



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE
CINCO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL 019 MONTEGRANDE, JAÉN**

AUTORA:

FERNÁNDEZ DÁVILA, LEIRI LAURA

ASESORA

DRA. FLOR ELIZABETH OBREGÓN VARA

JAÉN – PERÚ

2019

“NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 019 MONTEGRANDE, JAÉN”

Tesis presentada a la Escuela de Educación de la Facultad de Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

BACH. FERNÁNDEZ DÁVILA, LEIRI LAURA
AUTORA

DRA. FLOR ELIZABETH OBREGÓN VARA
ASESORA

Aprobado por el siguiente jurado:

DR. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
PRESIDENTE DEL JURADO

DRA. ALICIA ALARCÓN DÍAZ
SECRETARIA DEL JURADO

DR. VÍCTOR MANUEL CASTAÑEDA SALAZAR
VOCAL DEL JURADO

INTRODUCCIÓN

La investigación “Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa inicial 019 Montegrande, Jaén”, parte una realidad problemática institucional donde niños y niñas tienen dificultades, en la convivencia escolar, para dialogar con los demás, muestran poca tolerancia, se les observa desanimados y muestran poca conciencia de sí mismos, por lo que fue necesario diagnosticar el nivel de convivencia escolar en los niños para conocer las dimensiones proceso democrático y experiencia emocional en las relaciones sociales. Se conoce que la convivencia escolar es la aspiración de toda sociedad, para ello se debe asumir que las interrelaciones entre los miembros de una institución educativa, se basen en procesos democráticas, valorando una experiencia emocional positiva, dialogando, mostrando tolerancia, conciencia de sí mismo y teniendo equilibrio anímico, eso es lo que en la práctica se debe evidenciar en los niños de educación inicial.

Para conocer el nivel de convivencia escolar en los niños, el estudio se fundamenta en un enfoque integrado, de tipo descriptiva con diseño no experimental, se trabajó sobre muestra 22 niños de cinco años de edad, a quienes se les aplicó una guía de observación para recoger información de la convivencia escolar como variable en estudio. Como conclusión se determinó que los niños de cinco años de edad, muestran un nivel medio de convivencia escolar, equivalente al 95,5%, así también muestran un nivel medio de convivencia democrática, equivalente al 81,8%, bajo 13,6% y alto 4,5%. En otro aspecto muestran un nivel medio de experiencia emocional, equivalente al 81,8%, bajo 9,1% y alto 9,1%.

Para una mejor comprensión del trabajo, el estudio tiene la siguiente estructura: la introducción; donde se da conocer la realidad problemática, el problema, la justificación y los objetivos. En el marco teórico; los aportes teóricos que sustentan la variable de estudio. El marco metodológico; la cual da razón de las estrategias empírica de investigación consignando tipo de investigación, diseño, población, muestra, métodos y técnicas de estudio. También presenta los resultados. Las conclusiones y sugerencias y finalmente las referencias bibliográficas, así como los anexos.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Según las disposiciones previstas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo, con la finalidad de obtener el Título Profesional en Educación Inicial, someto a su consideración y criterio el trabajo de investigación titulado:

“NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 019 MONTEGRANDE, JAÉN”

El desarrollo de este trabajo es el resultado de la aplicación de los conocimientos adquiridos durante mi formación profesional, de la consulta de fuentes bibliográficas y del análisis teórico – práctico del tema propuesto; así como también de las experiencias obtenidas al inicio de la vida profesional.

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio durante estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en una profesional.

Leiri Laura

AGRADECIMIENTO

“A Dios por bendecirnos la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad”.

A mis padres y familiares, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

De manera especial agradecer a la Dra. Flor Obregón Vara, por el asesoramiento y orientación durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

A la Universidad Particular de Chiclayo por los conocimientos brindados en investigación a lo largo de mi carrera profesional.

A los niños de cinco años de edad de la institución educativa inicial 019 Montegrande, Jaén; por ser la fuente de información para poder lograr los objetivos trazados en esta investigación.

RESUMEN

El estudio tuvo como finalidad Determinar el nivel de convivencia escolar que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, en el año 2018. Porque se observa problemas en los niños relacionados a la falta de dialogo, hay poca tolerancia, lo niños tienen poca conciencia de sí mismo, en sí hay problema de equilibrio anímico, lo que dificultan el aprendizaje.

El estudio se fundamenta en un enfoque integrado, tipo descriptiva con diseño no experimental, tuvo como muestra 22 niños de cinco años de edad del nivel inicial. Se aplicó un instrumento guía de observación para recoger información de la convivencia escolar como variable en estudio. El análisis de los resultados se obtuvo por medio de un proceso estadístico descriptivo básico. Y arrojó la siguiente conclusión:

Los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, muestran un nivel medio de convivencia escolar, equivalente al 95,5%, así también muestran un nivel medio de convivencia democrática, equivalente al 81,8%, bajo 13,6% y alto 4,5%. En otro aspecto muestran un nivel medio de experiencia emocional, equivalente al 81,8%, bajo 9,1% y alto 9,1%.

Palabras Clave: Convivencia escolar.

ABSTRACT

The study had as purpose Determine the level of school conviviality that there present the five-year-old children of age of the Educational Initial Institution N ° 019, Montegrande, Jaen, in the year 2018. Because problems are observed in the children related to the lack of dialog, there is few tolerance, children have conscience small of yes same, in yes there is problem of mental balance, what they impede the learning.

The study is based on an integrated approach, type descriptive by not experimental design, it took as a sample 22 five-year-old children of age of the initial level. An instrument was applied he guides of observation to gather information of the school as variable conviviality in study. The analysis of the results was obtained by means of a statistical descriptive basic process. And it threw the following conclusion:

The five-year-old children of age of the Educational Initial Institution N ° 019, Montegrande, Jaen, show an average level of school conviviality, equivalent to 95,5 %, this way also they show an average level of democratic conviviality, equivalent to 81,8 %, under 13,6 % and high place 4,5 %. In another aspect they show an average level of emotional experience, equivalent to 81,8 %, under 9,1 % and high place 9,1 %.

Key words: school Conviviality.

INDICE

INTRODUCCIÓN	iii
PRESENTACIÓN	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	12
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.3 Justificación de la investigación	15
1.4 Objetivos de la investigación.....	16
1.4.1 Objetivo General.....	16
1.4.2 Objetivos Específicos	16
1.5 Hipótesis	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL	18
2.1 Antecedentes	19
2.2 Base teórica científica.....	22
2.2.1 La convivencia escolar	22
2.2.2 Cambios sociales y retos escolares	23
2.2.3 Teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1981)	27
2.2.4 Teoría social cognitiva de Bandura base para convivencia escolar	28
2.2.5 Dimensiones de la convivencia escolar	31
A. Convivencia democrática.....	31
B. Experiencia emocional.....	33
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	35
3.1 Método	36
3.1.1 Tipo de investigación.....	36

3.1.2	Diseño de investigación.....	36
3.2	Operacionalización de variables	36
3.2.1	Definición conceptual	36
3.2.2	Definición operacional	37
3.2.3	Operacionalización de la variable.....	37
3.3	Población y muestra	37
3.3.1	Población.....	37
3.3.2	Muestra	38
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.5	Métodos de analisis de datos.....	38
3.5.1.	Métodos Estadísticos Descriptivos	38
3.5.2.	Medidas de tendencia central.....	39
3.5.3.	Medidas de dispersión.....	39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....		40
4.1	Presentación de resultados.....	41
4.1.1	Resultados de la variable: Convivencia.....	41
4.2	Discusión de resultados	44
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		47
5.1.	Conclusiones	48
5.2.	Recomendaciones	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		50
ANEXOS		53
Anexo 1: Guía de observación		54
Anexo 2: Base de Datos.....		56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensión convivencia democrática	41
Tabla 2. Dimensión Experiencia Emocional.....	42
Tabla 3. Variable Convivencia Escolar	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensión Convivencia Democrática	41
Figura 2. Dimensión Experiencia Emocional	42
Figura 3. Variable Convivencia Escolar	43

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Actualmente muchas de las relaciones sociales, expresan actitudes que desfavorecen la convivencia, así por ejemplo el individualismo y la intolerancia son elementos que no contribuyen a una adecuada convivencia, a ello se suma una cambiante forma de actuar de las personas, debido a las dificultades de orden sociocultural y económico que atraviesa, permitiendo el egocentrismo y el aislamiento social que influye en las relaciones con las demás.

