



**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
ESCUELA DE POSTGRADO ALTÁGORA**



MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GERENCIA EDUCATIVA

TESIS

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y MONITOREO PEDAGÓGICO EN LA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR
DE SIPÁN, PIMENTEL 2019.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA Y GERENCIA EDUCATIVA**

AUTOR:

ING. JORGE JEREMY JUNIOR REINOSO TORRES.

ASESOR

MG. LUIS SERGIO GUTIÉRREZ CÁRDENAS.

PIMENTEL, PERU 2019

DEDICATORIA

A Dios, por ser el que guía mi vida y me impulsa a luchar por mis metas. Por hacer palpable su amor a través de todos mis seres queridos y que me han enseñado a valorar cada instante de mi vida.

A la memoria de mi madre María Luisa, quien me dio la vida y todo el amor del mundo, y es quien me da la luz que permite lograr mis metas.

A mi familia, quienes son el motivo por el cual persevero día tras día, para cumplir junto con ellos los objetivos trazados.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud y fuerza en los momentos difíciles, y por permitirme cumplir los sueños que hoy veo hechos realidad.

A mi amada esposa Yazmin por su apoyo incondicional, a mis hijas Jamily, Valeria, Flavia, Alondra y Alaia por ser mi fuente de inspiración, a mis padres por su sacrificio y esfuerzo en mi formación.

De la misma manera agradecer a mis jurados, por su visión crítica de muchos aspectos de mi investigación, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que nos ayudan formarnos como persona e investigadoras.

INTRODUCCIÓN

Los directores de Planificación Educativa de 19 países latinoamericanos se reunieron en junio de 1983 en Buenos Aires y la mayoría de sus comentarios se refirieron al fracaso de la planificación, mencionando que: los planificadores están excesivamente preocupados por el plan como documento, además de sobre recalcar la macroplaneación, ya que es de carácter sumamente tecnocrático, y permite poca o ninguna participación de los que son responsables de la ejecución del plan o de los que se ven afectados por él. Asimismo, el proceso de planificación se caracteriza por su insuficiencia de reflexión, análisis, investigación y experimentación respecto al proceso educativo y sus alternativas. Por tanto, como resultado de lo anterior, el uso de la información descriptiva y diagnóstica es superficial y está desacertadamente integrada. (Girón, 2014)

Estas conclusiones del pasado en estos tiempos siguen vigentes, porque se siguen repitiendo los mismos procedimientos de documentaciones para todas la I.E. cuando se sabe que cada IE tiene distintas realidades, según la población de estudiantes y las características de cada uno de estos, además de las distintas culturas e identidades de dónde vienen. Sin embargo, no todos los esfuerzos de planificación educativa pueden ser considerados como fracasos. Debemos hacer notar desde ahora que, en parte, esto se debe a que los objetivos fijados para estos procesos de planificación fueron diferentes de aquellos que descubrimos en los planes normativos. En estas experiencias “exitosas” se puso más énfasis sobre la generación de movimiento, que sobre el logro de un determinado estado de cosas (Minedu, 2016).

Por ello en el desarrollo de la presente investigación se detalla la problemática de la planificación curricular y el monitoreo pedagógico considerando en el capítulo I el problema de la investigación, en el cap. II el marco teórico científico, en el cap. III

marco metodológico, cap. IV. Resultados de la investigación y finalmente en el cap. V propuesta de investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por finalidad determinar la relación que existe entre planificación curricular y monitoreo pedagógico de los docentes de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán, Pimentel 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo, en nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, transversal, la muestra estuvo conformada por 38 docentes, para dicho efecto se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter intencionado, para demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado mediante la técnica de opinión de expertos se utilizó la técnica de encuesta y su instrumento el cuestionario para la primera variable la cual constaba de 30 ítems y el segundo instrumento con 28 ítems, para la confiabilidad de ambos instrumentos se hizo uso del Alpha de Cron Bach arrojando como índice de fiabilidad 0.822 en planificación curricular y, 0.920 monitoreo pedagógico. Los resultados evidenciaron que la planificación curricular está directamente relacionada con el monitoreo pedagógico siendo el coeficiente correlacional de Spearman de 0.591 lo cual representa una correlación significativa.

Palabra clave: Planificación, Monitoreo pedagógico, docente

ABSTRAC

The purpose of this research work was to determine the relationship between curriculum planning and pedagogical monitoring of teachers of the civil engineering professional school of the Universidad Señor de Sipán, Pimentel 2019. The study was quantitative, correlational descriptive level, non-experimental, cross-sectional design, the sample consisted of 38 teachers, for this purpose non-probabilistic sampling was used intentionally, to demonstrate the reliability of the instruments has been considered using the technique of expert opinion was used the technique of survey and its instrument the questionnaire for the first variable which consisted of 30 items and the second instrument with 28 items, for the reliability of both instruments the Alpha of Cron Bach was used, yielding as an index of reliability 0.822 in curricular planning and , 0.920 pedagogical monitoring. The results showed that the curricular planning is directly related to the pedagogical monitoring being the Spearman correlation coefficient of 0.591 which represents a significant correlation.

Keyword: Planning, Pedagogical monitoring, teacher

ÍNDICE	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
CAPÍTULO I	
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Delimitación de la investigación	11
1.4. Planteamiento del problema	11
1.5. Justificación e importancia de la investigación	12
1.6. Limitaciones de la investigación	12
1.7. Objetivos de la investigación	14
CAPÍTULO II	
2.1. Antecedentes de investigación	15
2.2. Marco de referencia	19
2.2.1 Marco Teórico	19
2.2.2 Marco conceptual	20
2.2.3. Marco Histórico	24
2.3 Hipótesis	27
2.4 Identificación de variables	27
2.5 Definición de variables	27
2.6 Operacionalización de variables	29
2.7 Matriz de consistencia	40
CAPÍTULO III	
3.1 Tipo de investigación	42
3.2 Diseño de investigación	42
3.3. Población y muestra	42
3.4 Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.5 Validación y confiabilidad del instrumento	44
3.6 Métodos y procedimientos para la recolección de datos	45
3.7 Análisis estadísticos y representación de los resultados	46
CAPÍTULO IV	
4.1 Presentación y análisis de la información	47
4.2 Discusión de los resultados	57
CAPÍTULO V	
5.1 Propuesta de investigación	62
5.2 Conclusiones	62
5.3 Recomendaciones	63
ANEXOS	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad Problemática:

1.1.1. A nivel internacional

Ferrada, Mejías, Peñalillo, & Sobarzo (2014) en su investigación, Fortalecimiento de las prácticas de retroalimentación y monitoreo docente en la Universidad de Chile, evidenciaron que existe una carencia de articulación y sistematicidad en los procesos de retroalimentación y monitoreo de la práctica pedagógica de los profesores.

Así mismo, Mairena (2015) en su investigación “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua” mostró que los docentes no se encontraron satisfechos con el acompañamiento pedagógico, debido a que carecían de una planificación y no hay una retroalimentación para la mejora del docente y que urgen planes de acompañamiento y capacitación con el fin de evaluar y fortalecer la práctica docente.

Girón (2014) en un trabajo de investigación realizado en la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango se demostró que el acompañamiento docente incide de una manera fundamental en el desempeño docente a través de procesos se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas, así mismo refiere el docente que la fragilidad de la supervisión educativa en el aspecto técnico pedagógico, reside en el seguimiento y control de la actividad docente, además de la recargada labor de los supervisores que tienen bajo su obligación varios establecimientos de los diferentes niveles educativos, lo que interfiere de manera directa a los docentes al recibir un adecuado acompañamiento pedagógico. Por lo que, es importante que dentro del perfil de supervisor se prevea ciertas competencias del dominio de técnicas y herramientas que permitan realizar la función de orientación pedagógica de manera eficiente y eficaz

1.1.2. A nivel Nacional:

Tantaleán, Vargas, & López (2016) menciona que las instituciones educativas tienen la inclinación de ser insuficientes en un 53%, pues no cuentan con un modelo preparado o predeterminado, basándose a los avances conceptualizados en la teoría educativa, mismo que hace eco directo con el desempeño docente, pues no se evidenciaba contenido actualizado, lo que indica que un 45%, no contaba con sistema de trabajo por la falta de revisión, supervisión vigilancia y acompañamiento docente.

Bromley (2017) en su trabajo de investigación sobre el acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente de una institución educativa en la ciudad de Lima, asevera que el acompañamiento pedagógico es necesario pues se relaciona significativamente con la reflexión crítica de los docentes. Por lo cual cuando un docente es asesorado de forma continua se sentirá más comprometido con su entidad educativa y mejorará la enseñanza aprendizaje.

1.1.3. A nivel Local:

Sánchez (2014) sustentó que, en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, el acompañamiento y el monitoreo pedagógico deben ser considerados por la Universidad como un factor prioritario, relevante e integrado en el programa de desarrollo profesional de sus docentes. En consecuencia, la universidad debe institucionalizar los programas de formación y actualización permanente dirigidos a todo el personal docente en servicio.

Así mismo, lo mencionado anteriormente, se asemeja a la realidad problemática en la Universidad Señor de Sipán, en donde los estudiantes de ingeniería civil manifiestan los siguiente “Muchos de nuestros docentes, no tienen preparada la clase según el sílabo”, “Algunos docentes no terminan de desarrollar los temas que se indican en el sílabo”, “Nos gustaría que haya mayor control con los docentes y puedan darse cuenta que no todos tienen una buena metodología”, “No lo son todos, pero si hay profesores que nos hacen clases, y nos toman examen de lo que no está especificado en su sílabo”, por estas aseveraciones nos hacemos las siguientes preguntas ¿Los docentes realizan planificación curricular?

¿Es necesario un monitoreo pedagógico permanente? ¿Qué relación existe entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico?

1.2. Formulación del problema:

1.2.1. Problema general:

¿Qué relación existe entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en la escuela profesional de ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán, 2019?

1.2.2. Problema específico:

¿Cómo es el nivel de planificación curricular en sus dimensiones metodología, programación curricular, sesiones de aprendizaje y evaluación en la escuela profesional de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, 2019?

¿Cómo es el nivel de monitoreo pedagógico en sus dimensiones, visitas en el aula, microtalleres y grupo inter aprendizaje en la escuela profesional de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, 2019?

¿Cuál es el grado de relación que existe entre la planificación curricular y monitoreo pedagógico en la escuela profesional de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, 2019?

1.3. Delimitación de la Investigación:

Durante la investigación se trabajó con la población establecida en un periodo de 06 meses.

1.4. Planteamiento del problema:

En la actualidad el desempeño docente es una preocupación constante, ya que va a depender para el fortalecimiento y mejora de la calidad educativa; es por ello que muchos gobiernos consideran que para que haya una mejora en el desempeño docente debe haber predeterminadamente una planificación curricular, así como también un monitoreo pedagógico, con el fin de detectar y buscar mejoras en la calidad educativa. La enseñanza actual requiere de

maestros mejor preparados, con estrategias de enseñanza, nuevas metodologías y de una práctica de valores en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Paredes (2018).

En estas últimas décadas a nivel de América Latina y el Caribe a través del organismo de la Unesco, han planteado mecanismos y estrategias para las mejoras de la educación, sin embargo, las instituciones educativas precisan aún de un trabajo sistematizado que permita la calidad educativa, tal como se muestra a continuación: Paredes (2018).

1.5. Justificación e importancia de la investigación:

1.5.1 Justificación

1.5.1.1 Científica:

El SINEACE en su nuevo modelo de acreditación, en el eje estratégico 2. Formación integral, menciona la importancia de evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el soporte a los estudiantes y docentes, que representan estándares de calidad académica. (SINEACE, 2016)

Por otro lado en el factor 14 Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento, del nuevo modelo de acreditación a la letra menciona: El programa de estudios tiene mecanismos que evalúan el desempeño docente con la finalidad de identificar necesidades de capacitación y perfeccionamiento o separación. El perfeccionamiento incluye actualización, innovación pedagógica, manejo de tecnologías de información y comunicación, entre otros campos. (SINEACE, 2016)

Por lo dicho anteriormente la presente investigación aportará para cumplir con los estándares de calidad y así mismo para conocer qué relación existe entre las dos variables y lograr una mejora continua en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así mismo, servirá para identificar cómo se está llevando a cabo el monitoreo docente y la planificación curricular de las diferentes asignaturas de la escuela profesional de ingeniería civil.

