



**UNIVERSIDAD PARTICULAR
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FÍSICA**



TESIS

**“ENFERMEDADES QUE DIFICULTAN PRÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN
ESCOLARES DE PRIMARIA DE I.E. RURAL, SAN IGNACIO- 2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

BACHILLER:

NEAL FARFÁN CÓRDOVA

ASESOR:

MG. DELGADO TUESTA NOEILDLER

**Chiclayo,
Noviembre 2020.**

PRESENTADO POR:



BACH. . FARFÁN CÓRDOVA NEAL
AUTOR



MG. NOEIDLER DELGADO TUESTA
ASESOR DE PROYECTO DE TESIS.

DR. NOEIDLER DELGADO TUESTA
ASESOR



Dr. VICTOR M. CASTAÑEDA SALAZAR
CPPe 279365

DR. VICTOR MANUEL CASTAÑEDA SALAZAR
PRESIDENTE



DR. GUMERCINDO VEGA VITON
SECRETARIO



MG. ELMER RUFASO CASTRO
VOCAL DEL JURADO JURADO REVISOR

MG. ELMER RUFASO CASTRO
VOCAL

Dedicatoria

A **Dios**, quién guía mis pasos por el buen camino, dándome las fuerzas y la energía para seguir adelante y no abatirse frente los problemas que se presentan, enseñándome a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad, ni desfallecer en el intento.

A **mi esposa**, Por ser un digno ejemplo de optimismo y trabajo, por brindarme su apoyo incondicional durante todo este proceso.

A **mi hija Belén**, quien llegó a este mundo para ser mi motor y motivo para que día a día me esfuerce y logre cada una de las metas propuestas.

Neal

Agradecimiento

Gracias a Dios por permitirme llegar a cumplir la meta trazada y cristalizarme como LICENCIADO EN EDUCACION FISICA.

A mi esposa, por el apoyo constante y desinteresado durante la realización de esta Tesis y acompañarme para la culminación de mi carrera profesional.

Neal

Indice

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Indice	5
Índice de tablas	7
Índice de figuras	8
Índice de abreviaturas	9
Resumen	10
Abstract	10
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática:.....	12
1.2. Formulación del problema:	13
1.3. Justificación e importancia de la investigación:	13
1.3.1. Justificación Teórica	14
1.3.2. Justificación Práctica	14
1.3.3. Justificación Metodológica	14
1.4. Objetivos:	14
1.4.1. Objetivo General.....	14
1.4.2. Objetivos específicos.....	15
1.5. Hipótesis:	15
II. DESARROLLO	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Base teórica.	20
2.2.1. ¿Qué es la educación física?.....	20
2.2.2. ¿Qué es una enfermedad?	27
III. METODOLOGÍA.....	31
3.1. Tipo de investigación.....	31

3.2. Diseño de investigación.	31
3.3. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	31
3.4. Escenario de estudio.	33
3.5. Participantes.	33
3.5.1.- Población:.....	33
3.5.2.- Muestra:.....	33
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.7. Procedimientos de recolección de datos e informaciones.....	35
3.8. Método de análisis de datos.....	35
3.8.1. Primera fase: Validación y confiabilidad del instrumento.	35
3.8.2. Segunda fase: análisis descriptivo simple.	35
3.8.3. Tercera fase: estadística descriptiva inferencial.	35
IV. RESULTADOS.....	36
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	38
V. CONCLUSIONES.	40
Referencias	40

Índice de tablas

Tabla N° 01 Resultados sobre antecedentes personales y patológicos..... 38

Tabla N° 02 Resultados sobre el rendimiento en la educación física.....39

Índice de figuras

Figura N° 01 Resultados sobre antecedentes personales y patológicos.....	38
Figura N° 02 Resultados sobre el rendimiento en la educación física.....	39

Índice de abreviaturas

OMS (Organización mundial de la salud).....	08
CAM (comunidad Autónoma de Madrid.....	17
IRA (Infección respiratoria Aguda.....	30

Resumen

El presente estudio tiene como título: “Enfermedades que dificultan práctica de educación física en escolares de primaria de IE rural San Ignacio, 2020” el cual permite todos los profesores de educación física del primario tomar las debidas precauciones Al diseñar clases, asegúrese de no poner en peligro la salud de sus alumnos. Se proponen los siguientes objetivos generales. Identificar las enfermedades más comunes que interfieren con la educación física de los estudiantes del nivel primario de las escuelas rurales de San Ignacio, 2020.

La pesquisa se realizó en la mencionada institución educativa cuyo diseño es una simple ilustración. Si la población consta de 150 estudiantes y una muestra de 30 participantes es del nivel elemental, y fue aplicada una encuesta la misma que nos permitió determinar las enfermedades en los estudiantes.

Las observaciones de los números en las tablas y las imágenes del estudio, se recogieron los siguientes resultados: Podemos corroborar en base a los 30 encuestados, el 80,0% de los encuestados respondió que tenía la enfermedad. como: Anemia, parasitosis intestinal, diarrea, infecciones respiratorias, infecciones a la piel, viruela, sarampión y el 20.0%, responde que sufre siempre algunas de las enfermedades antes mencionadas, las mismas que no permiten la práctica continua de esta área tan importante como es la educación física.

Palabras claves: Enfermedades y educación física.

Abstract

The title of this study is: "Diseases that hinder the practice of physical education in elementary school students of rural IE San Ignacio, 2020" which allows all primary school physical education teachers to take the proper precautions to avoid putting the health of your students at the time of developing their learning sessions. The following general objective was proposed: To determine the most frequent diseases that hinder the practice of physical education in schoolchildren at the primary level of a rural educational institution in San Ignacio, 2020.

The inquiry was carried out at the aforementioned educational institution. whose design is the simple descriptive. It had a population of 150 students and a sample of 30 participants from the elementary level, and a survey was applied which allowed us to determine the diseases in the students.

From the analysis of the statistical tables and graphs of the research carried out, the following results were collected: we can affirm that of the 30 respondents, 80.0% of those surveyed responded that they suffer from some diseases such as: Anemia, intestinal parasitoids, diarrhea, respiratory infections, infections a the skin, smallpox, measles and 20.0%, respond that they always suffer from some of the aforementioned diseases, the same ones that do not allow the continuous practice of this area as important as physical education.

Keywords: Diseases and physical education.

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Realidad problemática:

Debido a los problemas de salud que enfrenta nuestra sociedad, el gobierno no ha invertido en la implementación de sanatorios y nosocomios a nivel nacional y en estos tiempos de pandemia es en donde la sociedad sufre los estragos de dicho descuido; es por esta razón que nuestros niños estudiantes de los distintos niveles pues están propensos a sufrir enfermedades que no le permiten un desarrollo normal en su carrera académica, por lo que no pueden participar en clases en el campo de la educación física debido a la mala salud, por lo que se sienten excluidos.

Según datos de la (OMS, 2017), estas enfermedades no transmisibles Sigue teniendo una poderosa influencia en los países de ingresos bajos y medianos, y representa más del 75% (31 millones) de sus muertes. La propia OMS reconoce que estas enfermedades están beneficiando rápidamente a las personas que viven en las ciudades debido a estilos de vida poco saludables, dietas poco saludables e inactividad física.

El reporte de la OMS es muy claro, manifiesta que las enfermedades no trasmisibles están atacando con mayor fuerza en los países con bajo ingreso económico y por ende causando gran cantidad de muertes y que es un porcentaje muy alto, debido a su condición económica no tiene los medios suficientes para tratar dichas enfermedades en sus hijos.

La ignorancia, los prejuicios y la incomprensión de las enfermedades no transmisibles son comunes y generalizados, y los estudiantes son perseguidos durante mucho tiempo, pudiendo estos ser superados a través de un tratamiento médico adecuado y en el momento preciso, para evitar finales negativos. Por lo tanto, las ideas que los chicos tienen sobre sus compañeros con estos padecimientos dependerán en gran medida de qué tan bien comprendan su situación y limitarán su participación en las lecciones de educación física.

