

**UNIVERSIDAD PARTICULAR
DE CHICLAYO**
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACION INICIAL**

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y SU APOORTE EN
EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE
4, 5 AÑOS DE LA I.E.P "CIENCIA COLLEGE" DISTRITO DE
MORROPE – 2019.**

AUTORA:

BACH. TEOFILA DEL MILAGRO TULLUME CHAVESTA

ASESORA:

DRA. FLOR OBREGON VARA

**PIMENTEL - CHICLAYO – PERÙ
2020**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y SU APOORTE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4, 5 AÑOS DE LA I.E.P "CIENCIA COLLEGE" DISTRITO DE MORROPE – 2019.

Tesis presentada para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial

BACH. TEOFILA DEL MILAGRO TULLUME CHAVESTA
AUTORA

DRA. FLOR OBREGON VARA
ASESORA

Aprobado por el siguiente jurado:

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

2020

DEDICATORIA

DEDICATORIA

Este gran avance en mi vida se la dedico con mucho amor a mi recordada madre Rosa Chavesta Puicon quien partió a la gloria de Dios, y desde el cielo guía siempre mi camino, y es un Ángel que cuida de mi familia en todo momento.

A mi esposo Heberth, por su apoyo incondicional, durante todo este proceso de mi formación profesional, por estar conmigo en todo momento, en mis logros y dificultades, gracias por ser ejemplo de padre y esposo.

A mis amados hijos Adrian y Hemily por cada palabra, sonrisa, tristeza, inquietud, curiosidad, que siempre me hicieron reír, llorar de emoción, a ellos dedico este gran paso de mi vida profesional.

Y a toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

TEOFILA DEL MILAG

AGRADECIMIENTO

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud eterna a Dios todo poderoso,
por haber iluminado con su luz divina
cada paso que he dado en este trajinar
de mi vida personal y profesional,
porque nunca permitió que cayera en
la oscuridad, gracias y por haber
cuidado de mi hasta ahora.

De igual manera agradezco a mi familia por
apoyarme en cada decisión y proyecto. No
ha sido sencillo el camino hasta ahora,
pero gracias a sus aportes, a su amor, a su
inmensa bondad, sus consejos, y apoyo,
lo complicado de lograr esta meta se ha
notado menos. Les agradezco, y hago
presente mi gran afecto hacia ustedes, mi
hermosa familia, saben lo mucho que
significan en mi vida.

TEOFILA DEL MILAGRO

INTRODUCCION

INTRODUCCIÓN

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de las personas en las primeras etapas de su desarrollo. Su práctica fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para una adecuada convivencia.

El juego es la actividad principal en la vida del niño; a través del juego desarrolla sus habilidades motrices, sensoriales, cognitivas, sociales, afectivas, emocionales, comunicativas y lingüísticas. Todo lo que se aprende mediante el juego se asimila de una manera más rápida y eficaz. Por este motivo, se acentúa la importancia de la actividad lúdica en el entorno escolar infantil, ya que motivar a la participación constante al niño será más fácil. Y es lógico; al niño lo que más le gusta es jugar, por ello en la presente investigación se ha considerado asumir como una de las variables al juego.

En ese sentido el trabajo se ha estructurado de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN; enfoca aspectos como el Estado del Arte de la investigación, la Realidad Problemática, Planteamiento del Problema, Formulación del problema, Justificación e Importancia de la Investigación y los objetivos de la investigación.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO - CIENTÍFICO; luego de una ardua labor de revisión bibliográfica, se aborda la revisión de antecedentes en los que se consideran investigaciones previas comunes y afines a la investigación concluida, construcción teórica – Científica, el mismo que a su vez comprende la formulación de hipótesis, seguido de la identificación de las variables así como la Operacionalización de las Variables.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO; se define el Tipo y Diseño de Investigación / Contrastación de la Hipótesis, las unidades de estudio (población y muestra) así como materiales, técnicas e instrumentos, estrategias y análisis estadísticos utilizados para el procesamiento de la información.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN; en este capítulo se presenta y analiza la información, referida al juego como estrategia pedagógica en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas.

Se finaliza el trabajo de investigación con las conclusiones, algunas recomendaciones para posteriores investigaciones y trabajos, las fuentes bibliográficas consultadas, complementando el trabajo con los anexos.

LA AUTORA

RESUMEN

RESUMEN

La investigación denominada: El Juego como Estrategia Pedagógica y su aporte en el Desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia College" distrito de Morrope – 2019; tuvo como **Objetivo:** Determinar los tipos de juegos que constituyen estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia College" distrito de Morrope – 2019. El tipo de Investigación que se utilizó para esta Investigación es Descriptiva – Explicativa, diseño No – Experimental, cuya **Hipotesis** asumió que; el Juego como Estrategia Pedagógica aporta significativamente al Desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia Collage" distrito de Morrope – 2019.

Los **Métodos y Procedimientos de Recolección de Datos**, que se utilizó fue la lista de cotejo, la cual contiene tres dimensiones; Habilidades Básicas, Dimensión Conductas, y Dimensión Resolución de Problemas.

Dentro de los principales **Resultados** se **concluye** que; el tipo de juego como estrategias pedagógicas más sobresaliente en el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión de habilidades básicas como son: Reconoce errores, pide ayuda, Disculpas), es el juego el dragón con 57%, eso quiere decir que las descripciones de la problemática desarrollo de habilidades, a determinado un resultado de evaluación significativa a favor del al juego como estrategia pedagógica, y las que constituyen estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades sociales, con el 42% pertenecen a los juegos de abrazos musicales; el 23% pertenecen al juego de baile por pareja, y el 35% pertenecen al juego la gran tortuga. Finalmente los tipos de estrategias que utilizan las docentes en el desarrollo de habilidades sociales, con el 32% es el juego; el 45% utiliza la estrategia el profesor coaching; y el 23% utiliza la estrategia el modelado.

Se **recomienda** a las educadoras del nivel inicial que al seleccionar el juego se debe tomar en cuenta que las experiencias por realizar sean positivas y placenteras para los niños y niñas, y que estas favorezcan al desarrollo de habilidades sociales.

Palabras claves: El Juego, Habilidades Sociales.

ABSTRACT

ABSTRACT

Research called: The Game as a Pedagogical Strategy and its contribution in the Development of Social Skills in children 4, 5 years of the I.E.P "Science College" district of Morrope - 2019; It aimed to: Determine the types of games that constitute pedagogical strategies in the development of social skills in children 4, 5 years of the IEP "Science College" district of Morrope - 2019. The type of Research that was used for this Research It is Descriptive - Explanatory, Non - Experimental design, whose Hypothesis assumed that; The Game as a Pedagogical Strategy contributes significantly to the Development of Social Skills in children 4, 5 years of the I.E.P "Science Collage" district of Morrope - 2019.

The Methods and Procedures of Data Collection, which was used was the checklist, which contains three dimensions; Basic Skills, Behavior Dimension, and Problem Resolution Dimension.

Within the main Results it is concluded that; the type of game as pedagogical strategies more outstanding in the development of social skills in the dimension of basic skills such as: Recognize mistakes, ask for help, Apologies), is the game the dragon with 57%, that means that the descriptions of the problematic development of skills, to determine a result of significant evaluation in favor of the game as a pedagogical strategy, and those that constitute pedagogical strategies in the development of social skills, with 42% belong to the games of musical hugs; 23% belong to the dance game per couple, and 35% belong to the great turtle game. Finally, the types of strategies used by teachers in the development of social skills, with 32% being the game; 45% use the coaching teacher's strategy; and 23% use the modeling strategy.

The educators of the initial level are recommended that when selecting the game, it should be taken into account that the experiences to be carried out are positive and pleasant for the children, and that these favor the development of social skills.

Keywords: The Game, Social Skills.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y SU APOORTE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4, 5 AÑOS DE LA I.E.P "CIENCIA COLLEGE" DISTRITO DE MORROPE – 2019.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	vi
INTRODUCCIÓN	viii
RESUMEN	xi
ABSTRAC	xiii
ÍNDICE	xv

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

I. ASPECTO DE LA PROBLEMÁTICA	19
1.1.1. ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.2. REALIDAD PROBLEMÁTICA	21
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	29
1.4.1. Problema general	27
1.4.2. Problemas Específicos	27
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	27
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	29
1.6.1. Objetivo General:	29
1.6.2. Objetivos Específicos	29

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO – CIENTÍFICO

2.1. ANTECEDENTE DEL PROBLEMA	31
2.1.1. A Nivel Internacional	31
2.1.2. A Nivel Nacional	34

2.1.3. A Nivel Local	38
2.2. BASE TEÓRICA	41
2.2.1. LAS HABILIDADES SOCIALES	41
2.2.1.1. Las Habilidades Sociales desde el enfoque sociocultural	41
2.2.1.2. Las Habilidades sociales en niños	44
2.2.1.3. Las Habilidades sociales desde Psicología Cognitiva	46
2.2.1.4. Importancia de que los niños adquieran habilidades sociales	50
2.2.1.5. Características de las habilidades sociales	53
2.2.2. EL JUEGO	53
2.2.2.1. El juego como estrategia pedagógica	53
2.2.2.2. El juego y el aprendizaje	57
2.2.2.3. El juego como estrategia didáctica	61
2.3. HIPÓTESIS	
2.3.1. Hipótesis General	65
2.3.2. Hipótesis Específicas	65
2.4. VARIABLES	65
2.4.1. Variable independiente	65
2.4.2. Variable dependiente	60
2.5. DEFINICIÓN DE VARIABLES	66
2.6. DEFINICIÓN OPERACIONAL	66
2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	67

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	69
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y/O CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS	69
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	70
3.4. MUESTRA	70

3.5. MATERIALES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	64
3.6. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA RECOLECCION DE DATOS	65
3.7. PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN (CUADROS, TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS)	65
 CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.	73
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	80
 CONCLUSIONES	 84
RECOMENDACIONES	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

I. ASPECTO DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN

Se sabe que el juego es una actividad universal, vital y es motor de desarrollo humano: éste se convierte en una actividad necesaria no sólo para los más pequeños, sino también para los adultos. Esto se debe a que a través del juego no solamente se aprende a desenvolverse en el mundo que nos rodea, sino que además las personas aprendemos a través de la actividad lúdica a identificar nuestras capacidades, habilidades y limitaciones, es decir, que aprendemos a reconocer de que somos capaces de hacer y cuales no y, aprendemos a manejarnos ante otras personas, bajo esta línea de ideas muchos autores han realizado estudios sobre el juego y su implicancia en la vida del infante.

Respecto al juego Díaz (1993) lo caracteriza como una actividad pura, donde no existe interés alguno; simplemente el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza. Es placentero; hace que la persona se sienta bien.

Por medio del juego, el niño progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común; también aprende a protegerse a sí mismo y defender sus derechos.

El juego, además de contribuir en su desarrollo físico, también favorece su desarrollo cultural y emocional. Para el niño con actitudes y conductas inadecuadas, tales como el mal manejo de la frustración, desesperación o rabia, el juego es una salida para liberar esos sentimientos.

A decir de Flinchum (1988) el juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las *habilidades interpersonales* y le ayuda a encontrar un lugar en el *mundo social*.

Jugando, el niño aprende a establecer *relaciones sociales* con otras personas, se plantea y resuelve problemas propios de la edad. A pesar de la necesidad que tiene el niño de jugar y de los efectos benéficos que posee el juego, los adultos lo hacen a un lado y no le dan el lugar que merece entre sus actividades porque no brinda ningún provecho económico y tangible.

Mientras que para otros, representa una pérdida de tiempo y no creen en la función que ejerce en el niño por lo que los obligan a realizar actividades no propias para su edad, menospreciando los frutos que reciben a través de sus experiencias. De acuerdo con Brower (1988) el juego no es un lujo, sino una necesidad para todo niño en desarrollo. Según Hetzer (1992) es tal vez la mejor base para una etapa adulta sana, exitosa y plena.

Por ello que el juego y las acciones que este conlleva son la base para la educación integral, ya que para su ejecución se requiere de la *interacción y de la actitud social*. Por otra parte, además de los objetivos afectivos y sociales ya nombrados, también están los cognoscitivos y motores porque solo mediante el dominio de habilidades sociales, cognoscitivas, motrices y afectivas es posible lograr la capacidad de jugar. (Sutton - Smith, 1978).

El educador cuando hace uso del juego desea que se dé el aprendizaje social, es decir que los alumnos tengan la oportunidad de obtener *experiencias sociales* y emocionales mientras juegan; por ejemplo: enfado, alegría, agresión, conflicto y otras. Para esto Giebenhain (1982) recomienda que se dé el diálogo, lo cual permitiría la asimilación cognoscitiva de vivencias y así llegar a la conciencia. Por ejemplo,

cuando un alumno es golpeado por un contrario, inmediatamente debe haber un pequeño diálogo entre ellos, ya que si no sucede, la agresión se verá fortalecida y nacerán deseos de venganza, algo que no debe darse, ni siquiera en el deporte. Cuando se habla sobre lo sucedido se contribuye a que estos dos alumnos jueguen limpio.

Este autor recomienda que para reforzar el aprendizaje social, los alumnos deben aprender a resolver sus propios conflictos y a poner sus propias reglas. El papel del educador será el de definir el marco metodológico en el que han de moverse sus pupilos e intervenir cuando rompen los principios pedagógicos. Por ello la necesidad imperiosa de reconocer que el juego constituye una herramienta pedagógica que puede ser empleado por el docente para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas.

1.2. REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la etapa de tres a seis años de edad el niño comienza a ser más consciente de su entorno y de la sociedad. Dejan de observar como un ser apartado de los demás y egocéntrico; empiezan a darse cuenta que forma parte de un todo.

Debido a ello es imprescindible que el niño comience a socializar dentro de sus prácticas diarias, que aprenda a compartir y a pensar en los demás.

Sin embargo, se considera que las relaciones sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales (Caballo, 2005)

Bajo este contexto, cabe indicar que en Institución educativa “Ciencia College” el juego en la vida del niño es limitado, probablemente por los espacios reducidos, por el gran número de alumnos, por el cumplimiento

de los contenidos curriculares, por temor a que los niños se lastimen o se ensucien.

