



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO



FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA
I. E. MISIONAL GORETTI, ALTO LAGUNAS, LORETO, 2019.”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

BACHILLER:

ANA MARÍA ROSILLO JIMENEZ

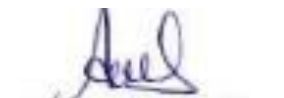
ASESOR:

DR. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA

Chiclayo - Perú

2019

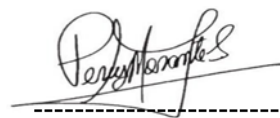
PRESENTADO POR:



BACHILLER:

ANA M. ROSILLO JIMENEZ

AUTOR



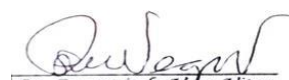
ASESOR:

DR. PERCY C. MORANTE GAMARRA

APROBADO POR EL JURADO:


Dr. VÍCTOR M. CASTAÑEDA SALAZAR
CPPe 279365

DR.: VÍCTOR M. CASTAÑEDA SALAZAR
PRESIDENTE


Dr. Gumerkindo Vega Viton
C.M. N° 1027719330

DR.GUMERCINDO VEGA VITON
SECRETARIO


MG. ELMER RUFASTO CASTRO
VOCAL DEL JURADO JURADO REVISOR

MG. ELMER RUFASTO CASTRO
VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres Josefa y
Reynaldo quienes en
todo momento
orientaron mis pasos.

A mi hija María Alexia
y a mi esposo Elzer
por ser mi apoyo
y motivación.

AGRADECIMIENTO

A todos mis maestros de la universidad particular de Chiclayo por sus sabias enseñanzas y consejos.

Al profesor Rolly Rómulo Aurora Rosas, director de la I.E. N° Misional Goretti, Fe y Alegría n°80, Alto Lagunas, Loreto, quien accedió para que desarrolle mi estudio en la I.E. de su dirección.

Ana María.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1-4
II. DESARROLLO	5-8
III.METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo de investigación	9
3.2. Diseño de investigación	9
3.3. Categoría, Subcategorías y matriz de categorización.....	10
3.4. Escenario de estudio.....	10
3.5. Participantes	11
3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos	11
(a) Procedimiento de recolección de datos e información.....	11-12
(b) Rigor científico	12
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	12
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXO 1.....	61
ANEXO 2.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: VIOLENCIA FÍSICA.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 3: VIOLENCIA SEXUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 4: AUTOESTIMA ALTA.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 5: AUTOESTIMA MEDIA.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 6: AUTOESTIMA BAJA.....	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

La actual obligatoriedad de exploración tuvo como equitativo: contar la relación entre los tipos de injusticia abierto y la autoestima en los niños de 05 años de la I.E. Misional Goretti, Alto Lagunas, Loreto, 2019. El estudio es de tipo descriptivo, que conforman el universo 176 niños de todos los grados y la muestra estuvo constituida por 26 niños de 5 años, aplicándose un instrumento: pesquisa sobre los segmentos de transgresión y un sondeo sobre autoestima.

En los resultados obtenidos internamente de las características sociodemográficas, se puede evidenciar que el conjunto de los estudiantes tiene la edad de 05 años, en la Institución Educativa Misional Goretti, Fe y Alegría N°80, distrito lagunas, provincia alto amazonas, región Loreto, 2019.

Concluyendo que si existe relación entre la variedad de brutalidad y la autoestima en los estudiantes que participaron en la presente prospección.

palabras clave: violencia, autoestima, estudiantes.

ABSTRACT

The current obligation of exploration was equitable: to count the relationship between the types of open injustice and self-esteem in the children of 05 years of the I.E. Misional Goretti, Alto Lagunas, Loreto, 2019. The study is of a descriptive type, that 176 children of all grades make up the universe and the sample consisted of 26 5-year-old children, applying an instrument: research on the transgression segments and a survey on self-esteem.

In the internally obtained results of the sociodemographic characteristics, it can be seen that the group of students is 05 years old, in the Goretti Missionary Educational Institution, Fe y Alegría No. 80, Lagunas district, Upper Amazon province, Loreto region, 2019.

Concluding that if there is a relationship between the variety of brutality and self-esteem in the students who participated in the present survey.

keywords: violence, self-esteem, students.

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad de hoy, que es donde vivimos adolece de diversos inconvenientes y dichos se expresan en los múltiples campos, siendo uno de ellos los involucrados con la violencia familiar. Además, en una sociedad globalizada, afectada por los adelantos científicos y tecnológicos, en su mayoría resulta una “misión imposible” entablar colaboraciones idóneas con los otros, en especial en el seno familiar, pues se desee o no, los inconvenientes en las interrelaciones interpersonales se presentarán siempre, en tal razón, es una exigencia desarrollar capacidades para solucionarlos y conservar colaboraciones interpersonales famosas (González, 2018). En esta visión, nace el asertividad, el diálogo, la empatía, la autenticidad, la honestidad, entre otros valores como elección clave para conservar buenas interacciones con los individuos del ámbito.

Este caso perjudica de manera definitiva a todos los miembros de una familia, primordialmente a los más pequeños que se asustan, se deprimen y muestran los estragos en el colegio; una vez que no anhelan participar, no se pueden concentrar, en otras ocasiones reproducen la violencia vista en casa, resultan muy temerosos y buscan refugio en su maestra.

En ventaja de lo expresado el análisis a hacer aparte de ser de hoy es de suma trascendencia y trascendencia para mejorar el caso de nuestros propios alumnos menores que recién se inician en el proceso educativo. Siendo al final el análisis bastante fundamental para contribuir con la autoestima afectada en los chicos del grado inicial en la organización educativa.

Razonable con la empresa mundial (OMS), la brutalidad es el aprovechamiento intencional de la fortaleza física, peligro frente a uno mismo, otro sujeto, un conjunto o sociedad que tiene como resultado males psicológicos, inconvenientes de cambio o la muerte.

La reseña de la reunión ascendiente de la ONU señal que en todo el mundo los chicos son maltratados entre un 80% y 98% padecen desorden en alojamiento. referente a los chicos y chicas que padecen desorden en el Perú, se presentaron 9945 denuncias de agresión psicológica, física y venéreo contra menores de edad.

En toda la comunidad el asunto de los comportamientos violentos, conductas conflictivas o inapropiadas en los adolescentes es una sinopsis del día a día, mano que observamos que protagonizamos los titulares de los periódicos y noticieros.

Sausa Mariella refiere que en la encuesta franquista de Domicilios 2014, expone que un 19.8% de las entrevistadas supone biológico encocorar a sus hijos para educarlos. A ello se yuxtaposición que el 28.6% de madres y el 25.6% de padres refieren que utilizan golpes para disciplinar a sus hijos. Con más frecuencia en la floresta. Guajardo Germán, indico que, según las denuncias reportadas por teléfono de la corporación, en el mayor elemento de casos son los propios papás quienes golpean a los chicos (81% de los casos) y el asiento incólume favorecida es la menor de permanencia, más que nado de condición femíneos favorecida es la menor de edad, más que nada de género femenino.

Se entiende por causa de baja autoestima a todo eso que altera la autoestima de una persona y como resultado daña su paz. Los jóvenes con inconvenientes de autoestima tienden a retener más la información negativa externa que perciben de sí mismos en vez de retener la positiva, este mecanismo para identificar solo la información negativa que obtenemos de nosotros mismos mediante los otros puede hacernos entender la verdad; quienes tienen baja autoestima son más susceptibles a tomar todo más a pecho y a ver las actitudes de los otros como un ataque personal, aun cuando no sea de esta forma.

Formulación del problema.

¿Cuál es la relación entre los tipos de violencia familiar y la autoestima de los niños de 05 años del colegio Misional Goretti, Fe y Alegría N°80, distrito Lagunas, provincia Alto Amazonas, región Loreto, 2019?

Justificación

A nivel teórico, el presente trabajo de investigación tiene como principal finalidad relacionar la influencia de la violencia familiar y la autoestima de los niños de 05 años de la Institución Educativa Misional Goretti, Fe y Alegría N°80, distrito Lagunas, provincia Alto Amazonas, región Loreto.

A nivel práctico, esta investigación sirve para seguir precisando los indicadores que demuestran la existencia de la violencia familiar (física, psicológica y sexual) y la autoestima (alta, media, baja) que influye en los niños de 05 años de la Institución Educativa Misional Goretti, Fe y Alegría N°80, distrito Lagunas, provincia Alto Amazonas, región Loreto.

El presente trabajo de investigación servirá para seguir precisando los indicadores que demuestran violencia familiar y la autoestima, que influyen en los niños de 05 años de la Institución Educativa Misional Goretti, Fe y Alegría N°80, distrito Lagunas, provincia Alto Amazonas, región Loreto, siguiendo los procedimientos del método científico, del método descriptivo y el diseño correlacional, con la rigurosidad que requiere la investigación científica, para tener resultados científicos que expliquen la relación entre las dos variables del estudio.

Esta investigación permitirá dar a conocer la influencia de la violencia familiar en la autoestima en los niños. Asimismo, será de utilidad para el ejercicio del trabajo de los docentes de las diferentes Instituciones Educativas, para orientar y brindar servicios de tutoría frente a las necesidades que presenten los niños en el plano académico, social y psicológico.

Objetivos General.

Determinar de qué manera la violencia familiar influye significativamente en la autoestima de los niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Misional Goretti Fe y alegría N° 80, distrito Lagunas Provincia Alto Amazonas, región Loreto 2019.

Objetivos Específicos.

- Identificar la relación de la violencia familiar en la autoestima de los niños de 05 años de la Institución Educativa Misional Goretti, Fe y Alegría N°80, distrito Lagunas, provincia Alto Amazonas, región Loreto, 2019.
- Identificar los tipos de violencia familiar de los niños de 05 años de la Institución Educativa Misional Goretti, Fe y Alegría N°80, distrito Lagunas, provincia Alto Amazonas, región Loreto, 2019.
- Identificar el nivel de autoestima de los niños de 05 años de la Institución Educativa Misional Goretti, Fe y Alegría N°80, distrito Lagunas, provincia Alto Amazonas, región Loreto, 2019.

II. DESARROLLO

MARCO TEÓRICO

DATOS Y HALLAZGOS MÁS IMPORTANTES Y RELEVANTE

Álvarez E. (2015). En su incumbencia de pesquisa titulado: “arbitrariedad estudiantil: Cambiantes Predictivas en jóvenes Gallegos – Orense. España”. prospección no empírica, de tipo detallado, analítico, de encuadre cuantitativo, de diseño transversal. El pueblo estuvo conformado por la dignidad de los centros de enseñanza secundaria de Galicia, que en el curso 2022/12 ascienden a un total de 86.676 estudiantes. Y el asomo quedó compuesta por 4.943 estudiantes.

Los resultados logrados fueron: la cantidad de féminas (49%) y hombres (51%), se comprueba como la gran mayor constituyente poblacional se reduce entre esos estudiantes que han aprobado todos los cursos (58%), anta esos estudiantes que han repetido en cierto santiamén (26%). El grado de estropicio estudiantil es, generalmente, preeminente en el segundo y tercer madre de la secundaria forzosa en todos los componentes que componen la brutalidad natural, fuera de en ostracismo social que es más enorme en el primer curso. Concluyendo: relativo a la poema de las familias puede decirse que la arbitrariedad estudiantil consigue más gigante panorámica en los domicilios desestructurados (carencia de papá, mamá, divorcios, entre otros), excepto en la desmán del alumnado alrededor del profesorado y amenazas entre alumnos, que lo realizan las familias estructuradas, el pauta predictivo que se está poniendo se discrepancia de manera significativa del dechado que gesticularía decadencia de tal agüero en la violencia que lleva a amarra el profesorado hacia el alumnado (segmento, cuerpo de núcleo, amor, beneficio clásico y quebrada), en la transgresión del alumnado alrededor del profesorado y amenazas entre alumnos (provincia, variedad y cuerpo de núcleo, años, aprecio y madre), en la disrupción en el aula (grosor de centro, vida, coito y rendimiento normativo) , en la expulsión social (provincia, clase y grosor de núcleo, simpatía y estrato), y al concluido en la violencia física mordacidad (tipo de núcleo, permanencia y simpatía).

Ramírez C, gres W. (2013) presentaron un deber de parecer diplomado: avería, dificultad y brusquedad en el marco estudiantil – Colombia, para detectar la desmán, inquietud y descortesía en el marco estudiantil. El proceso del coetáneo existido del arte se ha abstraído en el estrago de un diseño de investigación documental, robusto en 3 instantes a saber, período preoperatorio, distancia heurística e hito aclaración (escalón preoperatorio, distancia heurística y mojón hermenéutica).

Se hizo el procesamiento y prospección de la documentación, en el que se empleó un diseño cualitativo con un aproximación de sondeo documental, permitiendo hacer el seguimiento en los diferentes documentos e indagaciones sobre las categorías centrales que se pretendía admitir, teniendo como resultados, los padres de pro genie muestran una menor representación adentro del acometida de sus hijos, se examen distintos interrelaciones conflictivas, persecución entre equivalentes o por pandillas, arbitrariedad general y acometida adentro del clase.

El análisis ha sido explicativo, con diseño de campo, de tipo cuantitativo, abordando una población censal. Para recopilar los datos se usó una encuesta de cuestiones cerradas que determinaban la predominación de cada elemento. Los resultados conseguidos arrojados que el 35% poblacional opinó que los componentes parientes son lo cual producen u provocan la conducta violento de los adolescentes, mientras tanto que el 30% estima que es producto de la predominación de los componentes sociales, sin embargo el 20% supone que quizás suceda gracias a una situación ocasionada por los componentes biológicos, bien sea por la edad de la juventud o el proceso de desarrollo, y el 15% expresa que se debería a componentes o propiedades particulares de cada persona; los próximos resultados reflejan que de una u otra forma en menor o más grande nivel todos los componentes tienen la posibilidad de incidir en comentado comportamiento, dependiendo de la variedad de cada individuo, siendo antes que nada lo cual refiere a el núcleo familiar.

Antolín L. (2011). En su trabajo de pesquisa titulado “actuación antisocial en la nubilidad Sevilla – España”. El diseño metodológico viejo ha sido un análisis experimental transversal, multivariante y factorial con metodología selectiva de

pesquisa, con una localidad de 726 alumnos en ámbito de las edades de 16 y 17 momento, los resultados encontrados fueron: más del 94% de las chicas y niños jóvenes valorados, indicaron no capital realizado en ni una circunstancia comportamientos como: “imprimir luchas con el causa”, “atropellar a determinado a efectuar una movimiento sensual”, o “hurtar con batalla a la roto”; lo demás de conductas obtuvieron posiciones intermedia en índices de prevalencia. Dichos índices oscilaron entre los 13.5% de realizar mal intencionado con un adoquín, y el 59% “de pegar a cualquiera una cardenal, puñetazo, bofetada.... con intención de llevar a cabo amenaza”. Al concluido, los resultados involucrados en medio de las conductas antisociales y conductas de transgresión de reglas mostraron una prevalencia del 30 – 50%, el 3,9% venden cualquier categoría de estupefaciente, 50,9% fumaron o bebieron susodicho de los 16 edad de existencia.

