



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN



TÍTULO:

**“CAPACIDADES FÍSICAS Y TÉCNICA INDIVIDUAL DEL FÚTBOL
EN NIÑOS DE LA I.E. 17406 SAN IGNACIO DE LOYOLA, PALO
BLANCO, JAÉN”**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN FÍSICA**

BACHILLER

GUEVARA HEREDIA DEIVIS ENER

ASESOR

MG. NOIDLER DELGADO TUESTA

CHICLAYO – PERU

2021

PRESENTADO POR:



BACH. GUEVARA HEREDIA DEIVIS ENER
AUTOR

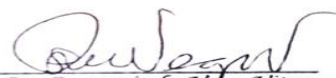

MG. NOIDLER DELGADO TUESTA
ASESOR DE PROYECTO DE TESIS.

DR. NOIDLER DELGADO TUESTA
ASESOR

APROBADO POR EL JURADO:


Dr. VÍCTOR M. CASTAÑEDA SALAZAR
CPPe 279365

DR. VÍCTOR MANUEL CASTAÑEDA
SALAZAR
PRESIDENTE


Dr. Gumerkindo Vega Viton
C.M. N° 1027719330

MG. GUMERCINDO VEGA VITON
SECRETARIO


Dr. VÍCTOR M. CASTAÑEDA SALAZAR
CPPe 279365

DR. ELMER RUFAS TO CASTRO
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, sabiduría, las fuerzas necesarias para ejecutar y cumplir mi objetivo con éxito.

A mi hermosa hija, quien ha sido mi motivación e inspiración para finalizar con éxito mi carrera profesional, recorriendo un arduo camino para cumplir una de mis metas.

A mi padre y madre, quienes con su conocimiento supieron orientarme a estudiar dicha profesión, gracias por su apoyo incondicional y paciencia durante mi estudios y vida profesional.

El Autor.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme las fuerzas, voluntad y firmeza necesaria para poder lograr mis objetivos.

A la Universidad Particular de Chiclayo, a la Facultad de Ciencias de la Educación y Escuela Profesional de Educación Física.

A los docentes de esa casa de estudio de educación física por su incondicional apoyo y comprensión en el desarrollo del presente estudio.

El Autor

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
PALABRAS CLAVE	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
2.1. Antecedentes de la investigación	4
2.2. Base teórica	7
2.2.1. Capacidades físicas.....	7
2.2.2. Técnica individual del fútbol	10
2.3. Hipótesis.....	13
2.3.1. Hipótesis general	13
2.3.2. Hipótesis específicas.....	13
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.1.1. Tipo de investigación.....	14
3.1.2. Diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	42
ANEXO 1: DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD (Autor)	46
ANEXO 2. DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD (asesor)	47
ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	48
ANEXO 4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	49

ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	52
--------------------------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	16
Tabla 2: Población	18
Tabla 3: Fiabilidad las capacidades físicas	21
Tabla 4: Fiabilidad de la técnica individual de futbol	21
Tabla 5: Resistencia anaeróbica	22
Tabla 6: Fuerza de resistencia	23
Tabla 7: Velocidad máxima	24
Tabla 8: Flexibilidad estática	25
Tabla 9: Recepción	26
Tabla 10: Conducción	27
Tabla 11: Cabaceo	28
Tabla 12: Pase	29
Tabla 13: Tiro	30
Tabla 14: Dribling	31
Tabla 15: Capacidades físicas	32
Tabla 16: Técnica individual de fútbol	33
Tabla 17: Relación entre las capacidades físicas con la técnica individual de fútbol	34
Tabla 18: Correlación entre capacidades coordinativas con la técnica individual de fútbol	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño descriptivo correlacional	14
Figura 2: Resistencia anaeróbica	22
Figura 3: Fuerza de resistencia	23
Figura 4: Velocidad máxima	24
Figura 5: Flexibilidad estática	25
Figura 6: Recepción	26
Figura 7: Conducción	27
Figura 8: Cabaceo	28
Figura 9: Pase	29
Figura 10: Tiro	30
Figura 11: Dribbling	31
Figura 12: Capacidades físicas	32
Figura 13: Técnica individual de fútbol	33
Figura 14: Relación entre las capacidades físicas con la técnica individual de fútbol	34

RESUMEN

El presente trabajo de la investigación titulada “*CAPACIDADES FÍSICAS Y TÉCNICA INDIVIDUAL DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE LA I.E. 17406 SAN IGNACIO DE LOYOLA, PALO BLANCO, JAÉN*”, tuvo como propósito general determinar de qué manera las capacidades físicas se relacionan con la técnica individual de fútbol en los niños de la I.E. 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén. La investigación de tipo básica, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental – transversal, la población y muestra conformada por 32 niños del 5 y 6 grado del nivel primario de la I.E. 17406 San Ignacio de Loyola, la técnica utilizada fue la observación y la ficha de registro como instrumento. Concluyendo que, el 43.75% de los niños evaluados presentan un nivel regular de las capacidades físicas y técnica individual de futbol, el valor de $p=0.000$ siendo menor que 5%, de según la prueba estadística de Chi Cuadrado, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, por lo tanto, las capacidades físicas se relaciona con la técnica individual de fútbol en los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén; dado el valor del coeficiente de correlación de chi cuadrado de $= 0.681$, dicha correlación es moderada.

PALABRAS CLAVE

Capacidades, físicas, técnica, individual, futbol

ASTRACT

The present work of the investigation titled "PHYSICAL CAPABILITIES AND INDIVIDUAL TECHNIQUE OF FOOTBALL IN CHILDREN OF THE I.E. 17406 SAN IGNACIO DE LOYOLA, PALO BLANCO, JAÉN ", its general purpose was to determine how physical capacities are related to individual soccer technique in children from the I.E. 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén. Basic research, correlational descriptive level and non-experimental design - cross-sectional, the population and sample made up of 32 children of the 5th and 6th grade of the primary level of the I.E. 17406 San Ignacio de Loyola, the technique used was observation and the registration form as an instrument. Concluding that, 43.75% of the evaluated children present a regular level of physical capacities and individual soccer technique, the value of $p = 0.000$ being less than 5%, according to the Chi Square statistical test, therefore, we accept the alternative hypothesis, therefore, the physical capacities is related to the individual soccer technique in the children of the EI 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén; given the value of the chi square correlation coefficient of $= 0.681$, this correlation is moderate.

KEYWORDS

Capabilities, physical, technical, individual, soccer

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial y nacional las investigaciones han demostrado que las capacidades físicas vienen jugando un rol muy transcendental en todas las disciplinas deportivas y se deben desarrollarse a una edad temprana, en nuestro ámbito la mayoría de los profesionales de diversas instituciones de educación, vienen realizando sesiones de enseñanza, sin conocer cuáles son las capacidades físicas de cada uno de los alumnos, sino también ejecutan disposiciones para los juegos deportivos escolares sin ninguna evaluación previa, lo cual se correspondería efectuar hacia una eficiente planificación, de esta manera poder optimizar el desempeño de los niños, deportistas y este se puede realizar según las requerimientos y con mayor eficiencia. Así mismo, “son muy trascendentales, pues son uno de los pilares de cualquier deporte y es imprescindible tenerlo en cuenta para hacer una buena planificación para los estudiantes y deportistas, así no los ejercicios propuestos no sean perjudiciales para ellos” (Colla, 2018, p.13)

Hoy en día muchos individuos vienen confundiendo las habilidades del fútbol con técnicas del fútbol. Las habilidades vienen hacer la capacidad que posee los deportistas en conseguir utilizar la técnica individual durante escenarios reales de juego. Así mismo, las técnicas son los medios que los deportistas realizan movimientos espontáneos, como es una patada. Los futbolistas con mucha experiencia tienen mecanismos suaves, de poca energía y consiguen elaborar una sucesión de técnicas individuales en un sólo movimiento elegante.

El control de la pelota está siendo las bases fundamentales para las perspectivas de fútbol y viene hacer el principio de estimulación para que todos los niños, donde se ejecuten el control de la pelota, donde ocasiona que se sientan conforme. Dicha destreza es de mucha importancia para muchos. También dar diversos toques del balón está siendo una manera efectiva y excelente para ir practicando el control de la pelota y perfeccionarse en él. Por lo frecuente, no está siendo dificultoso apoderarse de las técnicas, pero en algunas veces se tornan más complicados si cambian las circunstancias del juego. Así mismo, los deportistas solamente obtendrán el control de la pelota absolutamente cuando aprendan a reorganizar las diversas fracciones de su cuerpo. La enseñanza también está siendo sujeta al número de duplicaciones, pero preexisten combinaciones desiguales en cuanto a los métodos que han sido aplicables.

Las capacidades físicas de los alumnos están siendo sustentadas sobre diversos factores fisiológicos y anatómicos, que vienen hacer la base de diferentes niveles principales, esto quedara destellado como: “condición física, el biotipo, masa muscular, biometría; asimismo en la condición fisiológica en los aspectos del sistema cardiovascular, respiratoria, nutritiva. Además del nivel socio cultural y el medio geográfico” (Bravo, 2015).

Los aspectos que menos se están trabajando cuando un deportista culmina la etapa de su formación, hasta juveniles, es la técnica individual. Existen personas que piensan que los deportistas que no han obtenido gestos técnicos hasta la etapa de formación no consiguen prosperar. La importancia es que las técnicas individuales se deben dar, este trabajo convendría darse en las sesiones de entrenamiento, por lo menos una vez por semana. Con la finalidad de mejorar algún punto débil del deportista y de esta forma lograr gestos técnicos que no fueron trabajados en la etapa de formación, donde se alcanza mejores dominios de balón en jugadas de finalización.

La calidad de la educación, está siendo perfeccionado mediante los métodos de aprendizaje e interaprendizaje premeditados a partir de los enfoques muy significativos, por intermedio de los movimientos; que permitirá que los alumnos adquieran conocimientos teóricos y prácticos de todas las actividades deportivas, con el propósito de desarrollar la motricidad corporal mediante el perfeccionamiento de sus habilidades en cuanto a la conducción de los implementos, objetos y elementos que se desenvuelven las capacidades afectivas, cognitivas y físicas para la formación integral y para conseguir el propósito principal es lograr un mejor estilo de vida de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación queda encaminada fundamentalmente en la estimación de las capacidades físicas y técnicas individuales de fútbol en niños de 8 a 10 años de edad, de la I.E. 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén, en donde la Educación Física debe ser planteado de forma común con los diversos objetivos de manera cognitivo, psicomotor y afectivo, más preciso procura que el niño debe ser capacitado para ejecutar ejercicios de forma adecuada a su desarrollo y crecimiento del temperamento y con considerable frecuencias, se presentan diversas dificultades para alcanzar los objetivos planteados debido a la deficiente adecuación e influencia entre las capacidades físicas en las prácticas de los técnicas individuales de Fútbol.

Donde se planteó como problema principal, ¿De qué manera las capacidades físicas se relacionan con la técnica individual de fútbol en niños de la I.E. 17406, San Ignacio de Loyola, Palo Blanco - Jaén?, así mismo como problemas específicos se han planteado que: ¿Cuál es el nivel de las capacidades físicas de los niños de la I.E. 17406, San Ignacio de Loyola, Palo Blanco - Jaén?, y ¿Cómo es el nivel de ejecución de la técnica individual de fútbol de los niños de la I.E.17406, San Ignacio de Loyola, Palo Blanco - Jaén?

La presente investigación se justificación, porque nos servirá como una herramienta primordial que nos permitirá observar de manera adecuada, cual es nivel que tienen los estudiantes con respecto al nivel de ejecución de la técnica individual, de tal forma que estos resultados nos ayudaran a mejorar la enseñanza – aprendizaje de las técnicas de fútbol dentro de nuestra población y de manera muy especial en el distrito de Pomahuaca. Así mismo contribuirá a mejorar el trabajo de los profesionales del fútbol en las diversas categorías de pequeños, también contribuirá en comprimir un vacío imaginario de las capacidades físicas en la técnica de forma individual de fútbol en los menores en la provincia de Jaén.

Es de gran importancia reflexionar que la apreciación del lugar es una porción que nos ayudan a determinar las acciones, en dicho tema en lo personal sobre la aprendizaje y enseñanza de las capacidades físicas y las técnicas individual de futbol, quienes a partir de esta valoración que realicemos; se manifestaran diversas correcciones y orientaciones con la finalidad del mejoramiento del rendimiento a partir de las prácticas.

También se plateo como propósito principal en determinar de qué manera las capacidades físicas se relacionan con la técnica individual de fútbol en los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén, así mismo como objetivos específicos: Identificar el nivel de las capacidades físicas de los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén y analizar el nivel de ejecución de la técnica individual de fútbol de los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Calderón y Rodríguez (2019), en su investigación titulada *“Programa de entrenamiento para el desarrollo de la técnica individual de fútbol sala femenino en la Unidad Educativa Fiscomisional San José De La Salle”*. Tuvo como propósito general aplicar un programa de entrenamiento enfocado en el desarrollo la técnica individual. La investigación fue de tipo de enfoque de intervención, la muestra estuvo conformado por 27 estudiantes. Concluyendo que: “Las deportistas tuvieron cierta complejidad inicialmente al cumplimiento de los ejercicios planificados, ya que algunas de ellas se estaban adaptando al grupo y al entrenamiento diario”.

