



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN



TITULO:
**“FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y PRÁCTICA DE VOLEIBOL, EN
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. 16641 PEDRO PAULET,
HUARANGO, SAN IGNACIO, 2020”**

TESIS

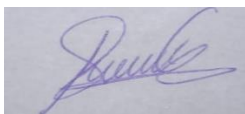
**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN FÍSICA**

BACHILLER
RICHARD GONZÁLEZ CORONEL

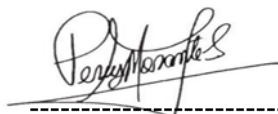
ASESOR
DR. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA

CHICLAYO – PERU
2021

PRESENTADO POR:



BACH. GONZÁLEZ CORONEL RICHARD
AUTOR



DR. MORANTE GAMARRA PERCY CARLOS
ASESOR

APROBADO POR EL JURADO:



Dr. Gumerindo Vega Viton
C.M. N° 1027719330

DR. GUMERCINDO VEGA VITON
PRESIDENTE



MG. ELMER RUFASTO CASTRO
VOCAL DEL JURADO JURADO REVISOR

MG. ELMER RUFASTO CASTRO
SECRETARIO



Dr. VÍCTOR M. CASTAÑEDA SALAZAR
CPPe 279365

DR. VÍCTOR MANUEL CASTAÑEDA SALAZAR
VOCAL

DEDICATORIA

Esta tesis al igual que el resto
De mis trabajos realizados por mi
Persona los dedico a mi hija, a mis padres y
Hermanos que me han dado la fuerza
Y templanza para ser cada día mejor.

El Autor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la salud
a mi hija por ser la inspiración de los
logros alcanzados, mis padres y
hermanos por ser el pilar de apoyo
incondicional

El Autor

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
PALABRAS CLAVE.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes de la investigación	5
2.2. Base teórica	8
2.2.1. Variable 1: Fundamentos técnicos.....	8
2.2.2. Variable 2: Práctica del voleibol.....	11
2.3. Hipótesis.....	12
2.3.1. Hipótesis general	12
2.3.2. Hipótesis específicas.....	12
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.1.1. Tipo de investigación.....	13
3.1.2. Diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	32
ANEXO 1: DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD (Autor)	36
ANEXO 2. DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD (asesor)	37

ANEXO 03: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	38
ANEXO 4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	39
ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	14
Tabla 2: Población	15
Tabla 3: Saque	18
Tabla 4: Recepción	19
Tabla 5: Voleo	20
Tabla 6: Remate	21
Tabla 7: Técnicas	22
Tabla 8: Tácticas	23
Tabla 9: Fundamentos técnicos de voleibol	24
Tabla 10: Práctica del voleibol	25
Tabla 11: Relación entre los fundamentos técnicos y práctica del voleibol	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño descriptivo correlacional	13
Figura 2: Saque	18
Figura 3: Recepción	19
Figura 4: Voleo	20
Figura 5: Remate	21
Figura 6: Técnicas	22
Figura 7: Tácticas	23
Figura 8: Fundamentos técnicos de voleibol	24
Figura 9: Práctica del voleibol	25
Figura 10: Relación entre los fundamentos técnicos y práctica del voleibol	26

RESUMEN

La presente investigación titulada “*Fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020*” tiene como objetivo principal analizar de qué manera los fundamentos técnicos se relacionan con la práctica del voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 “Pedro Paulet”, Huarango, San Ignacio, 2020. La metodología es de tipo cuantitativo; diseño no experimental transeccional, descriptivo y correlacional; la muestra estuvo compuesta por 19 estudiantes de sexo femenino del 5 y 6 grado del nivel primario de la Institución Educativa 16641 “Pedro Paulet”; la técnica utilizada fue la observación y como instrumento la lista de cotejo. Concluyendo que: el 74% tienen fundamentos técnicos y práctica del voleibol son regulares, de acuerdo con el coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson es de 0.811, según esta prueba se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto, los fundamentos técnicos se relacionan de manera significativa con la práctica del voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 “Pedro Paulet”, Huarango, San Ignacio, 2020, donde la correlación es buena.

PALABRAS CLAVE

Fundamentos, técnicos, prácticas, tácticas, voleibol

ASTRACT

The present investigation titled “*Technical foundations and practice of volleyball, in the students of the I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020*” has as its main objective to analyze how the technical foundations are related to the practice of volleyball, in the students of the I.E. 16641 "Pedro Paulet", Huarango, San Ignacio, 2020. The methodology is quantitative; non-experimental transectional, descriptive and correlational design; The sample consisted of 19 female students of the 5th and 6th grade of the primary level of the Educational Institution 16641 “Pedro Paulet”; the technique used was observation and the checklist as an instrument. Concluding that: 74% have technical foundations and volleyball practice are regular, according to Pearson's Chi-square coefficient is 0.811, according to this test the alternative hypothesis is accepted, therefore, the technical foundations are related to significantly with the practice of volleyball, in EI students 16641 "Pedro Paulet", Huarango, San Ignacio, 2020, where the correlation is good.

KEYWORDS

Fundamentals, techniques, practices, tactics, volleyball

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, observamos que el voleibol a nivel mundial es un deporte muy competitivo, todos los campeonatos se fundamentan en base a la autoconfianza con que tienen las jugadoras o jugadores, por lo tanto, la autoconfianza viene hacer el convencimiento que muestra una persona, para elaborar con mucho éxito la conducta solicitada y producir un resultado determinado. Además, es un deporte de mucha diversión y espectáculo, así mismo cualquiera no juega voleibol, porque se requiere capacidades especiales y todos son especialistas en cada posición que juegan “por tener un talento nato; tienes mucho reconocimiento de los jugadores contrarios ya que al hacer puntos muy buenos y que los deja en shock te verán como uno de los mejores y siempre terminas un juego sin ninguna rencilla con los contrarios” (Velarde, 2018, p.12).

Los fundamentos técnicos del voleibol están siendo un conjunto de exactitudes que sostienen los diversos aportes que está realizando este deporte a la formación completa de los alumnos, los que practican deben realizar saques, pases, recepciones y remates, sin realizar contacto con el cuerpo de los adversarios, donde se debe mantener el balón en juego de un lado de la cancha hacia el otro de la cancha que están apartados los equipos con una red suspendida de forma vertical. La práctica del voleibol está relacionada a las técnicas que estás aportan destrezas y automatismos a los jugadores y a las tácticas que envuelven la capacidad de respuesta de forma inmediata para interceptar los potenciales puntos en contra y para ir generando situaciones de puntos a través de los ataques.

Las dificultades más acostumbrados en los fundamentos técnicos del voleibol son el llamado saque que se realiza por debajo lateral, donde observamos dificultades para mantener la pelota con una de sus manos y se posea la autonomía para acomodar con el otro brazo donde convenimos completar dicha acción, para recepcionar la pelota la extensión de los brazos no está respondiendo con éxito dicha acción y con periodicidad existe incapacidad para sobrellevar la presión del impacto de la pelota, lo que está conllevando que la pelota sea pérdida; los pases se deben realizarse en diversas momentos los dedos no cuentan con la posición y fuerza adecuada, lo que viene desencadenando en un servicio defectuoso, por la falta de regulación de la fuerza fina que se requieren dicho acto.

Calizaya (2016) quien realizó una investigación en la ciudad de Juliaca, Puno, Perú, que el uso de los fundamentos técnicos del voleibol, el autor argumentó que este deporte proporciona actividades recreativas para los momentos de ocio activo y se practica en forma colectiva, pudiéndose involucrar a toda la familia; también se refirió a que pueden participar personas de todas las edades, porque no hay riesgos de sufrir accidentes o agresiones y concluyó que los estudiantes conformantes de la muestra mostraban comportamientos y actitudes bajas en el conocimiento y uso de los fundamentos técnicos del voleibol.

Velarde (2018), quien realizo su investigación en los estudiantes, donde encontró en un deficiente nivel para los fundamentos técnicos del vóleibol en la I.E. secundaria “José María Arguedas, Puno”, en el fundamento de saque, el cuarenta y seis por ciento se ubican en deficiente categoría, el treinta y seis en regular y el dieciocho por ciento en bueno, en el fundamento de recepción de balón, el sesenta por ciento se encuentran en deficiente categoría, el veintisiete por ciento en regular y el trece por ciento en bueno, y en el fundamento de remate, el ochenta y cuatro por ciento se encuentra en deficiente categoría, el once por ciento en regular y el cinco por ciento en bueno.

Calizaya (2017) quien realizó una investigación en la ciudad de Juliaca, Puno, Perú, donde encontró que, el cincuenta y cinco por ciento de estudiantes de la I.E.P. N° 70494 del T.A.M. en el fundamento técnico de voleibol se encuentra en la categoría deficiente, el veintiséis por ciento en regular y el diecinueve por ciento en bueno; por otro lado el sesenta y cinco por ciento de estudiantes de la IEP ATJ en los fundamento técnico de voleibol se encuentra en la categoría deficiente, el veintidós por ciento en regular y el trece por ciento en bueno.

La problemática que se viene dando en la aplicación y uso deficiente de los fundamentos técnicos del voleibol que está atacando cuatro dimensiones, como son el saque, la recepción, remate y el pase, siendo los más frecuentes las faltas que acontecen en las extensiones, movimientos y flexiones.

El presente estudio de investigación esta enfocamos los problemas educativos y deportivos concerniente al aprendizaje de los fundamentos técnicos y práctica del voleibol en la I.E. 16641 “Pedro Paulet”, debido al deficiente protagonismo y rendimiento en los diversos juegos atléticos inter escolares y en las diversas actividades deportivas.

En investigación nos planteamos como problema principal ¿De qué manera los fundamentos técnicos se relacionan con la práctica del voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020?, y como problemas secundarios: ¿Cuál es el nivel de los fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020?. ¿Cómo son las prácticas del voleibol en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020, 2020?. ¿Cuál es la relación entre los fundamentos técnicos y la práctica del voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020?

