



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TITULO:

**NIVEL DE CLIMA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS
DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°055
NUEVO HORIZONTE, JAÉN 2019.**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

BACHILLER:

SANDY RAQUEL MUÑOZ BECERRA

ASESORA:

DRA. FLOR OBREGÓN VARA

PIMENTEL – CHICLAYO- PERÚ

2019

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

NIVEL DE CLIMA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°055 NUEVO HORIZONTE, JAÉN 2019.

Tesis presentada para obtener el título de Licenciada en Educación inicial.

**BACH. SANDY RAQUEL MUÑOZ BECERRA
AUTORA**

**DRA. FLOR OBREGÓN VARA
ASESORA**

Aprobada por el siguiente jurado:

**DR. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
PRESIDENTE**

**DR. CÉSAR NELSON ESPINOZA GUERRERO
SECRETARIO**

**DR. VÍCTOR MANUEL CASTAÑEDA SALAZAR
VOCAL**

DEDICATORIA

DEDICATORIA

A mis amados hijos, esposo y padres por sus sabios consejos. A toda mi familia por su apoyo, amor y paciencia para lograr uno más de mis grandes anhelos.

SANDY

AGRADECIMIENTO

AGRADECIMIENTO

A Dios en primer lugar por haberme dado sabiduría y fuerzas para seguir adelante, a los docentes de la Universidad de Chiclayo por sus sabias enseñanzas a lo largo de mi formación académica y a mi asesora Dra. Flor Obregón Vara por su paciencia y las facilidades brindadas.

SANDY

NIVEL DE CLIMA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 055 NUEVO HORIZONTE, JAÉN 2019.

ÍNDICE GENERAL	Pág.
PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	14
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	15
1.1.1. Descripción de Realidad Problemática	15
1.1.2. Planteamiento del problema	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	17
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.4.1. Objetivo General	18
1.4.2. Objetivos Específicos	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO . CIENTÍFICO	20

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. A Nivel Internacional	20
2.1.2 A Nivel Nacional	21
2.2. BASE TEÓRICA – CIENTÍFICA	26
2.2.1. Clima escolar	26
2.3. VARIABLES	35
2.3.1. Variable Independiente	35
2.4. DEFINICIÓN DE VARIABLES	35
2.4.1. Definición Conceptual de Variable	35
2.4.2. Definición Operacional de Variable	35
 CAPÍTULO III	 37
MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	38
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	39
3.3.1. Población	39
3.3.2. Muestra	39
3.4. MATERIALES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	39
3.5. ANÁLISIS ESTADÍSTICOS Y REPRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.	40
 CAPÍTULO IV	 41
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	42
4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	42
4.1.1. Resultados	42

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	46
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	57

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Nivel de clima escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 055 Nuevo Horizonte, Jaén, teniendo en cuenta el problema de investigación ¿Cuál es nivel de clima escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 055 Nuevo Horizonte, Jaén, 2019?, tiene por finalidad, determinar el nivel de clima escolar que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N°055 Nuevo Horizonte, Jaén, 2019.

La investigación es de tipo descriptiva, y el diseño utilizado es no experimental. La población estuvo constituida por 22 niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la Institución educativa N°055 Nuevo Horizonte, Jaén. Teniendo en cuenta los enfoques teóricos de clima escolar, se aplicaron dos instrumentos a la muestra de estudio, los resultados se pueden apreciar en la tabla 7 y figura 4, según la percepción de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa inicial N°055 Nuevo Horizonte, Jaén, el 81% que corresponde 18 niños manifiestan que tienen un nivel malo en el clima escolar, el 4% de 19 niños (as) indican que tiene una nivel medio y en la categoría bueno no se encuentra ningún estudiante.

De los resultados descriptivos se identificó que la percepción del nivel de clima escolar escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa inicial N°055 Nuevo Horizonte, Jaén, se encuentra en un nivel bajo.

Palabras claves: Clima escolar, niños, inicial.

ABSTRACT

This research paper entitled. Level of school climate in the five-year-old children of the initial educational institution 055 Nuevo Horizonte, Jaén, taking into account the problem of investigation. What is the level of school climate in the five-year-old children of the Educational Institution Initial No. 055 Nuevo Horizonte, Jaén, 2019 ?, is intended to determine the level of school climate presented by five-year-old children of the Initial Educational Institution No. 055 Nuevo Horizonte, Jaén, 2019.

The investigation was of descriptive type, and the design used was non-experimental. The population consisted of 22 5-year-old girls and boys from the initial level of the 055 new horizon educational Institution, Jaén. Taking into account the theoretical approaches of school climate. Two instruments were applied to the study sample, the results can be appreciated in table 7 and figure 4, according to the perception of the five-year-old children of the linicial Educational Institution 055. Nuevo Horizonte, Jaén, the corresponding 81% 18 children state that they have a bad level in the school climate, 4% of 19 children indicate that they have a medium level and in the good category no student is found.

From the descriptive results it was identified that the perception of the level of school climate in children five years of age linicial Educational Institution 055. Nuevo Horizonte, Jaén, is at a low level.

Keywords: School climate, children, initial.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación: “Nivel de clima escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N°055 Nuevo Horizonte, Jaén, tiene el propósito de evaluar el nivel de clima escolar respecto a la variable para contribuir a la mejora de la calidad de enseñanza, observando como déficit, reflejarse en un clima escolar no adecuado.

La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciendo hasta la muerte. Existen diferencias entre unos niños y otros en cuanto a su aprendizaje y relaciones interpersonales, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, vivencias, experiencias, materiales, entre otros que contribuyan en todo aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

En ese sentido el trabajo se ha estructurado de la siguiente manera:

El informe de investigación consta de portada, dedicatoria, agradecimientos, índice general, resumen, abstract. Introducción.

Además de estar dividido en cuatro capítulos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN; enfoca a como Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Justificación e importancia y los objetivos de la Investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO; luego de una ardua labor de revisión bibliográfica, se aborda la revisión de antecedentes en los que se consideran investigaciones previas comunes y afines a nuestra investigación, construcción Teórica-científica, el mismo que a su vez comprende la formulación de la hipótesis, seguido de la identificación de las variables así como su operacionalización.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO; se define el Tipo y Diseño de investigación, las unidades de estudio población y muestra, así como materiales, técnicas e instrumentos, estrategias y análisis estadísticos utilizados para el procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV ; en este capítulo se presenta y analiza la información referida al clima escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N°055 Nuevo Horizonte, Jaén.

Se finaliza el trabajo de investigación con las conclusiones, algunas recomendaciones para superar la problemática abordada, también para posteriores investigaciones y trabajos, las fuentes bibliográficas consultadas, complementando el trabajo con los anexos que forman parte de las evidencias en el desarrollo de la investigación.

La autora

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

1.1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Existe una desigualdad alarmante en América Latina, caracterizada en el aspecto económico, cultural, educativa, trabajo, infraestructura; con problemas de corrupción organizada y alta delincuencia (UNESCO, 2009). Desde esta perspectiva podemos decir que las escuelas en América Latina tienen dificultades en lo que respecta a la convivencia escolar, y que esta situación, está afectando la integración y la cohesión social, necesaria para el desarrollo personal del estudiante y sus aprendizajes.

En España, Ortega (2006) dio a conocer que la falta de valoración mutua y el desinterés por resolver los conflictos entre los estudiantes, está generando que las escuelas manifiesten malas relaciones entre escolares, lo que desfavorece los buenos aprendizajes. Considero que estos problemas relaciones entre estudiantes, como la escasa práctica democrática y una metodología para resolver conflictos entre los estudiantes, serian causantes que las relaciones en las escuelas mantengan el autoritarismo, el aislamiento social y los resentimientos entre escolares; situación que no favorece las condiciones para promover un buen proceso formativo.

