

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,

ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN



**INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ABEL
LABARTHE DURAND 2016**

TESIS

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Secundaria, Especialidad: Matemática y Computación**

AUTORA:

VASQUEZ BUSTAMANTE, Giovana

ASESORA:

Dra. OBREGÓN VARA, Flor Elizabeth

**CHICLAYO – PERÚ
2018**

**INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO
A. LABARTHE. 2016.**

**Tesis presentada para obtener el Título profesional de Licenciada en
Educación en la especialidad de Matemática y Computación.**

**Giovana Vásquez Bustamante
AUTOR**

**Dra. Flor Elisabeth Obregón Vara
Asesora**

Aprobado por el siguiente jurado

**Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Presidente**

**Dra. Alicia Alarcón Díaz
Secretaria**

**Dr. Castañeda Salazar Víctor Manuel
Vocal.**

DEDICATORIA

A Dios por sobre todas cosas por permitir
realizar que mi sueño se haga realidad por su
gran bendición.

A la memoria de **mi papá TARCICIO** el me
bendice desde el cielo.

A mi mamá AURORA quien es el pilar
fundamental en mi formación personal
Y por ser mí ejemplo de lucha.

A mis hijos Yakory, Diego, Luana y Jareksy
son el motivo por seguir Superándome cada día y
por quien lo daría todo, y a quienes les deseo los
éxitos en su vida.

A mi esposo por su incondicionalidad
comprensión, amor y ayuda en cada momento.

A mi hermano Abel, por ser el pilar fundamental
en mi formación profesional y a todos mis
hermanos y sobrinos.

GIOVANA.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Particular de Chiclayo Facultad de Derecho y Educación nos brindó la oportunidad de estudiar la carrera deseada.

A sus autoridades representantes .Dr. LITO BECERRA ÁNGULO Decano de la Facultad de Derecho y Educación por su identificación con el alumnado de la Facultad.

A la Dra. Flor Obregón Vara por su paciencia conmigo, por compartirme sus Conocimientos y por estar conmigo académicamente durante el desarrollo de esta tesis.

A grandiosos hombres y mujeres que estuvieron conmigo brindándome sus Ideas, opiniones, críticas y sobre todo, aliento.

LA AUTORA.

RESUMEN

El presente estudio estuvo orientado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera influye la autoestima en el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución educativa Pedro Abel Labarthe Durán?

El objetivo de Investigación fue: Determinar en qué medida la autoestima influye en el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del primer año de Educación secundaria de la institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durán. El tipo de investigación fue Correlacional y se utilizó el diseño descriptivo, correlacional y transversal. La población estuvo conformada por los 281 estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Duran, del distrito de Chiclayo, matriculados en el año escolar 2016. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética). Los resultados obtenidos permiten concluir que:

Al Identificar el nivel de autoestima que poseen los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E Pedro Abel Labarthe Durán del año lectivo 2016, se encontró que el 45% de los estudiantes evaluados se encuentran en nivel alta de Autoestima total, seguido del 32% que tiene un nivel normal de autoestima, no obstante, se encontró un 23% de estudiantes con baja autoestima.

Los resultados obtenidos sobre la variable Rendimiento Académico, permiten concluir que Se identificó que el 39% de los estudiantes tienen un logro deseado, un 29% logro destacado, sin embargo, hay un 16% que todavía se encuentra en proceso y un 16% en Inicio.

Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes en el área de Matemática en los estudiantes del primer año de Educación secundaria de la institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durán, así lo demostró la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01%.

PALABRAS CLAVES: Autoestima – Rendimiento académico – Estudiantes del 1°grado de Educación secundaria.

ABSTRACT

The present study was aimed at solving the following research problem: How does self-esteem influence academic performance in the area of Mathematics in the students of the first year of secondary education of the Pedro Abel. Labarthe Durán Educational Institution?

The objective of the research was: To determine to what extent self-esteem influences the academic performance in the area of Mathematics in the students of the first year of secondary education of the Pedro Abel Labarthe Durán Educational Institution. The type of research was Non-experimental Correlational and the descriptive, correlational and transversal design was used. The population was conformed by the 281 students of the 1st grade of secondary of the Educational Institution Pedro Abel Labarthe Durán, of the district of Chiclayo, enrolled in the school year 2016. For the analysis of results it was used summary measures (frequencies and percentages), measures of central tendency (arithmetic mean). The results obtained allow us to conclude that:

By identifying the level of self-esteem that the students of the first year of secondary education of the IE Pedro Abel Labarthe Durán have in the 2016 school year, it was found that 45% of the students evaluated are at the high level of total self-esteem, followed by the 32% have a normal level of self-esteem, however, 23% of students with low self-esteem were found.

The results obtained on the Academic Performance variable, allow concluding that it was identified that 39% of students have a desired achievement, 29% outstanding achievement, however, there is a 16% that is still in process and 16% in Start.

It was determined that there is a statistically significant relationship between self-esteem and academic performance in students in the area of Mathematics in the students of the first year of Secondary Education of the Pedro Abel Labarthe Durán Educational Institution, as demonstrated by the non-parametric test of free distribution Chi-square with significance level of 0.01%.

KEY WORDS: Self-esteem - Academic performance

INTRODUCCIÓN

Actualmente en las instituciones educativas el ambiente escolar que se experimenta, transmiten al estudiante un profundo sentimiento de fracaso, desarraigo e inseguridad, indicadores que probablemente tengan que ver con problemas en la autoestima y que están generando en el estudiante pasividad, alejándolos de la propuesta constructivista de “aprender a aprender” y “aprender a ser”. De la misma forma, las relaciones sociales al interior de las escuelas son autoritarias, se alienta la competitividad y los estudiantes se perciben como que no valen, que no pueden; los sistemas de evaluación están cargados del mismo mensaje y fortalecen experiencias de minusvalía.

Es importante conocer el nivel de autoestima para luego determinar si está influyendo o no en el rendimiento académico de los educandos en mención, es lo que pretendo determinar en la Tesis para ello se ha dividido en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Problema de la Investigación, se descubrió la falta de motivación y empeño para aprender, además el desinterés sobre el proceso de enseñanza aprendizaje durante las horas de clase, como problema y causa del bajo rendimiento académico de los/as estudiantes del Primer Grado “N” de Secundaria de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durán de Chiclayo, probablemente tenga relación con el nivel de autoestima de cada uno de los/as estudiantes. En el presente capítulo encontramos la realidad problemática, formulación del problema, justificación e importancia, limitaciones y los objetivos propuestos que guiaran todo el proceso de la presente investigación.

Capítulo II: Marco Teórico Científico, este capítulo contiene sus antecedentes, las bases teóricas de autoestima y de rendimiento académico, así como los componentes, la importancia y las áreas de la autoestima. Continúa con las características de los/as estudiantes con autoestima alta, promedio y baja, medición de la autoestima, rendimiento académico: concepto operacional y teorías sobre factores que influyen en el rendimiento académico.

Capítulo III: Marco Metodológico de la Investigación, en este capítulo encontramos la hipótesis, las variables autoestima(VI) y rendimiento académico(VD), el tipo de estudio trabajado es el descriptivo correlacional y el

diseño de estudio es No experimental transversal, la población y muestra conformada por 31 estudiantes del Primer Grado "N" de Secundaria de Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durán de Chiclayo, el método de investigación es el Cuantitativo, asimismo se presentan las siguientes técnicas: de medición, análisis documental y la técnica de análisis de correlación y los instrumentos: Inventario de autoestima original forma escolar de Coopersmith 1997 y Fórmula de Pearson los que permitirán la recolección de datos. Finalmente, este capítulo concluye con la presentación de los métodos de análisis de la información: Correlación lineal Coeficiente de correlación.

El capítulo IV: Contiene los resultados de la investigación. En la descripción de resultados encontraremos la información procesada en cuadros estadísticos por objetivo específico; en el primer objetivo específico se aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith para conocer el nivel de autoestima de cada uno de los estudiantes, en el segundo objetivo específico se extrajo de las Actas consolidadas de evaluación los promedios correspondientes del área materia de estudio por estudiante y en el tercer objetivo específico se aplicó la fórmula de Pearson Brown para conocer el nivel de correlación entre las variables estudiadas.

En el capítulo V: Encontramos las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación que tiene como indicador más resaltante la correlación alta positiva entre las variables estudiadas y las sugerencias al Director, personal Docente y padres de familias de la Institución Educativa en donde se realizó el presente trabajo de Investigación para que contribuyan a dar solución a esta problemática que viene aquejando a nuestros estudiantes.

En el capítulo VI: Se presenta las referencias bibliográficas en orden alfabético que se utilizó en el presente Trabajo de Investigación.

Esperamos que la presente Investigación sea el inicio de todo un proceso de reflexión en los docentes, padres de familias y que en forma conjunta ayuden a valorar y elevar el elemento afectivo y la autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de esta institución educativa para que logren mejores resultados en su rendimiento académico y en su vida escolar.

Índice

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	vii
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1 Realidad Problemática	13
1.1.1 A Nivel Internacional.....	13
1.1.2 A Nivel Nacional	13
1.1.3 A Nivel Local	14
1.2 Planteamiento del Problema.....	15
1.3 Formulación del problema.	15
1.3.1 Problema General.	15
1.3.2 Problemas Específicos.	15
1.4 Delimitación de la investigación.....	16
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	16
1.6 Limitaciones de la Investigación	16
1.7 Objetivos	17
1.7.1 Objetivo General	17
1.7.2 Objetivos Específicos	17
II. MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO	19
2.1 Antecedentes de Investigación.....	19
2.2 Bases Teóricas.....	26
2.2.1 La Autoestima	26
2.2.1.1 Pilares de la autoestima.....	28
2.2.1.2 Componentes de la autoestima.....	30

2.2.1.3	Niveles de Autoestima	30
2.2.1.4	Autoestima en la adolescencia.....	32
2.2.1.5	Formación de la autoestima.	33
	Coopersmith (1996), señala que la persona tiene diversas formas y niveles ...	33
2.2.2	Rendimiento académico.	35
2.2.2.1	Enfoques teóricos de rendimiento académico escolar.	35
2.2.2.2	Factores que influyen en el rendimiento académico:.....	36
2.3	Hipótesis	40
2.3.1	Hipótesis General.....	40
2.3.2	Hipótesis Específicas	40
2.4	Variables	40
2.4.1	Identificación de las variables.....	40
2.4.1.1	Variable I.....	40
2.4.1.2	Variable II.....	40
2.5	Operacionalización de las variables:	41
III.	MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1	Tipo de investigación.....	44
3.2	Diseño de Investigación	44
3.3	Población y Muestra	45
3.4	Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.5	Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	46
3.6	Procedimientos para la recolección de datos.....	46
3.7	Análisis estadísticos y representación de los resultados	46
3.7.1	Método:	46
3.7.2	Técnica:.....	48
IV.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	50
4.1	Presentación y análisis de la información	50

4.1.1 Resultados de la Variable Autoestima	50
4.1.2 Resultados de la variable rendimiento académico del área de Matemáticas.....	56
4.1.3 Resultados del análisis de correlación entre la Autoestima y el rendimiento académico del área de Matemáticas	59
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
v.1 Conclusiones.....	64
V. 2 Recomendaciones.	65
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	66
ANEXOS	69

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad Problemática

1.1.1 A Nivel Internacional

En la actualidad la autoestima ha tomado mucho interés por parte de profesores y padres de familia y psicólogos ya que es ella la responsable de éxitos o fracasos en la vida del alumno. Ello tiene un concepto positivo de sí mismo le brinda la seguridad y propicia el desarrollo de sus habilidades para el logro de sus metas.

La correcta dirección de la actividad educativa de los/as estudiantes, como aspecto esencial del proceso formativo constituye un aspecto primordial para la elevación de la calidad de su formación y rendimiento académico. En esto ocupa un lugar destacado el nivel de autoestima de los/as estudiantes.

Mucho se ha debatido a nivel de docente, pedagogos y psicólogos acerca de la importancia del nivel de autoestima en el aprendizaje académico en la escuela y/o colegio.

Según Sánchez (2013) “En América Latina el bajo rendimiento académico de los estudiantes, está a la zaga en cuanto a rendimiento escolar, comparados con los de países industriales, en un estudio dado a conocer por la UNESCO y la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo”. Los países de América Latina figuraron entre los puestos más bajos Perú fue el último en la lista”. (p.5)

1.1.2 A Nivel Nacional

En las Instituciones Educativas nacionales existen estudiantes que muestran falta de motivación y empeño para aprender y desinterés sobre el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje durante las horas de clase impidiendo que brote de cada uno de ellos el inmenso potencial que llevan dentro y que

puede hacerles mejores personas y estudiantes, comparado con lo que son y lo que pueden llegar a ser si se deciden. Que asuman sus responsabilidades, hoy, pues, hay millones de años antes y después de cada uno de ellos, pero sólo les corresponde los años que han de vivir.

Cuando un estudiante no logra ser autentico se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, depresión, neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicossomáticos.

El bajo rendimiento académico de los/as estudiantes de la educación básica regular a nivel nacional, actualmente ha conllevado que el sistema educativo sea declarado en emergencia, por lo que se ha convertido en un problema que requiere urgente atención. Es necesario detectar los elementos que están influyendo en esta problemática tanto por parte de los docentes como por parte de los educandos.

La justificación social de la presente investigación es indagar las consecuencias que trae una baja autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica regular, que, por diferentes factores, no desarrollan una buena autoestima lo que les deja una huella psicológica.

