



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO



FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACION ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Inteligencia emocional y la asertividad en niños de cinco años de la
institución educativa inicial N° 055, Jaén

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACION INICIAL

Autor:

Estela Vásquez Violeta

Asesor:

Dr. Gumerindo Vega Viton

Linea de Investigación:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Pimentel – Perú – 2020

PRESENTADO POR:



BACH. ESTELA VÁSQUEZ VIOLETA

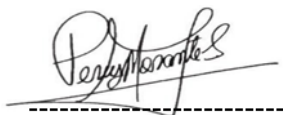
AUTOR



MG. GUMERCINDO VEGA VITON

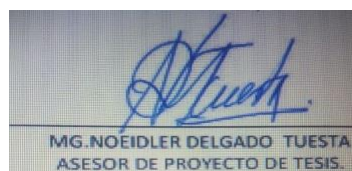
ASESOR

APROBADO POR EL JURADO:



DR. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA

PRESIDENTE



MG. NOEIDLER DELGADO TUESTA
ASESOR DE PROYECTO DE TESIS.

MG. NOEIDLER DELGADO TUESTA

SECRETARIO



MG. ELMER RUFASO CASTRO
VOCAL DEL JURADO JURADO REVISOR

MG. ELMER RUFASO CASTRO

VOCAL

DEDICATORIA

Violeta

A mi esposo Fernando, que me brindo su apoyo incondicional a cada momento, . A mis queridos padres Lorenzo y Domitila, por su apoyo moral y económico para hacer realidad esta investigación. A mi adorado hijo Fernando Aldair que es mi orgullo y la razón de mi vida para seguir superándome.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios todo poderoso, por darme la sabiduría y hacer realidad esta investigación. De manera especial a la directora de la Institución Educativa N° 055 Nuevo Horizonte de Jaén, Mg. María Yolanda Rojas Chavez. A mi asesor, el Doctor Gumerindo Vega Viton, por su apoyo en la elaboración de la presente investigación.

Violeta

Índice de contenidos.		Pág.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Índice de contenido		iv
Índice de tablas		v
Índice de figuras		vi
Resumen		vii
Abstract		viii
I.	INTRODUCCIÓN	9
II	MARCO TEÓRICO	20
III	METODOLOGÍA	63
	3.1. Tipo y diseño de investigación	63
	3.2. Variables y Operacionalización	64
	3.3. Población ,muestra y muestreo	64
	3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
	3.5. Procedimientos	65
	3.6. Método de análisis de datos	66
	3.7. Aspectos éticos	67
IV.	RESULTADOS	68
V.	DISCUSIÓN	73
VI.	CONCLUSIONES	77
VII.	RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS		79
ANEXOS		

Índice de contenidos.

Tabla 1. Dimensiones de la variable inteligencia emocional	68
Tabla 2. Nivel de la variable inteligencia emocional	69
Tabla 3. Dimensiones de la variable variable asertividad	70
Tabla 4. Nivel de la variable asertividad	71
Tabla 5. Correlación de Pearson.....	72

Índice de figuras

Figura 1. Dimensiones de la variable inteligencia emocional	68
Figura 2. Nivel de la variable inteligencia emocional	69
Figura 3. Dimensiones de la variable variable asertividad	70
Figura 4. Nivel de la variable asertividad	71

RESUMEN

La investigación titulada “Inteligencia emocional y la asertividad en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 055, Jaén”. Investigación que siguió el diseño no experimental; descriptivo correlacional, del tipo de investigación básica, teniendo como objetivo general de estudio: Determinar el nivel de inteligencia emocional y la asertividad en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 055, Jaén. Con una población de 20 niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 055, Jaén. Para el recojo de los datos se empleó una guía de observación donde se registraron los datos de las 2 variables en estudio como son la inteligencia emocional con sus dimensiones: Autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales y la asertividad con sus dimensiones: Conductas verbales no discretas, contenido de la conversación y reciprocidad en la comunicación. Los resultados llegarán a la siguiente: La correlación de Pearson entre las variables inteligencia emocional y asertividad con un 0,807; siendo una correlación positiva alta entre las variables de estudio. En la cual también verificamos que el nivel de significancia bilateral es menor a 0,01, por lo que se asume que la relación, al 99% de confiabilidad, es significativa ..

Palabras Claves: Inteligencia, emocional, asertividad, niños.

ABSTRACT

The research entitled "Emotional intelligence and assertiveness in five-year-old children from the initial educational institution No. 055, Jaen". Research that followed the non-experimental, descriptive correlational design, of the basic research type, with the general objective of the study: To determine the level of emotional intelligence and assertiveness in five-year-old children from the initial educational institution No. 055, Jaen. With a population of 20 5-year-old children from the initial educational institution N° 055, Jaen. To collect the data, an observation guide was used where the data of the 2 variables under study were recorded, such as emotional intelligence with its dimensions: Self-awareness, self-regulation, motivation, empathy, social skills and assertiveness with its dimensions: Behaviors non-discrete verbal words, content of the conversation and reciprocity in communication. The results reached the following: Pearson's correlation between the variables emotional intelligence and assertiveness with a 0.807; being a high positive correlation between the study variables. In which we also verify that the level of bilateral significance is less than 0.01, so it is assumed that the relationship, at 99% reliability, is significant.

Key Words: Intelligence, emotional, assertiveness, children.

I. INTRODUCCIÓN.

La problemática de la inteligencia emocional y la asertividad se tuvo en cuenta diferentes contextos problemáticos .(Piñera, 2014) Tal es el caso de Binet y Simon (1905) la terminología “Inteligencia Emocional” ha surgido allá por el año de 1990, aproximadamente, por la importancia del tema y en relación al presente trabajo de investigación resaltaré solo aquello de mayor trascendencia. señala que existe repercusión de componentes no intelectuales sobre el comportamiento inteligente, afirma así mismo, que el modelo de conocimiento no será cabal sino se puede representar convenientemente estos elementos.

Thorndike (1920) En el año de 1997, los mismos autores preocupados por explicar este acontecimiento con rigor científico amplían su teoría y definen: La inteligencia emocional correlaciona la destreza para apreciar con exactitud, estimar y manifestar emociones, relaciona también la destreza para permitir y/ generar emociones cuando facilitan el pensamiento, también la destreza para entender emoción y comprensión emocional y la destreza para normalizar emociones que susciten el desarrollo emocional e intelectual. (Valle, 2011)

A nivel internacional en Guatemala, Alvarado (2012) puntualiza la habilidad percibida por sí mismo para identificar, evaluar y gestionar los sentimientos de nuestro interior y de los grupos, son afables, resilientes y optimistas. Son personas que tienen un valioso valor del conocimiento, están al tanto de los demás siendo idóneos y apreciando las emociones de los demás, son afables, resilientes y optimista. Para lograr una correcta educación emocional existe cinco

elementos, destrezas o capacidades, a las que se denominaría dimensiones que serán considerados en el instrumentos de investigación que conforman la inteligencia emocional. El desarrollo de las personas de inteligencia emocional logra obtener el éxito, ser más productivo, en el proceso y las consecuencias de la inteligencia se reduce el estrés, tanto para las personas como para las organizaciones, deteniendo los problemas; Promoviendo conocimiento y recomendaciones, fomentando la permanencia, persistencia y conformidad, enlazando poderosamente los conocimientos de amor y espiritualidad.

Skinner, citado por Papalia, Wendkos y Duskin (2005), la inteligencia emocional contiene la habilidad para descubrir con exactitud, juzgar y expresar emoción; la habilidad es permitir y/o crear emociones cuando proveen pensamientos; la habilidad comprende la emoción y el conocimiento emocional, y la habilidad para regular las emociones, para causar crecimiento emocional e intelectual. En este sentido, cuando un niño, un joven pone en evidencia su inteligencia emocional adecuada, lo primero que hace es analiza la situación y luego actúa sin perjudicar a los que lo rodean.

La inteligencia emocional es de importancia y relevante para demostrar sus emociones siendo un factor importante para mejorar la calidad de vida y su desempeño laboral, social y familiar de la persona, orientadas en las ciencias psicológicas. (El Diario, 2017).

Por ello el conocimiento de inteligencia emocional como “la capacidad de controlar las impresiones y sentimientos proporcionados por los demás, como

separar entre ellos y usar dicha búsqueda para administrar las acciones que permitan identificar, evaluar y controlar las emociones de uno mismo y de los demás. (MINEDU, 2009, p.86).

La sociedad humana va cambiando vertiginosamente, en tanto que los sistemas educativos y los centros educativos siguen varados en la enseñanza tradicional, es común escuchar a los docentes que se queja de la conducta de sus alumnos, así como del poco interés por el aprendizaje de los mismos, por su parte los jóvenes se fastidian, no están motivados para el aprendizaje, en oportunidades se deprimen y retraen sus aptitudes. En la institución educativa inicial se ha registrado se determinó como objetivo como formación integral de educando en donde no cumplen con un desarrollo de inteligencia emocional y asertividad de manera adecuada, de tal manera el aula de 5 años no están desarrollando sus habilidades aplicando las estrategias con el fin de desarrollar la inteligencia emocional como un fundamento principal para su bienestar social e integral formulándose el siguiente problema:

En el Perú, en las últimas décadas ha sido relevante el tema de la convivencia en el aula, de manera que se emplea muchas políticas en favor al Proyecto Educativo Nacional al 2021 (PEN), donde contiene un interés por la inversión de los centros educativos y una convivencia grata y sana con los integrantes de la comunidad educativa. (Gairin y Barrera, 2014, p. 176).

En nuestra sociedad actual se cree que el éxito académico de nuestros jóvenes depende de la inteligencia racional y el empeño que estos le pongan, es en este sentido, en que se ha diseñado el modelo educativo, el cual persigue

básicamente el aprendizaje cognitivo, descuidando la destreza emocional de los muchachos. Los humanos somos seres complejos lo que hace que, nuestro actuar no solo lo realizamos con la inteligencia racional, sino también con la inteligencia emocional.

En esta perspectiva la experiencia de los individuos, particularmente de los niños (as) son fundamentales para descubrir, valorar, comprender, enunciar y autorregular distintos momentos emocionales, de este modo entonces se hace necesario causar el desarrollo intelectual y emocional de los jóvenes. De esta manera se hace fundamental que el docente conozca la importancia que desempeña las emociones en la vida de los estudiantes con el propósito de poder alimentarlo con estrategias para mejorar sus aprendizajes, desarrolla empatías y albergar expectativas en distintas situaciones.

Los teóricos indicados líneas arriba, señalan que en los denominados países occidentales, los sistemas escolares se han diseñado sin tomar en cuenta la dimensión, emocional y el entusiasmo del estudiante, por el aprendizaje, y del maestro, por la enseñanza. Siendo así se podría indicar que existe cierto analfabetismo emocional, en maestros y estudiantes, lo cual acarrea determinadas secuelas verdaderamente negativas sobre las personas y la sociedad. Ante estos acontecimientos emerge la educación emocional como alternativa de preparación por una serie de necesidades que debería cubrir el sistema educativo, tales como: la violencia, depresión, drogadicción, ansiedad, inconvenientes de indisciplina, deficiencia alimentaria, hogares disfuncionales, etc., se hace necesario entonces que la escuela esté preparada para superar

estas deficiencias notadas en los sistema educativos, también de América Latina , solo así se estará forjando hombres de bien para la sociedad del presente y el futuro, en este sentido se hace necesario determinar la relación que se establecen estas variables, con la finalidad de contar con información suficiente, la cual permitirá al docente determinar estrategias que ayuden a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en su aula.