Según el informe de (Huaranga, 2016), afirma que: Existen graves problemas de salud en el Perú. El 35,2% de los hombres de 15 años o más tienen sobrepeso y son obesos, alrededor del 58,2% de la población son mujeres y el 61,6% se encuentran cerca de la costa. Hace dos años, en las escuelas públicas de todo el país, solo había dos horas de clases de educación física y casi siempre no había forma. A esto se suma el desconocimiento del deporte competitivo, el avance de la educación física en la universidad y la infraestructura y el tiempo que brinda para estas actividades.

En realidad, la autora manifiesta que en nuestro país la mayor cantidad de su población tiene un gran problema pues, unos tienen sobrepeso y otros tienen obesidad y que la mayor cantidad son mujeres debido al sedentarismo y mala nutrición, agregó que el campo de la educación física era sólo dos horas a la semana en las escuelas hace unos años y en muchos de los casos se impartía parte teórica y muy poca práctica y en la actualidad es al contrario es más práctica que conocimiento teórico, y se les ha aumentado una hora más a la semana, dándole el valor que se merece a dicha área.

Por eso, este estudio se está realizando para identificar las enfermedades que afectan a nuestros alumnos de primaria, por ende no les permiten participar de estas clases que tanto aprecian los estudiantes, mientras no se sometan al tratamiento médico que requieren para curar sus dolencias y volver a participar de esta área sin ninguna limitante.

1.2. Formulación del problema:

¿Qué padecimientos más frecuentes que dificultan la actividad de la educación física en estudiantes del nivel primaria de una entidad educativa rural de San Ignacio, 2020?

1.3. Justificación e importancia de la investigación:

El estudio elaborado se basa por los resultados de bajo rendimiento físico de los alumnos de cada grado de estudios del nivel primario, con alguna enfermedad que le impide la práctica de algún deporte en Educación Física.

La incidencia de enfermedades que dificulta la práctica de ejercicios en niños es de casi un 40%.

En la cual la importancia de este trabajo es poder ver qué tipos de enfermedades inciden y dificultan la práctica de la educación física en escolares del nivel primario.

1.3.1. Justificación Teórica

De acuerdo con los objetivos planteados en nuestra investigación permite lograr el propósito de ver la incidencia de enfermedades que se dificultan en la práctica de educación física.

1.3.2. Justificación Práctica

Mediante el análisis se logrará determinar que enfermedades están sufriendo nuestros estudiantes de una escuela primaria y que no le permite participar en la educación física en escolares del nivel primario.

1.3.3. Justificación Metodológica

El tipo de estudio es de tipo descriptivo – analítico, y se realizara a través de encuestas para así poder tener un porcentaje de escolares del nivel primario que tienen dificultad en la práctica de educación física

1.4. Objetivos:

1.4.1. Objetivo General

- Establecer los padecimientos más frecuentes que dificultan la práctica de la educación física en escolares del nivel primario de una institución educativa rural de San Ignacio, 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer los actantes que se asocian a la presencia de enfermedades en la población sujeto a estudio.
- Identificar las prácticas deportivas que detectan dificultades en la educación física en la población sujeta a estudio.
- Detectar signos y síntomas de enfermedades más frecuentes en los niños sujeto a estudio.

1.5. Hipótesis:

La anemia, desnutrición y enfermedades respiratorias son las enfermedades más frecuentes que dificultan la actividad de la educación física en escolares del nivel primario de una entidad educativa rural de San Ignacio, 2020.

II. DESARROLLO.

2.1. Antecedentes de la investigación.

a) A nivel internacional.

Para corroborar los argumentos en la parte teórica de la presente indagación, se mencionan los siguientes estudios: (Cristina, 2016), su estudio

titulado: "La relación entre actividad física, salud y bienestar" visión, bienestar personal, depresión y enfermedad crónica en ancianos edad ", dijo Un objetivo común: estudiar la relación entre la salud cognitiva, el bienestar y la depresión en la vejez. Según los niveles de actividad física y la presencia de enfermedades crónicas relacionadas con la edad, a través de métodos de autoevaluación diferenciados reportero, quienes llegaron a las siguientes conclusiones: Datos de temas psicosociales, encontraron que la mayoría de los participantes del estudio realizaban actividades físicas (caminar, ejercicio, etc.) nutrición etc. Los grupos de mujeres mostraron una mayor participación en el entrenamiento de los hombres, siendo las enfermedades musculares y cardíacas las más comunes..

En este estudio se nota claramente que en su gran mayoría realiza actividad física como caminar y algunos ejercicios para mantenerse en forma pero que a medida que pasan los años esta disminuye pues el cuerpo ya no reacciona de la misma manera, se ha demostrado que las mujeres son física y médicamente más activas físicamente que los hombres; la mayoría de las personas en este estudio tienen algún tipo de afección crónica.

Seguidamente se citó a (Castillo, N. K; Cid, R. F; Flores, V. C; Sandoval, E. F y Serry, T.E., 2016), en su tesis titulada: motivación y obesidad en la clase de educación física y salud en estudiantes de sexto año básico de tres establecimientos municipales de la comuna de hualpén, tener una meta general: Describir la motivación de los estudiantes de sexto grado con sobrepeso y obesidad en las asignaturas de educación física que completaron: a) La población de estudio encontró que las asignaturas estaban calificadas. Según las características de la muestra del estudio, es muy alta. Porque el 52% de la población tiene sobrepeso (a una edad muy temprana) y obesidad, en línea con los datos previos presentados en varios estudios de sobrepeso y obesidad, obesidad prepuberal; b) se puede identificar en los datos analizados primero como un factor de motivación para las clases de educación física y salud el uso de diferentes materiales en términos de estilo y funcionalidad y segundo exigir a los docentes que lo piensen es algo bueno cuando los estudiantes ven que está activo en Asiste a clases. Esto está relacionado con la teoría de Maslow (1945)

y muestra el deseo de responsabilidad personal. (Amistad, pertenencia a un grupo) y por orgullo (reputación, autoaceptación - respeto, amor).

Según los resultados del estudio, encontraron que más de la mitad de los participantes eran primarios a una edad temprana lo cual no le permite tener un buen rendimiento, también manifiesta que la buena motivación del docente hace que este participe de muy buena manera en la clase utilizando un material adecuado hacerlo que se sienta bien y que piense que él puede hacerlo por lo tanto crea que es un buen estudiante.

De la misma manera, (González, 2014), en su tesis: “Epidemiología de la enfermedad crónica en los alumnos de educación física de la comunidad de Madrid en las etapas de ESO y bachillerato, los objetivos generales son: Identificar la patología crónica que tienen los estudiantes de ESO y estudiantes en el centro de formación de la Comunidad de Madrid (CAM) y a) sacar las siguientes conclusiones: en la población estudiada. La miopía es la enfermedad más importante que aumenta con la edad de un individuo. b) La enfermedad más común en el estudio refleja una situación que es totalmente compatible con las asignaturas de educación física porque carece de tratamiento y cuidados que requieren ausentismo escolar o tiene un carácter que interfiere con el encargo frecuente.

Los autores de este estudio manifiestan que las enfermedades con mayor frecuencia que atacan a los estudiantes es la miopía y que esta va aumentando conforme avanza la edad del estudiante, además manifiestan que esta enfermedad no es causal para que el estudiante no participe de sus clases de educación física, pues este puede realizar el trabajo diario sin ningún problema, salvo que se complique y llegue a la ceguera, pero tendría que realizar otro tipo de actividades.

De la misma manera se consultó (Labanda, 2015), en su tesis: La actividad física y la prevención de la obesidad en los niños de la escuela Miguel Riofrío número dos; Loja 2014. Tiene por objetivo general: Evaluar la actividad física y el exceso de peso en niños de 7º de Educación Primaria del Colegio

Miguel Riofrío. Llegó a las siguientes conclusiones: b) Promoción inadecuada de la actividad física, provocando un aumento del sobrepeso y el sobrepeso en los niños.

Según el autor manifiesta que al culminar su investigación logró comprobar que los estudiantes tienen sobre peso y obesidad, Debido a que no se fomentó el entrenamiento en actividad física, los estudiantes fueron llevados a un estilo de vida sedentario que les permitió ganar masa corporal.

b) A nivel nacional.