1.1.3 A Nivel Local

En nuestra Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durán encontramos registrados un bajo rendimiento académico y la falta de práctica de valores como la problemática más álgida que viene aquejando a esta casa de estudios, en la actualidad nos encontramos con muchos adolescentes que han perdido el interés de los estudios y en especial en la área de matemática ya que también son “olvidados” por sus padres o sea no van a las escuelas, cuando los maestros los mandan a llamar e incluso hay padres que se aparecen al inicio escolar y al finalizar el año escolar cuando

ya no se puede hacer nada con ese adolescente y salen desaprobados en el curso.

1.2 Planteamiento del Problema

En la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durán se tiene registrado un alto índice de estudiantes con bajo rendimiento académico y queremos investigar sobre la importancia del estudio de la autoestima, ya que teniendo este conocimiento se pueden desarrollar una serie de estrategias y actividades que positivamente ayudarían a enseñar a los estudiantes a auto valorarse y alcanzar los objetivos para su formación integral. Considerando que cuando muchos de los estudiantes, que tienen una baja autoestima, muestran una desmotivación y al mismo tiempo pierden las esperanzas de una superación en las diferentes esferas de la sociedad.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿De qué manera influye la autoestima en el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del primer año “N” de educación secundaria de la Institución educativa Pedro Abel Labarthe Durán?

1.3.2 Problemas Específicos.

1.3.2.1 ¿Cuál es el nivel de autoestima que poseen los estudiantes del primer año “N” de educación secundaria de la Institución educativa Pedro Abel Labarthe Durán- 2016?

1.1.1.2 ¿Cuál es el nivel alcanzado en su rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer año “N” de educación secundaria de la Institución educativa Pedro Abel Labarthe Durán- 2016?

1.1.1.3 ¿Qué grado de influencia posee la autoestima en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer año “N” de educación secundaria de la Institución educativa Pedro Abel Labarthe Durán - 2016?

1.4 Delimitación de la investigación

La influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del primer año de educación secundaria en la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durán ubicada en la Calle Colón N° 259-311, Distrito de Chiclayo/ Provincia de Chiclayo/ Departamento Lambayeque

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se justifica porque busca abordar el problema del rendimiento académico en el área de Matemática, siendo una de las debilidades que presentan los estudiantes del primer año de secundaria.

Esta investigación, permite comprender la influencia de la autoestima en el rendimiento académico en el área de Matemática. El que servirá de soporte para futuras investigaciones en las disciplinas como psicología educacional, evaluación psicológica, entre otras. Además, servirá como fuente de información para desarrollar tesis que ayuden a estudiantes con dificultades de autoestima de la misma institución educativa; de igual forma al docente le permitirá propulsar mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje principalmente en el área de Matemática.

1.6 Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones que presentaron en la investigación es:

1.6.1 Limitaciones de información:

No existen ya que los estudiantes se encuentran totalmente expuestos a la aplicación de los instrumentos tales como encuestas, entrevistas, etc.

1.6.2 Limitaciones económicas

No existen limitaciones económicas, porque la investigación es asumida íntegramente por la autora.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Explicar en qué medida la autoestima influye en el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del Primer año “N” de Educación secundaria de la institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durán.

1.7.2 Objetivos Específicos

1.7.2.1 Identificar el nivel de autoestima que poseen los estudiantes del primer año “N” de educación secundaria de la I.E Pedro Abel Labarthe Durán del año lectivo 2016.

1.7.2.2 Identificar el nivel alcanzado en su rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del primer año “N” de educación secundaria de la I.E Pedro Abel Labarthe Durán del año lectivo 2016.

1.7.2.3 Establecer el grado de influencia que posee la autoestima en el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del Primer año “N” de Educación secundaria de la I.E Pedro Abel Labarthe Durán durante el año lectivo 2016.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO – CIENTÍFICO

II. MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO

1.8 Antecedentes de Investigación

2.1.1 Nivel Internacional

Estela (2009). En su Tesis Autoestima y Rendimiento Escolar una Propuesta De Taller - México, D.F-2009. Concluye que cuando la autoestima decae puede que lleve a los estudiantes al fracaso y deserción ya que esto se da en el nivel escolar y superior lo cual resulta preocupante es que nadie da importancia ni le pone atención, ni le da el énfasis que repercute en vida de cada individuo, también nos dice que lo fundamental es brindarles apoyo en su vida académica mediante el sistema de tutoría dentro de las instituciones para que se sientan apoyados, acompañados a lo largo de esta etapa, para evitar que los estudiantes tome decisiones erróneas. El taller fue aplicado en 13 actividades y sus resultados fueron que los participantes lograran reconocer la importancia del autoconocimiento para que mejoren cada uno de ellos en los aspectos de su vida, adquiriendo seguridad en su persona y lograr expresar sus sentimientos ideas y miedos de forma libre en un clima de confianza y respeto sin temor a ser criticados o juzgados. Entonces lo fundamental es brindar apoyo individual mediante el sistema de tutoría o talleres para fortalecer la autoestima dentro de las instituciones para se sienta que no están solos y no fracasen en su vida académica como personal.

Esta investigación nos muestra la importancia que tiene la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes y cómo el decaimiento de la autoestima genera deserción y fracaso escolar, nos ayudó mucho a entender la problemática en estudio.

Sánchez (2013) en su investigación Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano” De La Ciudad De Loja –Ecuador concluyo que su población fueron del 30% de los estudiantes que estudiaban en el mismo colegio 219 estudiante tomados a lazar de primero y, segundo

y tercer año de bachillerato que gracias a la aplicación del método científico, deductivo, inductivo y a las técnicas utilizadas como la encuesta y el test de Autoestima de la Dra. Lucy Reidl, los resultados fueron que si existe relación entre autoestima y rendimiento académico y en sus recomendaciones sugería a sus autoridades del colegio y al departamento de consejería estudiantil organice reuniones, charlas, conferencias para que comprenda que la autoestima si incide con el rendimiento académico y hacerles un seguimiento permanente a los estudiantes con baja autoestima y bajo rendimiento académico con el fin que reciban la ayuda necesaria y así elevar su autoestima y llevarlos al éxito en su vida futura.

Este antecedente nos ayuda en nuestra investigación dado que sus autores encuentran una relación influyente positiva entre nuestras variables en estudio que son la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio experimental Universitario de Loja, que es similar a los propósitos de nuestro estudio.

Chamy y Tapia (2009) en su investigación Apoyo Familiar a los Aprendizajes Escolares ¿Mito O Realidad? Un estudio acerca del apoyo a los aprendizajes de padres, madres y apoderados con bajo nivel educativo y socioeconómico, a niños y niñas de Primer y Segundo Año Básico. Santiago–Chile 2009. Concluyeron en sus entrevistas a los padres es que a pesar de las dificultades y las condiciones de ambiente o el bajo nivel socioeconómico ,educativo o el número de hijos en edad escolar no sería limitación si no un gesto para concretar estrategias de apoyo en el hogar también podemos apoyar teniendo una buena comunicación con los maestros para poder saber lo que ocurre con nuestros hijos y poder apoyarlo nos dice que debe haber una buena participación entre escuela familia para el éxito o fracaso escolar de los niños y niñas ya que la familia es el núcleo de la enseñanza de hábitos , valores ,afectividad , constatado por el ejemplo. Pero sobre la importancia del apoyo familiar en los aprendizajes de los niños y niñas no han tomado acciones concretas en las escuelas la presente investigación, es base para comprender las percepciones y

estrategias de apoyo complementario de padres, madres y apoderados, estrategias para el apoyo a los aprendizajes. Entonces nos podemos dar cuenta cual importante es que los padres participen conjuntamente con sus hijos para el progreso educativo y en el futuro de su vida personal y profesional.

Este trabajo ayuda en nuestra tesis en el sentido de la participación activa que deben tener los padres de familia en la formación de la autoestima y en la complementación del aprendizaje para evitar los fracasos escolares.

2.1.2 Nivel Nacional

Chávarry (2007). En su tesis *Correlación Entre Autoestima Y Rendimiento Académico Promedio en las Áreas: Lógico Matemático, Comunicación Integral, Ciencias Sociales, Ciencias Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 81526 de Santo Domingo- Trujillo 2007.* Concluye que por la preocupación de la directora y las constantes quejas de los padres de familia se motiva a realizar esta investigación en la cual aplica el inventario de la autoestima de Coopersmith y pudo Conocer que el nivel de autoestima y saber que el aula que fue su población de 28 estudiantes predominan en el grado de Promedio y en cuanto al rendimiento académico obtenidas a través de las actas de evaluación final fue el área de Lógico Matemático, Comunicación Integral, Ciencias sociales, Ciencias Tecnología y Ambiente es de 12, demuestra objetivamente una influencia alta Positiva de la autoestima sobre el Rendimiento académico en los estudiantes y sugiere a la directora que padres de familia y docentes se involucren y se capaciten para elevar el autoestima de los estudiantes . A los docentes les sugiere que revisen una buena metodología de enseñanza para que el alumno mismo contribuya en su aprendizaje.

Esta tesis es un antecedente que nos ayuda a sostener nuestra hipótesis de la existencia de una correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en las áreas más relevantes del primer grado

de secundaria, utilizando también el test de Coopersmith para medir el nivel de autoestima.

Acuña (2012) realiza la investigación Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes Del X Ciclo 2012 – II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. Concluye que existe correlación Positiva entre las dos variables de estudio Por es necesario que la Universidad tenga en cuenta este aspecto fundamental dentro de la educación de los estudiantes, con el fin de intensificar un trabajo complementario de asesoría y tutoría de parte de los docentes de la Escuela Académica Profesional y brindarles más tiempo ya que sería importante brindarles charlas educativas a los jóvenes con problemas psicosociales, familiares, personales emocionales etc. Asimismo capacitar a los docentes ya sea por talleres o eventos que tengan como objetivo fortalecer la autoestima de los estudiantes y permitirles alcanzar un nivel académico excelente y que esta investigación se amplíe y fortalezca para tener propuestas o recomendaciones para mejorar las condiciones de autoestima.

Este trabajo, aunque aplicado a estudiantes universitarios, también trata sobre la influencia positiva que ejerce el nivel de autoestima en el rendimiento académico, evidencias que ayudan a sostener nuestra hipótesis de investigación.

Sandoval y Torres (2012) en el estudio sobre Aplicación de un programa de Escuela de Padres para elevar la autoestima en los estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fray Martin De Porras Del Distrito De Huarmaca Región De Piura-2012. Cuando aplicaron el pre test al grupo control concluyeron en los resultados que hubo un bajo nivel de autoestima y después de aplicar el programa mejoró la autoestima en relación a consigo mismo, en sus actitudes en el medio social, con vivencial familiar y en la escuela la cual permitió mejorar el rendimiento académico Es decir que

el programa fue decisivo para mejorar la autoestima de los estudiantes y la importancia de los padres que participen juntos con ellos (padre e hijos)que su hijo se sienta querido por sus padres para poder así elevar su autoestima y esta no decaiga por nada.

Esta investigación nos refuerza a valorar la importancia de la autoestima en los estudiantes, para lo cual invitan a los padres para ser coparticipes de esta tarea que redundará en el mejoramiento del rendimiento académico.

2.1.3 Nivel Local

Inolopú y Montaña (2007) en su tesis Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento en los estudiantes del Colegio Excelsis de Lambayeque – 2007. La investigación fue realizada a los estudiantes de 5º grado de primaria y al 5º de secundaria concluyo que 26.1% de los estudiantes en dimensión de relación ,22.5% en dimensión de desarrollo , 35.9% en dimensión de estabilidad, 27.5% en área de cohesión ,47.20% en el área de expresividad ,27.5% en el área de conflicto, 33.8 %en el área autonomía,28.9% en el área de actuación ,45.8% en el área de intelectual,30.3% en el área social recreativa ,el 32.4% en el área de moralidad religiosidad ,el 31.7% en el área de organización y el 36.6% en el área de control de clima social familiar se encuentran en la categoría Media así mismo el rendimiento académico de estos estudiantes es regular entonces si existe relación entre clima social familia y su rendimiento académico .También nos sugiere que los padres deben de recibir charlas por especialistas para que haya buena relación entre todos sus miembros y según sea la relación de pares y de toda la familia se ve repercutido en los estudiantes.

Esta tesis nos ayuda a comprender que el rendimiento académico está influenciado por varios factores, además de la autoestima tenemos el factor Clima social familiar, en el cual los investigadores hallaron una fuerte relación entre ellos.

Campos y Chuquipoma (2011). En la tesis *Influencia de la Autoestima en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas del Quinto Grado del nivel de Educación Primaria de la I.E. N° 10040 Santiago Cassinelli Chiappe - Chiclayo*—2009. Concluyeron que la autoestima tiene una influencia significativa en rendimiento académico de los niños y niñas, determinar que el 62 % de los estudiantes con autoestima alta tiene un rendimiento académico entre destacado (AD) y previsto(A) que equivale al 16 y 76%, lo que determina el grado de relación significativa entre el nivel de autoestima y rendimiento académico. El 23% de los estudiantes presentan autoestima media, con un rendimiento académico en proceso que equivale a un 0,8%, indicando que la autoestima influye en el rendimiento académico. El 15% de los estudiantes presentan autoestima baja, repercutiendo en el rendimiento académico, encontrándose en nivel proceso e inicio. Entonces para los estudiantes es importante que su autoestima se encuentre elevada si no va repercutir en su rendimiento y también sugiere que los maestros y padres de familia tengas charlas para poder elevar y no decaiga a sus hijos.

