



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA SOCIAL
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.
CHICLAYO, 2016”**

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA

AUTOR:

NOE ROQUE SÁNCHEZ

ASESOR:

Ps. MARTIN VALDIVIEZO ITURREGUI

CHICLAYO – PERU

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía.

A mis padres por su apoyo constante.

Agradecimiento

A mis profesores de la Universidad y en especial a mis asesores Dr. Victor Soto Cáceres y Ps Martín Valdiviezo Iturregui.

Al Director de la institución educativa, docentes y estudiantes por su colaboración en el presente estudio.

Resumen

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación entre clima social familiar y conducta social en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. La muestra fue por conveniencia siendo un total de 75 estudiantes entre varones y mujeres. Los instrumentos aplicados fueron: Escala de Clima Social Familiar de Moss y de conducta social, Bas-3 "Batería de Socialización", los cuales gozan de confiabilidad, validez y baremación. Entre los resultados más importantes encontramos que no existe relación significativa entre las variables ($p > 0,05$). Por otro lado la mayoría de estudiantes poseen niveles promedios en la dimensión estabilidad, seguido de un menor porcentaje obtenido en la dimensión relación familiar, en la dimensión siguiente como es desarrollo se obtuvieron niveles promedios, siendo finalmente un nivel malo en la dimensión desarrollo. Finalmente, la mayoría de estudiantes poseen niveles muy bajos en la variable conducta social, siendo finalmente solo un menor porcentaje nivel moderado.

Palabras claves: clima social familiar. Conducta social.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between family social climate and social behavior in students of an educational institution in Chiclayo. The sample was for convenience being a total of 65 students between men and women. The instruments applied were Moss' social family climate and social behavior, which enjoyed reliability, validity and baremación. Among the most important results we found that there is no significant relationship between the variables ($p > 0.05$). On the other hand the majority of students have average levels in the stability dimension, followed by a lower percentage obtained in the family relationship dimension, in the following dimension as it is development average levels were obtained, being finally a bad level in the development dimension. Finally, the majority of students have very low levels in the social behavior variable, being only a lower percentage moderate level.

Keywords: family social climate. Social behavior.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
1. Introducción	7
1.1 Marco Teórico	7
1.1.1. Situación problemática	7
1.1.2. Antecedentes	20
1.1.3. Base Teórica	24
1.2 Formulación del Problema	24
1.3 Objetivos	25
1.4 Hipótesis	26
1.5. Definición y Operacionalización de variables	27
2. Material y Métodos	28
2.1 Tipo de estudio	28
2.2 Diseño de estudio	28
2.3 Población y muestra	29
2.4 Instrumentos y técnicas de recolección de datos	29
2.5 Análisis estadístico	38
3. Resultados	38
4. Discusión	45
5. Conclusiones	49
6. Recomendaciones	50
Referencias Bibliográficas	52
Anexos	62

1. Introducción

1.1. Marco Teórico

1.1.1. Situación Problemática

Hoy en día se ha realizado diversos estudios sobre el impacto que tiene la inadecuada interacción entre el Clima Social Familiar como factor básico del desarrollo comportamental de las personas; es ahí donde nace el porqué de las conductas delictivas e inadecuadas que en nuestra sociedad es percibida constantemente sobre todo desde sus inicios en la adolescencia.

En la actualidad a nivel mundial la (O.M.S. 1956) refiere que el ser humano se concibe como un ser global, integrado por componentes biológicos y psicológicos, en interacción constante con el entorno en el cual está inmerso, es decir El Clima Familiar Social que se presenta de forma habitual por dos puntos importantes: en el área familiar los problemas más relevantes son los relativos a la pérdida del equilibrio familiar y estos se concretan en los cambios de la rutina familiar, en el rol social de la persona y por parte de su entorno; en el área social se relaciona con la pérdida de relaciones y lazos afectivos. Los más significativos son la utilización del tiempo libre y las interacciones sociales y todo esto conlleva a si se deba mejorar o no el nivel de autoestima de los estudiantes dependiendo del medio social- familiar.

El crecimiento en la familia es una fase muy importante porque desde muy pequeño el ser humano comienza a desarrollar una idea de sí mismo, por lo que si cuando un niño realiza un acto negativo y su madre le dice "qué malo eres", será esta la percepción que tenga de su personalidad. En consecuencia existen adolescentes que tienen una autoestima baja, y que al ser preguntados por los motivos de esta mala valoración de sí mismos responden que son nerviosos y malos estudiantes, ya que esto es lo que han oído desde pequeños.

La adolescencia es un período evolutivo caracterizado por cambios importantes tanto en el desarrollo físico, mental y emocional, como en las relaciones

interpersonales, los cuales provocan ambivalencias y contradicciones en el proceso de búsqueda del equilibrio consigo mismo y con la sociedad a la que el adolescente desea incorporarse. Por ello, están en un período donde son moldeables a las influencias de los modelos sociales y de los entornos de vida (Inglés 2007; citado por Martínez y otros 2010).

Es por ello que los adolescentes forman parte de una comunidad humana, como la familia, la sociedad y la escuela, donde dichos organismos, le otorgan participación y desarrollo, mediante el proceso de socialización, ya que se instruye, se enseña y se refleja al menor, conocimientos, valores, tradiciones, costumbres y la cultura que lo moldea y a posterior es transmitida a las próximas generaciones. Para (Fernández 1994, citado por Arévalo 2002), menciona que en el proceso de socialización existen muchos aspectos; uno de los más fundamentales es la Integración de la cultura en la personalidad del individuo; esto se da, como consecuencia de la socialización. Es decir que la cultura y el sistema social, se integran en la personalidad y pasan a convertirse, en la obligación moral, en la regla de conciencia y la forma de pensar o de sentir y debido a la integración de estos elementos socioculturales, el actor social o adolescente, se desarrolla y responde a los imperativos y exigencias que le impone el medio social.

Por otro lado, la conducta social es un proceso por el cual un individuo con otros interactúan, para desarrollar maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad y en el ámbito académico. La mayoría de los estudios internacionales coinciden en destacar que el inicio de la adolescencia, es una etapa de perturbaciones temporales en diferentes áreas y que los adolescentes se auto perciben y se consideran más inadaptados que los niños o los adultos (Martínez; et al. 2010). Además de ello, resulta relevante la actitud que evidencia el adolescente en sus labores académicas, es decir; la motivación y compromiso por el alcance dirigido a concretar metas y su desarrollo personal como educando.

Por lo expuesto, la Institución Educativa no es ajena a esta realidad debido a que los docentes de la I. E han observado durante el proceso de enseñanza que los jóvenes muestran diferentes comportamientos y conductas distintas que son influenciados por el contexto social ocasionando un deterioro en las relaciones interpersonales entre estudiantes, razones por la cual nos motivó iniciar el presente estudio que buscan comprobar científicamente la relación entre El Clima social familiar y la Conducta Social en los sujetos de la muestra.

Clima Social Familiar

Definición:

- **Moos, R(1987).** “El Clima Social Familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, las mismas que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica”. Es aquí donde los miembros de una familia se desarrollan y se expresan libremente, El Clima social Familiar es una atmósfera que se crea dentro de un grupo familiar.

- **Kemper (2010).** “El Clima Social Familiar son las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de una familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, comunicación, integración y crecimiento personal, lo que puede ser fomentado por la vida en común”.
Este autor pretende describir las características psicológicas e Institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente.

- **Rodríguez, R y otros (1998).** Define que “es el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que los caracteriza cuándo los componentes de la familia se encuentran reunidos”.
- **Guerra, H (1993).** Para el autor “es el medio donde la cultura, los valores, creencia y costumbres de sociedad se transmiten al individuo. Así mismo dentro del ambiente familiar es donde se obtiene los significados fundamentales para la vida, la confianza, el amor, el aprendizaje, la aceptación”,etc.

Dimensiones del Clima Social Familiar

A) Relación

Rudolf Moos, cita a Minuchin, S (1990). “Menciona lo siguiente, es el interjuego dinámico del tiempo, entre las tendencias de mantenimiento para obtener la homeostasis y equilibrio interno en relación a sus reglas de organización y funcionamiento” (pautas de interacción repetitiva).

Cabe mencionar otras relaciones como por ejemplo: el trato o comunicación de una persona con otra, resultado de comparar los elementos de un conjunto.

Moos, R. (1987).Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Por su parte los miembros de una familia determinan valores, afectos, virtudes y formas para que el niño asimile desde que nace. Las relaciones en la familia se miden en la forma como se comunican los miembros de la familia y a la vez miden la expresión, si hay conflictos o no entre ellos y como interactúan entre si.

Está integrado por tres sub escalas. Cohesion, Expresividad y Conflicto.

SUB ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

_ Cohesion

Moos,R (1987). "Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre si. Las familias presentan unión o desunión entre sus miembros lo cual influye en el actuar de los mismos y en sus formas de relacionarse con su entorno".

Valdivieso (1989). "La Cohesión está determinada por la fuerza de los lazos que ligan a los integrantes entre si y sobre todo con su familia".

Esta escala mide la acción y efecto de reunirse o adherirse las cosas entre si también la cohesión familiar mide la intensidad de los lazos emotivos que los miembros de una familia desarrollan entre ellos. Así mismo expresa generalmente en actitudes de apoyo mutuo y afecto recíproco. En este tipo de familias los padres son la fuente principal de influencia porque ellos toman el control en los estandares morales de sus hijos.

_ Expresividad

Moos, R (1987). "La expresividad es el grado en el que se permite expresarse con libertad a los miembros de la familia, comunicando sus sentimientos, sus opiniones y valoraciones". Así mismo la familia estimula en sus miembros la amplia manifestación de sus pensamientos y emociones. Se dice que es el modo de expresarse entre los miembros de la familia, y que las emociones y pensamientos juega un papel muy importante en cada miembro en particular. Horwis (1990). "Es la capacidad de comunicarse clara, coherente y efectiva que permiten compartir los problemas".

