



“UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

“NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°019, MONTEGRANDE, JAÉN”.

AUTORA

YANALÍ SÁNCHEZ PÉREZ

ASESORA

Dra. FLOR ELIZABETH OBREGÓN VARA

JAÉN – PERÚ

2019

“NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°019, MONTEGRANDE, JAÉN”.

Tesis presentada a la Escuela de Educación de la Facultad de Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

BACH. YANALÍ SÁNCHEZ PÉREZ
AUTORA

DRA. FLOR ELIZABETH OBREGÓN VARA

Aprobado por el siguiente jurado:

DR. PERCY MORANTE GAMARRA
PRESIDENTE DEL JURADO

DRA. ALICIA ALARCÓN DÍAZ
SECRETARIO DEL JURADO

MG. GORGE CHAPOÑAN SANTISTEBAN
VOCAL DEL JURADO

INTRODUCCIÓN

El estudio “Nivel de habilidades sociales de los niños de cinco años de edad, de la Institución Educativa inicial N° 019, Montegrande, Jaén”; parte del problema que los estudiantes tienen dificultades para dialogar, saber escuchar a los demás, participar activamente y expresar sus sentimientos; también muestran insultos y conflictos.

Asume que conocer las habilidades sociales en los niños, es importante, porque permiten interactuar con otras personas, integrarnos y comunicarnos de manera efectiva; es decir, los gestos, las palabras y la postura del cuerpo son muy necesario en el éxito del proceso de aprendizaje.

En este sentido el estudio considera cinco dimensiones como son: Habilidades básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas a los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, y Habilidad de planificación.

Para una mejor comprensión la presente investigación tiene la siguiente estructura: capítulo I introducción: se da conocer la realidad problemática, el problema, la justificación, los objetivos y la hipótesis. El capítulo II marco teórico: los aportes teóricos que sustentan la variable de estudio. Capítulo III El marco metodológico; la cual da razón de las estrategias empírica de investigación consignando tipo de investigación, diseño, población, muestra, métodos y técnicas de estudio. Capítulo IV referidos a los resultados, finalmente el capítulo considera a las conclusiones y sugerencias y finamente las referencias bibliográficas, así como los anexos.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Según las disposiciones previstas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo, con la finalidad de obtener el Título Profesional en Educación Inicial, someto a su consideración y criterio el trabajo de investigación titulado:

“NIVEL HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°019, MONTEGRANDE, JAÉN”.

El desarrollo de este trabajo es el resultado de la aplicación de los conocimientos adquiridos, durante mi formación profesional, de la consulta de fuentes bibliográficas y del análisis teórico – práctico del tema propuesto; así como, también de las experiencias obtenidas al inicio de la vida profesional.

DEDICATORIA

A Dios, mi guía y Señor, por darme la vida y su apoyo para conseguir metas profesionales.

Yanalí.

A mis padres y hermanos por confiar en mí y darme su apoyo para culminar mis estudios profesionales.

Yanalí.

AGRADECIMIENTO

A los Docentes de la Universidad Particular de Chiclayo, quienes con mucho profesionalismo compartieron sus experiencias educativas, por ver en nosotros profesionales preparados en la función educativa.

A los niños de cinco años de edad de la institución educativa inicial N°019, Montegrande, Jaén; por ser los entes motivadores para culminar con esta investigación.

A la Universidad Particular de Chiclayo por brindarme la oportunidad de culminar mi carrera profesional.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es: Determinar el nivel de habilidades sociales que presentan los niños de cinco años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande Jaén, 2018; porque los estudiantes tienen dificultades para dialogar, saber escuchar a los demás, participar activamente y expresar sus sentimientos, también muestran insultos y conflictos.

La investigación es de tipo descriptiva, con diseño no experimental, su muestra de estudio fueron 22 niños, a quienes mediante la técnica de observación se aplicó el instrumento de recojo de información guía de observación, se recogió información sobre el nivel de habilidades sociales. Los métodos de tratamiento de información fueron los de estadística descriptiva en su estadístico frecuencia, porcentaje, media, mediana, moda y desviación estándar, con los cuales se llegó a la siguiente conclusión:

Los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén; muestran un nivel medio de habilidades sociales, equivalente al 86,4%, bajo 4,5% y alto 9,1%.

Palabras clave: Nivel de habilidades sociales.

ABSTRACT

The aim of the present study is: To determine the level of social skills that there present the five-year-old children of age, of the Educational Initial Institution N ° 019, Montegrande, Jaén, 2018; because the students have difficulties to talk, to be able to listen to the others, to take part actively and to express his feelings, also they show insults and conflicts.

The investigation is of type descriptive, with not experimental design, his sample of study they were 22 children, whom by means of the technology of observation the instrument was applied of I gather from information guide of observation, there was gathered information about the level of social skills. The methods of treatment of information were those of descriptive statistics in his statistician frequency, percentage, average, median, mode and diversion standard, with which it came near to the following conclusion:

The children of five years of age of the Initial Educational Institution N°019, Montegrande, Jaén, show an average level of social skills, equivalent to 86,4%, low 4,5% and high 9,1%.

Key words: Level of social skills.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	26
1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA	27
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	29
1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	29
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
1.4.1 Objetivo General	30
1.4.2 Objetivos Específicos	30
1.5 Hipótesis.....	31
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL	32
2.1 ANTECEDENTES.....	33
2.2 BASE TEÓRICA CIENTÍFICA.....	35
2.2.1 Habilidades sociales.....	35
2.2.2 Las habilidades sociales en los niños.....	37
2.2.3 Dimensiones de las habilidades sociales	38
2.2.4 Teorías para el desarrollo de la comunicación oral	39
A. La teoría social de Alberto Bandura	39
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	41
3.1 MÉTODO.....	42
3.1.1 Tipo de investigación.....	42
3.1.2 Diseño de estudio.....	42
3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	42
3.2.1 Definición conceptual	42
3.2.2 Definición operacional	42
3.2.3 Operacionalización de la variable	43
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	44
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	44

3.5	MÉTODOS DE ANALISIS DE DATOS.....	44
3.5.1.	Métodos Estadísticos Descriptivos	45
3.5.2.	Medidas de tendencia central.....	45
3.5.3.	Medidas de dispersión	45
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	31
4.1	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	32
4.1.1	Resultados de la variable: Habilidades sociales	32
4.2	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	38
	CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
5.1.	CONCLUSIONES	41
5.2.	RECOMENDACIONES.....	42
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
	Anexos.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensión Habilidades básicas	32
Tabla 2. Dimensión Habilidades Sociales Avanzadas.....	33
Tabla 3. Dimensión Habilidades Relacionadas a los Sentimientos	34
Tabla 4. Dimensión Habilidades Alternativas a la Agresión	35
Tabla 5. Dimensión Habilidades de Planificación.....	36
Tabla 6. Variable Habilidades sociales	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensión Habilidades básicas.....	32
Figura 2. Dimensión Habilidades Sociales avanzadas	33
Figura 3. Dimensión Habilidades Relacionadas a los Sentimientos.....	34
Figura 4. Dimensión Habilidades Alternativas a la Agresión.....	35
Figura 5. Dimensión Habilidades de Planificación	36
Figura 6. Variable Habilidades Sociales	37

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA.

