



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**“NIVEL DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS
DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 019
MONTEGRANDE, JAÉN”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Bach. LEYDI GARCIA SILVA

ASESOR:

Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA

JAÉN – PERÚ

2019

NIVEL DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 019 MONTEGRANDE, JAÉN

Tesis presentada a la Escuela de Educación de la Facultad de Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

BACH. LEYDI GARCÍA SILVA

AUTORA

**DR. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
ASESOR**

Aprobado por el siguiente jurado:

**DRA. FLOR ELLIZABETH OBREGÓN VARA
PRESIDENTE DEL JURADO**

**MG. GORGE CHAPOÑAN SANTISTEBAN
SECRETARIO DEL JURADO**

**DRA. ALICIA ALARCÓN DÍAZ
VOCAL DEL JURADO**

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Según las disposiciones previstas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo, con la finalidad de obtener el Título Profesional en Educación Inicial, someto a su consideración y criterio el trabajo de investigación titulado:

“NIVEL DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 019 MONTEGRANDE, JAÉN”

El desarrollo de este trabajo es el resultado de la aplicación de los conocimientos adquiridos durante mi formación profesional, de la consulta de fuentes bibliográficas y del análisis teórico – práctico del tema propuesto; así como también de las experiencias obtenidas al inicio de la vida profesional.

DEDICATORIA

De manera especial a mis padres, quienes con su esfuerzo y paciencia, me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, ser una profesional.

Leydi

AGRADECIMIENTO

“A Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas”.

A mis padres y hermanos, por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, en las adversidades e inconvenientes que se presentaron. Gracias a su confianza e logrado culminar mi carrera profesional.

De manera especial agradecer a la Dr. Percy Carlos Morante Gamarra, por guiarme académicamente con su experiencia y profesionalismo.

A la Universidad Particular de Chiclayo por los conocimientos brindados en investigación a lo largo de mi carrera profesional.

A los niños de cinco años de edad de la institución educativa inicial 019 Montegrande, Jaén; que colaboraron con la elaboración de este trabajo de investigación, mi agradecimiento a ellos ya que sin su ayuda no sería posible este trabajo de investigación.

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de autonomía que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande. Jaén, en el año 2018, porque se observa que los niños durante el desarrollo de su enseñanza aprendizaje, muestran dependencia entre sí, tienen problemas para tomar una idea y expresarlo sin sumisión. Además, porque se observó tiene desconfianza en sí mismo, falta construir su autoconcepto y mostrarse con autoeficiencia.

El estudio se fundamenta en una metodología de tipo descriptiva con diseño no experimental, tuvo como muestra 22 niños de cinco años de edad del nivel inicial. Se aplicó un instrumento guía de observación para recoger información de la autonomía. El análisis de los resultados se obtuvo por medio de un proceso estadístico descriptivo frecuencias, porcentaje, media, mediana, moda y desviación típica, alcanzando la siguiente conclusión:

El 68,2 % de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, presentan un nivel medio de autonomía, alto 22,7 % y bajo 9,1%.

Palabras Clave: Autonomía, confianza, autoconcepto, respeto, autoeficiencia, toma de decisiones.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the level of autonomy of children of five years of age in the Initial Educational Institution N°019, Montegrande. Jaén, in 2018, because it is observed that children during the development of their learning teaching, show dependence on each other, have problems to take an idea and express it without submission. Moreover, because it was observed it has mistrust in itself, it lacks to construct its own concept and to show itself with efficiency.

The study is based on a descriptive methodology with an experimental design, with 22 children of five years of age at the initial level. An observation guide was implemented to collect autonomy information. The analysis of the results was obtained through a statistical process descriptive frequencies, percentage, mean, median, fashion and standard deviation, reaching the following conclusion:

68,2 % of children aged five in the Initial Educational Institution N°019, Montegrande, have an average level of autonomy, high 22,7 % and low 9,1 %.

Key words: Autonomy, trust, self concept, respect, self efficiency, decision making.

INDICE

PRESENTACIÓN.....	11
DEDICATORIA	13
AGRADECIMIENTO	14
RESUMEN	15
ABSTRACT.....	16
INDICE.....	17
ÍNDICE DE TABLAS	19
ÍNDICE DE FIGURAS	19
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	20
1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA	20
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	23
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.4.1 Objetivo General	23
1.4.2 Objetivos Específicos	24
1.5 HIPÓTESIS	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL.....	25
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
2.2 BASE TEÓRICA	29
2.2.1 La autonomía	29
2.2.2 Microcompetencias	29
2.2.3 Dimensiones de la autonomía	31
2.2.4 El valor de la actividad autónoma	32
2.2.5 Características de la autonomía	33
2.2.6 Importancia del movimiento en la autonomía	33
2.2.7 La autónoma y los aprendizaje MINEDU (2003).....	34
2.2.8 Aprendizaje social de Bandura	36
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	37
3.1 METODO	37
3.1.1 Tipo de investigación.....	37

3.1.2	Diseño de investigación.....	37
3.2	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	37
3.2.1	Definición conceptual	37
3.2.2	Definición operacional	38
3.2.3	Operacionalización de la variable	38
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	39
3.3.1	Población	39
3.3.2	Muestra	39
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	39
3.5	MÉTODOS DE ANALISIS DE DATOS.....	39
3.5.1	Métodos estadísticos descriptivos	40
3.5.2	Medidas de tendencia central.....	40
3.5.3	Medidas de dispersión	40
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	41
4.1.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	41
4.1.1.	Resultados de la variable: Autonomía	41
4.1.	DISCUSIÓN.....	47
	CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
5.1.	CONCLUSIONES	51
5.2.	SUGERENCIAS.....	¡Error! Marcador no definido.
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
	ANEXOS	55
	ANEXOS 1.....	55
	GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA AUTONOMÍA	55
	Anexo 2.....	57
	Base de datos	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensión Confianza en sí Mismo	41
Tabla 2. Dimensión Autonconcepto	42
Tabla 3. Dimensión Respeto a los Demás	43
Tabla 4. Dimensión Autoeficacia.....	44
Tabla 5. Dimensión Toma de Desiciones.....	45
Tabla 6. Variable Autonomía	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensión Confianza en sí Mismo	41
Figura 2. Dimensión Autoconcepto.....	42
Figura 3. Dimensión Respeto a los Demás	43
Figura 4. Dimensión Autoeficacia	44
Figura 5. Dimensión Toma de Decisiones	45
Figura 6. Variable Autonomía.....	46

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Los niños, vivencian mucha dependencia en la familia, especialmente de sus padres, el niño no está siendo orientado en la autonomía, quizá por el hecho su propio proceso de maduración que requier cuidado. Los padres brindan los cuidados básicos como alimentación, seguridad, salud, vestido. En el aspecto de la educación para la autonomía, la familia no está preparada para aplicar procesos que conlleven en el niños libertad responsable, toma de deciones, es decir un niño con autonomía. Sin embargo, el propio desarrollo madurativo del niño, acrecienta la actitud de independencia, y si tiene apoyo familiar será un niño con una adecuada autonomía, como por ejemplo para valerse por sí mismo.

Es ahí que algunos padres desarrollan en su niño una dependencia excesiva o una falsa autonomía, logrando en sus hijos una incapacidad para enfrentarse a situaciones problemáticas por si solo este se debe a que los padres adquirieron un estilo de crianza brindada por generaciones pasadas o la falta de conocimiento sobre la primera infancia y los ritmos de maduración que tiene el niño a nivel físico, psicológico o emocional ya que cada niño es un ser único e irrepetible. (Rodriguez, 2010)

La excesiva o escasa libertad en el niño, dificulta el desarrollo para la toma de decisiones lo que dificulta que el niño se enfrente a situaciones de la vida ya que no se siente capaz por que no se le brindo la suficiente confianza para demostrar sus capacidades.

