



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

**FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**



TESIS

**“ACTIVIDADES LÚDICAS Y PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS
DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 128 DEL CENTRO
POBLADO PERICO DISTRITO DE CHIRINOS - PROVINCIA DE SAN IGNACIO.”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

BACHILLER:

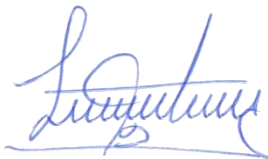
LILIBETH TORRES TORO

ASESOR:

DR. CESAR NELSON ESPINOZA GUERRERO

**Chiclayo,
Setiembre, 2020**

PRESENTADO POR:



LILIBETH TORRES TORO
AUTOR



DR. CESAR NELSON ESPINOZA GUERRERO
ASESOR

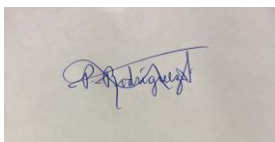
APROBADO POR EL JURADO:


Dr. Gumerindo Vega Vitón
C.M. N° 1027719330

DR. GUMERCINDO VEGA VITÓN
PRESIDENTE


Dr. VÍCTOR M. CASTAÑEDA SALAZAR
CPPe 279365

DR. VÍCTOR MANUEL CASTAEDA SALAZAR
SECRETARIO



MG. PATRICIA ELIZABETH RODRÍGUES SIFUENTES
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que me han brindado su apoyo de manera incondicional para llegar a esta meta. A mis queridos padres, esposo y hermanas, por su apoyo incondicional.

LILIBETH

AGRADECIMIENTO

A mis queridos padres por apoyarme en todo momento de mi vida especialmente en lo profesional porque gracias a ellos ha sido posible terminar esta meta más en mi vida

LILIBETH

ÍNDICE GENERAL			Pág.
PORTADA			I
DEDICATORIA			III
AGRADECIMIENTOS			IV
ÍNDICE GENERAL			V
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS			VII
INDICE DE FIGURAS			VIII
RESUMEN			IX
ABSTRACT			X
1.	Introducción		11
	1.1.	Realidad problemática	12
	1.2.	Formulación del problema	16
	1.3.	Objetivos	16
	1.4.	Hipótesis	17
2.	Marco teórico		18
	2.1.	Antecedentes	18
	2.2.	Bases teóricas	25
3.	Metodología		35
	3.1.	Tipo y diseño de la investigación	35
	3.2.	Población, muestra y muestreo	35
	3.3.	Criterios de selección	36
	3.4.	Variables de estudio y su Operacionalización	37
	3.5.	Métodos, técnicas y procedimientos	40
	3.6.	Análisis y procesamiento de datos	41
	3.7.	Consideraciones éticas	41

4.	Resultados	42
5.	Discusión	52
6.	Conclusiones	57
7	Recomendaciones	58
8.	Bibliografía	59
9.	Anexos	63
	Anexo 1:Instrumento	
	Anexo 2:Juicio de expertos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable dependiente actividades lúdicas	37
Tabla 2 Variable independiente Psicomotricidad gruesa	38

Tabla 3 Dimensión juego asociativo	42
Tabla 4 Dimensión Juego cooperativo	43
Tabla 5 Dimensión juego de ejercicios	44
Tabla 6 Nivel de la variable actividades lúdicas	45
Tabla 7 Dimensión lateralidad	46
Tabla 8 Dimensión equilibrio	47
Tabla 9 Dimensión estructuración espacial	48
Tabla 10 Dimensión tiempo y ritmo	49
Tabla 11 Nivel de la variable psicomotricidad gruesa	50
Tabla 12 Correlación	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dimensión juego asociativo	42
Figura 2 Dimensión Juego cooperativo	43
Figura 3 Dimensión juego de ejercicios	44
Figura 4 Nivel de la variable actividades lúdicas	45

Figura 5 Dimensión lateralidad	46
Figura 6 Dimensión equilibrio	47
Figura 7 Dimensión estructuración espacial	48
Figura 8 Dimensión tiempo y ritmo	49
Figura 9 Nivel de la variable psicomotricidad gruesa	50

RESUMEN

Este trabajo de investigación “Actividades Lúdicas y Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 128 del centro poblado Perico Distrito de Chirinos - Provincia de San Ignacio.”, tuvo como objetivo principal: Determinar la relación que existe entre las actividades Lúdicas y Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 128 del centro poblado Perico Distrito de Chirinos - Provincia de San Ignacio., teniendo en cuenta las teorías y enfoques de Piaget, la teoría socio cultural Según Vygostki, Vigotsky (1971), Betancourt (2004), Pernalet (2005) Spencer (1859), Mora. El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo de un tipo de estudio descriptivo correlacional . La presente investigación tiene como resultado de acuerdo a la correlación de Pearson (0,854) siendo directa, positiva y alta; esta cerca de 1, por lo que es significativa, ya que su Sig. (Bilateral) es menor de 0,05.

PALABRAS CLAVE: Actividades Lúdicas, psicomotricidad gruesa.

ABSTRACT

This research work "Recreational Activities and Coarse Psychomotricity in three-year-old children of the Initial Educational Institution No. 128 of the Perico District of Chirinos - San Ignacio Province town center.", Had as its main objective: To determine the relationship that exists between the recreational activities and gross psychomotor skills in three-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 128 of the Perico District of Chirinos - San Ignacio Province town center, taking into account Piaget's theories and approaches, socio-cultural theory According to Vygostki, Vigotsky (1971), Betancourt (2004), Pernaleté (2005) Spencer (1859), Mora. The focus of the present investigation was quantitative of a type of correlational descriptive study. The present investigation has as a result according to Pearson's correlation is high and positive since it is equal to 0.854 and is very close to 1; therefore, it is significant, since the Sig. (Bilateral) is less than 0.05.

KEY WORDS: Recreational Activities, gross motor skills.

1. INTRODUCCIÓN

La educación es esencial para el desarrollo socioeconómico en cada país ya forma atreves de ella un potencial humano para la nación. de tal manera que es considerada una de las actividades principales para el estado, ya que de ellos se dicta ciertas políticas que se ven reflejadas en una planificación general dirigida por la democracia en la educación y las necesidades de una nación. (UNESCO 2008:4), El ser humano, desde la etapa de gestación y en todo su periodo de desarrollo siente la necesidad de ejecutar desplazamientos con el propósito de rastrear, indagar la naturaleza de su entorno para poder proceder en él. El juego en los niños plasma movimientos con su organismo que les admite la madurez de sus funciones neurológicas y el logro de sus etapas cognoscitivas, comenzando por lo más sencillo hasta lo más complejo, en un ambiente afectuoso, determinado en la casualidad, estimulación y la correspondencia con sus semejantes

En el presente trabajo de investigación se aborda el tema del “Actividades lúdicas y psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de la institución educativa inicial N° 128 del centro poblado Perico distrito de Chirinos - provincia de San Ignacio”. Esta investigación tiene la finalidad de describir el problema y obtener los datos estadísticos que demuestren el nivel de la motricidad gruesa, que poseen los niños(as) de tres años de la institución educativa inicial N°128 del centro poblado Perico distrito de Chirinos - provincia de San Ignacio”.

Esta investigación está estructurada de la siguiente manera: Portada, dedicatoria, agradecimiento, índice general, resumen, abstract, introducción, planteamiento del problema, formulación del problema, hipótesis, objetivos, marco teórico, antecedentes, base teórica, metodología, resultados, conclusiones, recomendaciones, propuesta, bibliografía y anexos.

La autora.

1.1. Realidad problemática.

A nivel mundial se dice que el juego es la expresión del ser viviente para sentir libertad y ser espontaneo en las actividades lúdicas. Como comenta (Bolívar, 1998) una actitud lúdica se hace referencia a una comunicación sin ofensa, empatía, sin amenazas y si obligaciones, contribuir a la sociedad sin regañar y ser felices, todo esto es una facilidad de dialogo.

López (1996) Mediante el juego se logra una desinhibición, se corre el riesgo de asumir responsabilidades ante nuevos retos. Mediante el juego y al realizarlo de manera constante se pone de manifiesto una cualidad que inspira un ambiente de obediencia y autonomía, lo que más adelante sirve para la generación de nueva capacidad mediante el desarrollo de la lúdica.

Jiménez, (2006) El juego es la actividad principal de toda escuela ya que permite brindar espacios para el descubrimiento y la creación desarrollando un mejor aprendizaje para el estudiante

Según (Motta, 1998) en base a las actividades sugeridas en el diseño curricular nacional, estructurada didácticamente y mediante la participación activa, reflexiva y voluntaria de los niños y docente de aula, comprometidos afectivamente en la mejora de las habilidades sociales.

Según el Diseño Curricular Nacional (2015) refiere que cada año, más de 200 millones de infantes pequeños de 5 años de edad, en el mundo, no logran su completo potencial cognoscitivo y asociativo, debido a la indiferencia tanto de los padres de familia, los gobiernos y las instituciones del nivel pre escolar. (Ministerio de Educación, MED, 2015).

Las actividades lúdicas y psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de la institución educativa inicial N° 128 del centro poblado Perico distrito de Chirinos - provincia de San Ignacio, ellos presentan una problemática hacer de motricidad gruesa

ya que no tiene una coordinación en movimientos corporales, realizar los ejercicios de equilibrio, ya sea en puntillas, con pies juntos, levantar pierna, apoyarse en un pie; no se encuentra la falta de coordinación entre brazos y pierna, encastar un balón y por ello ocasiona una gran frustración en los niños ante alguna actividad. Por ello se propuso devaluar las actividades lúdicas y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de la institución educativa inicial N° 128 centro poblado Perico distrito de Chirinos - provincia de San Ignacio. Hoy en día nuestra sociedad de conocimiento la Institución Educativa N° 128 no se ve alejada a este problema en nuestro país, por ello se esta apostando por una metodología activa donde las actividades lúdicas y la psicomotricidad siempre buscan en desarrollarse las habilidades cognitivas de cada estudiantes y apoyarlos en las relaciones sociales, desarrollo de emociones y ayudar en evitar conflictos. El nivel inicial entre las edades de 3 años en niños(as) tiene como finalidad brindar a prestación en su desarrollo de capacidades motrices, psicológicas propicia de la edad.