Seguidamente se citó a: **(Ccahuana, Q. F. M. y Flores, H. A. E., 2019)** en su tesis “La actividad física y el equilibrio en alumnos de primaria de la Institución Educativa particular Santo Domingo el predicador, San Martín de Porres – 2018”, tiene por objetivo general: Descubra si la actividad física afecta el equilibrio general de los alumnos de primaria. Quienes tomaron las siguientes decisiones: a) "La educación especial tiene un fuerte, moderado y fuerte impacto de la actividad física en el equilibrio general de los alumnos de primaria" Santo Domingo al Predicador b) "La educación especial incide en un muy buen, moderado y consistente equilibrio entre actividad física. Alumnos de primaria de la agencia de primaria Santo Domingo El Predicador.

Es esta investigación tiene como conclusión que la práctica de la educación física mantiene su equilibrio emocional no permitiendo que este tenga algún ataque de ansiedad o este estresado, y hasta los psicólogos lo recomiendan como terapia por el mismo hecho que estos utilizan la educación física para relajarse.

También se consultó el estudio realizado por **(Ariste, M. M; Caro, G. C y Matos O. M., 2018)**, en su estudio “La actividad física y su relación con el índice de masa corporal en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 30129 “Micaela Bastidas” del Tambo Huancayo - 2018” tiene como objetivo general: La relación entre la actividad física y el indicador de masa corporal de las escuelas de sexto grado del lector de Tambo RadA, llegaron a las siguientes conclusiones: a) Hay una conexión moderada entre la

física de la actividad y la masa corporal. Detectado Miklaela fue más alta que el índice del sexto grado de Tamba, la Escuela Huancayo en Khuancayo en Khuancayo en Khuancayo. Después de usar el equipo de investigación, tenemos RS Spearman = 0.431, donde muestra un P P de 0.000, él = por debajo de 0.05 nivel. Significa que los estudiantes participan regularmente en la actividad física, e igualmente tienen un índice de peso corporal con obesidad I. B) Hay una baja correlación entre el ejercicio de diversión y el índice masivo del cuerpo de los estudiantes de los estudiantes de la escuela primaria de Mikaela. Después de usar las herramientas de investigación, encontramos que Spearman tiene RHO RS = 0.202, en el que P confirma 0.683, que es mayor que el nivel de importancia A = 0.05. Esto significa que los estudiantes hacen una pequeña actividad física en su tiempo libre y de la misma manera que son el contexto de la participación.

Posteriormente se citó el trabajo de **(Ayhuasi, 2017)** denominado: “Nivel de interés por la educación física en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria emblemática Tawantinsuyo de la ciudad de desaguadero – 2017”; Su propósito general es: Determinar el nivel de interés de los estudiantes por la actividad física. VII. Quién puede determinar que: a) Los estudiantes de la UE tienen una pasión por la educación física, donde los estudiantes descubren la planificación estratégica, clases sólidas, actividades proactivas ocho, equipos deportivos, lo cual es importante. b) Los estudiantes de educación física aprenden sobre algunos de los pasatiempos que están aprendiendo y expresan sus intereses personales para estas actividades y todo el tiempo en la competencia.

El autor manifiesta que los estudiantes si tienen interés por la educación física y lo disfrutan cuando estas clases son dinámicas y practican deportes colectivos lo que le permite al estudiante interactuar con los demás. También expresa que el estudiante tiene un interés individual por participar en las diferentes competencias donde siempre quiere salir ganador.

c) A nivel regional.

En nuestra Región se consultó el trabajo de: **(Aguilar, A. J. y Yopla, S.**

J., 2018) con su trabajo denominado: Actividad física y bienestar psicológico de los adolescentes escolares, Su propósito general es conocer la relación entre el ejercicio y el bienestar de los jóvenes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Cajamarca. Quiénes llegaron a estas conclusiones: a) En cuanto a la actividad física en las mujeres jóvenes, el 86% son muy bajas y el 15% bajas, el 81% de los niños evaluados son muy bajos y el 35% son muy bajos nivel bajo. b) En cuanto al estado de salud mental, el 99% de los jóvenes evaluados son muy bajos, el 0,5% en nivel bajo y el 0,5% en nivel normal.

Los resultados del estudio mostraron que las mujeres tenían una mayor tasa de actividad física y los hombres trabajaban más físicamente, pero con un estado de ánimo positivo.

d) A nivel Local.

En cuanto a estudios realizados en la localía aún no existen, pues se han realizado estudios en otros aspectos, pero en el tema que trataré es el primero que se realiza.

2.2. Base teórica.

2.2.1. ¿Qué es la educación física?

La educación física es el entrenamiento del cuerpo humano para ser utilizado con fines deportivos. La educación física incluye todo el conocimiento sobre el ejercicio, sus efectos y métodos de recuperación. (Editorial Definición MX, 2014).

Este tipo de entrenamiento está diseñado para proporcionar retroalimentación a los entusiastas del deporte y gimnastas. Por eso, es importante ver a personas calificadas trabajando en gimnasios, resorts, escuelas, etc.(Editorial Definición MX, 2014)

Debido a los problemas de la vida en general, los problemas de la educación se han vuelto muy importantes en la actualidad. Este tipo de

situaciones relacionadas con determinadas condiciones sociales que provocan cambios importantes en el estilo de vida hacen de la educación física un hábito que necesita dar respuesta a nuevos problemas.(Editorial Definición MX, 2014).

2.2.1.1. El papel de la educación física.

Se considera un campo necesario, pero aún no hay suficientes horas a la semana. En comparación con otras áreas, este es un factor importante a considerar en el proceso de aprendizaje. (Sánchez, 2016).

Incluso hoy en día parte de la sociedad lo considera "gimnasia". Quizás esto se deba al hecho de que la educación física sigue siendo parte del enfoque de higiene del concepto de higiene. (Sánchez, 2016).

Salirse de las relaciones sociales no es una tarea fácil. Esto significa dar nuevos enfoques en el campo de la educación física para contrarrestar su concepto de deporte. (Sánchez, 2016).

Gracias por las ventajas de la educación física, los jóvenes pueden evaluar su creatividad y automatización a sí mismos y otros (Sánchez, 2016).

Por lo tanto, las diferentes y las experiencias de diferentes actividades en el juego, el juego y los deportes son indispensables para hacerlos generalmente, jugar jugando a la obra pedagógica. (Sánchez, 2016).

Actualmente se desconoce la verdadera importancia de la educación física para la salud de los adolescentes. Porque, como otras disciplinas del conocimiento, el movimiento también contribuye al proceso de formación humana vital para el beneficio personal y social y la preservación de su cultura. (Sánchez, 2016).

2.2.1.2. Beneficios de la educación física.

La educación física produce a los niños a trabajar físicamente y en mente y los mantiene saludables y mantienen un estilo de vida saludable para sus vidas. (Sánchez, 2016).

Un beneficio importante del entrenamiento físico es que te permite quemar calorías y controlar el peso. Además, el ejercicio juega un papel importante en la reducción del colesterol y la presión arterial alta. (Sánchez, 2016).

Si hace ejercicio con regularidad, reducirá su riesgo de enfermedad cardíaca y diabetes. Con mucho esfuerzo, sentirá un poco de dolor. Sí, el ejercicio no debería doler tanto como tu cuerpo necesita (Sánchez, 2016).

Además, la práctica de la educación real ayuda a fortalecer los huesos y los músculos de nuestro cuerpo. Las personas físicamente activas son tan bajas como el cáncer, como el cáncer de mama, el colon y los pulmones.

Especificamos algunos de los beneficios:

- Mejora la condición física
- Desarrolla habilidades motoras básicas
- Aumenta el rendimiento académico en otras áreas del plan de estudios (2, 3)
- Proporciona actividad física regular y saludable, aunque no en el plan de estudios actual.
- Fomenta valores como el respeto, la superación personal, la amistad, el trabajo en equipo.
- Acelera el desarrollo de la responsabilidad del estudiante por la salud y la forma física.
- Influye en el desarrollo moral
- Ayuda a reducir el estrés y liberar tensiones. clases teóricas
- Fomenta las relaciones entre compañeros
- Mejora la autoconfianza y aumenta la autoconfianza
- Fomenta el respeto por el material, etc.