Así mismo la presente investigación se justifica porque todos los adolescente de carácter independiente a su edad y estado de salud corresponden dedicar mucho tiempo a la práctica de vóleibol, lo que garantizaría poseer mente y cuerpo sano; las dificultades del sedentarismo vienen generando diversos problemas de salud y bienestar de los adolescente y personas, todo esto debe revertirse a partir de la práctica constante del deporte; siendo de ellos el voleibol una disciplina que presenta bajo riesgo, no requieren mayor esfuerzo físico, tampoco de las fuertes inversiones en patios deportivos, implementos y accesorios para que realicen la práctica, resultando eficiente su práctica. Los adolescentes son motivados a que desarrollaren diversas actividades deportivas, de esta forma desarrollar esfuerzos posibles para que realicen el esfuerzo físico, resultando el voleibol una buena opción.

También los fundamentos técnicos no son ajenos a este proceso, si bien los movimientos se aprenden a través de las prácticas, por lo que estos movimientos requieren ser estudiados y analizados en clase, así mismo como disciplina viene ejerciendo una marcada influencia en todas las dimensiones o aspectos que conforman a los adolescentes, tanto en lo psicomotor y cognitivo, como en lo social. Esta investigación se realiza con el propósito de ser un aporte de la situación que se aparece proporcionando sobre el uso de los “fundamentos técnicos del voleibol”, se menciona que dicha investigación se llevara a cabo solamente con los estudiantes del 5 y 6 grado del nivel primario de la I.E.

Los resultados de la investigación serán muy importantes porque diagnosticara y enfocara el estado actual en que encontramos a los adolescentes con relación al aprendizaje de los “fundamentos técnicos” y prácticas del voleibol de la Institución Educativa.

Por otro lado, nos planteamos como objetivo general analizar de qué manera los fundamentos técnicos se relacionan con la práctica del voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020, y como objetivos específicos: determinar el nivel de los fundamentos técnicos de voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020. Determinar las prácticas del voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020. Determinar la relación entre los fundamentos técnicos y la práctica del voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Balante (2018) en su investigación titulada *“Entrenamiento para mejorar la coordinación en la práctica del voleibol en niños de 10 A 12 años”* teniendo como propósito principal demostrar que a través de un entrenamiento se puede propiciar un adecuado desarrollo de la coordinación para la práctica del voleibol en los niños de diez a doce años de edad y evite la deserción de la práctica de este deporte. La metodología fue de tipo documental y observación. Concluyendo que: un nivel de armonía y coordinación en sus movimientos de tal forma que sea un disfrute mayor por la práctica del voleibol y de manera más espontánea conseguir nuevas habilidades que parten desde la coordinación de movimientos, tal como la velocidad de reacción, creación de nuevas jugadas en equipo, etc.

Vaca (2018) presenta su tesis titulada *“Conjunto de ejercicios combinados para mejorar la técnica del saque por arriba de voleibol en Estudiantes de 12 a 14 años”* teniendo como propósito principal elaborar un conjunto de ejercicios combinados para mejorar la técnica del saque por arriba en voleibol en Estudiantes de 12 a 14 años en la “Unidad Educativa San Francisco de Asís”. La metodología fue de diseño no experimental exploratorio; método analítico, inductivo deductivo; método observación – estadístico; técnica utilizada fue la guía de observación. Concluyendo que: El desarrollo de la técnica deportiva garantiza un buen dominio del juego en función individual y colectiva. El saque se considera un elemento técnico que incide en el objetivo de ganar un partido.

Reyes (2017) presenta su tesis titulada *“La coordinación y su influencia en los fundamentos técnicos ofensivos del voleibol en los estudiantes de 12 a 14 años de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de Atucucho en la ciudad de Quito, año 2017”* teniendo como propósito principal determinar cómo influye la coordinación en los fundamentos técnicos ofensivos del voleibol en los estudiantes de 12 a 14 años de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de Atucucho en la Ciudad de Quito, año 2017. La investigación fue de tipo bibliográfica, campo, descriptiva y propositiva; método inductivo, deductivo, analítico y estadístico; técnica utilizada fue la observación y como instrumentos los test coordinativos. Concluyendo que: es de gran importancia desarrollar las capacidades de los estudiantes para

poder tener unos fundamentos técnicos ofensivos impecables y que definían puntos a favor en el juego.

Taday (2016) en su investigación titulada *“Los fundamentos técnicos del voleibol en la iniciación deportiva de los estudiantes de octavo y noveno año de la escuela de educación básica Dr. Daniel Rodas Bustamante de La Ciudad de Loja, período 2014-2015”* teniendo como propósito principal enseñar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje del saque de abajo, saque de tenis, recepción baja y la colocación del Voleibol en la etapa de iniciación deportiva. El método de investigación fue inductivo – deductivo, descriptivo, la técnica utilizada fue la encuesta y la muestra estuvo compuesta por treinta y seis estudiantes. Concluyendo que: existe una diferencia considerable en el aumento de la ejecución técnica en los fundamentos del voleibol después de ejecutar el programa para enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol.

Guiscasho (2016) en su investigación titulada *“La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa fiscomisional la Inmaculada del Cantón Pangua, provincia de Cotopaxi”* teniendo como propósito principal determinar la incidencia de la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en los niños de 7º año de E.G.B. de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del cantón Pangua, provincia de Cotopaxi. La investigación fue de enfoque cualitativo – cuantitativo; investigación de campo; nivel exploratorio descriptivo; la muestra estuvo compuesta por cincuenta y cuatro docentes y estudiantes. Concluyendo que: no existe personal docente profesional ni capacitados de forma adecuada para su ejecución correcta, consiguiendo con estos antecedentes que los estudiantes no posean un amplio conocimiento en la realización de los fundamentos y reglas básicas que se aplican en el voleibol.

Chinchay (2020) en su investigación titulada *“Los Fundamentos Técnicos del Voleibol en los estudiantes de 1er año de Secundaria de la I.E. Jorge Chávez De Tambogrande – Piura – 2019”* teniendo como propósito principal diagnosticar el nivel de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. “Jorge Chávez de Tambogrande”. La investigación fue de tipo no experimental, diseño descriptivo. Concluyendo que: los estudiantes muestran un nivel deficiente en los fundamentos técnicos

de saque, recepción, voleo, bloqueo y remate, en porcentajes que superan el noventa por ciento.

Huamán (2019) en su investigación titulada “*Fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019*” teniendo como propósito principal determinar la relación entre los fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019. La investigación fue de enfoque cuantitativo; tipo básica; nivel descriptivo correlacional; diseño no experimental; la muestra estuvo compuesta por 40 estudiantes. Concluyendo que: existe relación directa, alta y significativa entre fundamentos técnicos y práctica del voleibol en alumnos del 5º ciclo.

Flores (2019) en su investigación titulada “*Influencia de las técnicas del voleibol en estudiantes del nivel secundaria*” teniendo como propósito principal Determinar el nivel de influencia de las técnicas del voleibol, en los estudiantes del nivel de educación secundaria en el área de educación física. Concluyendo que: es importante que en las etapas de iniciación al voleibol se le dé más importancia a la técnica, para más adelante realizar un trabajo óptimo de la táctica.

Velarde (2018) en su investigación titulada “*Nivel de fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Llallí*” teniendo como propósito principal determinar el nivel de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Llallí. La investigación fue de tipo descriptivo y diseño diagnóstico – descriptivo; la muestra estuvo compuesta por 55 estudiantes. Concluyendo que: sesenta y siete por ciento de los estudiantes de la I.E.S. “José María Arguedas Llallí”, en el fundamento técnico de voleibol se encuentra en una deficiente categoría, el veintidós por ciento en una categoría regular y el once por ciento en buena categoría.

Pozo, Cavero y Uzuriaga (2017) en su investigación titulada “*Programa de ejercicios Lupoma como estrategia para desarrollar los fundamentos técnicos del vóleibol en los alumnos del 4º A de educación secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco- 2016*” teniendo como propósito principal determinar en qué medida la aplicación del programa de ejercicios “LUPOMA” como estrategia influyen en el desarrollo de los fundamentos técnicos

del voleibol en los alumnos del cuarto “A” de educación secundaria de la I.E. La investigación fue tipo aplicada; nivel experimental; diseño cuasi experimental; el instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo y la técnica utilizada fue la observación. Concluyendo que: la aplicación del programa de ejercicios “LUPOMA” influye de manera significativa en los estudiantes del cuarto “A” de educación secundaria de la I.E, tal como lo demuestran los resultados de la T del estudiante con un nivel de significancia de cinco por ciento. Por tanto, se aceptó la H1.

2.2. Base teórica

2.2.1. Variable 1: Fundamentos técnicos

Fuentes (2008) indica que “el Voleibol es considerado como un deporte colectivo, quizás uno de los más importantes y populares de carácter altamente recreativo, por ello un juego fácil de aprender e interesante de jugar, requiere solamente de equipo sencillo y facilidades económicas”. Asimismo, puede jugarse por gente de todas las edades, de ambos sexos, ya sea separadamente o juntos.

Mosston (2005) indica que es un “deporte donde dos equipos se enfrentan sobre un terreno de juego liso separados por una red central, tratando de pasar el balón por encima de la red hacia el suelo del campo contrario”. El balón puede ser impulsado o tocado con golpes limpios, pero no puede ser sujetado, parado, acompañado o retenido.

Hessing (2006) indica que “el voleibol es de gran importancia profundizar en los fundamentos de juego donde la técnica cumple una sustancial misión. Al hablar de técnica se habla de los fundamentos, porque el saque, recepción, voleo, remate son las características fundamentales de este deporte”.

Fundamentos Técnicos del Voleibol (2013) indica que “se emplean diversas técnicas para impulsar la pelota en distintas situaciones del juego, en todas ellas el balón debe ser golpeado, no agarrado ni lanzado, la retención, arrastre o acompañamiento del balón es falta”.

Según Haro (2005) indica que “el calentamiento específico es la preparación progresiva de todos los músculos y articulaciones, y en general de todo el organismo, para efectuar una tarea concreta o específica, y siempre se realiza después de un calentamiento general” (p.13).

2.2.1.1. Dimensión 1: Saque

Según Guimaraes (2006) indica “que el saque es el elemento fundamental del juego. Cada vez que este se interrumpe por una falta, se reanuda con un saque. El equipo que no sabe sacar no puede ganar. Un jugador dispone, para efectuar el saque, de ocho segundos, único gesto en el que el jugador puede controlar el balón, por ello sacar bien, más que necesario, es una obligación”.

