



**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE
CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



TÍTULO:

**PROGRAMA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°175 LA BERMEJA**

TESIS:

- **PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

BACHILLER:

LUZ LINDA BARCO VASQUEZ

ASESOR:

MG.NOEIDLER DELGADO TUESTA

Chiclayo - Perú

2021

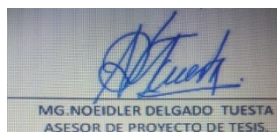
PRESENTADO POR:



BACHILLER:

LUZ LINDA BARCO VASQUEZ

AUTOR



MG. NOEIDLER DELGADO TUESTA
ASESOR DE PROYECTO DE TESIS.

ASESOR:

MG. NOEIDLER DELGADO TUESTA

APROBADO POR EL JURADO:



Dr. VÍCTOR M. CASTAÑEDA SALAZAR
CPPe 279365

DR.: VÍCTOR M. CASTAÑEDA SALAZAR
PRESIDENTE



MG. ELMER RUFASTO CASTRO
VOCAL DEL JURADO JURADO REVISOR

MG. ELMER RUFASTO CASTRO
SECRETARIO



Lic. Meneses Falla
Yuliana Madelyn del Carmen
AUTORA

MG.. YULIANAMADELYN DEL CARMEN MENESES
VOCAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios que me ha
Dado la vida y la fortaleza para terminar
Este trabajo de investigación, a mi familia
Por el apoyo moral que me inspira a ser
Día a día persona profesional de excelencia.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a la universidad particular de Chiclayo y a mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes. Por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Índice de contenidos

Dedicatoria	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento.....	¡Error! Marcador no definido.
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Resumen	viii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1. Población.....	24
Tabla 2. Dimensión personal.....	27
Tabla 3. Dimensión académica.....	28
Tabla 4. Dimensión social	29
Tabla 5. Dimensión corporal.....	30
Tabla 6. Dimensión familiar.....	31
Tabla 7. Nivel de la variable autoestima.....	32
Tabla 8. Dimensión se valora a si mismo.....	33
Tabla 9. Nivel de la variable logros de aprendizaje	34
Tabla 10. Correlación entre las variables.....	35

Índice de figuras

Figura 1. Dimensión personal.....	27
Figura 2. Dimensión académica.....	28
Figura 3. Dimensión social	29
Figura 4. Dimensión corporal.....	30
Figura 5. Dimensión familiar.....	31
Figura 6. Nivel de la variable autoestima.....	32
Figura 7. Dimensión se valora a si mismo.....	33
Figura 8. Nivel de la variable logros de aprendizaje	34

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general establecer la relación entre autoestima y logros de aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 0669 – Maray - Jaén, la investigación presenta un diseño no experimental, descriptivo, correlacional, de corte transversal. No experimental. Se recurrió a un grupo representativo de estudio. Por ser la población pequeña se considera a toda la población de 22 infantes del establecimiento formativo, un instrumento constituido por 21 ítems de la variable autoestima y 6 ítems de la variable logros del aprendizaje, cuya validez se estableció mediante juicio de expertos y la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, alrededor de 0,815 estableciendo un alto nivel de fiabilidad. Los resultados implican un conjunto de análisis de las variables, dimensiones e indicadores que reflejan el nivel de autoestima y logros de su aprendizaje, después del procedimiento se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados, concluyendo que se exhorta fortalecer sus niveles.

Palabras clave: Autoestima, aprendizaje, logros.

Abstract

The general objective of this research work is to establish the relationship between self-esteem and learning achievements in the area of social personal in 5-year-old children of the initial

level of the educational institution N ° 0669 - Maray - Jaén, the research presents a non-existent design. experimental, descriptive, correlational, cross-sectional. Not experimental. A representative study group was used. Because the population is small, the entire population of 22 infants of the training establishment is considered, an instrument consisting of 21 items of the self-esteem variable and 6 items of the learning achievement variable, whose validity was established through expert judgment and reliability to through Cronbach's Alpha, around 0.815 establishing a high level of reliability. The results imply a set of analysis of the variables, dimensions and indicators that reflect the level of self-esteem and achievements of their learning, after the procedure the results were analyzed, interpreted and discussed, concluding that it is urged to strengthen their levels.

Keywords: Self-esteem, learning, achievements.

I. INTRODUCCIÓN.

Al mismo tiempo, el orgullo suscita un increíble interés por la escuela y la ética. En el momento en que los niños se sienten felices consigo mismos, aprecian la vida y se enfrentan a una vida sólida, se adaptan a las dificultades y obligaciones a las que se enfrentan en la existencia diaria. Por lo tanto, uno de los lugares donde los jóvenes pueden mostrar su solidaridad y enfrentarse a diferentes dificultades es en la escuela primaria. En la fundación, se han previsto diferentes ejercicios para fortalecer las habilidades y capacidades que mejoran y garantizan el giro de los niños.

Como indica Rogers (1994), propone que la instrucción debe enmarcar a los alumnos que pueden aprender y ajustarse al cambio mundial. Por eso se dice que el orgullo capacita a los niños para actuar de forma naturalmente adecuada, independiente, considerarse a sí mismos antes que a los demás, considerar a sus compañeros y ser deferentes. Además, en comparación con otras condiciones conocidas, donde se nota esta marca es en el aprendizaje temprano, donde los jóvenes son tranquilos, devotos, atentos y no dejan de recordar poco y seductores. La seguridad que adquieren depende de lo bien que comprendan su circunstancia actual, lo que influye en su orgullo. No está bien que los jóvenes se acerquen y sientan que pueden afrontar sus propias dificultades.

Pizarro (1985) hace notar la forma en que el logro del aprendizaje es la evaluación de las habilidades que reflejan lo que un individuo ha reconocido debido a una comunicación de preparación y aprendizaje. Además, razona que es la respuesta a las mejoras informativas. No obstante, Chadwick (1979) sugiere que el logro del aprendizaje es el rendimiento de las capacidades del alumno realizado a través de la proporción de aseguramiento informativo que compromete a la persona en cuestión a alcanzar el logro educativo en un lapso de tiempo, que se refleja en una evaluación. Como indica el DCN (2011, p.58), la inspiración de la región Personal Social es añadir al avance fundamental del estudiante por y como residente útil. En consecuencia, impulsa en la elaboración de su carácter propio y social, construye su certeza y

pensamiento hacia los demás, a través del reconocimiento y valoración de las propiedades propias y ajenas, para progresar en el perfeccionamiento de un carácter fuerte y cambiado que lo comprometa a actuar de manera inamovible y provechosa en su entorno social.

Los logros del aprendizaje son los resultados o calificativos como indicadores del cumplimiento del ciclo de aprendizaje educativo que se han dado un pensamiento sin precedentes en el aprendizaje de los jóvenes y las damas. También se puede conceptualizar como una proporción esperada de habilidades contrastadas con lo que un individuo ha logrado por una cooperación educativa (Pizarro, 1985).

El presente examen nos permitió ver que en la Organización Educativa N° 0669 - Maray - Jaén, que los jóvenes necesitan confianza y en este sentido interceden en su realización de aprendizaje, esto comienza con la peligrosa instancia de confianza en los niños de 5 años de la evaluación subyacente de la Organización Educativa N° 0669 - Maray - Jaén, que es un trabajo excepcionalmente básico en el desarrollo de los alumnos, para que puedan enfrentar la verdad de este planeta globalizado. En la asociación instructiva subyacente, se observa en los alumnos una baja confianza, una restricción, intrincación para agruparse con sus amigos, aprendiendo logros en el área de personal social. La confianza debe ser considerada por todos los individuos de la sociedad educativa, ya que uno de los objetivos de la escuela peruana es "Enmarcar al alumno vitalmente en los focos físico, emocional y psicológico para la realización de su carácter propio y social" (DCN 2009); esto implica que los instructores deben dar una formación centrada en todos los campos de la mejora del alumno. "En la práctica, esto no se hace de forma vital ya que el aprendizaje de los focos socio-afectivos y de confianza no se completa dentro de la estructura de la instrucción formal, ya que el marco instructivo se centra esencialmente en la mejora de las capacidades del plan curricular actual". Según la Unesco (2015) es un conjunto de información, límites, habilidades y cualidades que el alumno debe cumplir identificados con los objetivos previstos en el plan curricular.

Minedu (2017) afirma que el área Personal Social tiene el papel básico de contribuir al avance fundamental del alumno personalmente y como ciudadano funcional. En este sentido, avanza en la elaboración de su carácter propio y social, en el refuerzo de su confianza y consideración hacia los demás, a través del reconocimiento y valoración de las propiedades propias y ajenas, para avanzar en el perfeccionamiento de un carácter sólido y ajustado que le permita actuar con seguridad y eficacia en su clima social.

La confianza incluye el tipo de esfuerzos, consideraciones y sentimientos conjuntos, estados de ánimo, sentimientos y expresiones de calidez que la alumna muestra y debe ser adecuadamente atendida dentro y fuera del aula. González (2001) recomienda que "la confianza se resolvió como un juicio, un creer, una respuesta, con cualidad positiva o negativa, de reconocimiento u objeción respecto a uno mismo" (p. 18).

