



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**NIVELES DE PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS DOCENTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE
CHICLAYO 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERIA**

AUTORA

BACH. AGUILERA REYES, ARACELI

ASESOR

MG. EDGAR FRANCISCO PESANTES CARRASCO

CHICLAYO - PERÚ

DEDICATORIA

Han pasado muchos años desde que nací, desde ese momento e incluso antes que eso, ya estaba buscando maneras de ofrecer mi recompensa y agradecimiento hacia mis padres. Trabajado duro incansablemente sin importar las circunstancias que han tenido que afrontar o están enfermos siempre tenían una sonrisa que ofrecer a sus hijos. La ayuda que me has brindado ha formado bases de gran importancia, ahora estoy consciente de eso...y este logro se lo dedico con todo el amor el mundo a mis adorados padres en muestra de mi agradecimiento y estima personal.

Araceli

AGRADECIMIENTO

Dios, tu amor y bondad no tiene fin, nos permites sonreír ante todos nuestros logros que son resultado de tu ayuda, y cuando caemos y nos pones a prueba, aprendo de mis errores y nos damos cuenta de lo que pones en frente nuestro para mejorar como seres humanos y crecer de diversas maneras.

Este trabajo de tesis ha sido una gran bendición en todo sentido y las gracias a nuestros padres, y no cesan nuestras ganas de decir que gracias a su esfuerzo que esta meta se está cumpliendo.

Gracias por estar presente no solo en esta etapa tan importante de nuestras vidas, sino en todos momentos ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para nosotros.

Agradecer de manera especial a mi asesor, Mg. Edgar Francisco Pesante Carrasco, quien fue una pieza fundamental en la elaboración de esta investigación, y a la vez a las personas involucradas en todo este proceso de titulación, sin nada más que redactar gracias infinitas.

Araceli.

RESUMEN.

El presente trabajo de investigación tuvo como **objetivo** general: Determinar los niveles de percepción de los estudiantes sobre competencias investigativas en los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo en el 2019. La población fue de 134 alumnos con una muestra de 98 alumnos. **Materiales y métodos:** Se realizó un estudio cuantitativo descriptivo, aplicando un instrumento de 17 ítems, donde se evalúa la percepción de las competencias investigativas en docentes en tres dimensiones.

Resultados: 70 estudiantes de la universidad particular de chiclayo, quienes participaron de la investigación. La población fue predominantemente femenina con 82.6 %, con una edad promedio de 25.3 años. La percepción de los estudiantes sobre competencias investigativas según la dimensión del nivel saber en los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería es positiva en un 92.9 %, en la dimensión del saber hacer la percepción es positiva en un 90 % y en la dimensión del nivel ser la percepción positiva es 72.9 % y el 25. 7 % presenta una percepción negativa. Con respecto al nivel de percepción global el 92. 9 % presenta una percepción positiva. Concluyéndose que el nivel de percepción de los estudiantes sobre competencias investigativas en los docentes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo en el 2019 es positivo en un 92.9 %.

Palabras claves: Percepción, niveles, competencias.

ABSTRACT

The present research work had as general **objective**: To determine the levels of perception of the students about investigative competences in the teachers of the Professional School of Nursing of the Private University of Chiclayo in 2019. The population was 134 students with a sample of 98 students. **Materials and methods**: A descriptive quantitative study was carried out, applying a 17-item instrument, where the perception of research competences in teachers is evaluated in three dimensions.

Results: 70 students from the private university of Chiclayo, who participated in the research. The population was predominantly female with 82.6%, with an average age of 25.3 years. The perception of students about research competences according to the dimension of the level of knowledge in the professors of the Professional School of Nursing is positive in 92.9%, in the dimension of knowing how to do the perception is positive in 90% and in the dimension of the level being the positive perception is 72.9% and 25.7% presents a negative perception. Regarding the level of global perception, 92.9% present a positive perception. Concluding that the level of perception of students about investigative competences in teachers of the professional school of nursing of the Private University of Chiclayo in 2019 is positive in 92.9%.

Keywords: Perception, levels, competencies.

INDICE DE CONTENIDO

CONTENIDO	Pág
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INDICE DE CONTENIDOS.....	VI
INDICE DE TABLAS	VII
INDICE DE GRAFICOS	VIII
INTRODUCCIÓN	9
Marco teórico.....	9
Situación problemática.....	9
Antecedentes.....	10
Base teórica.....	13
Problema.....	17
Justificación e importancia.....	17
Objetivos de la investigación.....	18
Hipótesis.....	19
Definición y operacionalización de las variables.....	20
MARCO METODOLÓGICO.....	21
Tipo de investigación.....	21
Diseño de investigación/ contrastación de hipótesis.....	21
Población muestra y muestreo/ criterios de inclusión y exclusión...	21
Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	21
Método de análisis de datos.....	22
RESULTADOS.....	23
Descripción.....	23
Discusión.....	28
CONCLUSIONES.....	39
RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	Pág
Tabla 1: Tabla de frecuencias de las características generales de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019.....	24
Tabla 2: Tabla de frecuencias de los resultados de la percepción del nivel del saber de la competencia investigativa de los docentes por parte de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019.....	25
Tabla 3: Tabla de frecuencias de los resultados de la percepción del nivel del saber hacer de la competencia investigativa de los docentes por parte de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019.....	26
Tabla 4: Tabla de frecuencias de los resultados de la percepción del nivel del ser de la competencia investigativa de los docentes por parte de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019.....	28
Tabla 5: Tabla de frecuencias de los resultados de la percepción de la competencia investigativa de los docentes por parte de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019, por nivel y de forma global.....	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

CONTENIDO	Pág
Ilustración 1: Histograma de Edad de estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019	30
Ilustración 2: Gráfico de barras de la distribución de estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019 por sexo.....	31
Ilustración 3: Gráfico de torta de la distribución de estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019 por ciclo	32
Ilustración 4: Gráfico de barra de la distribución de respuestas de percepción por parte de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019 del ítem 2 del nivel Saber “Los docentes asesores, tienen los conocimientos necesarios para organizar y proyectar el marco teórico y metodológico de un proyecto de investigación”	33
Ilustración 5: Gráfico de barra de la distribución de respuestas de percepción por parte de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019 del ítem 1 del nivel saber hacer “El tiempo que brinda asesoría el docente para realizar la tesis es suficiente”	34
Ilustración 6: Gráfico de barra de la distribución de respuestas de percepción por parte de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019 del ítem 5 del nivel saber hacer “Los docentes asesores tienen la habilidad de orientar el trabajo en la selección del problema de investigación.....	35
Ilustración 7: Gráfico de barra de la distribución de respuestas de percepción por parte de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019 del ítem 1 del nivel ser “Los docentes asesores de la Escuela desarrollan investigación.”	36

PROBLEMA DE LA INVESTIGACION.

1.1. Marco teórico.

1.1.1. Situación problemática.

Uno de los roles más importantes, en las universidades es la formación de profesionales con competencias investigativas apropiadas, para que así puedan cubrir las demandas de la sociedad. (1) En el artículo 48 de la Ley Universitaria 30220, se expresa que “La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad...” por lo tanto la organización de la Universidad Particular de Chiclayo, se cuenta con un vicerrectorado de investigación quien es el ente encargado de dirigir y ejecutar la política de investigación dentro de ellas la capacitación docente. (2)

A principios del siglo XX las Universidades Europeas eran centros líderes, pero el panorama cambió después de la segunda guerra mundial, en donde son las universidades de los Estados Unidos se constituyeron como líderes, a partir de ello uno de los retos fue la recontextualización de la ciencia en la sociedad, asociada a la modernidad y los cambios suscitados, es así que varios investigadores mencionan demuestran que el futuro de la economía se encuentra unido al futuro de la investigación en las universidades. (3)

Actualmente si se quieren solucionar problemas que se presentan en la sociedad, se utilizan tecnologías adecuadas e innovación a diferentes niveles y para que se pueda difundir la importancia del quehacer investigativo es importante la participación de los estudiantes de pregrado. (3,4) En el Perú, en los últimos años existe preocupación por parte del gobierno para fortalecer la innovación, esta función se encuentra a cargo del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) y del Ministerio de la Producción; para ello se pretende garantizar la calidad de las universidades, enlazados a procesos como el licenciamiento y la acreditación universitaria. (4) Además, la ley Universitaria 30220,

especifica que la investigación es función obligatoria de la universidad, por ello se establecen normas y estrategias para su cumplimiento. (2)