Para Vaca (2018) indica que “cada punto se inicia con un saque del balón desde detrás de la línea de fondo. Se lanza el balón al aire y se golpea hacia el campo contrario buscando los puntos débiles de la defensa del adversario. Se puede hacer de pie o en salto”. Es de mucha importancia la colocación del saque porque el jugador contrario, que se ve obligado a recoger el tiro, quedando limitado para seguir participando en el subsiguiente ataque (p.17).

Por su parte Pozo, Caverio y Uzuriaga (2017) menciona que “el servicio o saque permite poner al balón en juego su objetivo principal radica en tratar de dificultar la construcción del ataque del equipo contrario o alcanzar un tanto directo; se presta una gran atención al perfeccionamiento de la técnica del saque en los equipos de todos los niveles, y ello se lleva a cabo, en menor y mayor grado, en cada una de las sesiones de entrenamiento” (p.41).

2.2.1.2. Dimensión 2: Recepción

Según Santillana (2007) indica que: “es la acción defensiva que tiene lugar después de un servicio o remate del equipo contrario, también es muy importante colocar correctamente las manos, cruzando los dedos y juntando los pulgares” (p. 27).

Por su parte Vaca (2018) indica que es “interceptar y controlar un balón dirigiéndolo hacia otro compañero en buenas condiciones para poder jugarlo. Los balones bajos se reciben con los antebrazos unidos al frente a la altura de la cintura y los altos con los dedos, por encima de la cabeza” (p.18)

2.2.1.3. Dimensión 3: Voleo

Según Santillana (2007) indica que es “el contacto con la pelota debe hacerse con la punta de los dedos teniendo los brazos flexionados. Las manos deben formar un triángulo, intentando abarcar la máxima circunferencia del balón en el momento del contacto” (p.27).

Para Mosston (2005) menciona que “el voleo es el alma del voleibol. De ello depende el éxito o el fracaso del ataque. El jugador que efectúa el pase debe ser un buen técnico para saber pasar la pelota, desde cualquier situación a un jugador de ataque”. Pero sobre todo debe ser táctico dado que el quien decide quien efectuará el ataque. Con su forma de efectuar el pase decidirá como vencer, si es posible, el bloqueo contrario.

Por su parte Vaca (2018) indica que “es la acción de golpear el balón que viene a una altura inferior de la cintura con el antebrazo. El voleo de pelota baja se utiliza para recibir el saque del equipo contrario o en cualquier situación donde no se pueda realizar voleo alto” (p.17).

2.2.1.4. Dimensión 3: Remate

Según Santillana (2007) indica que “es un gesto técnico es uno de los más completos y más vistosos del voleibol: los jugadores intentan romper la defensa del equipo contrario. La coordinación, la potencia y el sentido del ritmo son cualidades necesarias para ejecutar el remate. Está prohibido rebasar la línea central” (p.27).

Para los Fundamentos Técnicos del Voleibol (2013) indica que “en efecto, el jugador también puede optar por el engaño o finta dejando al final un balón suave que no es esperado, por el contrario”. Por su parte Cruz (2014) indica que “se dispone de tres toques de equipo, se puede realizar un ataque (o finta) en los primeros toques para encontrar descolocado o desprevenido al equipo contrario”.

De su parte Vaca (2018) menciona que “el jugador, saltando, envía finalmente el balón con fuerza al campo contrario buscando lugares mal defendidos, o contra los propios jugadores contrarios en condiciones de velocidad o dirección tales que no lo puedan controlar y el balón vaya fuera” (p.18)

2.2.2. Variable 2: Práctica del voleibol

Según Guiscasho (2016) indica que “la actividad física se caracteriza por un gasto de energía debido al movimiento corporal. El ejercicio físico y el deporte son formas de realizar una actividad planificada y repetitiva con la intención de mantener o mejorar la forma física. Cuando la actividad se regula y organiza para competir la llamamos deporte” (p.34).

Por su parte Rodríguez y Monroy (2017) quienes indicaron “que se trata de una modalidad deportiva que se ejecuta en equipo y no de manera individual, la particularidad es generar un clima de incertidumbre en el equipo contrario para que no prevea la acción a realizar, pueda emplearse la sorpresa y la capacidad de reacción y defensiva disminuya”.

Beneficios de la práctica deportiva: Colabora en el mantenimiento del peso ideal y previene la obesidad. Baja las cifras la tensión arterial. Mejora la agilidad, potencia los reflejos, aumenta la velocidad y refuerza la resistencia. Reduce la ansiedad y la depresión, y aumenta la autoestima. Puede favorecer que los niños y adolescentes no se inicien en el tabaquismo. Enseña a aceptar las reglas, valorar el compañerismo, integrarse y asumir responsabilidades. Disminuye la tendencia a desarrollar actitudes agresivas. Estimula el rendimiento académico. Ayuda a tomar conciencia del cuerpo y de su cuidado (Guiscasho, 2016, p.34).

2.2.2.1. Dimensión 1: Técnicas

Según Fürgen, (2005) indica que es “el procedimiento desarrollado normalmente en la práctica para resolver una tarea motora determinada de la forma más adecuada y económica” (p.501).

Por su parte Velázquez (2013) menciona que “es necesario saber cuál es la importancia de la técnica dentro de un proceso de enseñanza de voley en la etapa de iniciación. Por ello se cuestiona a los entrevistados de acuerdo a su postura frente a la técnica necesaria para jugar vóley” (p.40).

2.2.2.2. Dimensión 2: Tácticas

Según Gonzales (2013) indica que desde el punto de vista metodológico es cierto que no deben separarse en lo posible los aspectos técnicos de los tácticos, sin embargo, “para el

mejor estudio de ellos se hace necesario distinguirlos. La táctica se divide en: individual y colectiva. Generalmente se piensa que la táctica colectiva o del equipo es principal, pero la táctica individual sumada permite que la colectiva sea efectiva en marcadores y adecuado trabajo de equipo”.

Para Dietrich, Klaus Carl y Klaus (2001) menciona que es la “utilización de un sistema de planes de acción y de alternativas de decisión que permite regular la actividad haciendo posible un éxito deportivo” (p. 267)

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H0: Los fundamentos técnicos no se relacionan de manera significativa con la práctica del voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020.

H1: Los fundamentos técnicos se relacionan de manera significativa con la práctica del voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020.

2.3.2. Hipótesis específicas

El nivel de los fundamentos técnicos de voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020, son eficientes.

Las prácticas del voleibol que realizan los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020, son eficientes.

Existe relación entre los fundamentos técnicos y la práctica del voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación presentó un tipo cuantitativo, porque “se utilizó la recolección y análisis de datos para contestar las preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Según Hernández, Fernández y Batista, 2010, p. 4).

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación fue de diseño no experimental transeccional, descriptivo y correlacional, porque “las variables en estudio no fueron manipuladas de forma deliberada” (Hernández, Fernández y Batista, 2010, p. 207), por su parte transeccional “porque se recolectaron los datos en un solo momento en un tiempo único, su propósito fue la descripción de las variables y analizar su influencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p.151).

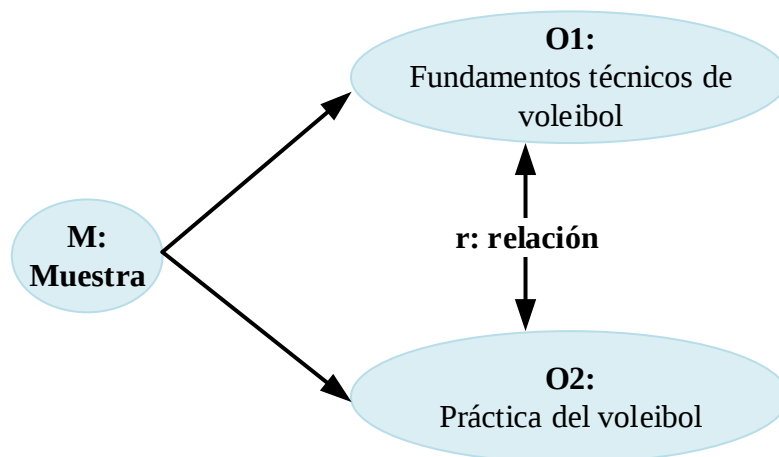


Figura 1: Diseño descriptivo correlacional

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variables

- Variable 1: Fundamentos técnicos de voleibol
- Variable 2: Práctica del voleibol

3.2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1:

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Mediciones	Técnicas / Instrumentos
Variable 1: Fundamentos técnicos de voleibol	“Se emplean diversas técnicas para impulsar la pelota en distintas situaciones del juego, en todas ellas el balón debe ser golpeado, no agarrado ni lanzado, la retención, arrastre o acompañamiento del balón es falta” (Fundamentos Técnicos del Voleibol, 2013)	La variable está compuesta por 4 dimensiones como son el saque, la recepción, el voleo y el remate, haciendo un total de 24 ítems teniendo como respuesta la escala de Likert.	Saque	Extensión de brazo	Muy malo: 1 pts. Malo: 2 pts. Regular: 3 pts. Bueno: 4 pts. Excelente: 5 pts	Observación /lista de cotejo
				Precisión de lanzamiento		
				Coordinación en		
			Recepción	Contacto con el antebrazo		
				Flexión de brazos		
				Colocación debajo del		
			Voleo	Colocación de las manos		
Variable 2: Práctica del voleibol	Se trata de una modalidad deportiva que se ejecuta en equipo y no de manera individual, la particularidad es generar un clima de incertidumbre en el equipo contrario para que no prevea la acción a realizar, pueda emplearse la sorpresa y la capacidad de reacción y defensiva disminuya (Rodríguez y Monroy, 2017)	La variable está compuesta por 2 dimensiones como son la técnica y la táctica, haciendo un total de 15 ítems teniendo como respuesta la escala de Likert.	Técnicas	Impulso y despegue	Muy malo: 1 pts. Malo: 2 pts. Regular: 3 pts. Bueno: 4 pts. Excelente: 5 pts.	Observación /lista de cotejo
				Golpe con la mano abierta		
				Saque por debajo lateral		
			Tácticas	Golpe de antebrazos		
				Pase de frente		
				Sistema de defensa		
				Sistema de ataque		

3.3. Población, muestra, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

La población “es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrollara el estudio de investigación” (Marroquín, 2012, p.14). La población de estudio estuvo compuesta por 41 estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa 16641 “Pedro Paulet”.

