



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**IDENTIFICACIÓN DE MECANISMOS DE CONTROL DEL
BULLYING APROPIADOS, EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 16002, DE JAÉN, 2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Bach. DIONILA TICLIAHUANCA ADRIANZÉN

ASESORA:

Dra. FLOR ELIZABETH OBREGÓN VARA

CHICLAYO – PERÚ

2019

**IDENTIFICACIÓN DE MECANISMOS DE CONTROL DEL BULLYING
APROPIADOS, EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA,
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16002, DE JAÉN, 2018**

Tesis presentada a la Escuela de Educación de la Facultad de Derecho y Educación de la
Universidad Particular de Chiclayo para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Primaria.

**BACH. TICLIAHUANCA ADRIANZEN DIONILA.
AUTORA**

**DRA. FLOR ELIZABETH OBREGÓN VARA
ASESORA**

Aprobado por el siguiente jurado:

**DR. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
PRESIDENTE DEL JURADO**

**MG. GORGE CHAPOÑAN SANTISTEBAN
SECRETARIO DEL JURADO**

**DRA. ALICIA ALARCÓN DÍAZ
VOCAL DEL JURADO**

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

De acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Chiclayo, para la obtención del Título de Licenciado en Educación Primaria, dejo a su consideración el presente Trabajo de Investigación titulado: *“Identificación de mecanismos de control del bullying apropiados, en niños, del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16002, de Jaén, 2018”*.

La investigación focalizó su interés en la variable mecanismos de control del bullying, en estudiantes de primer grado de primaria; en ese contexto, el presente trabajo contiene los resultados del estudio realizado, por ello, está organizado en cinco capítulos: el primero se refiere a la Introducción, donde se detalla la realidad problemática en relación a la variable, asimismo, se indican los objetivos e hipótesis que guiaron la investigación; el segundo, incluye el Marco Teórico que fundamenta el estudio; el tercero, contiene el Marco Metodológico, donde se precisa el proceso seguido en la investigación; en el cuarto, se presentan y discuten los resultados obtenidos; y, en el quinto se registran las conclusiones y recomendaciones.

Al dejarlo a su evaluación, quedo a la espera de los aportes y sugerencias que tengan a bien alcanzarme.

La autora.

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres, a
mi adorado esposo y mis
queridos hijos, por ser la fuente
de inspiración y motivo para
alcanzar mis metas.

Dionila.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por concederme la vida y la salud que permitieron alcanzar mi meta propuesta.

A las autoridades de la Universidad Particular de Chiclayo, por ofrecerme la oportunidad de consolidar mi formación profesional y alcanzar mi título universitario.

Al Personal Directivo, Docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 16002 de Jaén, por brindarme las facilidades necesarias durante el desarrollo de la investigación.

Asimismo, agradecer a mis seres queridos por motivarme constantemente para culminar con éxito mis estudios profesionales.

La autora

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad determinar cuáles son los mecanismos de control del Bullying, en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria en la institución educativa N°16002 del distrito de Jaén, provincia de Jaén, para lograr este propósito se realizó lo siguiente:

CAPITULO I: Comprende la descripción de la realidad problemática en el ámbito internacional, nacional y local, la formulación del problema, la delimitación de la investigación, así como la justificación e importancia de dicha investigación y los objetivos tanto general como específicos.

CAPITULO II: Comprende la búsqueda de diferentes bases teóricas científicas, así como establecer la hipótesis y las variables utilizadas detallando las definiciones conceptuales y la terminología necesaria para tales variables.

CAPITULO III: Comprende el tipo y diseño de investigación, población y muestra, así como los materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

CAPITULO IV: En este capítulo contiene el análisis e interpretación de los resultados.

CAPITULO V: Finalmente en este capítulo contiene los resultados obtenidos de la investigación, así como las recomendaciones que he considerado convenientes.

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa N°16002 del distrito de Jaén, provincia de Jaén, focalizando su interés en la variable mecanismos de control del bullying, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria. El contexto donde se desarrolla la problemática es en la zona urbana, los estudios realizados para encontrar mecanismos apropiados y poder controlar a este fenómeno son: diagnóstico de la problemática, educación para niños y niñas, educación para los padres de familia, capacitación a los profesores, involucramiento de la sociedad organizada.

La justificación parte de una situación problemática que afecta la convivencia armoniosa, el aprendizaje de los estudiantes. Este problema es abordado desde una perspectiva teórica-conceptual, dentro del aspecto técnico y una perspectiva práctica. Metodológicamente la investigación asumió, según su enfoque cuantitativo toda vez que se recogieron datos y se procesaron estadísticamente y sus resultados sobre la variable se expresaron en forma numérica y porcentual. El tipo de investigación es descriptiva con diseño no experimental, su esquema corresponde al diseño descriptivo simple, la población en estudio estuvo conformada por 119 niños y niñas de primer grado de educación primaria de la I.E. N°16002 de Jaén.

La conclusión de resultados para superar el Bullying es que se encontró que la mayoría de estudiantes (65%) agrede verbalmente o son agredidos que corresponde a un nivel alto, respecto a la agresión psicológica en los niños(as) de la muestra se encontró que la mayoría de ellos (40%) en un nivel medio, Al evaluar la agresión física en los niños(as) investigados, se obtuvo que la mayoría de ellos (61.6%) agrede físicamente en un nivel alto a sus compañeros(as), finalmente podemos afirmar que dichos mecanismos no se estarían presentando de manera conveniente, adolecen de algunas debilidades y necesitan ser fortalecidas para prevenir y atender el bullying escolar.

ABSTRACT

The present investigation was carried out in the educational institution N ° 16002 of the district of Jaén, province of Jaén, focusing its interest in the variable mechanisms of control of bullying in students of the first grade of primary education. The context where the problem is developed is in the urban area, the studies carried out to find appropriate mechanisms and be able to control this phenomenon are: diagnosis of the problem, education for boys and girls, education for parents, training for teachers, involvement of organized society.

The justification starts from a problematic situation that affects the harmonious coexistence, the students' learning, this problem is approached from a theoretical-conceptual perspective, technical aspect and a practical perspective. Methodologically, the research assumed, according to its quantitative approach, since data were collected and processed statistically and their results on the variable were expressed in numerical and percentage form. The type of research is descriptive with non-experimental design, its scheme corresponds to the simple descriptive design, the population under study was made up of 119 children of first grade of primary education of the I.E. N ° 16002 of Jaén.

The conclusion of results to overcome the Bullying is that it was found that the majority of students (65%) verbally assault or are assaulted that corresponds to a high level, with respect to the psychological aggression in the children (as) of the sample it was found that most of them (40%) in a medium level, When evaluating the physical aggression in the children investigated, it was obtained that the majority of them (61.6%) physically attacked their classmates at a high level, finally we can affirm that said mechanisms would not be presented in a convenient manner, suffer from some weaknesses and need to be strengthened to prevent and address school bullying.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INTRODUCCIÓN	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE.....	ix
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA	12
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.4.1 Alcances.....	16
1.4.2 Limitaciones.....	17
1.5 OBJETIVOS:.....	18
1.5.1 GENERAL.	18
1.5.2 ESPECÍFICOS.	18
1.6 HIPÓTESIS.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL.....	19
2.1 ANTECEDENTES.....	20
2.2 BASE TEÓRICA CIENTÍFICA.....	23
2.2.1 EL BULLYING.	23
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	32
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	33

3.1	MÉTODO.....	34
3.2	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.	35
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA.	36
3.3.1	Población.....	36
3.3.2	Muestra:	36
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	37
3.5	PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	37
	CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	38
4.1	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	39
4.2	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	45
4.2.1	EN FUNCIÓN A LOS OBJETIVOS.....	45
4.2.2	EN FUNCIÓN AL MARCO TEÓRICO.....	46
4.2.3	EN FUNCIÓN A LOS ANTECEDENTES	47
	CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
5.1	CONCLUSIONES:	49
5.2	RECOMENDACIONES	50
5.3	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
	ANEXOS.....	53
	ANEXO N° 01: FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE BULLYING	54
	ANEXO N° 02: FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL.....	55
	ANEXO N° 03: GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE MECANISMOS DE CONTROL DEL BULLYING	57
	ANEXO N° 04: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	58
	ANEXO N° 05: BASE DE DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	59

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Con mucha preocupación percibimos como una realidad que la sociedad actual está caracterizada por las frecuentes escenas de violencia en todas sus modalidades, difundidas cotidianamente por los medios de comunicación, quienes a su vez dan mayor relevancia a estos actos que son nocivos para la salud mental. Este masivo “bombardeo de violencia” a través de los medios de comunicación, influye de manera negativa sobre los niños, volviéndolos insensibles hacia el dolor ajeno y generando conductas de imitación que pueden repercutir en su vida futura.

Esta situación se acrecienta si le sumamos la problemática del contexto familiar donde también se reproducen hechos de violencia; es notorio que muchas familias, debido a las exigencias laborales actuales, han dejado de cumplir, o cumplen muy precariamente, su rol educativo y formativo, dejando esta responsabilidad a las instituciones escolares, situación que asigna a los docentes funciones cada vez más complejas para formar a los estudiantes a enfrentar los desafíos de la modernidad y la globalización.

Según, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), 85% de la violencia ocurre en la escuela, el 82% de los niños con discapacidad sufren bullying escolar y más del 80% de los actos de abuso no son reportados por los maestros, ya que el bullying es un acto de violencia velado. (Roa, 2017).