Según Fernández (1996), las deficiencias educativas en el desarrollo psicológico del niño, dificulta que este se desenvuelva adecuadamente en las relaciones sociales, aún las escuelas, viven estas dificultades, debido que el niño arrastra una crianza o de excesiva libertad o de represión, ambos casos

muestra en la escuela, dificultades al docente para tratar casos de actitudes autónomas, aquí es importante señalar que mucha de la función docente no tiene claro el proceso formativo y mayormente está abocado a la aplicación de una didáctica para el desarrollo de conocimientos, descuidando la parte educativa del niño. (Fernández, 1996)

Cuando el niños llega a la escuela, la escuela está preocupada por darle conocimientos, la escuela olvida el desarrollo evolutivo del niño, sus relaciones sociales, el desarrollo de su personalidad sus emociones, la escuela está preocupada en cumplir un listado de temas, aislados del desarrollo formativo del niño.

Es importante que el docente identifique las actitudes potenciales del niño, sobre las cuales establecer estrategias sociales, que permitan fomentar la autonomía del niño, desterrando las formas pasivas y generar los espacios que afronten problemas a partir de su propia iniciativa.

El problema del desarrollo de la autonomía en el niño también puede asociarse a los problemas sociales, se observa que los padres están siempre cuidando a los niños, debido que hay delincuencia y violencia, se nota cuando los llevan a la escuela y los regresan a casa, esta relación de alguna manera debe darse, pero que también está dificultando el desarrollo de la autonomía del niños, otro ejemplo sería que los padres realizan las tareas educativos de los hijos, lo que resta la posibilidad de un desarrollo autónomo del niño.

El niño nace con esta fuerza para poder conocer y descubrir el mundo que le rodea por sí solo. Según La Guía de Autonomía del MINEDU (2013), el recorrido de la actividad autónoma empieza desde este impulso epistémico y su motor es la acción con una carga de iniciativa y deseo. Enriquecida por su competencia y favorecidas por un ambiente facilitador proporcionado por el adulto. Durante la actividad autónoma del niño el adulto no actúa directamente. El niño puede imitar a sus pares o adulto y es el que logra desde su propio ser una acción. El niño que logra desarrollar la autonomía fue

gracias a que un adulto le dio la oportunidad de conocer y explorar teniendo en cuenta los deseos y necesidad del niño.

En el caso peruano la problemática de la autonomía no se puede desligar de los problemas sociales, es muy complicado que se desarrolle este valor, debido que en las familias, se ha incrementado los casos de separación conyugal, la violencia y los conflictos, y eso pone en juicio el deficiente aprendizaje social, el autocontrol y las buenas relaciones interpersonales en los niños, lo que genera un bajo nivel de autonomía en los niños. (Pezúa, 2012).

Así también, Pezúa (2012), hace referencia que el desarrollo de la autonomía, empieza por desarrollar el autoconcepto del niño, sin embargo, esta característica psicológica tiene fuerte influencia las relaciones sociales externas, son influyentes en los pensamientos y los sentimientos, generan una emocionalidad que dependiendo del tipo de relación externas el niño puede desarrollar adecuadamente, así por la autoconciencia, es el proceso que ayuda a la autonomía. (Pezúa, 2012)

Los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, de Jaén. Muestran desconfianza, tienen capacidad de valoración, dificultades para respetar a los demás y tomar decisiones son reprimidos. Este hecho incurre a partir de una sobreprotección de sus habilidades ya que la mayoría de padres no les permite a los niños de estas edades descubrir el mundo que le rodea por sí solo. Según Mirtha Chokler (2002) Hablar de actividad autónoma es reconocer que el niño es un sujeto de acción y no sólo de reacción desde la más temprana edad. Acción que implica operación sobre el medio externo y transformación recíproca entre sujeto y medio.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es nivel de autonomía en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, 2018?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio se justifica; porque se observa que los niños durante el desarrollo de su enseñanza aprendizaje, muestran dependencia entre sí, tienen problemas para tomar una idea y expresarlo sin sumisión. Además, porque se observó tiene desconfianza en sí mismo, falta construir su autoconcepto y mostrarse con autoeficiencia.

En lo teórico la investigación se justifica por que trata de organizar y comprender un marco teórico de la autonomía, relacionado en cinco dimensiones como la confianza en sí mismo, autoconcepto, respeto a los demás, autoeficiencia y toma de decisiones.

En lo social, la investigación se justifica porque trata de identificar cuáles son los comportamientos relacionados con la autonomía y en qué nivel se valoran.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de autonomía que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande. Jaén, en el año 2018.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a. Identificar el nivel de confianza en sí mismo que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, 2018.
- b. Identificar el nivel de autoconcepto que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, 2018.
- c. Identificar el nivel de respeto a los demás que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, 2018
- d. Identificar el nivel de autoeficiencia que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, 2018
- e. Identificar el nivel de toma de decisiones que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, 2018

1.5 HIPÓTESIS

El nivel de autonomía que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande. Jaén, en el año 2018, es medio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A NIVEL MUNDIAL

Pérez (2009) “La actitud del docente ante la conducta de autonomía de los niños de pre-escolar”. Tomando en consideración los objetivos planteados en esta investigación, el basamento teórico y análisis de datos, se llegó a la siguiente conclusión: En la variable creencias de modales de los docentes ante la conducta de autonomía de los niños(as) en edad preescolar según los docentes en estudio de autonomía es bastante favorable y verdadero en los niños(as), porque serán capaces de pensar y actuar por sí mismo, tendrían mayor confianza y seguridad en sí mismos. Serán espontaneas y creativas y se interrelacionaran con otros niños de su entorno entre otros aspectos de los datos expuestos se tiene que los resultados de la dimensión creencia, se ubican de acuerdo al baremos, en la actitud es bastante positiva con su puntaje promedio 51,95 %. En la variable normas subjetivas es más de la mitad de los docentes consideran que deberían desarrollar la autonomía. Ellos consideran que los padres y representas piensan que ellos en ciertos modos (53.33 %) deben desarrollar la autonomía en niños y niñas. Por su parte la mayoría del grupo de niños indisciplinados requieren que ellos mayormente el (46,67%) desarrollar la autonomía en los niños y niñas. Al determinar la correlación entre las variables estudiadas se obtuvo que las creencias modales de los docentes ante la conducta de autonomía de los niños(as) en edad preescolar se relacionan con las normas subjetivos con un coeficiente de 0, 547% y nivel de confianza de 96%. Estos resultados indican que a medida que los docentes tengan creencia modales positivos ante la autonomía de los niños las normas subjetivas serán positivas.

Entre los niños que su docente pudo desarrollar la autonomía en sus niños, estos fueron más seguros de sí mismos, serán más espontáneos, creativos y se relacionaran con otros niños de su entorno.

Rubio (2011) “Estrategias para mejorar la autonomía de los alumnos de pre escolar por medio de la actividad artística”. En el capítulo II al realizar el análisis de los resultados de la encuesta y entrevista a que se dedican nuestros maestros, padres de familia, donde arrojaron la mayoría de los alumnos les faltas desarrollar la autonomía que es el adulto el que no le da la libertad para hacerlo. Los padres menciona que es importante para ellos tener un niño autónomo pero es el tiempo lo que le limita ya que ambos trabajan y cuando regresan a casa solo les queda consentirlos ya que tienen la culpa por no estar con ellos. En relación al maestro se puede afirmar que se centra mucho solo en ciertas actividades que no llevan al alumno a desarrollar la autonomía esto sucede porque no cuentan con técnicas necesarias como el dibujo, pintura, música, lo cual cuando se tiene que hacer otra actividad el alumno no puede actuar solo.

Con la propuesta se trata de retornar lo que el PEP 2004 establecer que es favorecer el desarrollo de personas críticas, creativas, autónomos con capacidades que llevan a resolver problemas cotidianos, donde la propuesta no ofrecer resultados a corto plazo, sino que esto se observe progresivamente a largo plazo.

Martínez (2009): “Fortalecer la autonomía en los grupos de 3° preescolar por medio de estrategias de aprendizajes a través del juego del 2009”. El desarrollo de esta tesis fue logrado a responder las preguntas planteadas en relación con el tema de estudio. Los campos formativos son seis los cuales están organizados en el programa de educación preescolar con el propósito de evaluar a los niños distintos campos y contribuir a la mejora de experiencia formativas. Logramos situar en cada uno de las actividades que realizamos los pequeños es gracias a la organización del programa que no ayuda a situar cada uno de los respectivos campos. El campo formativo de desarrollo

personal y social está enfocado a los procesos de la identidad personal y actitud, emociones y procesos sociales que manifiestan los pequeños que entran al jardín para abordar más objetivamente la identidad personal y autonomía.