Reinoso (2016), en su investigación titulada *“Estudio de los métodos utilizados en la preparación de arqueros en la etapa general y su incidencia en el mejoramiento de la técnica individual de estos deportistas en las categorías menores de 25 años de los clubes de fútbol que pertenecen a la liga deportiva barrial del Cantón Montufar provincia del Carchi en el año 2015”*. La investigación es de tipo de campo, bibliográfica, descriptiva y propositiva, el método de observación, inductivo, deductivo, analítico, sintético y estadístico, como técnica se utilizó la encuesta y la observación, y como instrumentos de utilizo fichas de observación, la muestra conformada por 110 individuos. Concluyendo que: “la mayoría de los porteros no contaban con una correcta aplicación de gestos técnicos ni correcta condición física”.

Bustos (2016), presenta su investigación denominada *“Análisis de la evolución de las capacidades físicas en el fútbol mediante el uso del método integral en la Categoría Superior del Colegio Benigno Malo; año 2016”*. Concluye que: “existe una evolución de las capacidades físicas a medida que transcurren los diferentes procesos de entrenamiento de la Categoría Superior del Colegio Benigno Malo con la metodología integral de entrenamiento aplicada”.

Halley (2015), en su investigación titulada *“Caracterización de las capacidades condicionales de los jugadores de fútbol ASCUN de la Universidad Santo Tomás y la*

Universidad Autónoma de Bucaramanga”. La investigación es de tipo descriptivo de corte transversal, la muestra estuvo conformado por 15 jugadores de futbol de cada sección universitaria. Concluyendo que: la capacidad sobresaliente en los guardametas en la fuerza explosiva, en los defensas la capacidad sobresaliente es la resistencia aerobia, en los volantes se muestra un nivel bueno en la resistencia anaerobia y aerobia, y la capacidad que predominan en los delanteros son la resistencia anaerobia mostrada en el test de Matsudo.

Valle (2015), en su investigación titulada “*Estudio de las capacidades condicionales y su influencia en la técnica individual en la preparación de los deportistas integrantes del club de fútbol edades de 12 a 15 años de la Institución Educativa Fiscal Nacional UNE año 2015*”. Tiene como propósito principal identificar la importancia de las Capacidades Condicionales y su influencia en la técnica individual en la preparación de los deportistas integrantes del club de fútbol edades de 12 a 15 años de la “UNE”. La investigación es inductiva – deductivo, método descriptivo, el instrumento se utilizaron tres evaluados, la muestra conformada por 128 alumnos. Concluyendo que: se evidencio que los jugadores integrantes del club poseyeron dificultades en la técnica individual del cabeceo lo que esta causando inconvenientes para un adecuado control de la pelota.

Quispe (2018), en su investigación titulada “*Influencia del programa de fútbol-sala en las capacidades físicas básicas en la selección sub 12 de los PAGPA 2018*”. Tuvo como propósito general comprobar cómo influye la aplicación de un programa de fútbol sala en el desarrollo de las capacidades físicas básicas en la selección de la sub 12 de sexo masculino. El método investigación es inductivo, tipo experimental, diseño preexperimental, la muestra conformada por 15 estudiantes, el instrumento conformada por el test de Cooper, test Wells y Dilon y test de fuerza, test de velocidad. Concluyendo que: es corroborado con el nivel de significancia obtenida de $p=0.02 < \alpha=0.05$, por lo cual afirmamos que existen diferencias significativas en el desarrollo de las capacidades físicas básicas, con un nivel de confianza del noventa y cinco por ciento y nivel de significancia de cinco por ciento.

Condori (2018), en su investigación titulada “*Las capacidades físicas condicionales en la enseñanza de la marcha atlética, en los estudiantes del segundo año “G” de secundaria de la Institución Educativa Arequipa 2018*”. Tuvo como propósito principal determinar la

relación de las capacidades físicas condicionales en la enseñanza de la marcha atlética en los estudiantes del segundo año “G” de secundaria de la I.E. “Arequipa” 2018. La investigación es de enfoque cuantitativo, nivel aplicada, tipo descriptivo, diseño no experimental transversal, técnicas utilizada fue la observación y como instrumentos test físicos, la población conformada por 147 estudiantes y como muestra 26 estudiantes. Concluyendo que: los alumnos muestran un buen nivel de las capacidades condicionales, en los aspectos siguientes: la fuerza con el sesenta y cinco con cincuenta y cuatro por ciento, velocidad con el sesenta y uno punto cincuenta y cuatro por ciento, resistencia con el sesenta y nueve punto ocho por ciento, flexibilidad con el sesenta y nueve punto veintitrés por ciento, por lo tanto, si existe relación entre la enseñanza de la marcha atlética en los alumnos del 2do año “G” de la I.E. “Arequipa” 2018.

Colla (2018), en su investigación titulada *“Capacidades físicas condicionales de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Manuel Gonzales Prada de Ilo Moquegua para la práctica de la natación – 2017”*. Tiene como propósito principal determinar el nivel de las capacidades físicas condicionales en alumnos del 5to grado de la I.E. Secundaria Manuel Gonzales Prada de Ilo. La investigación tuvo como muestra 135 estudiantes, el diseño descriptivo – diagnostico, como instrumento se utilizó el test de valoración. Concluyendo que: las capacidades físicas condicionales de los alumnos, están en un 47,4 %, que el mayor porcentaje de estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada, están en condiciones de iniciar la práctica deportiva.

Riquez (2018), en su investigación titulada *“Programa experimental y su influencia en las capacidades físicas condicionales en el área de educación física en alumnos del segundo año de educación secundaria”*. Tuvo como propósito principal conocer la influencia de un programa experimental de cargas físicas en el rendimiento de las capacidades físicas condicionales. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo; tipo experimental; diseño experimental y una clasificación cuasi – experimental; la técnica utilizada fue la observación y como instrumento se utilizó la ficha de registro. Concluyendo que: “el nivel de significancia es menor a 0,05 lo cual indica que tienen diferencias significativas en sus promedios; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto, existe evidencia estadística para afirmar que la aplicación del programa

experimental de cargas físicas influye significativamente en rendimiento de la fuerza en los alumnos del 2do año secundaria” de la I.E.

Aguilar (2015), en su investigación titulada “*Nivel de ejecución de la técnica individual del fútbol en los niños de 10 a 12 años en la escuela de fútbol Talentos Puno – 2014*”. Tiene como propósito principal determinar el nivel de ejecución de la técnica individual de fútbol en los niños de diez a doce años en la escuela de fútbol talentos Puno. La investigación es de diseño no experimental y tipo de carácter descriptivo, la muestra estuvo conformado por 29 niños (9 niños de 10 años, 11 niños de 11 años y 9 niños de 12 años), la técnica que fue utilizado fue la observación, el instrumento que se utilizó la escala ordinal de valoración de una situación de aprendizaje. Concluyendo que: la técnica individual de fútbol no fue apropiado, por lo tanto, estos niños en formación de la región de Puno poseerán diversas dificultades técnicas, teniendo en cuenta el fútbol moderno exige cada vez una mayor perfección en la técnica, debido a que cada vez es menor el espacio y el tiempo para maniobrar del que disponen los deportistas cuando tienen la pelota.

2.2. Base teórica

2.2.1. Capacidades físicas

Capacidades “son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores respecto a las competencias, que son operaciones más complejas” (Ministerio de Educación, 2016).

Riquez (2018), indica que “se definen como aquellas predisposiciones fisiológicas innatas que permiten el movimiento y un determinado grado de actividad física del individuo. Se consideran factores de ejecución y por ello determinantes del rendimiento motor. Se entiende entonces las capacidades físicas básicas como indicadores cuantitativos de la condición física de un sujeto” (p.20).

Según Quispe (2018), indica que son “los componentes básicos de la condición física, por tanto, son elementos esenciales para la prestación motriz y deportiva, por ello para mejorar el rendimiento físico, el trabajo a desarrollar se debe basar en el entrenamiento de las

diferentes capacidades, es decir, todos tenemos desarrolladas en alguna medida todas las cualidades motrices y capacidades físicas” (p. 21).

Para Ureña (2005), menciona que “los contenidos que se proponen en este bloque van encaminados fundamentalmente a un reajuste de las capacidades físicas y coordinativas desarrolladas en la etapa anterior, justificando por los cambios morfofuncionales que se producen en la adolescencia. Partiendo de las habilidades básicas, se busca un perfeccionamiento de las mismas y que los alumnos sean capaces de realizar actividades de coordinación, equilibrio, agilidad, etc., progresivamente más complejas, que posteriormente serán la base del aprendizaje de las habilidades específicas” (p.76).

Las cualidades “son los componentes básicos de la condición física y por lo tanto elementos esenciales para la prestación motriz y deportiva, por ello para mejorar el rendimiento físico, el trabajo a desarrollar se debe basar en el entrenamiento de las diferentes capacidades”. Sin embargo, los expertos en las actividades deportivas y físicas conocen y emparejan multitud de clasificaciones y denominaciones las más extendidas son las que parten las capacidades físicas (Bosco, 2005, 70).

2.2.1.1. Dimensión 1: Resistencia aeróbica

Según Colla (2018), “indica que es una capacidad del ser humano que viene asociada a dos conceptos: nivel de rendimiento y fatiga” (p.36).

Para Bustos (2016), “Menciona que es de soportar un esfuerzo prolongado a una intensidad media o sub-maximal, en equilibrio o deuda mínima de oxígeno. Cuando hablamos de resistencia aeróbica estamos hablando de la capacidad que debe tener un futbolista para resistir física y psicológicamente, a esfuerzos físicos prolongados pero que no se realizan a toda su capacidad” (p. 22).

Por su parte Forteza (2009), “manifiesta que se refiere a cargas pequeñas de esfuerzos de baja intensidad para el rendimiento inmediato, pues su dirección exige básicamente de trabajo continuo de baja intensidad (130-150 p/m.). La recuperación será de 1-2 minutos. El

tiempo de trabajo es superior a los 3 minutos; alcanzando la potencia máxima sobre el minuto 10”.

2.2.1.2. Dimensión 2: Fuerza de resistencia

Según Bustos (2016), indica que es “la capacidad de un grupo muscular de resistir en un tiempo prolongado contracciones musculares. En el fútbol es utilizado para el entrenamiento de la construcción del musculo, es decir, preparar al musculo para poder trabajar con cargas más elevadas” (p.22).

Para Colla (2018), menciona que “la fuerza resistencia no es otra cosa más que la capacidad de mantener una fuerza a un nivel constante durante el tiempo que dure una actividad o gesto deportivo. Contrario al pensamiento de muchos, la fuerza resistencia se encuentra presente en una increíble variedad de disciplinas deportivas, gracias a los distintos grados de especificidad que puede alcanzar” (p. 28)

2.2.1.3. Dimensión 3: Velocidad máxima

Según Bustos (2016), “manifiesta que una serie de acciones motrices psíquico-cognitivas y desplazamientos a través de un espacio, en el menor tiempo posible. La velocidad es una capacidad múltiple. No solo está compuesta por la velocidad de desplazarse de un lugar a otro o en la velocidad de reacción en las salidas o en carreras rápidas, sino que también está formada por el rápido reconocimiento y valoración psíquico-cognitiva de la situación” (p.24)

Bangsbo (citado por Colla, 2018), “indica que precisa que la velocidad máxima es la capacidad que nos permite recorrer un espacio determinado en el menor tiempo posible. Los distintos aspectos que pueden incidir en que un sujeto se desplace con mayor o menor rapidez son la amplitud y la frecuencia” (p.31).

Montenegro y Ramos (2015), “indica que es la capacidad humana, se constituye estructuralmente a partir de diversos requerimientos de índole orgánico, cognitivo, motriz y motivacional” (p.63).

2.2.1.4. Dimensión 4: Flexibilidad estática

Según Quispe (2018), “indica que produce en una posición de estiramiento de manera mantenida, este trabajo se puede realizar de forma activa en la que la fuerza que actúa en el estiramiento es propia del sujeto y de forma pasiva donde el estiramiento es realizado gracias a una fuerza externa” (p.26). Por su parte Bustos (2016), “indica que consiste en realizar movimientos con gran amplitud, dependiendo de la elasticidad de los músculos, tendones y ligamentos y de la movilidad de las articulaciones” (p.28).

Por su parte Colla (2018), “indica este tipo de flexibilidad se considera determinante para los logros deportivos, siendo la más difícil de desarrollar por cuanto para lograr alcanzar y mantener una posición extendida se requiere tanto de fuerza muscular como de flexibilidad pasiva” (p.34).

2.2.2. Técnica individual del fútbol

Para Salazar (Citado por Ramos, 2018), menciona que la técnica “como los procedimientos de rutina que se resolverían de acuerdo a la situación que se amerite, como las tareas motrices deportivas, incluyendo las formas de movimiento propios de la modalidad como la variación de pendiendo la situación que se presente” (p.13). Por su parte Gutiérrez, Salmeron y Espejo (2013), indican “que es la técnica es el conjunto de acciones que puede desarrollar el jugador con el balón, dominándolo, utilizando cualquiera de las superficies de contacto que permite el reglamento”.

Para José (2018), indica “que son todas las acciones técnicas que primero se enseñan y luego se aplican; basando los entrenamientos en los principios de juego, tomando en cuenta que hay una relación permanente en la ejecución de los diferentes fundamentos del futbol” (p.33). por su parte Aguilar (2015), “indica que son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento” (p.42).