Beltrán (1987) afirma que "la confianza se enmarca en sentimientos educados y reflexiones positivas que reflejan una respuesta positiva de "puedo hacerlo" frente a una respuesta cínica de "no puedo hacerlo" (p. 56).

Montoya (2001) muestra que la confianza nos sostiene, nos favorece y nos ayuda a apreciar las circunstancias en las que nos encontramos, el valor de la confianza es que la parte nos ayuda a sacar el máximo provecho de nuestra vida. Trabajarla de manera sierra hace concebible el mejoramiento indispensable de nuestro individuo, ese componente orgánico, mental, social y de otro mundo nos hace concebible vivir mejor. (p. 9). Branden (2001) nos hace ver que "la confianza es la experiencia de estar equipado para afrontar las dificultades de la vida, y de ser merecedor de la dicha" (p. 45).

En el caso de que el alumno haga una confianza positiva, en realidad querrá lidiar con una inteligencia pasional (IE) normalmente. La exploración se propone considerar el beneficio de conocer y comprender la confianza y su asociación con el territorio personal social en niños de 5 años de la Educación Inicial de la Organización Educativa N° 0669 - Maray - Jaén; donde se advierte la baja confianza, lo cual es la justificación

de las desventajas en la realización de los aprendizajes de cada uno de los espacios curriculares de la Instrucción Inicial y particularmente en el territorio personal social. De esta manera, la afirmación de la problemática percibida se cifra de la siguiente manera: ¿Cuál es la consideración de la cooperación y los logros de aprendizaje en el Área Personal Social en los niños de 5 años de la evaluación subyacente de la Organización Educativa N° 0669 - Maray - Jaén?

La presente solicitud se sustenta en que tanto en las organizaciones públicas como en las educativas observamos a niños muy alejados de los demás, con problemas para tener la opción de mezclarse, hacer compañeros, actuando con mucho abuso, no tienen idea de cómo impartir para satisfacer sus necesidades o carencias, son excepcionalmente reflexivos, prefieren no incorporarse, son egocéntricos, muy individualistas y no podemos dejar de pensar ¿por qué la circunstancia actual? ¿Qué está pasando? En esta línea, no es el avance de la habilidad lo que podríamos querer ver, bajo y a veces radicalmente bajo. En este sentido, nos preguntamos si existe una verdadera cooperación entre estos dos transformadores y cuál es su resultado en la educación y la conducta de estos jóvenes; buscamos ofrecer un compromiso con la instrucción, ya que el objetivo selecto de los educadores no es sólo que los niños adquieran información, sino también que contribuyan a la tranquilidad de las personas, es decir, que sepan conectarse de forma agradable con los demás.

Por lo tanto, el valor y la necesidad de este examen, que se proyecta en la satisfacción personal más adelante y uno de los métodos es crear en las jóvenes prácticas de desarrollo a través de una confianza decente con el esfuerzo coordinado de los tutores como una parte que contribuye durante el tiempo de instrucción y aprendizaje. La importancia útil de la solicitud se espera que muestre que hay una comunicación inmediata entre la confianza y el logro del aprendizaje, ya que la reunión de las prácticas aprendidas de una manera característica (y a lo largo de estas líneas tienen la oportunidad de ser instruidos), que se comunican en circunstancias relacionales, socialmente reconocido (esto incluye el pensamiento sobre los principios amistosos y directrices legales del clima sociocultural en el que las manifestaciones, al igual que

las buenas normas), y dispuestos a obtener fortificaciones del clima (fortificaciones sociales) o auto fortificaciones.

La importancia social del presente examen radica en que la racionalización de los niveles de aprendizaje y la confianza segura de los hijos de la I.E. tienen la posibilidad de aprovecharlos para mejorar el cumplimiento de los propósitos instructivos e institucionales, este tema es muy intenso ya que el caso de la escuela peruana no es el más impresionante con los mejores resultados, inesperadamente, experimenta algunas cargas y el aprendizaje se queda corto con respecto a diferentes regiones donde se han notado logros muy aplicables.

La grandeza del examen actual se descubre en lograr en las edades que se incrustarán en el ojo público como personas proactivas, equipadas para reconocer las demandas e impulsar el avance completo de su público general, se atestigua a través de que la mejora de la satisfacción personal del público general que se sirve.

La importancia hipotética en la mejora de la demanda, como todo lo que se reconoce lógicamente y específicamente por su plan, busca analizar realidades genuinas desde puntos de vista hipotéticos existentes. La inteligibilidad que se ha intentado encontrar entre las ideas crea razonable que se puedan conjeturar descubrimientos experimentales, comprendiendo varios métodos de conocer una información reconocida o tal vez nueva.

En cualquiera de las maneras en que se ha tratado de contribuir con el pensamiento sobre la asociación entre la confianza de los alumnos y la realización de aprendizajes, en un clima sólido. Se acepta que esto comprende una información fundamental que hace espacios de reflexión y que en conjunto permiten hacer opciones de progreso que llevan a encontrar metas a la mayoría de cargas que se presentan alrededor del ambiente institucional y a la asistencia instructiva en las fundaciones instructivas públicas específicamente de la evaluación subyacente. El gasto metodológico, se intenta en la presente solicitud ya que, en caso de que se dé justa satisfacción a la confianza mejoraría la realización de aprendizajes en la zona de facultad social de los jóvenes de 5 años de la evaluación subyacente del I.E.I N° 0669 - Maray - Jaén...,

aparte de que los jóvenes necesitan proceder con una estrategia precisa y metodológica para lograr fomentar una confianza positiva guiada por sus instructores y con la consiguiente ventaja de mejorar su realización de aprendizajes, aún diferentes enfoques como conducta, autoridad, inspiración, entre otros.

II. DESARROLLO.

Antecedentes

La actuación de Fonseca (2020) como metodología planea fomentar la confianza en los niños de 5 años en la edad subyacente de la fundación 799 de formación introductoria en la ciudad de Huayo, Huamaris, zona de Huánuco. Tomar determinaciones tolerando teorías generales que ayuden a la utilización del espectáculo para fomentar la confianza.

Herrera (2019) La autoestima y su relación con la presentación escolar de jóvenes y señoritas de 03 años, la exposición del niño y el niño proveniente de la organización de formación inicial Pinota de Ponasa, San Martín, Provincia de Pikota Distrito 113. Dado que tienen una alta ejecución escolar, hay una conexión razonablemente segura. Entre ellos, 6 tenían una confianza alta y 4 una confianza moderada. Mientras que 09 de ellos tienen una ejecución escolar media; entre ellos sólo 3 tienen una confianza alta y 6 una confianza media. Además, 01 tiene una ejecución académica baja, con una confianza media. Se concluye los grados de confianza se identifican decididamente con la ejecución escolar; posterior a aplicar el coeficiente de conexión de Pearson se adquiere + 0,3211 lo que demuestra que existe una relación medianamente positiva.

Rojas (2019) Nivel de confianza de los estudiantes en las organizaciones educativas 266. Se extraen los extremos adjuntos: La tabla 2 muestra que el 56% de los chicos de las organizaciones instructivas libres. El grado de confianza es bajo, el 44% es medio y ninguno (0%) de los jóvenes tiene un grado de confianza innegable. (Tabla 2).

Chota y Shahuano (2018) Autoestima y aprendizaje escolar de jóvenes de cinco años del primer establecimiento instructivo 288 Divino Niño Jesús. Ucayali. Utilizando la "r" de Pearson para llegar a inferencias sobre la conexión entre la confianza de los niños

y el aprendizaje escolar en la organización formativa esencial 288 Divino Niño Jesús-Pucallpa, se resuelve que existe una relación crítica entre la confianza de los jóvenes y el aprendizaje escolar. Lo que importa es 0.031, que es menor que el nivel de importancia quinquenal sugerido por la Institución de Educación Inicial 288 Divino Niño Jesús ($\alpha = 0,05$), lo que implica un nivel de confianza más significativo para los jóvenes y las jóvenes de la organización de educación inicial Divino Niño Jesús de Pucallpa. El nivel de escolaridad es mayor.

Adanaqué (2018) Proyecto de dramatización en el avance de la confianza de los párvulos de cinco años de la Institución de Educación Primaria N° 202 de Lambeyek y San Gabriel de la región. En estos fines bien puede decirse que el uso del "plan de dramatización" debe vencer el grado de confianza de los infantes del "aula verde" considerada como prueba de exploración.

Lamotta y Ríos (2018) La pizarra digital implementa una importante aplicación de aprendizaje virtual N° 313-ILO en el área de trabajo social de los estudiantes de educación primaria I.E. A raíz de la aplicación de la pizarra avanzada, la tasa más elevada: 32,5% (13) exhibió las consecuencias normales del aprendizaje virtual en el área de especialista social "A", mientras que el menor nivel de información simultáneamente "B" es 67,5% (27). El uso de la pizarra avanzada mejora la presentación del aprendizaje virtual de los aficionados, ya que aparece por la prueba de chi-cuadrado. Frases hechas: pizarra avanzada, aprendizaje virtual.

