



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**“PERCEPCIÓN DE INTERNOS DE ENFERMERÍA SOBRE EL
ENTORNO DE APRENDIZAJE EN EL EJERCICIO DEL INTERNADO,
HOSPITAL LAS MERCEDES – 2020”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:

Bachiller: Sánchez Diaz Ekaterina Mileidy

ASESORA:

Dra. Ana María Alvites Gasco (ORCID N°0000-0003 – 49)

Chiclayo, Perú 2021

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico esta Tesis a Dios, porque me ha permitido llegar a este momento tan importante de mi formación profesional, brindándome sabiduría y fortaleza para poder enfrentar las dificultades y así culminar este trabajo de investigación.

Y a mi madre Norma Díaz Medina por haberme brindado su amor, apoyo incondicional y recursos en todo este camino profesional, siempre motivándome en cada momento a luchar por mis sueños.

AGRADECIMIENTO

A mi madre por ser mi guía, acompañándome en todo momento de dificultad, brindándome sabiduría para poder terminar esta investigación con éxito.

A la Universidad Particular de Chiclayo por ser una institución formadora de grandes profesionales y por haberme acogido durante todos estos de la carrera.

A la escuela de enfermería y docentes que compartieron sus conocimientos, consejos y dedicación durante mi aprendizaje.

A mi asesora la Dra. Ana Alvites Gasco por brindarme su tiempo, motivación, enseñanza, sugerencias y aportes en la presente investigación.

Y a mí jurado el Mg Cesar Medina Guevara, la Mg Lucia Díaz Cachay y Mg Melissa Cabrera Mechan por sus acertadas observaciones y sugerencias que aportaron para el desarrollo y culminación del trabajo de investigación.

Índice de contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. DESARROLLO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo de Investigación	11
3.2. Diseño de investigación	11
3.3. Variables de estudio	11
3.4. Población y Muestra de Estudio	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	13
3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones	14
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	15
4.1. Análisis de resultados	15
4.2. Discusión de resultados	20
V. CONCLUSIONES	21
VI. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	26

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	11
Tabla 2. Nivel de la percepción de los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020.	15
Tabla 3. Tipos de percepciones por los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020.	16
Tabla 4. Los aspectos de vulnerabilidad adquiridas por los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020.	17
Tabla 5. Clases de entorno que se desempeñan los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020.	18
Tabla 6. Beneficios que tiene el entorno de aprendizaje para los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020.	19

Índice de gráficos

Gráfico 2. Nivel de la percepción de los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020.	15
Gráfico 3. Tipos de percepciones por los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020.	16
Gráfico 4. Los aspectos de vulnerabilidad adquiridas por los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020.	17
Gráfico 5. Clases de entorno que se desempeñan los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020.	18
Gráfico 6. Beneficios que tiene el entorno de aprendizaje para los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020.	19

Resumen

El presente estudio titulado “Percepción de internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, hospital las mercedes – 2020”, tuvo como objetivo Determinar el nivel de la percepción de los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020. Empleando una metodología de tipo cuantitativo – descriptivo, con un diseño no experimental, se utilizó como muestra a 100 estudiantes del internado, del Hospital las Mercedes, a quienes se les aplicó una encuesta como técnica de recolección de datos, teniendo como resultados que, el nivel de percepción de los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado del hospital de las mercedes fue, bueno en un 66%, regular en un 31% y deficiente en un 3%. Finalmente, concluyó que, se ha podido determinar, a través de la aplicación del instrumento que, el nivel de la percepción de los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020, es bueno en un 66%, regular en un 31% y deficiente en un 3%

Palabras clave: Percepción, entorno de aprendizaje, internado.

Abstract

The present study entitled "Perception of nursing interns on the learning environment in the internship, hospital las Mercedes - 2020", aimed to determine the level of perception of nursing interns on the learning environment in the exercise of the boarding school, Hospital las Mercedes - 2020. Using a quantitative-descriptive methodology, with a non-experimental design, we used as a sample 100 students from the boarding school, Hospital las Mercedes, to whom a survey was applied as a collection technique. of data, having as results that, the level of perception of the nursing interns about the learning environment in the internship of the hospital de las Mercedes was, good in 66%, regular in 31% and deficient in 3 %. Finally, it concluded that it has been possible to determine, through the application of the instrument, that the level of perception of nursing interns about the learning environment in the internship, Hospital las Mercedes - 2020, is good in a 66%, 31% fair and 3% deficient

Keywords: Perception, learning environment, boarding school.

I. INTRODUCCIÓN

Una percepción buena, permite a los estudiantes adquirir habilidades y actitudes positivas, lo que conlleva a que estos profesionales sean mejores y tengan capacidades de proporcionar atención integral y humanista a los pacientes. Sin embargo, actualmente los enfermeros ejecutan sus labores mecanizadas por falta de motivaciones y reconocimientos en sus actos, los cuales desmotivan a los profesionales en el valor que les asignan sus labores y conllevan el peligro de cuidado deshumanizado. Por otro lado, en los centros de salud, las poblaciones usuarias necesitan que los cuidados humanizados se prioricen o involucren en partes tecnológicas y científicas. (1)

A nivel mundial, consideran que las prácticas clínicas son componentes fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las enfermeras, lo que se llama conocimiento en acción. Esos conocimientos que se adquieren en las acciones son los que permiten después al estudiante solucionar problemas que se susciten. Los conocimientos prácticos deben brindar a los estudiantes competencias para después desarrollar de la mejor manera su carrera. Pero, el comienzo de la práctica, genera emoción, miedo, ansiedad, dificultad por la falta de experiencia, que son más intensos al inicio, sin embargo, en el transcurso que experimental confianza en sí mismos se esperan que se logren reducir, enfrentando desde ese mismo momento los roles profesionales, lo que va otorgar después satisfacción. (2)

Así mismo, en Brasilia, el estudiante percibió complejidades de las prácticas comunitarias al efectuar prevenciones y promociones de la salud. Manifestando que el docente y estudiante deberían tener conocimiento de los contextos donde se desarrolla su práctica y que el docente ejerza liderazgos en las comunidades. Además, se apreció inclinaciones de algunos internos por el futuro ejercicio profesional en estas áreas. (3)

En el Perú, uno de los estudios acerca de la formación en cuidados de enfermería en las comunidades, es el efectuado por Santos y col, con alumnos del penúltimo año de carrera profesional de 5 universidades. De acuerdo los estudios citados, el estudiante considera como lección de vida la experiencia de los cuidados de las familias y las comunidades en los primeros años de estudio en enfermería. Los

acercamientos a la vida comunitarias modifican visiones que traen los estudiantes de lo que son de enfermería, es decir, constatan que las enfermeras no solo desarrollan trabajos asistenciales en el hospital, sino también en las atenciones comunitarias en el centro y puesto de salud, donde más se consideran el aspecto cultural, social, político y espiritual. (3)