De otro lado en casa no cuentan con un buen ambiente físico que motive el juego y el aprendizaje de muchos de ellos, no hay personas disponibles para participar del juego con el niño, dado que los padres en su mayoría trabajan.

A diario se observa que los niños y niñas tienen comportamientos diferentes, existiendo niños con falta de habilidades sociales, de empatía, saludo, dialogo, muchas veces usan conductas agresivas con sus pares. Estas agresiones las demuestran cuando están realizando los juegos, muchas veces se salen de control y pelean por todo.

De lo expuesto, es importante que los niños desarrollen esta habilidad social, según, Monjas (2012) sostienen que las habilidades sociales no sólo son importantes respecto a las relaciones con los pares, sino que también permiten que el niño y el adolescente asimilen los papeles y las normas sociales.

Por otro lado, los niños no tienen una conducta agradable frente a sus compañeros, ya que estos hacen trampa al jugar y no siguen las normas. Por ello, lo más común es que los otros niños no quieran volver a jugar con él y se acabe aislando.

Según, Monjas (2012) sostiene que las habilidades sociales no sólo son importantes respecto a las relaciones con los pares sino que también permiten que el niño y el adolescente asimilen los papeles y las normas sociales.

Por otro lado, Cerezo (2014) enfatiza que los problemas de relaciones interpersonales se presentan principalmente en aquellos sujetos que se vinculan muy poco con sus pares. Estos se caracterizan por una evitación

del contacto social con otros sujetos o bien por mantener relaciones sociales violentas con sus pares.

Por lo tanto, se puede considerar que los niños de la Institución Educativa "Ciencia Collage" ya han adquirido el deseo tanto de agradar a otros como el de evitar la censura actuando de ciertas maneras, muchos todavía sólo piensan sobre cómo su conducta afecta a otros, sólo después de que ellos han reaccionado de una manera indeseable. Aunque los niños de esta edad probablemente pueden ser conscientes de las consecuencias negativas de una conducta ya ejecutada a menudo no piensan en los resultados probables de su conducta antes de realizar la acción.

Se puede afirmar que las habilidades sociales son relevantes, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras. Por lo tanto, se puede afirmar que aquellos niños que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta.

Lo que les falta a estos niños o su debilidad, radica en las destrezas, habilidades o patrones de comportamiento necesarios para ser socialmente competentes. En otras palabras, tienen deficiencias en sus habilidades prosociales, así como los niños que repiten alguna materia o año escolar son deficientes en habilidades académicas.

Otro problema en estos niños de esta institución educativa "Ciencia Collage" es la timidez y la agresión que son los reflejos más sobresalientes de los déficits en las habilidades prosociales, y son los más problemáticos para los maestros y padres de familia.

Además, si son reforzados en forma consistente por personas significativas en la vida del niño, los problemas de conducta tienen el

potencial de volverse más frecuentes y generar resultados aún más negativos.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación busca el desarrollo integral de los estudiantes, formarlos como personas autónomas, que deben desarrollar un potencial, y como miembros activos de la sociedad. En este sentido en educación inicial a través del área Personal Social se atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones Personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros), estos dos campos se complementan y son básicos para la realización de la persona en la sociedad. (Ministerio de Educación de Perú, MINEDU, 2015)

Sin embargo, la realidad que vive nuestro los países desarrollados y subdesarrollados; indica una realidad concreta siendo la violencia que se vive en las escuelas es alarmante según reporte del MINEDU un total de 6.300 estudiantes denunciaron en la página del SíseVe, haber sido víctimas de Bull ying por lo tanto de estos casos se reporta 417 en educación inicial.

Como se ve la problemática es grande en todos los niveles educativos y el nivel inicial no queda exento a este problema, el índice más alto que se presenta son las agresiones de tipo física, verbal y psicológico entre otras. Frente a esta situación la pregunta es por qué se llega a este tipo de conducta, se pudo haber evitado la situación en el camino sin llegar a alterar las relaciones interpersonales, quizá la respuesta está en que esos niños debieron aprender a gestionar sus emociones, tal como afirma Goleman (2010) aprender a disipar las emociones perturbadoras que interfieren no solo con el aprendizaje de los niños si no con las relaciones sociales.

Según, Roca (2007) las habilidades sociales son un conjunto de hábitos que permite que los seres humanos se relacionen de manera eficaz y

satisfactoria, a la vez que les concede bienestar y alcanzar las metas y objetivos sin que nadie lo pueda impedir.

Por otro lado, Chacón y Morales (2013) también señalan que las habilidades sociales son un conjunto de hábitos en la conducta, pero a nivel de pensamientos y emociones, que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales lo que hará que nos sintamos mejor ayudándonos a conseguir nuestros objetivos.

De lo expuesto, se puede considerar que las habilidades son necesarias en todos los individuos para mejorar nuestro bienestar y calidad de vida. En definitiva, cuando hablamos de habilidades sociales nos referimos a un conjunto de pensamientos, conductas y sentimientos que nos permiten relacionarnos con otros de manera satisfactoria y eficaz.

Por lo tanto el déficit en las habilidades sociales puede potenciar la ocurrencia de un trastorno psicopatológico en la infancia o la adolescencia. Las escasas posibilidades de interaccionar con pares, la inhibición de comportamientos sociales o las manifestaciones agresivas pueden minimizar las oportunidades de los niños/ adolescentes de observar e interactuar con modelos sociales salugénicos como el de reforzar comportamientos asertivos.

En estos casos resultan efectivas las intervenciones de algunas técnicas o estrategias con el fin de modificar las deficiencias de las habilidades sociales, promoviendo otras más eficaces, las que, pueden dar más posibilidades para aprender y madurar.

Asimismo, se ha encontrado que los niños con habilidades interpersonales deficientes, en comparación con sus pares socialmente competentes, están en alto riesgo de tener problemas de adaptación durante la niñez.

Por lo tanto, los seres humanos dependen de su relación con otros individuos por lo que saber relacionarnos de forma adecuada y eficaz con nuestros allegados es imprescindible para nuestro desarrollo social y personal desde la infancia. El modo que tenemos de relacionarnos influye en nuestra felicidad, pues muchos de los problemas emocionales que tienen las personas vienen.

Es por ello que este trabajo de investigación está enfocado en describir y diagnosticar la problemática que enfrenta los niños de 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia College" distrito de Morrope, en la cual se ha detectado que frecuentemente la agresión se instala en el aula debido a que algún niño (a) no sabe la forma adecuada de solicitar un juguete, el ingreso a un juego o un turno. Debido a esto, puede ser agredido por sus pares (sus iguales) o aislado. A su vez, él puede tornarse violento. Dentro de estas destrezas se incluyen "decir gracias", "comenzar una conversación", "solicitar hablar", "hablar amablemente", etc.

También, la falta de la capacidad de expresar eficazmente los propios deseos y necesidades. Cuando un niño(a) carece de este tipo de destrezas, puede expresarse de manera que irrespete y agrede a sus pares, o puede ser incapaz de manifestar lo suyo, situándose en un lugar pasivo. Esto propicia que sea victimizado. Dentro de tales habilidades pueden incluirse "conocer los propios sentimientos", "expresar los propios sentimientos", "compartir", etc.

Es por ello que se cree que se debe desarrollar o potenciar las habilidades sociales a los niños, a través del juego, en el cual él realiza sus juegos de forma independiente mientras un par (o compañero) hace lo mismo a su lado, hacia otro juego más interactivo y cooperativo. Así, las interacciones sociales se vuelven más frecuentes y complejas, y las amistades se vuelven cada vez más importantes. Junto con este aumento de la frecuencia de las interacciones sociales, surge la necesidad del niño de adquirir una nueva gama de habilidades. Tales habilidades incluyen, por

ejemplo, poder manejar exitosamente los conflictos o comenzar a jugar con un desconocido.

Esto permitirá tener que ver con las nuevas demandas a las que se ven expuestos al llegar al ambiente del preescolar o del jardín infantil. Con este cambio importante, los niños deben aprender de manera abrupta a llevarse bien ya no sólo con uno o dos hermanos o amigos del barrio, sino también con un salón entero de otros niños y adultos, por lo que teniendo en cuenta esta situación se ha creído conveniente formular el problema de la siguiente manera:

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿QUE TIPOS DE JUEGOS APORTAN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4, 5 AÑOS DE LA I.E.P "CIENCIA COLLEGE" DISTRITO DE MORROPE – 2019?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Qué tipos de juegos son los que más fortalecen el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia College" distrito de Morrope – 2019?
- ¿Qué tipo de estrategias utilizan las docentes en desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia College" distrito de Morrope – 2019?

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Las habilidades sociales juegan un rol muy importante en el niño porque le permite relacionarse con facilidad y sin conflictos, asimismo las relaciones con los demás es primordial para vivir en paz y en felicidad, aunque también puede ser la mayor causa de malestar cuando carecemos de habilidades sociales. Por lo tanto se evidencia una

problemática de habilidades sociales en los 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia College" distrito de Morrope.

Es por ello que este trabajo de investigación es justificada porque en las últimas generaciones de niños ahora adolescentes, están pasando por una etapa crítica como problemas de violencia social, autoestima baja, rendimiento escolar y por último unas relaciones en crisis.

En la parte científica de la investigación, si se demuestra la hipótesis planteada quedará como precedente en la investigación científica con un tipo descriptiva – explicativa, y una metodología de ductiva y analítica

Por otro lado en la parte social se reduce la violencia social, en la cual tendremos una cultura de conductas aceptables en la sociedad.

1.5.1. Importancia de la Investigación.

Es estudio de investigación reviste de importancia, porque la conducta social depende del contexto cambiante, es decir, está en función de las circunstancias, del lugar y del momento en que una persona se interrelaciona con otra.

Asimismo, las habilidades sociales deben considerarse dentro de un marco cultural determinado. Estas son el resultado de la normativa social que hay en cada cultura; todos los miembros de una cultura han de saber y comportarse conforme a esa normativa.

Es por ello que todo individuo debe desarrollar las habilidades sociales porque hay que comunicarse con los demás ajustándonos a sus características personales, de modo que ellos se sientan aceptados y se acepten a sí mismos.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.6.1. Objetivo General

Determinar los tipos de juegos que constituyen estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia College" distrito de Morrope – 2019.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Determinar los tipos de juegos que más fortalecen el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia College" distrito de Morrope – 2019
- Identificar el tipo de estrategias que utilizan las docentes en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia College" distrito de Morrope – 2019.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO – CIENTÍFICO

2.1. ANTECEDENTE DEL PROBLEMA:

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Restrepo y Villegas (2017) en su estudio denominado; Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía - Colombia.

El objetivo de la investigación fue Potenciar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado 3° de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía, a través de estrategias didácticas. El paradigma fue cualitativo, utilizando los instrumentos como el grupo focal, entrevistas y la observación directa participativa. La población focalizada estuvo dirigida hacia los estudiantes del grado 3° de la Institución.

En dicho estudio los investigadores concluyen; refiriendo que la aplicación de las estrategias didácticas y motivación hacia el niño es importante en el buen desarrollo del aprendizaje del educando.

Las autoras afirman que el poco interés que demuestra el docente hacia el alumno refleja una posición negativa que en últimas puede conllevar a la deserción o pérdida del año escolar. De otro lado, los docentes en las clases no manejan estrategias didácticas para desarrollar las habilidades sociales. Por lo tanto se debe incidir en la aplicación de uso de algunas técnicas o estrategias.

Del Real (2016) en su estudio; Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de educación primaria. España.

El objetivo de la investigación fue conocer la influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños y niñas y elaborar un plan de intervención donde la familia adopta un papel preventivo sobre la violencia de escolares y conflictos escolares. La investigación fue de enfoque cuantitativo, en la cual se usó el instrumento de un cuestionario, asimismo un diseño transversal-descriptivo de desarrollo. Obteniendo los resultados del 83,7% de desarrollo de las HSE, mientras que los pertenecientes a familias de estilo autoritario muestran una adquisición del 47,4%, manifestando un déficit en las HSE de los grupos 3 (45,4%), 4 (39,1%) y 5 (42,7%). Conclusión se puntualiza que las habilidades sociales y emocionales influyen tanto la estructura familiar en sí como la calidad de vida familiar en lo referente al bienestar psicológico y del desarrollo de los niños.

El autor considera que el desarrollo positivo de habilidades socioemocionales en la infancia es imprescindible para evitar la adquisición de conductas violentas posteriormente, y dado que estas se desarrollan en primera instancia y en gran medida en la vida familiar es imprescindible utilizar esta institución como herramienta preventiva de dichas conductas.

Arias y Muñoz (2014) en su estudio; Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad social Chile.

El objetivo de la investigación fue describir las características del contexto social y educativo en que se desarrollan niños y niñas de la Escuela Particular Subvencionada N° 26 Primitiva Echeverría de la comuna de Renca. El estudio fue de tipo descriptivo con un enfoque de tipo cuantitativo, no experimental de tipo transversal. Utilizando las

técnicas de cuestionario y guía de habilidades sociales Una población de 90 niñas pertenecientes a los dos segundos básicos que tiene el colegio. Asimismo con una muestra de 45 alumnas. Resultados se comprobó, puesto que el análisis de las diferentes categorías e ítems demuestran que los niños y niñas presentan déficits variables en los distintos componentes consultados. Conclusión la socialización es fundamental para el desarrollo de las personas, ya que en las relaciones interpersonales es el espacio donde se ponen en juego todas las habilidades sociales.

Las autoras consideran que el ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social y el aprendizaje social ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales.

Chile y Molina (2017) en una investigación de enfoque Descriptivo, Bibliográfica y de Campo; Análisis de los hábitos para el desarrollo de las Habilidades Sociales en niños de 5 años – Ecuador.

El objetivo de este estudio fue demostrar la importancia que tienen los hábitos y como estos ayudan a desarrollar las diferentes habilidades sociales en los primeros años de vida.

Los instrumentos empleados en este estudio fueron la encuesta y la ficha de observación.