Villantoy (2017) La confianza de los jóvenes en la fase esencial de mi notable fundación instructiva privada, Bregna. El final es simplemente la consideración de nivel aparente de los niños en el nivel subyacente de una fundación instructiva específica. Mis años notables, Bregna, mostraron un patrón normal en 2016.

Quinto (2016): La conexión entre la confianza de los jóvenes de 5 años con el grado de confianza en el campo del aprendizaje social del Arte-Vitat humano. Los resultados determinados muestran que existe una relación crítica entre la confianza y los factores de aprendizaje en el espacio social individual.

Zuñiga (2016) Ambiente emocional y logros de aprendizaje en el área social individual de los alumnos de 5 años de una asociación educativa, Chincha. Los resultados terminaron existiendo una cooperación crítica entre el ambiente pasional y los grados de logros de aprendizaje en la zona social individual de los jóvenes subalternos de la asociación instructiva N°22528 de Túpac Amaru de la región de Chincha Alta del año subalterno 2016. Esto se refleja en el coeficiente de conexión Rho Spearman de $r = 0,814$.

Tupia y Angulo (2016) Astucia emocional y ejecución escolar en el territorio Social Personal, en jóvenes de 5 años de la evaluación subyacente del I.E.P. Santa Cláusula Luisa de Marillac, Ugel 06, Ate, Provincia de Lima. Para cuantificar la cooperación entre la inteligencia pasional y la ejecución escolar en la región social individual, se utilizó la escala de Likert, adquiriendo legitimidad fáctica y confiabilidad para el clima de investigación, y para medir la ejecución escolar en el territorio social individual, se utilizaron aparatos de percepción para cada joven. Los hallazgos mostraron la enorme conexión existente entre la astucia entusiasta y la ejecución escolar en el área social individual. Gamboa (2015) Investigación antropológica del trabajo de balanceo recomendado en el fascículo de mejora individual, social y pasional de los cursos de aprendizaje para jóvenes de 5 años. Es una solicitud de tipo desglosado y contempla los punteros de realización a partir del límite demostrado, ofrecido por el Ministerio de Educación en la actualidad en nuestro estado para la evaluación subyacente. Estos marcadores se ordenarán en 4 focos explícitos: asentamiento de las decisiones, comunicación de las suposiciones, oportunidad en las ocupaciones y conducción de los impulsos. Hacia el final, aparecen fines e ideas, como incorporar el término individual, normal grande, entre otros.

Suárez del Castillo (2014) Autoestima en jóvenes de 5 años de la evaluación subyacente de la Organización Educativa N° 59 Pachacútec. Presumiendo que el 19% muestra un nivel serio, el 57% un grado medio y el 24% un nivel bajo de confianza.

Escudero (2014) Autoestima en los jóvenes de la Organización Educativa Inicial N° 396 Mariscal Andrés Bello Cáceres de la localidad de Ricardo Palma Huarochirí. Según lo indicado por el manejo de la información se realizó la construcción de los

grados de confianza que presentan los jóvenes de la Organización Educativa Inicial N° 396 Mariscal Andrés Bello Cáceres del Distrito de Ricardo Palma Huarochirí, encontrando que en su mayoría los jóvenes muestran una magnífica confianza, lo que beneficia su indispensable giro.

Bases hipotéticas Autoestima y logros de aprendizaje en el espacio del individuo social en jóvenes de 5 años de la evaluación subyacente de la asociación instructiva N° 0669 - Maray - Jaén, con en relación a las hipótesis lógicas que sustentan la confianza se investigaron los siguientes estudiosos.

Teoría de Carl Rogers, más alto exponente de la psicología humanista, expuso su teoría sobre la aprobación y auto aprobación incondicional como la mejor manera de mejorar la autoestima. (Castillo, 2015, p. 5). Teoría Humanista Rogers (2002) expresa que el ser humano tiene una motivación intrínseca de sus potencialidades espontáneos y naturales, viendo al hombre como un ser racional con el mejor entendimiento de uno mismo. Además, el autoconocimiento como ser valorativo, personal, académica, familiar, social, física, emocional, ética.

Teoría de Burns piensa en que la confianza no es más que la reunión de las respuestas del sujeto a sí mismo. El hombre siente a un nivel tangible; se considera a sí mismo y a sus prácticas; se evalúa a sí mismo y las evalúa. Así, siente los sentimientos en función de sí mismo. Esto le inspira propensiones sociales coordinadas hacia sí mismo, hacia su método de ser y actuar, y hacia las partes de su cuerpo humano y su carácter, y esto diseña las respuestas que, universalmente, llamamos confianza. (Castillo, 2015, p.6).

Coopersmith (1967), Alcántara (1993), Branden (1995), Rosenberg y Collarte, conceden ciertas perspectivas esenciales, por ejemplo, que la confianza es significativa para la vida de los individuos, establece una parte central para el cambio entusiasta, psicológico y de gusto de la persona. La confianza no es sólo el valor individual que tenemos sobre nosotros mismos, sino también el conjunto de respuestas positivas que tenemos hacia nosotros. Estas respuestas se comunican en las capacidades, habilidades y límites que tenemos para afrontar las dificultades y cargas

que nos muestra la vida. Es fundamental considerar que la confianza no es connatural, sino que se logra a medida que el individuo se identifica con los demás. (Coopersmith, 1967).

Magnitudes de la autoestima. Según Coopersmith (1996, citado por Serrano, 2014).

Autoestima Personal. Depende de la valoración que el individuo hace y calla ordinariamente con en cooperación identificada con su autopercepción y características específicas, considerando su capacidad, eficiencia, grandeza y nobleza e infiriendo un juicio individual comunicado en respuestas hacia sí mismo.

Autoestima en el sector académica. Se sustenta en la valoración que el individuo hace y generalmente protege en cooperación consigo mismo identificada con su trabajo en el ámbito escolar, considerando su capacidad, rentabilidad, calidad y nobleza, infiriendo un juicio individual comunicado en las respuestas hacia sí mismo.

Autoestima en el sector familiar Se sustenta en la valoración que el individuo hace y guarda generalmente en colaboración consigo mismo identificada con sus conexiones en los individuos del clima familiar, su capacidad, rentabilidad, calidad asombrosa y nobleza, sugiriendo un juicio individual comunicado en respuestas hacia sí mismo.

Autoestima en la zona social Depende de la valoración que hace el individuo y por regla general se atasca con en asociación a sí misma identificada con sus esfuerzos conjuntos sociales, considerando su capacidad, rentabilidad, grandeza y orgullo, sugiriendo un juicio individual comunicado en respuestas hacia sí misma.

Autoestima en la zona del cuerpo Depende de la elección que establece el gasto y el reconocimiento que el individuo hace de sus características y límites reales, aceptando su apariencia y sus capacidades identificadas con el cuerpo humano.

Teorías científicas que ayudan a las realizaciones de aprendizaje variable del territorio individual social en niños de 5 años de la evaluación subyacente de la asociación instructiva N° 0669 - Maray - Jaén. La hipótesis de Ausubel sobre el aprendizaje aplicable. El aprendizaje aplicable se realiza a través de una interacción denominada

Asimilación. En este ciclo, tanto la creación que adquiere la nueva disposición, como esta nueva obtención en sí, se ajustan, dando lugar a una organización de la comprensión absolutamente nueva. En este sentido, la asociación de la sustancia automática permite construir la posibilidad de un aprendizaje pertinente. Para ello, se debe partir de ideas fundamentales que permitan la unión de las ideas que vendrán después.

Teoría Socio cultural de Vygotsky. Vygotsky expone afirma que "el bebé adopta ocupaciones a través de la intercesión de otros, a través de la inversión del desarrollo. Ciertamente, cada una de las interrelaciones del niño recién nacido se une y se establece en interrelaciones amistosas. Así, puesto que las interrelaciones del bebé con el hecho son desde el principio sociales, bien puede decirse que el recién nacido es un ser social explicado y adecuadamente.

Teoría del aprendizaje por hallazgo de Bruner. Bruner sugiere que el aprendizaje es una interacción que puede acelerar el giro intelectual del bebé y la orientación podría ser la forma en que el educador muestra al recién nacido lo que el individuo debe aprender. Las ventajas del aprendizaje por descubrimiento propuesto por Bruner son: Sirve para vencer los imperativos del aprendizaje a la antigua usanza. Anima a los alumnos a tener una mente independiente. Mejora las estrategias metacognitivas. Vigoriza la confianza y la fuerza. Permite dar respuestas imaginativas a los inconvenientes.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget Los niños desarrollan eficazmente su realidad cooperando con ella. Debido a lo anterior, este creador subraya el trabajo de la actividad en la interacción del aprendizaje. La hipótesis de Jean Piaget sobre el avance intelectual es quizás la más significativa. Divide el perfeccionamiento psicológico en etapas descritas por la posesión de desarrollos sensibles subjetivamente únicos, que representan ciertas capacidades y obligan a ciertas restricciones a los niños. No obstante, el pensamiento piagetiano del avance intelectual como construcciones

coherentes continuamente más confusas ha sido reprendido por otros estudiosos de la psicología, específicamente por los estudiosos de la corriente del manejo de datos.

