

UNIVERSIDAD PARTICULAR CHICLAYO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

TÍTULO:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES
DE ANSIEDAD ESTADO – RASGO EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ESTATAL, CHICLAYO, 2018.

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORES:

Br. CARRANZA MILLÁN, SHEYLA YADIRA

Br. ELORREAGA TALLEDO, CLAUDIA LUCIA

ASESOR:

Mg. Rubén Gustavo Toro Reque

Docente de la Universidad Particular de Chiclayo

CHICLAYO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios,

*A nuestros padres por brindarnos su
apoyo incondicional a lo largo de
nuestra carrera.*

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, dar gracias a Dios, por habernos dado fuerza y valor para culminar esta etapa de nuestra vida.

A nuestro asesor: Mg Rubén Toro Reque, por cada una de sus valiosas aportaciones que hicieron posible este trabajo y por la gran calidad humana que nos ha demostrado con su compromiso y apoyo.

A las autoridades de la Institución Educativa Estatal, por brindarnos las facilidades de ejecutar nuestro trabajo de investigación.

Finalmente, a todas las personas que participaron e involucraron en toda la realización de nuestro trabajo de investigación.

Las Autoras.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN.....	7
I. Marco Teórico	9
1.1. Situación Problemática.....	9
1.2. Antecedentes.....	10
1.3. Base Teórica.....	13
II. Problema	32
2.1. Hipótesis.....	32
2.2. Objetivos.....	32
2.3. Justificación e Importancia	33
III. Definición y Operacionalización de Variables:	34
3.1. Material y Métodos	35
3.1.1. Tipo de investigación.....	35
3.1.2. Diseño de investigación/contrastación de hipótesis.	35
3.1.3. Población y Muestra.	36
3.1.4. Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos:.....	36
3.1.5. Análisis Estadísticos:.....	44
IV. RESULTADOS	46
V. DISCUSION.....	55
VI. CONCLUSIONES.....	59
VII. RECOMENDACIONES.....	61
VIII. BIBLIOGRAFIA.....	62
ANEXOS.	65

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre Clima Social Familiar y los Niveles de Ansiedad estado – rasgo en estudiantes de una institución educativa estatal. Chiclayo, 2018. El tipo de estudio fue Descriptivo Correlacional – Propositivo., con diseño No experimental - Transversal. La población muestral estuvo constituida por 80 estudiantes, de ambos sexos, con un rango de edad de 13 a 16 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala del Clima Social Familiar de R.H. Moos S. (Moos y E. J. Trickeet) y el Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE) de Spielberger, Charles; Díaz Guerrero, Rogelio (1975), ambos gozan de confiabilidad y validez. La hipótesis planteada fue que se rechaza la hipótesis: existe relación significativa entre Clima Social Familiar y los Niveles de Ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal. Chiclayo, 2018. El análisis de los datos se procesó a través de la estadística Chi cuadrado. Entre los resultados se encontró que un 47.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio en la dimensión relación, seguidamente el 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio en la dimensión desarrollo, y un 43,8% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio en la dimensión estabilidad, así también el 55% de estudiantes poseen un nivel promedio de ansiedad estado; y finalmente el 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio y bajo de ansiedad rasgo.

Asimismo, no se halló relación significativa entre las variables analizadas ($p < 0,05$).

Palabras Claves: Clima Social Familiar, Ansiedad: Rasgo-Estado

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between Family Social Climate and State - Trait Anxiety in high school students of a state educational institution. Chiclayo, 2018. The type of study was Descriptive Correlational - Propositive., With non-experimental design - Transversal. The sample population was constituted by 95 students, of both sexes, with an age range of 13 to 15 years. The instruments used were the Family Social Climate Scale of R.H. Moos S. (Moos and E. J. Trickeet) and the Anxiety Inventory: Trait-State (IDARE) by Spielberger, Charles; Díaz Guerrero, Rogelio (1975), both enjoy reliability and validity. The proposed hypothesis was that there is a significant relationship between Family Social Climate and Status - Trait Anxiety in high school students of a state educational institution. Chiclayo, 2018. The analysis of the data was processed through the Chi square statistics. Among the results it was found that 47.5% of the students are in the middle level in the relationship dimension, then 40% of the students are in the middle level in the development dimension, and 43.8% of the students they are at the middle level in the stability dimension, so 55% of students also have an average level of state anxiety; and finally 40% of the students are in the average and low level of trait anxiety.

Likewise, no significant relationship was found between the variables analyzed ($p < 0.05$).

Key Words: Family Social Climate, Anxiety: State Trait

INTRODUCCIÓN

La presente investigación estuvo motivada en un primer momento por la inquietud de conocer la relación entre Clima Social Familiar y los Niveles de Ansiedad estado - rasgo.

El Clima Social Familiar es la apreciación de las características socio - ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tiene mayor importancia en ella y su estructura básica. (Moos, R., 1974)

Por otro lado, Spielberger, C. (1972) citado por Vallejo, J. (2005), indica que la ansiedad puede aparecer ante cualquier eventualidad de amenaza a la identidad y de agresión al yo personal, y se considera una respuesta normal en la medida en que constituye una reacción de adaptación ante un suceso estresante que tiene como objetivo mejorar la capacidad de respuesta del sujeto, manteniéndolo alerta. De esta manera, la ansiedad se activa por la presencia de una amenaza real y cesa una vez que la amenaza desaparece.

La presente Investigación se dividió en siete capítulos; presentando en el **capítulo I**, se hace referencia al marco teórico, en que se exponen los antecedentes de investigación, así como las bases teóricas que sustentan la perspectiva desde la cual son planteados los aspectos centrales de la investigación como son los intereses profesionales y ocupacionales y el clima social familiar, del mismo modo que se definen los conceptos básicos del estudio.

En el capítulo II, el problema, planteamiento del problema de investigación, formulación del problema de investigación, justificación del problema de investigación, limitaciones del problema de investigación, objetivos de investigación y las hipótesis de investigación.

En el capítulo III, corresponde al marco metodológico, donde se mencionan las variables e indicadores de estudio, se describe el tipo de investigación, así como

la población y muestra que se ha utilizado. Así también se mencionan los instrumentos utilizados en la investigación.

En el capítulo IV, está referido a la presentación y análisis e interpretación de los resultados alcanzados.

En el capítulo V, hace referencia a la discusión de resultados.

En el Capítulo VII se presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Así también se presenta la bibliografía y anexos con los instrumentos utilizados para la investigación.

I. Marco Teórico

1.1. Situación Problemática

Hoy en día se ha realizado diversos estudios sobre el impacto que tiene la inadecuada interacción entre el Clima Social Familiar como factor básico del desarrollo comportamental de las personas; es ahí donde nace el porqué de las conductas delictivas e inadecuadas que en nuestra sociedad es percibida constantemente sobre todo desde sus inicios en la adolescencia.

La Organización Mundial de la Salud 2010, refiere que el ser humano se concibe como un ser global, integrado por componentes biológicos y psicológicos, en interacción constante con el entorno en el cual está inmerso, es decir El Clima Familiar Social que se presenta de forma habitual por dos puntos importantes: en el área familiar los problemas más relevantes son los relativos a la pérdida del equilibrio familiar y estos se concretan en los cambios de la rutina familiar, en el rol social de la persona y por parte de su entorno; en el área social se relaciona con la pérdida de relaciones y lazos afectivos. Los más significativos son la utilización del tiempo libre y las interacciones sociales y todo esto conlleva a si se deba mejorar o no el nivel de autoestima de los estudiantes dependiendo del medio social- familiar.

El crecimiento en la familia es una fase muy importante porque desde muy pequeño el ser humano comienza a desarrollar una idea de sí mismo, por lo que si cuando un niño realiza un acto negativo y su madre le dice "qué malo eres", será esta la percepción que tenga de su personalidad. En consecuencia, hay jóvenes que tienen una autoestima baja, explicó el psiquiatra, y que al ser preguntados por los motivos de esta mala valoración de sí mismos responden que son nerviosos y malos estudiantes, ya que esto es lo que han oído desde pequeños.

Por lo expuesto, la Institución Educativa no es ajena a esta realidad debido a que los docentes del centro Educativo han observado durante el proceso de enseñanza que los jóvenes muestran diferentes comportamientos y conductas distintas que son influenciados por el contexto social, ya sea por imitación, estereotipos o el ejemplo que perciben en su familia que ocasionando un

deterioro en las relaciones interpersonales entre estudiantes, razones por la cual nos motivó iniciar el presente estudio que buscan comprobar científicamente la relación entre El Clima social familiar y la ansiedad Estado-Rasgo en los participantes.

Así mismo en la institución educativa se refleja que en los últimos años la problemática es la falta de compromiso tanto de los padres como de los estudiantes en su desarrollo escolar y personal, cabe recalcar que la mayoría de estos alumnos proceden de familias disfuncionales, así como familias monoparentales lo cual muchas veces conlleva a que haya una marcada falta de interés por parte de los padres.

En esta institución la mayoría de los alumnos, proceden de familias con un nivel socioeconómico y cultural promedio; en el grupo de estudiantes en mención se presenta una marcada falta de interés por el estudio lo cual conlleva a problemas de aprendizaje, muchas veces no cumplen con las tareas asignadas y tienen con frecuencia inasistencias y tardanzas en sus clases ya que son alumnos que no cuentan con el apoyo de sus padres así mismo algunos de ellos tienden a trabajar para ayudar en su casa y esto hace que no estén muy concentrados en clase entre otros factores antes mencionados debido a esto.

1.2. Antecedentes

INTERNACIONALES

García – Fernández et al (2011). España. Desarrollan una investigación con el objetivo de analizar las propiedades psicométricas de las puntuaciones del Inventario de Ansiedad Escolar (IAES). El IAES fue administrado a una muestra de 520 estudiantes de Educación Secundaria de 12 a 18 años. Los análisis factoriales exploratorios y confirmatorios apoyaron la estructura de cuatro factores correlacionados relativos a situaciones escolares (Ansiedad ante el fracaso y castigo escolar, Ansiedad ante la agresión, Ansiedad ante la evaluación social y Ansiedad ante la evaluación escolar) y la estructura de tres factores relativos a los sistemas de respuesta de la ansiedad (Ansiedad cognitiva, Ansiedad psicofisiológica y Ansiedad conductual). La consistencia interna y la

fiabilidad test-retest fueron adecuadas. Los resultados revelaron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre el IAES y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI).

Rojas (2010), validó y estandarizó el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) en padres y madres con un hijo hospitalizado en un servicio de terapia intensiva, tendiendo como muestra a 120 madres y 90 padres con un hijo en terapia intensiva del Hospital de Pediatría, Centro Médico Nacional Siglo XXI, del Distrito Federal de México. Donde se evaluó la validez de constructo mediante el análisis factorial tendiendo adecuados resultados para ansiedad estado y ansiedad rasgo; en cuanto a los coeficientes de confiabilidad fueron superiores a 0.83 en cada grupo y en el total, también se obtuvo normas en percentiles.

