

II. DEDICATORIA

A:

Dios todo poderoso por su infinita misericordia, que me dio sabiduría y perseverancia para culminar este trabajo y seguir creciendo cada día, a mi Asesora, familias; a todas las personas cuya ayuda intelectual, moral, y espiritual han hecho posible lograr esta meta.

III. AGRADECIMIENTO

A Dios quien merece todo honor y reconocimiento al único digno de Gloria; a ti agradezco por darme la vida, por rodearme y proveerme de bendiciones y estar siempre a mi lado en cada momento que le he necesitado, gracias por TODO Señor.

A mis Padres y familias agradezco por ser la base que me sustenta, gracias por todo el amor, apoyo, tiempo que han invertido desinteresadamente en cada etapa y área de mi vida, gracias por los principios, valores y educación que me han dado.

A las maestras y maestros quienes con sus conocimientos y experiencia me guiaron y motivaron en esta trayectoria universitaria y fueron parte fundamental de mi formación. GRACIAS.

De manera muy especial agradezco a mi asesora por su apoyo, dedicación y dirección que brindó al realizar este trabajo el cual nos permitió valorar el esfuerzo requerido y experimentar el gusto por la búsqueda del nuevo conocimiento.

IV. INDICE

II.	DEDICATORIA	1
III.	AGRADECIMIENTO.....	2
IV.	INDICE	3
V.	RESUMEN	5
	ABSTRAT.....	6
VI.	INTRODUCCIÓN.....	7
6.1.	MARCO TEORICO	8
6.1.1.	Situación problemática.	8
6.1.2.	Antecedentes de la investigación.....	9
6.1.3.	Base teórica.....	14
	Adolescentes y móvil.....	14
	Uso excesivo del teléfono móvil.....	15
	Ansiedad	18
	Teoría tridimensional de la ansiedad	20
	Tipos de ansiedad	21
6.2.	PROBLEMA	24
6.2.1	Realidad problemática	24
6.3.	HIPOTESIS	27
6.4.	OBJETIVOS.....	27
	Objetivo general	27
	Objetivos específicos.....	27
6.5.	JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.....	28
6.6.	DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	30

6.6.1	Variables.....	30
6.6.2	Operacionalización de las variables.....	31
VII.	MATERIAL Y METODOS	31
7.1.	Tipo de investigación.	31
7.2.	Diseño de investigación/contrastación de hipótesis.....	32
7.2.1.	Tipo de diseño	32
7.2.2.	Contrastación de la hipótesis	33
7.3.	Población y muestra.....	35
7.3.1.	Población	35
7.3.2.	Muestra.	35
7.4.	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:	36
7.4.1.	Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
7.4.2.	Instrumentos de recolección de datos	36
	Idare Ansiedad Estado – Rasgo	36
	Test de Dependencia al Móvil (TDM).....	41
7.5.	ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS	44
VIII.	RESULTADOS.....	45
IX.	CUADROS Y GRAFICAS.....	47
X.	DISCUSION.....	58
XI.	CONCLUSIONES	67
XII.	RECOMENDACIONES.....	68
XIII.	ASENTAMIENTO BIBLIOGRAFICO.....	69
XIV.	ANEXOS	77

V. RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de Determinar el nivel de ansiedad que produce el uso excesivo del teléfono móvil en los estudiantes del 3° al 5° grado de la Institución Educativa N°16003. El estudio es de naturaleza cuantitativa con enfoque descriptivo correlacional, a través del presente estudio se desea conocer la relación que existe entre el uso problemático del teléfono móvil y el nivel de ansiedad estado y/o de ansiedad rasgo en la población adolescente, especificar en qué edades es más frecuente el nivel de ansiedad y que genero se presenta con mayor frecuencia. Los datos fueron obtenidos a través del inventario IDARE Ansiedad Estado - Rasgo y TDM (Test de dependencia al móvil) y las edades del grupo de estudiantes adolescentes oscilan entre 14 y 17 años, la muestra estuvo considerada pro 180 estudiantes.

La investigación contempla dos variables, en la primera variable encontramos al uso excesivo del teléfono móvil siendo el uso problemático o abuso el principal aspecto del estudio por ubicación del problema en su contexto, situación en conflicto; la segunda dimensión es: ansiedad en los adolescentes que se clasifica en Ansiedad Rasgo – Ansiedad Estado encontrándose para ambas los niveles de ansiedad bajo, medio y alto.

Se observa que presentan nivel muy bueno de discriminación, diecinueve de los veinte ítems que constituyen la escala. Asimismo se aprecia que las correlaciones son altamente significativas ($p < 0.01$); además del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), presenta valores superiores a 0.74 indican una alta confiabilidad. El índice de homogeneidad del DTM fue superior a 0,5 y la consistencia interna de la escala del DTM basada en el alfa de Cronbach fue de 0,89 y por tanto muy buena.

Palabras clave: uso, abuso y dependencia al teléfono móvil y adolescentes.

ABSTRACT

The present research work was carried out with the objective of determining the level of anxiety caused by the excessive use of mobile phones in students from 3rd to 5th grade of Educational Institution N ° 16003. The study is quantitative in nature with a correlational descriptive approach, through this study we want to know the relationship between the problematic use of the mobile phone and the level of state anxiety and / or trait anxiety in the adolescent population, specify in what The anxiety level is more frequent and the gender is more frequent. The data was obtained through the inventory IDARE State Anxiety - Trait and TDM (Mobile Dependence Test) and the ages of the group of adolescent students range between 14 and 17 years, the sample was considered pro 180 students.

The investigation contemplates two variables, in the first variable we find the excessive use of the mobile telephone being the problematic use or abuse the main aspect of the study by location of the problem in its context, situation in conflict; the second dimension is: anxiety in adolescents that is classified as Anxiety Trait - Anxiety meeting low, medium and high levels of anxiety for both.

It is observed that they present a very good level, shows a good level of discrimination. Likewise, it can be seen that the correlations are highly significant ($p < 0.01$); In addition to the State-Trait Anxiety Inventory (STAI), it presents values higher than 0.74, indicating high reliability. The homogeneity index of the DTM was higher than 0.5 and the internal consistency of the DTM scale based on the Cronbach's alpha was 0.89 and therefore very good.

Keywords: Use, abuse and dependence on mobile phones and adolescents.

VI. INTRODUCCIÓN

El uso excesivo del teléfono móvil se ha convertido en un problema en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16003, esta situación se encuentra evidenciada por su necesidad de uso; los adolescentes disponen del móvil porque encuentran una manera fácil de entretenimiento y las probabilidades de prestar poca atención en clase aumenta con su uso, tras un análisis minucioso se aprecia que estos se desconcentran fácilmente mostrando poco interés.

Los adolescentes son un grupo vulnerable del uso abusivo del móvil, provocando en ellos una conducta dependiente, muchos de los estudiantes han asimilado el teléfono móvil como un componente esencial en su vida diaria: un uso relativamente abusivo o por haber desarrollado un nivel de dependencia al punto de que se haya convertido en indispensable.

El uso excesivo puede relacionarse a factores exógenos, una importante consecuencia del uso excesivo del móvil ocurre cuando afecta el temperamento del adolescente, careciendo el uso adecuado, el móvil es utilizado como la única herramienta de entretenimiento por las distintas aplicaciones que ofrece, pasa como la dependencia a sustancias, afecta el control del uso, y abuso puede llegar a ser problemático en la población adolescente, de ahí que surge la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de ansiedad que causa el uso excesivo del teléfono móvil en los estudiantes del 3° al 5° grado de secundaria de la Institución Educativa N°16003?

El periodo comprendido para la presente investigación fue el año 2018, en tal sentido se evaluaron hechos y acontecimientos que se suscitaron en ese año, se trabajó con adolescentes cuyas edades comprendían entre 14 a 17 años del 3ro al 5to año de la I.E. N° 16003.

Los jóvenes desarrollan la adquisición de la madurez psicológica a modo de construir su identidad personal. En ese sentido, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) facilitan una amplia gama de conocimientos y experiencias, las cuáles incentivan el desarrollo individual y social. No obstante es abordada por los estudiosos considerando los riesgos potenciales que estas oportunidades pueden generar (Echeburúa, Requesens, 2012).

A pesar de contar con la colaboración de la Institución educativa N° 16003, resultó complicado la recogida de información además aquellos que participaron algunos fueron eliminados por no completar los requisitos de inclusión para el estudio, lo que perjudicará en cierta medida el tamaño muestral.

Los adolescentes que refieren un uso excesivo de los teléfonos móviles experimentaron ansiedad clínicamente significativa en comparación con aquellas que no tienden a realizar un uso excesivo de los mismos.

6.1. MARCO TEORICO

6.1.1. Situación problemática.

El estar constantemente pendiente de mensajes entrantes o si el teléfono suena o vibra, y tener activadas diversas alertas de noticias y de correos electrónicos entrantes, puede abrumar a quienes no pueden dejar un solo mensaje sin revisar o contestar, o no resisten el impulso de ver todas las notificaciones de inmediato, el teléfono móvil ofrece la posibilidad de conectarnos a Internet en cualquier lugar y momento nos acercan a personas que tenemos lejos geográficamente o a quienes no podemos ver tan seguido. No obstante, en quienes desarrollan una adicción al teléfono celular, este comportamiento aumenta el

riesgo de depresión, ansiedad y otros tipos de comportamiento, como se observa claramente en los estudiantes de la I.E. N° 16003.

En general la tecnología tiene una potente capacidad de distracción y evasión que la convierte en altamente reforzante, y por lo tanto potencialmente problemática o adictiva junto a esto, la influencia de los amigos o del entorno, las relaciones sociales así como la necesidad de pertenencia social, son factores que convierten al móvil en un dispositivo capaz de satisfacer multitud de necesidades actuales. (Toda, Monden, Kubo&Morimoto, 2006). En España Muñoz-Rivas y Agustín (2005) ya dieron en su momento la voz de alarma hablando de ‘adictos al móvil’, considerando como principal grupo de riesgo los jóvenes. Desde entonces, la mayor parte de las investigaciones se han basado en estudiantes y población adolescente; parece que existe una firme convicción de que los problemas derivados del móvil son esencialmente propios de esta edad, aunque es cierto que en este periodo conllevaría potencialmente más problemas.

6.1.2. Antecedentes de la investigación.

Lara (2017) Antiguo Cuscatlán - El Salvador, en su estudio: Adicción y ansiedad asociada a uso de dispositivos electrónicos con internet en adolescentes tuvo como propósito evaluar la prevalencia de adicción y ansiedad en estudiantes de Colegios privados de San Salvador y La Libertad, de un total de 195 estudiantes adolescentes con edades entre 15 y 19 años aceptaron participar en el estudio, 72 de ellos pertenecientes a un colegio cristiano y 123 a un colegio laico. Se realizó un test exploratorio de normalidad (D’Agostino Pearson) que demostró la no normalidad en cuanto a edades en uno de los dos grupos, lo que condicionó el análisis posterior a estadística no paramétrica. Sin embargo, se estableció una comparabilidad entre ellos (Mann Whitney Test $P= 0.77$). Al igual que la variable sexo con

una $P= 0.7$. La prevalencia de adicción y ansiedad a dispositivos electrónicos no tienen relación con la edad, pero si con el sexo de los estudiantes; siendo estos trastornos más prevalente en estudiantes del sexo femenino.

Balsevicius (2017), Costa Rica, en su investigación: Determinación sobre el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación en adolescentes entre 12-17 años del colegio México, utilizando la escala de adicción a internet de lima y el test de dependencia al teléfono móvil, en período de septiembre y octubre del año 2017; su Objetivo: Determinar cómo el uso de las TIC, específicamente el teléfono móvil e Internet, afecta a los adolescentes entre 12-17 años, del Colegio México, utilizando la Escala de Adicción a Internet de Lima, el Test de Dependencia al Móvil y una encuesta sociodemográfica constituida por sexo y edad; de 554 alumnos se analizó una muestra de 228. Las TIC pueden afectar positivamente a todo aquel adolescente supervisado en su hogar y centro educativo, pero se debe procurar aquel joven que no cuenta con ningún tipo de apoyo ni límites que evite el mal uso u abuso de ellas.

Los investigadores como Barbosa, Beltran y Fraile (2015) en Bogotá – Colombia, presentaron en una investigación titulada: Impulsividad, dependencia a internet y telefonía móvil en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bogotá, en donde la muestra estuvo conformada por 425 estudiantes del séptimo a undécimo grado de cuatro colegios de la ciudad de Bogotá; entre edades de 12 y 16 años, para recolectar estos datos utilizaron la Escala de Impulsividad (UPPS), así como el Test de dependencia al móvil (TDM) y el Test de dependencia a Internet (TDI). Donde concluyen que hay una relación baja entre impulsividad y la dependencia al internet y teléfono móvil.

Cantos (2017) – Ecuador, en una investigación “análisis sobre impacto de las tecnologías móviles por el uso excesivo, en adolescentes de 13 a 17 años: Mapasingue oeste, cooperativa 9 de enero, Guayaquil”, el objetivo fue: estudiar el impacto de las tecnologías móviles en los adolescentes de 13 a 17 años en la cooperativa 9 de enero, del cantón Guayaquil, para la investigación se tomó en cuenta un universo de 200 adolescentes de 13 a 17 años de la cooperativa 9 de enero, Mapasingue Oeste; se utilizó el método estadístico tanto es así que los resultados son muy claros y contundentes, de las 200 encuestas realizadas el 96%, correspondiente a 192 encuestas, manifestaron que SI utilizan estas herramientas todos los días; y tan solo el 4%, en un total de 8 encuestas dijo que NO donde se indica que producto del mal uso de la tecnología, se está afectando en el proceso de formación de los adolescentes, con respecto a la personalidad.

Chambi y Sucari (2017), en Tarapoto, presentaron un estudio en Universidad Peruana Unión: Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno, Juliaca 2017, el objetivo fue: Conocer la relación entre adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la institución educativa privada Claudio Galeno, Juliaca 2017, la población estuvo conformada por 180 preuniversitarios de la Academia Preuniversitaria Galeno de la ciudad de Juliaca; debido a que esta fue inaccesible en su totalidad, se trabajó con una muestra de 123 estudiantes los cuales fueron elegidos mediante un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple. Y los resultados obtenidos demostraron la existencia de una correlación moderada entre la dependencia el móvil y la adicción a internet ($r = .528$, $p < 0.05$); así mismo se encuentran correlaciones bajas entre adicción a internet e impulsividad ($r = .262$, $p < 0.05$), así como dependencia al móvil y habilidades sociales ($r = -.205$, $p < 0.05$), se finiquita que a un nivel de significancia del 5% existen correlaciones estadísticamente significativas entre

dependencia al móvil, adicción a internet e impulsividad, en pre-universitarios de la institución educativa Claudio Galeno, Juliaca 2017.

Ramírez y Salas (2016) en Arequipa – Perú, presentaron una investigación titulada: Uso inadecuado de las nuevas tecnologías y la ansiedad, tuvo como objetivo: determinar la relación entre el uso de las nuevas tecnologías y los niveles de ansiedad rasgo-estado de los estudiantes 1° a 5° de secundaria de los colegios de gestión pública del distrito de Yanahuara-Arequipa-2016. La población de la presente investigación estuvo conformada por los adolescentes matriculados en los dos únicos colegios de gestión pública del distrito de Yanahuara de Arequipa en el año 2016, el paquete estadístico utilizado fue el SPSS versión 22.0; el resultado fue que el teléfono móvil, es la segunda tecnología que mayor preocupación les genera a los adolescentes, concluye que existe un nivel medio de ansiedad-estado (51.6%) al estar en contacto con cualquiera de las herramientas tecnológicas evaluadas (internet, teléfono móvil, videojuegos y televisión), así mismo, los adolescentes enfrentan las diferentes demandas del mundo con un nivel medio de ansiedad rasgo (45.2%).