La técnica es el aspecto más importante en el jugador de fútbol sala, porque de ella dependen el resto de las esferas, ya sea física, táctica, psicológica. Por lo tanto, se puede decir que es imprescindible para que se pueda evolucionar como jugador. El

jugador debe ir adquiriendo aprendizajes tácticos que dependen de las nociones técnicas que tenga ya aprendidas y si no las tiene bien asimiladas aparecerá un estancamiento en el proceso de aprendizaje (López y García, 2015).

2.2.2.1. Dimensión 1: Recepción

Según Aguilar (2015), “manifiesta que hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior” (p.43).

López y García (2015), indica que “es una acción muy utilizada durante un partido, con el objetivo de recibir el balón, controlarlo y ponerlo a su servicio para desarrollar en buenas condiciones una acción posterior. La recepción en parada es aquella en la que se consigue controlar totalmente el balón en los pies, perdiendo el componente de velocidad, pero aumentando la precisión en el manejo posterior del esférico” (p.5).

2.2.2.2. Dimensión 2: Conducción

Según Aguilar (2015), “manifiesta que es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego o transportándolo por el aire” (p.43).

Jacob (2017) “indica que es el acto de moverse por los espacios de un partido siempre que posible, llevando con él la pelota” (p.29). Por su parte Llerena (2009), indica que “es poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el dribling en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo” (p.18).

2.2.2.3. Dimensión 3: Cabeceo

Según Aguilar (2015), “manifiesta que es todo toque que se da al balón de forma más o menos violenta. Es imprescindible en el fútbol para poder aplicarla a todas las alternativas que se plantean al jugador cuando el balón está en el aire” (p.44).

Por su parte Pere (2009), menciona que “cualquier contacto del balón con la cabeza, abarcando acciones ofensivas y defensivas como el corte o despeje. Parietal: Superficie de un tamaño mayor, normalmente utilizada para despejar la pelota de posiciones peligrosas para nuestro equipo y también es utilizada en determinados remates, en los cuales la posición es forzada”.

2.2.2.4. Dimensión 4: Pase

Según Aguilar (2015), “manifiesta que es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque” (p.43).

Para Montiel (2000), menciona que “el tiro es todo golpeo al balón que tenga como fin introducirlo en la portería contraria. Este golpeo podrá realizarse con todas las superficies que permite el reglamento, con especial importancia de los pies”. Por su parte Jacob (2017), indica que “tiene como objetivo conectar a dos jugadores del mismo equipo, siempre con el objetivo de progresar hacia la meta del rival” (p.29).

2.2.2.5. Dimensión 5: Tiro

Según Aguilar (2015), “manifiesta que es la acción técnica que consiste en todo envío consciente de balón sobre la portería contraria. Es la acción suprema del fútbol y el último golpeo del balón que realiza un atacante sobre la portería adversaria” (p.44). por su parte Jacob (2017, p.29), indica que “es el acto de golpear el balón, parado o en movimiento, puede ser ofensiva (refinamiento técnico) o defensivo (sin preocupaciones técnicas)”.

2.2.2.6. Dimensión 6: Dribbling

Según Aguilar (2015), “manifiesta que es la capacidad de dominar el balón por el jugador por suelo o aire mediante más de dos contactos; por tanto, es toda acción en posición estática o dinámica que permite tener el balón en poder del jugador con el fin de superar a uno o varios adversarios y facilitar la acción y desplazamiento de los compañeros” (p.43). Para Montiel (2000), menciona que “es la acción técnica que nos permite avanzar con el balón, conservándolo y desbordando al adversario para que no intervenga en el juego. Es una acción llena de habilidad e imaginación”.

Llerena (2009), indica que “el fundamento técnico individual que busca a través de la habilidad en el dominio del balón en carrera; sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de llegar al arco rival o en algunos casos con el objetivo de no perder la posesión del balón” (p.19). Por su parte Jacob (2017), indica que “es el acto de desmarcar, engañar el oponente, es el fundamento técnico que le da vida al fútbol” (p.29).

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Ho: Las capacidades físicas no se relacionan con la técnica individual de fútbol en los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén.

H1: Las capacidades físicas se relacionan con la técnica individual de fútbol en los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén.

2.3.2. Hipótesis específicas

El nivel de las capacidades físicas de los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén, el regular con más del 50%

El nivel de ejecución de la técnica individual de fútbol de los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén son regulares con más del 50%.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, porque, “no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues sólo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad u objeto de estudio lo constituyen las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos” (Carrasco, 2009, p.43).

3.1.2. Diseño de investigación

Para Vara (2015) indica que “toda propuesta innovadora o de gestión nace de un diagnóstico preciso y minucioso de la realidad. Identificar y determinar la magnitud y naturaleza de los problemas que se pretenden solucionar” (p.60).

La investigación es no experimental – transversal. No experimental, porque “es empírica y sistemática en que las variables en estudio no se manipularan las variables” (Hernández, Fernández y Batista, 2010, p. 207) y transversal “porque los datos que se recolectaron serán en un sólo momento, o en un único tiempo” (Hernández, Fernández y Batista, 2010, p.151).

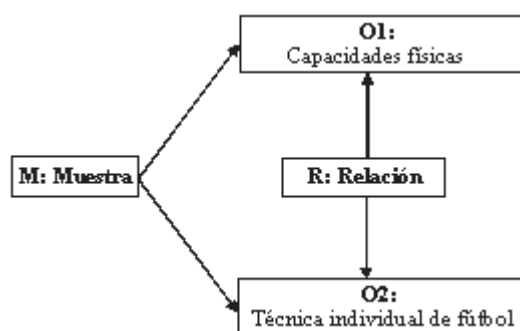


Figura 1: Diseño descriptivo correlacional

Descriptivo correlacional, porque nos permitirá describir las características principales de las variables en estudio, con el propósito de establecer su comportamiento y correlacional, porque, busca establecer el grado de relación que existe entre ambas variables.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variables

- Variables 1: Capacidades físicas
- Variable 2: Técnica individual de fútbol

3.2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1:

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDICIONES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable 1: Capacidades físicas	"Son condiciones internas de cada organismo, determinadas genéticamente, que se mejoran por medio de entrenamiento o preparación física y permiten realizar actividades motoras" (Bosco, 2005, p.70)	Las capacidades físicas están compuestas por 4 dimensiones y 4 indicadores.	Resistencia aeróbica	Resistencia 600 m	Excelente: 5Pts. Muy Bueno: 4Pts.	Observación /Ficha de registro
			Fuerza de resistencia	Salto sin carrera	Bueno: 3Pts.	
			Velocidad máxima	50 metros	Regular: 2Pts.	
			Flexibilidad estática	Flexión profunda de tronco	Deficiente: 1Pts	

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDICIONES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable 2: Técnica individual de fútbol	"Relacionada con los gestos técnicos que se puede aprender, desarrollar y perfeccionar de manera individual para ponerlo en práctica durante el entrenamiento y la competencia" (Calderón y Rodríguez, 2019, p.40).	La técnica individual de fútbol está compuesta por 6 dimensiones: Recepción con 4 indicadores; conducción con 4 indicadores; cabeceo con 4 indicadores; pase con 4 indicadores; tiro con 4 indicadores y dribling con 4 dimensiones	Recepción	Interior	Excelente: 5Pts. Muy Bueno: 4Pts. Bueno: 3Pts. Regular: 2Pts. Deficiente: 1Pts.	Observación /Ficha de registro
				Planta		
				Muslo		
				Pecho		
			Conducción	Interior del pie		
				Curva		
				Empeine interior o total		
				Empeine exterior		
			Cabeceo	Parado		
				En salto		
				Despeje		
				Contrario		
			Pase	Corto		
				Medio		
				Largo		
				Cabeza		
			Tiro	Empeine		
				Empeine interior		
				Diagonal		
				Empeine exterior		
			Dribling	Estática		
				Dinámica		
				Por el suelo		
				El autopase		

3.3. Población, muestra, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

La población “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (Marroquín, 2012, p.14).

Tabla 2

Población

Grados	Nº de niños
Quinto grado del nivel primario	16
Sexto grado del nivel primario	16
Total	32

La población estuvo conformada por 32 niños del quinto y sexto grado del nivel primario de la I.E. 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén.

3.3.2. Muestra

“La muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio”. La muestra de investigación estuvo conformada por 32 niños del quinto y sexto grado del nivel primario de la I.E. 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén

3.3.3. Muestro

No se utilizó el muestreo porque la población es pequeña y la muestra estuvo conformado por la misma población.

3.3.4. Unidad de análisis

En la presente investigación se llevó a cabo en C.P. Palo Blanco, distrito de Pomahuaca, provincia de Jaén, región Cajamarca, donde se encuentra ubicada la I.E. 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en el presente estudio fue la observación, porque “esta técnica tiene por propósito en la observación atentamente el hecho de las personas, para luego tomar la información y registrarla para su posterior análisis. Se aplicará a la muestra seleccionada” (Riquez, 2018, p.85).

El instrumento: viene hacer “la delimitación de procesos, datos observables, dando estructura de las definiciones, forma a una investigación, ordenando un análisis según el tema, conclusiones nuevas de cada elemento esencial”. El instrumento que se utilizó en la investigación fue la ficha de registro, donde se elaborará un test de evaluación, lo cual nos permitirá recopilar los datos para ambas variables en estudio de acuerdo a los indicadores estipulados en la operacionalización de las variables.

3.5. Procedimientos

Una vez recopilados los datos, se realizó el procesamiento, para ello se hará uso del paquete estadístico SPSS versión 25. También, se empleó la estadística descriptiva, donde se presentarán en tablas de frecuencias, porcentuales, y gráficos de barras con su respectiva interpretación, además se utilizará la estadística inferencial con la finalidad de realizar la comprobación de prueba de las hipótesis.

3.6. Método de análisis de datos

Las tablas de frecuencia fueron elaboradas teniendo en cuenta la norma APA (2019), estas permitirán representar importante información que nos faciliten una eficiente información.

“Las gráficas estadísticas, estén incluidas conceptualmente dentro de las figuras, serán considerados teniendo en cuenta los datos, en este caso para variables cuantitativas y teniendo en cuenta también la norma APA (2019), siendo esta una de las herramientas más poderosas para el análisis de los gráficos” (Kerlinger y Lee, 2002, p. 179).

“Las interpretaciones se efectuaron en base a las tablas y figuras elaboradas en función a los objetivos e hipótesis, al evaluar el estudio, los científicos pueden disentir en dos temas generales: los datos y la interpretación de los datos” (Kerlinger y Lee, 2002, p. 192).

En el estudio, para poder comprobar la hipótesis, se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado, para muestra independiente, con el nivel de confianza del 95%.

3.7. Aspectos éticos

El investigador está comprometido en respetar las normas de propiedad intelectual, siendo el aspecto primordial moral y ético, que se tendrá en cuenta en el estudio a realizar, además se respetará los derechos de la autoría para todos los autores que estén citados, estando citados en el presente estudio mediante utilización de las normas APA, y así mismo aspecto ético será la selección de las muestras de los niños, ya que dichos niños realizaran la técnica muy eficiente y donde se tendrá en cuenta en respetar a cada uno de los niños. Al no comentar las equivocaciones técnicas que ellos tengan.

IV. RESULTADOS

4.1. Confiabilidad del instrumento

Tabla 3

Fiabilidad de las capacidades físicas

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,702	4

La fiabilidad para el cuestionario capacidades físicas, haciendo el cálculo del coeficiente del Alfa de Cronbach, fue de 0.702, podemos apreciar que este resultado es un coeficiente estadístico medio, por lo tanto, podemos indicar, que, si son utilizados en otras investigaciones, la aplicación del mismo permitirá alcanzar un coeficiente de fiabilidad del 86.9% en dichos resultados.

Tabla 4

Fiabilidad de la técnica individual de futbol

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,961	24

La fiabilidad para el instrumento técnica individual de futbol, realizando el cálculo del coeficiente del Alfa de Cronbach, fue de 0.961, podemos apreciar que el coeficiente estadístico es excelente, por lo tanto, si apreciamos, que, si se están utilizando en diversas investigaciones, la aplicación de los mismos se conseguiría una fiabilidad del 96.10% en dichos resultados.

4.2. Diagnóstico de las variables en estudio

Nivel de las capacidades físicas en niños de la I.E. 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén.