NACIONALES:

Galarza, C. (2012). Relación entre nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012, la población considerada para el estudio está conformada por alumnos del 1° al 5° de secundaria de la “I.E.N Fe y Alegría 11” siendo un total de 485 alumnos, la técnica utilizada en la presente investigación es la encuesta y los instrumentos son: el cuestionario de habilidades sociales, valido por el Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi, el cual permitió determinar el nivel de habilidades sociales de los adolescentes y la escala de clima social familiar adaptada” (Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos, Edison J. Trickett), que permitió evaluar las características del Clima Social Familiar de los adolescentes SPSS versión 11, en el cual se obtuvo el valor de 0.97, evidenciando una alta confiabilidad al 97% con un margen de error de 0.03(3%).

Cancino Sánchez, E. O. (2011), en su trabajo de investigación denominado relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa “Limóncharro del distrito de Guadalupe, Pacasmayo-2011.El objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes ya que estos presentan una marcada falta de interés por el estudio y bajo rendimiento escolar, no cumplen con sus tareas escolares, inasisten a clases con mucha frecuencia y al parecer no

cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados. Estas situaciones provocaron profunda preocupación en la institución educativa razón por la cual, decidí tomar en cuenta como un caso a estudiar en la presente investigación. En este estudio, el autor en mención manifestó que existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el rendimiento académico. De 58 estudiantes se logró capacitar a 50%. Para ello se ha hecho uso del método probabilístico, debido a que tanto los elementos de la población como de la muestra en estudio tienen similares características. Finalmente se empleó las técnicas de recolección de datos como encuestas, análisis documental e instrumentos de la escala del clima social en familia y actas consolidadas de evaluación.

Chirinos (2014) describió las propiedades psicométricas del Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado-Rasgo en niños de Lima Metropolitana Centro, su muestra fue de 1034 escolares de 7 a 11 años de edad, de ambos sexos, los cuales cursaban los grado de segundo a sexto de primaria en colegios pertenecientes a la UGEL 03 de Lima; obtuvo un análisis de ítems “r” mayores de 0.20 para las dos escalas, en la validez externa se cruzó con el Inventario Eysenck de personalidad donde la correlación entre el componente Neurotismo y ansiedad estado fue de 0.34, y Neurotismo con ansiedad rasgo fue de 0.71; en cuanto a las correlaciones con Introversión-Extroversión no fueron significativas; con la Lista de Chequeo Conductual de la Ansiedad en niños de Alarcón existe una correlación de 0.53 con la escala de ansiedad estado y 0.74 con ansiedad rasgo; con Temores Infantiles de Anicama obtuvo una correlación de 0.56 en la escala de ansiedad estado y en la escala de ansiedad rasgo fue de 0.62 y en Inventario de Autoestima para niños Coopersmith con el STAIC fue de -0.38 con la escala de ansiedad estado y con ansiedad rasgo fue de -0.10, no existiendo una correlación significativa con ambas escalas ya que las variables autoestima y ansiedad son distintas. Por otro lado, en la prueba de confiabilidad test-retest es de 0.616 para ansiedad estado y 0.689 para ansiedad rasgo, así mismo obtuvo valores Alfa de Crombach adecuados de 0.75 en ansiedad estado y 0.64 para ansiedad rasgo. Realizó las normas percentilares donde señala las variaciones en las puntuaciones de ansiedad estado y ansiedad rasgo, no se encuentran diferencias significativas en cuanto a sexo, edad o grado de escolaridad

LOCALES

Pérez (2010), en su estudio correlacionar de valores interpersonales y el Clima Social Familiar con el objetivo de determinar la relación entre las variables de los valores interpersonales y el Clima Social Familiar donde como muestra 228 sujetos de la Institución Educativa San José de la Ciudad de Chiclayo, aplicando el cuestionario de SIV y la Escala de FES, se encontró relación entre las dos variables, teniendo como resultados que existe puntuación alta entre el valor soporte y el área de Estabilidad 60.3%, mientras que Desarrollo posee 16.0% y Estabilidad 23.7%; además de encontrar que existe alta puntuación en el área del desarrollo del Clima Familiar.

Fuentes & Uriarte (2007) se plantearon relacionar los Niveles de Ansiedad ante los exámenes en Instituciones Educativas Particulares y Estatales del Distrito de Cayalti, con una muestra de 426 estudiantes del 4to y 5to grado de ambos sexos; utilizando el Inventario de Auto Evaluación sobre los Exámenes (IDASE) escala compuesta de 8 reactivos verbales en primera persona que describen pensamientos y reacciones emocionales, referidas a situaciones de examen, estos incluyen 4 ítems que evalúan el componente emocionalidad y otros 4 ítems que evalúan el componente preocupación ante la situación de examen. Encontrando que existe un nivel medio de ansiedad ante los exámenes, representado por el 35.9%, nivel bajo en 33.8% y nivel alto con un 30.3%.

1.3. Base Teórica

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Definición:

Kemper (2000). El Clima Social Familiar son las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de una familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, comunicación, integración y crecimiento personal, lo que puede ser fomentado por la vida común.

Rodríguez, R y otros (1998). Clima Social Familiar es el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que los caracteriza cuándo los componentes de la familia se encuentran reunidos.

Guerra, H (1993). El Clima Social Familiar es el medio donde la cultura, los valores, creencia y costumbres de sociedad se transmiten al individuo. Así mismo dentro del ambiente familiar es donde se obtiene los significados fundamentales para la vida, la confianza, el amor, el aprendizaje, la aceptación, etc.

Para nuestra investigación la teoría de clima social familiar que brinda Moos, R. nos ayuda a comprender como es que se forma el clima social familiar, por lo cual presentamos a continuación la explicación que da el autor acerca del tema:

Moos, R(1987).El Clima Social Familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, las mismas que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

El concepto de Ambiente según Moos:

Rudolf Herman Moos (1985, citado por lozano, z, 2003) Plantea sus teorías sobre el clima social en la familia, teniendo como base teoríaa la psicología ambientalista.

La psicología ambiental:

La psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo.

También se puede afirmar que esta es un área psicológica cuya investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la relación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen sobre el ambiente.

Para Rudolf Moos (citado por Gustavo y Waldo 2000) el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol de ambiente es fundamental como formador del comportamiento ya que este completa una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Para Rudolf Moos (1974). El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Así mismo considera a la familia como una institución social en el sentido de constituir toda una estructura cultural de normas y valores, organizada por la sociedad para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas como podrían ser la procreación, el sexo, la adaptación y seguridad afectiva entre personas, la educación de los recién nacidos e incluso, la producción y el consumo de bienes económicos.

El clima social que es un concepto y cuya Operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

Dimensiones del Clima Social Familiar

a) Relación

Rudolf Moos, cita a Minuchin, S (1990). Menciona lo siguiente, es el interjuego dinámico del tiempo, entre las tendencias de mantenimiento para obtener la homeostasis y equilibrio interno en relación a sus reglas de organización y funcionamiento (pautas de interacción repetitiva)

Moos, R. (1987). Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que se caracteriza.

b) Desarrollo

Moos, R. (1987). El desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común.

Espinoza (1998). A través de desarrollo, el ser humano como miembro del grupo social, incorpora la relación social como un elemento constitutivo de su organización personal; por lo cual desde temprana edad subordina y somete sus deseos egocéntricos consciente o inconsciente para lograr una relación de cooperación con otros.

c) Estabilidad

Moos, R (1987). La estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que realmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Por otro lado, Arévalo, E. (2000) Estabilidad, es la estructura y la organización de las familias, sin llegar a dudas, es un pilar básico para una buena dinámica y así una clara organización y planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, genera un clima de estabilidad, donde todos sus miembros se comprometen en un rol.

Sub escalas del Clima Social Familiar

Dimensión de Relación:

a) Cohesión

Moos, R (1987). Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Valdivieso (1989). La Cohesión está determinada por la fuerza de los lazos que ligán a los integrantes entre si y sobre todo con su familia.

b) Expresividad

Moos, R (1987). La expresividad es el grado en el que se permite expresarse con libertad a los miembros de la familia, comunicando sus sentimientos, sus opiniones y valoraciones.

Horwis (1990).Es la capacidad de comunicarse clara, coherente y efectiva que permiten compartir los problemas.

c) Conflicto

Moos, R (1987).Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Pizarro, M (2001).Situación de tensión, que requiere de ciertos cambios dinámicos que la estabilicen.

Dimensión de desarrollo

Moos, R.H. (1985). Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no. por la vida en común Esta dimensión comprende cinco sub escalas Autonomía, Actuación, Intelectual - Cultural, Social - recreativo y Moralidad – Religiosidad

Espinoza (1998), a través del desarrollo el ser humano como miembro de un grupo social incorpora las relaciones sociales como un elemento constitucional su organización y personal, por lo cual desde temprana edad subordina y somete

a sus deseos egocéntricos consientes o inconscientes para lograr una relación de cooperación con otros.

Se clasifican en sub - escalas:

d) Autonomía (AU)

Moos, R.H. (1985). Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

La autonomía es el progreso integro en el desarrollo de las personas, que permiten potencializar y enfrentar los desafíos que presente la vida autónoma es el estar seguros de sí mismos, libres emocionalmente de las influencias de los demás, siendo autónomas se puede progresar las metas trazadas.

e) Actuación (AC)

Moos, R.H. (1985). Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.

Actuación es una actividad orientada a la acción o competitividad, el desarrollo de destrezas relacionados con el desempeño académico, una mayor comunicación y entendimiento de la familia en las actividades escolares.

f) Intelectual-Cultural (IC)

Moos, R.H. (1985). Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

Los padres logran estimular intelectualmente a sus hijos de estar otorgándoles habilidades para que ellos puedan interrogarse por los acontecimientos y aprender por sus propios medios.

g) Social – Recreativa

Moos R. H (1985), grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

La participación en las actividades de esparcimiento de eventos que promueve el bienestar y satisfacción.

h) Moralidad-Religiosidad (MR)

Moos, R.H. (1985). Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. La moralidad y religiosidad son: la importancia en las prácticas de valores éticos y religiosos; normas de vida y los ideales que tenemos las personas una conducta de afrontamiento de los problemas.

Dimensiones de Estabilidad

Moos, R.H. (1985). Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub escalas.

La estabilidad es la organización y grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros un pilar básico para una buena dinámica familiar. La falta de estabilidad producirá una alteración de desarrollo psicosocial en sus miembros.

Se clasifican en sub - escalas:

i) Organización (OR)

Moos, R.H. (1985). Importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

La organización de las responsabilidades dentro del hogar; es como definir roles y repartirlos, además de las funciones de cada miembro suelen cambiar de acuerdo a la situación y la etapa evolutiva de los miembros.

j) Control (CN)

Moos, R.H. (1985). Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

ANSIEDAD

DEFINICIONES

La ansiedad es una realidad universal del ser humano, la cual ha sido abordada en distintas épocas y desde distintos enfoques; para ello se brindará un panorama general de las diversas conceptualizaciones frente a la ansiedad:

Virues, R. (2005) citado por Vallejo, J. (2005), define a la ansiedad como un estado de malestar psicofísico caracterizado por una sensación de inquietud, intranquilidad, inseguridad o desosiego ante lo que se vivencia como una amenaza inminente y de causa indefinida.

Santos & cols. (2000) citado por Vallejo, J. (2005), definen la ansiedad como una respuesta emocional compleja, que se puede manifestar de diversas maneras, en la que existe tanto una percepción de amenaza al sí mismo como una activación biológica que se orienta a reaccionar ante tal percepción (Santos & cols., 2000, en Vallejo, 2005)

Tobeña (1997) citado por Sierra, J., Ortega, V. & Zubeidat, I. (2003), la considera como una emoción que modifica los parámetros biológicos y se expresa a través de diferentes aparatos y sistemas.