Los autores concluyen señalando que; la mayoría de niños y niñas todavía se encuentran en proceso de desarrollar sus habilidades sociales , puesto que los porcentajes muestran mayor desarrollo en el componente de comunicación u cooperación, es decir que todavía requieren esfuerzo para mejorar el aprendizaje de estos.

Clavijo (2015) en una La investigación acción, titulada; Los Juegos Cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del Colegio Nidia Quintero Turbay – Colombia.

El objetivo del estudio fue; diseñar una estrategia pedagógica de juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio Nidia Quintero Turbay a través de la clase de Educación Física.

Los instrumentos utilizados fueron la ficha de observación, el diario de campo.

Entre los principales resultados se puede evidenciar el comportamiento de los niños con el programa de juegos cooperativos; basan su comportamiento en métodos solidarios con sus compañeros, además empiezan a respetar su opinión y aportan soluciones a problemas entre ellos, evitando que se tornen más egoístas e irrespetuosos.

Los juegos cooperativos disminuyen los actos violentos, debido a que el alumno asume el papel del otro, entendiéndolo e identificándose con el compañero. Se identificaron las conductas violentas más frecuentes en la Institución Educativa Nidia Quintero Turbay, donde se evidenció que la violencia física y verbal son las más recurrentes durante la clase de Educación Física.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

Huertas (2017) en su trabajo de investigación habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016. El objetivo de la investigación fue caracterizar las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001- María Concepción Ramos Campos, Piura, 2016. El estudio corresponde a un tipo de investigación no experimental, específicamente descriptiva El nivel de investigación es explicativo con un diseño transversal descriptivo simple, la población que se utilizó para esta investigación es de 35 estudiantes del aula

Solidaridad de 4 años. Los resultados demuestran que los niños de 4 años del aula solidaridad de la Institución Educativa N° 001-Piura tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro. Conclusiones la falta de habilidades sociales en los niños es un indicativo de sus conductas erróneas en el aula con sus compañeros, lo cual altera las relaciones sociales con sus pares. Cabe señalar que es un grupo de niños

La autora considera que se debe elaborar programas para desarrollar habilidades sociales en el aula y ayudar a los niños a desarrollar aquellas habilidades que se han identificado en esta investigación y que son necesarias para su desarrollo social.

Montalvo (2019) en tu investigación Básica, Descriptiva, diseño No - Experimental de corte transversal, denominado; Habilidades Sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho – Lima, cuyo objetivo fue determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho.

En este estudio se trabajó con una muestra de 60 niños de cinco años del nivel inicial una escuela estatal de San Juan de Lurigancho, se utilizó como instrumento el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf.

Dentro de los resultados a la que arribo la autora, se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales. En el análisis por dimensiones, se observa la predominancia del nivel alto en la habilidad de relacionarse; el nivel regular en la autoafirmación del niño y un preocupante nivel bajo en el desarrollo de la expresión de emociones.

Cornejo, (2015) en su trabajo de investigación las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución

Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra – 2015 – Lima, el objetivo de la investigación fue describir el Nivel de habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra 2015. En cuanto a la metodología es de tipo básica. La investigación es de nivel descriptivo simple, con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo representada por un grupo de 33 estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra 2015. Las técnicas de investigación empleadas han sido la ficha de observación. El tiempo que ha tomado realizar este estudio ha sido de un mes aproximadamente. Los resultados fueron que las habilidades sociales de los niños y niñas del tercer grado de primaria de la I. E. N° 5186 República de Japón, Puente Piedra 2015 el 3 % muestran una habilidad social en nivel bajo, el 75,8 % regular y el 21,2 % alta.

La autora afirma que las habilidades sociales son importantes en la sociedad y que parte en la educación; por lo tanto, las docentes, deben asumir una práctica responsable de la pedagogía interesándose en el desarrollo social de los niños y no solo asumir la responsabilidad en la parte cognitiva.

Chavieri, (2016) en su estudio juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac - Lima - 2016. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. La investigación desarrollada es básica, se ha empleado un diseño no experimental, transaccional con una muestra de 91 niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Asimismo se usaron instrumentos una guía de observación y un cuestionario. La investigación se desarrolló bajo un

enfoque cuantitativo, con un método hipotético deductivo. La investigación fue de naturaleza cualitativa. Conclusión permite afirmar que existe relación positiva muy alta ($r=0,980$) y significativa ($p=0,000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

La autora afirma que existen factores determinantes para que estos niños no desarrollen la capacidad de habilidades sociales, y uno de ellos son los docentes, donde estos deben aplicar estrategias o métodos para lograr un fin educativo.

Huertas (2017) en un estudio cuantitativo, paradigma positivista, de tipo Descriptivo, diseño No – Experimental denominado; Habilidades Sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016

En la investigación la autora asumió como objetivo; caracterizar las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001- María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016, se han realizado observaciones a través de un instrumento sistemático y cuyo análisis y procesamiento se ha efectuado con procedimientos estadísticos.

La población que se utilizó para esta investigación es de 35 estudiantes de 4 años, del aula Solidaridad de la Institución Educativa Inicial María Concepción Ramos Campos de la ciudad de Piura.

Dentro de los principales resultados; los niños tienen desarrolladas las primeras habilidades sociales, de los 35 niños: 22 niños están en un nivel competente 62,9 y 13 en un promedio que es un 37,1; estos resultados indican que aún les falta algunas habilidades que han sido identificadas según los resultados de la tabla 1. En un análisis detenido de la tabla 1 se identifican de forma precisa que habilidades le falta aún desarrollar relacionadas con la resolución de conflictos, esto explicaría los conflictos en el aula.

Los niños en las habilidades relacionadas con la escuela 23 niños alcanzaron un nivel competente con un 65,7% y 12 alcanzaron un

nivel promedio con un 34,3% aquí también solo se identifica una habilidad con un puntaje bajo que aún deben desarrollar y es el respeto de una norma de convivencia como es el pedir la palabra e interrumpir de forma apropiada. (Tabla 2)

2.1.3. A NIVEL LOCAL

Cotrina (2017) en su tesis de tipo aplicativo – explicativo, diseño pre – experimental con un solo grupo titulada; El Juego Cooperativo como Promotor de Habilidades Sociales en niños de cinco años del aula "Las Ardillitas", en I.E.I. N° 206 del Distrito de San José – Lambayeque.

El objetivo en este estudio fue, diseñar un programa de juegos cooperativos para promover habilidades sociales en niños de cinco años de aula "Las Ardillitas" de la Institución Educativa Inicial N° 206 del distrito San José – Lambayeque.

La muestra utilizada en esta investigación estuvo conformada por 18 niños de 5 años de edad, matriculados en el aula "Las Ardillitas", durante el año 2015 en la I.E.I. N° 206 del distrito de San José, Lambayeque.

Se trabajó con una muestra representativa de 18 niños, a quienes se aplicó una Ficha de Observación.

Dentro de los principales resultados se denota que; el promedio aritmético en habilidades sociales en el pre test sumó 34.33 puntos y ubicó a los niños en nivel Medio, con una mediana de 34.00, moda que se repitió 37.00 y desviación estándar de 6.352 que demostró la heterogeneidad del grupo de estudio.

Las dimensiones fortalecidas después del programa experimental fueron: habilidades sociales primarias, avanzadas, sentimentales,

alternativas a la agresión y para enfrentar el estrés. 61.1% representó el incremento de niños que se ubicaron en nivel Alto en el post test, demostrando la eficacia y efectividad del programa desarrollado con mediación de la tesista

En síntesis, los 18 niños de la muestra se ubicaron en el nivel Alto, elevaron sus puntuaciones en las cinco dimensiones de habilidades sociales, en el post test, gracias a la eficacia y eficiencia del programa experimental desarrollado con juegos cooperativos; se incrementaron en 61.1% los porcentajes en el post test, porque en pre test únicamente 38.9% de niños participantes se ubicó en nivel Alto de habilidades sociales.

Acuña y Otros (2015) en su trabajo de grado de tipo cuantitativo, cuasi experimental denominado; efectividad de un programa educativo para fortalecer las habilidades sociales en niños en edad escolar en una I.E. Chiclayo – 2014, cuyo objetivo fue determinar la efectividad de un programa educativo para fortalecer las habilidades sociales en niños en edad escolar.

La muestra se obtuvo por conglomerados conformado por 131 escolares.

El instrumento utilizado fue el Test de Habilidades Sociales del MINSA con sus 04 habilidades (comunicación, asertividad, autoestima y toma de decisiones)

Los resultados indican que las habilidades sociales que presentaron bajos porcentajes antes del programa como toma de decisiones, autoestima, asertividad y comunicación, mejoraron significativamente después de la aplicación, para el análisis estadístico se aplicó la prueba "t" de student, considerándose altamente significativas.

Los autores concluyen señalando que; el programa educativo, fue efectivo y por consiguiente se debería seguir desarrollando este tipo

de programas con nuevas estrategias para mejorar las habilidades sociales en los niños en edad escolar.

Fernández y Montoya (2018) en una tesis de grado con enfoque cuantitativo, tipo descriptivo simple, diseño No - Experimental denominado; Desarrollo de las Habilidades Sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo - 2018

El objetivo fue describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años según la percepción de los padres de familia de una I.E de Chiclayo.

En esta investigación la población estuvo constituida por 20 estudiantes de las aulas de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la institución educativa “Creciendo con amor” de Chiclayo.

Entre los resultados de la investigación se concluyó que en cuanto al nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3, 4 y 5 años, según la percepción de los padres de familia, ningún niño ha logrado un nivel de desarrollo alto, por lo que hay necesidad de proponer y aplicar algunas estrategias educativas para contribuir al desarrollo de habilidades sociales básicas.

Herrera (2016) en su trabajo de investigación cuantitativa, diseño pre experimental titulado; Programa de Juegos Cooperativos para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 10925 “césar vallejo”- Chiclayo - 2015.

Tuvo como objetivo constatar la efectividad del programa de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales de los niños(as) de Quinto grado de Primaria I.E Cesar Vallejo – Chiclayo.

El instrumento utilizado fue el test de habilidades sociales de María Inés Monjas.

Los resultados fueron analizados estadísticamente encontrándose que la aplicación del programa juegos cooperativos muestra efectividad en el desarrollo de habilidades sociales ya que los estudiantes alcanzaron un promedio de 73.7% en el nivel alto de habilidades sociales incrementándose los resultados de manera favorable.

Acuña, (2018) en su tesis de tipo cuantitativa – Aplicada – experimental, diseño pre experimental titulada; programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del programa English For Children, Chiclayo - 2016

El objetivo del estudio fue demostrar los efectos del Programa de Habilidades Sociales en la mejora de la Convivencia Escolar en los estudiantes del Programa English For Children.

Se trabajó con una muestra representativa de 20 niños, quienes respondieron a la lista de cotejo y cuestionario

Los resultados obtenidos en el pre test dieron cuenta que los estudiantes no tenían una adecuada convivencia escolar, realidad que tuvo una variación significativa posteriormente a la aplicación del programa. En esta tesis se concluye que el programa de habilidades sociales mejoró significativamente la convivencia escolar en los estudiantes pertenecientes al grupo de estudio.

2.2. BASE TEÓRICA

El trabajo de investigación se asienta en las teorías pedagógicas, psicología cognitiva y sociocultural teniendo en cuenta las variables de investigación.

2.2.1. LAS HABILIDADES SOCIALES

2.2.1.1. Las Habilidades Sociales desde el enfoque sociocultural:

Según, Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos,

actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Es decir, cuando el individuo posibilita la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

De lo expuesto se puede considerar que la habilidad social es la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren las necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva.

Por lo tanto, Caballo (2005) considera cuatro características centrales de las habilidades:

Su carácter aprendido, b) la complementariedad e interdependencia de otro sujeto, c) la especificidad situacional y d) la eficacia del comportamiento interpersonal.

Por su parte, Kelly (2002) define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente.

Según este autor, esta definición presenta tres aspectos fundamentales: a) el hecho de que un comportamiento es socialmente hábil en la medida que implique consecuencias reforzantes del ambiente, b) tener en cuenta las situaciones interpersonales en las que se expresan las habilidades sociales y c) la posibilidad de describir las habilidades sociales de modo objetivo.

De este modo, Kelly (2002) sostiene que las habilidades sociales son medios que tiene un sujeto para alcanzar sus objetivos.

Por otro lado, León y Medina (2014) como Kelly (2002) remarcan la función que tienen las habilidades sociales para la resolución de situaciones interpersonales, lo que las torna necesarias para la adaptación al ambiente más próximo de la persona.

Por su parte, estos autores al definir qué es una habilidad social es necesario considerar la etapa evolutiva que transita aquel que ejecuta dichas habilidades sociales, ya que las exigencias del ambiente no tienen la misma significación para un niño, un adolescente o un adulto.

Según, Michelson et al (2012) plantean que las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas. Igualmente señala que su acrecentamiento está ligado al reforzamiento social. Precisamente, la práctica de las habilidades sociales, está influida por las características del entorno; habilidades tales como pedir favores a otros niños, preguntar por qué a un adulto, tomar decisiones, son ejemplos en ese sentido.

Asimismo, el pasaje de la niñez a la adolescencia supone la adquisición de habilidades sociales más complejas, puesto que los cambios físicos y psíquicos implican una modificación del rol del adolescente respecto a cómo se ve a sí mismo, cómo percibe al mundo y cómo es visto por los otros (Martínez, 2007).

Por lo tanto, se puede determinar que el mayor acercamiento a pares, particularmente del otro sexo, la utilización del tiempo libre y el uso del dinero, entre otros aspectos, conlleva la puesta en marcha de habilidades de interacción verbal, de resolución de conflictos interpersonales, de elogio y de expresión de emociones positivas y negativas. Se ha encontrado que los adolescentes con alto nivel de entendimiento interpersonal y habilidades de comunicación positiva son los que mayor influencia tienen en sus iguales, lo que permite

suponer que emplean un mayor número de habilidades sociales (Guzmán, et al. 2007)

Lo expuesto anteriormente muestra que resulta relevante definir qué comportamientos sociales se adquieren tanto en la infancia como en la adolescencia.