1.1.2. Planteamiento del Problema

Booth y Ainscow (1998) la escuela debe gestionar procesos educativos que contribuyan a la formación de un estudiante participativo, que resuelvan situaciones de manera cooperativa, que permita que los estudiantes se junten para trabajar ideas consensuadas para favorecer ante los riesgos sociales. Según estos autores todos se debe formar en la igualdad, el respeto, la escuela debe orientar

estudiantes para ser reconocidos, de brindarles la oportunidad de conocer los objetivos institucionales, convivir en un ambiente democrático y fomentar lazos que permitan pertenecer a la comunidad escolar. (Booth y Ainscow; 1998)

Hoy en día podemos percibir que las instituciones educativas tanto públicas y privadas tienen problemas de clima escolar en sus centros, quizá no sea percibido como alarmante el problema, por lo contrario es una situación vivida que afecta los aprendizajes de los estudiantes, el mal comportamiento de ellos en la sociedad, el pandillaje, serían los males en los que podrían caer los estudiantes que afectan la construcción de la ciudadanía.

De modo específico las relaciones entre estudiantes no son cordiales, tampoco lo son entre estudiantes y docentes, y aún hay serios roces de mala convivencia entre los estudiantes con sus familiares.

En el Perú hay problemas que pueden identificarse como escasa satisfacción en los agentes educativos, así como poco bienestar escolar, existen relaciones antagónicas entre los miembros de las instituciones educativas (Esteve, 2005). Resultados de investigaciones informan prevalencia de violencia en los niños y adolescentes, eso se muestra durante el tiempo escolar, se cree que es una consecuencia del contexto sociocultural vigente. (Villalta, Saavedra y Muñoz, 2007).

A nivel de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, 2019, desde el análisis FODA, del Proyecto Educativo Institucional, se señala que los estudiantes presentan dificultades en su clima escolar, ellos tienen problemas en su comunicación porque no son sinceros al expresar sus ideas entre compañeros, ocultan la verdad ante un problema frente al profesor, muestran temor para comunicar los problemas entre compañeros, no se comprometen mutuamente para apoyarse entre sí.

El problema de clima escolar que se manifiesta en la Institución Educativa Inicial N° 055 Nuevo Horizonte, Jaén, 2019, resta posibilidades para alcanzar los objetivos

educativos. La presencia de debilidades en la buena convivencia y el respeto mutuo en los miembros de la I.E. y en especial de los estudiantes, influye directamente en los aprendizajes, y otros aspectos como en la gestión administrativa. Se sabe que las buenas relaciones entre estudiantes es muy importante para los aprendizajes, para fortalecer los valores, para asumir y trabajar proyectos comunes, para deliberar de forma activa, participativa y con democracia.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿CUÁL ES NIVEL DE CLIMA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 055 NUEVO HORIZONTE, JAÉN, 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

. ¿Cuál es el nivel de relaciones en su entorno que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 055 Nuevo Horizonte, Jaén, 2019?

. ¿Cuál es el nivel de organización que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 055 Nuevo Horizonte, Jaén, 2019?

. ¿Cuál es el nivel de crecimiento que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 055 Nuevo Horizonte, Jaén, 2019.

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El nivel de clima escolar a través de las relaciones interpersonales y el juego son las actividades más agradables del ser humano.

Desde que nace hasta que tiene uso de razón las relaciones con las personas que lo rodean y el juego ha sido y es el eje que mueve sus expectativas para su descanso y esparcimiento. Estas actividades desarrollan y fortalecen su campo experiencial, sus expectativas se mantienen y sus intereses se centran en el aprendizaje significativo y fortalecen sus vínculos amicales en el aula.

Por esta razón la presente investigación resulta importante toda vez que; en la etapa preescolar los niños y niñas ponen en juego todas sus capacidades; es por ello que el objetivo de las relaciones interpersonales es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar, por lo tanto; el clima escolar desempeña un papel importante en esta etapa infantil, ya que está ligado, al conocimiento, la efectividad, la motricidad y la socialización, pues mediante sus relaciones interpersonales los niños aprenden a respetar, a convivir, compartir, cooperar y relacionarse con las personas de manera positiva.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Determinar el nivel de clima escolar que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 055 Nuevo Horizonte, Jaén, 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

. Identificar el nivel de relaciones en su entorno que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 055 Nuevo Horizonte, Jaén, 2019.

.Identificar el nivel de organización que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 055 Nuevo Horizonte, Jaén, 2019.

.Identificar el nivel de crecimiento que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 055 Nuevo Horizonte, Jaén, 2019.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-CIENTÍFICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para otorgarle rigor científico al presente estudio han sido múltiples las consultas bibliográficas realizadas, para la concreción de este apartado. Los antecedentes que a continuación se citan, proporcionan a la investigación una base teórica que sustenta la problemática planteada. Así tenemos:

2.1.1. A nivel Internacional

Salinas (2013), en su tesis para obtener el grado de maestro en ciencias de la educación, “la organización escolar y su relación con el clima de convivencia en escuelas secundarias del Municipio de Querétaro” Universidad Autónoma de Querétaro”, México. Arribó a lo siguiente: Las conductas frecuentes que afectan el clima de convivencia escolar en el aula, se pueden tipificar como: comportamiento disruptivos (hablan constantemente, no ponen atención, juegan y hacen ruidos para molestar), desmotivación (aburrimiento, no mostrar interés, desinterés en las actividades), comportamientos indisciplinados en el aula (estar fuera de su lugar, no hacer tareas), conductas que atentan contra la legalidad (falsificar firmas de los papás, copiar tareas de otros, copiar exámenes), vandalismo (destrucción del material escolar y del mobiliario e instalaciones del salón y de la escuela) y comportamientos violentos (violencia verbal, violencia física).

COMENTARIO

El estudio de Salinas refleja una realidad que hoy en día presentan los estudiantes el poco interés, la baja atención, el plagio y el poco compromiso de asumir responsabilidades personales, situaciones influyentes en el clima escolar.

Cataño (2014), en su tesis para obtener el grado de maestría, titulada “Caracterización de las prácticas de convivencia escolar en la educación básica primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría José maría Vélaz, Universidad

Pontificia Bolivariana”, Medellín, arribó a lo siguiente: Se debe dar pautas de sensibilización y educación que apunten a fomentar el cumplimiento de normas, autodisciplina y autoregulación en los estudiantes. También se debe buscar el apoyo de los padres en la formación de los hijos, tratando de compartir y contextualizar la problemática escuela – hogar.

COMENTARIO

El estudio de Cataño es necesario porque en la convivencia escolar siempre se debe fomentar la sensibilización en todos sus miembros educativos ello conduciría al cumplimiento de normas y buenos aprendizajes.

2.1.2. A nivel nacional

Angulo (2016). “Diagnóstico del clima escolar en los niños de la Institución Educativa N° 0660 Jorge Ruíz Veintenilla de San José de Sisa – 2016.”

Concluye que: El presente estudio o trabajo de investigación titulado: Diagnóstico del clima escolar en los niños de la Institución Educativa N° 0660 Jorge Ruíz Veintenilla de San José de Sisa – 2016, tiene por objetivo, conocer el nivel de clima escolar en los niños de la Institución Educativa en mención el cual servirá para tomar acciones respecto al clima escolar, factor que influye en el logro de los aprendizajes. El presente estudio es por su objetivo descriptiva de naturaleza cuantitativa, es decir, busca indagar respecto a la variable clima escolar en cuatro dimensiones: interpersonal, regulativo, calidad escolar (instruccional) y creativo (imaginativo). La población la constituyen 78 estudiantes del sexto grado y la muestra estuvo constituida por 23 estudiantes del sexto grado “C”, el muestreo utilizado es el no probabilístico (por conveniencia del investigador), al cual se le aplicó una entrevista, el cual se muestra en los anexos. Los resultados generales presentados muestran que en la institución educativa los estudiantes obtienen una puntuación promedio de 62.4, una desviación estándar de 7,1%: al mismo tiempo nos damos cuenta que el grupo es homogéneo en sus respuestas (CV de 11,4%). El cual nos conlleva a concluir que el nivel de clima escolar en la Institución Educativa N° 0660 “ Jorge Ruíz Veintemilla Soria, es positivo.