Esteban (2009). Las actividades lúdicas admitieron al niño rastrear e indagar, destacar y transmutar contextos de conflicto, se enfrentaron a las prohibiciones, relacionarse con sus pares, estar al tanto y enfrentar sus temores, fraguar sus ilusiones, vivir sus quimeras, desplegar el aliento personal, adoptar roles, alegrarse del juego en equipos y expresarse con independencia. Mediante la ejecución de las actividades lúdicas los infantes se distraen, recrean y mejorar sus destrezas motrices básicas y concretas, potencian el nivel de socialización con sujetos de su misma edad y provoquen la habilidad de concentración y la desahogo, todo esto se logró gracias a la aplicación de las actividades lúdicas.

Las actividades lúdicas se conforman por un conjunto de actividades y procedimientos apropiados para cada infante en base al planteamiento y ejecución de ejercicios mediados por la lúdica, en la que mediante una evaluación integral previa, se acceda a observar las necesidades presentes y futuras en el infante, de esos resultados surja la propuesta orientada a elaborar y aplicar un programa de acciones lúdicas para perseguir optimizar la calidad de vida del niño, de su familia de su entorno social y

educativo. Uno de los propósitos primordiales del plan, sería motivar la libertad del niño y alcanzar una adecuada inclusión a nivel socioeducativo.

En la institución educativa inicial N° 128 del Centro Poblado Perico, al enseñar, los docentes no usan actividades lúdicas y la psicomotricidad gruesa no estimulan convenientemente las capacidades.

La presente investigación se justifica en el aspecto teórico lo cual se realizara la recopilación y orden del sustento teórico en las variables actividades lúdicas y psicomotricidad gruesa en niños(as) de 3 años, permitiendo mejorar la orientación pedagógica. En cuanto al aspecto metodológico, se determinará la relación entre las variables en estudio. Por consiguiente, la presente investigación es relevante, ya que es importante determinar la relación de las actividades lúdicas y psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de la institución educativa inicial N° 128 del centro poblado Perico distrito de Chirinos - provincia de San Ignacio. Al terminar la investigación va a acceder que las actividades lúdicas y la psicomotricidad donde se puedan relacionar, luego sea un aporte para nuevas investigaciones de este tema. También que permita facilitar nuevas destrezas y habilidades, dominio de actitudes, permitiendo asumir los roles y resolver la problemática.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre las actividades lúdicas y psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de la institución educativa inicial N° 128 del centro poblado Perico distrito de Chirinos - provincia de San Ignacio?

1.3. Objetivos.

1.3.2. Objetivo general.

Determinar la relación de actividades lúdicas y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de la institución educativa inicial N° 128 del Centro Poblado Perico distrito de Chirinos – provincia de San Ignacio.

Objetivos específicos.

- ✓ Evaluar las actividades lúdicas en niños y niñas de tres años de la institución educativa inicial N° 128 del Centro Poblado Perico distrito de Chirinos – provincia de San Ignacio.
- ✓ Identificar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de la institución educativa inicial N° 128 del Centro Poblado Perico distrito de Chirinos – provincia de San Ignacio.
- ✓ Establecer el grado de relación entre las actividades lúdicas y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de la institución educativa inicial N° 128 del Centro Poblado Perico distrito de Chirinos – provincia de San Ignacio.

1.4. Hipótesis

Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de la institución educativa inicial N°128 del Centro Poblado Perico distrito de Chirinos – provincia de San Ignacio.

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1.A nivel internacional

Ardila, Cáceres y Martínez (2014) El presente trabajo de investigación se identificó el objetivo en determinar la Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar, donde la investigación fue descriptiva correlacional con una muestra de 45 estudiantes de nivel inicial se recolectó a través de cuestionarios para ambas variables dando un nivel regular, se recomendó las estrategias para fortalecer su desarrollo psicomotriz.

Cruzado & Domínguez. (2011), se realizó la investigación con el único objetivo de conocer cuáles son los aspectos que perjudican una psicomotricidad gruesa, la investigación fue de tipo correlacional con una población de 14 niños(as) se aplicó la encuesta respectiva para lograr un buen aprendizaje en ellos se manejó las técnicas respectivas dando buenos resultados a la investigación.

Fassari (2013), con el objetivo de implementar nuevas estrategias lúdicas para una mejora en la motricidad gruesa, el estudio fue de tipo correlación descriptiva, donde se manejó las técnicas de entrevista y recolección de datos se aplicó a 18 escolares en la cual se determinó que se encontraron en un nivel regular por lo que aún deben mejorar en fortalecer la motricidad gruesa desarrollando equilibrio y coordinación para realizar las actividades que correspondan a su edad.

2.1.2. A nivel nacional

Castillo (2013), se tuvo como objetivo poder identificar la importancia de la aplicación de juegos como estrategias para contribuir con el desarrollo de la psicomotricidad en los niños, la investigación fue de tipo descriptivo, deductivo y analítico se utilizaron como instrumentos una encuesta para desarrollar en los niños quienes lo aplicaron fue la docente y auxiliares. Con la aplicación del test se evidencio que esta en un nivel excelente con un 85% por la cual no existe problemática y debe mantenerse para seguir en un buen desempeño en Universidad San Martin de Porres, en Lima, Perú

Franco (2012), Lima - Perú. En la investigación influye en la motricidad gruesa en los niños el grupo maternal preescolar el Arca” para la Pontificia Universidad Católica del Perú en Lima, el objetivo principal fue analizar los aspectos que influyen en la motricidad gruesa en los niños se realizó en una muestra de 38 estudiantes de 1 a 3 años de edad, la encuesta fue aplicada por la docente del grupo maternal, además se concluye que se encontró en un nivel medio por la cual debe mejorar ya que es un medio por la cual se aplican y se desarrollan el sistema de motricidad gruesa.

Mamani (2019). El autor no hace referencia específica de la población de estudio, solo hace mención de infantes de 5 años de edad, con los que se trabajó 10 actividades lúdicas. La metodología de estudio se sustenta en el método descriptivo, el que se encarga de narrar las peculiaridades de la variable motricidad gruesa en cada una de las sub variables como: dominio corpóreo parado y dominio corpóreo en movimiento. Las metodologías utilizadas son: la observación. Los logros alcanzados revelan que la utilización de las actividades lúdicas perfecciona el estado emocional y moral de los

infantes, debido a que mediante el juego se distraen, sienten placer y alegría, mediante los juegos se desarrollan las actividades de manera natural.

Estela (2018). La metodología de estudio; paradigma: positivista, enfoque: cuantitativo; tipo de investigación aplicada; diseño descriptivo. El que se desarrolló en tres fases: Diagnóstica, edificación de la propuesta y confirmación de la promesa. Método descriptivo; técnico, la observación. Con respecto a los resultados obtenidos en la evaluación pre estímulo tenemos, en la variable coordinación, el 21% de los infantes de 5 años de edad se sitúan en el horizonte de proceso, mientras que el 71 % se encuentra en inicio, solo el 7% se encuentra en el horizonte de logro necesario. Con respecto a la dimensión equilibrio, el 64% de los infantes se ubican en el horizonte de proceso, el 36 % en inicio es inicio. Con respecto a la dimensión movimiento, un 57% de la población de estudio se ubica en el horizonte de proceso, el 21 % en el horizonte de inicio y otro 21% se encuentran en el horizonte de logro, en los niños de 5 años de la Institución Educativa 401 Frutillo Bajo – Bambamarca

Mamani y Huaynillo (2017) La investigación tuvo como objetivo principal establecer las medidas adecuadas para aplicar las estrategias y estimular la motricidad fina mediante los juegos adecuados para los niños y niñas, aquí se sabe que el docente juega un rol muy importante para la aplicación de las estrategias deberán tener mas preocupación y estimular a los niños de 3 años de I.E Cuna Jardín Unsa del Distrito de Cercado – Arequipa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Las actividades lúdicas

El biólogo Spencer (1859) el juego es un medio que el niño libera sus emociones y energía a través del movimiento, los juegos para ellos son diversión y lleno de aprendizaje encuentran felicidad y realizan actividades de su agrado, no se aburren al realizar estas actividades es un proceso lleno de conocimientos, para ellos es una manera de aprovechar y sentir satisfacción por lo que hacen.

Betancourt (2004) la actividad lúdica es una de las actividades de placer para si misma permitiendo al menor explorar y comprender al mundo. Estimular el desarrollo intelectual, moral, ético, social, sensorial, motriz, autoconciencia. (p. 25).

Pernalete (2005) el juego lúdico desarrolla el sistema psicosocial, enfrentando a nueva personalidad, valores, se orienta en saberes y amplia una gama de actividades, para conocer y crecer sus creativities.

Vigotsky (1971), los patrones de pensamiento, muestran cierta forma de factores que son innatos, donde la persona crece y desarrolla. (p. 77).

Las actividades Lúdicas. Ayuda a lograr una dosis en su diversión y disfruta de cualquier persona, para lograr momentos agradables y divertidos fomentando así su desarrollo psicosocial.

Yturalde (2009) El niño descubre y compara propiedades y características de los objetos del aula, textura, colores, tamaños; explora los materiales de los sectores de juego creando situaciones diversas. El juego simbólico el infante crea un esquema de actuación con varios participantes, como dar de comer a su madre o pensar que el hace de padre; realiza auto simulación de juguetes en miniatura (ejemplo. Muñeca, cama, mesa, silla; y dramatiza juegos de roles iniciando su proceso de socialización; y por último el infante participa activamente en juego en forma individual y grupal respetándose entre sí; se ubican en los sectores con un determinado número de alumnos; y se relaciona con otros niños en forma individual, grupal o en pequeños grupos. (p. 85).