2.2.1.2. Las habilidades sociales en niños.

Según, Lacunza y Contini, (2009) consideran que existe consenso en la comunidad científica respecto a que el período de la infancia y la adolescencia es un momento privilegiado para el aprendizaje y práctica de las habilidades sociales, ya que se ha constatado la importancia de estas capacidades en el desarrollo infantil y en el posterior funcionamiento psicológico, académico y social. De allí que resulta valioso identificar cuáles son las principales habilidades sociales propias de la infancia y la adolescencia.

Por lo tanto, el desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares. En los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros (Lacunza y Contini, 2009)

Asimismo, la interacción con pares suelen ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica. El niño realiza una transición desde un juego solitario o en paralelo hacia otro más interactivo y cooperativo, donde la simbolización y el ejercicio de roles le permite la superación del egocentrismo infantil y la paulatina comprensión del mundo social

Según, Griffa y Moreno, (2005) sostienen que a los cinco años, por ejemplo, los juegos grupales se caracterizan por una activa participación y comunicación, donde ya es definido el liderazgo y todos los integrantes cooperan para mantener la cohesión.

Por otro lado, Hatch (2013) analizó diversas investigaciones sobre el desarrollo de la competencia social infantil y encontró que, a los cuatro años aproximadamente, los niños ya suelen tener un concepto de sí mismos. Esta breve autodefinición posibilita que el niño desarrolle relaciones de amistad, principalmente con pares que les sonríen, saludan, les ofrecen una mano o tienen un mayor acercamiento físico. Una de las primeras manifestaciones prosociales del niño preescolar consiste en ayudar a otros niños o compartir un juguete o alimento.

Asimismo, investigaciones actuales sostienen que estos comportamientos aparecen aproximadamente desde los dos años de vida y son evidentes en el contexto familiar. De allí que la psicología del Desarrollo enfatice la importancia de su promoción como un factor de prevención ante las conductas agresivas, incluso en poblaciones de riesgo (Ikeda, Simon y Swahn 2001).

Por lo tanto, en los años escolares, la participación del niño en situaciones interpersonales es cada vez mayor debido a su inclusión en otros contextos significativos (por ejemplo, el escolar o el de actividades extraescolares). En este período, las habilidades sociales enfatizan las relaciones con pares, por lo que son necesarias conductas y habilidades tales como saludar, hacer críticas y alabanzas, disentir, ofrecer ayuda, expresar opiniones, resistir a las presiones grupales, entre otras. (Monjas, 2004).

Según, Kelly (2002) afirma que las habilidades relacionadas con la competencia social infantil son los saludos, la iniciación social, el hacer y responder preguntas, los elogios, la proximidad y orientación, la participación en tareas y juegos, la conducta cooperativa y la responsabilidad afectiva.

Asimismo, Semrud - Clikeman (2007) sostiene que la integración del niño al ámbito escolar constituye una segunda socialización. La educación se produce en un contexto social, con sus características propias, donde los comportamientos sociales de los alumnos, de los maestros y la interacción entre ambos resultan de una primordial importancia para el proceso educativo como para el desarrollo de la competencia social infantil. La interacción con los pares supone el aprendizaje de numerosas habilidades sociales para el niño. Así se aprende a dominar o proteger a los pares, a asumir responsabilidades, a devolver favores, a considerar los otros puntos de vista y a valorar las habilidades de los otros.

Por otro lado, Hoffman, Paris y Hall (2015) sostienen que estos aprendizajes son posibles por procesos como el refuerzo por parte de los compañeros (a través de halagos, imitación de la acción o la simple observación), el modelo de los pares y la comparación social.

2.2.1.3. Las habilidades sociales desde la psicología cognitiva

Según, Bandura (2010), señala que los niños aprenden a comportarse no sólo por medio de la instrucción (cómo los padres, maestros y otras autoridades y modelos les indican que deben comportarse), sino y principalmente, por medio de la observación (cómo ven que los adultos y sus pares se comportan). La conducta de un niño se consolida, o se modifica, conforme a las consecuencias que surgen de sus acciones y a la respuesta de los demás a sus conductas.

Por lo tanto, los niños aprenden a comportarse, entonces, a través de la observación y la interacción social, antes que a través de la instrucción verbal. Bandura también hace hincapié en que la auto eficiencia, definida como la confianza en sus propias habilidades para desempeñar diversas conductas, es importante para aprender y mantener conductas apropiadas, especialmente en vista de las presiones sociales para desarrollar un comportamiento diferente.

En síntesis, el desarrollo de habilidades no sólo se convierte en una cuestión de comportamiento externo, sino de cualidades internas (tales como la autosuficiencia) que apoyan tales conductas (Bandura, 2010)

De lo expuesto anteriormente, se entiende que la violencia como un fenómeno esencialmente aprendido, a través de las experiencias dentro del hogar, observando a los padres, hermanos y otros significativos. Los premios que dan los padres a las conductas agresivas de sus hijos, el maltrato por parte de los padres y los patrones de comportamiento agresivo de los padres, son algunos de los mecanismos mediante los cuales los niños aprenden la violencia a temprana edad (Berkowitz, 2010).

Según, Caballo (2002) diferencia tres estilos de relación interpersonal, a saber: el estilo inhibido, el asertivo y el agresivo. Por lo general y dependiendo de las circunstancias, una persona puede usar los tres estilos, pero generalmente usa, con mayor frecuencia, uno de los tres.

Con respecto al primero, el inhibido, es un estilo caracterizado por la no expresión de los propios sentimientos, pensamientos y opiniones, o si se logra la expresión se la realiza con falta de confianza en sí mismo. Sus características son la pasividad,

el conformismo y la sumisión. La persona con un estilo inhibido de relación no se hace respetar ni se respeta a sí mismo.

Por otro lado, el estilo asertivo, por su parte, supone la capacidad de poder expresar los propios sentimientos, necesidades, derechos y opiniones, pero respetando los derechos de los otros. Una persona asertiva puede decir lo que piensa, siente y escucha de los demás, tiene confianza en sí misma, se respeta a sí misma y respeta a los demás.

Y por último, el estilo agresivo se caracteriza por la expresión de los propios sentimientos, opiniones y necesidades por encima de las de los otros. Es un estilo autoritario y dominante. La persona agresiva no respeta a los demás. Supone un estilo de lucha frente a los otros e implica la defensa de sus derechos personales y la expresión de sentimientos de una manera inapropiada, por lo que al interactuar con el otro generalmente viola sus derechos o no los tiene en cuenta. Se entromete en las elecciones de los demás, es beligerante, humilla y desprecia a los demás; es explosivo y hostil.

Asimismo, la violencia constituye, desde este enfoque, el resultado del estilo agresivo. Los actos violentos están sujetos a un sistema de relaciones interpersonales, donde las emociones, los sentimientos, los pensamientos y la resolución de situaciones anteriores están presentes desde este estilo. El estilo agresivo, además, genera ciertos efectos en el sujeto, como ser conflictos interpersonales, culpa, frustración, soledad, imagen pobre de sí mismo y sensación de falta de autocontrol (Caballo, 2002).

Según, Medrano (2012), afirma que el desarrollo cognoscitivo del ser humano fue impulsado a través de las investigaciones del psicólogo suizo Jean Piaget. Él y sus seguidores, defienden que el niño construye solo sus propias nociones mentales

ajustándose al medio, esto es lo que se conoce como teoría constructivista.

Por el contrario, la teoría ambientalista, centrada en las ideas de Vygotsky, psicólogo soviético, defiende que el niño construye sus nociones mentales con las personas que le rodean, pues para este autor los procesos mentales son, en primer lugar, interindividuales para después pasar a ser intra individuales.

Teniendo en cuenta el análisis de Medrano (2012), resalta los puntos esenciales de sus planteamientos, examinando como repercuten en la orientación educativa de la escuela infantil.

Según, Medrano (2012), para Piaget el desarrollo está antes que el aprendizaje, por lo tanto, es necesario saber los niveles de desarrollo conseguidos por los niños para saber lo que son y no son capaces de hacer y adaptar esos procesos de aprendizaje a esos niveles de desarrollo.

Para Vygotsky citado por García (2014) el aprendizaje va antes que el desarrollo estimulando procesos evolutivos que de otro modo no podrían ser actualizados. Es decir, hay que ayudar al niño en su proceso de desarrollo. Ambos piensan que el niño es un aprendiz activo que incorpora la nueva información que le llega a la que poseía. Por tanto, defienden que el conocimiento lo construye cada uno por sí mismo y no es el resultado de una adquisición de respuestas

Por lo tanto, en muchas ocasiones, el grado de cooperación que tenga el niño es un indicador clave para comprender si es querido y aceptado o rechazado por su grupo de iguales. La interacción no tiene sólo un papel socializador para el niño sino que promueve el

desarrollo cognitivo, sobre todo a partir de la manipulación de un sistema de signos.

Un indicador que resume tanto aspectos cognitivos como sociales es la comprensión que el niño hace de las emociones. Aproximadamente a los tres años, el niño desarrolla emociones dirigidas hacia sí mismo, aunque subsiste una confusión respecto a experimentar diferentes estados emocionales (positivos o negativos) al mismo tiempo. Pueden sentir orgullo o vergüenza, expresar quejas o halagos, aunque estos dependen en gran medida de cómo es su socialización y de las características de personalidad parentales (García, 2014).

2.2.1.4. Importancia de que los niños adquieran habilidades sociales

Los seres humanos dependen de su relación con otros individuos por lo que saber relacionarnos de forma adecuada y eficaz con nuestros allegados es imprescindible para nuestro desarrollo social y personal desde la infancia. El modo que tenemos de relacionarnos influye en nuestra felicidad, pues muchos de los problemas emocionales que tienen las personas vienen determinados por la falta de habilidades sociales (Ocaña, 2015).

Según, Chacón y Morales (2013) afirman que las habilidades sociales son primordiales ya que la relación con los demás es primordial para nuestra felicidad, aunque también puede ser la mayor causa de malestar, sobre todo, cuando carecemos de habilidades sociales.

Por lo tanto, la falta de habilidades sociales nos conduce a sentir emociones negativas, así como a sentirnos inferior debido a los demás. Los problemas interpersonales provocan ansiedad, depresión y/o enfermedades psicosomáticas. Llevar a cabo unas relaciones

interpersonales adecuadas y eficaces facilita la autoestima. Por lo cual, ser socialmente competente ayuda a mejorar nuestra calidad de vida.

En síntesis se puede considera que las habilidades sociales en los niños y niñas no sólo son importantes para relacionarse con sus compañeros, sino que les permite asimilar los papeles y las normas sociales.

Según, Caballo (2010), las habilidades sociales permiten aumentar la autoestima, la integración del niño o niña en el grupo, expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de un modo adecuado, respetando esas conductas en los demás, resolviendo problemas de forma inmediata lo que reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas, todas ellas son conductas socialmente habilidosas.

Por consiguiente, se puede considerar que un equilibrio entre la cognición y las habilidades sociales, derivará en individuos competentes no solo para afrontar retos cognitivos, sino para gestionar soluciones integrales mediante la aplicación de habilidades de negociación, trabajo en equipo, asertividad y manejo de conflictos, entre otros.

Por ello, las habilidades sociales adquiridas en la infancia se han considerado como un buen predictor de ajuste psicológico, social y escolar (Valles et al. 2016).

Por otro lado, (Reasoner, 2012) afirma que un niño con una baja autoestima a menudo se encuentra relacionada con fracasos escolares, delincuencia y drogadicción, depresión, ansiedad, apatía, aislamiento y pasividad Es por ello que los diversos estudios que muestran que la edad de inicio de consumo de drogas es cada vez

menor, señalan la necesidad de instrumentar intervenciones preventivas desde edades más tempranas.

Además, (OMS, 2017) afirman que las habilidades sociales como el núcleo de la realización de programas de prevención en salud física y mental, concluyendo que los programas de prevención para abuso de sustancias con este objetivo obtienen mejores resultados. Además, los trabajos sobre factores asociados al consumo de drogas muestran la importancia del contexto familiar, escolar y del grupo de amistades en los niños y niñas para su prevención, que se recomienda iniciar desde la infancia.

Villatoro et al. (2007) consideran que las técnicas más utilizadas para modificar las habilidades sociales son las conductuales, como: modelado o imitación, juego de roles o representaciones; acompañada de técnicas cognitivas como la reestructuración cognitiva, el entrenamiento; en relajación y en resolución de problemas interpersonales. La aplicación de este tipo de programas en la etapa infantil implica un fortalecimiento de conductas para la interacción social; por lo que su integración en la primaria se convierte en una estrategia de efecto multiplicador. Así las habilidades sociales, en el ámbito preventivo, cumplen una función relevante propiciando el desarrollo de individuos preparados para la convivencia; para participar en actividades de grupo rebasando prejuicios sociales y valorando las diferencias de los que lo rodean

Por ello, lejos de implicar un debilitamiento de la enseñanza tradicional, la inclusión de las habilidades sociales en los currículos educativos es un complemento indispensable para el desarrollo cognitivo que incluso tiene alcances preventivos puesto que muchos de los problemas de aprendizaje se originan en el ámbito emocional (López, 2008)

2.2.1.5. Características de las habilidades sociales

Ya que sabemos qué son las habilidades sociales y cuáles son, es necesario conocer las características que presentan.

García (2012) menciona las siguientes:

- ✓ La conducta social depende del contexto cambiante, es decir, está en función de las circunstancias, del lugar y del momento en que una persona se interrelaciona con otra.
- ✓ Las habilidades sociales deben considerarse dentro de un marco cultural determinado. Estas son el resultado de la normativa social que hay en cada cultura; todos los miembros de una cultura han de saber y comportarse conforme a esa normativa.
- ✓ Las habilidades sociales varían a lo largo del tiempo. Todas las personas deben adaptarse a las variaciones temporales; es de especial importancia el ámbito del lenguaje pues hay que comunicarse con los demás ajustándonos a sus características personales, de modo que ellos se sientan aceptados y se acepten a sí mismos.
- ✓ El grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en una situación particular. La conducta que en una situación se considera adecuada, puede que en otra situación diferente no sea la correcta o adecuada, pues depende de lo que se quiera conseguir. Por lo tanto, es necesario establecer unas normas básicas útiles para el mayor número de situaciones.