El bullying o violencia escolar es un fenómeno antiguo en las escuelas, pero poco estudiado en nuestro medio. Se refiere al conjunto de comportamientos hostiles que una persona o grupo de personas, abusando de un poder real o ficticio, dirige contra un compañero/a de forma repetitiva y duradera, con la intención de causarle daño. En la mayoría de los casos, son comportamientos no encubiertos; el agresor o agresora no se esconde ni mantiene el anonimato y engloba agresiones directas e indirectas; tanto físicas como verbales, no verbales, psicológicas y de exclusión social. La

víctima está indefensa, no puede resolver por sí misma la situación y no existe una provocación previa por parte de la víctima. Como se deduce, este fenómeno, genera entre estudiantes un clima escolar cargado de emociones y temores, que no sólo afecta el aspecto psicológico y socio emocional, sino también su desempeño escolar, tanto académico como de conducta y comportamiento.

Al respecto, en Colombia se revisó el tema, hallándose que las apreciaciones realizadas en el Informe de sobre la violencia contra niños, niñas y adolescentes a nivel de Latinoamérica, en el marco del Estudio Mundial de las Naciones Unidas (2006), al referirse al impacto del problema en las escuelas, señala: “La violencia, afecta profundamente el ambiente escolar, reduce el rendimiento de los y las estudiantes y cuerpo docente, deteriora las relaciones, incide sobre el abandono y la expulsión escolar” (Burgos, Ardila y Rebolledo, 2014, p. 52).

Como se deduce, a pesar de que la escuela es el contexto donde los estudiantes interactúan con sus pares y deben desarrollar sus habilidades sociales. Por ende establecer buenas relaciones, es en este contexto en el cual el bullying se genera en circunstancias, que los adultos no son capaces de asumir plenamente el control y la verificación de las relaciones interpersonales entre alumnos; el problema se genera a partir de este descuido; por ello, las personas responsables de la formación estudiantil “es el responsable directo por los comportamientos de violencia que puedan ocurrir entre pares. Las normas de convivencia explícitas y la claridad en las sanciones cuando la agresión ocurre, forman parte de las estrategias” (Consejo publicitario Argentino, 2015, p. 3).

Sobre el tema, en Chile, Batista, Román, Romero y Salas. (2012), realizaron el estudio: “Bullying, niños contra niños”, encontraron que los estudiantes de segundo básico asumían este problema como un asunto natural, propio y cotidiano de la escuela; así, concluyen:

Se evidenciaba una habituación a éste, por tanto hacían verlo como un juego o, en su defecto como un modo de defensa cuando se sentían pasados/as a llevar por algún/a compañero/a que no era de su círculo de amigos/as, y a pesar de argumentar que era “malo” o que dañaban a las personas, disfrutaban y legitimaban viendo sufrir a otro/a, en específico si se trataba del niño víctima, en el cual el daño resultaba divertido para todo su grupo de pares. (Batista, et al., 2012, p. 150).

Frente a este estado de cosas, organismos e instituciones de tipo internacional como la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) y la OMS (Organización Mundial de la Salud), se han ocupado reiteradamente de llamar la atención acerca del bullying o acoso escolar. Las citadas organizaciones internacionales han hecho eco del interés expresado por muchos países sobre el bullying, y para responder a todos estos retos, en los últimos años se ha emprendido un número importante de programas y de proyectos pro-activos y preventivos sobre el bullying.

A pesar de la preocupación a nivel de organismos internacionales y de los propios gobiernos, el bullying sigue en las escuelas, en las aulas. Particularmente en el Perú, el Congreso de la República aprobó la ley N° 29719 el 25.06.2012; que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. Sin embargo, el Ministerio de Educación (MINEDU) en el año 2014, reporta haber registrado 2,029 casos de Bullying, siendo Lima la ciudad que más hechos de violencia ha presentado entre los estudiantes. Las formas más frecuentes de agresión son de tipo físico, verbal, psicológicas, y sexual. En los últimos años se ha puesto de manifiesto profundos conflictos éticos – valorativos de sus ciudadanos, debido a la ausencia de modelos apropiados, padres autoritarios, violencia familiar, hogares desintegrados, exclusión social y la influencia de medios de comunicación que emiten mensajes de violencia y no promueven la práctica de valores los cuales ocasionan graves consecuencias que se evidencian en el desarrollo personal y social. Además, en nuestro país no se cuenta con

una adecuada política de Estado para evitar que esta violencia entre pares se convierta, a futuro, en hechos delictivos a pesar de contar con una ley emitida por el congreso y difundida por el MINEDU.

La situación descrita resulta alarmante por las consecuencias que pueda acarrear en el futuro, sobre todo, porque se ha generalizado, por ello, a esta realidad no escapa la I. E. N° 16002 de Jaén, donde son frecuentes las agresiones verbales entre niños y niñas, expresadas en los apodos e insultos, amenazas, humillaciones y menosprecios en público para poner en evidencia al débil, los someten a burlas por su aspecto físico, forma de vestir, hablar, caminar perjudicando su autoestima, valoración y aceptación interpersonal; situación que suscitó el interés de la investigadora por ser un tema que merece ser estudiado para conocer su estado actual y, frente a ello, identificar los mecanismos de control que se deben implementar.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué mecanismos de control del bullying son apropiados, en niños del primer grado de Educación primaria, de la I.E. N° 16002, de Jaén?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación llevada a cabo partió de la existencia de un problema, específicamente, referido a la existencia del bullying en la I.E. N° 16002 de Jaén, hecho que viene afectando la convivencia armoniosa y por ende el aprendizaje de los estudiantes; por estas consideraciones, el estudio se justifica en las razones siguientes:

Desde la perspectiva **teórica – conceptual**, el estudio realizado permitió desarrollar contenidos teóricos complementarios a otras investigaciones, sobre la base del análisis de las dimensiones e indicadores del bullying, asimismo, hizo posible identificar los mecanismos de control de este problema pertinentes para niños y niñas de educación primaria.

En el aspecto técnico, en el proceso investigativo fue necesario elaborar y validar instrumentos de recolección de datos, los mismos que constituyen aportes y referentes que se ponen al alcance de futuros investigadores.

Desde la perspectiva **social**, el estudio posibilitó abordar el bullying como un problema educativo que tiene repercusión en la formación social de los estudiantes, asimismo, conociendo su naturaleza y alcances será viable prevenirlo o disminuirlo, de igual manera, será factible que los estudiantes asuman un comportamiento social adecuado.

Finalmente, desde la perspectiva **práctica**, al tomar conocimiento de los resultados obtenidos en el estudio, el personal directivo y docente de la institución educativa podrán adoptar decisiones pertinentes en atención al bullying existente en la I.E.

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Alcances

a) Temporal

La presente investigación abarcó una duración de 06 meses (de julio a diciembre del 2018), tiempo que comprende desde la elaboración del plan de investigación hasta la evaluación y difusión de resultados, es decir, la respectiva sustentación del informe.

b) Espacial

El trabajo de investigación se realizó en la ciudad de Jaén, perteneciente al distrito y provincia de Jaén - Región Cajamarca, contexto donde se ubica la I.E. N° 16002.

c) Conceptual

El estudio se sustentó en los nuevos enfoques y paradigmas de la investigación científica, además, utilizó el método de investigación científica aplicada al conocimiento de un hecho educativo: El bullying; en tal razón, se basó en información confiable acopiada de las diferentes fuentes de información.

La investigación asumió los aportes de las teorías sobre el bullying, señaladas por Oñederra (2008):

“Teorías explicativas Contextuales o ecológicas: la conducta agresiva es el resultado de la interacción compleja entre las características del niño y otros factores que surgen de los distintos contextos y de los valores imperantes en los que vive” (Oñederra, 2008, p. 31).

“De las habilidades sociales: es el resultado de un déficit de las competencias sociales apropiadas, que son distintas en los agresores y en las víctimas. Los agresores obtienen puntuaciones más altas que las víctimas en las pruebas de habilidades sociales” (Oñederra, 2008, p. 31).

“Sociológicas: la causa reside en los hechos sociales que la preceden y no en los estados de conciencia individuales” (Oñederra, 2008, p. 31).

1.4.2 Limitaciones.

Respecto a las limitaciones encontradas en el proceso investigativo fueron:

Limitado número de antecedentes a nivel de la localidad referidos a la variable bullying en estudiantes de la misma institución, así como

disposición total de los agentes educativos para brindar información requerida en el proceso de investigación.

Se superaron, revisando mayor número de fuentes de información; además, se dialogó permanentemente con los agentes involucrados a efectos de recoger la información necesaria.

1.5 OBJETIVOS:

1.5.1 GENERAL.

Establecer los mecanismos de control del bullying, en los niños del primer grado de Educación Primaria, de la I.E. N° 16002, de Jaén, 2018

1.5.2 ESPECÍFICOS.

- a. Identificar el nivel de agresión verbal en niños de primer grado de Educación Primaria, de la I.E. N° 16002, de Jaén.
- b. Describir el nivel de agresión psicológica en niños de primer grado de Educación Primaria, de la I.E. N° 16002, de Jaén.
- c. Evaluar el nivel de agresión física en niños de primer grado de Educación Primaria, de la I.E. N° 16002, de Jaén.
- d. Definir los mecanismos de control apropiados en niños de primer grado de Educación Primaria, de la I.E. N° 16002, de Jaén.

1.6 HIPÓTESIS.

Por tratarse de una investigación descriptiva, la investigadora prescindió de las hipótesis, además, se tomó en cuenta lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), para quienes “no todas las investigaciones cuantitativas plantean hipótesis (...) Las que tienen un alcance descriptivo, sólo se formulan hipótesis cuando se pronostica un hecho o dato”. (p. 92)

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES.

