



UNIVERSIDAD PARTICULAR CHICLAYO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



TESIS:

“AUTOCONCEPTO Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° Y 3°

GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN

CASTILLA Y MARQUESADO DE LA CIUDAD DE JAEN- 2017”

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES:

Bach. Bocanegra Gonzales Candelario Smith

Bach. Díaz García Angel Reyes

ASESOR:

Lic. Martín Valdiviezo Iturregui

Docente de la Universidad Particular de Chiclayo

CHICLAYO – PERÚ

2017

Dedicatoria

A Dios, ser omnipotente y guía de nuestro camino.

Agradecimiento

A nuestros docentes por sus enseñanzas.

A los directivos de la institución educativa y a los estudiantes por participar en
el presente estudio.

ÍNDICE

RESUMEN	5
ABSTRACT	6
1. INTRODUCCIÓN	7
1.1. Marco teórico	7
1.1.1. Situación problemática	7
1.1.2. Antecedentes.....	9
1.1.3. Base teórica	12
1.2. Problema	27
1.3. Hipótesis	28
1.4. Objetivos.....	29
1.5. Justificación e Importancia	30
1.6. Definición y operacionalización de variables.....	32
2. MATERIALES Y MÉTODOS	33
2.1. Tipo de Investigación	33
2.2. Diseño de Investigación	33
2.3. Población y Muestra	34
2.4. Instrumentos y técnicas de recolección de datos	34
2.5. Análisis estadístico	35
3. RESULTADOS	35
4. DISCUSIÓN	42
5. CONCLUSIONES	45
6. RECOMENDACIONES	46
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	47
ANEXOS	50

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo con el objetivo de determinar la relación existente entre autoconcepto y agresividad en estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado de la ciudad de Jaén-2017. En el presente estudio se contó con una muestra no probabilística de modo intencional y estuvo conformado por 258 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron: El test "AF-5" y el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry, los cuales gozan de confiabilidad y validez. Se concluye que existe una relación altamente significativa entre las variables en mención ($p < 0,05$).

Palabras Clave: Autoconcepto. Agresividad. Estudiantes.

ABSTRACT

The present research work was carried out with the objective of determining the relationship between self-concept and aggressiveness in students of the 1st and 3rd year of high school of the educational institution Ramón Castilla y Marquesado of the city of Jaén- 2017. In this study was carried out with a non-probabilistic sample in an intentional way and was made up of 258 students. The instruments used for data collection were: The "AF-5" test and the Aggression Questionnaire (AQ) of Buss and Perry, which enjoy reliability and validity. It is concluded that there is a highly significant relationship between the variables mentioned ($p < 0.05$).

Keywords: Self-concept. Aggressiveness. Students.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Marco teórico

1.1.1. Situación problemática

En la actualidad la agresividad es un problema latente en los diferentes contextos de nuestro país (hogares, escuelas, etc.). Esto significa un grave problema ya que afecta a toda nuestra sociedad y de manera especial y directa a los adolescentes, los mismos que están en un proceso de desarrollo físico y emocional.

Esta problemática se puede evidenciar a través de los medios de comunicación (escrita, radio, televisión y redes sociales), los mismos que difunden las agresiones entre escolares adolescentes tanto a nivel nacional como internacional. Siendo la familia el primer contexto donde se refuerzan dichas conductas agresivas.

La Institución Ramón Castilla y Marquesado se encuentra ubicada en el distrito y provincia de Jaén, departamento de Cajamarca. Alberga a 970 alumnos en el nivel primario y 920 alumnos en el nivel secundario. La plana docente está conformada por 20 profesores; el área de tutoría cuenta con un psicólogo y dos auxiliares. Esta institución, también, no es ajena a la problemática de la agresividad, ya que la mayoría de los casos atendidos en el área de tutoría son por temas de agresión verbal y/o física. Asimismo, una de las características de la población estudiantil es la procedencia de hogares disfuncionales. Por tanto, los alumnos no

pueden controlar su impulso y posiblemente son vulnerables a problemas psicosociales.

El Ministerio de Educación en el año 2014 reportó que el 27% de alumnos fue intencionalmente marginado dentro de su mismo ambiente de grupo. Asimismo, en el 2016 a través del Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SISEVE), muestra que durante el periodo 2013 al 2016 son 6,300 casos reportados sobre violencia colegial.

Por otra parte, el autoconcepto es el resultado de la acumulación de autopercepciones obtenidas a partir de las experiencias vividas por el individuo en su interacción con el ambiente (Núñez y González, 1994). Las diferentes dimensiones del autoconcepto se encuentran fuertemente relacionadas con la edad de los individuos. Es por ello que el autoconcepto es un factor importante en la adolescencia como etapa crítica en el desarrollo humano.

En consecuencia, teniendo en cuenta la problemática de la agresividad y la importancia del autoconcepto es imprescindible la investigación de estas dos variables en esta población adolescente en etapa escolar de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la ciudad de Jaén.

1.1.2. Antecedentes

Internacional

Chacha en el 2017 realizó la investigación entre autoconcepto e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes; su objetivo fue determinar la relación entre ambas variables. Utilizó un diseño de investigación no experimental, tipo correlacional. La muestra fue de 119 adolescentes de ambos sexos entre 14 a 18 años. Utilizó el cuestionario Autovalorativo SC1 y el Baron ICE. Encontró que existe una correlación significativamente alta entre el autoconcepto e inteligencia emocional. Es decir, a mayor desarrollo del autoconcepto existe también un mayor desarrollo de Inteligencia emocional.

Monzón en el 2016 investigó la relación entre el autoconcepto y el liderazgo en adolescente. Con una muestra de 15 estudiantes y los padres de familia de un colegio. Utilizó un enfoque mixto, empleando la técnica de entrevista y el test AF-5. Concluyó que existe relación entre el autoconcepto y liderazgo.

Naula y Toledo en el 2016 investigaron cyberbullying y agresividad en escolares de secundaria de la unidad Educativa Particular P. Olivo. Su objetivo fue establecer la relación entre dichas variables. Con un diseño no experimental de tipo correlacional; con una muestra de 66 estudiantes entre doce a diecinueve años. Utilizaron el cuestionario de cyberbullying y AQ-Buss y Perry. Concluyeron que existe una relación positiva entre el cyberbullying y la agresividad, con mayor porcentaje en el área Ira (41%).

En el 2015, Cabrera realizó una investigación denominada “actitudes disfuncionales y autoconcepto en adolescentes de secundaria de la I.E Alfaro”. El objetivo fue determinar la relación entre ambas variables. La muestra fue de 100 alumnos con edades de quince a dieciocho años. Utilizó la escala actitudes disfuncionales-Weissman y Beck y el cuestionario de autoconcepto-SC1. Encontró que el autoconcepto posee un nivel medio con el 61% y no existe relación entre ambas variables.

