



**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE
CHICLAYO**
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Actitud asertiva y aprendizaje cooperativo en niños y niñas de 5
años de edad de la I.E.I. N° 216 – Imacita - Amazonas, 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Bach. LOPE LAVADO JENEFFER JUSTINA

ASESOR:

Dr. VICTOR MANUEL CASTAÑEDA SALAZAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Pimentel - Perú

2020

PRESENTADO POR:



BACH. LOPE LAVADO JENEFFER JUSTINA

AUTOR




DR. VICTOR MANUEL CASTANEDA SALAZAR

ASESOR



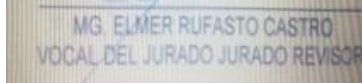
DR. CESAR NELSON ESPINOZA GUERRERO

PRESIDENTE



DR. GUMERCINDO VEGA VITON

SECRETARIO

MG. ELMER RUFASO CASTRO

VOCAL

Dedicatoria

A mi adorable familia, por ser la
fuente de inspiración durante mi
formación personal y profesional.

Jeneffer Justina.

Agradecimiento

A Dios nuestro creador que
ilumina cada paso en mi vida.
A todas las personas que
contribuyeron en la ejecución
del presente trabajo.

La autora.

Índice de contenidos

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Índice de abreviaturas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística.	15
3.3 Ámbito de estudio	17
3.4 Participantes	17
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6 Procedimiento	19
3.7 Método de análisis de datos	19
3.8 Rigor científico	19
3.9 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
V. CONSIDERACIONES FINALES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	40

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Caracterización de la autoafirmación	21
Tabla 2: Caracterización de la expresión de sentimientos positivos	22
Tabla 3: Caracterización de la expresión de sentimientos negativos	23
Tabla 4: Nivel de actitud asertiva	24
Tabla 5: Caracterización de la interdependencia positiva	25
Tabla 6: Caracterización de la responsabilidad individual y de equipo	26
Tabla 7: Caracterización de la interacción estimuladora	26
Tabla 8: Caracterización de la gestión interna del equipo	27
Tabla 9: Nivel de aprendizaje cooperativo	28

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Nivel de actitud asertiva	24
Figura 2: Nivel de aprendizaje cooperativo	28

Índice de abreviaturas

APA: Asociación Americana de Psicología

et al.: y otros

I.E.I.: Institución Educativa Inicial

Resumen

La investigación asumió como problema de estudio la pregunta ¿Cuál es el nivel de actitud asertiva y de aprendizaje cooperativo que presentan los niños y niñas de 5 años Sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 216 – Imacita - Amazonas, 2020?, por ello, el objetivo se orientó a determinar el nivel alcanzado por las variables en los 23 niños y niñas incluidos en la muestra. Se trabajó una investigación descriptiva con diseño no experimental; para la recolecta de datos se aplicó la técnica de la observación estructurada y como instrumentos dos fichas de observación, una para evaluar la actitud asertiva y otra para diagnosticar el nivel de aprendizaje cooperativo. El procesamiento se hizo mediante el apoyo de la estadística descriptiva y se usó los programas informáticos Excel y SPSS. Los resultados indican que la actitud asertiva en el 52% de niños y niñas se ubica en el nivel proceso, en tanto que en la variable aprendizaje cooperativo, el 53% se ubica en el nivel regular; concluyéndose que a la mayoría de niños (as) investigados les hace falta desarrollar su actitud asertiva y su nivel de aprendizaje cooperativo.

Palabras clave: Actitud asertiva, aprendizaje cooperativo, educación inicial.

Abstract

The research took as a study problem the question: What is the level of assertive attitude and cooperative learning presented by 5-year-old boys and girls Section "B" of the Initial Educational Institution No. 216 - Imacita - Amazonas, 2020? For this reason, the objective was oriented to determine the level reached by the variables in the 23 boys and girls included in the sample. A descriptive research with a non-experimental design was carried out; For data collection, the structured observation technique was applied and two observation cards were used as instruments, one to evaluate the assertive attitude and the other to diagnose the level of cooperative learning. The processing was done through the support of descriptive statistics and Excel and SPSS computer programs were used. The results indicate that the assertive attitude in 52% of boys and girls is located at the process level, while in the cooperative learning variable, 53% is located at the regular level; concluding that most of the investigated children need to develop their assertive attitude and their level of cooperative learning.

Keywords: Assertive attitude, cooperative learning, initial education.

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad actual donde vivimos adolece de múltiples problemas que se manifiestan en los diversos campos, siendo uno de ellos los relacionados con la convivencia. Además, en una sociedad globalizada, afectada por los avances científicos y tecnológicos, mayormente resulta una “misión imposible” establecer relaciones adecuadas con los demás, porque se quiera o no, los problemas en las relaciones interpersonales se presentarán continuamente, en tal razón, es una exigencia desarrollar habilidades para solucionarlos y mantener relaciones interpersonales exitosas (González, 2018). En esta perspectiva, surge la asertividad como alternativa clave para mantener buenas relaciones con las personas del entorno.

En Cuba, al abordarse la problemática de la asertividad Ecured, (2016) precisa que la actitud asertiva está asociada al derecho que tiene la persona de ser quien es; además, es aquella conducta que incluye fuerza, valía, esfuerzo, propósito, que estimula a alcanzar lo deseado, o anhelado, sin agredir o lesionarse uno mismo o a otros; a pesar de poseer todas estas bondades en pro del aspecto personal y social, especialmente de los niños y niñas, es evidente que la familia y escuela escasamente promueven el desarrollo de la asertividad, en consecuencia, tenemos niños (as) con dificultad para emitir y percibir emociones, opiniones y creencias personales o ajenas, de forma respetuosa, honesta y oportuna.

Asimismo, en México, González, Guevara, Jiménez y Alcázar (2017) consideran que la ausencia de asertividad en niños de edad pre escolar, repercute negativamente en su competencia social en formación; al asistir a la institución educativa deberá establecer nuevas relaciones interpersonales con sus pares y otros adultos, en este proceso de interacción debe adquirir habilidades sociales, dentro de ellas, la asertividad.

De otro lado, la situación del aprendizaje cooperativo en España, Manzano (2019) encontró que los cambios sociales obligan a la escuela alinearse a ellos,

a responder adecuadamente a la problemática generada por el individualismo, a no perder de vista que uno de los pilares de la educación es el “aprender a convivir” porque estamos llamados a participar en proyectos comunes, además, “aprender a ser” porque las personas somos seres sociales, predestinados a existir en un mundo social.

También, sobre el tema, Castell (2017) coincide en el análisis y señala que ésta se manifiesta porque no se tiene suficientemente claro que en el actual sistema educativo predomina el enfoque de producción y competitividad, debiendo ser reemplazado por un sistema basado en el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo, donde el docente se convierte en un ingeniero que facilita el aprendizaje cooperativo, en vez de circunscribirse a colmar de conocimientos las mentes de los estudiantes.

En resumen, frente a esta problemática, la sociedad actual demanda formar niños (as) con actitud asertiva, preparados para interactuar adecuadamente, capaces de expresar sus emociones y opiniones libremente, sin exigencias o amenazas. (Tarrés, 2019)

Actualmente, las instituciones educativas en el Perú advierten niños (as) que en su mayoría presentan problemas sociales, económicos y emocionales los mismos que redundan negativamente en las actividades académicas, afectan el desarrollo adecuado de sus habilidades sociales, la asertividad, una de ellas, asimismo, limitan los procesos de aprendizaje a nivel cooperativo; es decir, son notorias las grandes debilidades existentes en la formación integral de los niños y niñas, frente a ello, las políticas educativas vienen definiendo líneas para la innovación de las estrategias con énfasis en la formación personal y social, integral e integrada de los estudiantes; sin embargo, estos esfuerzos no vienen obteniendo los resultados en la proporción esperada. (Aguilar, 2018)

Hijuela y Holguín (2019) al investigar sobre la asertividad y el aprendizaje cooperativo se avizoraron actitudes antidemocráticas en más del 80% de ellos; además, el 25% se mostraron como agresores verbales, evidenciaron la práctica

de hábitos negativos hacia la convivencia escolar, y mostraban escasa capacidad para la resolución de conflictos de manera conjunta manifestando rechazo frente a la negativa de sus compañeros (as), poniendo de manifiesto su escasa actitud asertiva y disposición para el aprendizaje cooperativo.

Analizando la realidad de la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo en la Institución Educativa Inicial N° 216 – Imacita - Amazonas, se detectó que los niños (as) tienen dificultad para relacionarse y establecer comunicación asertiva con sus pares, además, para aprender de manera cooperativa; en las docentes, es evidente que trabajan muy débilmente las habilidades sociales y, específicamente, la asertividad, en consecuencia, esta realidad mereció ser estudiada sistemáticamente, razón por la cual, la investigadora tomó la decisión de investigarla, asimismo, respondió a la pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de actitud asertiva y de aprendizaje cooperativo que presentan los niños y niñas de 5 años Sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 216 – Imacita - Amazonas, 2020?

La investigación partió de la necesidad de estudiar las variables asertividad y aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación inicial, se justifica teóricamente en los enfoques teóricos científicos que sustentan a cada una de las variables en estudio. En el aspecto práctico, los resultados de la investigación sirvieron para alcanzar sugerencias y recomendaciones que ayudarán a mejorar tanto la actitud asertiva como el trabajo cooperativo. En el aspecto social, el estudio trabajó dos variables directamente relacionadas con la formación social de los estudiantes. En cuanto a la justificación metodológica, la investigación demandó que se elaborarán instrumentos de recolección de datos, que, cuya validez ha quedado demostrada y podrán servir de modelo para posteriores estudios.

El objetivo general fue: Determinar cuál es el nivel de actitud asertiva y de aprendizaje cooperativo que presentan los niños y niñas de 5 años Sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 216 – Imacita - Amazonas, 2020. Los específicos: Diagnosticar el nivel de actitud asertiva que presentan los niños y

niñas incluidos en la muestra. Diagnosticar el nivel de aprendizaje cooperativo que presentan los niños y niñas incluidos en la muestra. Identificar las causas de la situación real de la actitud asertiva y del aprendizaje cooperativo en los niños y niñas de la muestra.

La investigación proyectada fue de nivel descriptivo, por tanto, no se formularon hipótesis puesto que no se manejaron de manera intencional, asimismo, no hubo comprobación alguna. Como lo afirman Hernández, Fernández y Baptista (2014) la tarea de formular o no hipótesis estriba de un aspecto fundamental: “el alcance inicial del estudio. En los estudios cuantitativos de alcance descriptivo que enuncian hipótesis son aquellas que intentan pronosticar una cifra o un hecho” (p. 104).