_ Conflicto

Moos, R (1987). "Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia". En realidad en toda relación humana existen los conflictos y desacuerdos, pero en un lugar sano los

progenitores enseñan a sus hijos a mediar o conciliar los conflictos. Pizarro, M (2001). "Situación de tensión, que requiere de ciertos cambios dinámicos que la estabilicen". Generalmente los conflictos con más frecuencia se da en la adolescencia; las discusiones entre padres e hijos o con miembros de una familia no tienen que ser vistos como negativo si no que sea una ayuda para intercambiar ideas, conocer puntos de vista diferentes, nuestros sentimientos y emociones.

B) Desarrollo

Moos, R. (1987). "El Desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común". Esta dimensión comprende las sub escalas de: Autonomía, Actuación, Intelectual – Cultural, Social Recreativa y Moral Religiosa.

Espinoza (1998). A través del Desarrollo, "el ser humano como miembro del grupo social, incorpora la relación social como un elemento constituido de su organización personal; por lo cual desde temprana edad subordina y somete sus deseos egocéntricos consciente o inconsciente para lograr una relación de cooperación con otros".

También se dice que es la evolución de un organismo vivo hasta su madurez, en tanto que el niño va desarrollando en el entorno que lo rodea.

Está integrado por cinco sub escalas: Autonomía, Actuación, Intelectual cultural, Social recreativa, Moral religiosa.

– Autonomía

Moos, R (1987). "Grado en el que los miembros de las familias están seguros de los mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones". La familia encamina o no a que las personas sean independientes y tomen decisiones con plena libertad.

Así mismo, es la potestad que ejerce los padres dentro de los miembros de la familia. Estas formas de relacionarse en su entorno las harán más extensivas y prácticas para un mejor porvenir.

_ Actuación

Moos, R (1987). "Grado en el que las actividades (tal como escuelas o trabajos) se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva".

Arancibia (1997). "Es un compromiso parental que integran constructores evolutivos y educacionales definiéndola como la dedicación de recursos por parte de los padres a los hijos dentro de un dominio dado (colegio, actividades sociales, deportes, actividades familiares)".

Vale decir que es el efecto de actuar de los hijos en cada reunión o evento escolar, y la acción que moviliza en cada actividad.

_ Intelectual Cultural

Moos, R (1987). "Es el grado de interés de la familia en actividades de tipo político, intelectual, cultural y social". Aquí es donde la familia estimula en sus miembros la lectura, el folklore, las relaciones sociales y animales, la pintura, música, poesía, el estudio.

Groinick (1994). "Es exponer a los miembros de la familia a actividades cognoscitivas estimulantes y a materiales como libros y eventos actuales".

Se dice también que es un conjunto de costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, etc, y un conjunto de conocimientos de cada miembro de la familia.

_ Social Recreativa

Moos, R (1987). "Esta área hace referencia al grado de participación de diversas actividades de esparcimiento".

Hace relativo a una entidad o sociedad humana y a sus miembros para crear o producir de nuevo.

_ Moral Religiosa

Moos, R (1987). "Es la importancia que la familia da a la práctica de valores de tipo ético y religioso". La mayoría de las familias practica una religión y valores éticos que suelen ser tomados como estilos de comportamiento por los hijos.

Asi mismo es un conjunto de principios internalizados y de conformidad con los preceptos de la moral.

La práctica de cada miembro de una familia es muy importante porque se ve en la obligación de cumplir las normas religiosas.

C) Estabilidad

Moos, R (1987) "La Estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que realmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros".

Por otro lado, Arévalo, E. (2000) Estabilidad, "es la estructura y la organización de la familia", sin llegar a dudas, es un pilar básico para una buena dinámica y así una clara organización y planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, genera un clima de estabilidad, donde todos sus miembros se comprometen en un rol. Está integrado por dos sub escalas. Organización y control.

_ Organización

Moos, R. (1987). "Es la importancia que le da el hogar a una clara organización y/o estructura, a planificar las actividades y responsabilidades de la familia". En un hogar es muy importante que haya una clara organización y una firme estructura, asi como disposición de sus miembros.

También se dice que es una acción y efecto de organizar u organizarse. Es un conjunto de los que componen un grupo familiar las cuales permitirán el normal desenvolvimiento de todos los integrantes; de lo contrario provocará el debilitamiento de la armonía o convivencia familiar.

_ Control

Moos, R. (1987). "Es el grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas o procedimientos establecidos".

Es donde va a ejercer un dominio sobre una persona o un miembro familiar, así mismo es la comprobación e inspección del lugar donde se realiza.

CONDUCTA SOCIAL

Definición: Erickson (1998) "Considera que la adolescencia es el momento crítico, clave para la formación de la identidad", asimismo asegura que incluso pasada la adolescencia todavía quedan etapas evolutivamente diferenciadas, irreducibles a las anteriores, diferenciados de la personalidad, De cualquier forma este autor asegura que aunque este proceso no culmina en la adolescencia, es en ella donde se alcanza ese punto ideal que permite vivir en sociedad como un ser humano psicosocialmente maduro.

DIMENSIONES DE LA CONDUCTA SOCIAL

Luna (2004):

A) Consideración con los demás (Co): Es la sensibilidad social o preocupación por los demás, en particular por aquellos que tienen problemas y son rechazados o postergados. Para ellos es importante conocer y comprender el entorno social y cultural próximo y lejano.

Así mismo saber su entorno social donde vive, para conocer su estilo de vida sus virtudes, habilidades, etc, también se dice que es la acción y efecto de considerar y ejercer los derechos y deberes de cada miembro de una familia

B) Autocontrol en las relaciones sociales (Ac): Es el acatamiento de reglas y normas sociales que facilitan la convivencia en el mutuo respeto. También permite conocer si un sujeto maneja un repertorio de respuestas apropiado o inapropiado ante un suceso social.

Le da mucha importancia al manejo adecuado de las habilidades sociales que requieren para afrontar de modo competente frente a una situación que se presenta en la vida cotidiana.

C) Retraimiento social (Re): Es el apartamiento social tanto positivo como activo de los demás hasta llegar en el extremo a un claro aislamiento.

Otras conductas que caracterizan a una persona con retraimiento son: poco comunicativo, escasa interacción con los demás, es amigo de la soledad, son calificados como tímidos y tranquilos y por lo tanto en su entorno que le rodean son rechazados e ignorados.

D) Ansiedad Social/timidez (A): Son las manifestaciones de ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez (apocamiento, vergüenza) en las relaciones sociales. Así mismo se define como respuesta de miedo o ansiedad que surgen en situaciones de interacción social.

Describe varias características que son: estado de inquietud de ánimo, falta de asertividad y dificultad para expresar opiniones, angustia, que acompañan a enfermedades, dificultad para comunicarse, estados negativos como la depresión, ansiedad y soledad.

E) Liderazgo (Li): Es la ascendencia, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio.

También suelen ser considerados como personas espontáneas, alegres, son claros en su comunicación, manifiestan interés e entusiasmo por los demás, están seguros de sí mismos, en conclusión ejercen su condición de líder.

CARACTERISTICAS DE CONDUCTA SOCIAL

Tradicionalmente, los maestros de educación preescolar han dado gran prioridad a la promoción del desarrollo social de los niños pequeños.

Harturp (1992) sugiere:

Que la relación entre iguales contribuye en gran medida no solo al desarrollo cognitivo y social sino, además a la eficacia con la cual funcionamos como adultos,

El autor establece que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el coeficiente de inteligencia, ni las calificaciones en la escuela, ni la conducta en clase sino la habilidad con que el niño se lleve con otros.

Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismo en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo.

Los riesgos son muchos: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral pobre y otros. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación (lectura, escritura y aritmética). En vista de que el desarrollo social comienza en los primeros años, es apropiado que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de las habilidades sociales. Se incrementa las relaciones con el otro sexo que se expresan, por ejemplo en citas y enamoramientos.

DESARROLLO SOCIAL Y ADOLESCENCIA

El adolescente va atravesando por diferentes cambios en su desarrollo biológico emocional, social, cultural e intelectual, de los cuales el que va relacionado a su conducta son sus relaciones interpersonales. De este modo García y Magaz (1995) señalan que el desarrollo social del adolescente empieza a manifestarse desde temprana edad, cuando su infancia empieza a pertenecer a pequeñas pandillas con la única finalidad de jugar y de hacer travesuras. A medida que se va desarrollando empieza a ver otras inquietudes a la hora de elegir a un amigo es selectivo, pues tiene que tener las mismas inquietudes, ideales y a veces hasta condiciones económicas; el grupo es heterogéneo compuesto por ambos sexos.

La crítica y los sentimientos trágicos son la fuente de una conversación en dos adolescentes; hablan de las muchachas, de los paseos, las fiestas y de los conflictos con los padres o depresiones. Estas conversaciones están llenas de resentimientos imprecisos y son la fuente de verdaderas críticas normativas. Esas conversaciones sirven para dejar salir sus preocupaciones y dar descanso a los estados trágicos. (Fernández, 1994)

A veces las amistades en la adolescencia son pasajeras esto se debe a que ellos se unen por ser semejantes pero a medida que pasa el tiempo sus intereses van cambiando, pronto su sentido social los lleva a extender el número de miembros. Ahora bien, todos los adolescentes pasan por los mismos estados psíquicos. Cuando la amistad está formada por dos muchachos cuya situación conflictiva con el mundo es grave el lazo de unión lleva a una fuerte dosis de resentimiento, todo gira en torno a actos de transgresión que llamaremos conducta antisocial. (Hurlosck, 1993).

En conclusión se dice que la familia es el primer contexto social en el que el niño se educa, ya que a través del medio social aprenderá principios éticos su cultura y su lenguaje. Este proceso que es la acción educativa es la más importante que realizará la familia porque aprenderá los valores que rigen en la convivencia, la lengua de su comunidad, ect.