De la Torre, M., & Cruz García, M., & Villa Carpio, M., & Casanova, P. (2008). En su investigación “relaciones entre violencia escolar y autoconcepto multidimensional en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria”, cuyo objetivo fue conocer las diferencias en autoconcepto desde una perspectiva multidimensional entre adolescentes implicados en la participación u observación de actos intimidatorios dentro del medio escolar (agresores, víctimas, agresores-víctimas y observadores). Para ello evaluó a una muestra de 345 adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años. Los resultados obtenidos indican que los agresores muestran una mejor autopercepción en las dimensiones emocional y social, el grupo de víctimas puntúa más alto en las dimensiones familiar y escolar, el grupo de agresores-víctimas presenta las puntuaciones más bajas en la dimensión familiar y escolar y ligeramente superior a las víctimas en la dimensión social y emocional. Por último, los observadores son los que mejor se perciben a sí mismos en la dimensión familiar y académica y por debajo ligeramente de los agresores en la dimensión emocional y social.

Nacional

Eche, en el 2015, investigó los estilos de socialización parentales y la agresividad en adolescentes de centros educativos estatales de Ventanilla. Utilizó la Escala de socialización parental ESPA29 de Musitu y García y el Cuestionario de agresión (AQ); la muestra fue 250 estudiantes entre 13 a 17 años, de 4° y 5° de secundaria; el objetivo fue determinar relación entre ambas variables. El diseño fue de tipo descriptivo correlacional, no experimental. Los resultados muestran que no hay relación significativa entre ambas variables; no obstante, se correlacionan a nivel de dimensiones.

En el 2014, Martínez investigó agresividad y violencia escolar en la Institución Educativa Coronel José G., de Comas. Buscó determinar la relación entre ambas variables. Contó con una muestra de 150 escolares. El diseño fue no experimental transversal. Utilizó el test de agresividad de Buss y Perry y el cuestionario de violencia escolar de Fernández. Concluyó que existe relación significativa alta en los estudiantes.

Huamán en el 2014 investigó agresividad en relación hacia la convivencia escolar en alumnos de nivel secundaria de la institución educativa Jorge Chávez de Surco. Buscó determinar la relación entre ambas variables. Descriptiva correlacional, con diseño no experimental transversal. Contó con una muestra de 260 estudiantes. Utilizó el cuestionario de agresividad y de convivencia escolar. Concluyó que existe relación inversa entre ambas variables.

Quijano y Ríos en el 2014 investigaron agresividad en adolescentes del nivel secundaria de un colegio nacional. Su objetivo fue determinar el nivel de agresividad. La muestra fue de 225 estudiantes de primero a quinto grado. El diseño fue descriptivo. Utilizaron el instrumento de agresión (Buss y Perry). Concluyeron que existe un nivel medio de agresividad en los estudiantes.

En el 2011, Moreyra investigó el autoconcepto en alumnos de secundaria en una I.E de Carabayllo. Su objetivo fue identificar el nivel de autoconcepto de los alumnos entre 12 a 15 años de edad. Su investigación fue descriptiva. Contó con una muestra de 122 escolares de ambos sexos. Aplicó el test AFA de Pantoja y Kan. Concluyó que existe un nivel bajo de autoconcepto.

1.1.3. Base teórica

1.1.3.1. Autoconcepto:

El autoconcepto está experimentando un renacimiento en el mundo contemporáneo de la psicología social; ha sido, desde luego, un concepto central dentro de lo simbólico. Sin embargo, incluso dentro de esta tradición sociológica ha habido una revitalización del interés en el autoconcepto con desarrollos en la teoría de roles. Con el enfoque creciente en el concepto de identidad, con el resurgimiento del interés en la estructura social y la personalidad, y con la reconceptualización de situaciones experimentales en grupos pequeños (González, M.C. y Tourón, J.;1992).

La reaparición del autoconcepto es incluso más dramática dentro de la psicología social. Gran parte de esta revitalización del interés por los fenómenos del self (por ejemplo, autoconciencia, autoestima, autoimagen, autoevaluación) es debido a la "revolución cognitiva" en psicología, generalmente a expensas del conductismo. Como resultado, el autoconcepto tiende a destacar en áreas y tradiciones que fueron consideradas anteriormente.

Para García y Musitu (2014) el autoconcepto "es la percepción que tiene la persona de sí mismo como ser espiritual, social y físico. Abarca la suma de emociones e ideologías que hacen alusión de sí mismo como elemento".

Rodríguez (2004) afirma que el autoconcepto hace referencia a la observación de una persona hacia sí misma en la cual se van estableciendo juicios de valor a cerca de sí mismos.

Diferencia entre Autoestima y Autoconcepto:

La autoestima se ocupa de las dimensiones evaluativas y emocionales del autoconcepto. En la experiencia de estos dos aspectos del autoconcepto está estrechamente interrelacionada: las autoevaluaciones se basan típicamente en aspectos sustantivos del autoconcepto, y las identidades suelen tener componentes evaluativos. Dentro de la psicología social estas dos dimensiones involucran literatura ampliamente separada.

Para Martínez (2010), el autoconcepto es la agrupación de cogniciones y características que la persona emplea para describirse a sí misma y la autoestima hace referencia a la valoración de esas características la cual produce sentimientos y emociones en la persona acerca de sí misma.

Rogers (1972), el autoconcepto hace referencia a la percepción que tiene una persona acerca de sí mismo; esta percepción se basa en el proceso de autoobservación en la cual se da cuenta de sus propias capacidades y limitaciones; mientras la autoestima es una valoración de imagen que está conformada por aquellas autopercepciones de los pensamientos, sentimientos.

Dimensiones del Autoconcepto:

En el 2014, García y Musitu conceptualizaron cinco dimensiones del autoconcepto: Académico, social, emocional, familiar y físico.

Autoconcepto académico: Se refiere a “las percepciones que la persona tiene de enfatizar su desempeño, sea como estudiante y trabajador. Los adolescentes se evaluarán cómo destacan en el aula de clases, pensarán los potenciales que tiene, para los cursos que son hábiles de resolver las tareas asignadas”.

Autoconcepto social: Es la “percepción que tenemos nosotros de nuestro descargo en las relaciones sociales. Un adolescente se conoce, sí es tímido o extrovertido, dependerá a la cantidad de amigos o

compañeros que tengan, evaluarán si le es difícil hacer amigos o dialogar con personas desconocidas para hacer nuevas amistades”.

Autoconcepto emocional: lo conceptualizan como “la observación de la persona en el estado emocional y su contestación de algunas situaciones, a nivel de compromiso durante la vida común. Las emociones dependerán del estado de ánimo de la persona, acontecimientos o anécdotas bonitas como desagradables que marcan la personalidad, las personas adquieren experiencias a lo largo de la vida a modo de aprendizaje”.