Goleman (2001) la inteligencia emocional al respecto revela que es fundamental alimentar por medio de la instrucción y la formación el talento, destrezas y capacidades de los niños y niñas, no dejar pasar por alto en estos momentos la educación del talento, de la destreza, no es bueno tampoco limitarlos, se hace necesario y de vital importancia levantar fuego en los niños para el desarrollo de sus destrezas, emocionales, sociales, cognitivas, de interacción, espaciales, etc. En este sentido el centro educativo debe constituirse en el educador de las habilidades para la vida.

La inteligencia emocional (CE), la inteligencia emocional que es una guía del pensamiento , es el modo de la persona relacionada con su medio habiendo tomado en cuenta los modos y los sentimientos que engloban prácticas de los impulsos, la autoconciencia, la orientación de las emociones la confianza, el entusiasmo la empatía, la estabilidad frente a los fracasos, el motivar a otros ayudando al cumplimiento de sus objetivos e intereses comunes (Shapiro, 1997). Es muy significativo la inteligencia emocional como la destreza o habilidad apreciada por las instituciones, existen muchas investigaciones que han concluido

que es una de las competencias esenciales en la obtención de la superación personal, familiar y profesional

Las instituciones educativas también influyen en la inteligencia emocional, al respecto debo señalar que la frase fue acuñada por primera vez, con lo cual se pretende sustituir lo que anteriormente la psicología denominaba carácter. El estudio del carácter está a cargo de los especialistas de la psicología; en el año de 1995, Daniel Goleman, escribe su libro Inteligencia emocional. (Valles y Valles, 2000).

La inteligencia emocional es la destreza que encierra cada persona para comprender y entender las propias impresiones y la de los demás, así como la habilidad de la cual dispone la persona para entender que ese pensar es provechoso para uno mismo y para el prójimo. Además, la inteligencia emocional no solo se trata del intelecto del actuar de otras personas, sino de la comprensión que tiene el individuo de su propio actuar, acción que estará orientada por las emociones y que involucra así mismo el control de las emociones. Cuando un individuo muestra una ponderación entre el sentir y actuar estaremos frente a un sujeto con un excelente desarrollo de su Inteligencia Emocional, entonces sin duda alguna habrá en él una sana interrelación de convivencia con sus semejantes.

Se expuso la problemática donde se indica que la inteligencia emocional y la asertividad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 055, Jaen donde se fundamenta que el desarrollo de aptitudes en los estudiantes se basa en el logro de las capacidades, habilidades y destrezas acompañando de una

formación de valores, hábitos para actuar y vivir en un desarrollo con la dignidad personal siendo una comunicación asertiva con el manejo de una convivencia armoniosa.

La inteligencia emocional y la asertividad en niños siempre ha dependido de su formación de valores es un principio fundamental y se esto está abandonado por las familias ya que brindan comodidades a sus hijos, evitan el diálogo diario o repentino, o las diversas cosas que conviven, no desarrollan ese vínculo, por ello es necesario la práctica de un pensamiento crítico, la ética y moral en los menores presentando en las sesiones de clases, tutoría, fortalecer la voluntad y virtudes humanas ya que desarrollaran la afectividad en la institución educativa. siendo los menores únicos que deben alcanzar su potencial para desarrollar sus capacidades y habilidades por ello es necesario realizar un trabajo disciplinado para fortalecer a la persona en su inteligencia emocional y asertividad para una toma de decisiones y vivir en armonía. “Los niños de la I.E todo te lo dicen de mala manera, y uno no puede hacer nada”, “No me gusta que los niños no llamen por su nombre. Los comportamientos de los estudiantes manifiestan una conducta no asertiva, transgrediendo sus propios derechos, al no decir lo que siente.

Formulación del Problema. ¿En qué medida se relaciona la Inteligencia emocional y la asertividad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Jaén?. Justificación e importancia del problema. El presente estudio es importante en la medida que evidencia que existen pocas investigaciones sobre asertividad e inteligencia emocional.

Por ello el trabajo fue justificado con la necesidad de validar y actualizar los instrumentos de empleo para la construcción de sus baremos para un análisis

correcto en los resultados. por ello es la critica y revisión de sus conceptos. es visible que los niños obtengan un porcentaje alto con fracaso de asertividad e inteligencia emocional, la cual es motivado por diferentes factores como poco interés, carencia, falta de estimulo, baja formación de habitos y virtudes, irresponsabilidad, falta de puntualidad, poca organización, disminución de comunucacion y mas factores asosicados el ritmo de vida de cada familia que impide el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Objetivos .Objetivo General.En que medida la Inteligencia emocional y la asertividad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Jaen.Objetivos Específicos.Diagnósticar el nivel de Inteligencia emocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Jaen.Identificar el nivel de asertividad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Jaen.Medir el grado de relación que existe entre la Inteligencia emocional y la asertividad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Jaen. Hipótesis.H1:Existe una relación significativa entre la Inteligencia emocional y la asertividad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Jaen. H0.Existe una relación significativa entre la Inteligencia emocional y la asertividad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Jaen.

II. MARCO TEÓRICO

Arias (2016) en su tesis *“Técnicas de Expresión plástica e Inteligencia Emocional. Estudio en niños de la “fundación jardín de Edén”, Salcedo – Cotopaxi 2016”*. Universidad nacional de Chimborazo – Ecuador”. de investigacion

descriptiva correlacional realizo la investigacion con una muestra poblacional pequeña donde los menores indicaron que la mayoría con 52.50% se encontraba en proceso del nivel de expresión plástica y mientras tanto el 59.58% en nivel adquirido de la variable inteligencia emonal por lo que se realizo la correlacion siendo 0,877 teneindo positiva alta entre las variables de estudio, se brindaron las recomendaciones para su mejora. El estudio es fundamental para portar un desarrollo en la variables de estudio.

Ayala (2016) la tesis tuvo una investigacion descriptiva por lo que se concluyo que el nivel de confianza fue alta de tal manera se rechazo la hipótesis nula, el nivel de correlacion fue de ,455 siendo moderada positiva. El presente trabajo desarrollo un alto nivel de aplicación en el arte infantil para mejorar la legada de un optimo esutud a través de sus actividades artísticas.

Soto (2014) en su investigación: *“Inteligencia emocional y su incidencia en la baja autoestima de las niñas y niños de estimulación temprana de la escuela fiscal “Reinaldo Espinoza” Universidad Nacional de Loja – Ecuador.* en la investigacion se destaco parámetros de la inteligencia emocional además se aplico omo instrumento de recolección de datos un test de autoestima para los niños(as) siendo un 70% un autoestima media. el presente estudio es vital importancia para el trabajo de las dimensiones y su mejoría.

Aldás (2016) en su tesis afirma que la estimulación temorana es vital importancia para su aprendizaje y desarrollo educacional por lo que se encuentra ne un nivel medio la estimulación temprana, indicando que los padres de familia o

su entorno no hay atención para su aprendizaje temprana y ayudar a su desarrollo y diferentes ámbitos permitiendo mejorar su inteligencia emocional.

Coromac (2014) en la investigación de tipo descriptiva básica se obtuvo los resultados a través de un cuestionario para medir el nivel de la variable la cual se encontró en nivel medio siendo una problemática, donde no se tiene un conocimiento asertivo sino que algunas estrategias se encuentran en conflicto de la cual no se encuentra en una convivencia pacífica o armónica. La presente disertación es de gran importancia en la investigación realizada en relación a la variable asertividad.

Rodríguez (2019) *“Modelo Psicodidáctico para desarrollar habilidades prosociales, en niños y niñas de cinco años de Educación Inicial, de la I.E.P. Santo Toribio De Mogrovejo” - Chiclayo – Lambayeque*. La investigación fue de tipo propositivo con el fin de lograr de terminar el desarrollo de habilidades prosociales de los estudiantes, donde se utilizó el test para medir el nivel de la variable carencia de desarrollo en donde se encontró la problemática teniendo dificultades para adaptarse a las situaciones por ello se realizó la propuesta de solución a la problemática como fuentes de componentes se encontraron la programación curricular anual, unidades de un aprendizaje y enseñanza.

Zavaleta (2019) *“Inteligencia emocional y adaptación pre escolar, de los infantes de cinco años, en la I.E.E.N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica, Lima*. se concluyó que si existe relación de forma significativa teniendo $Rho\ 0,63$ entre las variables de estudio, indicando que el nivel de inteligencia emocional es moderada

y la variable adaptación es media por la cual se debe de mejorar. La presente disertación es importante en la medida que aporta información valiosa sobre la variable inteligencia emocional.

Godiel (2019) se determinó el nivel de inteligencia emocional donde se obtuvo categoría baja por la cual se debe permitir el desarrollo de estrategias para evolucionar sus habilidades emocionales. El presente estudio es de gran importancia en los aspectos del marco teórico en relación a la variable inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. I.E.I. N° 270 Independencia Puno

Gordillo y Trujillo (2018) *“La Inteligencia Emocional y la Expresión Oral en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Pública n°81015, Trujillo”*. Concluye no existe significancia entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones donde fue mayor que 0,05.. El presente estudio aporta información valiosa en relación a la variable inteligencia emocional.

Yuyarima (2018) Concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años. La presente disertación es de gran interés en la investigación en concordancia a la variable inteligencia emocional I.E.I N° 117 “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, Loreto

Senmache (2018). *“Inteligencia Emocional Y Habilidades Sociales, En Los Niños Y Niñas De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén”*. se afirma que la investigación fue de tipo

descriptiva correlacional donde se determino el nivel de pensamiento critico encontrándose un nivel regular con el 50% y el nivel de desempeño con un 50% siendo regular por la cual las correlaciones de las variables fue positiva alta y si existe significancia entre ellas. El presente estudio es de gran valor para el desarrollo de la investigación en correspondencia a la variable en estudio en los aspectos de las dimensiones.

Chávez (2017) *"Asertividad y Convivencia en el Aula en Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Samanco"*. Concluye que: las variables de estudio no existe correlacion entre ellas, por la cual se debe mejorar tampoco se encontró nivel de significancia. El presente trabajo aporta información excelente en la variable asertividad y en la discusión de resultados. La presente disertación aporta en el marco teórico con respecto a la variable de asertividad.

Villena (2016) *"Inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º113 "Domingo Savio" - Ventanilla Callao"*. en la investigación fue de tipo descriptiva básica en la cual el nivel de la variable se midió a través de un cuestionario siendo así un nivel medio. La presente investigación aporta en la operacionalización con respecto a la variable de inteligencia emocional.

Espinoza (2017) En la investigación fue de tipo descriptiva correlacion donde los niveles de la variable tuvo una categoría media por la cual fue significativa tanto Estructura Familiar y el Desarrollo de Habilidades Sociales. El

presente trabajo aporta con valiosa información con respecto a las variables en estudio del Procei "CAPESOL".