A nivel internacional.

Se ubicó a Musri, S.M. (2012), con su tesis titulada; *“Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio”*, investigación de tipo descriptiva cuyo objetivo fue describir la situación del acoso escolar y las estrategias de prevención abordadas por la institución y los profesores del 3º ciclo de la Educación Escolar Básica y la Educación Media del Colegio Nacional de EMD “Dr. Fernando de la Mora” de Fernando de la Mora, Paraguay. Concluye: Los resultados muestran que en el centro tienen lugar todos los tipos de acoso, existiendo una relación inversa entre la “gravedad” de la conducta de acoso y la frecuencia. Las agresiones verbales, exclusión social y la agresión física indirecta son las formas de acoso más frecuentes, siendo la clase y el patio los escenarios elegidos para estas conductas agresivas. Las estrategias preventivas combinan las actuaciones dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales, a través del diálogo en todas sus formas (a solas, en clase, con la familia), del aprendizaje cooperativo, de la atención a la singularidad del alumno, con otras de control de espacios y horarios de mayor riesgo.

La investigación precedente permitió comprender la naturaleza y alcances del bullying dentro de una institución escolar, sirvió para identificar los mecanismos de control del problema.

Sánchez, C. (2009), con su investigación titulada: *“Nivel de implicación en bullying entre escolares de Educación Primaria. Relación con el estatus sociométrico y la percepción del clima social, familiar y escolar”*, tesis doctoral orientada a conocer el grado de implicación en bullying de los sujetos escolarizados en los últimos cursos de Educación Primaria en la Región de Murcia, así como la relación existente entre esta implicación y ciertas

características del clima social, escolar y familiar. La muestra la componen 426 alumnos de edades comprendidas entre 9 y 12 años. Los resultados revelan un nivel de implicación del 15% y muestran diferencias significativas entre los sujetos no implicados y los implicados en bullying en la ascendencia social y en la percepción del clima social escolar.

Son importantes los hallazgos de Sánchez respecto a los índices de implicación de los estudiantes en el bullying, aspecto que fue considerado en el presente estudio.

A nivel nacional.

Loza, M.J. (2010), en su tesis titulada: *“Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial”* Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como propósito explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil. Concluye: Todas las docentes identifican que las manifestaciones de agresividad no son iguales en todos los casos. El modo como las docentes afrontan estas conductas es tratando de brindar cariño, pues creen que son niños maltratados a los que hay que reforzarles su autoestima, mantenerlos ocupados asignándoles responsabilidades, dándoles algún objeto para desfogar su ira o buscando ayuda profesional para el niño.

Se rescata de Loza, el rol del docente en el afrontamiento del bullying, aspecto importante porque es él como responsable del proceso de aprendizaje, fomentar en los estudiantes el desarrollo de habilidades sociales que les permitan establecer una convivencia armónica con nsus pares.

Ccoicca, T. (2010), de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” de Lima, realizó en estudios de maestría la investigación titulada: *“Bullying y funcionalidad familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas”*, cuya finalidad fue analizar la relación entre el bullying y la funcionalidad

familiar para ello utilizó el Autotest Cisneros y el Apgar familiar. Concluye: El bullying es un fenómeno multiforme, ya que su manifestación adquiere diversas formas de realización; además, existe una correlación negativa débil entre el bullying y funcionalidad familiar, evidenciando que los niveles altos de bullying, se deben a niveles bajos de funcionalidad familiar; asimismo, los modelos de crianza y sistemas familiares son factores de riesgo para la generación de conductas hostiles por parte de los alumnos.

De igual manera, la investigación de Ccoicca resultó oportuna porque permitió entender que la familia juega un rol significativo en el tratamiento del bullying como problema que tiene antecedentes en el ambiente familiar.

A nivel local.

Díaz y Méniz. (2011), realizaron la investigación titulada: *“Programa de Estrategias “Vivamos en armonía” para prevenir y disminuir el bullying en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16003, sector Miraflores, Jaén – Cajamarca – 2011”*, presentada a la UCV para optar el Grado de Magíster en Psicología Educativa, cuyo objetivo general fue determinar la eficacia del Programa de Estrategias en la prevención y disminución del bullying en los niños y niñas seleccionados en la muestra. Concluyeron que luego de aplicar las estrategias “Vivamos en armonía”, cambió significativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes teniendo un efecto positivo sobre el bullying y sus comportamientos de agresividad emocional, psicológica y física al evidenciarse que los resultados del pretest y postest fueron diferentes: En el postest el 49,37% se ubicó en el nivel bajo y el 50,63% en el nivel muy bajo, indicador que expresa la efectividad del Programa.

La tesis de las indicadas investigadoras permite resaltar que el bullying es un problema que puede ser superado o disminuido desde la práctica pedagógica del docente.

2.2 BASE TEÓRICA CIENTÍFICA.

2.2.1 EL BULLYING.

2.2.1.1 Teorías sobre el bullying.

Dentro de las teorías que intentan explicar el bullying están:

Teorías explicativas Contextuales o ecológicas: la conducta agresiva es el resultado de la interacción compleja entre las características del niño y otros factores que surgen de los distintos contextos y de los valores imperantes en los que vive.

De las habilidades sociales: es el resultado de un déficit de las competencias sociales apropiadas, que son distintas en los agresores y en las víctimas. Los agresores obtienen puntuaciones más altas que las víctimas en las pruebas de habilidades sociales.

Sociológicas: la causa reside en los hechos sociales que la preceden y no en los estados de conciencia individuales. (Oñederra, 2008, p. 31)

De la mente: se refiere a la habilidad que poseen las personas para atribuir estados mentales a ellos mismos o a otros, con el objeto de explicar y predecir la conducta. Los agresores requieren un elevado grado de elaboración en sus teorías mentales, ya que han de conseguir que la víctima sienta la agresión (ataque directo o rechazo) a la vez que los espectadores lo aprueben.

Conductista: es el resultado del aprendizaje por imitación de modelos violentos. Esto se produce en la medida en que el sujeto se identifique con el modelo de acuerdo con su escala de enfado e ira o su nivel de resistencia siendo ansioso y con tendencia a encolerizarse. Además, la observación de un modelo que es recompensado por su conducta

violenta disminuye la inhibición propia y habitual para actuar de la misma forma. (Oñederra, 2008, p. 32).

2.2.1.2 Concepto.

“El término bullying proviene del término inglés “bully” que significa matón o bravucón. Este término se refiere a un acoso escolar por parte de un sujeto consciente, que actúa ejerciendo algún tipo de agresión a otro” (Batista, et al., 2010, p. 30).

El vocablo bullying se define como: “una manifestación de violencia escolar que se caracteriza por una hostilidad sistemática que conduce a la víctima a sentirse intimidada por un agresor. Uno de los primeros tópicos que intentan demostrar los expertos es la supuesta “ley de silencio” que envuelve estos sucesos” (Díaz-Aguado, 2006)

“Hoy en día, hablamos del fenómeno de acoso escolar, el cual se ha denominado como “bullying”, éste hace alusión a la exposición reiterada de acciones negativas, tales como golpes, ofensas, persecuciones por diversos medios (internet, llamadas telefónicas a celulares, etc.)” (Batista, et al., 2010, p. 9)

Serrano (2006, citado por Díaz y Meniz, 2011), lo define como: “cualquier forma de acción u omisión intencionada que en la escuela, alrededores de la escuela o en actividades extraescolares, daña o puede dañar a terceros” (p. 31), con esta definición destaca el entorno o ambiente escolar, como escenarios donde se puede producir el bullying.

Es un fenómeno que se caracteriza por el acoso y/o intimidación del abusador sobre la víctima, dentro del ámbito escolar. El acosador disfruta sintiéndose superior al acosado y se regocija con el sufrimiento de éste. La exposición repetida de esta condición por parte de la víctima puede traer consigo consecuencias graves a nivel psicológico. (García-Allen, 2012)

2.2.1.3 Características.

Para Avilés (2002) el bullying se caracteriza:

- a. Debe existir una víctima (indefensa) atacada por un bullies o grupo de agresores.
- b. Debe existir una desigualdad de poder-“desequilibrio de fuerzas” entre el más fuerte y el más débil. No hay equilibrio en cuanto a posibilidades de defensa, ni equilibrio físico, social o psicológico.
- c. La acción agresiva tiene que ser repetida. Tiene que suceder durante un período largo de tiempo y de forma recurrente.
- d. El objetivo de la intimidación suele ser en un solo alumno, aunque también pueden ser varios pero este caso se da con mucha menos frecuencia.

2.2.1.4 El bullying en la escuela.

El bullying es la lacra que persigue a las escuelas. Es un terror para muchos niños que deben convivir diariamente con esta pesadilla. Para muchos niños es el mismo infierno vivido de forma obligada entre cuatro paredes, un infierno del que no informan ni del que hablan por miedo a que sus agresores se ensañen aún más con ellos. (Etapas infantiles, 2017, p. 1).

Entonces, el bullying puede presentarse en cualquier clase de institución educativa ya sea pública o privada, sin embargo, como lo señalan muchos estudiosos del tema, cuanto más grande es el centro escolar más peligro subsiste de que suceda el acoso escolar.

Además, como se ha señalado, el bullying consigue atentar contra la seguridad emocional y biológica de los estudiantes en la institución educativa de cualquier nivel, además, puede influir negativamente en su desempeño académico. Lo correcto es prevenirlo antes de que se origine. Los diferentes agentes educativos han de adoptar medidas orientadas a que las escuelas sean espacios que brinden seguridad y promuevan el desarrollo esperado en los estudiantes.