Azaña (2018). "Clima social del aula y rendimiento escolar en el área personal social en los niños de tres años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 "San Graciano", Aucallama – Huaral." Concluye que: En el presente estudio se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social del aula y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 "San Graciano", Aucallama - Huaral, año 2017?; siendo el objetivo general establecer la relación que existe entre el clima social del aula y el rendimiento escolar del área personal social, las dos variables del estudio. La investigación presenta un diseño no experimental de corte transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 18 niños (as) de 3 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de clima social del aula y una lista de cotejo del área personal social, la evaluadora es la docente del aula. El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0,792$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente directa, se concluye que existe relación directa entre el clima social del aula y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años del nivel inicial.

Rojas (2017). "Autoestima y clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Melgar, UGEL 06, Santa Anita, Lima, 2017." Concluye que: El objetivo general de la investigación fue determinar la relación existente de autoestima y clima escolar en los estudiantes de 6to. grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, UGEL 06, Santa Anita, Lima, 2017. Este estudio fue de tipo correlacional por cuanto determinó el grado de relación existente entre las dos variables: Autoestima y Clima escolar. El diseño fue no experimental, de corte transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación se han obtenido del cuestionario de Autoestima y el cuestionario de Clima Escolar aplicados a estudiantes. De la prueba estadística de correlación se aprecia que la variable

Autoestima está correlacionada significativamente con la variable Clima escolar, con un coeficiente de correlación de 0,852**. Así mismo se aprecia que la dimensión que más se relacionan significativamente con la autoestima social y el clima escolar, presentando el coeficiente de correlación de 0,634.

Terrones (2018). "Clima familiar y rendimiento en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 127, Ventanilla, 2018". Concluye que: El presente trabajo de investigación titulado Clima familiar y rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.I 127, Ventanilla, 2018, tiene por finalidad determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento en el área de personal social en los estudiantes de 5 años de la I.E.I 127, Ventanilla, 2018 La investigación fue de tipo básica, de nivel correlacional y el diseño utilizado fue no experimental. La población estuvo constituida por 122 estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución educativa N° 127, Ventanilla, 2018 (la muestra fue censal). Se aplicaron dos instrumentos a la muestra de estudio, la prueba de confiabilidad del alfa de Cronbach para las variables: Clima familiar que fue de 0,879 y para la variable rendimiento en el área de personal social que fue 0,820 respectivamente, los resultados obtenidos describen el resultado a través de las tablas y figuras, y para la prueba de hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados arrojaron que existe relación positiva media entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años ($r = 0,594$ y $p = 0,000$)

Peña (2018). "Clima Social Familiar y Aptitudes para el Aprendizaje Escolar en Niños del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas de Sangarará-Cusco." Concluye que: El estudio nos permite demostrar la relación que existe entre el clima social familiar y las actitudes para el desarrollo del aprendizaje en niños del nivel inicial de las instituciones educativas de Sangarara- Cusco, 217. La población en estudio consta de 147 entre varones de la edad de 5 años, la metodología del estudio fue de alcance descriptivo correlacional de diseño no experimental transversal, el tipo de muestreo fue probabilístico. Según los resultados obtenidos se llegó a la siguiente conclusión: existe relación entre el clima social familiar y las aptitudes para el desarrollo del aprendizaje escolar en niños de educación inicial de

las instituciones educativas de Sangarará- Cusco, 2017, podemos afirmar que a la luz de los resultados que se verifica esta hipótesis pues como se puede apreciar en la tabla N°18 estas variables no son independientes, existiendo entre ellas una correlación alta y significativa de 0.451 para el coeficiente Tau b de Kendall.

Castro (2012), en su Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia, titulada: "Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del callao; Universidad San Ignacio de Loyola"; Lima, Perú; con metodología descriptiva, recogieron información de 230 estudiantes; el autor concluye: la muestra dio a conocer que el clima escolar se encuentra en un nivel intermedio, y que este resultado va en disminución a medida que los estudiantes pasan a grados superiores.

Castro anticipa que los estudiantes de educación básica a medida que pasan a grados superiores estos van perdiendo su compromiso y responsabilidad educativa.

Milán, Eduardo y Vega, (2012), en su tesis para obtener el grado de magíster en educación, titulada: "Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E N° 3043 "Ramón Castilla" de San Martín de Porres, 2009, Universidad César Vallejo, Lima, Perú", investigación amparada en una metodología descriptivo-explicativo, de estrategia correlacional, se recogió información de 90 estudiantes; Milán, Eduardo y Vega, (2012) dicen que existe una relación significativa entre clima escolar y calidad educativa", considerando que este resultado obedece a un buen trabajo en las dimensiones interpersonal, regulativo, instruccional e imaginativo, relevancia, eficacia, pertinencia y equidad.

El aporte de Milán, Eduardo y Vega permitirá saber que siempre existe relación entre clima escolar y calidad educativa, siendo ideal trabajar por un buen clima escolar para tener mejores resultados académicos.

Inocente (2010), en su tesis para optar el grado académico de Maestro en “Educación en la Mención Aprendizaje y Desarrollo Humano, clima de clase y rendimiento académico de estudiantes del cuarto de secundaria del taller industria del vestido en Ventanilla, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú”, la investigación caracterizada por ser descriptivo correlacional, transversal. Inocente (2010), la muestra lo constituyeron 100 estudiantes y se dijo que el clima escolar resulta de la cohesión de su organización, de la comunicación entre sus miembros, la cooperación de los docentes, la autonomía de los docentes para la toma de decisiones, la forma sistémica de organización, y del estilo de dirección docente democrática y pedagógica, el autor finaliza señalando que la muestra de estudio presenta una correlación baja entre clima de clase y rendimiento académico.

El aporte de inocente ayudará a saber que tanto la comunicación, la cooperación y la autonomía estaría influenciando en el clima escolar.

2.1.3. A nivel local

Fernández y Guevara (2014) en su tesis para obtener el grado de maestro, denominado “Propuesta de un programa de resolución de conflictos para mejorar el clima organizacional en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público 4 de Junio de 1821 de la provincia de Jaén”, la metodología de la investigación exploratoria descriptiva, con estrategia de estudio transeccional, se recogió información de 54 unidades de análisis; la autoras concluyen que hay 70.4 % de los docentes y trabajadores que, manifiestan que el clima organizacional, solo a veces es favorable.

Fernández y Guevara anticipan que el clima escolar o organizacional en los docentes se manifiesta en problemas, esto estaría perjudicando el desempeño docente.

Ramírez (2013), desarrolló el trabajo de tesis doctoral en Educación: “Diagnóstico y gestión de conflictos escolares mediante la intervención de un proyecto de mediación escolar en el aula del Colegio de Aplicación de Jaén-Perú”. Ramírez

(2013) “llega a concluir que este proyecto ha permitido la mejorar la convivencia en los actores educativos; además desde las aulas generalizar este ideal hacia otros contextos; la familia, la sociedad, las políticas públicas y otros”.

El trabajo de Ramírez da cuenta que siempre que se trabaje un proyecto para mejorar situaciones problemáticas educativas tendrá recompensas positivas..

Vidarte (2013), desarrolló investigación en Educación, para el grado de maestría: “Influencia del Liderazgo Directivo en el Clima Organizacional en los docentes de la Institución Educativa N 16647-Humberto Aldáz Pesantes, del C.P Calabozo, distrito de San José de Lourdes-San Ignacio” Cajamarca. Vidarte (2013), concluye que la comunicación menifiesta entre docentes no contribuye a la mejora del clima de la institución.