Trujillo (2017) *"Los Desastres Naturales Y La Inteligencia Emocional En Los Niños Y Niñas De Cinco Años De Una Institución Educativa, Pública"*. en la investigación se determinó que los desastres naturales ha sufrido un nivel extremo como el 100% y la inteligencia emocional estando en un nivel regular con un 93%, por la cual se aplicó Rho de Spearman y no se encontró correlación alguna. El presente trabajo aporta con meritoria pesquisa con respecto a la variable en estudio

Base teórica

Teorías científicas de Inteligencia emocional

Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1993)

en su estudio plantea que el hombre dispone como mínimo de siete de ellas, la corporal-cenestésica, la espacial, la lingüística, la lógico-matemática, la musical, la interpersonal e intrapersonal. En su estudio el autor, resalta que estas destrezas se encuentran separadas, por lo que una lesión cerebral en un hemisferio determinada daña solo en aquel; lo sustenta señalando que es común hallar personas sobresalientes en una habilidad más que en otra. (Gardner, 1983)

Modelo de habilidad de Salovey y Mayer

Son quienes plantea la teoría de la Inteligencia Emocional, se trata de una definición particularmente nueva que incorporaron estos profesionales del campo de la Psicología, de la Universidad de Harvard y que forma parte de la teoría que

se opone al concepto tradicional, que ve a la razón sólo a partir el punto de vista lógico o lingüístico. El término Inteligencia Emocional, según los estudios realizados se deriva de la inteligencia social, planteada por el psicólogo, el que en aquel entonces lo conceptualizó como: “la destreza para vislumbrar y tutelar las acciones de los hombres y mujeres, muchachos y muchachas para poder actuar en el marco del respeto y muy sabiamente en las relaciones humanas”. Para éste estudiosos además de la inteligencia social, existen dos tipos más, la abstracta (destreza para esgrimir opiniones) y la mecánica (destreza para razonar y manipular cosas). (Mayer y Salovey, 1997: 15).

Remarcan que es el individuo, la sede de las emocionales las que emanan a partir del tronco cerebral, y que fueron dando origen a su desarrollo, hace millones de años, en este mismo periodo también fue evolucionando el cerebro pensante, o neocorteza, este acontecimiento es revelador en correspondencia al surgimiento y desarrollo del pensamiento y el sentimiento, los estudios nos indican que la razón emocional existió muchísimo antes que el cerebro racional y que juega un papel esencial en la estructura nerviosa al conceder a los ejes emocionales de un poder enorme en la intervenir de la actividad cerebral incluidos los centros de pensamiento. (Mayer y Salovey, 1997: 3).

Modelo de las competencias emocionales de Daniel Goleman

El modelo de las competencias emocionales de Goleman (1996) indica que la inteligencia emocional es una de las teorías fundamentales para un desempeño elaborable, en su ámbito laboral y organizacional, se centra en elementos

psicológicos cognitivos, a la muestra de emociones y su manejo, reconocimiento y relaciones sociales.

Principios de la inteligencia emocional. se indico 5 principios tenemos: Recepción: incorporación de cualquier cosa en nuestros sentidos. Retención: capacidad para almacenar alguna información o recuerdo. Análisis: es el reconocimiento de las pautas y procedimiento para una información. Emisión: es la comunicación de un acto creativo. Control.- es la función de respuesta mentales y físicas que se enlazan los cinco principios entre si. (Goleman, 1998:132).

Niveles de la inteligencia emocional (Goleman, 1998) tenemos nivel alto es la capacidad emocional de las personas presentándose de forma desarrollada. Nivel medio promedio: es la capacidad emocional de la persona en forma adecuada. Nivel bajo: es la capacidad emocional de la persona en subdesarrollo

El miedo.- es el acto de huida de una lucha constante, es una respuesta hormonal que responde al estado de alerta. si es de intensidad moderada es promotor del aprendizaje.

La alegría.- indica afrontar tareas, ello aumenta la energía y retira los sentimientos negativos. es un estado emocional para potenciar el aprendizaje.

La sorpresa.- es un acto de observación comcentrada, se relaciona con la curiosidad.

La tristeza.- sentimiento de duelo ello se relaciona con la disminución de energía, ello dificulta el aprendizaje

Modelo de la inteligencia emocional y social (modelo mixto) de Reuven Bar-On

El modelo de Bar-On manifiesta que la inteligencia emocional es un conjunto de factores que se interrelacionan emocionalmente, personal y social, adaptándose a las presiones y las demandas del ambiente. teniendo componentes tales como intrapersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y de ánimo. (Bar-On, 1998).

Dimensiones de Inteligencia emocional

Autoconciencia

consiste en conocerse a sí mismo, entenderse, conocerse e identificarse con sus emociones, a manera de expresarlos sin un gran esfuerzo, consiste en conocerse a sí mismo, entenderse, conocerse e identificarse con sus emociones, a manera de expresarlos sin un gran esfuerzo. La aceptación y conocimiento de uno mismo son columnas esenciales de la inteligencia emocional. (Papalia y Martorell, 2015).

Autorregulación

La persona percibe emociones básicas llamadas primarias señalado como: el miedo, hambre, sed, sexualidad e ira es importante y necesario aprender a manejarlos y regularlos. (Moreno -Jiménez ,2007)

La destreza que tiene el individuo de administrar y reconocer las emociones, impulsos y cambios de estado de ánimo, estar al tanto de los resultados de sus hechos, y toman los compromisos, con responsabilidad manteniendo la calma en

circunstancias de gran aprieto, puesto que su entereza y paciencia en contextos problemáticos, presión y estrés son puestos a prueba del dominio de sí mismos. (Goleman, 1996).

Es ser capaz de expresar y de reconocer los impulsos para ajustar a un horizonte trazado, recomendando principiar y pretender intervenir en la estabilidad de las emociones; en ello, los docentes cumplen un rol fundamental en la formación del estudiante y se deben preguntar permanentemente a modo de salir liberados de ciertos contextos inyectivos y complicadas en las que se vean sumergidos en preocupaciones de su quehacer formativo, pues la desidia el abandono provoca la frustración de realizar tareas que se repiten varias veces, en los escolares son aspectos a tomar en cuenta en las instituciones educativas, se sugiere promover y examinar la persistencia de las emociones con estrategias que son variadas como: evitar, aguantar minimizar, buscar información y asesorarse adecuadamente (Moreno, 2007).

Motivación

La persona debe saber cuán importante es, que tiene propia valía estableciéndose en sus experiencias, sentimientos, pensamientos y sensaciones que este ha ido acopiando durante su existencia. Es el motor más poderoso de la persona para emprender, motivándose constantemente a través de acciones inmateriales, imperceptible en el que se propone lograr un objetivo. Al estimular la motivación y el deseo de lograr metas a corto, mediano y largo plazo para obtener el proyecto de vida y alcanzar la felicidad. (Goleman, 1996).

Resumiendo, es tarea del docente que el estudiante se siente motivado, enseñarle a fijarse las metas que sean alcanzables, a que adquieran confianza en sí mismos a que acepten sus éxitos y fracasos con la finalidad de garantizar el desenvolvimiento de sus niños en formación. (Goleman, 1996).

Empatía

Es reconocer las emociones en los otro es decir distinguir lo que el otro siente dentro suyo, muchas veces se expresa por el tono de voz, los gestos, las miradas es decir interpretar el lenguaje corporal. Goleman D. (1996). en su artículo en el que menciona que se basa el educar al sujeto para que esté preparado asumir responsabilidad y compromiso, con capacidad de escucha hacia los demás, expresando confianza autentica establecida en el respeto y el entendimiento de los otros, haciendo viable que las individuos aprendan no sólo a vivir con otras sino también ayudarlas cuando necesiten algo. (Goleman, 1996).

Habilidades sociales

Las emocionales las que emanan a partir del tronco cerebral, y que fueron dando origen a su desarrollo, hace millones de años, en este mismo periodo también fue evolucionando el cerebro pensante, o neocorteza, este acontecimiento es revelador en correspondencia al surgimiento y desarrollo del pensamiento y el sentimiento, los estudios nos indican que la razón emocional existió muchísimo antes que el cerebro racional y que juega un papel esencial en

la estructura nerviosa al conceder a los ejes emocionales de un poder enorme en la intervenir de la actividad cerebral incluidos los centros de pensamiento.

Teorías científicas de la asertividad

Teoría de Yagosesky

Los líderes ineficaces les cuestan a las grandes organizaciones millones de dólares anuales en rotación de empleados y baja productividad. Dado que altos costos financieros y emocionales del liderazgo fallido. El área a menudo se centra en la relación positiva entre los rasgos interpersonales y la efectividad del liderazgo, en lugar de por qué los líderes son ineficaces. No se encontró un efecto lineal significativo para el asertividad moderada, se asoció con las percepciones de liderazgo más positivas sin que esta condición se pruebe directamente y asumido como condición de fondo; "... facilita el éxito, pero cuando está en su lugar, otros los atributos se vuelven más destacados"

Asertividad. Como expresión de respeto mutuo, los líderes con muy poco asertividad les puede gustar, pero los líderes no podrán lograr sus objetivos y serán percibidos como instrumentalmente ineficaces. Con la mayor complejidad de las relaciones en las organizaciones, y los costos altos asociados con líderes ineficaces, hay un fuerte argumento para dilucidar las relaciones no lineales que pueden existir entre los rasgos interpersonales y el liderazgo (Ediciones Gestión 2000)

Dietz, Jennings y Abrew (2005), la asertividad se afirma los derechos de los sentimientos propios y que sean legítimos de opiniones y deseos sin un castigo o amenaza al entorno de los demás sin tener que violar los derechos de las personas. El rango medio de asertividad se desarrolló haciendo una división terciaria de los resultados para medidas de asertividad pero no fue teóricamente construido y solo estadísticamente.

Enfoques de Asertividad de Rees y Graham (1991) Demuestran que el rasgo interpersonal del asertividad juega un papel mucho más significativo en las percepciones de liderazgo. Robredo (1995) Los líderes percibidos con demasiado asertividad pueden lograr objetivos a corto plazo, pero ser despreciado y dañar sus posibilidades de conseguir objetivos a largo plazo.

Enfoques de asertividad de Aguilar (1995) es un proceso que demanda habilidad y destreza para desarrollarse y lograr metas planeadas, se suma la capacidad para tomar decisiones y la motivación permanente durante el proceso. La asertividad implica tolerancia, seguridad en sí mismo, aceptar errores, proponer soluciones, no demostrar ira, paciencia, como lo indican Hernández, Villalobos, Morales y Moreno (2016) en toda relación de un sujeto con el objeto se fomenta la comprensión de cualquier situación del entorno donde la capacidad cognitiva y de aprendizaje surgen como fomentadores de crecimiento, situación que bloquea que un líder sea manipulado por actores del entorno en cualquier temática cual fuere el aspecto.

Desde el punto de vista conductual, la propuesta de un aprendizaje asertivo se fundamenta en los conocimientos generados por Ivan Pavlov, estudio la adaptación de las personas y animales se considera ser orientadas en la acción y las emociones libres donde enfrenta a la vida, según los propios términos, de la misma manera se mostraran desconcertadas y sufrirán represión de emociones. (Casares y Siliceo, 1997; Robredo, 1995).

En el enfoque cognitivo, el comportamiento asertivo. La asertividad implica tolerancia, seguridad en sí mismo, aceptar errores, proponer soluciones, no demostrar ira, paciencia, como lo indican Hernández, Villalobos, Morales y Moreno (2016) en toda relación de un sujeto con el objeto se fomenta la comprensión de cualquier situación del entorno donde la capacidad cognitiva y de aprendizaje surgen como fomentadores de crecimiento, situación que bloquea que un líder sea manipulado por actores del entorno en cualquier temática cual fuere el aspecto. De este modo se constituye en uno de los factores básicos para conservar, aumentar la autoestima, valorar a los otros, mostrar respeto recíprocamente acentuando los consensos entre los miembros de la organización para que salgan beneficiados (Pafford, y Schaefer, 2017).