Estudiar el nivel de habilidades sociales en los niños, es necesario, porque los seres humanos, vivimos en sociedad, y para tal situación se trabaja sobre la capacidad de socialización y establecer relaciones sociales responsables y respetuosas; así como también sinceras y afectivas, siendo muy necesario conocerlo a temprana edad ya que contribuye a su desarrollo del niño.

Según Lozada, (2010), desde temprana edad los niños van adquiriendo comportamientos que recogen de los adultos o del medio social, en el cual viven. Es ahí, que muchos niños adquieren formas inadecuadas en sus relaciones, situaciones que cuando llegan al centro educativo empieza un primer ajuste de su comportamiento, lo que va creando un desafecto a la autoridad docente, ello estaría dificultando para su aprendizaje.

Según (Enríquez, 2011), en España un estudio revela que las personas en situaciones adversas revelen habilidades interpersonales inadecuadas, lo que genera que se sientan afectados, construyendo un ambiente negativo de convivencia. (Enríquez, 2011)

Se puede señalar que en el Perú, (Rosales & Valverde, 2005), determinaron que los estudiantes de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” de Trujillo, se ubican en niveles “regular”, “pobre” y “muy pobre” de relaciones interpersonales (30.0%, 32.5% y 27.5% respectivamente), agrupando al 90% en estos niveles inferiores.

Díaz Aguado, Martínez & Martín, (2010), son los problemas de convivencia los que están incidiendo en la desmotivación de los jóvenes que incurrir a expresar problemas de mala convivencia. En el alumnado, la mayoría de los estudios coinciden en destacar el insulto o hablar mal del otro, sin hacer distinción entre ambos sexos, conductas negativas más prevalentes en los centros (Cangas, Gázquez, Pérez Fuentes, Padilla & Miras, 2007).

Si bien es cierto, que hay problemas para escuchar de manera atenta y activa, tener empatía en nuestras relaciones y ser asertivos, para no dañar las relaciones con los demás, hay necesidad de conocer sus causas y reforzar conductas apropiadas. (Vidal, 2016).

Estudiar las habilidades sociales en el niño es muy necesario, porque son ellas las que permiten la “adaptación del niño a los diferentes entornos en los que se desenvuelve: escuela, familia, grupo de iguales, (...), incidiendo en su autoestima y confianza en sí mismo” (Pérez, 2016, pág. 1), fundamento para el desarrollo de la personalidad, el autoconcepto y la autoestima.

La poca importancia que se le da en la comunicación en los niños, es dar solución a problemas o dificultades de convivencia, afianzando así la capacidad comunicativa de participación, narración, diálogo y discusión.

Además las habilidades sociales permiten al niño en edad escolar, “aprenda a ser una persona auténtica, teniendo en consideración sus características personales y cómo estas encajan en la sociedad, que aprenda a convivir y a pensar, resolviendo los conflictos que puedan surgir y teniendo positivas relaciones sociales con las personas que le rodean en los ámbitos más cercanos en los que se desarrolla: familiar, escolar y social”. (Neca, 2012, pág. 1).

En la Institución Educativa Inicial N°019, Montegrande, Jaén. Se observa que los niños y niñas de educación inicial tienen dificultades para saber presentarse, escuchar a los demás, saber disculparse, conocer los sentimientos de los demás, controlar sus emociones, negociar los conflictos y tomar iniciativas lo que dificulta el ambiente social para el buen aprendizaje.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es nivel de habilidades sociales que presentan los niños de cinco años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°019, Montegrande, Jaén, 2018?

1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio se justifica; porque el niño de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N°019, Montegrande, Jaén, 2018; en el proceso de aprendizaje se observó que los estudiantes tienen dificultades para dialogar, saber escuchar a los demás, participar activamente y expresar sus sentimientos, también muestran insultos y conflictos.

En lo teórico la investigación se justifica porque trata de organizar y comprender un marco teórico de las habilidades sociales, el cual es enriquecido desde la problemática de la institución en estudio, y contribuye a valorar procesos teóricos que se asocian a los niños en el proceso educativo.

Además, en el aspecto teórico del trabajo en estudio se justifica porque trata de organizar y comprender un marco teórico en la habilidad comunicativa, mediante el cual es enriquecido desde la problemática de institución de estudio, lo cual contribuye a valorar procesos teóricos que se asocian a los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

En lo social, la investigación se justifica porque trata de identificar, cuáles son las dificultades de las habilidades sociales de los niños, generando un diagnóstico, con posibilidad que en el futuro se aborde programas de intervención educativa, en los diferentes niveles de estudio.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de habilidades sociales que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N°019, Montegrande, Jaén, 2018.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a. Identificar el nivel habilidades sociales básicas que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, 2018.
- b. Identificar el nivel de habilidades sociales avanzadas que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, 2018.
- c. Identificar el nivel de habilidades sociales relacionadas a los sentimientos que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, 2018.
- d. Identificar el nivel de habilidades sociales alternativas a la agresión que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, 2018.
- e. Identificar el nivel de habilidades sociales de planificación que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, 2018.

1.5 Hipótesis

El nivel de habilidades sociales que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, 2018, es medio.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES.

A NIVEL MUNDIAL.

(Coba, 2018), en su investigación: “Promoción de habilidades sociales en niños y niñas de primero de básica utilizando juegos digitales”, Portugal, España. Concluye que: Existen diversos juegos y herramientas tecnológicas que responden a las características del juego cooperativo y que promueven al ser utilizadas, algunas habilidades sociales, un mejor clima de aula y sobre todo las habilidades de manejo de conflicto como se puede apreciar en el análisis de resultados. También, puedo decir según los resultados obtenidos, que mediante la utilización de juegos digitales las habilidades básicas y avanzadas se han incrementado de manera positiva en el grupo, así como también, las habilidades relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión donde su desarrollo ha sido de manera significativa, después de haber sido aplicados los juegos.

(López, 2017), en su investigación: “Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala.”, concluye que: Las habilidades sociales globales de los estudiantes que participaban en el taller de teatro evidenciaron una puntuación Promedio cuyo resultado se ubicaron dentro de los rangos normales de interpretación según la prueba, lo que evidenció un resultado superior al que obtuvo la mayoría de los estudios presentados en los antecedentes. El estudio señaló que más de la mitad de los sujetos alcanzaron un nivel Promedio o por arriba de él; sin embargo, se observó heterogeneidad en los sujetos encuestados, obteniéndose resultados dentro de los rangos desde Muy bajo hasta Superior.