En el campo educativo, la convivencia escolar, también es inadecuada, toda vez que al ser parte del sistema social, está afectada y en sus relaciones se observa intolerancia, falta de respeto y poca solidaridad, lo que dificulta un proceso educativo que permita una convivencia democrática y con mejor emocionalidad.

Gómez (2009), comenta que en la actualidad se viven procesos amplios de transformación a nivel de la sociedad que exhortan a la reflexión, organización de ideas y a la acción, no para adaptar el hombre al medio sino para transformar éste con responsabilidad y respeto, para ello la educación debe contribuir al desarrollo de actitudes de solidaridad, cooperación, empatía, comunicación sincera y sobre todo respeto a las diferencias individuales.

En nivel de educación inicial, es oportuno brindar un proceso educativo con base en la pluralidad, la participación democrática, el desarrollo de valores, de tal manera que se vincule con las necesidades y expectativas sociales. En tal sentido, la escuela es el primer escenario en el cual se vinculan los estudiantes con la sociedad y es por ello se da inicio y se transforma en el modelo primario para el aprendizaje de una adecuada convivencia.

La problemática de la convivencia escolar es genérica, en Chile, se ha asumido compromisos para abordar este problema, por constituirse en una causa del bajo rendimiento escolar; son los problemas de respeto, participación democrática, sentido común, gestión escolar participativa y cooperación que ataña una adecuada convivencia escolar, este problema pasa por la escasa capacidad de reflexión y participación democrática de los educandos en su aprendizaje. (Ministerio de Educación de Chile, 2015)

Desde el contexto Argentino, Maldonado (2004), dice que el problema de la convivencia escolar, no tiene claridad a la hora de aplicar las estrategias de mejora, el hecho se fundamenta en la razón misma de la complejidad humana, sus relaciones basadas en un proceso histórico de dominación, egocentrismo e individualismo, han generado un cuerpo de actitudes en el mismo horizonte, lo que dificulta fomentar un sistema de valores donde todos respeten a todos, reconozcan la importancia de la biodiversidad humana y sus sentido plural y tolerante en las relaciones. (Maldonado, 2004)

El Ministerio de Educación de Chile (2002), señala que una buena convivencia hará que el paso por la escuela sea recordado como experiencia emocionalmente significativa; y que el trabajo colaborativo empoderaría a los niños, generándoles mayor autoestima, valoración y confianza en sí mismos, y los demás. Esto esclarece que se debe dar énfasis en la formación socio afectiva y ética para la generación de una convivencia pro social, no implica disminuir o recortar la importancia del rendimiento académico, sino muy por el contrario, se convierte en una acción preocupada por una formación integral del alumno, lo que a su vez tendrá efectos positivos en los aprendizajes académicos del estudiante (Ruz, 2003). Desde esta perspectiva, se puede afirmar que educar en la convivencia es una manera de favorecer la formación de ciudadanos más comunicativos, más participativos y comprometidos, que confían y respetan a quienes los rodean y que tienden menos a la violencia.

La comprensión social y el desarrollo de las habilidades sociales constituyen uno de los pilares fundamentales de la existencia humana; es a

través de ella que se reafirma la condición de seres humanos dignos para vivir en sociedad. Un individuo competente en el desempeño de sus habilidades sociales, es aquel que cuenta con recursos personológicos, que le permiten utilizar y manejar de manera acertada y efectiva sus habilidades comunicativas, en dependencia de los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve. (Zaldívar, 2010)

Es importante desarrollar las habilidades sociales en el alumnado, porque está probado que un alumno cuyas habilidades sociales no sean las adecuadas a menudo presentarán problemas de aprendizaje que pueden traducirse en ansiedad, agresividad, aislamiento y pérdida progresiva de la autoestima, con toda la secuela de estigmatizaciones, bajos rendimientos, ausentismo o abandono de la actividad escolar, adicciones, etc. (Coronel, Márquez, & Ssandoval, 2009)

En la Institución Educativa Inicial N° 019 de Montegrande Jaén, a través de una observación no estructurada, se dio a conocer que los niños y niñas tienen dificultades, en la convivencia escolar, para dialogar con los demás, muestran poca tolerancia, se les observa desanimados y muestran poca conciencia de sí mismos, por lo que fue necesario diagnosticar el nivel de convivencia escolar en los niños para conocer las dimensiones proceso democrático y experiencia emocional en las relaciones sociales.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es nivel de convivencia escolar que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, 2018?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se justifica porque se identificó que existen problemas en la convivencia escolar, los niños tenían dificultades para dialogar con los demás, poca tolerancia, se encontraban desanimados y mostraban poca

conciencia de sí mismos, situación que exigió la realización de un diagnóstico más exhaustivo que permitiera conocer la problemática de la convivencia escolar y sirva de línea básica de conocimientos sobre el comportamiento social.

El presente estudio es importante en tres niveles: a nivel teórico, por cuanto mis resultados pasarán a formar parte del cuerpo teórico que se está desarrollando en nuestro medio como es la convivencia escolar; a nivel práctico, en la medida que el diagnóstico recogido sobre convivencia escolar permitirá sentar la base para que se tome en el proceso de planificación curricular temas referidas a las dimensiones convivencia democrática y experiencia emocional en los niños y niñas; por último a nivel metodológico, porque a partir de este estudio podemos ofrecer a la comunidad educativa y a todos los profesores relacionados con el aprendizaje, una línea investigativa en relación a la variable.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de convivencia escolar que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, en el año 2018.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a. Identificar el nivel de convivencia democrática que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén.
- b. Identificar el nivel de experiencia emocional que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén.

1.5 HIPÓTESIS

El nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, 2018, es medio.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES

A NIVEL MUNDIAL

(Cataño, 2014), en su estudio “Caracterización de las prácticas de convivencia escolar en la Educación Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélez, Universidad Pontificia Bolivariana”. Tesis de maestría, Medellín, Colombia. La autora arriba a los siguientes resultados: La convivencia se ve afectada porque los estudiantes no manejan un comportamiento diferencial para los espacios que se viven en la escuela, es decir corren y saltan, en algunos salones de clase como si estuvieran en el patio, en la formación quieren sentarse, en el comedor (refrigerio), botan la comida y no quieren comer, en los salones quieren comer, están en los descansos y quieren subir a los corredores o salones y estando en estos quieren estar en el patio. Las relaciones establecidas en la familia, las formas y estilos de vida que ocurren en cada hogar, influyen positiva o negativamente en la convivencia escolar, ya que cuando en la familia no se construyen normas basadas en el respeto, la responsabilidad, el autocontrol y normas de urbanidad, el estudiante llega a la institución y sufre un choque entre los dos espacios que va a vivir alternamente y provoca comportamientos desfavorables para la sana convivencia y el adecuado ambiente para el aprendizaje.

Estos comportamientos señalados por Cataño, preveen que se debe establecer un proceso educativo para la convivencia escolar diferenciando espacios y funciones.