A nivel local, las entidades hospitalarias enfocadas por modelos biomédicos y curativos, reducen las esencias humanas los que alejan las visiones integrales de los quehaceres de enfermería acerca de los cuidados. Entonces, al querer proporcionar cuidados holísticos se ve perjudicado, por los propios sistemas de salud fragmentados, donde lo que priman son las realizaciones de diversas actividades y productividad de servicios, quedando ensombrecidos, las comunicaciones e interacciones con los pacientes y familia, siendo dicha acción valorizada por el usuario. Estos dan como resultados, las deshumanizaciones de las prácticas sanitarias, las cosificaciones de los pacientes, que pierden su rasgo personal e individual, se prescinden de sus emociones y valores y se identifican con sus rasgos externos. (4)

El Hospital las Mercedes, siempre se ha caracterizado por ser un nosocomio con diversas deficiencias, sea de atención como de implementación de equipos necesarios para pacientes con múltiples enfermedades. Sin embargo, a la fecha no se ha podido mejorar sus condiciones lo que ha hecho que muchos estudiantes como profesionales tengan una respuesta aceptada de permanecer en ello.

Los estudiantes de Chiclayo, usualmente, cuando tienen la labor de realizar sus prácticas y son derivados al Hospital las Mercedes, tienen percepciones negativas por su reputación que muchos profesionales han divulgado ante su estadía en ese nosocomio.

Si bien es cierto, el entorno de aprendizaje se ha convertido más tenso en tiempos de pandemia, debido que, la percepción de los internos dada su recién impresión será sorpresiva o negativa, puesto que, no han tenido la oportunidad de estar frente con pacientes de complicada situación, más aún, cuando existen profesionales que no dan un buen trato al paciente, el estudiante que está haciendo su internado se generará una percepción negativa de su experiencia.

Los internados, antes de realizar su labor, tienen una idea muy diferente a lo que es la realidad, por ello, es que muchas veces, suelen no adaptarse al ritmo de trabajo porque no es o no fue lo que se piensa o cree.

Por ende, lo que se pretende es determinar si la percepción de los estudiantes que están haciendo su internado en el Hospital las Mercedes es positiva o negativa. Por ello, se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de la percepción de los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020?

Teniendo como justificación que, la percepción son primeros conocimientos que se obtiene debido a la impresión que estos evidencian, por ende, los estudiantes en aras de su actividad universitaria tienen la obligación de poner en práctica su profesión teniendo que enfrentarse con la realidad donde lidiarán con pacientes que presentan enfermedades múltiples, pero que teóricamente estos se encuentran preparados, sin embargo, la realidad es otra, donde tienen que tener la capacidad de despertar nuevos aprendizajes como experiencias que la práctica les presente. En este aspecto la investigación brinda información acerca la necesidad de los alumnos y ayuda al descubrimiento desde su percepción de forma significativa en las construcciones de aprendizaje en las prácticas. Finalmente, el presente estudio será de utilidad como antecedente para futuras investigaciones que investiguen temas similares al desarrollado para que profundicen sus resultados.

Ante ello se plantea el objetivo general: Determinar el nivel de la percepción de los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020. Y como objetivos específicos: Identificar los tipos de percepciones por los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020. Investigar los aspectos de vulnerabilidad adquiridas por los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020. Analizar las clases de entorno que se desempeñan los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020. Analizar los beneficios que tiene el entorno de aprendizaje para los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020.

II. DESARROLLO

En el presente estudio se han considerado estudios previos que refuerzan teóricamente la investigación, en tanto, a nivel internacional Oyarzún (2017), tuvo como objetivo la descripción de las percepciones de los internos de Enfermería de la Universidad Austral de Chile sede Puerto Montt acerca de la Gestión de los cuidados en su profesión. Empleó una metodología de tipo cualitativo. Entre sus resultados se ha podido determinar que, el interno desarrolla sus últimas fases de formación, donde se encaminan, fortalecen y se desenvuelven en un ambiente óptimo para desarrollar sus habilidades, conocimiento de los internos como futuros profesionales logrando empoderarse acerca la Gestión de los cuidados. Finalmente, llegó a la conclusión que, las enfermeras tienen valores innegables respecto a la Gestión del cuidado refiriéndose a sus esencias que reconocen que los usuarios, como seres individuales y holísticos y sus entornos, son parte que, en conjunto, se debe mover para alcanzar un óptimo resultado en los cuidados de calidad. (5)

Rivera (2013), tuvo como objetivo, describir el significado que tienen para los estudiantes la relación con el enfermero en sus prácticas clínicas. Empleó un estudio de tipo cualitativo, el cual tuvo como resultados que, las realidades hospitalarias son momentos claves para reflexionar sobre el mundo hospitalario Finalmente, concluye que, el entorno hospitalario son terrenos desconocidos, inciertos y complejos para los estudiantes de enfermería, en donde arriesgan sus miedos y ganan confianza, situándolos en un estado de vulnerabilidad. (6)

A nivel nacional, Carrillo y More (2016), tuvo como objetivo conocer las competencias del interno de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes en las prácticas preprofesionales, asimismo utilizó un método cuantitativo, descriptivo simple. El resultado obtenido fue que, el interno presenta competencias en los aspectos actitudinales. Pero, los hallazgos han demostrado que no tienen competencias en el aspecto cognitivo y aptitudinal, llegando a la conclusión que, las competencias que muestran el interno de acuerdo los enfermeros, es la competencia actitudinal, que se obtuvieron en porcentajes promedios mayores a 80%, señalando que expresa conductas favorables al efectuar el cuidado de enfermería. (7)

Valencia (2016), tuvo como objetivo determinar las percepciones acerca de la atención de los docentes a los estudiantes durante sus prácticas clínicas; asimismo, empleo una metodología de tipo cuantitativa – descriptiva, observacional, prospectivo, transversal, y utilizo una muestra de 75 alumnos del IV al VII ciclo. Los hallazgos que se obtuvieron respecto a las percepciones sobre el trato de los docentes de 76 (100%), el 42 (55.3%) considera que son regulares, el 23 (30.3%) buenos y el 11 (14.5%) son deficientes; en las dimensiones de comunicación, se ha obtenido el siguiente hallazgo, 47 (61.8%) son buenas y 21 (27.6%) regulares y 8 (10.5%) deficientes, en función a la empatía, 30 (39.5%) son buenas, 28 (36.8%) regulares y 18 (23.7) deficientes, en función al respeto el 45 (59.2%) son buenos, 24 (31.6%) regulares y 7 (9.2%) deficientes. Llegando a concluir que, la mayor parte de estudiantes en porcentajes significativos (55.3%), considera que los tratos con los docentes durante sus prácticas clínicas son regulares. (8)