2.2.2. Clasificación basada en la teoría de Piaget

Ribes, D. (2006), la clasificación que realiza Piaget en la evolución de pasamientos, aquí la principal diferencia establece que es un proceso de un acto intelectual con la finalidad de perseguir una meta. Mientras el juego es una actividad de si mismo. (Lezama, 2011)

a). Juego sensorio motor:

Juego sensorio motor: el niño al jugar va a repetir las acciones que le causan placer, ya que es un resultado agradable para el, cual serán llamadas reacciones primarias. La secundaria e la imitación sistemática. (Lezama, 2011)

b). Juego simbólico:

El juego simbólico según Piaget, aquí aparece a los 2 años de edad hasta los 7 años de edad, esta caracterizado por el niño que actúa como si fuese otra persona o esta en otra situación muy diferente a lo real. (Lezama, 2011)

c). Juego de reglas:

Juego de reglas: aquí se basa en las normas impuestas por algún juego, que hay que acatarlas se refleja desde los 7 años de edad hasta los 12 años. (Lezama, 2011)

d). Juegos físicos:

Juegos Físicos: son las actividades de deporte como correr, saltar, jugar futbol, donde desarrolla las capacidades físicas del niño. (Mora, 2013)

e.). Los juegos manipulativos:

Los juegos manipulativos:

Se realizan a través de los músculos y dedos de la mano, aprende a escribir, manualidades, juegos de maquillaje, bloques. (Mora, 2013)

f). Los juegos educativos:

Para los niños se les hace muy interesante conocer conceptos básicos y mejorar sus capacidades. (Mora, 2013).

2.2.2.1. Dimensiones de las actividades lúdicas.

Pellegrini, F y Smith, E (1998) el autor realiza la clasificación al juego como actividad física, aquellas actividades que permiten realizar movimientos centrados en el

cuerpo del niño, este tipo de juego son a partir de los seis meses y disminuye a los 12 meses de edad

a). Juego de ejercicio.

Juego de ejercicio. Es la suma de movimientos motrices completos realizando en un ámbito lúdico, se desarrolla las actividades grupales e individuales.

b). Juego cooperativo.

Juego cooperativo. El juego es una actividad muy organizada, aquí se distribuyen objetivos a lograr, los integrantes del grupo unen sus esfuerzos. el niño a partir de los 7 años de edad empieza a dictar reglas del juego que surja esta tipología de grupos en el juego.

c). Juego asociativo.

Juego asociativo. A través de este tipo de juegos en donde le niño empieza a relacionarse e interactúa con los demás niños, tiene relaciones amicales con la meta de jugar con todos.

2.2.2. Psicomotricidad Gruesa

2.2.2.1. Motricidad

Según Piaget, J (1968) manifiesta que la psicomotricidad es la unión de lo mental y el desplazamiento físico, lo cual argumenta que el infante se edifica, a través del desplazamiento, el desarrollo de tal acción va del hecho a la mente.

2.2.2.2. Psicomotricidad

Aquino y Oscar (2013) nos dice que es importante desarrollar las actividades motoras del organismo humano, de ordenar el desenvolvimiento global de la persona y de la sociedad y asumiendo como sostén compatible lo físico, lo biológico y lo antropológico. Con lo que se indica a los docentes del área de Educación Física deben investigar en nuestras mediaciones didácticas no sólo la representación de movimientos sino también la explicación de los mismos.

Aquino y Oscar (2013), refiere que la motricidad no es impersonal, se difunde mediante el paso del tiempo como una acción social mediante el conocimiento concreto y creador. Inclusive hasta el instante del manejo de la expresión hablada, la motricidad, en perfecta concordancia con la conmoción, es el medio favorito de la indagación multisectorial y de investigación al entorno. Blázquez y Emilio (2011), A partir del dominio del lenguaje, el movimiento comprende la regulación de los propósitos y la generación de las opiniones. La ontogénesis de la motricidad es la consecuencia de dos herencias: la biológica y la social. Collado, (2013), Concordamos con el experto en determinar a la motricidad como la capacidad de desplazamiento fisiológico e inclusive orgánico que se relaciona con lo motriz o potencia alentadora de vislumbre. Los ligamentos esqueléticos que se encuentran bajo el control del sistema nervioso, avalan la motricidad (traslación, compostura mímica, etc.)

2.2.2.3. Motricidad Gruesa

Según Ferrari (2014) la motricidad gruesa es la trascendencia del desplazamiento en el progreso creciente de los infantes a través de su planteamiento refiere “la mecanismo funcional del individuo”, lo cual involucra la correspondencia que se halla en el inseparable unión entre los oficios motrices y los psíquicos para una combinación apropiada de sus desplazamientos, para lograr esto, padres, maestros deben estar informados de la conducta de los infantes en cada campo: propulsora, cognoscitiva, afable y en las distintas fases de su perfeccionamiento a través de una apropiada motivación un apropiado desarrollo de su organismo.

Primera etapa: Etapa del descubrimiento (0-3 años). Aquí logra caracterizarse por su propio descubrimiento de su cuerpo. Aquí el recién nacido presenta reflejos como la de succión, cerrar la palma de la mano, objetos que rozan, abre los brazos luego cerrándolos sobre si mismos. En los recién nacidos están lleno de reflejos y estos van desapareciendo entre los primeros 4 a 5 meses de edad.

Segunda Etapa: Etapa de discriminación perceptiva (3-6 años). Ferrari, A. (2014) esta nominada por tener la capacidad de percepción y notar las habilidades que el niño mantiene.

2.2.2.4. Definición de la psicomotricidad gruesa

La motricidad es la habilidad del individuo de organizar movimiento a iniciativa propia, se expresa en una conveniente coherencia y sincronización de todas las partes de la estructura humana, teniendo en cuenta la coordinación y proporcionalidad del sistema nervioso, órgano de los sentidos, sistema músculo esquelético. (Baque, 2013)

La motricidad gruesa A partir de la asignatura de Educación Física se pretende adiestrar las capacidades propulsoras de los estudiantes. Así como desplegar habilidades instrumentales que afinen y acrecienten su capacidad de desplazamiento, ahondar en el discernimiento de la diligencia motriz como ordenación expresiva del comportamiento individual y arrogarse modos, valores y reglas con relación al organismo y a la dirección propulsora”. (Alvear, 2013).

Aguirre (2018), citado por López (2016), la totalidad de los infantes declarados por su ejercicio y movimiento y que les une emocionalmente al medio, lo cual debe ser entendido como el lazo ceñido entre su estructura anatómica y su disposición efectiva y cognitiva. Se da una concordancia con el autor, en el sentido que la motricidad debería concebirse como la totalidad de los semblantes motores, psicológicos y afectuosos de un individuo cualesquiera.

2.2.2.5. Dimensiones de la psicomotricidad gruesa

Esquema Corporal es la apreciación y la relación mental sobre si mismo. En este progreso al niño le ayuda en interactuar su propio cuerpo y expresar su forma de ser con los demás desenvolviéndose en distintas áreas y el aprendizaje de conocimientos adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo, porque están relacionadas con su propio cuerpo. Mendoza (2001 citado por López 2016)

Lateralidad: indica de un lado de su cuerpo, en identificar el dominio de un hemisferio cerebral, el menor desarrolla sus movimientos de izquierda a derecha, conocimientos de un inicio de lectoescritura, siendo espontáneos y no forzadas (Mendoza 2001 citado por López 2016)

Equilibrio: es una habilidad para mantener las actividades motrices, aquí se estructura entre un esquema y el contexto que rodea. Mendoza (2001 citado por López 2016)

Estructuración espacial: se relaciona con las habilidades que posee el menor para mantener conocimiento de su propio cuerpo, en función de las habilidades que pretende organizar y disponer en tiempo, presentan dificultades en su escritura entre letras. Mendoza (2001 citado por López 2016)

Tiempo y Ritmo: mantienen movimientos con un orden temporal, desarrollo de nociones como rápidas, lentas, antes y después, vinculándose con el espacio, ritmo de una pandereta y el sonido que muestre. Mendoza (2001 citado por López 2016)

3. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

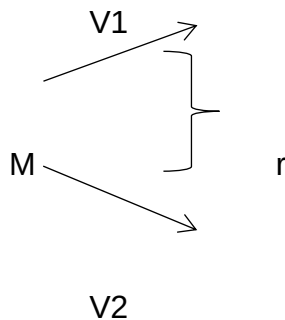
La presente investigación contribuye un tipo de nivel descriptivo-correlacional, ya que se analiza la relación entre las dos variables, es no experimental porque no se altera ninguna variable de estudio (Hernández 2014, p.126). El diseño se resume en el siguiente gráfico:

M: Muestra

V1: Variable independiente. Actividades Lúdicas

V2: Variable dependiente. Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de la institución educativa N° 128 del Centro Poblado Perico, Distrito de Chirinos Provincia de San Ignacio.

r: Coeficiente de correlación



3.2. Población, muestra y muestreo.

3.2.1. Población

Estuvo conformado por todas las niños y niñas de tres años de la institución educativa inicial N° 128 del Centro Poblado Perico, un total de 20 estudiantes

3.2.2. Muestra

De la población se seleccionó a los 20 estudiantes que conforman la única aula de tres años del Centro Poblado Perico, Distrito de Chirinos - Provincia de San Ignacio

3.3. Criterios de selección.

Se seleccionó a todos los 20 niños y niñas de tres años de la institución educativa inicial N° 128 del Centro Poblado Perico.

3.4. Variables de estudio y su Operacionalización:

Actividades lúdicas el juego es un medio que el niño libera sus emociones y energía a través del movimiento, los juegos para ellos son diversión y lleno de aprendizaje encuentran felicidad y realizan actividades de su agrado, no se aburren al realizar estas actividades es un proceso lleno de conocimientos, para ellos es una manera de aprovechar y sentir satisfacción por lo que hacen.