Tabla 5

Resistencia anaeróbica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	5	15,6	15,6	15,6
Regular	7	21,9	21,9	37,5
Bueno	16	50,0	50,0	87,5
Muy bueno	4	12,5	12,5	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el autor

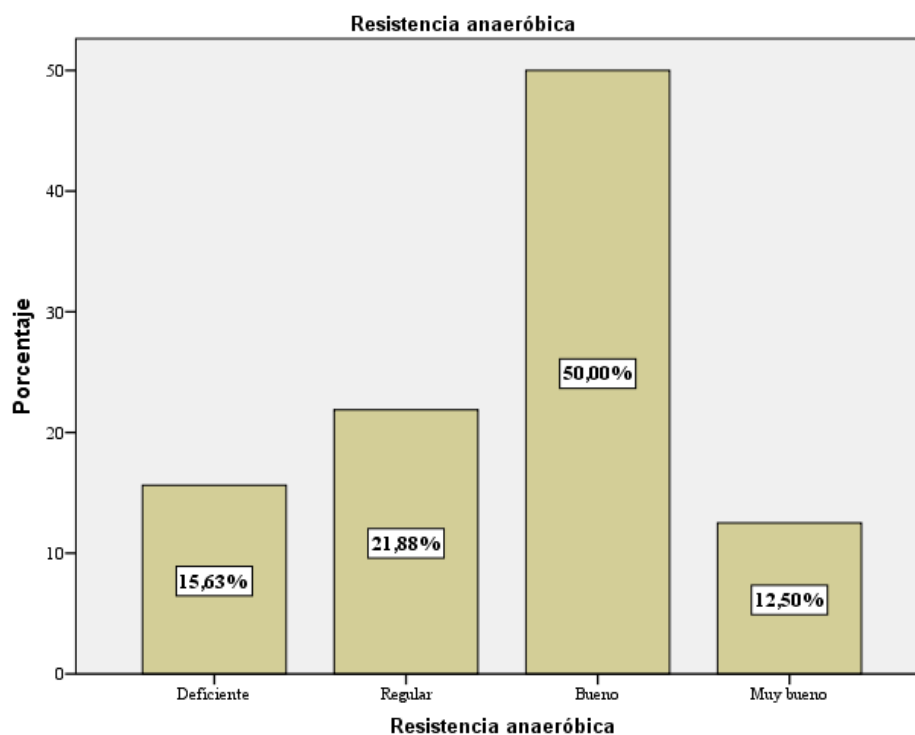


Figura 2: Resistencia anaeróbica

De acuerdo a la figura 2 y tabla 5, observamos que, el 50.00% de los niños evaluados presentan un nivel bueno de resistencia anaeróbica, seguido del 21.8% de los niños tienen un nivel regular de resistencia anaeróbica, seguido por el 15.63% de los mismos tienen un

deficiente nivel de resistencia anaeróbica y el 12.5% tienen un nivel muy bueno de resistencia anaeróbica.

Tabla 6
Fuerza de resistencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	6,3	6,3	6,3
	Regular	26	81,3	81,3	87,5
	Bueno	3	9,4	9,4	96,9
	Muy bueno	1	3,1	3,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el autor

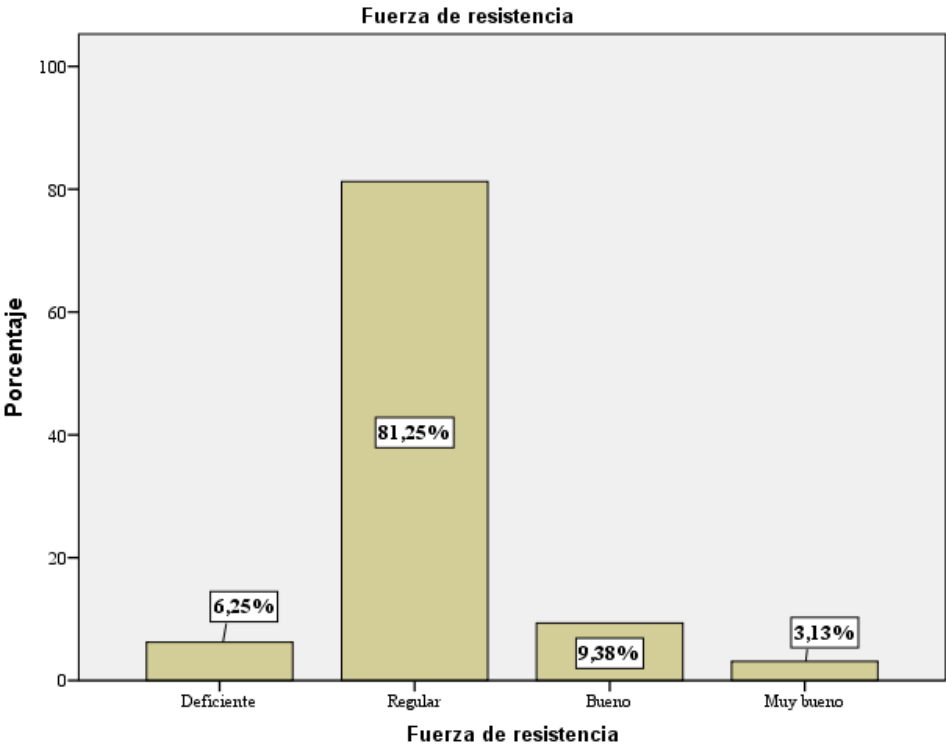


Figura 3: Fuerza de resistencia

Según la tabla 6 y figura 3, observamos que, el 81.25% de los niños evaluados presentan un nivel regular de la fuerza de resistencia, seguido por el 9.38% de los niños tienen un buen nivel de la fuerza de resistencia, seguido el 6.25% de los niños tienen un deficiente nivel de

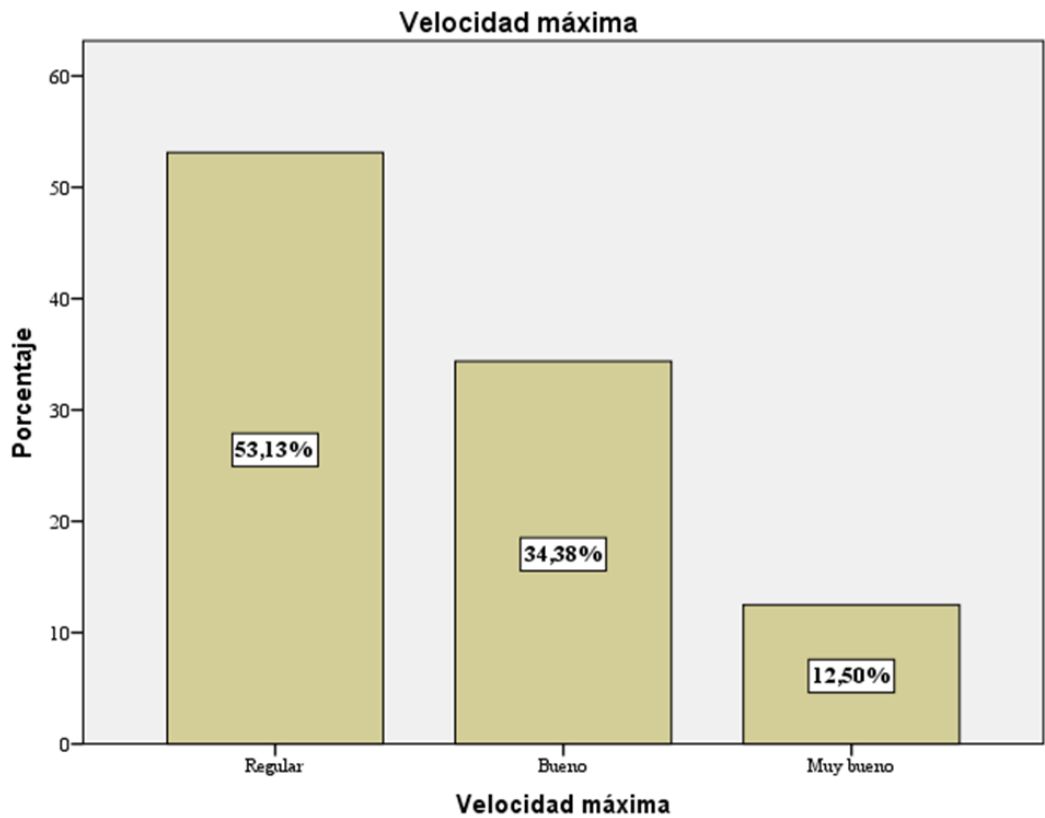
la fuerza de resistencia y el 3.13% de los mismos tienen un nivel muy bueno de la fuerza de resistencia.

Tabla 7

Velocidad máxima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	17	53,1	53,1	53,1
	Bueno	11	34,4	34,4	87,5
	Muy bueno	4	12,5	12,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el autor



Figuras 4: Velocidad máxima

Según la figura 4 y figura 7, observamos que, el 53.13% de los niños evaluados tienen un nivel regular de velocidad máxima, el 34.38% de los mismos tienen un buen nivel de velocidad máxima y el 12.5% de ellos tienen un nivel muy bueno de velocidad máxima.

Tabla 8

Flexibilidad estática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	3,1	3,1	3,1
	Regular	9	28,1	28,1	31,3
	Bueno	21	65,6	65,6	96,9
	Muy bueno	1	3,1	3,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el autor

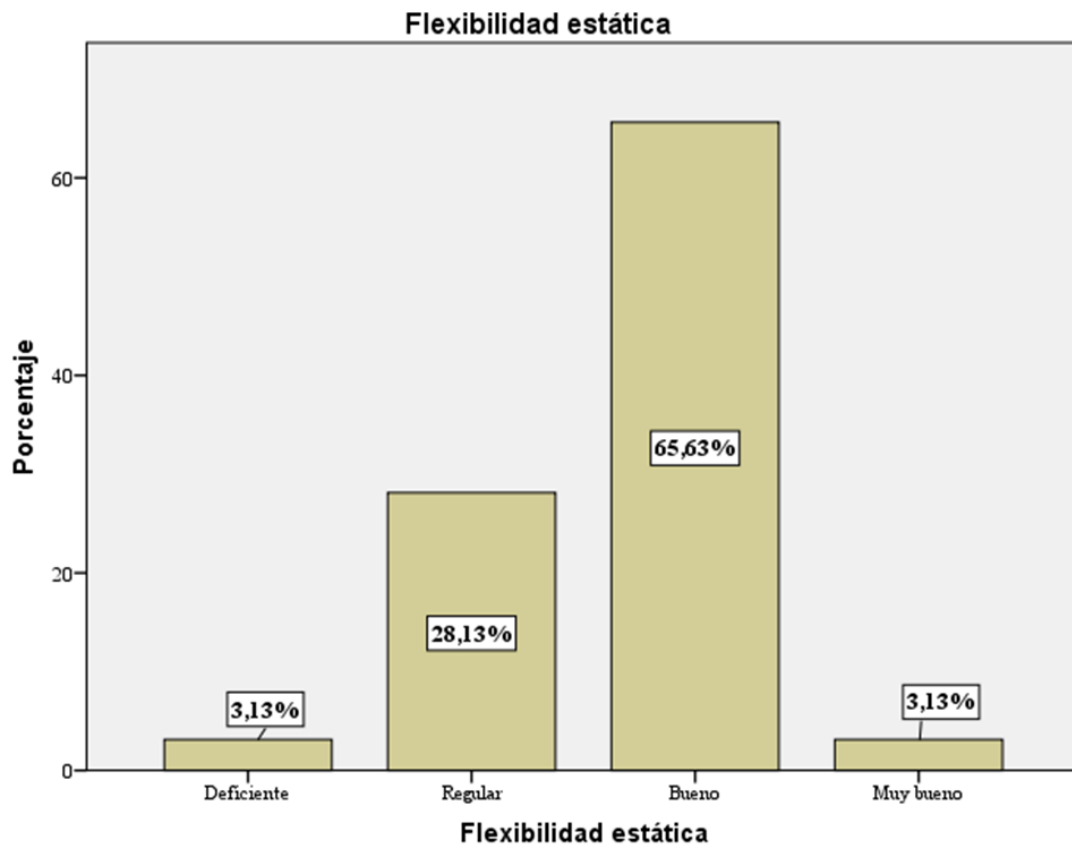


Figura 5: *Flexibilidad estática*

Según la figura 5 y tabla 8, observamos que, el 65.63% de los niños evaluados tienen un nivel bueno de flexibilidad estática, seguido por el 28.13% de los mismos tienen un regular nivel de flexibilidad estática, seguido por el 3.13% de los niños evaluados presentan un nivel muy bueno de flexibilidad estática y el 3.13% de ellos tienen un deficiente nivel de flexibilidad estática.

El nivel de ejecución de la técnica individual del fútbol en niños de la I.E. 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén.