(Ramírez, 2016), en su tesis para optar el grado de Doctor, titulado: “Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil, Universidad Complutense de Madrid, España”, la conclusiones a la que arriba el estudio son: las comunidades estudiantiles victimizadas valoran de forma menos positiva la convivencia en sus respectivos centros escolares; tendencia que incrementa en estudiantes victimizados por parte de profesores. Es imprescindible que se

desarrollen instrumentos que permitan al personal de los centros escolares delimitar e identificar la situación real del centro, pues las situaciones de conflicto son particulares. Los estudiantes valoran de manera positiva el desarrollo y la implementación de las normas para la convivencia de sus centros. Y los ambientes escolares sin normativas claras pueden ser más propicios a la aparición de conductas violentas entre sus miembros, pudo evidenciarse la necesidad de resaltar la importancia que tienen en la organización de los centros escolares para promover la cohesión y consistencia en la aplicación de las normas.

(Gaviria, Guzmán, Meesa, & Rendón, 2016), en su tesis Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria – Municipio de Itagüí, Universidad de Manizales, los autores arriban a la siguiente conclusión: se hace difícil la formación en el cuidado en los estudiantes, debido a que hay una fuerte intención en modelar a los sujetos en función de las normas establecidas por los adultos y el sistema educativo. El desarrollo del cuidado de sí, se espera que el sujeto pueda reflexionar, pensar, cuestionar sus acciones y decisiones; al instalarse la norma como prescripción incuestionable, el sujeto pierde capacidad y libertad para pensarse a sí mismo.

A NIVEL NACIONAL

(Cáceres, 2017), en su tesis titulada “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017, Universidad César Vallejo, Lima Perú”, el autor arribó a la siguiente conclusión: Existió relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos ($r=0,574$ y $\text{Sig.}=0,000$). Existió relación significativa entre las habilidades básicas para la interacción social y la convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos ($r=0,533$ y $\text{Sig.}=0,000$). Existió relación significativa entre las habilidades de planificación

y la convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos ($r=0,422$ y $\text{Sig.}=0,000$).

(Benites, 2016), en su tesis “Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas, Pontificia Universidad Católica del Perú”, la autora arriba a las siguientes conclusiones: El grupo de estudiantes no logran cohesionarse no solo por la falta de comunicación, respeto, unión, sino también presencia de insultos, peleas, burlas que agudizaban la convivencia y que hacían que ellos mismos no tuvieran una buena percepción del grupo.

A NIVEL LOCAL

López A., Sayago E., y Véliz B. I., (2013), en su tesis para obtener el grado de maestría en la UCV, titulada “Programa de habilidades sociales para la resolución de conflictos en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E “María Inmaculada Fe y Alegría 78”, Pucará, Jaén, Cajamarca, arribó a la siguiente conclusión: Los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “María Inmaculada Fe y Alegría 78”, Pucará, Jaén, Cajamarca - 2011, de acuerdo al cuestionario aplicado evidenciaron dificultades relacionadas con habilidades para resolución de conflictos en las dimensiones de relaciones interpersonales, de interaprendizaje y de interacción social.

El aporte de López, Sayago y Véliz, es fundamental que en las instituciones educativas se apliquen programas educativos de habilidades sociales porque contribuye a fomentar actitudes para vivir en un clima de buena convivencia.

2.2 BASE TEÓRICA CIENTÍFICA

2.2.1 La convivencia escolar

En el presente estudio se toma en cuenta que la convivencia es un recurso educativo sobre el cual podemos operar para producir aprendizajes. El MINEDUC plantea que la convivencia escolar es: “la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional (...)...No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción” (MINEDUC, 2002, pág. 7)

De esta concepción de convivencia es relevante destacar algunos conceptos centrales:

La convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndoseles derechos y responsabilidades, tal como plantea la Política de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación.

La convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De allí que todos son, no sólo partícipes de la convivencia como se señala en el punto anterior, sino que gestores de ésta. Por lo tanto la convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo. Esto tiene una implicancia fundamental: la convivencia no es responsabilidad de uno u otro actor, sino de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción. (MINEDUC, 2005)

La convivencia, entendida así, no se refiere a espacios de esparcimiento, sino que es parte medular del acto educativo, relacionándose con el aprendizaje y la formación de la ciudadanía. En ese sentido, el MINEDUC puntualiza:” La experiencia nos permite afirmar la relación que existe entre calidad de convivencia y calidad de aprendizajes. Es así que el gran objetivo de lograr una buena calidad de convivencia va a incidir significativamente en la calidad de vida personal y común de los estudiantes, va a ser un factor de primera importancia en la formación para la ciudadanía y va a favorecer las instancias de aprendizaje cognitivo, mejorando logros y resultados.” (MINEDUC, 2005, pág. 185)

De acuerdo a lo planteado anteriormente, la convivencia sería una suerte de transversal que cruza toda la trama de relaciones al interior de cualquier institución. Su calidad y forma se construyen en la interacción permanente, en el diálogo, la participación, el compartir actividades y objetivos, en la construcción de consensos y aceptación de disensos, entre muchas otras formas de “estar juntos” en el marco de una organización que se orienta a lograr determinados objetivos como es la escuela.

2.2.2 Cambios sociales y retos escolares

Entre los principales retos y paradojas que vive hoy el sistema escolar y para los que la cooperación puede representar una herramienta clave cabe destacar los derivados de:

a. Los cambios en el acceso a la información

Nunca había estado tan disponible tanta información, pero nunca había sido tan difícil comprender lo que nos sucede, por lo que la enseñanza no puede orientarse sólo en la trasmisión de información sino que debe favorecer el proceso de construcción del conocimiento que realizan los propios alumnos, ayudándoles a adquirir habilidades para buscar información, para interpretarla, para criticarla o para producirla.

b. Educar para la ciudadanía democrática en tiempos de incertidumbre

Nunca había estado tan claro que no podemos tener certezas absolutas. Esto debería conducir a la superación del absolutismo, a la tolerancia, pero como reacción conduce en ocasiones al resurgimiento de formas de absolutismo y autoritarismo que se creían superadas.

Como reflejo de la expresión educativa de estos cambios cabe considerar la dificultad que supone sustituir adecuadamente el autoritarismo de épocas pasadas por una educación democrática que enseñe a coordinar derechos con deberes con eficacia, dificultad que no sólo se produce en la escuela sino también en la familia, y que es destacada en diversos estudios recientes como lo más difícil de la educación actual.

Para ayudar a afrontar los altos niveles de incertidumbre que los actuales cambios históricos suponen, es preciso dar al alumno un creciente protagonismo en su propio aprendizaje, enseñándole a reconocer y resolver los conflictos de forma positiva, a través de la reflexión, la comunicación o la cooperación.

c. La lucha contra la exclusión

La eliminación de las barreras espaciales que permiten las nuevas tecnologías ha reducido el aislamiento de la escuela respecto a los problemas que existen en el resto de la sociedad, también debería contribuir a reducir la exclusión, pero paradójicamente en muchas ocasiones sucede precisamente lo contrario. La escuela puede ser parte fundamental en la prevención de este problema, pero a veces se convierte en el escenario en el que se reproducen las exclusiones y segregaciones que se originan fuera de ella.