La motricidad gruesa. Ferrari (2014) la motricidad gruesa es la trascendencia del desplazamiento en el progreso creciente de los infantes a través de su planteamiento refiere “la mecanismo funcional del individuo”, lo cual involucra la correspondencia que se halla en el inseparable unión entre los oficios motrices y los psíquicos para una combinación apropiada de sus desplazamientos, para lograr esto, padres, maestros deben estar informados de la conducta de los infantes en cada campo: propulsora, cognoscitiva, afable y en las distintas fases de su perfeccionamiento a través de una apropiada motivación un apropiado desarrollo de su organismo.

Variable 1. Actividades lúdicas

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA/CUESTIONARIO	Escala de medición
Actividades lúdicas El juego es visto como un método placentero para impartir educación.	Juego Asociativo	Muestra dominio en su lenguaje para expresarse lo que siente durante el juego. Los juegos ayudan a los niños a desarrollar su creatividad e imaginación.	Lista de cotejo	Ordinal
	Juego Cooperativo	Muestra Creatividad en la realización del juego. Promueven la unión y al ganar todos se sienten victoriosos, creando un alto nivel de aceptación y unión entre los integrantes.		
	Juego de Ejercicios	Muestra destreza al trabajar con su cuerpo Juegos al aire libre. Juegos de destreza mental.		

Fuente. Adaptado de Solórzano (2019)

Variable 2. Psicomotricidad gruesa

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA/CUESTIONARIO	Escala de medición
Psicomotricidad Gruesa Se expresa en una conveniente coherencia y sincronización de todas las partes de la estructura humana, teniendo en cuenta la coordinación y proporcionalidad del sistema nervioso, muscular y esquelético.	Coordinación Marcha Correr	Arroja la pelota con una mano para poner en la cesta Arroja la pelota con las dos manos para poner en la cesta Derriba las latas al lanzar el balón Arroja la pelota en forma recta Pone en la cesta la pelota Se desliza al caminar en forma recta Se desliza e línea zigzag Se desliza en línea recta mirando hacia adelante Se desliza de acuerdo al tiempo que se manifiesta. Se logra equilibrar en un pie Se desliza de acuerdo al ritmo Sabe la ubicación del objeto al encontrar Logra correr de forma correcta Logra correr en diferentes direcciones Logra correr con un objeto Logra correr mediante indicaciones. Logra correr en tiempo determinado	Lista de cotejo	Ordinal

Fuente: Adaptado de Solórzano (2018)

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Para el presente trabajo de investigación se desarrollaron tanto técnicas de gabinete como técnicas de campo. Según Arias (2006, p. 67) que tiene como propósito organizar la información tanto de la problematización del presente estudio, como el marco teórico considerado en el mismo, se utilizaron técnicas de fichaje de redacción de investigación utilizando instrumentos de fichaje como el textual, el de comentario, el de parafraseo, el fichaje bibliográfico, considerando para ello la normatividad APA de la sexta edición. (p.318).

En las técnicas de Campo se utilizaron las técnicas para lo cual se utilizaron como instrumentos el cuestionario que sirvieron para evaluar la variable dependiente e independiente del presente estudio.

La validez del instrumento del cuestionario se realizó a criterio de juicio de expertos donde indicaron su total conformidad tanto en el diseño como en la aplicabilidad de los mismos

La misma se desarrolló utilizando el coeficiente del Alfa de Cronbach, presentando los siguientes resultados.

3.5. Procedimientos.

Para realizar la aplicación de la investigación se procedió a solicitar el permiso correspondiente a la máxima autoridad o al director encargado de la institución educativa inicial N° 128 del centro poblado Perico Distrito de Chirinos - Provincia de San Ignacio, para aplicar el cuestionario a los alumnos que forman parte de la muestra de investigación a través de los padres de familia mediante la red social (Whats App) o por vía telefónica, con un espacio mínimo de dos semanas de esta forma se detalla de acuerdo al problema, instrumentos de operacionalización de sus variables, y los

alcances para la investigación, aquí se especifica las intenciones de la investigación: medir el comportamiento de los participantes de la muestra de estudio, validar los instrumentos a través del juicio de expertos, ejecutar el instrumento requerido para el recojo de datos, proceder a la tabulación y el análisis correspondiente mediante el programa estadístico SPSS V24.

3.6. Análisis y procedimiento de datos.

Para realizar un análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, para la codificación y las pruebas estadísticas, para posterior ser interpretados.

3.7. Consideraciones éticas

En el presente estudio se tomó en cuenta la anonimidad desde el principio de la investigación. Libre participación referido a la colaboración de los usuarios sin coacción alguna, estimulándolos referente al valor del estudio. Confidencialidad los datos conseguido no habrá divulgación ni revelación para cualquier otro fin.

4. Resultados

Análisis y discusión de los resultados

Diagnóstico de la situación actual

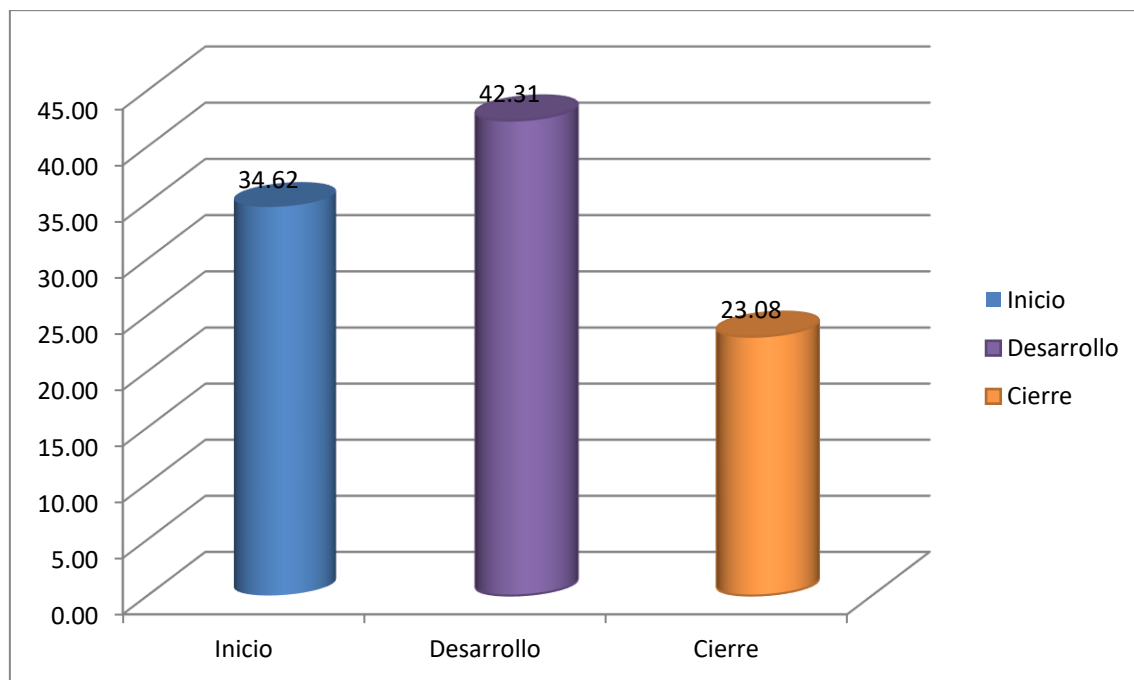
Objetivo 1

Tabla 3

Dimensión juego asociativo

D1	f	%
Inicio	7	34.62
Desarrollo	10	42.31
Cierre	3	23.08
Total	20	100.00

FUENTE: Cuestionario según instrumento.



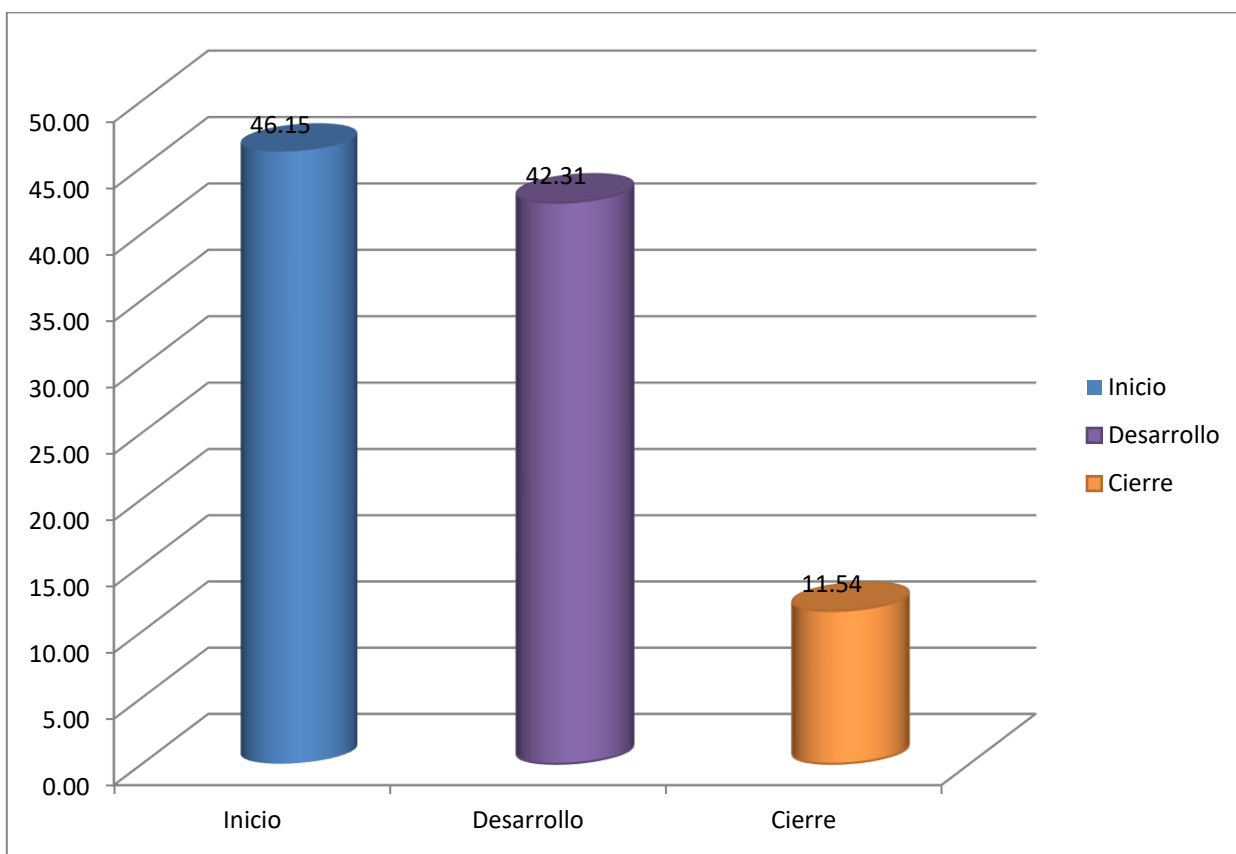
Se observa el grupo de estudio se encuentra la mayoría en la categoría desarrollo un 42.31%, seguido de la categoría inicio con un 34.62% y por último la categoría cierre con un 23.08% en juego asociativo en la cual la dimensión se encontró una problemática que debe ser mejorada.