Autoconcepto familiar: “Es la observación que tiene la persona de nuestra misma participación al ámbito del hogar donde vivimos. La mayoría de adolescentes no tienen confianza con sus padres, la confianza lo deslizan a los amigos es por ello que no reciben buenos consejos y tienen consecuencias negativas de sus actos. Sabiendo que la familia es el principal motor del amor, confianza y la crianza implicando valores y apoyo hacia los hijos”.

Autoconcepto físico: Lo conceptualizan como “la percepción de la persona físicamente y condición física”.

Enfoques Teóricos

Teoría del autoconcepto de Markus

Markus (1977), el autoconcepto es un sistema de estructuras de conocimiento acerca del sí mismo interconectadas, que se estructuran y funcionan del mismo modo que el resto de conocimientos que posee el individuo. Este autor adopta el término self esquema para referirse a ellas.

El autoconcepto definido como self esquemas es, entonces, una estructura cognitivo-afectiva que contiene la información personal (creencias, emociones, evaluaciones), pero también un proceso que en cuanto tal juega un rol activo en cada etapa del procesamiento de información (atención, codificación, interpretación y utilización de la información).

Teoría interaccionista de Kinch (1963)

Este autor ha sistematizado en un modelo sintético la teoría del autoconcepto desarrollada por los interaccionistas. Propone los siguientes postulados.

- “El autoconcepto es la organización de cualidades, atributos y roles que el individuo se atribuye a sí mismo”.
- “El autoconcepto del individuo emerge de la interacción social y guía e influye en la conducta futura del individuo”.

- “El autoconcepto del individuo está basado en su percepción de la forma en que los otros reaccionan ante él”.
- La percepción del individuo de las respuestas de los otros hacia él refleja las respuestas reales de estos otros hacia él.

Como vemos, las respuestas reales de los otros al individuo, determinarán cómo éste se percibe a sí mismo, esta percepción de las respuestas de los otros influye en su autoconcepto y éste, a su vez, guía e influye la conducta, la cual suscitará, nuevamente, respuestas por parte de los demás que pondrán en marcha todo el proceso.

La teoría del autoconcepto de Combs (1949)

Combs afirma que “de todas las percepciones que existen en un individuo, ninguna es tan importante como las que tiene de sí mismo (...). El sí mismo de un individuo es el centro de su mundo, el punto de origen de toda conducta. Lo que él crea acerca de sí mismo afecta todos los aspectos de su vida”.

La teoría del autoconcepto de C. Rogers

Rogers define el autoconcepto como «una configuración organizada de percepciones del sí mismo, admisibles en la conciencia. Está integrada por elementos tales como las percepciones de las propias características y capacidades; las percepciones y conceptos de sí mismo en relación con los demás y el ambiente; las cualidades que se perciben y se asocian con

experiencias y con objetos; y las metas e ideales que se perciben con valencias positivas o negativas». Rogers, utiliza el término autoconcepto para referirse a la forma en que la persona se ve y siente con respecto a sí mismo. Este incluye, además, tanto las imágenes reales como las ideales.

Teoría del autoconcepto de Epstein

Este autor sostiene que el hombre actúa como un científico en cuanto que construye teorías (sistemas de constructos) acerca de sí mismo y del mundo que le sirven para manejar la realidad y hacerle frente. Lo más característico de la persona humana es que tiende a organizar la experiencia en sistemas conceptuales. Dentro de estos sistemas el autoconcepto es una teoría que el individuo construye inadvertidamente acerca de sí mismo en tanto que individuo que funciona y experimenta. La teoría del sí mismo tal como muestra Epstein se caracteriza por los siguientes rasgos que prácticamente todos los teóricos del autoconcepto han destacado:

- Es un subsistema de conceptos (autoconceptos) internamente consistentes y jerárquicamente organizados. Dentro de la organización del autoconcepto unos postulados son más generales centrales e importantes y otros más particulares periféricos de bajo orden. La invalidación de los postulados de bajo orden no tiene serias consecuencias sobre el sistema conceptual construido; en cambio. la invalidación de los principales postulados puede conducir a una

reconstrucción o reelaboración de la teoría que uno ha forjado acerca de sí mismo.

- Contiene diferentes sí mismos empíricos. tales como el sí mismo corporal. espiritual y social.
- Es una organización de autoconceptos dinámica que se modifica con la experiencia, pero también para el funcionamiento del individuo resulta esencial que la organización, la unidad o coherencia del concepto de sí mismo (de sus principales postulados) se mantenga por lo que tratará de protegerlo frente a las amenazas. Examina detenidamente este aspecto al que llama el principio de unidad.
- Esta teoría se desarrolla a partir de la experiencia especialmente a partir de la interacción con otras personas significativas.
- Al igual que la mayor parte de las teorías, la teoría del sí mismo es un instrumento conceptual para realizar un propósito. Los propósitos fundamentales de la teoría de sí mismo son: a) asimilar los datos de la experiencia, b) mantener la autoestima, c) optimizar el equilibrio placer/dolor del individuo a través del curso de la vida.

La teoría de la autoeficacia percibida de Bandura

Bandura, "El hombre se interpreta a sí mismo y a su conducta: valora, juzga y dirige sus acciones. Además de ser premiado o castigado por el mundo externo, aprende a dirigir y enjuiciar su conducta, a

recompensarse y sancionarse con lo cual modifica su conducta, que influye en el medio ambiente”.

1.1.3.2. Agresividad:

La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional (Huntingford y Turner, 1987), en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Dichas características junto con la ausencia de una única definición de la agresión, consensuada y unánimemente establecida, como se expondrá a continuación, dificultan su investigación.

El concepto de agresión se ha empleado históricamente en contextos muy diferentes, aplicado tanto al comportamiento animal como al comportamiento humano infantil y adulto. Procede del latín “agredi”, una de cuyas acepciones, similar a la empleada en la actualidad, connota “ir contra alguien con la intención de producirle daño”, lo que hace referencia a un acto efectivo.

Esto lo corrobora Muñoz (2012) al definir la agresividad como “acto no causal que crea lesión física y psicológica, representa el riesgo y sucede en cualquier tipo de situación. Son acciones directamente para causar

daño y con otras intenciones, se emplea varias estrategias por parte de los grupos”.

Según la Organización Mundial de la Salud (2002) “la violencia acto intencional de poder y la fuerza física, amenaza con uno mismo y hacia el grupo, causa lesiones, fallecimiento y daños psicológicos; asimismo trastornos del desarrollo”.

Anderson y Bushman en el 2001 se refieren a la agresividad como “cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo con la intención inmediata de causar daño”

Asimismo, en el año 1998, Serrano se refiere a la agresividad como “conducta intencional que puede causar daño físico o psicológico”

Según Buss (1989) la agresividad “es una respuesta constante y representada por el ser humano, conformada por dos factores: Actitudinal (predisposición) y motriz (comportamiento)”.

Para Spielberger et al (1983; 1985) es “conducta voluntaria, punitiva o destructiva, dirigida a una meta concreta, destruir objetos o dañar a otras personas”.