En este sentido, la exclusión y violencia son dos problemas estrechamente relacionados, que encuentran en la adolescencia un momento

crítico para su incremento o prevención. Momento en el que se concentran las principales dificultades que vive el profesorado hoy, especialmente en el nivel de Educación Secundaria Obligatoria. Para afrontar los retos que se derivan de esta nueva situación es preciso establecer nuevos contextos de colaboración entre la escuela y el resto de la sociedad, asumiendo que si la escuela no está aislada de los problemas que se generan fuera de ella, tampoco debería estarlo para las soluciones.

d. El reto de la interculturalidad

Hoy debemos relacionarnos en un contexto cada vez más multicultural y heterogéneo frente a la presión homogeneizadora y la incertidumbre sobre la propia identidad y la forma de construirla. La educación intercultural representa una herramienta fundamental para afrontar este reto, reconociéndola como medio para avanzar en el respeto a los derechos humanos, en cuyo contexto es preciso interpretar tanto la necesidad de la propia educación intercultural como sus límites. Esta perspectiva puede permitir resolver algunos de los conflictos que a veces se plantean al tratar de llevarla a la práctica.

e. La prevención de la violencia de género

En los últimos años se ha producido un avance espectacular hacia la igualdad entre hombres y mujeres, superando así una de las principales condiciones que subyace a la violencia de género, pero frente a esto hay un incremento de sus manifestaciones más extremas, a través de las cuales se intentan mantener las formas de dominio tradicional. Como reflejo de lo que la sociedad espera de los docentes en este tema cabe destacar los resultados obtenidos en las encuestas del CIS, en las que el 96% de las personas entrevistadas se manifiesta de acuerdo con que “educar en la igualdad y el respeto mutuo” podría tener un decisivo papel en la prevención de la violencia de género.

El estudio realizado sobre las medidas adoptadas en la Unión Europea sobre convivencia escolar refleja, en este sentido, un desfase generalizado entre las expectativas que la sociedad europea tiene de lo que deben hacer los docentes y los medios que les da para conseguirlo. Desfase que debe ser destacado como origen de la gran dificultad que supone su trabajo. Superar este desfase entre objetivos y medios debe ser destacado como un objetivo prioritario. (Díaz-Aguado M, J., 2002)

f. La prevención de la violencia desde la escuela

Nuestra sociedad expresa hoy un superior rechazo a la violencia, y disponemos de herramientas más sofisticadas para combatirla, pero el riesgo de violencia al que nos enfrentamos también es hoy superior. Y este riesgo se expresa a veces en forma de violencia escolar. Para prevenirla es necesario romper la “conspiración del silencio” que ha existido hasta hace poco sobre este tema, y enseñar a condenarla en todas sus manifestaciones, insertando su tratamiento en un contexto normalizado orientado a mejorar la convivencia.

Conviene tener en cuenta, en este sentido, que algunas de las características de la escuela tradicional contribuyen a que en ella se produzca la violencia o dificultan su erradicación: como la permisividad que suele existir hacia la violencia entre iguales como reacción (expresada en la máxima “si te pegan, pega”) o como forma de resolución de conflictos entre iguales; la forma de tratar la diversidad actuando como si no existiera; o las frecuentes situaciones de exclusión que se viven en ella.

Al estudiar la violencia entre iguales se encuentra, además, un dato que refleja las contradicciones que sobre este tema se viven en la escuela actual: el 34,6% de los adolescentes evaluados declara que nunca pediría ayuda al profesorado si sufriera acoso de sus compañeros, para justificarlo suelen aludir a que “los profesores de secundaria están para enseñarte no para resolver tus problemas”, aunque matizan que “sí pedirían ayuda a un profesor que diera confianza”. Respuestas que reflejan la necesidad de adaptar el

papel del profesorado a la nueva situación, para incrementar su eficacia educativa así como la ayuda que pueden proporcionar en la prevención de la violencia.

2.2.3 Teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1981)

Lawrence Kohlberg en 1981, hace un aporte del desarrollo moral importante para la convivencia democrática, lo divide en tres niveles “preconvencional, convencional y postconvencional” de las cuales dos permiten fundamentar el presente estudio. (Kohlberg, 1981)

Nivel 1: Moralidad preconvencional

Considera características del desarrollo del niño hasta los 9 años de edad.

El niño en esta etapa, tiene una tendencia a obedecer órdenes sin cuestionamientos, el niño considera que las autoridades son sujetos a quienes se debe obedecer, como si fuera lo único determinante. Algunas características de esta etapa son: un niño contesta que es malo robar un lapicero y que por eso el profesor va a castigarlo.

Otro aspecto fundamental de esta etapa está referido al individualismo e intercambio, y en esta parte el niño reconoce que no existe una sola visión correcta dada por las autoridades, en el niño se va acrecentando conceptos sobre las relaciones sociales y una tendencia a favorecerse así mismo.

Nivel 2. Moralidad convencional

Los niños se comportan en función a las reglas sociales, esperan que el comportamiento debe atenerse a las expectativas de la familia y de la comunidad y comportarse correctamente. Comportarse correctamente significa tener buenas intenciones y sentimientos interpersonales, como amor, empatía, confianza y preocupación por los demás. Se trata de llegar a

conocer los sentimientos y necesidades de los demás e intenta ayudar, el niño se preocupa más por la sociedad como un todo. (Muñoz, 2016)

2.2.4 Teoría social cognitiva de Bandura base para convivencia escolar

Albert Bandura en su Teoría del Aprendizaje Social-cognitivo propone un aprendizaje basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo. Maneja los procesos de socialización por medio de la imitación, donde hay un estímulo y en consecuencia una respuesta a este, lo a ello agregó que el sujeto también puede modificar el ambiente. A partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas: El ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona.

Estos procesos consisten en la habilidad que tenemos para guardar imágenes en nuestra mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios.

El aprendizaje es el cambio de comportamiento con la experiencia, y esto se lleva a cabo durante toda la vida del individuo y a través de la socialización se adquieren normas sociales y valores de grupos social y comunidad. La socialización se define como el proceso de diferenciación, integración y regularización de los patrones de conducta de un organismo en relación con el medio social.

Castro (2009) afirma que la socialización significa entrar en un juego o actividad que están llevando a cabo otras personas. Generalmente supone

entrar en un grupo de juego o trabajo ya formado. En la edad escolar, sobre todo en los primeros momentos, la principal forma de interacción con los iguales es el juego, en las actividades lúdicas es donde las relaciones entre iguales se muestran en su forma más natural y espontánea.

Agrega el autor que en el proceso de socialización el niño adopta elementos sociales y culturales de su entorno integrándolos progresivamente a su identidad para de ese modo adaptarse a la sociedad y ser un ser social.

Durante el mismo, aprende que es lo aceptado socialmente y aquello que no lo es en su comportamiento, comienza a acatar reglas y normas que lo ayudarán a vivir en sociedad. En este proceso participa como primer agente de socialización la familia, como segundo la escuela y por último, la sociedad propiamente dicha.

La socialización ha sido una de las funciones más ampliamente reconocidas y significativas en y para la familia. Ella se refiere al proceso en el cual el individuo adquirirá la identidad personal, desarrollará las creencias y normas de comportamiento valoradas y esperadas por las personas que le rodean. De acuerdo con Musitu (2002), la socialización familiar involucra también el conjunto de procesos relacionales que se producen entre los miembros y que tienen como objetivo el transmitir un sistema de valores, creencias, costumbres, patrones culturales, reconocimiento y normas a los hijos para su adaptación al medio ambiente.