Después de reflexionar sobre el comportamiento en los niños concluí que el juego es una estrategia que más favoreció en mi grupo ya que ayudó a integrarse y expresar sobre lo que le gusta o en donde los niños no tiene que seguir pasos sino se le da indicaciones y ellos actúan solo espontáneamente sobre lo que le agrada y lo más importante que cada niño llegue a ser protagonista de su historia.

A NIVEL NACIONAL

Maldonado (2017) en su investigación: “El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores” para optar el título de Licenciada en educación, terminó dando a conocer que: se evidencia una clara relación entre el trabajo docente (actitud y estrategias) con las respuestas de los niños y niñas involucrados en el desarrollo de la investigación; pues, se observa autonomía en los infantes para crear distintas actividades de juegos, experimentar nuevos retos, tomar decisiones y para comunicarse con otros. (Maldonado, 2017)

Los aportes de Maldonado dan a conocer que la autonomía es importante para el niño, porque le ayuda a desenvolverse, a adquirir principios morales consigo mismo y con los demás.

Fierro (2018) en su investigación: “Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018; la autora concluye que: existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. (Fierro, 2018)

El aporte de Fierro, considera que el docente debe estar capacitado en los programas No Escolarizados de Educación Inicial, con la intención de mejorar como, guía y facilitador en la formación de los niños para desarrollar una buena autonomía.

Escolástica (2018) desarrolló la investigación: “Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017”. Y posteriormente concluyó que: La aplicación de estrategias pedagógicas influye significativa y positivamente en el desarrollo de la autonomía del niño y de la niña de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz (Escolástica, 2018)

Escolástica, brinda el aporte necesario para esta investigación orientando que existe la necesidad organizar las estrategias pedagógicas con la finalidad de fortalecer la autonomía de los estudiantes.

A NIVEL LOCAL

Ruiz (2014). En su tesis para obtener el grado de magister titulada relación entre el Desarrollo Motor y la autonomía de los niños y niñas de 2 años del Comité de Gestión “San José Obrero” del Programa Nacional Cuna Más, Jaén. Arribó a la siguiente conclusión que los niños y niñas de 2 años de edad del Comité de Gestión “San José Obrero” del Programa Nacional CUNA MÁS – Jaén, en lo que respecta al desarrollo motor, se identificó que presentan un nivel deficiente en motricidad; esto debido que los niños dependen mucho de un proceso directivo de las acciones, prefiriendo juegos con menos actividad dando como resultado un nivel deficiente (niñas 81.8 %; y niño el 52.6 %).

2.2 BASE TEÓRICA

2.2.1 La autonomía

Considrando el aporte del MINEDU (2013) se considera que la autonomía es el resultado del autoconocimiento de los valores que tiene la persona, sobre sus capacidades que les permite actuar y establecer relaciones seguras, tomar decisiones como medios propios. (Minedu, 2013)

Según Bisquerra (2014), la autonomía es una capacidad emocional, está regulado cognoscitivamente e influenciado socialmente, la autonomía conlleva a la autogestión personal, las autenticas relaciones con los demás, al respeto y a la eficiencia personal. (Bisquerra, 2014)

Según Emmi Pikler (2003), la autonomía en el niños se ve afecto por la relaciones familiares, la sobre protección y las libertades genera dependencia o independencia que puede ser responsable o irresponsable, se trata de dar oportunidades de iniciativa, con base en lo emocionalmente estables y eso se puede observar en el comportamiento y la comunicación con los demás. (Pikler, 2003)

La importancia de dejar que el niño actue por si mismo incrementa la capacidad de autonomía, el niño se vuelve seguro, estratégico, cuidadoso, sociable, trabaja en función de su interés y el valor de las normas. (Pikler, 2003)

2.2.2 Microcompetencias

Según Bisquerra (2014) nos dice:

- a. Autoestima: primero que tiene una base psicológica y emocional, son los preceptos personales de valoración así mismo, es el valor de cada persona, como por ejemplo reconocer sus cualidades y

conocimiento, así como sus relaciones, puede ser baja o alta, pero es determinante en la vida de la persona, la autoestima conlleva a la autonomía. (Bisquerra, 2014)

b. Automotivación: es otra característica importante para el desarrollo de la autonomía, la persona se vuelve autónomo si este se reconoce como importante y establece una actitud participativa y de acción lo que daría sentido a su vida. (Bisquerra, 2014)

c. Autoeficacia emocional: esta característica de la autoestima se asocia a la percepción que cada persona tiene de sí mismo, que le induce a actuar de manera eficiente en una función, lo vuelve eficaz a la persona. (Bisquerra, 2014)

La autoeficiencia emocional, parte por el autoreconocimiento personal, recupera importancia la experiencia acumulada, los saberes y las buenas relaciones, esto lleva a la aceptación y la creencia de saber lo que hace eficazmente. (Bisquerra, 2014)

La autoeficiencia emocional, tiene base cognitiva, son los conceptos y relaciones personales que determinan el actuar personal del sujeto están los valores y la moral como medio muy determinante, que regula el actuar eficientemente (Bisquerra, 2014)

d. Responsabilidad: es muy importante para la autonomía, el sujeto responsable, conocer de sus capacidades, sus valores, responsabilidades y relaciones con los demás tendrá la posibilidad de actuar de manera autónoma.

e. Actitud positiva: es una conducta, sujeta al buen estado emocional, a una elevada autoestima, permite el desarrollo de la amabilidad, es solidario, compasivo y activo y hasta puede llegar a ser divertido. (Bisquerra, 2014)

- f. **Análisis crítico:** el análisis crítico a las normas está referido al reconcomiento valorativo de su propias normas y de los demás, esto cobra sentido para su actuación, permite estar consciente, libre y responsable. (Bisquerra, 2014)
- g. **Resiliencia:** la resiliencia, tiene su base en la experiencia, la autoestima, eso le permite que la persona enfrente con carácter situaciones adversas como la pobreza, la enfermedad, la orfandad. (Bisquerra, 2014)

2.2.3 Dimensiones de la autonomía

Las dimensiones se estructuran en atención al aporte de Wallon (1987):

- a. **Confianza en sí mismo:** es una actitud que permite expresar alegría cuando se interacciona con los demás, cuando la persona organiza sus cosas en función a necesidades e intereses. (Wallon, 1987)
- b. **Autoconcepto:** Es otra actitud donde el sujeto percibe su imagen, se puede observar en sus acciones donde muestra su yo solito o yo puedo, permite la independización del seno familiar y se identifica como persona. (Wallon, 1987)

Las características del auto-concepto que tienen (Wallon, 1987):

- Se describe en base a atributos personales externos.
- Se describe en términos globales.
- Concibe las relaciones sociales como conexiones entre personas.
- Elabora un autoconcepto sobre evidencias externas y arbitrarias.

- c. **Respeto a los demás: es una actitud:** son actitudes que se pueden demostrar cuando la persona espera su turno frente a sus pares, colabora en el ordenamiento de los sectores de

aprendizaje y cuando empieza a utilizar palabras como: Gracias, disculpa, permiso (Wallon, 1987).

d. Toma de decisiones: Es la capacidad que tiene el niño para escoger lo que le gusta teniendo iniciativa propia manifestando seguridad e independencia. (Wallon, 1987)

e. Autoeficacia: Es la capacidad para hacer las cosas bien, la convicción de que cada problema tiene una solución y que el niño puede lograrlo. (Wallon, 1987)

2.2.4 El valor de la actividad autónoma

Pikler (1970), considera fundamental el valor de la actividad autónoma del niño sobre la base de sus propias iniciativas en el aprendizaje de los movimientos. Sus planteamientos parten del convencimiento de que el niño que aprende a moverse y a andar por sus propios tanteos y experiencias sin recibir soluciones pre elaboradas y sin que el adulto interfiera en sus exploraciones, progresa y adquiere conocimientos de una naturaleza distinta, mucho más sólida que el niño protegido o enseñado a moverse y a alcanzar los niveles de desarrollo que los adultos consideran adecuados. (Pikler, 2003)

En este sentido trata de evitar la actitud intervencionista por parte del adulto, es decir, la actitud que hace al niño pasivo, intentando enseñarle algo que aprende sólo por complacer al adulto, pero no por el placer que proporciona la motivación y la comprensión del significado de lo que está haciendo. Según ella misma afirma, la intervención directa del adulto durante los primeros estadios del desarrollo no es una condición previa para la adquisición de estos estadios. Aconseja dejar a los niños en completa libertad de movimientos, una libertad que consigue asegurar a partir de proporcionarles espacio suficiente y correctamente equipado, de vestirles con ropa adecuada para moverse cómodamente y, sobre todo, prescindiendo de cualquier tipo de adiestramiento.