2.2.2. EL JUEGO

2.2.2.1. El juego como estrategia pedagógica

Abordar el tema del juego como estrategia fundamental para lograr la motivación en las aulas de clase de la educación inicial y su incidencia en el desarrollo del niño y la niña constituye para el docente infantil un asunto inherente a su labor educativa, pues de su conocimiento y manejo adecuado en el aula depende en gran medida, alcanzar objetivos fundamentales para el desarrollo futuro de los educandos menores de siete años.

Por lo tanto desde el campo de la psicología y la pedagogía, que sustentan el juego como herramienta para la motivación y el aprendizaje, considerándolo como un factor determinante para lograr el desarrollo de los niños y niñas ya sea en los procesos de socialización, cognitivo y en general de su formación integral.

Según, Perea (2000), considera que algunos componentes para lograr partir de conceptos básicos que son fundamentales para el aprendizaje del niño, corresponden a la estrategia que convoca a favorecer la curiosidad básica del niño a partir de la estimulación de los sentidos, y de los niveles de atención, percepción, observación y motivación; desarrollar el sentimiento de importancia que responde al trasfondo de cada quien e incluye los valores, emociones y lo que resulta tener significado para el niño, y la representación abstracta, entendida como una operación intelectual de segundo orden, pues le antecede primero la representación concreta ligada al acto sensorial.

De lo expuesto, se considera que el juego como estrategia que facilita el desarrollo de estos componentes antes expuestos, y aporta a la construcción conjunta de los conceptos básicos a partir de los cuales se soporta y construye en aprendizaje en el niño.

Asimismo, Madeiros (2005), reconoce que: “Los juegos son formas de comportamiento recreativo, suelen ser actividades sociales donde los participantes como miembros intentan por habilidad y por suerte alcanzar determinado objetivo, sujetándose a las normas que regulan el juego”.

Desde este punto de vista, expuesto anteriormente, cabe resaltar que la dimensión lúdica se transforma en una interacción constante de la maduración, la experiencia y el desarrollo del infante.

Por este mismo motivo, Jiménez (2009) establece que: “La dimensión lúdica a partir de las propias experiencias creativas, la cual posibilita el crecimiento de las demás dimensiones, interviene en ella factores cognoscitivos, comunicativos, éticos y estéticos interrelacionadas de acuerdo con el ambiente educativo de la institución”

De lo expuesto, se entiende entonces que el juego implica pensamiento, porque todo juego pone en funcionamiento unas estrategias (simples o complejas) que implican objetivos, metas, deseos, entre otros. Así que se puede cuestionar si pensar puede ser tan placentero como jugar, esto depende de en qué se piense y en qué situaciones se realice.

De esta manera, se puede decir que cuando se “obliga” a pensar al niño, esta acción puede carecer de significado para él, resultando ser aburrido en muchas oportunidades, aun así se puede llegar a aprender, porque se divierta o no, está pensando.

Además el juego, al igual que el arte y/o la ciencia, es una acción libre, en la medida en que el jugador o el artista se entregan de manera espontánea. Así, en el juego domina un alto grado de libertad, el jugar se convierte entonces en una posibilidad magnífica en la medida en que no limita a la libertad humana.

Sin embargo, esto no quiere decir que el juego no este reglamentado; por el contrario, el juego es una actividad autorregulada, es decir, él, al interior de sí mismo, de su propia dinámica, se otorga sus propias reglas o normas para llevar una sana convivencia en el momento del juego.

Según, Froebel (2003) desde el enfoque pedagógico centrado en la realización de juegos, se toma en cuenta las diferencias

individuales del niño, sus inclinaciones, necesidades e intereses. Planteaba “el juego como la más pura actividad del hombre en su primera edad”, considerando que por medio de éste el niño lograba exteriorizar grandes verdades que se encontraban potencialmente en él.

En síntesis podemos decir que el juego es un proceso complejo que permite a los niños dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento y al mismo tiempo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción autónoma.

Por lo tanto el juego para muchas personas es una forma práctica de expresar sus sentimientos y de enlazarlos con acontecimientos cotidianos experimentando sensaciones de placer; para otros simplemente aparece o desaparece en momentos oportunos; por ello sobre la importancia que tiene el hecho de jugar en la vida escolar, se debe reconocer que el juego de cierta manera conduce a filosofar y se presenta como parte de la propia naturaleza como una necesidad de expresar lo que siente y piensa.

Huizinga (2012) expresa que: El hombre juega, como niño, por gusto y recreo, por debajo del nivel de la vida seria. Pero también puede jugar por encima de este nivel y jugar en este último sentido es lo que posibilita transferir al juego de un plano meramente óptico a un plano de fundamentación ontológica.

Es decir, hacer del juego la experiencia fundamental de la existencia y la realidad del ser en cuanto al ser. Por ello, el juego puede hacer parte de la experiencia y la realidad del ser como hombre y de su capacidad de pensar en su realidad, a partir de este elemento tan esencial en el desarrollo integral del niño y la niña lo cual con el

simple hecho de jugar este debe pensar en cómo lo va a hacer para su entero disfrute.

Se concluye entonces que el juego es la principal actividad a través de la cual el niño lleva su vida durante los primeros años de edad. Por medio de él, el infante observa e investiga todo lo relacionado con su entorno de una manera libre y espontánea. Los pequeños van relacionando sus conocimientos y experiencias previas con otras nuevas, realizando procesos de aprendizaje individual, fundamental para su crecimiento, independientemente del medio ambiente en el que se desarrolle.

2.2.2.2. El juego y el aprendizaje

Para Bruner (2010) citado por Ortega y Lozano (2016) consideran que el juego infantil es la mejor muestra de la existencia del aprendizaje espontáneo de los individuos. El autor lo identifica como “un invernadero para la recreación de aprendizajes previos y la estimulación para adquirir seguridad en dominios nuevos”.

Por ello, el juego permite desarrollar la creatividad, pues las reglas, dando un orden a la interacción entre los participantes, no son necesariamente lógicas o ceñidas al comportamiento del mundo físico, cabe inventárselas o concertar unas nuevas de camino; esto brinda una muy buena base para potenciar las capacidades, para traspasar el umbral de lo conocido, y desarrollar el potencial creativo.

Además el juego como en todas las disciplinas mantiene despierto la curiosidad en los niños y niñas del querer explorar e investigar lo que les inquieta a lo largo de la vida para ir construyendo ideas y generando saberes.

De lo expuesto, se considera importante asumir desde el aula el juego como una de las herramientas más importantes para

lograr la motivación y el aprendizaje de los niños y niñas, ya que este es esencial en la vida de los infantes en todos los aspectos puesto que por naturaleza a ellos les gusta jugar, además que ayuda en el desarrollo, evolución, socialización y madurez.

Por lo tanto, en el aula, el juego debe ir de la mano con las actividades programadas por la docente, debido a que es una estrategia básica dentro del complejo proceso de socialización y aprendizaje del niño.

Calero (2003) afirma que: El juego, constituye una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral del niño, ya que a través de él se adquieren conocimientos habilidades y sobre todo, le brinda oportunidad de conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo que lo rodea.

Por lo tanto, el juego además de ayudar a potenciar las capacidades creativas favorece la autocrítica del cómo se está procediendo ante determinada situación, además es muy importante tener en cuenta los ambientes educativos interactivos y lúdicos en espacios creativos, constructivos y abiertos al mundo del conocimiento. Así las cosas, el juego es una actividad necesaria para los seres humanos teniendo suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales; siendo, a su vez, una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas.

A todo ello se debe realizar de forma gustosa y placentera, sin sentir obligación de ningún tipo y con el tiempo y el espacio necesarios.

Por otro lado, la teoría sociocultural de Vygotsky (1998) citado por Moll (2012) plantea los siguientes postulados:

- ✓ **El juego como valor socializador:** el ser humano hereda toda evolución filogenética, pero el producto final de su desarrollo vendrá determinado por las características del medio social donde vive, el contexto familiar, escolar, amigo etc. Por ello, se considera que el juego como una acción espontánea de los niños que se orienta a la socialización. A través de ella se transmiten valores, costumbres etc.

- ✓ **El juego como factor de desarrollo:** el juego como una necesidad de saber de conocer y de dominar los objetos: en este sentido afirma que el juego no es el rasgo predominante en la infancia, sino un factor básico en el desarrollo. La imaginación ayuda al desarrollo de pensamientos abstractos, el juego simbólico. Además el juego constituye el motor del desarrollo en la medida en que crea zonas del desarrollo próximo (ZDP), es la distancia que hay entre el nivel del desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema sin la ayuda de nadie, zona de desarrollo real, y el nivel de desarrollo potencial determinado por la capacidad de resolver un problema con la ayuda de un adulto o de un compañero más capaz, zona de desarrollo potencial.

Por lo tanto, El juego constituye la ocupación principal del niño, así como un papel muy importante, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social.

Además el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad.

En síntesis, el juego como método es motivador en sí mismo, atribuye un sentido a lo que el niño hace, lleva implícitas determinadas actitudes, el juego como recurso didáctico, ya que es motivador en sí mismo, potencial de transferencia (el niño interioriza a través del juego), integra los principios metodológicos, es un refuerzo inconsciente. El juego como motor de aprendizaje, estimula la acción, la reflexión, el lenguaje y la interacción del niño con el mundo que lo rodea

Asimismo, el juego también es considerado como una estrategia para el desarrollo en el aula. En la cual, los juegos promueven en los niños el desarrollo de estrategias cognitivas, potencian el pensamiento lógico, desarrollan hábitos de razonamiento y enseñan a pensar críticamente, por ello, dentro del aula es necesario reconocer el juego como estrategia clave que fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el infante; entender el juego como ese espacio de aprendizaje armonioso, y como una de las primeras experiencias que ayudan al individuo a socializarse.

Según, Ríos (2013) El juego no solamente promueve el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, es también una práctica que introduce al niño en el mundo de los valores y actitudes, el respeto a las diferencias, a la norma, al espíritu de equipo, a la cooperación y a la superación.

Asimismo, El juego es como un agente generador de conocimiento también es importante para la interacción con el entorno donde el estudiante puede construir relaciones sociales y establecer límites entre qué es lo bueno y lo malo de cada conducta, el juego favorece el trabajar en equipo y la ayuda mutua. Por ello, se puede establecer que el juego no solo es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los

infantes, sino que además contribuye a un desarrollo pleno en los niños (Ríos, 2013)

2.2.2.3. El juego como estrategia didáctica

Se consideró de suma importancia en esta investigación dar cuenta que el juego como estrategia didáctica persigue fines educativos, que de una u otra forma fomentaran y desarrollaran en los niños y las niñas, de la educación infantil, aprendizajes derivados de situaciones de juego, donde las prácticas de enseñanza de los docentes apunten a la realización de dichos fines.

Según, Sarlé (2006), el hecho de que el juego y la enseñanza constituyen dos fenómenos que al situarse en la escuela construyen un marco contextual en el que se redefinen los rasgos que, separadamente, cada uno de estos procesos supone. El acento está puesto en el lugar que tiene el juego como expresión del mundo cultural del niño y la creación de significado, y en la importancia de la enseñanza a la hora de ampliar la experiencia del niño y hacer posible su desarrollo y aprendizaje”

Asimismo, es importante considerar a la “enseñanza como una acción mediada y situada en un contexto bidireccional de interacción y de mutua implicancia (entre lo intrasubjetivo propio del juego y lo intersubjetivo propio de la enseñanza), en la secuencia lúdica, maestros y niños construyen el conocimiento a través de su participación conjunta y colaborativa en el juego. En los sucesivos juegos, los conocimientos nuevos integran efectivamente con los que los niños ya poseen y también se abren a nuevos conocimientos posibles” (Sarlé, 2006)

Con lo que refiere entonces al considerar al juego como una estrategia didáctica es importante comprender, que “se establece una red de relaciones entre los participantes de la actividad (niños y docentes considerados en forma individual como grupo-clase), los

instrumentos o artefactos mediadores (objetos o juguetes), los roles y las reglas de acción, y el objeto de conocimiento (contenidos de enseñanza). Esta nueva red, particulariza y dinamiza las prácticas de enseñanza” (Sarlé, 2006).

Con lo anterior, se quiere entonces hacer comprender que los docentes podrán diseñar nuevas secuencias lúdicas para algunos contenidos escolares, que estimulen nuevos conocimientos ligados con la experiencia y con la imaginación infantil.

Como se puede reafirmar según Sarlé (2006) “construir una didáctica específica supone iniciar un proceso de reflexión conceptual sobre las prácticas cotidianas, así como descubrir que aspectos vale la pena rescatar y re conceptualizar, cuales debe ser modificadas y por qué, y que nuevas interpretaciones deben nutrir el campo teórico de la didáctica”.

Ahora bien, también se espera que considerando estas nuevas estrategias didácticas, donde el juego haga parte de ellas, se comprenda que “el niño ya no es solo un sujeto moldeable por la educación, sino un sujeto que desde sus formas típicas de expresión (entre ellas el juego) puede participar en la construcción de su propio conocimiento.

Esto no significa retomar las concepciones románticas respecto de la infancia sino hacer partir la educación de lo que ya cuenta el niño como experiencia y como forma para comprender y construir el mundo, y desde allí brindar la caja de herramientas necesarias, para negociar, comunicar y crear significados compartidos con otros” (Sarlé, 2006)

Lo que deja entrever esto, es que los docentes de la educación infantil deberán entonces comprender, como pensando

desde lo que los niños y las niñas tienen, pueden generar experiencias aún más significativas para construir aprendizajes que fomenten el desarrollo integral de cada uno de ellos. “El maestro asume un rol de mediador que se va construyendo a través de su participación consciente a lo largo de todo el proceso y no solo en los momentos iniciales o finales” (Sarlé, 2006).

Por lo tanto “El juego ha sido vinculado a la creatividad, a la solución de problemas, al aprendizaje del lenguaje, al desarrollo de papeles sociales y a otro numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales” (Garvey, 2015).

Según, Pugmire - Stoy (2016) afirma que, se debe hablar de la integración del niño en el juego y lo que ello implica, partiendo de que dicha “integración en el mundo social se funda en dos tendencias dominantes innatas: la de establecer relaciones personales estimulantes y la aprender las destrezas esenciales cotidianas mediante el juego.