Linares (citado por Chay, 2006), por su parte, plantea que la socialización implica el cuidado y protección de los padres y la enseñanza para que el niño pueda cuidarse y protegerse solo, cuando se encuentre fuera del contexto familiar. La protección y el cuidado incluyen proporcionar al menor un conocimiento acerca de la normatividad social,

Elkin (1975) señala que es el proceso por el cual alguien aprende los modos de una sociedad dada o de un grupos social lo suficientemente bien

de manera que pueda funcionar dentro de él. A medida que nos socializamos vamos interiorizando normas y valores típicos de nuestra sociedad y en consecuencia desarrollamos formas de acorde con ellos. Los agentes de la socialización son la familia, escuela y medios de comunicación. (Elkin, 1975)

La finalidad de la socialización es que los hijos se conviertan en individuos autónomos, independientes y creativos, y que gocen de una condición de igualdad con sus padres. En opinión de Musitu y García (2002), a través de este proceso, la familia logrará desarrollar en el niño habilidades y actitudes relacionadas con el control de impulsos; con el desarrollo de la conciencia; con la preparación y ejecución del rol; y, con el cultivo de fuentes de significado.

El proceso de socialización no concluye en la niñez, continua durante la adolescencia. Es precisamente en este momento donde cobra importancia la socialización de otros contextos diferentes de la familia, como son: el grupo de iguales, el entorno escolar, los medios de comunicación, los cuales comienzan a ser un referente imprescindible del menor, y generan conflicto con el entorno familiar.

A través de las pautas de interacción que el individuo establece en sus diferentes entornos es como va aprendiendo a ser competente. La competencia será entonces el objetivo a lograr con el proceso de socialización. Su aprendizaje se podrá dar de forma sistemática, adaptada a los ciclos vitales por los que el individuo se desenvuelve y ubica siempre dentro de un contexto socio-histórico determinado. Es por ello que la socialización dentro de las culturas occidentales recae sobre dos instituciones principales: la familia –considerada como el primer agente socializador- y la escuela –considerada como el segundo agente socializador (Rodríguez & Ovejero, 2005)

Motivar a nuestros hijos a relacionar y socializar, redundará en beneficio de una sana personalidad. Ya que esto permitirá a los niños

aprender a evitar conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos. Es importante tener presente que la influencia familiar y del entorno es fundamental en el proceso de socialización del niño y que puede contribuir al desarrollo del mismo de manera positiva o negativa. Por ello, es preciso que los padres sean autocríticos y reflexionen en que se pudieron equivocar, si su hijo presenta problemas para socializar con los demás.

2.2.5 Dimensiones de la convivencia escolar

Las dimensiones de la convivencia escolar son configuradas a partir del marco teórico de la presente investigación, aclarando que es una propuesta de la autora de la presente investigación. Las dimensiones son dos: convivencia democrática y experiencia emocional.

A. Convivencia democrática

Para el Ministerio de Educación (2009), “Las escuelas son espacios de formación para el aprendizaje de la convivencia democrática. Ello requiere que se constituyan en espacios protectores y promotores del desarrollo, donde todos sus integrantes sean valorados, protegidos, respetados y tengan oportunidades para hacerse responsables de las consecuencias de sus actos y reafirmen su valoración personal”.

Rincon (2015), la convivencia democrática es aquella que permite al ciudadano vivir respetando sus derechos y obligaciones dentro de la sociedad. Convivencia democrática significa "vivir" "con" el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión, ideología política, etc., en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás.

La tolerancia y el diálogo, son los valores que pueden asegurar la paz, como se pone de manifiesto en aquellas sociedades que viven en sistemas de convivencia verdaderamente democráticos. Siendo tolerantes y respetando a los demás.

i. Tolerancia: Es una actitud positiva frente a las diferencias. Es respetar, aceptar y apreciar costumbres, ideas, aspectos, gustos, creencias, valores opiniones distintas de las nuestras. Todos, para vivir en paz, tenemos que tratar y ser tratados con respeto y dignidad.

Una persona tolerante es capaz de aceptar sin molestias o nerviosismos las actitudes y características de los demás aunque sean diferentes de las suyas, siempre y cuando no le causen un perjuicio o afecten su bienestar. Respeta, acepta y aprecia la diversidad de las personalidades, de las culturas del mundo y de las variantes físicas que existen entre los seres humanos. Para llegar a ser tolerante se vale de los conocimientos que ya tiene o adquiere conocimientos especiales para entender la diversidad, se comunica bien y frecuentemente con quienes la rodean, tiene una actitud de apertura con respecto a las otras expresiones y, aunque reconoce las diferencias de los otros, siempre busca la armonía. La tolerancia es el requisito indispensable para vivir en familia y en comunidad, el elemento más importante para poner fin a la violencia.

ii. Diálogo: Es una conversación entre dos o más personas, mediante la que se intercambia información y se comunican pensamientos sentimientos y deseos.

El arte de dialogar en la convivencia diaria, se caracteriza en cinco pasos: Escuchar al otro, tratar sinceramente de entender su punto de vista, reconocer con humildad y sencillez lo que tenga de verdad, exponer con seguridad su visión personal de las cosas y estar dispuesto a matizarla o cambiarla si fuera necesario.

B. Experiencia emocional

Maurice, Stevens y Bryan (1999) hacen referencia a cómo las experiencias emocionales que surgen en las interacciones constituyen la base del desarrollo mental. Para Greenspan (1998), las emociones organizan y coordinan muchas de las funciones cerebrales y juegan un rol preponderante en el desarrollo de la inteligencia al servir de puente entre el deseo, el afecto y el propósito y la acción o respuesta. Para él, cualquier forma de pensamiento es guiada en su inicio por las experiencias emocionales, como lo destaca D. Goleman (1996).

i. Conciencia de uno mismo: Es la capacidad de reconocer los propios sentimientos, emociones o estados de ánimo. Sabemos que las emociones tienen diversos grados de intensidad: algunas son lo suficientemente intensas como para poder percatarnos de ellas en forma consciente, pero otras están por debajo del umbral de percepción consciente.

Por ejemplo, si a una persona que teme a las serpientes le mostramos una fotografía de uno de estos reptiles, probablemente la persona afirmará no tener miedo, pero los sensores que hemos colocado en su piel detectarán transpiración (signo de ansiedad).

Desarrollar esta primera cualidad implicará la posibilidad de poder modificar este umbral que separa las emociones conscientes de las no conscientes, haciendo que éstas últimas puedan ser percibidas. Para Goleman, mediante un esfuerzo deliberado podemos hacernos más conscientes de nuestras reacciones viscerales (órganos) y, con ello, de nuestras emociones antes imperceptibles.

Después de una discusión violenta, luego de un tiempo una persona puede sentir conscientemente que ya se tranquilizó, pero sin embargo los efectos de la discusión continúan, y es posible que esta persona no se dé

cuenta que está nerviosa o irritable. De hecho, cuando se lo hacen notar se sorprenderá.

La importancia de conocer nuestras emociones reside en el hecho de que a partir de allí podemos controlarlas, pudiendo modificar los estados de ánimo desfavorables. Las emociones no conscientes, suelen, en efecto, traicionarnos, y si estamos bajo su influencia sin ejercer sobre ellas un cierto control, podremos fracasar en una entrevista laboral o en cualquier otra situación que represente un escalón hacia el éxito. Las tres cualidades siguientes se refieren, precisamente, a la posibilidad de controlar los estados de ánimo.

ii. Equilibrio anímico: Goleman llama así a la capacidad de control del mal humor para evitar sus efectos perjudiciales, entendidos estos en términos de conductas indeseables. Algunas características son: Controlar la cólera en situaciones conflictivas, actuar con serenidad ante los demás, ver la vida de manera positiva.

La ira, una de las emociones más difíciles de controlar. Goleman cita algunos de ellos:

Reconsideración: lo que implica interpretar la situación de una manera más positiva. Pensar, por ejemplo, que el conductor que se interpuso en nuestro camino estaba apurado porque debía atender una emergencia.

Aislamiento: alejarse de la situación y estar unos momentos a solas, con el fin de obtener serenidad.