(Carrillo, 2015), en su investigación: “Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años”, Granada, España. Concluye que: Los resultados de nuestro estudio eran los esperados según planteábamos en las hipótesis iniciales, sobresaliendo los efectos del

programa JAHSO sobre el grupo experimental, mostrando comportamientos más asertivos, disminuyendo los comportamientos no asertivos (los participantes del grupo experimental muestran menos comportamientos agresivos y pasivos) y disminuyendo su ansiedad social después de haber participado en el programa.

Esa mejora en los comportamientos sociales es percibida tanto desde el punto de vista de los propios alumnos como desde la perspectiva de los maestros participantes en el estudio.

A NIVEL NACIONAL.

(Abad, 2017), en su investigación: “Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001, María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016”, concluye: Los resultados demuestran que los niños de 4 años del aula solidaridad, de la Institución Educativa N°001, Piura, tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro. En el nivel competente han desarrollado las primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos; y en el nivel promedio han desarrollado las habilidades alternativas a la agresión y las habilidades frente al estrés.

(Saldaña & Reátegui, 2017), en su investigación: “El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos”, Lima, Perú. Concluye que: A través del método de proyectos se generó un ambiente en que los alumnos pudieron adquirir nuevos conocimientos a partir de la investigación y compartir aquellos que ya poseían, de manera cooperativa. Además, les permitió desplegar sus habilidades sociales para trabajar en equipo. Por otro lado vemos como habilidades como recomendar cambio y ofrecer ayuda y motivación, sobre todo entre pares, impactando de manera positiva en la relación entre los integrantes del grupo y en la realización del trabajo pues permite que los alumnos retomen el interés en el tema, mejoren en sus trabajos, y cumplan sus responsabilidades.

(Huertas, 2017), en su tesis de maestría titulada: “Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016” – Universidad de Piura – Perú. Arribó a la siguiente conclusión: En el nivel competente han desarrollado las primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos; y en el nivel promedio han desarrollado las habilidades alternativas a la agresión y las habilidades frente al estrés.

(Gálvez, 2017), en su investigación: “Programa de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa “Luis Armando Cabello Hurtado” Manzanilla - Cercado de Lima”, concluye: La aplicación del programa “Habilidades Sociales” mejoro significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015, habiéndose obtenido según la Prueba estadística U de Mann – Whitney, diferencias significativas entre la prueba de entrada($p=0,717$) y la prueba de salida ($p=0,000$).

2.2 BASE TEÓRICA CIENTÍFICA.

2.2.1 Habilidades sociales.

(Combs & Slaby, 1977), definen las habilidades sociales como la capacidad de interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptarlo y valorado socialmente, y al mismo tiempo personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso para los demás.

(Caballo, 2007), define las habilidades sociales como el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problema.

(Goleman, 1996). En su estudio de investigación sostiene; “Habilidades tales como: ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas”.

Para (Ballester, 2002), Este especialista en su trabajo investigativo, nos da a conocer que: las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales. Estas conductas son aprendidas, facilitan la relación con los otros, la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás. El poseer estas capacidades evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas. Además facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas.

Las habilidades sociales se aprenden a través de los siguientes mecanismos (Monjas, 2002):

- Aprendizaje por experiencia directa: Las conductas interpersonales se adquieren, o no, en función de las consecuencias (reforzantes o aversivas) aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social.
- Aprendizaje por observación: Se aprenden conductas como resultado de la exposición ante modelos significativos. La teoría social del aprendizaje defiende que muchos comportamientos se aprenden por observación de otras personas
- Aprendizaje verbal o instruccional: El sujeto aprende a través de lo que se le dice, es decir, a través del lenguaje hablado, por medio de preguntas, instrucciones, explicaciones, etc.
- Aprendizaje por feedback interpersonal: Es la retroalimentación recibida por parte de observadores de cómo ha sido el comportamiento, lo que ayuda a la corrección del mismo. Puede entenderse como reforzamiento social (o su ausencia).

2.2.2 Las habilidades sociales en los niños.

En la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares.

(Griffa & Moreno, 2005), Estos estudiosos en su trabajo de investigación sostienen que: a los cinco años, por ejemplo, los juegos grupales se caracterizan por una activa participación y comunicación, donde ya es definido el liderazgo y todos los integrantes cooperan para mantener la cohesión.

Según (Kelly, 2002), Esta investigadora en su trabajo de estudio nos da a conocer: las habilidades relacionadas con la competencia social infantil son los saludos, la iniciación social, el hacer y responder preguntas, los elogios, la proximidad y orientación, la participación en tareas y juegos, la conducta cooperativa y la responsabilidad afectiva.

(Paris & Hall, 1995), Estos estudiosos en su investigación sostienen: que estos aprendizajes son posibles por procesos como el refuerzo por parte de los compañeros (a través de halagos, imitación de la acción o la simple observación), el modelo de los pares y la comparación social.

Las habilidades sociales juegan un papel muy importante para la aceptación social del adolescente (Zavala & otros, 2008). La interacción en la adolescencia tiene funciones decisivas para la conformación de la propia identidad del adolescente.

(Silva & Martonell, 2001), Estos investigadores en su trabajo de investigación consideran que: la conducta social de los adolescentes presenta varias dimensiones, tales como la consideración con los demás, el autocontrol en las relaciones sociales, el retraimiento social, la ansiedad social o timidez y el liderazgo.

2.2.3 Dimensiones de las habilidades sociales.

Para esta investigación se hará uso de una tipología de habilidades sociales presentada por la autora (Muñoz, 2011) de su libro: "Las habilidades sociales", aclarando que de las seis tipologías, se asume cinco de ellas, las mismas que podrían ser favorecidas en su desarrollo a través del juego cooperativo y considerarlas como dimensiones, del modo siguiente:

Habilidades sociales básicas: Las habilidades sociales básicas toman en cuenta el saber escuchar. Escuchar activamente las emociones de los demás es tratar de "meternos en su pellejo" y entender sus motivos; es decir ser empático con los demás. Es escuchar sus sentimientos, intentar entender lo que siente esa persona. No se trata de mostrar alegría, si siquiera de ser simpáticos. Simplemente, que somos capaces de ponernos en su lugar. Sin embargo, no significa aceptar ni estar de acuerdo con la posición del otro. Para demostrar esa actitud, usaremos frases como: "entiéndelo que sientes", "noto que".

(Guthrie, 1957), En su estudio este investigador nos da a conocer que: las habilidades básicas son un componente de las denominadas habilidades motoras, entendiendo como habilidad motora la capacidad adquirida por aprendizaje, para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo éxito, y a menudo con mínimo tiempo, energía o ambas conjuntamente.

Consideramos como indicadores a: escuchar, presentarse, formular una pregunta y dar las gracias.

Habilidades sociales avanzadas: Consideramos como indicadores a: Pedir ayuda, participar, seguir instrucciones y disculparse.

Habilidades relacionadas con los sentimientos: Consideramos como indicadores a: conocer los propios sentimientos, expresar los

sentimientos, comprender los sentimientos de los demás y enfrentarse con el enfado del otro.