1.5.1.2 Social:

La presente investigación se justifica debido a que en la actualidad la calidad académica exige del docente la adecuada programación curricular, y para las instituciones educativas, el monitoreo constante que aseguren una educación de calidad, ello se constata en la vigente Ley Universitaria N° 30220 Art 87. Deberes del docente inciso 87.2 Ejercer la docencia con rigurosidad académica, inciso 87.4 Perfeccionar permanentemente su conocimiento y su capacidad docente y realizar labor intelectual creativa. Lo que indica que el docente debe estar preparado para realizar una eficiente planificación curricular. (Ley Universitaria N°30220, 2014)

1.5.2.3 Económica:

La calidad académica brinda la posibilidad de hacer rentable a cada escuela profesional a nivel internacional, nacional y local. Es por ello, que la presente investigación buscar indagar en qué medida se está brindando calidad académica en la escuela profesional de ingeniería civil, de esta manera posibilitará en los directivos medir y evaluar planes de mejora que brinden una enseñanza – aprendizaje tal como lo indican los estándares de calidad que hoy en día exigen de una institución académica

1.5.2 Importancia

El resultado de la presente investigación será de suma importancia ya que beneficiará no solo en la profesionalidad de los docentes, sino que su impacto será en beneficio de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil, así como también, será útil porque permitirá reflexionar y proponer alternativas de mejora en los diferentes estamentos y niveles del sistema educativo de la Universidad Señor de Sipán.

1.6. Limitaciones de la investigación:

Para realizar la presente investigación, el factor tiempo fue la mayor limitación, debido a las obligaciones laborales, conllevaron al retraso en la ejecución de la investigación.

1.7. Objetivos de la investigación:

1.7.1. Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre planificación curricular y monitoreo pedagógico en la escuela profesional de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, 2019.

1.7.2. Objetivos específicos:

Identificar cómo es el nivel de la planificación curricular en sus dimensiones metodología, programación curricular, sesiones de aprendizaje y evaluación en la escuela profesional de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, 2019.

Reconocer cómo es el nivel de monitoreo pedagógico en sus dimensiones, visitas en el aula, microtalleres y grupo inter aprendizaje en la escuela profesional de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, 2019.

Establecer cuál es el grado de relación que existe entre la planificación curricular y monitoreo pedagógico en la escuela profesional de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, 2019

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO –CIENTÍFICO:

2.1. Antecedentes de Investigación.

A nivel Internacional:

Ferradam, Mejías, Peñailillo y Sobarzo (2014) en su investigación “Fortalecimiento de las prácticas de retroalimentación y monitoreo docente del equipo directivo de la Universidad del Bío- Bío de Chile”, se realizó una investigación de tipo cuantitativa descriptiva, tuvo como objetivo determinar los procesos de rastreo, monitoreo y retroalimentación que desde el equipo de dirección se realizaron en las instituciones, la muestra estuvo constituida por los equipos directivos de tres establecimientos educacionales, los resultados mostraron que existe una carencia de articulación y sistematicidad en los procesos de retroalimentación y monitoreo de la práctica pedagógica de los profesores.

Prieto, Mijares, & Llorente (2015) en su investigación titulada “Cualidades del docente para la planificación curricular desde la perspectiva de los propios docentes y de sus estudiantes universitarios” cuyo objetivo fue analizar el papel del profesor universitario y facilitar su mejora, fue de tipo cuantitativa con diseño descriptiva no experimental, transeccional contemporáneo y de campo, la muestra estuvo constituida por 68 profesores y 170 estudiantes universitarios de los programas de Administración y contaduría Pública del programa ciencias económicas y sociales del núcleo costa oriental del lado de la Universidad del Zulia, los resultados evidenciaron que los docentes poseen adecuada planificación curricular, que permite un espacio positivo para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, sin embargo se sugiere la promoción e implementación de talleres de formación, cursos de capacitación, monitoreo permanente y ponderación de sus cualidades llevándolos a la superación. Así mismo, con respecto a la personalidad del docente, se ubica la categoría alta, afirmando los encuestados en un 80.89% que los docentes dicen reconocerse a sí mismos, saber cómo es su personalidad;

de ese porcentaje 41.18% lo hace siempre, mientras que 39.71% es casi siempre, y solo 19.12% lo realiza a veces. En cuanto al ítem de la confianza entre docente y alumno, los respondientes indicaron que siempre (76.47%) y casi siempre (23.53%) esta cualidad fortalece los lazos de cooperación entre ellos.

A nivel Nacional:

Saldarriaga (2018) En su investigación titulada “Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes” cuyo objetivo fue capacitar en monitoreo y acompañamiento pedagógico a través de talleres de aprendizaje para mejorar los niveles de logros de los estudiantes de nivel primario, teniendo como resultados que en cuanto al monitoreo docente según la escala logro previsto con el 62.5%, en la escala en proceso ubican el 25% y el 12.5% en el nivel de logro esperado. En cuanto al acompañamiento docente, el 50% muestran un nivel de satisfacción y se encuentran en escala logro previsto y el 25% de docentes acompañados se encuentran ubicados en la escala de logro destacado y en un 25% de docente se encuentran ocupando la escala proceso.

Huamán (2017) en su investigación titulada “Planificación curricular y monitoreo pedagógico de instituciones educativas “Cuna jardín” de la provincia de Huaura, Lima 2017” cuyos objetivos fueron: Determinar la concordancia entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico de las instituciones educativas Parroquiales Cuna Jardín de la Diócesis de la provincia de Huaura y determinar la relación entre la planificación curricular y el acompañamiento pedagógico referido a visitas en el aula de las instituciones educativas, el tipo de investigación cuantitativo, con diseño correlacional cuyos resultados obtenidos demostraron que la planificación curricular está directamente relacionada con el monitoreo pedagógico en las docentes de las instituciones educativas “Cuna jardín” parroquiales de la Diócesis de Huaura, siendo el coeficiente correlacional de Spearman de 0,591 y representando una correlación estadística significativa.

Auccahualpa (2016) en su investigación titulada “El monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes” tuvo como objetivo identificar cuáles son las categorías emergentes del monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes de primaria de la I.E N° 3071 Manuel Tobías García Cerrón, cuyo tipo de investigación fue de tipo cualitativa, con abordaje metodológico de estudio de caso, los resultados indicaron que el monitoreo pedagógico influye en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los que son parte en esta investigación afirman que no todos están capacitados para realizar esa tarea, a su vez, manifestaron que los directores no se capacitan o actualizan con respecto a las tareas propias de su cargo tratando de mejorar su desarrollo profesional innovando, encontrando ahí una gran fortaleza que debe plasmarse en el aprendizaje de los estudiantes, de los cuales algunos son reacios al cambio educativo.

Soto & Camacho (2015) En su investigación titulada “El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la institución educativa N° 199 Divina Providencia de Abancay” Tuvo como objetivo fue Realizar la deconstrucción y reconstrucción de la práctica de gestión de una propuesta alternativa y demostrar la mejora del desempeño de las docentes de la I.E.I N°199 Divina Providencia de Ayabaca, cuyo tipo de investigación fue cualitativa con abordaje metodológico de investigación-acción, llegando a los siguientes resultados, que un acompañamiento docente y la utilización de material pertinente favorece el fortalecimiento del desempeño de las docentes de la I.E.I Divina Providencia de Abancay.

A nivel Local:

Vásquez (2016), en su investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y la relación con el rendimiento académico del 2do grado de primaria del área de comunicación de la institución educativa “Tupac Amaru” 2016” cuyo objetivo fue analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 2do grado, el tipo de investigación fue cuantitativa con un diseño descriptivo correlacional, se tomo como

población 127 estudiantes de acuerdo a las nóminas de matrícula que obra en archivo de la institución educativa, cuyos resultados demuestran que existe relación directa del acompañamiento pedagógico con las estrategias de visita en el aula, los GIAS y el rendimiento escolar en un nivel bueno de los estudiantes. Es decir, los estudiantes respecto a la dimensión talleres de actualización docente, se ubican en la escala logro con el 62.5% en la escala en proceso ubican el 25% y el 12.5% en el nivel de logro esperado del rendimiento académico, en la dimensión visitas en aulas en proceso se ubican el 16.7% en escala logro previsto con el 66.7% en la escala logro destacado, al igual que la escala en proceso con el 16.7% por lo tanto en la escala inicio no hay ningún estudiante por lo que sería el 0.0%

2.3. Marco de referencia

2.3.1 Marco Teórico

Planificación Curricular:

Teoría Técnica: Se considera la teoría técnica como la separación en la comunidad entre lo social y lo cultural y la acción educativa. En ella se ha aceptado que lo importante es lo establecido por las fuerzas dirigentes donde la escuela es solo un medio más para mantener lo establecido. Huamán Marín, L. M. (2017)

Según Kemmis (1988) indicó:

La teoría técnica sobre el currículum considera a la sociedad y a la cultura como una “trama” externa a la escolarización y al currículum. Como un contexto caracterizado por las “necesidades” y los objetivos sociales, deseados a los que la educación debe responder, descubriendo esas necesidades y desarrollando programas, con el fin de alcanzar los propósitos y los objetivos de la “sociedad” (imputados a la sociedad normalmente por algún grupo; a veces, articulados por las burocracias estatales, y en ocasiones decididos por la tecnología de “evaluación de necesidades”, una forma de estudio orientado al descubrimiento de lo que los miembros de una comunidad creen que son las necesidades educativas a las que las escuelas y los currículos deben responder).

Monitoreo Pedagógico:

Teoría Crítica: Esta teoría parte de la premisa que las diferentes estructuras sociales no son completamente racionales ni justas como normalmente se acepta. Sino que contrariamente se afirma que las estructuras sociales se han creado mediante prácticas y procesos distorsionados por la irracionalidad, la injusticia y la coerción y que estas distorsiones están muy arraigadas en nuestra interpretación del mundo.

Por esto percibimos con naturales estas distorsiones porque ya las hemos considerado parte de las estructuras sociales y no como una deformidad de éstas, no se trata de que las estructuras sociales estén deformadas de este modo. Huamán Marín, L. M. (2017)

Desde este punto de vista, gran porción del trabajo de la teoría crítica sobre el currículum consiste en observar, sintetizar los procesos mediante lo que nuestra sociedad se ha formado y cómo nuestros puntos de vista acerca de ella se han generalizado. La comprensión y el conocimiento de estos procesos que puede hacernos ver también en qué formas están distorsionadas, tanto nuestros puntos de vista sobre ella como la vida social. Es evidente que la educación en relación con estos procesos formativos tiene mucho que decir, tanto en lo positivo como en lo negativo, positivamente; descubriendo los aspectos de nuestros puntos de vista que puedan estar distorsionados por la falta de conocimiento, el dogma o la irracionalidad. Negativamente inculcando modos de comprender el ambiente que no está adecuadamente estudiados, siguiendo la teoría de la reproducción social y cultural, infundiéndole en las personas formas de entender el mundo que por la ignorancia llegan a mostrarlo alterado. Huamán Marín, L. M. (2017)

Teoría de autoeficacia:

De acuerdo a Bandura, la autoeficacia ha intentado demostrar cómo los aspectos cognitivos, conductuales, contextuales y afectivos de las personas están condicionados por la autoeficacia. (Bandura, 2017)

La ejecución de trabajos pedagógicos, ya sea favoreciendo o entorpeciendo el aprendizaje y el logro académico en los estudiantes. La primera de ellas se liga con el determinismo recíproco, donde el ambiente, la persona y la conducta actúan dinámica y recíprocamente, una segunda razón se nota, en lo moldeable y modificable de los juicios de capacidad, por sobre las características estables de personalidad. Y la tercera, se explica por la capacidad de la perspectiva para prever

conductas futuras. Más aún los estudios mostrados acreditan que sentimientos de autoeficacia positivos animan el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje diversos; la educación de la enseñanza a las singularidades educativas de los aprendices; el empleo eficaz de los conflictos de aula; y el fomento de la colaboración y participación en los estudiantes. (Bandura, 2017)

Teoría de la Psicología cognitiva

Desde esta teoría se argumentará la Capacidad cognitiva enriendándose como el conjunto de transformaciones que se producen en las características del pensamiento en el transcurso de la vida.