Las universidades con mayor producción científica en el país son la Pontificia Universidad Católica, la Universidad Agraria la Molina y la Universidad Cayetano Heredia, está última en las profesiones de medicina y ciencias de la salud. (4) Las universidades en relación a la formación para la investigación, buscan formar profesionales que generen soluciones bajo la tutela de un docente, estando obligado este último a tener un espíritu colaborativo, para ello se pretende establecer una relación docente estudiante más productiva. (5) En Lambayeque se han reportado investigaciones que evalúan las competencias investigativas por parte de los docentes de una escuela de enfermería, pero no se conoce la perspectiva del estudiante. (6)

Se reportan diferentes investigaciones como la de Mendoza en Cuba para conocer el desarrollo de competencias investigativas en enfermeros, así mismo Ochoa en Lima evaluaron la percepción y actitud de universitarios de enfermería sobre su formación en investigación. (7,8)

1.1.2. ANTECEDENTES.

L. Mendoza-Fonseca. et al. Cuba. 2017, en su estudio “Desarrollo de competencias investigativas en profesionales de Enfermería”, en asociación con la Universidad de Ciencias médicas, con el objetivo de determinar el desarrollo de competencias investigativas en profesionales de enfermería, en su primera etapa se realizó una investigación cualitativa, se encontró que el desarrollo de la competencia investigativa permitirá ahorro de recursos materiales y humanos, además de permitir avances científicos tecnológicos del servicio de enfermería.(7)

Fernández. D. et al. África Central. 2016, en su investigación, “La Evaluación del Desempeño por Competencias: Percepciones de Docentes y Estudiantes en la Educación Superior”, que busca conocer

las percepciones de estudiantes 62% y docentes 71% sobre la evaluación del desempeño docente en universidades públicas de Angola. Utilizando un instrumento de evaluación de 23 preguntas distribuidas en cuatro dimensiones: competencias pedagógicas-didácticas, investigativas cualitativa, de gestión académica y de extensión universitaria, De acuerdo a los resultados de los instrumentos de ambos grupos la más frecuente fue la dimensión de las competencias pedagógicas-didácticas (9)

Miguel. J. et al. 2014. En su investigación “Percepción de los docentes y estudiantes hacia el proceso enseñanza-aprendizaje de la investigación en la Facultad de Ingeniería, investigación cuantitativa, se aplicó una encuesta a docentes y alumnos. Como resultado se determinó un rango de edades entre los 34 y 57 años, con cierta particularidad por el 100 % de género masculino; un 89.9 % estuvo muy de acuerdo en que le gusta investigar, entre los docentes. Para los estudiantes los resultados fueron diferentes, la opción de acuerdo es la más elevada con 44.4 %, seguida de muy de acuerdo con 27.8 %, ni de acuerdo ni en desacuerdo con 16.7 %, mientras que las opciones de en desacuerdo y muy en desacuerdo presentaron porcentajes de 7.4 % y 3.7 %, respectivamente. (10)

Gómez. P. et al. En Argentina 2015. En su estudio competencias investigativas que poseen los docentes de enfermería en las universidades públicas de la provincia de Córdoba, Argentina. Realizaron un trabajo observacional descriptivo y transversal, de los cuales el 38 % expresó que existen carencias de políticas de investigación dentro de las instituciones de enfermería, el 54 % expreso que existen incentivos institucionales a la hora de investigar, tales como tiempo disponible, subsidios y vinculación interinstitucional. El 65 % de ellas recibió capacitación. Concluyendo que no todas las instituciones de enfermería poseen políticas de investigación. (11)

Landman. C. et al. En Chile en el 2014, realizaron un estudio cuyo objetivo fue identificar la importancia que las enfermeras le asignan al rol investigativo, desde su propia experiencia; para ello realizaron un estudio de casos, descriptivo con enfoque cualitativo. Se determinó que las fortalezas fueron la formación académica; dentro de las barreras encontradas tenemos las estructuras institucionales de poder, equipo de salud con modelo biomédico, desvalorización de rol integrado, situación social del género femenino, sobrecarga laboral y rol familiar y desvinculación asistencia – docencia. (12)

Correa. J. En Colombia, en su investigación “Medición de las competencias investigativas en docentes de fisiología: una aproximación empírica” en la cual se determinó el nivel de desarrollo de competencias investigativas de docentes de fisiología en Facultades de Bogotá. Para lo cual realizaron un estudio transversal que permitió indagar sobre el nivel de desarrollo de las competencias investigativas; y otro para conocer sobre concepciones alrededor del enfoque de competencias del profesor universitario en fisiología. Los resultados de la investigación infirieron una posible relación entre el enfoque de competencias y el perfil de desempeño de los docentes en fisiología. (13)

Ochoa. K. et al, En Perú 2016, en el estudio “Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación”, realizado en tres Universidades de Lima y una de Iquitos, se efectuó un estudio cuantitativo, observacional de diseño transversal, para evaluar la percepción y actitud de estudiantes de enfermería sobre su formación en investigación y determinar la correlación entre variables y sus diferencias por tipo de universidad. Encontrando, mayor acuerdo en los aspectos de fortalecer la investigación, de estudiar investigación por ser parte del currículo y que los temas de investigación responden a los problemas sanitarios. Siendo una percepción positiva, sobre todos en la universidad pública. (8)

Cabrejos. A. et al. En Perú 2016, en su investigación “Nivel de competencias investigativas de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán-Chiclayo”, en una investigación cuantitativa de tipo transversal, se determinó que el 64,2 % de los docentes tiene un nivel de competencias investigativas bueno, concluyendo que las competencias de los docentes de enfermería de la universidad son múltiples y diversas en camino al desenvolvimiento de la perfección. (6)

1.1.3. Base Teórica.

El aprendizaje por competencias ha tomado un papel protagónico en la formación íntegra de los profesionales, en relación a la globalización y la sociedad de conocimiento. (15) En América Latina, el progreso científico y el desarrollo social asociado a la innovación requiere de infraestructura científica, oferta de personal de investigación altamente calificado y relación entre la empresa y los centros de investigación. (16) Es por ello que la universidad actual está preocupada en la atención del estudiante como persona, en el proceso de aprendizaje profesional competente y también comprometido con el desarrollo de la sociedad. (17)

Competencia deriva del latín “competentia”, que significa competente, según el diccionario de la Real Academia Española se refiere a la “incumbencia, pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo”, pero si relacionamos el término a la parte educativa consideramos competencia como “el conjunto de reglas que favorecen la generación de innumerables desempeños.” En una concepción compleja las competencias son configuraciones funcionales de la personalidad que integran conocimientos, habilidades, motivos y valores que permiten el ejercicio eficiente y responsable de la profesión. (15, 17) La educación basada en competencias en diferentes sectores produce controversias, pero al mismo tiempo es un punto de partida para mejorar el desempeño laboral en un país.(18)

La competencia investigativa según el enfoque histórico-cultural de Vygotsky, es una representación psicológica que permite integrar los componentes tanto cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de personalidad que se vinculan en un desempeño correcto de las actividades investigativas, es decir, los egresados universitarios podrían brindar solución a problemas profesionales desde una concepción científica e investigativa; acondicionándose los currículos para dicho efecto. (19)

Los niveles de competencias investigativas de los profesionales de las distintas disciplinas, puedan contribuir con el desarrollo social y la mejora de la innovación y la competitividad, por ello tienen un rol importante en las universidades, con el fin de alcanzar altos niveles de calidad y satisfacción; pero para lograrlo es necesario que los docentes presenten elevados niveles de competencias investigativas. (18,20)

El desarrollo de competencias investigativas implica saber utilizar el conocimiento en forma adecuada, reforzando habilidades para observar, preguntar, argumentar, sistematizar, a fin de crear o gestionar el conocimiento, es por ello que el docente debe ser capaz de “cuestionarse y revisar su quehacer, replantear su didáctica, estrategias pedagógicas, actitudes, valores y sus propias competencias investigativas”. (17)

Las competencias investigativas tanto para el docente y el estudiante universitario se enfocan en tres niveles; el primero el “Nivel del saber” que hace referencia al conocimiento de los procesos que permitan elaborar una investigación; en este nivel se determinan algunas de las competencias cognoscitivas como, conocimiento del método de investigación cualitativa y cuantitativa, comprensión del proceso de investigación, dominio de los tipos de investigación. (21)

El segundo es el “Nivel del saber hacer” en este nivel se refiere al aprendizaje efectivo en relación al nivel cognoscitivo, el conocimiento

alcanza un propósito en la vida al realizar una práctica social, las competencias que deben cumplirse en este aspecto son, la habilidad para aplicar el método científico, método cuantitativo y cualitativo, la capacidad para utilizar las líneas de investigación con actitud propositiva, delimitar de manera apropiada el problema de investigación, elaborar el proceso de investigación. (21)