Esta tesis trabaja con las mismas variables de nuestro estudio, por eso nos sirve de mucha ayuda para operacionalizar las variables de Autoestima y el rendimiento académico, donde además llegan también a comprobar una relación positiva entre ambas.

Este estudio realizado en Chiclayo también nos confirma el hallazgo de una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, el cual es importante como precedente en nuestra investigación

Limo y Vásquez (2011) en su tesis *Los programas televisivos y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa San José – Chiclayo* 2011. Concluyeron que existe relación entre programas televisivos y el rendimiento académica en los estudiantes , observo que los alumno que pasan de 2 a 3 horas tienen rendimiento académico en

proceso de logro(B) ,al igual también a los que pasan 4 a 5 horas diarias y los que pasan más de 6 horas viendo televisión muestran un rendimiento en inicio de logro(C) .Los niños cuanto más ven televisión decae notoriamente su rendimiento escolar , los programas televisivos no aptos para ellos se vinculan directamente con el rendimiento escolar perpetuando en su desarrollo cognitivo. La televisión es buen aliado para la educación pero son los padres de familia y nosotros los maestros quienes tomamos acciones, estratégicas para poder aprovechar los contenidos y para poder fomentar el diálogo familiar y escolar y ayude a elevar sus aprendizajes.

Este estudio realizado en Chiclayo también nos confirma el hallazgo de una relación significativa entre los programas televisivos y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, el cual es importante como precedente en nuestra investigación

Castro y Monteza (2012) en su tesis titulada Aplicación de un programa de sensibilización a los padres de familia para mejorar el nivel del logro de los aprendizajes esperados en el área de Matemática en: Factorización de expresiones algebraicas; ecuaciones y sistema de ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una variable, de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la institución educativa Elvira García y García Chiclayo-2012. Concluyeron que cuando empezó la investigación eran evidente que el nivel de logro de aprendizaje era deficiente tanto para el grupo control y experimental ya que tenían un promedio de 10 y 10.83 respectivamente y luego de la aplicación del programa al grupo experimental aumento de deficiente a regular obteniendo un promedio de 12,44; mientras que el grupo control sigue manteniéndose en escala de deficiente a pesar de haber aumentado 0,27 entonces si mejoró significativamente su autoestima aquí nos podemos dar cuenta que la ayuda y la importancia que le den a sus hijos los padres es necesaria para el desarrollo de sus aprendizaje y para el progreso de su vida

futura ósea darles pautas para enseñarles a que no decaiga su autoestima.

Mediante esta investigación se demuestra la importancia del rol que deben cumplir los padres de familia en el apoyo del logro de los aprendizajes de sus hijos, lo cual les dará mayor seguridad y autoestima para tener éxito en su rendimiento académico, variable de estudio de nuestra investigación.

1.9 Bases Teóricas

Para Roger (1994), “la autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad” (p.32), es decir hace que las personas se comportan con independencia hacer capaz de elegir usar su tiempo, dinero habilidades a buscar amigos sin ayuda de nadie.

Es decir la autoestima es la clave del éxito que vamos a obtener a lo largo de nuestra vida, también nos permite valorarnos y comprendernos y comprender a los demás y cuando se nos presenta un problema vamos a tener la habilidad para enfrentar y comprender y superarlos, vamos a respetar y defender nuestros intereses y necesidades también condiciona el aprendizaje de los educandos es decir que el educando presenta baja autoestima le genera impotencia y frustración en los estudios ,sus bajas calificaciones hacen crecer sus sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento académico y cuando se promueven actividades que favorecen a tener una alta autoestima el rendimiento académico mejora notoriamente.

Una buena autoestima radica en la base de nuestra capacidad para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se presentan en el trabajo, en el amor y en la diversión, etc.” es la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

1.9.1 La Autoestima

Coopersmith (1981), define a la autoestima como “la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene respecto a

sí mismo. La autoestima expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida que una persona cree ser capaz, importante, exitoso y digno. La autoestima de una persona es un juicio de mérito que se expresa mediante las actitudes que mantiene hacia el ego. Es una experiencia subjetiva transmitida a otros mediante reportes orales y otros comportamientos expresivos". (p.32)

Branden (1993), "nos hace una definición de autoestima en la que dice, es como el componente evaluativo del concepto de sí mismo, el cual incluye dos aspectos básicos: la convicción de ser competente y valioso para otros (autoeficacia) y las emociones, afectos, valores y conductas respecto así mismo (autovaloración)". (p.12)

Alcántara (1993), define "la autoestima como una actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo"(p.18). Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro "yo personal". Con esta definición nos dice que la autoestima es la actitud que cada persona tiene consigo misma.

Branden (1993) "la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos." (p.9).

Haussler y Milicic (1995) ellos sostienen que "la autoestima seria la suma de juicios que una persona se dice de sí misma, sobre sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y expectativas es por ello que se considera que la autoestima seria el grado de satisfacción consigo mismo y la valorización de uno mismo". (p.13).

2.1.1.1 Pilares de la autoestima.

Según El psicoterapeuta Nathaniel Brande, experto en el tema de Autoestima en su libro “Los Seis Pilares de Autoestima” nos sugiere ponerlos en práctica ya que nos lleva al desarrollo más pleno de nuestro interior.

- a) **Vivir conscientemente:** Es respetar la realidad sin evadirse no negarla estar presente en lo que hacemos mientras lo hacemos. “Donde está mi cuerpo, está mi mente”. Ser consciente del mundo interno.

Una persona consciente, reflexiona, analiza, pondera y juzga los acontecimientos .Es decir, sabe tomar decisiones libremente y aceptar las consecuencias de sus actos.

- b) **Autoaceptarse:** No negarse ni rechazar nuestros pensamientos y sentimientos y acciones, no podemos superar los sentimientos indeseables si no aceptamos que los tenemos. Cuándo hay autoaceptación, no hay enfrentamientos con nosotros mismos, no me convierto en mi propio enemigo.

Hay que comprender nuestro potencial ,hay que aceptar no solamente los errores, sino también aceptar todas nuestras potencialidades, y el hacerlo implicará mayores responsabilidades .Cuando rechazamos y sacrificamos parte de nosotros mismos ,sean cuales fueran las razones ,el resultado es que empobrecemos nuestro sentido del yo.

- c) **Ser Autorresponsable:** Hay que reconocer que somos los autores de:

- Nuestras decisiones y nuestras acciones.
- La realización de nuestros deseos.
- La elección de nuestras compañías.

- De cómo tratamos a los demás en la familia, el trabajo, amistades.
- Cómo tratamos nuestro cuerpo.
- Nuestra felicidad.

No se vale decir: “Yo sería feliz,..Yo estaría mejor...,yo cumpliría mis metas...Etc., “Si tu cambias ,si tú no fueras ,así ,si tú no me hicieras enojar”.

- d) **Tener Autoafirmación:** Es respetar nuestros deseos y necesidades y buscar la manera de expresarlos. Tratamos a nosotros mismos con dignidad en nuestras relaciones con los demás .Ser auténtico y defender nuestras convicciones, valores y sentimientos.

Es comunicarnos asertivamente con nosotros mismos y con los que nos rodean.

- e) **Vivir con determinación o propósito en la vida:** Significa asumir la responsabilidad de identificar nuestras metas y llevar a cabo las acciones que nos

Permitan alcanzarlas y mantenerlos firmes hasta llegar .Al poseer buena autoestima nosotros tenemos el control de nuestra vida y no el exterior que nos rodea.

Nuestras metas y propósitos son los que organizan y centran nuestras energías, y le dan significado y estructura a nuestra existencia : cuando no tengo propósito y metas , estoy a merced de mis propios impulsos o de las acciones incontrolables de los demás .Para vivir mi vida con propósitos conscientes tengo que hacerme responsable de mis propias metas, es decir necesito un plan de acción y éste necesita de objetivos claros, disciplina ,orden, constancia y coraje, para no desviarme del camino .Lo llamamos también proyecto de vida

- f) **Vivir con integridades:**

- Tener principios de conducta a los que nos mantengamos fieles en nuestras acciones

- Ser congruentes con los que pensamos, decimos y actuamos
- Respetar nuestros compromisos y mantener nuestras promesas.

2.1.1.2 Componentes de la autoestima

Según Cortés de Aragón (1999), “la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala”:

El componente cognitivo,
El componente afectivo y
El componente conductual.

- a) **Cognitivo.**- Es la descripción de los rasgos el cual no vemos en nosotros mismo se refiere a las ideas y pensamientos que se tiene acerca de sí mismo. Ejemplo. "Pienso que voy a fracasar en el proyecto y no me atrevo" o "Pienso que voy a tener éxito en el proyecto y soy capaz".
- b) **Afectivo.**- Este elemento implica sentimientos favorables o desfavorables, agradables o desagradables que observamos en nosotros mismos, es la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros. Ejemplo. "He conseguido lo que quería" "Me siento feliz" "Puedo manejar esta difícil tarea" o "Las cosas están mal por mi culpa" "Me siento impotente" "Alguien intenta sacarme ventaja".
- c) **Conductual.**- Está referido a la conducta externa y observa, es el medio por el cual busca la autoafirmación ante sí mismo y ante la mirada de los demás. Ejemplo. La influencia de los padres. Tecnología, Docencia, Viajes, Salud y Seguridad.

2.1.1.3 Niveles de Autoestima

Según Méndez (2001), “existen distintos niveles de autoestima, en lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma

diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos similares. Por lo cual, caracteriza a las personas” con:

- Autoestima alta
- Autoestima media y
- Autoestima baja

a) Autoestima Alta.- es cuando significa la visión equilibrada y precisa de uno mismo, es la opinión sobre nuestras propias habilidades y al mismo tiempo reconoce sus defectos de manera realista y equilibrada conllevándonos a una serie de beneficios como una influencia positiva directa en relaciones personales y a sentirse valioso y seguro de sí mismo. Este abierto continuamente al aprendizaje y a la crítica exterior tiene la capacidad de mejorar y adquirir nuevas habilidades para la vida.

Nunca cae en la arrogancia ni pisotea a los demás para llegar a obtener sus beneficios

b) Autoestima Media.- es cuando tiene una visión precisa de uno mismo pero tiende a decaer cuando alguien le diga algo que no está bien o está haciendo las cosas mal empieza a disminuirla. Es decir, esta persona se presenta segura ante demás aunque por dentro no lo son.

c) Autoestima Baja.- Es cuando la persona no tiene amor así mismo no da valor a sus opiniones e ideas se concentra en sus defectos y flaquezas dando escaso crédito a sus propias habilidades y capacidades, piensa que los demás siempre serán más capaces a tener éxito que él, sus pensamientos están arraigados en su cabeza aunque reciba cumplidos o esfuerzos positivos encuentran dificultades para aceptarlos y tiene un enorme temor al fracaso y trunca sus logros académicos durante el paso a la escuela, la universidad hasta obstaculizarse en su carrera profesional. También presenta episodios de vulnerabilidad, depresión y

ansiedad, llega a tener malestar físico como el cansancio crónica, las cefaleas y las tensiones musculares entre otros.

2.1.1.4 Autoestima en la adolescencia

Aminah, Clemes & Bean (2000) mencionan que la Adolescencia y los primeros años de juventud son los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima. Según el psicoanalista Ericsson en Bonet (1994) Son etapas que las personas necesitan para hacer una firme identidad o lo que es lo mismo, saberse individuo distintos a los demás conocer sus posibilidades y su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia al futuro .Son los años en que la persona pasa de la dependencia a la independencia y a la confianza en sus propias fuerzas.

Es una época en la que se da la independencia de la familia y la capacidad para relacionarse con el sexo opuesto. A ello se suman todos los conflictos de la niñez que no se hayan resuelto y que surjan de nuevo. Conseguir una identidad propia durante la adolescencia y juventud es bastante complicada, debido a los procesos psicofísicos y a la presión social que todo joven experimenta.

En la crisis de identidad de esta etapa de la vida, el joven se cuestiona automáticamente, incluyendo la opinión de sí mismo, adquirido en el pasado

Puede rebelarse y rechazar cualquier valoración que le ofrezca otra persona lo que demuestra el poder que ésta ejerce sobre él. O puede encontrarse tan confuso e inseguro de sí mismo que no haga más que pedir a los demás aprobación y consejos de todo tipo. La autoestima influye sobre el joven en; cómo se siente, como piensa, como aprende y cómo crea, cómo valora, cómo se relaciona con los demás, cómo se comporta, Una persona con autoestima demostrará sus sentimientos positivos hacia sí y hacia los demás de muchas maneras sutiles.

Sonreirá mirara a los ojos se mantendrá erguida, alargara la mano para saludar y, en general creara a su alrededor un ambiente positivo.

2.1.1.5 Formación de la autoestima.

Coopersmith (1996), señala que la persona tiene diversas formas y niveles Perceptivos por ello la autoestima presenta área dimensional que característica su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

a) Dimensión de Autoestima General

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

b) Dimensión de Autoestima Familiar

La autoestima “En el transcurso de los primeros años de vida y la integración con la sociedad inicia un proceso de construcción de conceptos acerca de si mismo del mundo que lo rodea y la familia posee un papel primordial en este proceso de formación y asociación significativas” (Vygotsky, 1978)

Autoestima es la de tener unos padres que ejemplifiquen una sana autoestima, como demuestra la obra de Coopersmith, The antecedent of self-Esteem ["Los antecedentes de la autoestima"] (1976). Los niños que tienen mayores posibilidades de disfrutar de los cimientos necesarios para una autoestima sana tienden a ser aquellos cuyos padres: Que crían como amor y respeto. Les permiten experimentar una aceptación coherente y benevolente, no les bombardean con contradicciones, no recurren

a la humillación o al maltrato físico para controlarlos, demuestran que creen en la competencia y bondad del niño.

