución educativa, donde el 84% de las madres presentaban practicas adecuadas y solo el 16% fueran inadecuadas; además ella mencionó que las practicas alimentarias son cambiantes con el tiempo, es decir, que conforme van pasando los años las madres pueden ganar experiencia tanto buena como mala sobre la alimentación dentro del hogar; que en nuestro caso se manifiesta de forma positiva. (8)

Los resultados obtenidos al calcular el índice de masa corporal de los niños entre 5 a 7 años de los colegios del distrito de Lambayeque, fueron que en la institución educativa particular del de nivel inicial el 63.6% de los preescolares contaban con un rango de normalidad, mientras tanto, en la institución educativa nacional los niños contaban con sobrepeso con un porcentaje de 42%. De igual manera ocurrió en el primer grado de primaria de la institución educativa particular, donde sus estudiantes obtuvieron un rango de normalidad con respecto a su índice de masa corporal de 64.9%, caso contrario se evidencio en la institución educativa nacional, donde el porcentaje que se impuso fue de sobrepeso y obesidad, con 34% y 31.7% respectivamente.

Esto coincide con el trabajo de investigación de Cordon Benites (2014) donde encontró diferencias muy relevantes entre el tipo de establecimientos educativos y las medidas de índice de masa corporal, ya que en las instituciones educativas públicas presentaban rangos de sobrepeso y obesidad, mientras tanto, aquellos colegios que eran particulares el rango de “normalidad” era más notorio. En su investigación identifico y justificó que las instituciones educativas particulares contaban con una mayor participación de los padres de familia y/o cuidadores, donde muchos de ellos contaban con disponibilidad de alimentos en sus hogares y en estas instituciones educativas

contaban con varios cursos de actividad deportiva para los escolares que de alguna manera eran obligatorias; a diferencia de los colegios nacionales, donde muchos de los padres de familia no contaban los recursos económicos para tener una variedad de alimentos en sus hogares, así mismo, estos colegios nacionales la actividad física en los escolares no era una prioridad en su malla curricular. (6)

5. CONCLUSIONES

5.1. Las practicas alimentarias fueron adecuadas en la institución educativa particular “Nube Azul”, nivel inicial y primer grado de primaria, ya que las madres de familia tenían un alto nivel de conocimientos sobre alimentación y la relación que se obtuvo con respecto al índice de masa corporal de los escolares fue un rango de normalidad.

Las practicas alimentarias fueron inadecuadas en la institución educativa nacional 203 “Pasitos de Jesus”, nivel inicial, ya que las madres de familia tenían un bajo nivel de conocimientos sobre alimentación y la relación que se obtuvo con respecto al índice de masa corporal de los escolares fue un rango de sobrepeso y obesidad.

Las practicas alimentarias fueron inadecuadas en la institución educativa nacional 10104 “Juan Fanning García”, primer grado de primaria, ya que las madres de familia tenían un bajo nivel de conocimientos sobre alimentación y la relación que se obtuvo con respecto al índice de masa corporal de los escolares fue un rango de sobrepeso.

5.2. El nivel de conocimientos sobre alimentación en las madres de la institución educativa particular “Nube Azul”, nivel inicial y primer grado de primaria, fueron altos; mientras tanto, en la institución educativa nacional 203 “Pasitos de Jesus”, nivel inicial, el nivel de conocimiento sobre alimentación fue bajo al igual que la institución educativa nacional 10104 “Juan Fanning García”.

5.3. Las practicas alimentarias que emplean las madres de la institución educativa particular “Nube Azul”, nivel inicial y primer grado de primaria, fueron adecuadas; mientras tanto, en la institución educativa nacional 203 “Pasitos de Jesus”, nivel inicial, obtuvieron practicas alimentarias inadecuadas al igual que la institución educativa nacional 10104 “Juan Fanning García”.

5.4. Al calcular el índice de masa corporal de los escolares de la institución educativa particular “Nube Azu”, nivel inicial y primer grado de primaria, el parámetro que predominó fue el de normalidad. Mientras tanto, en la institución educativa nacional 203 “Pasitos de Jesus”, nivel inicial, predominó el sobrepeso y la obesidad, de forma similar ocurrió en la institución educativa nacional 10104 “Juan Fanning García, donde se agregó a estos últimos, la delgadez.