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes, se ubicó a Coello (2019) con su estudio sobre la influencia del aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar, aplicándolo como estrategia didáctica; su objetivo se orientó a aplicar un programa para impulsar el trabajo didáctico del aprendizaje cooperativo para que los estudiantes aprendan a manejar y resolver conflictos; utilizó metodología cuantitativa y un diseño descriptivo propositivo; concluye que el diseño de la intervención tuvo efectos positivos en las habilidades sociales – personales y autorregulación.

Rojas y Ramírez (2018), en Colombia, investigaron sobre cómo el aprendizaje cooperativo se puede constituir en estrategia para evaluar la coexistencia en el aula, hacia la correspondiente comprobación es que se orientó la intervención pedagógica ejecutada, cuyos resultados fueron alentadores para favorecer la convivencia en el aula mediante el aprendizaje cooperativo; se concluye que se establecieron nuevas relaciones entre estudiantes, basadas en el respeto, la solidaridad, la ayuda mutua y se estrecharon los vínculos amicales entre ellos.

Ramírez (2017) y su investigación referida a la relación entre el aprendizaje cooperativo y la práctica de la responsabilidad en una muestra de estudiantes de Guatemala, elaborada con la finalidad de establecer la trascendencia del valor de la responsabilidad en el aprendizaje cooperativo en el grupo de investigación; se hizo un estudio cuantitativo y diseño experimental; su conclusión señala que la práctica del valor de la responsabilidad unida al aprendizaje cooperativo en el trabajo áulico contribuyen con el establecimiento de buenas relaciones entre los estudiantes y docentes, facilitan que los equipos de trabajo se organicen para alcanzar las metas propuestas.

Ugarte y Sánchez (2019) investigaron sobre el comportamiento asertivo y trabajo en equipo en un grupo de niños de 5 años de Puerto Maldonado, con el objetivo de establecer la relación entre las dos variables; se trata de un estudio perteneciente al tipo de investigación básica, nivel descriptivo y diseño

correlacional - no experimental; al establecer estadísticamente el índice de correlación obtuvieron el valor de $r= 0.704$, que indica la correlación entre moderada y fuerte ambas variables.

Paricahua, Godoy y López (2018) con su tesis sobre la conducta asertiva y trabajo en equipo en una muestra de niños de 5 años de una institución educativa de Lima; elaborada con el propósito de establecer la relación entre las variables seleccionadas; estudio de nivel descriptivo, con diseño correlacional - no experimental; según los resultados obtenidos concluyen que existe un índice de correlación significativa entre el trabajo en equipo y las conductas asertivas en el grupo de niños investigados.

Moya (2017) investigó sobre el aprendizaje cooperativo a partir de la psicomotricidad en un grupo de niños de 5 años de una institución educativa limeña; tuvo como objetivo identificar el nivel en que se encontraba el aprendizaje cooperativo; se trata de una investigación de nivel descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal; los resultados obtenidos le condujo a concluir que el 67,47% calificó en nivel de proceso de aprendizaje cooperativo, deduciéndose que se necesita trabajarlo más a fin de que alcancen el logro esperado en este aspecto.

Gonzáles (2019) investigó sobre el aprendizaje cooperativo y su influencia en la motivación por la lectura en niños (as) de educación inicial de una institución educativa de San Ignacio, cuyo objetivo fue analizar la situación del aprendizaje cooperativo y cómo puede promocionarse la lectura a través de él; llega a la conclusión de que, sí es posible promover el apego por la lectura mediante el trabajo cooperativo desde el nivel preescolar, generando en el aula un ambiente favorable para la comunicación asertiva.

A fin de fundamentar al trabajo de investigación se requirió ubicar las *teorías* en las que se basa la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo, dentro de ellas se tiene a: *Teoría de la Inteligencia emocional* de Daniel Goleman (1998), según el estudioso la inteligencia emocional constituye un significativo

elemento para el éxito y la considera como la capacidad para apreciar, comprender, controlar, cambiar y estimular emociones y estados de ánimo, ya sea a nivel personal como en las demás personas. Dependiendo de la persona y su preparación para evidenciar equilibrio entre la mente racional y la mente emocional; si tiene manejo de sus emociones quiere decir que su inteligencia no se deja desbordar por su emotividad, más bien por el contrario, logra controlarlas y dirigir las de forma que pueda alcanzar derivaciones eficaces o exitosas.

Teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner hacia 1985, para quien la inteligencia constituye la capacidad para solucionar problemas o elaborar productos que resulten valiosos en diferente escala. Gardner plantea la existencia de las inteligencias múltiples, en oposición a la inteligencia individual general. Dentro de las múltiples inteligencias (ocho) se ubica la inteligencia interpersonal, la cual es la que hace posible que se pueda comprender a los demás, gracias a esta inteligencia los niños y niñas son capaces de interactuar con sus pares y adultos, además, logran manejar las emociones propias y ajenas, de aprender de los demás y con las personas de su entorno.

Asimismo, la *teoría del aprendizaje social*, formulada por Alberto Bandura el año 1982; aborda la relación entre el niño y su entorno social genera en él la elaboración de esquemas cognitivos que orientan su conducta. Fundamenta su teoría en el aprendizaje por observación, es decir, percibiendo cómo actúan o hacen las otras personas, a través de ello, el niño logra desarrollar habilidades cognitivas y formas de comportamiento. Para Bandura en el aprendizaje por observación los modelos concurrentes en el aprendizaje por observación ilustran destrezas y facilitan pautas para la ordenación en las nuevas estructuras de conducta.

Al conceptualizar **la asertividad**, para García (2017) se entiende como la habilidad para expresar nuestras aspiraciones con la amabilidad, franqueza, apertura, de forma adecuada y directa, consiguiendo exponer lo que pretendemos sin agredir o atentar en contra de otras personas.

La conducta asertiva según Egúsquiza (2015) constituye la capacidad de la persona para defender sus derechos y respetar los ajenos, en tal razón, la comunicación asertiva implica poseer la habilidad para emitir y recepcionar los mensajes, las emociones, opiniones o afirmaciones personales o ajenas de forma honesta, pertinente y respetuosa a fin de alcanzar como fin una relación que posibilite lograr lo que se quiere sin herir a otros.

También se la define como la facultad de una persona para transmitir a los demás sus actitudes, sentires, opiniones o emociones de forma efectiva y sin demostrar incomodidad. En tal razón, la actitud asertiva se relaciona con la capacidad para trabajar en equipo, dialogar y sentir confianza. (Pulido, 2020)

Específicamente, para Fuentes (2019), la asertividad infantil constituye la habilidad de los niños (as) para autoafirmar los derechos propios, no dejándose manipular ni ejerciendo manipulación en los demás; esto quiere decir que los niños (as) con comportamientos asertivos saben defender sus propias necesidades ante las exigencias de sus pares o adultos sin hacer uso de procedimientos violentos o agresivos.

En síntesis, la actitud asertiva consiste en la expresión de los intereses propios, sus opiniones, ideas y aspiraciones de manera honrada, tranquila, sin sentimiento de falta y sin afectar ni atentar contra los intereses, aspiraciones o derechos de las otras personas. Mostrar actitud asertiva cuando se requiere solicitar algo, poder decir no cuando las circunstancias lo exigen, saber negociar y actuar con flexibilidad para alcanzar lo que se desea, respetando los derechos de los demás y manifestando nuestras emociones de manera clara, constituyen elementos importantes para saber si una persona es asertiva.

En la convivencia con las personas del entorno se puede identificar personas asertivas y personas no asertivas; se califica a una persona como asertiva cuando practica un estilo de comunicación asertivo, además, en su comportamiento evidencia respeto hacia sí mismo y hacia los demás. De otro

lado, las personas asertivas saben cuáles son sus derechos y los defienden, respetando los derechos de los demás. (Llobet, 2019)

Siguiendo a la autora, un niño asertivo se caracteriza, básicamente porque: Habla tranquila y directamente, sin usar gestos bruscos; sabe expresar sus opiniones y pensamientos, aunque no concuerden con los demás y sabe decir no si no está de acuerdo, asimismo, respeta las opiniones de los demás; es capaz de expresar sus sentimientos libre y espontáneamente; también, toma en cuenta los derechos de todos; otra característica es que se adapta fácilmente al contexto y actúa eficazmente en alguna circunstancia; un niño asertivo posee autoestima positiva, ni superior ni inferior a los demás; además, se comunica con calma y serenidad evidenciando control de sus emociones; finalmente, sabe establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y adecuadas, con ello consigue que el grupo le acepte y esté a gusto con él. (Llobet, 2019)

Siendo la asertividad una habilidad social resulta importante trabajarla desde edad temprana, particularmente, en la educación formal. Bajo esa mirada, la institución educativa debe orientarse a construir un ambiente escolar propicio donde los niños (as) puedan desarrollar sus habilidades sociales, así como su autoestima y otras capacidades que contribuyan a su formación integral. Los responsables de la institución educativa deben incluir dentro de sus instrumentos de gestión las líneas de acción para fomentar el comportamiento asertivo, es decir, que los estudiantes sean capaces de defender sus opiniones e ideas y mostrar sus críticas sin causar daño a los demás; si esto se logra eficazmente, será posible contar con un ambiente escolar favorable para optimizar el aprendizaje estudiantil, así como su formación integral. (Rodríguez, 2015)

En la ejecución de la investigación se adoptaron como dimensiones de la actitud asertiva las propuestas por Ugarte y Sánchez (2019):

Autoafirmación: Considerada como la habilidad para expresar los afectos y las emociones de forma franca y abierta y con seguridad en cualquier acontecimiento o circunstancia. Una persona demuestra su autoafirmación frente

a personas que no conoce cuando se expresa espontáneamente y sin muestras de ansiedad. Esta capacidad resulta sumamente importante y saludable de allí que debe promoverse desde temprana edad en la familia y la escuela a efectos de que los niños conozcan sus emociones y estados de ánimo, además, enseñarles el autocontrol de su emocionalidad. La autoafirmación es elemento clave para poder entablar relaciones interpersonales favorables y duraderas.