Céspedes (2015) en su tesis: “Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estado y ansiedad rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur” tuvo como objetivo determinar las características psicométricas del inventario de ansiedad estado-rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur, aplicando una evaluación psicométrica con un estudio no experimental transversal teniendo como muestra a 2,500 alumnos. Por medio de estas herramientas se logró recoger datos con la escala de ansiedad estado y ansiedad rasgo con niveles significativos para el caso de estudio.

Pinillos (2018), Trujillo – Perú, en su estudio: validez de la Escala de victimización a través del teléfono móvil y de internet en adolescentes del distrito de Trujillo; se tuvo por objetivo la obtención de las evidencias de validez de la Escala de victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de Internet del distrito de Trujillo. La muestra utilizada estuvo conformada por 300 estudiantes adolescentes del distrito de Trujillo; para la evidencia de validez se realizó el análisis factorial confirmatorio; sin embargo los resultados no fueron adecuados ya que se observó presencia de multicolinealidad, por lo que se hizo el análisis factorial exploratorio observando una estructura tridimensional que explicaba el 44.3% de la varianza; asimismo, se ejecutó el análisis factorial confirmatorio otra vez, encontrando índices de ajuste adecuados ($\chi^2/gl = 2.973$; $RMR = .020$; $GFI = .972$; $NFI = .946$; $RFI = .936$; $PGFI = .737$; $PNFI = .807$) para el nuevo modelo de tres factores.

Mathey (2017) Pimentel, en una investigación titulada: Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Chiclayo- 2016, tuvo como objetivo: Determinar la diferencia de dependencia al celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo- 2016, el tipo de investigación cuantitativo y diseño no experimental, transversal descriptivo con método comparativo, con una muestra de 325 estudiantes universitarios. Los instrumentos de recolección de datos fueron el «Test de Dependencia al Teléfono Celular DCJ» de Asencio, Chancafe, Rodríguez y Solis (2014), el cual posee índices de validez y confiabilidad aceptables. Para la obtención de los resultados se utilizó el estadístico U de Mann-Whitney para obtener las diferencias entre grupos, concluye que existen diferencias significativas entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo, con una significancia $p < 0.01$.

6.1.3. Base teórica

Adolescentes y móvil

Los adolescentes se han convertido en los principales usuarios de los diferentes servicios que ofrece la telefonía móvil a los que dedican cada vez más tiempo y recursos económicos. Para esta generación, los teléfonos móviles son objetos que siempre han existido, hecho que les convierte en expertos para poder elegir el medio, lugar y el momento en que hace falta utilizar el móvil. (Castellana, Sánchez, Graner y Fargues, 2017)

Conviene tener presente, cuando se trata de adolescentes, su vulnerabilidad frente al uso del móvil, debida a que aún no tienen un control completo de sus impulsos, son más fácilmente influenciables por campañas publicitarias y han aceptado el móvil como un símbolo de estatus, provocando sentimientos negativos y problemas de autoestima en los que no tienen móvil o que no reciben tantas llamadas o sms como sus compañeros. (Castellana, Sánchez, Graner y Fargues, 2017)

A los adolescentes les apasionan los teléfonos móviles. Son fuente de contacto permanente con sus amigos y un elemento importante de su identidad. Pueden conseguir diferentes accesorios para personalizarlos, a través de ellos pueden compartir sus historias personales (fundamentalmente, mediante mensajes cortos de texto), se enseñan y comparten sus fotos, juegan, escuchan música e incluso, los que poseen móvil con conexión a internet, utilizan las redes sociales.

El problema surge cuando se hace un uso inadecuado del soporte: no se apaga durante la noche, están pendientes a todas horas de los mensajes que les llegan y se convierte

en una rutina un tanto obsesiva con un ritual compulsivo de comprobación cada poco tiempo. (Garrote, 2013)

Lo que lleva a considerar el uso del móvil como adictivo es un clima social que considera que los más jóvenes pasan demasiado tiempo aferrados a su móvil, y que ello debe tener consecuencias negativas para su natural proceso de crecimiento y desarrollo. De no ser por la implicación de los (cada vez) más jóvenes, difícilmente se hubiera considerado su clasificación como adicción. (Serrato, 2006)

A partir de 2004 se inició el estudio del uso del teléfono móvil como dependencia tecnológica con el desarrollo del primer instrumento de medida (Toda, Monden, Kubo y Morimoto, 2004).

Uso excesivo del teléfono móvil

El teléfono móvil es un instrumento tecnológico relativamente nuevo, versátil y accesible, muy atractivo, especialmente para jóvenes, cuyo uso conlleva riesgo de abuso y comportamiento adictivo. Adicción o abuso del teléfono móvil. (Pedrero, Rodríguez y Ruiz, 2012.)

Adicción al móvil

Existe constancia de que el uso inadecuado y sin control de la telefonía móvil puede causar problemas comportamentales, afectivos y sociales, y se caracteriza por los mismos elementos que el DSM-IV-TR (Chóliz, 2017).

Los síntomas de la retirada o no disponibilidad (en este caso, del aparato de telefonía móvil) y el sentimiento de pérdida asociado, que se acompañan de manifestaciones como ansiedad, la excesiva relevancia ('saliencia') del uso del móvil en el repertorio conductual y la interferencia con otras actividades de la vida diaria son considerados los indicadores más claros de adicción, que pueden llevar a una pérdida de control y a la experimentación de un patrón de obsesión/ compulsión en el uso. (Pedrero, Rodríguez y Ruiz, 2012.)

Si el uso excesivo del móvil debe considerarse una conducta adictiva, debe también acompañarse de vulnerabilidades psicológicas, trastornos concomitantes y consecuencias negativas. (Serrato, 2006)

El uso problemático del teléfono aparece con mayor frecuencia entre los jóvenes y adolescentes, consecuencia de que la población más joven es a menudo la que presenta mayores niveles de uso de las nuevas tecnologías y es, además, la más vulnerable a la aparición de diversas conductas adictivas. Ello se ve favorecido por la facilidad de acceso, la inmediatez y, en algunos casos, el anonimato que estos nuevos medios tecnológicos proporcionan para participar en apuestas on line, realizar compras o acceder a pornografía (Muñoz-Rivas y Agustín, 2005).

Las consecuencias negativas del abuso y dependencia se hacen especialmente visibles cuando se comparan adolescentes que mantienen un patrón de uso normal con aquellos que tienen problema por uso excesivo. En aquellos que muestran este problema es visible la excesiva fascinación por las tecnologías; el abandono de otras actividades; la sobrevaloración de los efectos positivos y ceguera a los negativos; problemas escolares y para desarrollar otras habilidades sociales y un aislamiento a nivel social.

Patrón del uso del móvil

Se puede clasificar el uso del teléfono orientado a la dependencia en tres grandes grupos en base al grado de cantidad, frecuencia e intensidad, en que la misma interfiere en su normal integración con su medio familiar, social, laboral, entre otros. (Chóliz, 2017)

Uso no problemático: No le afecta a la persona, ni trae consigo consecuencias negativas. El uso es normal al igual que la dedicación.

Uso problemático - abuso: El uso del celular empieza a traerle consecuencias en su entorno: No obstante a pesar de tener conocimiento sobre el problema lo toma con “normalidad”.

Uso patológico - dependencia: El celular llega hacer parte de la vida de la persona, trayendo consigo consecuencias graves tanto como en su vida personal como en su entorno social.

Un estudio sobre el uso del móvil en adolescentes realizado por Cholz, Villanueva y Chóliz (2009), reveló la existencia en adolescentes entre 14 y 18 años de un patrón de conducta manifestado por síntomas de abstinencia cuando no podían utilizar el móvil, tolerancia, interferencia con actividades cotidianas, dificultad en controlar el impulso y problemas con familiares y profesores por el uso excesivo del móvil.

La fascinación que provoca el móvil en los adolescentes, así como la utilidad que les proporciona, hace que para muchos de ellos se convierta en un auténtico objeto de deseo. Pero, a pesar de que sea una herramienta extraordinariamente útil y que

favorece el desempeño de numerosas funciones sociales y personales, el uso desmedido, inapropiado o excesivo puede acarrear problemas, tanto de interacción con los padres, como en otras dimensiones.

Ansiedad

Existe una gran variabilidad interindividual en cuanto al rasgo de ansiedad, debido a la influencia tanto de factores biológicos como aprendidos; así pues, algunos sujetos tienden a percibir un gran número de situaciones como amenazantes, reaccionando con ansiedad, mientras que otros no le conceden mayor importancia. Por otra parte, la ansiedad entendida como estado se asimila a una fase emocional transitoria y variable en cuanto a intensidad y duración; ésta es vivenciada por el individuo como patológica en un momento particular, caracterizándose por una activación autonómica y somática y por una percepción consciente de la tensión subjetiva. (Sierra, Ortega & Zubeidat, 2003)

En la década de los años sesenta se formuló la teoría tridimensional de la ansiedad, según la cual, las emociones se manifiestan a través de reacciones agrupadas en distintas categorías: cognitiva o subjetiva, fisiológica y motora o comportamental, las cuales correlacionan escasamente entre sí. Esto quiere decir que una persona puede mostrar una reacción muy intensa en la categoría subjetiva, moderada en la fisiológica e incluso leve en la motora, mientras que otra persona puede mostrar todo lo contrario, llegando a la conclusión de que existe alta variabilidad interindividual en la reacción. (Sierra, Ortega y Zubeidat, 2003)

En la definición propuesta de ansiedad, se manifiesta el "carácter multidimensional" de la ansiedad, al quedar incluidas como parte integrante de la definición, distintos componentes de respuesta: afectivos, cognitivos, motores y fisiológicos, la naturaleza de las "situaciones estimulares" y las características individuales del sujeto. (González, 2009)

En la psicología actual, el concepto de ansiedad se refiere a un fenómeno complejo y multidimensional en el que quedan incluidas las diferentes perspectivas de análisis; desde este planteamiento, vamos a definir la ansiedad como " un modelo complejo y variable de conductas, en el que quedan incluidas tanto respuestas objetivas, motoras y fisiológicas, como estados emotivos y subjetivo-cognitivos de preocupación, temor y desasosiego". Estas conductas, son desarrolladas por el ser humano ante situaciones de amenaza o de peligro a la propia integridad física o a la autoestima, ante acontecimientos futuros o situaciones de incertidumbre, y ante la posibilidad de pérdida o fracaso. (González, 2009)

La ansiedad ha sido estudiada como rasgo de personalidad y como una respuesta emocional. La ansiedad rasgo (A-Rasgo) se entiende como una predisposición a percibir las circunstancias ambientales como amenazantes y por tanto una tendencia a responder, con frecuencia, con fuertes estados de Ansiedad. En cambio, la ansiedad estado (A-Estado) es un concepto que se refiere a una situación en un momento dado siendo fluctuante y transitoria, caracterizada por una percepción subjetiva de sentimientos de aprensión y temor, y a una alta activación del Sistema Nervioso Autónomo. (González, 2009)

En resumen, la ansiedad alude a un estado de agitación e inquietud desagradable caracterizado por la anticipación del peligro, el predominio de síntomas psíquicos y la sensación de catástrofe o de peligro inminente, es decir, la combinación entre síntomas cognitivos y fisiológicos, manifestando una reacción de sobresalto, donde el individuo trata de buscar una solución al peligro, por lo que el fenómeno es percibido con total nitidez. (Sierra, Ortega & Zubeidat, 2003)

La conducta de ansiedad es una respuesta compleja y multidimensional en la que operativamente se diferencian tres niveles o dimensiones diferentes.

Teoría tridimensional de la ansiedad

- a. Una dimensión subjetivo-cognitiva.** Este aspecto hace referencia al estado afectivo y vivencias que el sujeto tiene y de los que puede informar a través del lenguaje en los "autoinformes". En este sentido, la ansiedad es vivenciada como un estado emocional duradero de displacer y malestar interior. Junto al estado emocional, está la vivencia subjetiva de la situación como temerosa y amenazante, mediatizada por la actividad cognitiva del sujeto, que valora y da significado a la situación. En esta valoración, intervendrá la mayor o menor tendencia a percibir situaciones amenazantes (rasgos de ansiedad). (González, 2009)
- b. La dimensión fisiológica.** La ansiedad incluye entre sus manifestaciones una activación y excitación fisiológica (arousal) a nivel del Sistema Nervioso Autónomo (Sistema Simpático), del Sistema Nervioso Central, que interfiere en los mecanismos de control córtico-subcortical y del Sistema Endocrino. Esta activación o arousal, reflejada en síntomas como taquicardias, temblores,

palidez, sudoración, mareos, puede constatarse mediante diversos parámetros fisiológicos, tales como las respuestas electrodérmicas y las cardiovasculares (Respuesta Galvánica de la Piel (R.G.P.), ritmo cardíaco, presión y volumen sanguíneo, respiración, tensión muscular. Evaluar el componente fisiológico de la ansiedad no es fácil ni se puede determinar a partir de uno solo de estos índices de activación fisiológica sino que se necesitan múltiples índices o medidas de respuestas. . (González, 2009)

c. Dimensión motora o comportamental. Estas conductas explícitas o manifiestas, tales como temblores, desasosiego, agitación motriz, tartamudeos, torpeza motora o inhibición psicomotriz, pueden ser consideradas como las manifestaciones observables de la excitación fisiológica o la expresión de conductas de escape o evitación desarrolladas ante ciertos estímulos aversivos o amenazantes. (González, 2009)

Tipos de ansiedad

El Inventario de Ansiedad Estado y Rasgo (STAI) es un instrumento psicométrico creado para medir dos dimensiones de la ansiedad: ansiedad estado y ansiedad rasgo. A continuación se explicará brevemente cada una de las dimensiones mencionada.

a. Ansiedad estado. Se conceptualiza como un estado personal o condición emocional transitoria, que puede variar con el tiempo y fluctuar en intensidad, y que se caracteriza por sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos, de tensión y aprensión, al igual que por una hiperactividad del sistema nervioso autónomo. Spielberger, Gorsuch y Lushene (1997)

La ansiedad estado se caracteriza por sentimientos subjetivos, que logran ser percibidos de manera consciente como tensión y aprehensión, además, del aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo (presión arterial, sudoración, aumento de la temperatura, ritmo cardíaco, etc.) (Spielberger, 1966).

La ansiedad estado, como su nombre lo dice, se refiere a un estado transitorio de ansiedad y que es fluctuante en el tiempo, es decir, que el sujeto puede percibirse a sí mismo ansioso o no ansioso en un momento o situación determinada, en la cual, tal situación es interpretada como amenazadora o peligrosa (Spielberger, 1966).

En el inventario STAI, la sub escala que mide ansiedad estado (STAI-S) fue construida para medir las variaciones en la intensidad de la ansiedad como un estado emocional de Universidad del Bío-Bío. Red de Bibliotecas - Chile 13 la persona. Es decir, niveles bajos de puntuación STAI-S, indicarían que la persona manifiesta sentirse tranquila y segura, en cambio niveles altos de puntuación en el STAI-S revelarían un aumento de la tensión, nerviosismo que pueden llegar a niveles extremos de miedo y pánico (Hambleton, Merenda&Spielberger, 2005).

b. Ansiedad rasgo.

Indica una relativamente estable propensión ansiosa en el sujeto en lo que respecta a su tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras y a elevar, en consecuencia, su AE. Spielberger, Gorsuch y Lushene (1997)

La ansiedad rasgo fue conceptualizada por Spielberger (1966), como un comportamiento predispuesto del individuo a percibir un amplio números de situaciones o circunstancias como amenazantes, a pesar de no ser objetivamente peligrosas, a las cuales responde con una elevación desproporcionada de la ansiedad estado. Las personas con ansiedad rasgo se caracterizan por un estado de ansiedad estable, es decir, que gran parte del tiempo perciben diferentes situaciones de manera amenazante (Spielberger, 1966).