Dimensiones de la agresividad:

Buss y Perry (1996), hablan de cuatro dimensiones de la agresividad: física, verbal, hostilidad e ira.

Agresividad física: Se expresa con golpes y diversas maneras de agresión física. Utilizan su propio cuerpo y elementos externos para producir daño.

Agresividad verbal: Es a través de insultos, amenazas. Se incluye el sarcasmo y burla hacia otras personas.

Hostilidad: Actitud que incluye el desagrado y la evaluación cognitiva en torno a los demás.

Ira: Establece un sentimiento que se presenta como consecuencia de las actitudes hostiles anticipado. Aquí es la activación psicológica y preparación para agredir.

Causas de la agresividad en adolescentes

Causas relacionadas con la familia

Szyndrowski (2005) observó que entre 3,3 y 25 millones de niños en todo el mundo experimentan algún tipo de violencia doméstica cada año. Este proceso continuo de maltrato infantil puede causar trastornos en su cuidado.

Bauer y Shea (1999) afirman que las medidas extremas de disciplina pueden llevar al abuso infantil y la negligencia infantil. El abuso infantil puede tomar formas de acoso verbal, físico, mental y sexual. En esas circunstancias, se perjudica la salud y el bienestar de la víctima. La negligencia infantil se refiere a la incapacidad de los padres para satisfacer las necesidades físicas, médicas, emocionales o educativas del niño por parte de la persona responsable de su bienestar.

Los hallazgos de la investigación indican que los patrones de interacción familiar y las prácticas de disciplina de los padres afectan el desarrollo de conductas agresivas en los niños (Szyndrowski 2005). De acuerdo con la teoría del aprendizaje social, los compañeros aprenden y mantienen sus relaciones basándose en algunos modelos básicos, un estilo de disciplina que promueve ciertos comportamientos en el niño y las relaciones padre-hijo cuya calidad afecta el desarrollo de los procesos de regulación emocional que sirven como modelos representativos de relaciones y Comportamiento parental. El comportamiento de los padres puede enseñar a los niños algunos valores, moral, técnicas de resolución de problemas y comportamiento prosocial. Si los padres intervienen de manera ineficaz en la vida de sus hijos, los padres pueden inspirar a los niños con una conducta agresiva en su conducta general.

Los estudios encontraron que la violencia doméstica afecta a los niños emocional, social, físicamente y de comportamiento (Szyndrowski 2005). Prácticas inadecuadas de crianza de niños, padres antisociales, abuso

infantil e interacciones agresivas entre hermanos son considerados como factores de riesgo asociados con la agresión adolescente en la escuela secundaria.

Los niños sujetos a medidas disciplinarias coercitivas podrían desarrollar comportamientos agresivos en sus interacciones sociales con los demás. Pueden recurrir a arrebatos agresivos (un signo de manejo inadecuado de la ira) y maltrato físico a otros.

Educación

Los alumnos más vulnerables provienen de hogares monoparentales, lo que puede deberse a duelo, divorcio o estado soltero del padre existente. También puede estar relacionado ser dejado en el cuidado de crianza de los abuelos o ser dejado solo por padres vivos que trabajan en áreas urbanas (Hernández, 1994).

Bauer y Shea (1999) reconocen que la ausencia de la figura del padre en la familia puede llevar a una baja autoestima, susceptibilidad a la influencia del grupo y delincuencia juvenil; obviamente, los compañeros segregados por edad se aprovecharán de la situación y así llenarán el vacío dejado por los padres y los alumnos no aprenden lo establecido culturalmente patrones de cooperación y preocupación mutua.

Padres agresivos

Las investigaciones indican que entre el 50% y el 75% de los agresores masculinos también abusan de sus hijos (Bauer & Shea 1999). Los padres que son agresivos durante los desacuerdos, en última instancia, pueden manejar la falta de armonía de una manera ruidosa y caprichosa. En el calor del momento, cualquiera de las dos partes puede incurrir en ofensivas verbales o someter a otro a agresión física. Un niño que observa a su padre golpeando regularmente a su madre cada vez que tienen diferencias, es probable que golpee a su compañero en un intento de obligarlo a someterse.

Un niño que observa que su madre somete a su pareja a insultos verbales, aprenderá a humillar a los demás verbalmente si las cosas no salen como ella desea. Szyndrowski (2005) dice que los padres que se dirigen a sus hijos en términos de lenguaje vulgar pueden imprimir tal comportamiento en ellos y posteriormente adaptarlos a su modo de vida. Los ejemplos ilustrados (con respecto a las experiencias vicarias de niños y niñas) implican que da lugar a la teoría del aprendizaje social, así como la exposición y la experiencia de la agresión en la familia puede ser fácilmente adaptada por tales niños en el dominio público. Lamentablemente, el público puede optar por alienarlos debido a su conducta poco ética y agresiva.

Enfoques Teóricos

Teoría del Aprendizaje Social

"En la teoría del aprendizaje social se distingue entre adquisición de conductas con potenciales destructivo y lesivo y los factores que determinan si una persona ejecutará o no lo que ha aprendido. Esta distinción es muy importante, porque no todo lo que se aprende se realiza. Las personas pueden adquirir, retener y poseer la capacidad para actuar agresivamente, pero tal aprendizaje rara vez se expresará si la conducta no tiene valor funcional para ellas o si está sancionada de manera negativa" (Bandura, 1975).

Teoría de la Frustración y Agresión

Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939) mencionan dos postulados respecto a la naturaleza de la agresividad: a) "La agresión es siempre el resultado de una frustración" y b) "La frustración conduce ineludiblemente a la agresión".

Teoría de la agresividad de D. Winnicott

Donald W. se refiere a la agresión como una fuerza que es manifestación de vitalidad y la desvincula del concepto de frustración; aclara además que no debe confundirse con el enojo, al que considera agresión reactiva y que se origina a causa de una respuesta adversa del ambiente; una intrusión que reprime tempranamente la agresividad-motilidad del niño.

Para Winnicott el odio no es una emoción inicial en el bebé, sino que aparece muy tardíamente e implica poder reconocer al enemigo como otro. El odio se puede considerar como tal cuando hay un yo lo suficientemente integrado como para responsabilizarse de la intención agresiva, lo que se pone en evidencia en las patologías que incluyen problemas de autoestima, en las que se hace manifiesta la dificultad de sentir odio a pesar de la dimensión del daño recibido.

La agresividad, para Winnicott, constituye una fuerza vital, un potencial que trae el niño al nacer y que podrá expresarse si el entorno lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente. Cuando esto no sucede el niño reaccionará con sumisión, teniendo dificultad para defenderse, o con una agresividad destructiva y antisocial.

1.2. Problema

Ante la necesidad de estudio de las variables en mención se plantea la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre el autoconcepto y agresividad en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la Ciudad de Jaén- 2017?

1.3. Hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación significativa entre el autoconcepto y agresividad en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la Ciudad de Jaén.