Expresión de sentimientos positivos: Consiste en expresar sentimientos positivos, como saber brindar y acoger cumplidos (elementos que refuerzan la actuación social), mostrar afecto y satisfacción, de igual manera, iniciar y mantener diálogos; también es necesario que los niños aprendan a saber con qué personas expresar sus sentimientos, no haciéndolo abiertamente, es decir, debe tener reparo antes de exteriorizar sus sentimientos profundos o las emociones fuertes si la otra persona no le inspira seguridad, hacerlo con la prudencia del caso, asegurando el establecimiento de relaciones interpersonales saludables. (Ugarte y Sánchez, 2019)

Expresión de sentimientos negativos: Esta dimensión se refiere a la *capacidad* para evitar la expresión de sentimientos negativos como el enfado, tristeza, desesperación, de modo que no se contagie a otros con los problemas propios, de modo que no se genere una inquietud y estado negativo en los demás; alcanzar esta capacidad requiere entrenamiento desde la niñez, con ello se asegurará que no se presenten situaciones conflictivas o de confrontación con los demás, evitando las discusiones que pongan en evidencia la falta de comprensión y tolerancia. La actitud asertiva debe conducir a entablar con los demás una comunicación justa y de respeto mutuo, prefiriendo callar, antes que actuar. (Ugarte y Sánchez, 2019)

Como se señaló, la asertividad constituye una habilidad social significativa que debemos presentar como ejemplo y enseñar a los niños desde temprana edad, pues está comprobado que la asertividad cimienta las bases de una buena autoestima, además, contribuye a que podamos establecer relaciones interpersonales saludables y armoniosas y favorece una comunicación de buen

nivel y de manera positiva con los demás. Asumir actitud asertiva desde la infancia genera en el niño de hoy y en el adulto del futuro una satisfacción personal porque se es capaz de manejar y solucionar las situaciones conflictivas y los problemas, así como establecer relaciones adecuadas con las personas del entorno. (Paricahua, et al., 2018)

Sobre el **aprendizaje cooperativo**, es una forma de aprender que requiere introducir cambios en la metodología de trabajo grupal ya que parte de una distribución para desarrollar actividades de manera conjunta y resolver los problemas planteados durante una jornada académica, en beneficio de la construcción de los aprendizajes propios. (Coello, 2019) Para García (2019) es el tipo de aprendizaje caracterizado porque en él los docentes emplean didácticamente grupos pequeños donde los estudiantes trabajan de forma conjunta para optimizar su aprendizaje individual y el de sus pares/compañeros.

También se le conceptúa como un modelo didáctico en el cual los alumnos “aprenden con, de y por otros estudiantes” que posibilita y fortalece mediante una proposición de enseñanza-aprendizaje que favorece esta interacción e interdependencia efectiva y donde docentes y estudiantes intervienen a manera de co-aprendices. (Ramón, Novoa, Ramírez, Uribe y Cancino, 2020)

En la educación preescolar el aprendizaje cooperativo cobra mucha importancia, sobre todo, porque allí concurren niños (as) que pasan de la vida familiar a la vida escolar, donde tienen que ir despojándose paulatinamente de su natural comportamiento egocéntrico, de allí la exigencia de promover en ellos el sentido de pertenencia a un grupo, donde lo fundamental es cooperar entre todos para realizar mejor una actividad o lograr los objetivos de manera conjunta.

Como lo señala Gonzáles (2019), el aprendizaje cooperativo en la educación infantil supone que cada niño (a) logre tanto individual como colectivamente ciertos objetivos. Aprender cooperativamente no es únicamente trabajar en grupo y dejar de lado los intereses personales de los estudiantes, sino que en base a la integración en grupo cada niño constituye un elemento

importante del grupo, requiriéndose que los docentes fomenten que entre ellos haya actitud de brindar ayuda, de respeto mutuo y que todos cooperen para lograr el objetivo y enriquecer sus experiencias de aprendizaje.

De acuerdo a las ideas precedentes sobre el aprendizaje cooperativo se pueden desprender los beneficios que reporta. Dentro de las ventajas se considera que a través de él se amplía la motivación, la interacción social de los estudiantes pues se genera espacios para la colaboración y aprendizaje de unos a otros, equilibrándose el compás de labores en un contexto frecuente de auto superación. Igualmente, los estudiantes se sienten motivados y dan lo mejor de sí a fin de contribuir al éxito de los demás o, también, del equipo. De otro lado, fomenta el autoaprendizaje, toda vez que ellos eligen la información y construyen sus propios contenidos. Además, ayuda a desarrollar su empatía y asertividad, siempre y cuando el docente monitoree estas habilidades. Asimismo, genera espacios educativos que propician el interés y la participación. (López, 2016)

En caso de no ser encausado convenientemente, el aprendizaje cooperativo puede no resultar beneficioso y hasta producir inconvenientes cuando surgen discusiones y desacuerdos, entre los miembros del equipo. En grupos grandes de estudiantes aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo, un solo docente no se daría abasto para atender cabalmente a los diferentes grupos, o en circunstancias que los estudiantes deben trabajar sin presencia del docente. De otro lado, hay inconvenientes cuando los grupos demuestran desequilibrios internos que se hacen difíciles de complicado remediar, generándose división al interior del grupo. Igualmente, si no se maneja bien la estrategia de aprendizaje cooperativo puede surgir desmotivación en los estudiantes y hasta pueden sentir que la actividad es “pérdida de tiempo”. (López, 2016)

En el marco de la presente investigación se adoptaron como dimensiones del aprendizaje cooperativo las consideradas por Suárez (2014), para quien existen cinco componentes que se deben incluir para que un grupo de aprendizaje sea verdaderamente cooperativo: *Interdependencia positiva*: Los

estudiantes reconocen que su desempeño estriba del impulso de todos los integrantes del equipo a fin de alcanzar el fin compartido, entendiendo que optimizar el aprendizaje de cada uno de los integrantes es velar por el aprendizaje de todos, es decir, asumiendo que los logros y éxito individual depende del esfuerzo del equipo.

Responsabilidad individual y de equipo: Significa tener claro que cada integrante del equipo cumple sus compromisos, sin embargo, considera responsables a los otros de la labor que han de desempeñar para conseguir los propósitos comunes a todo el grupo.

Interacción estimuladora: Acción a través de la cual los integrantes del equipo promueven y alientan el desempeño óptimo de todos los miembros mediante una serie de actitudes que estimulan tanto la motivación personal, como la de todo el grupo. El apoyo, los estímulos, el agradecimiento, el ánimo y la distribución de recursos favorecen la creación de un ambiente de fraternidad alrededor del objetivo común.

Gestión interna del equipo: Espacio donde los integrantes del equipo coordinan y proyectan sus acciones de forma organizada y acordada mediante planes y prácticas, asimismo, a través de la repartición de ocupaciones a efecto de lograr el fin común del equipo; tarea que involucra que cada integrante desarrolle acciones para motivar un efectivo funcionamiento del equipo, dentro de ellas, la adopción de decisiones, la gestión óptima del recurso tiempo, el vencimiento de problemas, el liderazgo y la ordenación de turnos de trabajo.

Evaluación interna del equipo: Es elemental que el equipo evalúe continuamente el trabajo interno del equipo en función al resultado del fin común, de igual manera, el grado de efectividad de la participación individual en la dinámica conjunta. Este proceso involucra examinar y evaluar en qué nivel se estaría consiguiendo la concretización de logros de aprendizaje compartidos, de igual manera, cómo han funcionado cooperativamente todos y cada uno de los miembros.

Con la implementación de esta estrategia didáctica no significa que los estudiantes trabajarán solos, básicamente, requiere el apoyo del docente, quien facilitará a los estudiantes los recursos y medios para efectivizar el aprendizaje cooperativo, especialmente, en los niños y niñas de educación inicial que recién se inician el aprendizaje socializado formal.

De otro lado, resulta necesario hacer algunas precisiones adicionales de porqué y para qué promover el aprendizaje cooperativo en la práctica pedagógica del docente y de la institución educativa en general. Tener en cuenta que esta forma de aprendizaje constituye una categoría y una herramienta para la inclusión, para el tratamiento de la solidaridad y de la unión social. Asimismo, el aprendizaje cooperativo debe ser un propósito del sistema educativo y, por ende, un recurso para desarrollar en los estudiantes las competencias básicas. Igualmente, con el aprendizaje cooperativo genera en el ambiente áulico una actividad propicia para implementar estrategias que permitan atender la diversidad.

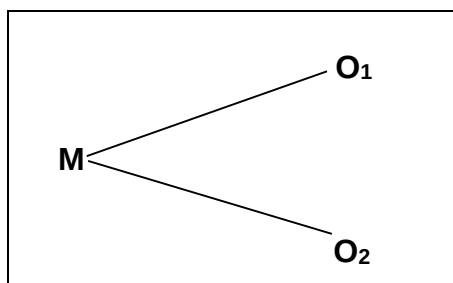
Finalmente, es conveniente afianzar la idea que, en la educación infantil, el aprendizaje cooperativo se ha convertido en un método completo con múltiples beneficios que pueden resumirse en una sola idea, que con su empleo es posible potenciar el desarrollo integral de los infantes y futuros ciudadanos. Con el aprendizaje cooperativo se logra superar la actitud pasiva del estudiante, para que se constituya en agente activo y a través del trabajo en equipo interactúa positivamente con sus pares y establece vínculos de amistad y colaboración para el logro de objetivos comunes, a la par, fomenta el desarrollo de las habilidades sociales y la capacidad comunicativa en los niños y niñas. (Tomás, 2018)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo: La investigación planificada, fue de tipo básica; según el enfoque, asumió el tipo *cuantitativa* ya que se recogió información de variables medibles numéricamente y fue procesada con el apoyo de la técnica estadística. Asimismo, le correspondió nivel *descriptivo* pues se orientó sólo a describir la situación que presentan las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), particularmente, el trabajo de investigación permitió describir la apreciación que tiene la docente del aula de niños de 5 años Sección “B” de la I.E.I. N° 216, respecto a sus actitudes asertivas y su aprendizaje cooperativo.

Diseño de investigación: Se adoptó el diseño descriptivo simple, de naturaleza no experimental – transversal, porque no se operó a propósito con las variables, además, los datos se acopiaron en un tiempo específico. (Hernández, et al., 2014) El esquema correspondiente se diagramó:



Dónde:

M = Muestra, integrada por los niños (as) del grupo escogido

O₁ = Información de la variable actitud asertiva

O₂ = Información de la variable aprendizaje cooperativo

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística.