Habilidades a la agresión: Consideramos como indicadores a: compartir algo, emplear el autocontrol, negociar y defender los propios derechos.

Habilidades de planificación: Consideramos como indicadores a: tomar iniciativas, establecer un objetivo y tomar una decisión.

2.2.4 Teoría para el desarrollo de la comunicación oral.

A. La teoría social de Alberto Bandura.

La teoría del aprendizaje social, de (Bandura, 1987), está basada en los principios del condicionamiento operante desarrollados por (Skinner, 1981), quien parte de que la conducta está regulada por las consecuencias del medio en el que se desarrolla dicho comportamiento.

Las habilidades sociales se adquieren mediante:

- Reforzamiento positivo y directo de las habilidades
- Aprendizaje vicario o aprendizaje observacional, mediante el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales
- Retroalimentación interpersonal

Estos tres principios del aprendizaje social permiten estructurar el entrenamiento en habilidades sociales, de manera que éste cumpla las siguientes condiciones:

- Que sepamos qué conductas nos demanda una situación concreta;
- Que tengamos oportunidad de observarlas y de ejecutarlas;
- Que tengamos referencias acerca de lo efectivo o no de nuestra ejecución (retroalimentación);
- Que mantengamos los logros alcanzados (reforzamiento);
- Que las respuestas aprendidas se hagan habituales en nuestro repertorio (consolidación y generalización).

Es importante que en el aspecto **socio-afectivas**: tienen el interés de incentivar la motivación a la participación. O'Malley & Chamot (1990), determina que este tipo de estrategias tiene que ver con las relaciones afectivas en el acto comunicativo, la valoración empática permite la construcción de los conocimientos, establecer los acuerdos. Así la cooperación y el trabajo en grupo juegan un papel importante para modelar los conceptos, permite compartir información y establecer los conceptos mediante el lenguaje. (O'Malley & Chamot, 1990).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO.

3.1.1 Tipo de investigación.

La metodología de investigación es de tipo descriptiva, porque recogerá información detallada de las habilidades sociales y establece un criterio valorativo de desarrollo alcanzado, proceso investigativo que se justifica en el aporte de (Hernández, Fernández & Baptista, 1998).

3.1.2 Diseño de estudio.

El diseño que se ha seleccionado queda determinado como no experimental (Hernández, R. 1999). La ejecución de este diseño implica una medición de la variable estudiada.

Asume la siguiente característica:



Donde:

M : Muestra constituida por los niños de cinco años.

O : Observación de las habilidades sociales.

3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

3.2.1 Definición conceptual.

Habilidades sociales.

Combs & Slaby (1977) definen las habilidades sociales como la capacidad de interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptarlo y valorado socialmente, y al mismo tiempo personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso para los demás.

3.2.2 Definición operacional.

Definición operacional: Habilidades sociales.

Son capacidades que permiten una interacción adecuada para las buenas relaciones sociales, si se trabajan de modo sistemático las siguientes dimensiones: Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas a los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión y Habilidad de planificación, y se puede evaluar con un guía de observación.

3.2.3 Operacionalización de la variable.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Habilidades sociales	Habilidades básicas	• Escuchar. • Presentarse. • Dar las gracias.	Guía de observación
	Habilidades sociales avanzadas	• Pedir ayuda. • Participar. • Seguir instrucciones. • Disculparse.	
	Habilidades relacionadas a los sentimientos	• Conocer los propios sentimientos. • Expresar los sentimientos. • Comprender los sentimientos de los demás. • Enfrentarse con el enfado del otro.	
	Habilidades alternativas a la agresión	• Compartir algo. • Emplear el autocontrol. • Defender los propios derechos.	
	Habilidad de planificación	• Tomar iniciativas. • Tomar una decisión.	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población y la muestra tienen la misma característica cuantitativa equivalente a 22 niños, de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, 2018.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Variable	Técnica	Instrumento
Habilidades sociales	Observación	Guía de observación

3.5 MÉTODOS DE ANALISIS DE DATOS.

Los métodos a utilizados en la presente investigación tanto para recoger información, tratarlos y presentarlo fueron:

- a) **Inductivo.** Con dicho método permitió apoyarnos para describir y explicar la realidad poblacional en relación con la teoría y llegar a generalizar los resultados.
- b) **Deductivo.** Con este método se conoció la realidad global del problema, lo que sucede en el mundo y relacionarlo con el objeto de estudio.
- c) **Análisis.** Método que contribuyó a la operacionalización de la variable.
- d) **Síntesis.** Método que permitió elaborar las conclusiones y el resumen de la investigación.

Los métodos para tratar cuantitativamente la información fueron: de estadística descriptiva en la línea frecuencia, porcentaje, media, mediana, moda y desviación estándar.

3.5.1. Métodos Estadísticos Descriptivos

Se empleará los cuadros de distribución de las puntuaciones o frecuencias. Las distribuciones de frecuencias, especialmente cuando utilizamos las frecuencias absolutas, se presentarán en forma de gráficos de barras, histogramas, etc, (Fernández, J & Fernández, J., 1993).

3.5.2. Medidas de tendencia central.

Estas medidas de tendencia central son puntos o valores que se ubican en medios o centrales de ésta y nos ayudan a ubicarla dentro de la escala de medición. Las principales medidas se utilizaron fue: media, mediana y moda.

3.5.3. Medidas de dispersión.

Son medidas que nos permiten reconocer que tan dispersos están los datos alrededor del punto central. Las medidas de dispersión aplicada en el presente estudio fue la desviación estándar.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

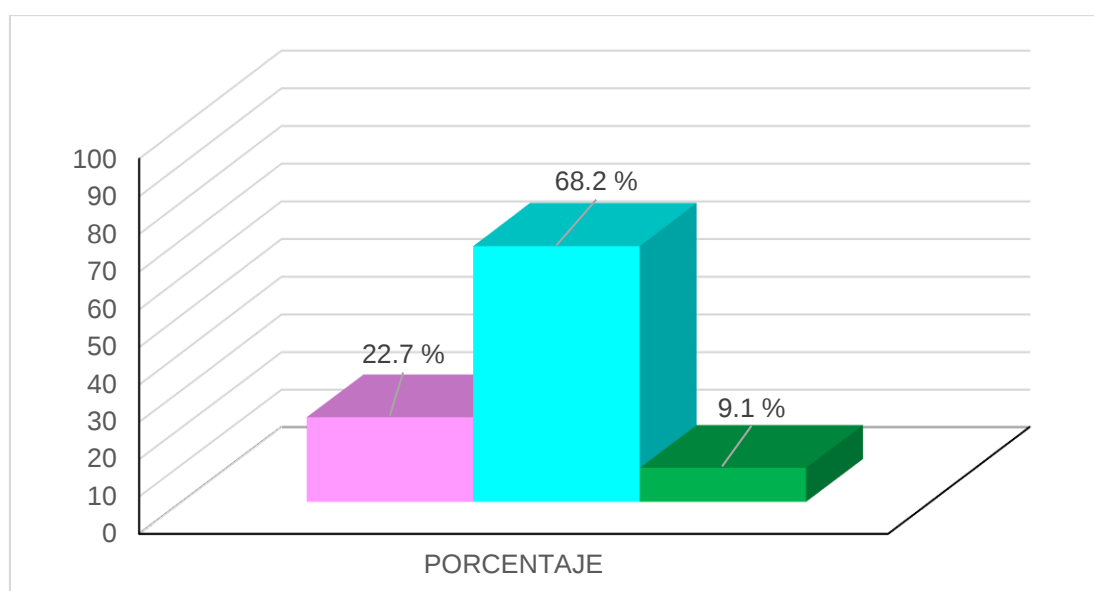
4.1.1 Resultados de la variable: Habilidades sociales.