Distracción: hacer otra cosa, como por ejemplo salir a dar un paseo a pie.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO

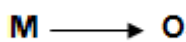
3.1.1 Tipo de investigación

La metodología de investigación es de tipo descriptiva, porque recogerá información detallada de la convivencia escolar y establece un criterio valorativo de desarrollo alcanzado, proceso investigativo que se justifica en el aporte de (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño que se ha seleccionado queda determinado como no experimental (Hernández, R. 1999). La ejecución de este diseño implica una medición de la variable estudiada.

Asume la siguiente característica:



Donde:

M : Muestra constituida por los niños de cinco años.

O : Observación de la convivencia escolar en los niños.

3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.2.1 Definición conceptual

Convivencia escolar

Para el MINEDUC (2002) la convivencia escolar es un conjunto de interrelaciones basadas en un proceso democrático y consciente de los escolares, quienes deben dialogar, respetar, decir la verdad, comprenderse y comprender a los demás, considerando que estas relaciones son aprendidas y fomentan una sociedad responsable y de paz.

3.2.2 Definición operacional

Convivencia escolar

La convivencia escolar son las interrelaciones que viven los miembros de una institución educativa, tomando en cuenta relaciones democráticas y el desarrollo de una experiencia emocional positiva, considerando el diálogo, la tolerancia, conciencia de uno mismo y teniendo equilibrio anímico, en los niños de educación inicial se puede evaluar a través de una guía de observación.

3.2.3 Operacionalización de la variable

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
Convivencia escolar	Convivencia democrática	Diálogo	1,2,3	Guía de observación
		Tolerancia	4,5,6,7,8	
	Experiencia emocional	Conciencia de uno mismo	9,10,11	
		Equilibrio anímico	12,13,14	

Fuente: Elaboración propia de la autora

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

Tabla N° 01

Niños y niñas de cinco años de edad de la I.E. Inicial N° 019, Montegrande – Jaén 2018.

Sexo		Total
H	M	
10	12	22

3.3.2 Muestra

Por ser la población pequeña se considera a todo la población como muestra equivalente a 22 entre niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, 2018.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable	Técnica	Instrumento
Convivencia escolar	Observación	Guía de observación

3.5 MÉTODOS DE ANALISIS DE DATOS

Los métodos a utilizar en la presente investigación serán:

- a) **Inductivo.** Con dicho método permitirá apoyarnos para describir y explicar la realidad poblacional en relación con la teoría y llegar a generalizar los resultados.
- b) **Deductivo.** Con este método conoceremos la realidad global del problema, lo que sucede en el mundo y relacionarlo con el objeto de estudio.

3.5.1. Métodos Estadísticos Descriptivos

Se empleará los cuadros de distribución de las puntuaciones o frecuencias. Las distribuciones de frecuencias, especialmente cuando utilizamos las frecuencias absolutas, se presentarán en forma de gráficos de barras, histogramas, etc, (Fernandez, J & Fernandez, J., 1993).

3.5.2. Medidas de tendencia central

Estas medidas de tendencia central son puntos o valores que se ubican en medios o centrales de ésta y nos ayudan a ubicarla dentro de la escala de medición. Las principales medidas se utilizó fue: media, mediana y moda.

3.5.3. Medidas de dispersión

Son medidas que nos permiten reconocer que tan dispersos están los datos alrededor del punto central. Las medidas de dispersión aplicada en el presente estudio fue la desviación estándar.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

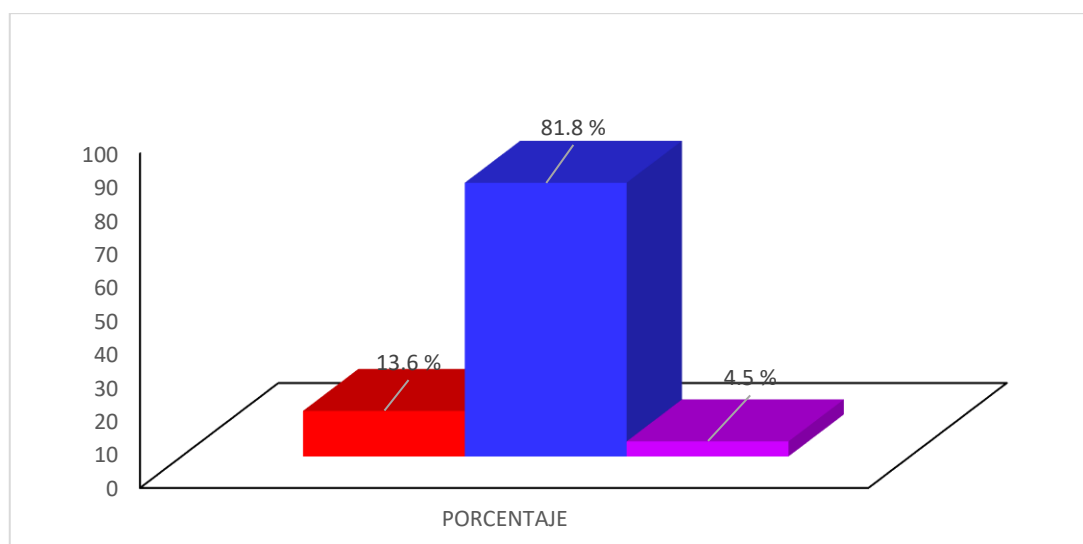
4.1.1 Resultados de la variable: Convivencia

Tabla 1. Dimensión convivencia democrática

Nivel	f	%
Bajo	3	13,6
Medio	18	81,8
Alto	1	4,5
Total	22	100.0
Estadísticos	Media	1,91
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Típica	,426

FUENTE: Guía de observación aplicado a los niños de la I. E. Inicial N° 019, Montegrande, 2018.

Figura 1. Dimensión Convivencia Democrática



Fuente: Tabla 1

Interpretación:

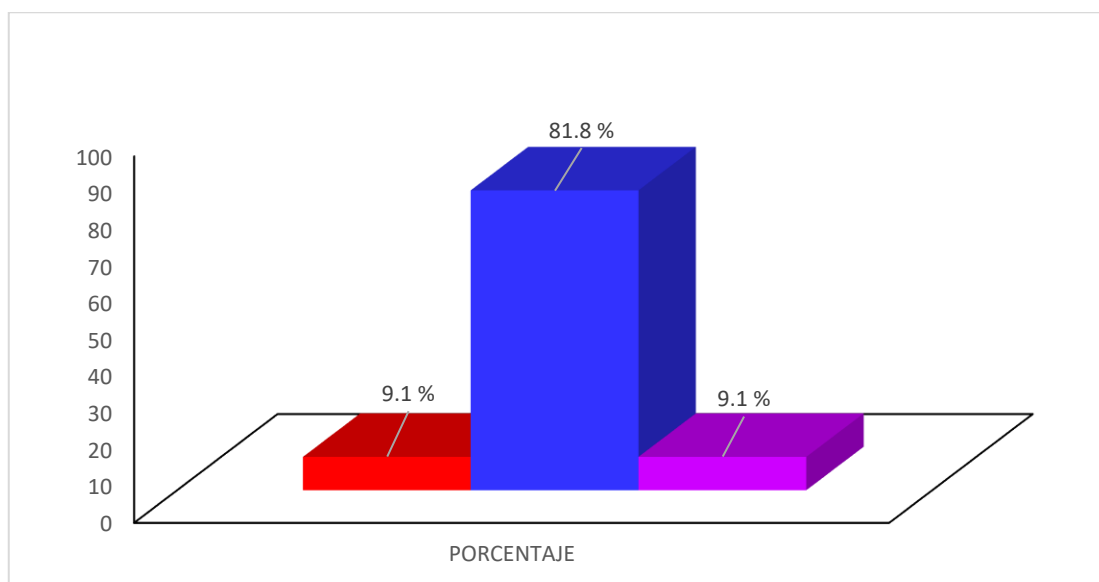
En la tabla 1, se observa que los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, muestran un nivel medio de convivencia democrática, equivalente al 81,8%, bajo 13,6% y alto 4,5%. Estos resultados indican que hay necesidad de aplicar un proceso de aprendizaje en los niños de escucha atentamente, de saber expresarse con seguridad, entender el punto de vista de los demás, saber dar razón a quien tenga la verdad, respetar las opiniones, las costumbres, trabajar la apertura y la armonía en los niños.

