



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE EDUCACION

TESIS

**“ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE 1^{RO} A 5^{TO} DE
SECUNDARIA HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LA I.E TÚPAC AMARU
II SAN JOSÉ DEL ALTO – JAÉN.”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION FISICA**

AUTOR

Heredia Zapata Richard Manolo

ASESOR

DR. Percy Carlos Morante Gamarra

CHICLAYO-PERÚ

2019

**“ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE 1^{Ro} A 5^{To} DE
SECUNDARIA HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LA I.E TÚPAC AMARU
II SAN JOSÉ DEL ALTO – JAÉN.”**

RICHARD MANOLO HEREDIA ZAPATA
GAMARRA

Bachiller

DR. PERCY CARLOS MORANTE

Asesor

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
RESUMEN.....	v
1. Introducción.....	7
Planteamiento del problema	9
Formulación del problema	10
Hipótesis.....	11
Objetivos.....	11
2. Marco Teórico	11
Antecedentes.....	26
Bases teóricas.....	13
3. Metodología	45
Tipo y diseño de investigación	45
Población, muestra y muestreo	45
Criterios de selección	47
Variables de estudio y Operacionalización	47
Materiales, técnicas y procedimientos	49
Procesamiento y análisis de datos.....	50
Consideraciones éticas	50
4. Resultados.....	51
5. Conclusiones.....	69
6. Recomendaciones y propuesta de investigación.....	70
7. Bibliografía	72
8. Anexos.....	79

RESUMEN.

El pensamiento del alumno de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física es un tema de gran interés para los docentes; existen numerosas variables que lo determinan. En esta investigación se analizó la influencia de actitudes y prácticas y el interés mostrado por el alumno hacia la asignatura causado por diferentes aspectos relacionados con la misma: el grado escolar, el género del alumno, la importancia que éste concede a la materia, su práctica físico-deportiva, el contexto en el que se realiza dicha práctica y la titulación del profesor de Educación Física. Para ello se aplicó un Cuestionario para el Análisis del Pensamiento del Alumno en Educación Física a una muestra de 84 estudiantes de primer a quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru II San José Del Alto - Jaén; el cuestionario se elaboró específicamente para esta investigación. Como resultado de este trabajo, se concluyó que entre los alumnos que muestran actitudes positivas gran interés por la materia, destacan los objetivos relacionados con la salud, la educación y la competición y los contenidos de las asignaturas Condición Física y Salud y Juegos y Deportes, no así la Expresión Corporal. Estos mismos alumnos la eligen como asignatura preferida, no aceptan la posibilidad de reducir su horario, consideran las clases útiles, fáciles y motivantes; en el profesor encuentran mayor apoyo, dado su carácter bueno, agradable, comprensivo, alegre y justo, además de tener una actitud participativa en clase.

Palabras clave: prácticas del alumno, educación física, intereses, actitudes.

1. Introducción

En la actualidad existe la necesidad de incorporar a la cultura y a la educación aquellos conocimientos y destrezas, que relacionados con el cuerpo y la actividad motriz, contribuyen al desarrollo personal y a una mejora de la calidad de vida. Así, el currículum del área justifica la inclusión de la Educación Física en la formación integral del alumno y plantea el estudio de la satisfacción del alumno, como uno de los temas que suscita mayor interés. López y González (2001) se refieren a la satisfacción-insatisfacción como un estado psicológico expresado como resultado de la interacción de un conjunto de vivencias afectivas que se mueven entre los polos positivo y negativo, en la medida en que el objeto de la actividad satisface necesidades y corresponde a motivos e intereses del individuo. En cada persona, las vivencias afectivas son una expresión del proceso de satisfacción de sus necesidades. Para estos autores, las vivencias afectivas constituyen indicadores de la relevancia subjetiva que para cada individuo tienen los objetos, fenómenos, hechos y situaciones con los que se relaciona. Según se mueva el objeto de la vivencia (en este caso la clase de Educación Física) entre los polos positivo y negativo, el sujeto podrá destacar, entre el cúmulo de influencias que sobre él actúan, cuáles considera relevantes, sea por su matiz atractivo o repulsivo, cuáles le resultan indefinidas y cuáles lo impresionan como una mezcla de lo agradable desagradable. Earl & Stennett (1987), Fernández García (1995), Hellín y Moreno (2001a y 2001b), Moreno y Cervelló (2003), Moreno, Sánchez, Rodríguez, Prieto y Mula (2002), Luke & Sinclair (1991), Ruiz (2000) son diferentes autores con estudios sobre actitudes de los alumnos. En sus resultados consideran que el grado de satisfacción respecto a la Educación Física se ve condicionado por factores como el contenido del currículo, la práctica deportiva tanto del alumno como de su familia y amigos, el género del profesor y del alumno, la importancia que los alumnos conceden a la asignatura según las características del profesor, y la socialización del fenómeno físico-deportivo favorecida por los medios de comunicación.