Tobal, M. (1996) citado por Sierra et al. (2003), indica que la ansiedad es una reacción emocional ante la percepción de un peligro o amenaza, manifestándose mediante un conjunto de respuestas agrupadas en tres sistemas: cognitivo o subjetivo, fisiológico o corporal y motor, pudiendo actuar con cierta independencia.

Sandín y Chorot (1995) citado por Sierra et al. (2003), manifiestan que la ansiedad se ha visto como una reacción emocional consistente en sentimientos de tensión, aprensión, nerviosismo y preocupación que se acompañan por la activación del sistema nervioso autónomo simpático; ésta es anticipatoria, teniendo un valor funcional y utilidad biológica.

Beck, A. (1985) citado por Sierra et al. (2003), define la ansiedad como un estado emocional subjetivamente desagradable caracterizado por sentimientos molestos tales como tensión o nerviosismo, y síntomas fisiológicos como palpitaciones cardíacas, temblor y náuseas.

Spielberger, C. D.; Gorsuch, R. L. & Lushene, R. E. (1970), define la ansiedad como una condición subjetiva, caracterizada por la percepción consciente de sentimientos de tensión y aprensión y por una alta activación del sistema nervioso autónomo.

Cateell, R. (1954) citado por Casado Morales, I. (1994), define la ansiedad como un factor de personalidad, condición o un estado emocional transitorio que fluctúa en el tiempo.

CLASIFICACION DE LA ANSIEDAD

Spielberger, C. (1972) citado por Vallejo, J. (2005), indica que la ansiedad puede aparecer ante cualquier eventualidad de amenaza a la identidad y de agresión al yo personal, y se considera una respuesta normal en la medida en que constituye una reacción de adaptación ante un suceso estresante que tiene como objetivo mejorar la capacidad de respuesta del sujeto, manteniéndolo alerta. De esta manera, la ansiedad se activa por la presencia de una amenaza real y cesa una vez que la amenaza desaparece.

Por tanto, puede decirse que la ansiedad es potencialmente adaptativa; sin embargo, ésta puede patologizarse y manifestarse de distintas maneras llegando a configurarse en un trastorno.

En ese sentido, para Spielberger, C. (1972) citado por Vallejo, J. (2005), la ansiedad anormal es desproporcionada al estímulo y persevera por encima de los límites adaptativos, puesto que mantiene a la persona en un estado de hiperactivación inadecuado que afecta no sólo el rendimiento sino también el funcionamiento psicosocial y la libertad personal.

ENFOQUES DE LA ANSIEDAD

Los enfoques de la ansiedad para efectos de una acomodada visión estarán divididos en dos períodos:

PRIMER PERIODO

Desde los años 20 hasta los años 60 podemos agrupar la investigación existente en el campo de la ansiedad en cuatro grandes líneas o enfoques: Psicodinámico y humanista,

Conductismo Clásico, Enfoque Experimental-motivacional y Enfoque de la Personalidad: Primeras Teorías Rasgo—Estado (Casado Morales, I., 1994).

Psicodinámico y Humanista

Elabora Freud su compleja teoría de la personalidad, en ella, el concepto de ansiedad ocupa una posición de gran relevancia, donde la ansiedad es un síntoma; señal de peligro procedente de los impulsos reprimidos, es considerado como una reacción de Yo a las demandas inconscientes del Ello que podrían emerger sin control, vista así, la ansiedad es una consecuencia de los conflictos intrapsíquicos de carácter generalmente inconsciente (Freud, 1926 citado por De Ansorena, C., Cobo, J. y Romero, I., 1983).

Las escuelas Humanistas y Existenciales, se acercan más a una visión filosófica del significado de la ansiedad, que a una explicación rigurosa de las variables que se agrupa en torno a tal constructo. En esta línea se encuentran Goldstein (1939), May (1950), Rogers (1951), Sullivan (1953), Lader y Marks (1971), Epstein (1972), etc. (De Ansorena et al., 1983).

Conductismo Clásico

Watson y el Conductismo clásico parten de una concepción ambientalista que utiliza preferentemente los términos miedo y temor en lugar de ansiedad. El enfoque conductual supuso un gran avance en el estudio de la ansiedad y ayudó principalmente a su operativización, considerándola como un estado o respuesta emocional transitoria, evaluable en función de sus antecedentes (E) y consecuentes (R) y de la cual podía determinarse su frecuencia y duración (Casado Morales, 1994).

Enfoque Experimental Motivacional

A partir de los años 30 aparecen una serie de autores que tratan la ansiedad bajo el prisma experimental basándose en las aportaciones de las teorías de la

emoción y la motivación, e integrando los hallazgos recientes de las teorías del aprendizaje. Uno de los autores más destacados dentro de este enfoque experimental motivacional es Hulé (Casado Morales, 1994).

Enfoque de la Personalidad: Primeras teorías Rasgo-Estado

El primer intento sistemático para distinguir entre ansiedad rasgo y ansiedad estado fue realizado por Cattell y Scheier (1958, 1961), desde un enfoque psicométrico-factorial (Casado Morales, 1994).

En esta primera teoría rasgo-estado, se define el rasgo de ansiedad como la disposición interna o la tendencia temperamental que tiene un individuo a reaccionar de forma ansiosa, independientemente de la situación en que se encuentre. Esta ansiedad rasgo se basa en las diferencias individuales, relativamente estables, en cuanto a la propensión a la ansiedad. Desde esta perspectiva, la ansiedad sería un factor de personalidad. Frente al rasgo, Cattell defiende el estado de ansiedad como una condición o un estado emocional transitorio que fluctúa en el tiempo. En el estado de ansiedad se dan cambios fisiológicos tales como aumento de la presión sistólica, aumento del ritmo cardíaco, aumento del ritmo respiratorio, descenso del pH salivar, etc. (Casado Morales, 1994).

Estos cambios, según Cattell, distinguen el estado de ansiedad de otros patrones de respuesta asociados al esfuerzo, al miedo, etc.

En esta primera distinción rasgo-estado de Cattell, ambos factores no son excluyentes ni opuestos, sino que cada sujeto tiene un rasgo propio de ansiedad que, en función de las situaciones (variables situacionales) y del propio organismo (variables organísmicas), fluctúa como estado.

En cualquier caso, el concepto fundamental de la teoría de Cattell es el de rasgo, pero sin olvidar los procesos motivacionales que él denomina “rasgos dinámicos”.

Esta primera formulación tuvo una gran repercusión en la Teoría Rasgo-Estado de Spielberger, autor que ha desarrollado una de las teorías de mayor difusión en el campo de la ansiedad.

SEGUNDO PERIODO

A partir de los años 60, en el campo de la ansiedad se van a introducir una serie de cambios que revolucionarán el concepto. Estos cambios provienen de ámbitos diferentes:

Desde la perspectiva de la ansiedad en el campo de la personalidad podemos distinguir tres líneas o aportaciones relevantes: el desarrollo de las Teorías Rasgo-Estado de la mano de Spielberger, las aportaciones de las Teorías Situacionistas, la aparición de las Teorías Interactivas. (Casado Morales, 1994).

Enfoque de la personalidad

Desde la perspectiva de la ansiedad en el campo de la personalidad señalaremos tres de las aportaciones más relevantes: el desarrollo de la Teoría Rasgo-Estado de Spielberger, las aportaciones de las Teorías Situacionistas y la aparición de las Teorías Interactivas.

Teoría Rasgo-Estado de Spielberger

Hasta entonces la ansiedad había sido conceptualizada como un rasgo de personalidad, y tras la primera formulación de Cattell, Spielberger desarrollará su Teoría Rasgo-Estado.

Spielberger, C. (1966) citado por Casado Morales, I. (1994), sostiene que una adecuada teoría de la ansiedad debe distinguir conceptual y operativamente entre rasgo de ansiedad y estado de ansiedad, así como diferenciar entre estímulos condicionados que provocan el estado de ansiedad y las defensas para evitar dichos estados.

Según el autor, el estado de ansiedad se conceptualiza como un estado emocional transitorio o condición del organismo humano que varía en intensidad y fluctúa en el tiempo. Es una condición subjetiva, caracterizada por la percepción consciente de sentimientos de tensión y aprensión y por una alta activación del sistema nervioso autónomo.

Así, el nivel del estado de ansiedad dependerá, según Spielberger (1966) citado por Casado Morales, I. (1994), de la percepción del sujeto, es decir, de una

variable meramente subjetiva y no del peligro objetivo que pueda representar la situación.

El rasgo es definido como las diferencias individuales relativamente estables en cuanto a la propensión a la ansiedad, es decir, las diferencias en la disposición para percibir estímulos situacionales como peligrosos o amenazantes y la tendencia a reaccionar ante ellos con estados de ansiedad.

Spielberger (1972) citado por Casado Morales, I. (1994) resume su teoría en seis puntos:

Las situaciones que sean valoradas por el individuo como amenazantes evocarán un estado de ansiedad. A través de los mecanismos de feedback sensorial y cognitivo los niveles altos de estado de ansiedad serán experimentados como displacenteros.

La intensidad de la reacción de un estado de ansiedad será proporcional a la cantidad de amenaza que esta situación posee para el individuo.

La duración de un estado de ansiedad dependerá de la persistencia del individuo en la interpretación de la situación como amenazante.

Los individuos altos en cuanto al rasgo de ansiedad percibirán las situaciones o circunstancias que conlleven fracasos o amenazas para su autoestima como más amenazantes que las personas con bajo nivel en rasgo de ansiedad.

Las elevaciones en estados de ansiedad pueden ser expresadas directamente en conductas, o pueden servir para iniciar defensas psicológicas que en el pasado fueron efectivas en la reducción de la ansiedad.

Las situaciones estresantes ocurridas frecuentemente pueden causar en el individuo el desarrollo de respuestas específicas o mecanismos de defensa psicológicos dirigidos a reducir o minimizar los estados de ansiedad.

Por tanto, según la Teoría Rasgo-Estado de Spielberger podemos hablar de los estados de ansiedad como un proceso temporal que comienza con la valoración, por parte del individuo de los estímulos, bien internos, bien externos, y sobre el que influirá el rasgo de ansiedad (Casado Morales, 1994).

Por ello, un individuo con marcado rasgo de ansiedad tenderá a valorar un gran número de situaciones como amenazantes. Una vez valorados los estímulos aparecen varios caminos posibles, en función de si dichos estímulos son o no valorados como amenazantes. Si los estímulos son valorados como no amenazantes no se llegará a dar reacción de ansiedad. En cambio, si los estímulos son valorados como amenazantes se dará un incremento en el estado de ansiedad, si bien el individuo podrá poner en marcha mecanismos (respuestas adaptativas que el individuo ha desarrollado al enfrentarse frecuentemente a situaciones o estímulos similares) para reducir y/o eliminar el estado de ansiedad (Casado Morales, 1994).

Las principales aportaciones de la Teoría Rasgo-Estado de Spielberger se pueden resumir en los siguientes puntos (Casado Morales, 1994):

Clarifica y profundiza en la distinción, ya sugerida por Cattell y Scheier, entre rasgo y estado de ansiedad, aportando una definición más precisa y operativa de ambos conceptos.