Hipótesis específicas:

- Existen niveles bajos de autoconcepto en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la Ciudad de Jaén.
- Existen niveles altos de agresividad en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la Ciudad de Jaén.
- Existe relación significativa entre el autoconcepto y agresividad física, en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la Ciudad de Jaén.
- Existe relación significativa entre el autoconcepto y la agresividad verbal en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la Ciudad de Jaén.
- Existe relación significativa entre el autoconcepto y la ira en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la Ciudad de Jaén.

- Existe relación significativa entre el autoconcepto y la hostilidad en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la Ciudad de Jaén.

1.4. Objetivos:

Objetivo general:

Determinar la relación entre el autoconcepto y agresividad en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la Ciudad de Jaén-2017.

Objetivos específicos:

- Describir los niveles del autoconcepto en estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la Ciudad de Jaén.
- Describir los niveles de la agresividad en estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la Ciudad de Jaén.
- Establecer la relación entre el autoconcepto y agresividad física, en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la Ciudad de Jaén.

- Establecer la relación entre el autoconcepto y la agresividad verbal en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la Ciudad de Jaén.
- Establecer la relación entre el autoconcepto y la ira en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la Ciudad de Jaén.
- Establecer la relación entre el autoconcepto y la hostilidad en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la Ciudad de Jaén.

1.5. Justificación e Importancia:

La presente investigación se realiza para contar con un conocimiento científico y confiable que establezca la posible relación entre el autoconcepto y agresividad en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la Ciudad de Jaén, observándose así cuales son las características peculiares de ambas variables en los estudiantes de dicha institución.

Asimismo, se considera que los datos que se obtengan en la presente investigación podrán servir como referencia a autoridades de los centros de salud ocupacional y profesionales que laboren en las mismas o que estén interesados en profundizar investigaciones futuras donde estén involucradas la problemática del autoconcepto y agresividad en los estudiantes del 1° y 3°

grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la ciudad de Jaén.

A nivel institucional servirá para el consultorio psicológico, a fin de tener datos precisos que permitan abordar el problema con técnicas terapéuticas apropiadas para cada caso.

Por otro lado, permite un mayor conocimiento del problema a aquellas instituciones que trabajen con este tipo de población, facilitando la elaboración de programas y estrategias que ayuden a afrontar este problema. Aunado a ello permitirá la formulación y ejecución de un trabajo integral y sistemático dirigido a estudiantes de aquellas instituciones interesadas, y de esta forma mejorar el rendimiento académico.

Además de ello los resultados obtenidos contribuirán a incrementar investigaciones futuras con respecto a las variables autoconcepto y agresividad, lo que permitirá conocer mucho más acerca del vínculo y complejidad de ambas variables.

De este modo los futuros investigadores se verán beneficiados en temas similares, debido a que se podrá utilizar como antecedente, al mismo tiempo ampliará el número de investigaciones y así se podrá obtener un conocimiento más profundo de este problema.

1.6. Definición y operacionalización de variables:

Variables	Dimensiones	Niveles de Medición	Instrumento
Autoconcepto	Académico	Ordinal	TEST “AF-5”
	Social	Ordinal	
	Emocional	Ordinal	
	Familiar	Ordinal	
	Físico	Ordinal	
Agresividad	Físico	Ordinal	Cuestionario (AQ) (Buss y Perry 2012)
	Verbal	Ordinal	
	Ira	Ordinal	
	Hostilidad	Ordinal	

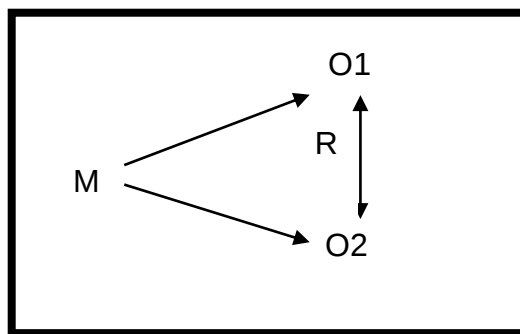
2. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo de Investigación

El tipo es descriptivo, lo cual busca describir las variables en un momento dado. Es un estudio cuantitativo de tipo correlacional, con el propósito de medir el grado de relación que existe entre las variables autoconcepto y agresividad para observar si están o no correlacionadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

2.2. Diseño de Investigación

El diseño de Investigación, es no experimental, ya que no se manipula las variables. Y es transversal porque se da en un momento determinado (Hernández, et al, 2016).



Dónde:

- M : Estudiantes.
- O1 : Autoconcepto.
- O2 : Agresividad.
- R : Correlación.

2.3. Población y Muestra

La población estuvo constituida por todos los estudiantes del primer y tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de “Ramón Castilla y Marquesado” de la ciudad de Jaén.

N=452

La muestra estuvo conformada por estudiantes del primer y tercer grado de secundaria, los cuales ascendieron a:

n=258

2.4. Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Instrumentos:

Se utilizó los instrumentos como el Test AF5 y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry, los cuales están dirigidos para adolescentes. Ambos instrumentos gozan de confiabilidad y validez, así como la baremación para darle una mayor fiabilidad a los resultados.

Técnica:

En la presente investigación se utilizó la técnica de evaluación psicométrica, es objetiva y cuantitativa (Anastasi, 2012).

2.5. Análisis estadístico

Se determinó la relación con la fórmula de la Chi cuadrada y se estableció el nivel de significancia (valor p). Todo análisis estadístico de los datos serán mediante el software SPSS versión 24 español y como medio auxiliar el programa de Excel 2016.

Para una mejor ilustración de los resultados se diseñaron tablas y figuras, según sea el caso.

3. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis correlacional entre el autoconcepto y la agresividad en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la ciudad de Jaén.

		Agresividad				
			Alto	Medio	Bajo	Total
Autoconcepto	Alto	F	11	32	18	61
		%	18,0%	52,5%	29,5%	100,0%
	Medio	F	23	58	37	118
		%	19,5%	49,2%	31,4%	100,0%
	Bajo	F	30	39	10	79
		%	38,0%	49,4%	12,7%	100,0%
Total		F	64	129	65	258
		%	24,8%	50,0%	25,2%	100,0%

Fuente: Test "AF-5" y Cuestionario (AQ) (Buss y Perry 2012)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,248 ^a	4	0,004
Razón de verosimilitud	15,655	4	0,004
N de casos válidos	258		

Se puede apreciar en la tabla 1 que el 52,5% de los evaluados que obtuvieron un nivel alto de autoconcepto, poseen un nivel medio de agresividad, por otro lado, el 49,2% de los evaluados que obtuvieron un nivel medio de autoconcepto, poseen también un nivel medio de agresividad; finalmente el 49,4% de los evaluados que obtuvieron un nivel bajo de autoconcepto, poseen también un nivel medio de agresividad. Asimismo, se encontró relación significativa entre el autoconcepto y la agresividad ($p < 0,05$)