Tabla 9

Recepción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	3,1	3,1	3,1
	Regular	17	53,1	53,1	56,3
	Bueno	14	43,8	43,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el autor

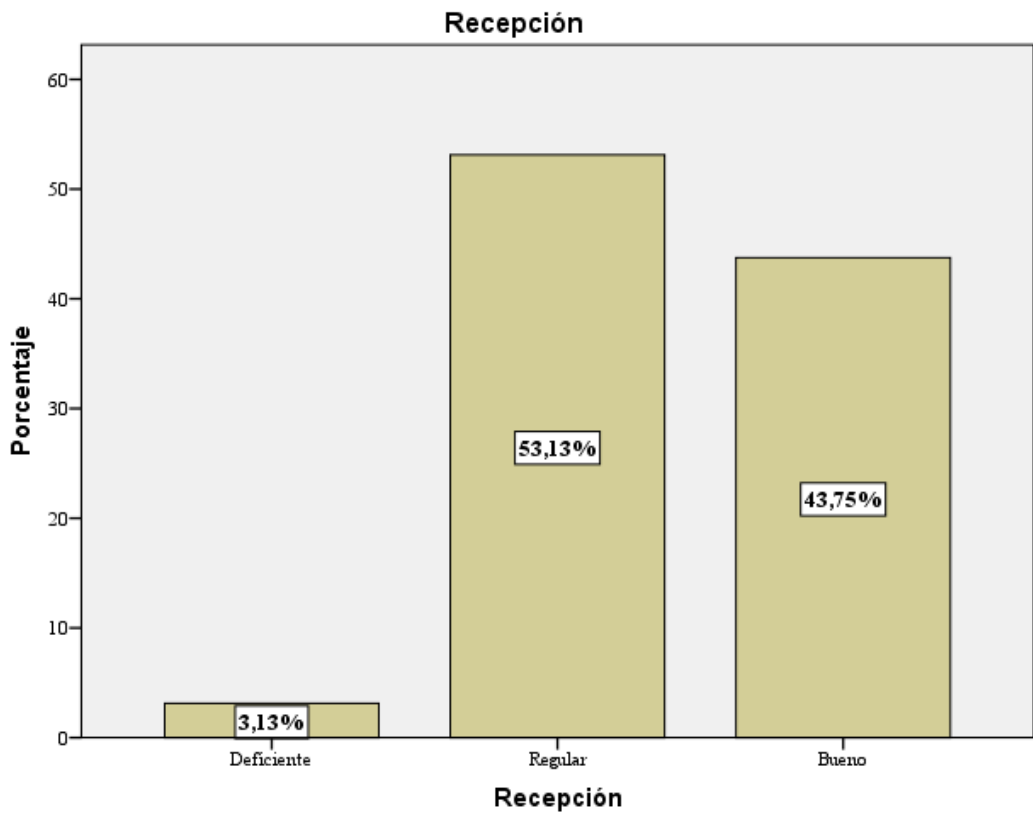


Figura 6: *Recepción*

De acuerdo a la figura 6 y tabla, observamos que, el 53.13% de los niños evaluados tienen un nivel de recepción regular, seguido por el 43.75% de los niños evaluados tienen un nivel de recepción bueno y por último el 3.13% de los niños evaluados tienen un nivel de recepción deficiente.

Tabla 10
Conducción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	14	43,8	43,8	43,8
	Bueno	18	56,3	56,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el autor

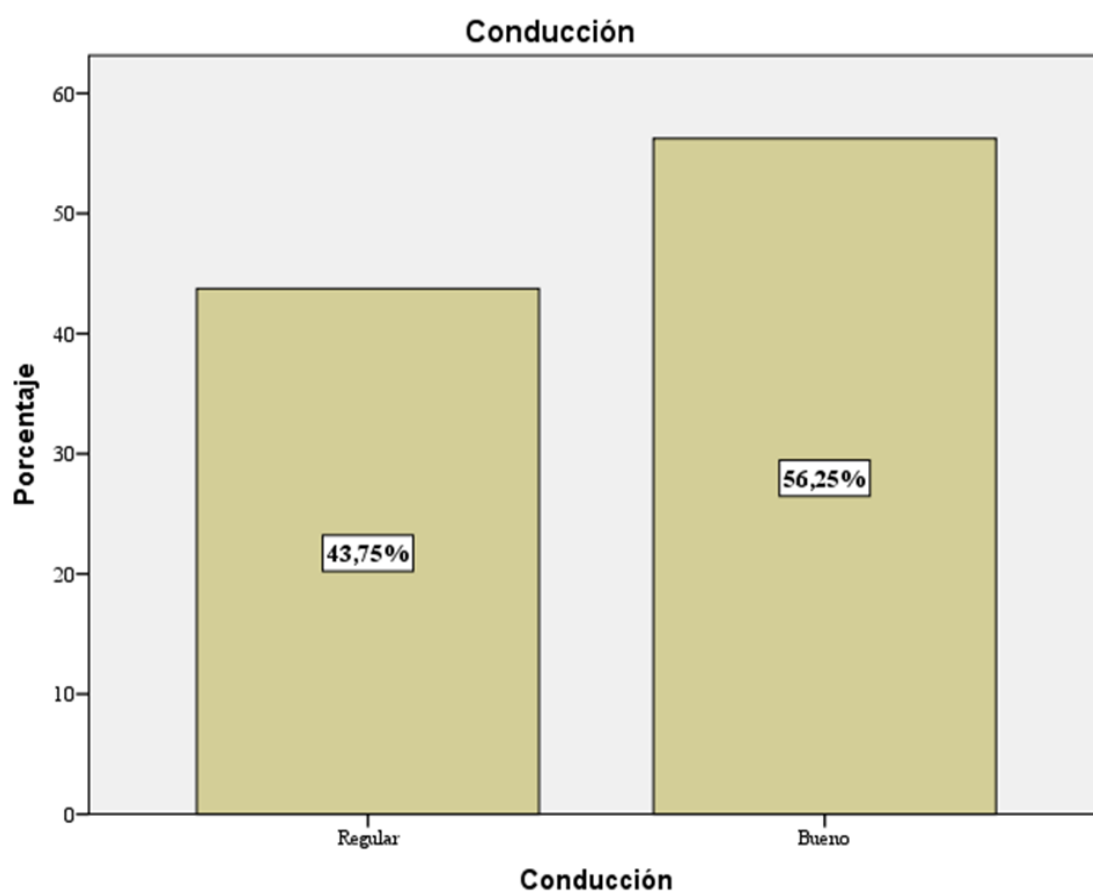


Figura 7: *Conducción*

Según la figura 7 y tabla 10, observamos que, el 56.25% de los niños evaluados tienen un nivel bueno de la conducción del balón, y por último por el 43.75% de los niños evaluados tienen un nivel regular de la conducción del balón.

Tabla 11

Cabaceo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	14	43,8	43,8	43,8
	Bueno	18	56,3	56,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el autor

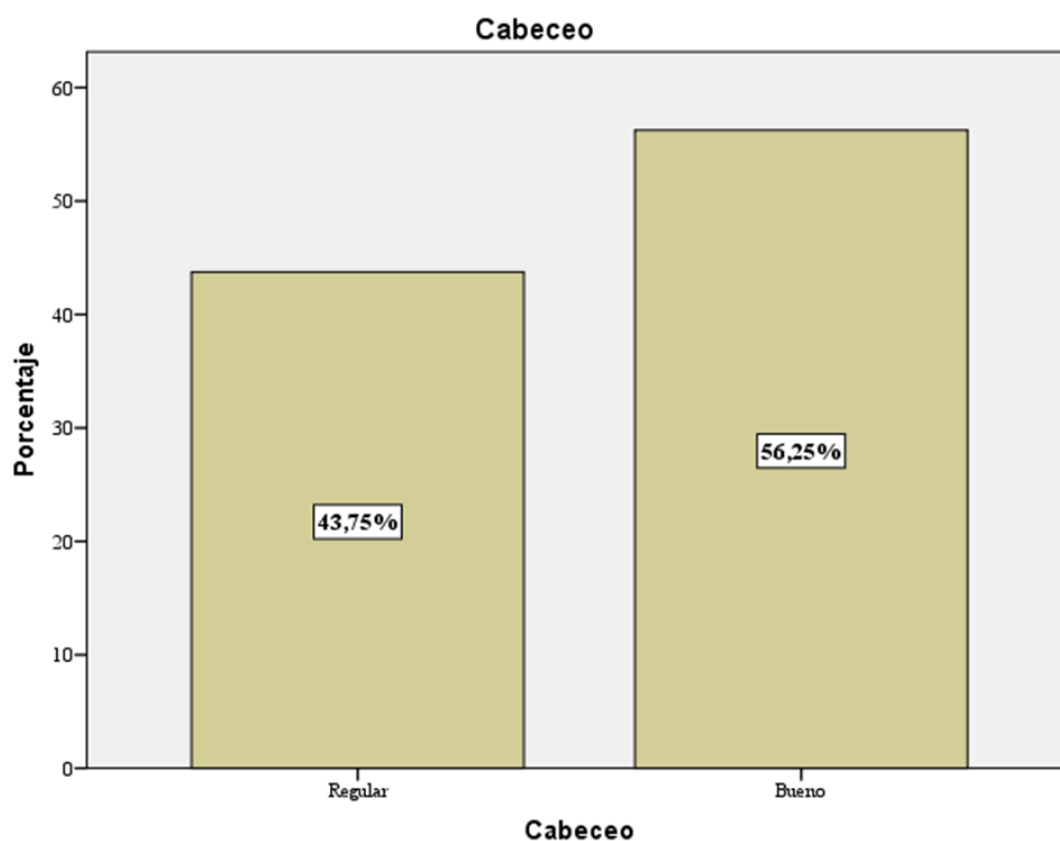


Figura 8: *Cabaceo*

Según la figura 8 y tabla 11, observamos que, el 56.25% de los niños evaluados tienen un nivel bueno de cabeceo del balón, y por último por el 43.75% de los niños presentan un regular nivel de cabeceo del balón.

Tabla 12

Pase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	3,1	3,1	3,1
	Regular	16	50,0	50,0	53,1
	Bueno	15	46,9	46,9	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el autor

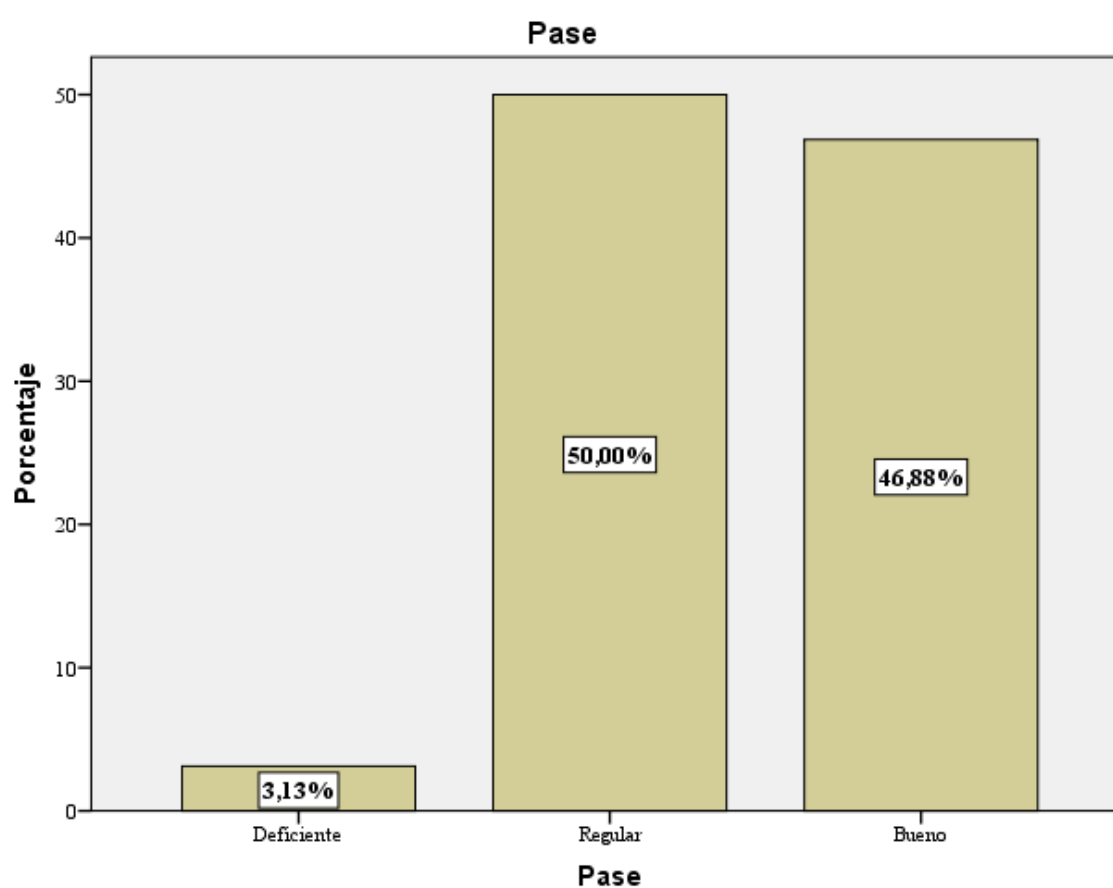


Figura 9: Pase

Según la figura 9 y tabla, observamos que, el 50.00% de los niños evaluados tienen un regular nivel del pase del balón, seguido por el 46.88% de los niños evaluados tienen un nivel bueno del pase del balón y por último por el 3.13% de los niños evaluados tienen un nivel deficiente del pase del balón.