- Fomenta la higiene y la salud
- Colabora en el desarrollo del adecuado desarrollo de la personalidad
- Apoya la integración de habilidades
- Proporciona actividades desarrolladas en relación con la naturaleza. naturaleza (Sánchez, 2016).

2.2.1.3. Importancia de la educación física en la escuela.

Son tantos los cambios por los que ha pasado la actividad física o el ejercicio en el pasado que hemos llegado al concepto de educación física tal como lo conocemos hoy. Su inclusión en el sistema educativo es relativamente nueva y no ha habido dificultades en el camino hacia ella. (Sigüenza, 2015).

Según el Ministerio de Educación y Cultura, la educación física ahora se considera esencial para la educación primaria. Se desarrolló como una disciplina para el aprendizaje y el desarrollo humano, especialmente cuando se usa a una edad temprana, dando a los estudiantes valores físicos, emocionales y vitales para sus vidas. Sigue tu plan de vida (Sigüenza, 2015).

La educación física, los estudiantes expresan su naturalidad, alientan su creatividad y, sobre todo, para ser reconocidos, respetuosos y valiosos. Por lo tanto, las ventas continuas en el aula o en los proyectos educativos requieren una variedad y experiencia de diversas actividades en el juego, el juego, el ocio y los deportes (Sigüenza, 2015).

En general, las instituciones educativas no son muy conscientes de la importancia de la educación física en la educación básica, porque como otras ciencias, también ayuda en el proceso de creación humana en el interés público y social. (Sigüenza, 2015).

Está diseñada como un proceso de aprendizaje y vivir una vida sostenible, es posible sentar una base sólida que permita la integración y la resiliencia y asegure el desarrollo y funcionamiento continuo en sus vidas futuras. (Sigüenza, 2015).

Las lecciones de educación física, los estudiantes aprenden, realizan y crean nuevos tipos de movimientos a través de una variedad de juegos, diversión y juegos. En estas clases, los estudiantes se convierten en seres que quieren encontrar muchas alternativas que les serán útiles en su vida social en el futuro y no son fáciles de lograr en otras áreas del conocimiento, son creativos y saben mostrar su franqueza (Sigüenza, 2015).

Un sistema educativo parcial en el que no se deja al mundo ninguna parte del ser humano, hay que mirar al cuerpo y al individuo como un todo, para que la educación física no se dé como una hermana menor en el centro del sistema. de los otros temas, pero al mismo tiempo que uno contribuirá al desarrollo de un mayor éxito en la industria con el otro (Sigüenza, 2015).

Por supuesto, ninguno de nuestros estudiantes se convertirá en deportista de élite y el deporte no se convertirá en su forma de vida. Sin embargo, sin la actividad física adecuada cuando se trabaja en la oficina sin dolor de espalda, hormigueo constante en las piernas debido a problemas circulatorios diarios, y varices provocadas por estar de pie por mucho tiempo. (Sigüenza, 2015).

Esto también se ha vuelto cada vez más importante en nuestra vida sedentaria diaria en los últimos años, lo que significa que suena la alarma debido a la alta tasa de obesidad. (Sigüenza, 2015).

Por eso, al ajustar el tiempo suficiente para una dieta saludable y el ejercicio adecuado, el tiempo para estudiar y el tiempo necesario para jugar o practicar deportes, perfecciona las mejores prácticas para el desarrollo humano que son importantes tanto mental como físicamente. (Sigüenza, 2015).

2.2.1.4. El nuevo Currículo Nacional y la Educación Física

La idea actual del Programa Nacional de Educación Básica es que el alumno sea parte activa del currículo y desde su conexión pueda enfrentar desafíos de la posición actual, comunidad, nación familia y su mundo actual, para

ello es importante que los alumnos son vistos como “seres” hoy, no mañana, en su vida diaria, con su historia e identidades y es importante que se sientan satisfechos desde casa, en la escuela y en la comunidad, afirmándose unos a otros con sus experiencias, antecedentes y con un docente que apoya actitudes y situaciones, para que estén verdaderamente comprometidos (Heber, 2016, pág. 2).

En este proceso hay una continuidad de ideas y prácticas adecuadas para el estudiante, la familia y el currículo humano, que se puede ver en una pequeña mente, la educación corporal, que es, separada, dividida, dividida, dividiendo, el cerebro que hace juntos de una manera diferente (Heber, 2016, pág. 2).

Se desarrolla un enfoque colaborativo que ve al alumno como una persona en todas sus dimensiones, una unidad integrada, funcional, donde todos sus elementos están plenamente integrados e integrados entre sí, no puede existir sin, esta es la base actual. Entre la educación y la salud, y mucho menos dos mentes, que tenemos un cuerpo, comienza con el hecho de que somos un cuerpo en todos sus aspectos. (Heber, 2016, pág. 2).

La educación física en el plan de estudios nacional actual debe ayudarlo a desarrollar el placer de jugar, jugar, jugar en la vida diaria con el alumno, dejando de lado la plantilla y la actividad fuerte de ejercicios sin sentido, repetitivos y repetitivos. , Trabajar, explorar, explorar, conocer la naturaleza con los demás, donde la empresa pueda experimentar sus pensamientos, palabras, movimientos, historias y pensamientos. (Heber, 2016, pág. 3).

Este sistema de cambio, que ayuda al alumno dependiente, personal, interesado, vulnerable, ha crecido para ganar apoyo, cooperación, respeto, independencia y seguridad, y la promoción de procesos sociales y educativos. (Heber, 2016, pág. 3).

Las competencias promovidas en el ámbito del atletismo están vinculadas a tres pilares clave relacionados con la motricidad y la concentración

física: independencia, salud y bienestar social. (Heber, 2016, pág. 3).

Autonomía; habilidad de aprender y desarrollar la motricidad, sentir el éxito y desarrollar experiencias positivas. (Heber, 2016, pág. 3).

Vida saludable; Como el potencial del estudiante para pasar del campo de la educación física al estado de completo bienestar físico, mental y social, siendo el tema principal de su salud, su promoción y prevención en el ejercicio físico. (Heber, 2016, pág. 3).

Lo social; Ese desarrollo a través del deporte, el deporte y la actividad física en general, donde hay una interacción con los demás, logra un equipo fuerte que ama los proyectos personales y comunitarios (Heber, 2016, pág. 3).

Las competitividades se detallan en el plan de estudios nacional de 2016:

- Desarrollar la independencia a través de las habilidades motoras.
- Responsable de una vida sana.
- El desenvolvimiento de sus habilidades socioemocionales con el entorno.

En el currículo nacional de educación primaria se convierte en una herramienta útil, fácil y pedagógica para que el alumno se libere de la necesidad de participar en su desarrollo personal, familiar y social. (Heber, 2016, pág. 4).

El mayor reto es que cada una de estas ideas se refleje en diferentes niños en desarrollo que tienen en cuenta el estilo de vida, las actitudes y la diversidad de los ciudadanos comunes. La escuela es que el estudiante debe enfrentar discapacidad, religión, religión, economía, racismo, estado de género,

etc., la participación significa que el estudiante puede ser discriminado. Crea este espacio y tiempo para todos en educación física. (Heber, 2016, pág. 4).

2.2.2. ¿Qué es una enfermedad?

Según la (OMS, 2016), precisa la enfermedad como la alteración o deterioro de una condición fisiológica en una o más partes del cuerpo, con factores generalmente conocidos, manifestados por signos y síntomas típicos y esperados. .

Se considera enfermedad a cualquier afección en la que se vea afectada la salud del cuerpo humano. Todas las enfermedades implican el debilitamiento del sistema de defensa natural del organismo o las que regulan el entorno interno. Incluso si se desconoce la causa, las enfermedades casi siempre se pueden explicar cambiando los procesos fisiológicos o mentales. (Discapanet, 2019).