A esto se reafirma con la teoría de Piaget en el cual considera que el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades; sino transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. (Rodriguez, 2018)

2.3.2 Marco Conceptual

Según el ministerio de educación MINEDU (2016) define los siguientes conceptos:

2.3.2.1 Planificación Curricular: El currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como estado y sociedad. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos, sean públicas o privadas; rurales o urbanas; multigrado, polidocente o unidocente; modelos y formas de servicios educativos. Así mismo, promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje. (Rodriguez, 2018)

2.3.2.2 Metodología: Si los objetivos definen el para enseñar y los contenidos el qué enseñar, la metodología podríamos describir como lo que define el cómo enseñar, es decir constituye aquel elemento del currículo que especifica las actividades y experiencias más adecuadas para que los diferentes tipos de contenidos se aprendan adecuadamente y sirvan al desarrollo de las competencias y capacidades que pretendemos desarrollar en el alumno. (Rodriguez, 2018)

2.3.2.3 Procedimiento: los métodos o pasos consisten en encontrar detalladamente cada una de las actividades a observar en un proceso laboral, por medio del cual se garantiza bajar la cantidad de errores, con el principal fin de conseguir la mejor forma de realizar una actividad, teniendo en cuenta los factores tiempo, esfuerzo y dinero. (Rodriguez, 2018)

2.3.2.4 Recursos: son materiales y métodos que en cualquier ámbito educativo determinado es usado con fines didácticos o para facilitar el cumplimiento de las actividades de enseñanza formativa. Se debe mencionar que estos recursos llamados educativos a usarse en el

contexto enseñanza aprendizaje, puedan o no ser materiales educativos. (Rodríguez, 2018)

2.3.2.5 Objetivos: el desarrollo de los objetivos deberá ir desarrollándose en diferentes grados de solidificación curricular. Además, el resto de los elementos curriculares se relacionan entre ellos y se condicionan. Los objetivos tienen un doble valor didáctico, porque se convierten en las columnas sobre los que se construye el desarrollo práctico del proceso de enseñanza y aprendizaje; por otro lado, nos permiten ejercer nuestra labor de planificación del procedimiento a lo largo de las fases educativas, cerrándose el currículo en función del contexto en el que encontramos. (Rodríguez, 2018)

2.3.2.6 Enseñanza: la enseñanza hace alusión al traspaso o cesión de cultura, valores, sabiduría, ideas, entre otros. Si bien este hecho suele ser relacionado solo a ciertos ambientes académicos, cabe resaltar que no es el único procedimiento de aprendizaje. Pueden ser nombradas otras instituciones, como clubes o religiosas y también fuera de las mismas. La enseñanza deja de ser estrictamente planificada en estos últimos casos, para tomar una forma mucho más improvisada. En el caso de la enseñanza de una forma mucho mejor planificada, con un objetivo específico, son muy amplios y diversas las técnicas y los métodos que se usan. A lo largo de la historia se han venido evolucionando muchos procedimientos de enseñanza a partir de distintos marcos teóricos. Algunos por ejemplo sugieren técnicas muy rígidas, donde hay una metodología determinada y movimientos a seguir. (Rodríguez, 2018)

2.3.2.7 Competencias: Las competencias hacen referencia a las aptitudes que posee una persona, es decir las habilidades, destrezas y capacidades para realizar una actividad específica o para tratar un tema determinado de la mejor manera posible. (Rodríguez, 2018)

2.3.2.8 Valores: Estos méritos delimitan o encuadran nuestras prioridades y en el fondo son, posiblemente, las medidas que se utilizan para conocer su nuestra vida está en la senda que aspiramos. Pero

cuando los valores no se toman en cuenta al tomar las decisiones pueden llevarnos a una sensación notoria de infelicidad. Por ello, los valores son los que define la conducta y el comportamiento de las personas. (Rodriguez, 2018)

2.3.2.9 Actitudes: las actitudes desarrollan en una persona el vínculo de posibilidades y capacidades, en el contexto psicológico, sirve para efectuar algún pronóstico de alguna actividad que pueda realizar de manera efectiva y eficaz, es decir, una persona que aprende rápido y al mismo tiempo lo aplica en el contexto social de su realidad. (Rodriguez, 2018)

2.3.2.10 Aprendizaje: se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. (Rodriguez, 2018)

2.3.2.11 Sesiones de aprendizaje: se definen las sesiones de aprendizaje como los procedimientos pedagógicos guiados a obtener los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica, el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente planifica y organiza en función de los procesos cognitivos del estudiante. (Rodriguez, 2018)

2.3.2.12 Planificación: planificar significa pensar antes de actuar, pensar con método de manera sistemática; explicar posibilidades y analizar sus ventajas y desventajas, proponerse objetivos, proyectarse hacia el futuro, porque lo que puede o no ocurrir mañana decide si mis acciones de hoy son eficaces o ineficaces. La planificación es la herramienta para pensar y crear el futuro. (Rodriguez, 2018)

2.3.2.13 Didáctica: como didáctica general designamos el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin considerar un ámbito o materia específico, el conglomerado de normativas en que se cimienta de manera global, como tal, se encarga de presentar los modelos descriptivos, explicativos e interpretativos ajustables a los procesos de enseñanza; de estudiar,

observar y evaluar críticamente las habituales tendencias del pensamiento didáctico más relevante, enfocados hacia los objetivos educativos. (Rodríguez, 2018)

2.3.2.14 Material educativo: los materiales educativos, son elementos concretos, son componentes de calidades tangibles o naturales que portan mensajes educativos. De igual modo, el uso por parte del docente de los materiales educativos posibilita a los educandos implantar relaciones interactivas, practicar el poder de percepción y observación, mejorar el poder de manifestación creativa, ejercitar el poder de comunicación, mejorar sus hábitos o costumbres, fomentar su comprensión y análisis del contenido y cultivas su espíritu juzgador inventivo e imaginario. (Rodríguez, 2018)

2.3.2.15 Evaluación: la evaluación de los aprendizajes es un proceso, con el fin de meditar, recapacitar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto al proceso de enseñanza de los estudiantes. (Rodríguez, 2018)

2.3.2.16 Visitas en aula: se considera la principal forma de intervención en la práctica del profesor o del director acompañante. Tiene con fin cultivar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica participativa. (Rodríguez, 2018)

2.3.2.17 Observación: En estos procesos el acompañante pedagógico observa y registra en su cuaderno de campo, la información sobre el desempeño docente, teniendo como foco de atención las competencias priorizadas para los docentes en el marco del proceso de aprendizaje de los estudiantes. (Rodríguez, 2018)

2.3.2.18 Espacios: los espacios son útiles y operativos para la función que se requiere en la tarea de atender al estudiante en todo momento, con materiales y mobiliarios necesarios para el aprendizaje. (Rodríguez, 2018)

2.3.2.19 Materiales: un material atrayente y agradable provoca curiosidad, además si es bien utilizado provoca en el estudiante el aprendizaje y ayuda a maximizar sus capacidades. (Rodríguez, 2018)

2.3.2.20 Microtalleres: el micro taller es una reunión programada y concertada entre el acompañante pedagógico y el grupo de docentes acompañados a su cargo. Se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el quehacer pedagógico durante las visitas en aula. (Rodríguez, 2018)

2.3.3. Marco Histórico.

En el 2002 el gobierno, los partidos políticos y la sociedad civil organizada, firmaron el acuerdo nacional, el cual contiene un conjunto de políticas que expresan la convergencia de expectativas de diversos actores para enrumbar el país hacia un desarrollo sostenible. Este acuerdo, respecto a la educación, en la política N° 12 plantea la importancia de acompañar la universalización del acceso a la educación con acciones para mejorar su calidad e incrementar el presupuesto para brindar mejores condiciones a los estudiantes. La política enfatiza la necesidad de cerrar las brechas de inequidad educativa, crear mecanismos de certificación y calificación para aumentar la exigencia en la educación pública y privada, y fomentar una cultura de evaluación y vigilancia social de la educación. (Ministerio de Educación , 2014)

Este contexto fue propicio para que el estado, a partir de consultas y consensos, establezcan en el 2003 las bases legales de una educación de calidad, para la construcción de la democracia y el desarrollo sostenible del país. De esta manera el país incorpora el enfoque de calidad de la Unesco en la Ley general de educación y define la calidad educativa.

El tema de la calidad de la educación no puede plantearse a margen del proyecto país, quiere decir y tal como exponen (Yamada, 2013), debe estar sujeto al conjunto en el que se van a desarrollar los modelos de

acreditación porque será este contexto en el que cobren sentido. Palabras Gustavo Yamada, “Debe haber mayor conciencia de ajustar los sistemas nacionales de aseguramiento de la calidad a las necesidades y realidades de cada país”. Si el contexto cambia, las instituciones también y por lo tanto los modelos de acreditación y el planteamiento de estándares que midan dicha calidad deberán ser modificados de acuerdo a estos cambios. El concepto de “educación de calidad”, tal como defiende la UNESCO, se plantea, así como un concepto dinámico que evoluciona en tanto evoluciona el concepto mismo de educación. (Yamada, 2013)

Si bien en el 2006, en el Perú, se promulgó la Ley 28740, ley de creación del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de calidad, es en el 2007 que se publica el reglamento de esta ley, consignando como función principal del SINEACE “garantizar a la sociedad que las instituciones educativas públicas y privadas ofrezcan un servicio de calidad”

El proyecto educativo nacional elaborado por el consejo nacional de educación y oficializado como política de estado en el 2007, plantea en su primer objetivo estratégico “oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos. El segundo, está referido específicamente a la educación básica y centra la atención en los estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad” (SINEACE, 2013)

2.3.4. Marco Normativo.

- Ley Universitaria N° 30220 Art 87. Deberes del docente inciso 87.2 Ejercer la docencia con rigurosidad académica, inciso 87.4 Perfeccionar permanentemente su conocimiento y su capacidad docente y realizar labor intelectual creativa. Lo que indica que el docente debe estar preparado para realizar una eficiente planificación curricular. (Ley Universitaria N°30220, 2014)
- El SINEACE en su nuevo modelo de acreditación, en el eje estratégico 2. Formación integral, menciona la importancia de evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje, el soporte a los

estudiantes y docentes, que representan estándares de calidad académica. (SINEACE, Modelo de acreditación para programa de estudios de educación superior Universitaria, 2016)

- Ley N° 28044: Ley general de educación
- Decreto supremo N° 018-2007-ED; Reglamento de la ley 28740, Ley del SINEACE
- Resolución ministerial N° 396-2014-MINEDU: Constituye el grupo de trabajo de evaluación del SINEACE y establece el Consejo Directivo Ad Hoc para garantizar el funcionamiento del sistema.
- Proyecto Educativo Nacional al 2011. La educación que queremos para el Perú.

2.4. Hipótesis:

2.4.1 Hipótesis general:

Existe una relación significativa entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en la escuela profesional de ingeniería civil, Universidad Señor de Sipán, 2019.

2.4.2 Hipótesis específicas:

Existe una relación baja entre la planificación curricular en sus dimensiones metodología, programación curricular, sesiones de aprendizaje y evaluación en la escuela de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, 2019.

Existe una baja relación entre el monitoreo pedagógico en sus dimensiones, visitas en el aula, microtalleres y grupo inter aprendizaje en la escuela de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, 2019.

Existe un alto grado de relación entre la planificación curricular y monitoreo pedagógico en la escuela profesional de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, 2019

2.5 Variables

2.5.1. Identificación de Variables:

2.5.1.1 Variable independiente: Planificación curricular

2.5.1.2. Variable dependiente: Monitoreo pedagógico

2.6. Definición de Variables:

2.6.1. Definición conceptual:

2.6.1.1. Planificación curricular: La planificación curricular orienta los aprendizajes que se deben garantizar como estado y sociedad. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos públicas o privadas (MINEDU, 2016)

2.6.1.2. Monitoreo pedagógico: Es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el marco del buen desempeño directivo, lo cual permite mejorar el uso de estrategias para lograr el aprendizaje de los estudiantes

2.6.2. Definición operacional:

2.6.2.1. Planificación curricular: Es la planificación que permite organizar previamente la metodología, programación, sesiones de aprendizaje entre otros, que garantizan el éxito de proceso enseñanza- aprendizaje. (MINEDU, 2016)

2.6.2.2 Monitoreo pedagógico: El monitoreo es una actividad sistemática que recoge y analiza resultados pedagógicos a través de fichas de monitoreo con el fin de fortalecer la capacidad de los actores educativos.