Es así como la asertividad manifiesta, que: se basa principalmente en el respeto para manifestarse en su tolerancia aceptando sus responsabilidades de la manera de actuar (Flores, 1994). En este sentido el proceso de planificación se considera la pieza fundamental que direcciona las metas de la organización alcanzado que los equipos trabajen. (Pick y Vargas, 1990)

Rodríguez y Serralde (1991), la persona asertiva se siente libre de lo que manifiesta, siente, piensa, hace o quiere, se comunica con las personas de todos los ámbitos y niveles de forma fluida, simple, directa, fluida; actúa de forma responsable comprendiendo siempre a ganar, con delicadeza y firmeza y manera libre.

Estilo de Conducta Interpersonal Asertivo

López (2000) es un estilo de comunicación con opiniones ajenas, dando la importancia adecuada. dando un respeto a los demás y uno mismo, plantea seguridad y confianza, de esta manera evita conflictos de forma directa y honesta.

Características de la persona asertiva

La persona con asertividad se expresa con libertad, lo que desea, piensa, hace, realiza, sin lastimar a los demás, es empático; además de forma adecuada se comporta con así mismo y con las personas de su alrededor, la persona se caracteriza por ser clara, firme, abierta en sus decisiones y pensamientos, se acepta tal cual tiene un autoestima apropiada como valor humano. (López, 2000) además de tener una descripción proactivo que activo, acepta a las personas con sinceridad y firmeza lo mismo hace para los demás con respeto incondicional.

Dimensiones de la asertividad

Dimensiones de la asertividad

Conductas no verbales discretas, Son las actitudes que pretenden y permiten el cambio al liderar, se despliega de toda capacidad. Se comunica y

expresa claramente en los estados de ánimo sin agravar el entorno y se solicita en partes lo que en verdad es necesario

El contenido de la conversación, Se da evidencias en destrezas en distinguir a los individuos que en pocas horas se han relacionado en una conversación donde se manifiesta una aceptación, confianza y además honestidad

Reciprocidad en la comunicación, la intimidad que lo explica como la capacidad o habilidad para reconocer a las personas con las que se ha entablado una conversación anteriormente y mostrando un sentimiento de confianza y aceptación de primer momento. Por otro lado también se considera a la las habilidades de sinceramiento para conciliarnos con nuestro yo. Se alcanza la plenitud personal cuando se está en constante búsqueda de encontrar mejoras para desarrollarse como persona y como profesional.

La comunicación asertiva que implica comunicarse asertivamente es una habilidad que se desarrolla, para ello se requiere de tips para salvaguardar la interrelación. Estos pueden ser elogios, peticiones, expresión sin herir. Es importante mostrar interés de parte de cada miembro de una organización por el personal, el elogio al esfuerzo y resaltar los aspectos positivos de cada persona es reconfortante. Kail,R. (2006).

Rodríguez (2001) la actitud asertiva que es la capacidad de todo líder para asumir cambios expresando directamente sus pensamientos, sentimientos, emociones y necesidades sin pasar por encima de los demás.

Base conceptual

Emoción. Es la alteración de una acción del estado de ánimo producido por un sentimiento. (Cooper y Sawaf, 1997).

Emociones. Son reacciones que experimenta el cuerpo con los diferentes estados de ánimo del individuo de como percibe un objeto, persona, lugar o recuerdo. (Cooper, 1998).

Autoconciencia: es el acto en que la persona expresa su estado de ánimo, con las personas de su alrededor. Papalia D. Y Martorell G. (2015).

Motivación: capacidad de determinar una actitud positiva frente a las situaciones, un niño se motiva cuando está alegre, participativo en clases y las actividades que se proponga ya sea en clase o fuera de ella con sus compañeros o amigos. Goleman D. (1996).

Habilidades sociales: es la capacidad para hacer amigos, tener relaciones cordiales, comunicación con maestra y familiares con el respeto debido. los niños se muestran seguros de lo que realizan de forma asertiva.

Inteligencia

En nuestros días cobra vital importancia en la vida del hombre por cuanto su práctica sirve para el arreglo particular de cada uno de los seres humanos y de este modo tener éxito en nuestra convivencia y todo tipo de interacciones sociales, así como para el desempeño laboral; en lo que respecta a los escolares, les ayuda en su aprendizaje. Desde esta óptica, el centro escolar, los docentes como formadores tiene el deber de formar integralmente al individuo, esto significa que no solo se deberá atender la parte cognitiva de los estudiantes, sino también la emocional, es decir, sus talentos, destrezas, valores éticos morales de tal manera que les facilite atender los problemas emparentados con sus emociones, sentimientos propios y de los otros.

La inteligencia es la suma de conocimientos de la que dispone una persona, sin dar importancia a las emociones, después de todo son ellas las que regulan nuestro actuar en todos los espacios de nuestra vida, nos preguntamos entonces ¿solo es actuar? Nuestras emociones no dependen de un conjunto de dimensiones que comprende la Inteligencia Emocional. (Salovey y Mayer, 1990)

Inteligencia emocional. Son el conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y los componentes que pueden determinar a la persona en sus reacciones, estados de animo y como tal reconocen los mismos sentimientos y de los demás de forma adecuada. (Cooper, 1998).

La inteligencia emocional ultimante se elabora muchos números de modelos y distintos en inteligencia emocional. (Goleman, 1998)

Problemas emocionales predominantes en los niños

Baja autoestima: el niño siente que no puede surgir y no tiene ningún valor alguno de su mismo y no sobresale en algunas partes de su vida.

Pesimismo: se designa desde una infancia, es una creencia del fracaso.

Necesidad de vengarse: manera en la que quiere o necesita recuperar su orgullo por una herida o situación.

Celos y envidia: es la persona insegura que desea lo que los demás poseen.

Egocentrismo: es la persona destructiva.

Timidez extrema: se caracteriza por la preocupación de valoraciones sobre si mismo y los demás.

Falta de conciencia: se da a través de la falta de límites claros, una crianza cruel o peligrosa, por falta de un seno familiar. (Valles, 2000.p.106)

Inteligencia emocional en la infancia

Según Muñoz (2018), “la destreza para vislumbrar y tutelar las acciones de los hombres y mujeres, muchachos y muchachas para poder actuar en el marco del respeto y muy sabiamente en las relaciones humanas (p.1)

Según Shipley, Jackson y Segrest (2010) define a la inteligencia como. “La capacidad general de acomodación y adaptación a contextos distintos en virtud de las distintas posibilidades de información que llega del entorno”. (p.3)

Características de la inteligencia emocional en la infancia.

Las personas tienden a presentar un estado de ánimo, frente a un estímulo cualquiera que fuere, lo que no es posible es dar una misma respuesta en momentos y tiempos determinados, es decir se tenga la misma emoción o se

actúen con el mismo control de sentimiento y lo encamine con el mismo nivel de intensidad y con un mismo propósito. (Papalia y Martorell, 2015).

Las señales del bebe manifestara señales de reflejo, un ejemplo es cuando rien con la mama o sonrío, llora, un objeto extraño los asusta. las emociones básicas se da en los priemros 6 meses aproximadamente y el cerebro va madurando y empiezan su desarrollo de las emociones que se van relacionanado con la autoconciencia. (Papalia y Martorell, 2015).

De 0 a 6 meses se manifiesta la sorpesa, alegría, emojo y temor.

De los 15 a 24 meses se da el bochorno, envidia y empatía.

Se da entre 2 y medio a 3 años de edad orgullo, vergüenza, culpa

Características de los niños de 4 a 5 años:

La importancia de sus emociones se manifiesta por una buena parte de un desarrollo moral, en esta edad se da claramente hechos de forma intencional como mentir, hacer tramapas y mas. (Moreno, 2007).

Asertividad en los niños

Una persona debe tener un vida emocional, capacidades para efectuar y sin discriminar las emociones, interpretar y poder orientar su propia confianza. El niño sabe defenderse, haciéndolo de manera violenta o dominante donde este no cuenta sus sentimientos.

Asertividad.

Paredes (2006) indica que el modelo asertivo se considera una comunicación entre los demás para forzar una respuesta exacta y respetuosa. (p.159).

Para Rojas (2007), las personas que saben expresar las emociones con frases de forma directa, no se teme decir o pensar en influenciar a los demás, respetan los límites personales, empujan objetivos (p.71).

Galassi y Galassi (citado por Caballo, 1983), la sumisión a puntos de vista opuestos, cuando no es necesario hacerlo. Es distinguible de pasividad porque un individuo bajo y asertivo aún defenderá sus derechos, pero no definir claramente su opinión personal, mientras que un individuo pasivo se someterá a puntos de vista opuestos en lugar de seguir presionando el tema hallazgos del estudio. En el tiempo de la iniciativa básica común en educación, es importante abordar el hecho de que el núcleo real de la educación son las relaciones que se nutren de cada persona. La educación más exitosa resulta de cuando las dimensiones socioemocionales se desarrollan y fortalecen en cada persona para mejorar sus capacidades Liberman y cols. (citados por Caballo, 1983),

III. Metodología.

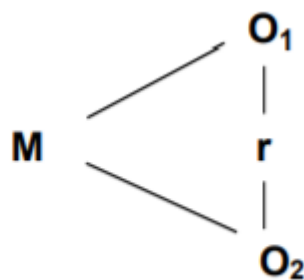
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Tipo de investigación.- la investigación es tipo básica caracterizada por la aplicación de los conocimientos de teoría de forma concreta, prácticas de ello se busca conocer, hacer, contruir y modificar la realidad. (Sánchez y Reyes,2006:37). además tipo descriptiva ya que recoge de forma detallada tomándose los criterios de su evaluación determinando un nivel alcanzando, proceso investigativo que se justifica en el aporte de (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

3.1.2.Diseño de investigación

Diseño no experimental, descriptivo, correlacional, tipo mixto, ya que estudia el nivel de dos o mas variables que se relacionan entre si.



Donde:

M:Muestra

O1:Inteligencia emocional

O2:Asertividad

r : Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable 2: Asertividad

3.3. Población, muestra y muestreo

Tabla 01

Niños de cinco años de edad de la I.E.

Sexo		Total
H	M	
10	10	20

Muestra

Por ser la población pequeña se considera a toda la población como muestra equivalente a 20 niños de la Institución Educativa Inicial N° 055 Jaen

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Para el presente trabajo de investigación se desarrollaron tanto técnicas de gabinete como técnicas de campo. Según Arias (2006, p. 67) que tiene como propósito organizar la información tanto de la problematización del presente estudio, como el marco teórico considerado en el mismo, se utilizaron técnicas de fichaje de redacción de investigación utilizando instrumentos de fichaje como el textual, el de comentario, el de parafraseo, el fichaje bibliográfico, considerando para ello la normatividad APA de la sexta edición. (p.318).

En las técnicas de Campo se utilizaron las técnicas para lo cual se utilizaron como instrumentos el cuestionario que sirvieron para evaluar la variable dependiente e independiente del presente estudio.

La validez del instrumento del cuestionario se realizó a criterio de juicio de expertos donde indicaron su total conformidad tanto en el diseño como en la aplicabilidad de los mismos

La misma se desarrolló utilizando el coeficiente del Alfa de Cronbach, presentando los siguientes resultados.