El aporte de Vidarte es importante porque pone en alerta que la comunicación influye en la buena convivencia de docentes, alumnos y padres de familia.

2.2. BASE TEÓRICA-CIENTÍFICA

El trabajo de investigación se asienta sobre la base de las teorías pedagógicas y psicopedagógicas en las que se sustentan las variables de investigación.

Por lo tanto, la variable clima escolar es una herramienta pedagógica fundamental para todos los docentes teniendo en cuenta que se está trabajando con niños, en la cual se busca generar un ambiente de trabajo en grupo, es importante saber indagar sobre aspectos significativos de las relaciones interpersonales como sustento teórico que permitan tener claridad en la investigación.

2.2.1. Clima escolar

Cere (1993), reconoce que el clima escolar, se constituye por las diferentes formas de relacionarse entre personas, son los valores personales e institucionales, las

políticas educativas que dirigen el comportamiento del conjunto de sujetos que conviven en una institución. (Cere, 1993).

Las instituciones educativas, en función de normas del Ministerio de Educación, constituyen reglamentos y normas que contribuyen a una mejora de la convivencia escolar, orienta la participación con tolerancia, respeto, adecuada comunicación y empatía. (Andrés y Barrios, 2009).

Por clima escolar, es el resultado de las interacciones entre miembros escolares, los ambientes físicos, las normas y directivas y la forma de comunicarse de la plana jerárquica. (Cherobim (2004).

Para Rodríguez (2004), son características como comportamientos determinados del aspecto psicosocial, cultural, económico y político que viven los sujetos de una institución educativa.

Marjoribanks (1980), definió que: Clima del aula o ambiente del aula es una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprendida y descrita en términos de percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma con sus características físicas, los procesos de relación socioafectiva e instructiva entre iguales y entre los estudiantes y el profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas, y normas que lo regulan. Además de tener una influencia probada en los resultados educativos, la concesión de un clima favorable constituye un objetivo por sí mismo (p.4).

En el ámbito escolar y más concretamente en el aula coexisten vinculaciones afectivas que juegan un rol fundamental en la tarea educativa. Estas vinculaciones se generan como consecuencia de la interacción del profesorado y el alumnado dentro del espacio del aula. Siendo las aulas un espacio en donde tanto profesor y estudiante comparten por prolongadas horas, debe por consiguiente generarse una atmósfera de apoyo con un cierto grado de libertad de expresión, dos factores que pueden generar a su vez un ambiente facilitador del aprendizaje.

Assael & Neumann (1991), manifestaron “El clima del aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como

psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento” (p. 223).

El clima de aula incide en el proceso educativo ya que forma parte de las relaciones de la institución educativa como organización, además adquiere importancia en el rendimiento académico. Es decir, para el estudio y análisis del clima de aula es necesario no perder de vista tanto el aspecto de instrucción o académico, como el aspecto psicosocial o emocional, que es inherente a toda comunidad humana.

Aguado (2007), precisó para la interpretación del clima del aula, son: La organización del aula en relación espacio y tiempo que se vincula directamente a la propuesta curricular y al estilo docente; el tratamiento de los conflictos de convivencia de manera previa; la ecología del aula, relacionada a los aspectos físicos y a los elementos de implicación y pertenencia, por ejemplo, la exposición pública de trabajos escolares; la distribución de los estudiantes en los grupos de referencia; la programación de los contenidos y procedimientos; las relaciones interpersonales; y, finalmente, el estilo docente propiamente dicho, caracterizado por las cualidades y habilidades personales del profesor para afrontar el escenario del aula y la gestión y manejo que muestre en los procesos de interacción (p. 19).

En el aula debe reinar un ambiente en donde se disfrute la realización de tareas y actividades, en donde las normas, previamente consensuadas entre docente y estudiantes, sean aceptadas y acatadas por los mismos, y en donde las relaciones entre profesor – estudiante y estudiante – estudiante se den en un marco de respeto y afectividad. La interacción entre los dos agentes educativos es lo que denominados clima de aula y tiene que ver con las características y comportamientos de los profesores y estudiantado y las relaciones interpersonales entre ellos.

Cornejo y Redondo (2001), definieron: “Es aquella percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 16).

Dentro del enfoque educativo actual en donde el estudiante es el agente constructor de su propio conocimiento y en donde el papel primordial del docente es ser mediador en el proceso de enseñanza - aprendizaje liberando el potencial de sus estudiantes, se atribuye dentro de los principales factores para el desarrollo de una clase, la interacción educativa en la que el estudiante actúa simultáneamente y recíprocamente en el contexto del aula, en torno a una actividad o a un contenido con el propósito de lograr los objetivos planteados por el docente.

Sánchez (2009), conceptualizó: “El clima del aula es la apreciación de las características socio ambientales del aula, las mismas que son descritas en función de las cuatro dimensiones: relaciones, desarrollo, estabilidad y cambio, las cuales son determinantes en la interacción y desarrollo del grupo familiar” (p.6).

El clima de aula tiene personalidad propia y características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de lo demás. Existen climas más tolerantes que otros o climas cuyos participantes ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros. Estas variaciones van a depender del sistema organizacional de cada institución educativa y de la coordinación y labor docente de cada institución.

Sánchez (2009), manifestó que: “el clima del aula supone una interacción socio-afectiva producida durante la intervención del aula, y engloba varios elementos los cuales se interaccionan entre sí” (p.45).

Acerca de la influencia e importancia que tiene la interacción social en el aula, podemos concluir que a través de la interacción, los futuros aprendizajes son plausibles gracias a la intervención de los pares que pueden ser apoyo o cooperación y que brindan un radio posible de aprendizajes gracias a su experiencia. Esta experiencia puede ser mayor o simplemente distinta. Por consiguiente, el desarrollo cognitivo está ligado a la interacción social entre las personas, en donde el lenguaje es la herramienta mediadora de dicho desarrollo y en donde el desarrollo se origina a partir de las relaciones sociales y la cultura.

El aprendizaje colaborativo se basa en una serie de premisas fundamentales, una de ellas consiste en llegar al consenso a través de la cooperación entre los

miembros del grupo. Además de la voluntad de hacer y generar acciones para la construcción del conocimiento.

Acerca del clima de aula Villa y Villar (1992), manifiestan, “es una construcción originada por la relaciones sociales que entablan los protagonistas de una clase así como por la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus valores, esto es, por la cultura en el aula” (p.5).

2.2.2. Tipos de clima escolar

Se describe atendiendo al aporte de Bris (2000):

- **Clima de tipo autoritario:** es el tipo de clima insitucional que divide los emociones en las sujetos miembros de la organización, hace que estos sientan malestar por la forma que direcciona el administrador o director, quien no valora el trabajo y las emociones de sus trabajadores.
- **Clima de tipo participativo:** es aquel tipo de clima donde el director o administrador permite la participación de los trabajadores con ideas, trabajo y capacidades, el trabajador se siente valorado y produce más porque hay un ambiente favorable.

Según Moreno, Díaz, Cueva, y Bravo, (2011), aportan dos tipos de clima:

- **Clima favorable:** es ambiente de relaciones flexibles, donde los miembros participan con ideas, refutan sin incomodarse, prevalece un estado emocional favorable y amigable.
- **Clima desfavorable:** es un clima autoritario, prevalece el control, es cerrado, desencadena malestar en las relaciones de los trabajadores, produce individualismo y bajo interés por el trabajo.

Según Arón y Milicic (2000, p.4) clasifica al clima escolar en:

- **Climas nutritivos:** son aquellos producidos por relaciones positivas, valorativas, de respeto y confianza.
- **Climas tóxicos:** es un clima de relaciones antagónicas, negativas, de pensamientos individualistas, poco sensibles a los problemas sociales y de la empresa.