Tabla 4

Dimensión Juego cooperativo

D2	f	%
Inicio	10	46.15
Desarrollo	8	42.31
Cierre	2	11.54
Total	20	100.00

FUENTE: Cuestionario según instrumento.



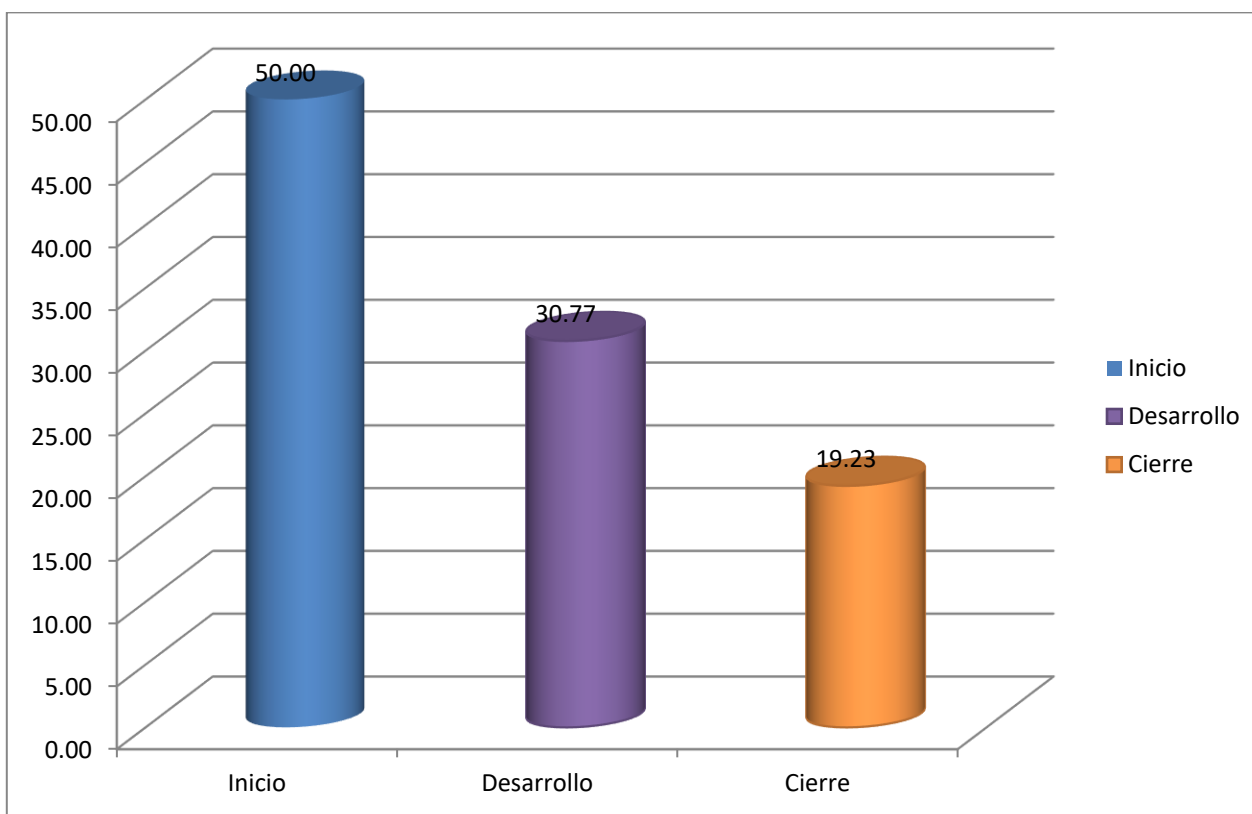
Se observa en el grupo de estudio la mayoría se encuentra, en la categoría inicio un 46.16%, seguido de la categoría desarrollo con un 42.31% y por último la categoría cierre con un 11.54% de juego cooperativo.

Tabla 5

Dimensión juego de ejercicios

D3	f	%
Inicio	10	50.00
Desarrollo	8	30.77
Cierre	2	19.23
Total	20	100.00

FUENTE: cuestionario



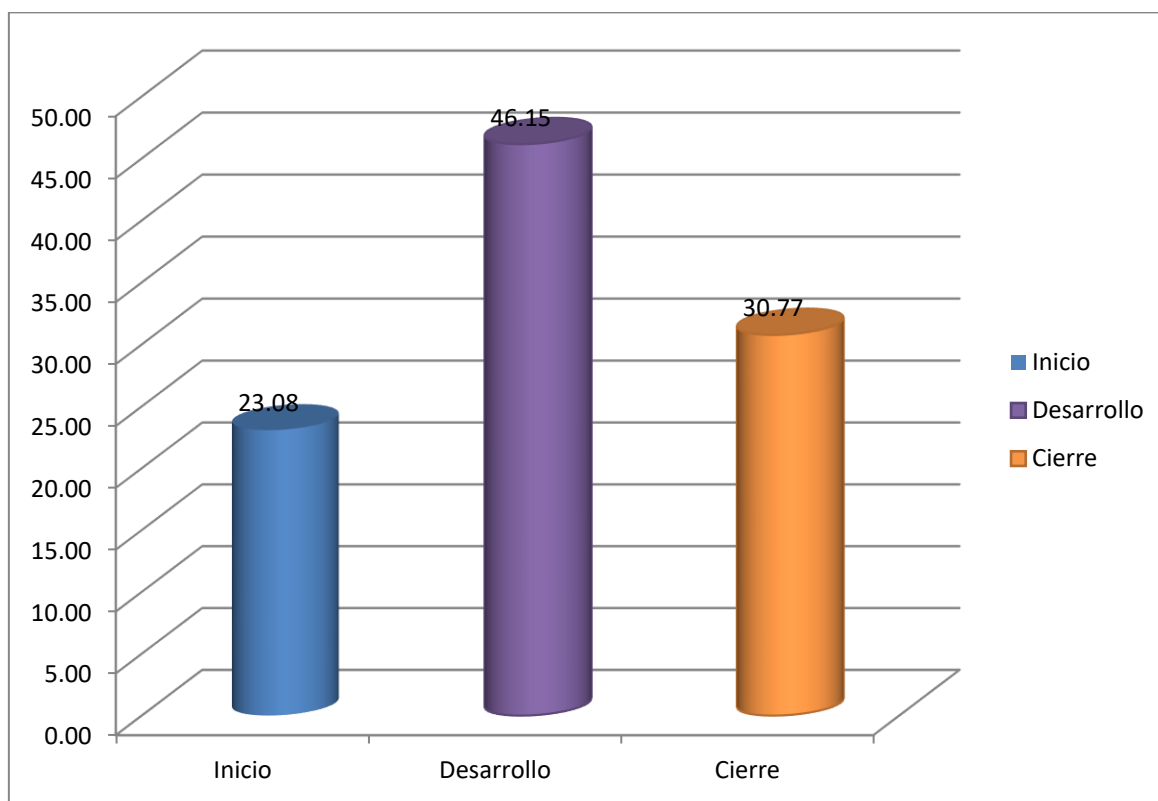
Se observa en el grupo de estudio la mayoría se encuentra en la categoría inicio un 50%, seguido de la categoría desarrollo con un 30.77% y por último la categoría cierre con un 19.23% de la dimensión juego de ejercicios

Tabla 6

Variable actividades lúdicas

N	f	%
Inicio	3	23.08
Desarrollo	10	46.15
Cierre	7	30.77
Total	20	100.00

FUENTE: Cuestionario según instrumento.



Se observa en el grupo de estudio a mayoría en la categoría desarrollo un 46.15%, seguido de la categoría cierre con un 30.77% y por último la categoría inicio con un 23.08% de sus actividades lúdicas.