Todo lo que perciba de su hogar va influir a lo largo de su vida. Por lo tanto, el clima emocional que exista en el hogar, la expresión de afecto, los espacios para poder dar momentos agradables juntos, la forma que se trate al niño y se lo guíe, van a tener una influencia decisiva en su autoestima.

c) Dimensión de Autoestima Social.

Los compañeros de clase y de colegio también desempeñan un papel importante en la configuración de la autoestima. Y es poderosa esta influencia por cuanto "el niño o adolescente quiere ser aceptado y sentirse seguro dentro del grupo de condiscípulos. Teme ser despreciado y sufre por ello" Alcántara (1993).

En tal sentido los compañeros son para niños y adolescentes una fuente poderosa de autoconocimiento y autovaloración. La aceptación o rechazo del grupo es determinante para su desarrollo personal. Se trata de que el niño vaya conquistando el mundo que le rodea por su propio esfuerzo. La satisfacción de ver que lo vamos dominando, genera expectativas de autoeficacia, nos da seguridad, somos capaces de triunfar y hacer bien las cosas: los niños necesitan experiencias vitales que prueben que ellos son valiosos y dignos de que se les ame.

“El lado emocional de los niños jamás debe ser ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos al cambio de humor de los niños y a sus altibajos emocionales. Desde el nacimiento hasta la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, los niños deben encontrar que los rodean y los padres pueden hacer mucho por mejorar la autoestima de su hijo, lo que consiga en este periodo de desarrollo y crecimiento físico, intelectual y emocional puede llegar

su conducta y su postura hacia la vida en la edad adulta” (guiainfantil.com).

d) Dimensión de Autoestima Escuela

La persona llega a la etapa de la escuela donde se encuentra con amigos de la misma edad asume normas de funcionamiento de convivencia empieza a competir con ellos para captar la atención del profesor, el profesor debe convertirse en un instrumento de ayuda guía para los estudiantes cuyo propósito es adquirir una buena autoestima.

Según “Stanley Coopersmith, indica que existen dos factores importantes en el cual el profesor debe desarrollar en el autoestima de sus estudiantes: Retos y Libertad de Equivocarse.

Retos: el profesor debe proponer metas y alcanzar en los estudiantes(as).

Libertad de Equivocarse: contribuir a que el alumno aprenda a tomar decisiones por su cuenta sin miedo a la humillación o rechazo”. Por eso la etapa de la escolaridad es muy importante para tener un correcto desarrollo de autoestima y viva experiencias como: El éxito o fracaso en las tareas que les encomiendan a los niños, ser tenido en cuenta por el maestro, proporcionando refuerzo social, superar las dificultades adaptativas que significa un nuevo entorno.

1.9.2 Rendimiento académico

Rendimiento.- Es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

2.1.1.6 Enfoques teóricos de rendimiento académico escolar

“Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud”. (EcuRed)

Según Sánchez (pág. 5)” nos dice que el rendimiento académico es el resultado obtenido por un individuo en determinada actividad académica. También está ligado a la aptitud que toma como resultado de esta, a los factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Según Heredia y Mendoza (pág. 71) Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a este indicador. En tal sentido el rendimiento académico interviene muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo etc. Y variables psicológicas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto, la motivación .etc.

El planteamiento que aún mantiene vigencia, sobre como concebir el rendimiento académico expresa: representa el nivel de eficacia en la consecución de las capacidades curriculares para las diversas áreas y se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal, es decir las notas varían de 0 a 20 puntos de 10 a menos”.

2.1.1.7 Factores que influyen en el rendimiento académico:

a) Factores Biológicos

- **Factores Individuales:** Son inherentes al alumno mismo y que condiciona con cierta rigidez, su rendimiento. En este caso podemos distinguir:
- **Factores Físicos:** Relativos a la base biofisiológica de la conducta. Dentro de este concepto se incluyen los factores que hacen referencia al estado de salud general del individuo, posible defectos y tareas hereditarias.
- **Factores Psíquicos:** La educación llevada en el seno familiar, reviste normalmente un carácter informal e incontrolado, pero su influencia es muy profunda.

b) Factores Ambientales:

- **El ambiente familiar:** Ejerce la influencia sobre el individuo si el alumno tiene problema en su hogar estará distraído y no pondrá atención en clase.
- **El ambiente escolar:** Este factor se debe tener en cuenta que la metodología que emplee el profesor, la motivación durante sus clases, la comunicación entre los estudiantes y alumnas – profesor, la infraestructura, tienen gran importancia en el rendimiento académico de los estudiantes.
- **El ambiente social:** Influye generalmente en el desarrollo de la personalidad del educando e incluso sobre actividades y rendimiento escolar. En este aspecto hay que mencionar los modernos medios de comunicación como la radio, televisión, cine, etc. Los lugares de diversión, cultura, etc.

2.2.2.3 La matemática al interior de la institución educativa

a) Entender y usar

La utilidad de la matemática es un asunto de importancia central en nuestras Instituciones Educativas. Al interior de ellas, cuanta matemática aprendan los estudiantes, y cuán bien lo hagan, es decir con qué calidad, depende en gran parte de las experiencias que los estudiantes adquieran en el aula y de que éstas les ayuden a convertirse en ciudadanos adecuadamente informados, creativos, críticos y capaces de tomar decisiones y solucionar problemas. En este importante proceso intervendrán:

- La cantidad y la calidad de los aprendizajes incluidos en la programación.
- Los medios y materiales usados por los estudiantes en su aprendizaje.
- Las expectativas propias de los estudiantes y la de los profesores, padres de familia y administradores.

b) Propósitos fundamentales del aprendizaje de la matemática en la educación secundaria

Resolver problemas de la vida cotidiana. La matemática debe desarrollar en los estudiantes la capacidad para plantear y resolver problemas, si queremos contar en el futuro con ciudadanos productivos. El desarrollo de la capacidad de resolución de problemas es la espina dorsal en la enseñanza de la matemática a nivel secundario, y obliga a que algo tan evidente, se tenga que enfatizar. Sin embargo, tan importante como la capacidad de resolver problemas es la de saber plantearlos creativamente.

Aprender a razonar matemáticamente. El trabajo matemático debe permitir al estudiante desarrollar su habilidad para elaborar y comprobar conjeturas, formular contraejemplos, seguir argumentos lógicos, juzgar la validez de un argumento, construir argumentos sencillos, válidos, etc. La matemática es una fuente fecunda de raciocinio.

Utilizar la matemática como medio de comunicación. El lenguaje matemático permite expresar ideas diversas, formular enunciados, leyes y principios, y realizar generalizaciones; asimismo permite reflexionar y clarificar conceptos y relaciones entre objetos; es decir, que el uso y manejo de signos, símbolos y términos para recibir y emitir información matemática, es lo que debe enfatizarse en el trabajo de aprender matemática.

Aprender a valorar positivamente la matemática. Los estudiantes deben saber apreciar el papel que cumple la matemática en el desarrollo científico y tecnológico experimentado en el mundo actual y explorar sus conexiones con las otras áreas y disciplinas del conocimiento. Deben aprender a apreciar, igualmente el valor de la matemática en el desarrollo de la capacidad de aprender a pensar, siendo el pensamiento matemático en particular, una de las formas más eficientes de hacerlo.

Adquirir confianza en las propias capacidades para hacer matemática. El aprendizaje de la matemática debe permitir a los estudiantes, desarrollar todas sus potencialidades, no sólo para aprender nuevas nociones, conceptos y algoritmos, sino para dar sentido y direccionalidad a sus intervenciones en la solución de las situaciones problemáticas que les planteen la vida cotidiana en el ámbito que se desenvuelven.

1.10 Hipótesis

1.10.1 Hipótesis General

Existe Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico en el área de matemática en los estudiantes del Primer año “N” de Educación secundaria de la Institución Educativa Pedro A. Labarthe Duran Chiclayo – 2016.

1.10.2 Hipótesis Específicas

2.1.1.8 Es significativo el nivel medio y bajo de autoestima que poseen los estudiantes del primer año “N” de educación secundaria de la I.E Pedro A. Labarthe del año lectivo 2016.

2.3.2.2 Es significativo el nivel de inicio y proceso alcanzado en su rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del primer año “N” de educación secundaria de la I.E Pedro A. Labarthe del año lectivo 2016.

2.1.1.3 Es significativo el grado de influencia que posee la autoestima en el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del Primer año “N” de Educación secundaria de la institución Educativa Pedro A. Labarthe Duran.

1.11 Variables

1.11.1 Identificación de las variables

2.1.1.4 Variable Independiente

Autoestima.

2.1.1.5 Variable dependiente

Rendimiento Académico

1.12 Operacionalización de las variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V.Independiente AUTOESTIMA	Es la suma de juicios que una persona tiene de sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas Haeussler y Milicic (1995, p. 17)	Es el nivel de autoestima de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe, que se obtendrán a través de la aplicación del Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.	1. Autoestima General	Mide el grado de aceptación a sí mismo. Es Evaluado por veintiséis ítems del test.	•Alta (80-99) •Media (69-79) •Baja (50-68)
			2. Autoestima Social	Mide el grado de aceptación en su entorno social. Es evaluado por ocho ítems del test.	
			3. Autoestima Escolar	Mide el grado de aceptación en la escuela. Es evaluado por ocho ítems.	
			4. Autoestima del Hogar.	Mide el grado de aceptación en el hogar Es evaluado mediante ocho ítems.	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA
V.Dependiente RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un estudiante demostrado sobre un área o asignatura. Avanzini (1982, p. 23),	En el presente trabajo de Investigación, corresponde al Rendimiento académico promedio en las áreas: Lógico Matemática, de los estudiantes del primer grado "N" de secundaria de la Institución Educativa Estatal Pedro A. Labarthe que se obtendrán de las actas de evaluación de educación básica regular del nivel secundario 2016	Traduce cantidades a expresiones numéricas	• AD (Logro destacado) 18 -20 • A (Logro deseado) 15-17 • B (En proceso) 11 -14 • C (En inicio) 0 - 10
			Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	
			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	
			Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO DE LA
INVESTIGACIÓN

III. MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

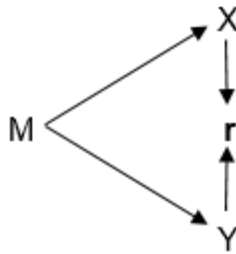
La investigación no experimental, son los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los cuales sólo se observa los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. (Hernández, 2010, pág. 152); razón por la cual, para el presente proyecto de investigación, el diseño es de carácter no experimental, debido que solamente se observarán los sucesos en el ambiente natural en un solo tiempo o momento

El presente estudio es una investigación no experimental de tipo descriptivo-correlacional, en la medida que no se manipuló ninguna variable y su propósito fue conocer la relación que existe entre las variables: Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes del 1º grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro A. Labarthe Durán matriculados en el año escolar 2016.

3.2 Diseño de Investigación

El alcance que tiene la presente investigación es correlacional, según lo establecido por (Hernández, pág. 93), este tipo de estudios tiene por fin conocer la relación o grado de asociación entre dos o más conceptos, variables o categorías en una muestra; y para evaluar el grado de asociación, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de las variables, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones.

El presente diseño de investigación es No Experimental Transversal, y sigue el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

X : Observación de la variable Autoestima

Y : Observación de la variable Rendimiento académico

r : Es el índice de correlación.

3.3 Población y Muestra

La población estuvo conformada por todos los (281) estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro A. Labarthe Durán, del distrito de Chiclayo, matriculados en el año escolar 2016.

La muestra fue de tipo no aleatoria ya que estuvo conformada por grupos intactos donde fueron seleccionados los 35 estudiantes del primer grado de secundaria sección “N” de la Institución Educativa Pedro A. Labarthe Durán, del distrito de Chiclayo, matriculados en el año escolar 2016.

3.4 Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos
Medición	Inventario de autoestima original forma escolar de Coopersmith 1997
Análisis documental	Actas de evaluación final

3.5 Validación y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos fueron validados por tres expertos de la ciudad de Chiclayo.

Los mecanismos que se usarán para asegurar el trabajo de investigación, serán la científicidad de la investigación, credibilidad, confiabilidad, audibilidad de toda la información presentada.

- a) Credibilidad: se realizaron encuestas verídicas ante las que se muestran pruebas fotográficas que plasman todo el proceso.
- b) Confiabilidad: la presente investigación podrá ser confirmada por cualquier investigador, asimismo la investigación se caracteriza por la neutralidad de la interpretación o análisis de la información.

3.6 Procedimientos para la recolección de datos

Para recolectar la información relevante del estudio, se aplicará los siguientes procedimientos:

- a) Coordinación con el director y docente del área de Lógico Matemática de la sección “N” del primer grado de secundaria de la I.E. Pedro A. Labarthe de Chiclayo.
- b) Aplicación de los Instrumentos de recolección de datos a los sujetos seleccionados.
- c) Ordenamiento de la información para su procesamiento y análisis posterior.