6. RECOMENDACIONES

- 6.1. Se deben de implementar diferentes estrategias de promoción de la salud, que debe ser brindada por personal de salud, para que acudan a reuniones de padres dentro de las instituciones educativas con la finalidad de educar a la madre o persona responsable con respecto a la alimentación dentro del hogar.
- 6.2. A los futuros estudiantes, se les recomienda ejecutar investigaciones similares donde coloquen énfasis sobre cómo prevenir la malnutrición infantil y buscar las diferentes causas que originan dicha problemática, además de brindar diferentes estrategias que sirvan como guía para otras investigaciones.
- 6.3. La educación de la madre sobre alimentación saludable debe ser impartida por todas las entidades del estado, entre ellos tenemos las instituciones educativas, las municipalidades y los centros de salud, y debe de considerarse como un conocimiento universal adecuado; donde se rompan mitos o tabúes y que todos compartan la misma opinión cuando se trata de alimentación en el hogar.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Royo M. Nutrición en salud pública [en línea]. 1era ed. España: Escuela Nacional de Sanidad. 2017. [Consulta: 3 de Febrero del 2020]. Disponible en < <http://gesdoc.isciii.es/gesdoccontroller?action=download&id=11/01/2018-5fc6605fd4>>
2. Saludpublica.mx [Internet]. México: Salud Publico de México. [Actualizado el 11 de abril de 2019; citado el 03 de febrero 2020]. Aumento de la sobrevida en menores de cinco años en México: la estrategia diagonal. Disponible en <http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/4742/5202>
3. Mataix J. Nutrición y Alimentación Humana: situaciones fisiológicas y patológicas. Tomo 2. Editorial Océano-Ergon España. 2005. p. 751-800.
4. Ravasco P, Anderson H y Mardones F. Métodos de valoración del estado nutricional. Scielo [en línea]. 2010. [Consulta: 3 de Febrero del 2020]; 25: 10. Disponible en < http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112010000900009>
5. Cielo M. Nivel de conocimientos y prácticas alimentarias en madres y su relación con el estado nutricional de niños preescolares. Tesis (Magister en Ciencias de Enfermería). Áncash: Universidad Nacional del Santa, 2016. 88 p.
6. Cordon A. Análisis de Índice de Masa Corporal, Talla para Edad y Circunferencia de Cintura en escolares de siete a diez años de establecimientos educativos privados y públicos de la Ciudad de Guatemala. Tesis (Licenciada de nutrición). Guatemala: Universidad Rafael Landívar, 2014. 86 p.
7. Berlanga L. Índice de masa corporal en niños y niñas respecto a los conocimientos nutricionales de sus padres. Tesis (Licenciado de nutrición). Sevilla: Universidad Pablo de Olavide, 2013. 70 p.
8. Díaz J. Practicas alimentarias y su relación con su estado nutricional en preescolares de la I.E San Felipe. Tesis (Licenciada en Enfermería). Lima: Universidad Particular Cesar Vallejos, 2017. 51 p.
9. Paredes D. Relación entre el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre la alimentación infantil y el estado nutricional de los preescolares de la institución educativa inicial 104. Tesis (Licenciada en Enfermería). Huánuco: Universidad de Huánuco, 2017. 107 p.

10. Egoavil A. Efecto del programa educativo nutricional en el nivel de conocimiento de madres y el estado nutricional de escolares del nivel primaria del colegio de Carabayllo. Tesis (Licenciado de nutrición). Lima: universidad nacional Federico Villarreal, 2017. 57 p.
11. Quiroz G y cols. Relación entre hábitos alimentarios y actividad física con el índice de masa corporal en niños de 6 a 11 años de una institución educativa privada. Tesis (Licenciadas en enfermería). Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2016. 67 p.
12. Ferrel Cinthia; García M. Nivel de conocimiento sobre alimentación y prácticas alimentarias en madres de preescolares. Tesis (Licenciada en Enfermería). Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo, 2016. 73 p.
13. Mori B. Nivel de conocimiento de las madres sobre alimentación balanceada y estado nutricional del niño de 3 a 5 años, barrio Toche - Jalca Grande. Tesis (Licenciada en enfermería). Amazonas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2015. 81 p.
14. Alva V. Conocimientos, percepciones y prácticas alimentarias de madres de escolares con exceso de peso de 6 a 8 años de edad de tres colegios públicos del Cercado de Lima agosto - setiembre 2014. Tesis (Magíster en Salud Pública). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017. 123 p.
15. Clavo J. Conocimientos alimentarios en madres y su relación con el estado nutricional del escolar en una Institución educativa Augusto Salazar Bondy-Chiclayo 2013. Tesis (Licenciada en Enfermería). Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2014. 118 p.
16. Organización Mundial de la Salud. Malnutrición [en línea]. < <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition> > [Consulta: 13 de agosto 2018].
17. Ministerio de Salud. Modulo educativo para la promoción de la Alimentación y Nutrición Saludable dirigido al Personal de Salud. Lima: Minsa, 2014. 82 p.
18. Organización Mundial de la Salud. Obesidad y sobrepeso [en línea]. < <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight> > [Consulta: 15 de agosto 2018].
19. Pan American Health Organization. Sobrepeso afecta a casi la mitad de la población de todos los países de América Latina y el Caribe salvo