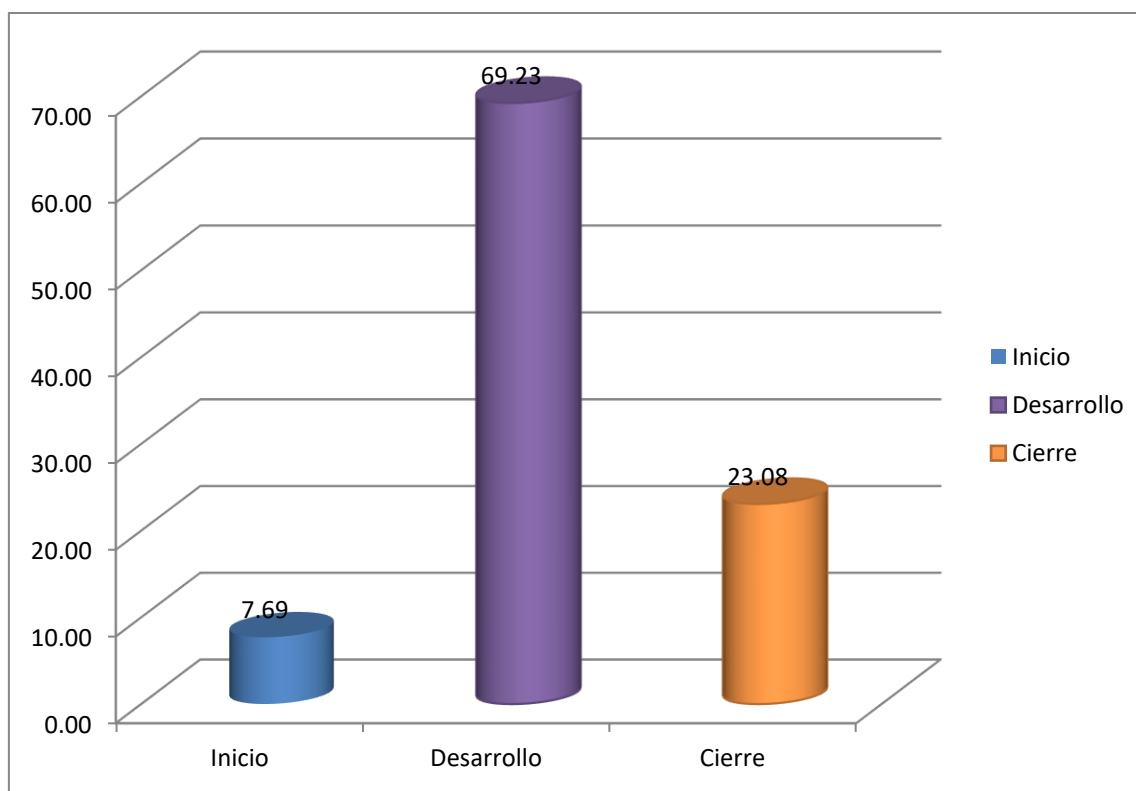
Objetivo 2

Tabla 7

Dimensión lateralidad

D1	f	%
Inicio	2	7.69
Desarrollo	12	69.23
Cierre	6	23.08
Total	20	100.00

FUENTE: Cuestionario según instrumento.



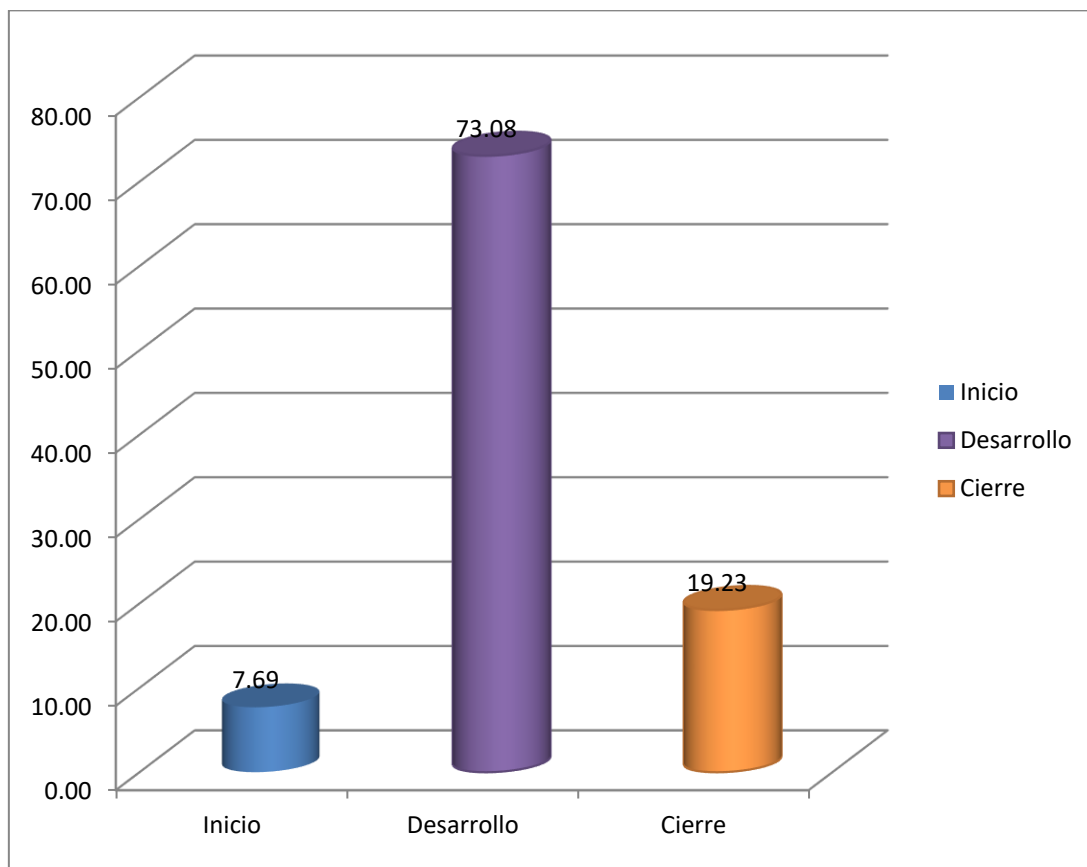
Se observa en el grupo de estudio la mayoría se encuentra en la categoría desarrollo un 69.23%, seguido de la categoría cierre con un 23.08% y por último la categoría inicio con un 7.69% de la dimensión lateralidad

Tabla 8

Dimensión equilibrio

D2	f	%
Inicio	2	7.69
Desarrollo	15	73.08
Cierre	3	19.23
Total	20	100.00

FUENTE: Cuestionario según instrumento.



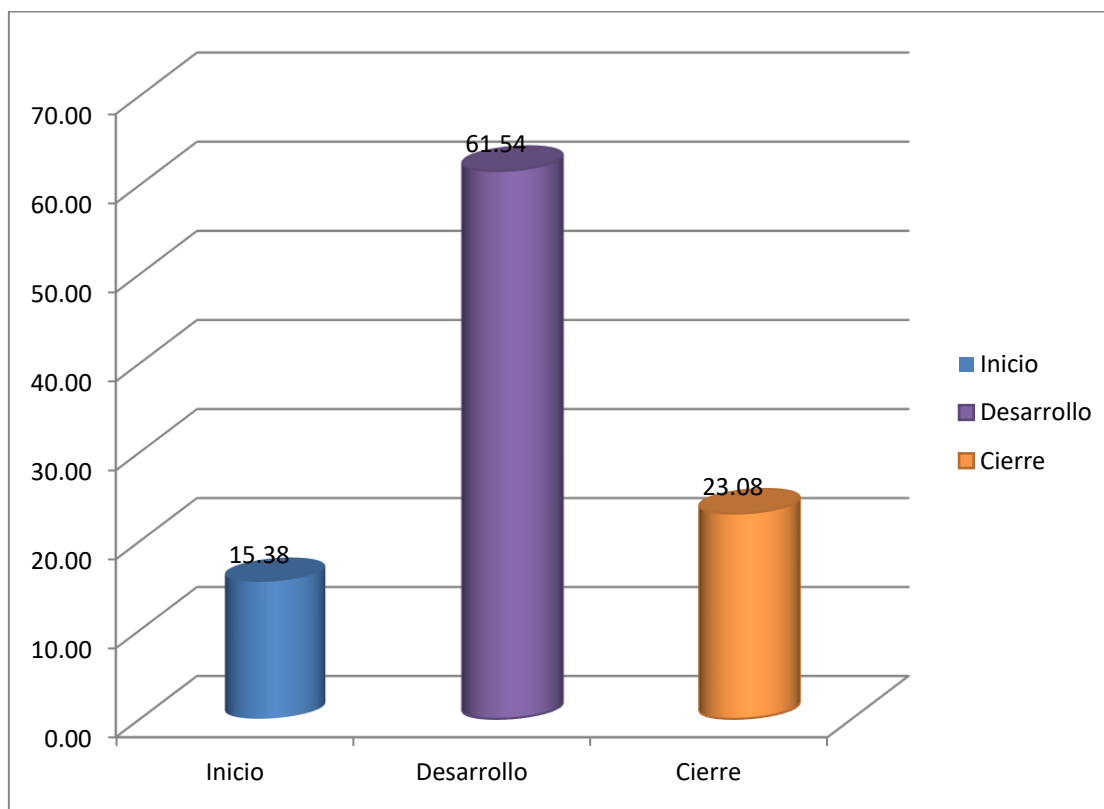
Se observa en el grupo de estudio encontramos la mayoría en la categoría desarrollo un 73.08%, seguido de la categoría cierre con un 19.23% y por último la categoría inicio con un 7.69% de su equilibrio.

Tabla 9

Dimensión estructuración espacial

D3	f	%
Inicio	2	15.38
Desarrollo	14	61.54
Cierre	4	23.08
Total	20	100.00

FUENTE: Cuestionario según instrumento.