Reyes C. (2017). Hizo un trabajo de averiguación titulado: “afinidad de la desorden sabido y grado de autoestima en alumnos del tercer tiempo de la facultad de Psicología de la facultad Autónoma de Ica”, la metodología del estudio es de categoría cuantitativo, expediente esmerado correlacional, la pueblo estuvo constituida por 32 alumnos (23 damas y 9 varones) matriculados del tercer época de la bulevar de Psicología que cumplieron con los criterios y asistieron el dia que estuvo programada la valoración, para lograr los datos del responsabilidad como instrumento la entrevista de daño general del junta de vigor con la que obtuvimos datos sobre la volandero damnificación corriente y la escala de autoestima de Coopersmith de adultos para calibrar el grado de autoestima. Resultados: el rango bajo corresponde al 19% del amago, luego partida que el grado promedio en un 56% y el 25% que corresponde a una inscripción y la variedad de injusticia que se practica, en destrucción psicológica un 25% respecto a ofensa física en 16%, mientras partida que detrimento social un 6% y no plantea ni experimentación cualquier categoría de trastorno el 53% correspondiendo de esta forma el 100% del conato.

Briceño M, Orellana E. (2015). En su cometido de pesquisa diplomado: “injusticia frecuente y grado de autoestima en alumnos del periquete grado de secundaria – corporación educativa Politécnico regional del núcleo-Huancayo”. El ribete fundado

ha sido de 190 alumnos comprendida en atmósfera de las edades de 12 y 14 etapa, se usó una averiguación cerrada para entender el número de casos de menoscabo ascendiente, las categorías de estropicio a los que son sometidos, incluso de la persistencia de la oposición de Rosenberg con el fin de diagnosticar el grado de autoestima de los jóvenes. Entre los resultados conseguidos, en interacción al desmán se observa que en la envergadura detrimento física, el mayor elemento de los alumnos de la compañía educativa Politécnico jurisdiccional del centro, Huancayo que participaron en la encuesta, 56,31% muestran una frecuencia moderada, el 27,37% muestran un cargo moderado recurrente, las modales que predominan fueron el rendimiento del alimento, látigo, cable de luz, bofetadas, pellizcos; en afinidad a la repercusión.

Trastorno psicológica, 57,89% muestran frecuencia moderada, el 23, 68% muestran un rango bastante recurrente y las corrección que predominan fueron la prisión en la estancia u andurrial, regaños constantes e insultos, en afinidad a la repercusión venéreo el 1 00% conato rastrera frecuencia y las urbanidad que predominan fueron tocamientos e insinuaciones, en afinidad a la tropelía por omisión el 47,37% muestran frecuencia moderada y el 31,58% muestran un grado bastante recurrente y las maneras que predominan son apatía de los padres por su educación, ingesta de alimentos y refugio.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de averiguación es del grado detallado, correlacional, pues dejará exponer conocimientos obtenidos en época y lugar definida de tipo cuantitativo con un enfoque cualitativo, debido a que permitió examinar los conocimientos de los productos de la mejor forma.

La indagación planificada, es de tipo elemental; de acuerdo con el enfoque, asumió el tipo cualitativa, debido a que se recogerá información de cambiantes medibles numéricamente y se procesará con la ayuda de la técnica estadística. Asimismo, le corresponde el grado detallado puesto que se orientará solamente a explicar el caso que muestran las cambiantes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), especialmente, el trabajo de averiguación dejará explicar la apreciación que tiene el profesor del aula.

3.2. Diseño de investigación

Diseño correlacional. Se adoptará el diseño descriptivo simple, de naturaleza no experimental – transversal, porque no se operará a propósito con las variables, además, los datos se acopiarán en un tiempo específico. (Hernández, et al., 2014)

3.3. Categoría, Subcategorías y matriz de categorización

Categorías	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1.: LA VIOLENCIA FAMILIAR	La violencia familiar es un fenómeno social que ocurre en casi todos los países del mundo y se define como el uso intencionado y repetido de la fuerza física o psicológica para controlar, manipular o atentar en contra de algún integrante de la familia	Según la investigación los indicadores originan daño a veces irreversible entre en el seno de una familia, y principalmente en los niños de 05 años de la Institución Educativa Misional Goretti, Fe y Alegría N°80, distrito Lagunas, provincia Alto Amazonas, región Loreto.	Autoafirmación	1.Violencia física	Niveles: Inicio Proceso Logro
				2.Violencia sexual	
			Expresión de sentimientos positivos	3.Violencia psicológica	
			Expresión de sentimientos negativos	4.Violencia por negligencia	
V2.: AUTOESTIMA	La autoestima es el sentimiento que nos hace valorar nuestra personalidad y querernos a nosotros mismos.	En el estudio se nota el daño ocasionado a la autoestima de los niños de 05 años de la Institución Educativa Misional Goretti, Fe y Alegría N°80, distrito Lagunas, provincia Alto Amazonas, región Loreto	Interdependencia positiva	1. Personalidad	Niveles: Bueno Malo Regular
				2. Respeto	
			Responsabilidad individual y de equipo	3. Amor propio	
			Interacción estimuladora	4. Consideración	
			Gestión interna del equipo	5. Estima personal.	

3.4. Escenario de estudio

Institución Educativa Misional Goretti, Fe y Alegría N°80, distrito Lagunas, provincia Alto Amazonas, región Loreto, 2019.

3.5. Participantes

Los participantes que conforman el universo son 176 niños y nuestra muestra está integrada por 26 niños del aula de 05 años, en la Institución Educativa Misional Goretti, Fe y Alegría N°80, distrito Lagunas, provincia Alto Amazonas, región Loreto, 2019.

3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Técnica de recolección.

Según Arias (2006, p. 67) son los procedimientos o forma particular de obtener datos o información, son particulares y específicas de una disciplina por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general.

Para el trabajo de investigación, la técnica a utilizar será la observación, según Arias (2006, p.69) considera a la observación como una técnica que permite visualizar en forma sistemática hechos o situaciones que se producen en la sociedad en función a los objetivos previstos por el investigador.

La técnica de observación para la recolección de datos, utilizando como instrumento La Ficha de Observación. La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

a.- Procedimiento de recolección de datos e información

Se llevará a cabo el análisis de la realidad problemática, los antecedentes de estudio, las teorías, etc.; luego se procederá a elaborar el instrumento teniendo en cuenta su validez y confiabilidad.

Habiendo cumplido la tarea de elaborar los instrumentos de recolección de datos, se establecerán las coordinaciones necesarias con el personal directivo de la

institución educativa seleccionada en el estudio a efecto de obtener la autorización para la ejecución de la investigación; asimismo, la coordinación con la docente de aula a fin de conseguir su consentimiento informado toda vez que constituirá la persona que colaborará con la recolección de datos sobre las dos variables.

b.- Rigor científico

La investigación se adecuará a las exigencias del método científico, partiendo de la observación de la realidad, analizándola sistemáticamente y sintetizándola para generar un nuevo conocimiento, además se cumplirá con asegurar el principio de objetividad, pues para la recolección de datos, su análisis y exposición de los resultados se tendrá cuidado de no adelantar juicios ni realizar análisis subjetivos pues en el contenido de los documentos se consignarán datos reales de las variables investigadas. Asimismo, se accederá a fuentes de información reconocidas con la finalidad de proporcionar resultados válidos y confiables.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la investigación, ejecutamos 6 tablas donde se expusieron los productos logrados en un universo de 176 niños de todos los grados y la muestra constituida por 26 niños de 5 años de la I.E. Misional Goretti, Alto Lagunas, Loreto, 2019 alcanzando los resultados:

En la tabla 1, en aspecto sobre Violencia Física, podemos evidenciar que: en base a nuestra muestra constituida por 26 niños, 22 de ellos que representan un 84.61% recibieron golpes por un familia seguido de 11 de ellos que representan un 42.30% un familiar intentó asfixiarlo, 21 de ellos que representa un 80.76% recibió patadas por un familiar, 22 de ellos que representa un 84.61% intentó herirlos con algún tipo de armas, 22 de ellos que representa un 84.61% recibió jalones de cabello por un familiar, 14 de ellos que representa un 53.84% un familiar intentó ahorcarlo, 13 de ellos que representa un 50% fue mordido por un familiar.

En la tabla 2, en el orden de Violencia Psicológica, podemos evidenciar que: en base a nuestra muestra constituida por 26 niños, 23 niños que representa un 88.46% un familiar suele gritarlos, seguido de 12 de ellos que representa un 46.15% siente rechazo por un miembro de su familia, 21 de ellos que representa un 80.76% es insultado por un familiar, 11 de ellos que representa un 84.61% siente que es indiferente con algún miembro familiar, 9 de ellos que representa un 34.61% siente que un familiar se burla de ellos, 22 de ellos que representa un 84.61% siente que un familiar no lo valora.

En la tabla 3, en cuanto a la Violencia Sexual, que la podemos observar, podemos notar que:

En base a nuestra muestra constituida por 26 niños, 17 de niños que representa el 65.38% un miembro de su familia intentó manosearlos, seguido de 8 de ellos que representa el 30.76 % recibió un chantaje sexual por un familiar, 11 de ellos que representa el 84.61% un miembro de su familia intentó seducirle, 17 de ellos que representa el 65.38% recibió tocamientos por un miembro de su familia , 14 de ellos que representa 53.84% fueron acosados por un miembro de su familia, 13 de ellos que representa el 50% un miembro de su familia intentó violarlos, 17 de ellos que representa el 65.38% un miembro de su familia le mostro sus partes genitales.

Con respecto a la Autoestima Alta en la tabla 4, podemos notar que: 19 de los niños que representa un 73.07% se sienten incapaces de hacer las cosas bien con la mayoría de personas, seguido de 17 de ellos que representa un 65.38% no se sienten aceptados por las personas, 20 de ellos que representa un 76.92% sienten que la mayoría de las personas no los valoran, 23 de ellos que representa un 88.46% no confían en sí mismos, 20 de ellos que representa un 76.92% no piensa en su futuro, 18 de ellos que representa un 69.23% se sienten muy sensibles.

En la tabla 5, en el orden de Autoestima Media, 18 de los niños que representa un 69.23% se siente inaptos e inútiles a la vez, seguido de 21 de ellos que representa un 80.76% no se sienten sensatos en su forma de actuar, 20 de ellos que representa un 76.92% siente que algunas veces son irreflexivo, 20 de ellos que representan un 76.92% a veces se sienten inseguros, 18 de ellos que representan un 69.23% sientes que a veces son aceptados por la mayoría de las personas.

Como podemos observar en la tabla 6 de Autoestima Baja, 17 de los niños que representa un 65.38% son críticos consigo mismos por sus acciones, seguido de 24 de ellos que representa un 92.30% sienten que sus sentimientos les afecta demasiado, 15 de ellos que representa un 57.69% son indeciso en las decisiones que deben tomar, 23 de ellos que representa un 88.46% se sienten culpables de las cosas malas que les pasa, 22 de ellos que representa un 84.61% siente dificultades para tomar decisiones, 25 de ellos que representa un 96.15% sienten mucho miedo, 11 de ellos que representan un 42.30% se sienten muy ansiosos y 20 de ellos que representan un 76.92% se sienten muy irritables.

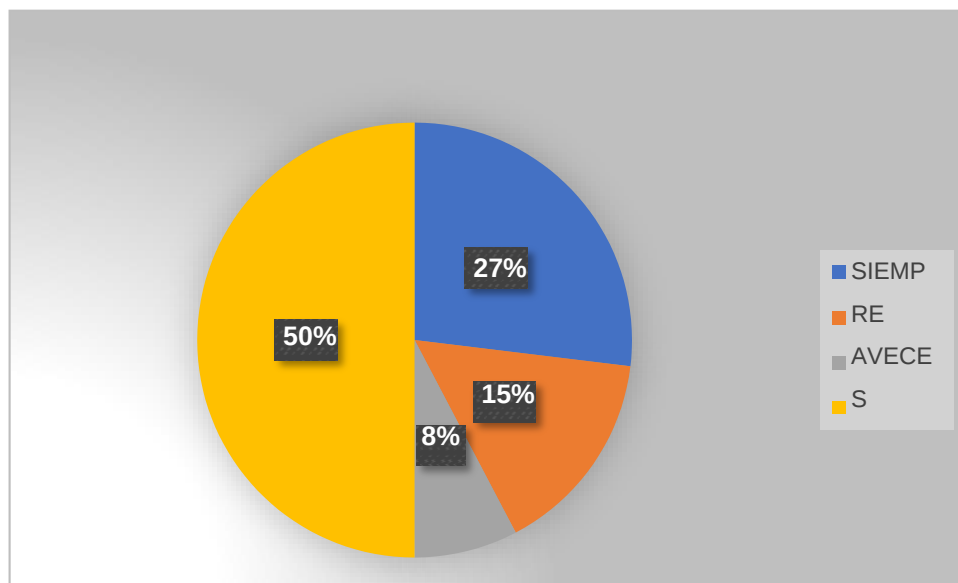
Observando las tablas podemos darnos cuenta de un preocupante elevado porcentaje de violencia Física.

En cuanto a la violencia Psicológica también podemos observar la misma situación que nos preocupa y que nos motivó a realizar el estudio para luego hacer recomendaciones y superar este tipo de abuso.

Para el caso de la violencia Sexual es igualmente notorio lo que vemos en las tablas donde una mayoría ha sido violentada sexualmente en su hogar y fuera de ella por familiares y conocido del entorno de los niños.

CUADRO 1

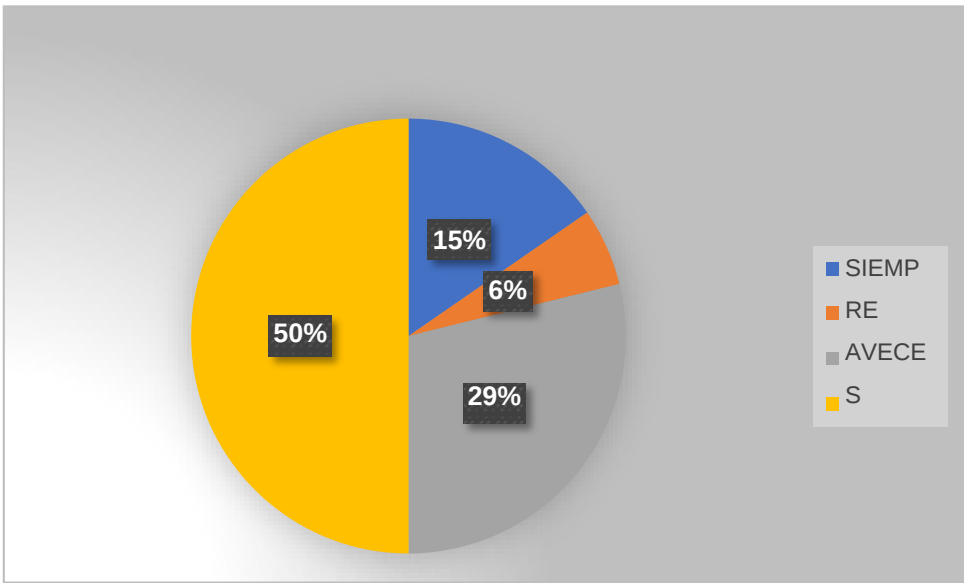
1.- ¿Alguna vez ha cobrado golpes por cierto pierna de su progenitor?	
SIEMPRE	14
A VECES	8
NUNCA	4
TOTAL	26



EL CUADRO 1 NOS MUESTRA A UNA GRAN MAYORÍA DE NIÑOS QUE REFIEREN HABER SIDO GOLPEADOS EN EL SENO DE SU HOGAR, SITUACIÓN MUY GRAVE QUE LESIONA LA MENTE DEL INFANTE.