A partir de ello se fortalecerán diversos aspectos psicológicos y emocionales tales como el auto concepto, autoestima, la inteligencia emocional, los valores, respeto.

Erickson (1998) afirma:

Considera que la adolescencia es el momento crítico, clave para la formación de la identidad, asimismo asegura que incluso pasada la adolescencia todavía quedan etapas evolutivamente diferenciadas, irreducibles a las anteriores, diferenciados de la personalidad, De cualquier forma este autor asegura que aunque este proceso no culmina en la adolescencia, es en ella donde se alcanza ese punto ideal que permite vivir en sociedad como un ser humano psicosocialmente maduro.

Según Papalia (1997)

Afirma que un aspecto de la búsqueda de identidad es necesidad de independizarse de los padres. En ocasiones, la búsqueda de identidad es a través del grupo compañeros, de manera que debe verse las relaciones de los adolescentes con padres y compañeros, La adolescencia es vista como una etapa de rebelión que incluye conflictos familiares, aislamiento de la sociedad adulta y hostilidad hacia los valores de los adultos. Según los estudios en adolescentes, se encuentra que menos de uno de cada cinco se ajusta a este patrón de conmoción.

Los adolescentes necesitan de su tiempo libre a pasarlo con personas de su edad, con quienes se sienten cómodos y pueden identificarse. Pasan sus mejores momentos con sus amigos, con quienes se sienten abiertos involucrados, emocionados y motivados. Creen que la mayoría de las personas de su edad comparten valores personales y que la mayoría de las personas mayores no.

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA CONDUCTA SOCIAL DEL ADOLESCENTE

La familia tiene un rol fundamental en la formación y el fortalecimiento de la conducta social de los adolescentes, por ser esta una etapa de identificación y de estructuración de su personalidad. Se llega a una conclusión de que algunas familias tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz de los hijos, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el hijo no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

1.1.2. Antecedentes

Internacional

Moreno, Vacas & Roa (2009), investigaron la violencia escolar con diez situaciones del ambiente socio familiar de los individuos de una muestra de 1119 escolares comprendidos entre 8 y 17 años, y su relación con el clima social familiar; utilizando los instrumentos Escala de conducta Violenta en la Escuela de Little, T.D (2003) & equipo de LISIS (2005), los resultados indicaron puntaje alto en relación 85.2% entre aspectos del ámbito socio familiar como el control familiar, la cohesión, el conflicto, la expresividad (Desarrollo 15.3%) o los intereses culturales y socio recreativos, son factores de violencia escolar (victimizado, victimizados y trato en colegio y casa).

Cerezo (2001), investigó las actitudes de socialización y su relación con la agresión en adolescentes en la Universidad de Murcia. El trabajo pretendió conocer las implicaciones de algunas actitudes sociales de los adolescentes en la dinámica agresiva. La muestra la componen 46 alumnos de dos grupos de Tercero de Educación Secundaria, entre 14 y 15 años, siendo 29 chicos y 17 chicas. Se aplicaron diversas pruebas para la medida de la agresividad entre escolares, el clima social escolar y los niveles de socialización. Los resultados revelaron diferencias significativas entre alumnos agresivos, víctimas y bien

adaptados en cuanto a ascendencia social en el grupo aula, registrando valores menores en las víctimas. En general, los valores de consideración hacia los demás son bajos, la percepción del clima social del aula presenta escasas diferencias entre bien adaptado y agresores, lo cual puede ser interpretado como elemento favorecedor de la agresión en los contextos escolares.

Nacionales:

Eñoki, & Mostcero. (2009), En su investigación sobre clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa virgen de Guadalupe de la provincia de Virú”, su objetivo es determinar la relación entre las variables del clima social familiar y rendimiento académico. En la que empleo los instrumentos: escala valorativo del rendimiento escolar en educación básica regular (Ministerio de Educación de Perú) y la escala de Clima Social en la Familia (Moos, 1987) llegando a la conclusión que el 53% se ubica en un nivel medio, ubicamos el mayor porcentaje de las dimensiones evaluadas: Relaciones 50.2%, Estabilidad 34.5% y bajo en la dimensión de Desarrollo 15.3%.

Alcedo (2012), en la Universidad Privada Antenor Orrego de la ciudad de Trujillo investigo las conductas sociales en los adolescentes según, en referencias al tipo de gestión educativa (estatal, parroquial y privado). Trabajó con una muestra de 381 sujetos hombres y mujeres, utilizando como instrumento la Bas-3. Las conclusiones más significativas señalan: que los alumnos de los colegios privados en su mayoría revelan niveles altos de consideración con los demás (80%) y autocontrol (66.9%), en los alumnos del colegio estatal predominan el retraimiento (84.4%) y la ansiedad /timidez (54.6%) y en los estatales predominan el liderazgo en un (43.8%) y en la consideración con los demás un (83.6%) difieren significativamente las dimensiones de consideración con los demás entre los colegios privados versus estatales, así como en la ansiedad social y timidez, los parroquiales muestran mayor consideración con los demás y se destacan en su liderazgo.

Yarlaque, Karet (2010), investigó acerca de la “Conducta Social y el clima escolar en los alumnos de nivel secundario” con una población de 150 alumnos de una Institución Educativa estatal de la ciudad de Piura, donde aplicaron la batería de socialización BAS- 3, llegando al siguiente resultado, los alumnos presentaron un alto porcentaje en las manifestaciones de ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez (apocamiento, vergüenza) en las relaciones sociales impide que los alumnos muestren interés por las actividades planteadas en clase, y disfruten del ambiente creado.

Galán y Ginocchio (2010), investigaron las “Dimensiones de la conducta social en alumnos de 3ero a 5to año de secundaria pertenecientes a Institución Educativa Nacional” de la ciudad de Piura, con una población de 150 alumnos, donde aplicaron la batería de socialización BAS- 3, obteniendo niveles bajos en la dimensión “retraimiento social”, de la Conducta Social indicando que posee la capacidad para interactuar con los demás lo que les permite mantener optimas relaciones interpersonales.

Chong (2011), investigó los Estilos de pensamiento y la Conducta Social en adolescentes del nivel secundario de cuatro instituciones educativas adventistas de la ciudad de Trujillo. La muestra fue 200 estudiantes, utilizando el Cuestionario de Estilos de Pensamientos Forma Corta de Sternberg y Wagner Como principales resultados fueron predominio en el estilo legislativo, externo y liberal fueron los que tuvieron mayor predominancia, del mismo modo en las dimensiones de conducta social de consideración con los demás y liderazgo obtuvieron los niveles más altos.

Locales

Pérez (2010), en su estudio correlacionar de valores interpersonales y el Clima Social Familiar con el objetivo de determinar la relación entre las variables de los valores interpersonales y el Clima Social Familiar donde tomaron como muestra 228 sujetos de la Institución Educativa San José de la Ciudad de Chiclayo,

aplicando el cuestionario de SIV y la Escala de FES, se encontró relación entre las dos variables, teniendo como resultados que existe puntuación alta entre el valor soporte y el área de Estabilidad 60.3%, mientras que Desarrollo posee 16.0% y Estabilidad 23.7%; además de encontrar que existe alta puntuación en el área del desarrollo del Clima Familiar.

Barturén (2011), en su trabajo de investigación “Relación entre el clima social familiar y rendimiento académico, con el objetivo de determinar la relación entre las variables del clima social familiar y rendimiento académico, en estudiantes del primer al quinto grado de secundaria de la I.E Augusto B. Leguía del Distrito de Mochumí”, donde tuvo una muestra de 80 estudiantes y uso como instrumento de medición la escala de Clima Social Familiar y la escala valorativa de rendimiento escolar: Los alumnos revelan en lo general una percepción favorable de su clima social familiar, independientemente del nivel de rendimiento académico que detectan, teniendo como porcentajes en las dimensiones Relación 54.5%; Desarrollo 17.2% y Estabilidad 28.3%. No existe relación significativa entre la percepción del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico.

Calderón & Ramírez (2006), investigó la relación entre Clima Social Familiar y la Agresividad en los alumnos del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Pérez de Cuéllar – Chiclayo, utilizando la escala de FES de una correlación negativa, débil y significativa entre clima social familiar y la agresividad, existe una correlación negativa, débil y significativa ente la sub-escala conflicto, autonomía, intelectual-cultural, moralidad – religiosidad. En cuanto a la agresividad de los alumnos de la Institución Educativa Pérez de Cuéllar – Chiclayo encontramos que un 90.6% de la población se ubica dentro de la categoría médica.

Otiniano y Rivadeneira (2011), investigaron los Estilos de Pensamiento y Clima Social Escolar en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa Estatal de Lambayeque. La muestra fue 132 alumnas, obtenido mediante el muestreo probabilístico-estratificado. Se utilizaron el Cuestionario de

Estilos de Pensamiento de Sternberg y Wagner y la Escala de Clima Escolar (C.E.S), instrumento válido mediante el estadístico alfa de Cronbach. Para el análisis de datos se utilizó métodos descriptivos e inferenciales (correlación de Pearson). Los resultados evidenciaron predominio del estilo legislativo 18%, estilo ejecutivo 18% y estilo externo 17%. Sin embargo se evidenció menor porcentaje en el estilo interno 2%.

Horna y Saldaña (2012), en su investigación Asertividad y su relación con la Conducta Social en alumnos del cuarto grado de educación secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo, Trabajó con una muestra de 130 sujetos alumnos, utilizando como instrumento la Bas-3. Las conclusiones señalan relación significativa entre la asertividad y la conducta social, del mismo modo existe relación entre los estilos de asertividad con la escala de (consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales, liderazgo), asimismo no se halló relación con el retraimiento social y la ansiedad/ timidez.

1.1.3. Base teórica

1.2. Formulación del problema:

¿"Cuál es la relación entre clima social familiar y la conducta social en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Chiclayo, 2016"?

Justificación:

La presente investigación se realizará de la necesidad de obtener mayor conocimiento de las variables en estudio y una mayor explicación teórica de la problemática existente en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Chiclayo, 2016".