Y por último el “Nivel del ser” en este nivel se desarrollan actitudes fundamentales para el crecimiento de la persona, como la comprensión, la tolerancia, la empatía, el respeto por sí mismo y por el otro, presentando capacidades para superar obstáculos, para expresar emociones, aspiraciones, sueños; así como reconocer su potencial y capacidades.(21)

El docente juega un papel importante para potencializar las competencias investigativas en los tres niveles, pues se requiere alguien con convicción y compromiso; capaz de trascender lo académico, que se preocupe por la formación de sus educandos no solo cognitivamente, sino en competencias personales, interpersonales y axiológicas; permitiendo ampliar su horizonte académico, a partir de la investigación. (21)

Con el origen de la enfermería moderna nace también, la importancia de la observación y la comunicación didáctica de la enfermería, estableciéndose los pilares del desarrollo científico; la teoría, la práctica y la investigación; por ello el docente universitario debe poseer conocimientos actualizados en las áreas de las ciencias naturales, biomédicas y socio humanísticas. Así como conocer las dimensiones del objeto de estudio, el estado del arte de la investigación en enfermería, los principios y valores del cuidado en enfermería, el objetivo moral de la profesión hacia el cuidado de las personas, las dimensiones de los principios éticos fundamentales y aplicarlos en la práctica investigativa. También es importante saber, observar, explicar, problematizar; saber investigar, y saber formar el ser investigador en el estudiante en

espacios de aprendizajes; para la resolución de problemas, de reflexión ética y de articulación docencia, investigación y servicio. (22)

Percepción, se considera según Carterette y Friedman como “una parte esencial de la conciencia, es la parte que consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como es experimentada” es decir para que se practique dicha función es necesario la acción de receptores que se afectan por procesos que derivan del exterior. La percepción no solo se utiliza en la psicología sino en el lenguaje común como lo señala Barthey, si analizamos la definición de la palabra percepción esta tiene tres acepciones, la primera se refiere a un acto o proceso de conocimiento de objetos, hechos o verdades. La segunda se refiere a una sensación que hace a un objeto externo, y finalmente un conocimiento inmediato o intuitivo, un discernimiento parecido a la percepción sensorial con respecto a su inmediatez pero que implica una observación agradable; y finalmente es una forma de pensamiento como una conducta inmediata. (23)

En relación a las competencias investigativas determinadas para el docente, es importante elaborar juicios de las sensaciones obtenidas en relación al desempeño que presentan, en relación a ello se debe conocer la percepción de los estudiantes en relación a las vivencias que ellos hayan experimentado. (16) Se puede determinar la percepción mediante el uso de escalas, como la creada por Ochoa y colaboradoras que presenta 3 dimensiones teórico – práctico, infraestructura – logística y cultura. (8) También la utilizada por Correa, para medir las competencias investigativas en docentes de fisiología. (13)

1.2. Problema

¿Cuáles son los niveles de percepción de los estudiantes sobre competencias investigativas en los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo en el 2019?

1.3. Justificación e importancia

Justificación Teórica: se conoce que la educación y la investigación están ligadas con el objetivo de solucionar problemas, ello implica que en la formación profesional estén relacionados el docente y estudiante para realizar investigación, con la investigación se podrá conocer las competencias que tiene el docente desde la perspectiva del estudiante, vacío del conocimiento que se tiene hasta el momento y en el entorno que nos encontramos.

Justificación Práctica: permitirá conocer desde la perspectiva del estudiante las dificultades que se presentan por el déficit de investigaciones a nivel mundial al no superar como universidad el umbral de 100 publicaciones por año.

Justificación metodológica: con el presente proyecto se podrá tener un instrumento de encuesta para recolectar nivel de percepción de competencias investigativas del docente de los estudiantes, con una validación de expertos que servirá para investigaciones futuras.

Justificación social: La información recolectada permitirá, que el área correspondiente de la Escuela Profesional de Enfermería, pueda plantear estrategias adecuadas que permitan mejorar o continuar con los parámetros ya establecidos en la universidad particular de Chiclayo, con respecto a la producción de investigación que tiene el objetivo de solucionar problemas de la sociedad.

1.4. Objetivos de la investigación.

a. General.

Determinar los niveles de percepción de los estudiantes sobre competencias investigativas en los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo en el 2019”

b. Específicos.

- Determinar la percepción de los estudiantes sobre competencias investigativas según la dimensión del nivel saber en los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería en la Universidad Particular de Chiclayo en el 2019.
- Determinar la percepción de los estudiantes sobre competencias investigativas según la dimensión del nivel saber hacer en los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería en la Universidad Particular de Chiclayo en el 2019.
- Determinar la percepción de los estudiantes sobre competencias investigativas según la dimensión del nivel del ser en los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería en la Universidad Particular de Chiclayo en el 2019.

1.5. Hipótesis.

El nivel de percepción de los estudiantes sobre competencias investigativas en los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo, es positivo.

1.6. Definición y operacionalización de las variables.

Percepción sobre competencias investigativas

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES	ESCALA	INSTRUMENTO
NIVEL DE PERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS	Impresión frente a las experiencias investigativas de los docentes por parte de los estudiantes	Puntaje obtenido en la encuesta de nivel de percepción de las habilidades investigativas del docente de enfermería	Nivel del Saber	Conocimiento del método de investigación cualitativa y cuantitativa Comprensión del proceso de investigación Dominio del proceso de investigación	Muy positiva (17 - 20) Positiva (13-16) Negativa (1 - 12)	ordinal	Encuesta
			Nivel del Saber hacer	Habilidad de enseñar el método científico. Habilidad de utilizar las líneas de investigación. Habilidad de asesorar en elaborar el proceso de investigación	Muy positiva (41 - 50) Positiva (31 - 40) Negativa (1 - 30)	ordinal	
			Nivel del ser	Capacidad de ser investigadora. Capacidad de realizar trabaja en equipo con sus co investigadores y asesorados.	Muy positiva (13 - 15) Positiva (10 - 12) Negativa (1 - 9)	ordinal	

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación realizada fue aplicada, cuantitativa, descriptiva porque se describieron las características de la población de estudio.

2.2. Diseño de investigación/ contrastación de hipótesis

El diseño de investigación planteado fue transversal, no experimental, la información se tomó en un sólo momento para determinar el nivel de percepción de las competencias investigativas de los docentes.

Para la contrastación de hipótesis se tomó en cuenta la razón de prevalencias.

2.3. Población muestra y muestreo/ criterios de inclusión y exclusión

La población de estudio estuvo conformada por 134 estudiantes de enfermería, la muestra calculada con la ayuda del programa de análisis epidemiológico de datos, Epidat versión 4,2, determinó una muestra de 98 estudiantes de los cuales aceptaron participar del estudio 70 de ellos. El muestreo utilizado fue estratificado, proporcional, donde cada estrato fue la sección de estudio.

Criterios de Inclusión: Estudiantes de enfermería que se encontraron cursando los ciclos VIII, IX y X, que llevaron uno o los dos cursos de Taller de Investigación: Tesis I, Taller de Investigación: Tesis II, matriculados en el semestre 2019 II, y firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión: Estudiantes de enfermería que estaban cursando los ciclos VIII, IX y X, que su modalidad de ingreso haya sido segunda profesión.

2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica utilizada en el estudio fue la entrevista, el instrumento fue un cuestionario para medir el nivel de percepción de las competencias

investigativas de los docentes, se tomó como referencia la encuesta realizada por Ochoa y colaboradoras además parámetros determinados como determinantes de competencias investigativas. El instrumento adaptado estuvo constituido de 17 preguntas agrupados en 3 dimensiones, 4 para el nivel del saber, 10 para el nivel del saber hacer y 3 para el nivel ser. (anexo 2)

Para determinar la validez de contenido, el instrumento fue sometido por un juicio de expertos por 3 docentes de la escuela, los resultados fueron sometidos por el coeficiente de Kappa de Cohen para determinar la concordancia, encontrando una concordancia moderada de 0.50. (anexo 3) Luego el instrumento fue sometido a una prueba piloto en la que participaron 24 internos de la escuela de Medicina humana de la universidad, los resultados determinados se procesaron mediante el estadístico del Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad, con un resultado de 0.828 lo que implica que el instrumento es altamente confiable. (anexo 4)

Para la recolección de los datos se solicitó autorización en la escuela de enfermería y el listado de estudiantes de los ciclos VIII a X, para remitir el consentimiento informado por correo electrónico y a aquellos que aceptaron participar se les remitió un segundo correo con la encuesta. Los resultados de las encuestas fueron verificados para el procesamiento de los mismos.