La investigación abordó el estudio de las categorías siguientes:

Categoría 1: Actitud asertiva

Categoría 2: Aprendizaje cooperativo

Matriz de categorización apriorística

Categorías	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1.: ACTITUD ASERTIVA	Se la define como la facultad de una persona para transmitir a los demás sus actitudes, sentires, opiniones o emociones de forma efectiva y sin demostrar incomodidad. En tal razón, la actitud asertiva se relaciona con la capacidad para trabajar en equipo, dialogar y sentir confianza. (Pulido, 2020)	Es la habilidad social de carácter interpersonal a evaluarse en los niños y niñas de 5 años sección “B” de la I.E.I. N° 216 – Imacita – Amazonas.	Autoafirmación	1. Expresión espontánea	Niveles: Inicio Proceso Logro
				2. Actuación sin muestras de ansiedad	
			Expresión de sentimientos positivos	3. Comunicación asertiva	
				4. Manifestación de afecto y satisfacción	
			Expresión de sentimientos negativos	5. Eliminación de sentimientos negativos propios	
				6. Eliminación de sentimientos negativos ajenos	
V2. : APRENDIZAJE COOPERATIVO	Es el tipo de aprendizaje caracterizado porque en él los docentes emplean didácticamente grupos pequeños donde los estudiantes trabajan de forma conjunta para optimizar su aprendizaje individual y el de sus pares/compañeros. (García, 2019)	Proceso de construcción de saberes, actitudes y valores de manera conjunta con sus pares, evaluado en los niños y niñas de 5 años sección “B” de la I.E.I. N° 216 – Imacita – Amazonas	Interdependencia positiva	1. Reconocimiento de que el éxito personal depende del esfuerzo grupal	Niveles: Bueno Regular Malo
				2. Entendimiento de que el aprendizaje personal se asocia al aprendizaje colectivo	
			Responsabilidad individual y de equipo	3. Cumplimiento de las responsabilidades propias	
				4. Cumplimiento de metas comunes	
			Interacción estimuladora	5. Aliento al desempeño de los demás	
				6. Ambiente de fraternidad	
			Gestión interna del equipo	7. Coordinación para el trabajo conjunto	
				8. Organización y adopción de decisiones	

3.3 Ámbito de estudio

La investigación se llevó a cabo en una institución educativa que brinda educación inicial en la localidad de Imacita, perteneciente al distrito de Imaza que es uno de los seis distritos de la Provincia de Bagua, ubicada en el Departamento de Amazonas en el norte del Perú. Limita por el norte y por el este con la provincia de Condorcanqui; por el sur con la provincia de Utcubamba y el distrito de Aramango y, por el oeste, con el departamento de Cajamarca y en corto trecho con el Ecuador. Su población está conformada por pobladores dedicados mayormente a la actividad agrícola en pequeña escala, son de condición humilde y socialmente se hallan dos grupos los denominados “mestizos” y los procedentes de la etnia Aguajú.

3.4 Participantes

La investigación involucró una población integrada por todos los niños y niñas matriculados en el presente año en las aulas de 5 años, es decir, por 45 unidades de análisis, distribuidos del modo siguiente:

SECCIÓN	NÚMERO
“A”	22
“B”	23
TOTAL	45

Se trabajó con una muestra conformada por los niños y niñas de 5 años Sección “B” la I.E.I. N° 216 de Imacita, es decir 23 niños entre varones (11) y mujeres (12). Se trata de una muestra seleccionada mediante muestreo no probabilístico, a conveniencia y criterio de la investigadora, por ser la sección donde se brindaron mayores facilidades para la recolección de información; se incluyó a todos los niños (as) matriculados en el presente año lectivo en la sección B, por tanto, se excluyó a quienes no pertenecen a dicha aula.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con el propósito de obtener la información necesaria se aplicó la técnica e instrumentos que se detallan a continuación:

Variable	Técnica	Instrumento
V₁: Actitud asertiva	Observación estructurada , permitirá reconocer la situación de las dos variables en estudio	Ficha de observación 1 , sobre la actitud asertiva de los niños (as) desde la percepción de la docente observadora.
V₂: Aprendizaje cooperativo		Ficha de observación 2 , referente al estado del aprendizaje cooperativo en los niños de la muestra, la utilizará la docente de aula.

Las fichas de observación fueron elaboradas por la misma investigadora; una de ellas correspondió a la evaluación de la actitud asertiva, consta de 16 ítems, distribuidos entre las 3 dimensiones de la actitud asertiva (Autoafirmación, expresión de sentimientos positivos y expresión de sentimientos negativos), fue llenada por la docente de aula, quien empleó la escala simplificada de Likert para emitir sus respuestas; la segunda ficha de observación permitió evaluar la variable aprendizaje cooperativo, fue estructurada en base a 16 ítems, distribuidos por igual entre sus 4 dimensiones (interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora y gestión interna del equipo); antes de su aplicación al grupo de niños y niñas seleccionados se verificó su validez y su confiabilidad; la validez se determinó mediante criterio de expertos, quienes apoyaron con la revisión de los instrumentos e hicieron sus comentarios correspondientes; la confiabilidad se estableció mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach, obteniéndose como resultado 0,800 para la ficha de observación sobre actitud asertiva y 0,817 para la ficha de observación sobre aprendizaje cooperativo, indicando que son instrumentos fuertemente confiables.

3.6 Procedimiento

Habiendo cumplido la tarea de elaborar los instrumentos de recolección de datos, se establecieron las coordinaciones necesarias con el personal directivo de la institución educativa seleccionada en el estudio a efecto de obtener la autorización para la ejecución de la investigación, asimismo, la coordinación con la docente de aula a fin de conseguir su consentimiento informado toda vez que constituyó la persona que colaboró con la recolección de datos sobre las dos variables.

3.7 Método de análisis de datos

Concluida la recolección de datos, se cumplió con el procesamiento estadístico, elaborándose tablas de distribución de frecuencias y sus correspondientes figuras, además, se adjuntó la descripción e interpretación de los datos obtenidos; en este proceso, se hizo uso de los programas estadísticos Excel y SPSS 22.0. El análisis de datos descansó en la formulación de deducciones e inferencias. Finalmente, con los datos procesados y analizados se procedió con la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

3.8 Rigor científico

La investigación se adecuó a las exigencias del método científico, partiendo de la observación de la realidad, analizarla sistemáticamente y sintetizarla para generar un nuevo conocimiento, además se cumplió con asegurar el principio de objetividad, pues para la recolección de datos, su análisis y exposición de los resultados se tuvo cuidado de no adelantar juicios ni realizar análisis subjetivos pues en el contenido de los documentos se consignó datos reales de las variables investigadas. Asimismo, se accedió a fuentes de información reconocidas con la finalidad de proporcionar resultados válidos y confiables.

3.9 Aspectos éticos

El estudio previsto respondió a las exigencias de la investigación educativa con carácter científico, además se tuvo en cuenta lo establecido en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Particular de Chiclayo, asimismo, la investigadora adoptó la decisión y compromiso de cumplir con los aspectos éticos siguientes:

- Confidencialidad, porque se guardó en reserva la identidad de los sujetos investigados y se obtuvo previamente su autorización para involucrarse en el estudio.
- Responsabilidad, para no vulnerar los derechos de autoría y con el cumplimiento de las normas APA (Asociación Americana de Psicología) que establecen pautas para la redacción de trabajos de investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.Resultados

Resultados de la actitud asertiva en niños y niñas de la I.E.I. N° 216-Imacita

Objetivo específico 1: Diagnosticar el nivel de actitud asertiva que presentan los niños y niñas incluidos en la muestra

Tabla 1

Caracterización de la Autoafirmación

ASPECTO	Siempre		A veces		Nunca		Total
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	
Evita formular preguntas por miedo a que sus pares se burlen de él/ella.	0	0	10	43	13	57	23
Inicia conversaciones de manera espontánea y sabe mantenerlas	0	0	9	39	14	61	23
No se incomoda cuando algún compañero (a) hace algo bien.	0	0	10	43	13	57	23
No reclama cuando la docente atiende a otros niños (as) antes que a él/ella.	0	0	10	43	13	57	23
Con facilidad puede decir no a quien le propone algo insistentemente o con lo que no está de acuerdo	0	0	11	48	12	52	23
TOTAL	0	0	50	43	65	57	115

Fuente: Ficha de observación sobre actitud asertiva en niños y niñas de 5 años de la IE N° 216 Imacita-2020

Se observa los resultados obtenidos correspondientes a la caracterización de la Autoafirmación como dimensión de la actitud asertiva que tienen los niños y niñas; se aprecia que, con mayor frecuencia, nunca los niños y niñas inician conversaciones de manera espontánea con sus pares, además, no saben mantenerlas (61%), de otro lado, a veces con facilidad rechazan las propuestas que reciben o con lo que no está de acuerdo (48%).

Tabla 2***Caracterización de la Expresión de sentimientos positivos***

ASPECTO	Siempre		A veces		Nunca		Total
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	
Sabe escuchar y evita interrumpir a algún compañero (a)	0	0	9	39	14	61	23
Evita burlarse de las opiniones de sus compañeros (as)	1	4	8	35	14	61	23
Le es fácil decir un halago a un compañero (a)	0	0	11	48	12	52	23
Felicita a sus compañeros cuando hacen bien algo	0	0	8	35	15	65	23
Celebra con un abrazo cuando un compañero (a) gana un concurso	0	0	7	30	16	70	23
Siente satisfacción cuando los demás le elogian.	0	0	9	39	14	61	23
TOTAL	1	1	52	38	85	61	138

Fuente: Ficha de observación sobre actitud asertiva en niños y niñas de 5 años de la IE N° 216 Imacita-2020

Se observa los resultados obtenidos en relación a la caracterización de la expresión de sentimientos positivos, como dimensión de la actitud asertiva que poseen los estudiantes. Destaca que con mayor frecuencia los niños y niñas nunca son capaces de celebrar con un abrazo cuando un compañero (a) gana un concurso (70%); A veces les resulta fácil expresar un halago a un compañero (48%); en tanto que el 40% evita burlarse de sus compañeros.

Tabla 3***Caracterización de la Expresión de sentimientos negativos***

ASPECTO	Siempre		A veces		Nunca		Total
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	
Evita incomodarse cuando le hacen bromas pesadas	1	4	8	35	14	61	23
Si algo no le sale bien, lo toma con calma	2	9	6	26	15	65	23
Le resulta fácil evitar sus sentimientos de miedo y tristeza	0	0	8	35	15	65	23
No le incomoda que le hablen cuando llora	0	0	4	17	19	83	23
Evita tratar mal a sus compañeros (as)	0	0	8	35	15	65	23
TOTAL	3	3	34	29	78	68	115

Fuente: Ficha de observación sobre actitud asertiva en niños y niñas de 5 años de la IE N° 216 Imacita-2020

Los datos presentados corresponden a la expresión de sentimientos negativos, como dimensión de la actitud asertiva que poseen los estudiantes. Los resultados indican que, con mayor frecuencia los niños y niñas nunca se incomodan que le hablen cuando lloran (83%); A veces evitan incomodarse cuando les hacen bromas pesadas, así como también evitan tratar mal a sus compañeros (35%); en tanto que el 40% evita incomodarse cuando le hacen bromas pesadas.