Mendoza (2020), tuvo como objetivo determinar las percepciones de los estudiantes de enfermería, sobre los cuidados humanizados que proporcionan las enfermeras al paciente en el área de medicina. Empleó una metodología de tipo cuantitativa, descriptiva de corte transversal. Teniendo como resultados que, el 58% de los alumnos perciben cuidados humanizados medianamente favorables, el 27% como favorables y el 15% como desfavorables. De acuerdo la dimensión, valores y espiritualidades son percibidos medianamente favorables el 59%, de igual manera el 67% de alumnos perciben cuidados humanizados como favorables en las dimensiones interacciones transpersonales, además, las dimensiones de necesidad humana, el 62% de alumnos lo percibe favorablemente, luego en las dimensiones científicas, se obtuvieron que el 62% de alumnos perciben los cuidados humanizados de la misma forma, como favorables. Por ende, se concluyó que, los alumnos perciben favorablemente los cuidados humanizados por parte de las enfermeras hacia el paciente hospitalizado. (9)

Cusihualpa (2017) tuvo como objetivo determinar las percepciones de los internos de enfermería acerca la calidad de la práctica pre profesional del Hospital Militar Central 2017, empleando una metodología de tipo descriptiva con enfoques cuantitativos – no experimental de corte transversal. Los resultados obtenidos se pudieron determinar que, la totalidad de internos tienen percepciones medias sobre

las dimensiones de entornos de las prácticas pre profesionales (97,87%), además, la mayoría de internos tienen percepciones medias en las dimensiones procesos de enseñanza aprendizaje de las prácticas pre profesionales (97.87%) por lo tanto, la totalidad de internos tienen percepciones medias sobre las dimensiones de desempeño de los docentes de las prácticas pre profesionales (100%). Se llegó a la conclusión que, los internos presentan percepciones medias. (10),

A nivel local, Calderón (2011), su objetivo fue, Identificar, estudiar y discutir las percepciones que tienen las enfermeras acerca del desempeño de los internos de enfermería. Empleó una metodología de tipo cualitativo. Entre sus resultados se obtuvo que los internos han logrado cumplir sus objetivos, y superan sus temores al enfrentar una nueva situación con los equipos de salud el cual han logrado ser integrados de forma rápida, la adaptación e integración de las personas a un grupo de trabajo, se nota en sus conductas más proactivas por partes de sus miembros, siendo ventajoso para los equipos de trabajo, obteniendo hallazgos positivos y sobre todo grupos de trabajo unificado. Finalmente, concluye que, los enfermeros dentro de su percepción sobre el rendimiento de los internos de enfermería enfrentan que la integración de los internos al grupo de salud es buena en casi todos; algunos demuestran temor, pero tienen conocimiento de cómo superarlo, otros vencen sus miedos y toman control de sus nervios al enfrentar a los equipos multidisciplinarios y a otros les falta confianza y ser seguros para preguntar y acercarse a las enfermeras asistenciales. (11),

Herrera y Tejada (2016), tuvieron como objetivo caracterizar y comprender la vivencia de los estudiantes de enfermería durante su internado en el hospital. Además, emplearon un estudio de tipo cualitativo. Finalmente, concluyó que, los estudiantes en el tiempo de su internado han desarrollado sentimientos negativos y positivos, destacándose que se ha logrado trabajar en grupo durante su rendimiento como estudiantes considerándose como muy satisfactorio. (12)

Por otro lado, se sustentan las bases teóricas como parte complementaria del estudio:

Watson y su teoría del cuidado transpersonal consideran al cuidado como ideales morales o éticos de la enfermería, donde existan estrechas relaciones

intersubjetivos y transpersonales. La teoría inicia conceptualizando las metas de los paradigmas de enfermería, el mismo que es: Persona: mentalidad, el cuerpo y el alma en una sola visión global emergentes, conocidas a veces como paradigmas unitarios transformadores. Medio ambiente: Es el espacio de curación donde se puede utilizar para ayudar a otros a enfrentar sus enfermedades, dolores y sufrimientos, haciendo énfasis en que los entornos y las personas están conectados. Salud: Son unión y armonía del alma y cuerpo que se vincula con los niveles coherentes entre yo que perciben y el yo experimentados. Enfermería: Usando los 10 factores del carita las enfermeras prestan cuidados a varios pacientes teniendo en cuenta sus conocimientos, filosofías, compromiso, valores y ciertos niveles de pasión. (13)

El cuidado, son prácticas antiguas que evolucionan de acuerdo las estructuras y se organizan las sociedades, lo que va implementando distintas complejidades. Que adquieren significados de desvelo, atención pronta y buenos tratos, una forma de ser mediante los cuales las personas salen de sí mismas y se centran en los otros; existen cuidados cuando alguien tiene importancia y entonces se dedican a ellos o ellas, se disponen a participar de sus destinos, de su necesidad, de su sufrimiento y de su éxito, etc. (13). Se llama cuidados cuando se determina una relación de respeto a la autonomía, individualidad y al derecho del ser humano. Se cuidan cuando se respeta los puntos de vista de los otros, que se orientan en la preservación y conservación de la vida y restauraciones de su salud. (13)

Para enfermería, es el propósito de estudio de las profesiones de enfermería, donde exigen conocimientos y actitudes especiales para proporcionar lo que necesitan los sujetos, considerando los entornos y su salud lo que condicionan la necesidad de cuidado. (13). Esto se brinda de forma personal o colectiva considerando sus entornos y sus condiciones de salud, los mismos que se efectúan dentro de las técnicas de atención determinada, las mismas que se ven condicionadas a las culturas de salud y factores de los sistemas que modifican las conductas de las enfermeras. (13)

Respecto a las percepciones estas se definen como aquellas que se derivan de la terminología latina *perceptio* y está referida a las acciones y efectos de percibir, recibir por uno de los sentidos la imagen, impresión o sensación externa, o

comprender y conocer determinada cosa. Asimismo, las percepciones son procesos nerviosos superiores que permiten a los organismos mediante el sentido, recibir, diseñar e interpretar datos que provienen de sus entornos y de uno mismo. Sensaciones interiores que resultan de impresiones materiales hechas en nuestros sentidos. (8)

Las percepciones son procesos cognoscitivos que consisten en los reconocimientos, interpretaciones y significados de acciones, personas, objetos o animales que se captan mediante los sentidos, para el diseño de juicios en torno a la sensación, obtenido de los ambientes físicos y sociales. Estos procesos implican las recepciones, representaciones y comprensiones de los datos, para dotar significados la percepción sensorial en interrelación con experiencia previa, motivación, estímulo, cultura e intereses personal. (14). Igualmente, las percepciones tienen como características ser universales, debido que, las personas perciben a otros sujetos y objetos en el medio ambiente, y esta experiencia proporciona datos sobre el mundo. Aunque los seres humanos son únicos, el sujeto tiene característica común, tal como el sentido, con el cual percibe el medio ambiente. Un grupo de personas lo aprecia de forma distinta, así la familia puede participar en las mismas sesiones de aprendizaje, sin embargo, cada uno tiene una percepción distinta a la de otros integrantes y cada uno aplica o ejecutará lo que, comprendido, considerando necesario para su estado de salud. (14)