La motivación hacia esta práctica constituye un elemento de vital importancia en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Florence (1991) señala que el alumno motivado se manifiesta en el grupo de clase con diferentes conductas: es activo, se agota, atiende a las explicaciones, las cuestiona, ayuda a los compañeros, se interesa por hacer más, adelanta a su turno, está alegre, se interesa por su desempeño, repite sus ejercicios y se entrena fuera del curso. En suma, siente placer y deseo de ejercitarse y aprender en la clase de Educación Física. Esta motivación actúa de forma diferente según se trate de motivación intrínseca o motivación extrínseca. La motivación intrínseca proporciona diversión, un sentimiento de competencia, habilidad o autorrealización, lo que da lugar a una mayor entrega y persistencia de la actividad; la motivación extrínseca se encarga de las recompensas externas de cualquier tipo que conlleve la participación, especialmente cuando es exitosa.

Cada motivación tiene diferente grado de efectividad en la regulación de las actitudes del alumno. Por ello, el estudio del contenido de la motivación, intrínseca o extrínseca, es importante para el profesor, ya que le permite elaborar prácticas y estrategias educativas dirigidas a potenciar el desarrollo del interés por la asignatura que imparte, como factor que garantiza un aprendizaje efectivo (López y González, 2001).

En distintas investigaciones (Fox & Biddle, 1988; López y González, 2001; Martín Albo, 2000; Moreno, 1999) la tendencia a la máxima satisfacción por la clase de Educación Física se expresa esencialmente a partir de los motivos intrínsecos derivados de la actividad, traducidos en mayor participación del alumno, sentimiento de competencia, mayor entrega y persistencia en la tarea.

La satisfacción mostrada por los alumnos en las clases de Educación Física se relaciona con los ambientes motivacionales generados dentro de las mismas. En este sentido, las investigaciones de Cervelló (2000), Gutiérrez (2000), Papaioannou (1994, 1995, 1998) apuntan a que las clases de Educación Física con una orientación hacia las actividades físicas provocan que los alumnos se sientan más satisfechos en las mismas. Escartí y Brustad (2000) sugieren que los sujetos orientados a estas tareas perciben el deporte y la actividad física como una actividad que fortalece la capacidad de cooperación y la responsabilidad social, incrementa el interés por el aprendizaje y por ser mejores ciudadanos, por cumplir las reglas, esforzarse al máximo y mejorar la salud y las habilidades propias del deporte.

Dentro de este contexto, el objetivo que plantea el presente trabajo es diagnosticar, promover las actitudes y prácticas de los estudiantes hacia la Educación Física y los diferentes factores involucrados con él: grado escolar, género del alumno, la importancia que éste concede a la Educación Física, su práctica físico-deportiva, el contexto en el que se realiza dicha práctica y la titulación del profesor de la asignatura, en el marco de la Educación Secundaria.

a. Planteamiento del problema

Este trabajo de investigación se centra en indagar sobre las consideraciones de los estudiantes con respecto a los temas de gran relevancia que vamos exponer a continuación: Actitudes y prácticas de los estudiantes de primero a quinto de secundaria hacia la educación física de la I.E Túpac Amaru II San José del alto - Jaén.

En cuanto a las actitudes y prácticas de los estudiantes hacia la educación física en esta institución, es un tema de gran interés entre los docentes. Concedimos con Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2013) en que un estudio exhaustivo de las apreciaciones de los alumnos sobre la asignatura de educación física, nos ofrece información que nos ayuda mucho para promover las actuaciones del profesorado ante los alumnos. Cada vez con más frecuencia, el profesorado se cuestiona su práctica planteándose cuestiones como las siguientes: ¿están de acuerdo con el sistema de evaluación?, ¿están motivados los alumnos en el área de educación física?, ¿Que actitudes tienen con respecto las prácticas de educación física?, etc.