Tabla 1. Dimensión Habilidades básicas

Nivel	f	%
Bajo	5	22,7
Medio	15	68,2
Alto	2	9,1
Total	22	100.0
Estadísticos	Media	1,86
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Típica	,560

FUENTE: Guía de observación aplicado a los niños de la I. E. Inicial N°019, Montegrande, Jaén, 2018.

Figura 1. Dimensión Habilidades básicas.



Fuente: Tabla 1

Análisis e Interpretación:

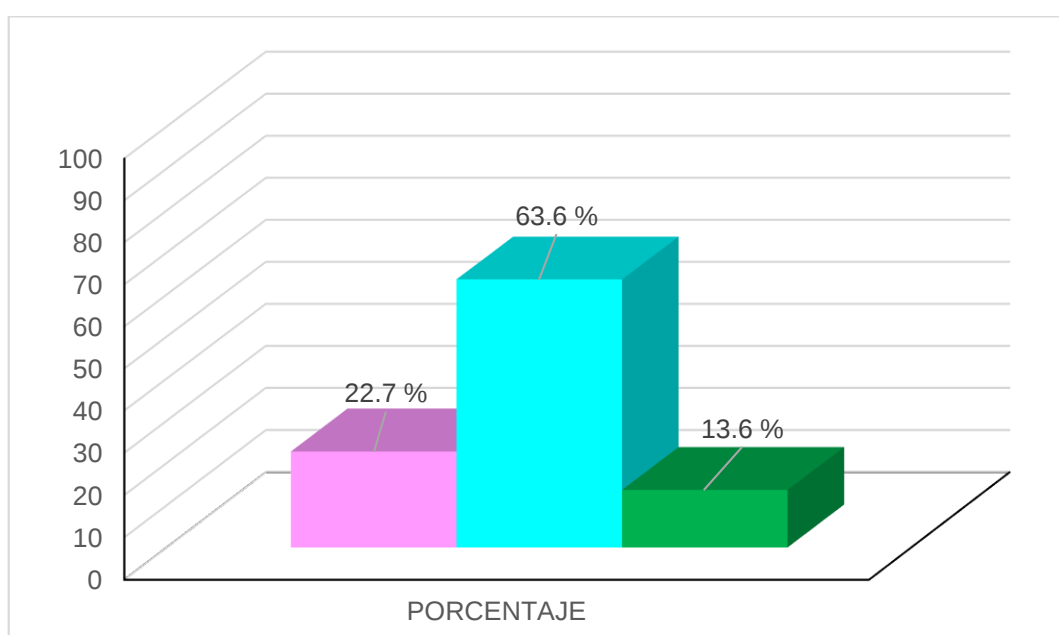
En la tabla 1, se observa que los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N°019, Montegrande, Jaén; muestran un nivel medio de habilidades básicas, equivalente al 68,2%, bajo 22,7% y alto 9,1%. Estos resultados indican que aún hay necesidad de aplicar un proceso de aprendizaje en los niños que permitan la habilidad de escuchar, presentarse y saber dar gracias al enfrentarse a alguna situación, lo cual permite mejorar sus habilidades sociales.

Tabla 2. Dimensión Habilidades Sociales Avanzadas

Tabla	f	%
Bajo	5	22,7
Medio	14	63,6
Alto	3	13,6
Total	22	100.0
Estadísticos	Media	1,91
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Típica	,610

FUENTE: Guía de observación aplicado a los niños de la I. E. Inicial N°019, Montegrande, Jaén, 2018.

Figura 2. Dimensión Habilidades Sociales avanzadas.



Fuente: Tabla 2

Análisis e Interpretación:

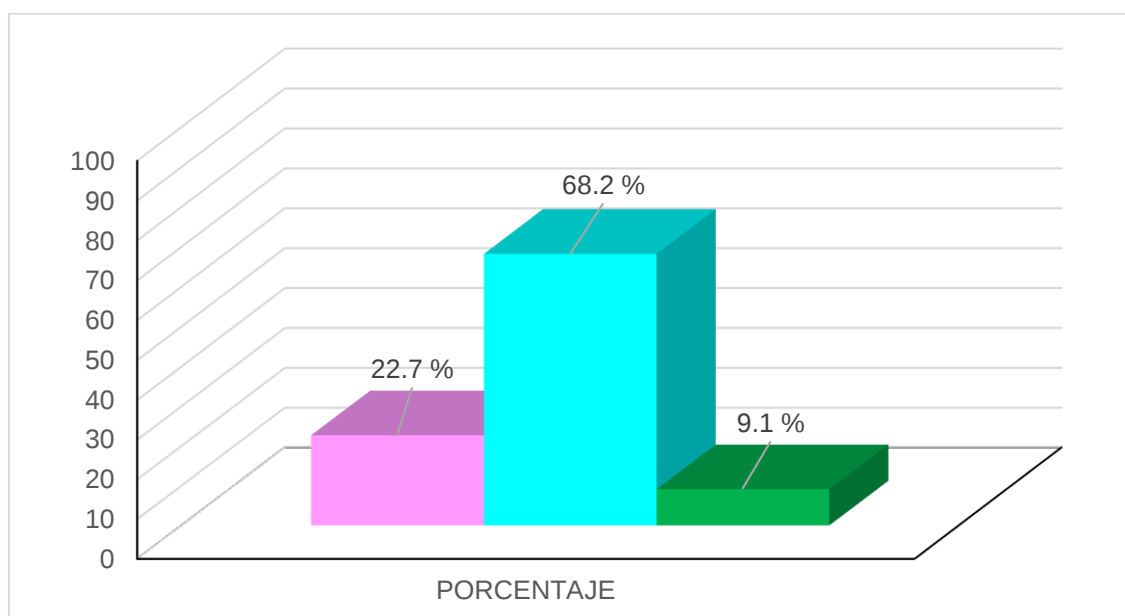
En la tabla 2, se observa que los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N°019, Montegrande, Jaén; muestran un nivel medio de habilidades sociales avanzadas, equivalente al 63,6%, bajo 22,7% y alto 13,6%. Estos resultados indican que hay necesidad de aplicar un proceso de aprendizaje en los niños relacionado a la habilidad para pedir ayuda, habilidad para participar, de saber seguir instrucciones, y en la habilidad para saber disculparse.