- por Haití [en línea]. <
https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=12911:overweight-affects-half-population-latin-american-caribbean-except-haiti&Itemid=1926&lang=es > [Consulta: 15 de agosto 2018].
20. El Comercio. Obesidad alcanza a más del 50% de la población peruana [en línea]. < <https://elcomercio.pe/peru/obesidad-alcanza-50-poblacion-peruana-noticia-502266> > [Consulta: 15 de agosto 2018].
21. Ministerio de Salud. Estado nutricional en el Perú. Lima: Minsa, 2011. 147 p.
22. Aristizábal G [et al.]. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. *Personnel Psychology*, 8, 4 (2011). 8 p.
23. Perú. Ley n. 30021: 25 abril del 2017. Ley de Promoción de la Alimentación Saludable. Diario Oficial El Peruano. Lima, Perú, 17 de junio de 2017.
24. Fundación para la Diabetes. Macronutrientes [en línea]. <<https://www.fundaciondiabetes.org/infantil/202/macronutrientes>>. [Consulta: 9 de noviembre 2018].
25. Aldana D. Conocimientos, actitudes y prácticas referidas en madres, sobre alimentación de niños de 0 – 5 años, diagnosticados desnutridos crónicos en Microred Mórrope. Tesis (Título de médico cirujano). Chiclayo: Universidad San Martín de Porres, 2017.1-17pp
26. Northshore Health Encyclopedia. Alimentación saludable para los niños [en línea]. <<https://www.northshore.org/healthresources/encyclopedia/encyclopedia.aspx?DocumentHwid=tn9188&Lang=es-us>>. [Consulta: 9 de noviembre 2018].
27. Macías A, Gordillo L, Camacho E. Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Revista chilena de nutrición*, 39,3 (2012): 40 – 43.
28. Sánchez R [et al.]. Preferencias alimentarias y estado de nutrición en niños escolares de la Ciudad de México. *Revista del Hospital Infantil de México*, 71, 6 (2014). 358-366 p.
29. Restrepo S, Maya M. La familia y su papel en la formación de los hábitos alimentarios en el escolar: Un acercamiento a la cotidianidad.

Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 19, 36 (2005): 127 – 148.

30. Organización Mundial de la Salud. Nutrición [en línea]. <<http://www.who.int/topics/nutrition/es/> > [Consulta: 10 de noviembre 2018].

31. 28. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación. Nutrición y salud [en línea]. <<http://www.fao.org/docrep/014/am401s/am401s04.pdf>> [Consulta: 10 de noviembre 2018].

32. Asociación Española de Pediatría. Valoración del estado nutricional [en línea]. Martínez, Cecilia; Pedrón, Consuelo. Madrid. “Valoración del estado de nutrición”, pag. 2. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/valoracion_nutricional.pdf> [Consulta: 11 de noviembre 2018].

33. FAO. Glosario: Hábitos Alimenticios [en línea]. <<http://www.fao.org/docrep/014/am401s/am401s07.pdf>> [Consulta: 11 de noviembre 2018].

34. Abeyá E, Calvo E, Durán P, Longo E y Mazza C. Evaluación de los estados nutricionales de niñas, niños y embarazados mediante antropometría. Ministerio de Salud de la Nación, con el apoyo de la Organización Panamericana de la Salud, 1 (2009). 13 – 67.

35. Organización Mundial de la Salud. Obesidad y sobrepeso [en línea]. < <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight> > [Consulta: 12 de noviembre 2018].

36. La Republica. Perú: niveles de sobrepeso y obesidad ya son un problema de salud pública [En Línea]. < <https://larepublica.pe/sociedad/1053729-peru-niveles-de-sobrepeso-y-obesidad-ya-son-un-problema-de-salud-publica>> [Consulta 12 de noviembre de 2018].

37. Santander I. Relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional de niños de 3 a 5 años de edad de la institución educativa inicial. Tesis (Licenciada en bromatología y nutrición humana). Iquitos: Universidad Nacional De La Amazonia Peruana, 2018. 99 p.

38. Ruiz M [et al.]. Estado nutricional de escolares de 4.º año de enseñanza básica y su relación con el ingreso económico, conocimiento en