El autor considera que el juego en el niño realiza muchas cosas:

- Almacena información en su memoria.
- Estudia causas y efectos.
- Resuelve problemas.
- Construye un vocabulario útil.
- Aprender a controlar las reacciones e impulsos emocionales centrados sobre sí mismo.
- Adapta su conducta a los hábitos culturales de su grupo social.
- Interpreta acontecimientos nuevos y, a veces, estresantes.
- Incrementa las ideas positivas relativas a su autoconcepto.
- Desarrolla destrezas motrices finas y gruesas.

Como bien se citó en Pugmire-Stoy (2016) afirma que “el juego es tan necesario para el pleno desarrollo del cuerpo, el intelecto y la personalidad del niño como lo son, la comida, la vivienda, el vestido, el aire fresco, el ejercicio, el descanso y la prevención de enfermedades y accidentes para su existencia efectiva y prolongada como ser humano”.

La UNESCO (2010) ha clasificado al juego en las cuatro dimensiones básicas del desarrollo infantil: psicomotor, intelectual, social y afectivo-emocional”

Según, Bañeres et al. (2008) En cuanto al desarrollo psicomotor los niños y las niñas, durante la etapa escolar, por medio del juego desarrollan; su cuerpo, sus movimientos y sus sentidos, es decir fomentan la coordinación motriz y la estructuración perceptiva.

Además como bien lo dice “Bañeres et al. (2008), por medio del juego los niños descubren sensaciones nuevas, Coordinan los movimientos de su cuerpo, que se tornan progresivamente más precisos y eficaces y Desarrollan su capacidad perceptiva.

Asimismo, el juego estructura la representación mental del esquema corporal, el esquema de su cuerpo del niño. Exploran sus posibilidades sensoriales y motoras, y amplían estas capacidades. Se descubren a sí mismos. Van conquistando su cuerpo y el mundo exterior”.

Ahora en cuanto al desarrollo social y afectivo, se encontró que cuando los niños y las niñas entran en contacto con sus pares, aprenden normas de comportamiento, y a su vez aprenden a descubriéndose a sí mismos, debido a la interacción que surge entre ellos.

Bañeres et al. (2008), en los juegos de representación, que los niños realizan desde una temprana edad y en que los representan el mundo social que los rodea, descubren la vida social de los adultos y las reglas que rigen estas relaciones. Jugando se comunican e interactúan con sus iguales, ampliando su capacidad de comunicación; desarrollan de forma espontánea la capacidad de cooperación (dar y recibir ayuda para contribuir a un fin común); evolucionan moralmente ya que aprenden normas de comportamiento; y se conocen a sí mismos, formando su yo social a través de las imágenes que reciben de sí mismos por parte de sus compañeros de juego”.

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis general

¿El juego como estrategia pedagógica aporta significativamente al desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia Collage" distrito de Morrope – 2019?

2.3.2. Hipótesis específica

- El juego como estrategia pedagógica tienen aporte favorable en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia Collage" distrito de Morrope – 2019
- El juego como estrategia pedagógica produce efectos significativos en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia Collage" distrito de Morrope – 2019.

2.4. VARIABLES

2.4.1. Variable independiente

- El Juego como estrategia pedagógica

2.4.2. Variable dependiente

- Desarrollo de habilidades sociales

2.5. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES

El juego como estrategia pedagógica:

El juego es una actividad para la diversión y el disfrute, también es utilizado como herramienta educativa. Por lo tanto es importante como estrategia pedagógica porque es adquirida a través de la experimentación como medio para el aprendizaje de los niños.

Habilidades sociales:

Son un conjunto de conductas que permiten a todo ser humano interactuar y relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria.

2.6. DEFINICIÓN OPERACIONAL

Las variables de la investigación tendrán una operacionalización a través del uso del instrumento de fichas de observación y listas de cotejo.

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE JUEGOS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	El juego es una actividad para la diversión y el disfrute, también es utilizado como herramienta educativa. Por lo tanto es importante como estrategia pedagógica porque es adquirida a través de la experimentación como medio para el aprendizaje de los niños.	Los juegos como estrategia pedagógica permitirán influir significativamente en las habilidades sociales de los niños y se operará a través de una lista de cotejo de 20 ítems.	▪ Afectiva emocional ▪ Social ▪ Cultural ▪ Creativa ▪ Cognitiva ▪ Sensorial ▪ Motora ▪	– ▪ Expresión y control emocional ▪ Integración, adaptación, igualdad y convivencia ▪ Transmisión de tradiciones y valores ▪ Inteligencia creativa ▪ Gimnasia para el cerebro ▪ Desarrollo de los sentidos ▪ Desarrollo del esquema corporal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	Lista de cotejo
VARIABLE DEPENDIENTE HABILIDADES SOCIALES	Son un conjunto de conductas que permiten a todo ser humano interactuar y relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria.	Las habilidades sociales tomará una actitud positiva en las relaciones humanas en la cual se operara operará a través de una lista de cotejo de 20 ítems.	▪ Habilidades para interacciones sociales básicas ▪ Habilidades para relaciones de amistad y experiencias grupales.	▪ Saludar ▪ Presentarse ▪ Expresar cortesía y amabilidad ▪ Pedir favores ▪ Ayudar ▪ Expresar y recibir emociones ▪ Expresar opiniones ▪ Cooperar y compartir	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Lista de cotejo

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es Descriptivo – Explicativo.

Descriptivo

Es descriptivo porque describe momentos que estamos observando e identificando dimensiones del problema (Sierra, B. 1995)

Explicativo

Es explicativo, porque sé que quiere explicar el hecho del problema, en la cual se deduce a través de la hipótesis.

Además basándonos en una descriptiva, no solo describe el problema o fenómeno observado; sino que se acerca y busca explicar las causas que originaron la situación para analizarlo.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN / CONTRATACIÓN DE HIPÓTESIS

En este trabajo se asumió el diseño No - Experimental. En ellos la investigación se realiza sin manipular deliberadamente las variables.

Se observan los fenómenos tal y como se dan en el contexto natural para después analizarlos. En ellos no se construye ninguna situación, las variables independientes ya ocurrieron y no es posible manipularlas; el investigador no puede controlarlas.

M → O_(x, y)

Dónde:

M : Muestra.

O : Observaciones

X : variable independiente: El juego como estrategia

Y : Variable dependiente: Habilidades Sociales

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población en estudio estará conformada por un total de 60 niños y niñas de 4 y 5 años de diferentes aulas.

Distribución de la Población en estudio conformado por Niños y Niñas de 4 y 5 Años de edad de la I.E “Ciencia College” – Morrope – 2019.

Nº DE AULAS	EDAD	SECCIONES	TOTAL DE ALUMNOS
1	4 años	AMARILLO	20
2	4 años	ROSADA	20
3	5 años	MARRÓN	20
TOTAL			60

Fuente: Ficha de matrícula

Fecha: 2019

3.4. MUESTRA:

La muestra utilizada es de Tipo No probabilístico intencional. Muestreo por conveniencia. Este tipo de muestra es aquella que está disponible en el tiempo o periodo de investigación.

En este caso han sido todos los niños y niñas que asistieron a la institución educativa todos los días, semanas, pudieron ser requeridos para participar de esta investigación.

3.5. MATERIALES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

❖ Materiales

- Útiles de escritorio
- Fichas de investigación
- Documentación bibliográfica
- Lista de cotejo

❖ **Técnica:** La técnica que se empleó en este trabajo de investigación es la técnica de la observación.

- ❖ **Instrumento:** Para la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo. **La lista de Cotejo:** que ayudo a la recolección de datos sobre el juego como estrategia pedagógica. Este instrumento estuvo constituido por 3 dimensiones y 20 ítems; de escala dicotómica, que se aplicará a los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.P "Ciencia Collage" distrito de Morrope - 2019

3.6. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para realizar el proceso consecuente de esta investigación se utilizó el método hipotético deductivo, porque a partir de la observación de casos en un determinado lugar se plantea un posible problema, teniendo como sustento una teoría; y gracias a la formulación de hipótesis podemos decir que el investigador toma un pensamiento deductivo Bisquerra (1989, p.55).

Según el origen de los datos obtenidos se empleó el Método Cualitativo - Cuantitativo porque es ordenado de manera probatoria en base a resultados. Se realiza de manera secuencial, una vez que tenemos delimitada nuestra población se realizan los objetivos y las formulaciones de interrogaciones de nuestra investigación a realizar, construyendo las teorías en un marco teórico; de las formulaciones haremos una deducción de las hipótesis que se establecen en las variables, elaboramos un diseño para probarla, se medirán las variables en un contexto estadístico SPSS 23 y se realizará unas conclusiones al finalizar. (Hernández, et al. 2010).

3.7. PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN (CUADROS, TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS)

Para la presentación de la información se utilizó a través del procesamiento de los datos utilizando el paquete estadístico SPSS versión 22.0 para el entorno virtual Windows vista 2010. En la cual se representan en cuadros, tablas y gráficos.

Asimismo, los resultados se presentan en forma de análisis univariado utilizando la estadística descriptiva a través de tabla de frecuencias y porcentajes.

CAPÍTULO IV

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

A continuación se presentan los resultados de la investigación

OBJETIVO GENERAL: Determinar los tipos de juegos que constituyen estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia College" distrito de Morrope – 2019.

Tabla 1

Tipos de juegos para el desarrollo de habilidades sociales.

(Dimensión habilidades básicas: Reconoce errores, pide ayuda, Disculpas)

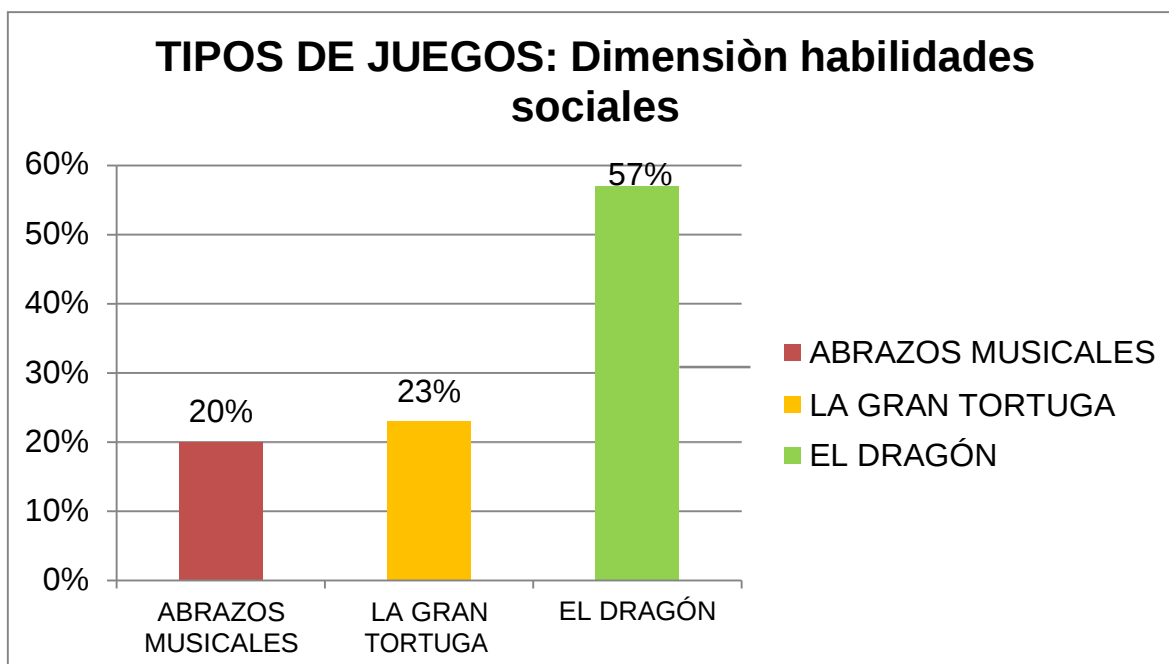
TIPOS DEJUEGOS	fi	%
ABRAZOS MUSICALES	12	20
LA GRAN TORTUGA	14	23
EL DRAGÒN	34	57
TOTAL	60	100

Fuente: Lista de cotejo.

Fecha: 2019

Gráfico 1

Tipos de juegos: Dimensión Habilidades Sociales

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Podemos evaluar en la tabla 01 y el grafico 01, los tipos de juegos que constituyen estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades sociales, en la cual se determina que el 20% pertenecen a los juegos de abrazos musicales; el 23% pertenecen al juego de la gran tortuga, y el 57% pertenecen al juego el dragón.

Podemos determinar que el tipo de juego como estrategias pedagógicas más sobresaliente en el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades básicas: (Reconoce errores, pide ayuda, Disculpas), es el juego el dragón con 57%.

Tabla 2

Tipos de juegos para el desarrollo de habilidades sociales.