También la ansiedad rasgo, se define en términos de diferencias individuales estables de las personas en la propensión a la ansiedad, las que se generaron a partir de experiencias del pasado, las que determinan de cierta manera, la disposición de la persona a ver ciertas situaciones tan peligrosas y responder antes ellas con altos niveles de ansiedad estado (Spielberger, 1966). Las experiencias que tienen más influencia en el nivel de ansiedad rasgo de una persona, serán aquellas que probablemente se remontan a situaciones en la infancia, en la relación padres-hijo centrado en torno a situaciones de castigo (Spielberger, 1966). La sub escala de ansiedad rasgo, fue construida para medir la ansiedad como característica permanente y relativamente estable en la persona (Hambleton et al, 2005).

En general, las personas con alta AR presentan una AE más elevada, porque tienden a percibir muchas más situaciones como amenazadoras. En consecuencia, los sujetos con elevada AR propenden a responder con un aumento de la AE en situaciones de relaciones interpersonales que supongan alguna amenaza a la autoestima. Spielberger, Gorsuch y Lushene (1997)

6.2. PROBLEMA

6.2.1 Realidad problemática

En un estudio realizado en 2005 por Kamibeppu y Sugiura se detectó mediante una encuesta que el 48% de los adolescentes presentaba ansiedad, malestar general, enfado o inquietud al no recibir una respuesta a las llamadas o mensajes enviados.

La tecnología móvil, aparte de contribuir con aspectos positivos, también influye negativamente, como por ejemplo, la dependencia o esclavitud de una tecnología inteligente; esto pasa actualmente en los adolescentes de 13 a 17 años, como uno de los tantos problemas por no saberles dar el uso adecuado, donde por lo general son utilizadas para audio visualizar videos, chatear y publicar en las redes sociales, mal gastando el tiempo continuamente, dejando de lado varias actividades, como las tareas académicas, lecturas, deportes, etc. (Cantos, 2017)

Otro estudio que nos muestra que tan dependiente son los adolescentes a sus dispositivos fue realizado en Estados Unidos, en dicho estudio participaron 163 estudiantes universitarios, se pidió a la mitad de los estudiantes que entregaran su teléfono y la otra mitad que los mantuvieran apagados; durante este tiempo se realizó a cada estudiante la escala de ansiedad, la cual revelo que los niveles de ansiedad de los participantes aumento durante este periodo. (Moreno, 2011)

Además en otro estudio realizado entre 1,200 estudiantes finlandeses, entre 12 y 18 años, se observó una relación directa entre el tiempo de uso de teléfono móvil y el desarrollo de quejas psicosomáticas es decir dolor abdominal, tensión, irritabilidad, dificultad para dormir, cefalea, debilidad, fatiga y vértigo. (Gezgin, 2016)

A nivel nacional, Medina (2013), encontró que el 94% de 77 adolescentes, usaba el Smartphone para el uso de las redes sociales, siendo la más usada el Facebook con el 38%. Por su parte, el médico psiquiatra del Instituto Nacional de Salud Ambiental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, Fernando Luna, menciona que el 30% al 40% de las personas que usan teléfonos móviles en el Perú sufren de adicción al uso de estos aparatos, y manifiesta que una de las señales de la 10 adicción a los teléfonos móviles es el “síndrome de abstinencia” que atraviesa la persona afectada cuando se le pierde el equipo o se le malogra (Agencia Peruana de Noticias [Andina], 2013).

En Tarapoto identificaron en la Institución Educativa Claudio Galeno, la existencia del problema el cual viene a ser la prevalencia y aumento de las adicciones sin sustancia como son internet y el móvil; refieren también que se han encontrado casos que en horarios de clases vienen haciendo uso de los celulares y navegando en las redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram, Whatsapp, entre otros, lo cual genera un inadecuado clima de aprendizaje en el aula. (Chambi y Sucari, 2017)

El excesivo uso de las nuevas tecnologías se ve reflejado en una encuesta realizada por la Asociación para la Investigación de los Medios de Comunicación (AIMC, 2001), en la que un 25% de las 43 942 personas encuestadas reconoce que ha disminuido el tiempo dedicado a dormir; un 13.8%, el tiempo dedicado al estudio; un 10.1%, el tiempo dedicado a salir con los amigos, y un 6.1% dice que el uso de Internet ha disminuido el tiempo laboral.

La provincia de Trujillo se considera una ciudad muy violenta, impulsiva e insegura. Este síntoma de violencia se debe a múltiples factores en la formación de los adolescentes, donde padres irresponsables no asumen un rol funcional sobre su

crianza. De tal modo, los adolescentes toman actitudes de riesgo en su afán por conseguir sensaciones de placer. Una de estas causas son las nuevas tecnologías. Estos recursos digitales transportan la atención y conciencia de los adolescentes a estados de bienestar y comodidad, adquiriendo vulnerabilidad a la adicción. (Domínguez & Ybañez, 2016)

Mathey, 2017, en su investigación realizada en Chiclayo plantea que actualmente el desconocimiento sobre el uso dependiente del celular está generando que no se pueda entender y conocer la magnitud de población afectada, como tampoco si son las mujeres o varones quienes presentan mayores índices de dependencia, por lo que actualmente no se existe de forma tangible un programa que busque la promoción del uso adecuado de esta herramienta tecnológica, como además que muchos padres de familia e incluso jóvenes no toman en cuenta que el uso excesivo del celular pueda representar una dependencia.

6.2.2 Formulación del problema

Y no podemos negar la dependencia que genera el teléfono móvil y hasta qué punto se ha inmiscuido en la vida del adolescente de una forma que, nos guste o no, cada vez es más frecuente ver a un adolescente estar en permanente contacto con los demás por una llamada, lo mismo que estar esperando una respuesta a un Whatsapp, para quedar con los amigos, para recibir y enviar mensajes; como efecto de esta nueva tendencia de estar conectados, surge la necesidad de responder a la pregunta:

¿Cuál es el nivel de ansiedad que causa el uso excesivo del teléfono móvil en los estudiantes del 3° al 5° grado de secundaria de la Institución Educativa N°16003?

6.3. HIPOTESIS

Los adolescentes que refieren un uso excesivo de los teléfonos móviles experimentaran ansiedad clínicamente significativa en comparación con aquellas que no tienden a realizar un uso excesivo de los mismos.

6.4. OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar el nivel de ansiedad que produce el uso excesivo del teléfono móvil en los estudiantes del 3° al 5° grado de la Institución Educativa N°16003.

Objetivos específicos.

- Conocer la relación que existe entre el uso problemático del teléfono móvil y el nivel de ansiedad estado y/o de ansiedad rasgo en la población adolescente.
- Determinar en qué edades es más frecuente el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16003.
- Identificar el nivel de ansiedad por género en los estudiantes de la institución educativa N° 16003.

6.5. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

El teléfono móvil se ha tornado en una herramienta casi indispensable y funciona como un medio de comunicación adecuado a las necesidades de cada persona pero al mismo tiempo se está convirtiendo en un peligroso instrumento cuando se usa de manera descontrolada.

Es indudable decir que estas tecnologías son de vital importancia en las personas y sociedad; pero también hay que tener en cuenta que el hombre suele no utilizar de forma responsable estas tecnologías mencionadas; Es decir al crear estos aparatos siempre van a tener sus pros y contras. Muchas veces se suele utilizar de forma mayor, incorrectamente. Una de ellas es por ejemplo el uso vicioso o excesivo de los mismos; De tal manera que, uno de los problemas es con respecto a la seguridad personal:

Al mencionar bienestar o desarrollo personal, se da entender que se puede clasificar o entender de varias maneras, como por ejemplo: formación personal y social, Estafas en redes sociales, mafia de trata, etc. Pero el problema de fondo es la preocupación por las consecuencias del mal uso de las tecnologías mencionadas, es decir de forma viciada. (Cantos, 2017)

Según la Unión Internacional de Telecomunicaciones (2008) el 61% de la población mundial usa teléfonos móviles en la actualidad y muchas veces estas personas pasa a depender de este tipo de tecnología, tanto que empiezan a darle un mal uso a estos, presentando así una serie de síntomas: agitación motora, irritabilidad, desesperación por usarlo, etc que influyen en el funcionamiento de su vida.

La ansiedad es uno de los síntomas que se pueden presentar ante el uso frecuente del teléfono móvil creando en las personas una serie de malestares que pueden limitar su desempeño ya sean estudiantes o no. (Pérez y Solís, 2011)

Este estudio será pertinente ya que está reflejando la peligrosidad del uso excesivo del teléfono móvil en los adolescentes entre 14 a 17 años; proporcionará el instrumento para nuevas investigaciones y por otro lado permitirá conocer los índices de ansiedad de una muestra de 180 estudiantes del nivel secundario.

Así, la presente investigación tiene como objetivo general: Determinar el nivel de ansiedad que produce el uso excesivo del teléfono móvil en los estudiantes del 3° al 5° grado de la Institución Educativa N°16003.

Se considera por lo tanto que el uso problemático del móvil puede derivar en un proceso de adicción comparable al de las drogas, el mal uso de las tecnologías móviles, tiene causantes de problemas muy graves como incrementar de forma masiva una sociedad obsoleta y lejos de intensiones en lo que a desarrollo se refiere afecta con mayor porcentaje a la población adolescente.

La importancia de este estudio radica en la información que proporciona acerca de del nivel de uso del teléfono móvil y nivel ansiedad que presentan los estudiantes de la Institución Educativa N° 16003. Dichos datos permitirán dar respuestas a la situación encontrada en los adolescentes entre 14 y 17 años; además, los datos obtenidos en el presente estudio servirán de base a otras investigaciones con un nivel de mayor profundidad.

6.6. DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

6.6.1 Variables

Variable 1: uso excesivo del teléfono móvil

Móvil: El móvil puede llegar a generar modificaciones del estado de ánimo, ansiedad, sentimiento de inseguridad invalidante, miedo a salir sin él, tener que volver por él si se olvida y/o no ser capaz de hacer nada sin el móvil. (Criado, 2005). Asimismo podemos observar una cierta dependencia psicológica: la incapacidad para controlar o interrumpir su uso es patente cuando los usuarios intentan controlar el uso del móvil bloqueando las llamadas o la cuota, desconectando el sonido o apagando la terminal (Muñoz-Rivas y Agustín, 2005)

Variable 2: Ansiedad

Estado de Ansiedad: Situación emocional transitoria de intensidad oscilante a través de tiempo, que es experimentado por la persona. Ansiedad-Estado (A-Estado): es conceptualizada como un estado emocional transitorio del organismo humano, cuyas características son los sentimientos subjetivos de tensión y de aprensión, además del aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo, que son percibidos por la persona que la experimenta. Ansiedad-Rasgo (A-Rasgo): es conceptualizada como la respuesta de un organismo ante una situación percibida como amenazante, con relación a las diferencias individuales en la manifestación de la Ansiedad, que ya constituye una característica particular de la persona cuando ésta se expone a un hecho amenazante (Spielberger y Díaz - Guerrero, 2002).

6.6.2 Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VARIABLE 1 USO EXCESIVO DEL TELEFONO MOVIL	Si el uso excesivo del móvil debe considerarse una conducta adictiva, debe también acompañarse de vulnerabilidades psicológicas, trastornos concomitantes y consecuencias negativas.	Cada ítem tiene cuatro posibles puntajes en una escala Likert de 0 a 4, donde las puntuaciones directas oscilan entre 0 y 88 como puntaje máximo	Uso no problemático	Abstinencia: Ítems 13, 15, 20, 21 y 22	TDM (CHOLIZ Y VILLANUEVA, 2011)
			Uso problemático – abuso	Ausencia de control y problemas derivados del abuso. Ítems 1,4,5,6,8,9,11 y 16	
			Uso patológico	Tolerancia e interferencia con otras actividades Ítems 2,3,7 y 10	
VARIABLE 2 ANSIEDAD	“un modelo complejo y variable de conductas, en el que quedan incluidas tanto respuestas objetivas, motoras y fisiológicas, como estados emotivos y subjetivo-cognitivos de preocupación, temor y desasosiego”.	Se considera como la calificación en el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado, en donde la puntuación mínima estipulada por el inventario en cada escala es de 20, y la puntuación máxima es de 80.	Ansiedad estado	Bajo Medio Alto	Inventario Idare Ansiedad Estado – Rasgo
			Ansiedad rasgo	Bajo Medio Alto	

VII. MATERIAL Y METODOS

7.1. Tipo de investigación.

La presente investigación se enmarcó en la metodología cuantitativa, esta se define como un proceso formal, riguroso y sistemático para generar información. La investigación cuantitativa se realiza para describir nuevas situaciones, sucesos o conceptos del mundo (Burns y Grove, 2009). Desde este enfoque se “exige la medición y el control de variables, entendidas estas últimas como los aspectos o características observables y cuantificables de nuestro objeto de estudio” (Reguera, 2008, p. 77).

7.2. Diseño de investigación/contrastación de hipótesis.

7.2.1. Tipo de diseño

Descriptiva. - Consiste en describir un fenómeno o una situación, en una circunstancia temporal espacial determinada, enfatiza los aspectos cuantitativos (Muñoz, 2011). Esto se aplicará al momento de la tabulación y presentación de la información a través de gráficos estadísticos que faciliten su interpretación y análisis.

Método inductivo-deductivo.- Ayudó a conocer si los estudiantes saben sobre los efectos negativos del uso desmedido del teléfono móvil.

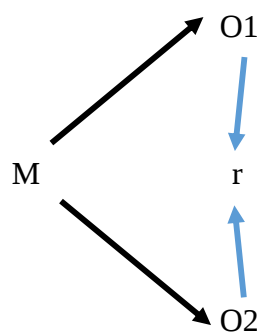
En primera instancia se aplicó el método inductivo para el levantamiento de información de permitir observar las causas que hacen atractivas el uso de la telefonía móvil para apreciar su comportamiento respecto a este fenómeno y las fuentes de entretenimiento que en ella se exponen como: publicidad, aplicaciones, redes sociales, chats, y demás aspectos; para que a través de esas observaciones se analicen las causas que más inciden en el tema de investigación planteado.

A partir del resumen se retuvieron aquellos artículos que efectuaban algún tipo de estudio empírico: (a) aportaban instrumentos diagnósticos, (b) o para la detección de problemas asociados al uso o abuso del teléfono móvil, (c) buscaban asociaciones con variables de índole psicológica. De los 45 trabajos que se obtuvieron a texto completo, se seleccionaron 36 que ofrecían una metodología aceptable.

Posteriormente se utilizó el método deductivo, se revisaron las referencias bibliográficas de los artículos seleccionados, repitiendo el proceso hasta saturar la

búsqueda, lo que conlleva a la aplicación de los test y como consecuencia la demostración de lo que se pretendió determinar con el estudio.

De acuerdo a la forma en que se recolectaron los datos, el estudio fue de diseño no experimental de tipo transversal, porque los datos fueron obtenidos a partir de la observación y la aplicación del cuestionario que se utilizó para este propósito en un momento dado.



Donde:

M: Muestra

O1: Uso excesivo del teléfono móvil

O2: Estudiantes del 3 al 5 grado de secundaria

r : coeficiente de correlación o influencia

7.2.2. Contrastación de la hipótesis

El diseño se define como el plan y la estructura de la investigación (Kerlinger y Lee, 2002). El plan se refiere al esquema o programa general del estudio e incluye un bosquejo de lo que el investigador realizará para obtener respuesta a la pregunta de investigación de forma válida, precisa y económica. En tanto, la estructura alude al marco de referencia, a la organización o configuración de los elementos que se relacionan de una forma específica (Kerlinger y Lee, 2002).

Mediante la aprobación del proyecto de investigación por el comité institucional de la Universidad Particular de Chiclayo (UDCH) y de la Institución Educativa, se coordinó con el director y subdirector de la institución educativa para informar sobre la investigación, objetivos, programación de entrega de los consentimientos y cronograma de recolección de datos por año de estudio. Se procederá a determinar el número de alumnos participantes por grado de estudios, la cual conforma 180 participantes de ambos sexos.