CUADRO 2

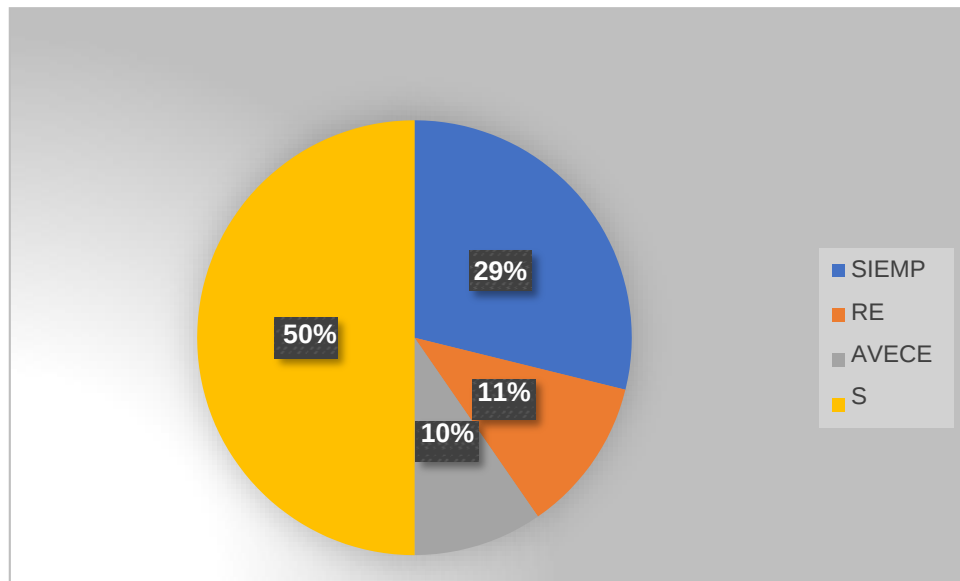
2.- ¿Algún miembro de su familia intentó asfixiarlo?	
SIEMPRE	8
A VECES	3
NUNCA	15
TOTAL	26



UN NÚMERO IMPORTANTE DE NIÑOS EN EL CUADRO 2, EXPRESA QUE INTENTARON ASFIXIARLO, SEGURAMENTE EN LA BRUSQUEDAD DEL CASTIGO FÍSICO, SITUACIÓN QUE MARCA DE POR VIDA AL NIÑO.

CUADRO 3

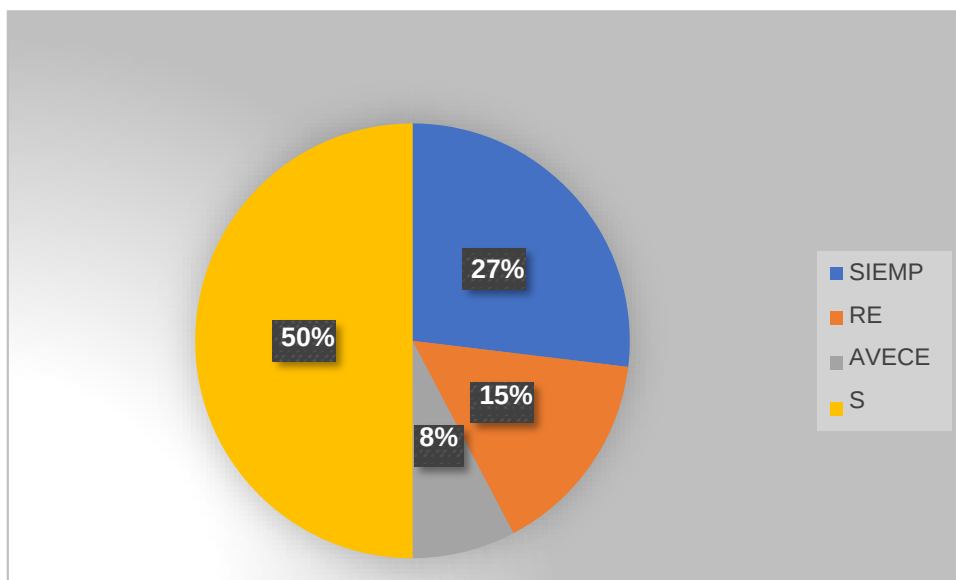
3.- ¿Recibió alguna vez patadas por sus parientes?	
SIEMPRE	15
A VECES	6
NUNCA	5
TOTAL	26



PODEMOS OBSERVAR EN EL CUADRO 3 QUE LA GRAN MAYORÍA DE NIÑOS, ALGUNA VEZ FUE PATEADO POR UN MIEMBRO DE SU FAMILIA, SEGURAMENTE QUE ESTA SITUACIÓN LO AFECTO EMOCIONALMENTE.

CUADRO 4

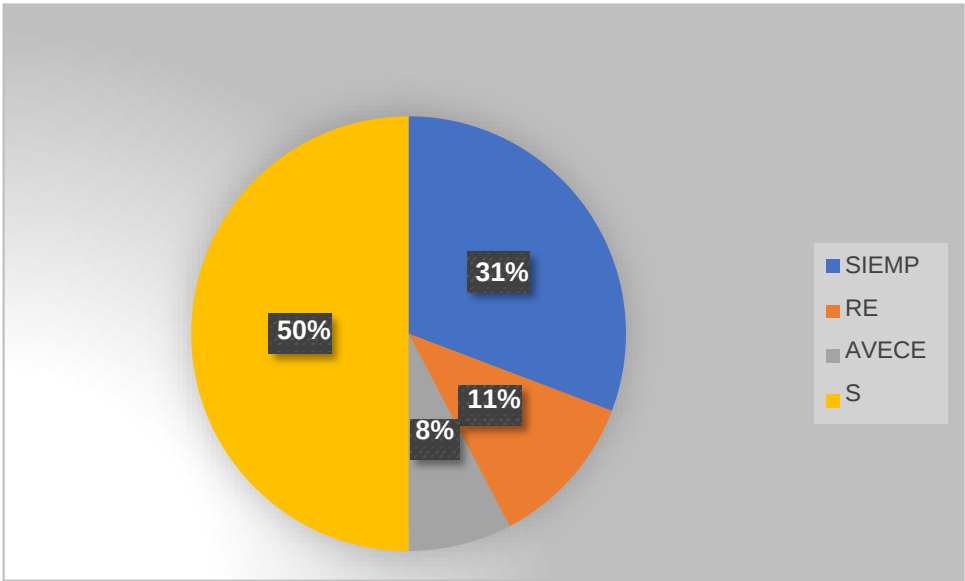
4.- ¿Alguien de su descendencia intentó herirle con alguna variedad de arsenal afilado?	
SIEMPRE	14
A VECES	8
NUNCA	4
TOTAL	26



EN EL CUADRO 4, VEMOS QUE LA GRAN MAYORÍA (22 NIÑOS) RESPONDIÓ QUE, SI INTENTARON HERIRLE EN ALGUN MOMENTO CON ARMA PUNZANTE, CUADNO SE PRESENTÓ UN CONFLICTO EN SU HOGAR.

CUADRO 5

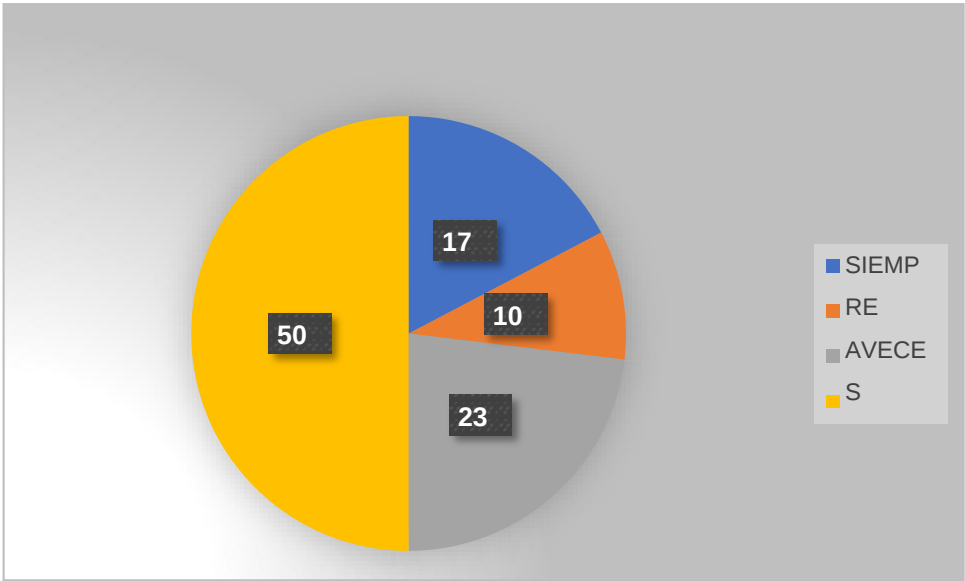
5.- ¿Recibió alguna vez jalones de cabellera por determinada pierna de su familia?	
SIEMPRE	16
A VECES	6
NUNCA	4
TOTAL	26



SI OBSERVAMOS EL CUADRO 5, PODEMOS VERIFICAR QUE 20 DE LOS NIÑOS SI FUE VÍCTIMA DE JALONES DE CABELLO POR ALGÚN MIEMBRO DE SU FAMILIA, SITUACIÓN DE AGRESIVIDAD QUE AFECTA A SU AUTOESTIMA.

CUADRO 6

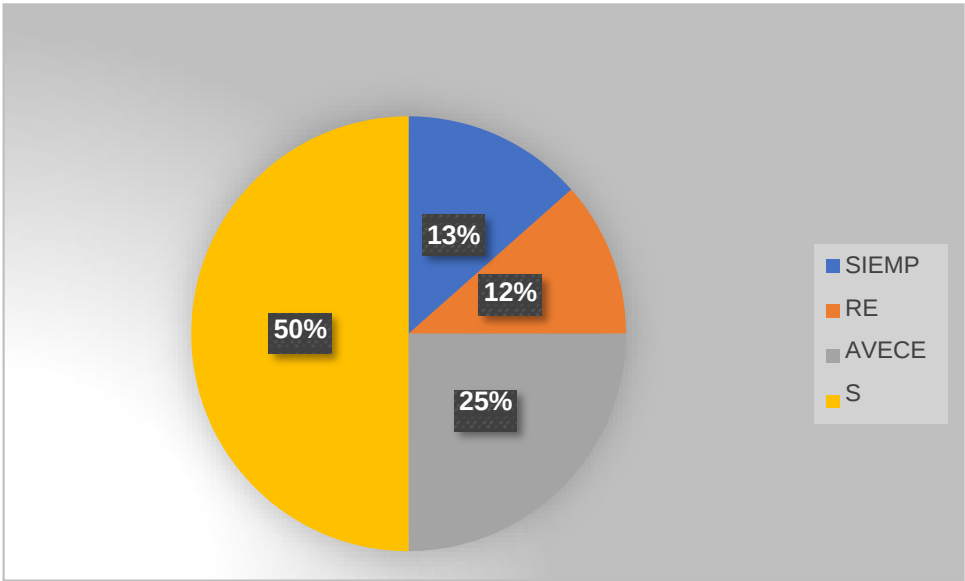
6.- ¿Algún miembro de su familia intentó ahorcarlo?	
SIEMPRE	9
A VECES	5
NUNCA	12
TOTAL	26



EL CUADRO NÚMERO 6, MUESTRA QUE 14 NIÑOS, QUE REPRESENTA LA MAYORÍA DE LOS ENCUESTADOS REFIRIERON QUE, SI INTENTARON AHOCARLO, COMO PARTE DEL CASTIGO FÍSICO QUE PRACTICAN CON ÉL, GRAVE SITUACIÓN POR LO QUE ATRAVIESAN ALGUNOS NIÑOS.

CUADRO 7

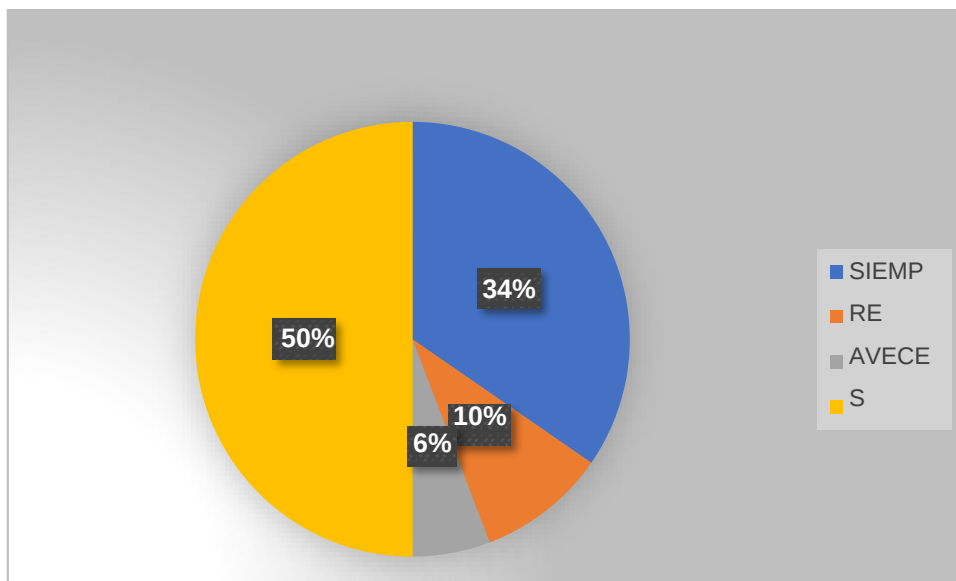
7.- ¿Alguna vez fue mordido por alguna zanca de su familia?	
SIEMPRE	7
A VECES	6
NUNCA	13
TOTAL	26



EN EL CUADRO 7 PODEMOS APRECIAR QUE 20 NIÑOS HAN SIDO AGREDIDOS DE ESTA MANERA Y DE AHÍ SUS PROBLEMAS EMOCIONALES.

CUADRO 8

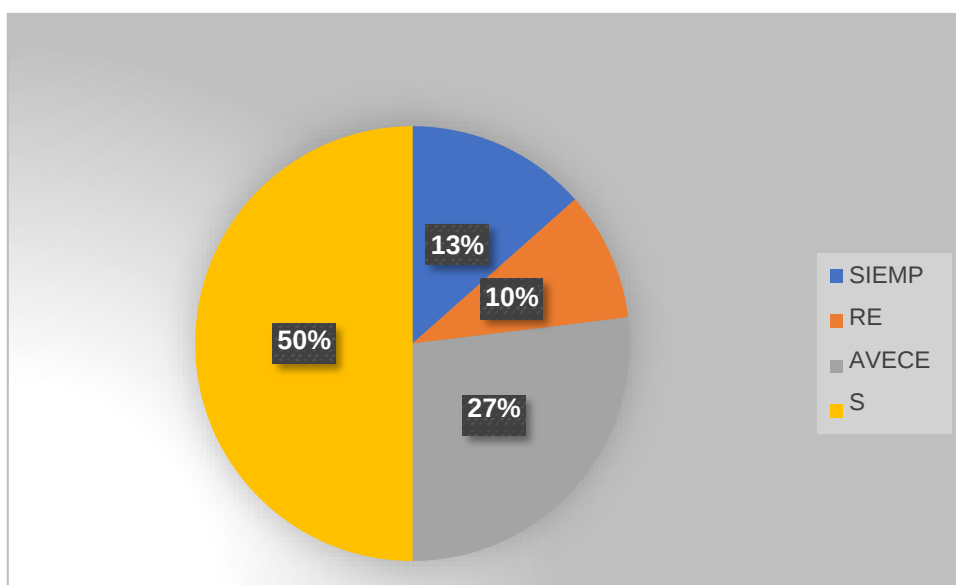
8.- ¿Algún miembro de su familia suele gritarte?	
SIEMPRE	18
A VECES	5
NUNCA	3
TOTAL	26



EL CUADRO 8, TAMBIÉN NOS MUESTRA COMO LA GRAN MAYORÍA DE NIÑOS, ES GRITADOS POR ALGÚN MIEMBRO DE SU FAMILIA, POR ESO REPRODUCEN ESA ACCIÓN EN SU AULA.