2.7. Operacionalización de las variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	La planificación curricular orienta los aprendizajes que se deben garantizar como estado y sociedad. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas	Es la planificación que permite organizar previamente la metodología, programación, sesiones de aprendizaje entre otros, que garantizan el éxito de proceso enseñanza-	Metodología	Método	El método de enseñanza que utiliza, fortalece el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes	CUESTIONARIO
					La metodología aplicada ha sido consensuada por actores educativos	
				Procedimiento	Los procedimientos pedagógicos son adecuados en la elaboración de las unidades de aprendizaje	
				Recursos	Los recursos educativos permiten la interactividad	

	instituciones y programas educativos públicas o privadas Sánchez (2014)	aprendizaje. Sánchez (2014)			entre el docente y los alumnos	
				Objetivos	Su objetivo se refleja en el resultado que logran los estudiantes al finalizar determinado proceso de aprendizaje.	
					Los objetivos formulados en sus procesos de enseñanza aprendizaje, guían los logros de aprendizaje expresados en productos	
				Técnicas	Las técnicas que utiliza en clases están acompañados de materiales educativos que permiten el aprendizaje de los estudiantes	
				Enseñanza	Durante la enseñanza se evidencia la interacción	

					de la docente con el estudiante	
					Las estrategias de enseñanza que utiliza han sido orientadas por su directivo	
					El aprendizaje logrado por sus estudiantes se evidencia en un proceso concreto	
			Programación	Capacidades	Las capacidades programadas están en función de la realidad de sus estudiantes	
				Valores	Los valores están incluidos en su programación curricular que corresponden a la problemática del diagnóstico	

					Las actitudes se seleccionan por consenso de los docentes	
				Actitudes	En su programación considera competencias que respondan al perfil de egreso del estudiante	
					Los aprendizajes esperados están elaborados de acuerdo a los estilos de aprendizaje del estudiante.	
				Aprendizaje	La estructura de planificación de sus sesiones de aprendizaje satisfacen las inquietudes de sus estudiantes	
			Sesiones de aprendizaje	Planificación	Tiene en cuenta los saberes previos del estudiante	

					La didáctica que aplica le brinda resultados en el aprendizaje del estudiante	
				Didáctica	Durante sus sesiones aplica diferentes didácticas por áreas en su unidad de aprendizaje	
					Durante el desarrollo de sus clases efectúa su rol de acompañante frente al niño	
					Monitorea constantemente los trabajos individuales y en equipo de sus estudiantes	
					Considera dentro de sus sesiones de aprendizaje la motivación antes de iniciar su clase	
				Materiales educativos	En sus sesiones de aprendizaje se evidencia	

					el uso de materiales educativos	
					Los materiales que utiliza favorecen el aprendizaje de sus estudiantes	
			Evaluación	Elaboración	Los procesos de elaboración de los instrumentos de evaluación son pertinentes para la toma de decisiones	
					Utiliza una lista de cotejo al inicio y final del ciclo académico para medir el progreso de cada estudiante	
				Resultados	Los resultados que se obtienen de la evaluación ayudan a mejorar el trabajo	

					La eficiencia de su trabajo docente, mejora la calidad educativa	
				Juicio	Mediante la evaluación tenemos un juicio cualitativo	
				Calificación	Considera que las calificaciones le permiten obtener resultados	
MONITOREO PEDAGÓGICO	Es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el marco del buen	El monitoreo es una actividad sistemática que recoge y analiza resultados pedagógicos a través de fichas de monitoreo con el fin de fortalecer la capacidad de los	Visitas en el aula	Observación	Sus directivos visitan su aula cada mes, para observar el trabajo que realiza con sus estudiantes	
					La visita de observaciones que recibe por parte de sus directivos, favorece su labor educativa con las sugerencias que le brinda	

	desempeño directivo, lo cual permite mejorar el uso de estrategias para lograr el aprendizaje de los estudiantes	actores educativos.		Espacio	Después de cada visita de los directivos, le orientan a mejorar su labor educativa	CUESTIONARIO
					El espacio cuenta con recursos básicos que le permitan el desarrollo eficiente del proceso enseñanza-aprendizaje	
					Se tiene en cuenta el espacio de acuerdo al aforo y la cantidad de estudiantes por aula.	
				Materiales	El salón de clase, cuenta con materiales didácticos para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje	
					Ha recibido orientaciones sobre el uso de materiales por parte de sus directivos	

			Micro talleres	Organización	El director de escuela organiza micro talleres considerando los temas necesarios para mejorar la labor educativa del docente	
					Apoya la organización de los micro talleres en su institución educativa	
					Se organiza con frecuencia los micro talleres	
				Temas	Considera importante la organización de micro talleres para fortalecer la labor docente	
				Participación	Los temas que se eligen en el micro talleres se realizan en consenso de todos los docentes.	

					Considera importante los temas que se tratan en el micro taller	
					Los directivos motivan su participación en los micro talleres	
			Grupo de aprendizaje	Construcción de grupos	Participa en los micro talleres realizando preguntas e inquietudes	
					Se organizan talleres para los padres de familia	
				Habilidades	Es costosa la participación de micro talleres	
					Tiene dificultades para participar de los talleres	
				Aprendizaje	La construcción de equipos ayuda a la mejor toma de decisión posible	

					en pertinencia a la visión institucional	
					La construcción de equipo ayuda a animar a todos a participar y dominar información relevante	
					La complementación de habilidades ayuda a desarrollar habilidades de trabajo en equipo	

2.8. Matriz de consistencia:

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
P. General	O. General	H. General
¿Qué relación existe entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en la escuela profesional de ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán, 2019?	Determinar la relación que existe entre planificación curricular y monitoreo pedagógico en la escuela profesional de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, 2019.	Existe una relación significativa entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en la escuela profesional de ingeniería civil, Universidad Señor de Sipán, 2019.
P. específico	O. Específicos	H. Específicos
¿Cómo es el nivel de planificación curricular en sus dimensiones metodología, programación curricular, sesiones de aprendizaje y evaluación en la escuela profesional de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, 2019?	Identificar cómo es la planificación curricular en sus dimensiones metodología, programación curricular, sesiones de aprendizaje y evaluación en la escuela profesional de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, 2019.	Existe una relación baja entre la planificación curricular en sus dimensiones metodología, programación curricular, sesiones de aprendizaje y evaluación en la escuela de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, 2019.
¿Cómo es el nivel de monitoreo pedagógico en sus dimensiones, visitas en el aula,	Reconocer cómo es el monitoreo pedagógico en sus dimensiones, visitas en el aula,	Existe una baja relación entre el monitoreo pedagógico en sus dimensiones, visitas en

microtalleres y grupo inter aprendizaje en la escuela profesional de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, 2019?	microtalleres y grupo inter aprendizaje en la escuela profesional de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, 2019.	el aula, microtalleres y grupo inter aprendizaje en la escuela de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, 2019.
¿Cuál es el grado de relación que existe entre la planificación curricular y monitoreo pedagógico en la escuela profesional de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, 2019?	Establecer cuál es el grado de relación que existe entre la planificación curricular y monitoreo pedagógico en la escuela profesional de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, 2019	Existe un alto grado de relación entre la planificación curricular y monitoreo pedagógico en la escuela profesional de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, 2019

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación:

El trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo, Correlacional, este tipo de investigación recoge e investiga datos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio , 2010).

Este tipo de investigación permitió la recopilación y análisis numérico de las variables planificación curricular y monitoreo pedagógico, la cual se pudo realizar en un determinado tiempo y lugar en este caso, en la Universidad Señor de Sipán.

3.2. Diseño de investigación/ Contrastación de la hipótesis

En la presente investigación se utilizó el diseño transversal correlacional, el cual examina la relación o asociación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio , 2010).

Lo cual permitió al investigador establecer estadísticamente la relación entre las variables “planificación curricular” y “monitoreo docente” comparándolos entre estudios similares, lo cual determinó la asociación entre las mismas y la generalización de los resultados.

3.3. Población y Muestra

3.3.1 La población, estuvo constituida por 38 docentes de teoría y asignaturas de carrera, de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

SEXO				
CICLO		M	F	N°
I	2	0	2	
II	3	0	3	
III	5	1	6	
IV	4	0	4	
V	5	0	5	
VI	4	0	4	
VII	3	1	3	
VIII	4	0	4	
IX	4	0	4	
X	3	0	3	
TOTAL	36	2	38	

3.3.2. Muestra; la muestra estuvo constituida por la totalidad de los docentes que laboran en la Universidad Señor de Sipán, Escuela Profesional de Ingeniería Civil los cuales fueron un total de 38.

3.4. Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1 Materiales:

3.4.1.1 **Técnicas:** En la presente investigación se utilizó la encuesta, la cual persigue indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre determinado problema, por ello en la presente investigación de naturaleza cuantitativa se preciso tener en cuenta como técnica de recolección de datos a la encuesta que permitió tomar datos reales de la población objetivo.

3.4.1.2. **Instrumentos:** El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, para determinar la planificación curricular, mismo que mide cuatro dimensiones: D1 Metodología (10 ítems); D2: Uso de programación curricular (05 ítems); D3: Sesiones de aprendizaje (09 ítems); D4: Evaluación (06 ítems), haciendo un total de 30 ítems.

Cuestionario para determinar monitoreo pedagógico, el instrumento mide tres dimensiones: D1: Visitas en el aula (07 ítems); D2: Micro talleres (11 ítems); D3: Grupo de inter aprendizaje (10 ítems), haciendo un total de 28 ítems.

3.5. Validación y confiabilidad del instrumento:

El instrumento utilizado fue tomado de la autora Liliana María Huaman Marín, quien realizó la validación del instrumento a través de jueces expertos, por tal motivo no se vio conveniente revalidarlo pues la investigación fue ejecutada en nuestro contexto. Huamán, L. (2017).

La confiabilidad del instrumento de Planificación curricular, se realizó a través de una prueba piloto a 15 sujetos de estudio, demostrándose confiable.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0, 822	30

La confiabilidad del instrumento monitoreo pedagógico, se realizó a través de una prueba piloto de 15 sujetos de estudio demostrándose confiable.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0, 920	28

3.6. Métodos y procedimientos para la recolección de datos.

El método de análisis se realizó con la estadística descriptiva, seleccionando la muestra de la investigación, elaborando los instrumentos de recaudación de datos, se aplicarán y recopilarán los datos para seguidamente, tabularlos e ingresarlos en la aplicación estadística SPSS, versión 21.0

Para la realización de la investigación se asumió las siguientes acciones: Se presentó una solicitud de aprobación del proyecto a la de Post grado Altágora para la respectiva ejecución, obtenida la aprobación, se procedió a solicitar autorización a la dirección de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán y se recolectaron los datos y posteriormente el procesamiento y análisis de los mismos.

3.7. Análisis estadísticos y representación de los resultados.

Después de haber obtenido los resultados por medio de la recolección de datos; el procedimiento de datos se efectuó de manera computarizada mediante una base de datos del programa SPSS versión 21.0, el respectivo análisis de los resultados se realizó a través de porcentajes, cuadros y gráficos estadísticos.