2.2.2.1 Tipos de enfermedades.

a. Diarrea. Heces blandas o líquidas tres o más veces al día (o con más frecuencia de lo habitual en una persona). Las heces frecuentes (duras) no son diarrea y no son heces líquidas ni "amasadas" para los bebés que están amamantando. (OMS, 2018).

un síntoma de una infección gastrointestinal causada por diversas bacterias, virus y parásitos. Debido a la falta de higiene, la infección puede transmitirse de persona a persona a través de alimentos o agua potable contaminados. (OMS, 2018).

La diarrea es la segunda causa principal de muerte en niños menores de cinco años. Son antiinflamatorios y antiinflamatorios. (OMS, 2018).

Causas de diarrea

Enfermedad infecciosa causada por bacterias que viven en los alimentos o el agua y, por lo tanto, se adquiere como resultado de una intoxicación alimentaria. Pero puede ser causado por un virus. (Causada por

gastroenteritis viral, leve y casi desaparece durante el día) o parásitos. La causa más común de diarrea infantil es un virus. (CMED, 2013).

Tratamiento

Depende de la causa de la diarrea y la gravedad. Si es fácil, basta con entrar en la propia casa del paciente con mucho líquido. Si la diarrea es grave y se acompaña de deshidratación, el paciente debe ser tratado en un hospital por infiltración de líquido venoso. La diarrea no infecciosa suele requerir un tratamiento específico según el tipo de enfermedad. Como regla general, no es recomendable utilizar antimicrobianos sin receta porque complican el curso de la diarrea. (CMED, 2013).

¿Hay algo que yo pueda hacer?

Beber mucha agua como agua, sal y ruedas que se venden en farmacias que contienen azúcar o, si eso falla, agua después de mezclar con jugo o bebidas isotónicas. Si bebe suficiente agua, la orina se volverá marrón, casi amarilla. (CMED, 2013).

Trate de comer alimentos que no contengan fibra. Si prueba yogur natural, arroz blanco, patatas o zanahorias hervidas, pescado hervido, y se siente mejor, puede introducir gradualmente otros alimentos blandos. (CMED, 2013).

b. Parasitosis intestinal. Estas son infecciones del tracto digestivo, que se pueden producir al de tragar los quistes de protozoo, los huevos o los gusanos de larvas o por la penetración de las larvas a través de la ruta transdérmica desde el suelo. Organiza un recorrido específico en cada invitado de parásitos y afecta a una o más extremidades, dependiendo de esta gira. (Fumadó, 2015).

Estas enfermedades se pueden clasificar en forma de parásitos y los efectos provocados por otros órganos y sistemas. También es importante saber identificar otros tipos que no necesitan tratamiento porque no son enfermedades humanas. (Fumadó, 2015)

c. Infecciones respiratorias. son un grupo de enfermedades causadas por diversos microorganismos como virus y bacterias en el tracto respiratorio, comienzan de forma repentina y duran menos de 2 semanas. Es la enfermedad más contagiosa del mundo y un importante problema de salud en nuestro país. La mayoría de las infecciones, como el resfriado común, son leves, pero dependiendo del estado general de la persona, pueden ser complicadas y fatales, hasta la neumonía. (Minsalud, 2021).

Signos de alarma en escolares, adolescentes y adultos:

- Tos o falta de aire (o aún respira)
 - Fatiga o fatiga extrema
 - Fiebre superior a 38,5 °C,
- (Minsalud, 2021).

Prevención de Infecciones Respiratorias Agudas

- No mantenga las fosas nasales abiertas, si es posible, aplique solución salina a través de ambas fosas nasales con la mayor frecuencia posible, limpiando la fosa y cuello.
- Para calmar el carraspeo y la dolencia de garganta, dele a su hijo bebidas y té aromático. Si son más de dos años, dale miel.
- Los pacientes deben usar mascarillas y mantener sus manos limpias, lavarse las manos con agua y jabón adecuadamente.

Recomendaciones

- A menos que su médico se lo indique, no tome medicamentos, antibióticos ni jabón para la tos.
- Lava tus manos. Cuando esté en contacto con un paciente confidencial o con gripe, extienda las manos.
- Revise la casa y la habitación del paciente todos los días.
- Asegúrese de que su calendario de vacunación esté completo (niños, niñas, escolares y adultos) (Minsalud, 2021).

d. Infecciones de la piel. Las infecciones de la piel son enfermedades de la piel causadas por varios gérmenes, que provocan una reacción local que destruye las diversas células y organismos de la piel. (Topdoctors, 2021).

Las enfermedades comunes se pueden clasificar según su origen: bacterias como el estafilococo o el impétigo; Virus como verrugas, molusco contagioso o herpes simple; Causado por hongos, como infecciones por hongos; O debido a sarna o bacterias en la piel (Topdoctors, 2021).

e. Alergias. La alergia se define como una reacción anormal del cuerpo porque, cuando entra en contacto con un objeto externo, amplifica el comportamiento que a menudo responde menos a los demás. Estas sustancias se denominan alérgenos. Es el resultado de un sistema inmunológico o una respuesta a cosas que generalmente no son nociva.

Causas

Las alteraciones son frecuentes y los genes y el medio ambiente juegan un papel. Si ambos padres tienen alergias, es probable que usted también las tenga.

El cuerpo generalmente se protege de sustancias nocivas como bacterias y virus. El sistema también responde a sustancias externas llamadas alérgenos. Por lo general, son seguros y no causan ningún problema a la mayoría de las personas.

Reacciones como hipersensibilidad a temperaturas altas o bajas, luz solar y otros irritantes ambientales. A veces, el roce (cepillo afilado o golpes en la piel) puede causar síntomas.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo de investigación.

El presente estudio es cuantitativo, descriptivo, observacional e intersectorial, es decir, no tiene efecto direccional. Su propósito es determinar la incidencia de enfermedades o rasgos en una muestra de población dada en un momento dado.

3.2. Diseño de investigación.

El diseño seleccionado para la prueba actual es experimental o descriptivo de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra de estudio.

O = Observación al grupo.

3.3. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización (matriz de consistencia).

a) Definición Conceptual.

V.I: Enfermedad. "Un cambio o desviación en el estado fisiológico de una o más partes del cuerpo, por una razón bien conocida, se manifiesta por signos y síntomas característicos, y su evolución es algo predecible. (OMS, 2018)

Este padecimiento se discurre en cualquier país donde la salud del cuerpo humano se haya deteriorado. Todas las enfermedades implican una disminución del sistema de defensa natural o la gestión del entorno interno. Aunque se desconoce la causa, las enfermedades se pueden clasificar según un sistema físico o mental modificado. (Discapanet, 2018)

V.D: Educación física. Entrenamiento enfocado en una variedad de actividades físicas para mejorar, manejar y mantener la salud física y mental de un individuo. (Significados.com, 2019)

Puede considerarse como una actividad terapéutica, educativa, recreativa o competitiva que promueve la convivencia. Diversión y participación en la amistad. (Significados.com, 2019)

b) Definición Operacional.

V.I: **Enfermedades.** Son las distintas dolencias que afectan la salud de un estudiante en etapa escolar no permitiéndole realizar su práctica.