Tabla 3. Dimensión Habilidades Relacionadas a los Sentimientos.

Nivel	f	%
Bajo	5	22,7
Medio	15	68,2
Alto	2	9,1
Total	22	100.0
Estadísticos	Media	1,86
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Típica	,560

FUENTE: Guía de observación aplicado a los niños de la I. E. Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, 2018.

Figura 3. Dimensión Habilidades Relacionadas a los Sentimientos.



Fuente: Tabla 3

Análisis e Interpretación:

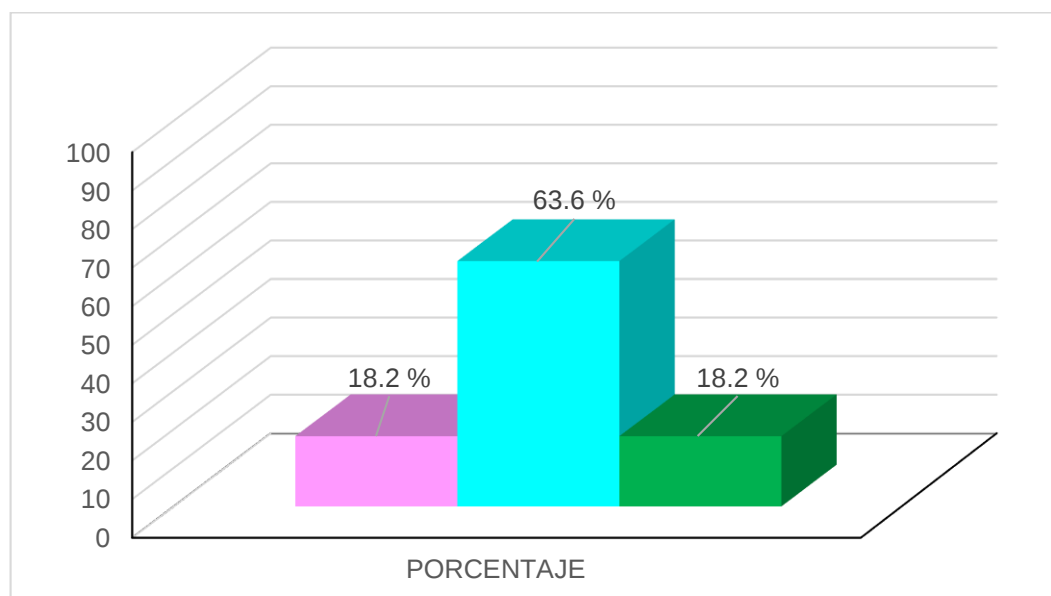
En la tabla 3, se observa que los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N°019, Montegrande, Jaén; muestran un nivel medio de Habilidades relacionadas a los sentimientos, equivalente al 68,2%, bajo 22,7% y alto 9,1%. Estos resultados indican que aún se debe mejorar las habilidades en los niños relacionadas a conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, y saber enfrentarse con el enfado del otro.

Tabla 4. Dimensión Habilidades Alternativas a la Agresión

Nivel	f	%
Bajo	4	18,2
Medio	14	63,6
Alto	4	18,2
Total	22	100.0
Estadísticos	Media	2,00
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Típica	,617

FUENTE: Guía de observación aplicado a los niños de la I. E. Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, 2018.

Figura 4. Dimensión Habilidades Alternativas a la Agresión



Fuente: Tabla 4

Análisis e Interpretación:

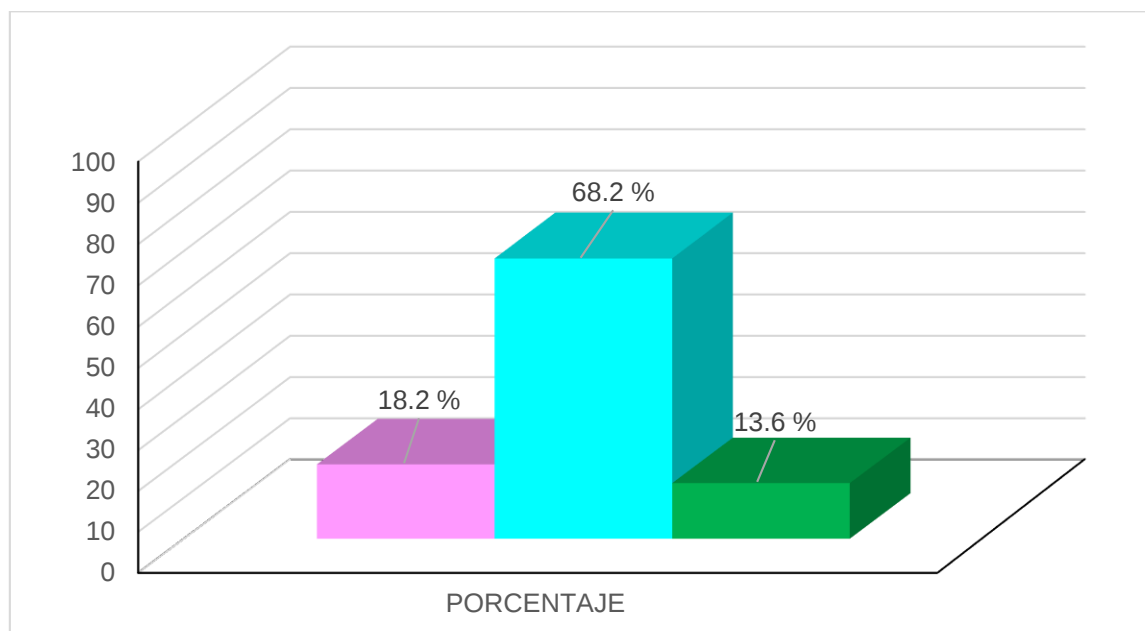
En la tabla 4, se observa que los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N°019, Montegrande, Jaén; muestran un nivel medio de Habilidades alternativas a la agresión, equivalente al 63,6%, bajo 18,2% y alto 18,2%. Estos resultados indican que debe mejorar las habilidades en los niños relacionados a saber compartir algo, emplear el autocontrol en situaciones difíciles, y en defender los propios derechos.

Tabla 5. Dimensión Habilidades de Planificación.

Nivel	f	%
Bajo	4	18,2
Medio	15	68,2
Alto	3	13,6
Total	22	100.0
Estadísticos	Media	1,95
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Típica	,575

FUENTE: Guía de observación aplicado a los niños de la I. E. Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, 2018.

Figura 5. Dimensión Habilidades de Planificación.