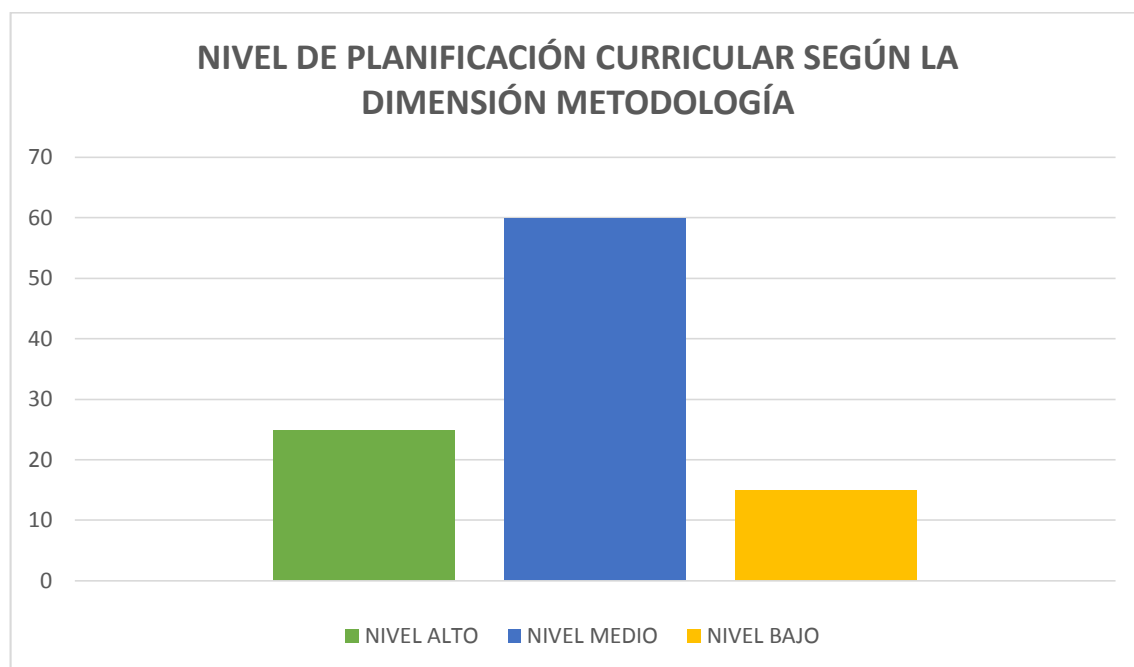
CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. Presentación y análisis de la información.

4.1.1. Análisis de la variable: Planificación Curricular

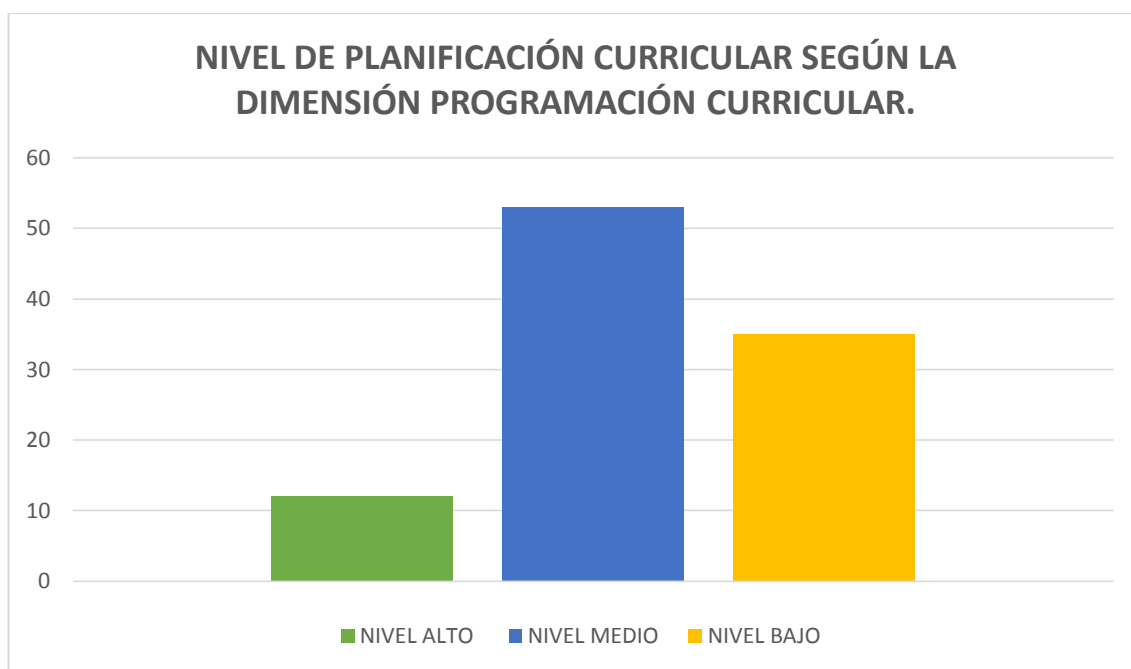
Gráfico N° 1: Nivel de planificación curricular según la dimensión Metodología en la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán.



Fuente: Encuesta de planificación curricular Huamán, L. (2017).

Interpretación: Los datos mostrados en el Gráfico N° 1 evidencian que de los 38 docentes de la escuela académico profesional de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán, el 25% presente un nivel alto, el 60% nivel medio y el 15% un nivel bajo en cuanto al nivel de planificación curricular, dimensión metodología.

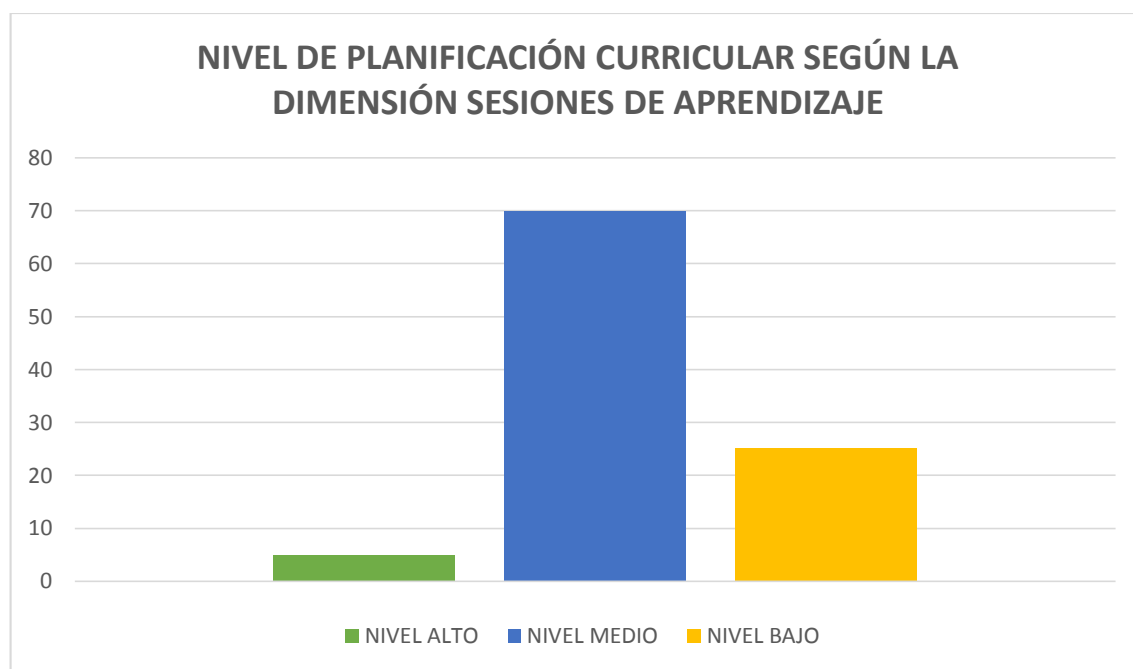
Gráfico N° 2: Nivel de planificación curricular según la dimensión programación curricular en la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán, 2019.



Fuente: Encuesta de planificación curricular Huamán, L. (2017).

Interpretación: Los datos mostrados en el Gráfico N° 2 evidencian que de los 38 docentes de la escuela académico profesional de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán, el 12% presenta nivel bajo, 53% nivel medio, mientras que el 35% nivel bajo en cuanto a planificación curricular según la dimensión programación curricular.

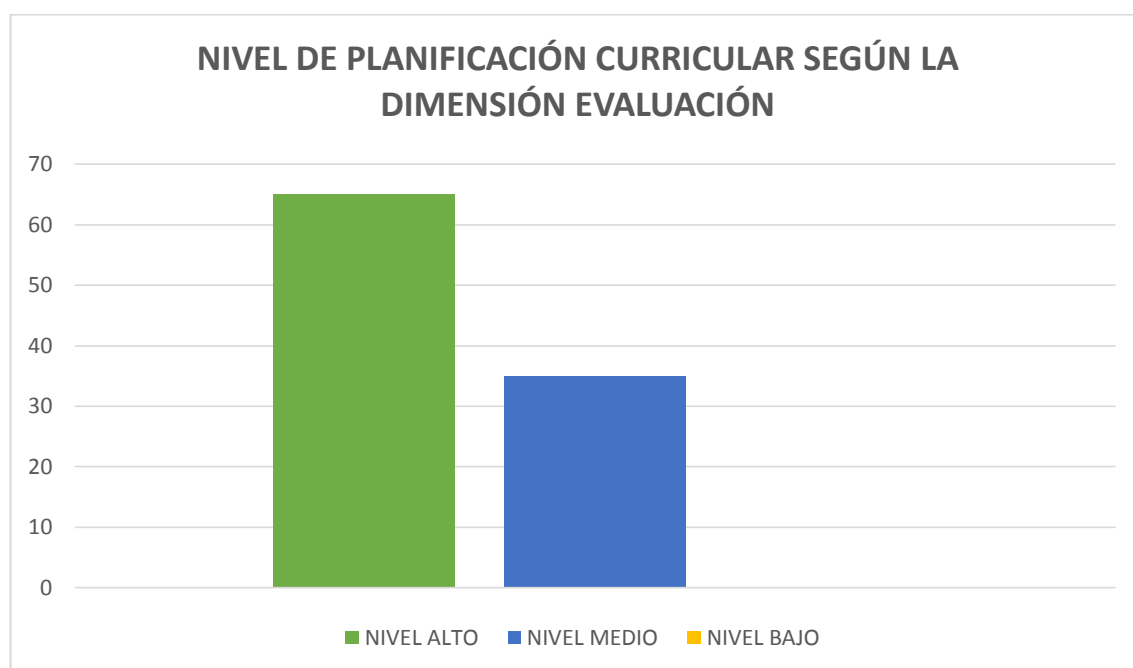
Gráfico N° 3: Nivel de planificación curricular según la dimensión sesiones de aprendizaje en la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán, 2019.



Fuente: Encuesta de planificación curricular Huamán, L. (2017).

Interpretación: Los resultados mostrados en el Gráfico N° 3 que el 5% presenta nivel alto, el 70% nivel medio mientras que el 25% de docentes evidencian un nivel bajo en relación a la planificación curricular según la dimensión sesiones de aprendizaje en la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán.

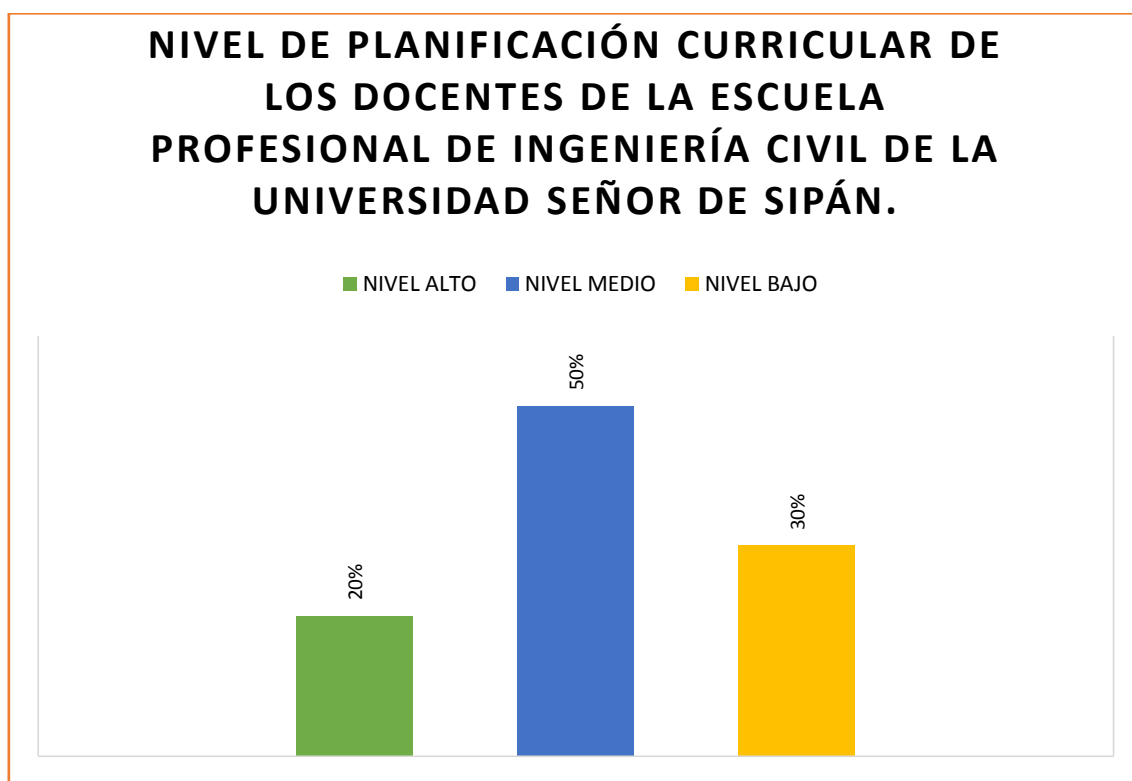
Gráfico N° 4: Nivel de planificación curricular según la dimensión evaluación en la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán, 2019.