Tabla 2. Dimensión Experiencia Emocional

Tabla	f	%
Bajo	2	9,1
Medio	18	81,8
Alto	2	9,1
Total	22	100.0
Estadísticos	Media	2,00
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Típica	,436

FUENTE: Guía de observación aplicado a los niños de la I. E. Inicial N° 019, Montegrande, 2018.

Figura 2. Dimensión Experiencia Emocional



Fuente: Tabla 2

Interpretación:

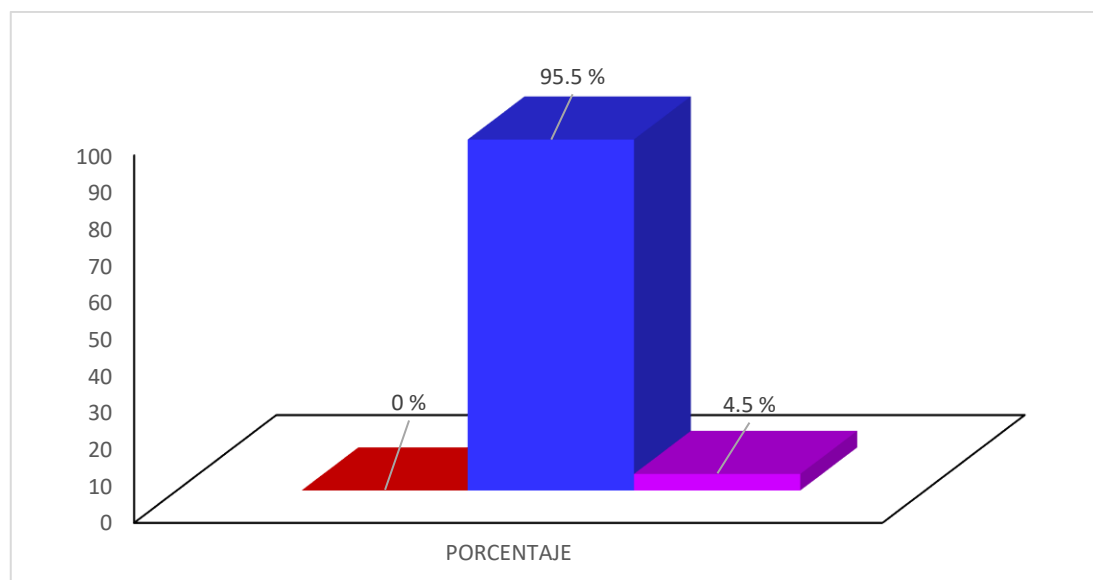
En la tabla 2, se observa que los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, muestran un nivel medio de experiencia emocional, equivalente al 81,8%, bajo 9,1% y alto 9,1%. Estos resultados indican que hay necesidad de aplicar un proceso de aprendizaje en los niños relacionado saber cambiar una posición conceptual por otra mejor, actuar con responsabilidad, de saber reconocer su falta ante los demás, controlar la cólera en situaciones de conflicto, saber actuar con serenidad y ser positivo en sus relaciones.

Tabla 3. Variable Convivencia Escolar

Nivel	f	%
Bajo	0	0
Medio	21	95,5
Alto	1	4,5
Total	22	100.0
Estadísticos	Media	2,05
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Típica	,213

FUENTE: Guía de observación aplicado a los niños de la I. E. Inicial N° 019, Montegrande, 2018.

Figura 3. Variable Convivencia Escolar



Fuente: Tabla 3

Interpretación:

En la tabla 3, se observa que los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, muestran un nivel medio de convivencia escolar, equivalente al 95,5% y alto 4,5%. Estos resultados indican que debe mejorar las actitudes en los niños relacionadas a una convivencia democrática y fomentar un proceso adecuado de experiencia emocional.

4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto a la dimensión convivencia democrática, los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande (Tabla 1), mostraron un nivel medio, equivalente al 81,8%, bajo 13,6% y alto 4,5%. Así mismo se indicó que estos resultados mostraban la necesidad de aplicar un proceso de aprendizaje de escucha atentamente, de saber expresarse con seguridad, entender el punto de vista de los demás, saber dar razón a quien tenga la verdad, respetar las opiniones, las costumbres, trabajar la apertura y la armonía en los niños.

Los resultados antes descritos pueden encontrar un sustento en lo establecido por el Ministerio de Educación (2009), que las instituciones educativas son el mejor espacio para manifestarse relaciones democráticas, sin embargo debe establecerse estrategias orientadas y participativas, donde se promueva la tolerancia y el respeto mutuo. Sin embargo el problema de la convivencia democrática no se logrará con facilidad si desde la escuela el niño no respeta los derechos de los demás y no cumple con sus deberes. (Rincón, 2015)

En tal sentido la dificultad para una convivencia democrática depende de la tolerancia y dialogo promovido y bien aplicado en el proceso educativo. Cuando no se logra alcanzar una positiva convivencia democrática es posible que las comunidades estudiantiles victimizadas valoran de forma menos positiva la convivencia en sus respectivos centros escolares (Ramírez, 2016)

Respecto a la dimensión experiencia emocional, los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén (Tabla 2), mostraron un nivel medio de experiencia emocional, equivalente al 81,8%, bajo 9,1% y alto 9,1%. Así mismo se indicó que frente a estos resultados era necesario aplicar un proceso de aprendizaje en los niños relacionado saber cambiar una posición conceptual por otra mejor, actuar con responsabilidad,

de saber reconocer su falta ante los demás, controlar la cólera en situaciones de conflicto, saber actuar con serenidad y ser positivo en sus relaciones.

En tal sentido la problemática encontrada en la experiencia emocional puede encontrar asidero en aporte de Maurice, Stevens y Bryan (1999), en el sentido que toda experiencia, es consecuencia de la práctica o las interacciones, las cuales si son bien orientadas serán favorables, en su defecto la experiencia emocional puede ser frustrante, o influyente en lo moral que aísla al sujeto de los demás. (Greenspan, 1998).

Las relaciones sociales positivas, organizan un sistema cognitivo emocional que juegan un rol importante en las relaciones para el aprendizaje y desarrollo (Goleman, 1996). Es importante que la escuela fomente la consciencia de sus actos en el estudiante, que le permita reconocer sus aciertos y errores, así como plantearse alternativas de mejora.

Respecto a la variable convivencia escolar, los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén (Tabla 3), mostraron un nivel medio de convivencia escolar, equivalente al 95,5% y alto 4,5%. Así también se indicó que se debería mejorar las actitudes en los niños relacionadas a una convivencia democrática y fomentar un proceso adecuado de experiencia emocional. Así también estos resultados, pueden encontrar sustento desde el aporte de Maldonado (2004), en el sentido que el aprendizaje de la convivencia escolar, no tiene claridad desde la aplicación de las estrategias sociales, debido que la condición humana es compleja, y porque sus relaciones entre estudiantes, están basadas en un proceso histórico de dominación, egocentrismo e individualismo, lo que dificulta fomentar un sistema de valores donde todos respeten a todos, reconozcan la importancia del sentido plural y tolerante en las relaciones.