Así mismo servirá como marco de referencia para futuras investigaciones que traten de la misma problemática o similares, pues incrementará el conocimiento científico de la Psicología Social y Educativa, al conocer cuál es la relación entre clima social familiar y la conducta social en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Chiclayo, 2016.

Por otro lado, las conclusiones y recomendaciones serán útiles a la comunidad para llevar a cabo acciones preventivas, promocionales orientadas al fortalecimiento de competencias psicosociales básicas que le permitan desempeñarse adaptativamente en la sociedad con la buena práctica de la asertividad y generando mayores posibilidades y oportunidades de insertarse laboralmente en la comunidad, a fin de evitar el desarrollo de conductas inadecuadas en el contexto en donde se desenvuelven, la cual puede repercutir a nivel social y familiar de manera que se logre un mejor equilibrio socioemocional en los estudiantes.

1.3. OBJETIVOS.

Objetivo general:

Determinar la relación entre Clima social familiar y la conducta social en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Chiclayo, 2016.

Objetivos específicos:

- Identificar la relación entre la dimensión Relación y la conducta social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2016.
- Evidenciar la relación entre la dimensión Desarrollo y la conducta social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2016.
- Determinar la relación entre la dimensión Estabilidad y la conducta social en estudiantes de secundaria de una institución educativa Chiclayo, 2016.

Marco conceptual.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR: MOOS, R (1987): Es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, las mismas que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los

aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

CONDUCTA SOCIAL

Definición: Erickson (1998) Considera que la adolescencia es el momento crítico, clave para la formación de la identidad, asimismo asegura que incluso pasada la adolescencia todavía quedan etapas evolutivamente diferenciadas, irreducibles a las anteriores, diferenciados de la personalidad, De cualquier forma este autor asegura que aunque este proceso no culmina en la adolescencia, es en ella donde se alcanza ese punto ideal que permite vivir en sociedad como un ser humano psicosocialmente maduro.

1.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES.

HIPÓTESIS GENERAL

H1. Existe relación significativa entre clima social familiar y la conducta social en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Chiclayo, 2016.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H2. Existe relación significativa entre la dimensión Relación y la conducta social en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Chiclayo, 2016.

H3. Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo y la conducta social en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Chiclayo, 2016.

H4. Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad y la conducta social en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Chiclayo, 2016

VARIABLES – INDICADORES:

Variable 1:

Clima Social Familiar.

Variable 2:

Conducta Social.

1.5. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES:

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Clima Social Familiar	Relación	-Cohesión -Expresividad -Conflicto	Escala de clima social-familiar
	Desarrollo	-Autonomía -Actuación -Intellectual -Cultural-Social Recreativo -Moralidad-Religiosidad	Ordinal
	Estabilidad	-Organización -Control	
Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Conducta Social	Consideración con los demás.	-Sensibilidad -Preocupación por los demás	Bas-3 (Batería de socialización) Ordinal
	Autocontrol en las relaciones sociales.	-Acatamiento de normas sociales -Conductas agresivas	
	Retraimiento social.	-Apartamiento social -Aislamiento	
	Ansiedad Social/timidez	-Ansiedad -Timidez	
	Liderazgo	-Ascendencia -Popularidad -Iniciativa -Confianza en sí mismo -Espíritu de servicio	

2 MATERIAL Y METODOS

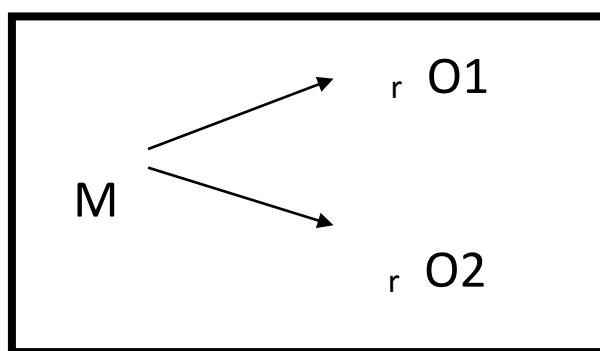
METODOLOGÍA

2.1. Tipo de estudio:

El presente proyecto de investigación será un estudio Descriptivo Correlacionar, porque recolectó los datos en un solo momento, en un tiempo único teniendo como propósito describir ambas variables, así como la relación entre ambas variables (Clima Social Familiar y Conducta Social) y se analizó su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández & Baptista, 2016).

2.2. Diseño de estudio:

El presente proyecto de investigación será un estudio No experimental, transaccional o transversal, porque no se manipularon las variables deliberadamente, así mismo recolectó los datos en un solo momento, en un tiempo único teniendo como propósito describir ambas variables, así como la relación entre ambas variables (Clima Social Familiar y Conducta Social) y se analizó su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández et al., 2016). Cuyo esquema es el siguiente.



Dónde:

M = Muestra conformada por 73 Estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.

O1 = Clima Social Familiar.

O2 = Conducta Social.

r = Relación existente entre las variables

2.3. Población, Muestra y Muestreo:

La Población.

En cuanto a la población del presente estudio estará conformada por Estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de secundaria pertenecientes al colegio estatal designado.
- Estudiantes de secundaria de ambos sexos del colegio estatal designado.
- Estudiantes de secundaria que se encuentren entre las edades 13 y 17 años de edad.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no aceptan ser evaluados.
- Estudiantes menores de 14 y mayores de 17 años.
-

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Método: Cuantitativo; Es un proceso secuencial que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández, et al).

Técnica:

Para la presente investigación se utilizó la Técnica de Evaluación Psicométrica en donde utilizamos la Batería de Pruebas correspondiente.

Técnicas de análisis de datos.

- Se aplicó pruebas de independencia de criterios Chi cuadrado.
- Previamente se aplicarán pruebas de validación de las Variables.
- Se realizó la base de datos en el Programa de Microsoft Excel
- Se aplicó el Método Estadístico de SPSS versión 20 para la realización de nuestros cuadros Gráficos.

Los resultados del tratamiento de investigación fueron procesados y tabulados para su introducción al software estadístico del SPSS 19, para probar las hipótesis estadísticas mediante el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson: Relación que hay entre variables y que se expresa por un coeficiente de correlación que indica no una relación de causalidad sino de asociación o concordancia entre variables.

PRINCIPIOS ÉTICOS:

Cantañeda,D.(2010) Refiere que los principios involucrados en la atención de salud derivan de los principios éticos generales, aplicados específicamente al área de la salud, y especialmente a la atención del paciente. Existen ocho principios fundamentales que deben observarse en la atención de salud, pues además de los clásicos de Autonomía, Beneficencia, No-maleficencia y Justicia, se agregan los de Confidencialidad, Privacidad, Sacralidad y Calidad de vida.

Autonomía:

Se respetará a las personas que participaron en este estudio ya que ejercerán la libertad de elegir participar, previa explicación de los objetivos del mismo, sin ser influenciadas por personas o circunstancias, quedando constancia de su espontánea participación en el consentimiento informado.

Beneficencia:

En este principio se buscará “lo mejor para las personas”. Que asegurará que “por sobre todas las cosas no dañar” con esto nos garantizará que no se ocasionará daños a los participantes en el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Se asegurará a los participantes que el proceso de recolección y análisis de los datos se realizará con el debido cuidado de mantener la confidencialidad en el manejo de la información.

Instrumentos.

Escala de Clima Social Familiar.

Ficha Técnica

- Nombre : “The Social Climate Scales: Familia, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales”, o “Escala del Clima Social Familiar, Trabajo, Instituciones Penitenciarias y Centros Escolares - (FES)”.
- Autores : R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.
- Adaptación : Sección de Estudios de TEA Ediciones de TEA Ediciones, S.A., CES: Fernández-Ballesteros, R. y Sierra. B., de la universidad Autónoma de Madrid, 1984.
- Estandarización: Lima/1993 César Ruiz/Eva Guerra
- Administración: Individual o colectiva.
- Duración : Variable (20 minutos para cada escala, aprox.)
- Aplicación : Adolescentes y adultos.
- Significación : Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan Las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo, instituciones penitenciarias y centros escolares.
- Tipificación : Baremos para cada una de las escalas elaboradas con Muestra españolas.

Descripción de la Prueba

La Escala de Clima Social Familiar (FES) diseñado por (1987) R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett, adaptado por Fernández-Ballesteros, R. y Sierra. B., (1984).

Esta escala aprecia las características socio-ambientales de todo tipo de familia evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

El FES está compuesto por 100 ítems y distribuido en tres subescalas:

La primera dimensión se llama **Relaciones** la misma que está compuesta por 3 áreas y se compone por 27 ítems (9 por área); en dicha subescala el contenido de los reactivos hace referencia hacia el grado de Cohesión, libre Expresión dentro de familia y el grado de interacción Conflictiva que la caracteriza.

La segunda dimensión se llama **Desarrollo**, la misma que está compuesta por 5 áreas y se compone por 45 ítems (9 por área) que están referidos hacia la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de: Autonomía, Actuación, Intelectual – Cultural, Social – Recreativa y Moralidad- Religiosidad

La tercera dimensión se llama **Estabilidad**, la misma que está compuesta por 2 áreas y se compone por 18 ítems (9 por área) que están referidos hacia la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman 2 subescalas: Organización y Control.

El FES es de respuesta dicotómica en el cual del evaluado debe marcar F si su respuesta es falsa o V si su respuesta es verdadera.

Corrección

La corrección se lleva a cabo con la ayuda de una plantilla, para calcular la puntuación directa, se contarán las marcas que aparezcan dentro de los recuadros de las plantillas y se anotará el total en la casilla PD (puntuación directa). Las puntuaciones obtenidas de éste modo se pueden transformar en típicas y a partir de éstos se labora el perfil. Las puntuaciones máximas son 9 en cada una de las 10 subescalas.

Luego en las casillas PD se incluirán las puntuaciones promedio; es decir, el resultado de dividir la suma de las PD de los sujetos del grupo por el número de sujetos que la integran.