Fuente: Tabla 5

Análisis e Interpretación:

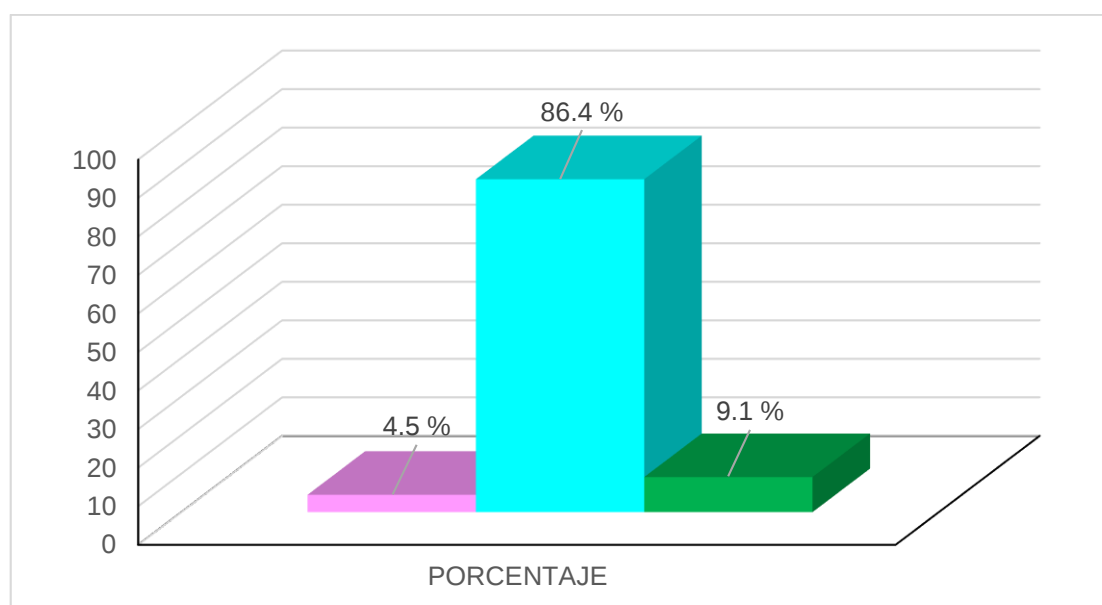
En la tabla 5, se observa que los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N°019, Montegrande, Jaén; muestran un nivel medio de Habilidades de planificación, equivalente al 68,2%, bajo 18,2% y alto 13,6%. Estos resultados indican que debe mejorar los procesos de aprendizaje lo cual permita en los estudiantes tomar iniciativas y decisiones personales ante un problema para resolverlos.

Tabla 6. Variable Habilidades sociales.

Nivel	f	%
Bajo	1	4,5
Medio	19	86,4
Alto	2	9,1
Total	22	100.0
Estadísticos	Media	2,05
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Típica	,375

FUENTE: Guía de observación aplicado a los niños de la I. E. Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, 2018.

Figura 6. Variable Habilidades Sociales.



Fuente: Tabla 6

Análisis e Interpretación:

En la tabla 6, se observa que los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén; muestran un nivel medio de habilidades sociales, equivalente al 86,4%, bajo 4,5% y alto 9,1%. Estos resultados indican que el aprendizaje de mejorarse para que el estudiante muestre dominio de habilidades básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas a los sentimientos, tener habilidades ante la agresión y saber planificar las iniciativas y tomar la decisión para solucionar problemas.

4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Referente a la dimensión habilidades básicas (tabla 1), se observó que los niños de cinco años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°019, Montegrande, Jaén; mostraron un nivel medio de habilidades básicas, equivalente al 68,2%, bajo 22,7% y alto 9,1%. Estos resultados indican que aún hay necesidad de aplicar un proceso de aprendizaje en los niños, que permitan la habilidad de escuchar, presentarse y saber dar gracias al enfrentarse a alguna situación, lo cual permite mejorar sus habilidades sociales.

Referentes a las habilidades sociales avanzadas (tabla 2), se observa que los niños de cinco años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°019, Montegrande, Jaén; mostraron un nivel medio de habilidades sociales avanzadas, equivalente al 63,6%, bajo 22,7% y alto 13,6%. Estos resultados indican que hay necesidad de aplicar un proceso de aprendizaje en los niños, relacionado a la habilidad para pedir ayuda, habilidad para participar, de saber seguir instrucciones, y en la habilidad para saber disculparse.

Respecto a la Habilidades relacionadas a los sentimientos (tabla 3), se observó que los niños de cinco años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°019, Montegrande, Jaén; mostraron un nivel medio de Habilidades relacionadas a los sentimientos, equivalente al 68,2%, bajo 22,7% y alto 9,1%. Estos resultados indican que aún se debe mejorar las habilidades en los niños, relacionadas a conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, y saber enfrentarse con el enfado del otro.

En lo referente a la Habilidades alternativas a la agresión (tabla 4), se observó que los niños de cinco años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°019, Montegrande, Jaén; mostraron un nivel medio de Habilidades alternativas a la agresión, equivalente al 63,6%, bajo 18,2% y alto 18,2%. Estos resultados indican que debe mejorar las habilidades en los niños, relacionados a saber compartir algo, emplear el autocontrol en situaciones difíciles, y en defender los propios derechos.

Así también respecto a la habilidad de planificación (tabla 5), se observó que los niños de cinco años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°019, Montegrande, Jaén, mostraron un nivel medio de Habilidades de planificación, equivalente al 68,2%, bajo 18,2% y alto 13,6%. Estos resultados indican que debe mejorar los procesos de aprendizaje lo cual permita en los estudiantes tomar iniciativas y decisiones personales ante un problema para resolverlos.

En lo que respecta la variable habilidades sociales (tabla 6), se observó que los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, mostraron un nivel medio de habilidades sociales, equivalente al 86,4%, bajo 4,5% y alto 9,1%. Estos resultados indican que el aprendizaje de mejorarse para que el estudiante muestre dominio de habilidades básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas a los sentimientos, tener habilidades ante la agresión y saber planificar las iniciativas y tomar la decisión para solucionar problemas. Para aprender habilidades sociales es importante asumir lo dicho por Goleman, considerar que estas suceden si se trabaja el sistema cognitivo así las relaciones sociales positivas, organizan un sistema cognitivo emocional que juegan un rol importante en las relaciones personales, sociales y posibilita el desarrollo del niño (Goleman, 1996).

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

1. Los niños de cinco años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°019, Montegrande, Jaén; muestran un nivel medio de habilidades sociales equivalente al 86,4%, bajo 4,5% y alto 9,1%.
2. Los niños de cinco años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°019, Montegrande, Jaén; muestran un nivel medio de habilidades básicas, equivalente al 68,2%, bajo 22,7% y alto 9,1%
3. Los niños de cinco años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°019, Montegrande, Jaén; muestran un nivel medio de habilidades sociales avanzadas, equivalente al 63,6%, bajo 22,7% y alto 13,6%.
4. Los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N°019, Montegrande, Jaén, muestran un nivel medio de Habilidades relacionadas a los sentimientos, equivalente al 68,2%, bajo 22,7% y alto 9,1%.
5. Los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N°019, Montegrande, Jaén; muestran un nivel medio de Habilidades alternativas a la agresión, equivalente al 63,6%, bajo 18,2% y alto 18,2%.
6. Los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N°019, Montegrande, Jaén; muestran un nivel medio de Habilidades de planificación, equivalente al 68,2%, bajo 18,2% y alto 13,6%.