Magnitudes de logros de aprendizaje del área de personal social. Los jóvenes construyen su personalidad a partir de la percepción y estima de sus propiedades individuales y del descubrimiento de sus metodologías. Para ello "la E.I. debe dar condiciones que favorezcan la valoración positiva de uno mismo, de modo que se cultive la certeza rudimentaria para que construyan sólidos esfuerzos relacionales coordinados desde el consentimiento y el aprecio por los demás" los cursos de aprendizaje se han centrado en 2 habilidades sorprendentes, una relacionada con el carácter individual y otra con la conjunción, cuyo avance permitirá a los alumnos poder su propia ejecución y ejercer la ciudadanía de manera funcional, consolidándose en la vida social, financiera y benéfica de manera fructífera. Se identifican con los demás, mostrando el balanceo, la conciencia de sus características específicas de la etapa inicial y la confianza en ellos, sin descartar su propia ventaja.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación.

En la investigación el tipo de estudio empleado fue básica. En este sentido, Valderrama (2013) sostuvo que "la solicitud rudimentaria depende de estrategias que parten de atestiguaciones como conjetura, en las que se intenta desafiar y tergiversar dicha premisa; demostrando en ellas fines que se enfrentan con realidades actuales" (p. 164).

3.2. Diseño de indagación

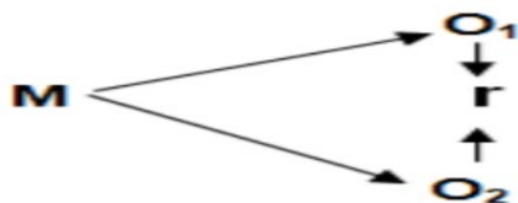
La investigación presenta un diseño no experimental, descriptivo, correlacional, de corte transversal. No experimental. De tal manera, Hernández et al. (2010) expresan que: "se denomina no exacto, ya que no se aplica ningún programa o estrategia, no se juega con el examen, es decir, no hay control de una variable de investigación, por lo que las realidades o maravillas se advierten normalmente, tal como se dan en su

escenario común" (p.122) Alfaro (2012) trajo a colación que: Una solicitud punto por punto responderá a las preguntas que acompañan: Cómo son, quiénes son, dónde están, qué cantidad son, etcétera, por lo que se identifica con las propiedades, condiciones exteriores e interiores, atributos y partes esenciales de las realidades y maravillas actuales del clima, en un tiempo y segundo caracterizado (p.34).

Hernández et al. (2010) plantean que: "las parcelas de investigación transeccional o transversal recogen la información en un momento caracterizado, es decir, en un tiempo de élite. El objetivo es esclarecer los cambios y analizar su ocurrencia e interrelación en un momento determinado. Se asemeja a tomar una fotografía de algo que ocurre". (p.151)

El esbozo del diseño no empírico, transversal, correlacional usado

ha sido el siguiente:



Donde:

M = Muestra

r = correlación o asociación entre las variables

O1 = Observación de la variable autoestima

O2 = Observación de la variable logros de aprendizaje

3.3. Variables y operacionalización de variables.

Definición conceptual

V1: Autoestima

Coopersmith, (1990) que caracterizó la confianza como: La autoestima no es sólo el límite de astucia que tenemos, es también la disposición de las prácticas positivas y la capacidad de contrarrestar las dificultades a lo largo de la vida cotidiana. Un aspecto destacado es que la confianza no es innata, sino que la obtiene el individuo en función de los demás.

V2: Logros de aprendizaje.

Saavedra (2008) define como " Logro de competencias en un proceso por medio de la cual se consigue la función de contestar correctamente una situación que puede o no haberse tenido previamente; se le estima a la vez una modificación conveniente de las tendencias de actitud" (p. 43),

Definición operacional

V1: Autoestima

La confianza desarrollada en la asociación instructiva se describe por sus tamaños, al igual que los marcadores que se examinarán a través de una visión general a los alumnos, aludiendo a lo individual, social, familiar, corporal y escolar.

V2: Logros de aprendizaje.

Para la medición de la variable logros de aprendizaje del área de personal social en chicos de 5 años del grado inicial de la organización educativa N° 0669 – Maray – Jaén se tiene presente la magnitud se valora a él mismo.

Variables	Dimensiones	indicadores	Instrumento
Autoestima	Personal	Imagen corporal Cualidades personales.	Ficha de observación
	Académica	Desempeño en el ámbito del I.E	
	Social	Interacción social. Sentimiento de aceptación	
	Corporal	Cualidades y aptitudes físicas	
	Familiar	Interacción familiar Comunicación familiar.	
Logros de aprendizaje	Afirma su identidad	Se valora a sí mismo	

Fuente: Elaborada por la autora.

3.4. Población y muestra

Población

Tabla 01

Niños 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 0669 – Maray – Jaén

Sexo		Total
H	M	
12	10	22

Muestra

Por ser la población pequeña se considera a toda la población como muestra equivalente a 22 niños de la Institución Educativa N° IEI N° 0669 – Maray – Jaén

3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Según Arias (2006, p. 67) son las estrategias o el método excepcional de adquisición de información o datos, son específicos y explícitos a un control y por lo tanto llenan como un suplemento a la metodología lógica, que tiene una relevancia global. Para el trabajo de examen se utilizó el método de la percepción, que según Arias (2006, p.69) considera la percepción como un procedimiento que permite imaginar deliberadamente realidades o circunstancias que se producen en el ámbito público según los objetivos marcados por el científico.

El método de la percepción para el surtido de información, utilizando como dispositivo la Hoja de Observación. El procedimiento de percepción es una estrategia de solicitud que depende de echar un vistazo a individuos, maravillas, realidades, casos, objetos, ocupaciones, circunstancias, etc., para adquirir datos claros y cruciales para una solicitud.

3.6. Métodos de recolección de datos e informaciones.

Método - Se hizo una asociación para iniciar la exploración. Se coordinó el trabajo de exploración y se mencionó la autorización para tomar información del IEI 011 de Jaén. - Se modificó la ejecución del acuerdo, se recopilaron los datos de las fuentes de información elegidas para completar el acuerdo, se caracterizaron las ideas, se prepararon las antigüedades para el surtido de información y se aplicó la percepción directa. - Un marco de base de información fue inherente una página de contabilidad en Excel 2013, que permitió organizar y retratar a través de tablas y gráficos de recurrencia la conducta de cada factor y con la asistencia del programa medible para sociologías SPSS forma 25.0, que permitió dispersar los resultados particulares. Se compusieron los fines y la contención y las ideas.

3.7. Procedimiento de estudio de datos

Al igual que en la investigación de los resultados, se utilizarán datos detallados para mostrar los resultados sugeridos en los objetivos de la solicitud. Para el examen de la información se utilizará el programa de medición SPSS (Statistical Package for the Social Sciencies). Estudio punto por punto Es la técnica que se da una vez cerrado el surtido de información, para luego ser preparada físicamente utilizando la programación de Microsoft Excel y SPSS 26, en la cual se manejarán las tablas de códigos y tablas de redes, introduciéndose en diagramas y tablas de hechos, para su investigación individual, considerando el sistema hipotético de la solicitud. Investigación inferencial Es la evaluación de la medición de diferencias para elegir la colaboración en los límites socioemocionales y el razonamiento innovador.

3.8. Rigor científico

En comunicación con la solicitud, presento un trabajo que cumple con los prerequisites de alojamiento universitario, que serán, que sea sólido, no cercano y que sea válido. (Hernández et al., 2014, p.453) Una minuciosidad lógica que satisfizo la solicitud es, la confiabilidad, la cual llamaron la atención que es una especie de cualidad cuantitativa inamovible y posteriormente la necesidad de inspeccionar la información, independientemente de que sean percepciones, entre otras. (p.453) Otra meticulosidad lógica, que satisfizo la solicitud es, la credibilidad, que tiene asociación con "si el especialista ha captado el sentimiento total y profundo de los encuentros de los contendientes". (Hernández et al., 2014, 455).

3.9. Puntos éticos

El examen actual se ha hecho con pensamientos propios y posición abrazada por el científico, se han considerado las normas de la APA, además se han seguido las normas y órdenes de la Universidad. Además, se ha tenido en cuenta la investigación de los estimados, si apoyan la situación del especialista, interesantemente, ha habido un entendimiento con respecto a los resultados, llegando a resoluciones definitivas en la solicitud.