Tabla 2

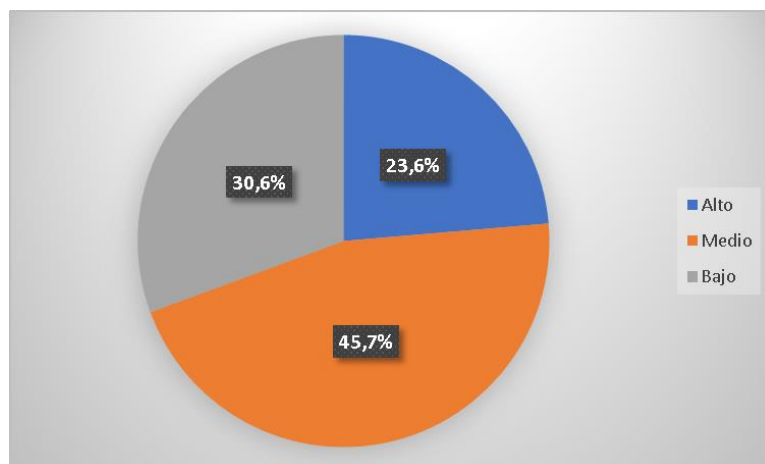
Análisis descriptivo del autoconcepto en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la ciudad de Jaén.

Autoconcepto		
	F	%
Alto	61	23,6
Medio	118	45,7
Bajo	79	30,6
Total	258	100,0

Fuente: Test "AF-5"

Figura 1

Análisis descriptivo del autoconcepto en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la ciudad de Jaén.



Se puede apreciar en la tabla 2 y figura 1 que el 45,7% de los evaluados posee un nivel medio de autoconcepto y sólo el 23,6% de los evaluados posee un nivel alto de autoconcepto.

Tabla 3

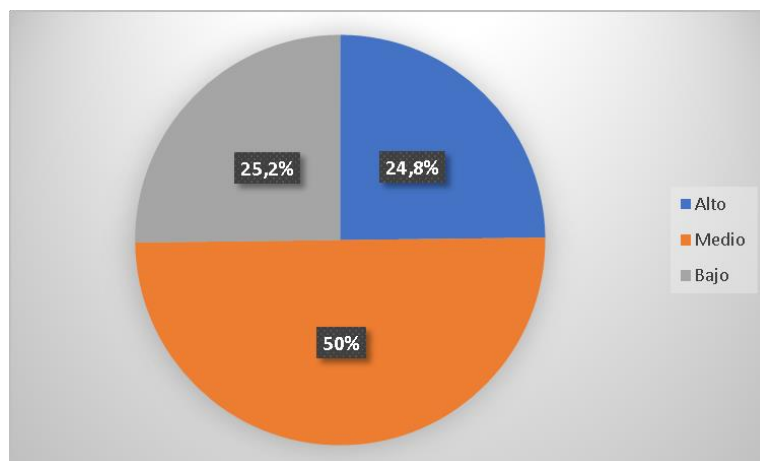
Análisis descriptivo de la agresividad en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la ciudad de Jaén.

Agresividad		
	F	%
Alto	64	24,8
Medio	129	50,0
Bajo	65	25,2
Total	258	100,0

Fuente: Cuestionario (AQ) (Buss y Perry 2012)

Figura 2

Análisis descriptivo de la agresividad en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la ciudad de Jaén



Se puede apreciar en la tabla 3 y figura 2 que el 50% de los evaluados poseen un nivel medio de agresividad y solo el 25,2% poseen un nivel bajo de agresividad.

Tabla 4

Análisis de relación entre el autoconcepto y la agresividad física, en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la ciudad de Jaén.

		Agresividad física				
			Alto	Medio	Bajo	Total
Autoconcepto	Alto	F	10	29	22	61
		%	16,4%	47,5%	36,1%	100,0%
	Medio	F	25	57	36	118
		%	21,2%	48,3%	30,5%	100,0%
	Bajo	F	25	37	17	79
		%	31,6%	46,8%	21,5%	100,0%
Total		F	60	123	75	258
		%	23,3%	47,7%	29,1%	100,0%

Fuente: Test "AF-5" y Cuestionario (AQ) (Buss y Perry 2012)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,526 ^a	4	0,163
Razón de verosimilitud	6,511	4	0,164
N de casos válidos	258		

Se puede apreciar en la tabla 4 que el 47,5% de los evaluados que obtuvieron un nivel alto de autoconcepto, poseen un nivel medio de agresividad física, por otro lado, el 48,3% de los evaluados que obtuvieron un nivel medio de autoconcepto, poseen también un nivel medio de agresividad física; finalmente el 46,8% de los evaluados que obtuvieron un nivel bajo de autoconcepto, poseen también un nivel medio de agresividad física. No obstante, no se encontró relación significativa entre el autoconcepto y la agresividad física ($p>0,05$)

Tabla 5

Análisis de relación entre el autoconcepto y la agresividad verbal, en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la ciudad de Jaén.

		Agresividad verbal				
			Alto	Medio	Bajo	Total
Autoconcepto	Alto	F	7	28	26	61
		%	11,5%	45,9%	42,6%	100,0%
	Medio	f	20	55	43	118
		%	16,9%	46,6%	36,4%	100,0%
	Bajo	f	26	35	18	79
		%	32,9%	44,3%	22,8%	100,0%
Total		f	53	118	87	258
		%	20,5%	45,7%	33,7%	100,0%

Fuente: Test "AF-5" y Cuestionario (AQ) (Buss y Perry 2012)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,616 ^a	4	0,009
Razón de verosimilitud	13,461	4	0,009
N de casos válidos	258		

Se puede apreciar en la tabla 5 que el 45,9% de los evaluados que obtuvieron un nivel alto de autoconcepto, poseen un nivel medio de agresividad verbal, por otro lado, el 46,6% de los evaluados que obtuvieron un nivel medio de autoconcepto, poseen también un nivel medio de agresividad verbal; finalmente el 44,3% de los evaluados que obtuvieron un nivel bajo de autoconcepto, poseen también un nivel medio de agresividad verbal. Asimismo, se encontró relación significativa entre el autoconcepto y la agresividad verbal ($p < 0,05$).

Tabla 6

Análisis de relación entre el autoconcepto y la ira, en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la ciudad de Jaén.

			Ira			
			Alto	Medio	Bajo	Total
Autoconcepto	Alto	F	12	31	18	61
		%	19,7%	50,8%	29,5%	100,0%
	Medio	f	21	58	39	118
		%	17,8%	49,2%	33,1%	100,0%
	Bajo	f	27	38	14	79
		%	34,2%	48,1%	17,7%	100,0%
Total		f	60	127	71	258
		%	23,3%	49,2%	27,5%	100,0%

Fuente: Test "AF-5" y Cuestionario (AQ) (Buss y Perry 2012)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,108 ^a	4	0,039
Razón de verosimilitud	10,064	4	0,039
N de casos válidos	258		

Se puede apreciar la tabla 6 que el 50,8% de los evaluados que obtuvieron un nivel alto de autoconcepto, poseen un nivel medio de ira, por otro lado, el 49,2% de los evaluados que obtuvieron un nivel medio de autoconcepto, poseen también un nivel medio de ira; finalmente el 48,1% de los evaluados que obtuvieron un nivel bajo de autoconcepto, poseen también un nivel medio de ira. Por otro lado, se encontró relación significativa entre el autoconcepto y la ira ($p < 0,05$).