5.2. RECOMENDACIONES.

1. A la Directora de la Institución Educativa N°019, Montegrande, Jaén; conocer la presente investigación, porque alcanza un diagnóstico de la habilidades sociales en los niños, lo cual es importante para referenciar y mejorar el aprendizaje, en los niños desde el desarrollo de las área curriculares.
2. A las Docentes de la Institución Educativa N°019, Montegrande, Jaén; tomar en cuenta los resultados de la presente investigación y asumirlo en su planificación curricular, porque en su descripción han ha identificado situaciones importantes de habilidades sociales los cuales deben ser mejorados en el proceso de aprendizaje de los niños.
3. A los padres de familia apoyar a sus niños en el proceso de aprendizaje de los niños y en conjunto con la institución educativa formar mejores personas para la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abad, R. d. (2017). *HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LAI.E.I. N° 001 MARÍA CONCEPCIÓN RAMOS CAMPOS - PIURA*, 2016. Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1
- Ballester, R. (2002). *Habilidades Sociales. Evaluación y Tratamiento*. Madrid, España: TEA Ediciones. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. (Espasa-Calpe, Ed.) Madrid, España. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/40039/38477>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo XXI. Obtenido de http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/
- Carrillo, G. B. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Granada, España: Universidad de Granada. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>
- Coba, G. E. (2018). *Promoción de habilidades sociales en niños y niñas de 1ero de básica utilizando juegos digitales*. Leiria, Portugal: Instituto Politécnico de Leiria. Obtenido de https://www.iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/3408/1/UPTIC%20Relatorio%20Gabriela%20Coba_VFinal_15junho2018.pdf
- Combs, M., & Slaby, D. (1977). *Social skills training with children*. New York, Estados Unidos: Advances in clinical child psychology. Obtenido de <http://www.psicothema.com/english/psicothema.asp?id=670>
- Enríquez, H. A. (2011). *Inteligencia Emocional Plena: Hacia un Programa de Regulación Emocional Basado en la Conciencia Plena*. Málaga, España: Universidad de Málaga. Obtenido de <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5053/Tesis%20Doctoral%20de%20>
- Gálvez, L. (2017). *Programa de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa "Luis Armando Cabello Hurtado" Manzanilla - Cercado de Lima*. lima. Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8626/G%C3%A1lvez_QLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Kairós. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>

Griffa, M., & Moreno, J. (2005). *Claves para una psicología del desarrollo. Etapas de la niñez*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Ediciones.

Guthrie, E. (1957). *The psychology of learning*. New York, Estados Unidos: Harper et Brothers. Obtenido de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/1998/serrano-lopez-tesis14.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez, M. P. (2015). *Los juegos verbales y expresión oral en estudiantes del segundo grado de la institución educativa "Javier Heraud" Huancayo*. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2880/Gutierrez%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Habib, M. (1994). *Bases neurológicas de las conductas*. Barcelona, España: Masson, S.A. Obtenido de <http://www.socieven.org/Content/biblio/Desarrollo%20Neuroling%C3%BCistico%20del%20Lenguaje-Costa%20Rica.pdf>

Huertas, R. d. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*. Piura, Perú: Universidad de Piura. Obtenido de *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*

Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/582/58252506.pdf>

López, M. (2017). *HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA QUE PARTICIPAN EN EL TALLER DE TEATRO DE UN COLEGIO PRIVADO DE SECUNDARIA, DE LA CIUDAD DE GUATEMALA. GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/84/Lopez-Martha.pdf>

Monjas, I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. Madrid, España: CEPE. Obtenido de http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/

- Muñoz, C. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid, España: Paraninfo. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6378/COTRINA_CERDAN_SONYI_HABILIDADES_JUEGO.pdf;sequence=1
- Neca, R. (2012). *Importancia de la adquisición de Habilidades Sociales en el TDAH*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/importancia-de-la-adquisicion-de-habilidades-sociales-en-el-tdah.html>
- O'Malley, J., & Chamot, A. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Paris, S., & Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo*. Madrid, España : Mc Graw-Hill. Obtenido de <https://www.thefreelibrary.com/Las+habilidades+sociales+en+ninos+y+adol+escentes.+Su+importancia+en...-a0351949167>
- Pérez, M. (6 de 6 de 2016). *La importancia de las habilidades sociales en los niños*. Obtenido de <https://isepclinic.es/blog/la-importancia-las-habilidades-sociales-los-ninos/>
- Saldaña, C. L., & Reátegui, S. E. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*. San Miguel, Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8917/SALDA%C3%91A_AZABACHE_REATEGUI_RODAS_EL_ROL_DE_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_EN%20LA%20APLICACI%C3%93N_%20DE_UN_METODO_PARA_DESARROLLAR_EL_APRENDIZAJE.pdf?sequence=1
- Silva, F., & Martonell, M. (2001). *Batería de socialización*. Madrid, España: TEA. Obtenido de <file:///D:/UNIVERSIDAD%20DE%20TUMBES/VEGA%20BITON/Monografia%20%20HABILIDADES%20SOCIALES/para%20marco%20teorico%20HABILIDADES%20SOCIALES..pdf>
- Skinner, B. (1981). *Conducta verbal*. México, México: Trillas. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/647/64750213.pdf>
- Vidal, S. (29 de 4 de 2016). *Por qué es importante potenciar las habilidades sociales en los niños*. Obtenido de <https://www.bekiapadres.com/articulos/por-que-importante-habilidades-sociales-ninos/>
- Zavala, M., & otros, y. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Education y Psychology*, 6(2), 319-338. Obtenido de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_271.pdf

Anexos

Anexo 1

Anexo 1: Guía de observación para recoger información, sobre habilidades sociales en los niños de educación inicial.

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
1	El niño sabe escuchar situaciones de los demás.			
2	El niño tiene habilidad para presentarse.			
3	El niño sabe dar las gracias por alguna situación.			
4	El niño sabe pedir ayuda para resolver una situación.			
5	El niño tiene habilidad para participar.			
6	El niño es capaz de seguir instrucciones de la docente.			
7	El niño tiene capacidad para disculparse ante los demás.			
8	El niño da a conocer los propios sentimientos.			
9	El niño sabe expresar los sentimientos ante los demás.			
10	El niño sabe comprender los sentimientos de los demás.			
11	El niño tiene habilidad para enfrentarse con el enfado del otro.			
12	El niño es capaz de compartir algo.			
13	El niño sabe emplear el autocontrol.			
14	El niño sabe defender los propios derechos.			
15	El niño sabe tomar iniciativas			
16	El niño sabe tomar una decisión.			

Anexo 2

BASE DE DATOS

2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	3	1
2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1
1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1
2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2
1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1
2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2