2.2.3. Características del clima escolar

Las características de un buen clima escolar, son aquellas donde todos los integrantes de una comunidad educativa respetan los acuerdos, respetan a la persona, se comunican con sinceridad, son afectivos entre sí y con los demás, existe un ambiente democrático y participativo. (Pérez 2011).

Toledo (2009), para que exista un buen clima escolar, debe el conjunto de integrantes velar por el bienestar de todos, mostrar compañerismo, hacer sentir importantes a los demás, brindar un ambiente seguro y de libertades.

Arón y Milicic (1999) promover un clima escolar donde los estudiantes se sientan en familia, con motivos y ganas de estudiar, es necesario que los miembros de una institución se interesen por ellos, reconozcan la auténtica importancia de formar, de comprender y escuchar los problemas y buscar juntos alternativas de solución; siendo así el clima es democrático, participativo, y prospectivo.

Los estudiantes deben conocer y participar en la solución de los problemas educativos, eso genera confianza, conocimientos, estrategias, amistad, identidad y armonía escolar. (Ortega, 2007).

De modo concluyente se puede decir que el clima escolar, producto de las relaciones entre docentes, alumnos, padres de familia y comunidad, debe estar fundamentado

en el respeto, la confianza, una buena vivencia moral, ética, eso permite cohesionar la comunidad, promover valores y dar oportunidades de desarrollo y buena convivencia.

2.2.4. Dimensiones del clima escolar

En el presente estudio para establecer las dimensiones del clima escolar, se recoge el aporte de Becerra (2007), las cuales son: relaciones, organización y crecimiento.

- **Relaciones:** Son manifestaciones afectivas y de cordialidad que se deben dar en un ambiente escolar, son interacciones de acercamiento, respeto, compañerismo, cooperación . (Ascorra, Arias y Graff, 2003). Las relaciones entre escolares y miembros de una institución debe conllevar a compartir las ideas, a comunicarse de modo sincero, a valorar el pensamiento ajeno. (Arón y Milicic, 1999). La relaciones debe expresarse en la cohesión de la comunidad educativa.

En esta dimensión se asume como indicadores: Relación estudiante profesor, Relación estudiantes-padres, relación estudiante- comunidad, y relación estudiante- estudiante.

- **Organización:** La búsqueda de un buen clima debe estar basado en una organización democrática y participativa que exprese un liderazgo empático con los demás con sus problemas, escucha y toma de decisiones conjunta en la solución de tareas o problemas educativos.

(Vail, 2005). La escuela debe promover un ambiente tranquilo, afectuoso y de respeto entre los estudiantes y los demás (Valdés & cols, 2008).

Para esta dimensión los indicadores son: dirección, flexibilidad y estructura.

- **Crecimiento:** es crecimiento es un aspecto del clima institucional que comprende la valoración y el conjunto de oportunidades que se debe brindar

a la comunidad educativa para animar y fortalecer capacidades y actitudes de bienestar y desarrollo (Bellei & cols, 2004). Los estudiantes deben ser afectivos con su propósitos y con las personas, ello hará más fácil las relaciones con los demás y con sus intereses (Raczynski & Muñoz, 2005).

Los indicadores para esta dimensión son: motivación, trabajo en grupo satisfacción.

2.2.5. Modelos de gestión para la convivencia escolar

Atendiendo a Bonilla (citado en Torrego, 2001) para estudiar la convivencia escolar, se puede hacer en función a tres modelos. Consideramos importante recoger algunas caracterizaciones de los tres modelos porque se ajusta a la realidad institucional.

Modelo sancionador o punitivo: se caracteriza por la aplicación de una sanción o corrección como medida principal de intervención, se estructura y se aplica un expediente disciplinario, expulsión del aula o de la Institución Educativa, considerando la gravedad del hecho.

El modelo sancionador abre brechas de desconfianza y violencia, que son limitantes para la buena coordinación y el cumplimiento de objetivos institucionales. En este modelo no hay diálogo, el agresor no tiene la oportunidad de disculparse ante la víctima, permitiendo así el distanciamiento social que resta posibilidades para el desarrollo institucional.

Modelo relacional: hace referencia a la interrelación entre los miembros de una institución o comunidad, permite desarrollar actitudes para trabajar y alcanzar los objetivos institucionales en relación a la gestión de la convivencia escolar.

El modelo relacional, es un modelo democrático y participativo donde las partes enfrentadas adquieren conciencia y razón y establecen normas para vivir de modo responsable.

Modelo integrador: es un modelo que permite la integración, la escucha atenta y responsable, es a través de la comunicación que se llega a acuerdos al

entendimiento buscando la reconciliación. El modelo integrador toma en cuenta la convivencia centrada en el proceso de convivencia. (Ortega, 2007).

2.2.6. Teoría de la motivación de logro

Según McClelland (1961) las personas buscan realizarse según sus actitudes y capacidades, adquieren y aplican su poder, también viven en familia, estos a su vez son motivadores de logro. Hay personas que muestran interés y deseo de plantearse y resolver metas o problemas complejos, así pueden sentirse bien. (Mook, 1996)

McClelland (1961) describe tres necesidades como motivadores de logro: - - - **Necesidades de Realización**, todo persona tiene necesidades de realización, según sus capacidades y cualidades se enfrentan a retos y los resuelven. **Necesidades de Poder**, es una relación de interés por dominar o liderar, de tener el control y admiración social. **Necesidades de Filiación**, es una expectativa de convivencia grupal o familiar, de pertenencia, buscan comprensión, estima y buenas relaciones.

Las personas se demotivan en la medida que no resuelven los problemas o alcanzan las expectativas deseadas (Turner & Meyer, 2004).

Es más fácil motivar a niños que adolescente, en la medida que aumenta la edad la motivación es más personal, a menos edad los motivadores son externos.

2.3. VARIABLES

2.3.1. Variable Independiente

CLIMA ESCOLAR

2.4. DEFINICIÓN DE VARIABLE

2.5.1. Definición Conceptual de Variable

Clima escolar

Cere, reconoce que el clima escolar, se constituye por las diferentes formas de relacionarse entre personas, son los valores personales e institucionales, las políticas educativas que dirigen el comportamiento del conjunto de sujetos que conviven en una institución. (Cere, 1993).

2.5.2. Definición Operacional de Variable

- La autonomía

El clima escolar, se puede analizar considerando las dimensiones, relaciones, organización, crecimiento y se podrá evaluar con una guía de observación.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Tabla N° 02

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
CLIMA ESCOLAR	Relaciones	• Relación estudiante - profesor • Relación alumnos – padres	Lista de cotejo

	• Relación alumno – comunidad • Relación alumno - alumno
Organización	• Dirección • Flexibilidad • Estructura
Crecimiento	• Motivación • Trabajo en grupo • Satisfacción

Fuente: Elaboración propia de la investigadora

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La metodología de investigación es de tipo descriptiva, porque recogerá información detallada de la autonomía, y tomando en cuenta los criterios de evaluación se determinará el nivel alcanzando, proceso investigativo que se justifica en el aporte de (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se ha seleccionado queda determinado como no experimental (Hernández, 2014).

El estudio realizado fue sin manipulación deliberada de la variable y en los que solo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

La ejecución de este diseño implica una medición de la variable estudiada.

Asume la siguiente característica: $M \longrightarrow O$

Donde:

M : Muestra constituida por los niños de cinco años.

O : Observación del clima escolar en los niños.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población está conformada por todos los 22 entre niños y niñas de cinco años de edad.

Tabla 01
Niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.

Sexo		Total
H	M	
10	12	22

3.3.2. Muestra

Por ser la población pequeña se considera a toda la población como muestra de estudio equivalente a 22 entre niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, 2019.