Fuente: Encuesta de planificación curricular Huamán, L. (2017).

Interpretación: Los resultados mostrados en el Gráfico N° 4, evidencian que el 65% de docentes presenta nivel alto y el 35% de docente nivel medio, así mismo ningún docente presentó nivel bajo en relación al nivel de planificación curricular, dimensión evaluación.

Gráfico N° 5: Nivel de planificación curricular de los docentes de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán, 2019.

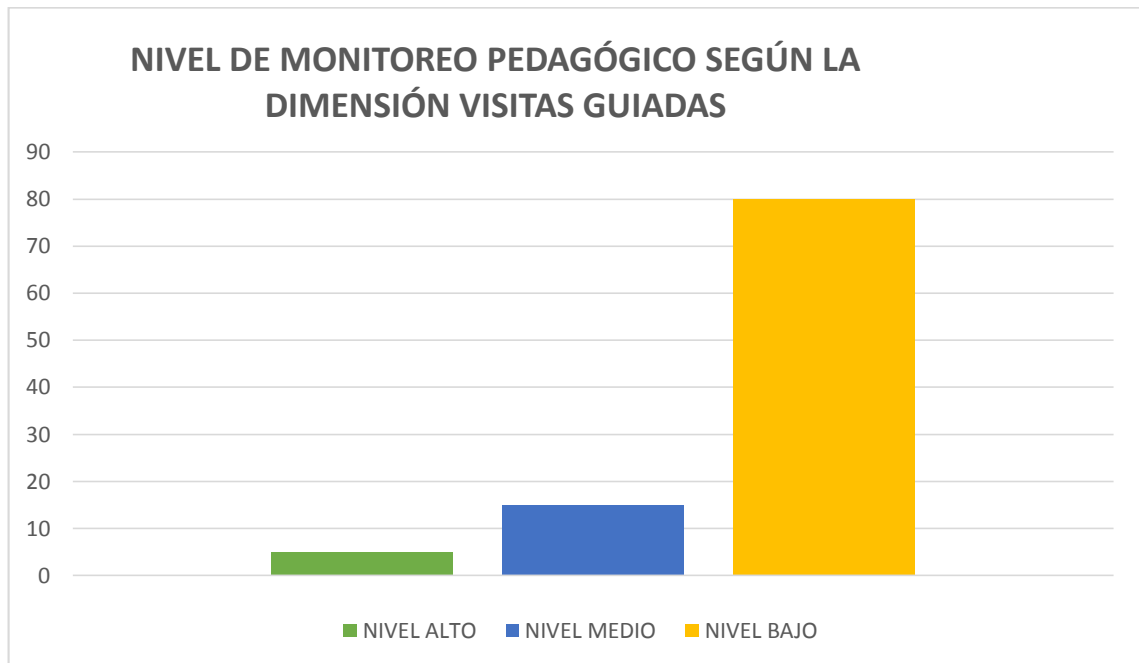


Fuente: Encuesta de planificación curricular Huamán, L. (2017).

Interpretación: Según el gráfico N° 5 se evidencia que el 20% de los docentes de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán tienen un nivel alto en planificación curricular, el mayor porcentaje de 50% tienen un nivel medio y el 30% presentan un nivel bajo.

4.1.2. Análisis de la variable: Monitoreo Pedagógico.

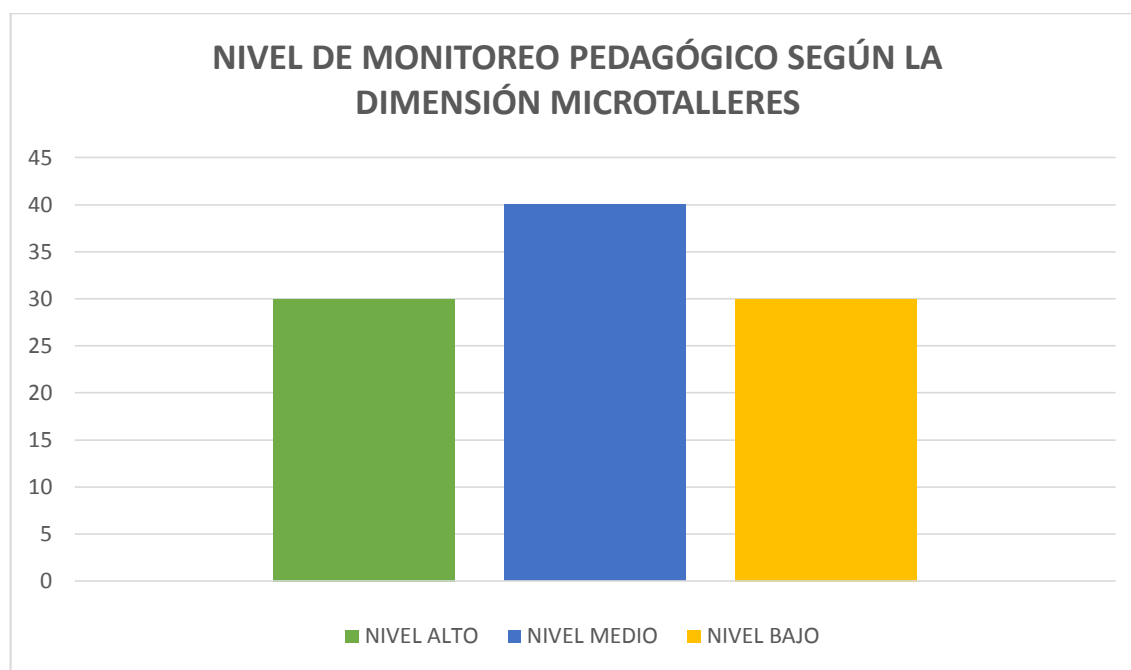
Gráfico N° 6: Nivel de monitoreo pedagógico según la dimensión visitas guiadas de los docentes de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán, 2019.



Fuente: Encuesta de monitoreo pedagógico Huamán, L. (2017).

Interpretación: Los resultados mostrados en el gráfico N° 6 indican que el 5% de los docentes de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán muestran un nivel alto de monitoreo pedagógico, dimensión visitas guiadas, el 15% nivel medio y el 80% nivel bajo.

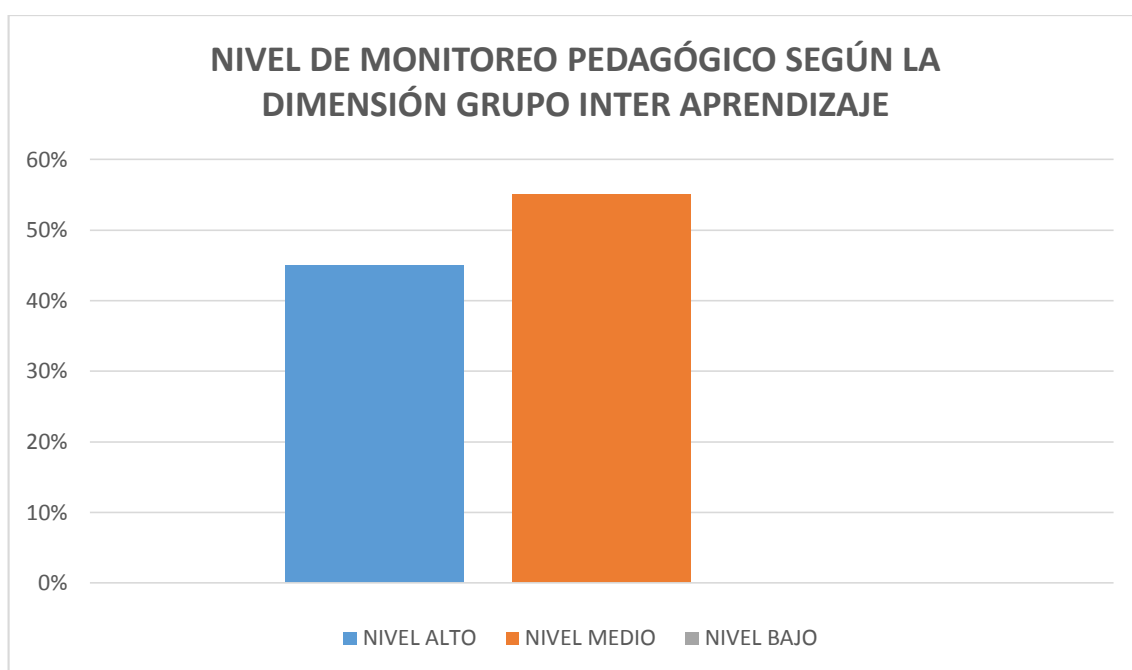
Gráfico N° 7: Nivel de monitoreo pedagógico según la dimensión microtalleres de los docentes de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán, 2019.



Fuente: Encuesta de monitoreo pedagógico Huamán, L. (2017).

Interpretación: Los resultados mostrados en el gráfico N° 7 indican que el 30% de los docentes de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán muestran nivel alto, mientras el 40% un nivel medio y el 30% un nivel bajo en relación al monitoreo pedagógico según la dimensión microtalleres.

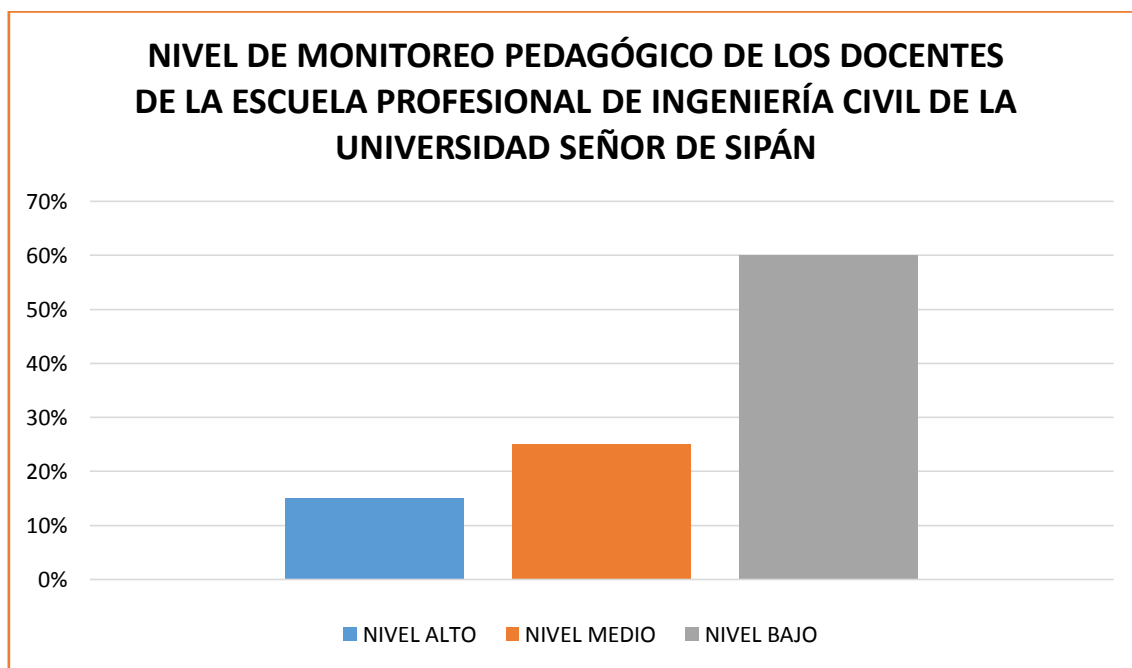
Gráfico N° 8: Nivel de monitoreo pedagógico según la dimensión grupo inter aprendizaje de los docentes de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán, 2019.