V.D: **Educación física.** Conjunto de actividades que se ponen en práctica por el estudiantado, durante una sesión de clase para bienestar de su salud física y emocional.

c) Operacionalización de variables:

Variables	Dimensiones	Ítems	Categoría	Instrumento
Enfermedades.	Antecedentes personales y patológicos	1. ¿Cada vez que vas a alumbrar un bebé asistes al centro de salud o hospital? 2. ¿La alimentación del niño durante los primeros seis meses fue exclusivamente con lactancia materna? 3. ¿El niño(a) Está sufriendo anemia durante la etapa escolar? 4. ¿El niño(a) está sufriendo de diarreas en la etapa escolar? 5. ¿El niño(a) sufre de parasitosis intestinal en la etapa escolar? 6. ¿El niño(a) sufre de infecciones respiratorias en los últimos tiempos de etapa escolar? 7. ¿El niño(a) está sufriendo de Infecciones a la piel durante la etapa escolar? 8. ¿El niño(a) sufre de alergias durante su etapa escolar? 9. ¿El niño(a) ha sufrido de sarampión durante los primeros 5 años o en la etapa escolar? 10. ¿El niño(a) sufrió varicela durante su etapa escolar? 11. ¿Cada vez que te sientes delicado de salud te llevan al médico?	nunca, casi nunca, a veces , siempre	Encuesta

Educación física	Rendimiento sobre educación física:	12. ¿De qué manera El calentamiento que realiza el niño (a) es?	Malo	
		13. ¿El peso que tiene el niño(a) con respecto a su edad es?	Regular	
		14. ¿La talla que tiene el niño con respecto a su edad es?	Bueno.	
		15. ¿La Flexibilidad que tiene el niño con respecto a su edad es?	Excelente.	
		16. ¿La resistencia que tiene el niño en las diferentes pruebas de educación física es?		
		17. ¿La fuerza que tiene el niño con respecto a las pruebas d educación física es?		
		18. ¿La velocidad que muestra el niño con respecto a su edad es?		
		19. Con respecto al rendimiento en la prueba de salto es?		
		20. Con respecto a la prueba lanzamiento de bala y jabalina es?		

3.4. Escenario de estudio.

Se desarrollará en la Institución educativa primaria N° 16520 Ricardo Palma del distrito San José de Lourdes, provincia San Ignacio, región Cajamarca.

3.5. Participantes.

3.5.1.- Población: Incluirá a todos los alumnos de Ricardo Palma, la escuela primaria del número 16520, ubicada en la zona de San José de Lourdes, en el distrito de Cajamarca de la provincia de San Ignacio; Según el salario que prevé registrar para 2020, hay 150 niños.

3.5.2.- Muestra: A los efectos de esta encuesta, la muestra constituirá el 20% de la población, es decir, 30 niños.

Criterios de inclusión:

- Niños debidamente matriculados en la institución educativa rural sujeta a estudio, en el año lectivo 2020.

Criterios de exclusión:

- Niños que presentan discapacidad física innata o adquirida antes de iniciar el nivel primario.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Observación. Se sabe que el proceso de conocimiento sobre el hecho de que el caso o fenómeno no entiende principalmente la escena, el oído, el tacto y el olor. Sin embargo, es necesario determinar que la observación no es lo mismo que ver, vea si son las funciones principales del hombre Ñaupas, P.; Mejía, M.; Novoa, R. y Villagomez, P., (2014, p. 201).

Cuestionario. Es un método de técnica de Encuesta, donde la formulación de preguntas se estructura en preguntas escritas, basadas en tarjetas, relacionadas con las proyecciones de trabajo y, por lo tanto, los cambios y grados de investigación. Su propósito es recopilar información para validar las prácticas laborales. (Ñaupas, P.; Mejía, M.; Novoa, R. y Villagomez, P., 2014).

Encuesta. La encuesta se define como una técnica que busca obtener información brindada por un grupo o muestra de temas sobre sí mismos, o en relación a un tema en particular. (Fidias, 2012).

3.7. Procedimientos de recolección de datos e informaciones.

Se manipuló los consiguientes procesos:

a) Inductivo. Ha ayudado a definir la teoría de la realidad humana en relación con la teoría para resumir los datos.

b) Deductivo. Con este método sabemos lo que está sucediendo en el mundo en función de la realidad del mundo complejo, es decir, la dificultad de la lectura.

c) Analítico. Nos permite descomponer la variable en sus dimensiones e indicadores.

d) Sintético. Permite establecer relaciones, conclusiones y argumentos, así como el resumen de la tesis.

3.8. Método de análisis de datos.

La publicación es desarrollada mediante el análisis estadístico en tres fases.

3.8.1. Primera fase: Validación y confiabilidad del instrumento.

El equipamiento actual será entregado a un equipo de tres expertos, los mismos con una solución de práctica y buen comportamiento con maestrías, científico y profesional

Físicamente, que les darán su decisión final. El instrumento se prueba analizando los datos obtenidos al conducir utilizando el modelo matemático alfa de Crombach.

3.8.2. Segunda fase: análisis descriptivo simple.

El proceso de los datos obtenidos a partir del uso de la investigación por muestreo se analizará mediante estadística simple y descriptiva, que se presentará en forma de tablas y gráficos estadísticos según los parámetros.

3.8.3. Tercera fase: estadística descriptiva inferencial.

Los antecedentes obtenidos serán procesados mediante programa SPSS y EXCEL.

IV. RESULTADOS.

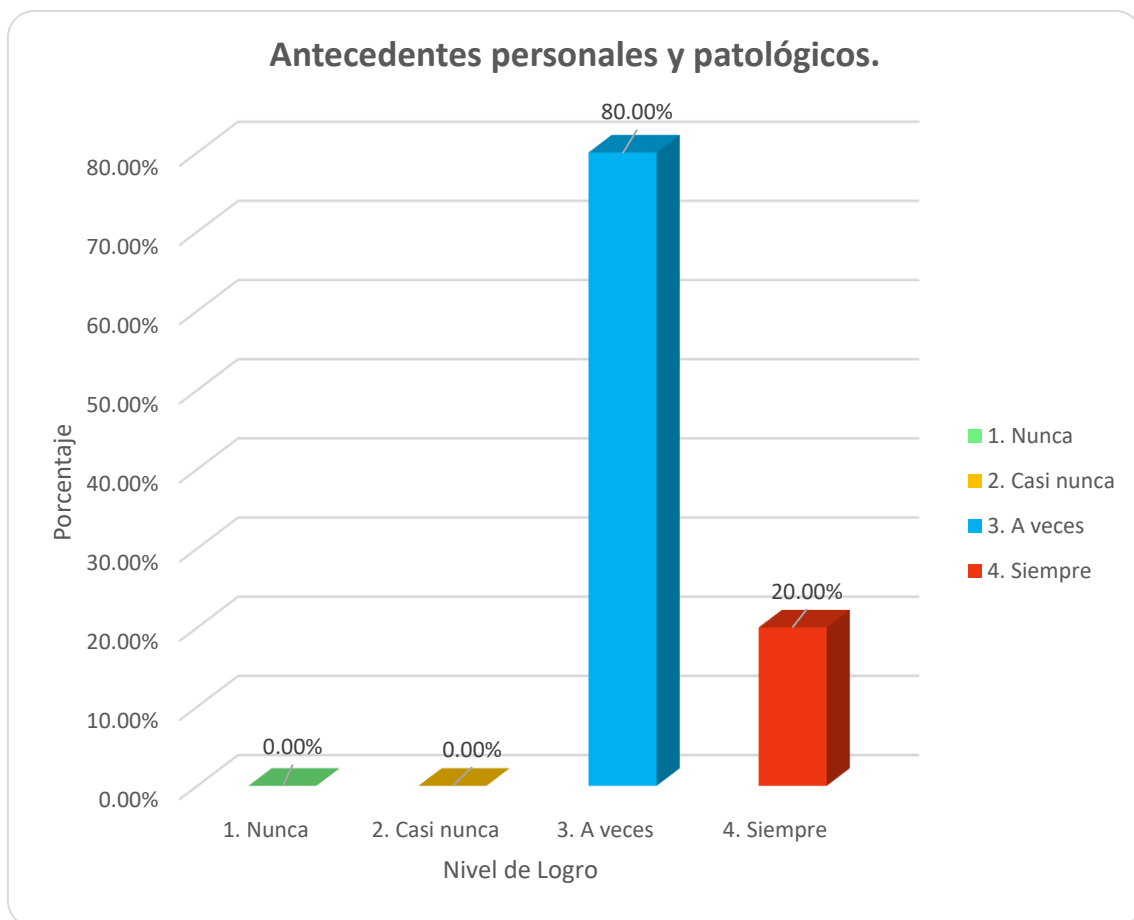
4.1. Resultados sobre antecedentes personales y patológicos.