Tabla 2

Población

Aula/Nivel	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
5 grado del nivel primario	11	11	22
6 grado del nivel primario	11	8	19
Total	22	19	41

Fuente: Elaboración propia

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo compuesta por 19 estudiantes de sexo femenino del quinto y sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa 16641 “Pedro Paulet”.

3.3.3. Muestro

Se utilizó el muestreo no probabilístico y por conveniencia del autor.

3.3.4. Unidad de análisis

El estudio de investigación se llevó a cabo en la región Cajamarca, provincia de San Ignacio, distrito Huarango, caserío La Laguna, donde se encuentra ubicada la I.E. 16641 “Pedro Paulet”. Dicha investigación estará compuesta por los estudiantes de sexo femenino del quinto y sexto grado del nivel primario de dicha Institución.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizamos en la investigación fue la observación, porque “tiene la finalidad de observar de forma muy atenta los hechos que realicen las Estudiantes, para que

posteriormente sean registrados los datos obtenidos y luego serán analizados” (Riquez, 2018, p.85). El instrumento que “utilizamos en la presente investigación fue la lista de cotejo, que nos ayudó a la recopilación y registrar la información de campo para las dos variables en estudio, de acuerdo con sus indicadores e ítems diseñados”.

3.5. Procedimientos

Según Hernández (2010), menciona que “la recolección de la información es según lo planteado con el problema de estudio, esta fase buscamos recolectar los datos o información pertinente sobre las particularidades, con conceptos o variable de las unidades de análisis o casos” (p.198). Para poder presentar los resultados conseguidos lo realizamos de la manera siguiente: Tabulación y su clasificación de datos recolectados. Elaboramos tablas estadísticas. Elaboración de gráficos estadísticos de acuerdo con la obtención de datos. Además, realizamos los análisis e interpretación respectiva. Aplicando las fórmulas estadísticas con el propósito de constatar la hipótesis.

3.6. Método de análisis de datos

Las tablas de frecuencia que se presentamos fueron elaboradas de acuerdo a las normas APA (2019), que nos ayudaron a la representación de la información más relevante y facilitara con los registros de una eficiente información.

Los gráficos estadísticos, están incluyendo de forma conceptual dentro de las figuras, que fueron realizados según la información recopilada, en nuestra investigación las variables son cuantitativas y para ello tuvimos en cuenta las normas APA (2019), siendo un instrumento muy importante para realizar los análisis de los gráficos. La interpretación de los datos se realizó mediante la presentación tablas y figuras según los objetivos e hipótesis proyectados, para posteriormente evaluar e interpretar dichos resultados.

Para constatar la hipótesis se utilizaremos el paquete estadístico SPSS versión 25, con la finalidad de verificar y analizar la relación entre ambas variables en estudio, con un nivel de confianza del noventa y cinco por ciento.

3.7. Aspectos éticos

Contamos con la autorización de la dirección I.E. que firmo el consentimiento autorizado e informado, así mismo la identidad de los estudiantes participantes se mantendrá en absoluta reserva, los datos serán citados de manera referencial. También se ha consultado y desarrollado a base de libros e investigaciones donde hemos respetado a cada autor utilizando para ello las normas APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Diagnóstico de las variables en estudio

Nivel de los fundamentos técnicos de voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020.

Tabla 3

Saque

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	5	26	26	26
Regular	10	53	53	79
Eficiente	4	21	21	100
Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

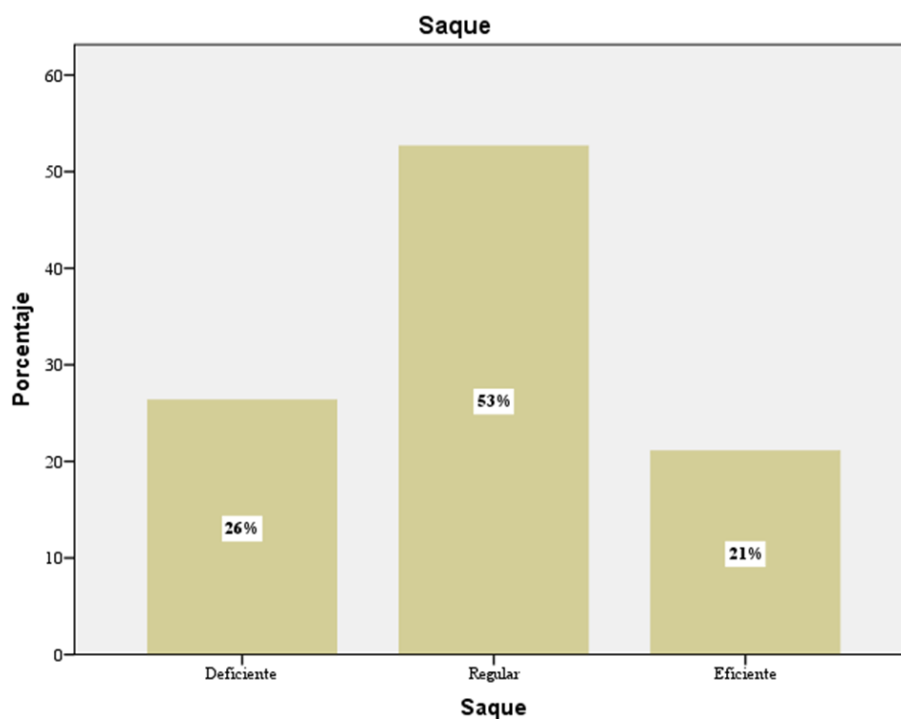


Figura 2: Saque

Según figura 2 y tabla 3, apreciamos que, el 53% de las niñas evaluadas presentan un nivel de saque regular, el 26% de las mismas presentan un nivel de saque deficiente y el 21% de

las niñas presenta un nivel de saque eficiente. Por lo tanto, más del 50% de las niñas tienen un nivel de saque regular.

Tabla 4

Recepción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	16	16	16
Regular	15	79	79	95
Eficiente	1	5	5	100
Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

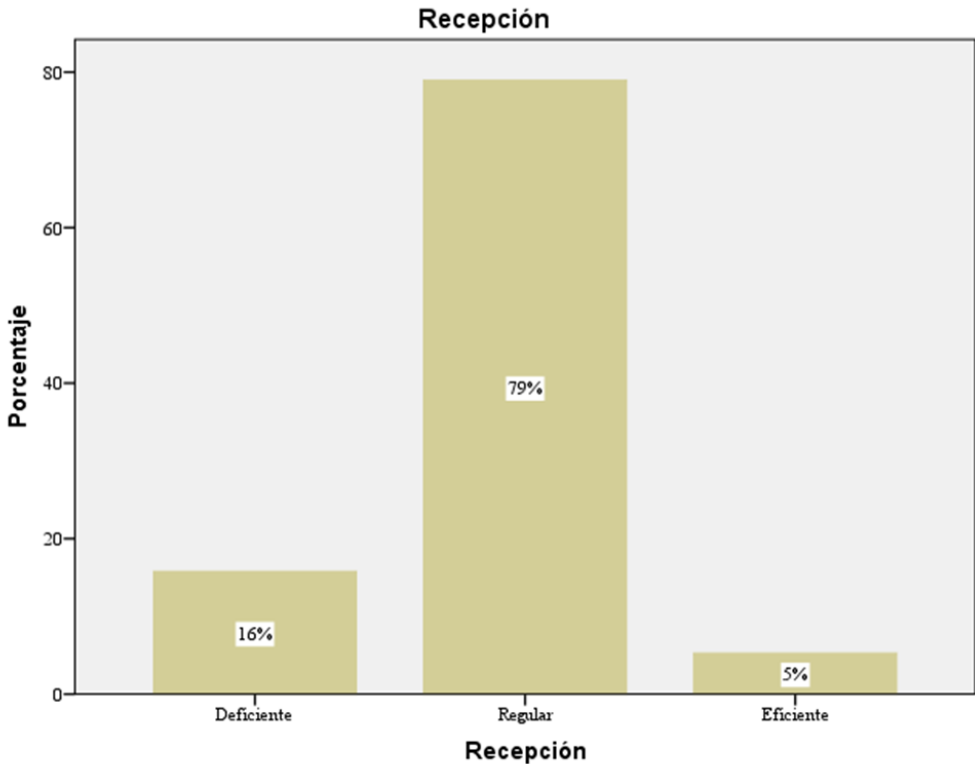


Figura 3: Recepción

Según figura 3 y tabla 4, apreciamos que, el 79% de las niñas evaluadas presentan un nivel de recepción regular, el 16% de las mismas presentan un nivel de recepción deficiente y el 5% de las niñas presenta un nivel de recepción eficiente. Por lo tanto, más del 75% de las niñas tienen un nivel de recepción regular.