La percepción son procesos a través del cual los sujetos se organiza e interpreta su impresión sensorial para dar significados a sus entornos, los cuales pueden ser objetos, personas, animales, etc. Pero, lo que se percibe puede influir de manera sustancial de la realidad. Los individuos pueden ver los mismos, pero, lo perciben de otra forma, existen diferentes aspectos que permiten a dar formas o a distorsionar las percepciones. Este factor puede estar en los receptores, sus historias, sus interpretaciones, sus expectativas, sus objetivos a percibir, los contextos y la circunstancia. (11). Las percepciones, son procesos mediante los cuales se toman conciencia del hecho que ocurre en nuestros alrededores y en nosotros mismos, es algo más que imágenes del mundo brindado por el sentido en los cuales participan las comprensiones, significados y las experiencias, por lo que

dependen de la característica de los sujetos que perciben el conocimiento, necesidad e interés del cual puede influir de manera positiva o negativa. (15)

La percepción presente características que son: subjetivas, selectivas y temporales. Son subjetivas, debido que la reacción a los mismos estímulos cambian de sujeto a otro. Ante los estímulos visuales, se deriva diferentes respuestas. Las condiciones de selectivas en las percepciones son consecuencias de las naturalezas subjetivas de las personas que no pueden percibir todo al mismo tiempo y seleccionan sus campos perceptuales en función de lo que desean percibir. Son temporales debido que, son fenómenos a corto plazo. Las formas en que los sujetos llevan a cabo los procesos de percepciones evolucionan a medida que se enriquece la experiencia o cambia la necesidad y motivación del mismo. (16). Así mismo, los tipos de percepción se clasifican en: Percepciones espaciales: Son medios en los que se mueven y transcurren los movimientos. Lo percibe siempre que haya un elemento que lo defina. Así, los espacios se irán organizando a partir de los datos muy pequeño. Los espacios se perciben esencialmente por las visiones. Percepciones de tiempo, analizan las percepciones de tiempo en función con las atenciones, haciendo especial énfasis en mecanismos atencionales de orientaciones en el tiempo, esto permiten anticipaciones y preparaciones hacia momentos claves de ocurrencias de evento importante. Percepciones de movimiento: las percepciones de movimiento son procesos que incluyen informaciones visuales provenientes de las retinas y el mensaje proveniente del músculo de los ojos mientras siguen los objetos. Percepciones sociales: Rama de la psicología social que estudian la manera en que se forma y modifica nuestra impresión y/o tendencia a evaluar a las personas en relación de las impresiones más recientes, o sea, los últimos que se recuerda de las personas. (16)

Respecto al componente de las percepciones tenemos 2; aunque el estímulo sensorial puede ser el mismo, para todos los sujetos, cada una de ellas percibirá cosas diferentes. Estos fenómenos nos llevan a concebir las percepciones como resultados desde 2 clases de inputs: La sensación o los estímulos físicos que provienen de los medios externos, en manera de imagen, sonido, aroma, etc. Y el input interno que proviene de los individuos, como es la necesidad, motivación y

experiencias previas, y que brindan elaboraciones psicológicas diferentes de cada uno del estímulo externo. (17)

Por otro lado, los entornos de aprendizaje, están referidos a varias ubicaciones físicas, ámbitos y culturas en la que el estudiante aprende. Dado que el estudiante pueda aprender en amplias variedades de entornos. (18). Los entornos de aprendizajes deben estar elaborados para ayudar a todo el estudiante en sus procesos de aprendizajes, y al docente y el personal de apoyo educativo en su misión. Además, debe contribuir al bienestar y la salud, y conforme las bases de los entornos positivos en los que todos pueden lograr sus plenos potenciales. La calidad de los entornos de aprendizajes viene determinada por diferentes factores físicos, psicológicos y sociales. Las autoridades del Estado deben brindar infraestructuras y el recurso necesario y relevante. Los trabajadores de apoyo educativos, incluyendo al asistente de las aulas, el profesional sanitario, enfermero/a, psicólogo, nutricionista, técnico, bibliotecario, tesorero, conductor, etc, desempeñan papeles importantes al momento de garantizar entornos de aprendizajes sanos, seguros y de apoyo al niño y al estudiante. Las comunidades locales, incluyen los padres también desempeñan importantes roles al momento del fomento y apoyo de los entornos de aprendizajes de calidad. (19)

III. METODOLOGÍA

a. Tipo de Investigación

El presente estudio fue de tipo cuantitativo, debido que sus resultados se determinarán mediante datos estadísticos, donde se va a investigar la percepción de los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el Hospital las Mercedes.

El análisis cuantitativo (estadístico) es una herramienta útil respecto a la investigación de un problema, trabaja todos aquellos resultados desde la praxis cuantitativa, estudia los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad a partir de la interpretación científica-conceptual tanto a nivel descriptivo como explicativo.
(20)

b. Diseño de investigación

Es un diseño descriptivo, no experimental.

Descriptivo, porque, se describió la percepción obtenida por los internos de enfermería en el Hospital las Mercedes.

Fue no experimental, debido que no se manipularon las variables de estudio, solo se realizó una descripción en su entorno natural, tal y como suceden los fenómenos.

c. Variables de estudio

i. Identificación de las variables

Variable 1: Percepción de internos de enfermería

Variable 2: Entorno de aprendizaje

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Variable 1: La percepción	Son acciones y efectos de percibir, recibir por un sentido la imagen, impresión o sensación externa o comprender y conocer algo.	Es lo que evidencia el interno de enfermería al momento de iniciar sus prácticas.	Tipos de percepciones	Entorno Atención al usuario A los profesionales	Ordinal	Encuesta
			Aspectos de vulnerabilidad	Miedo Desconfianza de sí mismo Experiencia		
Variable 2: Entorno de aprendizaje	Está referido a las diferentes localizaciones, contexto y cultura en la que el estudiante aprende. Dado que el estudiante puede aprender en amplias variedades de entorno.	Los entornos, son también llamados ambientes de aprendizaje, el cual se caracteriza por ser una entidad donde los estudiantes realizan sus prácticas con conocimientos teóricos de su profesión.	Clases de entornos	Bueno Regular Malo	Ordinal	Encuesta
			Beneficios	Experiencia Conocimientos		

Fuente: Elaboración propia.

d. Población y Muestra de Estudio

Población

La población estuvo constituida por 100 internos de enfermería que realizan su internado en el Hospital las Mercedes, Chiclayo.