Spielberger, C. D.; Gorsuch, R. L. y Lushene, R. E. (1970), desarrollaron un instrumento de evaluación, el State - Trait Anxiety Inventory STAI, cuya utilidad es respaldada por el gran número de investigaciones, tanto básicas como aplicadas.

Por otro lado, es importante resaltar la relevancia que se da en esta teoría a los procesos o variables cognitivas. La valoración cognitiva juega un papel importante en la evocación de un estado de ansiedad y, junto a los procesos motores, sirven para eliminar o reducir los estados de ansiedad.

Apunta la conveniencia y necesidad de especificar y analizar las características de las condiciones del estímulo que evocan diferentes niveles de estado de ansiedad en individuos que difieren en cuanto a rasgo de ansiedad.

Ansiedad estado y rasgo

Otra forma de conceptualizar la ansiedad para Spielberger, Ch. y Díaz - Guerrero, R. (1975), es a través de la distinción entre ansiedad rasgo y estado. Estos tipos de ansiedad se fungen como entidades autónomas aunque ambas pueden presentarse en una misma persona.

La ansiedad como estado se refiere a un estado emocional transitorio de un individuo que implica la vivencia de una situación actual afectiva y consiste en la presencia de síntomas ansiosos en un momento concreto. Ello representa una valoración del estado mental definido en tiempo presente. Es situacional en tanto implica una tendencia a presentar reacciones emocionales en relación a contextos u objetos concretos y específicos (Vallejo, 2005). Según Lazarus, (1969) citado por Cornejo, C (2012), en este sentido, la persona estará ansiosa tanto tiempo como la situación se encuentre presente, situación caracterizada por sentimientos de tensión y de aprensión subjetivos conscientemente percibidos, asociado a un aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo (Spielberger y Díaz - Guerrero, 1975).

Por su parte, la ansiedad como rasgo se refiere a la tendencia habitual de un sujeto a reaccionar ansiosamente, es decir, que tiende interactuar o enfrentarse al entorno con un grado de ansiedad excesivo, y que percibe a las situaciones como amenazantes. Se trata de una ansiedad flotante que se puede definir como una emoción ansiosa constante, que se mantiene sin motivo aparente, pero que se manifiesta ante diversos acontecimientos (Vallejo, 2005). Lazarus (1969) y Spielberger, Ch. y Díaz - Guerrero, R. (1975) citado por Cornejo, C. (2012), concuerdan en que este tipo de ansiedad se vincula a las diferencias individuales en la propensión a la ansiedad de cada persona y constituye un atributo relativamente estable de la personalidad del individuo. Dicho atributo predispone a la persona a que, bajo una variedad de circunstancias, tienda a reaccionar ansiosamente la mayor parte del tiempo, es decir, de manera crónica.

Según Spielberger, C. (1966) citado por Cornejo, C. (2012), un nivel elevado de ansiedad rasgo supone una ansiedad estado también elevada; y un nivel de ansiedad rasgo bajo, puede manifestar niveles elevados de ansiedad estado ante circunstancias percibidas como amenazantes. Por tanto, las personas con ansiedad rasgo se encuentran propensas a verse afectadas por múltiples estresores dada la activación constante que esta implica, con lo cual tienden a responder ansiosamente de forma continua.

Asimismo, se ha encontrado que niveles excesivos de ansiedad rasgo constituyen un factor de riesgo para condiciones psiquiátricas, al predisponer el desarrollo de trastornos de ansiedad, alteraciones cardiovasculares, abuso de sustancias, anorexia nerviosa, estrés postraumático, dificultades en la toma de decisiones, síntomas somáticos, entre otros desórdenes (Lahti et al, 2010; De Visser et al, 2010; Hensley & Valera, 2008; Laubgross, 1985 citados por Cornejo, C., 2012).

Teorías Situacionistas

Se centra en el estudio de la conducta en sí misma y no en la conducta como expresión de una estructura o estado interno del individuo. Para este enfoque, dentro de la línea conductual, la conducta es principalmente aprendida, siendo el aprendizaje (por condicionamiento clásico, operante o por aprendizaje vicario) el responsable del desarrollo y mantenimiento de las mismas (Casado Morales, 1994).

Teorías Interactivas

Este nuevo enfoque surge para dar respuesta y reconciliar definitivamente tanto al modelo Rasgo-Estado como al modelo Situacionista, defendiendo que lo importante no es ni el individuo ni la situación por separado sino la interacción de los dos. Ningún factor personal ni ninguna situación determinan la conducta de forma aislada; la determinación vendrá impuesta por la interacción persona x situación. Así, la reacción o estado de ansiedad vendrá determinado por la

interacción entre el rasgo de ansiedad del sujeto y las características estresantes de la situación (Casado Morales, 1994).

La presente investigación se fundamentará desde la perspectiva de la ansiedad en el campo de la personalidad con la Teoría Rasgo-Estado de Spielberger.

SISTEMAS DE RESPUESTAS DE LA ANSIEDAD

La respuesta a la ansiedad se presenta a través de tres sistemas o ejes distintos que pueden aparecer simultánea o aisladamente: fisiológico, cognitivo y conductual (Sandín, B y Chorot, P.1995 citado por Piqueras, J., Martínez, A., Linares, V., Rivero, R., García, L. Y Oblitas, L., 2008).

Sistema subjetivo - cognitivo

Es el componente que tiene que ver con la propia experiencia interna, e incluye un espectro de variables relacionadas con la percepción y evaluación subjetiva de los estímulos y estado asociados con la ansiedad. A esta dimensión pertenecen las experiencias de miedo, pánico, alarma, inquietud, aprensión, obsesiones, y pensamientos intrusivos de tipo catastrófico. Se le concede a esta dimensión la función de percibir y evaluar los estímulos y/o las manifestaciones ansiosas para su valoración y consecuente búsqueda de respuestas. Es decir que la apreciación subjetiva de las otras dimensiones es lo que permite que determinadas personas puedan saber que hay una alteración ansiosa. (Sandín, B y Chorot, P.1995 citado por Piqueras et al., 2008).

Sistema fisiológico – somático

Se refiere a los síntomas somáticos o físicos de la ansiedad, que aparecen a partir de la activación del sistema nervioso autónomo, y se manifiestan externamente (sudoración, dilatación pupilar, temblor, tensión muscular, palidez facial, entre otros), internamente (aceleración del ritmo cardíaco y respiratorio, descenso de la salivación, entre otros), e involuntarios o parcialmente voluntarios (palpitaciones, temblor, vómitos, desmayos, entre otros).

Estas alteraciones se perciben subjetivamente de forma desagradable y ayudan a conformar el estado subjetivo de ansiedad. (Sandín, B y Chorot, P.1995 citado por Piqueras et al., 2008).

Sistema motor conductual

Trata de los cambios obseables de conducta que incluyen la expresión facial, movimientos y posturas corporales, aunque principalmente se reifere a las respuestas de evitación y escape de la situación generadora de ansiedad. (Sandín, B y Chorot, P.1995 citado por Piqueras et al., 2008).

NIVELES DE ANSIEDAD

Carrión, O. y Bustamante, G. (2001), indican que el estado de ansiedad puede clasificarse por niveles o grados de intensidad.

Cada uno de ellos presenta unas manifestaciones diferentes que varían en intensidad y tienen una incidencia sobre respuestas de la persona en sus diferentes dimensiones, éstas son:

Leve, este nivel está asociado con la tensión de la vida diaria, durante esta fase la persona está alerta y su campo de percepción aumenta. La persona ve, oye y comprende más que antes.

Este tipo de ansiedad puede motivar el aprendizaje y producir crecimiento y creatividad; se caracteriza principalmente por un estado de alerta en el que la percepción y la atención de la persona están incrementándose.

Sin embargo, la persona conserva la capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas. A nivel fisiológico, una ansiedad leve puede provocar insomnio y sensación de malestar y agotamiento físico.

Moderada, la cual durante la ansiedad moderada la persona se centra solo en las preocupaciones inmediatas, lo que implica una disminución del campo de percepción. La persona ve, oye y comprende menos. La persona bloquea áreas seleccionadas, pero puede atender más si se orienta a ello.

Asimismo, afirman que la ansiedad moderada provoca una disminución de la atención y de la percepción, dificultades de concentración y disminución de la capacidad para analizar la realidad de forma objetiva.

A nivel fisiológico la ansiedad moderada, se manifiesta a través de un aumento de la frecuencia cardíaca y respiratoria, pudiendo producirse además temblores y estreñimientos.

Grave, la cual es una reducción significativa del campo perceptivo. La persona tiende a centrarse en un detalle específico, sin pensar en nada más. Toda la conducta se dirige a aliviar la ansiedad y se necesita mucho control para centrarse en otra área.

Este nivel de ansiedad se caracteriza principalmente por la incapacidad de la persona para concentrarse y por una percepción muy reducida de la realidad.

A nivel fisiológico, la persona suele presentar taquicardia, dolor de cabeza y/o náuseas.

II. Problema

¿Cuál es la relación entre Clima Social Familiar y los Niveles de ansiedad Estado - Rasgo en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo, 2018?

2.1. Hipótesis

Hipótesis general:

H₁: Existe relación significativa entre Clima Social Familiar y los Niveles de Ansiedad Estado – Rasgo en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo, 2018.?

2.2. Objetivos

a. Objetivo General

Determinar la relación Clima Social Familiar y los Niveles de Ansiedad Estado - Rasgo, en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo, 2018.?

b. Objetivos Específicos

Describir los niveles de Clima Social Familiar, en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo, 2018.

Describir los niveles de Ansiedad Estado - Rasgo, en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo, 2018.

Determinar la relación entre el indicador Relación de la Variable Clima Social Familiar y la Variable Ansiedad Estado - Rasgo, en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo, 2018.

Determinar la relación entre el indicador Desarrollo de la Variable Clima Social Familiar y la Variable Ansiedad Estado - Rasgo, en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo, 2018.

Determinar la relación entre el indicador Estabilidad de la Variable Clima Social Familiar y la Variable Ansiedad Estado - Rasgo, en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo, 2018.

2.3. Justificación e Importancia

El presente trabajo de investigación va permitir brindar información a la Institución Educativa acerca de la problemática que afecta a las estudiantes con la finalidad de identificar a la población que presenta algún problema de índole familiar y afectivo para brindar apoyo especializado basado en la intervención individual o grupal, para generar un cambio que conlleve a la adecuada adaptación del adolescente.

Así mismo se realizó la investigación para que las autoridades de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, planteen programas de prevención y promoción, sumado a ello la participación activa de los padres de familia, que con su colaboración se fomente un adecuado clima intrafamiliar e interpersonal.

Los principales trastornos de ansiedad en adolescentes parecen ser los miedos que, aunque en su mayoría son evolutivos y su aparición es normal, pueden consolidarse y constituir una fuente de problemas conductuales en el ámbito familiar y social, otro tema es el relacionado a la “fobia escolar” luego de estos años hacia adelante se presenta dificultad en distinguir trastornos de ansiedad generalizada de otros problemas, por ello se torna importante prestar importancia a la medida de los niveles de ansiedad en la edad escolar.