Se coordinará con los tutores, se procederá a invitar a los estudiantes a participar del estudio, se orientará sobre la entrega del consentimiento informado de cada estudiante, así también se resolverá dudas que podrían tener sobre la investigación. Se aplicará el cuestionario a los estudiantes en las aulas respectivas de cada grado de estudio, considerando las respuestas del consentimiento informado, esto según la coordinación con los tutores a cargo, así también previa explicación a los estudiantes del correcto llenado y del tiempo de duración, el cual fue de aproximadamente 20 minutos para cada test: test de IDARE y TDM.

La ejecución se realizará en dos semanas durante la tarde y la recolección de datos estará a cargo de la investigadora según el cronograma establecido. Al finalizar la aplicación del cuestionario en cada sección, se brindará información acerca de la importancia del adecuado uso de del teléfono móvil.

Posteriormente, se revisará los cuestionarios para verificar el correcto llenado y los datos serán codificados según números naturales. Todos los datos se descargaron y fusionaron en un solo fichero con formato para SPSS, programa con que se realizaron los análisis estadísticos previstos.

7.3. Población y muestra

7.3.1. Población

Para la investigación se tomará como población objetivo a los estudiantes del tercero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16003. De esta forma, se define que la población aproximada de estudiantes serían los estudiantes matriculados en seis aulas diurnas del año escolar 2018, los cuales registran una cantidad total de 180 estudiantes. Al ser una población con una cantidad manejable la encuesta se efectuará con todos los estudiantes registrados.

7.3.2. Muestra.

La muestra está direccionada hacia un paralelo de la sección diurna, en el cual existen 180 estudiantes, cabe indicar que por ser una muestra pequeña no es necesario aplicar ninguna fórmula.

a. Perfil del muestreo:

Género: Masculino y Femenino.

Edad: 14 a 17 años.

Dirigido: Estudiantes

b. Criterios de inclusión:

- Adolescentes matriculados en 3ro y 5to año de secundaria.
- Adolescentes que aceptarán participar voluntariamente en el estudio.
- Estudiantes que posean algún teléfono móvil.
- Los adolescentes que se encuentren presentes al momento de la encuesta.

c. Criterios de exclusión:

- Adolescentes que refieren que no utilizan teléfono móvil.
- Adolescentes que no llegarán el día de la encuesta a clase.
- Adolescentes mayores de 18 años.
- Estudiantes que no deseen participar en el estudio.

7.4. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

7.4.1. Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio se utilizará la técnica de la encuesta, bajo la modalidad de cuestionario, la recolección de datos sobre el uso excesivo del móvil en los adolescentes se realizará mediante la encuesta TDM (Choliz y Villanueva, 2011) y se aplicará este cuestionario además se aplicará el Inventario Idare Ansiedad Estado – Rasgo

7.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación se utilizó:

Idare Ansiedad Estado – Rasgo

Spielberger y Guerrero (2002) fueron los creadores del Inventario de la Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE, versión en español del STAI [StateTrait-AnxietyInventory]), constituido por dos escalas separadas de autoevaluación, que se utilizan para medir dos dimensiones distintas de la Ansiedad: 1. Ansiedad-Rasgo (A-Rasgo), y 2. Ansiedad-Estado (A-Estado).

FICHA TECNICA INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO _ ESTADO (IDARE)

Autor: R. Gorsuch, R. Lushene, Ch. Spielberger

Año de publicación: 1970

Procedencia: U.N.A.M. (México, D.F.)

Significación: Dos escalas separadas de autoevaluación para medir dos dimensiones distintas de la ansiedad: (1) ansiedad-rasgo y (2) ansiedad-estado.

Tipo de aplicación: Individual, colectivo

Rango de aplicación: Alumnos de secundaria, universitarios y adultos

Duración: No tiene tiempo límite. Generalmente se requiere de un promedio de 15 minutos para la aplicación de ambas escalas.

Adaptaciones o Baremos: Puntuaciones T y rangos percentilares

Descripción: La Escala A-Rasgo de la ansiedad consiste en 20 afirmaciones en las que se pide al sujeto describir como se sienten generalmente. La Escala A-Estado también consiste en 20 afirmaciones pero las instrucciones requieren que los sujetos indiquen cómo se siente en un momento dado.

Definición operacional. Se considera como la calificación en el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado, en donde la puntuación mínima estipulada por el inventario en cada escala es de 20, y la puntuación máxima es de 80.

Ansiedad estado: Ítems 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18 = Total A. Items 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20 = Total B

$$(A - B) + 50 =$$

Ansiedad como rasgo: Items 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40 = Total A Items 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39 = Total B

$$(A - B) + 35 =$$

Nivel de Ansiedad

Bajo (<30)

Medio (30-44)

Alto (>45)

Validez. Los resultados de la evaluación de la contribución de los ítems del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado, a través del índice de homogeneidad ítem-test corregido calculado con el coeficiente de correlación de Pearson, señalan que el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado es válido, debido a que los cuarenta ítems que forman parte del inventario, correlacionan de manera directa y muy significativamente ($p < 0.01$) con la puntuación total en el instrumento; cuyos resultados según dimensión se dan a continuación.

Ansiedad Estado, se observa que presentan nivel muy bueno de discriminación, diecinueve de los veinte ítems que constituyen la escala y el ítem 8, muestra un nivel de discriminación bueno. Asimismo se aprecia que las correlaciones son altamente significativas ($p < 0.01$). Por lo que se podría afirmar que los ítems tienden a diferenciar a estos pacientes. Los resultados obtenidos indican garantía psicométrica de la escala.

Ansiedad Rasgo, presenta los índices de homogeneidad de la escala ansiedad rasgo, en la muestra de 180 estudiantes, percibiendo que los referidos índices son altamente significativos ($p < 0.01$). Presentando ocho ítems un nivel de discriminación muy bueno; un nivel de discriminación bueno los ítems 22, 26 y 27 y solamente el ítem 34 muestra un nivel de discriminación deficiente. Por tanto se podría afirmar que los referidos ítems apuntan a medir el mismo rasgo.

Confiabilidad. En el estudio llevado a cabo se utilizó el estadístico alpha de Cronbach para lograr establecer la coherencia interna del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), en donde, los valores superiores a 0.74 indican una alta confiabilidad, con lo cual se concluye que el instrumento presenta consistencia interna (Hernández et al, 2006).

FICHA TECNICA DEL TEST DE DEPENDENCIA AL MOVIL (TDM)

AUTOR: Mariano Choliz Montañes

AÑO: 2010

PROCEDENCIA: España

TIEMPO DE ADMINISTRACION: Aproximadamente 10 minutos

ADMINISTRACION: Individual o colectiva

AMBITO DE APLICACIÓN: Edades a partir de los 14 a 33 años

DESCRIPCION DE LA PRUEBA: La prueba consta de 22 ítems

CALIFICACION: Cada Items tiene 4 posibles puntajes en una escala Likert de 0 a 4, donde las puntuaciones directas oscilan entre 0 y 88 como puntaje máximo. Cada dimensión obtiene un puntaje de acuerdo al resultado de los items correspondientes.

Test de Dependencia al Móvil (TDM)

El Test de Adicción al Móvil es un instrumento de diagnóstico de la adicción al teléfono celular que consta de 22 ítems, los 10 primeros ítems se responden mediante una escala tipo Likert que oscila entre 0 y 4 (0 “nunca”; 1 “rara vez”; 2 “a veces”; 3 “con frecuencia” y 4 “casi siempre”) y en los 12 ítems restantes se pregunta por el grado de acuerdo o desacuerdo, a través de una escala tipo Likert que oscila entre 0 y 4 (0 “totalmente en desacuerdo”; 1 “un poco en desacuerdo”; 2 “neutral”; 3 “un poco de acuerdo” y 4 “totalmente de acuerdo”), sobre un conjunto de afirmaciones relacionadas con el teléfono móvil.

Dimensión I: abstinencia (ítems 13, 15, 20, 21, 22), siendo el puntaje máximo 20.

La dimensión I, abstinencia, es una de las principales características de los trastornos adictivos, que se expresa por un severo malestar provocado cuando se tiene la posibilidad de utilizar el móvil o hace tiempo que no se puede usar. Igualmente, los problemas de funcionamiento del móvil o las dificultades en su uso generan reacciones emocionales negativas magnificadas.

Dimensión II: abuso y dificultad en controlar el impulso (ítems 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16 y 18); el puntaje máximo es 36. La dimensión II, abuso y dificultad en controlar el impulso, se refiere a la utilización excesiva del móvil en cualquier momento y situación, que está relacionada con una de las características principales de los trastornos adictivos: la dificultad para dejar de consumir, en este caso, para dejar de utilizar el móvil. El uso excesivo tiene mucho que ver con la dificultad de controlar la conducta. Las nuevas aplicaciones del móvil, especialmente las de mensajería (WhatsApp, Line o Viber), dificultan enormemente el control conductual.

Dimensión III: Problemas ocasionados por el uso excesivo (ítems 2, 3, 7 y 10); el puntaje máximo es 16. La dimensión III, problemas ocasionados por el uso excesivo, evalúa las consecuencias negativas que tiene la utilización excesiva del móvil o su uso inapropiado en la esfera personal (gasto excesivo, interferencia con otras actividades importantes...), social (problemas en sus relaciones con los demás) o familiar.

Calificación: Cada ítem tiene cuatro posibles puntajes en una escala Likert de 0 a 4, donde las puntuaciones directas oscilan entre 0 y 88 como puntaje máximo. Cada dimensión obtiene un puntaje de acuerdo al resultado de los ítems correspondientes a dicha dimensión. Posteriormente, se hace la interpretación cualitativa dependiendo del puntaje de cada dimensión.

Validez. Para medir la validez, se realizó un análisis descriptivo y correlacional con el fin de valorar la homogeneidad de los reactivos, lo cual implicó realizar correlaciones ítem-test mediante el coeficiente de correlación de Pearson; las correlaciones ítem test son todas positivas, con valores que oscilan entre 0.499 y 0.722, lo cual implica que todos los ítems miden el mismo constructo. Asimismo, con la finalidad de valorar la estructura de la prueba y determinar su validez de constructo se realizó un análisis factorial, para lo cual se obtuvo el valor KMO y la prueba de esfericidad de Bartlett.

El contraste de esfericidad de Bartlett es $p < 0,001$). Asimismo, la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin ($KMO=0,949$) también nos indica que la matriz de correlaciones es adecuada para el análisis.

Confiabilidad. El Test de Abuso y Dependencia al Teléfono Móvil (Chóliz, 2012). Evalúa el grado de dependencia al móvil en población adolescente. El cuestionario de 22 ítems se basa en los criterios de dependencia de sustancias según el DSM-IV-TR y mide tres factores: abstinencia, ausencia de control de problemas relacionados y tolerancia e interferencia con otras actividades. El TDM obtuvo una correlación positiva con el patrón de uso del teléfono móvil y con la percepción de dependencia a él. El índice de homogeneidad corregido de cada uno de los ítems fue superior a 0,5. La consistencia interna de la escala basada en el alfa de Cronbach fue de 0,89 y por tanto muy buena.

7.5. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

La psicología se sirve del método científico para acercarse a su objeto de estudio: la conducta. La estadística no sólo es un conjunto de técnicas para resumir y comunicar informaciones cuantitativas, sino que sirve también, y fundamentalmente, para hacer inferencias, generalizaciones y extrapolaciones de un conjunto relativa-mente pequeño de datos (observados) a un conjunto mayor (no observados). Una de las aplicaciones más importantes de estas técnicas es el propio trabajo de adquisición de conocimiento mediante la investigación científica, a la que ha proporcionado poderosos instrumentos para el análisis de datos y la toma de decisiones.

Clásicamente, la estadística se ha dividido en dos partes: la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

En el presente estudio el caso es de dos variables donde se utiliza índices que indican hasta qué punto están ambas variables relacionadas entre sí (coeficientes de correlación), así como procedimientos que nos permitirán predecir el valor de una variable en función de otra (ecuaciones de regresión)

Por otro lado la forma más sencilla de calcular el valor del alfa de Cronbach es multiplicar el promedio de todas las correlaciones observadas en los ítems por el número de ítems que componen una escala, y luego dividir el producto entre el resultado de la suma de 1 más el producto de la multiplicación del promedio de todas las correlaciones observadas por el resultado de la resta de 1 al número de ítems: $\{a = n.p / 1 + p (n - 1)\}$, donde n es el número de ítems y p es el promedio de todas las correlaciones (30).

VIII. RESULTADOS

A continuación se pasa a describir los resultados más significativos que se obtuvo de los datos analizados teniendo en cuenta las variables estudiadas a partir de los instrumentos utilizados.

En la tabla N°01, se aprecia que el mayor porcentaje de los estudiantes del 3°, 4° y 5to grado de secundaria presentan un Nivel Alto de Ansiedad Estado en lo concerniente al aspecto psicológico y emocional de su persona.

En la tabla N°02, se aprecia que el mayor porcentaje del 3°, 4° y 5° grado de secundaria muestra un Nivel alto de Ansiedad Rasgo en lo concerniente al aspecto psicológico y emocional de su persona.

En la tabla N°03, se observa que los niveles de Ansiedad Estado Alto se presentan en los estudiantes de 16 años y 17 años con un 20.6 % y 13.9% respectivamente en comparación con los alumnos de menor edad.

En la tabla N°04, los estudiantes de 16 años de edad presentan un porcentaje más alto de Ansiedad Rasgo de 13.3% y los estudiantes de 17 años de edad el porcentaje presentan un 11.7% mostrando un nivel de Ansiedad Rasgo Alto.

En la tabla N°5, se aprecia que el género femenino muestra el más alto nivel de Ansiedad Estado representado por 33.9%. Lo mismo ocurre en la en la tabla N°06, donde se estima que el género femenino presenta los más altos Niveles de Ansiedad Rasgo se le atribuye el 28.9%.

En la tabla N°07, se aprecia que los resultados de los ÍTEM's (1, 4, 5, 6, 8, 9, 11 y 16), de Dependencia al Teléfono Móvil del Cuestionario TDM se encuentra entre: Con Frecuencia - Muchas Veces.

En la tabla N°08, los resultados para el **Uso problemático** son: 97 estudiantes utilizan de manera excesiva el teléfono móvil el que representa el 53.9%, **Uso patológico**: 18 estudiantes el cual representa el 10% y Otros Ítems: 16 estudiantes el cual representa el 08.9%. Se concluye que la categoría con mayor incidencia es Uso problemático.

En la tabla N°09, en el tercer grado de la Institución Educativa N° 16 003 de Jaén, hay una fuerte correlación entre las variables por tenerse un $r = 0,963$. Es decir, si hay dependencia entre el uso del móvil y la ansiedad de los estudiantes.

En la tabla N°10, en el cuarto grado de la Institución Educativa N° 16 003 de Jaén, hay una fuerte correlación entre las variables por tenerse un $r = 0,976$. Es decir, si hay dependencia entre el uso del móvil y la ansiedad de los estudiantes.

En la tabla N°11, En el quinto grado de la Institución Educativa N° 16 003 de Jaén, hay una fuerte correlación entre las variables por tenerse un $r = 0,967$. Es decir, si hay dependencia entre el uso del móvil y la ansiedad de los estudiantes.