Tabla 13

Tiro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	3,1	3,1	3,1
	Regular	17	53,1	53,1	56,3
	Bueno	14	43,8	43,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el autor

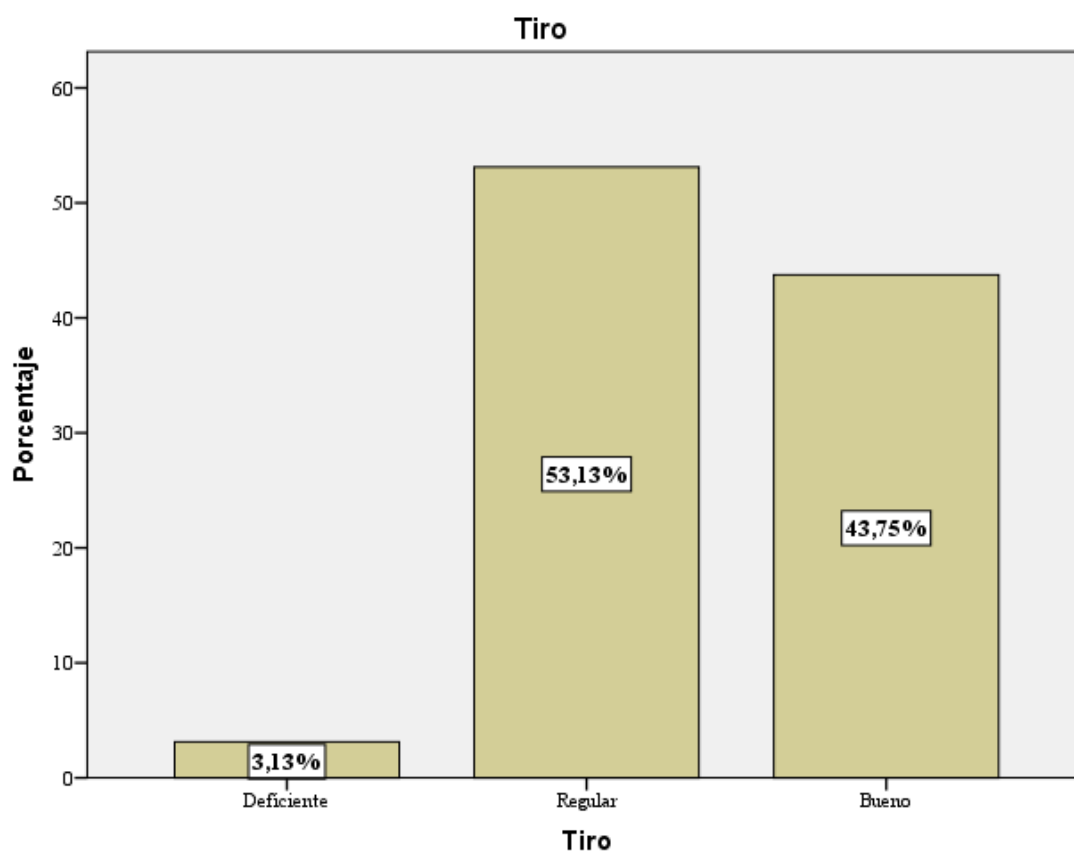


Figura 10: Tiro

Según la figura 10 y tabla 13, apreciamos que, el 53.13% de los niños evaluados tienen un nivel regular de tiro del balón, seguido por el 43.75% de los niños evaluados tienen un nivel bueno de tiro del balón y por último por el 3.13% de los niños evaluados tienen un nivel deficiente de tiro del balón.

Tabla 14
Dribling

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	3,1	3,1
	Regular	16	50,0	53,1
	Bueno	15	46,9	100,0
	Total	32	100,0	

Fuente: Elaborado por el autor

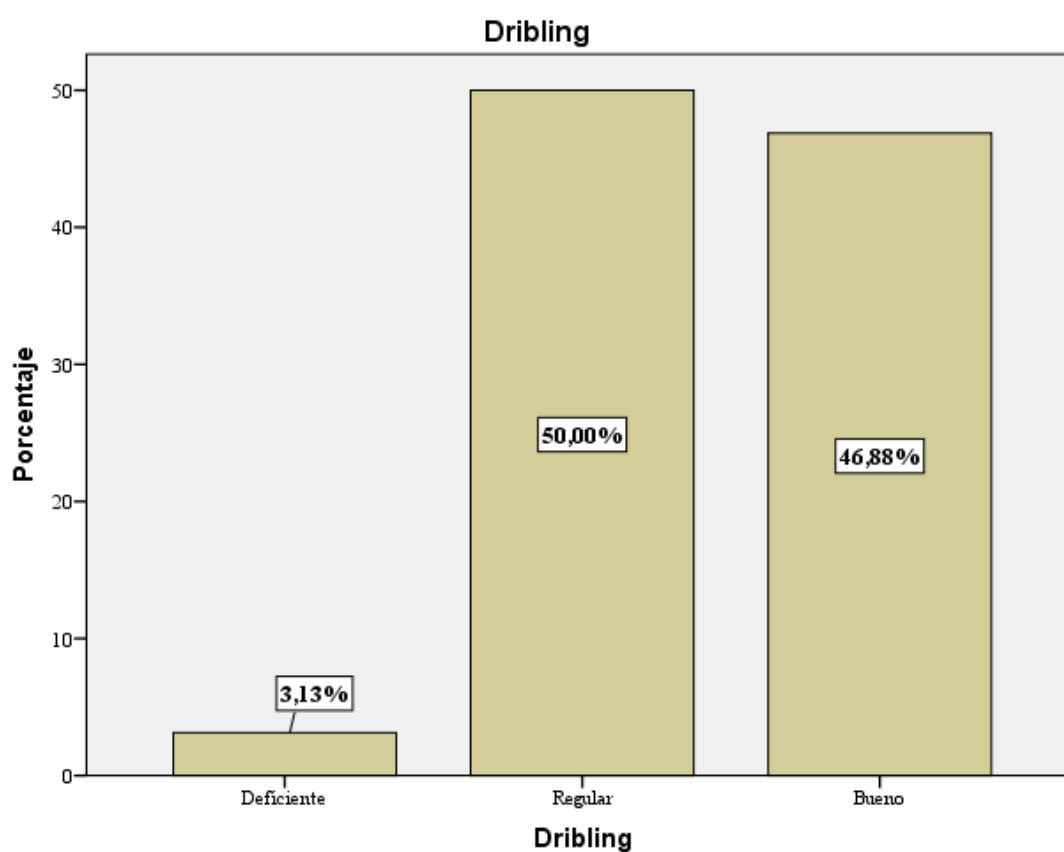


Figura 11: *Dribling*

Según la figura 11 y tabla 14, apreciamos que, el 50.00% de los niños evaluados tienen un nivel regular de dribling del balón, seguido por el 46.68% de los niños evaluados tienen un nivel bueno de dribling del balón y por último por el 3.13% de los niños evaluados tienen un nivel deficiente de dribling del balón.

4.3. Constatación de la hipótesis

Hipótesis específicas 1: El nivel de las capacidades físicas de los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén, el regular con más del 50%

Tabla 15

Capacidades físicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	8	25,0	25,0	25,0
Válido Regular	24	75,0	75,0	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el autor

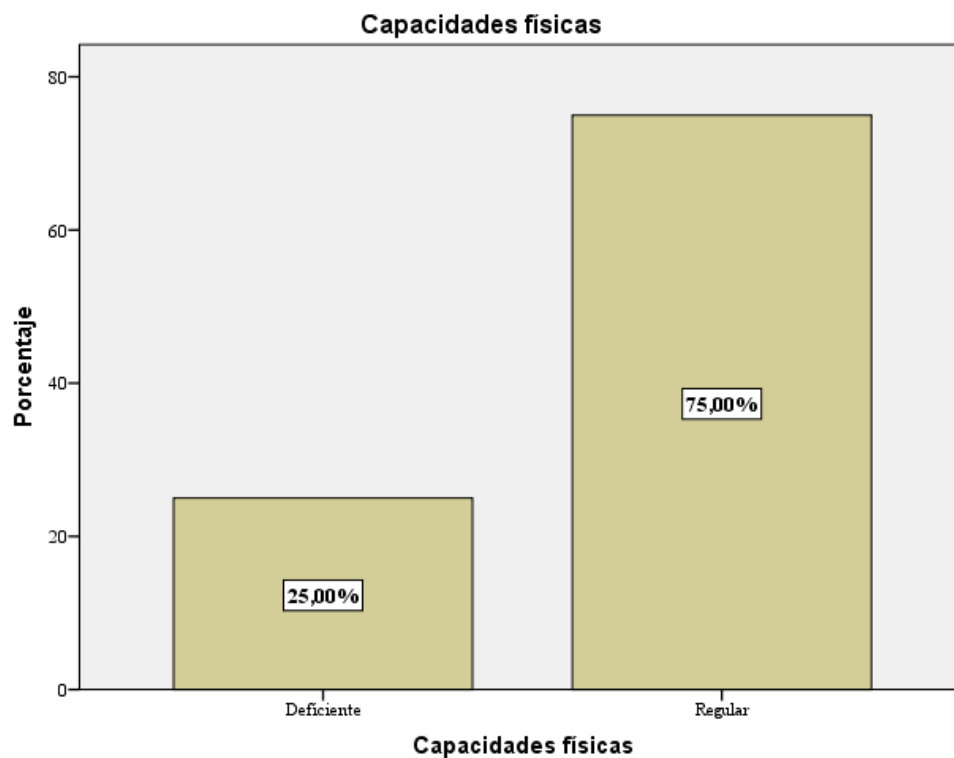


Figura 12: Capacidades físicas

Según la figura 12 y tabla 15, apreciamos que, el 75.00% de los niños evaluados tienen un regular nivel de las capacidades físicas y el 25.00% de los mismo tienen un deficiente nivel de las capacidades físicas. Por lo que, se aceptamos la hipótesis, que quiere decir que, el nivel de las capacidades físicas de los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén, el regular con más del 50%.

Hipótesis específicas 2: El nivel de ejecución de la técnica individual de fútbol de los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén son regulares con más del 50%.

Tabla 16

Técnica individual de fútbol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	14	43,8	43,8	43,8
	Regular	18	56,3	56,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el autor

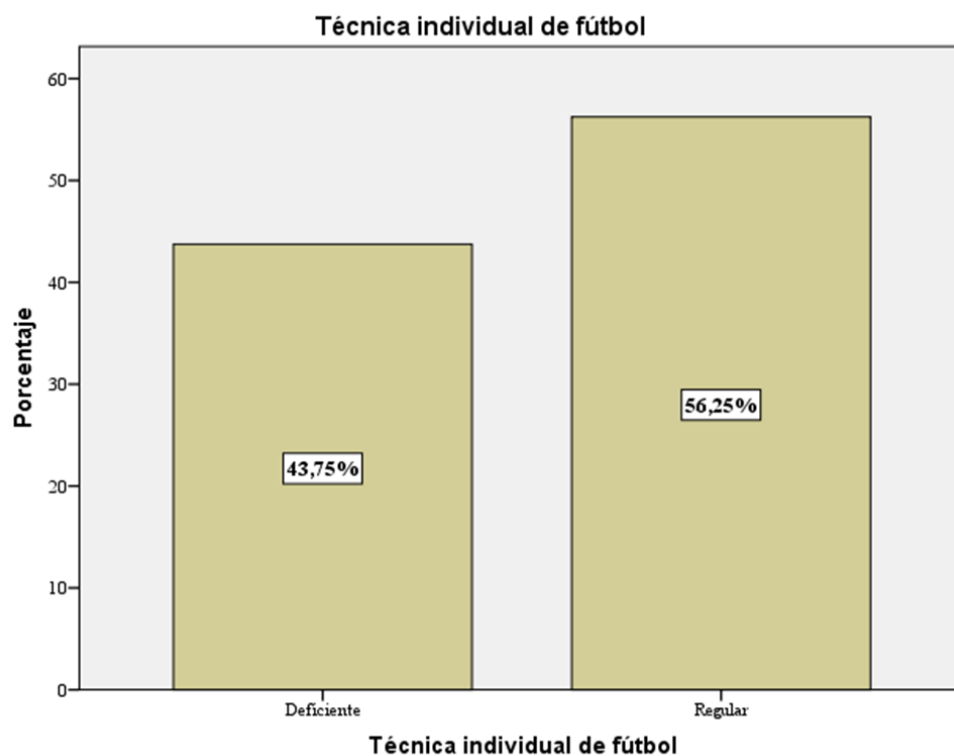


Figura 13: Técnica individual de fútbol

Según la figura 13 y tabla 16, observamos que, el 56.25% de los niños evaluados tienen un nivel regular de la ejecución de las técnicas de fútbol y el 43.75% de los niños evaluados presentan un deficiente nivel de la técnica individual de fútbol. Por lo tanto, se acepta la hipótesis, quiere decir que, el nivel de ejecución de la técnica individual de fútbol de los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén son regulares con más del 50%.

Hipótesis general:

Ho: Las capacidades físicas no se relacionan con la técnica individual de fútbol en los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén.

H1: Las capacidades físicas se relacionan con la técnica individual de fútbol en los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén.