Esta investigación pretende aportar beneficios para los investigadores, dado que se pretende disponer de conocimientos más precisos, claros y con validez científica, además puede ser tomado como marco referencial para futuras investigaciones y análisis referentes al “Clima Social Familiar y su relación con la Ansiedad Estado - Rasgo”.

Esta investigación también tiene como finalidad un aporte teórico-práctico a la psicología educativa.

III. Definición y Operacionalización de Variables:

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES	INDICES	ESCALA	INSTRUMENTOS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Moos, R(1987).El Clima Social Familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia	Relaciones Desarrollo Estabilidad	Cohesión Expresividad Conflictos Autonomía Actuación Intelectual – cultural Moralidad - religiosidad Organización Control	0-30 Muy mala 35 Mala 40 Tendencia media 45-55 media 60 tendencia buena 65 Buena 70-90 Muy buena	Ordinal	Escala del Clima Social Familiar de R.H. Moos S. Moos y E. J. Trickeet
ANSIEDAD ESTADO	Spielberger, define la ansiedad como una condición subjetiva, caracterizada por la percepción consciente de sentimientos de tensión y aprensión y por una alta activación del sistema nervioso autónomo.	Conducta	Escala Ansiedad Rasgo - Estado	32 – 41: Ansiedad Estado Baja 42 – 49. Ansiedad Estado Media 50 – 54: Ansiedad Estado Alta	Ordinal	Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE) Spielberger, Charles; Díaz Guerrero, Rogelio (1975)

3.1. Material y Métodos

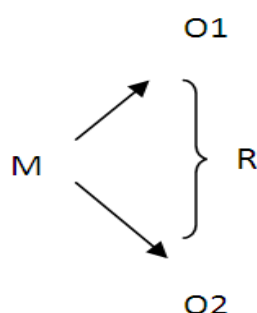
3.1.1. Tipo de investigación.

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo descriptivo correlacional – propositivo ya que se busca encontrar la posible relación entre Clima Social Familiar y los Niveles de Ansiedad Estado – Rasgo en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo, 2018.

Es descriptivo por que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos comunidades, procesos, objetivos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. La finalidad de los estudios correlacionales es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P., 2010).

3.1.2. Diseño de investigación/contrastación de hipótesis.

Diseño: Transaccional o transversal: en este tipo de investigación recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, et al., 2010)



LEYENDA

M = Muestra conformada por 80 estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo, 2018.

O1 = Clima Social Familiar

O2 = Ansiedad estado - rasgo

R = Relación entre O1 y O2

3.1.3. Población y Muestra.

Población:

En cuanto a la población del presente estudio está conformada por 1360 estudiantes entre las edades de 13 a 16 años. Del 1ero al 5to año de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo, 2018.

N=1360

Muestra:

Para efectos del presente trabajo de investigación se aplicó una muestra por conveniencia, con un tipo de muestreo no probabilística (Hernández et al, 2016). Se utilizó como muestra, la que está conformada por 80 entre las edades de 13 a 16 años del 4to y 5to año de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo, 2018. Para la elección de la muestra se tomó en cuenta que cumplan con los criterios de inclusión propuestos. La muestra se distribuye de la siguiente forma:

N=80

3.1.4. Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos:

Según Hernández et al. (2016), el método de recolección de datos a emplear fue el método cuantitativo, el cual se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas.

Según Anastasi, A. y Urbina, S. (1998), la técnica fue psicométrica, que se encarga de la medición en psicología. Medir es asignar un valor numérico a las características de las personas, es usada esta función, pues es más fácil trabajar y comparar los atributos intra e interpersonales con números y/o datos objetivos. Así, no se usa para medir personas en sí mismas si no sus diferentes aspectos

psicológicos tales como conocimientos, habilidades o capacidades y personalidad.

Según Hernández et al. (2016), los instrumentos de recolección de datos deben reunir tres requisitos esenciales: la Confiabilidad, la cual se refiere al grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes; la Validez, se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir y la Objetividad, se refiere al grado en que el instrumento es permeable a los sesgos y tendencias del investigador que lo administra, califica e interpreta.

Descripción de los instrumentos

FICHA TECNICA DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (Instrumento N° 01)

Nombre	:	Escala de Clima Social en Familia (FES)
Autores	:	R.H. Moos S. Moos y E. J. Trickeet
Ediciones	:	Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid 1984.
Administración	:	Individual – Colectiva
Duración	:	Variable (promedio 20minutos)
Significación	:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	:	Baremos para la escala elaborados por Cesar Ruiz y Eva Guerra Turin 1993. Lima Perú.
Tipos de Respuesta	:	Los Ítems son respondidos a través de la técnica de “elección forzada” (V o F), marcando para tal efecto con un aspa (X) sobre la opción que el sujeto crea conveniente.
Descripción	:	La escala consta de 90 ítems. Está conformada por 10 sub escalas las cuales miden tres grandes dimensiones: RELACIONES, DESARROLLO Y ESTABILIDAD

Validez:

En el estudio de Ruiz y Guerra (1993), se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Belf, específicamente en el área de ajuste en el hogar. Con adolescentes, los coeficientes fueron: en área de cohesión 0.57; conflicto 0.60; organización 0.51. Con adultos los coeficientes fueron; en área de cohesión 0.60, conflicto 0.59 y organización 0.57; para expresividad 0.53 en el análisis a nivel de grupo familiar. También se prueba el FES con la escala TAMAI (Área Familiar) y el nivel individual, los coeficientes con cohesión fueron de 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad:

Para la estandarización en Lima, usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91, con una media de 0.69 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual y cultural, expresión y autonomía, las más altas (La muestra usada en este estudio de confiabilidad fue 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años) En el test – re test con dos meses de lapso, los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Forma de calificación:

Para la calificación del FES, coloque la parrilla sobre la hoja de respuestas, cuente de manera lineal las V (Verdadero) y F (Falso), que coinciden con la parrilla. Coloque la sub escala que evalúa y anote el puntaje bajo la columna de PD. Recuerde que cada coincidencia equivale a (1) punto. En cada fila no puede ver más de nueve.

La puntuación máxima a obtener en un ítem es 1 y el valor mínimo es 0. Es posible obtener los siguientes puntajes.

- El puntaje obtenido por escalas, el cual varía de acuerdo al número de ítems que conforman cada escala de la prueba.
- El puntaje por dimensiones en el cual indica las deficiencias o logros del sujeto en una dimensión específica. Se obtiene sumando los puntajes obtenidos en las escalas comprendidas en cada dimensión del instrumento.

- La calificación se realizó asignando un puntaje con cada coincidencia de respuestas del sujeto con la clave de la calificación y asignando 0 puntos a las no coincidencias.

Posteriormente trasfiere los puntajes obtenidos el perfil del FES, calificando el puntaje de acuerdo a las categorías que indica.

- 0 a 30 muy mala
- 35 mala
- 40 tendencia media
- 45 a 55 media
- 60 tendencia buena
- 65 buena
- 70 a 90 muy buena

Interpretación:

Se interpreta según el puntaje que el sujeto obtenga por dimensiones:

a) Dimensión de relación: Es el primer grupo y está conformado por las siguientes sub escalas, Co (cohesión), es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí, Ex (expresividad), explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de familia a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos. Cf (conflicto), establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Estas tres sub escalas miden la dimensión de relación que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Dimensión de desarrollo este segundo grupo está conformado por la sub escalas: Au (autonomía), grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismo, son independientes y toman sus decisiones; Ac (Actuación), grado en que las actividades (colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o la competencia; Ic (Intelectual - cultural), grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social, Sr (Social - recreativo), grado de participación en diversas actividades de esparcimiento y Mr (Moralidad- religiosidad), importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Esta cinco sub escalas mide la dimensión de desarrollo que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

b) Dimensión de estabilidad, es el último grupo y está compuesto por las sub escalas, Or (Organización), importancia que se atribuye en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Cn (Control), grado en que la dirección de la vida familiar se sujeta a las reglas y procedimientos establecidos ambas miden la dimensión estabilidad que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Procedimiento para la recolección de datos

En un primer momento se delimitó la idea a investigar, basada en la realidad problemática en una Institución Educativa de nivel Secundario de la Ciudad de Chiclayo, obteniendo información de los docentes y autoridades de la Institución Educativa.

En un segundo momento se gestionará la autorización, mediante documentos formales al Director y Coordinación de TOE de la Institución Educativa en la Ciudad de Chiclayo.

En un tercer momento se adquirió los instrumentos psicométricos, siendo estos la escala de clima Social Familiar de Moos y el cuestionario de Ansiedad Estado - Rasgo de Spielberger.

En un cuarto momento se contará con las condiciones ambientales favorables. Además se facilitará la información respectiva a los participantes para obtener el consentimiento informado, rescatando la sinceridad, motivación y compromiso de los colaboradores.

Posteriormente se aplicará el consentimiento informado y los instrumentos psicométricos para recolección de datos; finalmente los resultados serán exportados a una matriz para su respectivo procesamiento y análisis.

**FICHA TECNICA: Inventario de Ansiedad, Rasgo - Estado (IDARE)
(Instrumento N°2)**

Nombre	:	Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE)
Autores	:	Spielberger, Charles; Díaz - Guerrero, Rogelio (1975)
Procedencia	:	Estados Unidos
Adaptación	:	Adaptado en México, 1975. Rojas, Lima, Perú (1997)
Baremación	:	Ascoy Díaz Lizet Aída Zoila, Oyola Crisanta Jhonatan Fray, Chiclayo, Perú (2013)
Administración	:	Individual, colectiva.
Duración	:	Variable (promedio 15 minutos)
Significación	:	Medir dos dimensiones de ansiedad: Estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento) y Rasgo (cómo se siente generalmente).
Usos	:	Educativo, Clínico y en Investigaciones.
Aplicación	:	Personas con nivel educativo medio-superior
Puntuación	:	Calificación manual.

Descripción de la Prueba:

El inventario de Ansiedad Rasgo - Estado IDARE fue construido por Spielberger, Gorsuch, y Lushene (1970) (IDARE, versión en Español del STAI (State Trait-Anxiety Inventory)), con el propósito de ofrecer una escala relativamente breve y confiable para medir rasgos y estados de ansiedad. La versión en español de dicho Inventario fue publicada en el año 1975 por Spielberger, Martínez,

González, Natalicio y Díaz con la asistencia de psicólogos de 10 países latinoamericanos, incluyendo el Perú. (Spielberger y Díaz - Guerrero, 1975).

El IDARE está conformado por 40 ítems separados en dos escalas de autoevaluación para medir la ansiedad-rasgo y la ansiedad-estado.

La escala A Rasgo (SXR) está conformada por 20 ítems (7 directos y 13 inversos) en la cual se presentan afirmaciones para describir cómo se sienten generalmente las personas ante situaciones de estrés ambiental. Mide la propensión a la ansiedad; la tendencia a responder a situaciones percibidas como amenazantes con elevaciones en A- Estado.

Por su parte, la escala A- Estado (SXE) está conformada por 20 ítems (10 directos y 10 inversos) en la cual se pide a los participantes indicar cómo se sienten en situaciones específicas de presión ambiental. Mide el nivel de ansiedad transitorio experimentado en una situación determinada; además, evalúa los sentimientos de tensión, nerviosismo, preocupación y aprehensión que experimenta el sujeto.