IX. CUADROS Y GRAFICAS

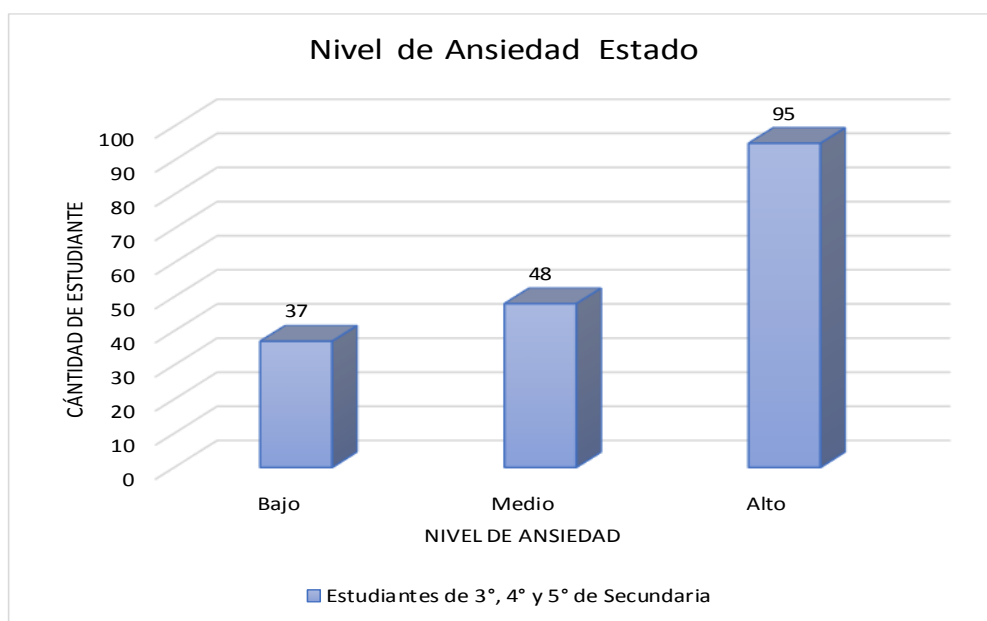
TABLA Nº 01

Niveles de **Ansiedad Estado** de los estudiantes del **3°, 4° y 5° de Secundaria** de la Institución Educativa Nº 16003 de Jaén

Niveles de Ansiedad	TOTAL	
	Cant.	%
Bajo	37	20.6%
Medio	48	26.7%
Alto	95	52.8%
TOTAL	180	100.0%

FIGURA Nº 01

Niveles de **Ansiedad Estado** de los estudiantes del **3°, 4° y 5° de Secundaria** de la Institución Educativa Nº 16003 de Jaén



Fuente: Inventario IDARE

Descripción:

En la Tabla Nº 01 y Figura Nº 01, en relación al **Nivel de Ansiedad Estado** de los estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria, se aprecia que en el **Nivel Bajo** hay 37 estudiantes que representa al 20.6 %, en el **Nivel Medio** hay 48 estudiantes que representa el 26.7% y en el **Nivel Alto** hay 95 estudiantes que representa el 52.8%.

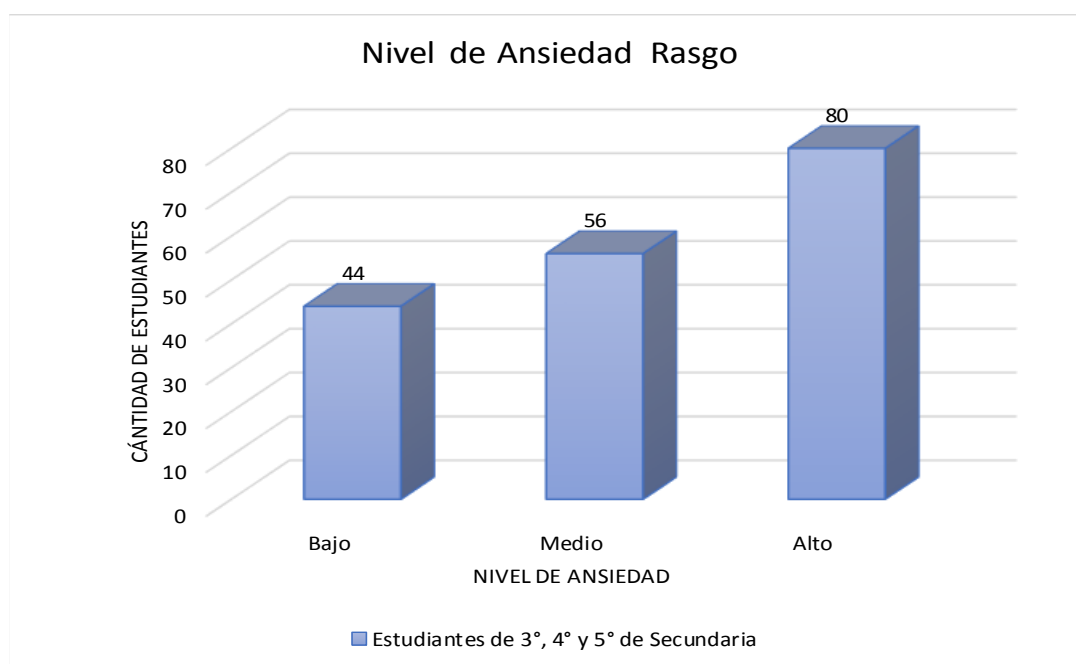
TABLA N° 02

Niveles de **Ansiedad Rasgo** de los estudiantes del **3°, 4° y 5° de Secundaria** de la Institución Educativa N° 16003 de Jaén

Niveles de Ansiedad	TOTAL	
	Cant.	%
Bajo	44	24.4%
Medio	56	31.1%
Alto	80	44.4%
TOTAL	180	100.0%

FIGURA N° 02

Niveles de **Ansiedad Rasgo** de los estudiantes del **3°, 4° y 5° de Secundaria** de la Institución Educativa N° 16003 de Jaén



Fuente: Inventario IDARE

Descripción:

En la Tabla N° 02 y Figura N° 02, en relación al Nivel de Ansiedad Rasgo de los estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria, se aprecia que en el **Nivel Bajo** hay 44 estudiantes que representan el 24.4%, en el **Nivel Medio** hay 56 estudiantes que representan el 31.1% respectivamente y en el **Nivel Alto** hay 80 estudiantes que representan el 44.4% respectivamente.

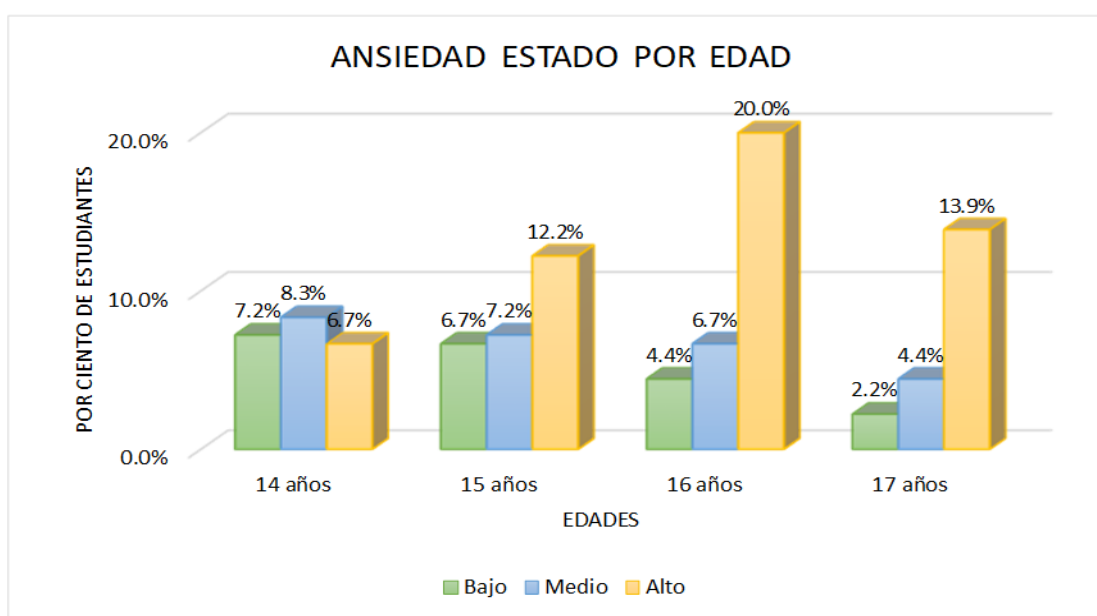
TABLA N° 03

Niveles de **Ansiedad Estado por Edad** de los estudiantes del **3°, 4° y 5° de Secundaria** de la Institución Educativa N° 16003 de Jaén

Niveles de Ansiedad	14 años		15 años		16 años		17 años		TOTAL	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Bajo	13	7.2%	12	6.7%	8	4.4%	4	2.2%	37	20.6%
Medio	15	8.3%	13	7.2%	12	6.7%	8	4.4%	48	26.7%
Alto	12	6.7%	22	12.2%	36	20.0%	25	13.9%	95	52.8%
TOTAL	40	22.2%	47	26.1%	56	31.1%	37	20.6%	180	100.0%

FIGURA N°03

Niveles de **Ansiedad Estado por Edad** de los estudiantes del **3°, 4° y 5° de Secundaria** de la Institución Educativa N° 16003 de Jaén



Fuente: Inventario IDARE

Descripción:

En la Tabla N° 03 y Figura N° 03, en relación a la **Ansiedad Estado por edades** de los estudiantes del **3°, 4° y 5° de secundaria**, se aprecia en los estudiantes de **14 años** de edad el porcentaje más alto es 8.3 % con un nivel de Ansiedad Estado Medio; y en los estudiantes de **15 años** de edad el porcentaje más alto es 12.2 % con un nivel de Ansiedad Estado Alto; en los estudiantes de **16 años** de edad el porcentaje más alto es 20.0% con un nivel de Ansiedad Estado Alto; y en los estudiantes de **17 años** de edad el porcentaje más alto es 13.9% con un nivel de Ansiedad Estado Alto.

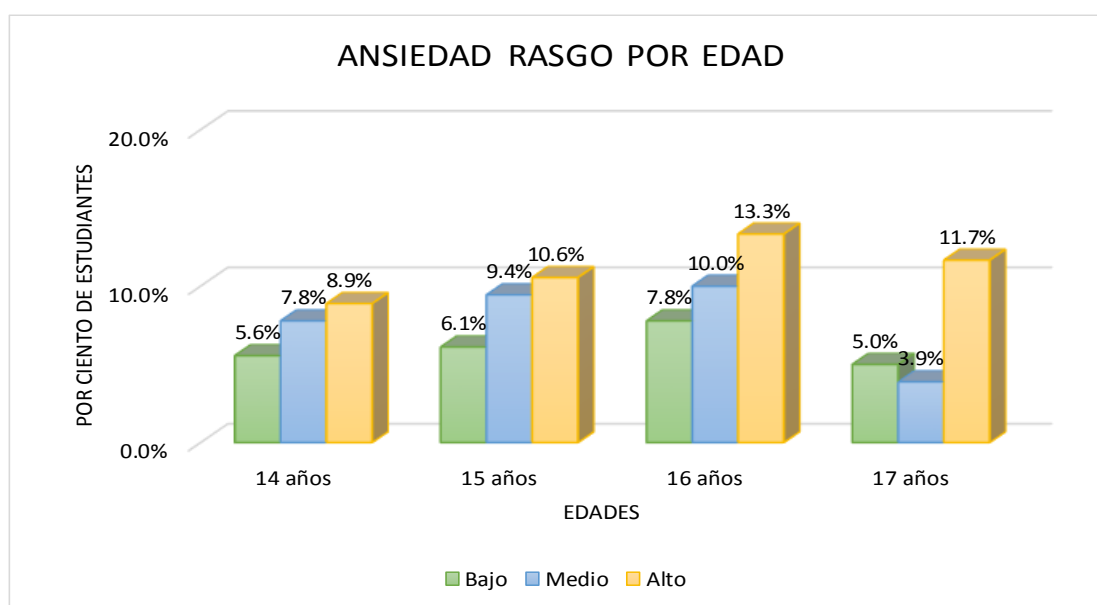
TABLA N° 04

Niveles de **Ansiedad Rasgo por Edad** de los estudiantes del **3°, 4° y 5° de Secundaria** de la Institución Educativa N° 16003 de Jaén

Niveles de Ansiedad	14 años		15 años		16 años		17 años		TOTAL	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Bajo	10	5.6%	11	6.1%	14	7.8%	9	5.0%	44	24.4%
Medio	14	7.8%	17	9.4%	18	10.0%	7	3.9%	56	31.1%
Alto	16	8.9%	19	10.6%	24	13.3%	21	11.7%	80	44.4%
TOTAL	40	22.2%	47	26.1%	56	31.1%	37	20.6%	180	100.0%

FIGURA N°04

Niveles de **Ansiedad Rasgo por Edad** de los estudiantes del **3°, 4° y 5° de Secundaria** de la Institución Educativa N° 16003 de Jaén



Fuente: Inventario IDARE

Descripción:

En la Tabla N° 04 y Figura N° 04, en relación a la **Ansiedad Rasgo por edades** de los estudiantes del **3°, 4° y 5° de secundaria**, se aprecia en los estudiantes de **14 años** de edad el porcentaje más alto es 8.9 % con un nivel Alto de Ansiedad Rasgo; en los estudiantes de **15 años** de edad el porcentaje más alto es 10.6 % con un nivel de Ansiedad Rasgo Alto; en los estudiantes de **16 años** de edad el porcentaje más alto es 13.3 % con un nivel de Ansiedad Rasgo Alto; y en los estudiantes de **17 años** de edad el porcentaje más alto es 11.7 % con un nivel de Ansiedad Rasgo Alto.

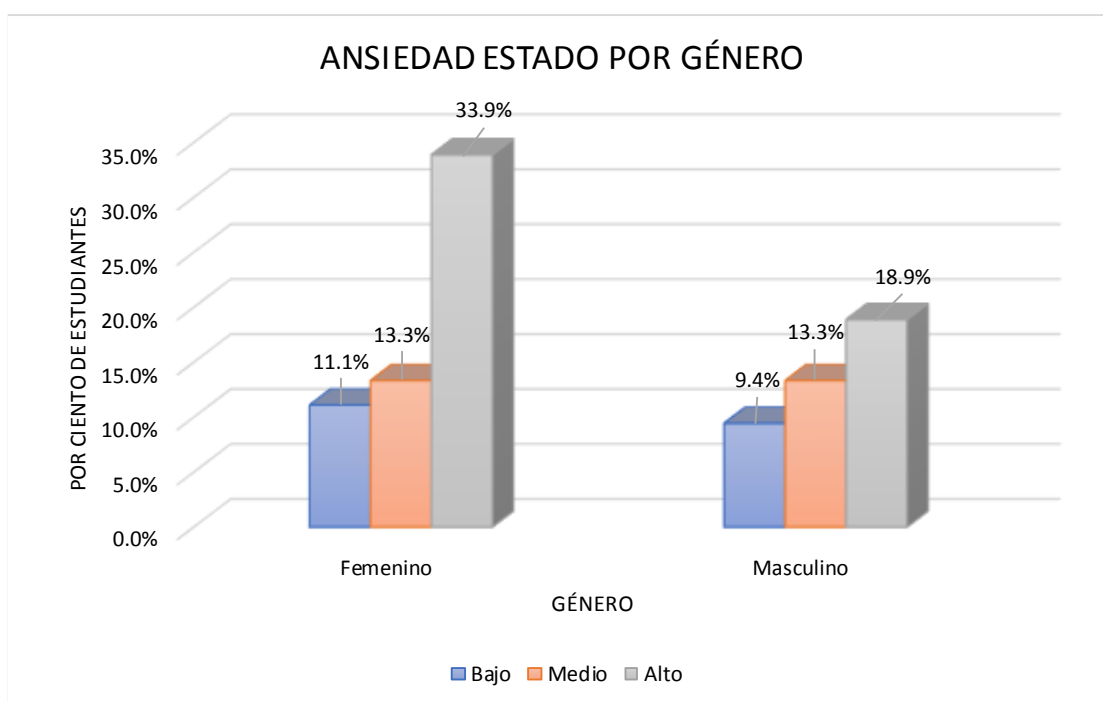
TABLA N° 05

Niveles de **Ansiedad Estado** por **Género** de los estudiantes del 3°, 4° y 5° de Secundaria de la Institución Educativa N° 16003 de Jaén

Niveles de Ansiedad	Femenino		Masculino		TOTAL	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Bajo	20	11.1%	17	9.4%	37	20.6%
Medio	24	13.3%	24	13.3%	48	26.7%
Alto	61	33.9%	34	18.9%	95	52.8%
TOTAL	105	58.3%	75	41.7%	180	100.0%

FIGURA N° 05

Niveles de **Ansiedad Estado** por **Género** de los estudiantes del 3°, 4° y 5° de Secundaria de la Institución Educativa N° 16003 de Jaén



Fuente: Inventario IDARE

Descripción:

En la Tabla N° 05 y Figura N° 05, en relación a la **Ansiedad Estado** por Género de los estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria, se aprecia en los estudiantes del género Femenino porcentaje más alto es 33.9% con un nivel de **Ansiedad Estado Alto**; en los estudiantes del género Masculino el porcentaje más alto es 18.9 % con un nivel de **Ansiedad Estado Alto**.