3.5.Procedimiento.

Esta aplicación se procedió a solicitar permiso al director de la entidad para aplicar el cuestionario a los estudiantes que forman parte de la población encuestada. De esta manera se ha detallado como se relacionan las fuentes, ubicación, los instrumentos para operacionalizar las variables y lo que necesariamente se necesito para los alcances de la investigación.

3.6.Método de análisis de la Información

Método empleado.

Método

El método aplicado es hipotético deductivo contando las inferencias en que realiza el metodo deductivo (Carrasco 2014, p.275).

En la investigación los datos recogidos con el cuestionario fueron procesados utilizando el software SPSS v 22, de donde se obtuvieron las tablas estadísticas, las figuras, sobre ellas se hizo el análisis correspondiente.

Los métodos a utilizar en la presente investigación serán:

- a) Inductivo.** Permite apoyar y describir la realidad de la población
- b) Deductivo.** Conoce la realidad del problema
- c) Analítico:** permitirá descomponer la variable, en sus dimensiones e indicadores.
- d) Sintético:** Permitirá establecer conclusiones y argumentos, así como el resumen de la tesis.

3.7.Rigor científico:

Se realiza la contruccion de las teorías y búsqueda de las interpretaciones, equivalendo la validez y su confiabilidad de forma cuantitativa para mostrar la aplicación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.8. Aspectos éticos.

La investigación realizada tuvo en cuenta el aspecto ético y cumpliendo con el rigor científico elaborado según los procedimientos metodológicos propuestos por la Dirección de Investigación de la Universidad Particular de Chiclayo por ello se tuvo en cuenta: La autorización del Director, de los estudiantes participantes en la investigación, habiendo recibido la buena voluntad y el apoyo correspondiente, para realizar la investigación. Asimismo, se tuvo en cuenta la aplicación del estilo APA en la parte teórica de la investigación, des esta manera se respetó la propiedad intelectual y por lo tanto no haciendo plagio alguno.

IV.RESULTADOS

Tenemos los siguientes resultados:

Objetivo 1

Tabla 2

Dimensiones de inteligencia emocional

Total	Autoconciencia		Autorregulación		Motivación		Empatía		Habilidades sociales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	7	35.00	4	20.00	10	50.00	5	25.00	7	35.00
Proceso	9	45.00	13	65.00	7	35.00	12	60.00	10	50.00
Logro	4	20.00	3	15.00	3	15.00	3	15.00	3	15.00
Total	20	100.00	20	100.00	20	100.00	20	100.00	20	100.00

Fuente: Elaboración según instrumento

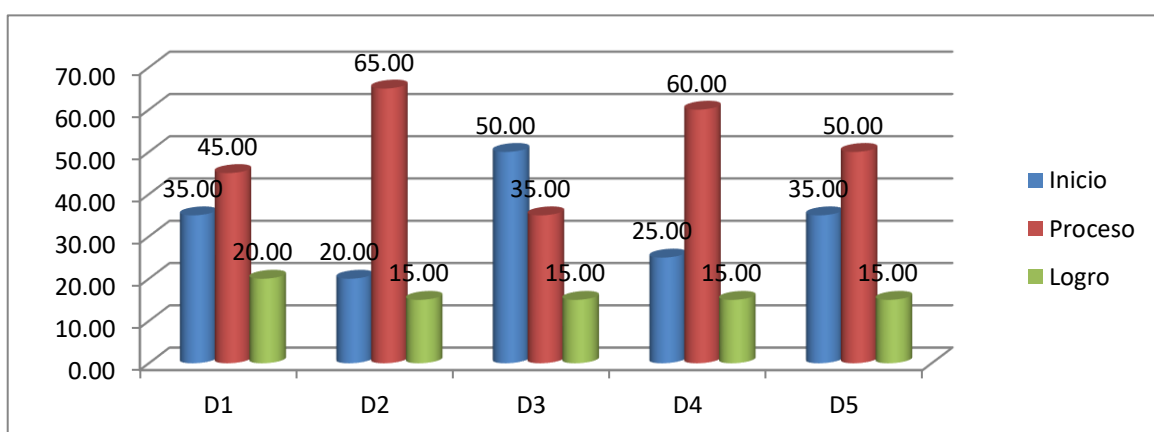


Figura 1. Según la muestra de estudio en la dimensión autoconciencia la mayoría de niños se encuentra en el nivel proceso (45%); en la dimensión Autorregulación se encuentra la mayoría en el nivel Proceso con un 65%; en la dimensión motivación la mayoría se de niños se encuentra en el nivel inicio con un 50%; en la dimensión empatía se encuentra la mayoría de niños se encuentra en el Proceso con un 60% y la dimensión habilidades sociales se encuentra la mayoría de niños en el nivel proceso con un 50%.

Tabla 3

Nivel de inteligencia emocional

Total	f	%
Inicio	9	45.00
Proceso	8	40.00
Logro	3	15.00
Total	20	100.00

Fuente: Elaboración según instrumento.

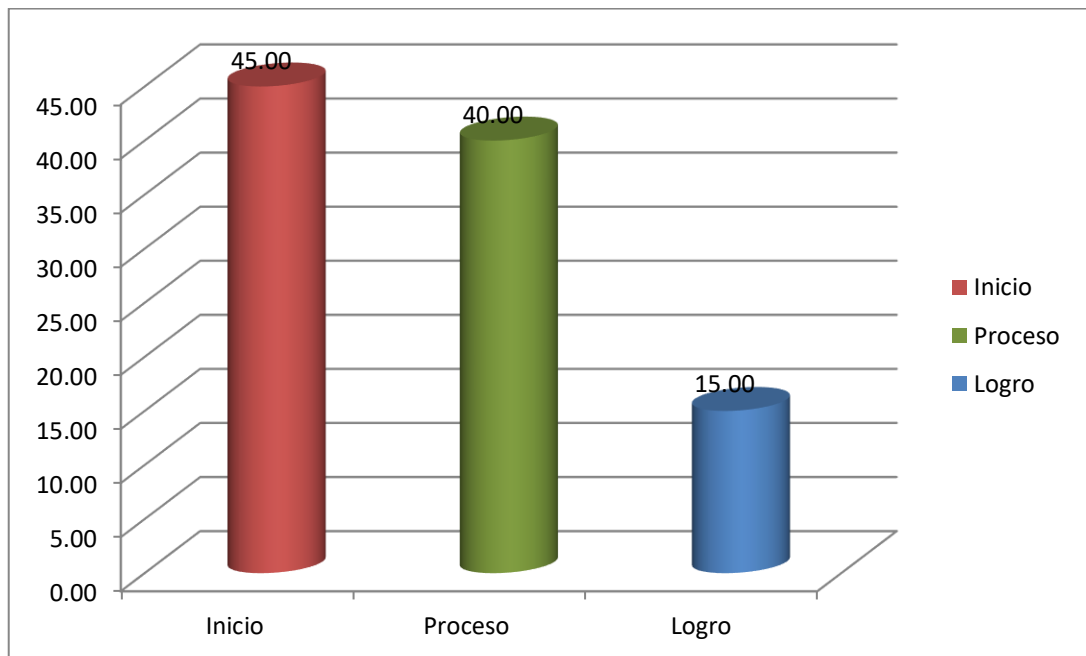


Figura 2. Se encontró en los resultados de la muestra de estudio en el nivel de la variable inteligencia emocional la mayoría se encuentra en un nivel inicio con un 45%, luego en un nivel Proceso (40%) y finalmente en un nivel Logro (15%).

Tabla 3

Dimensiones de la variable asertividad

Total	Conductas verbales no discretas		Contenido de la conversación		Reciprocidad en la comunicación	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	5	25.00	8	40.00	6	30.00
Proceso	12	60.00	9	45.00	10	50.00
Logro	3	15.00	3	15.00	4	20.00
Total	20	100.00	20	100.00	20	100.00

Fuente: Elaboración según instrumento.

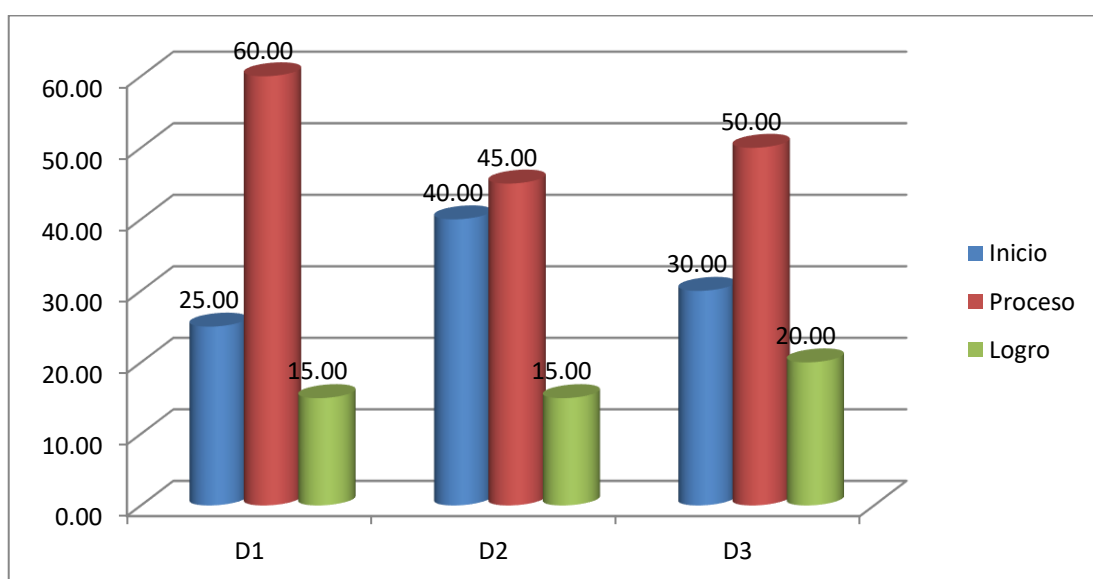


Figura 3. Según la muestra de estudio en la dimensión conductas verbales no discretas mayoría se encuentra en el nivel Proceso con un 60%; la dimensión contenido de la conversación se encuentra la mayoría en el nivel Proceso con un 45%; en la dimensión reciprocidad en la comunicación la mayoría se de niños se encuentra en el nivel inicio (50%).