De este modo, los evaluados contestan a cada una de las afirmaciones ubicándose en una escala Likert de cuatro dimensiones que van de 1 a 4. En la escala A-Estado las opciones de respuesta en la escala Likert de intensidad son: 1- No en lo absoluto, 2-Un poco, 3-Bastante, 4-Mucho; mientras que en la escala A-Rasgo, las opciones en la escala Likert de frecuencia son: 1-Casi nunca, 2-Algunas veces, 3- Frecuentemente, 4-Casi siempre.

En la presente investigación se utilizará la escala A- Estado (SXE).

Validez

La validez concurrente de la escala A- Rasgo del IDARE se obtuvo a través de las correlaciones entre esta escala y otros instrumentos que miden la ansiedad como la Escala de Ansiedad (IPAT) de Cattell y Scheier (1963), la Escala de Ansiedad Manifiesta (TMAS) de Taylor (1963) y la lista de adjetivos (AACL) de Zuckerman (1960), encontrando que dichas correlaciones eran moderadamente altas (entre 0.52 y 0.83) tanto para estudiantes universitarios como para pacientes (Spielberger y Díaz - Guerrero, 1975).

La validez de la escala A- Estado se obtuvo en una muestra de 977 estudiantes (332 hombres y 645 mujeres) no graduados de la Universidad Estatal de Florida, a quienes se les aplicó esta escala bajo las instrucciones estándar (condición de norma). En seguida, se les solicitó que respondiesen la misma escala de acuerdo a cómo ellos creían que se sentirían “inmediatamente antes de un examen final en uno de los cursos más importantes” (condición de examen). Finalmente, encontraron que la calificación promedio para la escala A- Estado era más alta en la condición de examen que en la condición de norma tanto para hombres como para mujeres, corroborando la capacidad que tienen los reactivos de esta escala para discriminar entre condiciones caracterizadas por distintos grados y tipos de tensión (Spielberger y Díaz - Guerrero, 1975).

Adicionalmente, se halló que las correlaciones entre las escalas A- Rasgo y A Estado dependen fundamentalmente del tipo de intensidad de tensión que caracterizan a las condiciones bajo las cuales la escala A- Estado es aplicada. Es así que, generalmente, se obtienen correlaciones más altas entre las escalas bajo condiciones que amenacen la autoestima o evalúen la eficacia personal en comparación con las situaciones caracterizadas por peligros físicos (Spielberger y Díaz - Guerrero, 1975).

Arias, F. (1990) realizó un estudio de validación de la prueba en Argentina, Ecuador, México y Perú. Para la interpretación de los resultados, la autora ofrece una tabla de conversión de puntuaciones derivada de una muestra mexicana, presentando baremos utilizando una escala de centil ordinal, de 5 a 95.

En el 2013, en Chiclayo, Perú, se realizó la baremación del instrumento en una población de 120 mujeres pacientes del Servicio de Psicología de un Hospital. Se llevó a cabo la revisión lingüística, siendo la validez dada por tres expertos.

Confiabilidad

La confiabilidad del IDARE fue evaluada según el método test- retest con una población de 484 estudiantes universitarios no graduados (253 hombres y 231 mujeres). Para la escala A- Rasgo, las correlaciones de test- retest, según un intervalo de 104 días, fueron significativamente altas, variando entre 0.73 y 0.86;

mientras que las correlaciones para la escala A- Estado fueron relativamente bajas, variando entre 0.16 y 0.54. Además, debido a la naturaleza transitoria de los estados de ansiedad, se hallaron los coeficientes alfa de confiabilidad interna, que variaron entre 0.83 y 0.92 para la escala A- Estado y entre 0.86 y 0.92 para la escala A- Rasgo (Spielberger y Díaz - Guerrero,1975).

En el Perú, Anchante, M. (1993) encontró una confiabilidad interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach de 0.92 para la escala A- Estado y de 0.87 para la escala A- Rasgo.

Por su parte, Rojas, R. (1997), halló una confiabilidad interna de 0.93 para la escala A- Estado y de 0.85 para la escala A- Rasgo; además, registró que la mediana para la correlación ítem- test en la escala A- Estado fue de 0.64 y en la escala A Rasgo, de 0.45.

Posteriormente, Flores, P. (1999), con la misma prueba, realizó la correlación ítem- test para las dos escalas, obteniendo, en todos los casos, coeficientes de correlación superiores al criterio de 0.20, razón por la cual todos los ítemes fueron aceptados y considerados como válidos. Además, obtuvo la confiabilidad interna, por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, con un puntaje de 0.91 para la escala A- Estado y de 0.83 para la escala A- Rasgo, demostrándose la consistencia interna del IDARE.

En el 2013, en Chiclayo, Perú, se determinó la confiabilidad para la escala A- Estado haciendo uso de la prueba estadística Alfa de Crombach, hallándose una confiabilidad en un nivel muy alto de 0.92.

3.1.5. Análisis Estadísticos:

Se utilizó la estadística descriptiva correlacional, tales como las frecuencias y porcentajes expresados en tablas bidimensionales; media, y desviación estándar para los baremos. Así mismo, se utilizó la estadística inferencial siendo la fórmula de correlación, la prueba de Gamma, la cual es utilizada para variables ordinales, ya que el estadístico Gamma proporciona valores entre -1 y 1. Donde el grado más alto de asociación positiva entre dos variables se da cuando $\gamma=1$. El grado más alto de asociación negativa se da cuando $\gamma=-1$. Un valor de $\gamma=0$ se

interpreta como la ausencia de asociación, según sea el caso. Las tablas están acompañadas de gráficos de acuerdo al estilo APA (2010).

Todo análisis de información se procesó en el Software Estadístico SPSS versión 20 español y como medio auxiliar el programa de Excel, 2013.

Criterios éticos

Para la realización exitosa del informe de investigación se tuvo en cuenta la reserva por derecho de confidencialidad de las participantes, así mismo la calificación de cada uno de los instrumentos fue de manera objetiva y clara.

Criterios de rigor científico

Para garantizar el rigor científico del presente informe de investigación se tuvo en cuenta diversas técnicas psicológicas, como es la psicométrica, la cual es medible y objetiva para determinar la importancia de un constructo o tema. Así mismo, la observación directa como un criterio importante en el investigador de la Psicología, ya que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta (Hernández et al., 2010).

IV. RESULTADOS

CUADROS Y GRAFICAS

Se puede apreciar en la tabla que el 78.6% de estudiantes con nivel mala en relación tienen niveles promedio en ansiedad estado. No existe relación significativa entre ambas variables. ($p > 0,05$).

TABLA 01

Análisis correlacional entre la dimensión relación y estado; y ansiedad estado en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

Estado		Relación						Total
		Buena	Tend.Buena	Media	Tend.Media	Mala	Muy Mala	
Alto	F	0	0	6	2	1	1	10
	%	0.0%	0.0%	15.8%	16.7%	7.1%	16.7%	12.5%
Promedio	F	1	7	19	4	11	2	44
	%	100.0%	77.8%	50.0%	33.3%	78.6%	33.3%	55.0%
Bajo	F	0	2	13	6	2	3	26
	%	0.0%	22.2%	34.2%	50.0%	14.3%	50.0%	32.5%
	F	1	9	38	12	14	6	80
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,268 ^a	10	.417
Razón de verosimilitud	11.952	10	.288
N de casos válidos	80		

a. 14 casillas (77.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .13.

Se aprecia en la tabla un 66.7% de estudiantes con nivel tendencia buena en dimensión desarrollo y poseen niveles promedio en ansiedad estado. No existe relación significativa entre ambas variables. ($p > 0,05$).

TABLA 02

Análisis correlacional entre la dimensión desarrollo y estado; y ansiedad estado en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

		Desarrollo					Total
Estado		Tend.Buena	Media	Tend.Media	Mala	Muy Mala	
Alto	F	1	1	5	1	2	10
	%	33.3%	4.0%	15.6%	12.5%	16.7%	12.5%
Promedio	F	2	15	19	3	5	44
	%	66.7%	60.0%	59.4%	37.5%	41.7%	55.0%
Bajo	F	0	9	8	4	5	26
	%	0.0%	36.0%	25.0%	50.0%	41.7%	32.5%
	F	3	25	32	8	12	80
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,723 ^a	8	.567
Razón de verosimilitud	7.853	8	.448
N de casos válidos	80		

a. 10 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .38.

Se observa en la tabla un 60.0% de estudiantes con nivel tendencia media en dimensión estabilidad y poseen niveles promedio en ansiedad estado. No existe relación significativa entre ambas variables. ($p > 0,05$).

TABLA 03

Análisis correlacional entre la dimensión estabilidad y estado; y ansiedad estado en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

		Estabilidad						Total
		Buena	Tend.Buena	Media	Tend.Media	Mala	Muy Mala	
Estado								
Alto	F	0	1	4	0	3	2	10
	%	0.0%	50.0%	11.4%	0.0%	16.7%	25.0%	12.5%
Promedio	F	1	1	20	9	9	4	44
	%	50.0%	50.0%	57.1%	60.0%	50.0%	50.0%	55.0%
Bajo	F	1	0	11	6	6	2	26
	%	50.0%	0.0%	31.4%	40.0%	33.3%	25.0%	32.5%
	F	2	2	35	15	18	8	80
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,144 ^a	10	.712
Razón de verosimilitud	8.660	10	.565
N de casos válidos	80		

a. 13 casillas (72.2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .25.

Se aprecia en la tabla un 50.0% de estudiantes con nivel media y tendencia media en dimensión relación y poseen niveles promedio en ansiedad rasgo. No existe relación significativa entre ambas variables. ($p > 0,05$).

TABLA 04

Análisis correlacional entre la dimensión relación y rasgo; y ansiedad estado en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

		Relación						Total
		Buena	Tend.Buena	Media	Tend.Media	Mala	Muy Mala	
Rasgo								
Alto	F	0	2	4	1	7	2	16
	%	0.0%	22.2%	10.5%	8.3%	50.0%	33.3%	20.0%
Promedio	F	0	2	19	6	3	2	32
	%	0.0%	22.2%	50.0%	50.0%	21.4%	33.3%	40.0%
Bajo	F	1	5	15	5	4	2	32
	%	100.0%	55.6%	39.5%	41.7%	28.6%	33.3%	40.0%
	F	1	9	38	12	14	6	80
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,192 ^a	10	.125
Razón de verosimilitud	14.446	10	.154
N de casos válidos	80		

a. 13 casillas (72.2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .20.

Se muestra en la tabla un 66.7% de estudiantes con nivel tendencia buena en dimensión desarrollo y poseen niveles promedio en ansiedad rasgo. No existe relación significativa entre ambas variables. ($p > 0,05$).

TABLA 05

Análisis correlacional entre la dimensión desarrollo y rasgo; y ansiedad estado en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

		Desarrollo					Total
		Tend.Buena	Media	Tend.Media	Mala	Muy Mala	
Rasgo							
Alto	F	0	3	8	2	3	16
	%	0.0%	12.0%	25.0%	25.0%	25.0%	20.0%
Promedio	F	2	12	11	4	3	32
	%	66.7%	48.0%	34.4%	50.0%	25.0%	40.0%
Bajo	F	1	10	13	2	6	32
	%	33.3%	40.0%	40.6%	25.0%	50.0%	40.0%
	F	3	25	32	8	12	80
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,898 ^a	8	.768
Razón de verosimilitud	5.623	8	.689
N de casos válidos	80		

a. 9 casillas (60.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .60.