2.2.5 Características de la autonomía

Para Piaget una característica de la autonomía es una capacidad para cooperar, que tiene una autonomía única, no hay autonomía sin cooperación, autonomía es lo contrario a heteronomía. Las personas heterónomas están regidas por otras personas ya que son incapaz de pensar o actuar por ellas mismas.

Características de los niños que logran ser autónomos: Mejoras en su conducta generalmente, es servicial, obediente, puede hacer muchas cosas solo, le agrada tener responsabilidades, imita a sus padres para seguir sus modelos, se viste solo, se baña solo, trabaja en grupo compartiendo material, se ata los zapatos y se abotona solo su ropa, utiliza los utensilios de comer con eficiencia.

2.2.6 Importancia del movimiento en la autonomía

Según Pikler (2003). Para el niño, la libertad de movimientos significa la posibilidad, en las condiciones materiales adecuadas, de descubrir, experimentar, perfeccionar y vivir, en cada fase de su desarrollo, sus posturas y movimientos. Por ello, necesita un espacio adaptado a sus movimientos, usar ropa que no lo obstaculice, hallarse sobre un suelo firme y disponer de juguetes que lo motiven. (Pikler, 2003)

Después de la posición dorsal, sin que el adulto ponga al niño en ninguna de estas situaciones, sucesivamente irán apareciendo las primeras vueltas, el girarse en el momento en que el propio niño, tumbado boca abajo, domina su comportamiento. Después irán surgiendo las demás etapas: arrastrarse y desplazarse gateando, la posición sentada, levantarse de rodillas, después derecho, primero agarrándose y después sin agarrarse. El niño vive su vida cotidiana a través de estas posturas y movimientos intermedios, jugando como se ha dicho anteriormente; haciéndolo, construye los preliminares, las infraestructuras de su motricidad acabada.

2.2.7 La autónoma y los aprendizaje MINEDU (2003)

a. Apropiarse instrumentalmente del aprendizaje

En la actividad autónoma y el juego libre, él se apropia del espacio, los objetos y las interacciones. Que genera experiencias que le van dejando huella en el cuerpo en la memoria, dando lugar a la adaptación activa a la realidad.

Se define al aprendizaje como una apropiación instrumental de la realidad para transformarla la apropiación de la realidad objetiva a la subjetiva de cada uno. El niño es el protagonista de su historia, para elaborar una visión de la realidad.

b. Desarrollo del pensamiento lógico matemático

El pensamiento matemático hace una estrecha relación con la realidad en donde hace una relación entre el mismo, los objetos y los otros. El desarrollo de lógica matemática se da cuando manipulan objetos, jugando con su cuerpo haciendo comparaciones, clasificaciones y diferenciando las características de las cosas. El pensamiento matemático nace desde la necesidad y lo acompaña la iniciativa en donde procesa la acción realizada como experiencia activa.

c. Desarrollar el pensamiento que genera lectura

Se dice que la lectura abre la puerta al conocimiento al mundo, pero este se da antes de que él bebe nace. Pero este se da gracias a que él bebe tiene un deseo de conocer el mundo que le rodea.

El deseo de conocer el mundo hace de ellos personas curiosas por conocer y esta sirve como matriz para la lectura. Freinet nos dice “Leer es

busca sentido de lo que se lee, encontrar elemento que signifique algo para el alumno”.

Para lograr un desarrollo esto se da desde lo simple hasta llegar a lo más complejo hasta lo niveles más abstractos convirtiendo lo que siente en lo que piensa como dice Watson “el niño que siente va camino a lo que piensa”.

Para poder llegar a la descentración y trasladar un proceso de aprendizaje es necesario haber vivido primero el placer de actuar y de hacer para poder pasar luego al placer de pensar.

d. Desarrollo motor hacia la escritura

Escribir es un desarrollo de los niveles madurativo de la capacidad motora y el desarrollo neurológico que tiene una persona que se efectúa de lo próximo distal del cerebro a la parte periférica del cuerpo.

Empieza el movimiento motriz desde lo global luego se va centrando hasta llegar a lo específico del cuerpo y tener una respuesta localizada. Para que se dé un desarrollo motriz es importante para lograr la escritura desarrollando la conjunción de la mano y la coordinación óculo manual cuando se va desarrollando de manera plena va favorecer la actitud postural.

e. Autonomía Intelectual

Para desarrollar este de autonomía se tiene que tener en cuenta que cada persona tiene que gobernarse a sí mismo y tomar sus propias decisiones y respetar el punto de vista de otros, aunque discrepen del nuestro logrando una autonomía propia que no varía por la influencia de otros.

2.2.8 Aprendizaje social de Bandura

"Las personas no se limitan a reaccionar a las influencias externas, sino que seleccionan, organizan y transforman los estímulos que las afectan" (Bandura, 1982, p. 10), es decir la persona es influida por el medio, pero ésta, a su vez influye en el medio. A veces los factores ambientales presionan fuertemente sobre los factores personales lo que modifica la conducta, también puede ser una oportunidad para regular sus capacidades, adquirir personalidad y autonomía. "Los ambientes sociales proporcionan muchas oportunidades de crear contingencias que afectan recíprocamente a la conducta del sujeto." (Bandura, 1982, pág. 230)

Las señales del medio pueden significar que van a ocurrir ciertas cosas o indicar cuáles son los efectos más probables de determinadas acciones. Es así que algunas personas temen y evitan aquellas cosas que se han asociado con experiencias aversivas; en cambio, aprecian y buscan las que han tenido asociaciones gratas, de valoración personal, de respeto y de oportunidades para expresar sus decisiones (Bandura, 1982).

Bandura distingue tres procesos para desarrollar nuevas conductas: a) Procesos Vicarios: Se refiere a la capacidad que tiene el individuo de aprender a partir de las experiencias de otras personas por la observación sin necesidad de efectuar esa conducta de forma directa, respetando y valorando al los demás. b). Procesos autorreguladores: Capacidad de autocontrol de la conducta, de la eficiencia y de la confianza en sí mismo. c). Procesos simbólicos: Son los que permiten presentar en forma simbólica (imágenes vívidas, palabras etc.) el actuar, no solo en forma comprensiva, sino de forma previsor, lo que hace factible prever y valorar las consecuencias de las acciones.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 METODO

3.1.1 Tipo de investigación

La metodología de investigación es de tipo descriptiva, porque recogerá información detallada de la autonomía, y tomando en cuenta los criterios de evaluación se determinará el nivel alcanzando, proceso investigativo que se justifica en el aporte de (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño que se ha seleccionado queda determinado como no experimental (Hernández, R. 1999). La ejecución de este diseño implica una medición de la variable estudiada.

Asume la siguiente característica: $M \longrightarrow O$

Donde:

M : Muestra constituida por los niños de cinco años.

O : Observación de la autonomía en los niños.

3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.2.1 Definición conceptual

La autonomía

La autonomía es una capacidad de la persona de autogobierno, se caracteriza por una toma decisiones y resuelve desde la libertad individual. (Álvarez, 2015)

3.2.2 Definición operacional

La autonomía

Es un aspecto de la persona, en la cual a través de proceso educativos alcanza un proceso autónomo, comprendiendo y satisfaciendo así sus necesidades desde la confianza en sí mismo, valorándose desde su autoconcepto, respeto a los demás, autoeficacia y toma de decisiones. Estos aspectos pueden ser evaluados mediante una lista de cotejo.