3.3.3. Criterios de selección

Se utilizará el muestreo no probabilístico, es decir tomado por conveniencia del investigador

3.4. MATERIALES, TÉCNICAS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Tabla N°.03

Variable	Técnica	Instrumento
Clima escolar	Observación	Lista de cotejo

-Materiales

- . Útiles de escritorio
- . Fichas de Investigación
- . Documentación Bibliográfica

. Materiales Didácticos.

-Técnica

Las técnicas que se emplearon en este trabajo de investigación, fueron:
En el estudio se han realizado las técnicas de gabinete y las técnicas de campo.
Dentro de las técnicas de gabinete se ha utilizado el fichaje y dentro de esta última las diferentes fichas tales como: resumen, textuales y bibliográficas. Además del análisis de documentos.

El instrumento que se aplicó será la Guía de observación de clima escolar, que contendrán ítems relacionados a las dimensiones planteadas en la operacionalización de la variable observada.

3.5. Consideraciones éticas

En el presente estudio se ha realizado entrevista a los estudiantes considerando el anonimato, del mismo modo hay que indicar que se ha procedido a citar a todos los autores que de una u otra manera son la fuente conceptual del presente estudio tomando como base las normas APA.

3.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICOS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y para una mejor visualización del comportamiento de la variable se utilizará gráficos estadísticos

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4. 1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Teniendo en cuenta los resultados del instrumento aplicado a los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 055 Nuevo Horizonte, Jaén. Se procedió a realizar el procedimiento para presentar gráficamente, tal conforme como se muestra a continuación. Relaciones, organización, crecimiento.

Tabla 4

Distribución de la muestra según la dimensión relaciones

Válidos	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
	Malo	15	78%
	Regular	5	22%
	Bueno	0	0%
	Total	22	100%

Fuente: instrumento aplicado a los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 055 Nuevo Horizonte, Jaén.

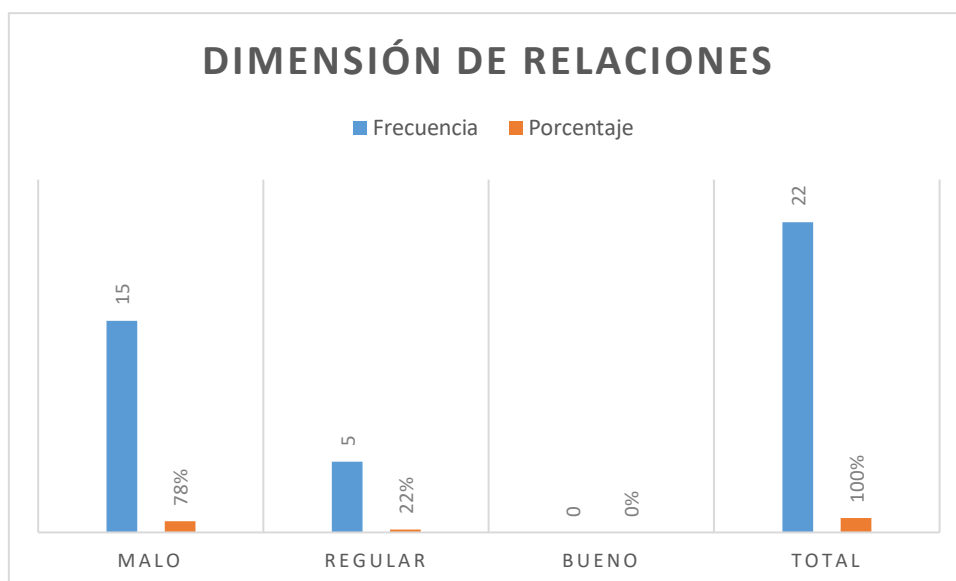


Figura 1. Nivel porcentual de la dimensión relaciones

En la tabla 4 y figura 1, según la percepción de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 055. Nuevo Horizonte, Jaén, el 78% que corresponde 15 niños manifiestan que tienen un nivel malo de relaciones en relación al clima escolar, , el 22% de 5 niños (as) indican que tiene una nivel medio y en la categoría bueno no se encuentra ningún estudiante .

Tabla 5

Distribución de la muestra según la dimensión organización

Válidos	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
	Malo	20	90%
	Regular	2	10%
	Bueno	0	0%
	Total	22	100%

Fuente: instrumento aplicado a los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 055 Nuevo Horizonte, Jaén.

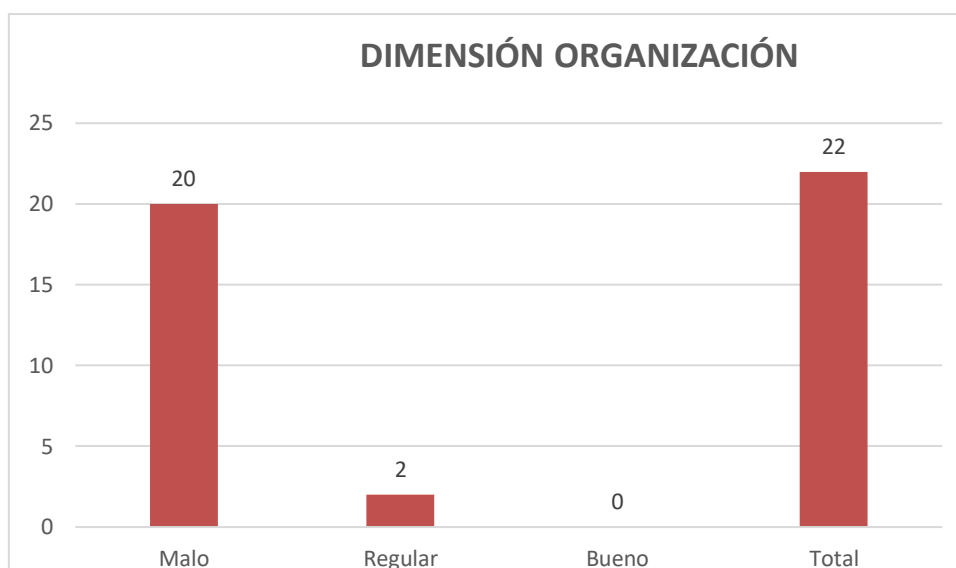


Figura 2. Nivel porcentual de la dimensión organización

En la tabla 5 y figura 2, según la percepción de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 055. Nuevo Horizonte, Jaén, el 90% que corresponde 20 niños manifiestan que tienen un nivel malo de organización en relación al clima escolar, el 10% de 2 niños (as) indican que tiene una nivel medio y en la categoría bueno no se encuentra ningún estudiante .

Tabla 6

Distribución de la muestra según la dimensión crecimiento

Válidos	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
	Malo	20	90%
	Regular	2	10%
	Bueno	0	0%
	Total	22	100%

Fuente: instrumento aplicado a los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 055 Nuevo Horizonte, Jaén.

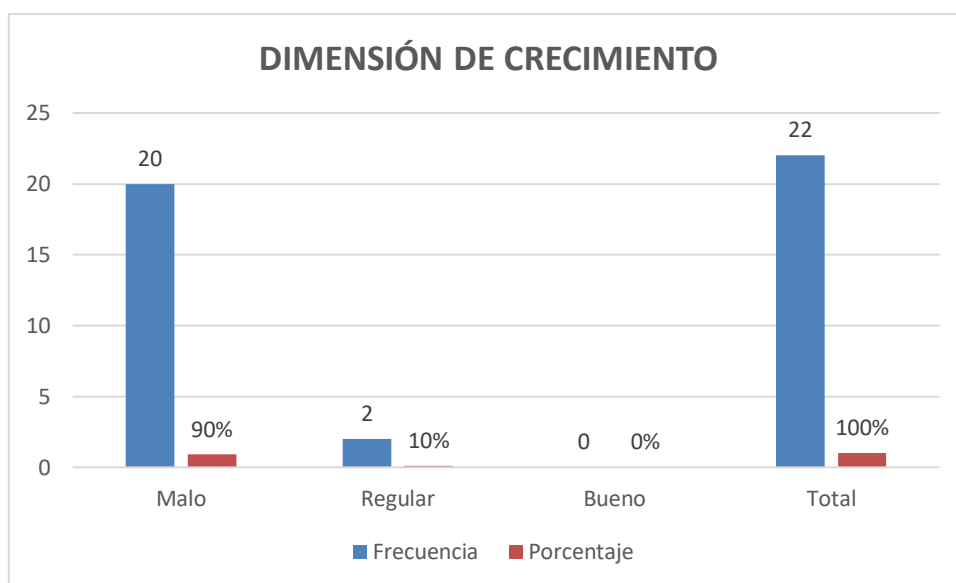


Figura 3. Nivel porcentual de la dimensión crecimiento

En la tabla 5 y figura 2, según la percepción de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 055. Nuevo Horizonte, Jaén, el 90% que corresponde 20 niños manifiestan que tienen un nivel malo de crecimiento en relación al clima escolar, el 10% de 2 niños (as) indican que tiene una nivel medio y en la categoría bueno no se encuentra ningún estudiante.