IV. RESULTADOS.

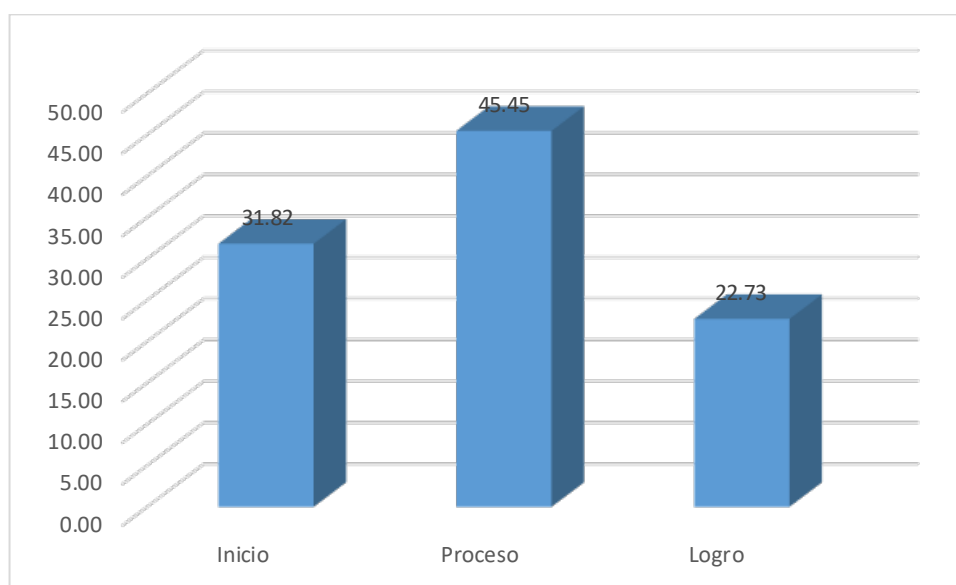
En los resultados según la recopilación de los datos mediante los instrumentos tenemos los siguientes tablas y figuras:

Tabla 2

Dimensión personal

Total	f	%
Inicio	7	31.82
Proceso	10	45.45
Logro	5	22.73
Total	22	100.00

Fuente: Recopilación según cuestionarios



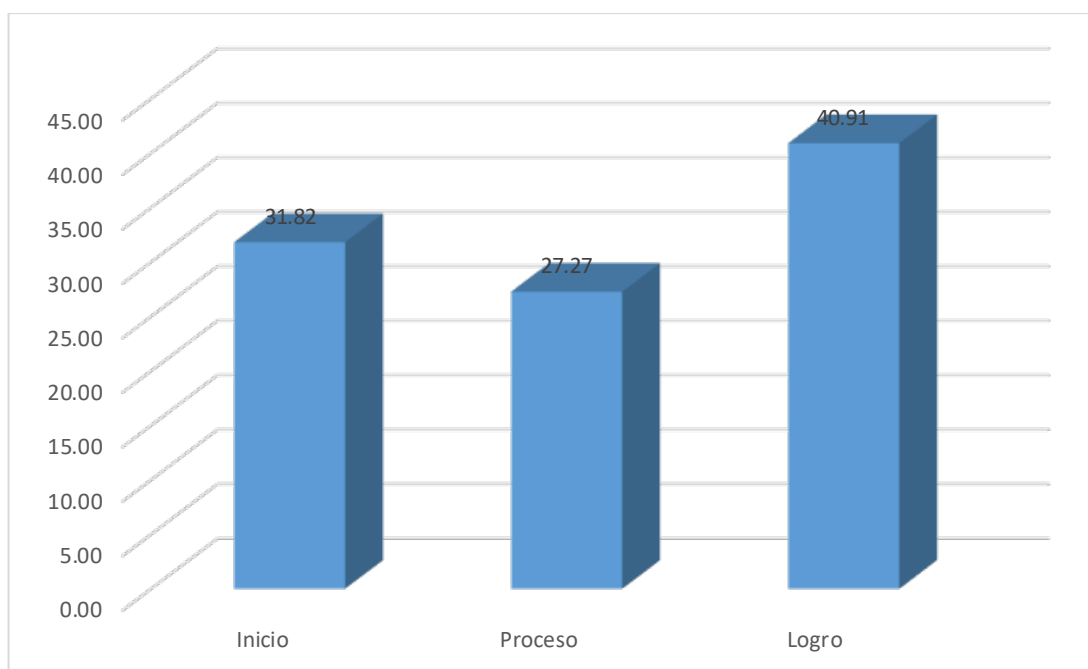
Se observó en la dimensión personal, realizado al grupo de estudio encontrándose la mayoría en proceso (45,45%), luego en la categoría inicio (31,82%) y finalmente en categoría logro con 22,73%.

Tabla 3

Dimensión académica

Total	f	%
Inicio	7	31.82
Proceso	6	27.27
Logro	9	40.91
Total	22	100.00

Fuente: Recopilación según cuestionarios



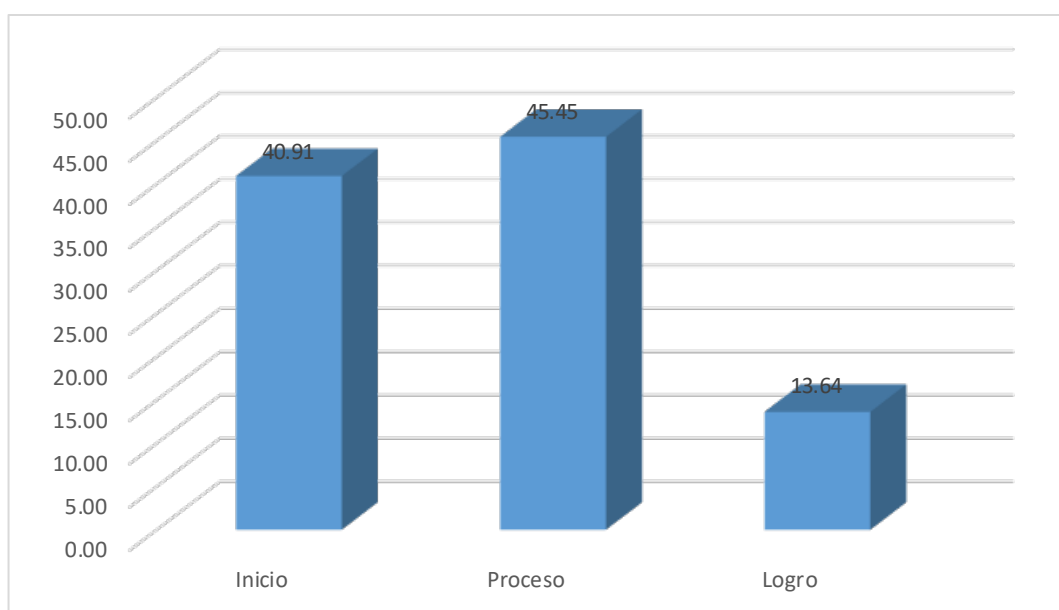
Se observó en la dimensión académica, realizado al grupo de estudio encontrándose la mayoría en logro (40,91%), luego en la categoría inicio (31,82%) y finalmente en categoría proceso con 27,27%.

Tabla 4

Dimensión social

Total	f	%
Inicio	9	40.91
Proceso	10	45.45
Logro	3	13.64
Total	22	100.00

Fuente: Recopilación según cuestionarios



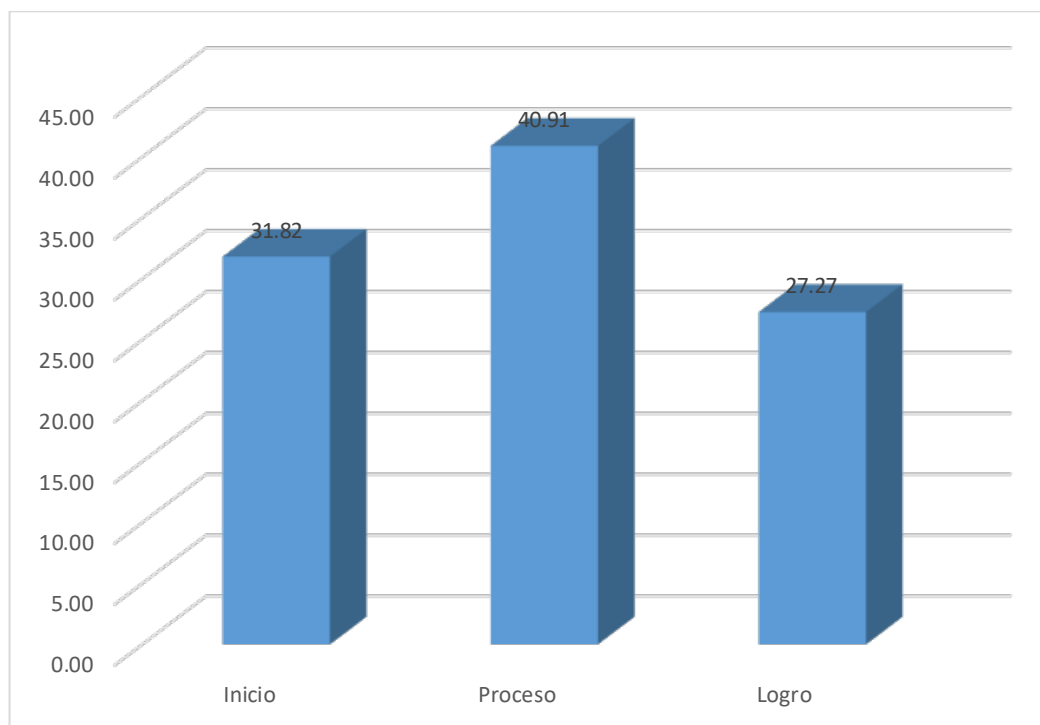
Se observó en la dimensión social, realizado al grupo de estudio encontrándose la mayoría en proceso (45,45%), luego en la categoría inicio (40,91%) y finalmente en categoría logro con 13,64%.