Confiabilidad

Para la estandarización realizada en Lima, utilizaron el método de consistencia interna los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una medida de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y Autonomía las más altas.

Validez

Se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bel específicamente el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51) también se prueba el FES en la escala de TAMAI (área familiar).

FICHA TÉCNICA: BAS-3 (Batería de Socialización)

- Nombre Original** : BAS-3 “Batería de Socialización”
- Versión** : Auto evaluación (BAS-3).
- Autores** : F. Silva Moreno y María del Carmen Martorell Pallás
- Procedencia** : Ediciones TEA, Madrid, 1987
- Aplicación** : Para sujetos entre 11 a 19 años aproximadamente
- Significación** : Cuestionario que evalúa las siguientes dimensiones de la conducta social: Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales (con un polo negativo de conducta antisocial especialmente de tipo agresivo), Retraimiento social; Ansiedad social/ Timidez y Liderazgo. Contiene también una escala de Sinceridad.
- Adaptación y Estandarización** : Edmundo Arévalo Luna _ UCV - 2002
- Institución
- Administración:** Individual, Colectiva y auto administrada.
- Tiempo de Aplicación:** Sin tiempo límite, pero se considera un promedio aproximado de 10 a 15 minutos.
- Normas:** En este estudio, se ofrecen normas en Percentiles y enea tipos, tanto para varones como para mujeres en grupos de 12 a 14 años y de 15 a 18 años respectivamente.

Descripción de la prueba

El cuestionario BAS – 3 está integrado por 75 ítems con dos opciones de respuesta (si - no), escogidas en una hoja de respuestas para su posterior corrección, calificación e interpretación.

Evalúa las siguientes dimensiones de la conducta social:

Consideración con los demás, Auto control en las relaciones sociales, Retraimiento social, Ansiedad social / Timidez y Liderazgo

Validez.

La validez de una prueba se refiere al grado en que el instrumento mide correctamente aquello que pretende medir para el uso correcto a que quiere aplicarse.

Dado que la BAS-3 nos informa sobre la percepción que tienen los adolescentes de su conducta social, el test será válido si la información que nos da, nos permite conocer la conducta social que manifiestan los adolescentes, a través de los 6 factores que evalúa.

Asimismo se obtuvo la validez de concurrente Otro procedimiento utilizado en la validez de la BAS-3, fue correlacionar con otro instrumento ya acreditado como es la prueba CES que evalúa el Clima Social Escolar en adolescentes.

En una muestra de 210 casos, los resultados de la correlación que se obtuvieron aplicando la BAS-3 y a las 2 semanas el CES fueron que otro procedimiento utilizado en la validez de la BAS-3, fue correlacionar con otro instrumento ya acreditado como es la prueba CES que evalúa el Clima Social Escolar en adolescentes.

En una muestra de 210 casos, los resultados de la correlación que se obtuvieron aplicando la BAS-3 y a las 2 semanas el CES

Confiabilidad.

Para la estandarización se dividieron las escalas de la prueba en dos mitades y se correlacionaron los resultados de ambas partes aplicando sobre esa correlación la corrección de Spearman- Brown para la longitud doble, la cual estima la correlación que se hubiera obtenido entre las partes si hubiesen tenido el mismo número de ítems que el test completo.

Se obtuvieron índices de confiabilidad satisfactorios

Normas de calificación:

Las puntuaciones directas de las 6 escalas de la BAS-3, pueden obtenerse con la ayuda de plantillas de corrección. En cada escala la puntuación directa (PD) es la suma de respuestas SI o NO que coincidan con la dirección de la escala. Las plantillas de corrección facilitan el recuento.

Una vez terminada la corrección y anotadas las puntuaciones directas, puede procederse a la interpretación normativa, transformándose en puntuaciones derivadas (centiles), elaborar el perfil y sacar las conclusiones pertinentes del mismo.

2.5 Análisis Estadístico

3. RESULTADOS

Se puede apreciar en el cuadro 1 que no existe relación significativa entre las variables Clima Social familiar y la conducta social en estudiantes de una Institución Educativa ($p>0,05$).

Cuadro 1

Relación entre Clima Social familiar (CSF) y la Conducta Social (CS) en estudiantes de una Institución Educativa.

Estadístico			Sig. asintótica	
Chi cuadrado	Valor	Gl	(bilateral)	P
Relación y CS	9,320 ^a	8	0.31	$p>0,05$
Desarrollo y CS	4,417 ^a	8	0.81	$p>0,05$
Estabilidad y CS	1,731 ^a	6	0.94	$p>0,05$

$p>0,05$: relación no significativa.

$P<0,05$: relación significativa.

Se puede apreciar en el cuadro 2 que un 58,9% poseen niveles promedios seguido de un 19, 2% de la relación familiar. En la dimensión desarrollo un 38,4% poseen niveles promedios seguido de un 27,4% de nivel mala en la dimensión desarrollo. Finalmente, un 64,4% tienen un nivel promedio seguido de un 20,5% de mala estabilidad familiar.

Cuadro 2

Niveles de las dimensiones del Clima Social familiar en estudiantes de una Institución Educativa.

Dimensiones		f	%
Relación	Deficitaria	13	17.8%
	Mala	14	19.2%
	Tend. Buena	2	2.7%
	Buena	1	1.4%
	Promedio	43	58.9%
	Total	73	100.0%
Desarrollo	Deficitaria	5	6.8%
	Mala	20	27.4%
	Tend. Buena	15	20.5%
	Promedio	28	38.4%
	Excelente	5	6.8%
	Total	73	100.0%
Estabilidad	Deficitaria	6	8.2%
	Mala	15	20.5%
	Promedio	47	64.4%
	Tend. Buena	5	6.8%
	Total	73	100.0%

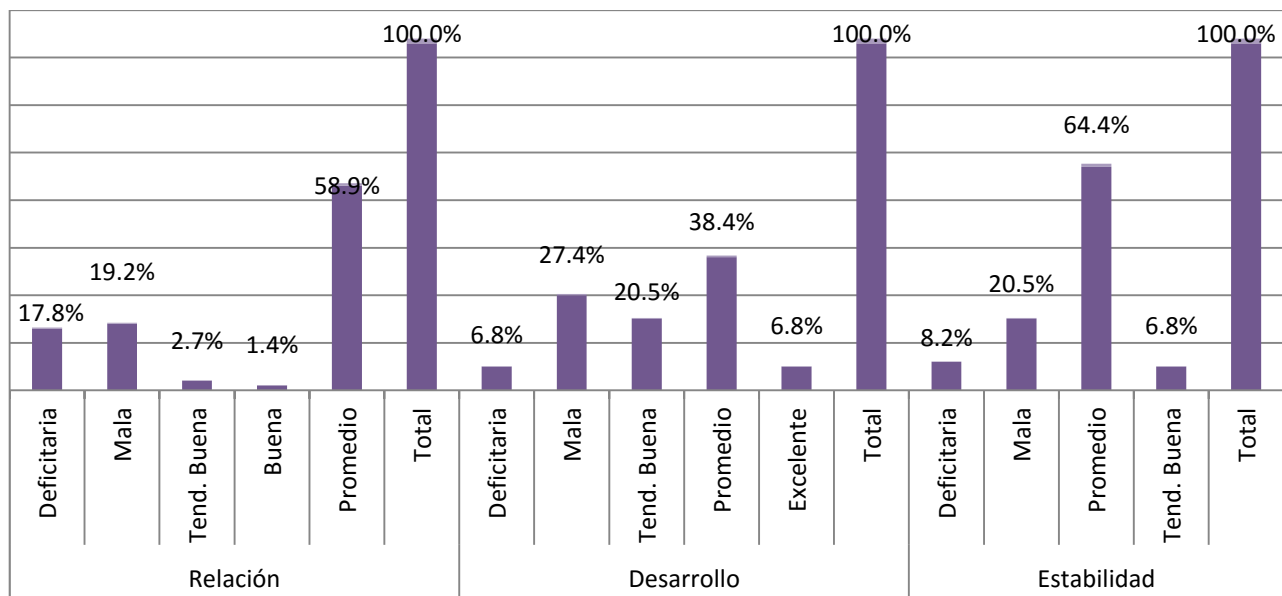


Figura 1

Niveles de las dimensiones del Clima Social familiar en estudiantes de una Institución Educativa.

Se observa en el cuadro 3 que un 95,9% poseen niveles muy bajos en la variable *Conducta Social*, seguido de un 2,7% con nivel bajo; finalmente, solo un 1,4% poseen nivel moderado.

Cuadro 3

Niveles de la variable Conducta Social en estudiantes de una Institución Educativa.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	70	95.9
Bajo	2	2.7
Moderado	1	1.4
Total	73	100.0

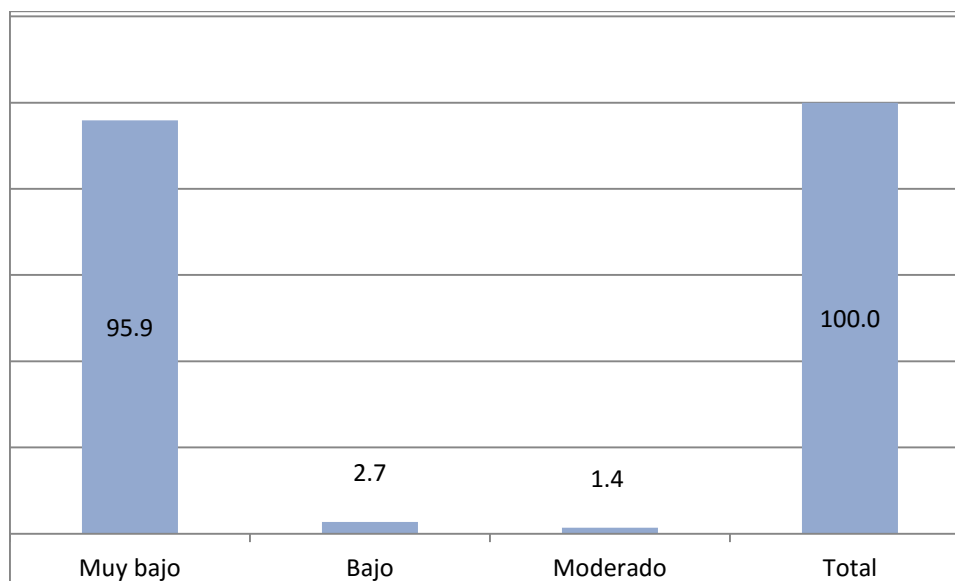


Figura 2

Niveles de la variable conducta social en estudiantes de una Institución Educativa.