3.2.3 Operacionalización de la variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
LA AUTONOMIA	Confianza en sí mismo	• Expresa su alegría cuando interacciona con los demás • Organiza sus utilices escolares a su manera.	Lista de cotejo
	Autoconcepto	• Muestra sus acciones relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo • Empieza a independizarse de su madre • Reconoce partes de su cuerpo	
	Respeto a los demás	• Espera su turno frente a sus pares • Colabora en el ordenamiento de los sectores de aprendizaje. • Empieza a utilizar palabras como: Gracias, disculpa, permiso.	
	Autoeficacia	• Realiza una tarea tratando que sea lo mejor con la finalidad de alcanzar al objetivo. • Participa ante una situación de aprendizaje cuidando sus palabras.	

	Toma de decisiones	• Escoge la los materiales que utiliza para pintar sin la influencia de otros. • Decide que juegos va jugar • Mejora cualquier tarea desde su perspectiva.	
--	--------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia de la investigadora

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

Tabla 01

Niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.

Sexo		Total
H	M	
10	12	22

3.3.2 Muestra

Por ser la población pequeña se considera a toda la población como muestra equivalente a 22 entre niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, 2018.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable	Técnica	Instrumento
Psicomotricidad	Observación	Lista de cotejo

3.5 MÉTODOS DE ANALISIS DE DATOS

Los métodos a utilizar en la presente investigación serán:

- a) **Inductivo.** Con dicho método permitirá apoyarnos para describir y explicar la realidad poblacional en relación con la teoría y llegar a generalizar los resultados.
- b) **Deductivo.** Con este método conoceremos la realidad global del problema, lo que sucede en el mundo y relacionarlo con el objeto de estudio.
- c) **Analítico:** permitirá descomponer la variable, en sus dimensiones e indicadores.
- d) **Sintético:** Permitirá establecer conclusiones y argumentos, así como el resumen de la tesis.

3.5.1 Métodos estadísticos descriptivos

Se empleará los cuadros de distribución de las puntuaciones o frecuencias, especialmente cuando utilizamos las frecuencias absolutas, se presentarán en forma de gráficos de barras, histogramas, etc, (Fernández, J & Fernández, J., 1993).

3.5.2 Medidas de tendencia central

Estas medidas de tendencia central son puntos o valores que se ubican en medios o centrales de ésta y nos ayudan a ubicarla dentro de la escala de medición. Las principales medidas que utilizaremos son: medidas de tendencia central: media, mediana y moda.

3.5.3 Medidas de dispersión

Son medidas que nos permiten reconocer que tan dispersos están los datos alrededor del punto central.

Las medidas de dispersión más importantes y las que aplicaremos en el proyecto de investigación son: desviación estándar y la Varianza.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Resultados de la variable: Autonomía

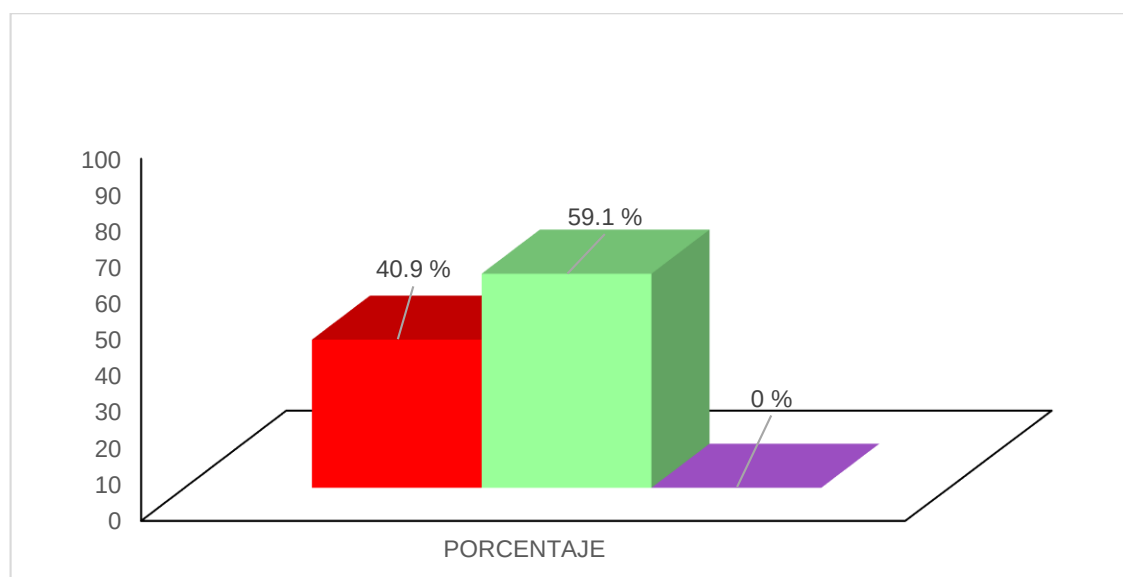
Tabla 1. Dimensión Confianza en sí Mismo

Nivel	f	%
Bajo	9	40,9
Medio	13	59,1
Alto	0	0
Total	22	100.0

Estadísticos	Media	1,59
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Típica	,503

FUENTE: Guía de observación aplicado a los niños niñas de la I. E. Inicial N° 019, Montegrande, 2018.

Figura 1. Dimensión Confianza en sí Mismo



Fuente: Tabla 1

Interpretación

La tabla 1, se observa que el 59,1% de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, presentan un nivel medio de confianza en si mismo, y 40,9% un nivel bajo, determinado que hay necesidad educativa que permita al niños expresar su alegría cuando interacciona con los demás, que se promueva actitudes para que el niños organice sus útiles escolares según su conveniencia.

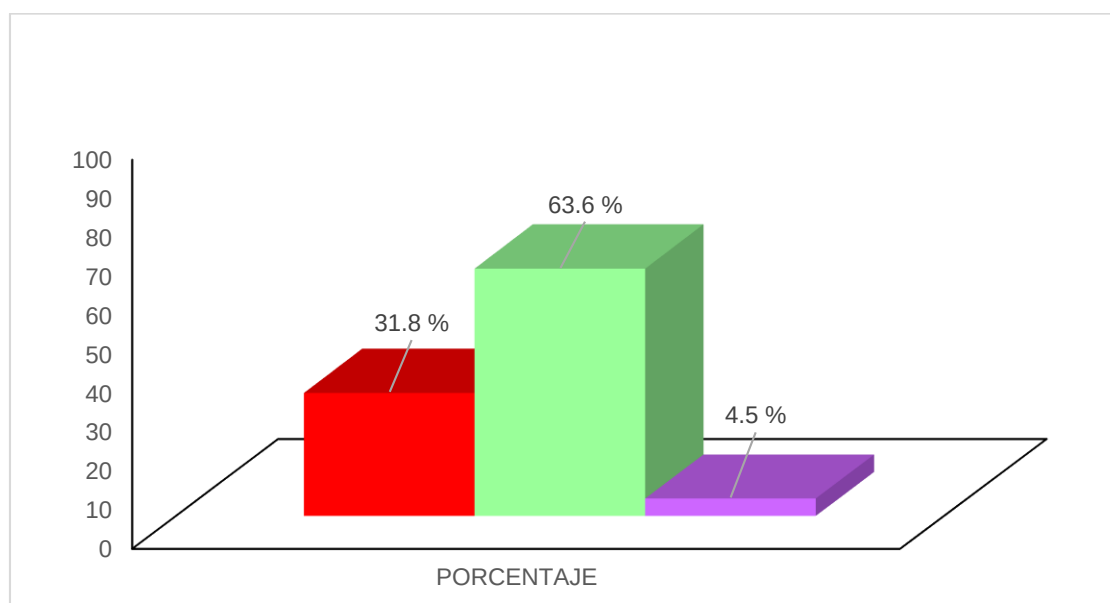
Tabla 2. Dimensión Autonconcepto

Nivel	f	%
Bajo	7	31,8
Medio	14	63,6
Alto	1	4,5
Total	22	100.0

Estadísticos	Media	1,73
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Típica	,550

FUENTE: Guía de observación aplicado a los niños niñas de la I. E. Inicial N° 019, Montegrande, 2018.