“Generalmente, las personas más vulnerables al bullying son aquellas con baja autoestima. En los niños, por ejemplo, es muy común que los niños mayores acosen a los menores, ya que los pequeños pueden tenerles miedo” (Esmas, 2014, p. 1).

“En las escuelas, los niños pequeños y con características diferentes a las de los demás son los más afectados puesto que es más sencillo molestarlos y es posible que al sentirse diferentes se sientan menos importantes o especiales” (Esmas, 2014, p. 1).

“Los niños no son los únicos afectados, también las maestras y maestros pueden recibir bullying por parte de los alumnos, ya que en muchas ocasiones no pueden controlar a un grupo y no le permiten hacer su trabajo” (Esmas, 2014, p. 2).

En el marco de una cultura de prevención, es imprescindible que se elabore un diagnóstico del clima escolar para conocer sus particularidades, evaluar la magnitud del bullying como problema en la escuela, para detectar sus alcances, sus actores, las causas que lo originan, etc.; acto seguido, se procederá a delinear estrategias para su tratamiento, que involucren a todos los actores educativos.

2.2.1.5 Roles en el bullying.

Según Oñederra, J.A. (2008), en el fenómeno del bullying intervienen los siguientes actores:

Víctima: el sometido al agresor y el que sufre la violencia, siempre es uno. Hay un tipo de víctima llamada provocadora, que por su torpeza social o psíquica (el hiperactivo) no sabe o no puede tener relaciones normales con sus compañeros, éstos se sienten provocados o agredidos y responden con violencia.

Agresor: el que domina y somete por la fuerza a su víctima. Pueden ser uno o varios.

Espectador: el que observa las agresiones. La relación trilateral se sostiene mediante la ley del silencio y la condena pública del delator o chivato. (Oñederra, 2008, p. 10)

2.2.1.6 Causas.

Son variadas las causas del bullying:

- a. **Individuales:** se da cuando un niño actúa de manera agresiva porque sufre intimidaciones o algún tipo de abuso ya sea en la escuela o en la familia. Adquiere dicha conducta cuando es frecuentemente humillado por el adulto. Se siente superior, porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.
- b. **La Escuela:** El ambiente escolar si es adverso e inadecuado que constituye una causa para que se produzca el bullying, sobre todo cuando es evidente la falta de coordinación entre profesorado y hay inconsistencia en la prevención de conductas agresivas.

Por otro lado los nuevos modelos educativos a que son expuestos los niños como la ligereza con que se tratan y ponen en práctica los valores, la ausencia de límites y reglas de convivencia, han influenciado para que este tipo de comportamiento se presente con mayor frecuencia. (Peques, 2014, p. 1)

- c. **Familiares:** El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; también porque es un niño que vive en constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado.

Entonces, en el contexto familiar, el origen de la agresión entre niños (as) puede radicar en la carencia de uno de los padres o en la presencia de un progenitor violento. Esa realidad consigue generar un proceder violento en los niños (as) y conducirles a la violencia y agresividad en el futuro. A ello se pueden sumar las tensiones familiares, la situación socioeconómica o la inadecuada organización en el hogar.

2.2.1.7 Consecuencias.

Para Psicoterapia infantil. (2011), el bullying acarrea consecuencias negativas no sólo para las víctimas, sino para todos los participantes en general.

Entre los efectos que el acoso produce en las víctimas, se encuentra el deterioro de la autoestima, ansiedad, depresión, fobia escolar e intentos de suicidio, con repercusiones negativas en el desarrollo de la personalidad, la socialización y la salud mental en general.

Para los agresores, las conductas de acoso pueden hacerse crónicas y convertirse en una manera ilegítima de alcanzar sus objetivos, con el consiguiente riesgo de derivación hacia conductas delictivas, incluyendo violencia doméstica y de género.

Por su parte, los espectadores corren el riesgo de insensibilizarse ante las agresiones cotidianas y de no reaccionar a las situaciones de injusticia en su entorno.

Dado que el bullying ocurre en un contexto social, no sólo afecta a las víctimas sino que sus consecuencias pueden afectar a toda la comunidad.

2.2.1.8 Dimensiones.

Para Toro, V. (2016), los aspectos o formas como se manifiesta el bullying son:

- a. **Agresiones verbales.** En este caso entrarían los insultos pero también cuando se habla mal de alguien o se expanden rumores malintencionados sobre un compañero.
- b. **Agresiones psicológicas.** En este caso están las intimidaciones para provocar miedo y así conseguir que la víctima haga algo que no quiere hacer: entregar su dinero u objetos personales o cualquier otra cosa bajo coacción.
- c. **Agresiones físicas.** Aquí se consideran las palizas o los simples golpes además de los robos o el destrozo de sus materiales u objetos.

2.2.1.9 Mecanismos de control del bullying

Navarro, M. (2014), indica los siguientes mecanismos para controlar el bullying:

a. Diagnóstico del problema.

“Es necesario tener, primero, un diagnóstico nacional sobre las formas de violencia hacia niños y niñas, que permita reconocer cómo se puede acompañar e intervenir con esta población. Es lamentable no contar con datos oficiales”.

b. Educación para niños y niñas.

En las instituciones educativas no sólo se debe controlar el comportamiento de los menores, tiene que generarse todo un proceso educativo, un proceso en que los niños entiendan que todos somos diferentes, que tengan no nada más una tolerancia por la diversidad sino un aprecio por todo aquello que nos hace diferentes.

c. Educación para los padres de familia.

Los padres de familia necesitan ser educados para reconocer y prevenir la violencia entre sus hijos, lo que podría realizarse a través de programas sociales.

Se requiere hacer un reconocimiento de los padres de cómo es su estilo educativo; porque a veces se considera que usar mano dura o tratar de corregir severamente a los hijos va a ser la mejor opción.

d. Capacitación a los profesores.

Explicar a los profesores, qué es el acoso y mostrarles que no deben subestimar acciones de agresión u hostilidad, es fundamental para tratar el bullying en las escuelas del país, señalan.

Debería de capacitarse con mucha claridad a los docentes y darles formación ética y formación humanística, que los preparen para detectar y resolver estos problemas. Lo importante es darle a los docentes herramientas para acercar a los alumnos y para detectar casos de acoso, así como generar un modelo escolar que propicie la convivencia entre los estudiantes.

No es sólo la voluntad de intervenir en la escuela y evitar que entre los alumnos haya *bullying*, se requiere tener las capacidades como docentes para saber cómo manejar e intervenir en estas situaciones.

e. Involucramiento de la sociedad organizada.

Atender el acoso escolar en las escuelas es una cuestión que debe ir más allá de las autoridades educativas e involucrar en programas de prevención e investigación de casos a autoridades de los sectores salud, seguridad y justicia.

Se puede deducir que ante la presencia de este problema, los docentes deben intervenir asumiendo su rol en su prevención y atención en el aula de clases; una forma efectiva es trabajar con los estudiantes estrategias para el desarrollo de habilidades sociales, estrategias para promover la práctica de valores y aquellas que orienten a la solución de conflictos. No se trata únicamente de debatir sobre la violencia entre

estudiantes, sino de generar espacios para poner en práctica nuevas formas de convivencia armoniosa y pacífica, en el marco de un ambiente escolar democrático, incluyente y equitativo.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

- **Bullies:** Es el victimario, el agresor, es quien posee temperamento agresivo e impulsivo y con deficiencias en las habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos. (Olweus, 1998, citado por Díaz y Meniz, 2011)
- **Víctima:** Es el agredido, por lo general es un sujeto fácilmente reconocido como víctima y ser menos apreciado
- **Espectadores:** Son las personas que en calidad de observadores perciben el acoso. Son personas que están bien informados de la existencia del maltrato capaces de identificar agresores y víctimas, conocen donde pasan los malos tratos y la importancia de éstos.
- **Bullying:** Es llamado también acoso escolar, incluyen los incidentes entre estudiantes que se prolongan durante un período de tiempo; puede consistir en actos violentos como: agresiones físicas, amenazas, vejaciones, coacciones, insultos o en el aislamiento deliberado de la víctima que degenera en una relación jerárquica de dominación, sumisión entre acosador/es y acosado. (Monclús y Saban, 2006, citados por Díaz y Meniz, 2011)

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO.

La investigación asumió, según su enfoque el método cuantitativo t vez que se recogieron datos, para luego procesarlos estadísticamente y los resultados sobre la variable se expresaron en forma numérica y porcentual.

De otro lado, en el proceso investigativo se aplicó el tipo de investigación descriptiva, con diseño no experimental ya que no se manipularon variables, únicamente se hizo una aproximación a la realidad de la institución educativa seleccionada para evaluar y luego describir el estado real de la variable bullying. Se trabajó con el esquema correspondiente al diseño descriptivo simple es:



Donde:

M: Muestra integrada por los estudiantes del 1er grado, de Educación Primaria de la I.E. N° 16002 de Jaén.

O: Información sobre el bullying

Es conveniente precisar que en lo metodológico, la investigación aplicó el enfoque cuantitativo, porque la información obtenida de las fuentes informantes se sometió al análisis estadístico y los resultados se presentaron como datos numéricos y porcentuales. Asimismo, se emplearon los siguientes métodos lógicos:

- **Inductivo:** Gracias a este método fue posible describir el estado de la variable bullying, relacionándolo con las ideas teóricas encontradas y luego establecer los resultados, se describió la realidad del bullying en los estudiantes investigados.