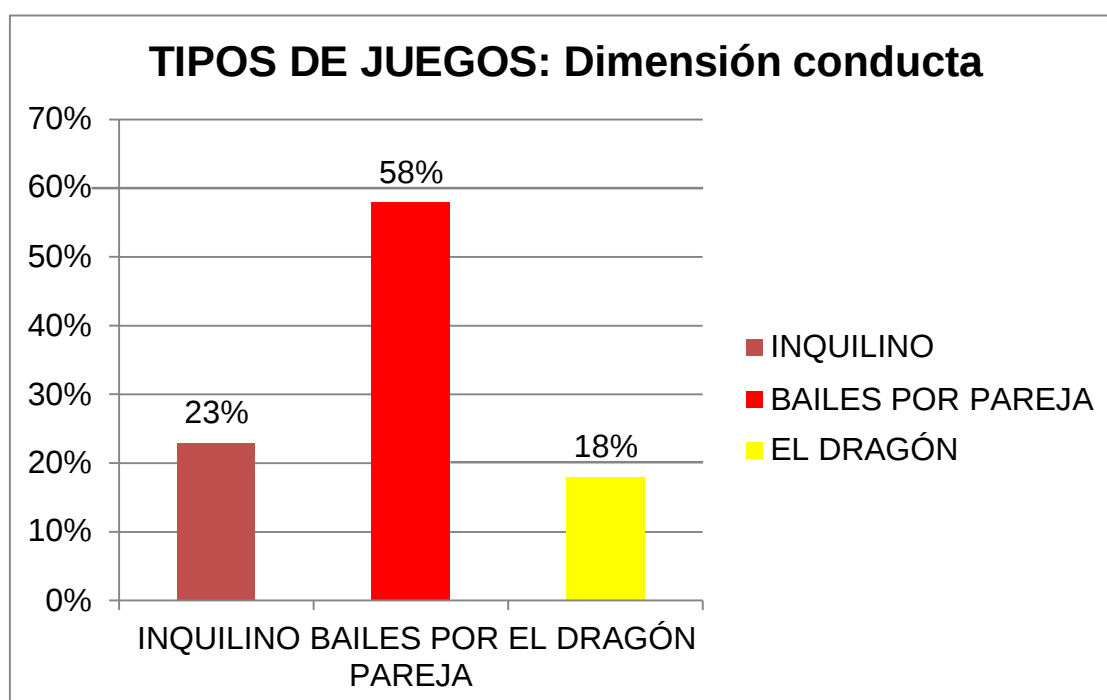
(Dimensión conductas: Respeta las reglas, respetuoso con sus compañeros, conversación de forma adecuada)

TIPOS DE JUEGOS	fi	%
INQUILINO	14	23
BAILES POR PAREJA	35	58
EL DRAGÓN	11	18
TOTAL	60	99

Fuente: Lista de cotejo.

Fecha: 2019

Gráfico 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Podemos evaluar en la tabla 02 y el grafico 02, los tipos de juegos que constituyen estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades sociales, en la cual se determina que el 23% pertenecen a los juegos del inquilino; el 58% pertenecen al juego de baile por pareja, y el 18% pertenecen al juego el dragón.

Podemos determinar que el tipo de juego como estrategias pedagógicas más sobresaliente en el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión conducta: (Respeto las reglas, respetuoso con sus compañeros, conversación de forma adecuada), es el juego del baile por pareja con el 58%.

Tabla 3

Tipos de juegos para el desarrollo de habilidades sociales.

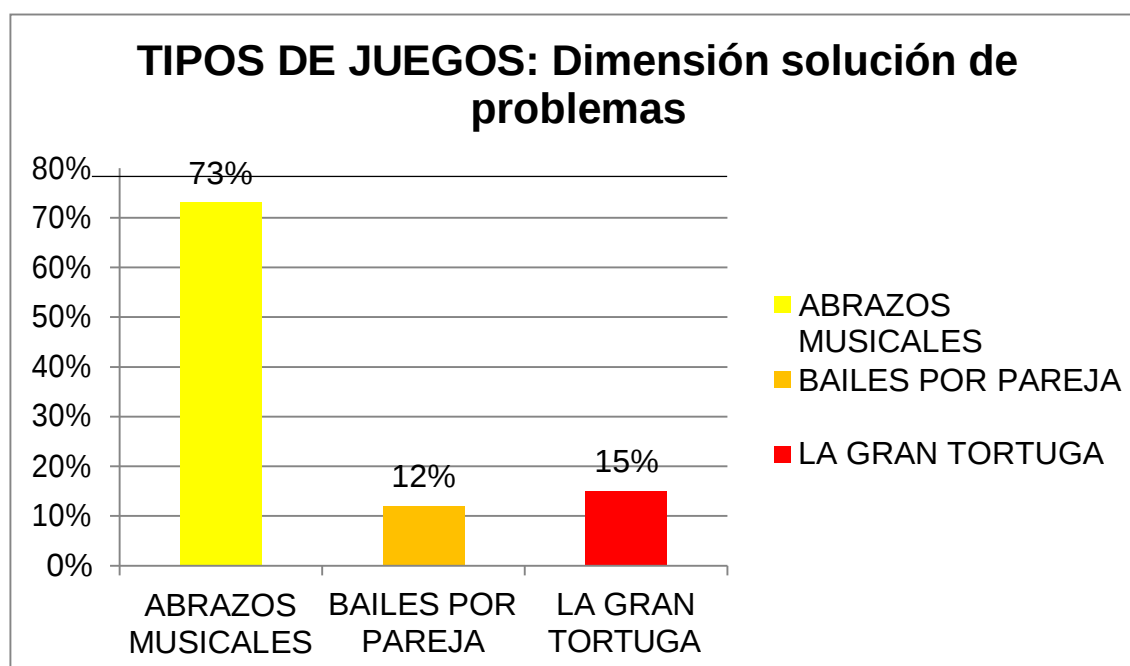
(Dimensión Solución de problemas: resuelve problemas simples, apoya en sus compañeros, Se integran a diversos equipos)

TIPOS DE JUEGOS	fi	%
ABRAZOS MUSICALES	44	73
BAILES POR PAREJA	7	12
LA GRAN TORTUGA	9	15
TOTAL	60	100

Fuente: Lista de cotejo.

Fecha: 2019

Gráfico 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Podemos evaluar en la tabla 03 y el grafico 03, los tipos de juegos que constituyen estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades sociales, en la cual se determina que el 73% pertenecen a los juegos de abrazos musicales; el 12% pertenecen al juego de baile por pareja, y el 15% pertenecen al juego la gran tortuga.

Podemos determinar que el tipo de juego como estrategias pedagógicas más sobresaliente en el desarrollo de habilidades sociales en la Dimensión Solución de problemas: (resuelve problemas simples, apoya en sus compañeros, Se integran a diversos equipos), es el juego abrazos musicales con el 73%.

Primer Objetivo Específico:

Observar los tipos de juegos que más fortalecen el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia College" distrito de Morrope – 2019

Tabla 4

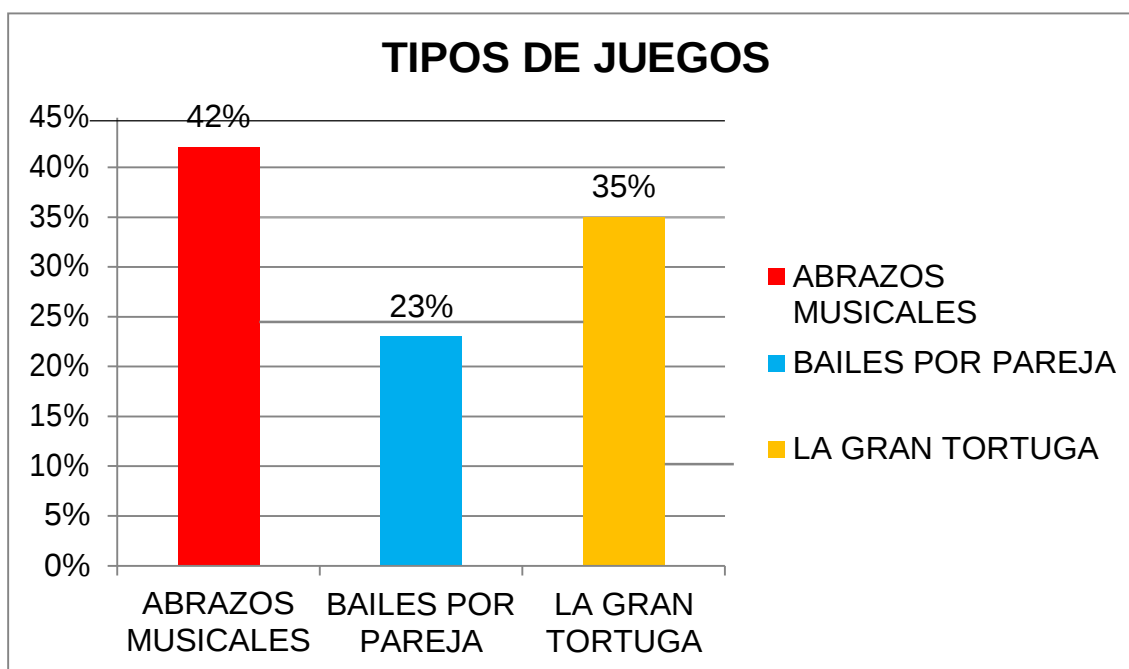
Tipos de juegos que fortalecen habilidades sociales.

TIPOS DEJUEGOS	fi	%
ABRAZOS MUSICALES	25	42
BAILES POR PAREJA	14	23
LA GRAN TORTUGA	21	35
TOTAL	60	100

Fuente: Lista de cotejo.

Fecha: 2019

Gráfico 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Podemos evaluar en la tabla 04 y el gráfico 04, los tipos de juegos que constituyen estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades sociales, en la cual se determina que el 42% pertenecen a los juegos de abrazos musicales; el 23% pertenecen al juego de baile por pareja, y el 35% pertenecen al juego la gran tortuga.

Podemos observar que el tipo de juego que más fortalecen el desarrollo de habilidades sociales es el juego abrazos musicales con el 42%.

Segundo Objetivos Específicos:

Identificar el tipo de estrategias que utilizan las docentes en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia College" distrito de Morrope – 2019.

Tabla 5

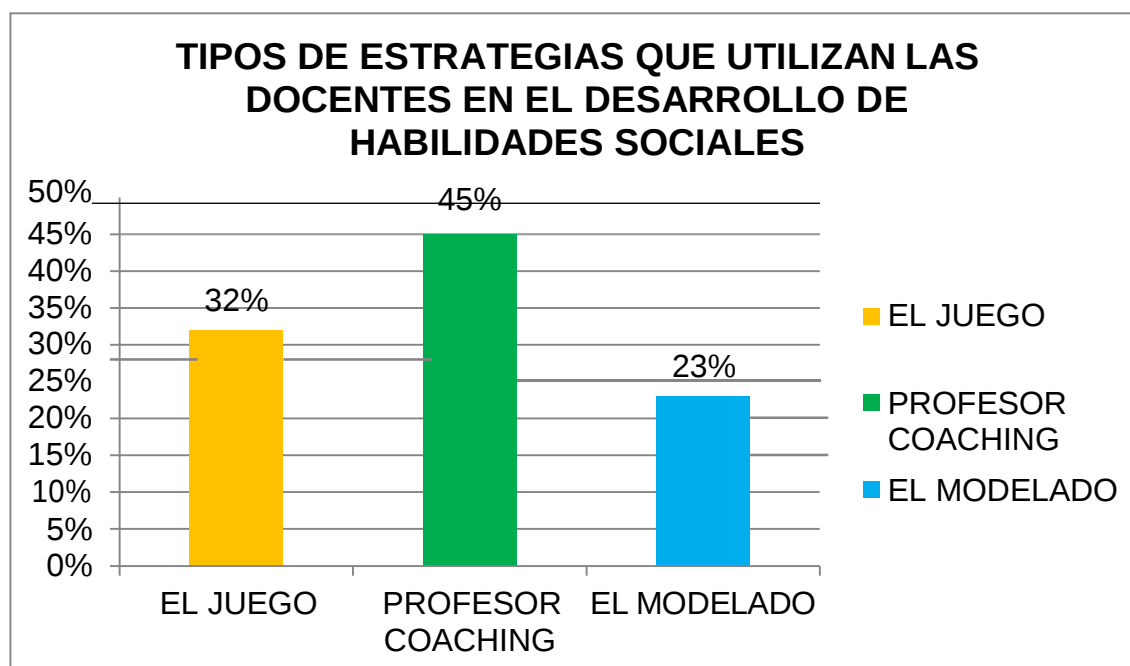
Tipos de estrategias utilizadas por las docentes en el desarrollo de habilidades sociales.

TIPOS DE ESTRATEGIAS	fi	%
EL JUEGO	19	32
PROFESOR COACHING	27	45
EL MODELADO	14	23
TOTAL	60	100

Fuente: Lista de cotejo.

Fecha: 2019

Gráfico 5



Análisis e Interpretación:

Podemos evaluar en la tabla 05 y el grafico 05, el tipo de estrategias que utilizan las docentes en el desarrollo de habilidades sociales, en la cual se identifica que el 32% utiliza el juego; donde el 45% utiliza la estrategia el profesor Coaching; asimismo el 23% utiliza la estrategia el modelado.

Podemos identificar que el tipo de estrategias que utilizan las docentes en el desarrollo de habilidades sociales en los niños que denota el 45% es la estrategia el profesor Coaching.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de procesar e interpretar los resultados de los datos estadísticos obtenidos; asimismo, atendiendo a los objetivos de la investigación, se realizan comparaciones con otros estudios y con la teorías que sustentan la presente investigación.

En primer lugar se tendrá en cuenta el objetivo general de la investigación que fue determinar los tipos de juegos que constituyen estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia College" distrito de Morrope – 2019.

Por otro lado para darle respuesta a los objetivos y a la hipótesis, los datos fueron sometidos al tratamiento estadístico, con la finalidad de evaluar la relación de dependencia entre dichas variables.

Asimismo, los resultados estuvieron basados en la estadística descriptiva lo que quiere decir que la prueba es significativa, es decir que se determinó los tipos de juegos que constituyen estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia College" distrito de Morrope.

Por lo tanto, la significación se da entre las dos variables teniendo una relación significativa que señalan el aporte entre ambas variables, es decir que los juegos constituyen estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4, 5 años.

Por lo que, se puede determinar que el tipo de juego como estrategias pedagógicas más sobresaliente en el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión de habilidades básicas como son: Reconoce errores, pide ayuda, Disculpas), es el juego el dragón con 57%, eso quiere decir que las descripciones de la problemática desarrollo de habilidades, a determinado un resultado de evaluación significativa a favor del al juego como estrategia pedagógico.

De lo expuesto, también se pueden considerar las teorías propuestas por , Flinchum (1988) quien considera que el juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social.

Asimismo, Díaz (1993) lo caracteriza como una actividad pura, donde no existe interés alguno; simplemente el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza. Es placentero; hace que la persona se sienta bien.

Por otro lado, Restrepo y Villegas (2017) en su estudio de investigación concluyen que la aplicación de las estrategias didácticas y motivación hacia el niño es importante en el buen desarrollo del aprendizaje del educando.