CUADRO 9

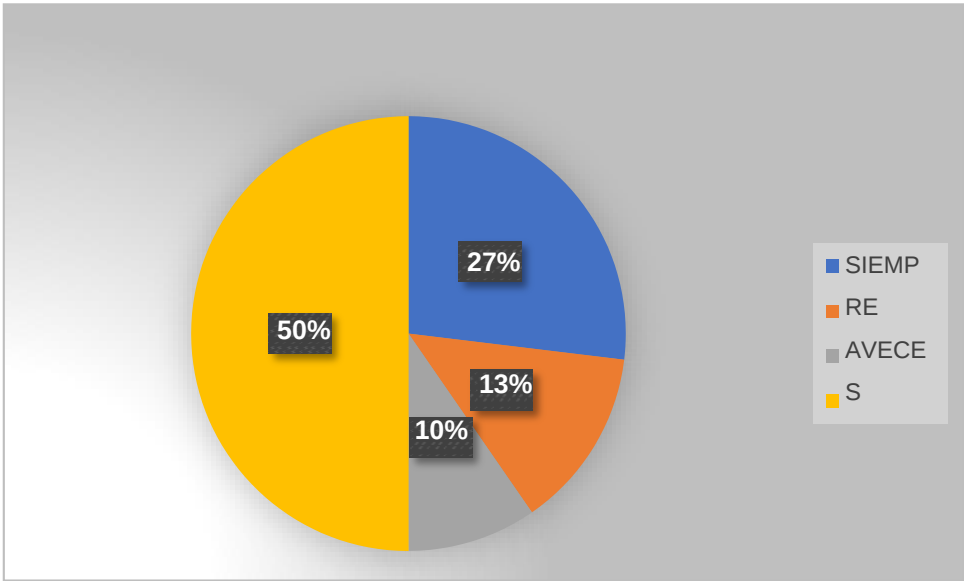
9.- ¿Sientes descarte por cualquiera pierna de su familia?	
SIEMPRE	7
A VECES	5
NUNCA	14
TOTAL	26



12 ESTUDIANTES DE LOS 26 ENCUESTADOS, SEGÚN EL CUADRO 9 SIENTE RECHAZO POR ALGÚN MIEMBRO DE SU FAMILIA, AFECTÁNDOLES GRAVEMENTE SU AUTOESTIMA.

CUADRO 10

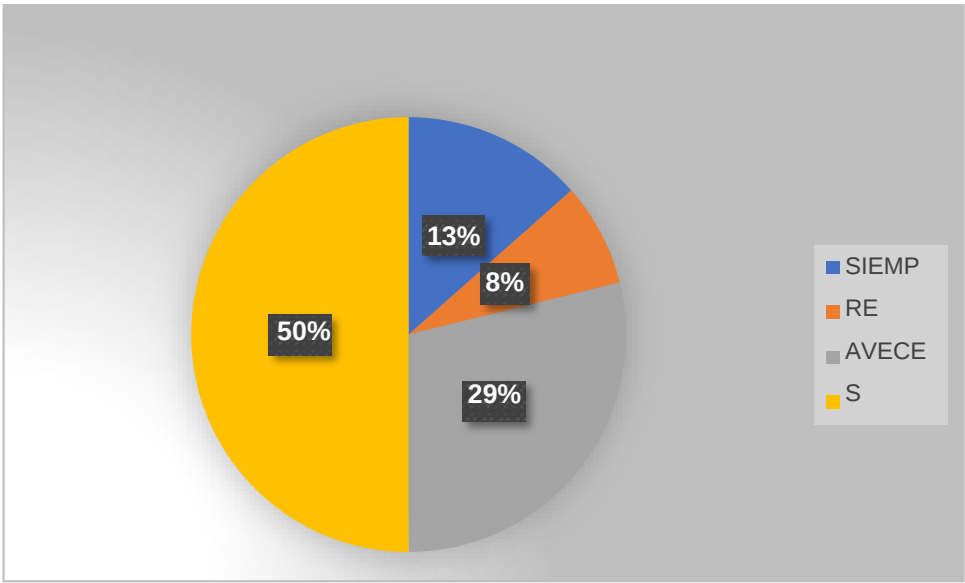
10.- ¿alguien miembro de tu ascendiente te insulta?	
SIEMPRE	14
A VECES	7
NUNCA	5
TOTAL	26



EN EL CUADRO 10 OBSERVAMOS, QUE LA GRAN MAYORÍA DE LOS NIÑOS RECIBEN PERMANENTEMENTE INSULTOS EN EL SENO DE SU FAMILIA, AFECTÁNDOLE DE SOBRE MANERA SU AUTOESTIMA

CUADRO 11

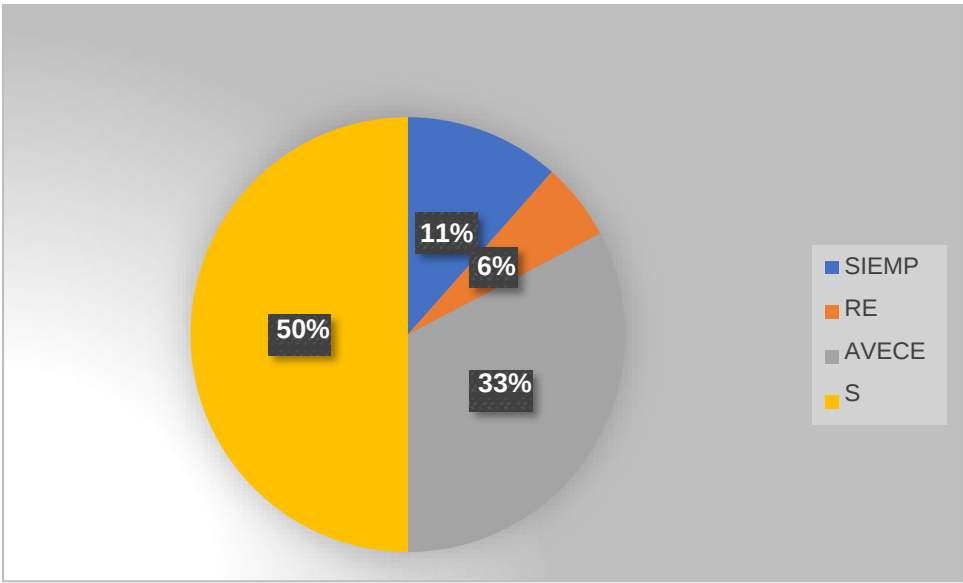
11.- ¿Sientes que eres templado para alguno miembro de tu dinastía?	
SIEMPRE	7
A VECES	4
NUNCA	15
TOTAL	26



UN NÚMERO CONSIDERABLE DE LOS NIÑOS, SIENTE LA INDIFERENCIA DE ALGÚN MIEMBRO DE SU FAMILIA, ESO LO VISUALIZAMOS EN EL CUADRO 11.

CUADRO 12

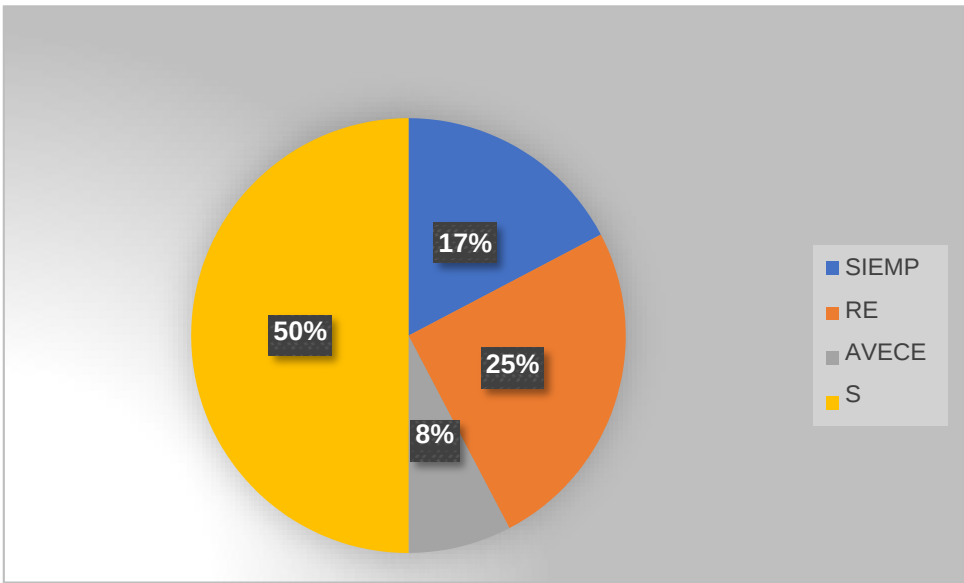
12.- ¿Sientes que cualquiera miembro de tu descendiente se chispa de ti?	
SIEMPRE	6
A VECES	3
NUNCA	17
TOTAL	26



LAMENTABLEMENTE, EL CUADRO 12 NOS MUESTRA QUE COMO PARTE DE LA VIOLENCIA QUE AFECTA A LOS NIÑOS TAMBIÉN SE ENCUENTRA LA BURLA HACIA ELLOS.

CUADRO 13

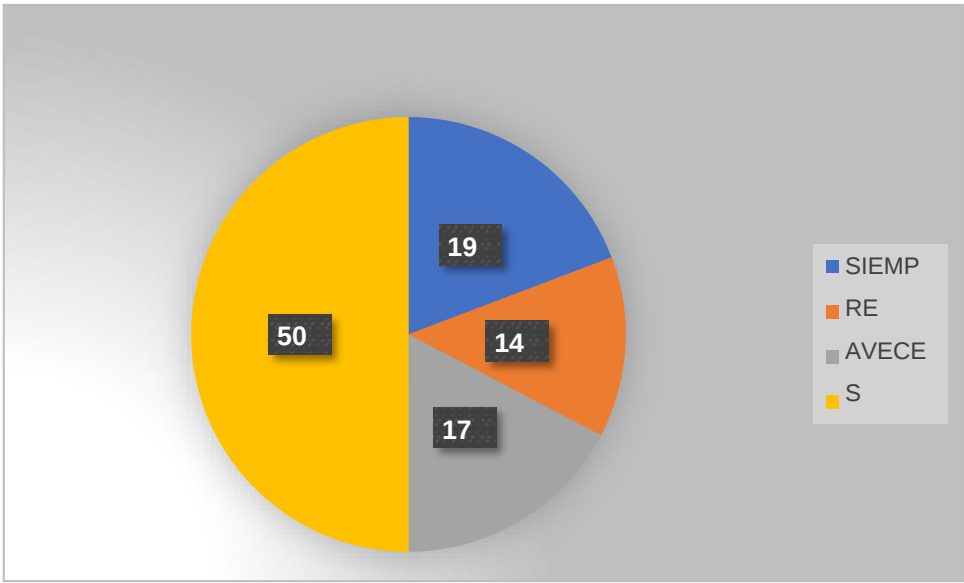
13.- ¿Sientes que tu dinastía no te valora?	
SIEMPRE	9
A VECES	13
NUNCA	4
TOTAL	26



ASÍ MISMO, EN EL CUADRO 13 PODEMOS OBSERVAR A UNA GRAN MAYORÍA DE LOS NIÑOS RESPONDIENDO, QUE EN SU CASA NO LO VALORAN.

CUADRO 14

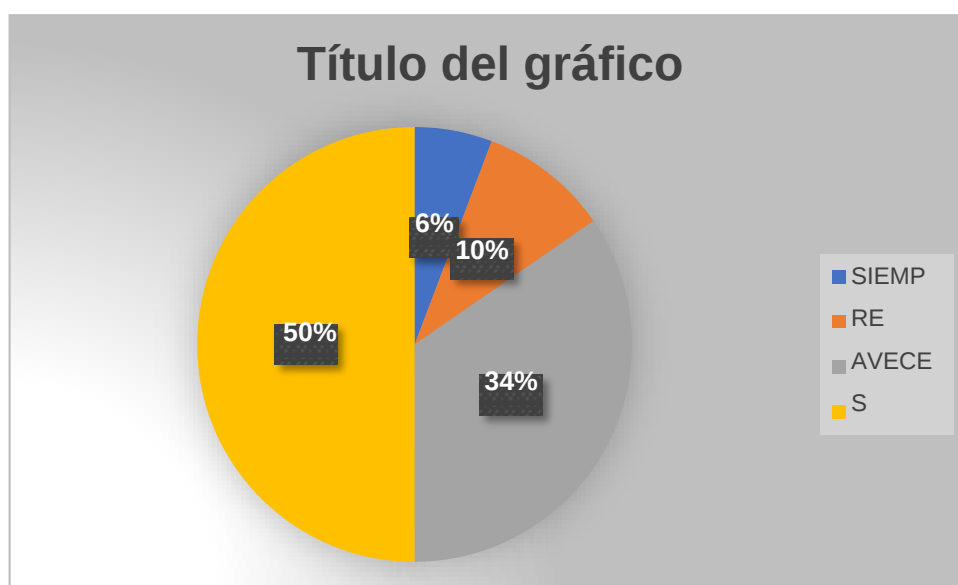
14.- ¿Alguna vez determinado zanca de tu progenie intentó manosearte?	
SIEMPRE	10
A VECES	7
NUNCA	9
TOTAL	26



EL CUADRO 14 EXPRESA LA GRAVEDAD DE LO QUE SUCEDE MUCHAS VECES EN EL INTERIOR DE LA FAMILIA Y ASÍ VEMOS COMO LA MAYORÍA DE NIÑOS SE LES INTENTA MANOSEAR.

CUADRO 15

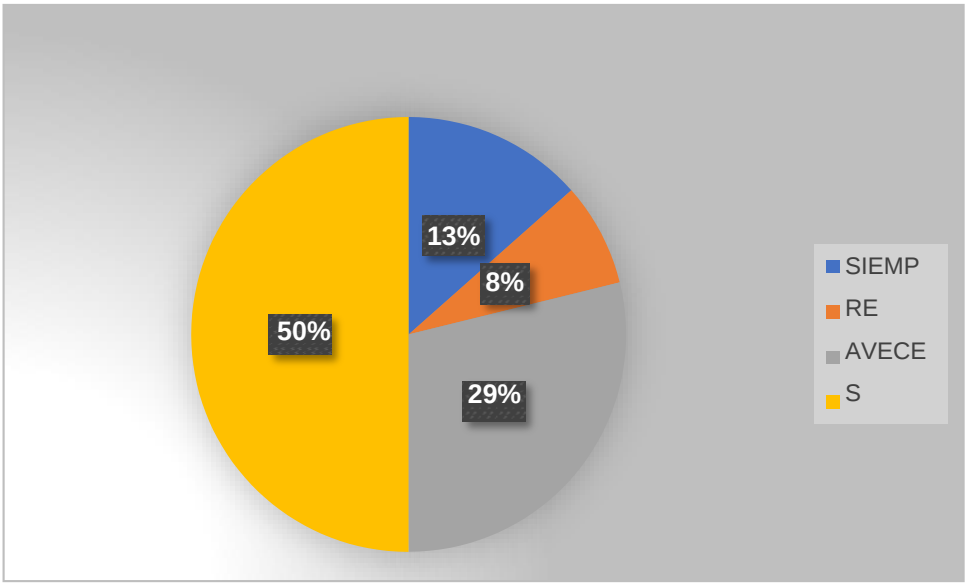
15.- ¿Recibiste alguna vez chantaje erótico por cualquiera pata de tus ascendientes?	
SIEMPRE	3
A VECES	5
NUNCA	18
TOTAL	26



CON EL MISMO TONO DE LA PREGUNTA ANTERIOR OBSERVAMOS EN EL CUADRO 15 QUE 8 NIÑOS SE LES CHANTAJEO SEXUALMENTE DENTRO DE SU PROPIA FAMILIA.