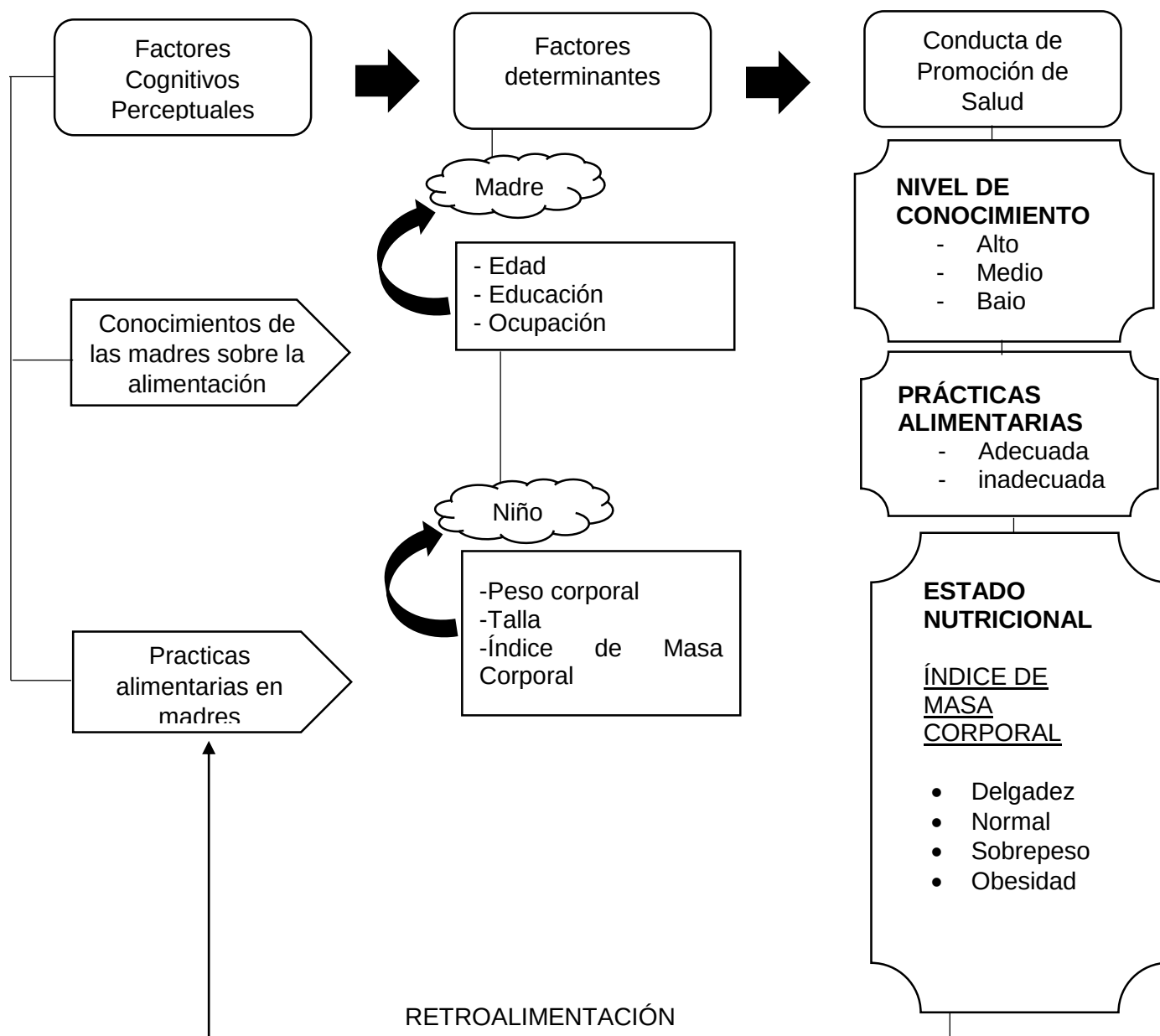
alimentación saludable, nutrición y percepción de sus madres. Revista las respectivas en nutrición humana, 8, 2 (2016). 143-153 p.

8. ANEXOS

 UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO FACULTAD DE MEDICINA Y ODONTOLOGÍA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA			Anexo N° 01	Matriz de consistencia
TÍTULO: Nivel de conocimientos y prácticas alimentarias de madres en relación al índice de masa corporal en escolares de 5 a 7 años. Lambayeque, 2019				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO
Malnutrición infantil	General	Si el nivel de conocimientos y prácticas alimentarias de las madres son altas y adecuadas, entonces el índice de masa corporal de los escolares será "normal".	Independiente Nivel de conocimientos sobre alimentación y prácticas alimentarias de madres de escolares de colegios seleccionados. Dependiente Índice de masa corporal en escolares de colegios seleccionados.	Correlacional
Formulación del problema ¿Cuál es el nivel de conocimientos y prácticas alimentarias de madres en relación al índice de masa corporal en escolares de 5 a 7 años?	Medir el nivel de conocimientos y prácticas alimentarias de madres en relación al índice de masa corporal en escolares de 5 a 7 años. Lambayeque, 2019			
	Específicos - Identificar el nivel de conocimientos sobre alimentación en las madres de niños entre 5 a 7 años en colegios del distrito de Lambayeque. - Mencionar el tipo de prácticas alimentarias que emplean las madres de niños entre 5 a 7 años en colegios del distrito de Lambayeque. - Calcular el índice de masa corporal de los niños entre 5 a 7 años de los colegios del distrito de Lambayeque.			

ANEXO N° 2

ADAPTACIÓN DEL MODELO DE PENDER A LA PRESENTE INVESTIGACIÓN



Fuente: Cielo M. Nivel de conocimientos y prácticas alimentarias en madres y su relación con el estado nutricional de niños preescolares. Tesis (Magister en Ciencias de Enfermería). Áncash: Universidad Nacional del Santa, 2016. 29 p.

ANEXO N° 3

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

INSTRUCCIONES:

Las siguientes preguntas son de carácter anónimo y confidencial, por lo cual se solicita que se responda de manera clara y sincera. Marque con un aspa (X) y escriba según corresponda.