Tabla 4
Nivel de actitud asertiva en niños y niñas de la I.E.I. N° 216- Imacita - 2020

VALORACIÓN	Dimensiones							
	Autoafirmación		Expresión de sentimientos positivos		Expresión de sentimientos negativos		Actitud asertiva	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Inicio	12	52	12	52	14	61	11	48
Proceso	11	48	11	48	9	39	12	52
Logro	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	23	100	23	100	23	100	23	100

Fuente: Ficha de observación sobre actitud asertiva en niños y niñas de 5 años de la IE N° 216 Imacita-2020

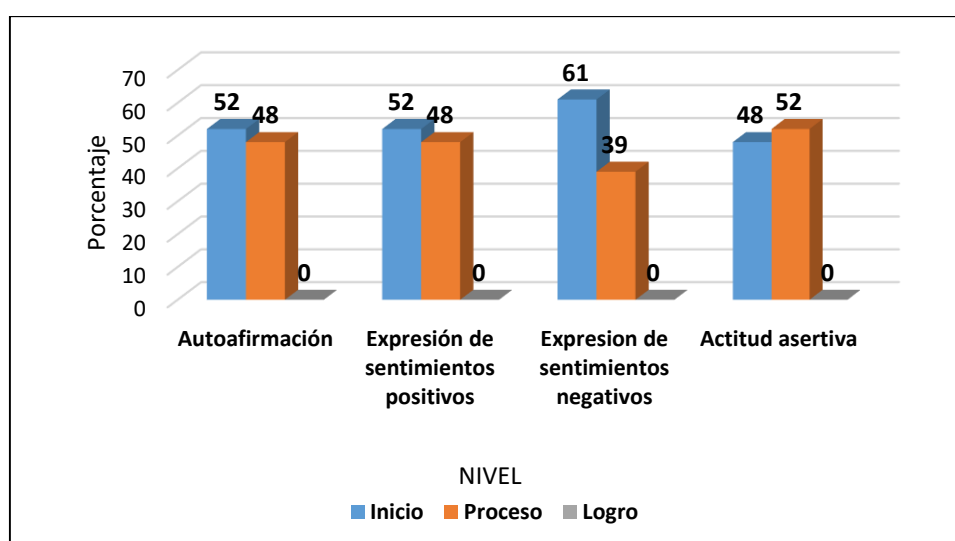


Figura 1
Nivel de actitud asertiva en niños y niñas de la I.E.I. N° 216- Imacita – 2020

Los datos se refieren a los resultados obtenidos con respecto a los niveles alcanzados por los niños de la muestra de estudio en cada una de las dimensiones de la variable Actitud Asertiva; en la dimensión Autoafirmación y Expresión de sentimientos positivos, se obtuvo que el 52% se ubica en el nivel inicio y el 48% en nivel proceso; en la dimensión Expresión de sentimientos negativos, el 61% también muestra nivel inicio y 39% nivel proceso. De manera global, la evaluación de la variable Actitud asertiva, se aprecia que un 52% se ubica en el nivel proceso, en tanto 48% muestra un nivel inicio. Según lo descrito, se infiere que existe un porcentaje considerable de niños y niñas que evidencia dificultad para expresarse espontáneamente, para actuar sin muestras de ansiedad, así como, expresar sus sentimientos positivos y negativos.

4.2. Resultados del aprendizaje cooperativo en niños y niñas de la I.E.I. N° 216 - Imacita

Objetivo específico 2: Diagnosticar el nivel de aprendizaje cooperativo que presentan los niños y niñas incluidos en la muestra

Tabla 5

Caracterización de la Interdependencia positiva

ASPECTO	Siempre		A veces		Nunca		Total
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	
Le resulta fácil integrarse a los grupos de trabajo	1	4	9	39	13	57	23
Reconoce que trabajar en equipo es mejor	2	8	5	21	16	69	23
Le agrada jugar, cantar, leer y aprender junto a sus pares	2	8	3	13	18	78	23
Acepta que su aprendizaje depende del aprendizaje grupal	2	8	6	27	15	65	23
TOTAL	7	8	23	25	62	67	92

Fuente: Ficha de observación sobre aprendizaje cooperativo en niños y niñas de 5 años de la IE N° 216 Imacita-2020

Los datos corresponden a los hallazgos, en relación a la caracterización de la Interdependencia Positiva, como dimensión del Aprendizaje colaborativo; se aprecia que, con mayor frecuencia, nunca les agrada jugar, cantar, leer y aprender junto a sus pares (78%), a veces les resulta fácil integrarse a los grupos de trabajo (39%). Por otro lado, solo el 8% considera que trabajar en equipo es mejor y Acepta que su aprendizaje depende del aprendizaje grupal.

Tabla 6
Caracterización de la Responsabilidad individual y de equipo

ASPECTO	Siempre		A veces		Nunca		Total
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	
Acepta con agrado las tareas que le da el grupo	1	4	9	39	13	57	23
Dentro del grupo cumple sus propias responsabilidades	3	13	5	22	15	65	23
Se esfuerza para que el grupo haga bien la tarea	2	8	3	13	19	78	23
Apoya a sus compañeros (as) de grupo para mejorar la tarea	2	8	6	27	15	65	23
TOTAL	8	8	23	25	62	67	92

Fuente: Ficha de observación sobre aprendizaje cooperativo en niños y niñas de 5 años de la IE N° 216 Imacita-2020

Los datos se refieren a los hallazgos obtenidos, en relación a la caracterización de la Responsabilidad individual y de equipo, como dimensión del Aprendizaje colaborativo; se aprecia que, con mayor frecuencia, nunca se esfuerzan para que el grupo haga bien la tarea (78%), a veces aceptan con agrado las tareas que les da el grupo (39%). En tanto el 13% a veces considera que dentro del grupo cumple sus propias responsabilidades.

Tabla 7
Caracterización de la Interacción estimuladora

ASPECTO	Siempre		A veces		Nunca		Total
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	
Le motiva trabajar con sus compañeros (as) porque hay respeto y se escucha a todos.	2	8	11	48	10	44	23
Alienta a sus compañeros (as) para que trabajen mejor	2	8	10	44	11	48	23
Trabaja en armonía y dialoga con sus compañeros (as)	0	0	11	48	12	52	23
Evita enojarse cuando en el grupo alguien no hace bien su tarea	1	4	8	35	14	61	23
TOTAL	5	5	40	44	47	51	92

Fuente: Ficha de observación sobre aprendizaje cooperativo en niños y niñas de 5 años de la IE N° 216 Imacita-2020

Los datos se relacionan a los resultados obtenidos, respecto a la caracterización de la Interacción estimuladora como dimensión del Aprendizaje

colaborativo; se aprecia que, con mayor frecuencia, nunca evitan enojarse cuando en el grupo alguien no hace bien su tarea (61%), a veces se motivan trabajar con sus compañeros (as) y dialogan con sus compañeros (48%). En tanto solo el 8% siempre alienta a sus compañeros (as) para que trabajen mejor.

Tabla 8

Caracterización de la Gestión interna del equipo

ASPECTO	Siempre		A veces		Nunca		Total
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	
Propone ideas para hacer el trabajo grupal	0	0	10	43	13	57	23
Coordina con los integrantes del grupo para realizar mejor la tarea	0	0	8	35	15	65	23
Acepta con agrado la distribución de tareas en el grupo	2	8	6	27	15	65	23
Participa en la toma de decisiones dentro del grupo	1	4	7	31	15	65	23
TOTAL	3	3	31	34	58	63	92

Fuente: Ficha de observación sobre aprendizaje cooperativo en niños y niñas de 5 años de la IE N° 216 Imacita-2020

Se observan los hallazgos en relación a la caracterización de la Gestión interna del equipo como dimensión del Aprendizaje colaborativo; se aprecia que, con mayor frecuencia, nunca coordinan con los integrantes del grupo para realizar mejor la tarea y tampoco participan en la toma de decisiones dentro del grupo (65%), a veces proponen ideas para hacer el trabajo grupal (43%). En tanto, solo el 8% siempre acepta con agrado la distribución de tareas en el grupo.

Tabla 9

Nivel de aprendizaje cooperativo en niños y niñas de la I.E.I. N° 216 - Imacita

VALORACIÓN	Dimensiones									
	Interdependencia positiva		Responsabilidad individual y de equipo		Interacción estimuladora		Gestión interna del equipo		Aprendizaje cooperativo	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Malo	13	56	10	43	10	43	11	48	10	43
Regular	8	35	11	48	11	48	11	48	12	53
Bueno	2	9	2	9	2	9	1	4	1	4
TOTAL	23	100	23	100	23	100	23	100	23	100

Fuente: Ficha de observación sobre aprendizaje cooperativo en niños y niñas de 5 años de la IE N° 216 Imacita-2020

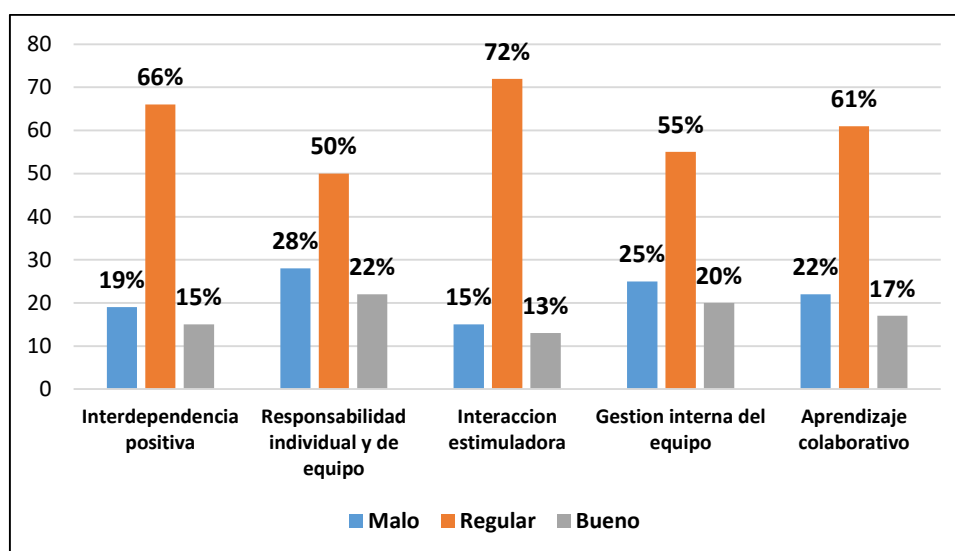


Figura 2

Nivel de aprendizaje cooperativo en niños y niñas de la I.E.I. N° 216 - Imacita

Se observa los resultados referidos al nivel alcanzado por los niños de la muestra de estudio, según dimensiones de la variable Aprendizaje cooperativo. Se aprecia que, en la dimensión Interdependencia positiva, el 56% se ubica en el nivel malo, 35% en nivel regular y el 9% nivel bueno; en las dimensiones Responsabilidad individual y de equipo e Interacción estimuladora el 48% obtuvo nivel regular, el 43% nivel malo y 9% nivel bueno; con respecto a la dimensión Gestión interna del equipo el 48% muestra nivel inicio y proceso respectivamente y solo 4% muestra nivel bueno. La evaluación de la variable Aprendizaje colaborativo, de manera general, el 53% se ubica en el nivel regular y el 43% en nivel inicio. Se infiere que un porcentaje significativo evidencia nivel regular referente al aprendizaje cooperativo, situación que indica limitaciones en los procesos de aprendizaje a nivel grupal.