Tabla 5

Dimensión corporal

Total	f	%
Inicio	7	31.82
Proceso	9	40.91
Logro	6	27.27
Total	22	100.00

Fuente: Recopilación según cuestionarios



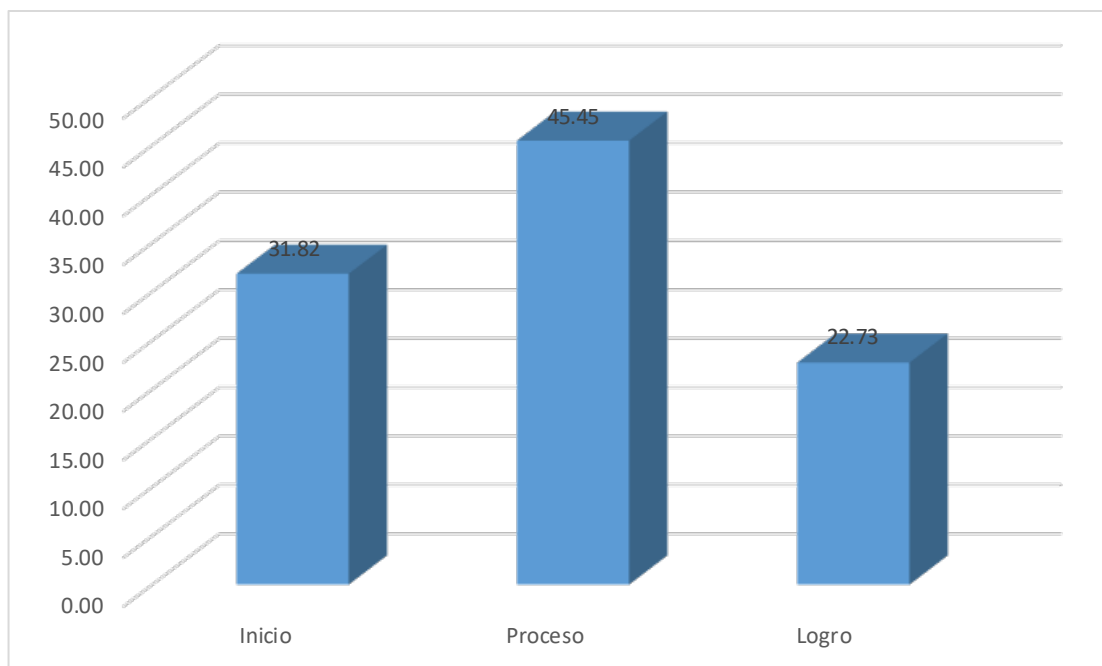
Se observó en la dimensión corporal, realizado al grupo de estudio encontrándose la mayoría en proceso (40,91), luego en la categoría inicio (31,82%) y finalmente en categoría logro con 27,27%.

Tabla 6

Dimensión familiar

Total	f	%
Inicio	7	31.82
Proceso	10	45.45
Logro	5	22.73
Total	22	100.00

Fuente: Recopilación según cuestionarios



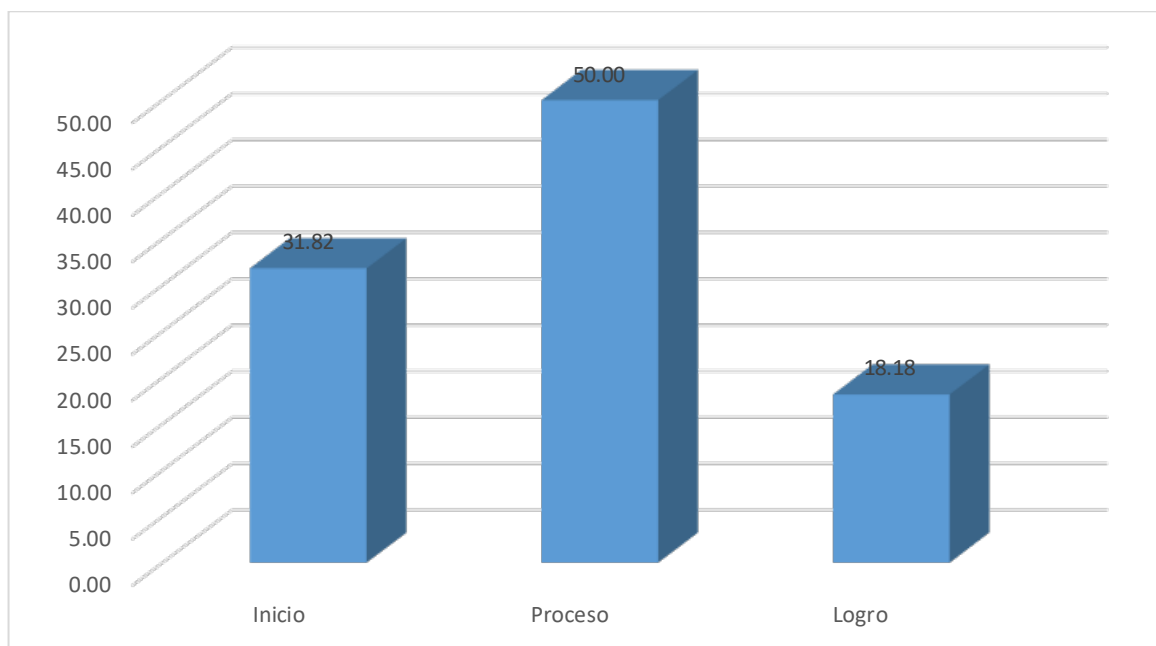
Se observó en la dimensión familiar, realizado al grupo de estudio encontrándose la mayoría en proceso (40,91), luego en la categoría inicio (31,82%) y finalmente en categoría logro con 27,27%.

Tabla 7

Nivel de autoestima

Total	f	%
Inicio	7	31.82
Proceso	11	50.00
Logro	4	18.18
Total	22	100.00

Fuente: Recopilación según cuestionarios



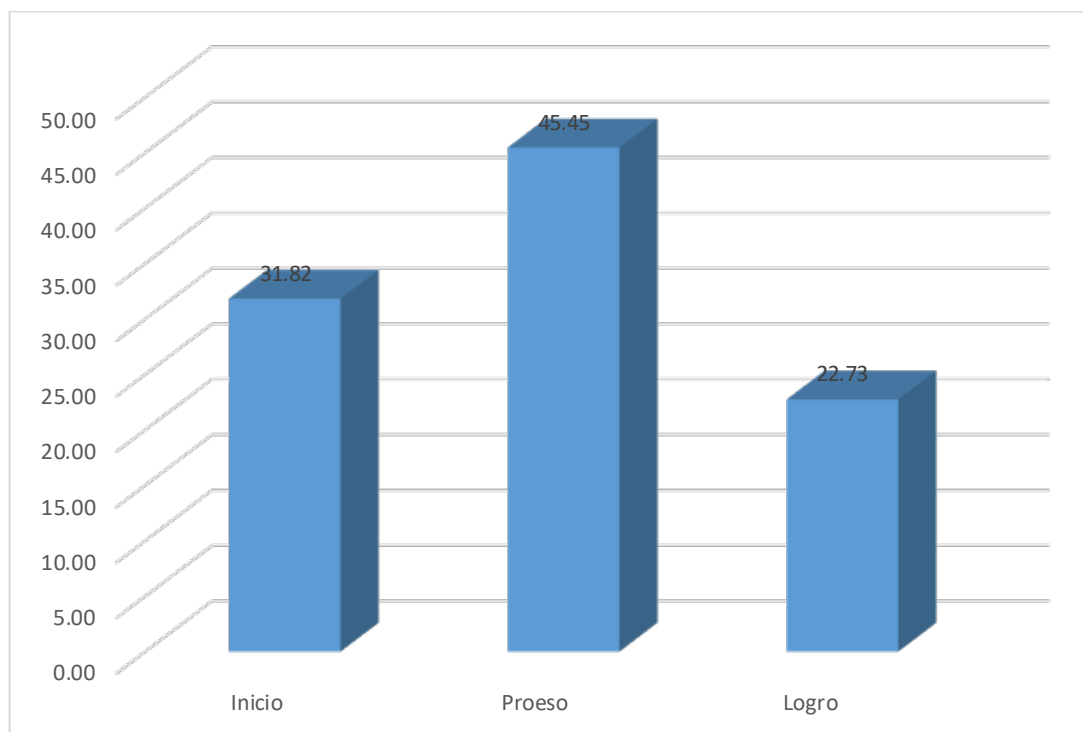
Se observó el nivel de autoestima, realizado al grupo de estudio encontrándose la mayoría en proceso (50%), luego en la categoría inicio (31,82%) y finalmente en categoría logro con 18,18%.