Tabla 5

Voleo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	16	16	16
Regular	14	74	74	89
Eficiente	2	11	11	100
Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

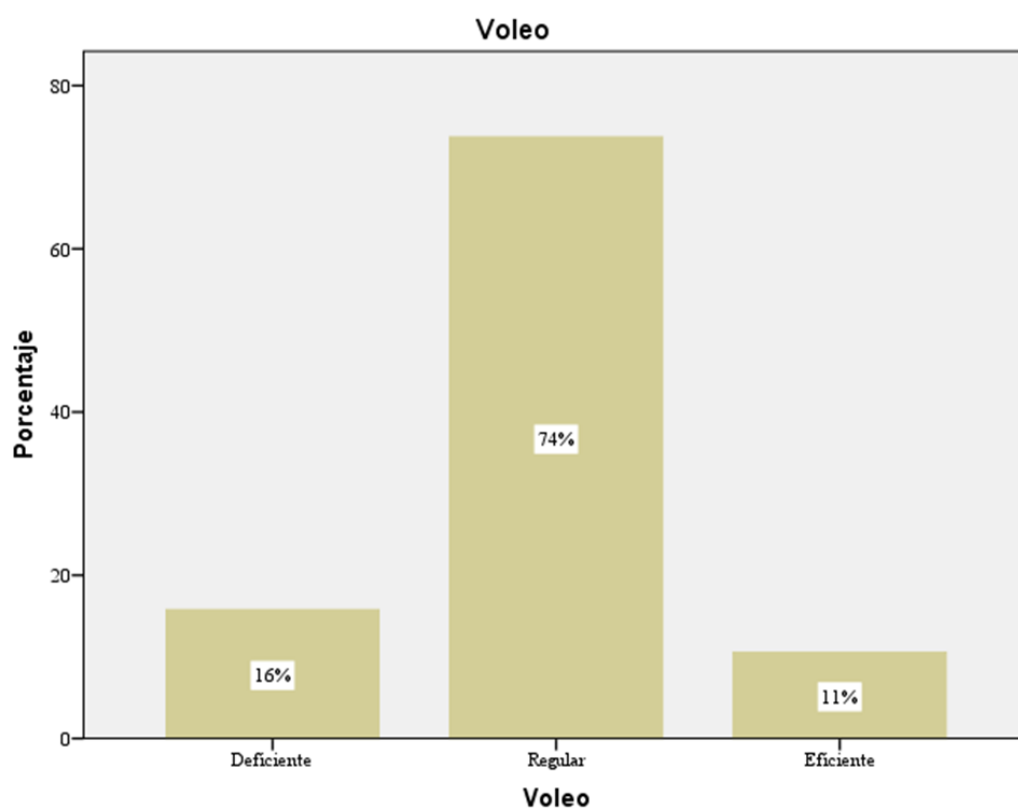


Figura 4: Voleo

Según figura 4 y tabla 5, apreciamos que, el 74% de las niñas evaluadas presentan un nivel de voleo regular, el 16% de las mismas presentan un nivel de voleo deficiente y el 11% de las niñas presenta un nivel de voleo eficiente. Por lo tanto, la mínima parte de las niñas tienen un voleo eficiente.

Tabla 6

Remate

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	16	16	16
Regular	14	74	74	89
Eficiente	2	11	11	100
Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

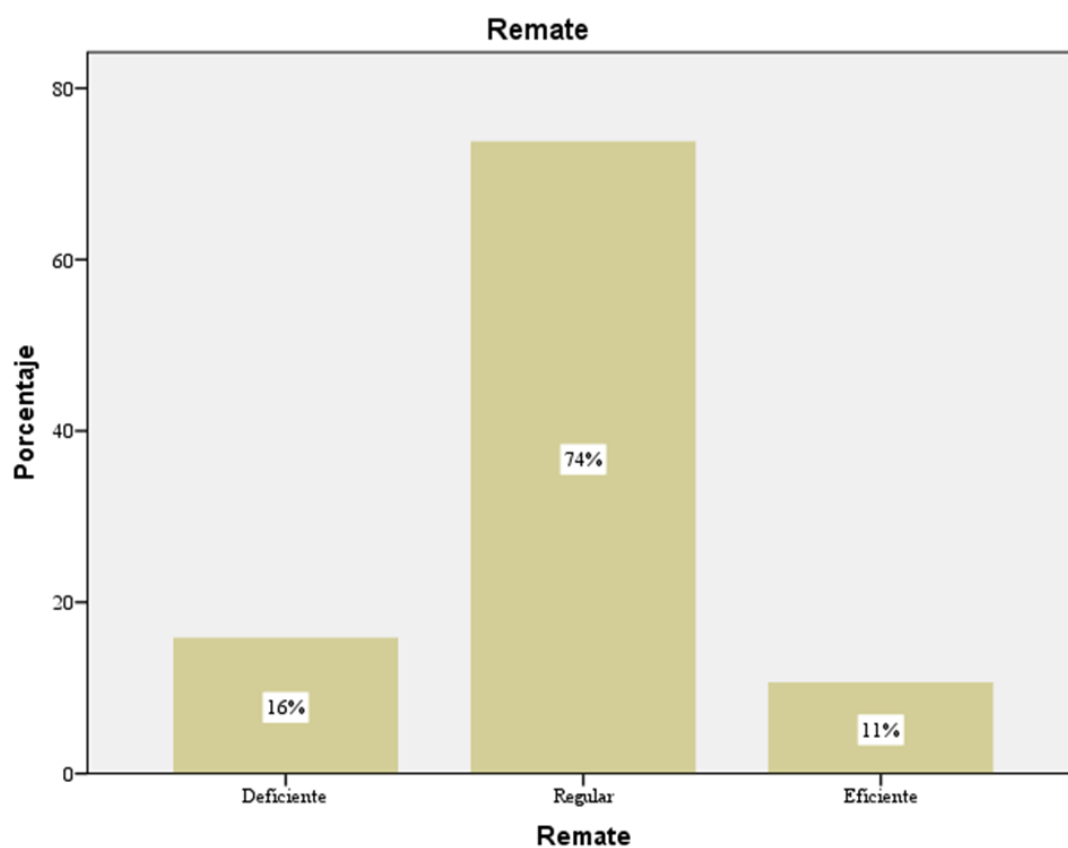


Figura 5: Remate

Según figura 5 y tabla 6, apreciamos que, el 74% de las niñas evaluadas presentan un nivel de remate regular, el 16% de las mismas presentan un nivel de remate deficiente y el sólo el 11% de las niñas presentan un nivel de remate eficiente. Por lo tanto, la mínima parte de las niñas tienen un nivel de remate eficiente.

Prácticas del voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 “Pedro Paulet”, Huarango, San Ignacio, 2020.

Tabla 7

Técnicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	11	11	11
Regular	16	84	84	95
Eficiente	1	5	5	100
Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

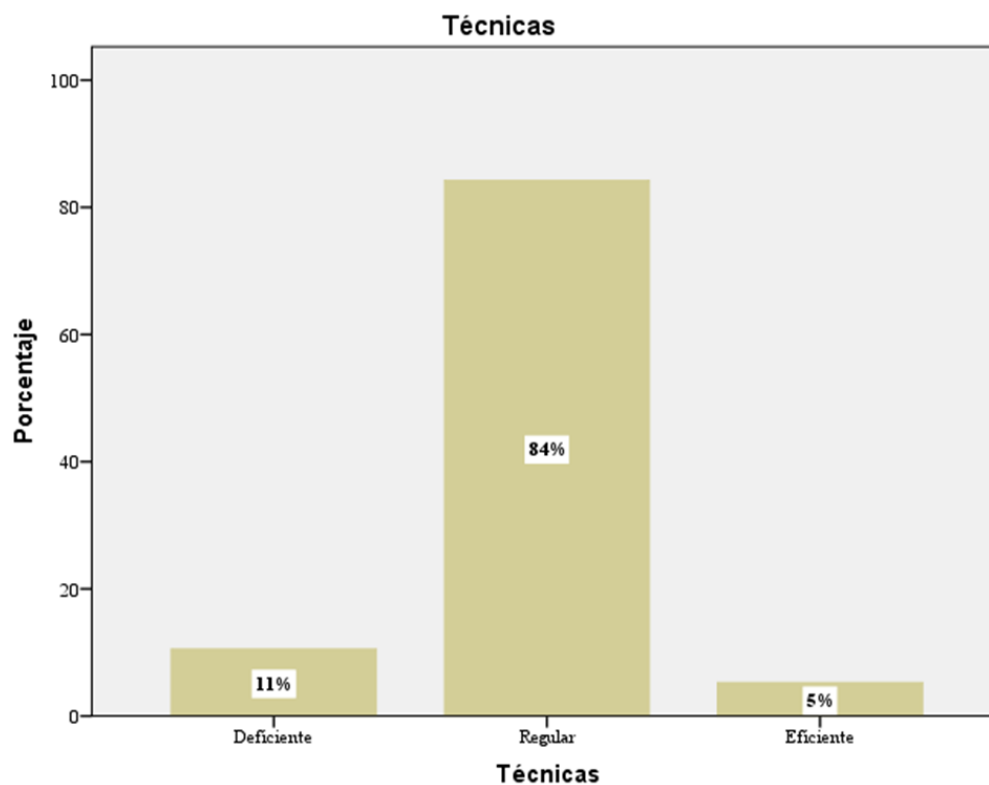


Figura 6: Técnicas

Según figura 6 y tabla 7, apreciamos que, el 84% de las niñas evaluadas presentan técnicas regulares, el 11% de las mismas presentan técnicas deficientes y el 5% de las niñas presentan técnicas eficientes. Por lo tanto, la mayoría de las niñas evaluadas tienen técnicas de voleibol deficientes.