3.7 Análisis estadísticos y representación de los resultados

3.7.1 Método:

- a) **Correlación lineal:** Tiene por objetivo investigar la relación que hay entre dos o más variables estadísticas, determinar el sentido

de relación y cuantificar el grado de nivel de correlación entre las variables respecto a sus coeficientes.

b) Coeficiente de correlación: El coeficiente de correlación es el valor numérico que da el grado de relación que existe entre dos o más variables, se le representa por la letra r . El índice o coeficiente de correlación tiene un valor numérico que oscila entre menos uno (-1) y más uno (+1).

c) Clases de correlación: Teniendo en cuenta el signo que posee, la correlación se clasifica en:

c.1) Por el signo:

- Correlación positiva (+)
- Correlación negativa (-)
- Correlación nula (0)

c.2) Por el valor o grado:

- Correlación perfecta positiva o negativa (+) o (-)
 - Correlación muy alta positiva o negativa (+) o (-)
 - Correlación alta positiva o negativa (+) o (-)
 - Correlación moderada positiva o negativa (+) o (-)
 - Correlación baja positiva o negativa (+) o (-)
 - Correlación muy baja positiva o negativa (+) o (-)
 - Correlación nula
-
- **Correlación positiva (+):** Es cuando las dos variables(X e Y) están correlacionadas positivamente o su variación está en razón directa. Es decir, el aumento de la medida de variable X (independiente) implica, el aumento de la medida de la variable

Y (dependiente) o la disminución de la variable X implica, la disminución de la variable Y.

- **Correlación negativa (-):** Se dice que la correlación entre dos variables (X é Y) es inversa o negativa, cuando si la medida de una de las variables aumenta, la otra disminuye.
- **Correlación nula (0):** La correlación es nula, cuando las variables no están correlacionadas entre sí.

La correlación de acuerdo a su valor se rige por la siguiente escala:

VALOR	INTERPRETACIÓN
(+)(-) 1.00	Correlación perfecta positiva o negativa.
(+)(-)0.90 a (+)(-)0.99	Correlación muy alta positiva o negativa.
(+)(-)0.70 a (+)(-)0.89	Correlación alta Positiva o negativa.
(+)(-)0.40 a (+)(-)0.69	Correlación moderada positiva o negativa.
(+)(-)0.20 a (+)(-)0.39	Correlación baja Positiva o negativa.
(+)(-)0.01 a (+)(-)0.19	Correlación muy baja positiva o negativa.
(+)(-)0.00	Correlación nula

3.7.2 Técnica:

Técnica estadística de análisis de correlación: Fórmula de Pearson.

$$r = \frac{\sum xy - (N)(Mx)(My)}{\sqrt{[\sum x^2 - \{N(Mx)^2\}][\sum y^2 - \{N(My)^2\}]}}$$

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1 Presentación y análisis de la información

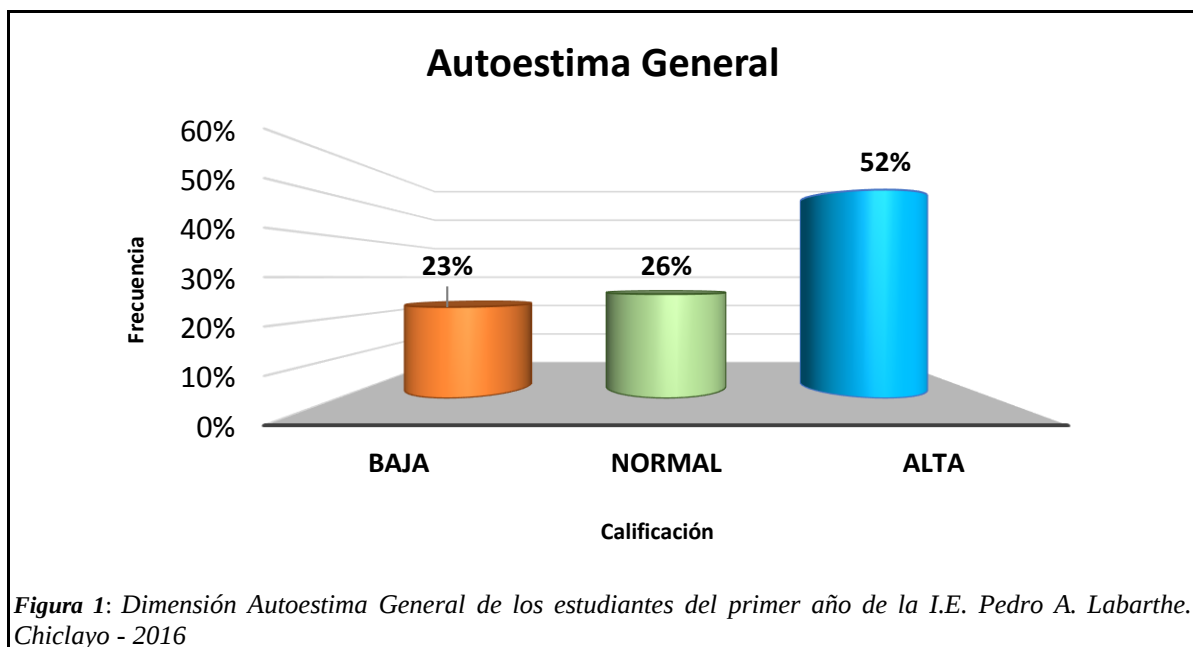
4.1.1.1 Resultados de la Variable Autoestima

Tabla 1 : Evaluación de la Dimensión Autoestima General de los estudiantes del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe. Chiclayo - 2016

Calificación Autoestima General	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	7	22.6%	22.6%
Normal	8	25.8%	48.4%
Alta	16	51.6%	100.0%
Total	31	100.0	

Fuente: Test de Autoestima Coopersmith aplicado a los estudiantes por la autora.

Con respecto a la Autoestima General, se observa que el 52% de los estudiantes evaluados del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe de Chiclayo se encuentran en niveles altos de Autoestima general, seguido del 26% que tiene normal autoestima general, sin embargo se encontró un 23% de estudiantes con baja autoestima general.



Fuente: Test de Autoestima Coopersmith aplicado a los estudiantes por la autora.

Tabla 2 : Evaluación de la Dimensión Autoestima Social de los estudiantes del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe. Chiclayo - 2016

Calificación Autoestima Social	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	12	38.7%	38.7%
Normal	15	48.4%	87.1%
Alta	4	12.9%	100.0%
Total	31	100.0%	

Fuente: Test de Autoestima Coopersmith aplicado a los estudiantes por la autora.

En la evaluación de la Autoestima Social, se encontró que el 48% de los estudiantes evaluados del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe de Chiclayo se encuentran en niveles normales de Autoestima Social, seguidos del 39% que tiene baja autoestima social, sólo un 13% de estudiantes tienen una alta autoestima social.

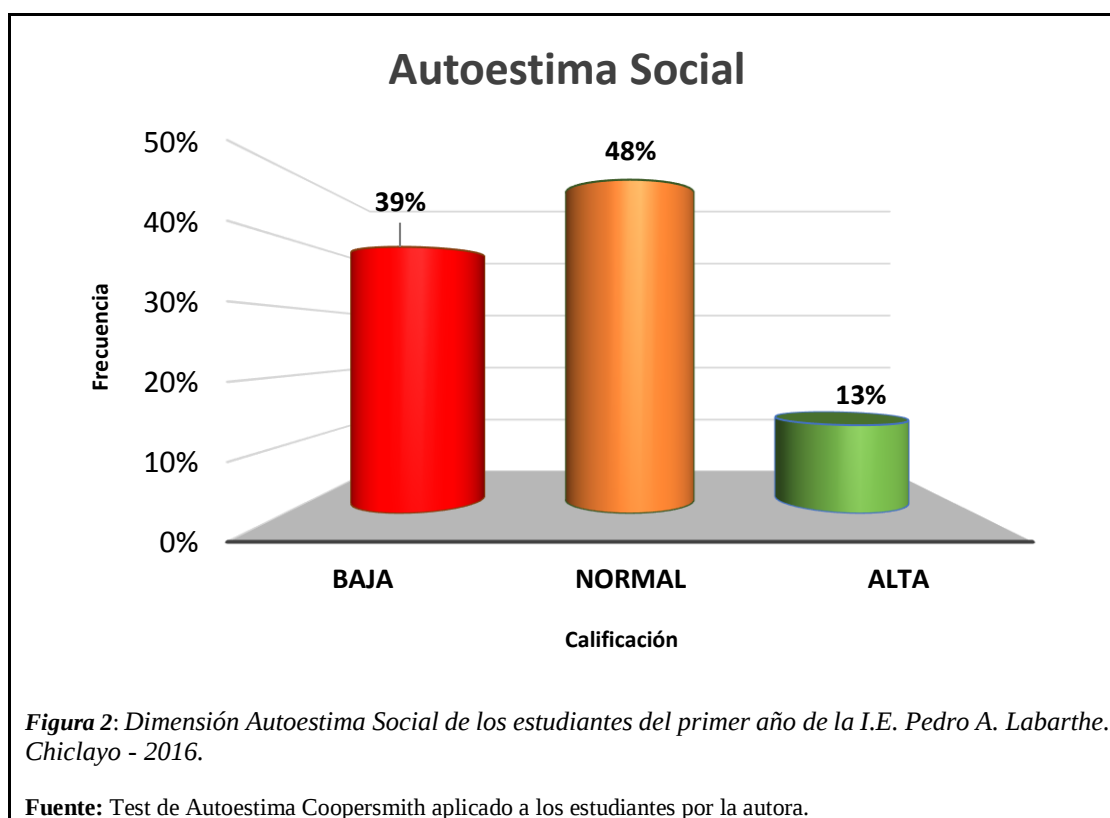


Tabla 3 : Evaluación de la Dimensión Autoestima Escolar de los estudiantes del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe. Chiclayo - 2016

Calificación Autoestima Escolar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	6	19.4%	19.4%
Normal	7	22.6%	41.9%
Alta	18	58.1%	100.0%
Total	31	100.0%	

Fuente: Test de Autoestima Coopersmith aplicado a los estudiantes por la autora.

Con respecto a la evaluación de la Autoestima Escolar, el 58% de los estudiantes evaluados del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe de Chiclayo se encuentran en nivel alto de Autoestima Escolar, seguido del 23% que tiene normal autoestima escolar, no obstante existe un 19% de estudiantes con autoestima Escolar baja

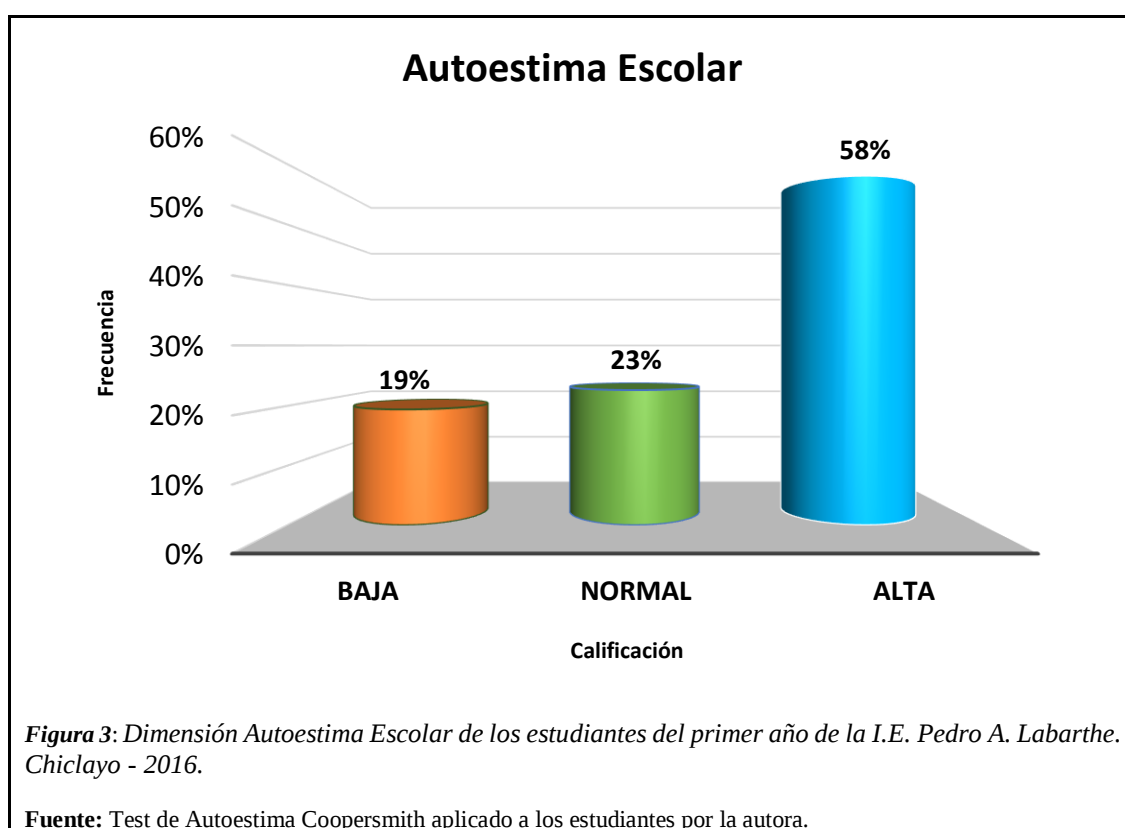


Tabla 4 : Evaluación de la Dimensión Autoestima en el Hogar de los estudiantes del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe. Chiclayo - 2016

Calificación Autoestima en el hogar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	6	19.4%	19.4%
Normal	13	41.9%	61.3%
Alta	12	38.7%	100.0%
Total	31	100.0%	

Fuente: Test de Autoestima Coopersmith aplicado a los estudiantes por la autora.