Tabla 8

Dimensión afirma su identidad

Total	f	%
Inicio	7	31.82
Proceso	10	45.45
Logro	5	22.73
Total	22	100.00

Fuente: Recopilación según cuestionarios



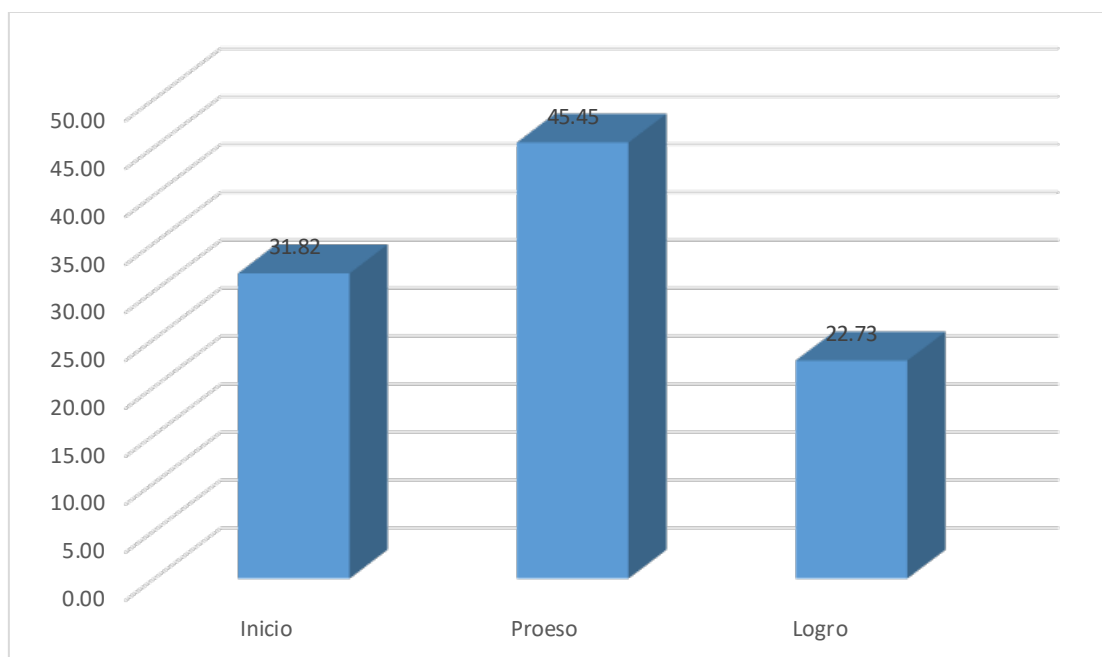
Se observó la dimensión afirma su identidad, realizado al grupo de estudio encontrándose la mayoría en proceso (45,45%), luego en la categoría inicio (31,82%) y finalmente en categoría logro con 22,73%.

Tabla 9

Nivel de logros de aprendizaje

Total	f	%
Inicio	7	31.82
Proceso	10	45.45
Logro	5	22.73
Total	22	100.00

Fuente: Recopilación según cuestionarios



Se observó el nivel de logros de aprendizaje, realizado al grupo de estudio encontrándose la mayoría en proceso (45,45%), luego en la categoría inicio (31,82%) y finalmente en categoría logro con 22,73%.

Tabla 10

Correlación de nivel de autoestima y logros de aprendizaje

Expresión oral	Correlación P	1	0,815**
	Significancia B		0,001
	N° de muestra	22	22
Comprensión oral	Correlación P	0,815**	1
	Significancia B	0,001	
	N° de muestra	22	22

Se observó el nivel de correlación de Pearson es alta, directa con un 0.815 siendo significativa bilateral por ser menor de 0,05

DISCUSIÓN Y LIMITACIONES

El actual trabajo de investigación se observa los resultados de acuerdo al estudio estadístico tenemos:

El nivel de autoestima, realizado al grupo de estudio encontrándose la mayoría en proceso (50%), luego en la categoría inicio (31,82%) y finalmente en categoría logro con 18,18%; por lo que se relacionó con el siguiente trabajo de investigación por su similitud tenemos a Herrera (2019) La autoestima y su relación con la presentación escolar de jóvenes y señoritas de 03 años, la exposición del niño y el niño proveniente de la organización de formación inicial Pinota de Ponasa, San Martín, Provincia de Pikota Distrito 113. Dado que tienen una alta ejecución escolar, hay una conexión razonablemente segura. Entre ellos, 6 tenían una confianza alta y 4 una confianza moderada. Mientras que 09 de ellos tienen una ejecución escolar media; entre ellos sólo 3 tienen una confianza alta y 6 una confianza media. Además, 01 tiene una ejecución académica baja, con una confianza media. Se concluye los grados de confianza se identifican decididamente con la ejecución escolar; posterior a aplicar el coeficiente de conexión de Pearson se adquiere + 0,3211 lo que demuestra que existe una relación medianamente positiva y Chota y Shahuano (2018) Autoestima y aprendizaje escolar de jóvenes de cinco años del primer establecimiento instructivo 288 Divino Niño Jesús. Ucayali. Utilizando la "r" de Pearson para llegar a inferencias sobre la conexión entre la confianza de los niños y el aprendizaje escolar en la organización formativa esencial 288 Divino Niño Jesús-Pucallpa, se resuelve que existe una relación crítica entre la confianza de los jóvenes y el aprendizaje escolar Lo que importa es 0. 031, que es menor que el nivel de importancia quinquenal sugerido por la Institución de Educación Inicial 288 Divino Niño Jesús ($\alpha = 0,05$), lo que implica un nivel de confianza más significativo para los jóvenes y las jóvenes de la organización de educación inicial Divino Niño Jesús de Pucallpa El nivel de escolaridad es mayor.

También el nivel de logros de aprendizaje, realizado al grupo de estudio encontrándose la mayoría en proceso (45,45%), luego en la categoría inicio (31,82%)

y finalmente en categoría logro con 22,73%; por lo que se relacionó con el siguiente trabajo de investigación por su similitud tenemos a Lamotta y Ríos (2018) La pizarra digital implementa una importante aplicación de aprendizaje virtual N° 313-ILO en el área de trabajo social de los estudiantes de educación primaria I.E. A raíz de la aplicación de la pizarra avanzada, la tasa más elevada: 32,5% (13) exhibió las consecuencias normales del aprendizaje virtual en el área de especialista social " A ", mientras que el menor nivel de información simultáneamente " B " es 67,5% (27) ". El uso de la pizarra avanzada mejora la presentación del aprendizaje virtual de los aficionados, ya que aparece por la prueba de chi-cuadrado. Frases hechas: pizarra avanzada, aprendizaje virtual y Zuñiga (2016) Ambiente emocional y logros de aprendizaje en el área social individual de los alumnos de 5 años de una asociación educativa, Chíncha. Los resultados terminaron existiendo una cooperación crítica entre el ambiente pasional y los grados de logros de aprendizaje en la zona social individual de los jóvenes subalternos de la asociación instructiva N°22528 de Túpac Amaru de la región de Chíncha Alta del año subalterno 2016. Esto se refleja en el coeficiente de conexión Rho Spearman de $r = 0,814$.

Finalmente, el nivel de correlación de Pearson entre las variables autoestima y logros de aprendizaje es alta, directa con un 0.815 siendo significativa bilateral por ser menor de 0,05; por lo que se relacionó con el siguiente trabajo de investigación por su similitud tenemos a Tupia y Angulo (2016) Astucia emocional y ejecución escolar en el territorio Social Personal, en jóvenes de 5 años de la evaluación subyacente del I.E.P. Santa Cláusula Luisa de Marillac, Ugel 06, Ate, Provincia de Lima. Para cuantificar la cooperación entre la inteligencia pasional y la ejecución escolar en la región social individual, se utilizó la escala de Likert, adquiriendo legitimidad fáctica y confiabilidad para el clima de investigación, y para medir la ejecución escolar en el territorio social individual, se utilizaron aparatos de percepción para cada joven. Los hallazgos mostraron la enorme conexión existente entre la astucia entusiasta y la ejecución escolar en el área social individual. Gamboa (2015) Investigación antropológica del trabajo de balanceo recomendado en el fascículo de mejora individual, social y

pasional de los cursos de aprendizaje para jóvenes de 5 años. Es una solicitud de tipo desglosado y contempla los punteros de realización a partir del límite demostrado, ofrecido por el Ministerio de Educación en la actualidad en nuestro estado para la evaluación subyacente. Estos marcadores se ordenarán en 4 focos explícitos: asentamiento de las decisiones, comunicación de las suposiciones, oportunidad en las ocupaciones y conducción de los impulsos. Hacia el final, aparecen fines e ideas, como incorporar el término individual, normal grande, entre otros y Rojas (2019) Nivel de confianza de los estudiantes en las organizaciones educativas 266. Se extraen los extremos adjuntos: La tabla 2 muestra que el 56% de los chicos de las organizaciones instructivas libres. El grado de confianza es bajo, el 44% es medio y ninguno (0%) de los jóvenes tiene un grado de confianza innegable.