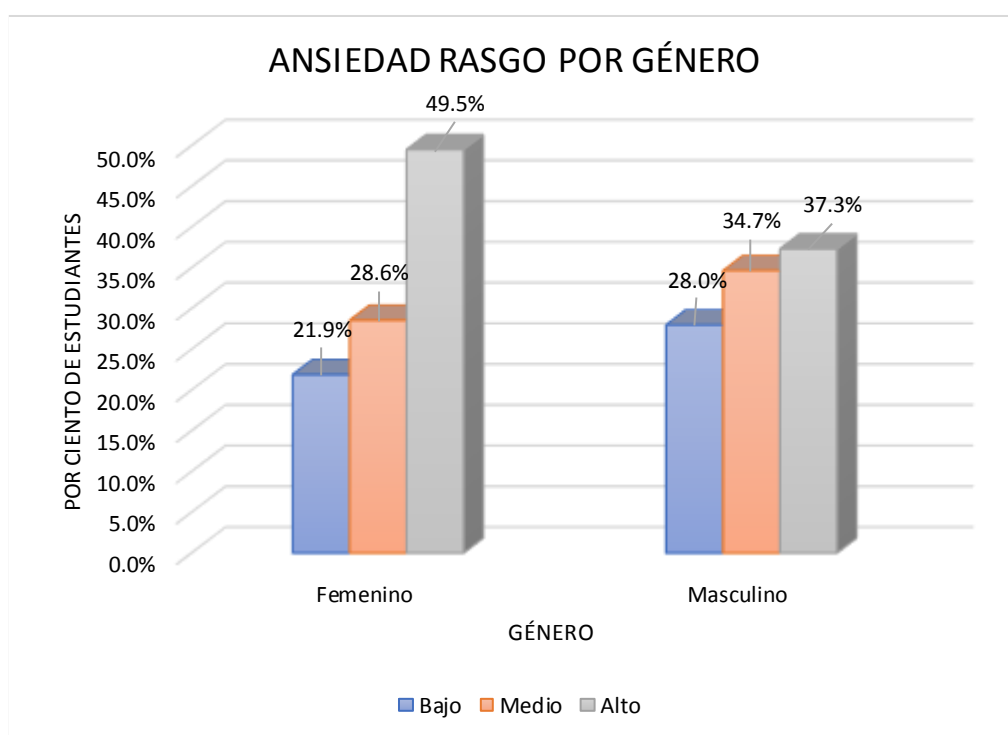
TABLA N° 06

Niveles de **Ansiedad Rasgo por Género** de los estudiantes del 3°, 4° y 5° de Secundaria de la Institución Educativa N° 16003 de Jaén

Niveles de Ansiedad	Femenino		Masculino		Masculino	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Bajo	23	12.8%	21	11.7%	44	24.4%
Medio	30	16.7%	26	14.4%	56	31.1%
Alto	52	28.9%	28	15.6%	80	44.4%
TOTAL	105	58.3%	75	41.7%	180	100.0%

FIGURA N° 06

Niveles de **Ansiedad Rasgo por Género** de los estudiantes del 3°, 4° y 5° de Secundaria de la Institución Educativa N° 16003 de Jaén



Fuente: Inventario IDARE

Descripción:

En la Tabla N° 06 y Figura N° 06, en relación con la **Ansiedad Rasgo** por Género de los estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria, se aprecia en los estudiantes del género Femenino el porcentaje más alto es 28.9 % con un nivel de **Ansiedad Rasgo Alto**; en los estudiantes del género Masculino el porcentaje más alto es 15.6 % con un nivel de **Ansiedad Rasgo Alto**.

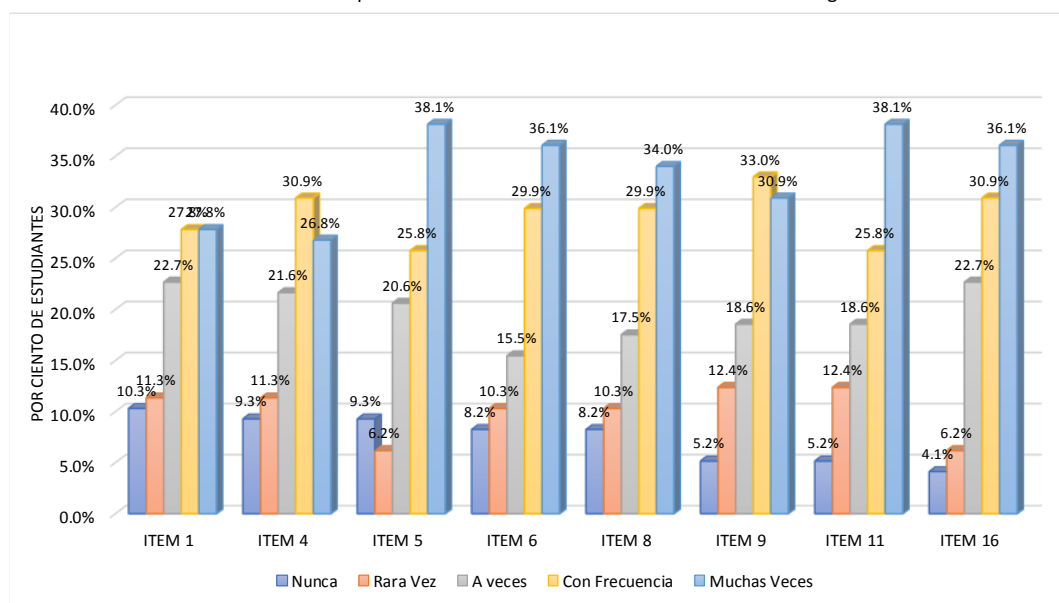
TABLA N° 07

Resultados del Test Dependencia al Teléfono Móvil del Cuestionario TDM. Según Item's:

Escala Valorativa	ITEM 1	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 11	ITEM 16
Nunca	10.3%	9.3%	9.3%	8.2%	8.2%	5.2%	5.2%	4.1%
Rara Vez	11.3%	11.3%	6.2%	10.3%	10.3%	12.4%	12.4%	6.2%
A veces	22.7%	21.6%	20.6%	15.5%	17.5%	18.6%	18.6%	22.7%
Con Frecuencia	27.8%	30.9%	25.8%	29.9%	29.9%	33.0%	25.8%	30.9%
Muchas Veces	27.8%	26.8%	38.1%	36.1%	34.0%	30.9%	38.1%	36.1%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

FIGURA N° 07

Resultados del Test Dependencia al Teléfono Móvil del Cuestionario TDM. Según Item's:



Fuente: Adaptación del cuestionario TDM (Cholz y Villanueva, 2011)

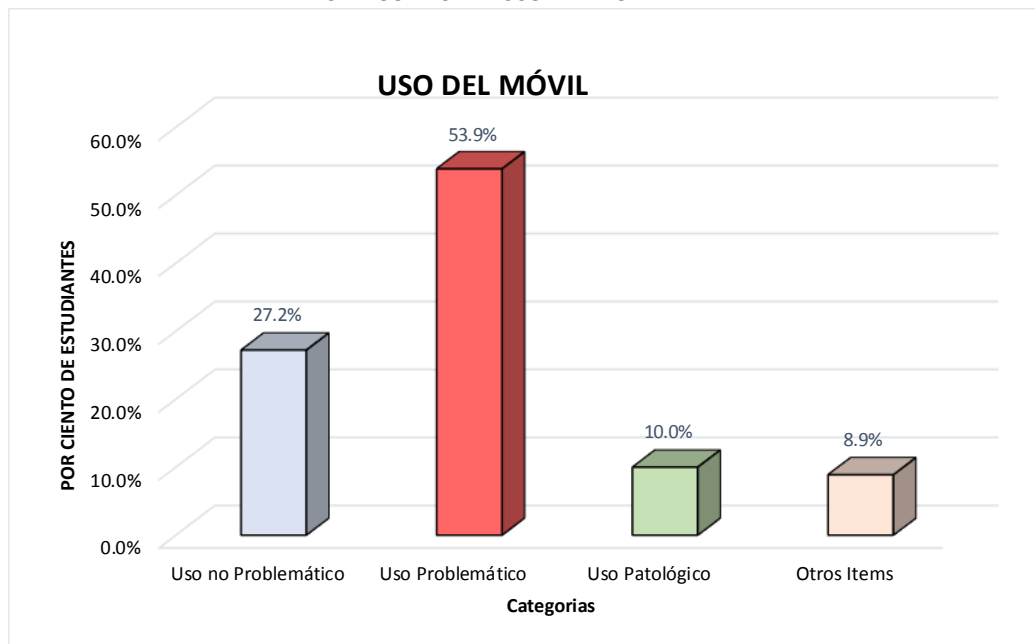
Descripción:

En la Tabla N° 07 y Figura N° 07, muestra los resultados de los ITEM's de Dependencia al Teléfono Móvil del Cuestionario TDM de los estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa N° 16003 de Jaén, en la cual muestra que para el ITEM 1 porcentaje más alto es 27.8% en **Con Frecuencia** y **Muchas veces**, para el ITEM 4 porcentaje más alto es 30.9% en **Con Frecuencia**, para el ITEM 5 porcentaje más alto es 38.1% en **Muchas Veces**, para el ITEM 6 porcentaje más alto es 36.1% en **Muchas Veces**, para el ITEM 8 porcentaje más alto es 34.0% en **Muchas Veces**, para el ITEM 9 porcentaje más alto es 33.0% en **Con Frecuencia**, para el ITEM 11 porcentaje más alto es 38.1% en **Muchas Veces** y para el ITEM 16 porcentaje más alto es 36.1% en **Muchas Veces**.

TABLA Nº 08
CATEGORIAS DEL USO DEL MÓVIL

	Items	Cant.	Porcentaje
Uso no Problemático	13, 15, 20, 21, 22	49	27.2%
Uso Problemático	1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16	97	53.9%
Uso Patológico	2, 3, 7, 10	18	10.0%
Otros Items	12, 14, 17, 18, 19	16	8.9%
TOTAL		180	100.0%

FIGURA Nº 08
CATEGORIAS DEL USO DEL MÓVIL



Fuente: Adaptación del cuestionario TDM (Cholz y Villanueva, 2011)

Descripción:

En la Tabla Nº 8 y Figura Nº 8, muestra los resultados de las Categorías del Cuestionario TDM de los estudiantes del 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa Nº 16003 de Jaén, en la cual se muestra las categorías **Uso no problemático:** 49 estudiantes el cual representa el 27.2%, **Uso problemático:** 97 estudiantes e cual representa el 53.9%, **Uso patológico:** 18 estudiantes el cual representa el 10% y **Otros Ítems:** 16 estudiantes el cual representa el 08.9%.

TABLA 09

USO DEL MÓVIL Y ANSIEDAD DE LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16003 DE JAÉN

SECCIÓN	r	
A	0.96	0.963
B	0.96	
C	0.97	

FUENTE: Aplicación de inventario de autoevaluación a los estudiantes.

DESCRIPCIÓN

En la tabla 16 sobre la relación entre las variable: uso del móvil y la ansiedad de los estudiantes se ha encontrado que:

En el tercer grado de la Institución Educativa N° 16 003 de Jaén, hay una fuerte correlación entre las variables por tenerse un $r = 0,963$. Es decir, si hay dependencia entre el uso del móvil y la ansiedad de los estudiantes.

En el tercer grado “A” es el $r = 0,90$, en el tercer grado “B” es el $r = 0,96$, y en el tercer grado “C” es el $r = 0,97$. Es decir en las tres secciones del tercer grado los alumnos muestran alto nivel ansiedad por el excesivo uso del móvil.

TABLA 10

USO DEL MÓVIL Y ANSIEDAD DE LOS ALUMNOS DEL 4° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16003 DE JAÉN

SECCIÓN	r	$\bar{r}$
A	0.97	0.977
B	0.98	
C	0.98	

FUENTE: Aplicación de inventario de autoevaluación a los estudiantes.

DESCRIPCIÓN

En la tabla 17 sobre la relación entre las variable: uso del móvil y la ansiedad de los estudiantes se ha encontrado que:

En el cuarto grado de la Institución Educativa N° 16 003 de Jaén, hay una fuerte correlación entre las variables por tenerse un $r = 0,976$. Es decir, si hay dependencia entre el uso del móvil y la ansiedad de los estudiantes.

En el cuarto grado “A” es el $r = 0,97$, en el cuarto grado “B” es el $r = 0,98$, y en el cuarto grado “C” es el $r = 0,98$. Es decir en las tres secciones del cuarto grado los alumnos muestran alto nivel ansiedad por el excesivo uso del móvil.

TABLA 11

USO DEL MÓVIL Y ANSIEDAD DE LOS ALUMNOS DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16003 DE JAÉN

SECCIÓN	r	$\bar{r}$
A	0.95	0.967
B	0.99	
C	0.96	

FUENTE: Aplicación de inventario de autoevaluación a los estudiantes.

DESCRIPCIÓN

En la tabla 18 sobre la relación entre las variable: uso del móvil y la ansiedad de los estudiantes se ha encontrado que:

En el quinto grado de la Institución Educativa N° 16 003 de Jaén, hay una fuerte correlación entre las variables por tenerse un $r = 0,967$. Es decir, si hay dependencia entre el uso del móvil y la ansiedad de los estudiantes.

En el quinto grado “A” es el $r = 0,95$, en el quinto grado “B” es el $r = 0,99$, y en el quinto grado “C” es el $r = 0,96$. Es decir en las tres secciones del quinto grado los alumnos muestran alto nivel ansiedad por el excesivo uso del móvil.

X. DISCUSION

Las nuevas tecnologías promueven patrones susceptibles de generar dependencia al teléfono móvil y esto a la vez provoca ansiedad; conocer y describir este tipo de comportamiento, permite relacionar ciertas variables encontradas en la investigación, pues merece especial consideración la problemática ya que se trata de adolescentes que no pueden controlar sus emociones.

Los resultados de esta investigación pueden dividirse en tres partes: 1) análisis sobre las variables que influyen de manera significativa en el nivel de ansiedad de adolescentes, 2) análisis sobre la problemática mediante el uso del móvil, 3) análisis sobre la relación del uso del móvil y el grado de ansiedad en los adolescentes.

El estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre las variables uso del móvil (según las dimensiones de: uso no problemático, uso problemático – abuso y uso patológico) y ansiedad en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 16003; en donde el total de la población fue conformada por un total de 180 estudiantes. A continuación se discuten los resultados encontrados:

Como ya hemos indicado en líneas anteriores es muy complicado en nuestra sociedad vivir sin el móvil. De acuerdo con los resultados, determinados componentes del uso del móvil, como el de los ítems 1, ítems 4, ítems 5, ítems 6, ítems 8, ítems 9, ítems 11 y ítems 16 que se encuentran reflejado en la figura N°07, representan el uso problemático del móvil, se habla de **dependencia cuando su uso es excesivo, inadecuado y cuando existe una necesidad patológica de estar pendiente de él** sin perderlo de vista.