Tabla 4

Nivel de asertividad

Total	f	%
Inicio	7	35.00
Proceso	10	50.00
Logro	3	15.00
Total	20	100.00

Fuente: elaboración según instrumento

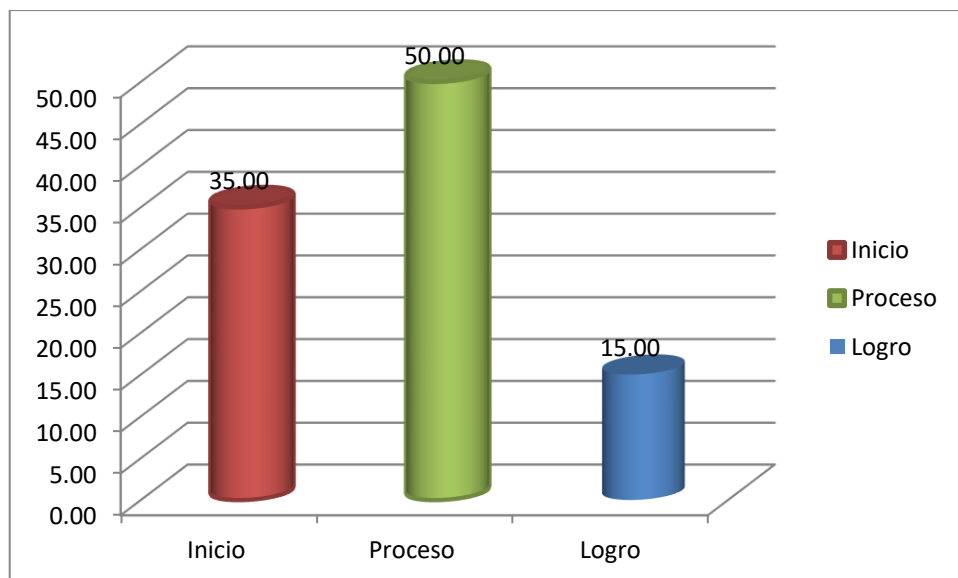


Figura 4. Según la muestra de estudio en el nivel de la variable asertividad la mayoría se encuentra en el nivel inicio (50%) al igual que el nivel Proceso (50%) y finalmente en el nivel Logro con un 15%.

Tabla 5

Correlación entre las variables

Correlaciones		Inteligencia emocional	Asertividad
Inteligencia emocional	Correlación Pearson	1	,807**
	Significancia bilateral		,00
	N° de muestra	20	20
Asertividad	Correlación Pearson	,807**	1
	Significancia bilateral	,00	
	N° de muestra	20	20

Según la correlación Pearson se correlaciono la inteligencia emocional y asertividad (0,807); siendo positiva alta además se obtuvo un nivel de sig. (Bilateral) es menos de 0,01, por lo que se asume que la relación, al 99% de confiabilidad, es significativa.

V.DISCUSIÓN

Respecto objetivo 1, según la variable inteligencia emocional la mayoría se encuentra en un nivel inicio con un 45%, luego en un nivel Proceso (40%) y finalmente en un nivel Logro (15%). Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación observados que precisamente fueron desarrolladas por el simple hecho que se observaron una problemática, de tal manera que se asimila al siguiente autor Arias (2016) en su investigación descriptiva correlacional se realizó con una muestra poblacional pequeña donde los menores indicaron que la mayoría con 52.50% se encontraba en proceso del nivel de expresión plástica y mientras tanto el 59.58% en nivel adquirido de la variable inteligencia emocional por lo que se realizó la correlación siendo 0,877 teniendo positiva alta entre las variables de estudio, se brindaron las recomendaciones para su mejora. El estudio es fundamental para portar un desarrollo en las variables de estudio. El estudio es importante porque aporta marco teórico en el desarrollo de la variable en Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1993) en su estudio plantea que el hombre dispone como mínimo de siete de ellas, la corporal-cenestésica, la espacial, la lingüística, la lógico-matemática, la musical, la interpersonal e intrapersonal. En su estudio el autor, resalta que estas destrezas se encuentran separadas, por lo que una lesión cerebral en un hemisferio determinada daña solo en aquel; lo sustenta señalando que es común hallar personas sobresalientes en una habilidad más que en otra. (Gardner, 1983) y Goleman (1996) es una de las teorías fundamentales para un desempeño elaborable, en su ámbito laboral y organizacional, se centra en

elementos psicológicos cognitivos, a la muestra de emociones y su manejo, reconocimiento y relaciones sociales.

Respecto a al objetivo 2, además el nivel de la variable asertividad la mayoría se encuentra en el nivel de la variable asertividad la mayoría se encuentra en el nivel inicio (50%) al igual que el nivel Proceso (50%) y finalmente en el nivel Logro con un 15%. Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación observados que precisamente fueron desarrolladas por el simple hecho que se observaron una problemática, se asimila con el siguiente autor Coromac (2014), en la investigación de tipo descriptiva básica se obtuvo los resultados a través de un cuestionario para medir el nivel de la variable la cual se encontró en nivel medio siendo una problemática, donde no se tiene un conocimiento asertivo sino que lagunas estrategias se encuentran en conflicto de la cual no se encuentra en una convivencia pacífica o armónica. La presente disertación es de gran importancia en la investigación realizada en relación a la variable asertividad y Chávez (2017) Concluye que: las variables de estudio no existe correlación entre ellas, por la cual se debe mejorar tampoco se encontró nivel de significancia. El presente trabajo aporta información excelente en la variable asertividad y en la discusión de resultados. La presente disertación aporta en el marco teórico con respecto a la variable de asertividad. La presente disertación aporta información valiosa a la investigación en relación para poder identificar la realidad problemática, además se tuvo que identificar con algunas teorías tales como: Enfoques de Asertividad de Rees y Graham (1991) Demuestran que el rasgo interpersonal del asertividad juega un papel

mucho más significativo en las percepciones de liderazgo. Robredo (1995) Los líderes percibidos con demasiado asertividad pueden lograr objetivos a corto plazo, pero ser despreciado y dañar sus posibilidades de conseguir objetivos a largo plazo y Estilo de Conducta Interpersonal Asertivo. López (2000) es un estilo de comunicación con opiniones ajenas, dando la importancia adecuada. dando un respeto a los demás y uno mismo, plantea seguridad y confianza, de esta manera evita conflictos de forma directa y honesta.

Respecto al objetivo 3, la correlación de Pearson se correlaciono la inteligencia emocional y asertividad (0,807); siendo positiva alta además se obtuvo un nivel de sig. (Bilateral) es menos de 0,01, por lo que se asume que la relación, al 99% de confiabilidad, es significativa, se asimilo con el siguiente autor Godiel (2019) se determino el nivel de inteligencia emocional donde se obtuvo nivel baja por la cual se debe permitir el desarrollo de estrategias para evolucionar sus habilidades emocionales. El presente estudio es de gran importancia en los aspectos del marco teórico en relación a la variable inteligencia emocional en los menores del centro institucional.

Los trabajadores tienen el propósito de este estudio y, por lo tanto, lo necesario de su colaboración voluntaria. De la misma forma, se tuvo presente la reserva de la identidad de los participantes en la muestra; es decir que los instrumentos se aplicaron de forma anónima. Por otro lado, hubo un respeto irrestricto para que la información que se consignó en la sistematización de resultados sea la que alcanzaron los participantes de la muestra en la aplicación de los cuestionarios. Por último, se deja constancia de que se respetaron meticulosamente los derechos de autoría.

VI. CONCLUSIONES

El nivel de Inteligencia emocional en niños(as) de 5 años del centro educativo inicial, se encuentra en el nivel inicio con un 45%, por la cual existe una problemática y es necesario mejorar las sensaciones para adaptarse y expresar sus emociones en la sociedad.

El nivel de asertividad en niños(as) de 5 años del centro educativo inicial se encuentra en el nivel inicio (50%), por la cual existe una problemática donde el autoestima debe ser aumentada para expresarse y saber actuar con responsabilidad e interaccionar en la sociedad.

Se midió el grado de correlación existente entre Inteligencia emocional y asertividad en los menores de cinco años del centro educativo inicial con 0,807; siendo una correlación positiva alta también verificamos que el nivel de sig. Bilateral es menos a 0,01; por ende asume una confiabilidad de un 99% manifestando ser significativa.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al director del centro educativo organice programas para mejorar la inteligencia emocional y así aumentar así sus diferentes habilidades en sus estudiantes.

Se recomienda al docente brindar constantes talleres de canto y estimulación temprana para mejorar su inteligencia emocional.

Realizar otras investigaciones utilizando estas mismas variables o incluir otras, que permitan evaluar su relación.

Referencia bibliográfica

Aguilar, E. (1987). Asertividad: cómo ser tú mismo sin culpas. México: Pax.

Aguilar, E. (1993a). Elige la autoestima. México: Árbol Editorial. Aguilar, E. (1993b). Domina la comunicación. México: Árbol Editorial.

Aguilar, E. (1995). Estandarización de la escala de asertividad de Michelson y Wood en una muestra mexicana de niños de 8 a 16 años. Tesis inédita de Licenciatura en Psicología. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Aldás, C. (2016). La estimulación temprana para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 2 a 3 años del centro infantil del buen vivir “Francisco Chiriboga” en la Parroquia Veloz, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo año 2016. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba – Ecuador, 7- 89.

Al-Kubaisy, T y Jassim, A. (2003) The efficacy of assertive training in the acquisition of social skills in Iraqi social phobics. Arab Journal of Psychiatry, 14(1), 68-72.

Ames, D. y Flynn, F. (2007). What breaks a leader: the curvilinear relation between assertiveness and leadership. Journal of Personality and Social Psychology, 92(2), 307-324.

Arias, M. (2016). Técnicas de Expresión plástica e Inteligencia Emocional. Estudio en niños de la “fundación jardín de Edén”, Salcedo – Cotopaxi 2016. Universidad nacional de Chimborazo – Ecuador, 17- 99.

Ayala, D. (2016). El Arte infantil en el desarrollo de la inteligencia Emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años del “Centro Infantil Universitario” de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, año lectivo 2015-2016. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba – Ecuador, 5 – 87.

Ayuntamiento de San Juan de Aznalfarache (2015). Comunicación asertiva. Recuperado de http://www.ayto-sanjuan.es/opencms/opencms/sanjuandeaznalfarache/galeriaFicheros/regimen/2015/unidadformacion/COMUNICACION_ASERTIVA-_SAN_JUAN.pdf

Beverly Hare. Sea Asertivo, Ediciones Gestión 2000, ISBN 84-8088-867-9

Bisquerra, A., Pérez, J. & García N. (2015). Inteligencia emocional en educación. Editorial síntesis S.A. Vallehermoso: Madrid, 322 – 355.

Caballo, V. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.

Caballo, V. (2017, marzo, 22). Asertividad: definiciones y dimensiones. Universidad Autonoma de Madrid. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ descarga/articulo/65876.pdf>

Chávez , R.(2017) Asertividad y Convivencia en el Aula en Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Samanco, 2017.Recuperado desde: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27850>.

Condori, Y. & Vásquez K. (2017), "Inteligencia Emocional en la Creatividad de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 933 de Huancavelica", Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

Del Barrio, M^a V. (2005) Emociones infantiles. Evolución, evaluación y prevención. Madrid: Ed. Pirámides.

Dietz, L., Jennings, K. y Abrew, A. (2005). Social skill in self-assertive strategies of toddlers with depressed and nondepressed mothers. Journal of Genetic Psychology, 166(1), 94-116

Enseñanza E Investigación En Psicología Vol. 14, Num. 2: 403-425 Julio-Diciembre, (2009 p.405)

Espinoza , E. M. (2017) Relación entre la Estructura Familiar y el Desarrollo de Habilidades Sociales, en Niños y Niñas de Cinco Años, del Procei "CAPESOL". Asentamiento Humano 18 de Febrero, de la Ciudad de Lambayeque .Recuperado desde: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1227>.

Fernández J. M. (1994). El comportamiento no verbal. Madrid: McGrawHill/Interamericana de España S.A.

Flores G., M.M. y Díaz-Loving, R. (1994). Locus de control, asertividad y comunicación en la prevención del sida. La Psicología Social en México, 5, 622-627.