Se puede apreciar en el 4 que no existe relación significativa entre las variables Relación del Clima Social familiar y Conducta Social en estudiantes de una Institución Educativa ($p>0,05$).

Cuadro 4

Analisis de las variables Relación del Clima Social familiar y Conducta social en estudiantes de una Institución Educativa.

Conducta social	Relación						
	Deficitaria	Mala	Promedio	Tend. Buena	Buena	Total	
Muy bajo	F	13	12	42	2	1	70
	%	100.0%	85.7%	97.7%	100.0%	100.0%	95.9%
Bajo	F	0	2	0	0	0	2
	%	0.0%	14.3%	0.0%	0.0%	0.0%	2.7%
Moderado	F	0	0	1	0	0	1
	%	0.0%	0.0%	2.3%	0.0%	0.0%	1.4%
Total	F	13	14	43	2	1	73
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Estadístico	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,320 ^a	8	.316

Se puede apreciar en el cuadro 5 que no existe relación significativa entre las variables Desarrollo del Clima Social familiar y Conducta Social en estudiantes de una Institución Educativa ($p>0,05$).

Cuadro 5

Análisis de relación entre Desarrollo del Clima Social familiar y conducta social en estudiantes de una Institución Educativa.

Conducta social		Desarrollo					Total
		Deficitaria	Mala	Promedio	Tend. Buena	Excelente	
Muy bajo	F	5	19	27	14	5	70
	%	100.0%	95.0%	96.4%	93.3%	100.0%	95.9%
Bajo	F	0	0	1	1	0	2
	%	0.0%	0.0%	3.6%	6.7%	0.0%	2.7%
Moderado	F	0	1	0	0	0	1
	%	0.0%	5.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.4%
Total	F	5	20	28	15	5	73
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Estadístico	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,417 ^a	8	.818

Se puede apreciar en el cuadro 6 que no existe relación significativa entre las variables Estabilidad del Clima Social familiar y Conducta Social en estudiantes de una Institución Educativa ($p>0,05$).

Cuadro 6

Análisis de relación entre Estabilidad del Clima Social familiar y conducta social en estudiantes de una Institución Educativa.

Conducta social		Estabilidad				Total
		Deficitaria	Mala	Promedio	Tend. Buena	
Muy bajo	f	6	15	44	5	70
	%	100.0%	100.0%	93.6%	100.0%	95.9%
Bajo	f	0	0	2	0	2
	%	0.0%	0.0%	4.3%	0.0%	2.7%
Moderado	f	0	0	1	0	1
	%	0.0%	0.0%	2.1%	0.0%	1.4%
Total	f	6	15	47	5	73
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Estadístico	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,731 ^a	6	.943

4.- DISCUSIÓN

Se puede apreciar en el cuadro 1 que no existe relación significativa entre las variables Clima Social familiar y conducta social en estudiantes de una Institución Educativa ($p>0,05$). Según Moos, R (1987). Sostiene que el Clima Social Familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, las mismas que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Así mismo Olweus (1998), respecto a la definición que más aceptación se ha producido de este término es la que caracteriza la intimidación: Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos. Esto quiere decir que en los estudiantes no necesariamente depende un clima adecuado, para no sufrir una agresión o acoso en la escuela, por lo tanto cada variable actúa independientemente, una no es causal de la otra, y viceversa. Nuestros resultados guardan relación con los de Cerezo (2010), investigó las actitudes de socialización y su relación con la agresión en adolescentes en la Universidad de Murcia. El trabajo pretende conocer las implicaciones de algunas actitudes sociales de los adolescentes en la dinámica agresiva. La muestra la componen 46 alumnos de dos grupos de Tercero de Educación Secundaria, entre 14 y 15 años, siendo 29 chicos y 17 chicas. Se aplicaron diversas pruebas para la medida de la agresividad entre escolares, el clima social escolar y los niveles de socialización. Los resultados revelaron diferencias significativas entre alumnos agresivos, víctimas y bien adaptados en cuanto a ascendencia social en el grupo aula, registrando valores menores en las víctimas. En general, los valores de consideración hacia los demás son bajos, la percepción del clima social del aula presenta escasas diferencias entre bien adaptado y agresores, lo cual puede ser interpretado como elemento favorecedor de la agresión en los contextos escolares.

Continuando con los datos estadísticos, se puede apreciar en el cuadro 2 que un 58,9% poseen niveles promedios seguido de un 19, 2% de la relación familiar. En la dimensión desarrollo un 38,4% poseen niveles promedios seguido de un 27,4% de nivel mala en la dimensión desarrollo. Finalmente, un 64,4% tienen un nivel promedio seguido de un 20,5% de mala estabilidad familiar. Según Kemper (2000). Sostiene que el Clima Social Familiar son las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de una familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, comunicación, integración y crecimiento personal, lo que puede ser fomentado por la vida común. Esto quiere decir que los estudiantes en su mayoría guardan adecuada relación con los miembros e integrantes de su familia, reflejan niveles adecuados de comunicación y respeto, siendo por lo contrario no autosuficientes en arriesgar y toman sus propias decisiones. Nuestros resultados guardan relación con los de Cancino Sánchez, E. O. (2011), quien en su trabajo de investigación denominado relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa “Limóncarro del distrito de Guadalupe, Pacasmayo-2011. El objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes ya que estos presentan una marcada falta de interés por el estudio y bajo rendimiento escolar, no cumplen con sus tareas escolares, inasisten a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados. Estas situaciones provocaron profunda preocupación en la institución educativa razón por la cual, decidí tomar en cuenta como un caso a estudiar en la presente investigación. En este estudio, el autor en mención manifestó que existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el rendimiento académico. De 58 estudiantes se logró capacitar a 50%. Para ello se ha hecho uso del método probabilístico, debido a que tanto los elementos de la población como de la muestra en estudio tienen similares características. Finalmente se empleó las técnicas de recolección de datos como encuestas, análisis documental e instrumentos de la escala del clima social en familia y actas consolidadas de evaluación.

Ya en el cuadro 3 se observa que un 95,9% poseen niveles muy bajos en la variable Conducta Social, seguido de un 2,7% con nivel bajo; finalmente, solo un 1,4% poseen nivel moderado. Según, Kemper (2000) la conducta social estudia las relaciones Hombre- Medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno, da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez al ambiente social, a su vez refiere que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno; también afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a su variaciones físicas; sino que este es todo un campo de posibles estímulos.

Se puede apreciar en el cuadro 4 que no existe relación significativa entre las variables Relación del Clima Social familiar y la conducta social en estudiantes de una Institución Educativa ($p>0,05$). Según Rodríguez, R y otros (1998). Sostiene que el Clima Social Familiar es el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que los caracteriza cuándo los componentes de la familia se encuentran reunidos. Esto quiere decir que no necesariamente al tener un clima adecuado en el hogar como apoyo entre sí, no ocasionará que en un futuro el estudiante sea o no poco sociable en su entorno.

En el cuadro 5 se obtuvo de igual manera no relación significativa entre las variables Desarrollo del Clima Social familiar y el conducta social en estudiantes de una Institución Educativa ($p>0,05$). Según Guerra, H (1993). El Clima Social Familiar es el medio donde la cultura, los valores, creencia y costumbres de sociedad se transmiten al individuo. Así mismo dentro del ambiente familiar es donde se obtiene los significados fundamentales para la vida, la confianza, el amor, el aprendizaje, la aceptación, etc. Esto quiere decir que no necesariamente tener un grado de satisfacción entre los miembros de las familias, aun siendo

autosuficiente, no garantiza que en un futuro el estudiante sea sociable o con tendencia a la introversión. Según un estudio de Alcedo (2012), en la Universidad Privada Antenor Orrego de la ciudad de Trujillo investigo las conductas sociales en los adolescentes según, en referencias al tipo de gestión educativa (estatal, parroquial y privado) Trabajó con una muestra de 381 sujetos hombres y mujeres, utilizando como instrumento la Bas-3 Las conclusiones más significativas señalan: que los alumnos de los colegios privados en su mayoría revelan niveles altos de consideración con los demás (80%) y autocontrol (66.9%), en los alumnos del colegio estatal predominan el retraimiento (84.4%) y la ansiedad /timidez (54.6%) y en los estatales predominan el liderazgo en un (43.8%) y en la consideración con los demás un (83.6%) difieren significativamente las dimensiones de consideración con los demás entre los colegios privados versus estatales, así como en la ansiedad social y timidez, los parroquiales muestran mayor consideración con los demás y se destacan en su liderazgo. Chong (2011), investigó los Estilos de pensamiento y la Conducta Social en adolescentes del nivel secundario de cuatro instituciones educativas adventistas de la ciudad de Trujillo. La muestra fue 200 estudiantes, utilizando el Cuestionario de Estilos de Pensamientos Forma Corta de Sternberg y Wagner Como principales resultados fueron predominio en el estilo legislativo, externo y liberal fueron los q tuvieron mayor predominancia, del mismo modo en las dimensiones de conducta social de consideración con los demás y liderazgo obtuvieron los niveles más altos.