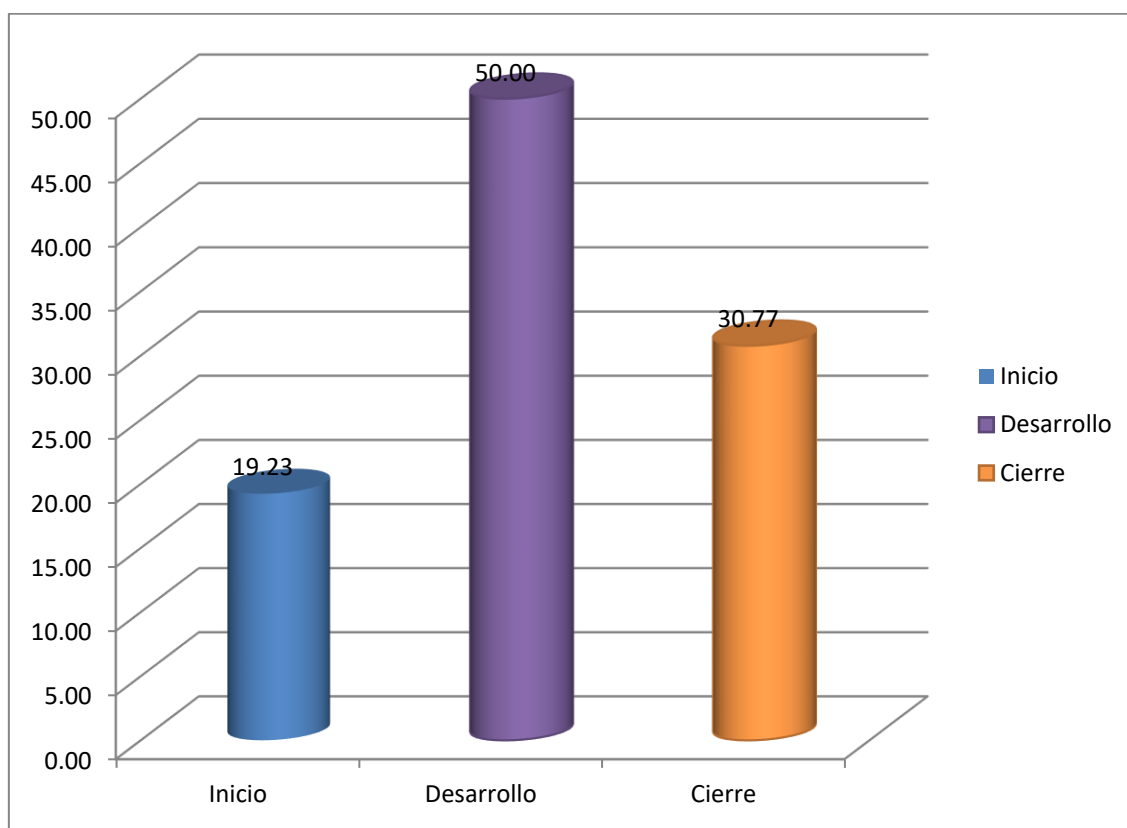
Se observa en el grupo de estudio encontramos la mayoría en la categoría desarrollo un 61.54%, seguido de la categoría cierre con un 23.08% y por último la categoría inicio con un 15.38% de su estructura.

Tabla 10

Dimensión tiempo y ritmo

D4	f	%
Inicio	3	19.23
Desarrollo	13	50.00
Cierre	4	30.77
Total	20	100.00

FUENTE: Cuestionario según instrumento.



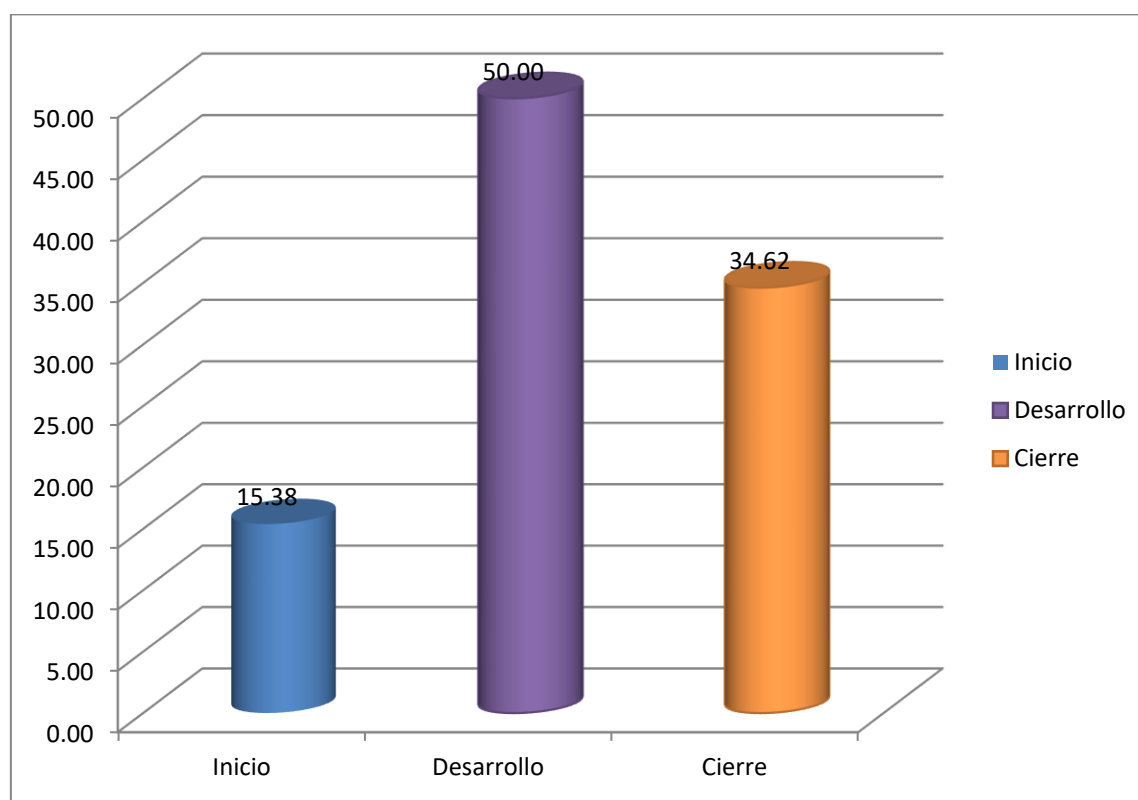
Se observa en el grupo de estudio encontramos la mayoría en la categoría desarrollo un 50%, seguido de la categoría cierre con un 30.77% y por último la categoría inicio con un 19.23% de su ritmo y tiempo.

Tabla 11

variable psicomotricidad gruesa

N	f	%
Inicio	2	15.38
Desarrollo	13	50.00
Cierre	5	34.62
Total	20	100.00

FUENTE: Cuestionario según instrumento.



Se observa en el grupo de estudio la mayoría se encuentra en la categoría desarrollo encontramos un 50%, seguido de la categoría cierre con un 34.62% y por último la categoría inicio con un 15.38% de su psicomotricidad gruesa.

Objetivo 3

Tabla 12

Correlación

		Actividades lúdicas	Psicomotricidad gruesa
Actividades lúdicas	Correlación P	1	,854**
	Significancia B		0,000
	N° muestra	20	20
Psicomotricidad gruesa	Correlación de Pearson	,854**	1
	Significancia B	0,000	
	N° muestra	20	20
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Como resultado de la correlación de Pearson (0,854) siendo directa, positiva y alta, siendo significativa por ser menor de 0,05 su significancia B.

5. Discusión

Para el presente trabajo de investigación titulado Actividades lúdicas y psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N°128 del Centro Poblado Perico distrito de Chirinos - Provincia de San Ignacio. Esta investigación tiene la finalidad de describir el problema y obtener los datos estadísticos que demuestren el nivel de la motricidad gruesa, que poseen los niños(as) de tres años de la institución educativa inicial N°128 del centro poblado Perico distrito de Chirinos - provincia de San Ignacio ellos presentan una problemática hacer de motricidad gruesa ya que no tiene una coordinación en movimientos corporales, realizar los ejercicios de equilibrio, ya sea en puntillas, con pies juntos, levantar pierna, apoyarse en un pie; no se encuentra la falta de coordinación entre brazos y pierna, encastar un balón y por ello ocasiona una gran frustración en los niños ante alguna actividad. Por ello se propuso devaluar las actividades lúdicas y la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de la institución educativa inicial N° 128 centro poblado Perico distrito de Chirinos - provincia de San Ignacio. Hoy en día nuestra sociedad de conocimiento la Institución Educativa N° 128 no se ve alejada a este problema en nuestro país, por ello se esta apostando por una metodología activa donde las actividades lúdicas y la psicomotricidad siempre buscan en desarrollarse las habilidades cognitivas de cada estudiantes y apoyarlos en las relaciones sociales, desarrollo de emociones y ayudar en evitar conflictos. El nivel inicial entre las edades de 3 años en niños(as) tiene como finalidad brindar a prestación en su desarrollo de capacidades motrices, psicológicas propicia de la edad.

Se ha detallado cada objetivo específico para determinar el nivel de las variables y sus respectivas dimensiones:

Figura 4. Se observa que en el nivel de la variable juegos lúdicos en los alumnos en niños y niñas de tres años de la institución educativa inicial N° 128 Del Centro Poblado Perico Distrito De Chirinos - Provincia de San Ignacio, en la categoría desarrollo encontramos un 46.15%, seguido de la categoría cierre con un 30.77% y por ultimo la

categoría inicio con un 23.08%. Por lo que se relaciono con el siguiente trabajo de investigación por su similitud:

Ardila, Cáceres y Martínez (2014) El presente trabajo de investigación se identifico el objetivo en determinar la Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar, donde la investigación fue descriptiva correlacional con una muestra de 45 estudiantes de nivel inicial se recolecto a través de cuestionarios para ambas variables dando un nivel regular, se recomendó las estrategias para fortalecer su desarrollo psicomotriz.

Figura 5. Se observa que en el nivel de la variable psicomotricidad gruesa en los alumnos en niños y niñas de tres años de la institución educativa inicial N° 128 Del Centro Poblado Perico Distrito De Chirinos - Provincia de San Ignacio, en la categoría desarrollo encontramos un 50%, seguido de la categoría cierre con un 34.62% y por último la categoría inicio con un 15.38%. Por lo que se relacionó con el siguiente trabajo de investigación por su similitud:

Mamani (2019). El autor no hace referencia específica de la población de estudio, solo hace mención de infantes de 5 años de edad, con los que se trabajó 10 actividades lúdicas. La metodología de estudio se sustenta en el método descriptivo, el que se encarga de narrar las peculiaridades de la variable motricidad gruesa en cada una de las sub variables como: dominio corpóreo parado y dominio corpóreo en movimiento. Las metodologías utilizadas son: la observación. Los logros alcanzados revelan que la utilización de las actividades lúdicas perfecciona el estado emocional y moral de los infantes, debido a que mediante el juego se distraen, siente placer y alegría, mediante los juegos se desarrollan las actividades de manera natural.