En el caso de ansiedad-Estado (figura N°1) y uso problema de celular en estudiantes de la I.E. N° 16003, se encuentra que un 52.8% Presenta un nivel alto de ansiedad en función de los 180 adolescentes encuestados: el uso continuo y desmedido de las nuevas tecnologías representan un serio indicio de conflicto personal.

La Ansiedad Rasgo presenta un 44.4 %, lo que indica que entre los resultados se obtuvo una relación positiva y significativa entre las dos variables, lo que indica que a mayor uso problema del celular, mayor es la ansiedad-rasgo de las personas (Figura N°2). Esto evidencia que el uso problema del celular, involucra un nivel de ansiedad en las personas. Nunca antes un aparato tecnológico se había convertido en un aspecto tan importante en la vida diaria de las personas, considerado determinante del poder sobre la identidad individual (Srivastava, 2005)

Los dispositivos electrónicos son mayormente utilizados por adolescentes, según Karaaslan y budak, esto se debe a que los adolescentes se adaptan más rápidamente a la tecnología y siguen los últimos avances y tendencias de este campo comparada con el resto de la población. Se encontró que el uso problema del celular es significativo con el rango de edad de los estudiantes y el uso de distintas funciones del celular: redes sociales, mensajería instantánea y escuchar música ($p < .05$).

En la figura N° 3, claramente se observa que los estudiantes de menor edad en este caso los adolescentes de 14 años reflejan un 6.7 % de Ansiedad Estado Alto y 8.9 % de Ansiedad Rasgo Alto en comparación con los adolescentes de 16 años que muestran picos relativamente considerables de ansiedad estado elevándose a un 20.0 % y Ansiedad Rasgo y Ansiedad Rasgo con un pico de 13.3 %; las nuevas tecnologías y el uso intensivo de dispositivos inteligentes es una realidad que no se puede ignorar, pero su empleo

desmedido puede derivar en una serie de adicciones, principalmente entre los adolescentes de 16 años. Para Chen y Denoyelles en 2013 (38) los adolescentes utilizan sus dispositivos la mayor parte del tiempo para acceder a internet, escuchar música, ver videos, etc. R.

Estos resultados (Figura N°04) presentan similitud con los estudios realizados por Serafín Balanza, Isabel Morales, Joaquín Guerrero (2009) estudiantes de la Universidad Católica san Antonio Murcia sobre la Prevalencia de Ansiedad y Depresión realizado en estudiantes de la misma universidad en donde se obtuvo que el 13.3 % de los estudiantes de 16 años sufrían de ansiedad Rasgo Alto.

En general, los datos reflejan que el tiempo total de uso con el móvil se invierte con la edad, siendo más elevado por debajo de los 20 años (Ahmed, Fiaz & Aijaz, 2011). En este sentido, Billieux et al. (2008) encontraron que el tiempo de posesión del móvil era capaz, entre otras variables, de predecir una mayor autoatribución de adicción.

Según Pulido, Velasco, Et al en 2013(48), las mujeres presentan mayor nivel de ansiedad y adicción a la tecnología, una teoría en cuanto a la causa de este fenómeno es el hecho de que las mujeres presentan con mayor frecuencia problemas de ansiedad y depresión; dicho dato concuerda con el detectado en el estudio, donde se encuentra que de los estudiantes encuestados que presentan un nivel alto de ansiedad pertenecen al sexo femenino (figura N°6).

Con respecto a los datos del estudio (figura N°05) el género de sexo femenino son los que representan los niveles más altos de Ansiedad Rasgo Alto en relación al uso del celular con un 33.9 % en comparación con los adolescentes de sexo masculino que solo alcanza un 18.9 %, hay una constante al representar conductas adictivas, el hecho de sentirse con más

independencia y el no controlar sus emociones. Las mujeres utilizan más las redes sociales (81,6%) que el grupo de varones (74,4%) (Sánchez Burón y Fernández Martín, 2010).

Las personas presentan distintas respuestas disfuncionales a su uso: ansiedad, depresión, carencia de habilidades sociales, etc. (Morán, 2015). A su vez, la operadora Yoigo discrepa lo encontrado en la figura N°06, en su estudio sobre los hábitos de los españoles en relación con el móvil. La investigación “las verdades verdaderas del móvil” (2008) afirma que el destinatario preferido de las llamadas es, tanto para hombres como para mujeres, su pareja.

Chóliz y Villanueva (2011) señalan, en la misma línea, que las chicas utilizan más a menudo el móvil que los chicos para superar el aburrimiento, manejar la ansiedad, o en momentos en los que se encuentran solas o tristes. Los chicos utilizan más las herramientas tecnológicas. López-Fernández et al. (2012) corroboran que existe mayor utilización en chicas, que cuanto más tiempo de utilización, mayor problemática y mayor uso extensivo del dispositivo.

Cabe señalar que hasta hace poco ha existido consenso en que las mujeres reflejaban una mayor dependencia y problemas con el móvil respecto de los hombres; aunque son más proclives a experimentar ansiedad social debido a la importancia que conceden a las relaciones interpersonales (Valkenburg & Peter, 2007) reflejada en una mayor utilización del móvil como medio de contacto social, sin embargo diversas investigaciones ya han indicado que no existe una mayor problemática de un sexo sobre otro, sino de un distinto uso en donde las mujeres tenderían a una mayor utilización del móvil como recurso social de creación y mantenimiento de contactos mediante una comunicación indirecta escrita como la mensajería instantánea (Toda et al., 2006; Hassanzadeh & Rezaei, 2011); dichos datos concuerdan con lo encontrado en la investigación. (Figura N° 05)

Uno de los aspectos investigados fue identificar la cantidad de tiempo que los adolescentes dedican diariamente a uso de dispositivos electrónicos. Estudios realizados por Estalló (42) en España en el 2001 indican que un promedio de entre 7 y 14 horas semanales (es decir entre 1--2 horas diarias); pueden considerarse como un uso excesivo de internet.

Como hallazgos significativos, en cuanto a la relación del impacto que tiene el uso del teléfono móvil los encuestados, se encontró que el 27.2% el uso no es problemático; mientras por el contrario el 53.9% de los adolescentes presentan uso problemático (figura 8), muchos de ellos dedican más tiempo al móvil. Llama la atención que hay un porcentaje de 10% de adolescentes que usan con mayor frecuencia el celular considerándose como uso patológico.

Por otra parte, se resalta el hecho a que muchos de los estudiantes en el ítems 1: me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por gastar mucho el teléfono, se halló que el 27.8 % de los adolescentes usa de manera excesiva su móvil; en el ítems 4: dedico más tiempo del que quisiera a hablar por el móvil, enviar SMS, whatsApp o uso el chat el 30.9 % de ellos respondió con frecuencia (Figura 7); uno de los aspectos investigados por Estalló en España en el 2001 fue identificar la cantidad de tiempo que los adolescentes dedican diariamente a uso de dispositivos electrónicos, donde indica que un promedio de entre 7 y 14 horas semanales (es decir entre 1-2 horas diarias); pueden considerarse como un uso excesivo de internet.

Se encontró apoyo teórico en relación al ítems 4 en discusión, según Echeburúa (2010) explica que a nivel social, los adolescentes presentan un alto riesgo en cuanto a sufrir una adicción ya que buscan experiencias nuevas, y son las personas que más utilizan el internet.

Con respecto al uso del teléfono móvil en el estudio se encontró que el 53.9% de los adolescentes se encuentran en un nivel alto de uso del móvil, a diferencia de los resultados obtenidos en el estudio sobre “Efectos de la telefonía celular en los jóvenes” realizado en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco México llevado a cabo por Fabricio Miranda (2004) en donde se encontró que el 40% de los encuestados utilizaba el celular en exceso.

Bianchi y Philips (2005) ya concluyeron que la adicción al móvil se incrementaba a edades tempranas, señalando que se tendía a un uso más “normalizado” (profesional y menos lúdico) a medida que avanzaba la edad de las personas. En nuestra muestra con población adulta y tecnología Smartphones corroboramos esta misma tendencia: a menor edad, uso más problemático del móvil.

Una investigación similar realizado en España por Protégeles (citado en Pedrero et al., 2012) se halló que el 38% de los adolescentes mostraban síntomas de dependencia al móvil. Por otro lado en Ámsterdam (Países Bajos); Leung (citado en Pedrero et al., 2012) se encontró que 28.7% de la población adolescente clasifica como una tendiente a la dependencia al móvil. Los adolescentes estadounidenses envían una media de 3.339 mensajes de texto con sus teléfonos móviles al mes, lo que significa más de seis por hora. Los datos revelan que son las adolescentes de entre 13 y 17 años las que más mensajes mandan y reciben, con una media de 4.050 textos al mes (Nielsen Wire, 2010).

Otro hallazgo significativo se encuentra en el Items 11: cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siendo la necesidad de llamar a alguien o enviar SMS, o utilizar el WhatsApp o utilizar el chat el 38.1 % de los adolescentes manifiesta que muchas veces, aunque la pregunta no sea exactamente la misma; según datos del estudio Mobile Life Youth Report (YouGov, 2006) cuando se pregunta a los menores participantes: ¿qué pasaría si te

quedases dos semanas sin móvil?, un 29,5%, piensa que su vida sería peor. En el análisis por edad sorprende ver que en la franja de edad de 15-16 años el porcentaje de uso es mayor. (Figura N°06)

En cuanto al nivel de correlación del uso del móvil y la ansiedad en el tercer grado de la I.E. N° 16003, hay una fuerte correlación entre las variables, presenta un $r=0,963$ es decir existe una fuerte influencia significativa entre el uso del móvil y la ansiedad en los estudiantes (Figura 09), sucede lo mismo con los adolescentes del cuarto grado presentan un rango de 0,976 (Figura 10), lo que significa que también existe una fuerte correlación entre las variables, este hecho se repite con los adolescentes del quinto grado, hay una fuerte correlación entre las variables se tiene un $r = 0,967$ (Figura 11), se decir hay una dependencia bastante considerable entre el uso del móvil y la ansiedad que presentan los adolescentes.

R. Kaltiala--Heino et al 2004(44), en un estudio realizado a 7,292 adolescentes entre 12-18 años en Finlandia, se demostró que las horas de uso de los adolescentes identificados como adictos a internet tenían una media de 2.7 horas diarias; mientras que los estudiantes identificados sin adicción tenían horas de uso menores, con una media de 1.3 horas. Por el contrario Alavi et al 2010(45) refiere que no existe asociación con el uso de horas del dispositivo con internet y el desarrollo de ansiedad.

Hooper y Zhou (2007) indican por el contrario que la ansiedad y el estrés, en estudiantes con adicción, serían el resultado de los problemas derivados de un uso problemático del teléfono móvil. Recientemente, Chóliz et al. (2016), en una investigación multipaís, encontraron mayor dependencia al móvil entre estudiantes irlandeses, paquistaníes, hindús, españoles, mexicanos y guatemaltecos y peruanos, por este orden.

La razón por la que los estudiantes que presenta un uso alto en el teléfono del móvil tienen mayor nivel de ansiedad se puede explicar a través del estudio de “Los Teléfonos Móviles Provocan Ansiedad” de la Universidad de la Florida, hecho por la profesora de psiquiatría, Lisa Merlo, en el cual se señala que la ansiedad es generada por la necesidad de estar conectados, de hacer uso del móvil para el funcionamiento específicamente de tipo social (no aburrirse, decir cosas que no dirían en persona, estar inquietos al no recibir mensajes), por lo que “la simple idea de mantener apagado el teléfono móvil, aunque sea sólo por unos minutos, es suficiente para causar ansiedad”

Dado estas evidencias salta una explicación teórica por Oksman y Turtiainen (citado en Chóliz & Villanueva, 2011). El uso del celular se hace necesario especialmente en la adolescencia. Para los adolescentes, el celular tiene una serie de beneficios y características que lo hacen necesario y atractivo lo que induce al consumo. Así, la posesión y uso del celular favorece la autonomía personal y da mayor reputación entre sus pares iguales. “La fascinación que provoca el móvil en los adolescentes, así como la utilidad que les proporciona, hace que para muchos de ellos se convierta en un auténtico objeto de deseo. Pero, a pesar de que sea una herramienta extraordinariamente útil y que favorece el desempeño de numerosas funciones sociales y personales, el uso desmedido, inapropiado o excesivo puede acarrear problemas, tanto de interacción con los padres, como en otras dimensiones” (Chóliz & Villanueva, 2011, p. 168).

Según el estudio realizado en lo que refiere al grado de confiabilidad del inventario de ansiedad Rasgo – Estado obtenida mediante alpha de Cronbach, los resultados proporcionaron un índice de confiabilidad de 0,74 lo que indica una buena confiabilidad. Los resultados del estudio de Isella María Castro Magán (2015) en lo que refiere a la confiabilidad por consistencia interna del inventario de ansiedad Rasgo - Estado obtenida

mediante (Alpha de Cronbach), los resultados arrojaron un índice de confiabilidad de 0.87 lo cual lo ubica en un nivel muy bueno. Estos resultados coinciden con Domínguez, S., Villegas, G., Sotelo, N. & Sotelo, L. (2012) quien en su investigación de propiedades psicométricas del Inventario Ansiedad Estado - Rasgo (IDARE) hallaron indicadores de confiabilidad aceptables a través del método de consistencia interna también con el método alpha de Cronbach concluyendo que IDARE es un instrumento válido y confiable para evaluar ansiedad.

Encontramos que, en general, el instrumento IDARE tiene altos niveles de confiabilidad: $\alpha=0,929$. Con respecto a sus factores, estos obtienen adecuados niveles de confiabilidad (primer factor, $\alpha=0,901$; segundo factor, $\alpha=0,853$, y tercer factor, $\alpha=0,762$); la prueba es válida y confiable para la población universitaria de nuestro medio. (Gamero K, et al. (2016)

Por ultimo en relación al DTM (Choliz) el índice de homogeneidad como se explica líneas arriba fue superior a 0,5 el Alfa de Cronbach encontrado fue de 0.89, lo que significó que fue muy buena.

XI. CONCLUSIONES

La prevalencia de ansiedad y uso excesivo del teléfono móvil tienen relación con la edad, según el estudio se demuestra que a mayor edad, el uso del teléfono móvil aumenta en gran medida y en consecuencia la ansiedad se eleva. El 20.0 % de los adolescentes de 16 años muestran dependencia al celular.

El sexo de los estudiantes determina el nivel de ansiedad en los adolescentes; siendo esta cifra más constante en estudiantes del sexo femenino. Siendo llamativa también la presencia de numerosas investigaciones que fortalecen la evidencia encontrada en la investigación, lo que explicaría la relación encontrada entre las variables.

El teléfono móvil se ha convertido en un elemento indispensable dentro de nuestras vidas diarias, las posibilidades que nos ofrecen las nuevas tecnologías móviles han provocado que, con el paso del tiempo, las personas en especial los adolescentes pasen cada vez más tiempo pendientes de su teléfono, hasta el punto de convertir prácticamente en una costumbre el revisarlo a cada instante. La literatura científica ofrece evidencias de que el teléfono móvil es una adicción comportamental. Sin embargo, es importante diferenciar entre uso no problemático y su uso problemático con dependencia y pérdida de control.

En relación a nivel de uso del teléfono móvil y el nivel de ansiedad se encontró que los estudiantes que usan el teléfono móvil en un nivel alto presentan una ansiedad alta y los estudiantes que están en un nivel bajo de uso del móvil presentan un nivel de ansiedad leve, siendo estadísticamente significativo. Y por último predomina el nivel leve de ansiedad en los estudiantes de menor edad, específicamente en los adolescentes de 14 años.