Finalmente en el cuadro 6 no existe relación significativa entre las variables Estabilidad del Clima Social familiar y conducta social en estudiantes de una Institución Educativa ($p>0,05$). Según Moos, R (1987). Sostiene que el Clima Social Familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, las mismas que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

5. CONCLUSIONES

Después del análisis de resultados se concluye:

No existe relación significativa entre las variables Clima Social familiar y la conducta social en estudiantes de una Institución Educativa ($p>0,05$).

La mayoría de estudiantes poseen niveles promedios en la dimensión estabilidad, seguido de un menor porcentaje obtenido en la dimensión relación familiar, en la dimensión siguiente como es desarrollo se obtuvieron niveles promedios, siendo finalmente un nivel malo en la dimensión desarrollo.

La mayoría de estudiantes poseen niveles muy bajos en la variable conducta social, siendo finalmente solo un menor porcentaje nivel moderado.

No existe relación significativa entre la Dimensión Relación del Clima Social familiar y la conducta social en estudiantes de una Institución Educativa ($p>0,05$).

No existe relación significativa entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social familiar y la conducta social en estudiantes de una Institución Educativa ($p>0,05$).

No existe relación significativa entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social familiar y la conducta social en estudiantes de una Institución Educativa ($p>0,05$).

6.- RECOMENDACIONES

A partir de los resultados encontrados en el presente estudio se recomienda: A la autoridad de la institución educativa, implementar un área de psicología el cual brinde un servicio de orientación psicopedagógica a la población estudiantil, padres de familia y plana docente.

Gestionar con la máxima autoridad de la institución educativa, coordinadora de TOE (Tutoría orientación del educando) y tutores de aula, la implementación y desarrollo de programas de Intervención donde se dicten talleres de asertividad, manejo de relaciones interpersonales, motivación en valores, con la finalidad que puedan contribuir al mejoramiento del clima en la escuela y desfavorezca alguna acción negativa.

A los padres de familia, asistir a las actividades de Escuela de Padres que brinda la institución educativa con la finalidad de obtener la debida información sobre temas que conciernen a sus hijos, para evitar limitaciones, y sobre todo ejecuten acciones comunicativas con su hijos y fortalezcan el desarrollo de su personalidad.

Para los estudiantes, participar de talleres y charlas sobre autoestima, motivación, valores, proyecto de vida, etc. que les permita desarrollar una sana personalidad, una adecuada actitud fomentando la toma de decisiones desde una verdadera libertad y responsabilidad; asimismo mejorar la conducta, donde aprenderán a tener iniciativa, organización para realizar actividades y aprendan a darse cuenta y aceptar sus habilidades como sus debilidades.

Continuar realizando investigaciones similares, puesto que de esta manera se encontrarán nuevos resultados y nuevos hallazgos, los cuales permitirán profundizar en el tema estudiado.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ANEXOS.

- Acevedo, J, (2003) Relación Autoconcepto y Funcionamiento Familiar locus control y valores. Encuentros en Psicología Social.
- Alcántara, J.A. Como educar la autoestima. Barcelona: Ceac
- Alcántara, L. (2002). La discapacidad no es una carga social: Brenda. Periódico El Universal. Edición del 17 de octubre. México.
- Alcedo, C (2012). Conductas Sociales en los Adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Parroquial y Privada de la Ciudad de Trujillo.
- Anastasi, A & Urbina, S. (1998), Test psicológicos. 7ma edición. México: Prentice Hall.
- Anastasi, A. & Urbina, S. (1998). Test Psicológicos: México. Prentice Hall.
- Aragón, M & Rodríguez, E. (2005). Los Adolescentes y su relación con la familia: Ediciones Pirámide. Madrid – España.
- Arévalo, E (2002). Adaptación y Estandarización de la Bateria de Socialización-Autoevaluación de Silva & Martorell para Adolescentes. Universidad César Vallejo Trujillo, Perú.
- Baldeon, N. (2006).“Relación entre el Clima Social Familiar y nivel de Autoestima de los pacientes con tuberculosis que asisten al Centro Materno Infantil tablada de Lurín – Villa María del Triunfo”, Lima-Perú.
- Barturen, M. (2011). Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del primero al tercer grado de Secundaria de la I.E Augusto B. Leguía del Distrito de Mochumi-Perú
- Bautista (2002). *El bajo aprovechamiento escolar y la dinámica familiar disfuncional. Experiencias Tutoriales*. México

- Benites, L. (1997). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. En Revista Cultura UPSMP, 12.
- Benitez, L. (2009). Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la Vida y la Paz de Lima, del Instituto Nacional de Bienestar Familiar. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Botella, M. (2008). "Clima social Familiar y depresión en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Nacional Simón Bolívar de la provincia de Otuzco de La Libertad". Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Psicología. Trujillo. Universidad Cesar Vallejo – Escuela Profesional de Psicología.
- Branden Nathaniel (1998), El Poder de la Autoestima, Argentina, 2da. Edición.
- Branden, N. (1989). Como mejorar su autoestima. México: Paidós.
- Branden, N. (2001). La psicología de la autoestima. México: Paidós.
- Branden, N. Branden, E. D (1981). "El amor romántico de preguntas y respuestas del libro." Los Ángeles. JP Tarcher.
- Calderón, C & De la Torre A. (2005) "Relación entre Clima Social Familiar y la Influencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo, 2005" Tesis para optar Título de Licenciado en Psicología Universidad Privada César Vallejo. Trujillo.
- Carrascosa, S. (1997). La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo. Centro de investigación y documentación educativa.
- <http://books.google.com.pe/books?id=8c30pVeZWYMC&pg=PA96&dq=C>

conducta+social+del+alumno&hl=es&ei=QYC5Tp_aLInfgQea56jlCA&sa=X
&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0CC8Q6AEwAQ#v=onepage
&q=Conducta%20social%20del%20alumnos&f=false_

Cartwright & Zander (1991). Dinámicas de grupos. México: Trillas.

Castañeda, D. (2010). "Clima Social Familiar y acoso escolar en alumnos de 14 – 17 años de la Institución Educativa Miguel Grau de Piura". Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Piura. Universidad Cesar Vallejo – Facultad de Humanidades – Escuela de Psicología.

Castro (1972). *Un intento de clasificación de la familia peruana*.

Cerezo, F (2001) Actitudes de Socialización y su Relación con la Agresión en Adolescentes. Universidad de Murcia España.

Chinchay, J & Gil, D (2014). Relación entre_Conductas Antisociales-Delictivas y los Estilos de Pensamiento en Estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru del Distrito de Tumbay. Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología. Universidad Señor Sipán, Chiclayo, Perú.

Chong, M (2011). Relación entre Estilos de pensamiento y Conducta Social en adolescentes del nivel secundario de 4 las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

Cirigliano, Gustavo y Villaverde, Anibal. "Conductas Sociales". 15ª Edición, Edit. Humanistas, Buenos Aires, Argentina. 1982.

Eñoki, J & Mostcero, L. (2009). "Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de 4ºy5º Grado de Educación Secundaria. Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe de la Provincia de Virú.

Escriva, V., García, P & Pérez, E. (2001). "Clima Familiar y desarrollo del auto

concepto: un estudio longitudinal en población adolescente”. Revista Latinoamericana de Psicología. Argentina.

Espinoza, N. (2008). “Dimensiones del Clima Social Familiar y resiliencia en estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del AAHH Santa Rosa de la Ciudad de Piura”. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Piura. Universidad Cesar Vallejo – Facultad de Humanidades – Escuela Profesional de Psicología.

Espinoza, N. (2010). Analisis correlacional entre la conducta social y valores interpersonales en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 11024 José Quiñonez Gonzales de la ciudad de Chiclayo. Tesis para obtener el grado de licenciado en Psicología Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

Esterkind, A. (2011). Habilidades sociales y contexto sociocultural. Un estudio con adolescentes a través del BAS-3 RIDEF. N° 29. VOL.1. 2011.

Feblex, M & Canfux, D. (2003). El papel de la familia en el Desarrollo social (pg.1 - 14). Recuperado el 07 de setiembre de 2009 desde <http://www.slideshare.net/teresapelaesz8/el-papel-de-la-familia-en-el-desarrollo-social-y-de-la-personalidad-13030574>

Galán, G y Ginocchio, F (2010) Dimensiones de la Conducta Social en alumnos de 3ero a 5to año de Secundaria pertenecientes a Instituciones Educativas Nacional y Particular de la ciudad de Piura.

Garaigordobil, M. (2005). Un estudio correlacional de las cogniciones prejuiciosas con diversas conductas sociales y con rasgos de personalidad. Anuario de psicología 2000, vol. 31.n°3.39-57. Universidad de Barcelona.

- García & Magaz (1995) Agresividad y rendimiento social: El entrenamiento en Habilidades Sociales; Edit. Albor. Madrid.
- Gilly, M. (2002). Las representaciones sociales en el campo educativo. Paris: Prensas Universitarias de Francia.
- Goleman, D. (2003). Psicología de la adolescencia. Cuarta edición. Gran Bretaña: Editorial Morata.
- González, M. C. y Touron, J. (1992). Auto concepto y rendimiento escolar. Madrid: Eunsa.
- Guerra, E. (1993). "Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico". Tesis para optar Título. UNMSM. Lima, Perú.
- Gutiérrez, M & Krumm, G (2012). Adaptación y Validación del Inventario de Estilos de Pensamiento de Sternberg (TSI). Interdisciplinaria Vol.29, núm. 1. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines Buenos Aires Argentina. Recuperado de:
- Hernández, R; Fernández, C & Baptista, M (2010), Metodología de la investigación. 5ta edición. México: McGrawHill.
- Hernández, S. R. Fernández, C. C & Baptista, L. P. (2010). "Metodología de la investigación". México. McGRAW-HILL.
- Horna, K & Saldaña, L (2012). Asertividad y su Relación con la Conducta Social en alumnos del cuarto grado de educación secundaria en una Institución Educativa Estatal Mariano Melgar Valdivieso. Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología. Universidad Señor Sipán, Chiclayo, Perú.
- <http://site.ebrary.com/lib/bibsipansp/docDetail.action?docID=10458309&p00=adolescentes>

<http://www.redalyc.org/pdf/180/18026124003.pdf>

<http://www.redalyc.org/pdf/799/79915029007.pdf>

Hurlock, E. (1993), "Psicología de la adolescencia". Edit. Paidos. Buenos Aires.