CUADRO 16

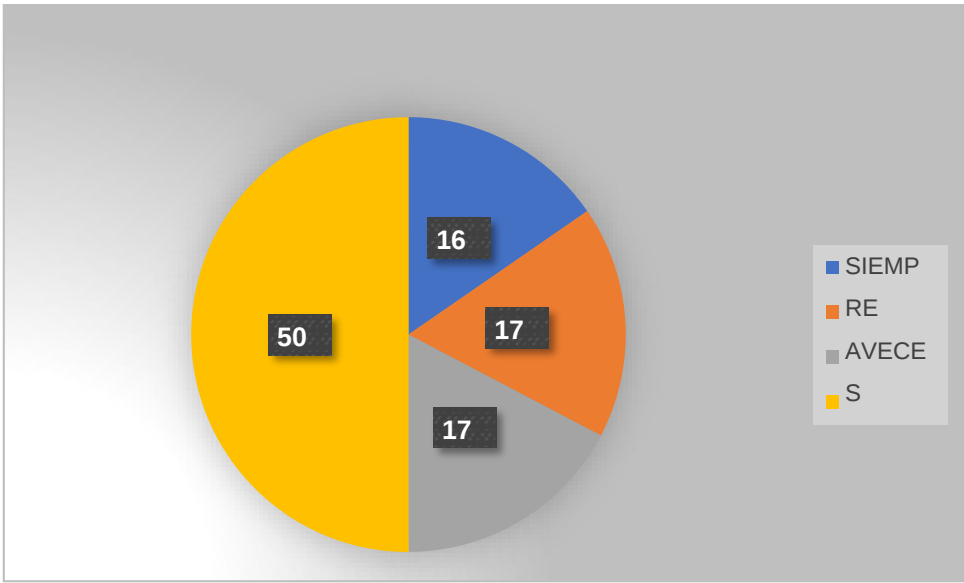
16.- ¿Alguna vez cualquiera pata de tu sucesión intentó seducirte?	
SIEMPRE	7
A VECES	4
NUNCA	15
TOTAL	26



EN EL CUADRO 16, 11 NIÑOS ENTENDIERON QUE ALGÚN MIEMBRO DE SU FAMILIA HA INTENTADO SEDUCIRLO.

CUADRO 17

17.- ¿Recibiste alguna vez tocamientos por alguna zanca de tu dinastía?	
SIEMPRE	8
A VECES	9
NUNCA	9
TOTAL	26



17 NIÑOS SEGÚN EL CUADRO 17 EXPRESARON QUE HA RECIBIDO ALGUNA VEZ TOCAMIENTO POR ALGÚN MIEMBRO DE SU FAMILIA.

CUADRO 18

18.- ¿Alguna vez cualquiera pata de tu parentela te acosó?

1
8
.
-
¿
A
l
g
u
n
a
v
e
z
c
u
a
l
q
u
i
e
r
a
p
a
t

SIEMPRE	7
A VECES	7
NUNCA	12
TOTAL	26

a
d
e
t
u
p
a
r
e
n
t
e
l
a
t
e
a
c
o
s
ó
?

33

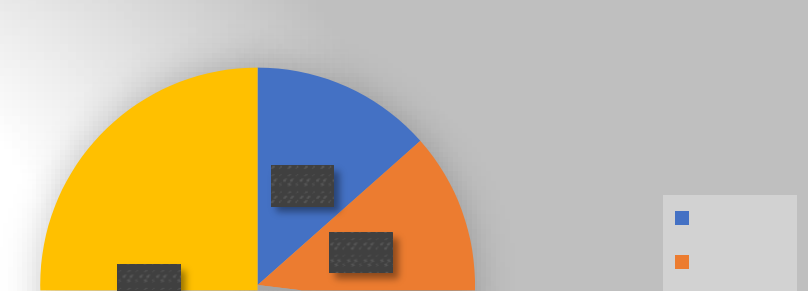
SIE

MP

RE

AVE

CES



14 NIÑOS SEGÚN EL CUADRO 18 RESPONDIERON EN PRESENCIA DE SU MAESTRA QUE SI FUERON ACOSADOS ALGUNA VEZ POR ALGÚN MIEMBRO DE SU FAMILIA.

CUADRO 19

19.- ¿cualquiera miembro de tu parentesco intentó violarte?

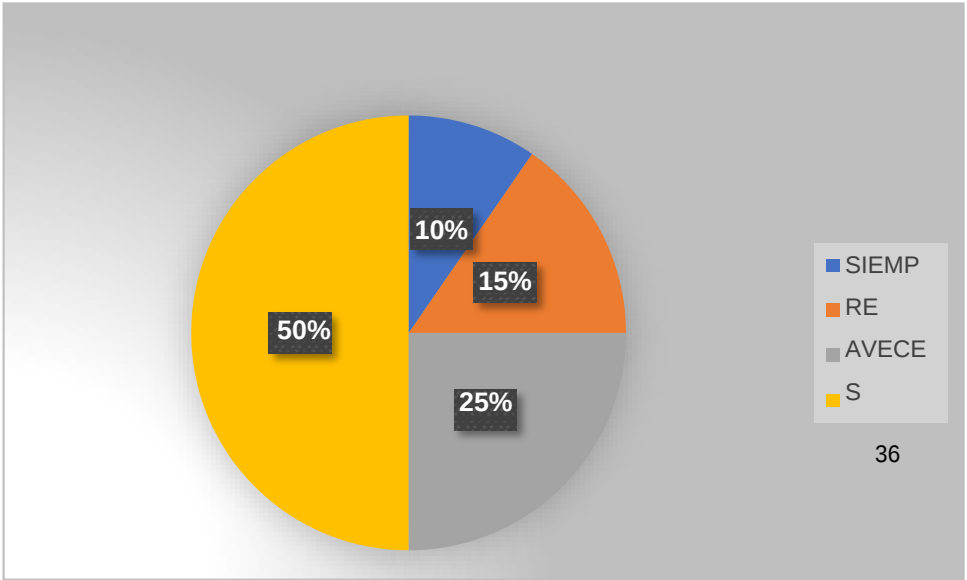
1
9
.
-
¿
C



u
a
l
q
u
i
e
r
a
m
i
e
m
b
r
o
d
e
t
u
p
a
r
e
n
t
e
s

c
o
i
n
t
e
n
t
ó
v
i
o
l
a
r
t
e
?

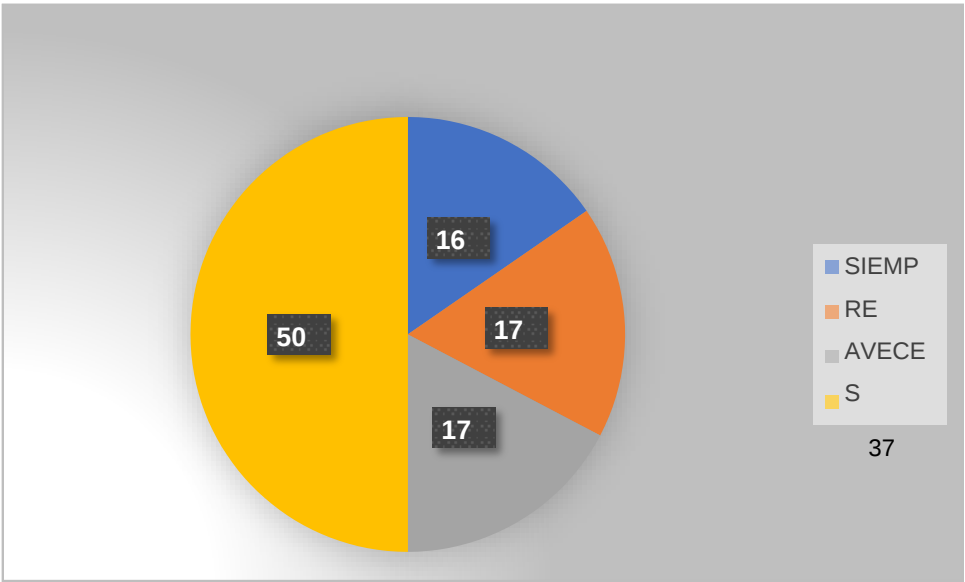
SIEMPRE	5
A VECES	8
NUNCA	13
TOTAL	26



LAMENTABLEMENTE, EN EL CUADRO 19 VEMOS QUE UN NÚMERO IMPORTANTE DE NIÑOS SE LES INTENTÓ VIOLAR EN EL SENO DE SU FAMILIA.

CUADRO 20

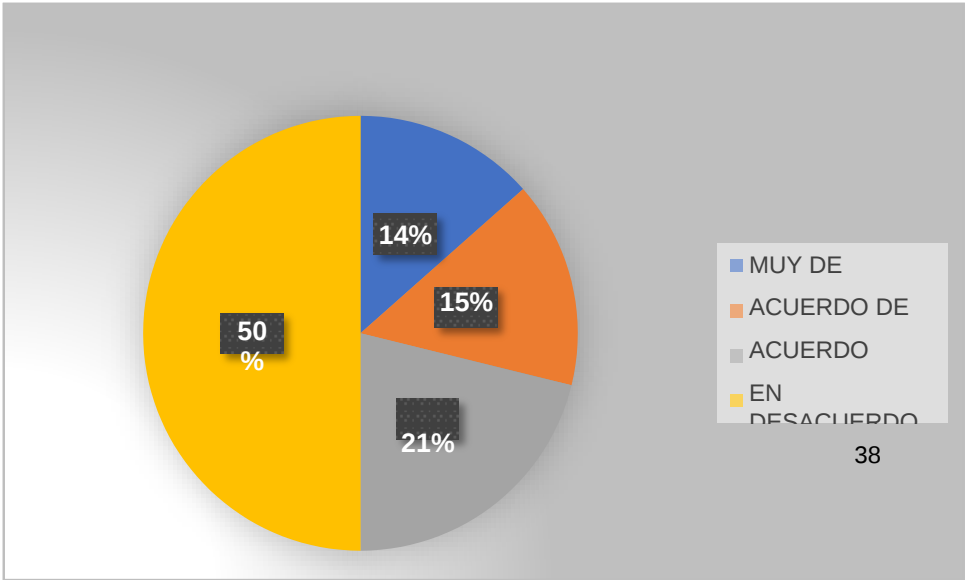
20.- ¿alguien zanca de tu prole te mostró sus genitales?	
SIEMPRE	8
A VECES	9
NUNCA	9
TOTAL	26



EL CUADRO 20, EXPRESA QUE A LA MAYORÍA DE NIÑOS, ALGÚN MIEMBRO DE SU FAMILIA LE MOSTRO SUS GENITALES, CAUSÁNDOLE GRAN IMPACTO EMOCIONAL.

CUADRO 21

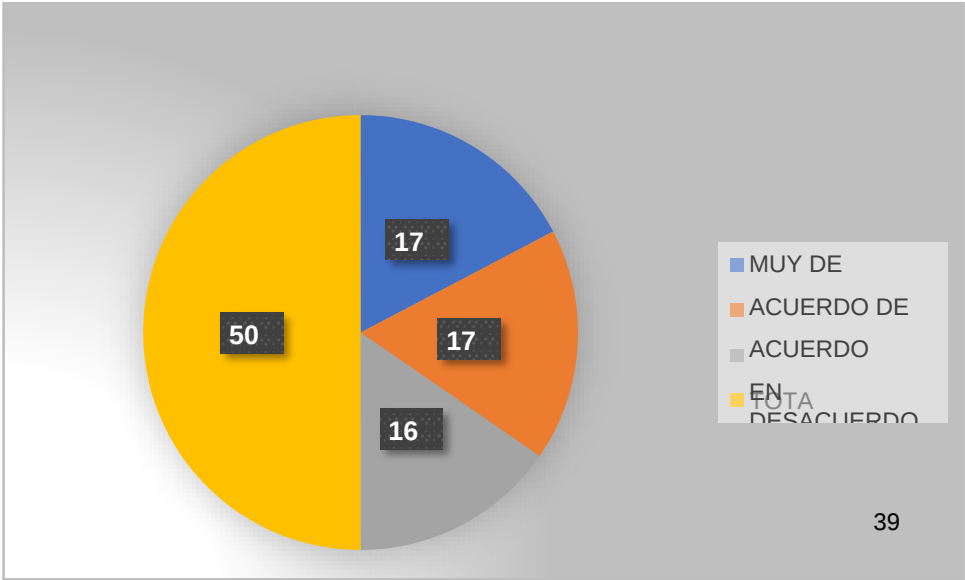
21.- Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de personas.	
MUY DE ACUERDO	7
DE ACUERDO	8
EN DESACUERDO	11
TOTAL	26



A PESAR DE TODO ELLO (VIOLENCIA); EL CUADRO 21 MUESTRA A 15 NIÑOS DE LOS 26 ENCUESTADOS QUE A PESAR DE TODO ELLO SI SON CAPACES DE HACER BIEN LAS COSAS COMO LA MAYORÍA DE PERSONAS, SIGNIFICANDO QUE A PESAR DE SU CORTA EDAD CON LA AYUDA DE LA MAESTRA PUEDEN SUPERAR SUS PROBLEMAS.

CUADRO 22

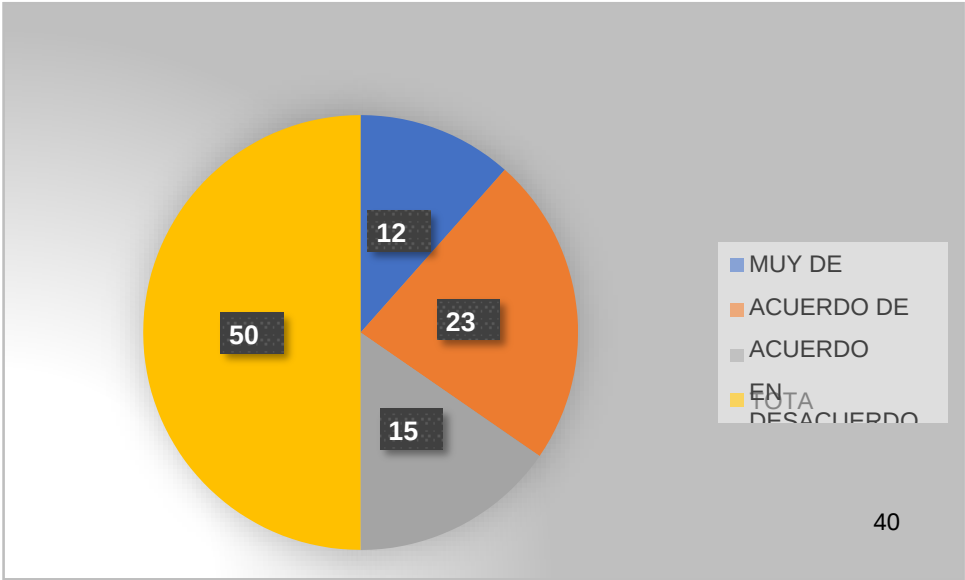
22.- Soy aceptado por la mayoría de la gente.	
MUY DE ACUERDO	9
DE ACUERDO	9
EN DESACUERDO	8
TOTAL	26



EL CUADRO 22 EXPRESA QUE 18 NIÑOS ENTIENDEN QUE SON ACPETADOS POR LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS.