Al ver yo como docente que en este colegio no se toma mucho con énfasis lo que es el área de educación física hay mucho vacío en los estudiantes con respecto al tema, ya que desconocen que en Educación Física es muy importante para todos los estudiantes por eso este proyecto les da a conocer que las actitudes y práctica en la educación física prioriza que todos los alumnos desarrollen sus capacidades y aptitudes posibles, de tal manera que se afiance su personalidad, Para lograrlo se pretende que los adolescentes, exploren, descubran y disfruten las acciones corporales a través de las actitudes y práctica de actividades físicas, juegos y deportes que les permitan reencontrarse consigo mismos logrando así la satisfacción por lo realizado personalmente y el gusto por el trabajo colectivo. Mejoren su competencia física a partir del reconocimiento de sus posibilidades corporales, y del conocimiento de un estilo de vida activo y saludable; se prueben a sí mismos y superen dificultades en la realización de prácticas motrices, juegos y deportes. Y así tengan actitudes para que tomen decisiones, presenten respuestas imaginativas, elaboren estrategias. sin embargo, a pesar de conocer estos beneficios estamos en una sociedad donde no se toma mucho en cuenta ya que durante la adolescencia o la edad que estamos en la secundaria abandonamos mucho lo que es el área de educación física. Por eso se hace necesario sobre todo estudiar las tasas de actitudes y prácticas de los estudiantes de la I.E Túpac Amaru II del distrito de San José del Alto, intentamos comprender las causas a las que aluden a que ellos tomen esas actitudes. Esto nos puede ayudar a reflexionar para establecer posibles estrategias de promoción de las actitudes y prácticas en el área de Educación Física.

b. Formulación del problema

¿Es necesario diagnosticar y promover las Actitudes y prácticas de los estudiantes de primero a quinto de secundaria hacia la educación física de la I.E Túpac Amaru II San José del alto – Jaén?

Justificación

La presente investigación nos ayuda a diagnosticar y promover las actitudes y practicas de los estudiantes de educación secundaria. así también poder evidenciar el vacío y carencia que hay en el área de educación Física ya que es un curso de mucha importancia para la juventud hoy en día y que en esta institución Túpac Amaru II existe muchas carencias ya que por ser zona rural y los estudiantes no toman con buena actitud las horas que se dicta clases o se hace las prácticas de Educación Física. Un estudio de esta naturaleza resulta de mucha utilidad, para conocer la real situación de la educación con respecto en el área de Educación Física en las zonas rurales en nuestro Perú. Especialmente en lo concerniente en las actitudes y prácticas de los estudiantes hacia la educación física.

Este estudio de esta porción de la realidad en educación estará dada por el análisis de información que se obtenga del I.E Túpac Amaru II , del distrito de San José del Alto – Jaén , y esto nos permitirá tener la posibilidad de determinar, en términos científicos, los criterios de rigor y la metodología discursiva que utilizan los estudiantes de la I.E Túpac Amaru II , del distrito de San José del Alto – Jaén, al momento de asistir a la clase del área de educación física, ya que son ellos los perjudicados, por eso es muy importante diagnosticar, promover actitudes y practicas hacia la educación física para todos los estudiantes y así ellos tomen conciencia y vean cuan importantes es educación física ya que a través de ello pueden mostrar muchas actitudes positivas como habilidades en las prácticas de deportes entre otros.

Fomentar las actitudes y prácticas hacia la Educación Física no es una tarea fácil, porque debemos tener en cuenta que estos hábitos deben perdurar en un futuro y para eso hay que dar a conocer la utilidad concreta que tiene dicha asignatura. Por otra parte, siguiendo los estudios sobre intereses y actitudes hacia la Educación Física, realizados por Ponseti y cols. (1998), para el alumno las clases de Educación Física resumen básicamente lo que es dicha asignatura. Las vivencias específicas que suponen dichas clases dan lugar a una valoración de las mismas por parte del alumnado. Esta valoración va a ir generando actitudes más o menos positivas hacia la asignatura, y a su vez hábitos de práctica de ejercicio físico, o, por el contrario, no dejarán más huella que la del recuerdo de la etapa escolar (Moreno y Hellín, 2001, 2001).

Hipótesis

Si se diagnostica y se promueve las actitudes y prácticas hacia la educación física de los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru II de san José del alto- Jaén en consecuencia tendremos alumnos que desarrollen sus capacidades y aptitudes posibles, de tal manera que se afiance su personalidad.

c. Objetivos

i. Objetivo general

Diagnosticar, promover actitudes y prácticas de los estudiantes de 1ª – 5to de secundaria hacia la educación física de la I.E Túpac Amaru II San José del Alto – Jaén.

ii. Objetivos específicos

- a. Diagnosticar las actitudes de los estudiantes de 1ª - 5to de secundaria hacia la educación física.
- b. Diseñar las prácticas de los estudiantes de 1ª – 5to hacia la educación física.
- c. Identificar los niveles de satisfacción de los estudiantes por la clase de educación física en la I. E Túpac Amaru II San José del Alto – Jaén.
- d. Estimar los resultados que genera diagnosticar, promover actitudes y prácticas de los estudiantes de 1ª – 5to de secundaria hacia la educación física de la I.E Túpac Amaru II San José del Alto – Jaén.