Kemper, S. (2010). "Influencia de la práctica religiosa (Activa-No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar". Lima. UNMSM.

Lozano, L. (2008). "Clima Social Familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Castrense" Piura. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Piura Universidad Cesar Vallejo – Facultad de Humanidades – Escuela Psicología.

Luna, P (2004). Conducta Social y la Asertividad en adolescentes de Centros Educativos del Nivel Secundario del distrito de Víctor Larco de la Provincia de Trujillo.

Martínez, A Ingles, C Piqueras, J & Oblitas, L (2010), Papel de la Conducta Prosocial y de las Relaciones Sociales en el Bienestar Psíquico y Físico del Adolescente. Revista Avances en Psicología Latinoamericana. Universidad del Rosario Colombia. Recuperado de:

Maslow, A.H. (1978). Cuatro psicologías aplicadas a la educación. Madrid: Narcea.

Minuchin (1998) *El Arte de la Terapia Familiar*. Buenos Aires: Paidos.

Molina & otros (2000), *realizaron un estudio descriptivo trasversal APGAR, Familiar y adolescencia Caracas. Mérida*

Moos & Minuchin (1990). Clima Social Familiar. Madrid. TEA.

Moos, R.H, Moos, B.S, y Trickett, E. J. (1984).Escala de Clima Social. Madrid. TEA (Adaptación Española de R. Fernández- Ballesteros y B. sierra.)

Moos, R.H. (1987).Clima Social Familiar. Intervención con las familias en la Unión. Madrid.TEA

- Morales, F (1994) Violación de Normas Sociales. Universidad Autónoma de México.
- Morales, I. (2008). "Relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los adolescentes de 3°, 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la I.E San Pedro de la Ciudad de Chimbote". Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Lima. Universidad Nacional San Marcos.
- Moreno, M., Vacas, C. y Roa, J. (2009).Victimización Escolar y Clima Socio Familiar. Revista iberoamericana de educación OEI. Buenos Aires – Argentina.
- Nina (2001). *Un Intento de Medir el desajuste Familiar y su recuperación en los hijos*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- OMS. Un informe de la Organización Mundial de la salud. (2008). Departamento de salud mental en colaboración con la fundación Victoria para la Promoción de la Salud y la Universidad Melbourne. Recuperado el 04 de Junio de 2012.
http://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf
- Otiniano, L & Rivadeneira, G (2011). Relación entre Estilos de Pensamiento y Clima Social Familiar en Alumnas del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Estatal Sara Bullón. Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología. Universidad Señor Sipán, Chiclayo, Perú.
- Papalia, E. Wendkos, S. Felman, R (2005).Psicología del desarrollo. Editorial Mc Graw Hill. Novena edición. México-Bogotá-Buenos Aires.
- Pein, A & Cerna, C; Kramn, M (2009). Relaciones Familiares. España. Editorial Red Terapia Psicológica.

- Peña, M. (2010), Conductas Antisociales en Adolescentes: Factores de Riesgo y de Protección. Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología. Universidad Complutense, Madrid. España. Recuperado de:
- Perez, G. (2010). Relaciones entre composición estudiantil, proceso escolar y el logro en matemáticas en la educación secundaria en Argentina. Vol 5, Num.1, 2003. Departamento de Ciencias Sociales Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.
- Pizarro, M (2001). Clima social y rendimiento académico en alumnos de Secundaria. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Rochais, C. (2009). Clima Social Familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Castrense”. Piura. Universidad Cesar Vallejo – Facultad de Humanidades – Escuela Profesional de Psicología.
- Rodríguez (1999) *Relación del clima social familiar y autoestima entre una población de adolescentes ciudad de Trujillo.*
- Rodríguez, J. M., Peña, E y Graña, J (2012). Adaptación Psicométrica de la versión Española del Cuestionario de agresión. *Psicothema* Vol. 14, N° 2, pp.476
- Salazar, A. (2003). Relación entre Clima Social Familiar y Tipos de Familia en un grupo de adolescentes gestantes de un Hospital de la Provincia Constitucional del Callao. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres
- Salazar, A. (2003). Relación entre Clima Social Familiar y Tipos de Familia en un grupo de adolescentes gestantes de un Hospital de la Provincia Constitucional del Callao. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.

Sánchez & Reyes (1996), citado en Chávez, (2008) Metodología Y Diseño De La Investigación. Ed. Inide, 2da Ed. Printed In Perú.

Sommer (1965) Las Bases de la Conducta Social. Recuperado de http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Psicologia_Social/Pdf/Unidad_02.Pdf

Valladares, W. (2010). "Dimensiones del Clima Social Familiar y Resilencia en estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de la Ciudad de Piura" Tesis para optar el Título Maestría en Psicología. Piura Universidad Cesar Vallejo – Facultad de Humanidades – Escuela Profesional de Psicología.

Yarlaqué, Karel (2010), Realizó una investigación acerca de la Conducta Social y Clima Escolar en los adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Piura.

Zavala, G. (2001) "El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac". Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. UNMSM, Lima, Perú.

ANEXO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por el bachiller en Psicología de la Universidad Particular de Chiclayo con el objetivo de Determinar la relación entre Clima Social Familiar y la Conducta Social en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Chiclayo, 2016.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya agradezco su participación.

PACIENTE FIRMA

INVESTIGADOR FIRMA

ANEXO 01

ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR

CLIMA SOCIAL: FAMILIA

Autor: Moos, R.H. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P. (1998)

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás marcar en la casilla correspondiente

Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces.

Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

V F

1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3.	En nuestra familia peleamos mucho		
4.	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11.	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		

14.	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		
17.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18.	En mi casa no rezamos en familia.		
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22.	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23.	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25.	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29.	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33.	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		

35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36.	Nos interesan poco las actividades culturales		
37.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38.	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40.	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42.	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43.	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54.	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		

55.	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56.	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.		
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67.	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		

73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75.	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76.	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78.	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80.	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

ANEXO 02

BAS - 3

Batería De Socialización – Autoevaluación

Apellidos y nombres:.....Edad.....

Sexo: V o F..... Centro.....Curso.....

Fecha de aplicación.....

A continuación encontrarás una serie de frases. Después de cada una de ellas están las palabras SI y NO. Lee cada frase atentamente y pon una cruz sobre la palabra SI en el caso de la frase corresponda a tu manera de ser o actuar. Si la frase no corresponde a tu manera de ser o actuar, pon una cruz sobre la palabra NO hay respuestas buenas ni malas; todos sirven.

Trabaja rápidamente. No te entretengas demasiado en una contestación.

¡ATENCIÓN!. CONTESTA A TODAS LAS PREGUNTAS

		SI	N O
1	Me dan miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás		
2	Me gusta organizar nuevas actividades		
3	Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella hablo con respeto		
4	Insulto a la gente		
5	Suelo ser simpático con los demás		
6	Me gusta dirigir actividades de grupo		
7	Todas las personas me caen bien		
8	Evito a los demás		
9	Suelo estar solo		
10	Los demás me imitan en muchos aspectos		
11	Ayudo a los demás cuando tienen problemas		
12	Me preocupo cuando alguien tiene problemas		
13	Soy terco; hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío		
14	Animo a los demás para que solucionen sus problemas		
15	Llego puntual a todos los sitios		
16	Entro en los sitios sin saludar		
17	Hablo a favor de los demás cuando veo que tienen problemas		
18	Me cuesta hablar. Incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder		
19	Lloro con facilidad		
20	Organizo grupos para trabajar		
21	Cuando hay problemas. Me eligen como árbitro o juez		
22	Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos		
23	Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado		
24	Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban		
25	Soy alegre		
26	Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo		
27	Me preocupo para que nadie sea dejado de lado		
28	Me siento aletargado. Sin energía		
29	Me eligen como jefe en las actividades de grupo		
30	Me gusta hablar con los demás		
31	Juego más con otros que solo		
32	Me gusta todo tipo de comida		
33	Tengo facilidad de palabra		
34	Soy violento y golpeo a los demás		
35	Me tienen que obligar para integrarme a un grupo		
36	Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno		
37	Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos		

38	Soy vergonzoso		
39	Soy miedoso ante cosas o situaciones nuevas		
40	Grito y chilló con facilidad		
41	Hago inmediatamente lo que me piden		
42	Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo		
43	Soy tímido		
44	Soy mal hablado		
45	Sugiero nuevas ideas		
46	Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza		
47	Me entiendo bien con los demás		
48	Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo		
49	Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas		
50	Espero mi turno sin ponerme nervioso		
51	Defiendo a otros cuando se les ataca o critica		
52	Intento estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos		
53	Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo		
54	Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo		
55	Cuando me llaman la atención, me desconcierto y no sé qué hacer		
56	Desafío a los mayores cuando me llaman seriamente la atención		
57	Cuando tengo que hacer algo, lo hago miedo		
58	Cuando digo o hago algo mas siempre pido disculpas		
59	Se escuchar a los demás		
60	Soy amable con los demás cuando vea que tienen problemas		
61	Soy considerado con los demás		
62	Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente		
63	Suelo estar apartado, sin hablar con nadie		
64	Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar		
65	Protesto cuando me mandan hacer algo		
66	Cuando alguien es rechazado por el grupo, me acerco e intento ayudarlo		
67	Recojo los papeles que otros tiran al suelo		
68	Me intereso por lo que les ocurre a los demás		
69	Permanezco sentado. Sin enterarme de nada. Durante mucho tiempo		
70	Hago nuevas amistades con facilidad		
71	Soy popular entre los demás		
72	Me aparto cuando hay muchas personas juntas		
73	Acepto si protestar las decisiones de los demás		
74	Reparto todas mis cosas con los demás		
75	A veces soy brusco con los demás		