Tabla 7

Distribución de la muestra según la variable clima escolar

Válidos	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
	Malo	18	81%
	Regular	4	19%
	Bueno	0	0%
	Total	22	100%

Fuente: instrumento aplicado a los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 055 Nuevo Horizonte, Jaén.

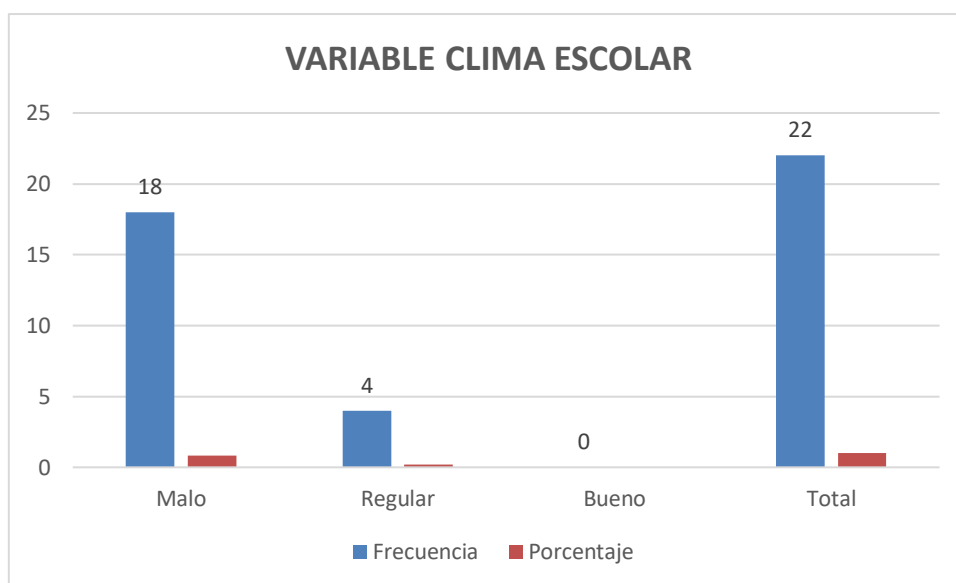


Figura 4. Nivel porcentual de la dimensión crecimiento

En la tabla 7 y figura 4, según la percepción de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N°055. Nuevo Horizonte, Jaén, el 81% que corresponde 18 niños manifiestan que tienen un nivel malo en el clima escolar, el 4% de 19 niños (as) indican que tiene una nivel medio y en la categoría bueno no se encuentra ningún estudiante.

De los resultados descriptivos se identificó que la percepción del nivel de clima escolar escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 055. Nuevo Horizonte, Jaén, se encuentra en un nivel bajo.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente estudio desarrollado desde una perspectiva cuantitativa, en el cual se ha utilizado procedimientos descriptivos, para determinar el nivel de clima escolar escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N°055. Nuevo Horizonte, Jaén. En primer lugar, referente al nivel de clima social escolar, identificando que los estudiantes perciben un nivel malo (81%) y en un nivel regular el 4% de clima escolar en las instituciones educativa. Esto quiere decir que la mayoría de los niños (as), percibe que las interacciones entre los miembros de la institución no son de todo buenas, caracterizadas por presencia de

malestar personal, sintiéndose poco aceptados y valorados por los demás, (Trianes, et al., 2006). Los resultados mencionados son similares a lo encontrado. Entre otros teóricos que abordaron dicha variable de manera más concisa tenemos a Moos, R., Moos, B. y Tricket (1989) quienes describieron al clima escolar como las múltiples sensaciones y percepciones que tienen los estudiantes y profesores sobre las situaciones que acontecen dentro de un entorno educativo, configurando concepciones propias y que lo diferencia de otras instituciones educativas..por Flores (2017) y Cupi, Pinto y Vela (2014) donde se determinó que en sus muestras predominaba el clima escolar regular. Respecto a esto, es importante mencionar que en la actualidad uno de los objetivos de la educación es lograr desarrollar climas escolares adecuados que sean un soporte emocional y social para los estudiantes, según lo indicado en las instituciones donde se realizó el estudio es una tarea pendiente. Al respecto, Berger y Lisboa, (2009) sostuvieron que uno de los factores que aumentan el desarrollo de un clima saludable, un ambiente físico correcto, la realización de actividades variadas y gratificantes por los integrantes, comunicación respetuosa entre los miembros, escuchar a los demás, fomentar la empatía y reconocer a los demás como individuos valiosos.

Al respecto, Aron, Milicic y Armijo (2011) definieron al clima como “las distintas percepciones que poseen toda la comunidad educativa sobre diversos aspectos del entorno donde desempeñan sus actividades escolares”, (p.805); las cuales dependen de las experiencias que se generan en la interacción con diferentes factores como las relaciones con los individuos, el sistema escolar, el reglamento interno, la convivencia, características individuales de los integrantes, las ideas o creencias culturales.

Del mismo modo, Garay y Gesmet (2001) sostuvieron respecto al clima escolar, que este “depende en gran medida de los adultos, los cuales cumplen un rol fundamental; es decir, ello deben garantizar y fomentar una adecuada interacción entre sus miembros, en coherencia a las reglas y lineamientos como organización”, (p.98). En este sentido, los directivos y docentes deben crear las condiciones y el ambiente idóneo para que se

desarrollen interacciones armoniosas, de confianza y reciprocidad entre los integrantes de la institución. Para, Cere (1993) el clima escolar representa “un

variedad de características que poseen las instituciones educativas, las cuales están determinadas por diferentes factores como estructurales, individuales y funcionales”, (p.126). Dichos factores interactúan dentro de un ambiente dinámico y terminan influyendo la conducta y comportamiento de las personas y sus grupos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En la tabla 4 y figura 1, según la percepción de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N°055. Nuevo Horizonte, Jaén, el 78% que corresponde 15 niños manifiestan que tienen un nivel malo de relaciones en relación al clima escolar, , el 22% de 5 niños (as) indican que tiene una nivel medio y en la categoría bueno no se encuentra ningún estudiante .

En la tabla 5 y figura 2, según la percepción de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 055. Nuevo Horizonte, Jaén, el 90% que corresponde 20 niños manifiestan que tienen un nivel malo de crecimiento en relación al clima escolar, , el 10% de 2 niños (as) indican que tiene una nivel medio y en la categoría bueno no se encuentra ningún estudiante .

En la tabla 6 y figura 3, según la percepción de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N°055. Nuevo Horizonte, Jaén, el 90% que corresponde 20 niños manifiestan que tienen un nivel malo de crecimiento en relación al clima escolar, el 10% de 2 niños (as) indican que tiene una nivel medio y en la categoría bueno no se encuentra ningún estudiante .