Al realizar la evaluación de la Autoestima en el Hogar, se encontró que el 42% de los estudiantes evaluados del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe de Chiclayo se encuentran en nivel normal de Autoestima en el Hogar, seguido del 39% que tiene una autoestima alta en el hogar, pese a que hay un 19% con baja autoestima en el hogar.

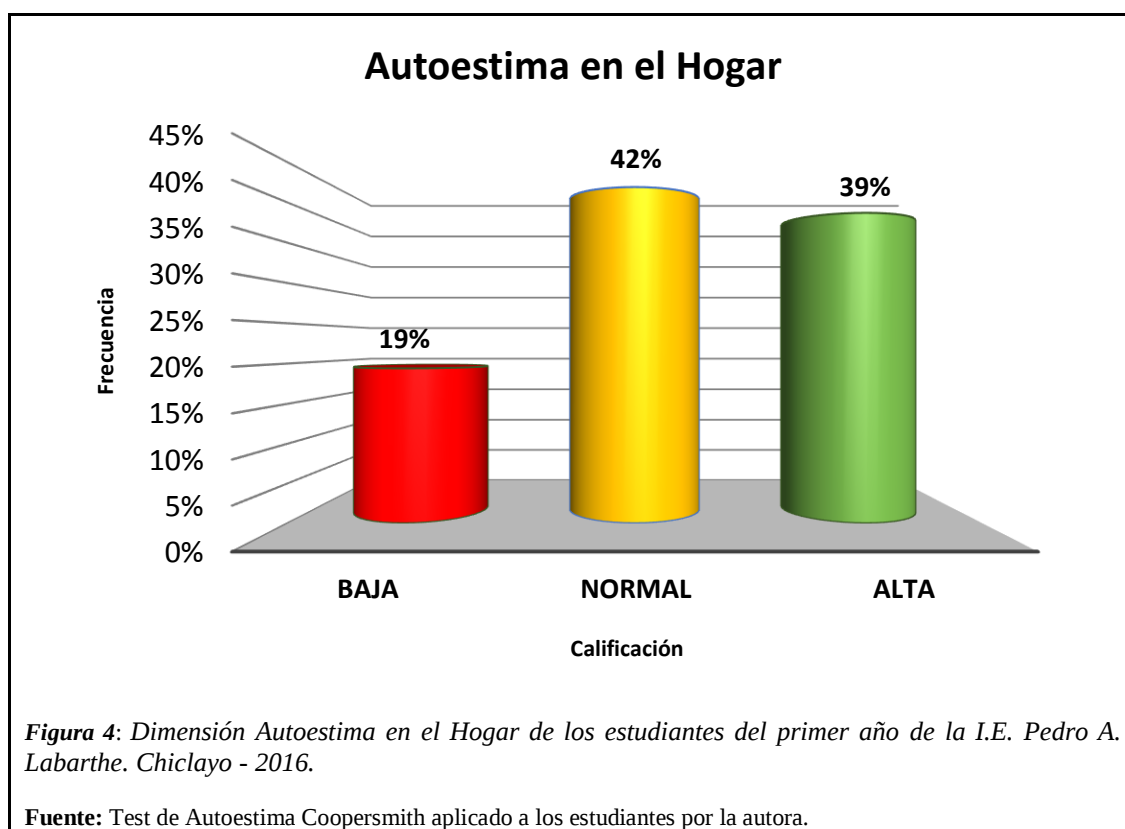


Tabla 5 : Evaluación de la Escala de mentira de los estudiantes del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe. Chiclayo - 2016

Calificación Escala de Mentira	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	22	71.0%	71.0%
Normal	9	29.0%	100.0%
Alta	0	0.0%	100.0%
Total	31	100.0%	

Fuente: Test de Autoestima Coopersmith aplicado a los estudiantes por la autora.

Con respecto a la Escala de mentira, el 71% de los estudiantes evaluados del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe de Chiclayo se encuentran en nivel bajo de escala de mentira, seguido del 29% que tiene una autoestima total normal, no existen estudiantes con escala de mentira alta.

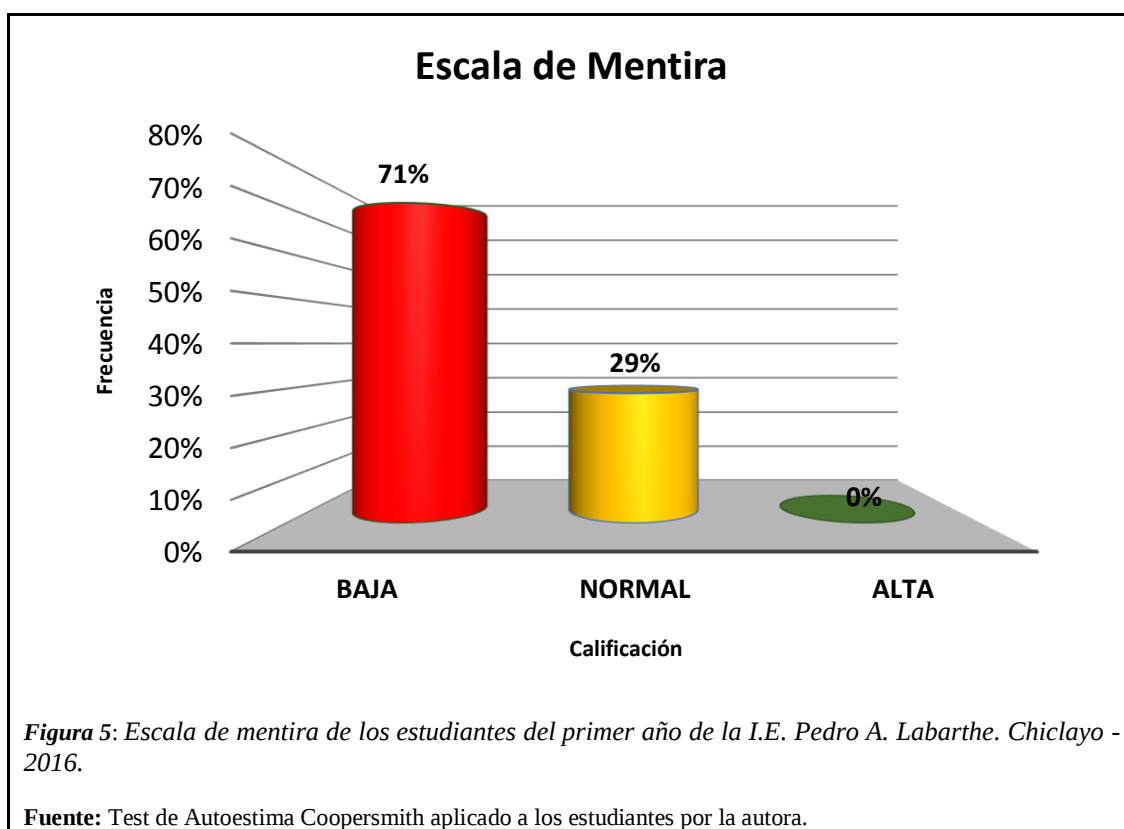
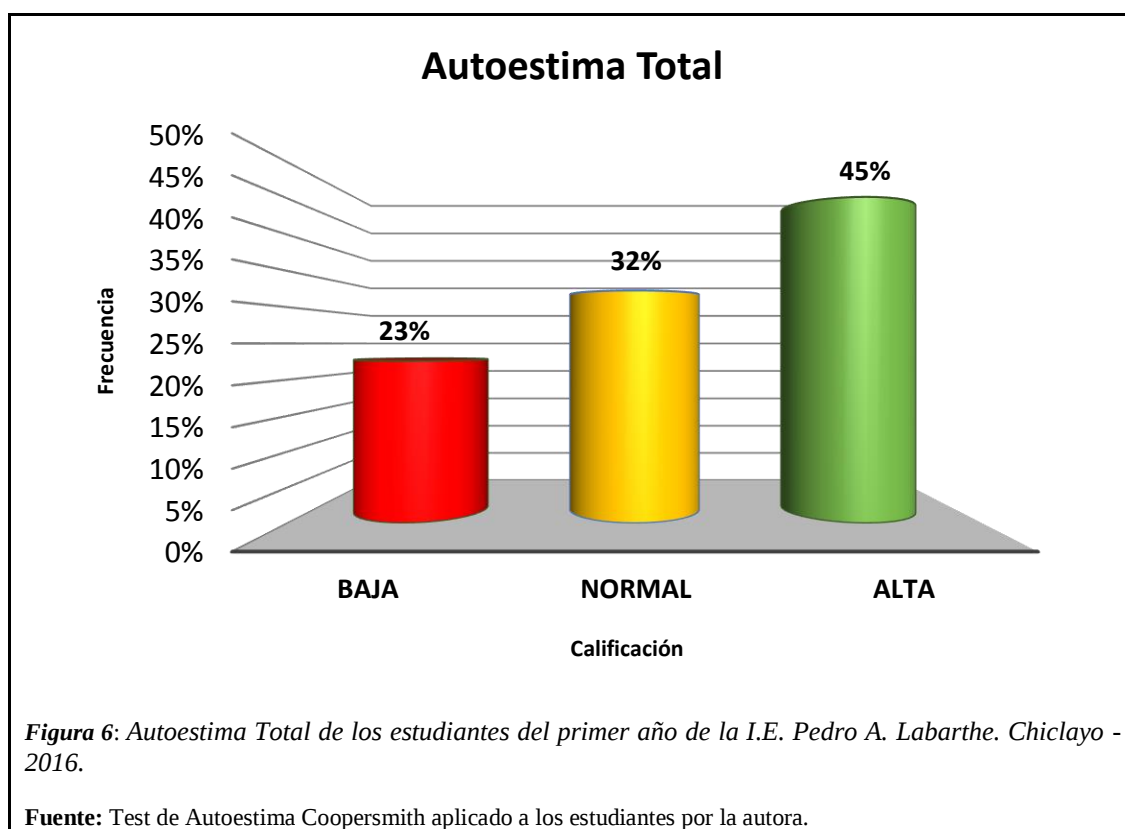


Tabla 6 : Evaluación de la Autoestima Total de los estudiantes del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe. Chiclayo - 2016

Calificación Autoestima Total	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	7	22.6%	22.6%
Normal	10	32.3%	54.8%
Alta	14	45.2%	100.0%
Total	31	100.0%	

Fuente: Test de Autoestima Coopersmith aplicado a los estudiantes por la autora.

Al evaluar la dimensión Autoestima Total, el 45% de los estudiantes evaluados del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe de Chiclayo se encuentran en nivel alta de Autoestima total, seguido del 32% que tiene una autoestima total normal, sin embargo se encontró un 23% de estudiantes con baja autoestima total.



4.1.1.2 Resultados del variable rendimiento académico del área de Matemáticas

Tabla 7: Evaluación de la Traducción de cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe. Chiclayo - 2016

Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En Inicio	6	19.4	19.4
En Proceso	8	25.8	45.2
Logro Deseado	7	22.6	67.7
Logro Destacado	10	32.3	100.0
Total	31	100.0	

Fuente: Test de Matemáticas aplicado a los estudiantes por la autora.

Al realizar la evaluación de la Traducción de cantidades a expresiones numéricas, el 32% de los estudiantes del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe de Chiclayo tienen un logro destacado y un 23% en logro deseado, sin embargo hay un 26% que todavía se encuentra en proceso y un 19% en Inicio

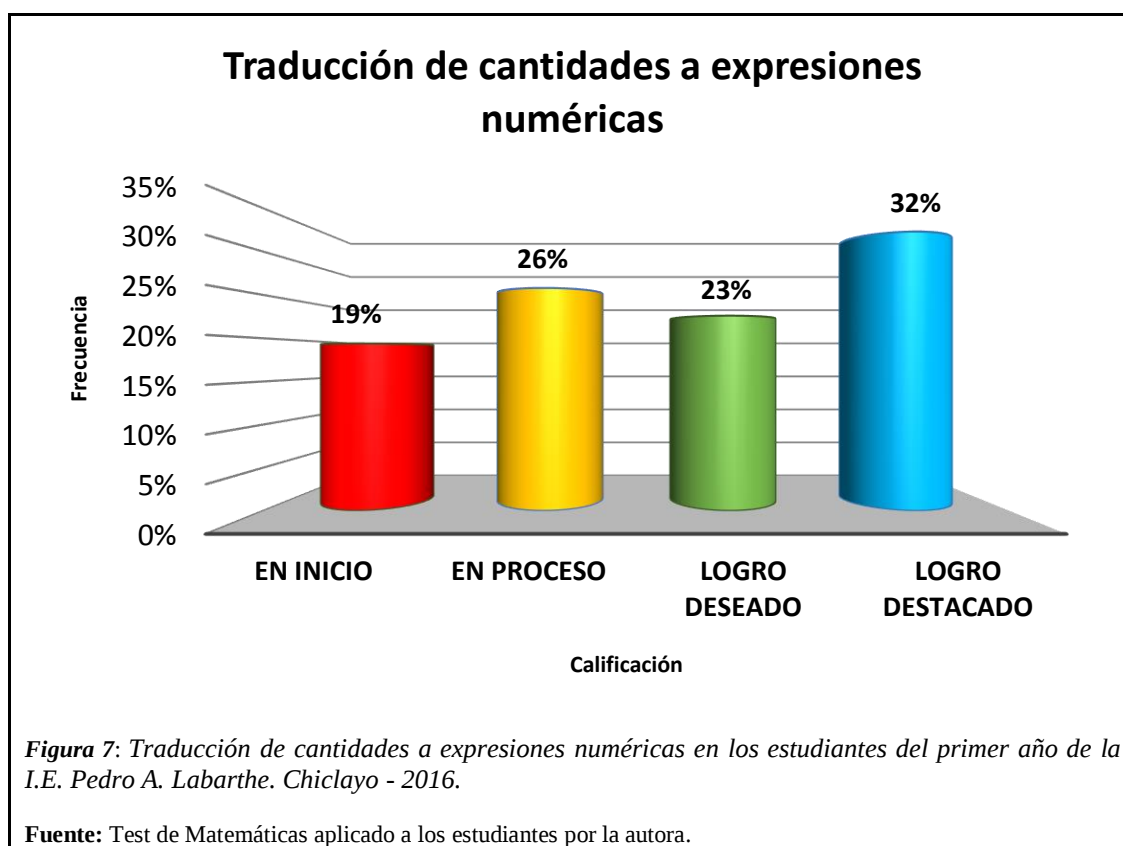


Tabla 8: Evaluación de la Comunicación de su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe. Chiclayo - 2016

Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En Inicio	4	12.9	12.9
En Proceso	11	35.5	48.4
Logro Deseado	10	32.3	80.6
Logro Destacado	6	19.4	100.0
Total	31	100.0	

Fuente: Test de Matemáticas aplicado a los estudiantes por la autora.