Objetivo específico 3: Identificar las causas de la situación real de la actitud asertiva y del aprendizaje cooperativo en los niños y niñas de la muestra.

En el siguiente cuadro se precisan las causas de la problemática relacionada con cada variable:

PROBLEMÁTICA	CAUSAS
Actitud asertiva:	
a. Limitaciones en la autoafirmación	• La familia no estimula la expresión espontánea de los niños (as) • Elementos distractores (TV, internet, celular) dificultan la comunicación constante entre padres y el niño (a) • La I. E. I. no trabaja permanentemente la autoafirmación en los niños (as)
b. Dificultad para expresar sentimientos positivos	• Los padres escasamente expresan convenientemente sus emociones y sentimientos positivos a sus hijos (as) • Con frecuencia se presentan situaciones violentas a nivel familiar y comunal
c. Dificultad para eliminar sentimientos negativos	• Los padres no están preparados para instruir a sus hijos y educar con el ejemplo en el manejo de sus sentimientos negativos • La I. E. I. trabaja ocasionalmente la actitud asertiva en los niños (as)
Aprendizaje cooperativo:	
d. Persistencia de actitud egoísta e individualista en muchos niños (as)	• La familia no contribuye a superar el egocentrismo e individualismo propios de la niñez • En el aula, las actividades de aprendizaje priorizan el trabajo individual
e. Escaso entendimiento de las ventajas del aprendizaje cooperativo	• Hay limitada comunicación I. E. – familia, agudizada con la situación de emergencia sanitaria. • Docentes poco capacitadas para implementar estrategias de aprendizaje cooperativo.
Es evidente que predominan causas de orden externo al niño que generan dificultades para promover la actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo en los niños y niñas de la muestra estudiada.	

4.2. Discusión

La investigación realizada abordó como variables de estudio a la actitud asertiva y al aprendizaje cooperativo en una muestra de niños de educación inicial, las mismas que fueron trabajadas con un estudio de tipo descriptivo, en el cual, primeramente, se diagnosticó el estado actual de cada una de ellas para luego identificar las causas de tal situación en los niños y niñas de la muestra; en base al logro de dichos objetivos específicos se logró determinar el nivel alcanzado por los niños investigados en cada variable.

Al diagnosticar el estado de la actitud asertiva, según dimensiones, se halló que en la de Autoafirmación y de Expresión de sentimientos positivos, coincidentemente el 52% se ubica en el nivel inicio, indicando que los niños poseen dificultad para la expresión espontánea y para actuar sin mostrar ansiedad, además, para entablar comunicación asertiva y manifestar su afecto y satisfacción; en la dimensión Expresión de sentimientos negativos, el 61% también alcanzó nivel inicio, infiriéndose que los niños investigados tienen debilidades para prescindir o eliminar sentimientos negativos propios y evitar generar sentimientos negativos ajenos.

De manera global, la evaluación de la variable Actitud asertiva, se encontró que el 52% de niños y niñas se ubica en el nivel proceso, en tanto que el 48% en el de inicio. Según lo descrito, se infiere que existe un porcentaje considerable de niños y niñas que evidencia dificultad para su autoafirmación, así como, expresar sus sentimientos positivos y negativos. Estos hallazgos conducen a reflexionar sobre la urgencia de implementar estrategias para generar actitudes asertivas en los estudiantes, partiendo de la idea que, como habilidad para la comunicación, la asertividad posibilita la defensa de los derechos que corresponden y expresar las ideas y opiniones propias con la libertad requerida, sin llegar a la agresividad hacia los demás. En esa perspectiva, gracias a las actitudes asertivas es posible que ellos establezcan relaciones favorables con sus pares y personas de su entorno. (Paris, 2017)

Sobre el tema, Roa (2016) recalca la trascendencia de la asertividad como factor elemental de las habilidades sociales constituye una clase de comunicación, pero esencialmente como una manera de actuar y de ser. Dada su trascendencia resulta esencial que la escuela y el hogar promuevan la asertividad en los niños (as), instruyéndoles en la defensa de sus ideas y derechos sin ocasionar daño alguno a los demás, asimismo, a expresar apreciaciones constructivas y aprender a reconocer los propios errores, de igual manera, ser capaz de decir aquello que nos causa molestia, pero también lo que nos agrada, sin violentar a los demás, esto será una muestra evidente de una autoestima sana.

Desde el punto de vista psicológico, según el psicólogo español Raúl De la Horra, comentado por Pérez (2016), la ausencia de actitud asertiva no permite manifestar apropiadamente los estados de ánimo mediante acciones y palabras, entregándole a otras personas tal capacidad, situación que nos convierte como objetos de los demás y no como personas dueñas de nuestro propio ser. Los niños y niñas como seres en proceso de formación, ante la falta de asertividad, requieren superar el no control de sus emociones propias, en consecuencia, pues de seguro no pueden ejercer control de su propia vida, generando, niveles altos de ansiedad y de estrés, además, a mermar su autoestima y el amor propio, e incluso al extremo de la auto-destrucción. De acuerdo a lo acotado por el autor, la falta de asertividad produce consecuencias negativas en todos estos ámbitos, muy probablemente porque no aprendimos a ser asertivos en la familia y en la escuela, por ende, nadie nos ha instruido a practicar tal habilidad social.

Como se indicó al iniciar el presente apartado, la segunda variable estudiada fue el aprendizaje cooperativo, de allí que el segundo objetivo específico se orientó a identificar el nivel en que se halla esta variable en los niños y niñas incluidos en la muestra. Según sus dimensiones, el aprendizaje cooperativo, en la de Interdependencia positiva, el 56% se ubicó en el nivel malo; de manera coincidente, en las dimensiones Responsabilidad individual y de equipo e Interacción estimuladora, el 48% obtuvo nivel regular; con

respecto a la dimensión Gestión interna del equipo el 48% muestra nivel inicio y proceso respectivamente.

De manera global, la evaluación de la variable aprendizaje cooperativo, el 53% se ubica en el nivel regular. Se infiere que un porcentaje significativo evidencia limitaciones en los procesos de aprendizaje a nivel grupal, a los niños y niñas les hace falta reconocer que el éxito personal depende del esfuerzo grupal, entender que el aprendizaje personal se asocia al aprendizaje colectivo, asimismo, que aprendan a cumplir las responsabilidades propias y lograr metas comunes; que alienten el desempeño de los demás, que trabajen en un ambiente de fraternidad, coordinando para realizar trabajo conjunto de manera organizada y adoptando decisiones.

Los resultados obtenidos indican que resulta importante promover el aprendizaje cooperativo en la escuela porque la educación no es la simple acumulación de conocimientos que cada estudiante adquiere; en tiempos de la educación tradicional se asumía el aprendizaje como un proceso personal en el cual cada estudiante tenía que alcanzar los objetivos independientemente, favoreciendo el individualismo y la competencia otorgándole más valor a la adquisición de saberes, dejando de lado a los estudiantes menos hábiles o poco participativos. Para superar tal estado de cosas se ha ideado una nueva estrategia de aprender, el llamado aprendizaje cooperativo. (Hacer familia, 2016)

Concerniente al valor educativo del aprendizaje cooperativo, es algo innegable que todo niño (a) ansía expresar sus habilidades en el salón de clase, aunque algunas veces no se toma en cuenta y puede generar ausencia de compañerismo y solidaridad entre los estudiantes. Razón por la cual resulta significativo que ellos desarrollen actividades de aprendizaje cooperativo como una estrategia didáctica para el aprendizaje grupal, a través del cual continuamente tendrán en cuenta que no únicamente resulta trascendente el propio éxito, sino del mismo modo, los beneficios de la

colaboración. Entonces, no se debe perder de vista que la conducta futura de los estudiantes, estribará en los valores, las actitudes y habilidades que la familia y la institución educativa les enseñen en el lapso de su desarrollo. (Colegio Lakeside, 2020)

Los resultados alcanzados y las ideas expuestas guardan relación con el estudio de Coello (2019) donde describió cómo influye el aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar, no obstante poseer metodología diferente, se comprobó los beneficios del aprendizaje cooperativo aplicándolo como estrategia didáctica; para ello validó experimentalmente un programa donde incluyó el aprendizaje cooperativo para que los estudiantes aprendan a manejar y resolver conflictos; por tal razón, concluye que el programa de intervención reportó efectos positivos en las habilidades sociales – personales y autorregulación de los estudiantes.

De igual modo, se concuerda con los resultados obtenidos por Ugarte y Sánchez (2019) quienes investigaron sobre las variables comportamiento asertivo y trabajo en equipo en un grupo de niños de 5 años de Puerto Maldonado, estudio en el cual su objetivo se orientó a establecer estadísticamente el índice de correlación obtuvieron el valor de $r = 0.704$, que indica la correlación entre moderada y fuerte ambas variables. Se infiere que si se desarrolla la conducta asertiva será posible que mejore el trabajo en equipo, es decir, si hay efectividad en el trabajo en equipo es debido al fortalecimiento del comportamiento asertivo en los niños investigados.

Asimismo, se encuentra concordancia con los hallazgos de Paricahua, Godoy y López (2018) con su tesis sobre la conducta asertiva y trabajo en equipo en una muestra de niños de 5 años de una institución educativa de Lima; elaborada con el propósito de establecer la relación entre las variables seleccionadas; si bien no se utilizó la misma metodología, no obstante, se abordó las mismas variables en estudiantes con similares características; según los resultados obtenidos concluyen que existe un índice de correlación significativa entre el trabajo en equipo y las conductas asertivas en el grupo

de niños investigados; estos resultados permiten asumir la importancia de trabajar ambas variables puesto que en este y otros estudios de la misma naturaleza se verifica la influencia mutua entre ellas.

Finalmente, el estudio realizado permitió rescatar la trascendencia de desarrollar tanto la actitud asertiva como el trabajo cooperativo en los estudiantes ya que ambas variables contribuyen con el desarrollo personal y social de los estudiantes, aspecto que los docentes no deben perder de vista, sobre todo quienes tienen responsabilidad de la educación inicial.