Criterios de inclusión

- Internos de enfermería que realizan su internado en el Hospital de las Mercedes

Criterios de exclusión

- Internos de enfermería que no realizan su internado en el Hospital de las Mercedes.

Muestra

La muestra fue un muestreo no probabilístico, donde se seleccionó a conveniencia del investigador, mediando la facilidad de obtener información para la complementación de la investigación. Por ende, la muestra estuvo constituido por la misma cantidad de la población, es decir, 100 internos que a la fecha realizan su internado en el Hospital las Mercedes.

e. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Como técnica se utilizó la encuesta, mediante el cual fue aplicada a los estudiantes internos de enfermería. Además, como instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, que estuvo conformado por 16 interrogantes, según las variables de estudio.

Se efectuó pruebas piloto, que presenta una similar característica de la población en estudio y no participan en el estudio, con el objetivo de dar garantía, confiabilidad de los instrumentos. Para obtener dicha información se usó estadísticamente el Alfa de Cronbach para su medición, teniendo

como resultados un valor de 0.74 de consistencias internas que indican tendencias altas.

f. Procedimiento de recolección de datos e informaciones

El análisis estadístico de los datos se realizó utilizando programas estadísticos como Microsoft Excel vs. 2013 y SPSS vs 25.0, mediante el cual se obtuvo resultados en tablas y figuras, el cual determinó el porcentaje del nivel de percepción de los internos de enfermería respecto al Hospital las Mercedes.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

a. Análisis de resultados

Tabla 2. Nivel de la percepción de los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020.

	Nivel de percepción	Frecuencia	Porcentaje
Válido	BUENO	66	66,0
	REGULAR	31	31,0
	DEFICIENTE	3	3,0
	Total	100	100,0

Fuente: Elaboración propia

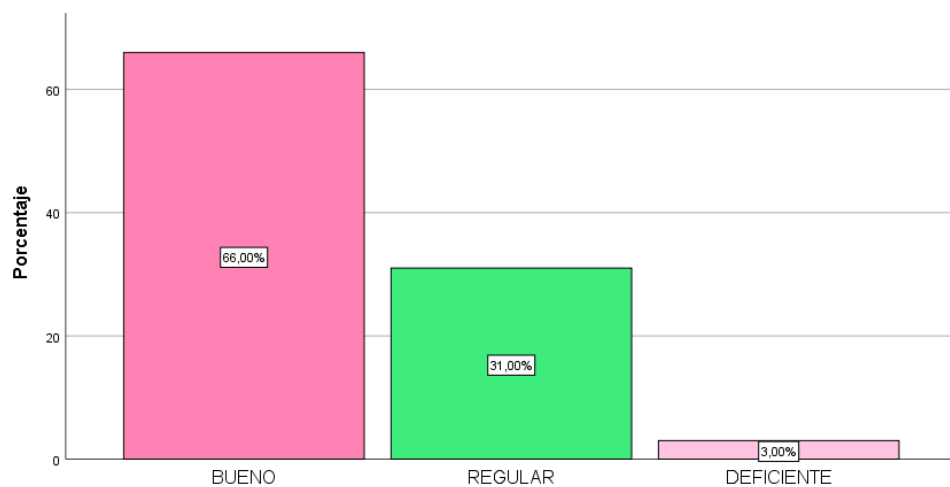


Gráfico 1. Nivel de la percepción de los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020.

El nivel de percepción de los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado del hospital de las mercedes fue, bueno en un 66%, regular en un 31% y deficiente en un 3%

Tabla 3. Tipos de percepciones por los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020.

Tipos de percepciones		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BUENO	55	55,0
	REGULAR	45	45,0
	Total	100	100,0

Fuente: Elaboración propia

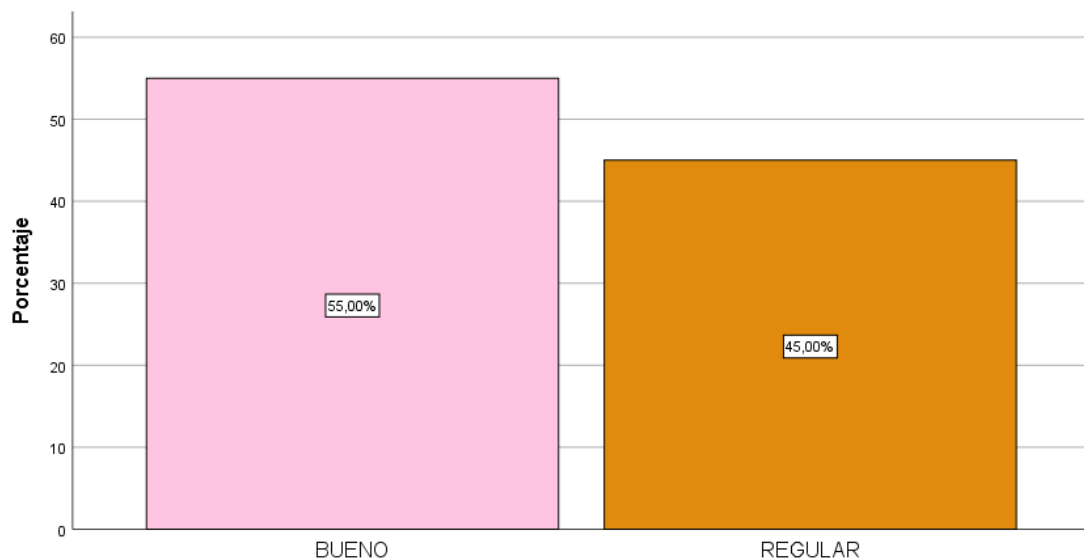


Gráfico 2. Tipos de percepciones por los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020.

Los tipos de percepciones por los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020, fueron bueno en un 55% y regular en un 45%.

Tabla 4. Los aspectos de vulnerabilidad adquiridas por los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020.

Aspectos de vulnerabilidad		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BUENO	17	17,0
	REGULAR	81	81,0
	DEFICIENTE	2	2,0
	Total	100	100,0

Fuente: Elaboración propia

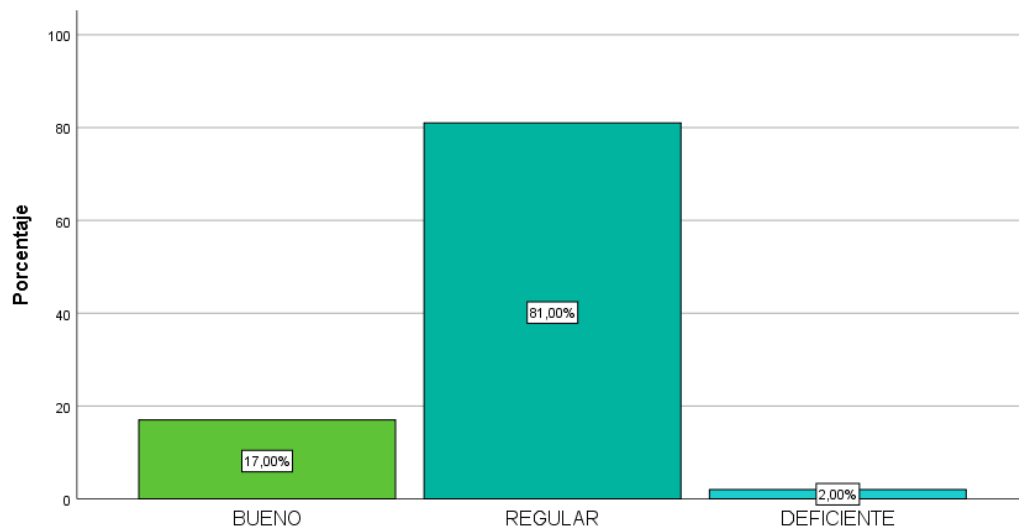


Gráfico 3. Los aspectos de vulnerabilidad adquiridas por los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020.