Se observa en la tabla un 53.3% de estudiantes con nivel tendencia media en dimensión estabilidad y poseen niveles promedio en ansiedad rasgo. No existe relación significativa entre ambas variables. ($p > 0,05$).

TABLA 06

Análisis correlacional entre la dimensión estabilidad y rasgo; y ansiedad rasgo en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

		Estabilidad						
		Buena	Tend.Buena	Media	Tend.Media	Mala	Muy Mala	
Rasgo								Total
Alto	F	1	0	7	3	2	3	16
	%	50.0%	0.0%	20.0%	20.0%	11.1%	37.5%	20.0%
Promedio	F	0	0	12	8	9	3	32
	%	0.0%	0.0%	34.3%	53.3%	50.0%	37.5%	40.0%
Bajo	F	1	2	16	4	7	2	32
	%	50.0%	100.0%	45.7%	26.7%	38.9%	25.0%	40.0%
	F	2	2	35	15	18	8	80
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

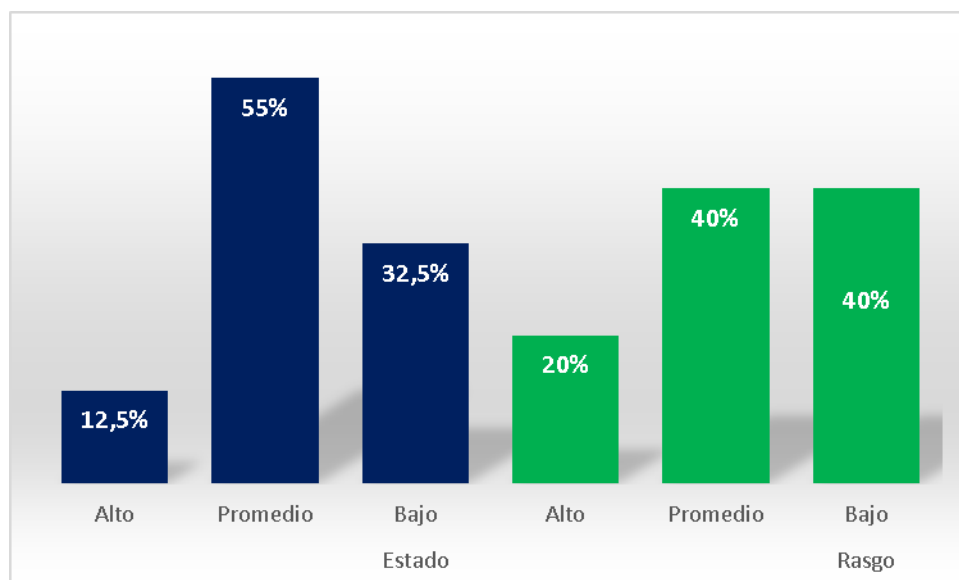
Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,509 ^a	10	.485
Razón de verosimilitud	10.652	10	.385
N de casos válidos	80		

a. 11 casillas (61.1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .40.

Se expresa en los estudiantes que un 55.0% en niveles promedio seguido de un 32.5% en nivel bajo en la dimensión estado.

Se aprecia en los estudiantes que un 40% en niveles promedio seguido de un 40 % en nivel bajo en la dimensión rasgo.

		Recuento	% de N columnas
Estado	Alto	10	12.5%
	Promedio	44	55.0%
	Bajo	26	32.5%
	Total	80	100.0%
Rasgo	Alto	16	20.0%
	Promedio	32	40.0%
	Bajo	32	40.0%
	Total	80	100.0%

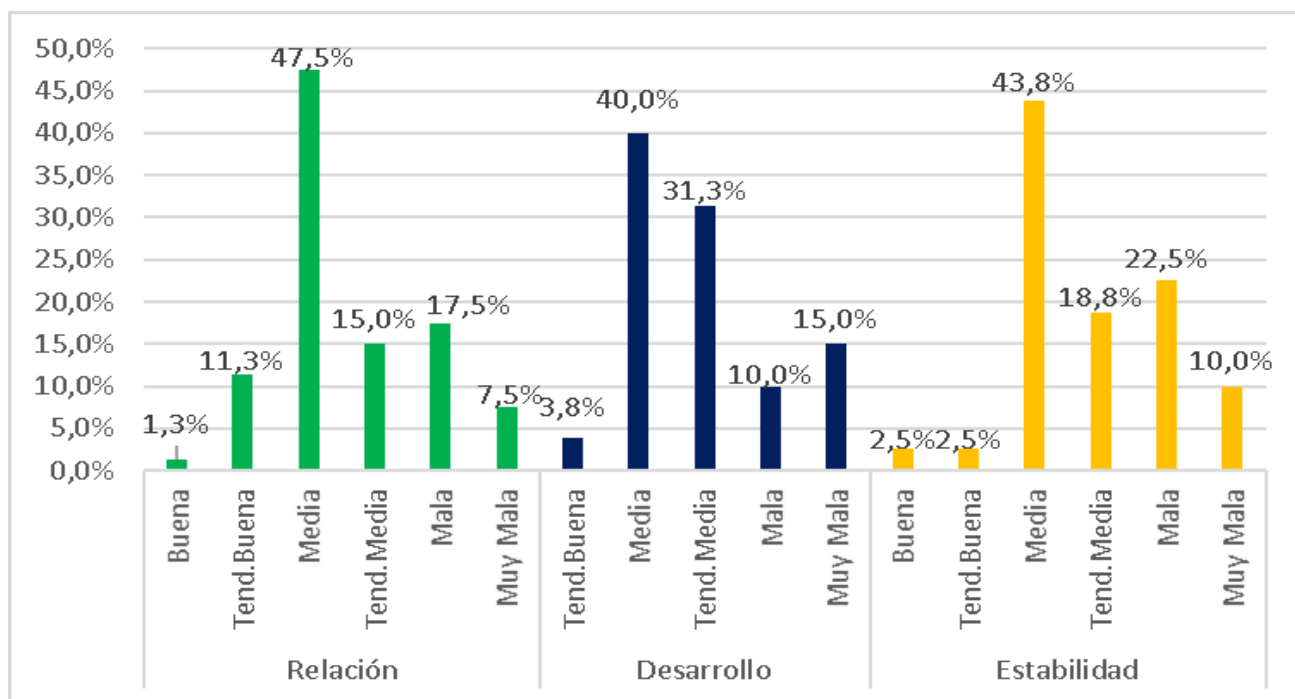


Se expresa en los estudiantes que un 47.5% en niveles medios seguido de un 15.0% en nivel tendencia media en la dimensión relación.

Se muestra en los estudiantes que un 40.0% en niveles medios seguido de un 31.3% en nivel tendencia media en la dimensión desarrollo.

Se observa en los estudiantes que un 43.8% en niveles medios seguido de un 18.8% en nivel tendencia media en la dimensión estabilidad.

		Recuento	% de N columnas
Relación	Buena	1	1.3%
	Tend.Buena	9	11.3%
	Media	38	47.5%
	Tend.Media	12	15.0%
	Mala	14	17.5%
	Muy Mala	6	7.5%
	Total	80	100.0%
Desarrollo	Tend.Buena	3	3.8%
	Media	32	40.0%
	Tend.Media	25	31.3%
	Mala	8	10.0%
	Muy Mala	12	15.0%
	Total	80	100.0%
Estabilidad	Buena	2	2.5%
	Tend.Buena	2	2.5%
	Media	35	43.8%
	Tend.Media	15	18.8%
	Mala	18	22.5%
	Muy Mala	8	10.0%
	Total	80	100.0%



V. DISCUSION

El presente trabajo de investigación el cual tuvo como objetivo determinar la relación Clima Social Familiar y los Niveles de Ansiedad Estado - Rasgo, en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo, 2018. Pertenece al diseño no experimental de tipo descriptivo- correlacional. Entre los resultados generales se encontró que no existe relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y la ansiedad estado rasgo. El Clima Social Familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, las mismas que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Por otro lado, para el destacado investigador Spielberger, define la ansiedad como una condición subjetiva, caracterizada por la percepción consciente de sentimientos de tensión y aprensión y por una alta activación del sistema nervioso autónomo.

Continuando con el análisis se pudo encontrar que el 47.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio en la dimensión relación de la variable clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria ($p > 0,05$). Según Moos, R (1987) Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que se caracteriza.

Por otro lado, encontró también que el 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio en la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria. Según Moos, R. (1987). El desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común.

Asimismo, el 43,8% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio en la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria. Para Moos, R (1987). La estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que realmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Por otro lado, se encontró que el 55% de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio de ansiedad estado en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria. Según Spielberger, Ch. y Díaz - Guerrero, R. (1975), la ansiedad como estado se refiere a un estado emocional transitorio de un individuo que implica la vivencia de una situación actual afectiva y consiste en la presencia de síntomas ansiosos en un momento concreto.

Prosiguiendo con el análisis se encontró que el 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio y bajo de ansiedad rasgo en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria. Según Spielberger, Ch. y Díaz - Guerrero, R. (1975), la ansiedad como rasgo se refiere a la tendencia habitual de un sujeto a reaccionar ansiosamente, es decir, que tiende interactuar o enfrentarse al entorno con un grado de ansiedad excesivo, y que percibe a las situaciones como amenazantes.

Por otro lado, se encontró que no existe relación significativa entre ansiedad estado y la dimensión relación de la variable clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria ($p > 0,05$). Según Spielberger, Ch. y Díaz - Guerrero, R. (1975), la ansiedad como estado se refiere a un estado emocional transitorio de un individuo que implica la vivencia de una situación actual afectiva y consiste en la presencia de síntomas ansiosos en un momento concreto. Así mismo Según Moos, R (1987) Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el agrado de comunicación

y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que se caracteriza.

Además de ello se encontró que no existe relación significativa entre ansiedad estado y la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria ($p > 0,05$). Spielberger, Ch. y Díaz - Guerrero, R. (1975), la ansiedad como estado se refiere a un estado emocional transitorio de un individuo que implica la vivencia de una situación actual afectiva y consiste en la presencia de síntomas ansiosos en un momento concreto. Según Moos, R. (1987). El desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común.

Siguiendo el análisis se encontró que no existe relación significativa entre ansiedad estado y la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria ($p > 0,05$). Según Spielberger, Ch. y Díaz - Guerrero, R. (1975), la ansiedad como estado se refiere a un estado emocional transitorio de un individuo que implica la vivencia de una situación actual afectiva y consiste en la presencia de síntomas ansiosos en un momento concreto. Para Moos, R (1987). La estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que realmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

No existe relación significativa entre ansiedad rasgo y la dimensión relación de la variable clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria ($p > 0,05$). Según Spielberger, Ch. y Díaz - Guerrero, R. (1975), la ansiedad como rasgo se refiere a la tendencia habitual de un sujeto a reaccionar ansiosamente, es decir, que tiende interactuar o enfrentarse al entorno con un grado de

ansiedad excesivo, y que percibe a las situaciones como amenazantes. Según Moos, R (1987) Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que se caracteriza.