Tabla 17

Relación entre las capacidades físicas con la técnica individual de fútbol

		Técnica individual de fútbol			Total
		Deficiente	Regular		
Capacidades físicas	Deficiente	N	4	4	8
		%	12.50%	12.50%	25.00%
	Regular	N	10	14	24
		%	31.25%	43.75%	75.00%
Total		N	14	18	27
		%	43.75%	56.25%	100.0%

Fuente: Elaborado por el autor

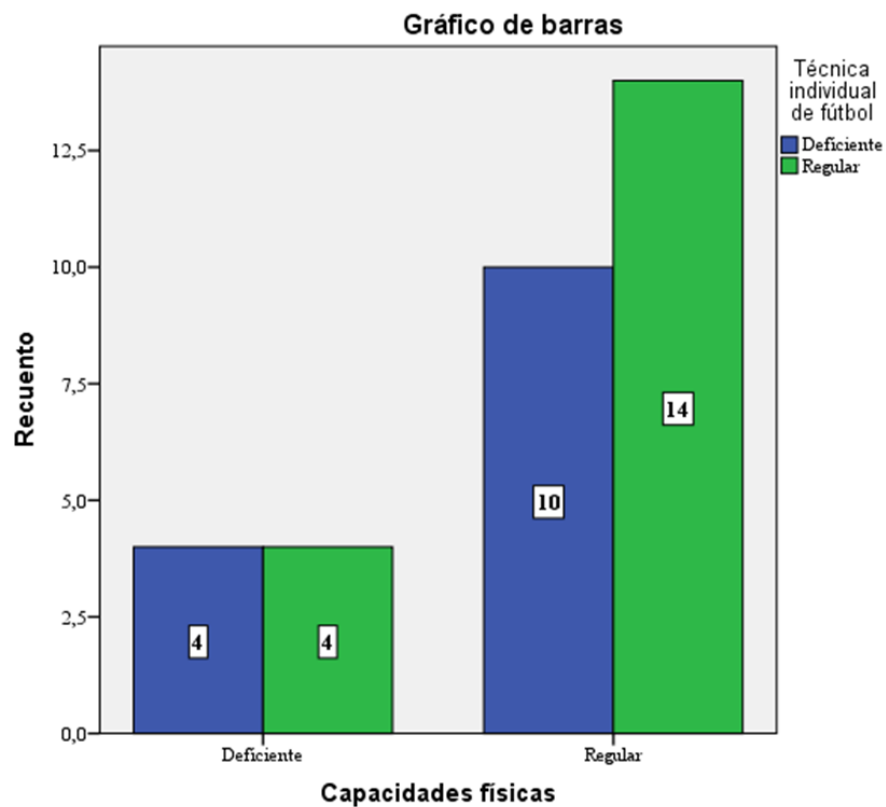


Figura 14: Relación entre las capacidades físicas con la técnica individual de fútbol

Según la figura 14 y tabla 17, observamos que, el 75.00% de los niños evaluados tienen un nivel regular de las capacidades físicas y el 25.00% de los niños evaluados presentan un nivel deficiente de las capacidades físicas y el 56.25% de los niños evaluados presentan un regular nivel de la técnica individual de fútbol y el 43.75% de los niños evaluados presentan un deficiente nivel de la técnica de fútbol. En relación, el 43.75% de los niños evaluados presentan un nivel regular de las capacidades físicas y técnica individual de futbol, seguido por el 31.25% de los niños evaluados presentan un nivel regular de las capacidades físicas y un nivel deficiente en la técnica individual de futbol, seguido por el 12.25% de los niños tienen un deficiente nivel de las capacidades físicas y técnica individual de futbol y por último el 12.25% de ellos tienen un deficiente nivel de las capacidades físicas y un nivel regular en la técnica individual de futbol.

Tabla 18

Correlación entre capacidades coordinativas con la técnica individual de fútbol

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	,169 ^a	1	,681		
Corrección de continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud	,168	1	,681		
Prueba exacta de Fisher				,703	,496
Asociación lineal por lineal	,164	1	,685		
N de casos válidos	32				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,50.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

En la tabla 18, observamos que, el valor de $p=0.000$ siendo menor que 0.05, según la prueba estadística Chi Cuadrado, rechazamos la Hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, por lo que, las capacidades físicas se relacionan con la técnica individual de fútbol en los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén; dado el valor del coeficiente de correlación de chi cuadrado de = 0.681, dicha correlación es moderada.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al nivel de las capacidades físicas en niños de la I.E. 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén, el 75.00% de los niños tienen un regular nivel y el 25.00% de los niños evaluados tienen un deficiente nivel. Por lo que, aceptamos la hipótesis, que quiere decir que, el nivel de las capacidades físicas de los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén, el regular con más del 50%. Para la dimensión resistencia anaeróbica, el 50.00% de los niños tienen un nivel bueno, el 21.8% de los niños tienen un regular nivel, el 15.63% de los niños tienen un deficiente nivel y el 12.5% de los niños presentan un nivel muy bueno; para la dimensión fuerza de resistencia, el 81.25% de los niños evaluados tienen un nivel regular, el 9.38% de los niños evaluados tienen un nivel bueno, el 6.25% de los niños evaluados tienen un nivel deficiente y el 3.13% de los niños evaluados tienen un nivel muy bueno; para la dimensión velocidad máxima, el 53.13% de los niños evaluados tienen un nivel regular, el 34.38% de los niños presentan un nivel bueno y el 12.5% de los niños evaluados tienen un nivel muy bueno; para la dimensión flexibilidad estática, el 65.63% de los niños evaluados presentan un nivel bueno, el 28.13% de los niños evaluados presentan un nivel regular, el 3.13% de los niños tienen un nivel muy bueno y el 3.13% de los mismos presentan un deficiente nivel.

Estos resultados son corroborados por Condori (2018), donde se encontró que las capacidades condicionales de los estudiantes tienen un nivel bueno, en las dimensiones, el 61,5% presenta un nivel de velocidad buena; el 30,8%, el 73,1% tienen un nivel de resistencia buena; el 23,1% tienen un nivel de resistencia regular y el 3,8% tienen un nivel de resistencia deficiente; el 65,4% tienen un nivel de fuerza buena; el veintiséis punto nueve por ciento tienen un nivel de fuerza regular y el siete punto siete por ciento tienen una deficiente fuerza; el 69,2% presenta un nivel buena flexibilidad; el veintitrés punto unos por ciento presentan un nivel regular de flexibilidad y el siete punto siete por ciento tienen un nivel deficiente flexibilidad.

Por su parte los estudios de Bravo (2015), donde se encontró que las capacidades físicas condicionales, presentan un buen nivel el cual representa que no se encuentra en un óptimo nivel, puesto que este nivel lo interpretamos como una representación igual al mínimo aceptable y que un mínimo porcentaje logra un excelente nivel, lo que nos muestra que se encuentra en un nivel muy superior al mínimo aceptable. La resistencia aeróbica siendo igual

al mínimo aceptable, ya que el mayor parte responden a un buen nivel y existe una mínima parte que llegan a ser excelente. La fuerza de resistencia se encuentra en un mayor porcentaje con un nivel de calificación bueno. La velocidad máxima, encontramos en la mayor parte tienen un deficiente nivel, lo que nos está indicando que se encuentra lejos de lograr el mínimo aceptable. La flexibilidad estática, encontramos que la mayor parte presenta un nivel de calificación bueno.

Así mismo la investigación realizada por Colla (2018) encontró que las capacidades físicas condicionales, tienen un 47,4 %. La resistencia, están en un 37,0%, la fuerza de resistencia se encuentra en un 47,4%, nivel de calificación bueno. La velocidad máxima se encuentra en un 31,9%, mayor porcentaje en un nivel deficiente. La flexibilidad estática se encuentra en un 40,7%, porcentaje en un nivel de calificación bueno.

El nivel de ejecución de la técnica individual del fútbol en niños de la I.E. 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén, el 56.25% de los niños presentan un regular nivel y el 43.75% de los niños evaluados tienen un nivel deficiente. Por lo tanto, se acepta la hipótesis, quiere decir que, el nivel de ejecución de la técnica individual de fútbol de los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén son regulares con más del 50%. Para la dimensión recepción del balón, el 53.13% de los niños tienen un regular nivel, el 43.75% de los niños tienen un nivel bueno y el 3.13% de los niños tienen un deficiente nivel; para la dimensión conducción del balón, el 56.25% de los niños evaluados tienen un nivel bueno y el 43.75% de los niños evaluados tienen un nivel regular; para la dimensión cabeceo del balón, el 56.25% de los niños evaluados presenta un nivel bueno, y el 43.75% de los niños evaluados tienen un nivel regular; para la dimensión pase del balón, el 50.00% de los niños evaluados tienen un nivel regular, el 46.88% de los niños evaluados tienen un nivel bueno y el 3.13% de los niños evaluados tienen un nivel deficiente; para la dimensión tiro del balón, el 53.13% de los niños evaluados tienen un nivel regular, el 43.75% de los niños evaluados tienen un nivel bueno y el 3.13% de los niños evaluados tienen un nivel deficiente ; para la dimensión dribbling del balón, el 50.00% de los niños evaluados tienen un nivel regular, el 46.68% de los niños evaluados tienen un nivel bueno y el 3.13% de los niños evaluados tienen un nivel deficiente.

Estos resultados son corroborados por Aguilar (2015), donde encontró que la técnica individual del fútbol no es adecuada. La recepción tendrá diversas dificultades para ejecutar una eficiente y adecuada recepción. Pase presentan distintos problemas para poder relacionar con dos o más deportistas de su mismo equipo. Conducción presentan diversas inconvenientes para una apropiada posesión del balón. Dribbling presenta diversos inconvenientes para progresar con el balón. Cabeceo presenta diversas dificultades para que realizasen cualquier relación con el balón, alcanzando acciones defensivas y ofensivas. Tiro presentara en un futuro diversas dificultades para ejecutar un apropiado golpeo al balón con los pies.

Por su parte el estudio realizado por Calderón (2013), encontramos que los resultados en las técnicas básicas de fútbol muestran: el nueve por ciento un nivel muy bueno, el veintisiete por ciento tienen un nivel bueno, el treinta y dos por ciento es regular y el treinta y dos por ciento es deficiente.

Las capacidades físicas se relacionan con la técnica individual de fútbol en los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén, en relación, el 43.75% de los niños evaluados presentan un nivel regular de las capacidades físicas y técnica individual de futbol y el 31.25% de los niños evaluados presentan un nivel regular de las capacidades físicas y un nivel deficiente en la técnica individual de futbol, el valor de $p=0.000$ siendo menor que el 5%, de acuerdo a la prueba estadística Chi Cuadrado, por lo que, las capacidades físicas se relacionan con la técnica individual de fútbol en los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén; dado el valor del coeficiente de correlación de chi cuadrado de $= 0.681$, dicha correlación es moderada.

Estos resultados son corroborados por Quispe (2018), donde se encontró que el nivel de significancia obtenida de $p=0.02$ siendo menor que $\alpha=0.05$, por lo tanto, afirmamos que preexisten significativas diferencias en el desarrollo de las capacidades físicas básicas cuando comparamos el pretest y posttest con un nivel de confianza del noventa y cinco por ciento y con un nivel de significancia del cinco por ciento. Por su parte Valle (2015), se encontró que las capacidades condicionales influye de manera positiva en la preparación física del futbolista y permitió mejorar la técnica individual.

Por su parte Calderón (2013), encontró que las capacidades físicas y técnicas básicas de fútbol, el sesenta y tres por ciento tienen una incidencia directa de las capacidades físicas sobre las técnicas básicas de fútbol. El veintisiete por ciento tienen un nivel bajo en cuanto en técnicas básicas de fútbol, lo que significa que tienen buenas capacidades físicas, pero manifiestan deficiencia en técnicas básicas de fútbol. Según las hipótesis se alcanzó analizar, diagnosticar, comparar y esto quiere decir que incide de manera directa que las capacidades físicas sobre las técnicas básicas de fútbol en niños y niñas, del total veintidós estudiantes dieciséis presentan igual y sólo seis de los estudiantes descendieron de nivel, lo que significa que el profesor no está enseñando técnicas básicas de fútbol. Por lo tanto la investigación es positiva.

VI. CONCLUSIONES

Con relación al OG: en relación, el 43.75% de los niños evaluados presentan un nivel regular de las capacidades físicas y técnica individual de fútbol, el valor de $p=0.000$ siendo menor que 5%, según la prueba estadística Chi Cuadrado, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, por lo tanto, las capacidades físicas se relacionan con la técnica individual de fútbol en los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén; dado el valor del coeficiente de correlación de chi cuadrado de $= 0.681$, dicha correlación es moderada.

Con relación al OE1: el 75.00% de los niños evaluados presentan un regular nivel y el 25.00% de los niños tienen un deficiente nivel. Por ende, aceptamos la hipótesis, que quiere decir que, el nivel de las capacidades físicas de los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén, es regular con más del 50%. Para la dimensión resistencia anaeróbica, el 50.00% presentan un nivel bueno, el veintiuno punto ocho por ciento tienen un regular nivel, el 15.63% tienen un deficiente nivel y el 12.5% un nivel muy bueno; para la dimensión fuerza de resistencia, el 81.25% un regular nivel, el 9.38% un nivel bueno, el 6.25% un deficiente nivel y el 3.13% un nivel muy bueno; para la dimensión velocidad máxima, el 53.13% un regular nivel, el 34.38% un nivel bueno y el 12.5% un nivel muy bueno; para la dimensión flexibilidad estática, el 65.63% tienen un nivel bueno, el 28.13% un regular nivel, el 3.13% un nivel muy bueno y el 3.13% un deficiente nivel.

Con relación al OE2, el 56.25% presentan un regular nivel y el cuarenta y tres punto setenta y cinco por ciento un deficiente nivel. Por lo tanto, se acepta la hipótesis, quiere decir que, el nivel de ejecución de la técnica individual de fútbol de los niños de la I.E 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén son regulares con más del 50%. Para la dimensión recepción, el 53.13% tienen un regular nivel, el 43.75% un nivel bueno y el 3.13% un deficiente nivel; para la dimensión conducción, el 56.25% tienen un nivel bueno y el 43.75% un regular nivel; para la dimensión cabeceo del balón, el 56.25% tienen un nivel bueno, y el 43.75% un regular nivel; para la dimensión pase, el 50.00% tienen un regular nivel, el 46.88% un nivel bueno y el 3.13% un deficiente nivel; para la dimensión tiro, el 53.13% tienen un regular nivel, el 43.75% un nivel bueno y el 3.13% un deficiente nivel; para la dimensión dribling, el 50.00% tienen un regular nivel, el 46.68% un nivel bueno y el 3.13% un deficiente nivel.