Fuente: Encuesta de monitoreo pedagógico Huamán, L. (2017).

Interpretación: Los resultados mostrados en el gráfico N° 8 evidencian que los docentes de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán en los grupos de inter aprendizaje, el 45% presentan nivel alto mientras que un 55% presenta nivel medio, y ninguno evidenció nivel bajo, referido al monitoreo pedagógico según la dimensión grupos de inter aprendizaje.

Gráfico N° 9: Nivel de monitoreo pedagógico de los docentes de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán, 2019.



Fuente: Encuesta de monitoreo pedagógico Huamán, L. (2017).

Interpretación: Los resultados mostrados en el gráfico N° 9 indican que el 15% de los docentes de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán muestran nivel alto, mientras el 25% un nivel medio y el 60% un nivel bajo en relación al monitoreo pedagógico.

Gráfico N° 10: Relación entre planificación curricular y monitoreo pedagógico de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán, 2019.

			X: Niveles de la variables Planificación Curricular	Y: Niveles de la variable Monitoreo Pedagógico
Rho de Spearman	X: Niveles de la variables Planificación Curricular	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,591**
		N	60	60
	Y: Niveles de la variable Monitoreo Pedagógico.	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,591**	1,000
		N	60	60

**La correlación es significativa en el nivel bilateral

Fuente: Encuesta de planificación pedagógica y monitoreo pedagógico Huamán, L. (2017).

Interpretación: En la tabla N° 10 se evidencia que la planificación curricular está directamente relacionada con el monitoreo pedagógico siendo el coeficiente correlacional de Spearman de 0.591 lo cual representa una correlación significativa.

4.2. Discusión de los resultados.

Para la presente investigación titulada Planificación curricular y monitoreo de los docentes de la escuela de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán, cuyos objetivos fueron Determinar la relación que existe entre planificación curricular y monitoreo pedagógico en la escuela de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, Pimentel 2019, Identificar el nivel de la planificación curricular en sus dimensiones metodología, programación curricular, sesiones de aprendizaje y evaluación en la escuela de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, Identificar el nivel de monitoreo pedagógico en sus dimensiones, visitas en el aula, microtalleres y grupo inter aprendizaje en la escuela de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán y establecer el grado de relación que existe entre la planificación curricular y monitoreo pedagógico en la escuela de ingeniería civil en la Universidad Señor de Sipán, Pimentel 2019, se evidencia lo siguiente:

Los datos mostrados en el Gráfico N° 1 evidencian que de los 38 docentes de la escuela académico profesional de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán, el 25% presente un nivel alto, el 60% nivel medio y el 15% un nivel bajo en cuanto al nivel de planificación curricular, dimensión metodología, lo cual demuestra que en los docentes aún se precisa fortalecer la metodología que utilizan en cada una de sus sesiones de aprendizaje, estos resultados se corroboran con (Repreza 2015) quien menciona que es incuestionable que el rol del docente en la calidad educativa es clave, y la toma de decisiones de la metodología que se implementará es uno de los compromisos principales que recae en sus hombros, es notorio que si bien los docentes poseen formación en esta área, igual manifiestan la necesidad de seguirse formando, no dando por terminado el proceso de actualización.

Así mismo, los datos mostrados en el Gráfico N° 2 evidencian que de los 38 docentes de la escuela académico profesional de ingeniería civil de la

Universidad Señor de Sipán, el 12% presenta nivel bajo, 53% nivel medio, mientras que el 35% nivel bajo en cuanto a planificación curricular según la dimensión programación curricular. Estos resultados se convergen con (Páles 2016), quien menciona que el nivel de los docentes en relación a la programación curricular es baja en un porcentaje de 75% así mismo considera la programación curricular, debe considerarse fundamental en todo proceso de enseñanza aprendizaje, pues no es algo inmutable, sino que durante todo el tiempo de vigencia debe estar sometido a una continua evaluación y revisión.

En cuanto a los resultados mostrados en el Gráfico N° 3 que el 5% presenta nivel alto, el 70% nivel medio mientras que el 25% de docentes evidencian un nivel bajo en relación a la planificación curricular según la dimensión sesiones de aprendizaje en la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán.

Se evidencia que los docentes tienen un nivel medio en cuanto a sesiones de aprendizaje, pues bajo las normativas de calidad hoy en día las universidades exigen del docente la elaboración de sesiones de aprendizaje, al respecto (Auccahuallpa, 2016) menciona que la mayoría de docentes elaboran de manera más cuidadosa la sesión de aprendizaje cuando reciben la visita directa de un monitor, hecho que cubre las expectativas del monitor y de los estudiantes. Puesto que algunas de las visitas son anunciadas, este proceso generalmente no se hace de sorpresa porque el sistema educativo se rige a lineamientos y normativas de la institución educativa.

Por otro lado, los resultados mostrados en el Gráfico N° 4, evidencian que el 65% de docentes presenta nivel alto y el 35% de docente nivel medio, así mismo ningún docente presentó nivel bajo en relación al nivel de planificación curricular, dimensión evaluación.

Mismos que se corroboran con el autor (Huamán 2017) quien indica que el 76.67% de los profesores de las instituciones educativas de Huaura tiene un nivel alto de planificación curricular en el componente de evaluación; el 23.33% se encuentra en nivel medio. Esto sugiere que la

mayoría de los docentes muestran un nivel alto de planificación conocimiento de evaluación.

Con respecto al gráfico N° 5 se evidencia que el 20% de los docentes de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán tienen un nivel alto en planificación curricular, el mayor porcentaje de 50% tienen un nivel medio y el 30% presentan un nivel bajo, se contrapone con los resultados del estudio de (Huamán 2017) quien menciona que el 66% de los profesores de la institución educativa de Huaura tiene un nivel medio de planificación curricular, el 35% presenta nivel bajo. Esto señala que la mayoría de docentes muestran un nivel alto de conocimientos en cuanto a la planificación curricular de las IE parroquiales de Huaura.

Los resultados mostrados en el gráfico N° 6 indican que el 5% de los docentes de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán muestran un nivel alto de monitoreo pedagógico, dimensión visitas guiadas, el 15% nivel medio y el 80% nivel bajo.

Esto da a conocer que no se realizan continuas visitas guiadas a los docentes de la escuela de ingeniería civil, lo que impide el monitoreo pedagógico adecuado, con respecto a lo mencionado (Ocando, 2017), corrobora los resultados pues indica que el 60% de los docentes no logran ser supervisados por falta de gestión de las direcciones de escuela o por organización de un adecuado monitoreo, precisa también que, es importante realizar las visitas guiadas pues permite un espacio de reflexión que busca la mejora continua de la gestión institucional y la práctica pedagógica, dando lugar a encuentros formativos que hace del maestro un sujeto más consciente y creativo.

Los resultados mostrados en el gráfico N° 7 indican que el 30% de los docentes de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán muestran nivel alto, mientras el 40% un nivel medio y el 30% un nivel bajo en relación al monitoreo pedagógico según la dimensión microtalleres. Dichos resultados son convergentes con (Chairez, 2016) quien menciona que el 65.10% de los docentes presentan un nivel medio

en cuanto a microtalleres o capacitaciones, y el 35.90% presentan un nivel bajo, lo cual es preocupante pues un docente capacitado constantemente, desarrolla metodologías de aprendizaje formativo, que le da valor a la enseñanza e impacta en el aprendizaje del estudiante, es decir se otorga relevancia pertinente conforme a lo que el alumno debe construir o aprender durante el proceso formativo.

Otro lado, los resultados mostrados en el gráfico N° 8 evidencian que los docentes de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán en los grupos de inter aprendizaje, el 45% presentan nivel alto mientras que un 55% presenta nivel medio, y ninguno evidenció nivel bajo, referido al monitoreo pedagógico según la dimensión grupos de inter aprendizaje. Al respecto los resultados de (Morales, 2015) se contraponen a los nuestros, pues indica que, en relación a los grupos de aprendizaje de los docentes de la Universidad Nacional de Jujuy, 64% presenta un nivel alto, mientras que el 36% un nivel medio.

En cuanto a los resultados mostrados en el gráfico N° 9 indican que el 15% de los docentes de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán muestran nivel alto, mientras el 25% un nivel medio y el 60% un nivel bajo en relación al monitoreo pedagógico.

Al respecto (Tantaleán, 2016) menciona que definitivamente el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación, pero se corre el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los docentes, ya que solo se exigiría el cumplimiento de las tareas que se monitorea. El ideal para lograr el mejoramiento de la calidad del servicio de la Institución Educativa, se encuentra en el reconocimiento y enfrentamiento de los problemas, incluyendo los más pequeños, para lograr paradigmas útiles con la misión institucional.

Finalmente, se corrobora la hipótesis general pues existe una relación significativa entre la planificación curricular y el monitoreo docente en la escuela de ingeniería civil, Universidad Señor de Sipán.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN:

Según los resultados obtenidos se propone que se realice una investigación que consista en un programa educativo con el fin de capacitar a los docentes en las variables con nivel medio o bajo.

Así mismo, contribuirá a alcanzar los estándares de calidad, según Ley Universitaria N° 30220 Art 87. Deberes del docente inciso 87.2 Ejercer la docencia con rigurosidad académica, inciso 87.4 Perfeccionar permanentemente su conocimiento y su capacidad docente y realizar labor intelectual creativa.

Por otro lado, la Superintendencia Nacional de educación superior universitaria (SUNEDU), precisa en la condición V, indicador 41; la evaluación periódica del desempeño docente, teniendo como medio de verificación instrumentos que contengan la evaluación del desempeño docente, lo que da relevancia a la presente investigación entre sus aportes en relación a la calidad académica.

CONCLUSIONES:

- Se evidencia que el 20% de los docentes de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán tienen un nivel alto en planificación curricular, el mayor porcentaje de 50% tienen un nivel medio y el 30% presentan un nivel bajo
- De los 38 docentes de la escuela académico profesional de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán, el 25% presente un nivel alto, el 60% nivel medio y el 15% un nivel bajo en cuanto al nivel de planificación curricular, dimensión metodología, lo cual demuestra que en los docentes aún se precisa fortalecer la metodología que utilizan en cada una de sus sesiones de aprendizaje.
- El 15% de los docentes de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán muestran nivel alto, mientras el 25% un nivel medio y el 60% un nivel bajo en relación al monitoreo pedagógico.
- Se evidencia que la planificación curricular está directamente relacionada con el monitoreo pedagógico siendo el coeficiente correlacional de Spearman de 0.591 lo cual representa una correlación significativa.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda a la dirección de escuela, que se realice un monitoreo pedagógico continuo que mejore las habilidades metodológicas de los docentes de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán.
- Se recomienda a las autoridades de la escuela de ingeniería civil que se organicen microtalleres donde se pueda contar con la participación de los docentes, así como de los directivos para la planificación curricular.
- Así mismo se recomienda organizar grupos de inter aprendizaje donde se puedan intercambiar experiencias, compartir conocimientos y reflexionar sobre la labor educativa.
- Se recomienda que, debido a la evidencia de los resultados en cuanto a la relación que existe entre planificación curricular y monitoreo pedagógico, se busque potenciar estas dos áreas en la escuela profesional de ingeniería civil a fin de fortalecer la calidad académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C., Silió, G., y Fernández, E. (2015). Planificación, colaboración, innovación: tres claves para conseguir una buena práctica universitaria. . *REDU*, 10(1), 415-430. Recuperado de: https://www.academia.edu/8748191/Planificaci%C3%B3n_colaboraci%C3%B3n_innovaci%C3%B3n_tres_claves_para_conseguir_una_buena_pr%C3%A1ctica_docente_universitaria
- Auccahuallpa, J. (2016). El monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes, 2016. *Repositorio UCV*, 15(2), 11-12. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8480/Auccahuallpa_FJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. (2017). Aprendizaje social, la interesante teoría de Albert Bnadura. *lamenteesmaravillosa*, 451-461. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-social-albert-bandura/>
- Belmont, A. (1979). El informe Belmont. Principios y guías éticas para la protección de los sujetos humanos de investigación. *Bioeticaweb*, 13-19. Recuperado de: http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10_INTL_Info_rme_Belmont.pdf
- Bromley, Y. (2017). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017. *Repositorio UCV*, 45 (10), 16-18. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5849>
- Chairez, G. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12 (6), 123-134. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Espinoza, L., y Vela, L. (2014). Modelo de gestión para el diseño curricular en la carrera profesional de economía de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo- Lambayeque- Perú . *Repositorio UNPRG*, 18-21. Recuperado de: <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/modelo-curricular.pdf>
- Ferrada, R., Mejías, O., Peñalillo, A., y Sobarzo, A. (2014). Fortalecimiento de las prácticas de retroalimentación y monitoreo docente dek equipo directivo. *Red de bibliotecas Chile*, 20-25. Recuperado de: http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/360/1/Ferrada_Venegas_Roberto.pdf