A. DATOS DE LA MADRE O APODERADO

EDAD:		_____ años		
GRADO DE INSTRUCCIÓN:	Iltrado ()	Primaria ()	Secundaria ()	Superior ()
OCUPACIÓN	Ama de casa ()		Trabajadora ()	

B. DATOS DEL NIÑO

SEXO:		Masculino ()	Femenino ()
EDAD:	_____ años		
GRADO DE ESTUDIOS	Inicial ()	Primaria	
		1er grado ()	
TIPO DE COLEGIO:	Publico o Nacional ()		Privado ()

ANEXO N° 4

CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ALIMENTACIÓN EN MADRES

INSTRUCCIONES

Estas preguntas están relacionadas con la alimentación de su niño, por favor marque con un aspa (X) la respuesta que usted considere correcta.

1. ¿Qué es el hierro?
 - a. Es una proteína que se encuentra en los alimentos y es muy necesario para nuestro organismo.
 - b. Es un micronutriente que se encuentra en los alimentos y es muy necesario para nuestro organismo en la formación de la hemoglobina.
 - c. Es una vitamina que se encuentra en los alimentos y es muy necesario para nuestro organismo en la formación de los glóbulos rojos.
 - d. Es un carbohidrato que se encuentra en los alimentos y es muy necesario para nuestro organismo en la formación de la glucosa.
 - e. Ninguna de las anteriores.
2. ¿Qué alimentos de origen animal son fuente de hierro?
 - a. Queso, bazo, mantequilla
 - b. Leche, mantequilla, hígado
 - c. Sangrecita, leche, huevo
 - d. Sangrecita, hígado, bazo
 - e. Ninguna de las anteriores.
3. ¿Qué alimentos ayudan a una mejor absorción del hierro?
 - a. El jugo de limón o naranja
 - b. Agua
 - c. Infusión
 - d. Leche
 - e. Ninguna de las anteriores
4. ¿Qué alimentos contienen vitamina A?
 - a. Tumbo, papa, yuca
 - b. Maíz, perejil, mantequilla
 - c. Zanahoria, papaya, zapallo, espinaca
 - d. Maracuyá, cereal, plátano
 - e. Ninguna de las anteriores
5. ¿Qué alimentos contienen proteínas?
 - a. Tumbo, papa, yuca
 - b. Avena, chufra, pan
 - c. Pescado, leche, huevos
 - d. Arroz, cebolla, plátano
 - e. Ninguna de las anteriores.
6. ¿Cuánto veces al día debe de comer un niño?
 - a. 3 veces
 - b. 4 veces
 - c. 5 veces
 - d. 6 veces
 - e. Ninguna de las anteriores
7. ¿Para qué sirve la leche, carne y huevos?
 - a. Para darle energía y fuerza al niño.
 - b. Para que crezca sano y fuerte.
 - c. Formar los huesos y músculos para el crecimiento del niño.
 - d. a, b y c.
 - e. Ninguna de las anteriores
8. ¿Qué alimentos debe de considerar en el esfuerzo de su niño?
 - a. Embutidos
 - b. Cereales
 - c. Frutas y verduras
 - d. Refresco
 - e. Ninguna de los anteriores
9. ¿Cuál de los siguientes menús es balanceado para su niño?
 - a. Papa frita, arroz, huevo frito, refresco de sobre, fruta
 - b. Arroz + papa + habas + sopa
 - c. Arroz + lenteja + pescado + ensalada + limonada + fruta
 - d. Arroz + papa frita + ensalada + gaseosa
 - e. Ninguna de las anteriores.
10. ¿Qué es alimentación balanceada?
 - a. Brindarle a mi niño todos los alimentos en abundante cantidad
 - b. Darle a mi niño alimentos que le den energía, protejan y permitan su crecimiento y desarrollo.