VII. RECOMENDACIONES

A las Instituciones Educativas del nivel primario de la Provincia de Jaén, deben ejecutar evaluaciones repetidas sobre las capacidades físicas y técnica individual de futbol, esto permitirá conseguir una adecuada planificación y organización en las actividades de futbol, con la finalidad de perfeccionar los resultados conseguidos.

A los docentes de las I.E. que promuevan un trabajo calificado y real, durante las actividades de aprendizaje con el fin de desarrollar el óptimo de sus capacidades físicas, todo esto repercutirá en la vida cotidiana de los niños, y ellos, deben realizar un conjunto de ejercicios que les permita el mejoramiento de las capacidades físicas.

Las I.E. del nivel primario deben realizar fundamentos técnicos de manera planificada para alcanzar un aprendizaje eficiente en la técnica individual de futbol, todo esto contribuirá a evolucionarán y crecerán de manera deportiva para lograr un rendimiento eficiente en el equipo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, J.C. (2015). *Nivel de ejecución de la técnica individual del fútbol en los niños de 10 a 12 años en la escuela de fútbol Talentos Puno – 2014* (Tesis de Licenciado en Educación Física). Universidad Nacional del Altiplano. Puno – Perú.
- Bosco, C. (2005). *Aspectos Fisiológicos de la Preparación Física* (Editorial). Paidotribo Madrid España.
- Bravo, S. (2015). *El nivel de las capacidades físicas condicionales en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Bustos, I. G. (2016). *Análisis de la evolución de las capacidades físicas en el fútbol mediante el uso del método integral en la Categoría Superior del Colegio Benigno Malo; año 2016* (Tesis de Licenciado). Universidad de Cuenca. Cuenca – Ecuador.
- Calderón, R. C., y Rodríguez, K. A. (2019). *Programa de entrenamiento para el desarrollo de la técnica individual de fútbol sala femenino en la Unidad Educativa Fiscomisional San José De La Salle* (Tesis de Licenciado). Universidad de Cuenca. Cuenca-Ecuador.
- Colla, P. A. (2018). *Capacidades físicas condicionales de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Manuel Gonzales Prada de Ilo Moquegua para la práctica de la natación – 2017* (Tesis de Licenciado). Universidad Nacional del Altiplano. Puno – Perú.
- Condori, A. Y. (2018). *Las capacidades físicas condicionales en la enseñanza de la marcha atlética, en los estudiantes del segundo año “G” de secundaria de la Institución Educativa “Arequipa” 2018* (Tesis de Licenciado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa -Perú.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Forteza, A. (2009). *Entrenamiento deportivo*. Colombia: Editorial Kinesis.
- Gutiérrez, E. Salmeron, N. y Espejo, S. (2013). *Técnica*. España. Recuperado el 20 de setiembre del 2020, disponible de: www.futbolsesion.com.
- Halley, E. (2015). *Caracterización de las capacidades condicionales de los jugadores de fútbol ASCUN de la Universidad Santo Tomás y la Universidad Autónoma de Bucaramanga* (Tesis de Magister). Universidad Santo Tomas, Bucaramanga. Colombia.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Jacob, W. (2017). *El entrenamiento físico en el fútbol como factor de influencia en el aprendizaje del gesto técnico del chut a portería*. Actividad física, educación física y deporte. Universitat de Barcelona. Barcelona – España.
- José, M. (2018). *Técnicas y tácticas del futbol*. Tectacfutbol. recuperado de <http://tectacfutbol.blogspot.pe>
- Kerlinger, F. N. & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). México: McGraw-Hill. P. 124.
- Llerena, Á. (2010). *Enseñanza de los Fundamentos Técnicos del Fútbol*. [repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/546/CF49.pdf?](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/546/CF49.pdf)
- López, A. B., y García, A. (2015). *La técnica individual en fútbol sala*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de educación Secundaria*. Lima
- Marroquín, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.
- Montenegro, O. y Ramos, S. (2015). *La velocidad en el niño. Ritmo y diferenciación*. Armenia: Kinesis.
- Montiel, D. (2000). *Apuntes de la técnica*. España. Recuperado el 22 de setiembre del 2020 de www.escoladefutbol.com/beto/docs/tecnica.htm.
- Pere, V. (2009). *Apuntes de la técnica nivel 1*. España. Recuperado el 20 de setiembre del 2020, de www.escoladefutbol.com/beto/docs/tecnica.htm.
- Quispe, D. E. (2018). *Influencia del programa de fútbol-sala en las capacidades físicas básicas en la selección sub 12 de los “PAGPA” 2018* (Tesis de Licenciado). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho – Perú.
- Reinoso, M. M. (2016). *Estudio de los métodos utilizados en la preparación de arqueros en la etapa general y su incidencia en el mejoramiento de la técnica individual de estos deportistas en las categorías menores de 25 años de los clubes de fútbol que pertenecen a la liga deportiva barrial del Cantón Montufar provincia del Carchi en el año 2015* (Tesis de Licenciado). Universidad Técnica del Norte. Ibarra – Ecuador.

- Ramos, C. D. (2018). *Ejercicios técnicos para mejorar la técnica del pase en la categoría 2008 de la Escuela de Fútbol Nuevos Talentos Trujillo-2018* (Tesis de Licenciado). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo – Perú.
- Riquez, D. P. (2018). *Programa experimental y su influencia en las capacidades físicas condicionales en el área de educación física en alumnos del segundo año de educación secundaria* (Tesis de Doctor). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.
- Ureña, F. (2005). *La educación física en secundaria*. Zaragoza: Inde.
- Valle, O.J. (2015). *Estudio de las capacidades condicionales y su influencia en la técnica individual en la preparación de los deportistas integrantes del club de fútbol edades de 12 a 15 años de la Institución Educativa Fiscal Nacional “UNE” año 2015* (Tesis de Licenciado). Universidad Central del Ecuador. Quito – Ecuador.
- Vara, A. A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Lima: Editora Macro EIRL.

ANEXOS

ANEXO 1: DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD (Autor)

ANEXO 2. DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD (asesor)

ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDICIONES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable 1: Capacidades físicas	"Son condiciones internas de cada organismo, determinadas genéticamente, que se mejoran por medio de entrenamiento o preparación física y permiten realizar actividades motoras" (Bosco, 2005, p.70)	Las capacidades físicas están compuestas por 4 dimensiones y 4 indicadores.	Resistencia aeróbica	Resistencia 600 m	Excelente: 5Pts. Muy Bueno: 4Pts.	Observación /Ficha de registro
			Fuerza de resistencia	Salto sin carrera	Bueno: 3Pts.	
			Velocidad máxima	50 metros	Regular: 2Pts.	
			Flexibilidad estática	Flexión profunda de tronco	Deficiente: 1Pts	
Variable 2: Técnica individual de fútbol	"Relacionada con los gestos técnicos que se puede aprender, desarrollar y perfeccionar de manera individual para ponerlo en práctica durante el entrenamiento y la competencia" (Calderón y Rodríguez, 2019, p.40).	La técnica individual de fútbol está compuesta por 6 dimensiones: Recepción con 4 indicadores; conducción con 4 indicadores; cabeceo con 4 indicadores; pase con 4 indicadores; tiro con 4 indicadores y dribling con 4 dimensiones	Recepción	Interior	Excelente: 5Pts. Muy Bueno: 4Pts. Bueno: 3Pts. Regular: 2Pts. Deficiente: 1Pts	Observación /Ficha de registro
				Planta		
				Muslo		
				Pecho		
			Conducción	Interior del pie		
				Curva		
				Empeine interior o total		
				Empeine exterior		
			Cabeceo	Parado		
				En salto		
				Despeje		
				Contrario		
			Pase	Corto		
				Medio		
				Largo		
				Cabeza		
			Tiro	Empeine		
				Empeine interior		
				Diagonal		
				Empeine exterior		
			Dribling	Estática		
				Dinámica		
				Por el suelo		
				El autopase		

ANEXO 4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHAS DE OBSERVACIÓN

Variable 1: Capacidades físicas

Lugar:.....

Fecha:.....

Responsable:

[illegible]

TABLA DE BAREMOS CAPACIDADES FÍSICAS EN NIÑOS

<i>Condición</i>	<i>Resistencia</i>		<i>Salto sin carrera</i>		<i>50 m velocidad</i>		<i>flexibilidad</i>		<i>p</i>
<i>Excelente</i>	2'05	2'15	2.05	1.79	8''00	8''74	9	8	5
<i>Muy bueno</i>	2'16	2'26	1.78	1.53	8''75	9''50	7	6	4
<i>Bueno</i>	2'27	2'37	1.52	1.27	9''51	10''27	5	4	3
<i>Regular</i>	2'38	2'49	1.26	1.01	10''26	11''01	3	2	2
<i>Deficiente</i>	2'50	3'00	1	-	11''02	mas	1	0	1

Variable 2: Evaluación de la Técnica individual de fútbol

Lugar:.....

Fecha:.....

Responsable:

Nº	Dimensiones	Indicadores	Calificación				
			1	2	3	4	5
1	Recepción	Interior					
2		Planta					
3		Muslo					
4		Pecho					
5	Conducción	Interior del pie					
6		Curva					
7		Empeine interior o total					
8		Empeine Exterior					
9	Cabeceo	Parado					
10		En salto					
11		Despeje					
12		Contrario					
13	Pase	Corto					
14		Medio					
15		Largo					
16		Cabeza					
17	Tiro	Empeine					
18		Empeine interior					
19		Diagonal					
20		Empeine exterior					
21	Dribling	Estática					
22		Dinámica					
23		Por el suelo					
24		El autopase					

Leyenda: Excelente: 5Pts. Muy Bueno: 4Pts. Bueno: 3Pts. Regular: 2Pts. Deficiente: 1Pts

Nº	Dimensiones	Recepción				Conducción			Cabaceo				Pase				Tiro				Dribling				
	Nombres / Indicadores	Interior	Planta	Muslo	Pecho	Interior del pie	Curva	Empeine interior o total	Empeine Exterior	Parado	En salto	Despeje	Contrario	Corto	Medio	Largo	Cabeza	Empeine	Empeine interior	Diagonal	Empeine exterior	Estática	Dinámica	Por el suelo	El autopase
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									

ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS	VARIABLES E DIMENSIONES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
¿De qué manera las capacidades físicas se relacionan con la técnica individual de fútbol en niños de la I.E. 17406, San Ignacio de Loyola, Palo Blanco Jaén?	Determinar de qué manera las capacidades físicas se relacionan con la técnica individual de fútbol en los niños de la I.E. 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén.	Ho: Las capacidades físicas no se relacionan con la técnica individual de fútbol en los niños de la I.E. 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén. H1: Las capacidades físicas se relacionan con la técnica individual de fútbol en los niños de la I.E. 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén.	V1: Capacidades físicas Resistencia aeróbica Fuerza de resistencia Velocidad máxima Flexibilidad estática V2: Técnica individual de fútbol Recepción Conducción Cabeceo Pase Tiro Dribling	Básica, porque, “no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues sólo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad u objeto de estudio lo constituyen las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos” (Carrasco, 2009, p. 43).	La investigación es no experimental – trasversal. No experimental, porque “es empírica y sistemática en que las variables en estudio no se manipularan de las variables” (Hernández, Fernández y Batista, 2010, p. 207) y transversal “porque los datos que se recolectaron serán en un sólo momento, o en un único tiempo” (Hernández, Fernández y Batista, 2010, p.151).	Descriptivo correlacional, porque nos permitirá describir las características principales de las variables en estudio, con el propósito de establecer su comportamiento y correlacional, porque, busca establecer el grado de relación que existe entre ambas variables. Población y muestra: conformada por 32 niños del 5 y 6 grado del nivel primario de la I.E. 17406 San Ignacio de Loyola, Palo Blanco, Jaén. Técnica la observación y instrumento la ficha de registro.
INSTRUMENTO		METODOS DE ANALISIS DE DATOS				
El instrumento que se utilizó en la investigación fue la ficha de registro, donde se elaborará un test de evaluación, lo cual nos permitirá recopilar los datos para ambas variables en estudio de acuerdo a los indicadores estipulados en la operacionalización de las variables.		Las tablas de frecuencia fueron elaboradas teniendo en cuenta la norma APA (2019), estas permitirán representar importante información que nos faciliten una eficiente información. “Las gráficas estadísticas, estén incluidas conceptualmente dentro de las figuras, serán considerados teniendo en cuenta los datos, en este caso para variables cuantitativas y teniendo en cuenta también la norma APA (2019), siendo esta una de las “Las interpretaciones se efectuaron en base a las tablas y figuras elaboradas en función a los objetivos e hipótesis, al evaluar el estudio, los científicos pueden disentir en dos temas generales: los datos y la interpretación de los datos” (Kerlinger y Lee, 2002, En el estudio, para constatar la hipótesis, se utilizó la prueba paramétrica Chi cuadrado, para muestras independientes, con un nivel de confianza del 95%.				