Tabla 8
Tácticas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	11	11	11
Regular	17	89	89	100
Eficiente	0	0	0	100
Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

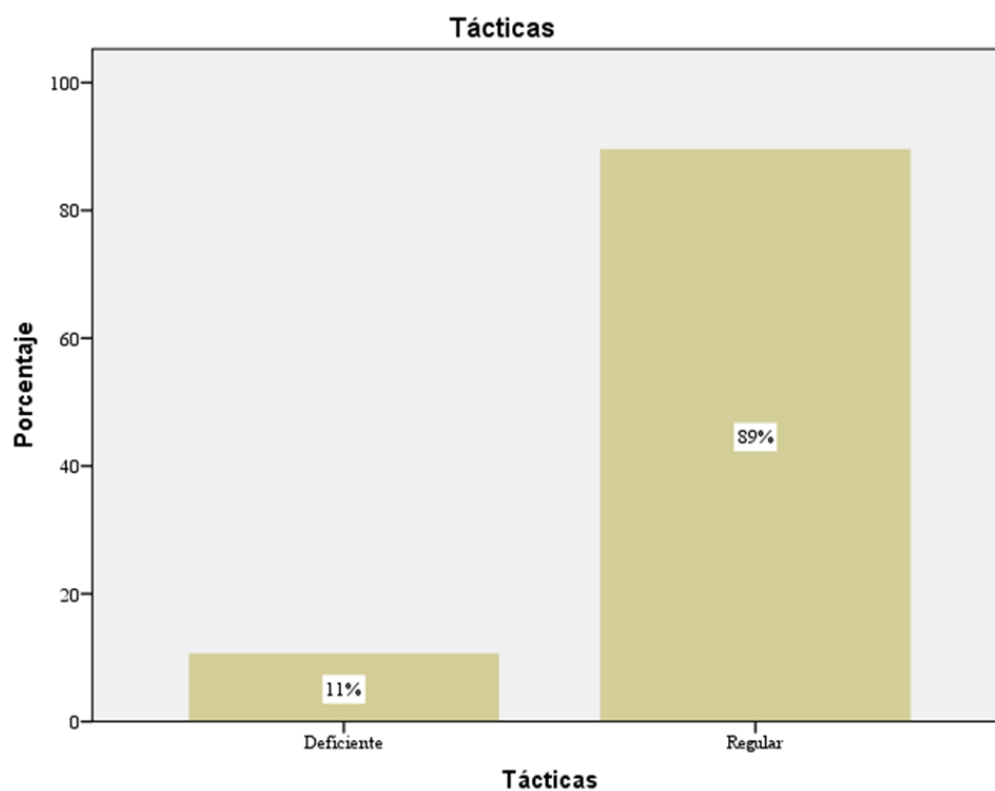


Figura 7: Tácticas

Según figura 7 y tabla 8, apreciamos que, el 89% de las niñas evaluadas presentan tácticas de voleibol regulares, el 11% de las mismas presentan tácticas de voleibol deficientes y el 0% de las niñas presentan tácticas eficientes. Por lo tanto, en su mayoría de las niñas tienen tácticas de voleibol regulares.

4.2. Constatación de la hipótesis

El nivel de los fundamentos técnicos de voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020, son eficientes.

Tabla 9

Fundamentos técnicos de voleibol

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	0	0	0	0
Regular	16	84	84	84
Eficiente	3	16	16	100
Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

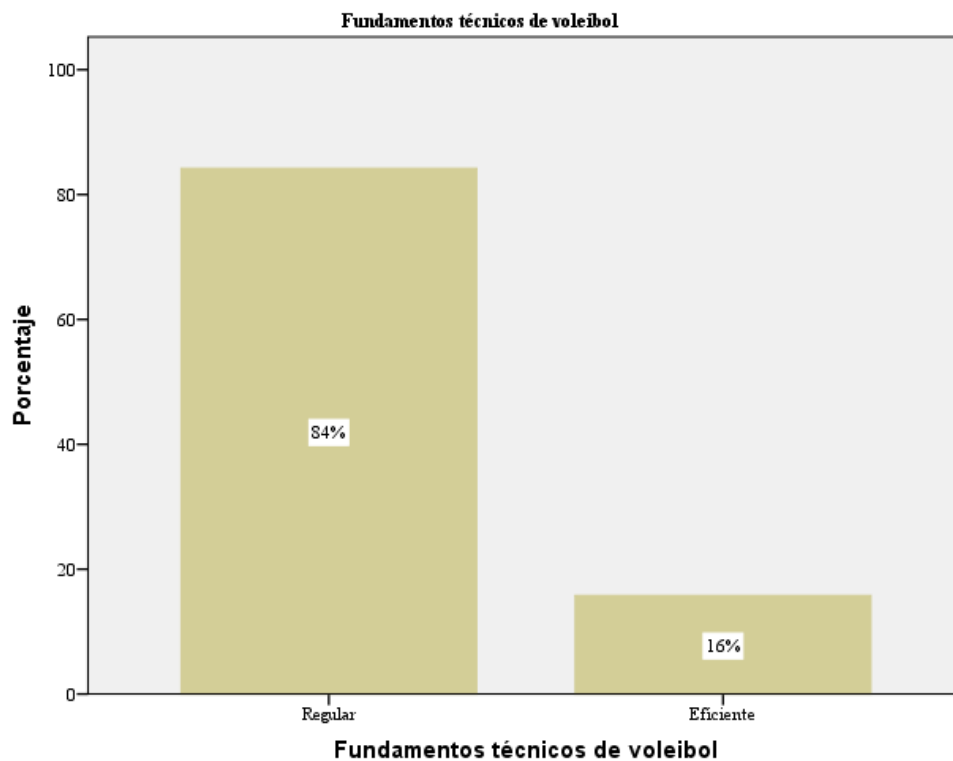


Figura 8: *Fundamentos técnicos de voleibol*

Según figura 8 y tabla 9, apreciamos que los fundamentos técnicos de voleibol, el 84% de las niñas evaluadas presentan nivel regular, el 16% de las mismas presentan nivel deficiente y el 0% de las niñas presentan nivel eficiente. Por ende, en su mayoría de las niñas tienen un nivel regular de los fundamentos técnicos de voleibol. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis,

es decir el nivel de los fundamentos técnicos de voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020, son eficientes.

Las prácticas del voleibol que realizan los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020, son eficientes.

Tabla 10

Práctica del voleibol

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	5	5	5
Regular	17	89	89	95
Eficiente	1	5	5	100
Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

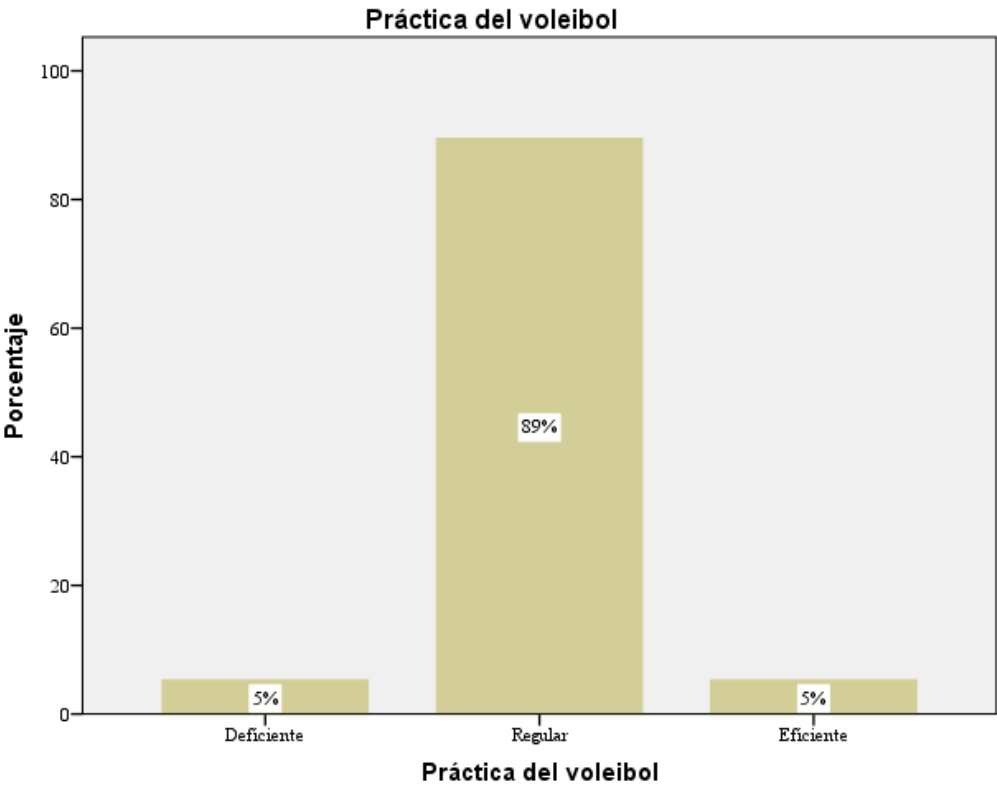


Figura 9: *Práctica del voleibol*

Según figura 9 y tabla 10, apreciamos que, el 89% de las niñas evaluadas presentan prácticas de voleibol regulares, el 5% de las mismas presentan prácticas del voleibol eficientes y el 5% de las niñas presentan prácticas del voleibol deficientes. Por ende, más del 80% de las

niñas evaluadas tienen prácticas del voleibol regulares. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis, que quiere decir que la práctica del voleibol que realizan los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020, son eficientes.

Relación entre los fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 “Pedro Paulet”, Huarango, San Ignacio, 2020.

Tabla 11

Relación entre los fundamentos técnicos y práctica del voleibol

			Práctica del voleibol			Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	
Fundamentos técnicos de voleibol	Regular	N	1	14	1	16
		%	5%	74%	5%	84%
	Eficiente	N	0	3	0	3
		%	0%	16%	0%	16%
	Total	N	1	17	1	19
		%	5%	89%	5%	100%

Fuente: Elaboración propia

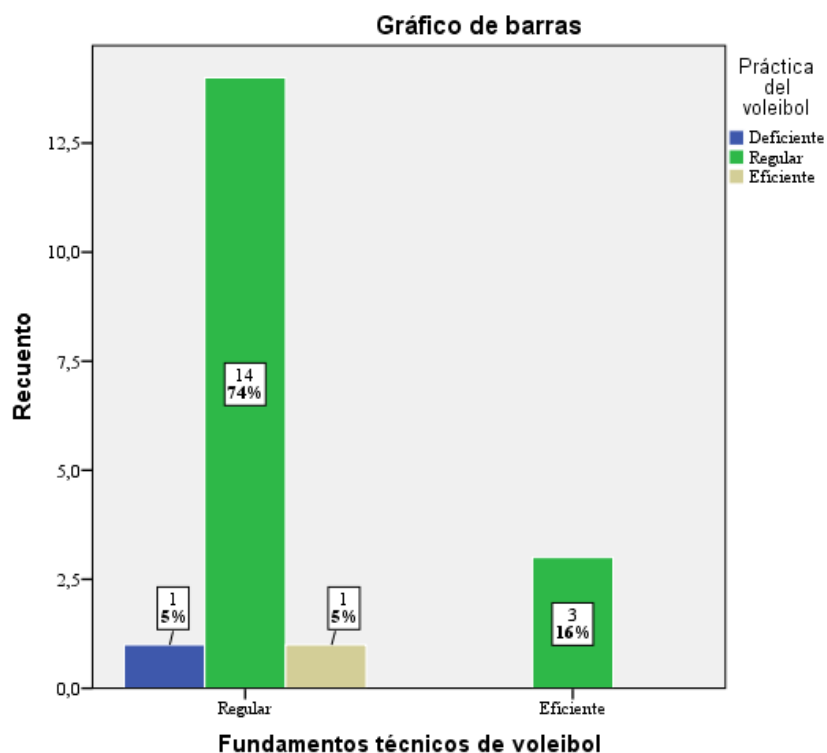


Figura 10: Relación entre los fundamentos técnicos y práctica del voleibol

Según figura 10 y tabla 11, apreciamos que, con respecto a los fundamentos técnicos de voleibol, el 84% presentan un regular nivel y 16% presentan un eficiente nivel y con respecto a la práctica del voleibol, el 89% son regulares, el 5% son eficientes y el 5% son deficientes. En relación, 74% presentan fundamentos técnicos y práctica del voleibol regulares, el 16% presentan fundamentos técnicos eficientes y práctica del voleibol regulares, el 5% presentan fundamentos técnicos regulares y práctica del voleibol deficiente y el 5% presentan fundamentos técnicos regulares y práctica del voleibol eficientes.