Los internos de enfermería del internado, Hospital las Mercedes, presentan aspectos de vulnerabilidad regular en un 81%, bueno en un 17% y deficiente en un 2%

Tabla 5. Clases de entorno que se desempeñan los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020.

	Clases de entorno	Frecuencia	Porcentaje
Válido	BUENO	64	64,0
	REGULAR	32	32,0
	DEFICIENTE	4	4,0
	Total	100	100,0

Fuente: Elaboración propia

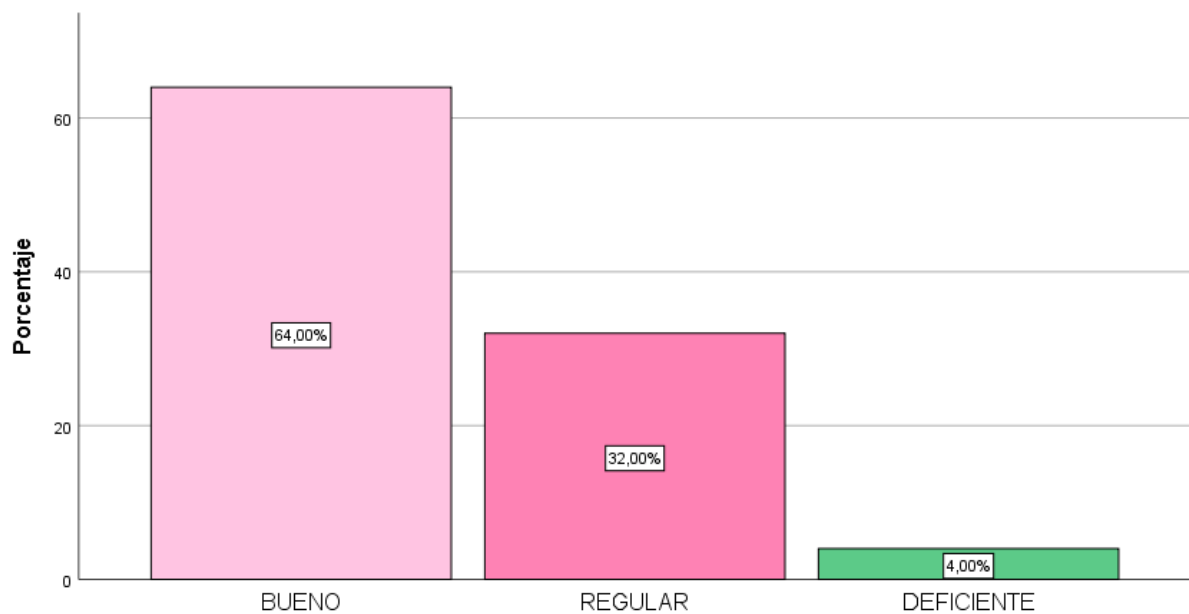


Gráfico 4. Clases de entorno que se desempeñan los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020.

Los internos de enfermería del internado, Hospital las Mercedes, presentan tres clases de entornos los cuales fueron, bueno con un 64% regular con un 32% y deficiente con un 4%

Tabla 6. Beneficios que tiene el entorno de aprendizaje para los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020.

	Beneficios	Frecuencia	Porcentaje
	REGULAR	79	79,0
Válido	DEFICIENTE	21	21,0
	Total	100	100,0

Fuente: Elaboración propia

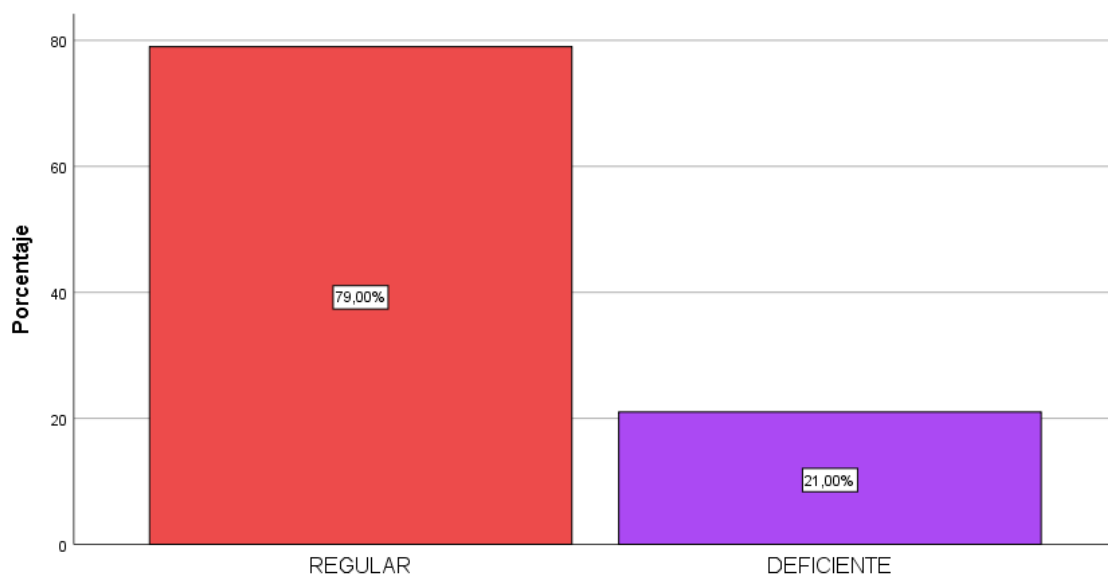


Gráfico 5. Beneficios que tiene el entorno de aprendizaje para los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020.

Los internos de enfermería del internado, Hospital las Mercedes, indicaron percibir beneficios regulares en un 79% y deficientes en un 21%.

b. Discusión de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo Determinar el nivel de la percepción de los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020.