CUADRO 23

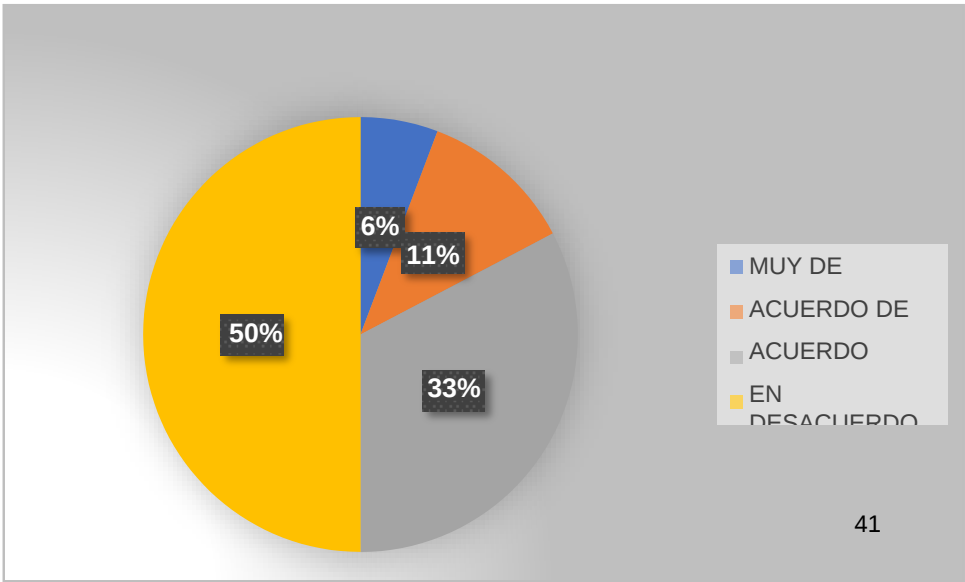
23.- Siento que el universalismo de la gente me valora.	
MUY DE ACUERDO	6
DE ACUERDO	12
EN DESACUERDO	8
TOTAL	26



EL CUADRO 23 NOS MUESTRA A 18 NIÑOS DE LOS 26 ENCUESTADOS QUE SIENTEN QUE LA MAYORÍA DE LA GENTE LOS VALORA, A PESAR DE LOS PROBLEMAS QUE VIVEN.

CUADRO 24

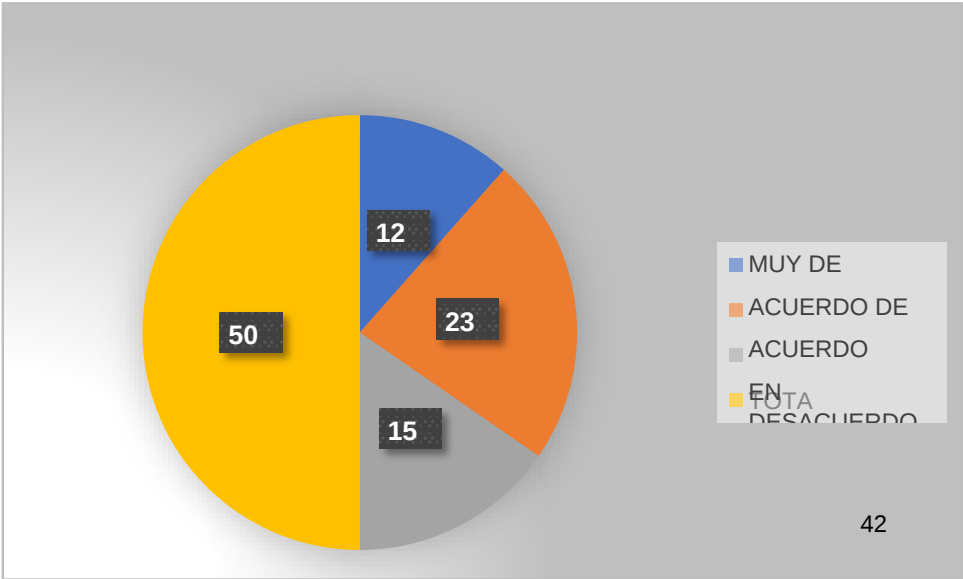
24.- En general, confío en mí mismo.	
MUY DE ACUERDO	3
DE ACUERDO	6
EN DESACUERDO	17
TOTAL	26



9 DE LOS NIÑOS ENCUESTADOS EXPLICA QUE SI TIENEN CONFIANZA EN SÍ MISMO Y ESO LO PODEMOS OBSERVAR EN EL CUADRO 24 DONDE LA GRAN MAYORÍA (17), EXPRESA LO CONTRARIO.

CUADRO 25

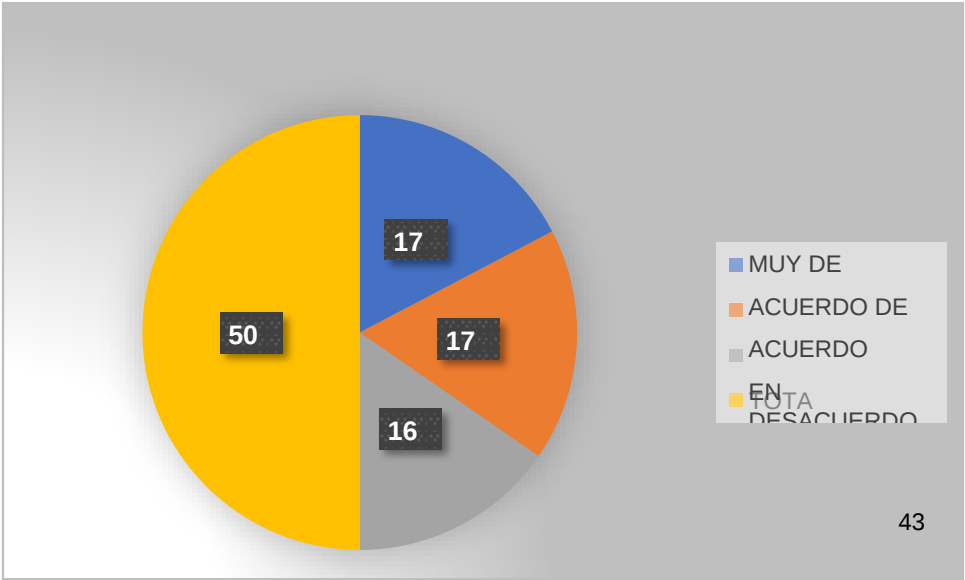
25.- En general, pienso en mi futuro.	
MUY DE ACUERDO	6
DE ACUERDO	12
EN DESACUERDO	8
TOTAL	26



NOS MUESTRA A 18 NIÑOS QUE A PESAR DE LO VIVIDO SI PIENSA EN SU FUTURO.

CUADRO 26

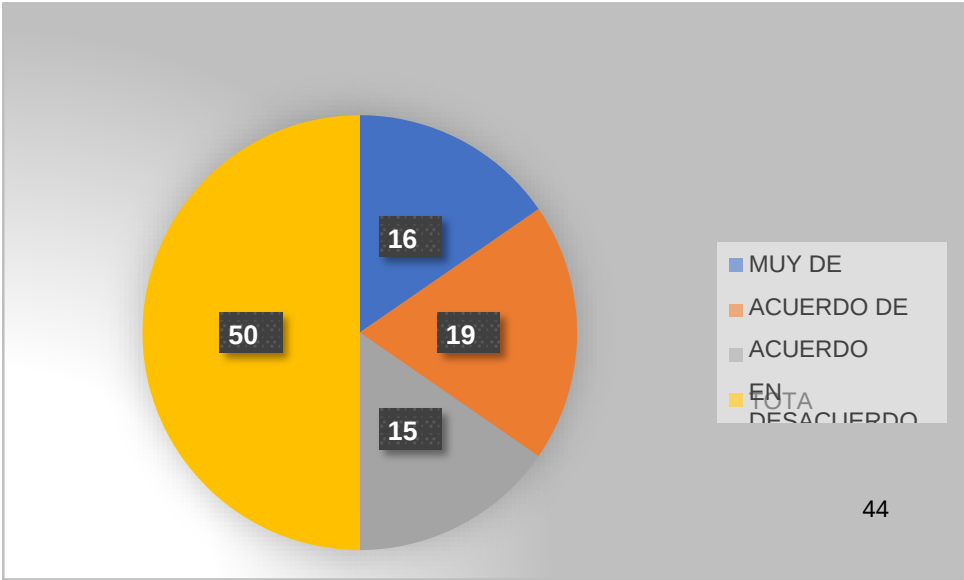
26.- Siento que soy muy sensible.	
MUY DE ACUERDO	9
DE ACUERDO	9
EN DESACUERDO	8
TOTAL	26



18 NIÑOS SEGÚN EL CUADRO 26 EXPRESAN QUE SON MUY SENCIBLES, SITUACIÓN QUE VIVEN POR LA VIOLENCIA RECIBIDA.

CUADRO 27

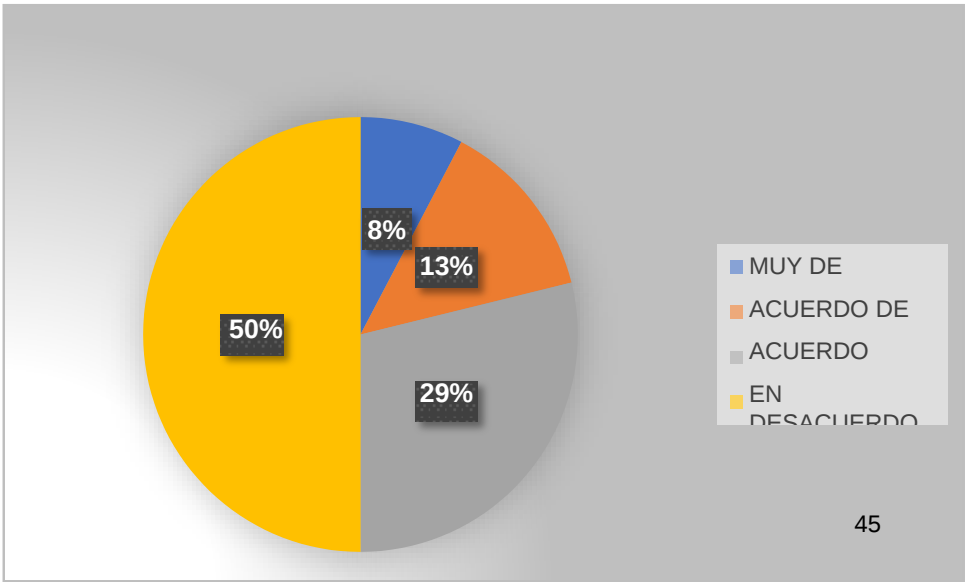
27.- Siento que soy muy disponible e insignificante unánimemente.	
MUY DE ACUERDO	8
DE ACUERDO	10
EN DESACUERDO	8
TOTAL	26



A PESAR DE LA DIFICULTAD DE LA PREGUNTA, 18 NIÑOS ACOMPAÑADOS DE SU MAESTRA EXPRESARON QUE SE SIENTEN APTOS Y AVECES INÚTILES. SOLAMENTE 8 ESTÁN EN DESACUERDO CON LA PREGUNTA.

CUADRO 28

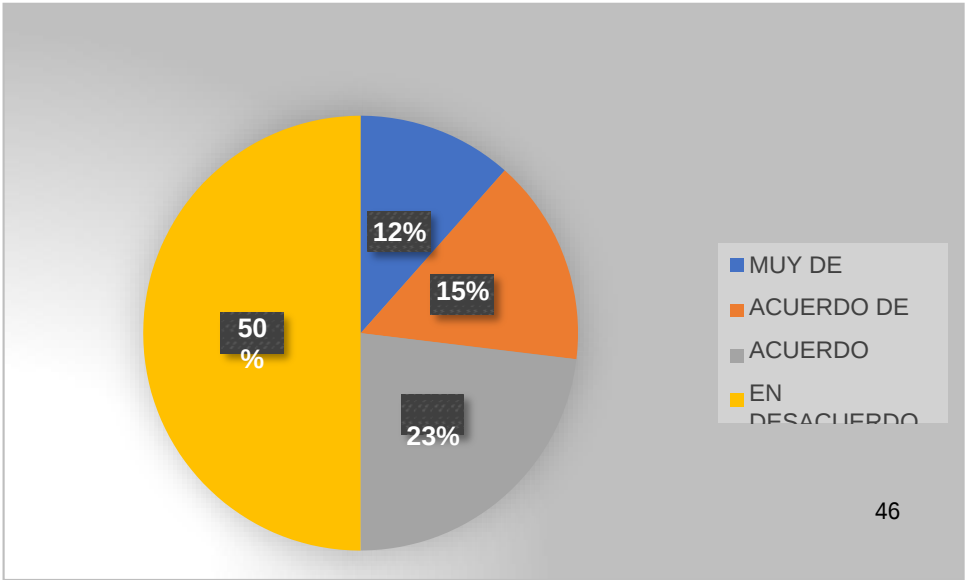
28.- Siento que soy sensato en mi forma de obrar.	
MUY DE ACUERDO	4
DE ACUERDO	7
EN DESACUERDO	15
TOTAL	26



LAMENTABLEMENTE, 15 ESTUDIANTES QUE SON LA MAYORÍA EXPRESAN NO SER SENSATOS EN SU FORMA DE ACTUAR, SITUACIÓN QUE MUESTRA LA AFECTACIÓN DE LA VIOLENCIA.

CUADRO 29

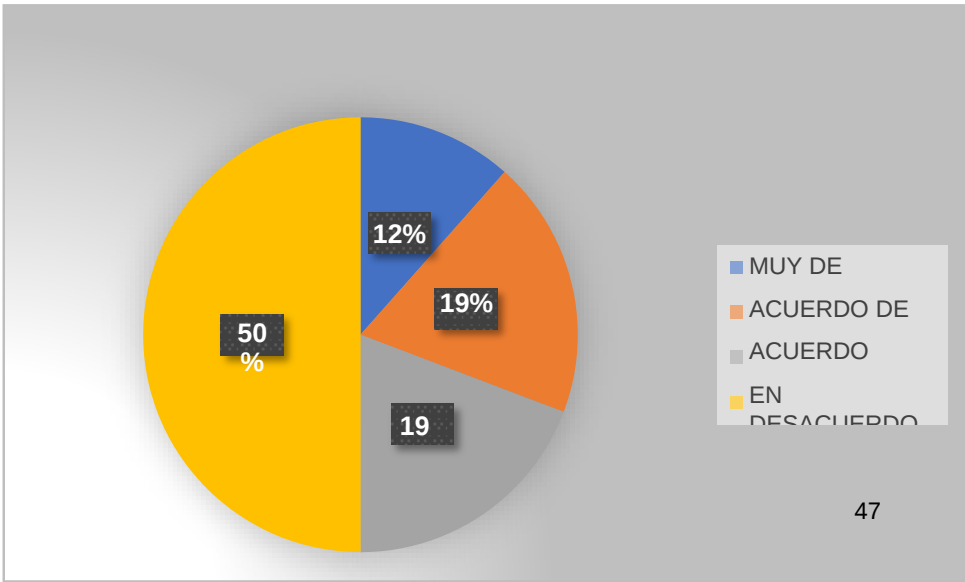
29.- Siento que algunas veces soy irreflexivo.	
MUY DE ACUERDO	6
DE ACUERDO	8
EN DESACUERDO	12
TOTAL	26



EL CUADRO 29 NOS MUESTRA UNA MAYORÍA RELATIVA DE NIÑOS QUE SE SIENTEN ALGUNA VEZ IRREFLEXIVOS.