- **Deductivo:** Aplicando este método se logró estudiar la realidad total del bullying, cómo se viene manifestando en otros contextos lejanos, asimismo, en el ámbito de nuestro país para finalmente abordarlo a nivel de institución educativa, para ello fue conveniente partir de antecedentes teóricos generales sobre la variable en el ámbito seleccionado.
- **Analítico:** Fue de mucha ayuda en la tarea de revisar los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a efectos de conocer e identificar la realidad relacionada con la manifestación del bullying.
- **Sintético:** Permitió realizar el análisis de resultados y llegar a ideas finales, además, viabilizó la elaboración de conclusiones de la investigación.

3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS	TÉCNICA / INSTRUM.
Bullying	• AGRESIÓN VERBAL	• Hablar mal de sus compañeros (as). • Insultar y poner apodos. • Amenazar a sus compañeros (as).	Niveles: Alto. Medio. Bajo.	Encuesta / Cuestionario.
	• AGRESIÓN PSICOLÓGICA	• Ridiculizar y burlarse de sus compañeros (as). • Rechazar a los demás.		
	• AGRESIÓN FÍSICA	• Dañar las cosas de sus compañeros (as).		

		• Imponer autoridad • Actitud de venganza o sumisión. • Causar daños físicos.		
	• Diagnóstico del problema	• Elaboración del diagnóstico de la incidencia de bullying.	Niveles: Muy bueno. Bueno. Regular. Malo.	Entrevista / Guía de entrevista
	• Educación para niños (as)	• Inclusión del bullying como eje transversal en la gestión pedagógica.		
	• Capacitación a los profesores	• Capacidad de los docentes para tratar y prevenir el bullying.		
	• Involucramiento de la sociedad organizada	• Participación de la sociedad organizada en acciones contra el bullying.		

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.3.1 Población.

La población, objeto de estudio, estuvo conformada por 119 niños y niñas de primer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 16002 de Jaén.

3.3.2 Muestra:

En la investigación se trabajó con una muestra de 60 unidades de análisis. Se aplicó muestreo no probabilístico, por conveniencia a la

investigadora, estuvo integrada por 60 niños y niñas de primer grado de Educación Primaria secciones A y B, de la I.E. N° 16002 de Jaén.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable	Técnica	Instrumento
El bullying	Observación indirecta para identificar la incidencia del bullying en los niños y niñas de la muestra seleccionada.	Guía de observación , se aplicó a cada niño y niña, con el apoyo de la docente de aula.
Mecanismos de control del bullying	Entrevista , para reconocer los mecanismos de control del bullying	Guía de entrevista aplicada al Director de la I.E. N°16002

La Ficha de observación, fue adaptado por la investigadora del Test sobre bullying de las investigadoras Díaz y Méniz (2011); consta de 20 ítems, referidos a las 3 dimensiones: Agresión verbal con 06 ítems; agresión psicológica con 05 ítems y agresión física con 09 ítems.

3.5 PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Una vez obtenidos los datos fueron tratados estadísticamente. Luego de organizar y procesar toda la información recolectada, se hizo uso de las técnicas y procedimientos estadísticos; los mismos que fueron organizados por dimensiones y por variable, aprovechando el equipo computarizado y haciendo uso del programa Excel.

Para una presentación objetiva de la información captada se diseñaron los cuadros y gráficos que permitieron mejor entendimiento de la información presentada. La interpretación de los resultados se hizo teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, además, se relacionaron con el marco teórico y los antecedentes de estudio.

CAPÍTULO IV:
PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE
RESULTADOS.

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

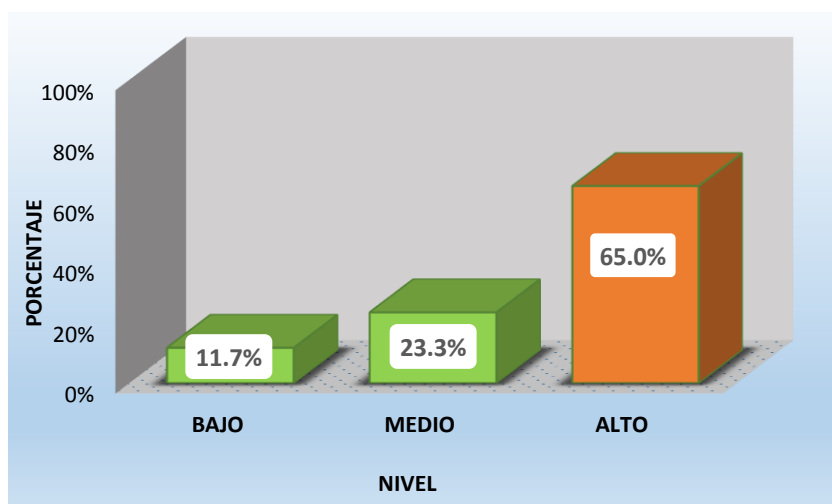
Obtenidos mediante la aplicación de la Ficha de observación.

Nivel	f _i	%
BAJO	7	11.7
MEDIO	14	23.3
ALTO	39	65.0
TOTAL	60	100.0

Tabla 1

Nivel de incidencia de Bullying, en su dimensión agresión verbal, en la I.E. N° 16002, de Jaén.

Fuente: Ficha de observación para evaluar el bullying en los niños (as) de primer grado de Educación Primaria, de la I.E. N° 16002, de Jaén.



Fuente: Tabla 1

Figura 1

Nivel de incidencia de Bullying, en su dimensión agresión verbal, la I.E. N° 16002, de Jaén.

Análisis e interpretación.

En la tabla precedente se muestran los resultados del nivel de incidencia de bullying en el grupo muestral, en su dimensión agresión verbal, se observa que el 65% de estudiantes se ubica en el nivel Alto, el 23,3% en el nivel Medio y sólo el 11,7% en el nivel Bajo.

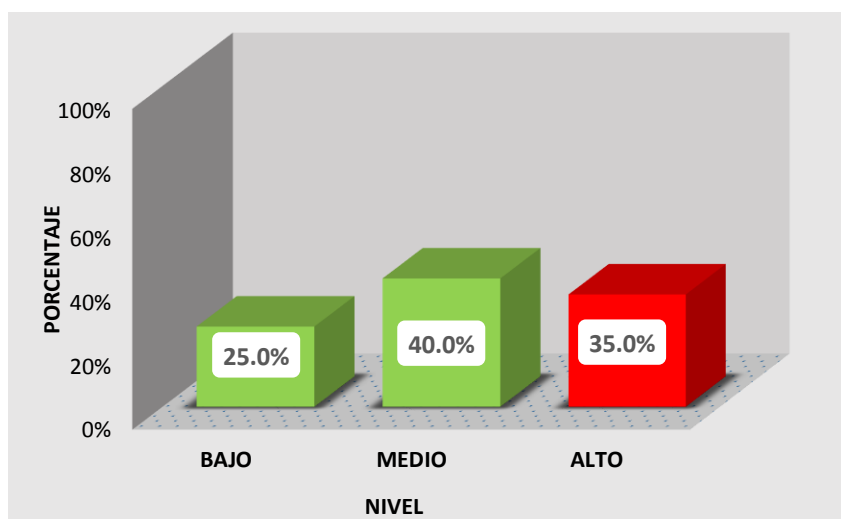
De la descripción anterior se deduce que existen evidencias de que la mayoría de estudiantes agreden verbalmente o son agredidos por sus compañeros. Es probable que los estudiantes hablen mal de sus compañeros (as), les insulten y pongan apodos y los amenacen.

Tabla 2

Nivel de incidencia de Bullying, en su dimensión agresión psicológica, en la I.E. N° 16002 de Jaén.

Nivel	f _i	%
BAJO	15	25.0
MEDIO	24	40.0
ALTO	21	35.0
TOTAL	60	100.0

Fuente: Ficha de observación para evaluar el bullying en los niños (as) de primer grado de Educación Primaria,, de la I.E. N° 16002, de Jaén.



Fuente: Tabla 2

Figura 2

Nivel de incidencia de Bullying, en su dimensión agresión psicológica, la I.E. N° 16002, de Jaén.

Análisis e interpretación.

En la tabla precedente se muestran los resultados del nivel de incidencia de bullying en los niños investigados. Se halló que en el nivel Alto de agresión psicológica se ubicó el 35%, el 40% en el nivel Medio y el 25% en el nivel Bajo.

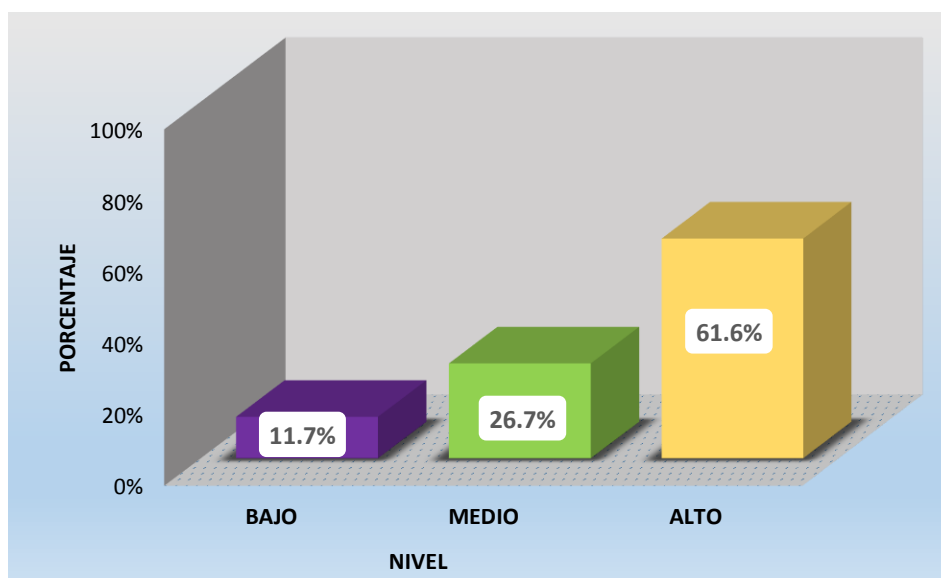
De la descripción anterior se deduce que la mayoría de estudiantes agrede psicológicamente a sus compañeros (as), es probable que se burlen de sus pares o traten de ridiculizarlos y rechazarlos ante los demás.