Tabla N° 01

Nivel	Frecuencias	Porcentaje
1. Nunca	00	0.00%
2. Casi nunca	00	0.00%
3. A veces	24	80.00%
4. Siempre	06	20.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura N° 01



Fuente: Tabla N° 01

Interpretación:

Según Tabla y figura N° 01 podemos apreciar que el 80.0% de los encuestados responde que sufre algunas enfermedades como: Anemia, parasitosis intestinal, diarrea, infecciones respiratorias, infecciones a la piel, viruela, sarampión y el 20.0%, responde que sufre siempre algunas de las enfermedades antes mencionadas, las mismas que no permiten la práctica continua de esta área tan importante como es la educación física.

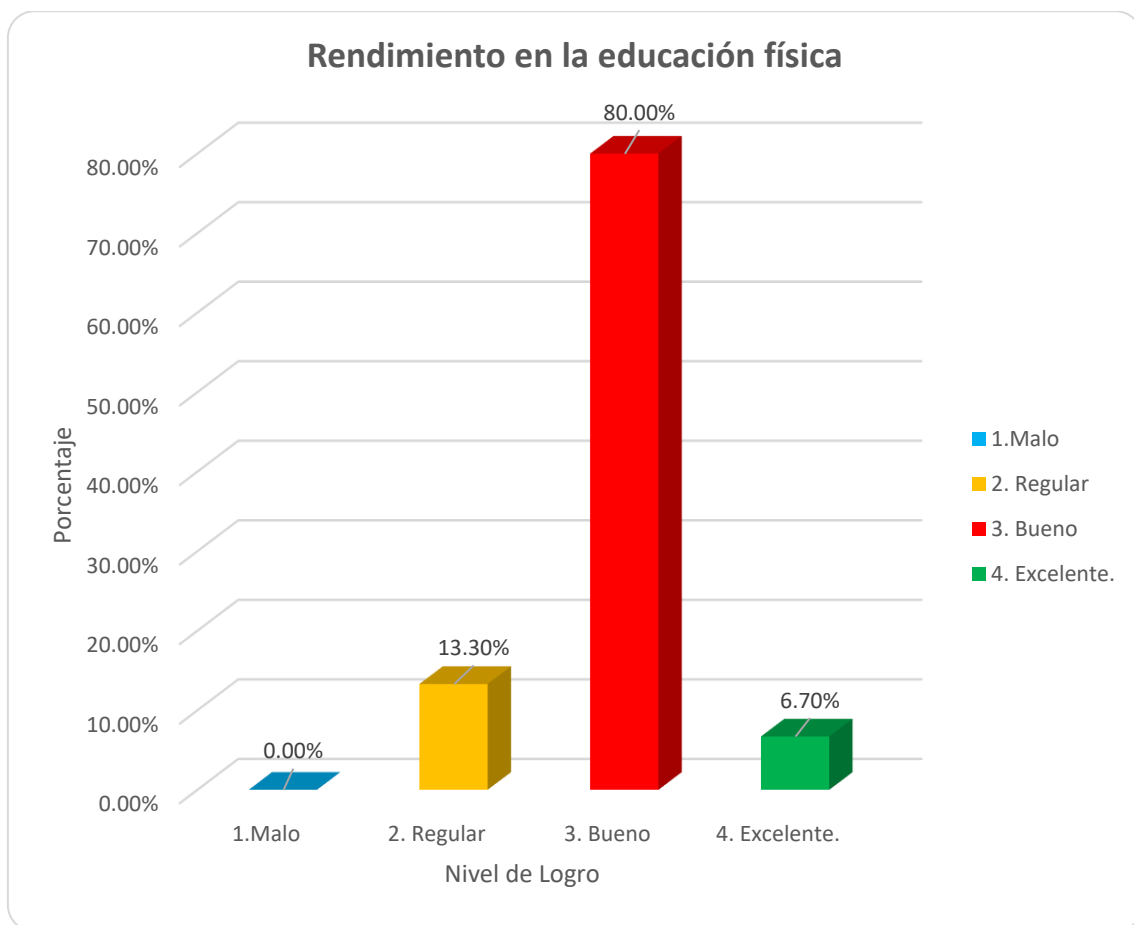
4.2. Resultados sobre el rendimiento en la educación física.

Tabla N° 02

Nivel	Frecuencias	porcentaje
1.Malo	00	0.00%
2. Regular	04	13.30%
3. Bueno	24	80.00%
4. Excelente.	02	6.70%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura N° 02



Fuente: Tabla N° 02

Interpretación:

Según tabla y figura N° 02 podemos apreciar que de los 30 estudiantes encuestados el 80.0% tiene un rendimiento físico bueno, el 13,3% tiene un rendimiento regular debido a las enfermedades que estos padecen y solo el 6.7% tiene un excelente rendimiento físico debido a que estos han tenido una buena salud durante el periodo escolar.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

En relación al objetivo general.

De acuerdo a las inquietudes de los docentes de educación física en el nivel primaria es (ver objetivo general), para tal efecto tiene que realizar un buen diagnóstico sobre la salud de sus estudiantes, pues asume la responsabilidad de mantener en buen estado de salud a sus estudiantes al momento de efectuar su clase y no exigirles más de lo debido, pues pueden sufrir algún percance y poner en peligro la salud de sus estudiantes.

Para lograr aplicar la encuesta a los respectivos estudiantes, se tuvo que entrevistar a los padres de familia, pues, son las personas idóneas para responder el cuestionario, se encuestó a 30 estudiantes donde se obtuvo los siguientes resultados; en lo que respecta a los Antecedentes personales y patológicos. Se obtuvo el 80.0% de la muestra responde que sufre algunas enfermedades como: Anemia, parasitosis intestinal, diarrea, infecciones respiratorias, infecciones a la piel, viruela, sarampión y el 20.0%, responde que sufre siempre algunas de las enfermedades antes mencionadas, las mismas que no permiten la práctica continua de esta área tan importante como es la educación física. En lo que respecta al rendimiento en la educación física el 80.0% tiene un rendimiento físico bueno, el 13,3% tiene un rendimiento regular debido a las enfermedades que estos padecen y solo el 6.7% tiene un excelente rendimiento físico.

En relación a los objetivos específicos:

Objetivo 1 Para establecer los componentes que coligan la presencia de enfermedades en los estudiantes encuestados se tuvo que indagar desde el nacimiento del estudiante, alimentación en los primeros meses, ocupación laboral, atención médica, costumbres socio culturales, ubicación geográfica de su domicilio puesto que los estudiantes radican en la zona rural, y dichos factores nos permiten conocer a ciencia cierta las enfermedades que padecen los estudiantes involucrados en el presente trabajo de investigación.

Objetivo 2 Para identificar las prácticas deportivas donde los estudiantes presentan dificultades en la actividad física se tuvo que recurrir a los registros de evaluación donde se han registrado los resultados de las prácticas deportivas como: el calentamiento, flexibilidad, resistencia, fuerza, velocidad, salto alto y largo, lanzamiento de bala y jabalina, pues son pruebas físicas que se necesita tener una buena salud para poder tener un excelente rendimiento.

Objetivo 3 Para poder detectar signos y síntomas de enfermedades más frecuentes en los escolares de las escuelas primarias, los docentes tienen que auto capacitarse para poder detectar los síntomas de las distintas enfermedades que sufren los escolares, para brindarle los primeros auxilios cuando estos lo requieran.

V. CONCLUSIONES.

Al culminar el estudio, se afinó:

1. Con respecto a la presencia de enfermedades se aplicó una encuesta a los padres de familia cuyos resultados son los siguientes: el 80.0% de los encuestados responde que sufre algunas enfermedades como: Anemia, parasitosis intestinal, diarrea, infecciones respiratorias, infecciones a la piel, viruela, sarampión y el 20.0%, responde que sufre siempre algunas de las enfermedades antes mencionadas, las mismas que no permiten la práctica continua de esta área tan importante como es la educación física.
2. Con respecto a las prácticas deportivas donde los estudiantes tienen dificultades se consultó los registros de evaluación de las distintas pruebas donde se obtiene los siguientes resultados: el 80.0% tiene un rendimiento físico bueno, el 13,3% tiene un rendimiento regular debido a las enfermedades que estos padecen y solo el 6.7% tiene un excelente rendimiento físico debido a que estos han tenido una buena salud durante el periodo escolar.
3. Maestro, cuál es la principal formación necesaria para reconocer los signos y síntomas de este estudiante que se encuentra regularmente con este estudiante de medicina loga para evitar peligros mientras asiste a la clase.