CUADRO 30

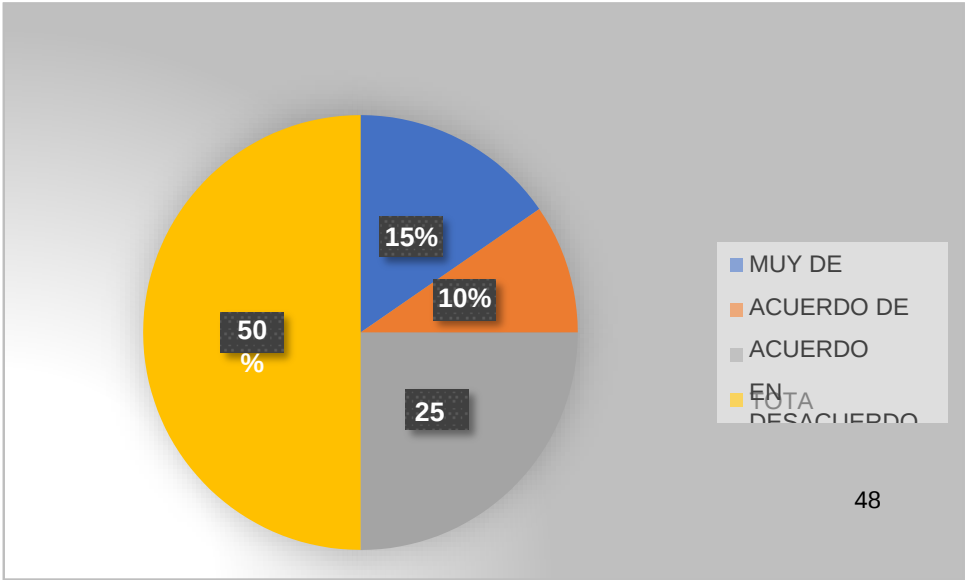
31.- Siento que algunas veces soy reconocido por la totalidad de la canalla.	
MUY DE ACUERDO	6
DE ACUERDO	10
EN DESACUERDO	10
TOTAL	26



EL CUADRO 30, TAMBIÉN NOS MUESTRA EL EFECTO NEGATIVO DE LA VIOLENCIA YA QUE 16 DE LOS NIÑOS ENCUESTADOS SE SIENTEN INSEGUROS.

CUADRO 31

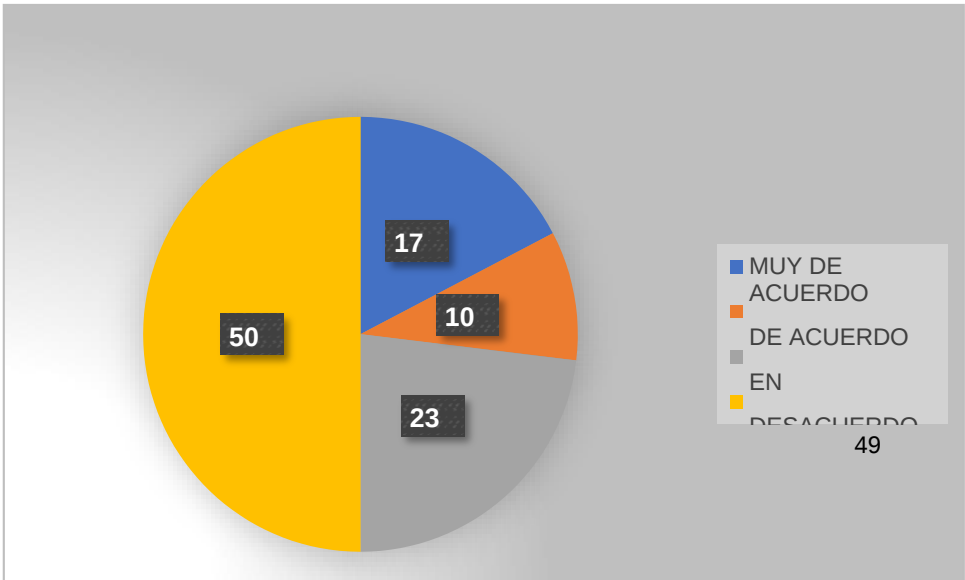
31.- Siento que algunas veces soy aceptado por la mayoría de la gente.	
MUY DE ACUERDO	8
DE ACUERDO	5
EN DESACUERDO	13
TOTAL	26



EN EL CUADRO 31 OBSERVAMOS QUE LA MITAD DE LOS NIÑOS ENCUESTADOS A LADO DE SU MAESTRA RESPONDIERON QUE SON ACEPTADOS POR LA MAYORÍA DE LA GENTE, ESTANDO EN DESACUERDO LA OTRA MITAD.

CUADRO 32

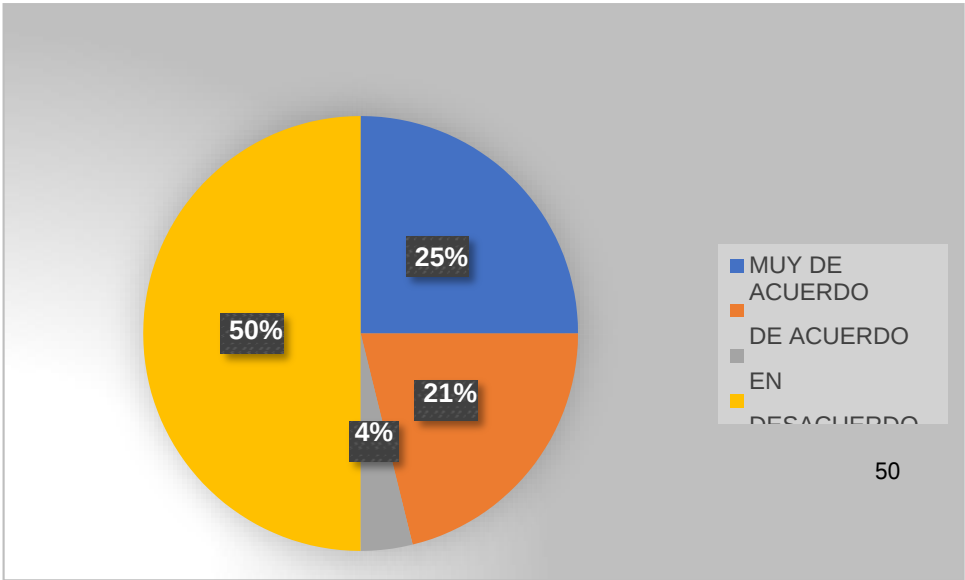
32.- Siento que soy critico consigo mismo de mis actividades.	
MUY DE ACUERDO	9
DE ACUERDO	5
EN DESACUERDO	12
TOTAL	26



EN EL CUADRO 32, 14 NIÑOS DE LOS 26 ENCUESTADOS ENTIENDEN SER CRÍTICOS CONSIGO MISMO POR LAS ACCIONES QUE AVECES REALIZAN Y SE DAN CUENTA QUE NO HICIERON LO CORRECTO.

CUADRO 33

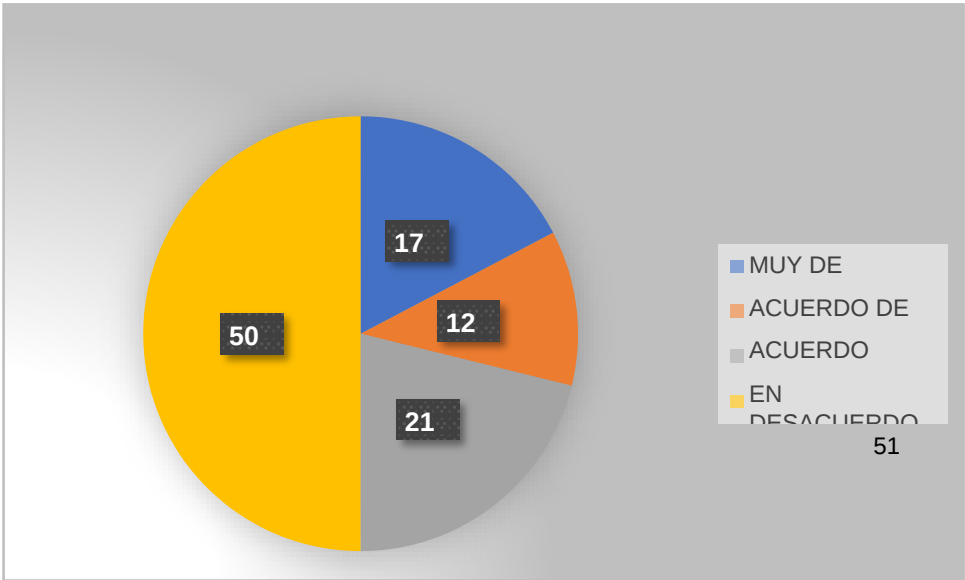
33.- Siento que mis sentimientos me afectan demasiado.	
MUY DE ACUERDO	13
DE ACUERDO	11
EN DESACUERDO	2
TOTAL	26



SI OBSERVAMOS EL CUADRO 33 NOTAMOS QUE LOS NIÑOS HAN SIDO AFECTADO DEMASIADO YA QUE 24 DE ELLOS RESPONDEN QUE SUS SENTIMIENTOS POR EL TRATO RECIBIDO LE AFECTAN DEMASIADO.

CUADRO 34

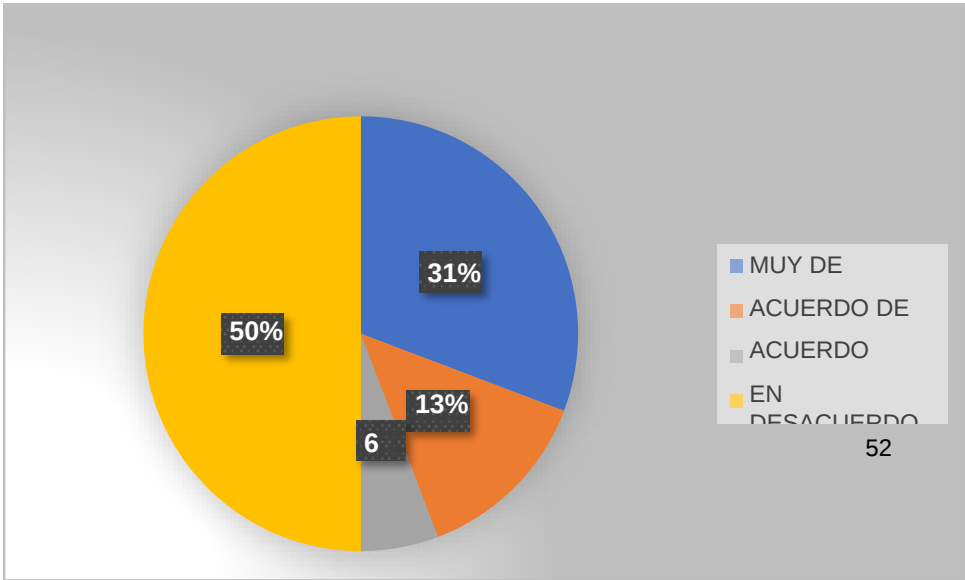
34.- Siento que soy indeciso(a) en las elecciones que quiero tomar.	
MUY DE ACUERDO	9
DE ACUERDO	6
EN DESACUERDO	11
TOTAL	26



15 NIÑOS EN EL CUADRO 34, EXPRESARON SER INDECISOS EN LA DECISIONES A TOMAR, INSEGURIDAD O EFECTO DE LA VIOLENCIA RECIBIDA.

CUADRO 35

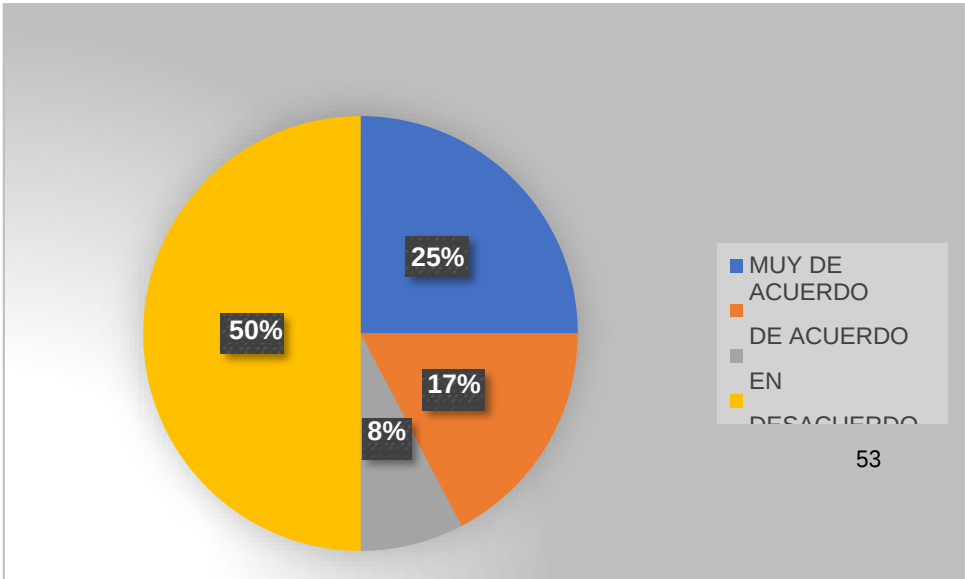
35.- Me siento causante de las cosas malas que me pasan.	
MUY DE ACUERDO	16
DE ACUERDO	7
EN DESACUERDO	3
TOTAL	26



EN EL CUADRO 35 PODEMOS VER A 23 NIÑOS SINTIÉNDOSE CULPABLES DE LAS COSAS MALAS QUE LE PASAN, CONSECUENCIA TAMBIÉN DE LA VIOLENCIA QUE LOS AFECTA.

CUADRO 36

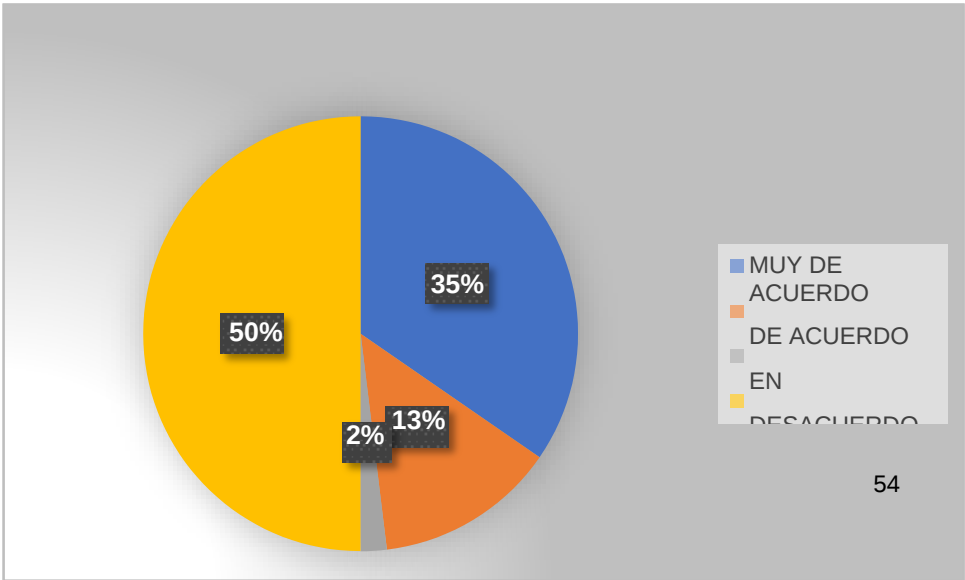
36.- Siento que tengo dificultades para tomar decisiones.	
MUY DE ACUERDO	13
DE ACUERDO	9
EN DESACUERDO	4
TOTAL	26



SI OBSERVAMOS EL CUADRO 36 ENTENDEMOS QUE LA VIOLENCIA RECIBIDA POR LOS NIÑOS LLEVA A EXPRESAR A 22 DE ELLOS QUE TIENEN DIFICULTAD PARA TOMAR DECISIONES.