Con respecto a la evaluación de la Comunicación de su comprensión sobre los números y las operaciones, el 32% de los estudiantes del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe de Chiclayo tienen un logro deseado y un 19% en logro destacado, sin embargo hay un 36% que todavía se encuentra en proceso y un 13% en Inicio

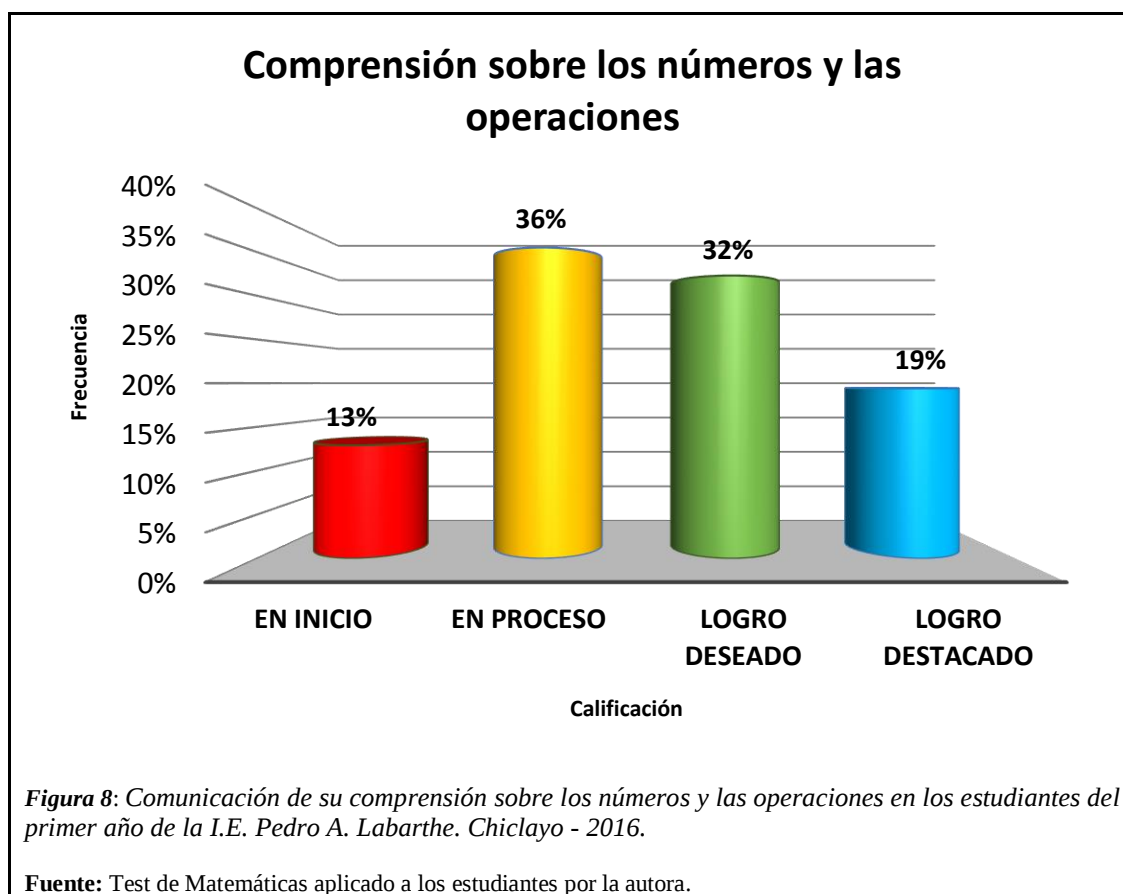


Tabla 9: Evaluación del Uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe. Chiclayo - 2016

Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En Inicio	4	12.9	12.9
En Proceso	8	25.8	38.7
Logro Deseado	11	35.5	74.2
Logro Destacado	8	25.8	100.0
Total	31	100.0	

Fuente: Test de Matemáticas aplicado a los estudiantes por la autora.

Al evaluar el uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, el 36% de los estudiantes del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe de Chiclayo tienen un logro deseado y un 26% en logro destacado, sin embargo hay un 26% que todavía se encuentra en proceso y un 13% en Inicio.

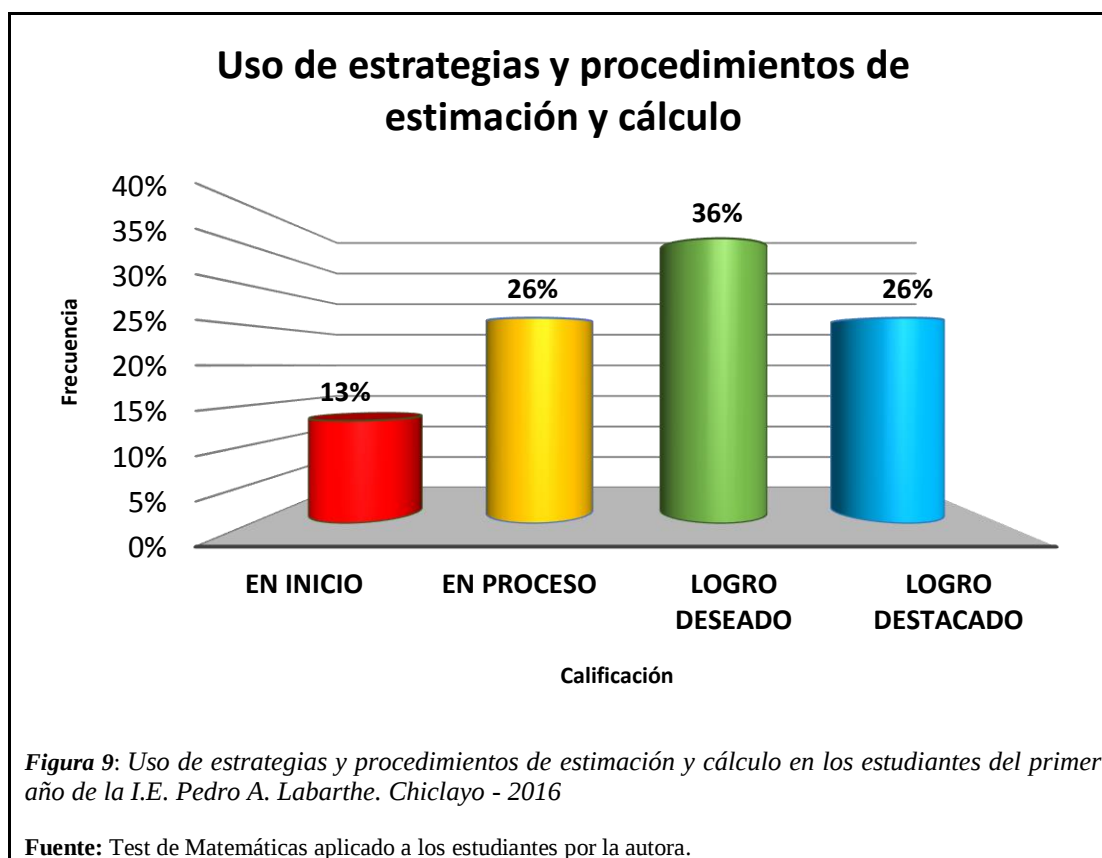


Tabla 10: Evaluación de la Argumentación de afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en los estudiantes del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe. Chiclayo - 2016

Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En Inicio	5	16.1	16.1
En Proceso	8	25.8	41.9
Logro Deseado	13	41.9	83.9
Logro Destacado	5	16.1	100.0
Total	31	100.0	

Fuente: Test de Matemáticas aplicado a los estudiantes por la autora.

Al realizar la evaluación de la Argumentación de afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones, el 42% de los estudiantes del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe de Chiclayo tienen un logro deseado y un 16% en logro destacado, sin embargo hay un 26% que todavía se encuentra en proceso y un 16% en Inicio.

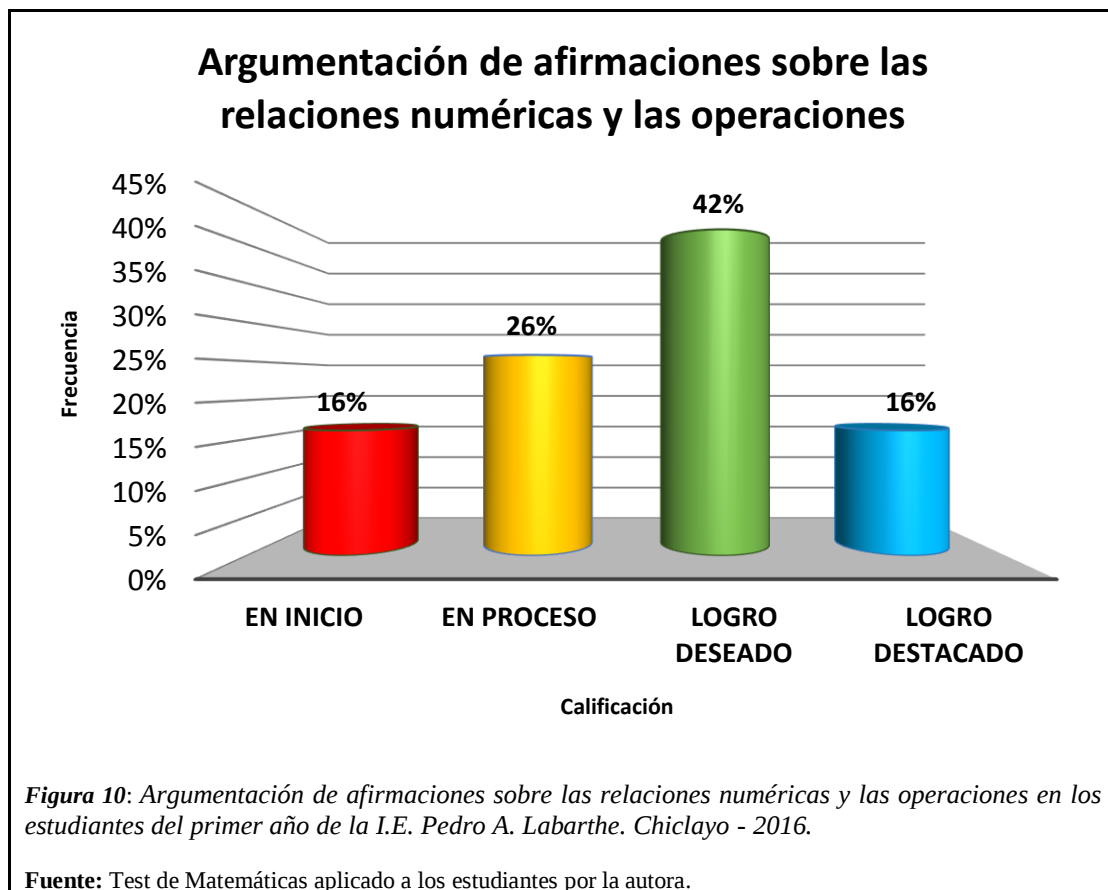
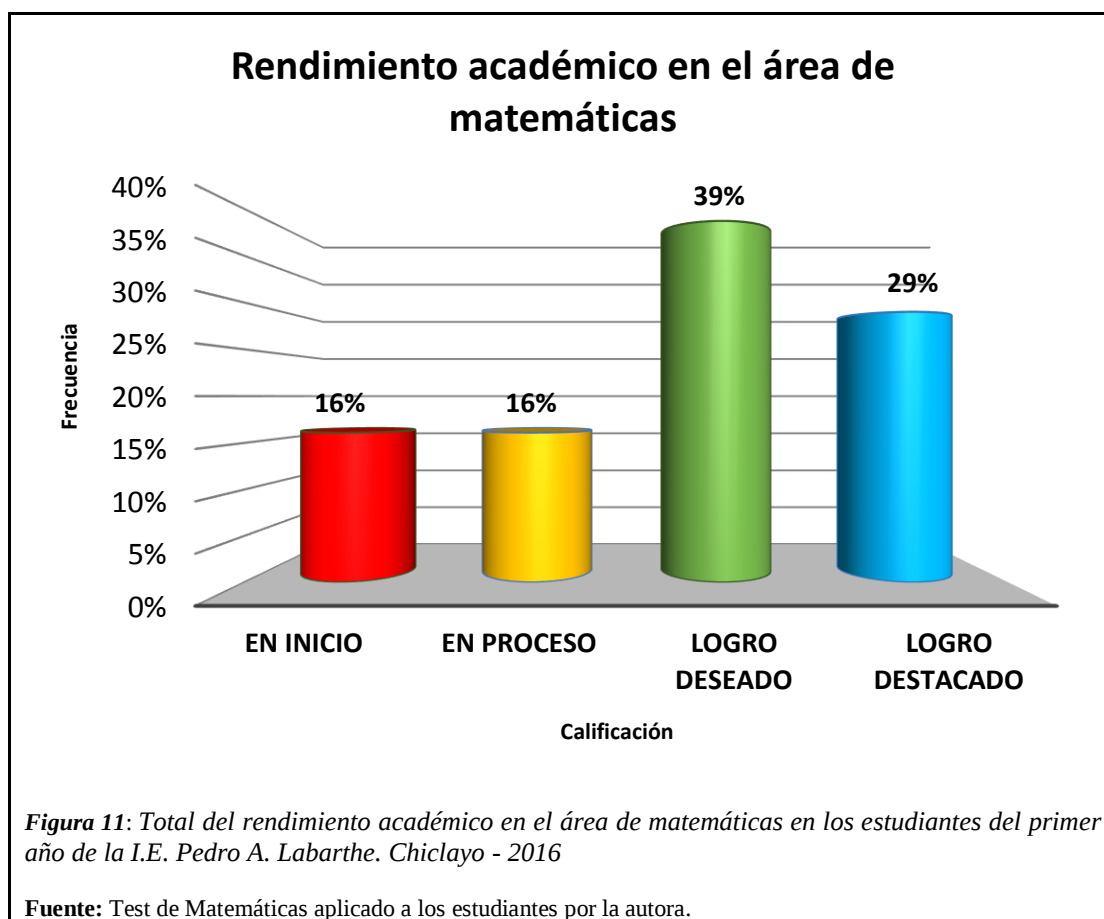