- Flores, M. (1989). Asertividad, agresividad y solución de situaciones problemáticas en una muestra mexicana. Tesis inédita de Maestría en Psicología Social. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Flores, M. (1994). Asertividad: conceptualización, medición y su relación con otras variables. Tesis inédita de Doctorado en Psicología. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Flores, M., Díaz-Loving, R. y Rivera, S. (1987). MERA: Una medida de rasgos asertivos para la cultura mexicana. *Revista Mexicana de Psicología*, 4(1), 29-35.
- Gairin S., J. y Barrera C., A. (2014). La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica. Santillana: Santiago de Chile.
- Gimenez, S. (2013) La práctica de taekwondo infantil y la relación con el desarrollo de la inteligencia emocional. Perú-UNAP
- Godiel , T. (2019) Inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno .Recuperado desde: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10886>.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós, 145- 232.
- Goleman, D. (2001) "Inteligencia Emocional". Ed. Vergara, México.
- Golenmn, D. (1998). Inteligencia Emocional. Barcelona. Ed. Kairós.
- Gordillo , M.O. y Trujillo , F. M. (2018) La Inteligencia Emocional y la Expresión Oral en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Publica

n°81015, Trujillo, 2018. Recuperado desde:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/30073>.

Kail, R. (2006). Desarrollo Humano, pág. 511

López, M. (2000) Enfermería Psicosocial y Salud Mental. Pág. 61

Mamani, N. L. D. (2014). Inteligencia emocional y satisfacción laboral del profesional de enfermería en la micro red José Antonio Encinas – Puno 2013. Universidad Nacional Del Altiplano. Retrieved from <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/2160>.

Meeks, L. , Heit, P. (2004). Mi proyecto de vida. Colombia. Mc Graw- Hill.

Moreno, J. B. (2007). Psicología de la personalidad. International Thomson: Spain Paraninfo. S.A, 389 – 473.

Navarro, J. y Martín, C. (2010). Psicología de la educación para docentes. Madrid: PIRÁMIDE.

Ortiz, E., (2014). La empatía como base de la resolución de conflictos. (Tesis de magíster en Educación). Recuperado de <https://goo.gl/brJzaq>

Papalia, D. E. & Martorell G. (2015). Desarrollo Humano. 13 th ed. Mc Graw Hill Global Education: México, 465 – 543.

Papalia, D., Wendkos, O. y Duskin, R. (2005). Desarrollo Humano (9na. ed.). México: Mc Graw Hill.

Paredes, G. A. (2006). Capacitaciones docentes. Lima: San Marcos

Peniche, L. (2015). Entender las emociones: Una guía para criar hijos sanos y seguros. México: Grijalbo.

Pick, W. y Vargas, T. (1990). Yo adolescente: respuestas claras a mis grandes dudas. México: IMIFAP/Limusa.

Piñera, D. G. (2014). Breve historia de la inteligencia emocional y su relación con el mundo académico. Retrieved from <https://neuropsiques.blogspot.com/2014/04/breve-historia-delainteligencia.html>.

Rees, S. y Gram., R. (1991). Assertion training: How to be who you really are. London: Routledge.

Robredo, C. (1995). La tolerancia a la frustración en relación al grado de asertividad que tienen los vendedores comisionistas electrodomésticos. Tesis inédita de Licenciatura en Psicología. México: Universidad Femenina de México.

Rocher, R. (2004). Inteligencia prosocial: Educación de las emociones y valores. Cataluña: SP-UAB.

Rodríguez , D. A. (2019) Modelo Psicodidactico para desarrollar habilidades prosociales, en niños y niñas de cinco años de Educación Inicial, de la I.E.P. SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO" - CHICLAYO - LAMBAYEQUE.Recuperado desde: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6487>.

Rodríguez, D., (2012). Educación emocional en preescolares de 4 a 5 años de edad. (Tesis de licenciada en psicología). Recuperado de <https://goo.gl/Uqe5JE>

- Rodríguez, E. y Serralde, M. (1991). Asertividad para negociar. México: McGraw-Hill.
- Rodríguez, N., (2012). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín de la UPTC. (Tesis de licenciada en Educación preescolar). Recuperado de <https://goo.gl/QCMybA>
- Rojas, J. (2007). Conociendo y desarrollando la Autoestima. Lima: San Marcos.
- Senmache , Z. R.(2018). Inteligencia Emocional Y Habilidades Sociales, En Los Niños Y Niñas De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018.Recuperado desde: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37240>.
- Shapiro y Lawrence (1997) "Inteligencia emocional en niños". Ed. Vergara S.A. de C.V. México.
- Shapiro. L, (1997) La inteligencia emocional de los niños. México: Ed. Vergara.
- Soto, R. (2014). Inteligencia Emocional y su incidencia en la baja autoestima de las niñas y niños de estimulación temprana de la escuela fiscal "Reinaldo Espinoza" del barrio Chonta Cruz de la Ciudad de Loja, periodo 2011-12. Lineamientos propositivos. Universidad Nacional de Loja – Ecuador, 7-79.
- Trianes, M., Blanca, M., García, B., Muñoz, A. y Fernández, F. (2007). Assertive behaviour analysis in relation to adults: A relationship model between sources and components. Infancia y Aprendizaje, 30(2), 163-182.
- Trujillo , D. C. (2017) Los Desastres Naturales Y La Inteligencia Emocional En Los Niños Y Niñas De Cinco Años De Una Institución Educativa, Pública Trujillo – 2017.Recuperado desde: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15246>.
- Valle, A. M. (2011). La inteligencia emocional: origen y concepto. Retrieved from Universidad de Huelva website: <https://www.grandespyumes.com.ar/2011/09/09/la-inteligencia-emocionalorigen-y-concepto/>.
- Vallés, A. y Vallés, C (2000) "Inteligencia emocional: aplicaciones educativas" Ed.EOS.

- Valles, A., (2013) Inteligencia emocional de los hijos. MADRID: Ed.EOS
- Villena , M. P.(2016) Inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º113 “Domingo Savio” - Ventanilla Callao, 2016.Recuperado desde : <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21064>
- Yuyarima , R. L. (2018) El desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 117 “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto. año 2018.Recuperado desde: <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/7761>.
- Zavaleta , Y. (2019) Inteligencia emocional y adaptación pre escolar, de los infantes de cinco años, en la I.E.E.N° 102 Piloto,Moyopampa-Chosica, Lima.Recuperado desde: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1209>.

ANEXO1:Operacionalización de la variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	MEDICION	TECNICAS
Inteligencia emocional	Es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (Goleman,1996)	La variable inteligencia emocional para ser evaluada,medible tiene en cuenta las siguiente dimensiones: Inteligencia emocional,autoconciencia,autorregulación,motivación,empatía,habilidades sociales	Autoconciencia	Reconoce emociones de alegría	Nunca	Ficha de observación
				Reconoce emociones de tristeza.		
				Menciona el porqué de su alegría		
				Menciona el porqué de su tristeza		
			Autorregulación	Regula su agresividad con sus amigos	A Algunas	
				Menciona lo que le molesta.		
				Controla su llanto en situaciones de temor.		
				Ante situaciones desagradables, mantiene la calma		
			Motivación	Motivación al cantar antes de iniciar la clase.	Frecuentemente	
				Motivación al jugar en el recreo		
				Motivación para participar cuando lo solicita		
				Motivación para culminar una actividad		
			Empatía	Comprende a sus amigos cuando están emotivos		
				Ayuda a sus amigos a terminar la tarea		
				Ayuda a resolver un problema		
			Habilidades sociales	Socializa con sus amigos y maestra.		
				Comparte los útiles con sus amigos.		
				Se expresa sin temor		
				Tiene muchos amigos en el aula.		
Asertividad	Conjunto de conductas emitidas por una persona en un contexto interpersonal, que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de esa persona de un modo directo, firme y honesto, respetando al mismo	Es la medición de conductas emitidas por una persona que pueden ser conductas no verbales discretas, conductas según el contenido de la conversación y conductas según la reciprocidad de la comunicación.	Conductas verbales no discretas	Cuando conversa con sus compañeros Cuando escucha a sus compañeros Cuando sus compañeros, un amigo o un miembro de la familia le hablan deben hacerlo pausadamente de tal manera que pueda comprender su mensaje Cuando participa en una reunión Cuando escuchas a tus compañeros, un amigo o un miembro de la familia el tiempo que empleas en prestarle atención tienen que ser igual al tiempo que emplearías en hablarle		Ficha de observación

	tiempo los sentimientos y actitudes, deseos, opiniones y derechos de otras personas. (Alberti y Emons, 1978).		Contenido de la conversación	Cuando necesitas el apoyo o ayuda, no tienes dificultad para pedir ayuda a tus compañeros, un amigo o un miembro de la familia Cuando tienes que alagar o felicitar el logro o triunfo de algún compañero, un amigo o un miembro de la familia, lo haces sin dificultad Cuando tienes que reconocer el apoyo o ayuda recibido por algún compañero, un amigo o un miembro de la familia, lo haces sin dificultad		
			Reciprocidad en la comunicación	Cuando conversa con algún compañero, un amigo o un miembro de la familia, mantienes la mirada atenta a lo que te quiera decir Cuando inicia una conversación se muestra interesado evitando distraerte o haciendo algún ruido o gesto que incomode a tu interlocutor Cuando termina de escuchar a algún compañero, un amigo o un miembro de la familia le expresas tu conclusión o idea principal de lo que quiso comunicarte		

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimada Profesora: La presente Guía de Observación tiene por finalidad recoger información sobre Inteligencia emocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Jaen.

INSTRUCCIONES

Se marcará con un aspa de acuerdo al ítem que responda cada niño.

N	ÍTEMS	ESCALA		
		INICIO	PROCESO	LOGRO
DIMENSIÓN: AUTOCONCIENCIA				
1	Reconoce emociones de alegría			
2	Reconoce emociones de tristeza.			
3	Menciona el porqué de su alegría			
4	Menciona el porqué de su tristeza			
DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN				
5.	Regula su agresividad con sus amigos			
6.	Menciona lo que le molesta.			
7.	Controla su llanto en situaciones de temor.			
8.	Ante situaciones desagradables, mantiene la calma			
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN				
9.	Motivación al cantar antes de iniciar la clase.			
10.	Motivación al jugar en el recreo			
11.	Motivación para participar cuando lo solicita			
12.	Motivación para culminar una actividad			
DIMENSIÓN: EMPATÍA				
13.	Comprende a sus amigos cuando están emotivos			
14.	Ayuda a sus amigos a terminar la tarea			
15.	Ayuda a resolver un problema			
16.	Evita juzgar a sus compañeros.			
DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES				
17.	Socializa con sus amigos y maestra.			
18.	Comparte los útiles con sus amigos.			
19.	Se expresa sin temor			
20.	Tiene muchos amigos en el aula.			

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR ASERTIVIDAD

Estimada Profesora: La presente Guía de Observación tiene por finalidad recoger información sobre la asertividad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Jaen.