V. CONSIDERACIONES FINALES

- a. Se diagnosticó el nivel de actitud asertiva que presentan los niños y niñas incluidos en la muestra, hallándose que el 52% de ellos se ubica en el nivel proceso, concluyéndose que la mayoría de niños investigados presenta dificultad para expresarse libre y espontáneamente, para actuar sin muestras de ansiedad, así como, expresar sus sentimientos positivos y eliminar aquellos negativos.
- b. Se diagnosticó el nivel de aprendizaje cooperativo que presentan los niños y niñas del grupo muestral, se halló que el 53% se ubica en el nivel regular, indicando que un porcentaje significativo posee limitaciones en los procesos de aprendizaje a nivel grupal, les hace falta reconocer que el éxito personal depende del esfuerzo grupal y entender que el aprendizaje personal se asocia al aprendizaje colectivo.
- c. Al identificar las causas de la problemática existente en torno a la actitud asertiva y al aprendizaje cooperativo en los niños y niñas investigados, es evidente que predominan causas de orden externo al niño, las mismas que generan dificultades para promover su actitud asertiva y el aprendizaje cooperativo en los niños y niñas de la muestra estudiada.

VI. RECOMENDACIONES

- a. A la Dirección de la I.E.I. N° 216 de Imacita – Amazonas, tomar conocimiento de los resultados del estudio a efecto de incorporar dentro de sus instrumentos de gestión pedagógica líneas de acción para promover actitudes asertivas en los niños y niñas.
- b. A la Dirección de la I.E.I. N° 216 de Imacita – Amazonas, ejecutar eventos de capacitación docente a fin de empoderarlas sobre estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo y superar las deficiencias detectadas.
- c. A las docentes de la I.E.I. N° 216 de Imacita – Amazonas, incorporar dentro de su práctica pedagógica experiencias de aprendizaje apropiadas para fomentar actitudes asertivas y aprendizaje cooperativo en los niños y niñas.
- d. A las docentes de la I.E.I. N° 216 de Imacita – Amazonas, fortalecer el trabajo con los padres y madres de familia con el propósito de estrechar el vínculo y coadyuvar esfuerzos para asegurar la formación personal y social de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. M. (2018). *El juego cooperativo como impulso de las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa de Qatupata del distrito de Uchuraccay provincia Huanta Región Ayacucho durante el año académico 2018*. Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Ancash.
- Castell, C. (2017). *Influencia del aprendizaje cooperativo en el Desarrollo Socio-Emocional del Alumnado con TDAH*. Artículo, Universidad Rey Juan Carlos.
- Coello, A. A. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Colegio Lakeside. (2020). *Principales ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula*. <https://colegiolakeside.edu.mx/ventajas-aprendizaje-cooperativo/>
- Ecured. (2016). *Conducta asertiva*. https://www.ecured.cu/Conducta_asertiva
- Egúsquiza, O. (2015). *La asertividad*. Artículo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima.
- Fuentes, A. (2019). *Qué es asertividad infantil: 3 Juegos para desarrollar la asertividad en los niños*. Artículo en internet. <https://www.escuelaenlanube.com/asertividad-infantil/>
- García, J. (2019). *Desarrollo de comunicación asertiva mediante el aprendizaje cooperativo en alumnos de telesecundaria*. Tesis de maestría, Universidad Veracruzana – México.
- García, J. A. (2017). *Asertividad*. Artículo. Centro de Psicología Clínica y Psicoterapia García Higuera.
- Gonzáles, N. Y. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para fomentar la lectura en los estudiantes del nivel inicial*. Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes.
- Gonzáles, P. (2019). *Aprendizaje cooperativo en educación infantil: una propuesta didáctica*. Tesis de grado, Universidad de Valladolid – España.
- González, B. (2018). *Problemas de habilidades sociales en niños*. Artículo. <https://www.somospsicologos.es/blog/problemas-de-habilidades-sociales-en-ninos/>

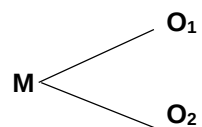
- González, C., Guevara, Y., Jiménez, D. y Alcázar, R. J. (2017). *Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria*. Artículo. Revista Acta.colomb.psicol. 21 (1): 116-127, 2018.
- Guevara, M. F. (2014). *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Comprensión Lectora con textos filosóficos en Estudiantes de Filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, año 2012*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima.
- Hacer familia. (2016). *El aprendizaje cooperativo: beneficios para los niños*. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/aprendizaje-cooperativo-beneficios-ninos-20161019114159.html>
- Hijuela, J. y Holguín, J. (2019). *Programa de socio-asertividad USA en niños peruanos que deciden convivir en democracia*. Artículo. Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia. vol.18 no.18 La Paz set. 2019.
- Llobet, A. B. (2019). *Características o perfil de una persona asertiva y no asertiva*. Artículo en internet. https://www.psicologia-online.com/caracteristicas-o-perfil-de-una-persona-asertiva-y-no-asertiva-2352.html#anchor_1
- López, M. (2016). *Aprendizaje cooperativo: Ventajas y desventajas*. Artículo en internet. <https://competenciasdelsiglo21.com/aprendizaje-cooperativo-ventajas-desventajas/>
- Manzano, M. (2019). *El aprendizaje cooperativo en educación infantil*. Artículo. Revista digital docente.
- Moya, S. L. (2017). *Aprendizaje cooperativo desde la sala de psicomotricidad en niños de 5 años de la I.E.I. n° 130 Vida y Alegría, Ventanilla 2017*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo.
- Paricahua, C. L., Godoy, J. J. y López, I. R. (2018). *Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate, 2017*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Paris, A. (2017). *La importancia de la asertividad y cómo trabajarla con los niños*. Artículo. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/la-importancia-de-la-asertividad-y-como-trabajarla-con-los-ninos/>

- Pérez, P. (2016). *¿Qué es la asertividad y en qué nos perjudica no ser asertivos?* Entrevista. <https://conmuchogusto.tv/salud/que-es-la-asertividad-y-en-que-perjudica-no-ser-asertivo/>
- Pulido, C. E. (2020). *Herramienta tecnológica para la comunicación asertiva de la gerencia educativa en el jardín de infantes Jorgito y sus amigos*. Tesis de especialización, Universidad Francisco José De Caldas – Bogotá – Colombia.
- Ramírez, I. E. (2017). *Aprendizaje cooperativo y su relación con el valor de la responsabilidad*. Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar – Guatemala.
- Ramón, R., Novoa, P. F., Ramírez, Y. P., Uribe, Y. C. y Cancino, R. F. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años*. Artículo. Revista EDUSER. Vol. 7(1), 2020, 18-31
- Roa, A. (2016). *Cómo estimular la asertividad en los niños*. Artículo. <https://www.conmishijos.com/educacion/valores/como-estimular-la-asertividad-en-los-ninos/>
- Rodríguez, A. (2015). *Educación asertiva*. Artículo en internet. <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/educacion-asertiva>
- Rojas, M. y Ramírez, R. (2018). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para cualificar la convivencia en el aula a partir de narrativas sobre conflictos sociales en el barrio*. Tesis de maestría, Universidad del Cauca – Colombia.
- Suárez, C. (2014). *Dimensiones del trabajo cooperativo*. Artículo. <http://educacion-virtualidad.blogspot.com/2014/01/por-que-tal-solo-dimensiones-del.html>
- Tarrés, S. (2019). *Asertividad: Educar niños asertivos, evita la agresividad y la pasividad*. Artículo. Educa Peques. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/asertividad-educa-ninos-asertivos.html>
- Tomás, R. Ma. (2018). *Aprendizaje cooperativo en el aula de educación infantil*. Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja – España.
- Ugarte, S. y Sánchez, M. (2019). *Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2019*. Tesis de grado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “Actitud asertiva y aprendizaje cooperativo en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 216 – Imacita - Amazonas, 2020”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES E INDICADORES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN
¿Cuáles es el nivel de actitud asertiva y de aprendizaje cooperativo que presentan los niños y niñas de 5 años Sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 216 – Imacita - Amazonas, 2020?	Determinar cuál es el nivel de actitud asertiva y de aprendizaje cooperativo que presentan los niños y niñas de 5 años Sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 216 – Imacita - Amazonas, 2020.	VARIABLE 1 ACTITUD ASERTIVA INDICADORES Autoafirmación Expresión de sentimientos positivos Expresión de sentimientos negativos	Básica Descriptiva Cuantitativa	No experimental – transversal  M = Muestra, integrada por los niños (as) del grupo escogido O₁ = Información de la variable actitud asertiva O₂ = Información de la variable aprendizaje cooperativo	55 niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 216 – Imacita - Amazonas
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE 2			MUESTRA
	a.Diagnosticar el nivel de actitud asertiva que presentan los niños y niñas de 5 años Sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 216 – Imacita - Amazonas. b.Diagnosticar el nivel de aprendizaje cooperativo que presentan los niños y niñas de 5 años Sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 216 – Imacita - Amazonas. c.Identificar las causas de la situación real de la actitud asertiva y del aprendizaje cooperativo en los niños y niñas de 5 años Sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 216 – Imacita – Amazonas.	APRENDIZAJE COOPERATIVO INDICADORES Interdependencia positiva Responsabilidad individual y de equipo Interacción estimuladora Gestión interna del equipo			23 niños (as) de 5 años Sección “B” de la I.E.I. N° 216 – Imacita - Amazonas
INSTRUMENTOS En base a la técnica de la Observación, se aplicaron dos Fichas de observación: • Ficha de observación 1 , sobre la actitud asertiva de los niños (as) desde la percepción de la docente observadora. • Ficha de observación 2 , referente al estado del aprendizaje cooperativo en los niños de la muestra, la utilizará la docente de aula.			MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS El análisis de datos descansará en la formulación de deducciones e inferencias sobre la información, apoyándose en los programas Excel y SPSS 25.0. Con la información obtenida mediante la estadística descriptiva se redactarán las conclusiones de la investigación.		

ANEXO N° 02

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE ACTITUD ASERTIVA

Estimada docente: La presente ficha tiene por finalidad identificar el nivel de actitud asertiva que presentan los niños (as) a su cargo. Mucho le agradeceré registrar sus respuestas marcando con un aspa la alternativa según lo observe: SIEMPRE (3), A VECES (2) o NUNCA (1).

NOMBRE DEL NIÑO (A).....

ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
DIMENSIÓN: AUTOAFIRMACIÓN			
1. Evita formular preguntas por miedo a que sus pares se burlen de él/ella.			
2. Inicia conversaciones de manera espontánea y sabe mantenerlas			
3. No se incomoda cuando algún compañero (a) hace algo bien.			
4. No reclama cuando la docente atiende a otros niños (as) antes que a él/ella.			
5. Con facilidad puede decir no a quien le propone algo insistentemente o con lo que no está de acuerdo			
DIMENSIÓN: EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS POSITIVOS			
6. Sabe escuchar y evita interrumpir a algún compañero (a)			
7. Evita burlarse de las opiniones de sus compañeros (as)			
8. Le es fácil decir un halago a un compañero (a)			
9. Felicita a sus compañeros cuando hacen bien algo			
10. Celebra con un abrazo cuando un compañero (a) gana un concurso			
11. Siente satisfacción cuando los demás le elogian.			
DIMENSIÓN: EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS NEGATIVOS			
12. Evita incomodarse cuando le hacen bromas pesadas			
13. Si algo no le sale bien, lo toma con calma			
14. Le resulta fácil evitar sus sentimientos de miedo y tristeza			
15. No le incomoda que le hablen cuando llora			
16. Evita tratar mal a sus compañeros (as)			

FUENTE: Elaboración propia

ANEXO N° 03

FICHA TÉCNICA

1. Nombre:

Ficha de observación sobre actitud asertiva

2. Autora: El instrumento ha sido creado por la investigadora:

Bach. Lope Lavado Jeneffer Justina

3. Objetivo:

Identificar el nivel de actitud asertiva en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. N° 216 de Imacita - Amazonas.

4. Usuarios:

El instrumento se aplicó a 23 niños y niñas incluidos en el grupo de estudio, pertenecientes a la institución educativa seleccionada

5. Características y modo de aplicación.

1° La ficha de observación está estructurada en base a 16 ítems, distribuidos entre las 3 dimensiones de la actitud asertiva

2° El instrumento fue aplicado de manera individual a cada niño (a), bajo responsabilidad de la investigadora y el apoyo de la docente de aula.

3° Se sustentó en la observación directa de los niños y niñas y luego se sistematizó la información.

6. Estructura

Variable: Actitud asertiva		
Dimensión	Indicadores	Ítems
Autoafirmación	1. Expresión espontánea	1,2
	2. Actuación sin muestras de ansiedad	3,4,5
Expresión de sentimientos positivos	3. Comunicación asertiva	6,7,8
	4. Manifestación de afecto y satisfacción	9,10,11
Expresión de sentimientos negativos	5. Eliminación de sentimientos negativos propios	12,13,14
	6. Eliminación de sentimientos negativos ajenos	15,16

7. Escala.

a. Escala general:

Nivel	Rango
Inicio	[01 – 16)
Proceso	[17 - 32)
Logro	[33 – 48]

b. Escala específica:

Nivel	Dimensiones		
	Autoafirmación	Expresión de sentimientos positivos	Expresión de sentimientos negativos
Inicio	[01 – 05)	[01 – 06)	[01 – 05)
Proceso	[06 - 10)	[07 - 12)	[06 - 10)
Logro	[11 – 15]	[13 – 18]	[11 – 15]

8. **Validación:** El contenido del instrumento fue validado por juicio de expertos

9. **Confiabilidad:** Se calculó con la prueba estadística Alfa de Cronbach.

ANEXO N° 04

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Estimada docente: La presente ficha tiene por finalidad identificar el nivel de aprendizaje cooperativo que presentan los niños (as) a su cargo. Mucho le agradeceré registrar sus respuestas marcando con un aspa la alternativa según lo observe: SIEMPRE (3), A VECES (2) o NUNCA (1).

NOMBRE DEL NIÑO (A).....

ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
DIMENSIÓN: Interdependencia positiva			
1. Le resulta fácil integrarse a los grupos de trabajo			
2. Reconoce que trabajar en equipo es mejor			
3. Le agrada jugar, cantar, leer y aprender junto a sus pares			
4. Acepta que su aprendizaje depende del aprendizaje grupal			
DIMENSIÓN: Responsabilidad individual y de equipo			
5. Acepta con agrado las tareas que le da el grupo			
6. Dentro del grupo cumple sus propias responsabilidades			
7. Se esfuerza para que el grupo haga bien la tarea			
8. Apoya a sus compañeros (as) de grupo para mejorar la tarea			
DIMENSIÓN: Interacción estimuladora			
9. Le motiva trabajar con sus compañeros (as) porque hay respeto y se escucha a todos.			
10. Alienta a sus compañeros (as) para que trabajen mejor			
11. Trabaja en armonía y dialoga con sus compañeros (as)			
12. Evita enojarse cuando en el grupo alguien no hace bien su tarea			
DIMENSIÓN: Gestión interna del equipo			
13. Propone ideas para hacer el trabajo grupal			
14. Coordina con los integrantes del grupo para realizar mejor la tarea			
15. Acepta con agrado la distribución de tareas en el grupo			
16. Participa en la toma de decisiones dentro del grupo			

FUENTE: Elaboración propia

ANEXO N° 05

FICHA TÉCNICA

1. Nombre:

Ficha de observación sobre aprendizaje cooperativo

2. Autora: El instrumento ha sido creado por la investigadora:

Bach. Lope Lavado Jeneffer Justina

3. Objetivo:

Identificar el nivel de aprendizaje cooperativo en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. N° 216 de Imacita - Amazonas.

4. Usuarios:

El instrumento se aplicó a 23 niños y niñas incluidos en el grupo de estudio, pertenecientes a la institución educativa seleccionada

5. Características y modo de aplicación.

- 1° La ficha de observación está estructurada en base a 16 ítems, distribuidos por igual entre sus 4 dimensiones del aprendizaje cooperativo
- 2° El instrumento fue aplicado de manera individual a cada niño (a), bajo responsabilidad de la investigadora y el apoyo de la docente de aula.
- 3° Se enmarcó en la observación directa de los niños y niñas y luego se sistematizó la información.

6. Estructura

Variable: Aprendizaje cooperativo		
Dimensión	Indicadores	Ítems
1. Interdependencia positiva	• Reconocimiento de que el éxito personal depende del esfuerzo grupal	1,2
	• Entendimiento de que el aprendizaje personal se asocia al aprendizaje colectivo	3,4
2. Responsabilidad individual y de equipo	• Cumplimiento de las responsabilidades propias	5,6
	• Cumplimiento de metas comunes	7,8
3. Interacción estimuladora	• Aliento al desempeño de los demás	9,10
	• Ambiente de fraternidad	11,12
4. Gestión interna del equipo	• Coordinación para el trabajo conjunto	13,14
	• Organización y adopción de decisiones	15,16

7. Escala.

a. Escala general:

Nivel	Rango
Bueno	[01 – 16)
Regular	[17 - 32)
Malo	[33 – 48]

b. Escala específica:

Nivel	Dimensiones			
	1	2	3	4
Bueno	[01 – 04)	[01 – 04)	[01 – 04)	[01 – 04)
Regular	[05 - 08)	[05 - 08)	[05 - 08)	[05 - 08)
Malo	[09 – 12]	[09 – 12]	[09 – 12]	[09 – 12]

8. **Validación:** El contenido del instrumento fue validado por juicio de expertos

9. **Confiabilidad:** Se calculó con la prueba estadística Alfa de Cronbach.

ANEXO N° 06

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

FICHA DE OBSERVACIÓN 1: ACTITUD ASERTIVA

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	16

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1.Evita formular preguntas por miedo a que sus pares se burlen de él/ella.	28,40	23,114	,281	,798
2.Inicia conversaciones de manera espontánea y sabe mantenerlas	28,47	20,981	,684	,768
3.No se incomoda cuando algún compañero (a) hace algo bien.	28,60	23,543	,303	,795
4.No reclama cuando la docente atiende a otros niños (as) antes que a él/ella.	28,80	21,314	,487	,782
5.Con facilidad puede decir no a quien le propone algo insistentemente o con lo que no está de acuerdo	28,67	22,238	,402	,789
6.Sabe escuchar y evita interrumpir a algún compañero (a)	28,60	22,543	,507	,783
7.Evita burlarse de las opiniones de sus compañeros (as)	28,53	21,267	,561	,776
8.Le es fácil decir un halago a un compañero (a)	28,47	22,838	,465	,786
9.Felicita a sus compañeros cuando hacen bien algo	28,67	22,952	,510	,785
10.Celebra con un abrazo cuando un compañero (a) gana un concurso	28,73	23,210	,387	,790
11.Siente satisfacción cuando los demás le elogian.	28,73	22,210	,601	,778
12.Evita incomodarse cuando le hacen bromas pesadas	28,60	23,400	,195	,807
13.Si algo no le sale bien, lo toma con calma	29,00	22,143	,480	,783
14.Le resulta fácil evitar sus sentimientos de miedo y tristeza	28,93	23,352	,218	,804
15.No le incomoda que le hablen cuando llora	28,73	22,210	,377	,792
16.Evita tratar mal a sus compañeros (as)	29,07	24,638	,097	,807

FICHA DE OBSERVACIÓN 2: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	16

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1.Le resulta fácil integrarse a los grupos de trabajo	28,33	25,238	,252	,819
2.Reconoce que trabajar en equipo es mejor	28,40	23,543	,557	,798
3.Le agrada jugar, cantar, leer y aprender junto a sus pares	28,53	25,124	,373	,810
4.Acepta que su aprendizaje depende del aprendizaje grupal	28,73	21,781	,696	,786
5.Acepta con agrado las tareas que le da el grupo	28,67	23,667	,441	,806
6.Dentro del grupo cumple sus propias responsabilidades	28,53	24,124	,571	,799
7.Se esfuerza para que el grupo haga bien la tarea	28,47	22,838	,606	,794
8.Apoya a sus compañeros (as) de grupo para mejorar la tarea	28,40	24,400	,538	,802
9.Le motiva trabajar con sus compañeros (as) porque hay respeto y se escucha a todos.	28,60	24,543	,586	,801
10.Alienta a sus compañeros (as) para que trabajen mejor	28,67	25,238	,367	,811
11.Trabaja en armonía y dialoga con sus compañeros (as)	28,67	23,810	,661	,795
12.Evita enojarse cuando en el grupo alguien no hace bien su tarea	28,53	24,410	,325	,815
13.Propone ideas para hacer el trabajo grupal	28,93	24,638	,378	,810
14.Coordina con los integrantes del grupo para realizar mejor la tarea	28,87	24,981	,263	,819
15.Acepta con agrado la distribución de tareas en el grupo	28,67	24,667	,297	,817
16.Participa en la toma de decisiones dentro del grupo	29,00	27,143	,000	,829

IMAGEN DE LA I.E.I. N° 216 - Imacita