2.5. Método de análisis de datos

Se elaboró una base de datos en Excel verificando que los mismos estuvieran completos, para el análisis de la estadística descriptiva, se describió la frecuencia y distribución de las características de los estudiantes presentando los resultados mediante tablas y gráficos. Así mismo, se describieron con proporciones las variables de percepción, ciclo de estudio, estado civil y con promedios y desviación estándar, medianas y rango Inter cuartil para las variables continuas, edad.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

En el estudio participaron 70 estudiantes con una edad media de 25.3 años, (DE 3.2 años); de los cuales el 82.86 % eran mujeres, el 44.29% perteneció al décimo ciclo, más del 90 % eran solteros, así también la mayoría se dedicaban exclusivamente a estudiar. (tabla 1) (gráfico 1 – 3).

En relación a las respuestas de los ítems del instrumento por dimensiones, en la dimensión saber el ítem 2 tuvo una percepción mayor en relación a estar de acuerdo que los docentes asesores tienen los conocimientos necesarios para organizar un proyecto. En la dimensión saber tuvieron una percepción de estar de acuerdo en un 91. 4 % para el ítem de “Los docentes asesores tienen la habilidad de orientar el trabajo en la selección del problema de investigación” se observó también que el 92.9 % de los estudiantes estuvieron totalmente en desacuerdo y en desacuerdo con respecto al ítem de “El tiempo que brinda asesoría el docente para realizar la tesis es suficiente” Y finalmente con la dimensión nivel del ser el ítem “Los docentes asesores de la Escuela desarrollan investigación” presento un 87. 1 % de percepción de acuerdo. (tabla 2 – 4) (gráfico 4 – 7).

La percepción de los estudiantes sobre competencias investigativas según la dimensión del nivel saber en los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería es positiva en un 92.9 %, en la dimensión del saber hacer la percepción es positiva en un 90 % y en la dimensión del nivel ser la percepción positiva es 72.9 % y el 25. 7 % presenta una percepción negativa. Con respecto al nivel de percepción global el 92. 9 % presenta una percepción positiva. (tabla 5)

Tabla 1:

Tabla de frecuencias de las características generales de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019

Característica		Numero	%
Edad	20 - 25	57	81.4
	25 - 30	10	14.28
	30 – 35	2	2.85
	35 - 40	1	1.4
Sexo	Masculino	12	17.1
	Femenino	58	82.8
Estado civil	Soltero	65	92.8
	Casado	3	4.3
	Conviviente	2	2.85
Ciclo	VIII	22	31.4
	IX	17	24.3
	X	31	44.2
Total		70	100 %

Tabla 2:

Tabla de frecuencias de los resultados de la percepción del nivel del saber de la competencia investigativa de los docentes por parte de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019

ÍTEM DEL INSTRUMENTO	Totalmente en desacuerdo	%	En desacuerdo	%	NO sabe	%	De acuerdo	%	Totalmente de acuerdo	%
NIVEL DEL SABER										
Los docentes asesores, tienen los conocimientos necesarios, para identificar y proponer estrategias y alternativas de solución de problemas relacionados a las líneas de investigación de la escuela			3	4.29			65	92.86	2	2.86
Los docentes asesores, tienen los conocimientos necesarios para organizar y proyectar el marco teórico y metodológico de un proyecto de investigación	1	1.43			1	1.43	66	94.29	2	2.86
Los docentes asesores, conocen el método de investigación cualitativa y cuantitativa	1	1.43					65	92.86	4	5.71
los docentes asesores, tienen los conocimientos necesarios para realizar el análisis interpretación e identificación de los resultados.	1	1.43	3	4.29	1	1.43	62	88.57	3	4.29

Tabla 3:

Tabla de frecuencias de los resultados de la percepción del nivel del saber hacer de la competencia investigativa de los docentes por parte de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019

ÍTEM DEL INSTRUMENTO	Totalmente en desacuerdo	%	En desacuerdo	%	NO sabe	%	De acuerdo	%	Totalmente de acuerdo	%
NIVEL DEL SABER HACER										
El tiempo que brinda asesoría el docente para realizar la tesis es suficiente	37	52.9	28	40	1	1.4	3	4.3	1	1.4
Las clases teóricas y prácticas de los cursos de investigación en la Escuela son monótonos	30	42.9	17	24.3			21	30	2	2.9
Los docentes asesores se dejan comprender fácilmente al asesorarnos en el proyecto de tesis	2	2.9	7	10	1	1.4	59	84.3	1	1.4
Los docentes asesores tienen la habilidad de estimular la curiosidad científica en el estudiante	1	1.4	10	14.3			58	82.9	1	1.4
Los docentes asesores tienen la habilidad de orientar el trabajo en la selección del problema de investigación	1	1.4	2	2.9	1	1.4	64	91.4	2	2.9
Los docentes asesores tienen la habilidad de orientar sobre la búsqueda bibliográfica, su lectura y análisis.	2	2.9	5	7.1	1	1.4	61	87.1	1	1.4

Los docentes asesores tienen la habilidad de orientar el trabajo en la elaboración del marco teórico del problema de investigación (antecedentes, marco teórico, antecedentes, situación y realidad problemática)	12	17.1	6	8.6	1	1.4	49	70	2	2.9
Los docentes asesores tienen la habilidad determinar el diseño metodológico de la investigación (objetivos, hipótesis, diseño, población muestra)	20	28.6	4	5.7	13	18.6	32	45.7	1	1.4
Los docentes asesores tienen la habilidad de orientar sobre el uso de programas de informática estadísticos y la interpretación de las pruebas estadísticas.			6	8.6	13	18.6	48	68.57	3	4.3
Los docentes asesores tienen la habilidad de orientar sobre la preparación del informe final	2	2.9	1	1.4	1	1.4	64	91.4	2	2.9

Tabla 4:

Tabla de frecuencias de los resultados de la percepción del nivel del ser de la competencia investigativa de los docentes por parte de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019

ÍTEM DEL INSTRUMENTO	Totalmente en desacuerdo	%	En desacuerdo	%	NO sabe	%	De acuerdo	%	Totalmente de acuerdo	%
NIVEL DEL SER										
Los docentes asesores de la Escuela desarrollan investigación.	4	5.7	3	4.3	1	1.4	61	87.1	1	1.4
Los docentes asesores practican la comprensión, la tolerancia, el respeto con los coinvestigadores y sus asesorados			13	18.6	11	15.7	44	62.9	2	2.9
Los docentes asesores presentan capacidades para superar obstáculos en el proceso de elaboración del proyecto y ejecución de la investigación	4	5.7	13	18.6	12	17.1	40	57.1	1	1.4

Tabla 5:

Tabla de frecuencias de los resultados de la percepción de la competencia investigativa de los docentes por parte de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019, por nivel y de forma global

DIMENSIÓN	NEGATIVA	%	POSITIVA	%	MUY POSITIVA	%
NIVEL DEL SABER	2	2.9	65	92.9	3	4.2
NIVEL DEL SABER HACER	6	8.6	63	90	1	1.4
NIVEL DEL SER	18	25.7	51	72.9	1	1.4
GLOBAL	2	2.9	65	92.9	3	4.2

Ilustración 1:

Histograma de Edad de estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019

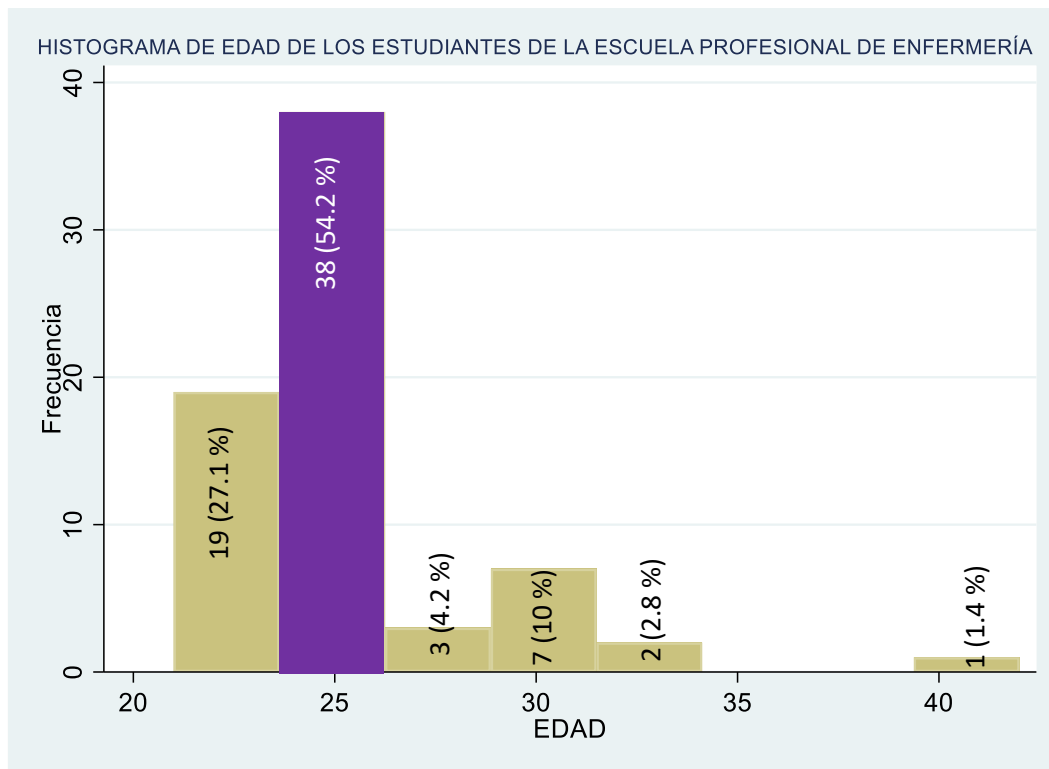


Ilustración 2:

Gráfico de barras de la distribución de estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019 por sexo

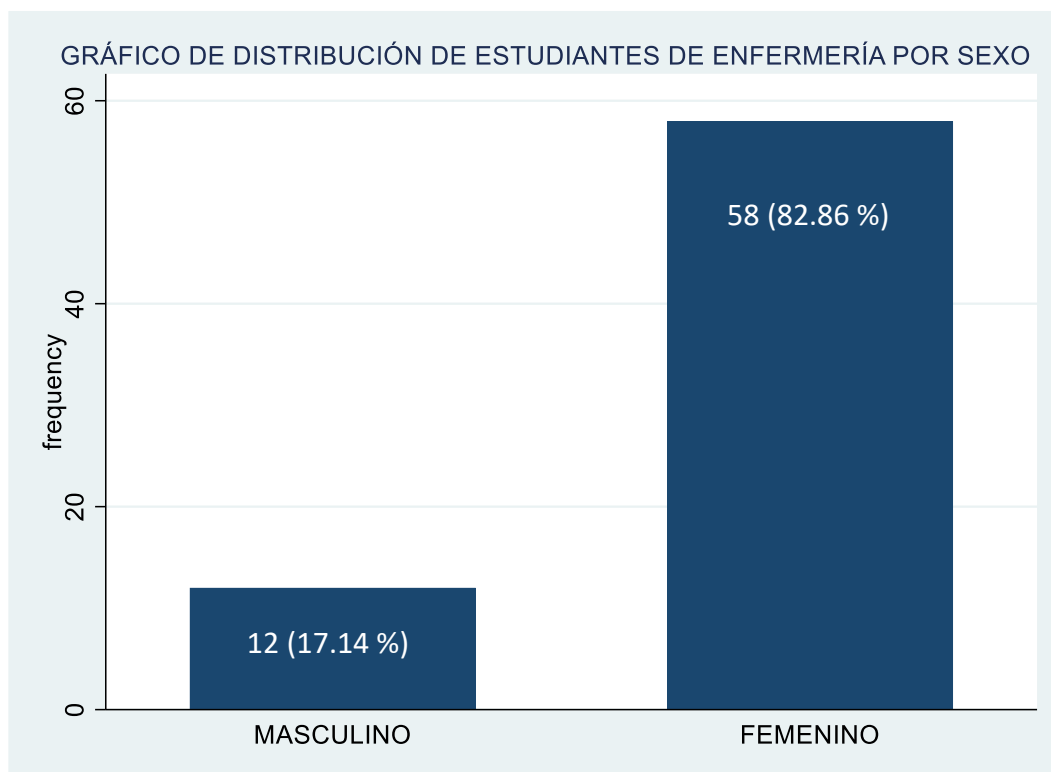


Ilustración 3:

Gráfico de torta de la distribución de estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019 por ciclo

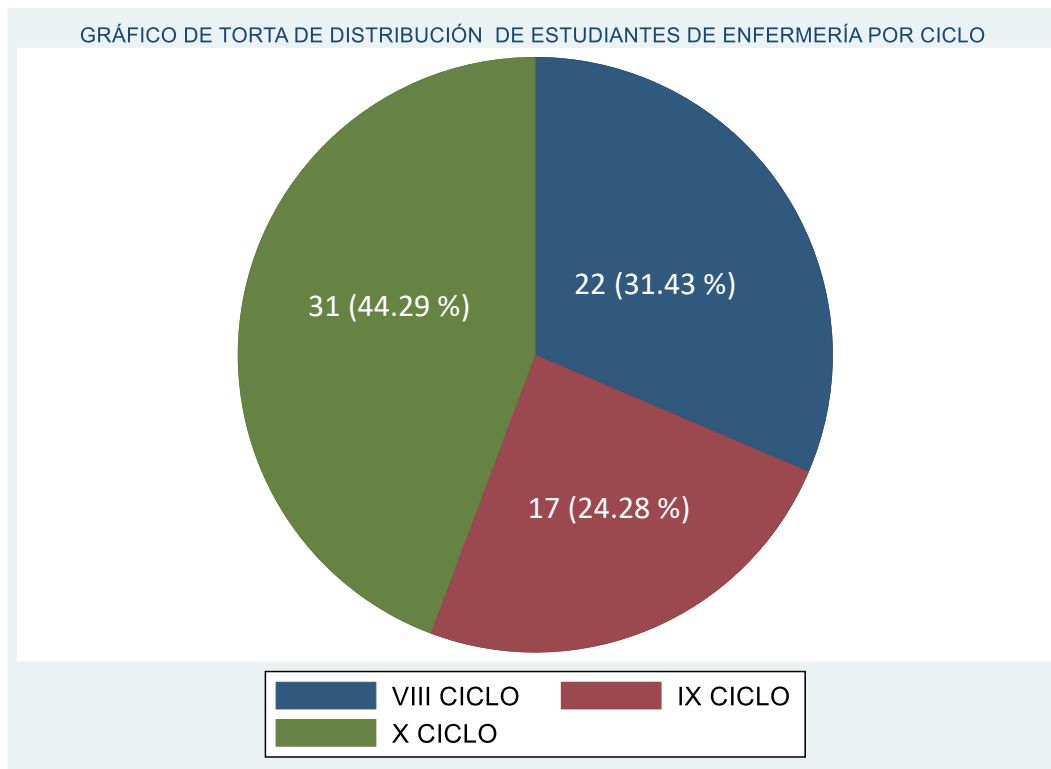


Ilustración 4:

Gráfico de barra de la distribución de respuestas de percepción por parte de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019 del ítem 1 del nivel Saber Los docentes asesores, tienen los conocimientos necesarios, para identificar y proponer estrategias y alternativas de solución de problemas relacionados a las líneas de investigación de la escuela”

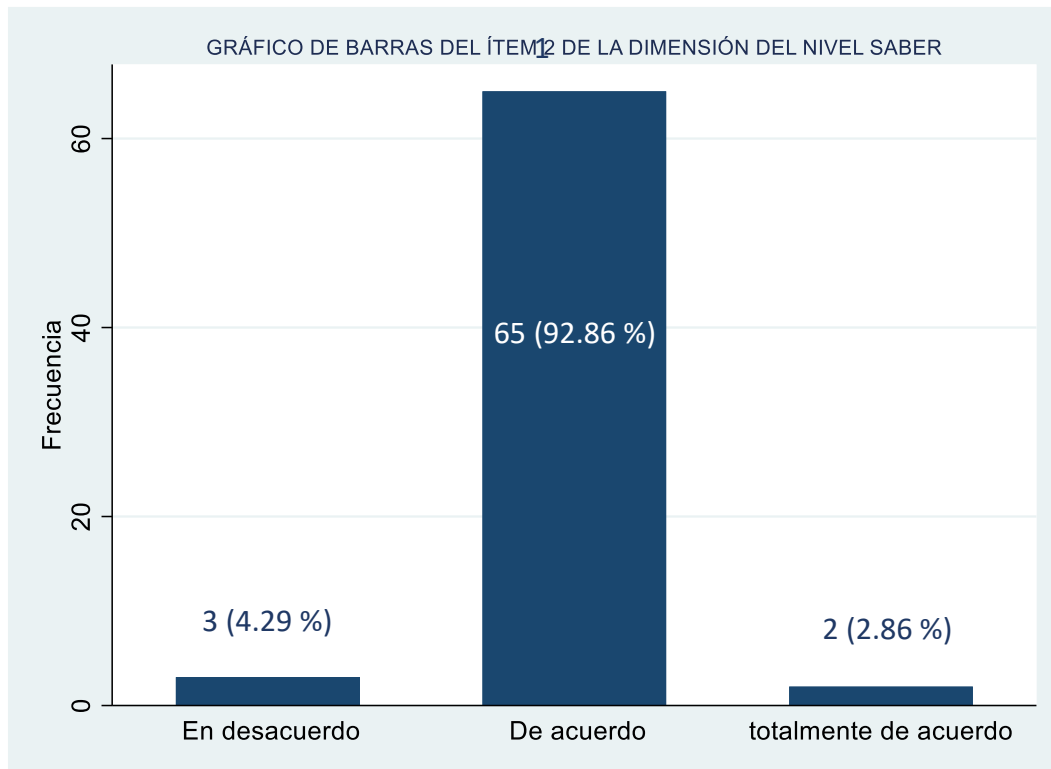


Ilustración 5:

Gráfico de barra de la distribución de respuestas de percepción por parte de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019 del ítem 1 del nivel saber hacer “El tiempo que brinda asesoría el docente para realizar la tesis es suficiente”

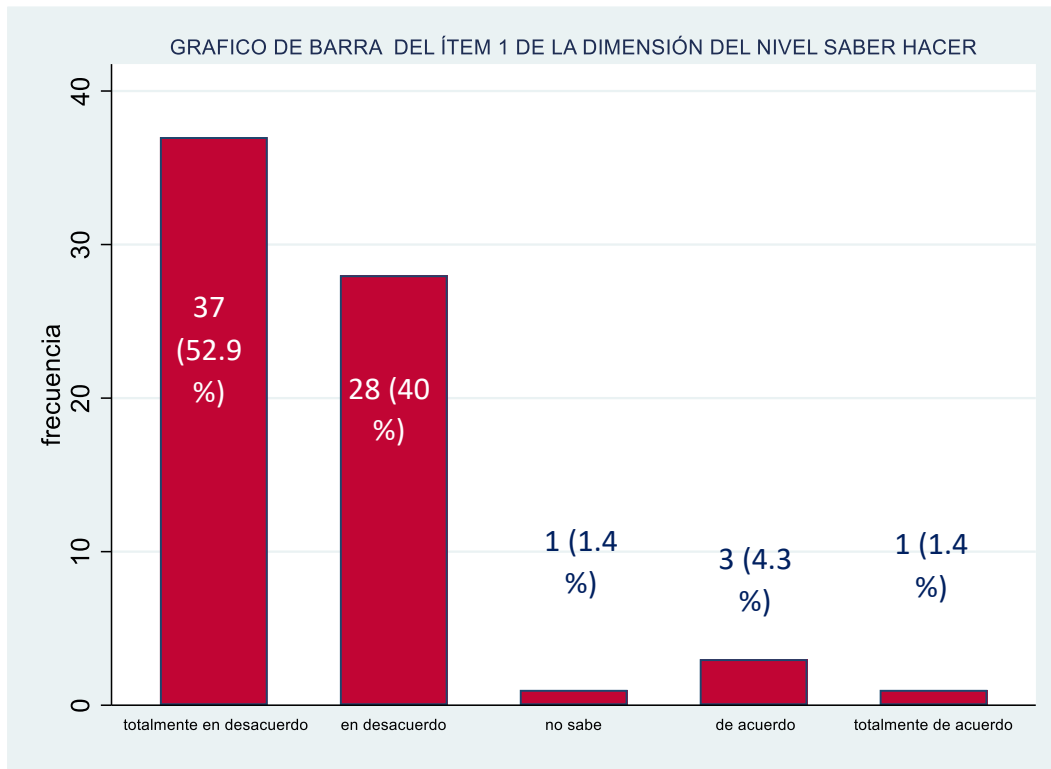


Ilustración 6:

Gráfico de barra de la distribución de respuestas de percepción por parte de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019 del ítem 5 del nivel saber hacer “Los docentes asesores tienen la habilidad de orientar el trabajo en la selección del problema de investigación”

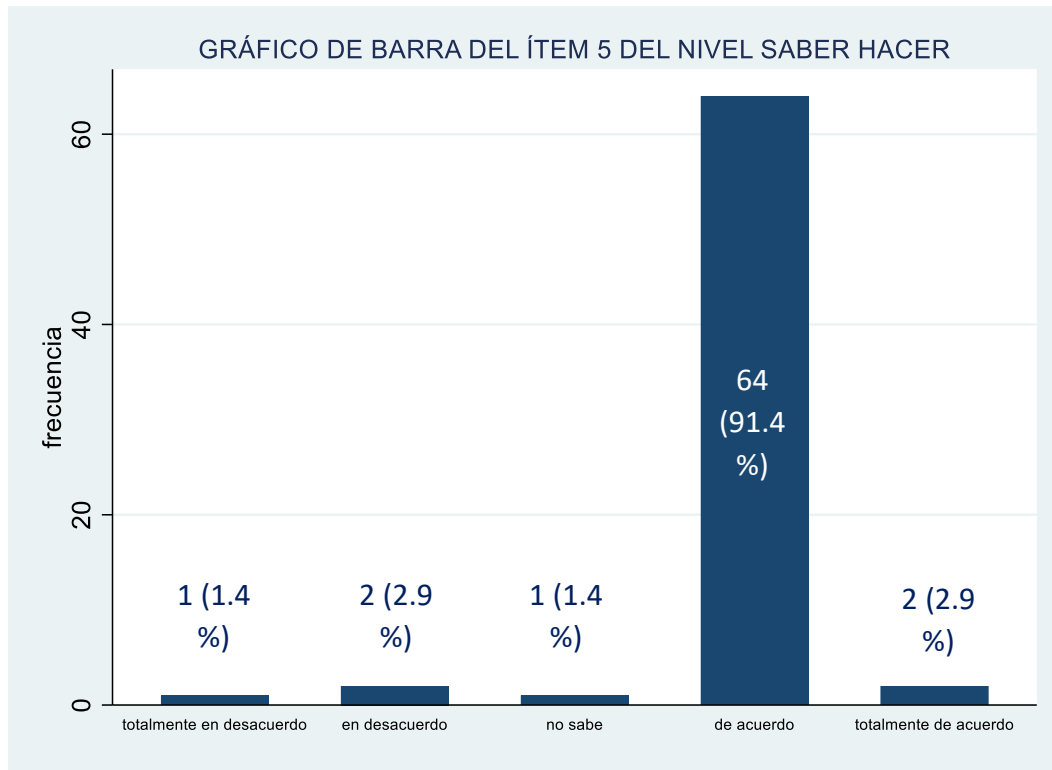
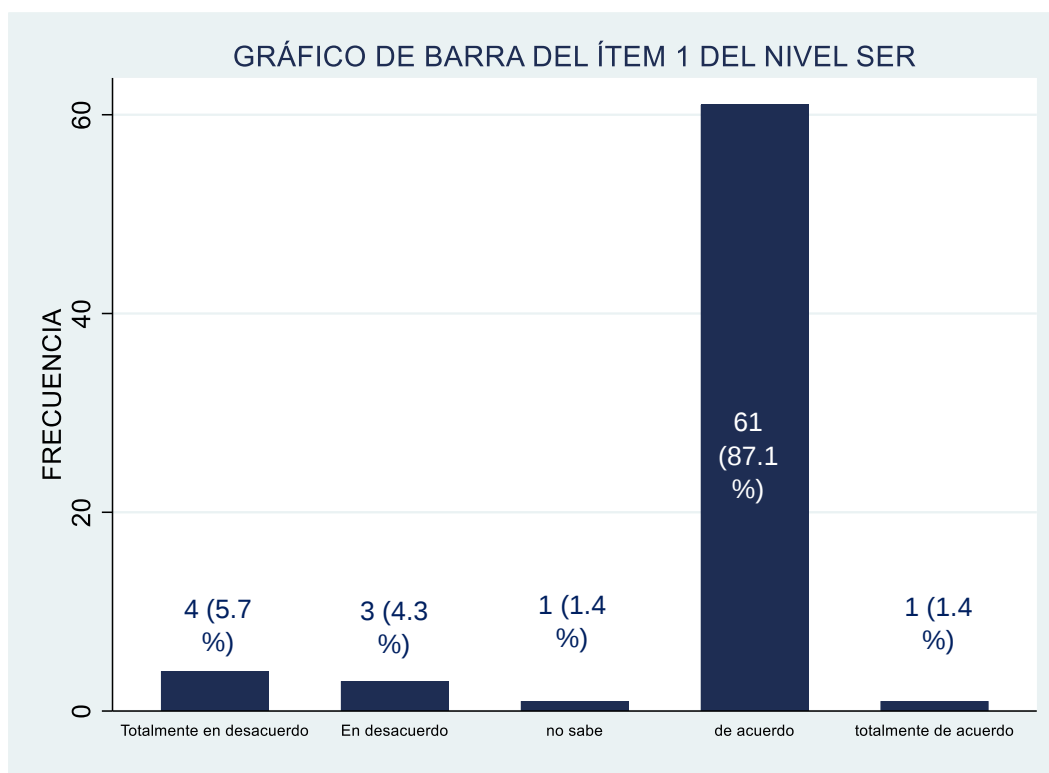


Ilustración 7:

Gráfico de barra de la distribución de respuestas de percepción por parte de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería 2019 del ítem 1 del nivel ser “Los docentes asesores de la Escuela desarrollan investigación.”