El nivel de la percepción de los internos de enfermería es bueno en un 66%, regular en un 31% y deficiente en un 3%, hallazgos que tienen relación con el estudio de Valencia (2016), quien refiere que, el 76 (100%), el 42 (55.3%) considera que las percepciones son regulares, el 23 (30.3%) buenos y el 11 (14.5%) son deficientes; en las dimensiones de comunicación, se ha obtenido el siguiente hallazgo, 47 (61.8%) son buenas y 21 (27.6%) regulares y 8 (10.5%) deficientes, en función a la empatía, 30 (39.5%) son buenas, 28 (36.8%) regulares y 18 (23.7) deficientes, en función al respeto el 45 (59.2%) son buenos, 24 (31.6%) regulares y 7 (9.2%) deficientes. Llegando a concluir que, la mayor parte de estudiantes en porcentajes significativos (55.3%), considera que los tratos con los docentes durante sus prácticas clínicas son regulares. (8)

Los internos de enfermería del internado, Hospital las Mercedes, indicaron percibir beneficios regulares en un 79% y deficientes en un 21%. Estos resultados tienen relación con el estudio de Cusihuallpa (2017), quien manifestó que, la totalidad de internos tienen percepciones medias sobre las dimensiones de entornos de las prácticas pre profesionales (97,87%), además, la mayoría de internos tienen percepciones medias en las dimensiones procesos de enseñanza aprendizaje de las prácticas pre profesionales (97.87%) por lo tanto, la totalidad de internos tienen percepciones medias sobre las dimensiones de desempeño de los docentes de las prácticas pre profesionales (100%). Se llegó a la conclusión que, los internos presentan percepciones medias. (10).

V. CONCLUSIONES

1. Se ha podido determinar, a través de la aplicación del instrumento que, el nivel de la percepción de los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020, es bueno en un 66%, regular en un 31% y deficiente en un 3%
2. Se ha determinado que los tipos de percepciones por los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020, fueron bueno en un 55% y regular en un 45%.
3. Se ha investigado que los aspectos de vulnerabilidad adquiridas por los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020, fueron regular en un 81%, bueno en un 17% y deficiente en un 2%.
4. Se analizado las clases de entorno que se desempeñan los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020. El cual fueron bueno con un 64% regular con un 32% y deficiente con un 4%.
5. Finalmente, se analizado los beneficios que tiene el entorno de aprendizaje para los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital las Mercedes – 2020. Y fueron regulares en un 79% y deficientes en un 21%.

VI. RECOMENDACIONES

Los internados deben reflexionar acerca las responsabilidades asumidas durante el internado y los efectos de sus acciones cuando omiten valores, asimismo, deben dar prioridad el permiso respectivo por causas determinadas por la entidad tal como cambio de turnos, ausencia a los turnos programados por temas de emergencia o salud. Aprovechar el lapso de internado para plantearse metas determinadas, para mejorar las capacidades.

Al personal de enfermería del Hospital, que sean guías, donde orienten a los estudiantes que realizan internados demostrando en todo momento paciencia y tolerancia, fomentando liderazgo y trabajo en equipo.

A la entidad realizar constantes evaluaciones a los estudiantes que realizan internados con la finalidad de determinar sus determinadas percepciones, debilidades, y otras que puedan padecer y que afecten sus capacidades profesionales.

REFERENCIAS

1. Zamora, C. Percepción de internos de enfermería sobre el cuidado humanizado del docente, Lima. Casus. 2018; 3 (1): 26-32. Disponible en: <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/65/50>
2. Tessa R. Dificultades percibidas por los estudiantes de Enfermería en su inserción a la práctica clínica de Enfermería Medico quirúrgica. Rev. Iberoamérica. Educ. investi. Enferm. 2014; 4(4):35-43. Disponible en: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/ALADEFE%20OCTUBRE%202014%20ALTA%20RES%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/ALADEFE%20OCTUBRE%202014%20ALTA%20RES%20(1).pdf)
3. Santos C, et al. Experiencias de aprendizaje en salud comunitaria de estudiantes de enfermería. Rev. Bras. Enferm, 2019; Vol.72 No.4. Disponible en: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S003471672019000400841&script=sci_arttext&tlng=es
4. Gutiérrez, D. Percepción de comportamientos de cuidado humanizado de enfermería en pacientes adultos hospitalizados en servicios de medicina. Chiclayo. 2018. [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo; 2019. Disponible en: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1981/1/TL_GutierrezVasquezDays_i.pdf
5. Oyarsún V. Percepción de los Internos de Enfermería de la Universidad Austral de Chile sede Puerto Montt sobre la Gestión del Cuidado [Tesis de pregrado]. Universidad Austral de Chile; 2017. Disponible en: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2017/bpmso.98p/doc/bpmso.98p.pdf>
6. Rivera L. Saber y experiencia del estudiante de enfermería en sus prácticas de cuidado [Tesis de posgrado]. Universidad de Barcelona; 2013. Disponible en: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/132808/01.LNRA_TESIS.pdf;sequence=1
7. Juan J, Maribel M. Competencias de los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes en las Prácticas Preprofesionales. Hospital Regional Jamo II-2. 2016 [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de

- Tumbes; 2016.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/59/TESIS%20-%20JIMENEZ%20Y%20MORE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
8. Zulmi V. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el trato del docente durante sus prácticas clínicas Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2014 [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2016.
<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/151/Percepcci%C3%B3n%20de%20los%20estudiantes%20de%20enfermer%C3%ADa%20sobre%20el%20trato%20del%20docente%20durante%20sus%20pr%C3%A1cticas%20cl%C3%ADnicas..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 9. María del Rosario M. Percepción de los estudiantes de enfermería, sobre el cuidado humanizado que brinda la enfermera a los pacientes, en el servicio de medicina de un hospital público, UNMSM, Lima 2019 [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2020. Disponible en:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15605/Mendoza_tm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 10. Cynthia C. Calidad de las prácticas pre profesionales según percepción de los internos de enfermería. Hospital Militar Central, 2017 [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo; 2017. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11868/Cusi_huallpa_CCD.pdf?sequence=1
 11. Calderón C. Percepción de la enfermera sobre el desempeño del interno de enfermería, Hospital Provincial Docente Belén. Lambayeque [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2012. Disponible en:
http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/422/1/TL_Calderon_Chavez_Cecilia_Jeanet.pdf
 12. Herrera L, Tejada A. Vivencias de estudiantes de enfermería durante su internado hospitalario - Hospital Regional Docente Las Mercedes - Chiclayo. 2016 [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2017. Disponible en:

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1281/BC-TES-TMP-114.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