Hipótesis general

. H0: Los fundamentos técnicos no se relacionan de manera significativa con la práctica del voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020.

H1: Los fundamentos técnicos se relacionan de manera significativa con la práctica del voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020

Tabla 12

Correlación entre los fundamentos técnicos y práctica del voleibol

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	,4197 ^a	2	,811
Razón de verosimilitud	,730	2	,694
Asociación lineal por lineal	,000	1	1,000
N de casos válidos	19		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,16.

En la tabla 12, observamos que el coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson es de 0.811, según la prueba estadística se rechaza la Ho y acepta la H₁, que quiere decir que, los fundamentos técnicos se relacionan de manera significativa con la práctica del voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020, donde la correlación es regular. Así mismo, la relación es del 83.3% han esperado un recuento menor que el 5%.

V. DISCUSIÓN

Nivel de los fundamentos técnicos de voleibol se encontró que, el 84% de las niñas tienen nivel regular y el 16% tienen nivel eficiente. Para la dimensión: saque, el 53% de las niñas tienen un nivel regular, el 26% tienen un nivel deficiente y el 21% un nivel eficiente, para la dimensión recepción, el 79% tienen un nivel regular, el 16% tienen un nivel deficiente y el 5% presentan un nivel eficiente, para la dimensión voleo, el 74% tienen un nivel regular, el 16% tienen un nivel deficiente y el 11% tienen un nivel eficiente y para la dimensión remate, el 74% presentan un nivel regular, el 16% presentan un nivel deficiente y el 11% presentan un nivel eficiente. Por ende, más del 70% de las niñas tienen un nivel regular. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis, es decir el nivel de los fundamentos técnicos de voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020, son eficientes.

Estos resultados son corroborados por Calizaya (2017) donde encontró que el fundamento de saque la mayor cantidad de alumnos se encuentran en una deficiente categoría, recepción de balón la mayor cantidad de alumnos se encuentran en una deficiente categoría, voleo la mayor cantidad de los alumnos se encuentran en una deficiente categoría, remate la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en una deficiente categoría y los alumnos presentan un nivel de fundamentos técnicos de deficientes.

Así mismo estos resultados son contrapuestos por los estudio desarrollados por Chinchay (2020) en su investigación donde encontró que los estudiantes tienen un nivel deficiente en los fundamentos técnicos de voleo, recepción, saque, remate y bloqueo, en porcentajes que superan el noventa por ciento y por su parte Velarde (2018) en su estudio encontró que el fundamento técnico de voleibol, el sesenta y siete por ciento de los estudiantes presentan una deficiente categoría, el veintidós por ciento regular y el once por ciento bueno; para el saque, el 46% se presentan una deficiente categoría; para la recepción, el 60% presenta una deficiente categoría; para el voleo, el 78% tienen una deficiente categoría y para el remate, el 84% presenta una deficiente categoría. Por su parte Rivera y Villanueva (2018) donde encontró que los estudiantes del Distrito de Yanque de Caylloma practican y juegan el vóley sin tener conocimiento de los fundamentos técnicos básicos del voleibol, donde el 67% alumnos señalan que juegan sin conocer los fundamentos técnicos básicos del vóley.

Prácticas del voleibol se encontró que el 89% de las niñas presentan prácticas regulares, el 5% son eficientes y el 5% son deficientes. Para la dimensión técnicas, el 84% de las niñas tienen técnicas regulares, el 11% son deficientes y el 5% son eficientes, con respecto a la dimensión tácticas, el 89% de las niñas presentan tácticas regulares y el 11% de las mismas son deficientes. Por ende, más del 80% de las niñas evaluadas tienen prácticas de voleibol regulares. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis, que quiere decir que la práctica de voleibol que realizan los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020, son eficientes.

Estos resultados con corroborado por la investigación de Huamán (2019) donde consigno como dimensiones: técnicas, como indicadores: saque debajo, golpe de antebrazos y pase de frente, y para las tácticas como indicadores el sistema de defensa y ataque, así mismo por el estudio de Flores (2019) donde encontró que en la mejora del rendimiento en el uso de las técnicas del voleibol y mejora de forma significativa el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol con los alumnos del nivel secundario. También el estudio realizado por Aguilar (2016) encontró que el 53.8% de los alumnos del segundo y tercero de bachillerato si creen que en su institución educativa contribuye a promover la práctica de voleibol y el 46.2% de ellos mencionan que no. El 62.3% de los alumnos del segundo y tercero de bachillerato indican que no conocen las capacidades físicas básicas que se desarrolla en el voleibol y el 37.7% de ellos dicen que si conocen e identifican algunas de ellas.

Relación entre los fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en relación, 74% de las niñas presentan fundamentos técnicos y práctica del voleibol regulares, de acuerdo al coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson es de 0.881, según dicha prueba estadística se acepta la hipótesis alternativa, que quiere decir que, los fundamentos técnicos se relacionan de manera significativa con la práctica del voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020, donde la correlación es buena. Así mismo, la relación es del 83.3% han esperado un recuento menor que el 5%, estos resultados son corroborados por Huamán (2019) donde encontró que existe relación directa, alta y significativa entre fundamentos técnicos y práctica del voleibol ($r = ,927$ y $Sig = ,000$) en estudiantes del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019.

VI. CONCLUSIONES

Con respecto al OG: en relación, el 74% tienen fundamentos técnicos y práctica del voleibol son regulares, de acuerdo con el coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson es de 0.811, según esta prueba se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto, los fundamentos técnicos se relacionan de manera significativa con la práctica del voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 “Pedro Paulet”, Huarango, San Ignacio, 2020, donde la correlación es buena.

Con respecto a los fundamentos técnicos de voleibol: el 84% de las niñas presentan un nivel regular y el 16% tienen un nivel deficiente, el 53% de las niñas tienen un nivel de saque regular, el 79% tienen un nivel de recepción regular, el 74% tienen un nivel de voleo regular y el 74% presentan un nivel de remate regular. Por lo tanto, la mayoría de las niñas presenta un nivel regular. Por lo que, rechazamos la hipótesis.

Con respecto a la práctica del voleibol: el 89% de las niñas son regulares, el 5% de las niñas son eficientes y el 5% de las niñas son deficientes; así mismo, el 84% de las niñas tienen técnicas regulares, el 89% de las niñas tienen tácticas regulares. Por lo tanto, más del 80% de las niñas evaluadas presentan prácticas del voleibol regulares. Por lo que rechazamos la hipótesis.

VII. RECOMENDACIONES

A todas las I.E. de nivel primario del distrito de Huarango, deben efectuar evaluaciones de forma periódica sobre los fundamentos técnicos de voleibol, esto les permitirá realizar una eficiente planificación de los compromisos, con la finalidad del mejoramiento del saque, recepción, voleo y remate.

A las I.E. del nivel primario deben efectuar una eficiente planificación de las técnicas y tácticas que favorezcan a la mejora de la práctica del voleibol, con el propósito que los estudiantes mejoren dichas prácticas.

A las Instituciones Educativas (I.E.) del nivel primario deben darle mayor importancia al curso de educación física y especialmente en los fundamentos de técnicos del voleibol, con la finalidad de mejorar la práctica de voleibol en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Balante, F. S. (2018). *Entrenamiento para mejorar la coordinación en la práctica del voleibol en niños de 10 A 12 años* (Tesis de Licenciado). Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.
- Calizaya, H. R. (2017). *Nivel de fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 6to grado de las Instituciones Educativas primarias N° 70494 Túpac Amaru de Macari y Adventista Titicaca Juliaca año 2016* (Tesis de Licenciado en Educación Física). Universidad Nacional del Altiplano. Puno – Perú.
- Chinchay, H. E. (2020). *Los Fundamentos Técnicos del Voleibol en los estudiantes de 1er año de Secundaria de la I.E. Jorge Chávez De Tambogrande – Piura – 2019* (Tesis de Licenciado). Universidad Cesar Vallejo. Piura – Perú.
- Dietrich, M., Klaus y Klaus, L. (2001). *Manual de Metodología del Entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo.
- Flores, J. F. (2019). *Influencia de las técnicas del voleibol en estudiantes del nivel secundaria* (Tesis de Segunda Especialidad en Educación Física). Universidad Nacional de Tumbes. Tumbes – Perú.
- Fuentes, J. (2008). *Estrategia didáctica basada en la interacción de dos estilos de enseñanza y su influencia en el aprendizaje de la técnica del voleibol, en los alumnos de la Una - Puno* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- Fundamentos Técnicos del Voleibol. (2013). *Voleibol*. Disponible de: <https://ysraelgonzalez.blogspot.com/2013/12/fundamentos-tecnicos-del-voleibol.html>
- García, f. (2002). *Motivación del deportista peruano*. Lima. Universidad San Martin de Porres.
- González, Y. (2013). *Voleibol: entrenamiento de la táctica*. (Pp.40-50) Editorial. Kinesis
- Guimaraes, T. (2006). *Voleibol, iniciación y alto rendimiento*. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Guiscasho, S. F. (2016). *La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa fiscomisional “la Inmaculada” del Cantón Pangua, provincia de Cotopaxi* (Tesis de Licenciado). Universidad Técnica de Ambato. Ambato – Ecuador.
- Haro, V. M. (2005). *Educación Física*. Barcelona: Paidotribo.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición). México: McGrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta edición). México: McGraw-Hill.
- Huamán, A. D. (2019). *Fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019* (Tesis de Licenciado). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
- Mosston, M. (2005). *Manual del voleibol, manual para entrenadores COPEV. Voleibol, diseño gráfico*. Editorial Luis Yngapajuelo, Perú.
- Navelo, R. (2001). *Modelo didáctico alternativo para la preparación técnicotáctica del joven voleibolista*. (Tesis de Doctorado). ISCF. Villa Clara.
- Pozo, L. E., Caverro, A. A., y Uzuriaga, L. L. (2017). *Programa de ejercicios Lupoma como estrategia para desarrollar los fundamentos técnicos del voleibol en los alumnos del 4° A de educación secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco- 2016* (Tesis de Licenciado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco – Perú.
- Reyes, J. C. (2019). *Apropiación conceptual de los fundamentos técnicos del voleibol en dos ambientes de aprendizaje: Con mediación de las Tic uso del video frente al aprendizaje tradicional* (Tesis de Magister). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Duitama – Boyaca.
- Reyes, J. R. (2017). *La coordinación y su influencia en los fundamentos técnicos ofensivos del voleibol en los estudiantes de 12 a 14 años de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de Atucucho en la ciudad de Quito, año 2017* (Tesis de Licenciado). Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador.
- Santillana (2007). *El componente físico-motriz*. Lima: El Comercio S.A.
- Taday, F. F. (2016). *Los fundamentos técnicos del voleibol en la iniciación deportiva de los estudiantes de octavo y noveno año de la escuela de educación básica “Dr. Daniel Rodas Bustamante” de La Ciudad de Loja, período 2014-2015* (Tesis de Licenciado). Universidad Nacional de Loja. Loja – Ecuador.
- Vaca, J. R. (2018). *Conjunto de ejercicios combinados para mejorar la técnica del saque por arriba de voleibol en Estudiantes de 12 a 14 años* (Tesis de Licenciado). Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.
- Velarde, F. A. (2018). *Nivel de fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa secundaria José María Arguedas de Llalí* (Tesis