Tabla 3

Nivel de incidencia de Bullying, en su dimensión agresión física, en la I.E. N° 16002, de Jaén.

Nivel	f_i	%
BAJO	7	11.7
MEDIO	16	26.7
ALTO	37	61.6
TOTAL	60	100.0

Fuente: Ficha de observación para evaluar el bullying en los niños (as) de primer grado de Educación Primaria, de la I.E. N° 16002, de Jaén.



Fuente: Tabla 3

Figura 3

Nivel de incidencia de Bullying, en su dimensión agresión Física, la I.E. N° 16002 de Jaén.

Análisis e interpretación.

En la tabla precedente se muestran los resultados del nivel de incidencia de bullying en el grupo muestral, en su dimensión agresión física. Se encontró que en el nivel Alto se ubica el 61,6%; el 26,7% en nivel Medio y 11,7% en nivel Bajo.

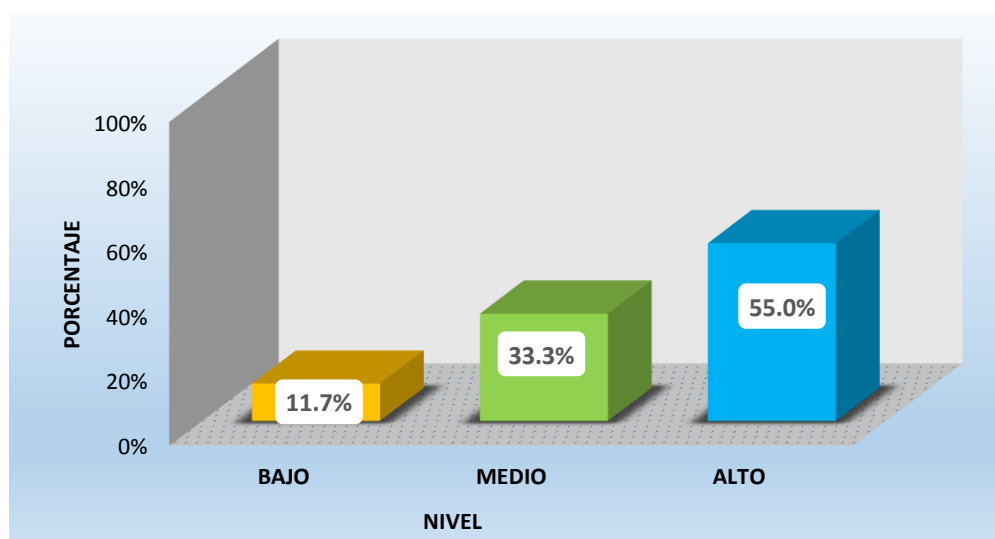
De la descripción anterior se deduce, que la mayoría de estudiantes agreden físicamente a sus compañeros (as), es decir, dañan sus cosas, imponen por la fuerza su autoridad o muestran una actitud de venganza ante ellos.

Tabla 4

Nivel de incidencia de Bullying, en niños y niñas de primer grado, de la I.E. N° 16002, de Jaén.

Nivel	f _i	%
BAJO	7	11.7
MEDIO	20	33.3
ALTO	33	55.0
TOTAL	60	100.0

Fuente: Ficha de observación para evaluar el bullying en los niños (as) de primer grado de Educación Primaria, de la I.E. N° 16002, de Jaén.



Fuente: Tabla 4

Figura 4

Nivel de incidencia de Bullying, en niños y niñas de primer grado, de la I.E. N° 16002, de Jaén.

Análisis e interpretación.

En la tabla precedente se muestran los resultados del nivel de incidencia de bullying en los niños investigados de la I.E 16002 de Jaén. Se aprecia que el 55% se encuentra en el nivel Alto, el 33,3% en nivel Medio y 11,7% en nivel Bajo.

De la descripción anterior se deduce, que en la mayoría de estudiantes de la muestra ha agredido o ha sido agredido física, verbal y psicológicamente, situación que amerita ser tomada en cuenta a efectos de que el personal directivo adopte decisiones correctivas al respecto.

Resultados obtenidos mediante la aplicación de la Guía de entrevista.

Con el propósito de obtener mayor información sobre la variable y sus mecanismos de control se realizó una entrevista al Director de la I.E. N° 16002

PREGUNTAS	CONSOLIDADO DE RESPUESTAS
1. ¿Qué resultados arrojó el diagnóstico de la incidencia de bullying en la I. E.?	Bueno, en el análisis de la realidad institucional se ha registrado la incidencia de bullying a nivel de estudiantes, sobre todo de los de grados superiores, en general, existe este problema evidenciado en la mayoría de estudiantes.
2. ¿De qué manera los niños y niñas son educados para una convivencia armoniosa?	Los docentes como responsables directos de la educación de los estudiantes son quienes incluyen en sus programaciones y en su práctica cotidiana la orientación respecto a una convivencia pacífica; por ejemplo, colocan en lugares visibles del aula slogans referentes al respeto entre compañeros (as), cumplimiento de las normas de convivencia, entre otras acciones.
3. ¿Qué acciones ha realizado para instruir a los padres de familia en la prevención y tratamiento del bullying?	Por lo general, los encuentros con los padres de familia se producen cuando ellos asisten a las reuniones programadas por el Comité de aula o el Consejo Directivo de la APAFA, se aprovecha este espacio para abordar el tema del bullying, orientándolos a tratar este tema en el hogar.
4. ¿Con qué frecuencia los docentes son capacitados en la prevención y tratamiento del bullying?	Casi siempre en el mes de marzo los y las docentes asisten a eventos de capacitación sobre la convivencia escolar, además durante el año se realizan algunas jornadas internas y se aborda este tema.

5. ¿Qué estrategias aplica para involucrar a las organizaciones de la comunidad en la prevención y tratamiento del bullying?	Sobre esta interrogante, se viene aplicando en nuestra institución educativa estrategias de participación social que convocan a las instituciones y organizaciones de la comunidad. Aún falta trabajar este tema porque muchas veces los comuneros no responden como se requiere.
--	---

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA

Según la percepción del Director, el problema de convivencia escolar manifestado en la mayoría de estudiantes en la forma de acoso escolar o bullying, existe en mayor o menor medida en los estudiantes de todos los grados. A pesar de que el tema se está trabajando en la práctica pedagógica del docente, dado que el Ministerio de Educación y a nivel de escuela se hacen esfuerzos por su capacitación en este tema, aún falta fortalecer las acciones educativas en pro de prevenir y tratar el bullying como problema que viene afectando el aprendizaje estudiantil. De igual manera, hay debilidades en relación a las estrategias para instruir a los padres de familia en el tratamiento del problema a nivel de hogar; algo similar ocurre con el involucramiento de la comunidad organizada, quien no participa en la prevención y abordaje del bullying.

En resumen, los mecanismos de control del bullying como: Diagnóstico del problema; educación de los niños y niñas en materia de convivencia pacífica; educación de los padres de familia sobre su rol en la prevención y tratamiento del bullying; capacitación de los docentes para abordar el acoso escolar desde su práctica pedagógica y el involucramiento de la sociedad organizada; presentan dificultades debido a que es trabajado de manera débil y ocasional.

4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

La investigación realizada, enmarcada en las de tipo descriptivo, focalizó su interés en conocer el estado de la variable bullying y los mecanismos de control que existen en la I. E.

4.2.1 EN FUNCIÓN A LOS OBJETIVOS.

El proceso investigativo apuntaló al logro del objetivo general: Determinar los mecanismos de control del bullying apropiados para niños de primer grado de Educación primaria de la I.E. N° 16002 de Jaén, 2018.

Alcanzar dicho objetivo principal implicó el logro de los objetivos específicos, según dimensiones de la variable; el primero de ellos se orientó a identificar el nivel de agresión verbal en los niños y niñas de la institución educativa seleccionada e incluidos en la muestra; se halló que el 65% de estudiantes se ubica en el nivel Alto, el 23,3% en el nivel Medio y sólo el 11,7% en el nivel Bajo (Tabla 1); datos que indican que la mayoría de estudiantes agrede verbalmente o son agredidos en esa dimensión por sus compañeros. Es probable que los estudiantes evidencien actitudes como: hablar mal de sus compañeros (as), insultarles, ponerles apodos y amenazarlos.

Respecto al segundo objetivo específico, al describir el nivel de agresión psicológica en los niños investigados, se halló: Que en el nivel Alto de agresión psicológica se ubicó el 35%, el 40% en el nivel Medio y el 25% en el nivel Bajo (Tabla 2). Se deduce que la mayoría de estudiantes agrede psicológicamente a sus compañeros (as), probablemente con alguna frecuencia se burlan de sus pares o tratan de ridiculizarlos y rechazarlos frente a los demás.