CUADRO 37

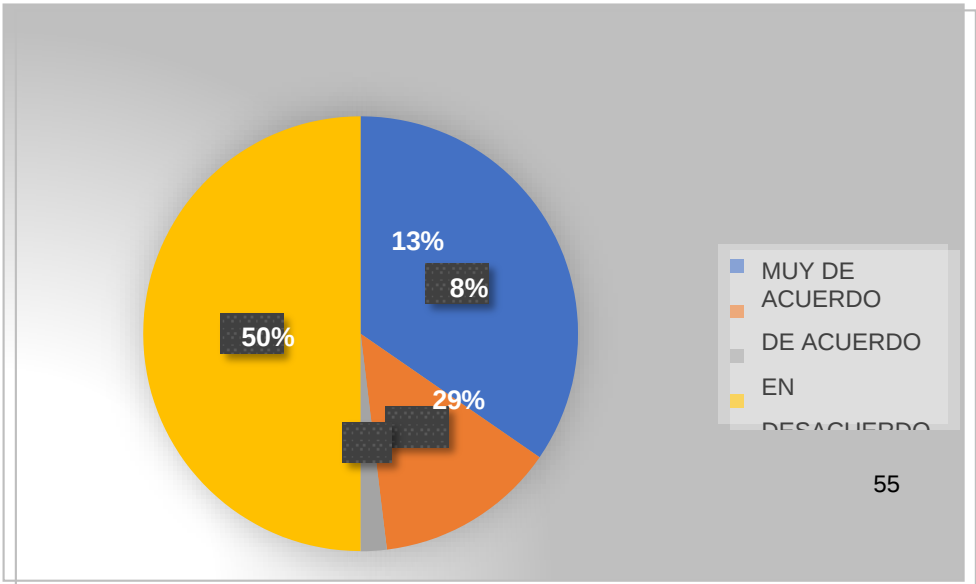
37.-Siento que tengo varios miedos.	
MUY DE ACUERDO	18
DE ACUERDO	7
EN DESACUERDO	1
TOTAL	26



EN EL CUADRO 37 CASI TODOS LOS NIÑOS (25) NO HAN PODIDO SUPERAR MUCHO DE SUS MIEDOS POR LA VIOLENCIA QUE RECIBE.

CUADRO 38

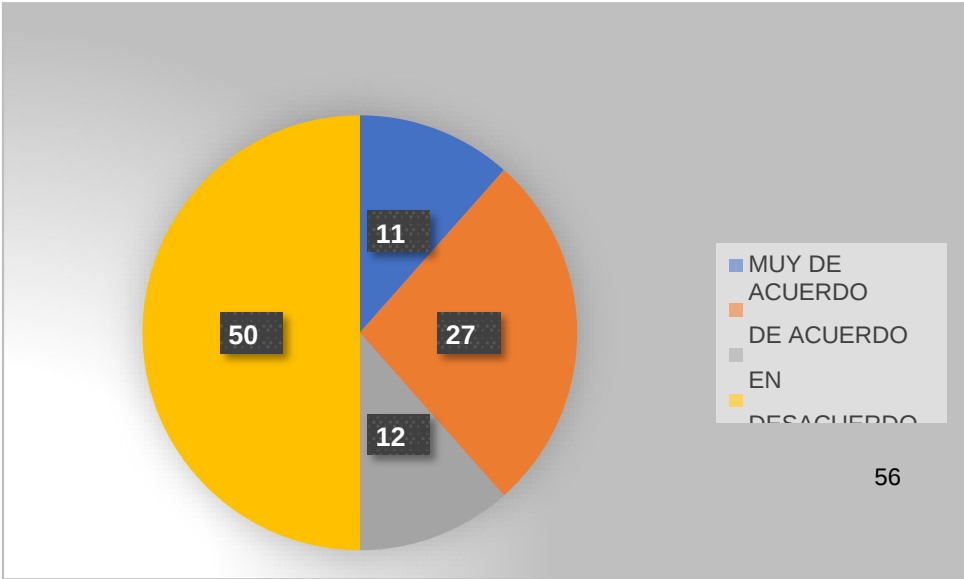
38.- Siento que soy muy ansioso.	
MUY DE ACUERDO	7
DE ACUERDO	4
EN DESACUERDO	15
TOTAL	26



EN EL CUADRO 38 PODEMOS NOTAR QUE MENOS DE LA MITAD SIENTE MUCHA ANSIEDAD, POSIBLEMENTE COMO CONSECUENCIA DE LO VIVIDO.

CUADRO 39

39.- Siento que soy muy irritable.	
MUY DE ACUERDO	6
DE ACUERDO	14
EN DESACUERDO	6
TOTAL	26



20 NIÑOS DE LOS 26 ENCUESTADOS EN PRESENCIA DE SU MAESTRA RESPONDIERON QUE SON MUY IRRITABLES, POSIBLEMENTE REPRODUCIENDO EL CARÁCTER IRRITABLE DE ALGUNOS MIEMBROS DE SU FAMILIA.

V. CONCLUSIONES

1. La gran mayoría de niños de 5 años de la I.E Misional Goretti, Alto Lagunas ; tal como lo muestran los cuadros 1,8 y 14 son violentados física, psicológica y sexualmente en el seno familiar , por esta razón su autoestima esta afectada y de ahí sus miedos, su poca comunicación, su desconcentración y agresividad con sus pares.
2. La gran mayoría (22 niños) que representa el 84.61% fueron agredidos físicamente, luego de los 26 niños motivo del estudio,23 de ellos (88,46%) fue violentado psicológicamente; así mismo 17 niños de alguna forma fueron afectados sexualmente y lo podemos ver en las tablas y gráficos
3. Casi todos los niños de 5 años de la I.E misional Goretti, Alto Lagunas , tienen problemas de autoestima en los niveles alto, medio y bajo; sintiendo que no los valoran, no se tienen confianza, se sienten inseguros, ansiosos y culpables de las cosas malas que les pasa.

.

VI. RECOMENDACIONES

Según los resultados, se indica que a partir del gabinete de instrucción se realice un rastreo a las políticas destinadas a organizar y obstruir la violencia común, intentando acotar al público, concilio y compromiso de los padres de familia y la entidad educativa, para una convivencia sana con sus hijos.

Se propone que en las instituciones educativas exista la presencia de psicólogos y especialistas, de tal manera que recopilen documentación, hagan el seguimiento y recurso a los niños víctimas de deterioro general. de igual modo, que brinden capacitación psicológica a los directivos, maestros, tutores y padres de familia respecto al libro de texto para sufragar la autoestima de los niños.

A los papás de descendientes, asuman con obligatoriedad y decoro la intrepidez de las colaboraciones humanas en sus domicilios y de esta manera, percibir la ayuda de expertos para mejorar el trato y la autoestima cerca de sus hijos.

Las instancias del existido, destinadas a la inoculación y/o curiosidad de los casos de menoscabo accesible, tienen que laborar globalmente con las Unidades de Gestión Educativa Local (UGELs) con el propósito de consagrar capacitación de normativas y métodos legales involucrados a la tropelía llana, tanto a los directivos, profesores y/o tutores, para la posibilidad adecuada de los niños víctimas de menoscabo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. *Violencia. (en línea)*. 2015. URL disponible en: <http://www.who.int/topics/violence/es/>
2. Rioperú. *Estadísticas de maltrato infantil en el Perú 2014*. (en línea). URL. Disponible en: <http://www.rioperu2021.com/estadisticas-maltrato-infantil/>
3. Salud. *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. Washington DC: 2008. Disponible en <http://www.riuc.bc.edu.ve/.../1/TEG%20DALIS%20MAÑA-%20GARCIA.doc>
4. Sausa M. Diario Perú 21. *Maltrato infantil: cada día se denuncia 52 casos*. (en línea). Julio 2015. URL disponible en: <http://peru21.pe/actualidad/maltrato-infantil-cada-dia-se-denuncian-52-casos-peru-2223250>
5. Bringiotti M. Niños maltratados: alumnos “problemas”. Las múltiples violencias en la escuela. Desarrollo de un enfoque teórico y metodológico integrativo. (Tesis Pregrado) Facultad de Psicología. Universidad Buenos Aires. 2004. Disponible en: <http://www.aacademia.org/000-029/170>
6. Harter R, Monsour S. Citado por Rice, F. P (1997): *Desarrollo Humano*. México: Prentice Hall Hispano americana 1992. Disponible en: <file:///D:/Users/SILVIO/Downloads/4999-16995-1-PB.pdf>
7. Marken J, Tafarodi L. Citado por rice, 1922. *Desarrollo Humano*. México-1992: Prentice Hall Hispano americana. Disponible en: <http://es.scribd.com/document/227920424/DELIMITACION-Xra-El-Trabajo-de-Investigacion>

8. Bonet J. *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima* 1997. Ed. Sal Terrae. Maliaño (Cantabria, España-1997). ISBN 978-84-293- 1133-4. Disponible en: <http://www.casadellibro.com/libro-se-amigo-de-ti-mismomanual-de-autoestima/9788429211334/441160>
9. Álvarez E. "*Violencia escolar: Variables Predictivas en adolescentes Gallegos-Orense*" (Tesis Doctora) Facultad de ciencias de la Educación. Universidad de Vigo- España 2015. Disponible en: <http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/301/Violencia%20escolar.pdf?sequence=1>
10. Ramírez C, Arcilla W. "*Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar*" (Tesis pregrado) Universidad Pontificia-Bogotá. Colombia-2013. Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2778/3350>
11. Carrasco A. "Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año básico)" (Tesis de Pregrado) Facultad de Ciencias Psicológicas. Universidad de Guayaquil-Ecuador-2012. Disponible en: http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23/simple-search?query=&sort_by=score&order=asc&rpp=5&filter_field_1=subject&filter_type_1=equal&filter_value_1=violencia+intrafamiliar&etal=0&subject_page=1
12. Boscan K. Colina F, Gonzales D, Pirela R. "Factores que inducen al comportamiento violento de los estudiantes de la Universidad Maestro Orlando Enrique Rodriguez-San Francisco". (Tesis Pregrado) Universidad San Luis Obispo-California-2011. Disponible en: <http://es.slidershare.net/tammyurbe/1b-2soc-factores-que-inducen-al-comportamiento-violento-de-los-estudiantes>

13. Antolín L. "Conducta antisocial en la adolescencia Sevilla – España". (Tesis doctoral) Departamento de Psicología evolutiva y de Educación. Universidad de Sevilla-España 2011. Disponible en: http://fondosdigitales.us.es/media/ondosdigitales.us.es/media/thesis/1519/Y_T_D_PS-PROV16.pdf
14. Reyes C. "Relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantess del tercer ciclo de la facultad de Psicología" (Tesis de Pregrado) Universidad Autónoma de Ica 2017. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/123/1/carla%20reyes%20chinarro-violencia%20familiar%20y%20nivel%20de%20autoestima.pdf>
15. Ríos K, Ríos C." Programas televisivos y los niveles de agresividad en estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista". (Tesis Pregrado) Universidad de la Amazonia Peruana-Iquitos 2016. Disponible en: http://alicia.concyteec.gob.pe/vufind/Record/UNAP_34b6b3c41a14bc462caa2fa4e0afe07f
16. Briceño M, Orellana E, "Violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria – Institución educativa Politécnico Regional del Centro" (Tesis Pregrado) Universidad de 2015. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1047>
17. Hermoza Y, Huarocc M. "Violencia familiar y autoestima en los alumnos del nivel primario en el distrito de Rosario – Achobamba" (Tesis Pregrado) Escuela Académico Profesional de Educación Primaria. Universidad Nacional de Huancavelica-Perú. Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/662>

18. Mayta A, Pérez R. "Nivel de autoestima y el tipo de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas: Tupac Amaru y Ángel Custodio García Ramírez" (Tesis Pregrado) Escuela profesional de enfermería. Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto. Disponible en: <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/537>
19. OPS. El ambiente legislativo y de política relacionado con la salud del adolescente en América Latina y el Caribe. Washington, DC: OPS; 1999. Disponible en: <http://books.google.com.pe/books?id=FmMtAR-A9L0C&pg=PA95&lpg=PA95&dq=El+ambiente+legislativo+y+de+pol%C3%ADtica+relacionado+con+la+salud+del+adolescente+en+Am%C3%A9rica+Latina+y+el+Caribe.+Washington&source=bl&ots=TqMLmoCO9R&>
20. Contreras M, Quiroz P. Una visión transgeneracional de las pautas relacionales en familias con violencia intrafamiliar, Santiago de Chile, Revisa de Familias y terapias 2003, pp 65-78. Disponible en: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/quiros_p/sources/quiros_p.pdf

ANEXO 1

ENCUESTA:

TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR

1.- Presentación

Buenos días, soy bachiller de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Particular de Chiclayo, mi nombre Ana María Rosillo Jiménez, estoy realizando una investigación en la I.E. Misional Goretti, Fe Y Alegría N°80, Lagunas, Alto Amazonas, Loreto, con la finalidad de obtener información sobre los tipos de violencia que afecta a la autoestima de los niños de la institución en mención. Para lo cual solicito a la maestra, su colaboración asesorando a sus niños

con las preguntas que a continuación se le presentan, expresándole que los datos son de carácter anónimo. Agradezco anticipadamente su participación en el estudio.

2.- Datos Generales

- . ¿Cuántos años tienes? _____
- . Sexo _____
- . ¿De dónde procede? _____
- . ¿Con quién o quiénes vive? _____

Ítems	Descripción	Siempre	A veces	Nunca
Violencia física				
01	¿Alguna vez ha recibido golpes por algún miembro de su familia?			
02	¿Algún miembro de su familia intentó asfixiarlo?			
03	¿Recibió alguna vez patadas por algún miembro de su familia?			
04	¿Algún miembro de su familia intentó herirle con algún tipo de arma punzante?			
05	¿Recibió alguna vez jalones de cabello por algún miembro de su familia?			
06	¿Algún miembro de su familia intentó ahorcarlo?			
07	¿Alguna vez fue mordido por algún miembro de su familia?			
Violencia Psicológica				
08	¿Algún miembro de su familia suele gritarte?			

09	¿Sientes rechazo por algún miembro de tu familia?			
10	¿Algún miembro de tu familia te insulta?			
11	¿Sientes que eres indiferente para algún miembro de tu familia?			
12	¿Sientes que algún miembro de tu familia se burla de ti?			
13	¿Sientes que tu familia no te valora?			
Violencia Sexual				
14	¿Alguna vez algún miembro de tu familia intentó manosearte?			
15	¿Recibiste alguna vez chantaje sexual por algún miembro de tu familia?			
16	¿Alguna vez algún miembro de tu familia intento seducirte?			
17	¿Recibiste alguna vez tocamientos por algún miembro de tu familia?			
18	¿Alguna vez algún miembro de tu familia te acosó?			
19	¿Algún miembro de tu familia intentó violarte?			
20	¿Algún miembro de tu familia te mostró sus genitales?			

ANEXO 2

ENCUESTA:

“Autoestima”

Ítems	Descripción	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Autoestima Alta				
01	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de personas.			
02	Soy aceptado por la mayoría de la gente.			
03	Siento que la mayoría de la gente me valora.			
04	En general, confío en mí mismo.			
05	En general, pienso en mi futuro.			
06	Siento que soy muy sensible.			
Autoestima Medio				
07	Siento que soy muy apto e inútil a la vez.			
08	Siento que soy sensato en mi forma de actuar.			
09	Siento que algunas veces soy irreflexivo.			
10	Siento que algunas veces me siento inseguro.			

11	Siento que algunas veces soy aceptado por la mayoría de la gente.			
Autoestima Bajo				
12	Siento que soy critico consigo mismo de mis acciones.			
13	Siento que mis sentimientos me afectan demasiado.			
14	Siento que soy indeciso(a) en las decisiones que deseo tomar.			
15	Me siento culpable de las cosas malas que me pasan.			
16	Siento que tengo dificultades para tomar decisiones.			
17	Siento que tengo muchos miedos.			
18	Siento que soy muy ansioso.			
19	Siento que soy muy irritable.			