Figura 2. Dimensión Autoconcepto



Fuente: Tabla 2

Interpretación

La tabla 2, se observa que el 63,6% de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, presentan un nivel medio de autoconcepto, 31,8% un nivel bajo, y el 4,5% muestran un nivel alto. Esta situación indica que los niños en su aprendizaje deben promover acciones que mejoren aspectos relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo, tratar que el niños se empiece a independizarse de su madre y reconcer partes de su cuerpo.

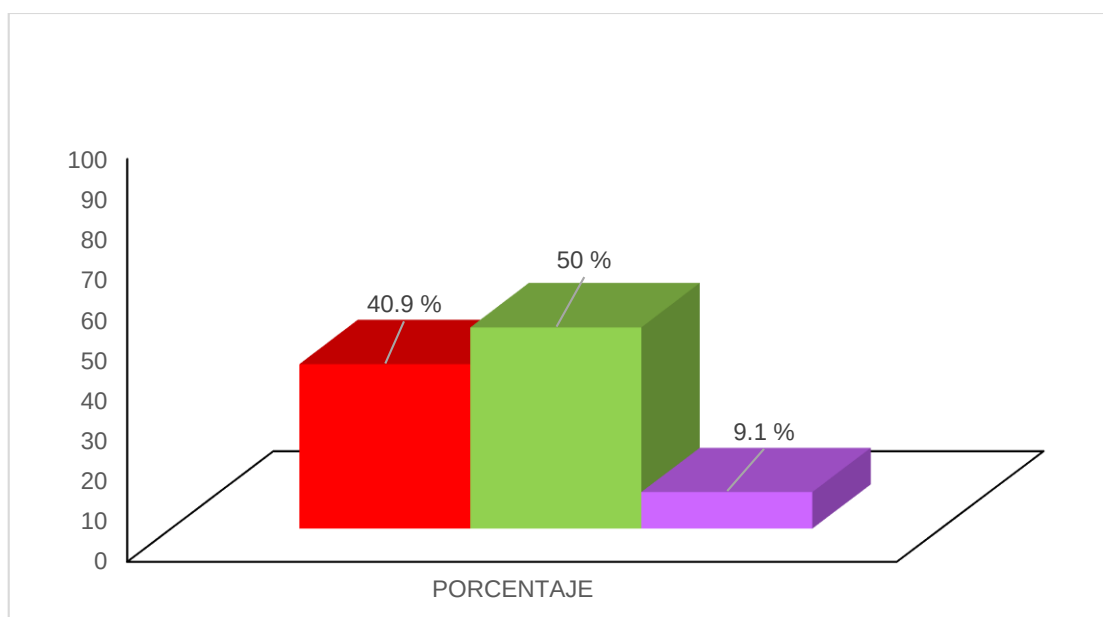
Tabla 3. Dimensión Respeto a los Demás

Nivel	f	%
Bajo	9	40,9
Medio	11	50,0
Alto	2	9,1
Total	22	100.0

Estadísticos	Media	1,68
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Típica	,646

FUENTE: Guía de observación aplicado a los niños niñas de la I. E. Inicial N° 019, Montegrande, 2018.

Figura 3. Dimensión Respeto a los Demás



Fuente: Tabla 3

Interpretación

La tabla 3, da cuenta que el 50% de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, presentan un nivel medio respeto a los demás, bajo 40,9 % y alto 9,1%, situación que indica que las relaciones interpersonales en los niños tienen que mejorar con respecto a esperar su turno para hablar frente sus pares, colaborar en el ordenamiento de los sectores de aprendizaje y utilizar palabras como gracias, disculpa y permiso.

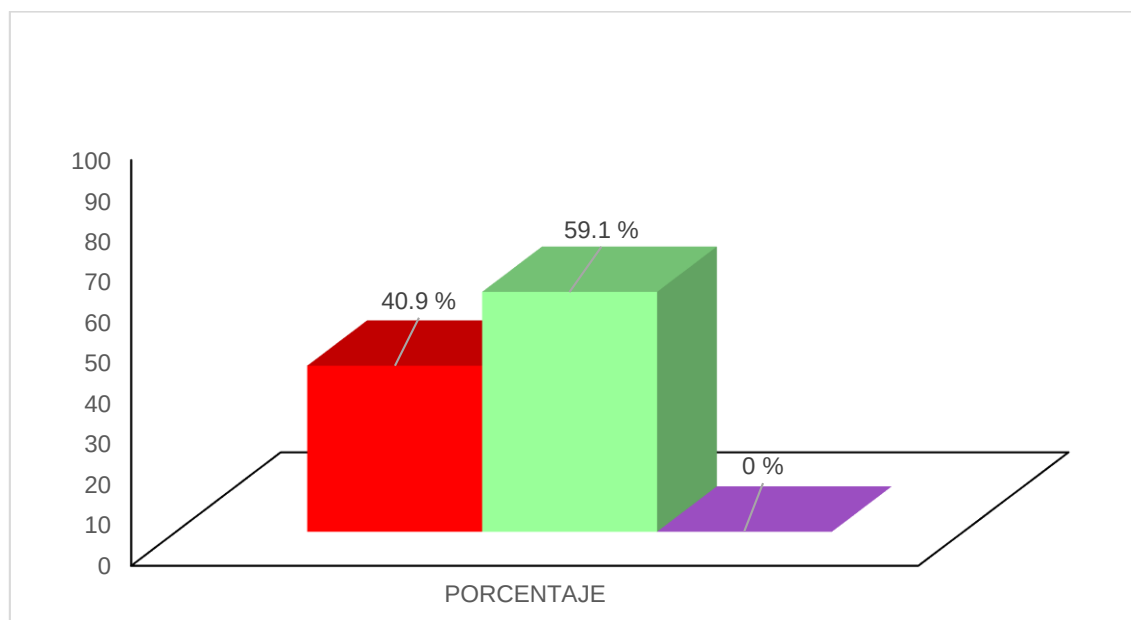
Tabla 4. Dimensión Autoeficacia

Nivel	f	%
Bajo	9	40,9
Medio	13	59,1
Alto	0	0
Total	22	100.0

Estadísticos	Media	1,59
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Típica	,503

FUENTE: Guía de observación aplicado a los niños niñas de la I. E. Inicial N° 019, Montegrande, 2018.

Figura 4. Dimensión Autoeficacia



Fuente: Tabla 4

Interpretación

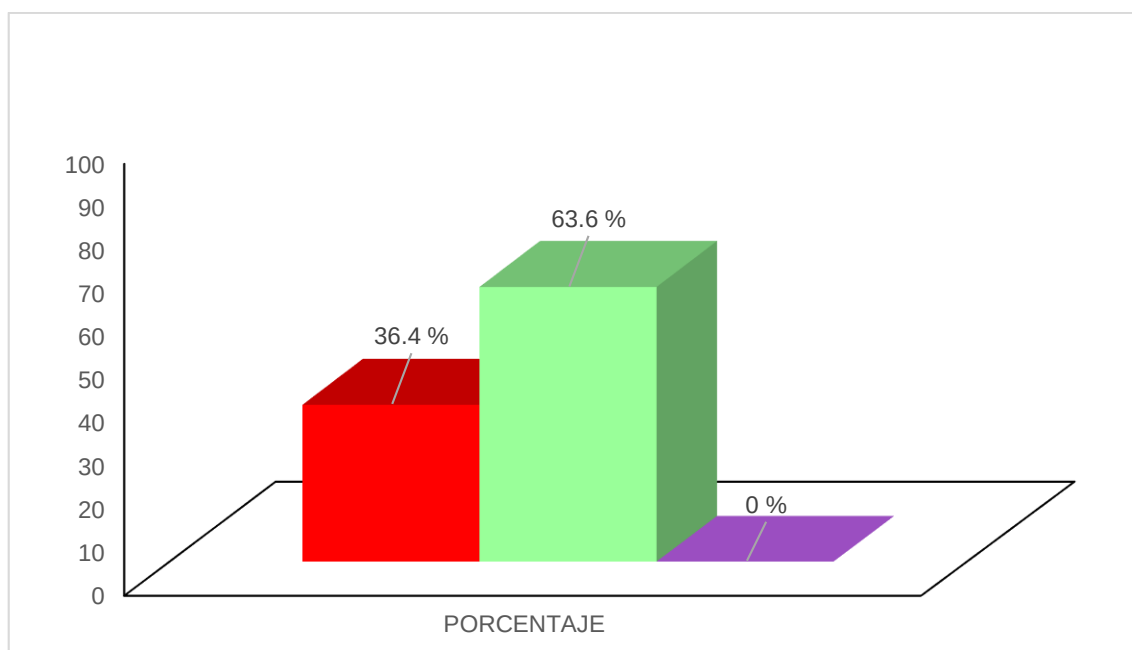
La tabla 4, da a conocer que el 59.1% de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, presentan un nivel medio de autoeficacia, y bajo 40,9%, indicando que los niños en su aprendizaje tienen dificultades para realizar una tarea tratando que sea lo mejor con la finalidad de alcanzar al objetivo, y de participar ante una situación de aprendizaje cuidando sus palabras.