En la tabla 7 y figura 4, según la percepción de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N°055. Nuevo Horizonte, Jaén, el 81% que corresponde 18 niños manifiestan que tienen un nivel malo en el clima escolar, el 4% de 19 niños (as) indican que tiene una nivel medio y en la categoría bueno no se encuentra ningún estudiante. De los resultados descriptivos se identificó que la percepción del nivel de clima escolar escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N°055. Nuevo Horizonte, Jaén, se encuentra en un nivel bajo.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

A los docentes de educación inicial y directivos de la institución educativa, realizar actividades que permitan planificar y diseñar un plan institucional para mejorar el clima escolar en cada institución. Estas acciones deben estar orientadas a mejorar la percepción que tienen los niños y niñas actualmente sobre el clima escolar que se establecen dentro de la institución, debido a que en el estudio se muestra que la mayoría de ellos tienen una percepción poco positiva. Este programa representa, procedimientos estructurados y de respuesta a las necesidades de las múltiples problemáticas educativas.

Al personal directivo y profesores de las instituciones educativas, se recomienda diseñar un programa (docentes – estudiantes) para mejorar el clima social escolar, con la finalidad de contribuir a la mejorar de la relación entre los miembros y de la convivencia de los mismos. Esto respaldado por los datos y resultados obtenidos en la presente investigación donde se demostró que el clima escolar se encuentra en un nivel no adecuado.

Al personal directivo y profesores de las dos instituciones educativas, se recomienda diseñar un programa (docentes – estudiantes), para promover y fortalecer la relación entre los estudiantes y lograr desarrollar un mayor bienestar de los estudiantes con la institución, con acciones promover la justicia, desarrollar habilidades sociales, estimular la creatividad y resolución de problemas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo , L. (2016). *Diagnóstico del clima escolar en los niños de la Institución Educativa N° 0660 Jorge Ruíz Veintenilla de San José de Sisa – 2016*. Recuperado desde: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/28800>
- Azaña , Y. (2018). *Clima social del aula y rendimiento escolar en el área personal social en los niños de tres años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral*. Recuperado desde: <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/7729>
- Rojas , D. (2017). *Autoestima y clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Melgar, UGEL 06, Santa Anita, Lima, 2017*. Recuperado desde: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22059>.
- Terrones Guillén, Elvira Isabel (2018). *Clima familiar y rendimiento en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 127, Ventanilla, 2018*. Recuperado desde: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/25708>.
- Peña , V. (2018). *Clima Social Familiar y Aptitudes para el Aprendizaje Escolar en Niños del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas de Sangarará-Cusco*. Recuperado desde: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/30313>
- Marjoribanks, K. (2010). *Escala de Clima de Aula*. Universidad de Adelaida, Australia.
- Assael, J., & Neumann, E. (1991). *Clima Emocional en el Aula: un estudio etnográfico de las prácticas pedagógicas*. Santiago: PIIE.
- Aguado, J. (2007). *Modelo integrado de mejora de la convivencia: Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Barcelona, España Gráo.

- Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década*. Vol.15, pp. 11-52, Oct. 2001. Viña del Mar, Chile.
- Sánchez, J. (2009). *Análisis del clima de aula en educación física. Un estudio de casos. (Tesis Doctoral)*. Universidad de Malaga.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1989). *Escalas de clima social: Familia, Trabajo, Instituciones Penales*.
- Cupi, J. Pinto, A. y Vela, F. (2014). *Bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E N° 1248, UGEL N°06 – 41 Ate Vitarte. (Tesis de grado)*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú.
- Flores, M. (2017). *Bullying y clima escolar percibido por los estudiantes de sexto a undécimo grado del Colegio Comercial Adventista de Sogamoso. (Tesis de maestría)*, Universidad de Morelia, Morelia – México
- Cere, C. (1993). *Evaluar el contexto educativo, Documento de estudio*. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura.
- Garay, L. & Gesmet, S. (2001). *Violencia en las escuelas. Fracaso educativo*. Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Villa, A.; Villar, L. (1992). *Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida*. Vitoria: Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación

- Booth, T., & Ainscow, M. (1998). *From them to us*. London: Routledge. Obtenido de <http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/tematico/educacion/inclusion.pdf>
- Esteve, J. V. (2005). *ESTILOS PARENTALES, CLIMA FAMILIAR Y AUTOESTIMA FÍSICA EN ADOLESCENTES*. Valencia, España: Universitat de València. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10184/esteve.pdf>
- Ortega, R. (2010). *Competencias para la convivencia y las relaciones sociales. Cuadernos de Pedagogía*. Córdoba, España: Universidad de Córdoba. Obtenido de http://didac.unizar.es/jlbernal/Asignaturas_sin_docencia/pdf/2.0_compconviv.pdf
- Saavedra, E., Villalta, M., & Muñoz, M. T. (2007). *VIOLENCIA ESCOLAR: LA MIRADA DE LOS DOCENTES*. Arica, Chile: Universidad de Tarapacá. Obtenido de http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones_otros_autores/Saavedra,%20E.%20et%20al.%202007.%20Violencia%20escolar.%20La%20mirada%20de%20los%20docentes.pdf
- UNESCO. (2009). *Experiencias educativas de segunda oportunidad: Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*. Santiago, Chile: Lolamundo Estudio de Diseño. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186472>

ANEXOS

Anexos

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL CLIMA ESCOLAR

Estimada Profesora: La presente Guía de Observación tiene por finalidad recoger información sobre el clima escolar de los niños y niñas de la I.E.I. N° 055 Nuevo Horizonte-Jaén.

INSTRUCCIONES

Se marcará con un aspa de acuerdo al ítem que responda cada niño.

ÍTEMS	ESCALA		
	Buena	Regular	Mala
	3	2	1
DIMENSIÓN: Relaciones			
1. ¿Expresa un tema con dinamismo y entusiasmo?			
2. ¿Participa activamente cuando tu profesor te solicita?			
3. ¿Responde a las preguntas interesantes que hace el profesor durante la clase?			
4. ¿Manifiesta una actitud respetuosa en tu relación con el profesor?			
5. ¿Se siente motivado cuando inicia la clase.			
6. ¿Recibe afectuosamente las enseñanzas de su profesor?			

-
7. ¿Guarda los consejos que te brindan tus padres?
 8. ¿Te comprometes a cumplir los valores institucionales?
 9. ¿Te relacionas sin discriminar a los demás?
 10. ¿Muestras sociabilidad con los demás?
 11. ¿Impones el diálogo para dar soluciones a los problemas?

DIMENSIÓN: Organización

12. ¿Establece estrategias para dar solución a los conflictos entre tus compañeros?
13. ¿Brinda oportunidades a tus amigos cuando estos faltan a la verdad?
14. ¿Te adaptas con facilidad a tu entorno escolar?
15. ¿Muestra disposición para llegar a un común acuerdo?
16. ¿Muestras actitud para organizar grupos de estudio?
17. ¿Muestras actitud para delegar funciones?

DIMENSIÓN: Crecimiento

18. ¿Confías en tu capacidad para alcanzar lo propuesto?
 19. ¿Muestra tu confianza en los otros cuando trabajan en equipo?
-

20. ¿Valoras tus cualidades para desarrollarse en grupo?

21. ¿Confía en tus actitudes para alcanzar una valoración social?

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres: ALARCÓN DIAZ ORLANDO

1.2. Grado académico: Doctor

1.3. Documento de identidad: 16427321

1.4. Centro de labores:

Universidad César Vallejo

Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: Cuestionario

1.6. Título de la Investigación: NIVEL DE CLIMA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 055 NUEVO HORIZONTE, JAÉN.

1.7. Autor del instrumento: **MUÑOZ BECERRA, SANDY RAQUEL**

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

III.OPINIÒN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'O' followed by a long horizontal stroke that ends in a small upward flick.

Dr. ORLANDO ALARCON DIAZ

DNI: 16427321