13. Perleche G. Percepción de las familias sobre el cuidado que brindan las estudiantes de enfermería, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2013 [Tesis de posgrado]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2013. Disponible en: [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/599/1/TM_Perleche Fuentes Gladys.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/599/1/TM_Perleche_Fuentes_Gladys.pdf)
14. Cubas Y. Percepción del estudiante de enfermería de la USAT frente al cuidado del niño hospitalizado Chiclayo - 2012 [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2014. Disponible en: <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/409?locale-attribute=es>
15. Departamento de Psicología de la Salud. Sensación, Percepción y atención. Universidad de Alicante; 2007. Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/2/TEMA%202_SENSACION_PERCEPCION,ATENCI%C3%93N.pdf
16. Neisser, U. Procesos Cognitivos y Realidad: principios e implicaciones de la psicología cognitiva" 33 edición. Editorial Marova. Madrid, (1981). P. 14 7 - 172.
17. El Glosario de la Reforma Educativa. Entorno de aprendizaje, 2014. Disponible en: <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
18. Unite For Quality Education. Entorno de aprendizaje de calidad, s/f. disponible en: https://www.ei-ie.org/media_gallery/Policybrief_01_environment_spa.pdf
19. Hernández R, Fernández C y Baptista P. Metodología de la investigación. Sexta edición. México. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. INTRODUCCIÓN

El presente instrumento está elaborado con el objetivo de recolectar su opinión como estudiante acerca de la percepción como internos de enfermería del Hospital las Mercedes – Chiclayo.

Sera exclusivamente para uso de estudio de investigación. Le pido a Ud. que responda con toda sinceridad las siguientes preguntas, lo cual será de carácter anónimo y confidencial. Anticipadamente les agradezco su valiosa colaboración.

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario deberá responder a todos los enunciados marcando con un aspa (X) la percepción del interno de enfermería, al interaccionar con el estudiante.

Recuerde marcar una sola alternativa como respuesta.

Bueno Regular Deficiente

DATOS GENERALES:

Edad: _____años Sexo: _____

¿Has repetido alguna asignatura profesional? SI _____ NO _____

¿Cuál? _____

N°	ÍTEM	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
1	¿Cómo fue tu percepción al ingresar al Hospital las Mercedes?			
2	¿El internado responde tus propias inquietudes para ejercer tus aprendizajes sin ningún inconveniente?			
3	¿El profesional utiliza un tono apropiado en el momento de desarrollar sus prácticas?			
4	¿Le proporcionan información adecuada en cada sesión de aprendizaje?			
5	¿Los varios tipos de percepciones en su entorno de aprendizaje fueron de nivel?			
6	¿Su internado ha despertado sus aspectos de vulnerabilidad?			
7	¿El encargado de su internado, le brinda una comunicación fluida?			
8	¿Utiliza términos adecuados en su entorno de aprendizaje?			
9	¿El encargado de su internado , le aclara alguna duda que tenga , brindándole un mejor aprendizaje en sus prácticas?			
10	¿Se siente escuchado durante el desarrollo de su aprendizaje?			
11	¿Existe amabilidad en su entorno de aprendizaje?			
12	¿Considera un beneficio realizar su internado en el Hospital Las Mercedes?.			
13	¿Cuál es el nivel de su entorno de aprendizaje?			
14	¿Le brindan un clima de confianza y amical para mantener una adecuada relación laboral?			
15	¿Le permiten brindar opiniones durante el desarrollo de su internado?.			
16	¿Su encargado de internado , lo evalúa constantemente?			

Anexo 2

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Institución: Universidad Particular de Chiclayo

Investigadores: bachiller Ekaterina Mileidy Sánchez Díaz

El presente estudio denominado: PERCEPCIÓN DE INTERNOS DE ENFERMERIA SOBRE EL ENTORNO DE APRENDIZAJE EN EL EJERCICIO DEL INTERNADO HOSPITAL LAS MERCEDES - 2020.

Tiene por objetivo determinar si existe una percepción positiva de los internos de enfermería sobre el entorno de aprendizaje en el ejercicio del internado, Hospital Las Mercedes – 2020.

Los datos de la presente investigación se obtendrán a través de un cuestionario de recolección de datos. La participación es completamente voluntaria y la información anónima, esta será utilizada de modo confidencial y su acceso será solo para la investigadora. Para que los resultados sean confiables, es de vital importancia la honestidad en sus respuestas.

Este trabajo no representa riesgos físicos para el participante.

Por este documento, Yo _____ con DNI _____ en pleno uso de mis facultades mentales, me ofrezco a participar en el estudio, previo conocimiento de los beneficios y riesgo que este acarrea.

PRINCIPIOS ÉTICOS

Siendo que el estudio representa un riesgo mínimo para los internos de enfermería, se realizará de acuerdo con los lineamientos de la declaración de Helsinki y con la ley General de salud. Debido a ello, se considera la notificación mediante la carta de consentimiento informado, a los que realizan su internado en el Hospital las Mercedes.

Los responsables de la investigación manejarán la información en estricta confidencialidad y los resultados se darán a conocer a los directivos de cada institución participante.

Beneficencia. En relación a la ética de investigación, la beneficencia significa una obligación a no hacer daño (no maleficencia), minimización del daño y maximización de beneficios. Este principio requiere que exista un análisis de los riesgos y los beneficios de los sujetos, asegurándose que exista una tasa riesgo beneficio favorable hacia el sujeto de investigación.



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE
INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

Dra. DRA. ALVITES GASCO ANA MARIA

Docente Universitario de la Universidad Particular de Chiclayo.

HACE CONSTAR:

Que ha asesorado, el proyecto de tesis titulado: "PERCEPCIÓN DE INTERNOS DE ENFERMERÍA SOBRE EL ENTORNO DE APRENDIZAJE EN EL EJERCICIO DEL INTERNADO, HOSPITAL LAS MERCEDES – 2020" perteneciente a la autora: Sánchez Díaz Ekaterina Mileidy Bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que se estime conveniente.



Dra. Ana Maria Alvites Gasco
C.E.P. 2139

Chiclayo, 05 de Setiembre 2021.

Anexo 5

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE
INDEPENDENCIA"



CONSTANCIA

Jefa de Enfermeros del Servicio de Medicina Interna del Hospital Docente las
Mercedes de Chiclayo, otorga la presente constancia a:

SANCHEZ DIAZ EKATERINA MILEIDY

Bachiller de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Particular de
Chiclayo, identificada con DNI 46028202, que ha aplicado en esta institución una
encuesta, como parte de su investigación denominada, "PERCEPCIÓN DE
INTERNOS DE ENFERMERÍA SOBRE EL ENTORNO DE APRENDIZAJE EN EL
EJERCICIO DEL INTERNADO, HOSPITAL LAS MERCEDES – 2020"

Se otorga la presente a petición de la interesada para los fines pertinentes.

GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE
GERENCIA REGIONAL DE SALUD
HOSP. REG. DOC. LAS MERCEDES - CHICLAYO
LIC. Enl. Tabara Mimbela Mocarro
D.E.P. : 09963
JEFA DE DEPARTAMENTO DE MEDICINA

Chiclayo, Setiembre 2021.