Tabla 7

Análisis de relación entre el autoconcepto y la hostilidad, en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la ciudad de Jaén.

			Hostilidad			
			Alto	Medio	Bajo	Total
Autoconcepto	Alto	F	10	35	16	61
		%	16,4%	57,4%	26,2%	100,0%
	Medio	F	19	63	36	118
		%	16,1%	53,4%	30,5%	100,0%
	Bajo	F	27	38	14	79
		%	34,2%	48,1%	17,7%	100,0%
Total		F	56	136	66	258
		%	21,7%	52,7%	25,6%	100,0%

Fuente: Test "AF-5" y Cuestionario (AQ) (Buss y Perry 2012)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,780 ^a	4	0,019
Razón de verosimilitud	11,342	4	0,023
N de casos válidos	258		

Se puede apreciar la tabla 7 que el 57,4% de los evaluados que obtuvieron un nivel alto de autoconcepto, poseen un nivel medio de hostilidad, por otro lado, el 53,4% de los evaluados que obtuvieron un nivel medio de autoconcepto, poseen también un nivel medio de hostilidad; finalmente el 48,1% de los evaluados que obtuvieron un nivel bajo de autoconcepto, poseen también un nivel medio de hostilidad. Asimismo, se encontró relación significativa entre el autoconcepto y la hostilidad ($p < 0,05$).

4. DISCUSIÓN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación entre las variables autoconcepto y agresividad en estudiantes del primer y tercer grado de secundaria. Los resultados indican que existe relación significativa. Lo que se interpreta que a un adecuado autoconcepto los estudiantes disminuyen sus niveles de agresividad. Para García y Musitu (2014) el autoconcepto es la percepción que tiene la persona de sí mismo como ser espiritual, social y físico. Abarca la suma de emociones e ideologías que hacen alusión de sí mismo como elemento. Por otro lado, la agresividad para Muñoz (2012), es un acto no causal que crea lesión física y psicológica, representa el riesgo y sucede en cualquier tipo de situación. Son acciones directamente para causar daño y con

otras intenciones, se emplea varias estrategias por parte de los grupos. Los resultados del presente estudio son similares al de De la Torre, M., & Cruz García, M., & Villa Carpio, M., & Casanova, P. (2008). En su investigación “relaciones entre violencia escolar y autoconcepto multidimensional en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria”, cuyo objetivo fue conocer las diferencias en autoconcepto desde una perspectiva multidimensional entre adolescentes implicados en la participación u observación de actos intimidatorios dentro del medio escolar (agresores, víctimas, agresores-víctimas y observadores). Para ello evaluó a una muestra de 345 adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años. Los resultados obtenidos indican que los agresores muestran una mejor autopercepción en las dimensiones emocional y social, el grupo de víctimas puntúa más alto en las dimensiones familiar y escolar, el grupo de agresores-víctimas presenta las puntuaciones más bajas en la dimensión familiar y escolar y ligeramente superior a las víctimas en la dimensión social y emocional. Por último, los observadores son los que mejor se perciben a sí mismos en la dimensión familiar y académica y por debajo ligeramente de los agresores en la dimensión emocional y social.

Prosiguiendo con el análisis se encontró que el 45,7% de los evaluados posee un nivel medio de autoconcepto y sólo el 23,6% de los evaluados posee un nivel alto de autoconcepto. Estos resultados difieren a los encontrados por Moreyra (2011), quien investigó el tema de autoconcepto en alumnos de secundaria en una I.E de Carabayllo, en el que concluye que existe un nivel bajo de autoconcepto.

Por otro lado, se encontró que el 50% de los evaluados poseen un nivel medio de agresividad y sólo el 25,2% posee un nivel bajo de agresividad. La agresividad para Muñoz (2012), es un acto no causal que crea lesión física y psicológica, representa el riesgo y sucede en cualquier tipo de situación. Son acciones directamente para causar daño y con otras intenciones, se emplea varias estrategias por parte de los grupos. Estos resultados son similares a los encontrados por Quijano y Ríos (2014), quienes investigaron agresividad en adolescentes del nivel secundaria, cuyo objetivo fue determinar el nivel de agresividad de un colegio nacional, en la cual concluye que existe un nivel medio de agresividad en los alumnos.

Siguiendo el análisis, no se halló relación estadísticamente significativa entre autoconcepto y agresividad física. Lo que indica que no necesariamente un buen autoconcepto genera un comportamiento agresivo de este tipo. Para Buss y Perry (1996): la agresividad física se expresa con golpes y diversas maneras de agresión física. Utilizan su propio cuerpo y elementos externos para producir daño.

Siguiendo con el análisis se encontró relación significativa entre el autoconcepto y la agresividad verbal ($p < 0,05$). Para Buss y Perry (1996) la agresividad verbal es a través de insultos, amenazas. Se incluye el sarcasmo y burla hacia otras personas.

En cuanto a la dimensión ira se encontró relación significativa entre ésta y el autoconcepto ($p < 0,05$). Para Buss y Perry (1996) la ira establece un sentimiento que se presenta como consecuencia de las actitudes hostiles anticipado.

Finalmente se encontró relación significativa entre el autoconcepto y la hostilidad ($p < 0,05$). Para Buss y Perry (1996) la hostilidad es una actitud que incluye el desagrado y la evaluación cognitiva en torno a los demás.

5. CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados de la presente investigación, se concluye:

- Existe relación altamente significativa entre autoconcepto y la agresividad en estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado de la ciudad de Jaén-2017.
- No se halló relación estadísticamente significativa entre autoconcepto y agresividad física en los estudiantes.
- Existe relación estadísticamente significativa entre autoconcepto y agresividad verbal en los estudiantes.
- Existe relación estadísticamente significativa entre autoconcepto y la ira en los estudiantes.

- Existe relación estadísticamente significativa entre autoconcepto y la hostilidad en los estudiantes.

6. RECOMENDACIONES

Después de la descripción de las conclusiones, se recomienda:

- Establecer una campaña de sensibilización sobre el autoconcepto y que se les brinde a los adolescentes, tratando de involucrar a los diferentes organismos del estado, para que puedan apoyar a esta población que cada vez es más sensible.
- Realizar un programa de prevención y disminución de la agresividad, este programa debe involucrar a padres de familia, estudiantes y profesores.
- Realizar talleres para mejorar y optimizar las relaciones sociales con sus pares, para que ellos tengan un bienestar general y por consiguiente un buen estilo de vida.
- Realizar otros estudios con variables similares para tener referentes que permitan un amplio panorama, para ir conociendo y mejorando la realidad de la mencionada institución y de la población de adolescentes.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Anastasi, Anne, Urbina S. (2012). Test Psicológicos. México: Prentice Hall.