Tabla 5. Dimensión Toma de Decisiones

Nivel	f	%
Bajo	8	36,4
Medio	14	63,6
Alto	0	0
Total	22	100.0
Estadísticos	Media	1,64
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Típica	,492

FUENTE: Guía de observación aplicado a los niños niñas de la I. E. Inicial N° 019, Montegrande, 2018.

Figura 5. Dimensión Toma de Decisiones



Fuente: Tabla 5

Interpretación

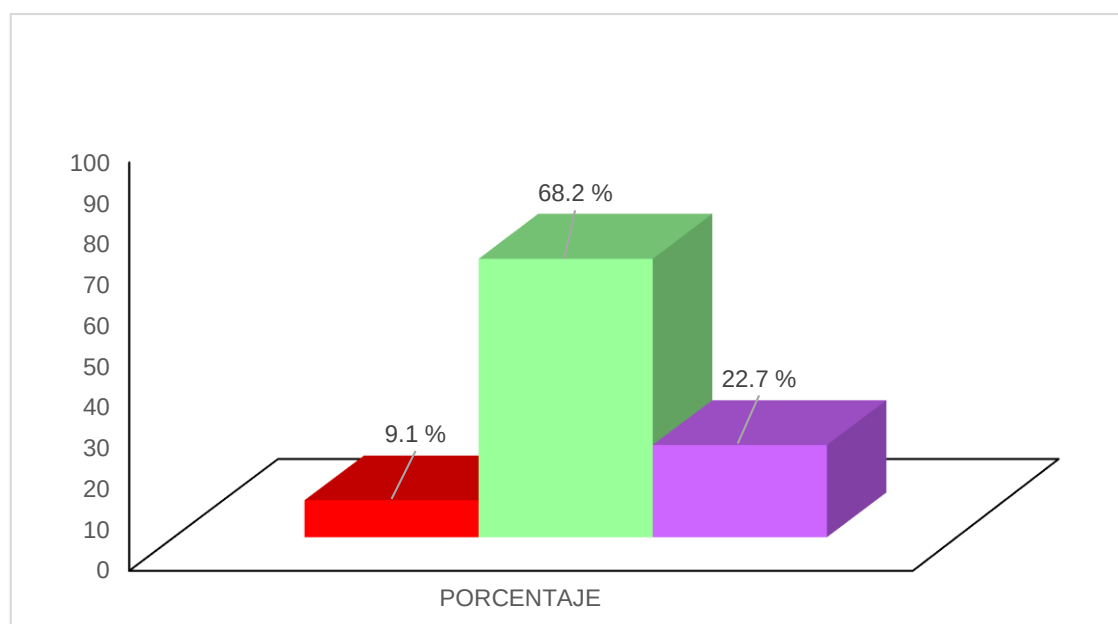
La tabla 5, permite apreciar que el 63,6 % de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, presentan un nivel medio toma de decisiones, bajo 36,4%, indicando que los niños en su aprendizaje tienen dificultades para en la actitud para escoger los materiales que utiliza para pintar sin la influencia de otros, saber decidir el juego que le guste para jugar y mejorar cualquier tarea desde su perspectiva.

Tabla 6. Variable Autonomía

Nivel	f	%
Bajo	2	9,1
Medio	15	68,2
Alto	5	22,7
Total	22	100.0
Estadísticos	Media	2,14
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Típica	,560

FUENTE: Guía de observación aplicado a los niños niñas de la I. E. Inicial N° 019, Montegrande, 2018.

Figura 6. Variable Autonomía



Fuente: Tabla 6

Interpretación

La tabla 6, permite apreciar que el 68,2 % de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, presentan un nivel medio de autonomía, bajo 9,1%, y alto 22,7 %, indicando que los niños relacionados a confianza en sí mismo, en su autoconcepto, respeto a los demás, autoeficacia y toma de decisiones.

4.1. DISCUSIÓN

Considerando la dimensión confianza en si mismo, se observó que el 59,1% de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, presentan un nivel medio de confianza en si mismo, y 40,9% un nivel bajo (Tabla 1), determinado que hay necesidad educativa que permita al niños expresar su alegría cuando interacciona con los demás, que se promueva actitudes para que el niños organice sus útiles escolares según su conveniencia.

Obtener nivel medio de confianza en sí mismo, da cuenta que en el proceso de aprendizaje el niño tiene problemas para expresar su alegría en sus relaciones con los demás, le dificulta para tomar decisiones, lo desfavorece responder a sus necesidades. (Wallon, 1987). Pikler (1970), considera fundamental el valor de la actividad autónoma del niño sobre la base de sus propias iniciativas para valorar sus capacidades que le permitan confianza.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario recoger supuestos como: Las señales del medio pueden significar que van a ocurrir ciertas cosas o indicar cuales son los efectos en el comportamiento más probables de determinadas acciones. Es así que algunas personas temen y evitan aquellas cosas que se han asociado con experiencias aversivas; en cambio, aprecian y buscan las que han tenido asociaciones gratas, de valoración personal, de respeto y de oportunidades para expresar sus decisiones (Bandura, 1982).

En lo referente a la dimensión autoconcepto, se apreció que el 63,6% de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, presentan un nivel medio de autoconcepto, 31,8% un nivel bajo, y el 4,5% muestran un nivel alto (tabla 2). Esta situación indica que los niños en su aprendizaje deben promover acciones que mejoren aspectos relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo, tratar que el niños se empiece a independizarse de su madre y reconocer partes de su cuerpo.

Cuando los procesos educativos poco contribuyen a desarrollar el autoconcepto en los estudiantes, estos no reconocen su imagen personal, lo que perjudica en la valoración de sus capacidades, relaciones, incluso en su personalidad. (Wallon, 1987).

La falta de un conocimiento propio, trae dificultades en los aprendizajes, el niño no valora su capacidad para aprender lectura, matemática, ciencias, porque va perdiendo actitud valorativa de su personalidad, con las cuales no podrá dar solución a los problemas.

En consideración a la dimensión respeto a los demás, se dio cuenta que el 50% de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, presentan un nivel medio respeto a los demás, bajo 40,9 % y alto 9,1%, (tabla 3), situación que indica que las relaciones interpersonales en los niños tienen que mejorar con respecto a esperar su turno para hablar frente sus pares, colaborar en el ordenamiento de los sectores de aprendizaje y utilizar palabras como gracias, disculpa y permiso.

En una sociedad donde las responsabilidades dependen mucho del respeto tanto a la persona como a los materiales, es inadecuado un proceso educativo que tenga carencias para desarrollar de manera óptima el respeto a los demás, se debe promover con estrategias esta actitud para que exista un ordenamiento afectivo y moral en las relaciones con los demás.