3.2. Discusión

La percepción de una persona es una experiencia y conocimiento intuitivo continuo que se refuerza cada día con nuestras experiencias vividas y transmitidas por nuestros mentores en base a sus enseñanzas. (22).

En la dimensión del nivel del saber se evaluó la percepción que tuvieron los estudiantes con respecto al conocimiento de sus docentes, considerando que “los docentes asesores, tienen los conocimientos necesarios para organizar y proyectar el marco teórico y metodológico de un proyecto de investigación”, en donde existe relación entre la competencia investigativa y el dominio científico – tecnológico del desempeño docente. Similar a la situación del estudio de Correa. (13,14)

En la dimensión del nivel saber hacer, existe discrepancia en las respuestas, como en el ítem “El tiempo que brinda asesoría el docente para realizar la tesis es suficiente” los estudiantes manifiestan su desacuerdo y total desacuerdo en un 92.9 % situación que puede ser explicada por las diversas obligaciones que tienen el docente universitario, la sobrecarga laboral y rol familiar y la desvinculación asistencial – docencia, como lo plantea Landman. (12) en el ítem “Los docentes asesores tienen la habilidad de orientar el trabajo en la selección del problema de investigación” los estudiantes manifestaron encontrarse de acuerdo y totalmente de acuerdo en un 94.3 %, como se encuentra en los estudios de Correa J., Cabrejos A. y Gómez P. donde se plantea la asociación con el perfil del desempeño de los docentes, la diversidad de competencias en camino a la perfección de los mismos y la recepción de capacitación respectivamente. (6,11,13)

En la dimensión del nivel ser, se determina 88.5 % de percepción de acuerdo y totalmente de acuerdo para el ítem “Los docentes asesores de la Escuela desarrollan investigación” y existe un 18.6 % de percepción en desacuerdo para “Los docentes asesores practican la comprensión, la tolerancia, el respeto con los coinvestigadores y sus asesorados” y el ítem “Los docentes asesores presentan capacidades

para superar obstáculos en el proceso de elaboración del proyecto y ejecución de la investigación”, esto puede explicarse por los estudios de Cabrejos A, con respecto al primer ítem y para los dos últimos se puede hacer referencia al estudio de Landman. (6,12,14)

Finalmente se observa que las 3 dimensiones tienen una mayor proporción de percepción positiva con menor proporción del nivel del ser con 72.9 %, puede explicarse la diferencia de esta última por lo planteado en el estudio de Landman de las estructuras institucionales de poder, equipo de salud con modelo biomédico, desvalorización de rol integrado, situación social del género femenino, sobrecarga laboral y rol familiar y desvinculación asistencia – docencia, que dificultan de manera parcial el desempeño del docente (12). Y la percepción global es una percepción positiva en un 92.9 %, pautada por las dimensiones de nivel del saber y del nivel del saber hacer, en relación al estudio de Migueles J. (10)

Con lo mencionado previamente aceptamos la hipótesis planteada de que el nivel de percepción de los estudiantes sobre competencias investigativas en los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo es positivo.

IV. CONCLUSIONES

1. El nivel de percepción de los estudiantes sobre competencias investigativas en los docentes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo en el 2019 es positivo en un 92.9 %.
2. La percepción de los estudiantes sobre competencias investigativas según la dimensión del nivel saber en los docentes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo en el 2019 es positivo en un 92.9 %
3. La percepción de los estudiantes sobre competencias investigativas según la dimensión del nivel saber hacer en los docentes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo en el 2019 es positivo en un 90 %.
4. La percepción de los estudiantes sobre competencias investigativas según la dimensión del nivel ser en los docentes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo en el 2019 es positivo en un 72.9 %

V. RECOMENDACIONES

El área de investigación de la universidad debe considerar los resultados de la investigación para procurar un mayor interés por parte de docentes y estudiantes, siendo la investigación la base del proceso de formación.

Las autoridades universitarias deben procurar el desempeño en las competencias investigativas del nivel saber por parte de los docentes, planteando actividades de mejora del nivel saber hacer y del nivel ser

Los docentes deben procurar una constante capacitación en áreas de investigación, las que permitirían un mejor desarrollo de actividades formativas.

En el proceso de formación académica profesional, todos los estudiantes deben procurar poner énfasis en los cursos de investigación, y aplicarlos en los diferentes cursos curriculares.

Realizar un estudio posterior en la escuela de enfermería para conocer la percepción de las competencias investigativas de los docentes de la universidad por parte de los mismos y poder establecer pautas de mejora.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Reiban Barrera RE, Reiban Barrera RE. Las competencias investigativas del docente universitario. Rev Univ Soc. septiembre de 2018;10(4):75-84.
2. Nueva Ley Universitaria 30220 [Internet]. SUNEDU. 2019 [citado 7 de noviembre de 2019]. Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/nueva-ley-universitaria-30220-2014/>
3. Valencia-Arias A, Morales-Zapata D, Vanegas-Rendón L, Benjumea-Arias ML. Percepción y conocimiento de los docentes universitarios sobre los procesos investigativos universitarios: estudio de caso. Educ E Pesqui. diciembre de 2017;43(4):1201-20.
4. Coronado DM. El rol de las universidades peruanas frente a la investigación y el desarrollo tecnológico. Propósitos Represent. 26 de septiembre de 2018;6(2):703-37.
5. Zambrano Zambrano L, Freire Sierra PS, Tingo Herrera JT, Zambrano Zambrano L, Freire Sierra PS, Tingo Herrera JT. La relación entre docente y estudiante universitario en las actividades de investigación extracurricular. Rev Univ Soc. junio de 2018;10(3):14-20.
6. Cabrejos Luna AV, Montenegro Montenegro JA. Nivel de competencias investigativas de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo 2016. Repos Inst - USS [Internet]. 2017 [citado 13 de noviembre de 2019]; Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe/xmlui/handle/uss/3050>
7. Fonseca NLM, Lamoth YC, Latamblé NTL, Cabrera VB, Díaz MA. Desarrollo de competencias investigativas en profesionales de Enfermería. Rev Inf Científica. 2017;96(3):547-55.
8. Ochoa-Vigo K, Bello Vidal C, Villanueva Benites ME, Ruiz-Garay MI, Manrique Borjas GA. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. Rev Medica Hered. octubre de 2016;27(4):204-15.

9. Fernandes DJ, Sotolongo M, Martínez CC. La Evaluación del Desempeño por Competencias: Percepciones de Docentes y Estudiantes en la Educación Superior. *Form Univ.* 2016;9(5):15-24.
10. Migueles JB, Medina E. Percepción de los docentes y estudiantes hacia el proceso enseñanza-aprendizaje de la investigación en la Facultad de Ingeniería, Ciudad Universitaria, 2014. *Portal Cienc.* 7 de noviembre de 2015;77-91.
11. Gómez PF, Cometto MC, Zylinski VS. Las competencias en investigación: una mirada de docentes de enfermería universitarios. *Rev Iberoam Educ Invest EnfermInternet.* 2015;10-6.
12. Landman Navarro C, Alvarado Orozco G, Elgueta Pérez M, Flores Olivares B, Gómez Letelier J, Herrera Pedraza M, et al. Rol de investigación del profesional de Enfermería: fortalezas y barreras. *Rev Iberoam Educ Invest EnfermInternet.* 2014;28-39.
13. Correa B. J. Medición de las competencias investigativas en docentes de fisiología: una aproximación empírica. *Rev Fac Med Bogotá.* 2009;205-17.
14. Cáceres RR. El modelo educativo basado en competencias para la enseñanza del arte. *Educere.* 31 de mayo de 2018;20(66):215-24.
15. Fuentes MV. La investigación y el investigador en la percepción de estudiantes de Maestría en Educación. *Rev Trilogía.* 2015;7(12):39-57.
16. Maura VG, Tirados RMG. Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. *Rev Iberoam Educ.* 2008;47(1):185-210.
17. Barrera RER, Rodríguez HD la R, Chang JMZ. Competencias investigativas en la Educación Superior. *Rev Publicando.* 5 de mayo de 2017;4(10 (1)):395-405.
18. Estrada Molina O. Sistematización teórica sobre la competencia investigativa. *Rev Electrónica Educ.* agosto de 2014;18(2):177-94.
19. Rubio MJ, Torrado M, Quirós C, Valls R. Autopercepción de las competencias investigativas en estudiantes de último curso de Pedagogía de la Universidad de Barcelona para desarrollar su Trabajo de Fin de Grado. *Rev Complut Educ.* 2018;29(2):335-54.