Anderson, C.A. y Bushman, B.J. (2001). Effects of violent video games on aggressive behavior, aggressive cognition, aggressive affect, physiological arousal, and prosocial behaviour: a meta-analytic review of the scientific literature. *Psychological Science*, 12, 353-359.

Bandura, A. (2001). Cognoscitivo social: una perspectiva Editorial. Revisión Anual de la Psicología.

Bandura, A. (1975). Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia. México: Trillas.

Buss, A. (1961). Definición de conducta agresiva. Recuperado: <http://www.psicothema.com/pdf>

Buss, A. (1989). Agresividad. Recuperado: <https://es.scribd.com/doc/agresividad-tesis>

Combs, A. W. (1981). Some Observations of Self-Concept Research and Theory. En Lynch, M. D.; Noren-Hebeisen, A. A.; Gergen. K. J. (Eds.). Self-Concept. Advances in Theory and Research. Cambridge, Massachusetts: Ballinger.

Chacha, J. (2017). Auto concepto y su relación con la inteligencia emocional en adolescente. (Tesis). Universidad técnica de Ambato. Ecuador. R

De la Torre, M. J., García, M. C., de la Villa, M., & Casanova, P. F. (2008). Relaciones entre violencia escolar y autoconcepto multidimensional en adolescentes de ESO [Relationships between school violence and multidimensional self-concept among high school adolescents]. *European Journal of Education and Psychology*, 2, 57-70.

- Dollard, J. Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939): Frustration and aggression. New Haven, Yale University Press.
- Eche, E. (2015). Estilos de socialización parentales y agresividad en adolescentes de las instituciones educativas estatales, Ventanilla 2015. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo).
- Epstein, S. (1982). What Is Self-Esteem and How Can It Be Measured Paper Presented at The Symposium. Functioning and Measurement of Self-Esteem. APA Convention., Washington, D.C.
- García, F., & Musitu, G. (2014). *Autoconcepto forma 5*. Madrid: Tea.
- González, M.C. y Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y la autorregulación en el aprendizaje. Ediciones Universidad de Navarra, S. A. (EUNSA). España.
- Hernández, Fernández y Baptista (2016). Metodología de la investigación. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Huamán Mar, H. S. (2014). La agresividad y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6044 "Jorge Chávez", del distrito de Santiago de Surco, UGEL 07, 2013.
- Kinch, J. W. (1963). A Formalized Theory of the Self-Concept. The American Journal Sociology.
- MINEDU, M. D. (2014). Marco del Buen desempeño del directivo. *Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu.
- Monzón, W. (2016). *El autoconcepto y su relación con el liderazgo en adolescentes* (Doctoral dissertation, Tesis de Licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala, 201. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6840>).

- Naula, S & Toledo, R. (2016). Cyberbullying y agresividad en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa particular pensionado "olivo". (Tesis). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba-Ecuador. Recuperado en: <http://dspace.unach.edu.ec/>
- Markus, H. (1977). Self-Schemata and Processing Information About the Self. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Moreyra, C. (2011). Autoconcepto en alumnos de secundaria de 12 a 15 años de un centro educativo ubicado en el distrito de Carabayllo. Tesis para optar por el grado de Licenciado en psicología. Universidad Cesar Vallejo, Lima – Norte. Lima, Perú.
- Núñez, J. y González, J. (1994). Determinantes del rendimiento académico. Variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconcepto. Oviedo: Servicio de Publicaciones Universidad de Oviedo.
- Quijano, S. y Ríos, M. (2014). Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La victoria Chiclayo – 2014. (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo).
- Rogers, C. (1972). Psicoterapia centrada en el cliente. Buenos Aires: Paidós.
- Spielberger, C.D., Jacobs, G., Russell, S. y Crane, R.S. (1983). Assessment of Anger: the State-Trait Anger Scale. En J.N. Butcher y C.D. Spielberger (Eds.), *Advances in Personality Assessment*, vol. 2. Hillsdale: LEA.
- Winnicott, Donald (1986 [1939]), "La agresión", en *El niño y el mundo externo*, Buenos Aires, Ediciones Hormé, pp. 172-179.

ANEXOS

ANEXO 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por los bachilleres en Psicología de la Universidad Particular de Chiclayo con el objetivo de encontrar la relación existente entre el **autoconcepto y agresividad en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado de la Ciudad de Jaén - 2017.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar dos cuestionarios. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya se agradece su participación.

PARTICIPANTE FIRMA

INVESTIGADOR FIRMA

INVESTIGADOR FIRMA

ANEXO 02

TEST “AF-5”

(García y Musitu 2014)

A continuación, observarás que hay 30 situaciones a las cuales contestarás marcando con aspa (x), según como estos se relacionan contigo. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas. El Objetivo es evaluar como tú te percibes

Nº	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Hago bien los trabajos escolares.					
2	Consigo fácilmente amigos.					
3	Tengo miedo a algunas cosas.					
4	Soy muy criticado en casa.					
5	Me cuido físicamente					
6	Mis Superiores (profesores) me consideran buen trabajador(a).					
7	Soy amigable.					
8	Muchas cosas me ponen nervioso(a).					
9	Me siento feliz en casa.					
10	Me buscan para realizar actividades deportivas.					
11	Trabajo mucho en clase.					
12	Es difícil para mí hacer amigos(as).					

13	Me asusto con facilidad.					
14	Mi familia está decepcionada de mí.					
15	Me considero elegante.					
16	Mis superiores (profesores) me estiman.					
17	Soy un chico(a) alegre.					
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a).					
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema					
20	Me gusta como soy físicamente.					
21	Soy un buen estudiante.					
22	Me cuesta hablar con desconocidos(as)					
23	Me pongo nervioso(a) cuando me pregunta el profesor.					
24	Mis padres me dan confianza.					
25	Soy bueno(a) haciendo deporte.					
26	Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y estudioso.					
27	Tengo muchos amigos (as).					
28	Me siento nervioso(a).					
29	Me siento querido(a) por mis padres.					
30	Soy una persona atractiva.					

ANEXO 03

CUESTIONARIO (AQ)

(Buss y Perry 2012)

Instrucciones:

A continuación, encontrarás 28 situaciones que podrían ocurrirte. Deberás responder marcando con (x) según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas, solo interesa conocer como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF = completamente falso para mí. BF = bastante falso para mí.

VF = ni verdadero, ni falso para mí. BV = bastante verdadero para mí.

CV = completamente verdadero para mí.

Nº	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					

11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen oportunidades					
13	Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					