de Licenciado en Educación Física). Universidad Nacional del Altiplano. Puno – Perú.

ANEXOS

ANEXO 1: DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD (Autor)

ANEXO 2. DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD (asesor)

ANEXO 03: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Mediciones	Técnicas / Instrumentos
Variable 1: Fundamentos técnicos de voleibol	“Se emplean diversas técnicas para impulsar la pelota en distintas situaciones del juego, en todas ellas el balón debe ser golpeado, no agarrado ni lanzado, la retención, arrastre o acompañamiento del balón es falta” (Fundamentos Técnicos del Voleibol, 2013)	La variable está compuesta por 4 dimensiones como son el saque, la recepción, el voleo y el remate, haciendo un total de 24 ítems teniendo como respuesta la escala de Likert.	Saque	Extensión de brazo	Muy malo: 1 pts. Malo: 2 pts. Regular: 3 pts. Bueno: 4 pts. Excelente: 5 pts	Observación /lista de cotejo
				Precisión de lanzamiento		
				Coordinación en		
			Recepción	Contacto con el antebrazo		
				Flexión de brazos		
				Colocación debajo del		
			Voleo	Colocación de las manos		
Variable 2: Práctica del voleibol	Se trata de una modalidad deportiva que se ejecuta en equipo y no de manera individual, la particularidad es generar un clima de incertidumbre en el equipo contrario para que no prevea la acción a realizar, pueda emplearse la sorpresa y la capacidad de reacción y defensiva disminuya (Rodríguez y Monroy, 2017)	La variable está compuesta por 2 dimensiones como son la técnica y la táctica, haciendo un total de 15 ítems teniendo como respuesta la escala de Likert.	Técnicas	Impulso y despegue	Muy malo: 1 pts. Malo: 2 pts. Regular: 3 pts. Bueno: 4 pts. Excelente: 5 pts.	Observación /lista de cotejo
				Golpe con la mano abierta		
				Saque por debajo lateral		
			Tácticas	Golpe de antebrazos		
				Pase de frente		
				Sistema de defensa		
				Sistema de ataque		

ANEXO 4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHAS DE COTEJO

Esta ficha de cotejo es de carácter anónimo y además de confidencial, cuya aplicación será de uso único para fines académicos, la investigación denominada “FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y PRÁCTICA DEL VOLEIBOL, EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. 16641 PEDRO PAULET, HUARANGO, SAN IGNACIO, 2020”. Por este motivo, se solicita su colaboración sellando con una “x” la alternativa que considere acertada según su punto de opinión en las siguientes:		Nº	Leyenda				
		1	Muy malo				
		2	Malo				
		3	Regular				
		4	Bueno				
		5	Excelente				
Nº	Descripción del ítem	1	2	3	4	5	
FUNDAMENTOS TÉCNICOS							
1	Muestra destrezas en los movimientos del brazo						
2	Tiene resistencia y potencia con los brazos tendidos						
3	Muestra potencia con los brazos extendidos						
4	Ubica zonas descuidadas en campo opuesto						
5	Ejecuta el lanzamiento preciso						
6	Anota uno punto a favor						
7	Flexiona y extiende las extremidades en forma correcta						
8	Extiende las extremidades en forma correcta						
9	Ejerce movimientos armoniosos y eficaces						
10	Adopta posición de recepción en antebrazo						
11	Recepiona en antebrazos						
12	Entrega la pelota a un compañero						
13	Realiza la flexión requerida						
14	Aprovecha la flexión para resistir						
15	Utiliza la flexión para servir a un compañero						
16	Coloca el balón en forma correcta						
17	Flexiona y golpea la pelota con precisión						
18	Culmina la acción con éxito						
19	Realiza lanzamientos correctos						
20	Realiza recepciones correctas						
21	Ejecuta pases correctos						
22	Realiza carrera de impulso y despegue						
23	Realiza despegue						
24	Golpea con la mano abierta con flexión supina de la muñeca						
PRÁCTICA DE VOLEYBOL		1	2	3	4	5	
1	Sostiene balón en una mano						
2	Con el brazo libre hace el lanzamiento						
3	Con brazos extendidos y rectos hace la recepción						
4	Soporta la presión del impacto y da dirección al balón						
5	Con manos delante de la frente con dedos en forma de copa						
6	Ejecuta flexión reguladora de fuerza fina						
7	Actúa como colocador						
8	Actúa con dos receptores principales						
9	Actúa con otro atacante principal						
10	Actúa solo como atacante principal						
11	Juega como opuesto al colocador						
12	Participa con dos rematadores junto a la red						
13	Es jugador en la zona 6						
14	Es jugador en la zona 5						
15	Ejecuta saque y se pliega a zona						

ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
¿De qué manera los fundamentos técnicos se relacionan con la práctica del voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020?	Analizar de qué manera los fundamentos técnicos se relacionan con la práctica del voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020.	H0: Los fundamentos técnicos no se relacionan de manera significativa con la práctica del voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020.	Variable 1 Fundamentos técnicos de voleibol	Cuantitativo: porque “se utilizará la recolección y análisis de datos para descriptivo y correlacional, porque contestar las preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas (Hernández, Femández y Batista, 2010, p. 207), por su parte medición numérica en el uso de la estadística para recolectarán los datos en un solo establecer con exactitud patrones de propósito será la descripción de las comportamiento en una variables y analizar su influencia e población” (Según Hernández, Femández y Batista, 2010, p. 4)	La investigación será de diseño no experimental transeccional, porque manipuladas de forma deliberada” 19 estudiantes de sexo femenino del quinto y sexto grado del nivel primario de la I.E. 16641 “porque se momento en un tiempo único, su variables y analizar su influencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p.151).	La muestra de estudio estará compuesta por 19 estudiantes de sexo femenino del quinto y sexto grado del nivel primario de la I.E. 16641 "Pedro Paulet". Técnica: observación Instrumento: Ficha de cotejo
		H1: Los fundamentos técnicos se relacionan de manera significativa con la práctica del voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020.	Variable 2 Práctica del voleibol			
INSTRUMENTO			METODOS DE ANALISIS DE DATOS			
El instrumento que se utilizará en la presente investigación será la lista de cotejo, que nos ayudará a la recopilación y registrar la información de campo para las dos variables en estudio, de acuerdo a sus indicadores e ítems diseñados.			Las tablas de frecuencia que se presentaran serán elaboradas de acuerdo a las normas APA (2019), que nos ayudaran a la representación de la información más relevante y facilitara con los registros de una eficiente información. Los gráficos estadísticos, están incluyendo de forma conceptual dentro de las figuras, que fueron realizados según la información recopilada, en nuestra investigación las variables son cuantitativas y para ello tuvimos en cuenta las normas APA (2019), siendo un instrumento muy importante para realizar los análisis de los gráficos. La interpretación de los datos se realizará mediante la presentación tablas y figuras según los objetivos e hipótesis proyectados, para posteriormente evaluar e interpretar dichos resultados. Para constatar la hipótesis se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 25, con la finalidad de verificar y analizar la relación entre ambas variables en estudio, con un nivel de confianza del 95%.			

ANEXO 6: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Fiabilidad de la variable fundamentos técnicos de voleibol

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	24

La fiabilidad de la variable fundamentos técnicos de voleibol, haciendo los cálculos respectivos según el coeficiente del Alfa de Cronbach, fue de 0.943, donde observamos que dicho resultado obtenido es un coeficiente alto, por lo tanto, podemos indicar, que puede ser utilizados en diferentes investigaciones, la aplicación del instrumento utilizado conseguiría una fiabilidad del 94.30%.

Fiabilidad de la variable práctica del voleibol

Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	15

La fiabilidad de la variable práctica del voleibol, haciendo los cálculos respectivos según el coeficiente del Alfa de Cronbach, fue de 0.795, donde observamos que dicho resultado obtenido es un coeficiente alto, por lo tanto, podemos indicar, que puede ser utilizados en diferentes investigaciones, la aplicación del instrumento utilizado conseguiría una fiabilidad del 79.50%.

.