Sin embargo la convivencia puede ser significativo si las formas de relacionarse responden a interacciones de respeto hacia los demás, de

escucha atenta, valorando la diferentes formas de pensar, lo que favorece la construcción de una sociedad responsable (MINEDUC, 2002)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. Los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, muestran un nivel medio de convivencia escolar, equivalente al 95,5%.
2. Los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, muestran un nivel medio de convivencia democrática, equivalente al 81,8%, bajo 13,6% y alto 4,5%.
3. Los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, muestran un nivel medio de experiencia emocional, equivalente al 81,8%, bajo 9,1% y alto 9,1%.

5.2. RECOMENDACIONES

1. A la directora de la Institución Educativa N° 019, Montegrande, Jaén, conocer la presente investigación, porque alcanza un diagnóstico de la convivencia escolar, lo cual es importante para referenciar y mejorar el aprendizaje de los niños.
2. A las docentes de la Institución Educativa N° 019, Montegrande, Jaén, conocer la presente investigación, y tomar en cuenta en su planificación curricular porque describe problemáticas de la convivencia escolar, las cuales pueden ser superadas en el proceso de enseñanza y mejorar los aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberti R. y Emmons, M. (1978). Aprendizaje asertivo. La Paz Bolivia. Editorial Ofset.
- Ander-Egg, E. (2000). Cómo elaborar un Proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Aubel, J. (2000). Manual de Evaluación Participativa del Programa: Involucrando a los participantes del programa en el proceso de evaluación. Madrid: Nueva Imprenta, S.A
- Caballo, V. (1989). Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia: Promolibro.
- Castro. A. (2009). La agresividad y la violencia escolar. Universidad de Bordeaux Francia.
- Cataño C. M. (2014). Caracterización de las prácticas de convivencia escolar en la Educación Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélez. Universidad Pontificia Bolivariana. Tesis de maestría, Medellín, Colombia.
- Chay (2006) La protección y el cuidado incluyen proporcionar al menor un conocimiento acerca de la normatividad social.
- Chiavenato, I. (1999). Introducción a la teoría general de la administración. Quinta edición. Editorial Mc Graw – Hill Interamericana .México.
- Combs, M.L y Slaby, D.A. (1977) Social skills training with children. En B.B Lahey y A.E. kazdin (Eds.), Advances in clinical child psychology. New York: Plenum Press.
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas: DEVIDA. (2007). Estudio Nacional: Prevención y consumo de drogas en estudiantes secundarios. Recuperado de:http://www.devida.gob.pe/Documentacion/documentosdisponibles/II_Estudio_Regional_EscolaresSec_2007.pdf.
- Coronel I., Márquez M. y Sandoval R. (2009). Influencia del programa “aprendamos a ser mejores personas” en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas del 5º grado de educación primaria de la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado” - distrito de castilla – Piura, Perú.

- Díaz - Aguado, M .J. (2002). Prevenir la violencia contra las mujeres construyendo la igualdad desde la educación. Madrid: Instituto de la Mujer. Un libro y dos vídeos.
- Díaz - Aguado, M. J. (Dir. (1996) Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes. Cuatro volúmenes y dos vídeos. Madrid: Instituto de la Juventud, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Elkin (1975). A medida que nos socializamos vamos interiorizando normas y valores típicos de nuestra sociedad, desarrollando formas de acorde con ellos.
- López A., Sayago E., y Véliz B. I., (2011). Tesis de maestría: "Programa de habilidades Sociales para la Resolución de Conflictos en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E "María Inmaculada Fe y Alegría 78", Pucara, Jaén, Cajamarca, Tesis de grado UCV. Perú.
- Maldonado, H. (2004). Convivencia escolar: ensayos y experiencias. Lugar Editorial: Buenos Aires.
- MINEDUC (2002). Seguimiento de la Política de convivencia escolar. Informe ejecutivo Proyecto Chile: Equipo de profesionales de la OEI –Chile.
- MINEDUC (2005). Primer estudio nacional de convivencia escolar: La opinión de estudiantes y docentes. Ejecutado por Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo, Chile.
- Mineduc:
- http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041353340.Valoras UC Convivencia Escolar.pdf
- Ministerio de Educación de Chile - MINEDUC (2004). Convivencia Escolar: Metodología de Trabajo para Escuelas y Liceos, Edit. Andros. Chile.
- Mori M. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Universidad de San Martín de Porres. Lima Perú.
- Musitu, G. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: el rol de la familia. En Aula abierta, 79: 109-138.
- Musitu, G. y Gracia, J. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. En Psicothema, 16 (2): 288-293.
- Pozo, I. (1996). Aprendices y Maestros. Una nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza.

- Rodríguez, F.J. y Ovejero, A. (2005). La convivencia sin violencia. Recursos para educar. Sevilla: Eduforma.
- Rosales, D. L., & Valverde, C. (2005), Aplicación del programa de habilidades sociales, para contribuir a mejorar las relaciones interpersonales en los docentes de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” Tesis de maestría, Trujillo, Perú”.
- Rosales, D. L., & Valverde, C. (2005), en su tesis de maestría “Aplicación del Programa de Habilidades Sociales, para Contribuir a Mejorar las Relaciones Interpersonales en los Docentes de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” de Trujillo, Perú”.
- Ruz, J. (2003) Convivencia escolar y política educacional. Documento PIIE, Seminario internacional: reformas curriculares en los noventa y construcción de ciudadanía. Chile.
- Según psicopedagogía.com (s.f). Definición de programa educativo. Recuperado el 20/09/2015, de:
www.psicopedagogia.com/definicion/programa%20educativo.
- Terry, G. (1986). Principios de administración. Quinta edición. Editorial Continental s.a de c.v. México. 1986.
- Zaldívar D. (2010). La Comunicación asertiva en las relaciones interpersonales.[OnLine].Disponible en:<http://www.monografias.com/trabajos25/comunicacion/comunicacion.shtml>.
- Rincon R. (2015). La convivencia Democrática. Lima Perú.
<https://prezi.com/7k4jbm8ajb0w/la-convivencia-democratica/>

ANEXOS

Anexo 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA RECOGER INFORMACIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 019 MONTEGRANDE, JAÉN

La presente guía de observador tiene el propósito de recoger información acerca de la convivencia escolar en los niños de Educación Inicial.

Instrucciones: Marca con "X" según la opción de respuesta: Sí (3), A veces (2) y No (1).

I. DATOS GENERALES

1.1 NOMBRE: _____

1.2 FECHA: _____

1.3 SEXO: (M) (F) EDAD: _____

II. DESARROLLO

Nº	Ítem	Sí (3)	A veces (2)	No (1)
01	¿Escucha atentamente cuando participa de una conversación con sus amigos?			
02	¿Expone con seguridad su visión personal de las cosas?			
03	¿Trata de entender el punto de vista de su compañero cuando participan de una conversación?			
04	¿Reconoce con humildad a quien tenga la verdad?			
05	¿Respeta las opiniones cualquiera sea su concepto?			
06	Respeta las costumbres (según la ley) de sus compañeros			
07	Muestra apertura en sus relaciones con sus compañeros.			
08	Promueve la armonía en las relaciones con sus compañeros			
09	Cambia su posición conceptual inicial por otra mejor.			

10	Actúa con responsabilidad en su aprendizaje			
11	Reconoce su falta ante los demás.			
12	Controla su cólera en situaciones conflictivas.			
13	Actúa con serenidad ante los demás.			
14	¿Es positivo en sus relaciones con los demás?.			

Fuente: Elaborado por la investigadora

Anexo 2

Base de Datos

1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3
2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1
1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1
1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3
2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2