En cuanto al tercer objetivo que señala: Evaluar el nivel de agresión física en los niños de la muestra, los resultados indican que el 61,6% se ubica en el nivel Alto; el 26,7% en nivel Medio y 11,7% en nivel Bajo (Tabla 3). Datos de

los que se infiere que la mayoría de estudiantes agrede físicamente a sus compañeros (as), es decir, causan daño a sus cosas, imponen su autoridad por la fuerza o muestran una actitud de venganza ante ellos (as).

En lo que se refiere al último objetivo específico, para definir los mecanismos de control del bullying apropiados al grupo de estudio, se buscó información en las diversas fuentes, encontrándose que dichos mecanismos de control son: Diagnóstico del problema, educación de los niños (as), educación de los padres de familia, capacitación de los docentes y participación de la sociedad organizada. Para confirmar el estado de estos mecanismos se aplicó una entrevista al Director de la I. E., cuyas respuestas analizadas permiten afirmar que estos mecanismos de control para prevenir y dar tratamiento adecuado al bullying presentan dificultades debido a que son trabajados de manera débil y ocasional; quiere decir que, se requiere fortalecer el trabajo mancomunado de todos los agentes educativos con la perspectiva de contrarrestar el problema del acoso escolar o bullying.

4.2.2 EN FUNCIÓN AL MARCO TEÓRICO.

Los resultados obtenidos permitieron confirmar que el bullying constituye un problema latente en las instituciones educativas, cuyo impacto trasciende a las diversas esferas de la vida humana, por ello, se afirma:

El bullying es la lacra que persigue a las escuelas. Es un terror para muchos niños que deben convivir diariamente con esta pesadilla. Para muchos niños es el mismo infierno vivido de forma obligada entre cuatro paredes, un infierno del que no informan ni del que hablan por miedo a que sus agresores se ensañen aún más con ellos. (Etapainfantil, 2017, p. 1)

De otra parte, el estudio realizado hizo posible contrastar la *teorías explicativa contextual*, según la cual, la conducta agresiva es el resultado de la interacción compleja entre las características del niño y otros factores que surgen de los

distintos contextos y de los valores imperantes en los que vive. (Oñederra, 2008, p. 31).

4.2.3 EN FUNCIÓN A LOS ANTECEDENTES

Al relacionar los datos obtenidos, se encuentra que hay coincidencia con los hallados por Musri (2012) en su investigación: *“Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio”*, donde señala que las agresiones verbales, exclusión social y la agresión física indirecta son las formas de acoso más frecuentes, siendo la clase y el patio los escenarios elegidos para estas conductas agresivas. Por ello, el autor destaca la efectividad de las estrategias preventivas para mejorar las relaciones interpersonales, de igual manera, el aprendizaje cooperativo, como formas pertinentes para tratar el bullying.

De igual manera, hay concordancia con los resultados alcanzados por Díaz y Méniz (2011) en su investigación experimental: *“Programa de Estrategias “Vivamos en armonía” para prevenir y disminuir el bullying en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16003, sector Miraflores, Jaén – Cajamarca – 2011”*; encontraron que en el posttest el 50,63% de estudiantes se ubicó en el nivel muy bajo de bullying, dada la efectividad del programa aplicado, los estudiantes mejoraron significativamente sus relaciones interpersonales superando sus comportamientos de agresividad emocional, psicológica y física; resultados que permiten inferir que el bullying se puede prevenir y puede disminuir si es tratado de manera pertinente y oportuna.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- a. Al identificar el nivel de agresión verbal en niños de primer grado de Educación primaria de la I.E. N° 16002 de Jaén, se encontró que existe bullying toda vez que la mayoría de estudiantes (65%) agrede verbalmente o son agredidos en esa dimensión por sus compañeros en nivel alto. Se deduce que los estudiantes estarían asumiendo actitudes como: hablar mal de sus compañeros (as), insultarles, ponerles apodos y amenazarlos.
- b. Respecto a la agresión psicológica en los niños (as) de la muestra, se halló que la mayoría de ellos (40%) en un nivel medio agrede psicológicamente a sus compañeros, es decir, adoptan actitudes de burlarse de sus compañeros de ridiculizarlos y rechazarlos frente a los demás.
- c. Al evaluar la agresión física en los niños investigados, se obtuvo que la mayoría de ellos (61,6%) agrede físicamente en un nivel alto a sus compañeros, es decir, los agreden causando daño a sus cosas, imponiendo su autoridad por la fuerza o mostrando una actitud de venganza ante ellos.
- d. Los mecanismos de control apropiados para los niños investigados, según las fuentes de información son: Diagnóstico del problema, educación de los niños, educación de los padres de familia, capacitación de los docentes y participación de la sociedad organizada; dichos mecanismos no se estarían presentado de manera conveniente, adolecen de algunas debilidades y necesitan ser fortalecidos para prevenir y atender el bullying escolar.

5.2 RECOMENDACIONES

- a. Al personal directivo de la I.E. N° 16002 de Jaén, tomar conocimiento de los resultados obtenidos en el estudio a efectos de promover la reflexión sobre ellos y adoptar las decisiones y medidas correctivas a que haya lugar.
- b. Al personal docente de la I.E. N° 16002 de Jaén, incluir dentro de la planificación curricular el tratamiento del bullying como tema transversal, asimismo, insertar como parte de su práctica pedagógica los mecanismos de control apropiados para prevenir y tratar adecuadamente este problema.
- c. A los padres de familia, coadyuvar esfuerzos con los docentes, a fin de establecer acciones conjuntas para disminuir las conductas agresivas en los estudiantes.

5.3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- AVILÉS, J. M. (2006) *Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado*. STEE-EILAS.
- BATISTA, Y. J., Román, G. A., Romero, P. N. y Salas, I. A. (2012). *Bu niños contra niños*. Recuperado de: http://www.observatorioperu.com/2012/marzo/cs-batista_y.pdf
- BURGOS, L. L., Ardila, M. A. y Rebolledo, W. L. (2014). *Acoso escolar en niños de tercer grado básica primaria: Colegio Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Cartagena - Colombia*. Recuperado de: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2620/1/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf>.
- CCOICCA, T. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una Institución Educativa del distrito de Comas*. Tesis de Grado. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- DÍAZ-AGUADO, M. J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- DÍAZ, D. & MÉNIZ, V. (2011). *Programa de Estrategias “Vivamos en armonía” para prevenir y disminuir el bullying en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 216003 – Sector Miraflores- Jaén – Cajamarca, 2011*. Tesis de maestría – UCV.
- ESMAS. (2014). *Bullying en las escuelas: ¿qué está sucediendo con los niños?* Recuperado de: <http://www2.esmas.com/salud/dia-a-dia/759649/bullying-escuelas-acoso-infantil-abuso-psicologico/>
- ETAPAINFANTIL. (2017). *Acoso escolar en primaria*. Recuperado de: <https://www.etapainfantil.com/tag/acoso-escolar-en-primaria>
- GARCÍA-ALLEN, J. (2012). *Los 5 tipos de acoso escolar o bullying*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/psicologia/tipos-acoso-escolar-bullying>
- LOZA, M. J. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Tesis de grado - Pontificia Universidad Católica del Perú.

- MUSRI, S. M. (2012). *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio*. Tesis de grado - Universidad Tecnológica Intercontinental. Recuperado de: <http://www.utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/Tesis%20Completa%20SILVIA%20MUSRI.pdf>.
- NAVARRO, M. (2014). *Sugerencias para enfrentar el problema del “bullying” en México*. Recuperado de: <http://expansion.mx/nacional/2014/06/02/6-sugerencias-para-enfrentar-el-problema-del-bullying-en-mexico>.
- OÑEDERRA, J. A. (2008). *Bullying: concepto, causas, consecuencias, teorías y estudios epidemiológicos*. Recuperado de: <http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales%20docentes%20curso%20verano%202008>.
- PEQUES. (2014). *Causas y consecuencias del bullying*. Recuperado de: http://www.peques.com.mx/causas_y_consecuencias_del_bullying.htm
- PSICOTERAPIAINFANTIL (2011). *Consecuencias del bullying*. Recuperado de: <http://psicoterapiainfantilsm113.blogspot.pe/2010/11/consecuencias-del-bullying.html>.
- ROA, R. (2017). *3 causas de bullying en la primaria*. Recuperado de: <http://blog.telaio.com.mx/3-causas-de-bullying-en-la-primaria>
- SÁNCHEZ, C. (2009). *Nivel de implicación en bullying entre escolares de Educación Primaria. Relación con el estatus sociométrico y la percepción del clima social, familiar y escolar*. Tesis doctoral. Recuperado de: <http://www.thesisde.org/t/nivel-de-implicacion-en-bullying-entre-e/10061/>
- TORO, V. (2016). *Lo que necesitas saber sobre el bullying*. Recuperado de: <http://adolescentes.about.com/od/Escuela/a/Qu-E-Debes-Saber-Sobre-El-Bullying.htm>
- UNIVERSIA.ES. (2016). *El bullying*. Recuperado de: <http://www.universia.es/bullying/sect/1121974>.
- AVILES (2002). *Características del bullying*. Recuperado de: https://scholar.google.com.pe/scholar?q=aviles+2002+bullying+caracteriticas&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar

ANEXOS

ANEXO N° 01: FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE BULLYING

Estimada Docente: La presente ficha de observación tiene por finalidad evaluar la incidencia del bullying en sus estudiantes, mucho le agradeceré llenarla con la mayor objetividad posible

NOMBRE DEL NIÑO (A):.....