2. Marco teórico

a. Antecedentes

A nivel Internacional

Actualmente todos los países como estados unidos, Francia, España Inglaterra entre otros se enfrentan un reto inaplazable: mejorar la calidad de sus sistemas educativos, y parte de ese sistema es la educación física, que también debe estar inmerso en el proceso de transformación, hasta constituirse en parte fundamental del desarrollo integral del ser humano, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas que practican algún tipo de actividad física. Por lo tanto, la reforma educativa está en el primer lugar de la agenda de casi todos los países del

mundo. Ante esto con preocupación vemos que dentro de las “Metas Educativas 2021” 8 , no consta ninguna referencia en relación a la educación física y sus contenidos específicos, por lo que es necesario agregar a la meta específica 15, la siguiente propuesta: “Ofrecer un currículo que incorpore la lectura y el uso de la computadora en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en el que la educación artística y la educación física tengan un papel relevante y que estimule el interés por la ciencia, el arte y las creaciones de la cultura de movimientos entre las alumnas y los alumnos”. (Gómez Raúl, Rosengardt Rodolfo y Rensi Gladys 2009, 6)

En la actualidad el desarrollo de los países depende fundamentalmente de su capacidad para crear conocimientos, lo cual a su vez está supeditado al nivel de calidad de educación que se imparta y las competencias que se desarrollen en los estudiantes. En el caso de educación física no se ha quedado al margen y se ha partido de una revisión de sus supuestos sociológicos y pedagógicos; esto consecuentemente me lleva a proponer el enfoque por competencias como alternativa para mejorar la calidad de la educación, este es un enfoque alternativo el cual es netamente pedagógico, ya que concibe la formación integral del ser humano y se propone aportar al proceso enseñanza-aprendizaje conocimientos relevantes.

La excelencia en educación física es una meta que pueden alcanzar los países a costos razonables, de igual manera el aprendizaje de calidad y el dominio de destrezas intelectuales y motrices puede no solo ser equitativo, sino posible para la mayoría de estudiantes e instituciones educativas; pero todo esto depende en mucho grado de las políticas y las prácticas de los países, los mismos que pueden ayudar a que sus estudiantes aprendan mejor, los docentes enseñen con calidad y las escuelas operen más efectivamente, además cada país puede recorrer ese camino a su manera pero siempre respetando ciertas premisas. Finalmente, podemos determinar que la educación física en todos los países busca alcanzar la formación integral del ser humano, el cual se construye sobre una base que es común a la materia del universo en que vivimos, que es el cuerpo físico. Por lo tanto, esta formación permite desarrollar procesos complejos de aprendizajes, especialmente en el área de Cultura Física, los mismos que le ayudarán a desenvolverse en su vida presente y futura.

A nivel nacional

Las actitudes y prácticas en el área de educación física en el Perú son de mucha importancia en el desarrollo corporal de todo estudiante y cada 08 de octubre se le rinde un justo reconocimiento. Cada 8 de octubre se conmemora el "Día de la Educación Física y el Deporte", jornada que nos invita a recordar que se trata de una disciplina eficaz para la pedagogía, porque ayuda a desarrollar las cualidades del hombre como unidad bio-psico-social. El 6 de setiembre de 1932 por Decreto Supremo N° 328, cuando se creó la Escuela Nacional de Educación Física bajo la administración en el gobierno del general Luis Miguel Sánchez Cerro.

El día 8 de octubre de 1932, esta Escuela inició el dictado de clases en el Centro Educativo República de Brasil, siendo ésta una fecha histórica pues de manera oficial, se adoptó como el "Día de la Educación Física en el Perú".

La Educación Física tiene una acción determinante en la conservación y el desarrollo de la salud del ser humano, pues ayuda a ajustar las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior, ayudando a sobrellevar las tensiones de la vida diaria y afrontar el futuro con una buena calidad de vida.

A nivel Local.