Respecto al primer objetivo específico, observar los tipos de juegos que más fortalecen el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia College" distrito de Morrope – 2019, al respecto los resultados demuestran en la tabla 04 y el grafico 04, los tipos de juegos que constituyen estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades sociales, en la cual se determina que el 42% pertenecen a los juegos de abrazos musicales; el 23% pertenecen al juego de baile por pareja, y el 35% pertenecen al juego la gran tortuga.

Asimismo, los resultados podrían coincidir con el estudio de investigación de Chavieri, (2016) donde el juego ayuda a desarrollar habilidades sociales, ya que existe relación positiva muy alta ($r=0,980$) y significativa ($p=0,000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales.

Por otro lado, Calero (2003) afirma que el juego, constituye una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral del niño, ya que a través de él se adquieren conocimientos habilidades y sobre todo, le brinda oportunidad de conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo que lo rodea.

Como segundo objetivo específico se planteó identificar el tipo de estrategias que utilizan las docentes en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia College" distrito de Morrope – 2019, en la cual, se obtienen resultados según la tabla 05 y el grafico 05, el tipo de estrategias que utilizan las docentes en el desarrollo de habilidades sociales, se identifica que el 32% utiliza el juego; donde el 45% utiliza la estrategia el profesor coaching; asimismo el 23% utiliza la estrategia el modelado.

Por lo tanto, se puede identificar que el tipo de estrategias que utilizan las docentes en el desarrollo de habilidades sociales en los niños es el tipo de estrategia con el 45% la estrategia el profesor coaching.

De lo expuesto, según Vygotsky (1998) citado por Moll (2012) afirman que el juego también es considerado como una estrategia para el desarrollo en el aula, en la cual, los juegos promueven en los niños el desarrollo de estrategias cognitivas, potencian el pensamiento lógico, desarrollan hábitos de razonamiento y enseñan a pensar críticamente, por ello, dentro del aula es necesario reconocer el juego como estrategia clave que fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el infante; entender el juego como ese espacio de aprendizaje armonioso, y como una de las primeras experiencias que ayudan al individuo a socializarse.

Por otro lado, Según, Ríos (2013) El juego no solamente promueve el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, es también una práctica que introduce al niño en el mundo de los valores y actitudes, el respeto a las diferencias, a la norma, al espíritu de equipo, a la cooperación y a la superación.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El trabajo de investigación está orientado a describir que los tipos de juegos constituyen estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia College" distrito de Morrope – 2019.

- 1 Según el objetivo general planteado es determinar los tipos de juegos que constituyen estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia College" distrito de Morrope – 2019.

En la cual se determina que el juego constituye una de las herramientas más importante para lograr la motivación y el aprendizaje de los niños y niñas, ya que es esencial en la vida de los infantes en todos los aspectos puesto que por naturaleza a ellos les gusta jugar, además que ayuda en el desarrollo, evolución, socialización y madurez.

- 2 El tipo de juego como estrategias pedagógicas más sobresaliente en el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión de habilidades básicas como son: Reconoce errores, pide ayuda, Disculpas), es el juego el dragón con 57%, eso quiere decir que las descripciones de la problemática desarrollo de habilidades, a determinado un resultado de evaluación significativa a favor del al juego como estrategia pedagógica.
- 3 Los tipos de juegos que constituyen estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades sociales, que denota el 42% pertenecen a los juegos de abrazos musicales; el 23% pertenecen al juego de baile por pareja, y el 35% pertenecen al juego la gran tortuga.
- 4 Los tipos de estrategias que utilizan las docentes del nivel inicial en el desarrollo de habilidades sociales, denota que el 32% utiliza el juego; donde el 45% utiliza la estrategia el profesor coaching; asimismo el 23% utiliza la estrategia el modelado.

Se pudo identificar que el juego es la estrategia que más utilizan las docentes del nivel inicial, luego el coaching docente y finalmente el modelado, todas estas estrategias constituyen una necesidad para el desarrollo integral del niño, ya que a través de este recurso pedagógico los niños y niñas adquieren conocimientos habilidades y sobre todo, les brinda oportunidad de conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo que lo rodea.

5. Respecto al segundo objetivo que es la de identificar el tipo de estrategias que utilizan las docentes en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4, 5 años de la I.E.P "Ciencia College" distrito de Morrope – 2019.

Podemos concluir que el maestro tiene que buscar la forma o la manera de aplicar estrategias en la enseñanza y aprendizaje que ayude a potenciar las capacidades creativas que favorezca al niño en ambientes educativos interactivos y lúdicos en espacios creativos, constructivos y abiertos al mundo del conocimiento.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las educadoras del nivel inicial que este trabajo de investigación sirva como aporte para ser aplicado todas las áreas de desarrollo personal de los niños y niñas y que apunten a los desempeños que se espera que los niños logren.

Se deben instaurar políticas de cultura investigativas orientadas a fortalecer el buen desempeño docente y en los estudiantes futuros formadores de niños; por otro lado formar una orientación de investigación principalmente en el nivel inicial cuyos aportes mejoren el desarrollo integral de los niños y niñas.

Con relación al estudio se debe aplicar estudios de investigaciones en el campo educativo que permita al docente fortalecer el proceso de enseñanzas y aprendizaje, donde el juego constituya la ocupación principal del niño, así como un papel muy importante, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo - social.

Se recomienda a las educadoras del nivel inicial que al seleccionar el juego se debe tomar en cuenta que las experiencias por realizar sean positivas y placenteras para los niños y niñas, y que estas favorezcan al Desarrollo de Habilidades Sociales.

Las educadoras del nivel inicial deben ser guía para los niños y niñas y su orientación se debe dar en forma indirecta al crear oportunidades, brindar el tiempo y espacio necesario, proporcionar material y, principalmente, formas de juego de acuerdo con la edad de los educandos.

Se recomienda a las educadoras del nivel inicial que; cuando se enseña el juego hay que mostrar también sus dificultades y sus peligros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, N. y Muñoz, N. (2014) *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad social*. (Tesis de pregrado) universidad de academia de humanismo cristiano. Santiago de Chile.
- Bandura, A. (2010) *Teoría de aprendizaje social*. Englewood Cliffs, N.Y: Prentice Hall.
- Bañeres, D. et al. (2008) *El juego como estrategia didáctica*. Barcelona: Grao.
- Berkowitz, L. (2010) *Aggression*. McGraw Hill: Boston.
- Caballo, V. (2002) *Manual de evaluaciones y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Pirámides.
- Caballo, V. (2005) *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Sexta Edición. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2010) *Evaluación de las habilidades sociales*. Madrid. Pirámide.
- Calero, M. (2003) *Educación jugando*. Editorial Alfa omega. México: Grupo editor.
- Cerezo, F. (2014) *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Chacón, I. y Morales, C. (2013) *Desarrollo y Mantenimiento de Habilidades Sociales en el Deficiente Mental Adulto*. En M. J. Gómez Torres (Ed.), *La atención a las personas mayores desde una aproximación multidisciplinar* (p. 127-133). Barcelona: Horsori Editorial S.L.

- Chacón, M. y Morales, F. (2013) *Déficits en habilidades sociales en niños con conductas problema. Revista Interamericana de Psicología*, 3, (2), 243-255.
- Chavieri, M. (2016) *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016*. (Tesis de posgrado) Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Cornejo, M. (2015) *Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra – 2015*. (Tesis de posgrado) Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Del Real, J. (2016) *Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de educación primaria*. (Tesis de pregrado) Universidad de Sevilla. España.
- Díaz, A. et al. (1993) *Desarrollo Curricular para la Formación de Maestros Especialistas en Educación Física*. España: Editorial Gymnos. 1993.
- Flinchun, B. (1998) *Early Childhood Movement Programs. Preparing Teachers for Tomorrow*. Journal physical Education, Recreation and Dance. 59 (7) 62-67.
- Froebel, F. (2003) *La educación del hombre*. Biblioteca virtual. Recuperado de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/88736.pdf>.
- García, E. (2014) *Enseñanza de Soluciones Cognitivas para Evitar Problemas Interpersonales (ESCEPI)*. Madrid: Grupo Albor-Cohs.
- García, R. (2012) *Validación social de un programa de entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes con problemas de conducta*. Revista

científica electrónica de Psicología, ICSa-UAEH, 3, 14-28. Disponible en:
<http://dgsa.reduaeh.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/2-No.3.pdf>

Garvey, C. (2015) *El Juego Infantil*. Madrid: Ediciones Morata S.A.

Griffa, M y Moreno, J. (2005) *Claves para una Psicología del Desarrollo*. Vida prenatal. Etapas de la niñez. Buenos Aires: Lugar Editorial. Volumen 1.

Guzmán, R. et al. (2007) *Validación social de un programa de entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes con problemas de conducta*. *Revista científica electrónica de Psicología, ICSa-UAEH, 3, 14-28*. Recuperado:
<http://dgsa.reduaeh.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/2-No.3.pdf>

Hatch, J. (2013) *Interacción entre pares y el desarrollo de la competencia social*. *Child Study Journal*, 17 (3), 16-183.

Hetzer, H. (1992) *El juego y los juguetes*. Argentina: Editorial Kapeluz.

Hoffman, L. Paris, S. y Hall. E. (2015) *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: Mc Graw-Hill.

Huertas, R. (2017) *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*. (Tesis de pregrado) Universidad de Piura. Perú.

Huizinga, J. (2012) *Homo Ludens*. Argentina: Emecé Editores Sociedad Anónima.

Ikeda, R. Simon, T. y Swahn, M. (2001) *La prevención de la violencia juvenil: La razón y las características de los proyectos de evaluación de viajes*. *Americano Journal of Preventive Medicine*, 20 (1, suplemento 1), 15-21.

Jiménez, C. (2009) *Pedagogía de la creatividad y de la lúdica*. Bogotá: Mesa Redonda.

- Kelly, J. (2002) *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: D.D.B.
- Lacunza, A., Castro Solano, A. y Contini, N. (2009) *Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza*. Revista de Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú, 27 (1), 3-28.
- León, J. y Medina, S. (2013) *Aproximación conceptual a las habilidades sociales*. Madrid: Síntesis Psicología.
- López, M. (2008) *La Integración de las Habilidades Sociales en la Escuela como Estrategia para la Salud Emocional*. Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria. Vol. 3. Núm. 1, pp. 16--19.
- Madeiros, B. (2005) *La organización de los contenidos en el jardín de los infantes*. Buenos Aires: Coihue Ortega, R. y Lozano, R. (2016) Espacios de juego y desarrollo de la autonomía y la identidad en la Educación Infantil. Aula de innovación educativa, (52-53), 13-17.
- Martínez, D. (2007) *Proceso de socialización de las habilidades sociales*. En Red: monografías.Com
- Medrano, H. (2012) *Habilidades sociales y salud*. Madrid: Pirámide.
- Michelson, L. et al. (2012) *Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- MINEDU (2015) *Protocolo para la atención de la violencia escolar*. Ministerio de Educación del Perú: recuperado: www.minedu.gob.pe.
- Moll, I. (2012) *Vygotsky y la educación*. Buenos Aires: Aique.
- Monjas, M. (2012) *Ni sumisas ni dominantes. Los estilos de relación interpersonal en la infancia y en la adolescencia*. Memoria de Investigación, Plan

Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica. Valladolid, España. Recuperado: http://www.inmujer.migualdad.es/mujer/mujeres/estud_inves/672.pdf

OMS (2017) *El niño y el juego: planteamientos teóricos aplicaciones pedagógicas*. Estudios y documentos de educación, 34, 5-33.

Perea, S. (2000) *El concepto de competencia y su aplicación en el campo de la educación*. Bucaramanga: Ased.

Pugmire-Stoy, M. (2016) *El juego espontáneo vehículo de aprendizaje y comunicación*. Madrid: NARCEA S.A.

Reasoner, D. (2012) *Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza*. *Revista de Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú*, 27 (1), 3-28.

Restrepo, M. y Villegas, J. (2017) *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía*. (Tesis de posgrado) Universidad Pontificia Bolivariana. Venezuela.

Ríos, H. (2013) *El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Editorial.

Roca, E. (2007) *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: ACDE.

Sarlé, P. (2006) *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.

Semrud-Clikeman, M. (2007) *Competencia social en niños*. Nueva York: Springer.

UNESCO- OREALC (2010) *Educación para el desarrollo y la paz: valorar la diversidad y aumentar las oportunidades de aprendizaje personalizado y grupal*. Santiago de Chile: Autor.

Valles et al. (2016) *Habilidades sociales*. Madrid: Marfil

Villatoro, J. et al. (2007) *Encuesta de Consumo de Drogas en Estudiantes 2006*. Instituto Nacional.

ANEXOS

ANEXOS



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

LISTA DE COTEJO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:

1.2. Aula:

Nº	ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
	DIMENSIÓN HABILIDADES BASICAS			
1	Saluda con respeto a las profesoras y amigos			
2	Pide por favor cuando necesita algo a sus compañeros			
3	Usa una comunicación asertiva con sus compañeros y profesora			
4	Se aísla de los grupos para jugar o trabajar en grupo con sus compañeros.			
5	Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita			
6	Coopera con otros niños o niñas en diversas actividades de juego			
7	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables positivos ante los demás			
	DIMENSIÓN CONDUCTAS			
8	Demuestran solidaridad con los compañeros con menos destrezas.			
9	Respetan las reglas de juego con sus compañeros			

10	Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos			
11	Comparte sus cosas con otros compañeros cuando se les pide.			
12	Es respetuoso con sus compañeros cuando pierde un juego			
13	Participa en los juegos activamente con sus compañeros sin pelearse.			
14	Responde de modo apropiado cuando niños y niñas quieren unirse con él/ella para jugar			
15	Cuando habla con otro niños/niñas termina la conversación de forma adecuada.			
	DIMENSIÓN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS			
16	Cuando juega resuelve problemas simples con apoyo de sus compañeros.			
17	Se apoya en sus compañeros para resolver tareas comunes.			
18	Se apoyan entre compañero cuando se presentan dificultades en el juego.			
19	Demuestran solidaridad con los compañeros con menos destrezas.			
20	Se integran a diversos equipos con facilidad.			

GALERIA DE FOTOS