INSTRUCCIONES

Marque con una X en el casillero de la escala valorativa, según observe que los niños y niñas lo hacen, NUNCA (1), A VECES (2) O SIEMPRE (3)

ÍTEMS	VALORACIÓN		
	(1)	(2)	(3)
DIMENSIÓN: AGRESIÓN VERBAL			
1. Piensa que está bien contar chismes sobre otros, así sean chismes falsos.			
2. Defiende a un compañero (a) cuando están hablando mal o diciendo mentiras de él (ella)			
3. Cree que no es malo molestar a sus compañeros (as) haciendo rimas insultantes con sus nombres o apellidos			
4. Considera muy gracioso ponerle apodosos ofensivos a sus compañeros (as)			
5. Auxilia a sus compañeros (as) cuando están siendo amenazados (as) por otros (as)			
6. Amenaza con lastimar a su compañero (a) si no hace lo que le pide			
DIMENSIÓN: AGRESIÓN PSICOLÓGICA			
7. Le preocupa que sus compañeros (as) piensen que es un cobarde si se niega a burlarse de alguien			
8. Le preocupa que sus compañeros (as) piensen que si ridiculizan a otro compañero (a) y el (ella) no responde es porque es un cobarde			
9. Cuando un compañero (a) es rechazado(a) por el resto, le brinda su compañía			
10. Goza haciendo que sus compañeros (as) sientan temor o incomodidad cuando está cerca de ellos (as)			
11. Goza haciendo llorar a otros compañeros(as) para divertirse y hacer reír a los demás			
DIMENSIÓN: AGRESIÓN FÍSICA			
12. Cree que es chistoso dañar o esconder las cosas que les pertenecen a sus compañeros (as).			
13. Considera muy molesto patear la mochila, cuadernos, libros o pertenencias de otros compañeros (as) sólo para fastidiarlos (as)			
14. Piensa que está bien obligar a sus compañeros (as) a dejar el patio, servicios higiénicos, etc., para que se sepa quién manda			
15. No está de acuerdo con que es bueno pegarle y molestar a sus compañeros (as) para que todos le respeten.			
16. Si sus compañeros (as) le han maltratado en alguna ocasión, planea cómo desquitarse o vengarse de ellos			
17. Opina que debe callar si alguien le maltrata con frecuencia en la escuela o en su casa			
18. Considera que herir a alguien para que tenga miedo y no le moleste es algo necesario			
19. Piensa detener una pelea cuando le estén haciendo daño físico a un compañero (a)			
20. Lástima a otro compañero (a) cuando no hace lo que le pidió			

FUENTE: Adaptado del Test sobre bullying de Díaz y Méniz (2011)

ANEXO N° 02

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre:

Ficha de observación para evaluar el bullying

2. Autora:

Adaptado por la investigadora Dionila Ticliahuanca Adrianzén del Test sobre bullying de las investigadoras Díaz y Méniz (2011).

3. Objetivo:

Recoger información sobre la incidencia del bullying en estudiantes del 1er grado de Educación Primaria.

4. Usuarios:

El instrumento será aplicado a 60 estudiantes del 1er grado de Educación Primaria de la I.E. N° 16002 de Jaén.

5. Características y modo de aplicación.

- 1º La Ficha de observación consta de 20 ítems, referidos a las 3 dimensiones: Agresión verbal con 06 ítems; agresión psicológica con 05 ítems y agresión física con 09 ítems.
- 2º El instrumento será suministrado de manera individual a cada niño (a), estará a cargo de la investigadora con apoyo de la docente de aula.
- 3º El instrumento se aplicará por un espacio de 40 minutos aproximadamente y los materiales que se emplearán serán lapiceros.

6. Estructura

Variable: Bullying		
Dimensión	Indicadores	Ítems
Agresión verbal	• Hablar mal de sus compañeros (as)	1,2
	• Insultar y poner apodos	3,4
	• Amenazar a sus compañeros	5,6
Agresión psicológica	• Ridiculizar y burlarse de sus compañeros (as)	7,8,9
	• Rechazo a los demás	10,11
Agresión física	• Dañar las cosas de sus compañeros (as)	12,13
	• Imponer autoridad	14,15,16
	• Actitud de venganza o sumisión	17,18
	• Causar daño físico	19,20

7. Escala.

7.1 Escala general:

NIVEL	Rango
Alto	[01 – 20)
Medio	[21 - 40)
Bajo	[41 – 60)

7.2 Escala específica:

Nivel	Dimensiones		
	Agresión verbal	Agresión psicológica	Agresión física
Alto	[01 – 06)	[01 – 05)	[01 – 09)
Medio	[07 - 12)	[06 - 10)	[10 - 18)
Bajo	[13 – 18)	[11 – 15)	[19 – 27)

ANEXO N° 03

GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE MECANISMOS DE CONTROL DEL BULLYING

- I. Nombre del entrevistado:
- II. Centro de trabajo :
- III. Cargo que desempeña:
- IV. Objetivo de la entrevista: Recoger información sobre los mecanismos de control del bullying
- V. Fecha: Hora:
- VI. Entrevistadora:
- VII. Aspectos de la entrevista:

Entrevistadora: Señor: Buenos días, gracias por acceder a la entrevista.

1. ¿Qué resultados arrojó el diagnóstico de la incidencia de bullying en la I. E.?
2. ¿De qué manera los niños y niñas son educados para una convivencia armoniosa?
3. ¿Qué acciones ha realizado para educar a los padres de familia en la prevención y tratamiento del bullying?
4. ¿Con qué frecuencia los docentes son capacitados en la prevención y tratamiento del bullying?
5. ¿Qué estrategias aplica para involucrar a las organizaciones de la comunidad en la prevención y tratamiento del bullying?

Entrevistadora: Le agradezco por la entrevista concedida.

ANEXO N° 04

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,993	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Piensa que está bien contar chismes sobre otros, así sean chismes falsos.	44,72	165,088	,984	,993
Defiende a un compañero (a) cuando están hablando mal o diciendo mentiras de él (ella)	44,72	165,088	,984	,993
Cree que no es malo molestar a sus compañeros (as) haciendo rimas insultantes con sus nombres o apellidos	44,65	166,469	,898	,993
Considera muy gracioso ponerle apodosos ofensivos a sus compañeros (as)	44,68	165,712	,944	,993
Auxilia a sus compañeros (as) cuando están siendo amenazados (as) por otros (as)	44,72	165,088	,984	,993
Amenaza con lastimar a su compañero (a) si no hace lo que le pide	44,72	165,088	,984	,993
Le preocupa que sus compañeros (as) piensen que es un cobarde si se niega a burlarse de alguien	45,05	165,743	,846	,994
Le preocupa que sus compañeros (as) piensen que si ridiculizan a otro compañero (a) y el (ella) no responde es porque es un cobarde	45,05	165,743	,846	,994
Cuando un compañero (a) es rechazado(a) por el resto, le brinda su compañía	45,07	165,521	,843	,994
Goza haciendo que sus compañeros (as) sientan temor o incomodidad cuando está cerca de ellos (as)	45,05	165,743	,846	,994
Goza haciendo llorar a otros compañeros(as) para divertirse y hacer reír a los demás	45,05	165,743	,846	,994
Cree que es chistoso dañar o esconder las cosas que les pertenecen a sus compañeros (as).	44,72	165,088	,984	,993
Considera muy molesto patear la mochila, cuadernos, libros o pertenencias de otros compañeros (as) sólo para fastidiarlos (as)	44,72	165,088	,984	,993
Piensa que está bien obligar a sus compañeros (as) a dejar el patio, servicios higiénicos, etc., para que se sepa quién manda	44,70	165,434	,961	,993
No está de acuerdo con que es bueno pegarle y molestar a sus compañeros (as) para que todos le respeten.	44,72	165,088	,984	,993
Si sus compañeros (as) le han maltratado en alguna ocasión, planea cómo desquitarse o vengarse de ellos	44,70	165,434	,961	,993
Opina que debe callar si alguien le maltrata con frecuencia en la escuela o en su casa	44,68	165,779	,940	,993
Considera que herir a alguien para que tenga miedo y no le moleste es algo necesario	44,72	165,088	,984	,993
Piensa detener una pelea cuando le estén haciendo daño físico a un compañero (a)	44,72	165,088	,984	,993
Lástima a otro compañero (a) cuando no hace lo que le pidió	44,72	165,088	,984	,993

ANEXO N° 05

BASE DE DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº	p1	p2	p3	p4	p5	p6	D1	P7	p8	p9	p10	p11	D2	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	D3	SV
1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60
2	3	3	3	3	3	3	18	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	50
3	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	55
4	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60
5	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	55
6	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	55
7	2	2	2	3	2	2	13	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	36
8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40
9	2	2	2	3	2	2	13	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40
10	2	2	3	2	2	2	13	1	1	1	1	1	5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19	37
11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40
12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40
13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40
14	2	2	3	2	2	2	13	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	37
15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60
16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60
17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60
18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60
19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60
20	2	2	3	2	2	2	13	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	37
21	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40
22	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60
23	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60
24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60
25	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60
26	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60
27	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	35
28	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40
29	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	20
30	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	20
31	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40
32	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40
33	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	35
34	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60
35	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	55
36	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	55
37	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60
38	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	55
39	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	55
40	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60
41	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60
42	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	55
43	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	55
44	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60
45	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	55
46	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40
47	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40
48	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40
49	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	20
50	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	20
51	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	20
52	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	20
53	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	20
54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60
55	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60
56	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	55
57	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60
58	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60
59	2	2	3	2	2	2	13	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	37
60	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40