CONCLUSIONES

Se evaluó el nivel de autoestima realizado al grupo de estudio encontrándose la mayoría en proceso (50%), aun se refleja dificultades para valorarse así mismo, falta de capacidades, habilidades y límites que tenemos para afrontar las dificultades y cargas que nos muestra la vida.

Se identificó los logros de aprendizaje, realizado al grupo de estudio encontrándose la mayoría en proceso (45,45%), presentan dificultades para interrelacionarse, los jóvenes no construyen su personalidad a partir de la percepción y estima de sus propiedades individuales y del descubrimiento de sus metodologías.

Se estableció el grado de relación entre el nivel de autoestima y el nivel de logros de aprendizaje realizado al grupo de estudio encontrando el nivel de correlación de Pearson es alta, directa con un 0.815 por lo que es significativa.

RECOMENDACIONES

Se sugiere a la plana directiva de la institución educativa desarrollar de forma conjunta con los profesores identificar las acciones que influyen en el nivel de su autoestima en cada alumno.

Se sugiere al profesor del centro educativo en estudio utilizar métodos innovadores e inductivos para mejorar el logro del aprendizaje en cada alumno según las competencias.

Se sugiere a la plan docente y directiva realizar talleres o actividades de sensibilización para los estudiantes como para los padres de familia y mejorar el proceso.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Adanaqué, K. E. (2018) Programa de dramatización en el desarrollo de la autoestima de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial San Gabriel N° 202 del distrito y provincia de Lambayeque.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/27504>.

Ausubel, D. (1982). Psicología educativa, México, Trillas

- Beltrán, J (1987). Psicología de la Educación. Eudema. Madrid.
- Branden, N. (1998). Como mejoras su autoestima. México: Ediciones Paidós.
- Branden, N. (2001). Los seis pilares de la autoestima. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Branden, N. (1997). Como mejorar su autoestima. Barcelona: Paidos.
- Branden, N. (2000). La autoestima día a día. Barcelona: Paidos Ibérica.
- Burns (1990). Autoestima. La Aceptación en los niños. Primera edición. Chicago <http://www.buenastareas.com/ensayos/Autoestima/42743272html>.
- Coopersmith, S. (1981). Autoestima. VI Ed. México: Grijalbo, S.A.
- Coopersmith, S. (1967) The Antecedents of self – esteen. San Francisco: W. H.
- Chadwick, C. (1979) Teorías conductistas del aprendizaje. Disponible en, <https://www.buenastareas.com/materias/libro-de-chadwick-c>.
- Chota L. y Shahuano , K (2018) Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 288 divino niño Jesús. Ucayali. <http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/131>
- Diseño Curricular Nacional (2009) Ministerio de educación. Perú. Recuperado en: www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf12/04/2018.
- Escudero , N. E.(2014) La autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 396 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Ricardo Palma Huarochirí. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14256>.
- Fonseca, C. (2020) La dramatización como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 799 de Huayo, Huamalíes, Huánuco. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17448>.

Gamboa , D.(2015) Análisis antropológico de la capacidad de autonomía prescrita en el fascículo de desarrollo personal, social y emocional de las rutas del aprendizaje para niños de 5 años. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/123456789/2260>

Gonzales, N. (2001). La Autoestima, medición y estrategia de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser. México.

Herrera , C. J.(2019) La Autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 – del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/28623>

Lamotta, B. E. y Ríos , M. L.(2018) Aplicación de la Pizarra Digital para el Logro de los Aprendizajes Virtuales Significativos en el Área de Personal Social en Estudiantes de Educación Inicial de la I.E. N° 313 – ILO.
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7766>

Ministerio de Educación (2015) Rutas de Aprendizaje Nivel inicial. Área Personal social. Diseño curricular nacional. Perú.

Ministerio de Educación (2008). Diseño Curricular Nacional. Lima: MEO.

Montoya, M y Sol, C (2001). Autoestima, estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y desarrollo humano. México: Editorial Pax.

Pizarro. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis no publicada para optar al grado de Magister en Ciencias de la Educación. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. Barcelona. Editorial Labor.

- Quinto , A.(2016) Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial - Ate – Vitarte.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/788>
- Rojas , M.(2019) Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 266. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46203>
- Rogers, C. R. (1994). A theory of therapy, personality, and interpersonal relationships, as developed in the client-centered framework. In S. Koch (Ed.), Psychology: A study of a science: Vol. 3. Formulations of the person and social context (pp. 184-256). New York: McGraw-Hill.
- Roger, C. R. (2002) El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica. México: Paidós
- Suarez del Castillo, J. (2014) La autoestima en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 59 Pachacútec – Ventanilla.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/4260>
- Tupia , C. y Angulo , J.(2016) Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Personal Social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, Ugel 06, Ate, Provincia de Lima.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/358>
- Unesco. (2015) informe de resultados: Logros de aprendizaje .Recuperado de:
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Cuadernillo2.pdf>.
- Villantoy , A. J.(2017) La autoestima en los niños del nivel de inicial de la Institución Educativa Particular Mis Años Inolvidables, Breña.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/21565>.

Zuñiga , M. L.(2016) Clima emocional y logros de aprendizajes en el área de personal social de los estudiantes de 5 años de una institución educativa, Chíncha .
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/20180>

ANEXOS

ANEXO 1 : INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° IEI 011, JAÉN.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0669 – MARAY - JAÉN

Nombre del niño (a): **Aula:**.....

Nº	ITEMS	ESCALA		
		Inicio	Proceso	Logro
	Dimensión 1: Personal	1	2	3
1	Me considero un niño (a) importante			
2	Me considero un niño (a) que siempre dice la verdad			
3	Me considero un niño (a) que sonrió mucho			
4	Me considero un niño (a) valiente			
5	Me considero un niño (a) cariñoso (a)			
	Dimensión 2: Académica			
6	Me considero un niño (a) que cumple responsablemente con sus actividades			
7	Me considero un niño (a) que trabaja adecuadamente			
8	Me considero un niño (a) que entiende rápidamente			
9	Me considero un niño (a) que le gusta estudiar			
10	Me considero un niño (a) que trabaja con entusiasmo			
	Dimensión 3: Social			
11	Me considero un niño (a) que interactúa en grupo			
12	Me considero un niño (a) con muchos amigos			
13	Me considero un niño (a) empático			
	Dimensión 4: Corporal			
14	Me considero un niño (a) que le gusta su persona			

15	Me considero un niño (a) hermosa (o)			
16	Me considero un niño (a) que le gusta la limpieza			
	Dimensión 5: Familiar			
17	Me considero un niño (a) afortunada y amado			
18	Me considero un niño (a) feliz en familia			
19	Me considero un niño (a) con apoyo en su familia			
20	Me considero un niño (a) con buena comunicación en su familia			
21	Me considero un niño (a) que respeta a sus padres			

LEYENDA

INICIO:1

PROCESO:2

LOGRO:3

VALORACIÓN

INICIO :0-10

PROCESO:11-15

LOGRO:16-20

ANEXO 1 : INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° IEI 011, JAÉN.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL NIVEL LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0669 – MARAY - JAÉN

Nombre del niño (a): **Aula:**.....

Nº	ITEMS	ESCALA		
		Inicio	Proceso	Logro
	Dimensión 1: Se valora a si mismo	1	2	3
1	Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas			
2	Nombra sus características corporales y se identifica como niño o niña.			
3	Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos u otras actividades			
4	Actúa y toma decisiones propias y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.			
5	Comunica cuando se siente incómodo en relación con su seguridad corporal			
6	Expresa las rutinas y costumbres que mantiene con su familia y cómo se siente como miembro de ella.			

LEYENDA

INICIO:1

PROCESO:2

LOGRO:3

VALORACIÓN

INICIO :0-10

PROCESO:11-15

LOGRO:16-20

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Erly Gicela Chopitea Balarezo con DNI N° 40055868, Magister, de profesión docente, desempeñándome actualmente como profesora en el Colegio Nacional de "San José". Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos: Guía de observación y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Criterios	DEFICIE NTE	ACEPT ABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCEL ENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en el mes de Febrero del 2021

Mgtr. : Erly Gicela Chopitea Balarezo

DNI : 40055868

E-mail : eraquich@hotmail.com



Mg. Erly Gicela Chopitea Balarezo

DNI 40055868

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Álvaro Rafael Romero Peralta con DNI N° 16498536, Magister, de profesión docente, desempeñándome actualmente como profesor en el Colegio Nacional de "San José". Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos: Guía de observación y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Criterios	DEFICIE NTE	ACEPT ABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCEL ENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en el mes de enero del 2020



Mg. Álvaro Rafael Romero Peralta

DNI 16498536

Rafael Romero Peralta

DNI : 16498536

E-mail : alvaroromero10_08@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Orlando Alarcón Díaz con DNI N° 16427321, Doctor en Ciencias de la Educación, de profesión docente, desempeñándome actualmente como Sub Directos del Colegio San Jose. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos: Guía de observación y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Criterios	DEFICIE NTE	ACEPT ABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCEL ENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en el mes de febrero del 2020

Dr. : Orlando Alarcón Díaz

DNI : 16427321

E-mail : oalarcond@gmail.com


Dr. Orlando Alarcón Díaz
DNI 16427321