20. Rocha MIP. Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia. Rev Investig UNAD. 9 de junio de 2012;11(1):9-34.
21. Agudelo C, Consuelo M. Competencias investigativas del docente universitario en enfermería. Enferm Univ. 2012;4-6.
22. Castilla CAA. Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. Horiz Pedagógicos [Internet]. 2006 [citado 7 de diciembre de 2019];8(1). Disponible en:
<https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/08101>

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO.

N	ÍTEM	TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	EN DESACUERDO (2)	NO SABE / NO OPINA (3)	DE ACUERDO (4)	TOTALMENTE DE ACUERDO (5)
	NIVEL DEL SABER					
1	Los docentes asesores, tienen los conocimientos necesarios, para identificar y proponer estrategias y alternativas de solución de problemas relacionados a las líneas de investigación de la escuela					
2	Los docentes asesores, tienen los conocimientos necesarios para organizar y proyectar el marco teórico y metodológico de un proyecto de investigación					
3	Los docentes asesores, conocen el método de investigación cualitativa y cuantitativa					
4	Los docentes asesores, tienen los conocimientos necesarios para realizar el análisis interpretación e identificación de los resultados.					
	NIVEL DEL SABER HACER					
1	El tiempo que brinda asesoría el docente para realizar la tesis es suficiente					
2	Las clases teóricas y prácticas de los cursos de investigación en la Escuela son monótonos					
3	Los docentes asesores se dejan comprender fácilmente al asesorarnos en el proyecto de tesis					
4	Los docentes asesores tienen la habilidad de estimular la curiosidad científica en el estudiante					
5	Los docentes asesores tienen la habilidad de orientar el trabajo en la selección del problema de investigación					
6	Los docentes asesores tienen la habilidad de orientar sobre la búsqueda bibliográfica, su lectura y análisis.					
7	Los docentes asesores tienen la habilidad de orientar el trabajo en la elaboración del marco teórico del problema de investigación (antecedentes, marco teórico, antecedentes, situación y realidad problemática)					
8	Los docentes asesores tienen la habilidad de determinar el diseño metodológico de la investigación (objetivos, hipótesis, diseño, población muestra)					
9	Los docentes asesores tienen la habilidad de orientar sobre el uso de programas de informática estadísticos y la interpretación de las pruebas estadísticas.					
10	Los docentes asesores tienen la habilidad de orientar sobre la preparación del informe final					
	NIVEL DEL SER					
1	Los docentes asesores de la Escuela desarrollan investigación.					
2	Los docentes asesores practican la comprensión, la tolerancia, el respeto con los coinvestigadores y sus asesorados					
3	Los docentes asesores presentan capacidades para superar obstáculos en el proceso de elaboración del proyecto y ejecución de la investigación					

ANEXO 2: JUICIO DE EXPERTOS

N	ÍTEM	EVALUADOR 1	EVALUADOR 2	EVALUADOR 3
	NIVEL DEL SABER			
1	Los docentes asesores, tienen los conocimientos necesarios, para identificar y proponer estrategias y alternativas de solución de problemas relacionados a las líneas de investigación de la escuela	1	1	1
2	Los docentes asesores, tienen los conocimientos necesarios para organizar y proyectar el marco teórico y metodológico de un proyecto de investigación	1	1	1
3	Los docentes asesores, conocen el método de investigación cualitativa y cuantitativa	1	1	1
4	los docentes asesores, tienen los conocimientos necesarios para realizar el análisis interpretación e identificación de los resultados.	1	1	1
	NIVEL DEL SABER HACER			
1	El tiempo que brinda asesoría el docente para realizar la tesis es suficiente	0	1	0
2	Las clases teóricas y prácticas de los cursos de investigación en la Escuela son monótonos	1	1	1
3	Los docentes asesores se dejan comprender fácilmente al asesorarnos en el proyecto de tesis	1	1	1
4	Los docentes asesores tienen la habilidad de estimular la curiosidad científica en el estudiante	0	1	1
5	Los docentes asesores tienen la habilidad de orientar el trabajo en la selección del problema de investigación	1	1	1
6	Los docentes asesores tienen la habilidad de orientar sobre la búsqueda bibliográfica, su lectura y análisis.	1	1	1

7	Los docentes asesores tienen la habilidad de orientar el trabajo en la elaboración del marco teórico del problema de investigación (antecedentes, marco teórico, antecedentes, situación y realidad problemática)	1	1	1
8	Los docentes asesores tienen la habilidad determinar el diseño metodológico de la investigación (objetivos, hipótesis, diseño, población muestra)	1	1	1
9	Los docentes asesores tienen la habilidad de orientar sobre el uso de programas de informática estadísticos y la interpretación de las pruebas estadísticas.	1	1	1
10	Los docentes asesores tienen la habilidad de orientar sobre la preparación del informe final	1	1	1
	NIVEL DEL SER			
1	Los docentes asesores de la Escuela desarrollan investigación.	1	1	1
2	Los docentes asesores practican la comprensión, la tolerancia, el respeto con los coinvestigadores y sus asesorados	1	1	1
3	Los docentes asesores presentan capacidades para superar obstáculos en el proceso de elaboración del proyecto y ejecución de la investigación	1	1	1

1: RESPUESTA POSITIVA

0: RESPUESTA NEGATIVA

Coeficiente de Kappa de Cohen: una concordancia moderada de 0.50

Experto 1: Dra. Cleotilde Díaz Gómez.

Experto 2: Dra. Ana Alvitez Gasco.

Experto 3. Mg. Yaneth Marisol Benavides Fernández.

ANEXO 3

PRUEBA PILOTO

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3
2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3
3	4	4	4	4	2	5	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4
4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
6	4	4	4	4	2	5	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4
7	4	4	5	4	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
9	4	4	5	4	3	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4
10	4	4	5	4	3	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4
13	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
16	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
17	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3
18	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
19	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4

Estadístico del Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad, con un resultado de 0.828 lo que implica que el instrumento es altamente confiable.

ANEXO 4 CONSENTIMIENTO

Instituciones: Universidad Particular de Chiclayo

Investigadores: Araceli Aguilera Reyes, Mg. Cleotilde Díaz Gómez

Título: Niveles de Percepción de los estudiantes sobre competencias investigativas en los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo 2019

Propósito del Estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio llamado Niveles de Percepción de los estudiantes sobre competencias investigativas en los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo 2019, este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Particular de Chiclayo para determinar Niveles de Percepción de los estudiantes sobre competencias investigativas en los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo 2019. Siendo la investigación una competencia dentro de la formación del ser enfermero.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio el entrevistador le entregará una encuesta anónima para determinar niveles de percepción de los estudiantes sobre competencias investigativas en los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo 2019.

Riesgos: No se prevén riesgos por participar en este estudio. Y su información se mantendrá de manera de manera confidencial.

Beneficios: Se complementarán datos para estructurar parámetros en las normas de investigación de la escuela.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará

ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del paciente: Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame a la estudiante Araceli Aguilera Reyes al celular 956289944. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar a la Universidad Particular de Chiclayo.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas van a pasar y si autorizo mi participación en el proyecto; también entiendo que puedo decidir no participar o que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante:

Nombre:

DNI:

Fecha:

ANEXO 5 MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA				
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES		
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
¿Cuáles son los niveles de percepción de los estudiantes sobre competencias investigativas en los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo en el 2019?	Determinar los niveles de percepción de los estudiantes sobre competencias investigativas en los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo en el 2019 Determinar la percepción del nivel saber de los estudiantes sobre competencias investigativas en los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo en el 2019. Determinar la percepción del nivel saber hacer de los estudiantes sobre competencias investigativas en los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo en el 2019 Determinar la percepción del nivel del ser de los estudiantes sobre competencias investigativas en los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo en el 2019	Conocimiento del método de investigación cualitativa y cuantitativa Comprensión del proceso de investigación Dominio del proceso de investigación Habilidad de enseñar el método científico. Habilidad de utilizar las líneas de investigación. Habilidad de asesorar en elaborar el proceso de investigación Capacidad de ser investigadora. Capacidad de realizar trabaja en equipo con sus coinvestigadores y asesorados.	Nivel del Saber	Muy positiva (17 - 20) Positiva (13- 16) Negativa (1 - 12)
			Nivel del Saber hacer	Muy positiva (41 - 50) Positiva (31 - 40) Negativa (1 - 30)
			Nivel del ser	Muy positiva (13 - 15) Positiva (10 - 12) Negativa (1 - 9)