- Girón, R. (2014). Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente. *Biblioteca URL*, 50-52. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/08/Giron-Rocio.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Huamán, L. (2017). Planificación curricular y monitoreo pedagógico de instituciones educativas "Cuna Jardín" de la provincia de Huaura, Lima 2017. *Repositorio de UCV*, 12-14. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/15888>
- Ley Universitaria N° 30220. (2014). Ministerio de educación . *MINEDU*, CAP VIII.
- Lupiáñez, J. (2014). Expectativas de aprendizaje y planificación curricular en un programa de formación . *Repositorio de Granada*, 10(5), 28-35. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=21552>
- Mairena, E. (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. *Repositorio UNAN*, 35-38. Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional. *Ministerio de educación* , 103-109.
- Ministerio de Educación . (2014). Marco de Buen desempeño docente. *MINEDU*.
- Ocando, H. (2017). La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas. *Omnia*, 23 (3), 42-57. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73754947004.pdf>
- Paredes, I. (2018). El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en una institución educativa pública, UGEL 05, 18. *Repositorio UCV*, 17-18. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18697/Paredes_ZI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Páles, J. (2016). Planificar un currículum o un programa formativo . *Scielo*, 9(2), 1575-1813. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132006000200004
- Prieto, M., Mijares, B., y Llorente, J. (2015). Cualidades del docente para la planificación curricular desde la perspectiva de los propios docentes y de sus estudiantes universitarios. *REDU*, 13(1), 157-179. Recuperado de: <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/710/public/710-3927-1-PB.pdf>
- Repreza, E. (2015). Las metodologías de enseñanza implementadas en la formación inicial docente en instituciones de educación superior de la zona occidental de El Salvador. *Conocimiento educativo*, 15(8), 91-02. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/323459649_Las_metodologias_de_ensena

- Rodriguez, E. (2018). Teoria de Piaget: etapas del desarrollo cognitivo. *Cognifit*, 26-28.
- Saldarriaga, L. (2018). Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes . *Repositorio PUCP*, 87(5), 18-20. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/10563>
- Sánchez, M. (2014). Diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de educación primaria de la Fachse- Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. *ALICIA CONCYTEC*, 64-67. Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/525/BC-TES-4494.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SINEACE. (2013). Educación superior en el Perú: Retos para el aseguramiento de la calidad. *SIENACE*, 10-13.
- SINEACE. (2016). Modelo de acreditación para programa de estudios de educación superior Universitaria. *SINEACE*, 15-21.
- Soto, L., y Camacho, N. (2015). El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la Institución Educativa N° 199 Divina Providencia de Abancay. *Repositorio UNSA*, 48 (16), 422-452. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2013>
- Tantaleán, L., Vargas, M., y López, O. (2016). Monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. *científica de opinión y divulgación*, 11(33), 1699-3748. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2016m3n33/dim_a2016m3n33a7.pdf
- Vaillant, D. (2017). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. *Pensamiento Educativo*, 41(2), 207-222. Recuperado de: <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Permanent/Educaci%C3%B3%20Primaria/Publicacions/Mejorando%20la%20formaci%C3%B3n%20y%20el%20desarrollo%20profesional%20docente%20en%20Latinoam%C3%A9rica.%20Vaillant,D.pdf>
- Vásquez, M. (2016). Acompañamiento pedagógico y la relación con el rendimiento académico del 2do grado de primaria en el área de comunicación de la institución educativa "Tupac Amaru". *Repositorio UCV*, 62-67. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5652>
- Yamada, G. (2013). Calidad y acreditación de la educación superior: retos urgentes para el Perú. *Universidad del Pacífico CONEAU*, 1 (5), 50-62. Recuperado de: <http://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1916/YamadaGustavo2013.pdf?sequence>

ANEXO I

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ de _____ años de edad, identificado (a) con DNI N° _____ Declaro:

Haber sido informado (a) de manera clara, precisa de los fines y objetivos que persigue la presente investigación, así como cuál será mi participación en el estudio. Estos datos serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad y a la vigente normativa de protección de datos desde los principios éticos en investigación. Así mismo los datos me asisten, derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable en la dirección de contacto que figura en este documento.

Por lo anteriormente considerado en este documento, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para la aplicación de los cuestionarios que permitan Determinar la relación que existe entre planificación curricular y monitoreo pedagógico en la escuela de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán, Pimentel 2019.

Pimentel, _____ 2019

Firma: _____

DNI: _____

ANEXO II



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

ESCUELA DE POST GRADO - ALTÁGORA

ENCUESTA PARA DOCENTES SOBRE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR



OBJETIVO: Identificar la planificación curricular en sus dimensiones metodología, programación curricular, sesiones de aprendizaje y evaluación en la escuela de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipán.

INSTRUCCIONES: En la siguiente encuesta se presenta un conjunto de características sobre la planificación curricular del docente; cada una de ellas va seguida de cuatro alternativas de respuesta que debe calificar, marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

- 1) NUNCA 2) CASI NUNCA 3) CASI SIEMPRE 4)
SIEMPRE

Nº	METODOLOGÍA	1	2	3	4
1	El método de enseñanza que utiliza, fortalece el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes				
2	La metodología aplicada ha sido consensuada por actores educativos				
3	Los procedimientos pedagógicos son adecuados en la elaboración de las unidades de aprendizaje				
4	Los recursos educativos permiten la interactividad entre el docente y los alumnos				
5	Su objetivo se refleja en el resultado que logran los estudiantes al finalizar determinado proceso de aprendizaje.				
6	Los objetivos formulados en sus procesos de enseñanza aprendizaje, guían los logros de aprendizaje expresados en productos				

7	Las técnicas que utiliza en clases están acompañados de materiales educativos que permiten el aprendizaje de los estudiantes				
8	Durante la enseñanza se evidencia la interacción de la docente con el estudiante				
9	Las estrategias de enseñanza que utiliza han sido orientadas por su directivo				
10	El aprendizaje logrado por sus estudiantes se evidencia en un proceso concreto				
	PROGRAMACIÓN CURRICULAR				
11	Las capacidades programadas están en función de la realidad de sus estudiantes				
12	Los valores están incluidos en su programación curricular que corresponden a la problemática del diagnóstico				
13	Las actitudes se seleccionan por consenso de los docentes				
14	En su programación considera competencias que respondan al perfil de egreso del estudiante				
15	Los aprendizajes esperados están elaborados de acuerdo a los estilos de aprendizaje del estudiante.				
	SESIONES DE APRENDIZAJE				
16	La estructura de planificación de sus sesiones de aprendizaje satisfacen las inquietudes de sus estudiantes				
17	Tiene en cuenta los saberes previos del estudiante				
18	La didáctica que aplica le brinda resultados en el aprendizaje del estudiante				
19	Durante sus sesiones aplica diferentes didácticas por áreas en su unidad de aprendizaje				
20	Durante el desarrollo de sus clases efectúa su rol de acompañante frente al estudiante				
21	Monitorea constantemente los trabajos individuales y en equipo de sus estudiantes				

22	Considera dentro de sus sesiones de aprendizaje la motivación antes de iniciar su clase				
23	En sus sesiones de aprendizaje se evidencia el uso de materiales educativos				
24	Los materiales que utiliza favorecen el aprendizaje de sus estudiantes				
	EVALUACIÓN				
25	Los procesos de elaboración de los instrumentos de evaluación son pertinentes para la toma de decisiones				
26	Utiliza una lista de cotejo al inicio y final del ciclo académico para medir el progreso de cada estudiante				
27	Los resultados que se obtienen de la evaluación ayudan a mejorar el trabajo				
28	La eficiencia de su trabajo docente, mejora la calidad educativa				
29	Mediante la evaluación tenemos un juicio cualitativo				
30	Considera que las calificaciones le permiten obtener resultados				

ANEXO III



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
ESCUELA DE POST GRADO - ALTÁGORA
ENCUESTA PARA DOCENTES SOBRE LA
MONITOREO PEDAGÓGICO



OBJETIVO: Identificar el monitoreo pedagógico en sus dimensiones, visitas en el aula, micro talleres y grupo inter aprendizaje en la escuela de ingeniería civil de la Universidad Señor de Sipan.

INSTRUCCIONES: En la siguiente encuesta se presenta un conjunto de características sobre la planificación curricular del docente; cada una de ellas va seguida de cuatro alternativas de respuesta que debe calificar, marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

- 1) NUNCA 2) CASI NUNCA 3) CASI SIEMPRE 4) SIEMPRE

Nº	VISITAS EN EL AULA	1	2	3	4
1	Sus directivos visitan su aula cada mes, para observar el trabajo que realiza con sus estudiantes				
2	La visita de observaciones que recibe por parte de sus directivos, favorece su labor educativa con las sugerencias que le brinda				
3	Después de cada visita de los directivos, le orientan a mejorar su labor educativa				
4	El espacio cuenta con recursos básicos que le permitan el desarrollo eficiente del proceso enseñanza-aprendizaje				
5	Se tiene en cuenta el espacio de acuerdo al aforo y la cantidad de estudiantes por aula.				
6	El salón de clase, cuenta con materiales didácticos para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje				

7	Ha recibido orientaciones sobre el uso de materiales por parte de sus directivos				
	MICRO TALLERES				
8	El director de escuela organiza micro talleres considerando los temas necesarios para mejorar la labor educativa del docente				
9	Apoya la organización de los micro talleres en su institución educativa				
10	Se organiza con frecuencia los micro talleres				
11	Considera importante la organización de micro talleres para fortalecer la labor docente				
12	Los temas que se eligen en el micro talleres se realizan en consenso de todos los docentes.				
13	Considera importante los temas que se tratan en el micro taller				
14	Los directivos motivan su participación en los micro talleres				
15	Participa en los micro talleres realizando preguntas e inquietudes				
16	Se organizan talleres para los padres de familia				
17	Es costosa la participación de micro talleres				
18	Tiene dificultades para participar de los talleres				
	GRUPOS INTER APRENDIZAJE				
19	La construcción de equipos ayuda a la mejor toma de decisión posible en pertinencia a la visión institucional				
20	La construcción de equipo ayuda a animar a todos a participar y dominar información relevante				
21	La complementación de habilidades ayuda a desarrollar habilidades de trabajo en equipo				
22	Mejorar resultados pedagógicos ayuda a entender el rol de cada docente en la mejora de los aprendizajes				

23	Colabora con motivar que se organicen los grupos de inter aprendizaje				
24	Colabora en la organización de los grupos de inter aprendizaje				
25	Logra mejorar su aprendizaje en los grupos de inter aprendizaje				
26	El aprendizaje se favorece en los grupos de inter aprendizaje				
27	Se aprenden diferentes habilidades en el desarrollo de su labor educativa en los grupos de inter aprendizaje				
28	Da a conocer sus habilidades en los grupos de inter aprendizaje.				