Referencias

Aguilar, A. J. y Yopla, S. J. (2018). *Actividad física y bienestar psicológico de los*

adolescentes escolares. Cajamarca - Perú.

Ariste, M. M; Caro, G. C y Matos O. M. (2018). *La actividad física y su relación con el índice de masa corporal en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 30129 "Micaela Bastidas" del Tambo Huancayo-2018*. Huancayo - Perú.

Ayhuasi, F. A. (2017). *Nivel de interés por la educación física en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria emblemática Tawantinsuyo de la ciudad de desaguadero - 2017*. Puno - Perú.

Castillo, N. K; Cid, R. F; Flores, V. C; Sandoval, E. F y Serry, T.E. (2016). *Motivación y obesidad en la clase de educación física y salud en estudiantes de sexto año básico de tres establecimientos municipales de la comuna de Hualpén*. Concepción - Chile.

Ccahuana, Q. F. M. y Flores, H. A. E. (2019). *“La actividad física y el equilibrio en alumnos de primaria de la Institución Educativa particular santo domingo el predicador, San Martín de Porres - 2018”*. Callao- Lima - Perú.

CMED. (06 de mayo de 2013). *Causas de la diarrea*. Obtenido de https://www.cmed.es/actualidad/diarrea-causas-sintomas-y-prevencion_133.html

Cristina, S. A. (2016). *Relación entre la actividad física, salud percibida, bienestar subjetivo, depresión y enfermedades crónicas en personas mayores*. León - España.

Discapnet. (2018). *definición de enfermedad*. Obtenido de <https://www.discapnet.es/areas-tematicas/salud/enfermedades>

Discapnet. (26 de 04 de 2019). *Definición de enfermedad*. Obtenido de <https://www.discapnet.es/areas-tematicas/salud/enfermedades>

Editorial Definición MX. (14 de abril de 2014). *Definición de educación física*. Obtenido de <https://definicion.mx/educacion-fisica/>.

Fábrega, H. (1972). . *“Medical anthropology”*. *Biennial Review of Anthropology*.

Fidias, G. A. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Episteme.

Fumadó, V. (2015). Definición de parasitosis intestinal. *Pediatría integral*, 58 - 65. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-01/parasitos-intestinales/>

González, M. J. (2014). *Epidemiología de la enfermedad crónica de los alumnos de educación física de la comunidad de Madrid en las etapas de ESO y*

Bachillerato. Madrid - España.

Heber, V. R. (12 de junio de 2016). *El nuevo currículo nacional y la educación física*. Obtenido de Educación.: www.educacionperu.org

Huaringa, S. (29 de 08 de 2016). *Cuál es la situación del deporte en el Perú*. Obtenido de Puntoedu: Pucp: <https://puntoedu.pucp.edu.pe/noticia/informe-de-puntoedu-sobre-la-situacion-del-deporte-en-el-peru/>

Labanda, O. M. (2015). *La actividad física y la prevención de la obesidad en los niños de la escuela Miguel Riofrio numero dos Loja*. Loja - Ecuador.

Minsalud. (02 de mayo de 2021). *Infecciones respiratorias agudas*. Obtenido de [https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Infecciones-Respiratorias-Agudas-\(IRA\)](https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Infecciones-Respiratorias-Agudas-(IRA))

Ñaupas, P.; Mejía, M.; Novoa, R. y Villagomez, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Bogotá - Colombia: Ediciones de la U.

OMS. (marzo de 2016). *Salud y Derechos Humanos*. Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs323/es/>.

OMS. (2017). *Enfermedades no transmisibles*. Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs355/>

OMS. (2018). *Definición de diarrea*. Obtenido de <https://www.who.int/topics/diarrhoea/es/>

OMS. (21 de setiembre de 2018). *Definición de enfermedad*. Obtenido de <https://www.significados.com/enfermedad/>

Sánchez, P. (14 de 12 de 2016). *El papel de la educación física*. Obtenido de mundo de enrenamiento.: <https://mundoentrenamiento.com/beneficios-de-la-educacion-fisica/>

Significados.com. (22 de noviembre de 2019). *Definición de educación física*. Obtenido de <https://www.significados.com/educacion-fisica/>

Sigüenza, I. (13 de octubre de 2015). *Importancia de la educación física en la escuela*. Obtenido de <https://ined21.com/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela/>

Topdoctors. (15 de marzo de 2021). *Definición enfecciones de la piel*. Obtenido de <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/infecciones-cutaneas>



ANEXOS
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA



Encuesta

“Enfermedades que dificultan práctica de educación física en escolares del nivel primario de una ii.ee rural de san Ignacio, 2020”

I. Instrucciones: El propósito de este dispositivo anónimo es recopilar información real sobre el estado de salud de un estudiante de primaria, lo que nos permitirá lograr nuestro objetivo. Usando la escala de abajo, marque la opción apropiada para cada declaración con "X":

- **Nunca (1) malo**
- **Casi nunca. (2) regular**
- **A veces (3) bueno**
- **Siempre (4) excelente**

II. DATOS ESPECÍFICOS:

Antecedentes personales y patológicos

1. ¿Cada vez que vas a alumbrar un bebé asistes al centro de salud o hospital?

a) nunca b) casi nunca c) a veces d) siempre

2. ¿La alimentación del niño durante los primeros seis meses fue exclusivamente con lactancia materna?

a) nunca b) casi nunca c) a veces d) siempre

3. ¿El niño(a) Está sufriendo anemia durante la etapa escolar?

a) nunca b) casi nunca c) a veces d) siempre

4. ¿El niño(a) está sufriendo de diarreas en la etapa escolar?

a) nunca b) casi nunca c) a veces d) siempre

5. ¿El niño(a) sufre de parasitosis intestinal en la etapa escolar?

a) nunca b) casi nunca c) a veces d) siempre

6. ¿El niño(a) sufre de infecciones respiratorias en los últimos tiempos de

etapa escolar?

- a) nunca b) casi nunca c) a veces d) siempre

7. ¿El niño(a) está sufriendo de Infecciones a la piel durante la etapa escolar?

- a) nunca b) casi nunca c) a veces d) siempre

8. ¿El niño(a) sufre de alergias durante su etapa escolar?

- a) nunca b) casi nunca c) a veces d) siempre

9. ¿El niño(a) ha sufrido de sarampión durante los primeros 5 años o en la etapa escolar?

- a) nunca b) casi nunca c) a veces d) siempre

10. ¿El niño(a) sufrió varicela durante su etapa escolar?

- a) nunca b) casi nunca c) a veces d) siempre

11. ¿Cada vez que te sientes delicado de salud te llevan al médico?

- a) nunca b) casi nunca c) a veces d) siempre

Rendimiento sobre educación física:

12. ¿El calentamiento que realiza el niño (a) es?

- a) malo b) regular c) bueno d) excelente

13. ¿El peso que tiene el niño(a) con respecto a su edad es?

- a) malo b) regular c) bueno d) excelente

14. ¿La talla que tiene el niño con respecto a su edad es?

- a) malo b) regular c) bueno d) excelente

15. ¿La Flexibilidad que tiene el niño con respecto a su edad es?

- a) malo b) regular c) bueno d) excelente

16. ¿La resistencia que tiene el niño en las diferentes pruebas de educación física es?

- a) malo b) regular c) bueno d) excelente

17. ¿La fuerza que tiene el niño con respecto a las pruebas de educación física es?

- a) malo b) regular c) bueno d) excelente

18. ¿La velocidad que muestra el niño con respecto a su edad es?

- a) malo b) regular c) bueno d) excelente

19. Con respecto al rendimiento en la prueba de salto es?

- a) malo b) regular c) bueno d) excelente

20. Con respecto a la prueba lanzamiento de bala y jabalina es?

- a) malo b) regular c) bueno d) excelente

Muchas gracias por su colaboración.