En lo que respecta la dimensión autoeficacia se dio a conocer que el 59.1% de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, presentan un nivel medio de autoeficacia, y bajo 40,9% (tabla 4), indicando que los niños en su aprendizaje tienen dificultades para realizar una tarea tratando que sea lo mejor con la finalidad de alcanzar al objetivo, y de participar ante una situación de aprendizaje cuidando sus palabras.

Los resultados de la autoeficacia, muestran que los niños aún tiene problemas, lo que demuestra la falta de iniciativa para resolver los problemas, la autoeficiencia tiene como base los conocimientos y las capacidades para resolver problemas. (Wallon, 1987)

Asi también la dimensión toma de decisiones se caracterizó por el 63,6 % de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, presentan un nivel medio toma de decisiones, bajo 36,4% (talb 5), indicando que los niños en su aprendizaje tienen dificultades para en la actitud para escoger los materiales que utiliza para pintar sin la influencia de otros, saber decidir el juego que le guste para jugar y mejorar cualquier tarea desde su perspectiva.

La falta de un proceso educativo con eficacia para resolver los problemas de toma de decisiones generan dependencia y atraso social, porque el niños no decide, tiene dificultades para tomar su propia iniciativa, lo que le vuelve vulnerable ante los demás y con pobreza en lo social, económico y cultural.

En lo que respecta a la variable autonomía (tabla 6), se determinó que el 68,2 % de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, presentan un nivel medio de autonomía, bajo 9,1%, y alto 22,7 %, indicando que los niños relacionadas a confianza en sí mismo, en su autoconcepto, respeto a los demás, autoeficacia y toma de decisiones.

Estos resultados sobre la convivencia encuentra fundamento en el aporte de Maldonado (2017), porque esta situación desde el punto de vista educativa debe desarrollarse desde una clara relación entre el trabajo docente (actitud y estrategias) con los comportamientos de los niños y niñas, solo si son favorables lo niños pueden crear distintas actividades de juegos, experimentar nuevos retos, tomar decisiones y comunicarse positivamente con otros.

Los niños que logran ser autónomos: Mejoran en su conducta generalmente, es servicial, obediente, puede hacer muchas cosas solo, le

agrada tener responsabilidades, imita a sus padres para seguir sus modelos, se viste solo, se baña solo, trabaja en grupo compartiendo material, se ata los zapatos y se abotona solo su ropa, utiliza los utensilios de comer con eficiencia.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. El 68,2 % de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, presentan un nivel medio de autonomía, alto 22,7 % y bajo 9,1%.
2. El 59,1% de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, presentan un nivel medio de confianza en si mismo, y 40,9% un nivel bajo.
3. El 63,6% de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, presentan un nivel medio de autoconcepto, 31,8% un nivel bajo,y el 4,5% muestran un nivel alto
4. El 50% de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, presentan un nivel medio respeto a los demás, bajo 40,9 % y alto 9,1%.
5. El 59.1% de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, presentan un nivel medio de autoeficacia, y bajo 40,9%.
6. El 63,6 % de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, presentan un nivel medio toma de decisiones, y bajo 36,4%.

5.2. RECOMENDACIONES.

1. A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, conocer los resultados sobre el nivel de autonomía y promover su planificación curricular, porque da cuenta de un diagnóstico sobre confianza en si mismo, del autoconcepto, el respeto a los demás, autoeficacia, y toma de decisiones en el aprendizajes de los niños, necesarios para mejorar los aprendizajes.
2. A las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, considerar en su programación curricular el diagnóstico de la presente investigación porque contribuye a mejorar la atuonomía en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, S. (2015). *La autonomía personal y la autonomía relacional*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>
- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid, España: Espasa Calpe.
- Berruezo, P., & Adelantado. (2000). *El contenido de la Psicomotricidad*. Madrid: Miño y Dávila: Bottini, P. (ed.) Psicomotricidad: prácticas y conceptos. pp. 43-99. Obtenido de <http://docplayer.es/4519892-El-contenido-de-la-psicomotricidad.html>
- Bisquerra, R. (2014). *Autonomía Emocional*. Barcelona: Faros Sant Joan de Déu.
- Boscaini, F. (1992). "Hacia una especificidad de la psicomotricidad" en *Revista de Estudios y Experiencias*, N° 49, vol. 1.
- Bravo, E., & Hurtado, M. (2012). *La influencia de la Psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa privada del distrito de San Borja*. (Tesis de Posgrado) Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://es.slideshare.net/AmericoArizacaAvalos/influenciapsicomotricidad>
- Castillo, & León. (2008). *Currículo del segundo ciclo de la Educación infantil*. Obtenido de iustel.com: http://www.iustel.com/diario_del_derecho/noticia.asp?ref_iustel=1026607
- Escolástica, Y. (2018). *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017*. Huaraz, Perú: Universidad Católica De Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5483/ESTRATEGIA_DIDACTICA_CACERES_DE_MAUTINO_YONNY_ESCOLASTICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, I. (1996). *Estudio y modelo de intervención de la violencia interpersonal en España*.
- Fierro, G. L. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, M. (2014). *Introducción a la expresión plástica infantil: análisis y desarrollo*. Murcia-España: Región de Murcia. Obtenido de uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1128/1/TFG-B.59.pdf
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Lima, Perú: Pontificia

Universidad Católica Del Perú. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1

Martínez, J. (2012). *Estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento del desarrollo de la Psicomotricidad en los niños y niñas del preescolar Araguaney de Valle de la Pascua, Estado Guárico*. (Tesis de Maestría) Universidad Latinoamericana y del Caribe. Obtenido de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37970.pdf>

Minedu. (2013). *La convivencia escolar*. Lima Perú.

Montero, M. (2008). *La psicomotricidad en el primer curso de Educación Primaria*. Hekademos, Revista Educativa Digital. Obtenido de http://hekademos.com/hekademos/media/articulos/01/La_psicomotricidad_en_el_primer_curso_de_Educacion_Primaria.pdf

Pazmiño, M., & Proaño, P. (2009). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de 2 a 3 años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008-2009*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/325/1/T-UTC-0315.pdf>

Pezúa, M. C. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez*. Lima, Perú. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/54215957.pdf>

Pikler, E. (2003). *Principios educativos: El valor de la actividad autónoma del niño*. Viena, Alemania.

Rodríguez, N. C. (2010). *Los efectos de la ausencia paterna en el vínculo con la madre y la pareja*. Bogotá: Universidad Javeriana. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis115.pdf>

Sánchez, I. (2005). *Problemas de psicomotricidad en niños de preescolar*. México: <http://200.23.113.51/pdf/22031.pdf>.

Sánchez, I. (2005, p. 19-20).

Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil*. Madrid, España.

ANEXOS

ANEXOS 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA AUTONOMÍA

Estimada Profesora: La presente Guía de Observación tiene por finalidad recoger información sobre la autonomía de los niños y niñas de la I.E. I. N° 019

INSTRUCCIONES

Se marcará con un aspa de acuerdo al ítem que responda cada niño.

ÍTEMS	ESCALA		
	Buena 3	Regular 2	Mala 1
DIMENSIÓN: Confianza en sí mismo			
1. Expresa su alegría cuando interacciona con los demás.			
2. Organiza sus juegos a su manera.			
DIMENSIÓN: Autoconcepto			
3. Muestra sus acciones relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo.			
4. Empieza a independizarse de su madre.			
5. Reconoce parte de su cuerpo.			
DIMENSIÓN: Respeto a los demás			

6. Espera su turno frente a sus pares.			
7. Colabora en el ordenamiento de los sectores de aprendizaje.			
8. Empieza a utilizar palabras como: Gracias, disculpa, permiso.			
DIMENSIÓN: Autoeficacia			
9. Empuja una silla con la finalidad de alcanzar un objeto.			
10. Consigue objetos por medio del arrastre o con ayuda de un palo.			
DIMENSIÓN: Toma de decisiones			
11. Escoge la ropa que se va vestir.			
12. Decide que juegos va jugar.			
13. Come solo, utilizando la cuchara			

Anexo 2

Base de datos

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2
1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1
1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1
2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2
1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1
1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1
2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2
2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1