XII. RECOMENDACIONES

A la institución educativa N°16003, modificar el uso del teléfono móvil, usarlo en determinados momentos del día, apagarlo cuando no se requiera el uso de este. Para ello son necesario ciertas restricciones, de acuerdo con la vida del estudiante y sus necesidades, promover sus propias reglas y limitaciones, estableciendo sus situaciones “libres de móvil”. No solamente en los momentos en que es obligatorio no usarlo, en los que debes obedecer escrupulosamente las prohibiciones establecidas. También deben aprender a respetar su propio horario y sus actividades en os centros educativos.

En las instituciones educativas realizar campañas de concientización sobre el nocivo uso excesivo teléfono móvil, ya que su uso constante puede afectar sus emociones y estados de ánimo diversos estudios proporcionan suficiente información para indicar que su uso desmedido además pueden afectar otras esferas de la actividad de los estudiantes; facilitando así posibilidades de mejora, estas campañas de ser dirigidas deben estar enfocadas especialmente a mujeres, en base a que son ellas las más susceptibles por la dependencia al celular.

Supervisar el uso del teléfono móvil y el acceso a Internet, así como limitar su tiempo de uso, en los centros educativos y hogares de los jóvenes adolescentes.

A los estudiante de Psicología realizar investigaciones sobre el nivel de ansiedad considerando los resultados de la presente investigación, así también continuar con la exploración en la dimensión uso problemático - abuso.

XIII. ASENTAMIENTO BIBLIOGRAFICO

American Psychological Association. (2000). Encyclopedia of Psychology. Extraído el 12 de abril del 2018 desde: <http://www.apa.org/topics/anxiety/index.aspx>

Ansiedad en adolescentes. Salud y drogas [en línea] 2017, 17 [Fecha de consulta: 8 de septiembre de 2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83949782003> ISSN 1578-5319

Agencia Peruana de Noticias (2013) Adicción al teléfono móvil afecta al 40% de usuarios en Perú. Andina. Recuperado de: <http://goo.gl/Z3gCgy>

Balsevicius (2017) “Determinación sobre el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación en adolescentes entre 12-17 años del colegio México, utilizando la escala de adicción a internet de lima y el test de dependencia al teléfono móvil, en período de septiembre y octubre del año 2017”, consultado el 22 de mayo del 2018 disponible: <http://170.246.100.106:7501/xmlui/bitstream/handle/cenit/1354/MED-445.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barbosa, Y., Beltran, L., & Fraile, S. (2015). Impulsividad, dependencia a Internet y Telefonía Móvil en una Muestra de Adolescentes de la Ciudad de Bogotá. PhD Proposal, 1–102. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Cantos (2017) “análisis sobre impacto de las tecnologías móviles por el uso excesivo, en adolescentes de 13 a 17 años: Mapasingue oeste, cooperativa 9 de enero, Guayaquil”, consultado el 14 de abril del 2018, disponible

en:<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/20610/1/BRYAN%20FERNANDO%20CANTOS%20CANTOS.pdf>

Castro I, (2016) Propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (IDARE) en pacientes que asisten a la clínica de control de peso Isell figura Vital de Trujillo 2015, consultado el 20 de noviembre del 2018, disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/1013>

Céspedes (2015) “Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estado y ansiedad rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur”, consultado el día 16 de octubre del 2018, disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/135/6/CESPEDES%20CONDOMA.pdf>

Chambi Puma, S., & Sucari Huanca, B. A. (2017). Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno, Juliaca 2017. Juliaca: Imprenta Unión.

Domínguez & Ybañez. Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, Perú; diciembre 2016; consultado el 20 de octubre del 2018, disponible en-. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/122/225>

Estallo J.A. Uso y abusos del internet. Anuario de psicología. 2001; 32:95-108

Gamero K, et al. (2016) Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa, consultado el 16 de octubre, disponible en: <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/viewFile/979/940>

Mariano Chóliz, Verónica Villanueva y Mari Carmen Chóliz. (2009). Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. Revista Española De Drogodependencias.

Medina Núñez, M. C. (2013) El Smartphone en la construcción de la identidad del adolescente. (Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú) Recuperado de: <http://goo.gl/cw83Ik>

Chóliz, M., Villanueva, V.; (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. Universidad de Valencia. Revista española de Drogodependencia, disponible en: http://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2_3.pdf

Chóliz Montañés, M. (2017). Prevención de las adicciones tecnológicas en la adolescencia. Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers, 0(369), 53-59. doi:<https://doi.org/10.14422/pym.i369.y2017.008>

Chóliz, M., & Villanueva, V. (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. Revista Española de Drogodependencias, 36(2), 165–183. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3685194>

Criado, M. A. (2005). Enfermos del móvil. Recuperado el 6 de mayo de 2007 de:
<http://www.el-mundo.es/ariadna/2005/218/1106327395.html>

Echeburúa, E. y Requesens A. (2012) Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educadores, consultado el 23 de setiembre del 2018, disponible en: <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=2409069>

Garrote Pérez de Albéniz Gloria. Uso y abuso de tecnologías en adolescentes y su relación con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepción como estudiante, 2013, consultado el 20 de setiembre del 2018, disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/61545327.pdf>

Gezgin DM, Cakir O. Análisis of nomofobicbehavior of adolescentsregardingvariousfactors. Journal of human sciences, 2016; 13: 2505-2519.

González Martínez M. Aproximación al concepto de ansiedad en psicología: su carácter complejo y multidimensional. Aula [Internet]. 17 Nov 2009 [citado 9 Sep 2018]; 5(0): Disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/view/3270>

Hambleton, R. K., Merenda, P. F, &Spielberger, C. D. (2005). AdaptingEducational and Psychological Tests for Cross-cultural Assessment. New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill

Lara (2017) “Adicción y ansiedad asociada a uso de dispositivos electrónicos con internet en adolescentes Antiguo Cuscatlán”, consultado el día 12 de octubre 2018, disponible en: <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/3111/1/0002467-ADTESBA.pdf>

Mathey (2017) “Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Chiclayo- 2016”, consultado el día 22 de mayo del 2018, disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3074/TESIS%20MATHEY%20CHUMACERO%20ANA%20KAREN.pdf;jsessionid=14BB0074077960AD2FA750604E983F9C?sequence=1>

Merlo L. (2011). Los teléfonos celulares provocan ansiedad. Universidad de Florida.– publicado el 22/Enero/2007 . Consultado: el 19 de agosto del 2018. Disponible en: www.explored.com.ec/.../los-telefonos-celulares-provocan-ansiedad-256826-256826.html –

Miranda, F. et. Al. (2004). Efecto de la telefonía celular en los jovenes universitarios de la Universidad Autónoma metropolitana de Xochimilco-México. Publicado el 5 de abril del 2004. Consultado el 20 de noviembre 2011. Disponible en: envia.xoc.uam.mx/tid/.../T/Telefonia%20celular_efectos.doc

Muñoz-Rivas, M. J. y Agustín, S. (2005). La adicción al teléfono móvil. *Psicología Conductual*, 13, 481-493.

Nielsen Wire (2010). U.S. Teen Mobile Report: Calling Yesterday, Texting Today, Using Apps Tomorrow. Recuperado de <http://www.nielsen.com/us/en/newswire/2010/us-teen-mobile-report-calling-yesterday-texting-today-using-apps-tomorrow.html>

Pedrero Pérez, E., & Rodríguez Monje, M., & Ruiz Sánchez De León, J. (2012). Adicción o abuso del teléfono móvil. Revisión de la literatura.. *Adicciones*, 24 (2), 139-152. Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122912007>

Pérez Caballero N y Solís Centeno K. Nivel de uso del teléfono móvil y ansiedad en estudiantes de Psicología. UNAN León, el periodo comprendido Marzo-Octubre 2011, citado el 20 de setiembre del 2018, disponible en: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/6045/1/223108.pdf>

Pinillos (2018) “Validez de la Escala de victimización a través del teléfono móvil y de internet en adolescentes del distrito de Trujillo”, consultado el 16 de mayo del 2018, disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11336>

Ramírez y Salas (2016) “Uso inadecuado de las nuevas tecnologías y la ansiedad”, consultado el día 10 de octubre 2018, disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3543>

Reguera, A. (2008). Metodología de la Investigación Lingüística. Córdoba: Editorial Brujas

Serrato Girona Sara malo, 2006. Impacto del teléfono móvil en la vida de los adolescentes. Consultado el 21/ 04 / 2018, disponible en: [file:///C:/Users/Cliente/Downloads/DialnetImpactoDelTelefonoMovilEnLaVidaDeLosAdolescentesEn-2089274%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Cliente/Downloads/DialnetImpactoDelTelefonoMovilEnLaVidaDeLosAdolescentesEn-2089274%20(1).pdf)

Sierra, Juan Carlos, Ortega, Virgilio, Zubeidat, Ihab, Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Revista Mal-estar E Subjetividade [en línea] 2003, 3 (Março): [Fecha de consulta: 25 de abril de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27130102>> ISSN 1518-6148

Simó Sanz, C., & Martínez Sabater, A., & Ballester Tarín, M., & Domínguez Romero, A. (2017). INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL USO PROBLEMÁTICO DEL TELÉFONO MÓVIL/SMART PHONE. *Salud y drogas*, 17 (1), 5-14.

Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L. y Lushene, R. E. (1997). Cuestionario de ansiedad Estado-Rasgo, STAI. Madrid: TEA.

Spielberger, C. D. (1966). Theory and Research on Anxiety. En C. D. Spielberger (Ed.), *Anxiety and Behavior*. (p. 3-20). New York: Academic Press.

Spielberger, C. & Díaz Guerrero, R. (2006). Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado IDARE. México. Editorial Manual Moderno.

Toda, M., Monden, K., Kubo, K. y Morimoto, K. (2004) Tendencia de dependencia del teléfono celular de mujeres estudiantes universitarias. *Japanese Journal of Hygiene*, 59, 383-386.

YouGov. (2006). The Mobile Life Youth Report 2006. The impact of the mobile phone on the lives of young people. Londres: The Carphone Warehouse. Recuperado de http://iis.yougov.co.uk/extranets/ygarchives/content/pdf/CPW060101004_2.pdf

Kamibeppu, K. y Sugiura, H. (2005). Impact of the mobile phone on junior high-school students' friendships in the Tokyo metropolitan area. *Cyberpsychology & Behavior*, 8, 121-130

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4a ed.). México DF: McGraw Hill.

XIV. ANEXOS

Adaptación del cuestionario TDM (Choliz y Villanueva, 2011)

SEXO: _____ EDAD _____ FECHA: _____

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

0 - Nunca 1 - Rara vez 2 - A veces 3 - Con frecuencia 4 - Muchas veces

1	Me han llamado la atención o me ha hecho alguna advertencia por gastar mucho el teléfono	0	1	2	3	4
2	Mis padres ponen un límite de saldo en el móvil, pero siempre lo acabo antes de tiempo.	0	1	2	3	4
3	He discutido con mis padres o familiares por el gasto por el gasto económico del móvil.	0	1	2	3	4
4	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por el móvil, enviar SMS, WhatsApp o uso de chat.	0	1	2	3	4
5	He enviado más de 5 mensajes en un día a través del móvil.	0	1	2	3	4
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el móvil.	0	1	2	3	4
7	Gasto más dinero con el móvil (llamadas, mensajes, WhatsApp, Viber, etc.) del que tenía previsto.	0	1	2	3	4
8	Cuando me aburro, utilizo el móvil.	0	1	2	3	4
9	Hago uso del móvil (llamadas, SMS, WhatsApp, Viber, etc.) en situaciones que no es correcto hacerlo, como cuando estoy comiendo o hablando con personas.	0	1	2	3	4
10	Me han reñido porque gasto mucho dinero o paso mucho tiempo usando el móvil.	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:

0-Totalmente en desacuerdo 1- Un poco en desacuerdo 2- Neutral

3- Un poco de acuerdo 4- totalmente de acuerdo

11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siendo la necesidad de llamar a alguien o enviar SMS, o utilizar el WhasatsApp o utilizar el chat.	0	1	2	3	4
12	Desde que tengo móvil he aumentado el número de llamadas que hago	0	1	2	3	4
13	Si se me estropeara el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4
14	Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia	0	1	2	3	4
15	Si no tengo el móvil me encuentro mal	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el móvil en las manos no puedo dejar de utilizarlo	0	1	2	3	4
17	Desde que tengo móvil he aumentado el número de mensajes SMS, WhatsApp, Chats, etc. Que envié.	0	1	2	3	4
18	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, o si me han mandado un SMS, o un WhatsApp	0	1	2	3	4
19	Gasto más dinero en móvil ahora que cuando me lo compraron	0	1	2	3	4
20	No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo le hago una perdida a alguien, o le llamo o le envié un SMS, o un WhatsApp	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo cogería el móvil y enviaría un mensaje, o haría una llamada o utilizaría el WhatsApp.	0	1	2	3	4

INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN

(Modificado en 1992 por A. Lorenzo, J. Grau, Ma. de los A. Vizcaíno, A. Fumero, M. Martín y F. Prado de la versión puertorriqueña – IDAREN - del STAIC, de Spielberger y cols., 1982)

Apellidos: _____ Nombres: _____

Edad: _____ Sexo: _____ (M/F) Centro: _____

Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES**Primera Parte**

En la primera parte encontrarás una frase usada para decir algo de ti mismo. Lee cada frase y señala la respuesta que diga **CÓMO TE SIENTES AHORA MISMO**, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta señalando la respuesta que diga mejor cómo te encuentras **AHORA**.

Primera Parte

	Nada	Algo	Mucho
1 Me siento calmado	1	2	3
2 Me encuentro inquieto	1	2	3
3 Me siento nervioso	1	2	3
4 Me encuentro descansado	1	2	3
5 Tengo miedo	1	2	3
6 Estoy relajado	1	2	3
7 Estoy preocupado	1	2	3
8 Me encuentro satisfecho	1	2	3
9 Me siento feliz	1	2	3
10 Me siento seguro	1	2	3
11 Me encuentro bien	1	2	3
12 Me siento molesto	1	2	3
13 Me siento agradablemente	1	2	3
14 Me encuentro atemorizado	1	2	3
15 Me encuentro confuso	1	2	3
16 Me siento animoso	1	2	3
17 Me siento angustiado	1	2	3
18 Me encuentro alegre	1	2	3
19 Me encuentro contrariado	1	2	3
20 Me siento triste	1	2	3

INVENTARIO DE AUTOVALORACIÓN**Segunda Parte**

En la segunda parte encontrarás más frases para decir algo de ti mismo. Lee cada frase y señala la respuesta que diga **CÓMO TE SIENTES EN GENERAL**, no sólo en este momento. No hay repuestas malas ni buenas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta señalando la respuesta que diga mejor como te encuentras **GENERALMENTE**.

	Segun Segunda Parte	C CASI NUNCA	AL ALGO	A MENUDO
1	Me preocupa cometer errores	1	2	3
2	Siento ganas de llorar	1	2	3
3	Me siento desgraciado	1	2	3
4	Me cuesta tomar una decisión	1	2	3
5	Me cuesta enfrentarme a mis problemas	1	2	3
6	Me preocupo demasiado	1	2	3
7	Me encuentro molesto	1	2	3
8	Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	1	2	3
9	Me preocupan las cosas de la escuela	1	2	3
10	Me cuesta decidir en lo que tengo que hacer	1	2	3
11	Noto que mi corazón late más rápido	1	2	3
12	Aunque no lo digo, tengo miedo	1	2	3
13	Me preocupo por las cosas que puedan ocurrir	1	2	3
14	Me cuesta quedarme dormido por las noches	1	2	3
15	Tengo sensaciones extrañas en el estomago	1	2	3
16	Me preocupa lo que otros piensen de mi	1	2	3
17	Me influyen tanto los problemas que no puedo olvidarlos durante un tiempo	1	2	3
18	Tomo las cosas demasiado en serio	1	2	3
19	Encuentro muchas dificultades en mi vida	1	2	3
20	Me siento menos feliz que los demás chicos	1	2	3