Por otro lado, se observa que no existe relación significativa entre ansiedad rasgo y la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria ($p > 0,05$). Según Spielberger, Ch. y Díaz - Guerrero, R. (1975), la ansiedad como rasgo se refiere a la tendencia habitual de un sujeto a reaccionar ansiosamente, es decir, que tiende interactuar o enfrentarse al entorno con un grado de ansiedad excesivo, y que percibe a las situaciones como amenazantes. Según Moos, R. (1987). El desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común.

Finalmente se encontró que no existe relación significativa entre ansiedad rasgo y la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria ($p > 0,05$). Según Spielberger, Ch. y Díaz - Guerrero, R. (1975), la ansiedad como rasgo se refiere a la tendencia habitual de un sujeto a reaccionar ansiosamente, es decir, que tiende interactuar o enfrentarse al entorno con un grado de ansiedad excesivo, y que percibe a las situaciones como amenazantes. Según Moos, R. (1987). La estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que realmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

VI. CONCLUSIONES

No existe relación significativa entre ansiedad estado y la dimensión relación de la variable clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria ($p > 0,05$).

No existe relación significativa entre ansiedad estado y la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria ($p > 0,05$).

No existe relación significativa entre ansiedad estado y la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria ($p > 0,05$).

No existe relación significativa entre ansiedad rasgo y la dimensión relación de la variable clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria ($p > 0,05$).

No existe relación significativa entre ansiedad rasgo y la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria ($p > 0,05$).

No existe relación significativa entre ansiedad rasgo y la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria ($p > 0,05$).

El 55% de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio de ansiedad estado en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio y bajo de ansiedad rasgo en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

El 47.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio en la dimensión relación de la variable clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio en la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

El 43,8% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio en la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

VII. RECOMENDACIONES

Diseñar y ejecutar talleres para enriquecer las dimensiones del Clima Social Familiar: Relación, desarrollo y Estabilidad con la familia y docentes.

Crear y desarrollar talleres en relación a la Ansiedad, con la finalidad de que los estudiantes adquieran la capacidad de resiliencia para que puedan aplicarlo en las diferentes situaciones.

Realizar otras investigaciones con distintas variables con la finalidad de obtener nuevos hallazgos en la misma población.

Promover campañas con fin de dar a conocer a las instituciones la importancia del adecuado manejo de comunicación familiar y el buen clima interpersonal en instituciones educativas públicas y privadas de nuestra región.

Crear programas de actividades recreativas o integración familiar para una mejor relación entre padres e hijos.

Realizar capacitaciones para concientizar a los profesores de una buena enseñanza de valores y ofrecer estrategias para una mejor salud mental.

Difundir el área Preventiva y Promocional sobre la importancia de la perseverancia y toma de decisiones, como base fundamental de un adecuado clima e interrelación con la familia.

VIII. BIBLIOGRAFIA

- Anchante, M. (1993). *Ansiedad rasgo-estado y soporte social en un grupo de alumnos EE.GG.LL. de la P.U.C.P.* Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima-Perú.
- Arias, F. (1990). Investigaciones sobre el IDARE en cuatro países latinoamericanos: Argentina, Ecuador, México y Perú. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 3 (1-2), 49-85. Recuperado de http://132.248.192.201/seccion/bd_iresie/iresie_busqueda.php?pg=0&indice=revista&busqueda=REVISTA%20INTERCONTINENTAL%20DE%20PSICOLOGIA%20Y%20EDUCACION&par=todos&a_inicial=1990&a_final=1990&sesion=&formato=&formato=largo
- Barturén, M. (2011) relación entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. “Augusto B. Leguía” del Distrito de Mochumí-Perú.
- Casado Morales, I (1994). *Ansiedad, stress y trastornos psicofisiológicos*. (Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/4/S4005801.pdf>
- Cornejo, C. (2012). *Control psicológico y ansiedad rasgo en una muestra clínica de adultos tempranos*. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1480>
- De Ansorena, C., Cobo, J. & Romero, I. (1983). El constructo ansiedad en psicología: una revisión. *Estudios de Psicología*. (16), 31 – 45. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65892>
- Eñoki, C (2006). Rendimiento escolar y clima social familiar en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la provincia de Virú. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.
- Flores, P. (1999). *Ansiedad y Estilos de Afrontamiento en Padres de Niños recién diagnosticados con Leucemia o Linfoma No-Hodgkin*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Galarza, C. (2012) Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los estudiantes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas.

- Gonzales, O. & Pereda, A. (2009). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.
- Guillén, M. (2005). Adolescencia, una etapa fundamental. Bogotá: Editores Ltda. Recuperado de <http://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/descargas/publicaciones/ProteccionInfanciao.pdf>
- Harris, J. R., (1995). Where is the child's environment? A group socialization theory of development. *Psychological Review*, 102, 458-489.
- Hernández, Fernández & Baptista (2010). Metodología de la investigación, Quinta Edición, p. 235. Editorial: Best Seller.
- INEI. (2008). Encuesta nacional de hogares 2008. Recuperado de www.inei.gob.pe Metropolitana. Texto no publicado UNFV. UNESCO.
- Moos, R.H. (1984). Escala Clima Social Familiar. Madrid: Ediciones Fernández y Sierra.
- Moreno, M., Vacas, D. y Roa, V. (2006). Victimización escolar y clima socio-familiar.
- Rev. Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n. ° 40 pp. 1-20 /6 – 15 de diciembre de 2006: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Morales, L (2008). Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes de 4° grado de educación secundaria de Chimbote (Tesis de Licenciatura). Universidad de los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/incres/v1n1/a06v1n1.pdf>
- Palma, J (2011). Estudio del clima social familiar y el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional. (Tesis de Licenciatura). Universidad de las Américas. Lima.
- Piqueras, J., Martínez , A., Ramos, V., Rivero, R., García , L. y Oblitas , L. (2008). Ansiedad, depresión y salud. *Suma Psicológica*, 15 (1), 43 – 74. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/suma/v15n1/v15n1a05.pdf>

- Resnicoff D. (2013, 25 de febrero). Hablemos de sexo. Ansiedad sexual. *Yahoo Mujer Perú*. Recuperado de <http://pe.mujer.yahoo.com/blogs/hablemos-sexo/ansiedad-sexual-172554027.html#more-id>
- Rodríguez, O. (2010). Relación entre satisfacción sexual, ansiedad y prácticas sexuales. *Pensamiento Psicológico*. 7(14), 41-52. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80113673003>
- Rojas, R. (1997). *Ansiedad, cólera y estilos de afrontamiento en portadores de VIH*. Tesis de maestría no publicada. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Sierra, J., Ortega, V. & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *REVISTA MAL-ESTAR E SUBJETIVIDADE / FORTALEZA*, 3 (1), 10 – 59. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/malestar/v3n1/02.pdf>
- Spielberger, Ch. y Díaz - Guerrero, R. (1975). *Manual del IDARE: Inventario de Ansiedad Rasgo - Estado*. México: Manual Moderno.
- Spielberger, C. D.; Gorsuch, R. L. & Lushene, R. E. (1970): *Manual for the State - Trait Anxiety Inventory*. Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press.
- Santander, R., Zubarew, G., Santelices, C., Argollo, M., Cerda, L. y Bórquez, P. (2008). Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. *Rev. Méd. Chile*. (2008). 136. pp. 317-324
- Santiago, A (2011). Ideación Suicida y Clima Social Familiar en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Vargas, J. (2009). Percepción de Clima Social Familiar y Actitudes ante Situaciones de Agravio en La Adolescencia Tardía Interdisciplinaria *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, Vol. 26, Núm. 22, 2009, pp. 289-316. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.

ANEXOS.

ANEXO N°01

INVENTARIO DE ANSIEDAD: RASGO - ESTADO (IDARE)

Nombre:..... Fecha de aplicación:.....

INSTRUCCIONES: A continuación le presentamos algunas frases que la gente usa para describirse a sí mismo. Lea cada frase y marque con una "X" dentro del casillero que corresponde al número que mejor describa **cómo se siente usted ahora mismo, es decir, en este momento**. No hay respuestas correctas ni incorrectas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa **cómo se siente ahora**.

Los números significan lo siguiente:

1 = No en absoluto 2 = Un poco 3 = Bastante 4 = Mucho

SXE. ESCALA ANSIEDAD DE ESTADO

FRASES	1 No en absoluto	2 Un poc o	3 Bastante	4 Mucho
1. Me siento tranquilo				
2. Me siento seguro				
3. Estoy tenso				
4. Estoy fastidiado (molesto, enojado)				
5. Estoy a gusto				
6. Me siento alterado				
7. Tengo ahora un problema que me preocupa				
8. Me siento aliviado				
9. Me siento intranquilo				
10. Me siento cómodo				
11. Me siento con confianza en mí mismo				
12. Me siento nervioso				
13. Me siento agitado				
14. Me siento "a punto de reventar"				
15. Me siento reposado				
16. Me siento satisfecho				
17. Me siento preocupado				
18. Me siento alterado y muy confundido				
19. Me siento alegre				
20. Me siento bien				

INVENTARIO DE ANSIEDAD: RASGO - ESTADO (IDARE)

Nombre:..... Fecha de aplicación:.....

INSTRUCCIONES: A continuación le presentamos algunas frases que la gente usa para describirse a sí mismo. Lea cada frase y marque con una "X" dentro del casillero que corresponde al número que mejor describa **cómo se siente usted ahora mismo, es decir, en este momento**. No hay respuestas correctas ni incorrectas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa **cómo se siente ahora**.

Los números significan lo siguiente:

1 = No en absoluto 2 = Un poco 3 = Bastante 4 = Mucho

SXR. ESCALA ANSIEDAD DE RASGO

FRASES	1 No en absoluto	2 Un poco	3 Bastante	4 Mucho
21. Me siento bien				
22. Me canso rápidamente				
23. Siento ganas de llorar				
24. Me gustaría ser tan feliz como otros				
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto				
26. Me siento descansado				
27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada				
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas				
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				
30. Soy feliz				
31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente				
32. Me falta confianza en sí mismo				
33. Me siento seguro				
34. No suelo afrontar las crisis o dificultades				
35. Me siento triste (melancólico)				
36. Estoy satisfecho				
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia				
38. Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos				
39. Soy una persona estable				
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado				

ANEXO N° 02

TEST DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una están las palabras SI y NO. Leo cada pregunta y conteste poniendo una cruz o una aspa sobre la palabra SI, o la palabra NO, según sea su modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. Tampoco hay preguntas de truco.

N°	ITEMS	SI	NO
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		

21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	En mi familia estamos fuertemente unidos		
42	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
43	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
44	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
45	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
46	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
47	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
48	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		

49	En mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
50	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
51	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
52	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
53	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
54	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
55	En mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
56	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo		
57	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
58	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo		
59	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
60	Nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
61	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
62	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
63	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
64	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en lograr paz		
65	En mi familia reaccionamos firmemente al defender nuestros propios derechos		
66	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
67	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca		
68	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición		
69	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
70	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
71	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
72	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
73	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
74	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
75	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
76	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		

77	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
78	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
79	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
80	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
81	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse		
82	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
83	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
84	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
85	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
86	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo		
87	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
88	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
89	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
90	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		