N	Items	Escala		
Dimensión: Conductas verbales no discretas		Nunca	Nunca Algunas	Frecuentemente
1	Cuando conversa con sus compañeros, un amigo o un miembro de la familia su mirada está centrada más en sus ojos que en la boca o nariz de quien habla			
2	Cuando escucha a sus compañeros, un amigo o un miembro de la familia de un tema que le causa alegría; entonces muestra alegre, si te produce tristeza entonces se muestra adolorido			
3	Cuando sus compañeros, un amigo o un miembro de la familia le hablan deben hacerlo pausadamente de tal manera que pueda comprender su mensaje			
4	Cuando participa en una reunión, si no sabe qué opinar o comentar respecto al tema o motivo de la reunión, entonces permanece callado			
5	Cuando escucha a sus compañeros, un amigo o un miembro de la familia y su tono de voz no es audible o no se escucha bien lo que desea decir, le pides que sea más claro			
6	Cuando escuchas a tus compañeros, un amigo o un miembro de la familia el tiempo que empleas en prestarle atención tienen que ser igual al tiempo que emplearías en hablarle			
7	Cuando sus compañeros, un amigo o un miembro de la familia, para hablarte, emplean frecuentemente palabras como —ya sabes, bueno, estell o sonidos —uhmll o —hell o —esteell; te genera incomodidad o fastidio.			
8	Cuando pide algo a sus compañeros, un amigo o un miembro de la familia, lo haces moviendo la cabeza, las manos o los pies			
9	Cuando escucha la participación de sus compañeros, un amigo o un miembro de la familia, comprende su opinión, comportamiento o actitud aun cuando no			

	es de tu agrado			
Dimensión: Contenido de la conversación				
10	Cuando necesitas el apoyo o ayuda, no tienes dificultad para pedir ayuda a tus compañeros, un amigo o un miembro de la familia			
11	Cuando tienes que alabar o felicitar el logro o triunfo de algún compañero, un amigo o un miembro de la familia, lo haces sin dificultad			
12	Cuando tienes que reconocer el apoyo o ayuda recibido por algún compañero, un amigo o un miembro de la familia, lo haces sin dificultad			
13	Cuando no puedes hacer algo que va en contra de tus principios o valores expresas tu desacuerdo sin dificultad.			
14	Cuando sufre un maltrato verbal por algo injusto, por algún compañero, un amigo o un miembro de la familia puedes pedir una aclaración sin dificultad.			
15	Cuando le critican por un error o no están de acuerdo con tus opiniones o proceder no tienes dificultad para aceptar			
16	Cuando conversa con otras personas evita manifestar sus estados afectivos, como felicidad, tristeza, temor, sorpresa o ira.			
Dimensión: Reciprocidad en la comunicación				
17	Cuando conversa con algún compañero, un amigo o un miembro de la familia, mantienes la mirada atenta a lo que te quiera decir			
18	Cuando inicia una conversación se muestra interesado evitando distraerte o haciendo algún ruido o gesto que incomode a tu interlocutor			
19	Cuando termina de escuchar a algún compañero, un amigo o un miembro de la familia le expresas tu conclusión o idea principal de lo que quiso comunicarte			
20	Cuando participa en conversaciones de varios grupos, tu participación como miembro de un grupo favorece la participación de otros integrantes de los otros grupos			

Confiabilidad de los isntrumento
Variable inteligencia emocional

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	V1. SUMA
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
2	1	0	2	0	1	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	1	2	0	19
3	0	2	1	2	1	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	0	2	1	1	1	27
4	2	1	0	2	2	0	1	2	2	0	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	24
5	1	1	0	0	2	2	0	1	0	2	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	14
6	2	0	1	1	1	2	0	0	1	0	0	1	2	0	2	0	2	1	1	1	18
7	2	0	0	2	1	2	0	0	1	0	0	1	0	1	2	1	0	2	2	0	17
8	0	2	0	0	0	2	0	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	13
9	1	0	2	0	2	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2	1	2	2	2	22
10	1	0	2	0	1	0	2	1	2	2	2	0	1	1	2	0	0	0	0	2	19
11	0	0	2	2	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	2	17
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
13	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	2	1	17
14	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	2	1	2	2	1	1	1	2	24
15	2	0	2	2	1	2	0	1	1	1	2	2	1	1	1	2	0	2	0	1	24
16	2	2	1	2	0	0	2	2	1	2	1	2	1	0	1	0	2	2	0	2	25
17	2	1	1	1	2	2	0	1	0	1	0	1	2	2	2	0	0	1	0	2	21
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
19	2	2	2	2	0	1	1	1	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	27
20	0	0	1	0	1	1	2	1	1	0	0	2	2	0	1	2	0	0	2	0	16
v	0.8	0.8	0.6	0.8	0.6	0.9	0.8	0.5	0.5	0.7	0.8	0.7	0.4	0.6	0.6	0.8	0.7	0.7	0.8	0.6	65.3

Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.8	20

Se comprobó los datos del instrumento dando como resultado una fuerte confiabilidad.

Confiabilidad de los intumentos
Variable asertividad

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	suma
1	2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	20
2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	25
3	1	0	1	1	0	0	2	1	0	2	0	2	0	0	2	2	1	2	2	2	21
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
5	0	1	0	1	2	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	1	2	0	15
6	1	1	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	26
7	2	1	2	0	1	1	2	1	0	0	0	2	1	0	2	2	2	2	1	1	23
8	1	1	1	2	0	2	1	2	2	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2	24
9	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	2	1	1	18
10	2	2	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2	0	0	21
11	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	2	2	2	17
12	1	2	0	2	1	1	0	1	2	0	2	1	2	2	0	0	0	2	0	0	19
13	0	2	1	0	0	1	2	2	0	0	0	0	1	2	0	0	2	2	2	2	19
14	2	1	2	0	1	2	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	1	2	18
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
16	0	2	1	2	1	2	1	1	1	2	0	0	2	0	0	2	1	2	2	1	23
17	0	2	2	0	2	2	1	2	2	0	0	0	2	2	2	1	0	1	0	1	22
18	2	2	1	1	1	2	0	1	1	2	2	0	1	0	0	0	0	0	2	1	19
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
20	0	2	0	2	0	0	1	2	1	2	2	0	2	1	1	1	2	0	2	0	21
V	0.6	0.4	0.6	0.7	0.5	0.6	0.5	0.4	0.6	0.9	0.7	0.7	0.4	0.7	0.7	0.8	0.7	0.5	0.5	0.6	54.7

Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.8	20

Se comprobó los datos del instrumento dando como resultado una fuerte confiabilidad.



Anexo 2

FICHA TÉCNICA

1. Denominación

Inteligencia emocional y la asertividad en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 055 ,Jaen.

2. Autor (a)

Br. Estela Vásquez Violeta

3. Objetivo

Valorar el nivel de Inteligencia emocional y la asertividad en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 055 ,Jaen.

Usuarios

Se obtuvo información de 20 niños de la Institución Educativa Inicial N° 055 Jaen.

4. Características y modo de aplicación.

- 1º El presente instrumento (Guía de observación de inteligencia emocional) está estructurado en base a 20 ítems, distribuidos entre las dimensiones: Autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales ; de la variable inteligencia emocional.
- 2º El presente instrumento (Guía de observación de asertividad) está estructurado en base a 20 ítems, distribuidos entre las dimensiones: Conductas verbales no discretas, contenido de la conversación, reciprocidad en la comunicación; de la variable asertividad
- 2º El instrumento fue aplicado de manera individual a cada integrante de la muestra representativa, bajo responsabilidad del investigador, se procuró recoger información objetiva.

3° Su aplicación tuvo como duración de 60 minutos aproximadamente, y los materiales que se emplearon fueron: un lápiz y un borrador.

5. Estructura

Variables		Ítems
V1: Inteligencia emocional	V2: Asertividad	
Dimensiones		
Autoconciencia	Conductas verbales no discretas	$I_1 - I_2/I_{11}-I_{12}$
Autorregulación,	Contenido de la conversación	$I_3 - I_4/I_{13}-I_{14}$
Motivaciòn	Reciprocidad en la comunicaciòn	$I_5-I_6/I_{15}-I_{16}$
Empatìa		$I_7-I_8/I_{17}-I_{18}$
Habilidades sociales		$I_9-I_{10}/I_{19}-I_{20}$

Fuente: Cuadro elaborado por el investigador

6. Baremo.

Tabla

Baremo general

NIVEL	RANGO
ALTO	41 – 60
MEDIO	21 – 40
BAJO	1 – 20

Fuente: Tabla diseñada por el investigador

Tabla

Baremo específico

Nivel	Literal	Rango
-------	---------	-------

Inicio	Nunca	16 – 20
Proceso	Algunas veces	11 – 15
Logro	Frecuentemente	00 – 10

Fuente: Tabla diseñada por el investigador

7. Confiabilidad

Se valoró utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach, que se encuentra establecida en el anexo.

La confiabilidad del instrumento (Guía de observación) con que se medirá la Inteligencia emocional y la asertividad en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 055 „Jaen., que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 niños de inicial con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.806$ y una Correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de $r = 0.831$, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.

8. Validación

El contenido del instrumento fue validado a juicio de expertos



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien Maria Sofia Tamayo Palacios suscribe, con documento de identidad N° 33340046, de profesión Docente con Grado de Doctor (a), ejerciendo actualmente como Docente en la Institución IESPP "SCJ" CHICLAYO. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación en el 5 años escribir el grado, nivel, institución o en su defecto datos de la muestra de investigación en niños de 05 años de edad, de la I.E.1 N°055-Jaen.
..... Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Fecha: 15 de Julio, 2020.

Firma
DNI n° 33340046

EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO QUE SERÁ APLICADO A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

Instrucciones

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan:

Las categorías a evaluar son: redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta

Muchas gracias por su apoyo

Grado académico: Doctora

Nombres y apellidos: Justina Guillermina Lisboa Zumarán



Dra. Justina Guillermina Lisboa Zumarán
DNI N°16431477

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

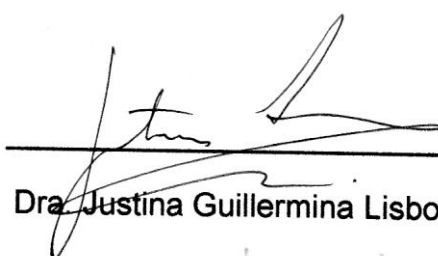
Quien suscribe, Justina Guillermina Lisboa Zumarán con documento de identidad N° 16431477, de profesión docente con Grado de Doctora ejerciendo actualmente como profesora, en el Colegio Nacional de “San José” de Chiclayo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento respectivo, a los efectos de su aplicación en el *grupo de estudio*

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

Fecha:


Dra. Justina Guillermina Lisboa Zumarán
DNI N°16431477

JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO QUE SERÁ APLICADO A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

Instrucciones

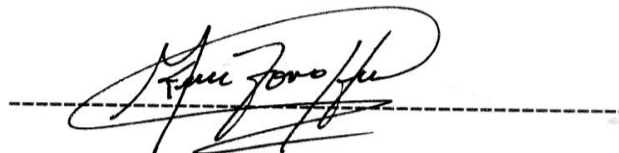
Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan:

Las categorías a evaluar son: redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta

Muchas gracias por su apoyo

Grado académico: Doctora

Nombres y apellidos: María Elisa Toro Herrera

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'María Elisa Toro Herrera', is written over a horizontal dashed line.

Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

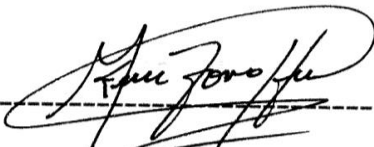
Quien suscribe, María Elisa Toro Herrera con documento de identidad N° 40273864, de profesión docente con Grado de Doctora ejerciendo actualmente como profesora, en el Colegio Nacional de “San José” de Chiclayo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento respectivo, a los efectos de su aplicación en el *grupo de estudio*

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

Fecha:



Dra. María Elisa Toro Herrera
DNI 40273864