- c. Brindarle a mi niño solo los alimentos que el prefiera y sea de su agrado
 - d. a y c
 - e. Ninguna de las anteriores
11. ¿Con qué alimentos puedo reemplazar la leche?
 - a. Agua de gelatina, avena, camote
 - b. Haba, frejol, papa y camote
 - c. Chocho, trigo, quinua y yuca
 - d. Queso, yogurt, mantequilla
 - e. Ninguna de las anteriores
 12. ¿Cuántas veces al día debe consumir de leche su niño?
 - a. 2 a 3 veces al día
 - b. 4 a 5 veces al día
 - c. 1 a 2 veces al día
 - d. Sólo 2 veces
 - e. Ninguna de las anteriores
 13. ¿Por qué son importantes los líquidos para los niños?
 - a. Favorece la digestión
 - b. Favorece la eliminación de la orina
 - c. Repone los líquidos perdidos durante sus actividades
 - d. a, b y c
 - e. Ninguna de las anteriores
 14. ¿Cuántos vasos de agua debe consumir a diario su niño?
 - a. De 4 a 5 vasos diarios
 - b. Solo 3
 - c. De 2 a 3 vasos diarios
 - d. 1 vaso al día
 - e. Ninguna de las anteriores
 15. ¿Por qué es importante la vitamina C?
 - a. Ayuda a absorber el hierro
 - b. Favorece a la formación de huesos
 - c. Es necesaria para la reparación de los tejidos y el crecimiento
 - d. Todas las anteriores
 - e. Ninguna de la anteriores
 16. ¿Qué es la lonchera escolar?
 - a. Es una alimentación que incluye golosinas
 - b. Es un reemplazo del desayuno
 - c. Es una alimentación innecesaria
 - d. Es una alimentación que se brinda al escolar en media mañana y/o tarde.
 - e. Ninguna de las anteriores
 17. ¿Cuál de las siguientes opciones no es una lonchera saludable?
 - a. Pan con pollo + chica morada + manzana
 - b. Pan + huevo duro + refresco de manzana + rodaja de piña
 - c. Pan con huevo frito + jugo envasado
 - d. Jugo natural + porción de queque + plátano
 - e. Ninguna de las anteriores
 18. ¿Qué alimentos pertenecen al grupo de los carbohidratos?
 - a. Betarraga, lechuga y carne
 - b. Yogurt, leche y mantequilla
 - c. Pan , maíz, papa y fideos
 - d. Arroz, huevo y pescado
 - e. Ninguna de las anteriores
 19. ¿Qué condiciones deben tener los alimentos que se van a ingerir?
 - a. Los alimentos deben estar en buen estado (no descompuestos)
 - b. Los alimentos deben estar limpios
 - c. Los alimentos deben ser de buena calidad
 - d. a, b y c
 - e. Ninguna de las anteriores
 20. ¿Por qué es importante la higiene en la alimentación?
 - a. Permite que estemos sanos y fuertes
 - b. Evita que los alimentos que consumimos no nos produzcan enfermedades como diarreas, cólera, parásitos, infecciones e intoxicaciones.
 - c. Para que los alimentos estén solo limpios.
 - d. Solo b y c
 - e. Ninguna de las anteriores

ANEXO N° 5

RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO Y SISTEMA DE EVALUACION DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ALIMENTACIÓN EN MADRES

RESPUESTAS

1. b	2. d	3. a	4. c	5. c	6. c	7. d	8. c	9. c	10. b
11. d	12. a	13. d	14. a	15. d	16. d	17. c	18. c	19. d	20. b

De acuerdo al puntaje obtenido, el nivel de conocimiento se clasificó en:

NIVEL DE CONOCIMIENTO	PUNTAJE
Alto	15 - 20
Medio	11 - 14
Bajo	0 - 10

ANEXO N° 6

ENCUESTA SOBRE LAS PRÁCTICAS ALIMENTARIAS EN MADRES

INSTRUCCIONES

La siguiente encuesta es de carácter anónimo y confidencial, su finalidad es obtener datos para un estudio de investigación; por lo cual, se le solicita leer detenidamente y responder con claridad y sinceridad marcando con una "X" la respuesta que más se adecue a las prácticas habituales de la alimentación que usted brinda a su niño/a.

ENUNCIADOS	SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. Brindo diariamente frutas y verduras a mi niño(a).				
2. Incluyo pescado por lo menos dos veces por semana en la alimentación de mi niño(a).				
3. Incluyo en la alimentación de mi niño(a): hígado, bazo o sangrecita.				
4. Brindo menestras tres veces por semana a mi niño(a).				
5. Proporciono de 5 a 6 vasos de agua diariamente a mi niño.				
6. Proporciono golosinas a mi niño(a) en su lonchera escolar a diario				
7. Preparo los alimentos con cantidad adecuada de sal				
8. Diariamente brindo de 2 a 3 tazas de leche a mi niño.				
9. Brindo a mi niño(a) cereales o papas cocidas 4 a 5 veces por día.				
10. Proporciono 2 a 3 huevos por semana a mi niño(a).				
11. Utilizo aceite vegetal diariamente en la preparación de mis comidas.				
12. La frecuencia de la alimentación de mi niño(a) es: Desayuno - Refrigerio - Almuerzo – Lonche - Cena				
13. Prefiero dar a mi niño(a) más alimentos fritos que sancochados.				
14. Al comprar alimentos envasados observo la fecha de vencimiento e ingredientes				
15. Uso preparaciones sencillas que aporten poca grasa como alimentos sancochados, asados, a la plancha, al horno, al vapor y con poca sal.				
16. Me lavo las manos antes de preparar los alimentos.				
17. Lavo las manos de mi niño(a) con jabón y agua a chorro antes de cada comida				
18. Realizo descarte de anemia a mi niño(a) una vez al año en el centro de salud más cercano.				
19. Lavo las frutas y verduras con abundante agua antes de consumirlos o prepararlos.				
20. Los desperdicios y basura se encuentran en depósitos cerrados y tapados lejos de los alimentos				