En la tabla 11. Como se observa en la correlación de Pearson (0,854) siendo directa, positiva y alta; esta cerca de 1, por lo que es significativa, ya que su Sig. (Bilateral) es menor de 0,05. Por lo que se relacionó con el siguiente trabajo de investigación por su similitud:

Estela (2018). La metodología de estudio; paradigma: positivista, enfoque: cuantitativo; tipo de investigación aplicada; diseño descriptivo. El que se desarrolló en tres fases: Diagnóstica, edificación de la propuesta y confirmación de la promesa. Método descriptivo; técnico, la observación. Con respecto a los resultados obtenidos en la evaluación pre estímulo tenemos, en la variable coordinación, el 21% de los infantes de 5 años de edad se sitúan en el horizonte de proceso, mientras que el 71 % se encuentra en inicio, solo el 7% se encuentra en el horizonte de logro necesario. Con respecto a la dimensión equilibrio, el 64% de los infantes se ubican en el horizonte de proceso, el 36 % en inicio es inicio. Con respecto a la dimensión movimiento, un 57% de la población de estudio se ubica en el horizonte de proceso, el 21 % en el horizonte de inicio y otro 21% se encuentran en el horizonte de logro.

Mamani y Huaynillo (2017) La investigación tuvo como objetivo principal establecer las medidas adecuadas para aplicar las estrategias y estimular la motricidad fina mediante los juegos adecuados para los niños y niñas, aquí se sabe que el docente juega un rol muy importante para la aplicación de las estrategias deberán tener mas preocupación y estimular a los niños de 3 años de I.E Cuna Jardín Unsa del Distrito de Cercado – Arequipa.

6. Conclusiones

1. Se evaluó las actividades lúdicas en los niños, en la categoría desarrollo encontramos un 46.15%, seguido de la categoría cierre con un 30.77% y por finalmente la categoría inicio con un 23.08% en la cual la dimensión se encontró una problemática que debe ser mejorada.
2. Se identificó la psicomotricidad gruesa en los niños en la categoría desarrollo encontramos un 50%, luego la categoría cierre un 34.62% y la categoría inicio con un 15.38% en la cual la dimensión se encontró una problemática que debe ser mejorada.
3. Se estableció el grado de relación entre las actividades lúdicas y la psicomotricidad gruesa e los niños de muestra de estudio, la correlación de Pearson (0,854) siendo directa, positiva y alta.

7. Recomendaciones

1. Se sugiere elaborar una propuesta como alternativa para mejorar la estimulación a un desarrollo psicomotriz a través de actividades lúdicas y recreativas, con medio de juegos al aire libre siendo de utilidad para la institución educativa inicial y otros centros educativos.
2. Proponer la intervención del docente para este nivel inicial debe ser con contenidos de evaluación, metodología, objetivos y recursos para su mejoría.
3. El personal educador, en conjunto con los padres de familia incentivar a los pequeños la importancia de las actividades lúdicas y también recreativas para una mejora de su psicomotricidad gruesa.

Bibliografía

- Aquino. & Oscar. (2013). La educación del movimiento. México. Editorial Lithomex. S. A.
- Ardila, Cáceres y Martinez (2014) Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar. Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título profesional en Licenciatura en pedagogía infantil. Universidad del Tolima, Colombia
- Blázquez. & Emilio. (2011). La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. España. Editorial Cincel.
- Bolivar, C. (1998). La lúdica como actitud docente. Bogotá: Magisterio.
- Castillo. (2013). Juegos lúdicos y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años de edad del asentamiento humano Los Olivos de Pro. Universidad San Martin de Porres, en Lima, Perú
- Chacón, P. (2011). "El juego didáctico como estrategia de enseñanza ¿cómo crearlo en el aula? "Caracas: universidad pedagógica experimental libertador .Disponible en paulach. elpipcegmail.com.
- Collado. (2013). Construyo juguetes para mi niño de 0 a 6 años. UNICEF Editorial Piedra Santa, Guatemala.
- Cruzado, & Domínguez,. (2011). Juegos psicomotores de la motricidad gruesa en el trabajo con los niños de 3 ,4 y 5 años. Universidad de Chile, Santiago de Chile.Educación, 2-8, 11.

- Esteban, J. (2009). El juego como estrategia didáctica en la Expresión Plástica. Educación Infantil. Universidad de Valladolid.
- Estela , J. (2018). El juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa 401 Frutillo Bajo – Bambamarca. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1286>
- Fassari. (2013). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la Institución Educativa Ritaharju School. Universidad de Helsinki. Finlandia.
- Ferrari. (2014). El maravilloso mundo del juego. Argentina. Editorial Canguro. La Rioja.
- Franco. (2012). Aspecto que influyen en la motricidad gruesa de los niños del grupo de maternal preescolar el Arca. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Fuentes, E. (2003). El juego como herramienta didáctica para el proceso de aprendizaje en la lengua escrita en la Primera Etapa de Educación Básica. Trabajo Especial de Grado no publicado. Área Especial de Postgrado de la Universidad de Carabobo.
- Hervás, E. (2006). La importancia del juego en la infancia. Revista digital I+E Investigación y Educación, 2.
- Jimenez, E. (2006). La importancia del juego. Revista digital I+E Investigación y

López, A. (1996). Estética y creatividad. Aula abierta.

López, C. (2016), Aplicación de juegos en movimiento para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa Pública. Universidad César Vallejo.

Mamani , j. (2019). Desarrollo de los juegos lúdicos en el fortalecimiento de la motricidad gruesa en el área de personal social en los niños de 5 años sección "a", del nivel inicial de la institución Educativa Inicial N°81 Santiago Giraldo del Distrito de Putina provincia de San Antonio de Putina, Región Puno. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11264>.

Mamani, D.(2017). Coopero y aprendo con los juegos motrices para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial Cuna Jardín Unsa del Distrito de Cercado - Arequipa 2017.

Martínez, M. (2016). El juego como estrategia para desarrollar el Pensamiento Lógico Matemático en Educación Preescolar (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, D. F., México.

Melo, M., y Hernández, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales Innovación Educativa. Revista Innovación Educativa, 14(66), 41-63.

MINEDU. (2015). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima

Palacino, F. (2007). Competencias comunicativas, aprendizaje y enseñanza de las ciencias naturales: un enfoque lúdico. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 6, Nº 2, 275-298.

Piaget, J (1962). Psicología del niño. Ginebra. Suiza.

Sefchovich, G. (1996). Expresión corporal y creatividad. México: Trillas.

Solórzano, A. (2018). El juego lúdico para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/30192>.

Spencer, H. (1859). Principios de la psicología. Londres, Inglaterra: Williams &Norgate.

Anexo N° :01

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDADES LÚDICAS Y PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 128 DEL CENTRO POBLADO PERICO DISTRITO DE CHIRINOS - PROVINCIA DE SAN IGNACIO

Nº	PREGUNTAS	CRITERIO						TOTAL	
		EN INICIO		DESARROLLO		CIERRE			
1	Se mantiene derecho en un solo pie unos cinco segundos sin ayuda y sin perder el equilibrio	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
2	Mantiene el equilibrio de puntillas durante diez períodos de tres segundos cada uno.								
3	Completa un recorrido de cinco obstáculos de dificultad moderada								
4	Anda a gatas por debajo de una escoba sostenida entre dos sillas								
5	Salta sobre una escoba suspendida entre los travesaños de dos sillas								
6	Repta a lo largo de una caja de cartón grande y robusto, con las solapas de los extremos cortadas								
7	Camina entre dos muebles colocados casi juntos, de manera que tenga que ponerse de costado para caber entre ellos								
8	Da saltos de rana sin parar ni caerse								
9	Se pones en cuclillas y saltas unas veces								
10	Camina hacia atrás con un pie detrás de otro sin cruzarlos.								
11	Camina de lado, moviendo un pie y luego otro sin cruzarlos								
12	Camina hacia delante sobre un cinta poniendo el pie derecho en el lado izquierdo de la cinta, y el pie izquierdo en el lado derecho.								
ACTIVIDADES LÚDICAS									

1	Muestra dominio en su lenguaje para expresarse lo que siente durante el juego								
2	Muestra Creatividad en la realización del juego.								
3	Muestra destreza al trabajar con su cuerpo								
4	Muestra dominio de la mano tirando la pelota								
5	Muestra dominio en sacar el balón de algún rincón o de bajo de una silla								
6	Muestra dominio elevar una pierna sobre una mesa o silla								
7	El niño(a) se manifiesta libremente cuando juega								
8	El niño(a) relaciona el juego con otras actividades de su vida cotidiana								
9	El niño(a) da conocer su alegría cuando juega								

Anexo N° :01

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Erly Gicela Chopitea Balarezo con DNI N° 40055868, Magister, de profesión docente, desempeñándome actualmente como profesora en el Colegio Nacional de

“San José”. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos: Guía de observación y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

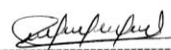
Criterios	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en el mes de enero del 2020

Mgtr. : Erly Gicela Chopitea Balarezo

DNI : 40055868

E-mail : eraquich@hotmail.com



Mg. Erly Gicela Chopitea Balarezo

DNI 40055868

Yo, Álvaro Rafael
docente, desempe

e profesión
nacional de

“San José”. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de

Validación los instrumentos: Guía de observación y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Criterios	DEFICIE NTE	ACEPT ABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCEL ENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en el mes de enero del 2020




Mg. Álvaro Romero Peralta
DNI 16498536

Rafael Romero Peralta

DNI : 16498536

E-mail : alvaroromero10_08@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Orlando Alarcón Díaz con DNI N° 16427321, Doctor en Ciencias de la Educación, de profesión docente, desempeñándome actualmente como Sub Directos del Colegio San Jose. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de

Validación los instrumentos: Guía de observación y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Criterios	DEFICIE NTE	ACEPT ABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCEL ENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en el mes de enero del 2020

Dr. : Orlando Alarcón Díaz

DNI : 16427321

E-mail : oalarcond@gmail.com



 Dr. Orlando Alarcón Díaz
 DNI 16427321