Tabla 11: Evaluación Total del rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe. Chiclayo - 2016

Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En Inicio	5	16.1	16.1
En Proceso	5	16.1	32.3
Logro Deseado	12	38.7	71.0
Logro Destacado	9	29.0	100.0
Total	31	100.0	

Fuente: Test de Matemáticas aplicado a los estudiantes por la autora.

Al evaluar el rendimiento académico total en el área de matemáticas, el 39% de los estudiantes del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe de Chiclayo tienen un logro deseado y un 29% en logro destacado, no obstante hay un 16% que todavía se encuentra en proceso y un 16% en Inicio



4.1.1.3 Resultados del análisis de correlación entre la Autoestima y el rendimiento académico del área de Matemáticas

Tabla 12: Niveles de la Autoestima y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe. Chiclayo - 2016

Autoestima		Rendimiento académico en el área de Matemáticas				Total
		En Inicio	En Proceso	Logro Deseado	Logro Destacado	
Baja	n	3	4	0	0	7
	%	42.9%	57.1%	0.0%	0.0%	100.0%
Normal	n	2	1	6	1	10
	%	20.0%	10.0%	60.0%	10.0%	100.0%
Alta	n	0	0	6	8	14
	%	0.0%	0.0%	42.9%	57.1%	100.0%
Total	n	5	5	12	9	31
	%	16.1%	16.1%	38.7%	29.0%	100.0%

Fuente: Test de Coopersmith y test de Matemáticas aplicado a los estudiantes por la autora.

En la tabla de contingencia del cruce de las variables de estudio se puede observar que el 57% de los estudiantes que tienen una autoestima alta tienen un logro destacado en su rendimiento académico.

Tabla 13: Análisis de la Correlación entre la Autoestima y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe. Chiclayo - 2016

Correlaciones			
		Autoestima	Rendimiento académico en el área de Matemáticas
Autoestima	Correlación de Pearson	1	0.897**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	31	31
Rendimiento académico en el área de Matemáticas	Correlación de Pearson	0.897**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software SPSS versión 24.

Al analizar la correlación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la I.E. Pedro A. Labarthe, se encontró que existe una alta correlación positiva según el coeficiente de correlación de Pearson (0,897), con un nivel de significación del 0,01.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- a) Al Identificar el nivel de autoestima que poseen los estudiantes del primer año “N” de educación secundaria de la I.E Pedro Abel Labarthe Durán del año lectivo 2016, se encontró que el 45% de los estudiantes evaluados se encuentran en nivel alta de Autoestima total, seguido del 32% que tiene una autoestima total normal, no obstante se encontró un 23% de estudiantes con baja autoestima total.
- b) Al analizar el nivel alcanzado en su rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del primer año “N” de educación secundaria de la I.E Pedro Abel Labarthe Durán del año lectivo 2016. Se identificó que el 39% de los estudiantes tienen un logro deseado, un 29% logro destacado, sin embargo, hay un 16% que todavía se encuentra en proceso y un 16% en Inicio.
- c) Con relación al grado de influencia que posee la autoestima en el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del Primer año “N” de Educación secundaria de la I.E Pedro Abel Labarthe Durán del año lectivo 2016, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor obtenido es de 0.847 el cual indica un alto grado de correlación positiva.
- d) Como conclusión final, respecto a nuestro objetivo general podemos afirmar con un alto nivel de significación ($p < 0,001$) que la autoestima influye de forma positiva en el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del Primer año “N” de Educación secundaria de la institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durán.

5.2 Recomendaciones

- a) Se recomienda a los docentes responsables del área de Matemática del primer año de Educación secundaria de la institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durán, que realicen un seguimiento a los estudiantes que tienen bajo rendimiento para poder corregir a tiempo estas deficiencias cuyas causas puedan estar derivadas en la autoestima de los estudiantes.
- b) Se recomienda al director de la institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durán, para que gestione la aplicación de test orientados a identificar los niveles de la autoestima de los estudiantes y así se pueda detectar algunos estudiantes del primer año de educación secundaria que se encuentren con bajos niveles de autoestima en las diferentes dimensiones: General, Social, Familiar y Escolar.
- c) A los docentes de aula, se les sugiere brindar un trato amigable y equitativo a sus estudiantes que fortalezca su autoestima, propiciando un diálogo abierto y asertivo; la escucha activa y, sobre todo, prestando atención especial a sus problemas, necesidades e intereses de aprendizaje. Presentándoles retos de aprendizaje, acompañándoles, asesorándoles, proporcionándoles información y motivándoles permanentemente en dicho proceso, lo que, evidentemente, contribuirá a lograr mejores resultados de aprendizaje.
- d) A los padres de familia, se les sugiere asumir un estilo de crianza basado en la democracia, el diálogo, a escuchar, y la atención a sus necesidades e intereses; la corrección de sus comportamientos inadecuados, así como la felicitación y el reforzamiento positivo de los comportamientos y conductas positivos. También sería importante efectuar coordinaciones

con los profesores de aula para trabajar de manera conjunta en el logro de las metas de enseñanza – aprendizaje y, sobre todo, de formación de la personalidad del adolescente.

- e) A los responsables de la institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durán, para que gestionen la realización de talleres con profesionales de psicología orientados a elevar los niveles de la autoestima de los estudiantes y en consecuencia también se pueda elevar el rendimiento académico del área de Matemática, especialmente a los que cursan el primer año de Educación secundaria.

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, J. (2012). *Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes Del X Ciclo 2012 – II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje*. Huacho: Universidad José Faustino Sánchez Carrión.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la Autoestima*. Barcelona: CEAC S.A.
- Aminah, C., Clemes, H., & Bean, R. (2000). *Como desarrollar la autoestima en los Adolescentes*. Madrid: Debate.
- Ausbel, E. (1989). *Psicología Educativa*. México: Trillas .
- Bonet, J. (1994). *Como mejorar la autoestima en los niños de educación primaria*. San Marcos.
- Branden, N. (1993). *Como mejorar su autoestima*. México: Paidós.
- Campos, D., & Chuquipoma, Y. (2011). *Influencia de la Autoestima en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas del Quinto Grado del nivel de Educación Primaria de la I.E. N° 10040 Santiago Cassineli Chiappe - Chiclayo–2009*. Chiclayo: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.

- Castro, G., & Victor, M. (2012). *Aplicación de un programa de sensibilización a los padres de familia para mejorar el nivel del logro de los aprendizajes esperados en el área de Matemática en: Factorización de expresiones algebraicas*; e. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.
- Chamy, T., & Tapia, C. (2009). *Apoyo Familiar a los Aprendizajes Escolares ¿Mito O Realidad?. Un estudio acerca del apoyo a los aprendizajes de padres, madres y apoderados con bajo nivel educativo y socioeconómico, a niños y niñas de Primer y S. Santiago: Universidad de Chile.* Seminario para optar al título de Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113282/cs39-chamyt1007.pdf;sequence=1>
- Chavarry, F. (2007). *Correlación Entre Autoestima Y Rendimiento Académico Promedio En Las Áreas: Lógico Matemático, Comunicación Integral, Ciencias Sociales, Ciencias Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Primer Grado de Secundaria Grado de Secundaria*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Coopersmith, S. (1981). *SEI, Inventario de Autoestima*. Consulting Psychologist Press.
- Córtés de Aragon, L. (1999). *Autoestima: comprensión y práctica*. San Pablo.
- Estela, M. (2009). *Autoestima y Rendimiento Escolar. Una propuesta de Taller*. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Haeussler, I., & Milicic, N. (1991). *Cómo ayudar a los niños a aceptarse. Sí mismos y a aceptar a los demás*. Buenos Aires: Paidós (3ª ed.).
- Heredia, A., & Mendoza, J. (2006). *Manual de Aplicación de Instrumentos, Familia y Adolescencia: Indicadores de Salud*. Washintong D.C.: Kellog Foundation.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Inolopú, M., & Javier, M. (2007). *Relación Entre Clima Social Familiar y Rendimiento En Los Estudiantes Del Colegio Excelsis De Lambayeque – 2007*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.

- Limo, S., & Vásquez, J. (2011). *Los programas televisivos y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa San Jose – Chiclayo 2011*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Papalia, D., & Wemkos, S. (1989.). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. . México: McGraw-Hill.
- Petrovski, A. (1997). *Psicología Evolutiva y Pedagógica*. Moscú URSS: Edit. Progreso.
- Piaget, J. (1996). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Ed. Psique.
- Robles, R., & Pino, N. (1980). *Estadística. Ediciones básicas*. Lima. : I Edición.
- Rogers, C. (1994). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires: Paidós.
- Sanchez, H. (1994). *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria*. . Buenos Aires: Paidós.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (1996). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima II Edición: Ed. Mantaro.
- Sanchez, R. (2013). *Autoestima y Rendimiento Academico de los Estudiantes del Colegio Experimental Universitario"Manuel Cabrera Lozano" de la ciudad De Loja –Ecuador*. Loja: Universidad Nacional de Loja. Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5265/1/Rolando%20Javier%20Sanchez%20Guanca.pdf>
- Sandoval, Y., & Torres, H. (2012). *Aplicación de un programa de Escuela de Padres para elevar la autoestima en los estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa "Fray Martin De Porras"*.
- Vygotsky, L. (1978). *Interaction between learning and development. Readings on the development of children*.

ANEXOS

ANEXO No. 01:

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR

COOPERSMITH

INSTRUCCIONES

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES.

A CONTINUACIÓN HAY UNA LISTA DE FRASES SOBRE SENTIMIENTOS, SI UNA FRASE DESCRIBE COMO TE SIENTES GENERALMENTE, RESPONDE “VERDADERO”. SI LA FRASE NO DESCRIBE COMO TE SIENTES GENERALMENTE, RESPONDE “FALSO”.

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a).
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo (a) o bonito (a) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.

24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo.
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo que hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento (a).
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gustan todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo.
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido (a).
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
52. Los chicos generalmente se le agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.

- 55. No me importa lo que pase.
- 56. Soy un fracasado.
- 57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
- 58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.

ANEXO No.02

PROTOCOLO DE RESPUESTAS PARA EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA

ORIGINAL (S. COOPERSMITH)

Nombres y Apellidos:.....

Fecha de Nacimiento:.....

Fecha de Evaluación:.....**Grado Escolar:**.....

Examinador:.....**Centro Educativo:**

ITEM (V) (F)	ITEM (V) (F)	ITEM (V) (F)
1 () ()	21 () ()	41 () ()
2 () ()	22 () ()	42 () ()
3 () ()	23 () ()	43 () ()
4 () ()	24 () ()	44 () ()
5 () ()	25 () ()	45 () ()
6 () ()	26 () ()	46 () ()
7 () ()	27 () ()	47 () ()
8 () ()	28 () ()	48 () ()
9 () ()	29 () ()	49 () ()
10 () ()	30 () ()	50 () ()
11 () ()	31 () ()	51 () ()
12 () ()	32 () ()	52 () ()
13 () ()	33 () ()	53 () ()
14 () ()	34 () ()	54 () ()
15 () ()	35 () ()	55 () ()
16 () ()	36 () ()	56 () ()
17 () ()	37 () ()	57 () ()
18 () ()	38 () ()	58 () ()
19 () ()	39 () ()	
20 () ()	40 () ()	