GRACIAS POR SU PARTICIPACION

ANEXO N° 7
RESPUESTAS DE ENCUESTA Y SISTEMA DE EVALUACION DE
PRÁCTICAS ALIMENTARIAS EN MADRES

ENUNCIADOS	SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. Brindo diariamente frutas y verduras a mi niño(a).	4	3	2	1
2. Incluyo pescado por lo menos dos veces por semana en la alimentación de mi niño(a).	4	3	2	1
3. Incluyo en la alimentación de mi niño(a): hígado, bazo o sangrecita.	4	3	2	1
4. Brindo menestras tres veces por semana a mi niño(a).	4	3	2	1
5. Proporciono de 5 a 6 vasos de agua diariamente a mi niño.	4	3	2	1
6. Proporciono golosinas a mi niño(a) en su lonchera escolar a diario	1	2	3	4
7. Preparo los alimentos con cantidad adecuada de sal	4	3	2	1
8. Diariamente brindo de 2 a 3 tazas de leche a mi niño.	4	3	2	1
9. Brindo a mi niño(a) cereales o papas cocidas 4 a 5 veces por día.	4	3	2	1
10. Proporciono 2 a 3 huevos por semana a mi niño(a).	4	3	2	1
11. Utilizo aceite vegetal diariamente en la preparación de mis comidas.	4	3	2	1
12. La frecuencia de la alimentación de mi niño(a) es: Desayuno - Refrigerio - Almuerzo – Lonche - Cena	4	3	2	1
13. Prefiero dar a mi niño(a) más alimentos fritos que sancochados.	1	2	3	4
14. Al comprar alimentos envasados observo la fecha de vencimiento e ingredientes	4	3	2	1
15. Uso preparaciones sencillas que aporten poca grasa como alimentos sancochados, asados, a la plancha, al horno, al vapor y con poca sal.	4	3	2	1
16. Me lavo las manos antes de preparar los alimentos.	4	3	2	1
17. Lavo las manos de mi niño(a) con jabón y agua a chorro antes de cada comida	4	3	2	1
18. Realizo descarte de anemia a mi niño(a) una vez al año en el centro de salud más cercano.	4	3	2	1
19. Lavo las frutas y verduras con abundante agua antes de consumirlos o prepararlos.	4	3	2	1
20. Los desperdicios y basura se encuentran en depósitos cerrados y tapados lejos de los alimentos	4	3	2	1

Se estableció la siguiente escala de codificación:

PRÁCTICAS ALIMENTARIAS	PUNTAJE
Adecuada	60 - 80
Inadecuada	20 - 59

ANEXO N° 8

FIGURA DE VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA – VARONES
(5 a 17 años) DEL MINISTERIO DE SALUD DEL PERU

INDICE DE MASA CORPORAL PARA LA EDAD

ÍNDICE DE MASA CORPORAL PARA EDAD									
EDAD (años y meses)	IMC = Peso (Kg) / Talla (m) / Talla (m)								
	Delgadez < -2 DE		NORMAL				Sobrepeso	Obesidad > 2 DE	
	* < -3DE	≥ -3DE	** ≥ -2 DE	-1DE	Med	*** 1DE	≤2DE	≤3DE	>3 DE
5a		12,1	13,0	14,1	15,3	16,6	18,3	20,2	
5a 3m		12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,3	20,2	
5a 6m		12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,4	20,4	
5a 9m		12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,4	20,5	
6a		12,1	13,0	14,1	15,3	16,8	18,5	20,7	
6a 3m		12,2	13,1	14,1	15,3	16,8	18,6	20,9	
6a 6m		12,2	13,1	14,1	15,4	16,9	18,7	21,1	
6a 9m		12,2	13,1	14,2	15,4	17,0	18,9	21,3	
7a		12,3	13,1	14,2	15,5	17,0	19,0	21,6	
7a 3m		12,3	13,2	14,3	15,5	17,1	19,2	21,9	
7a 6m		12,3	13,2	14,3	15,6	17,2	19,3	22,1	
7a 9m		12,4	13,3	14,3	15,7	17,3	19,5	22,5	
8a		12,4	13,3	14,4	15,7	17,4	19,7	22,8	
8a 3m		12,4	13,3	14,4	15,8	17,5	19,9	23,1	
8a 6m		12,5	13,4	14,5	15,9	17,7	20,1	23,5	
8a 9m		12,5	13,4	14,6	16,0	17,8	20,3	23,9	
9a		12,6	13,5	14,6	16,0	17,9	20,5	24,3	

Fuente: Ministerio de Salud - "Valoración nutricional", 2015

ANEXO N° 9

FIGURA DE VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA – MUJERES
(5 a 17 años) DEL MINISTERIO DE SALUD DEL PERU

INDICE DE MASA CORPORAL

ÍNDICE DE MASA CORPORAL PARA EDAD									
EDAD (años y meses)	IMC = Peso (Kg) / Talla (m) / Talla (m)								
	Delgadez < -2 DE		NORMAL				Sobrepeso	Obesidad > 2 DE	
	* <-3DE	≥ -3DE	** ≥-2 DE	-1DE	Med	*** 1DE	≤2DE	≤3DE	>3 DE
5a		11,8	12,7	13,9	15,2	16,9	18,9	21,3	
5a 3m		11,8	12,7	13,9	15,2	16,9	18,9	21,5	
5a 6m		11,7	12,7	13,9	15,2	16,9	19,0	21,7	
5a 9m		11,7	12,7	13,9	15,3	17,0	19,1	21,9	
6a		11,7	12,7	13,9	15,3	17,0	19,2	22,1	
6a 3m		11,7	12,7	13,9	15,3	17,1	19,3	22,4	
6a 6m		11,7	12,7	13,9	15,3	17,1	19,5	22,7	
6a 9m		11,7	12,7	13,9	15,4	17,2	19,6	23,0	
7a		11,8	12,7	13,9	15,4	17,3	19,8	23,3	
7a 3m		11,8	12,8	14,0	15,5	17,4	20,0	23,6	
7a 6m		11,8	12,8	14,0	15,5	17,5	20,1	24,0	
7a 9m		11,8	12,8	14,1	15,6	17,6	20,3	24,4	
8a		11,9	12,9	14,1	15,7	17,7	20,6	24,8	
8a 3m		11,9	12,9	14,2	15,8	17,9	20,8	25,2	
8a 6m		12,0	13,0	14,3	15,9	18,0	21,0	25,6	
8a 9m		12,0	13,1	14,3	16,0	18,2	21,3	26,1	
9a		12,1	13,1	14,4	16,1	18,3	21,5	26,5	

Fuente: Ministerio de Salud - "Valoración nutricional", 2015

ANEXO N° 10
PERMISO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS
AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD

SOLICITO: Autorización para realizar investigación en su honorable institución educativa

DIRECTOR (A):

Reciba usted un cálido y afectuoso saludo, al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Que siendo estudiante de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Particular de Chiclayo y con fines de sacar mi título universitario le solicito permiso para poder desarrollar la investigación titulada “NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS ALIMENTARIAS DE MADRES EN RELACION AL INDICE DE MASA CORPORAL EN ESCOLARES DE 5 A 7 AÑOS. LAMBAYEQUE, 2019” en su distinguido plantel estudiantil para obtener información objetiva y actualizada para poder contribuir a mejorar los conocimientos en el campo de la salud y nutrición infantil.

Dicha investigación será con las madres que acepten participar en el presente proyecto tras su conocimiento informado. La fecha y horas sugeridas para realizar esta actividad será con previa coordinación con el plantel administrativo correspondiente.

Esperando que acepte la solicitud me despido, dándole las gracias de antemano por su gentil colaboración.

Lambayeque, 18 de Octubre del 2019.

Gonzales Dominguez, Cinthya del Rocío
DNI: 73133683
Celular: 998325312

ANEXO N° 11

CONSENTIMIENTO INFORMADO

NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS ALIMENTARIAS DE MADRES EN
RELACION AL INDICE DE MASA CORPORAL EN ESCOLARES DE 5 A 7 AÑOS.
LAMBAYEQUE, 2019

Tesista:

- Gonzales Dominguez Cinthya

Estimados padres de familia.-

Como estudiante de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Particular de Chiclayo, estoy elaborando la presente investigación, la cual pretende identificar los conocimientos que poseen las madres sobre la alimentación de sus hijos(as) de edades correspondientes de 5 a 7 años; además de conocer las prácticas respecto a la alimentación infantil, por tal motivo, tallaremos y pesaremos con el fin de determinar el índice de masa corporal de su menor hijo(a).

En caso usted decida participar en este estudio, se le pedirá que participe en una reunión grupal junto a otras madres o apoderados, encargados de la alimentación de los menores, para responder preguntas sobre el mismo tema; solo tendrá que completar una ficha de recolección de datos básico y dos cuestionarios de muy fácil comprensión, los cuales identifican el nivel conocimientos sobre alimentación y las prácticas alimentarias con respecto a su menor hijo(a).

Para el adecuado llenado del cuestionario, estaré presente para despejar cualquier duda o inquietud; es preciso saber que dicha investigación no tiene ningún costo para usted, ya que no tengo fines lucrativos ni comerciales. Es indispensable señalar que su participación contribuirá a mejorar los conocimientos en el campo de la salud y nutrición infantil, para realizar intervenciones más realistas y adecuadas a su contexto cultural.

Toda la información recopilada en la presente investigación será de manera confidencial, ninguna información brindada será utilizada para otros fines. Los cuestionarios se desarrollarán de manera anónima, dicha información se usará para el análisis, presentación de resultados, publicaciones, etc. Con ello aseguramos que ninguna persona ajena a la investigación pueda conocer los nombres de los participantes.

Si lo cree pertinente, Ud. puede retirarse del estudio en el momento que crea pertinente. La participación o no en esta investigación no tendrá ninguna influencia positiva o negativa en las calificaciones de su menor hijo(a) o apoderado (a), ni tampoco en la relación con las autoridades del centro educativo.

Yo, he sido informado(a) del objetivo del estudio, he conocido los riesgos, beneficios y la confidencialidad de la información obtenida. Entiendo que la participación en el estudio es gratuita. He sido informada de la forma de cómo se realizará el estudio y de cómo se obtendrá la información.

Por lo anterior ACEPTO VOLUNTARIAMENTE participar en la investigación.

Nombre de la participante: _____

Firma: _____ DNI: _____ Fecha: / / 2019

Gonzales Dominguez, Cinthya del Rocío
DNI: 73133683
Celular: 954438197