A nivel local las actitudes y prácticas de los estudiantes de la I.E Túpac Amaru II hacia la educación es un poco dejado de lado por los estudiantes de hoy en día ya que no lo toman importancia. Según el Instituto Peruano de deporte Jaén nos da a conocer que en Jaén y sus Distritos hay muchos estudiantes que participan en actitudes y practicas hacia la educación física, también tenemos deportistas de diferentes disciplinas pero que no son ayudados para salir adelante ya que el gobierno a dejo un poco de lado el curso de Educación Física.

El área de Educación Física es muy importante ya que atravez de ello se puede lograr muchas cosas positivas, ttiene como propósito central que los adolescentes disfruten de la actividad física, los juegos, la iniciación deportiva y el deporte educativo, como una forma de realización personal. Esta asignatura tiene mucho que aportar, porque ayuda a los estudiantes a aceptarse a sí mismos, a desinhibirse, a expresarse, a descubrir y apreciar su cuerpo como elemento fundamental de su persona. Adicionalmente busca que los estudiantes asuman conductas de cooperación y se muestren tolerantes y serenos frente a la victoria o la derrota. Para ello se promoverá la práctica de la educación física de una forma más consiente cada uno como alumnos y siempre con actitudes positivas y prácticas con muchas estrategias y juegos para así hacerlos tomar en cuenta cuán importante es la educación física.

b. Bases teóricas.

b.1. Variable Dependiente: Diagnosticar, promover actitudes y prácticas hacia la educación física.

b.2. Variable Independiente: Interés superior, los estudiantes de primero a quinto de secundaria I.E Túpac Amaru II San José de Alto - Jaén.

2.1 CONOCIENDO LAS ACTITUDES

El concepto de actitud en psicología como es conocido, goza de amplitud semántica y denotativa. Si de entrada cabe entenderla como una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud. (Fishbein y Azjen, Citado por Hernández, Fernández y Baptista, 1998:255)

En su acepción latina, *Attitudine* tiene dos raíces (o dos vertientes); "Apto" y "acto". La primera, relacionada con propiedad "se es apto", "se posee algo"; la segunda con "acto", "postura", "acción".

Así como el concepto *Attitudine* es un homónimo en inglés, en castellano, Actitud ha sido siempre tomada y tenida como "acto". En tal significado, puede estar el reconocimiento de la primera de sus funciones, o de la primacía de las mismas como motor, inducción al acto en que los trabajos experimentales de psicología social se establecen. (Bull, N. 1951, citado por González, 1981).

La relación entre la actitud y la conducta depende del enfoque en que se parta, si la actitud precede a la conducta o viceversa, es evidente que cada una de las perspectivas tiene sus implicaciones para la enseñanza y la evaluación, pues no es igual vincular la actitud con la acción que limitarla a una opinión o un juicio subjetivo.

Las actitudes son factores que intervienen en una acción, se suele entender que tienen tres componentes principales:

- a) Afectivo
- b) Cognitivo
- c) y Comportamiento.

Lo que es el sentir, el saber y el actuar, conectados por una reacción de agrado o desagrado. En el momento de educar y evaluar estas orientaciones afectivas hay que tenerlas presentes.

Cuando mencionamos la palabra Afectiva, va asociada con los sentimientos que influye en cómo está percibido el objeto de la actitud, están acompañados de sentimientos agradables y desagradables, y se activan motivacionalmente ante la presencia del objeto y situación.

En lo que respecta a lo Cognitivo, las actitudes se convierten en conjuntos organizados de creencias, valores y conocimientos relativamente estables que predisponen a actuar de un modo preferencial ante un objeto y situación. (Rokeach, 1968, Citado por Bolívar, 1999). Este componente cognitivo, en el que más fácilmente puede incidir en la enseñanza, suele ser congruente con la actitud respectiva.

En el elemento Conductual, la tendencia a actuar favorable o desfavorable, aunque la reacción entre actitud y conducta no es directa, puesto que hay otros factores que intervienen y no toda disposición da lugar a la acción correspondiente.

Todas las dimensiones de las actitudes tienen las características de valorar y evaluar con algún grado de disposición de favorable o en contra, del objeto de la actitud. De este modo, las actitudes una vez formadas, predisponen a una respuesta valorativa que manifiesta abiertamente los componentes afectivo, cognoscitivos y conductuales generando a su vez una respuesta de tipo afectivo, cognitivo o de conducta. La valoración es un aspecto central y predominante de las actitudes. (Bolívar, 1999:44)

Las actitudes pueden medirse a través de manifestaciones verbales y asume la posibilidad de estudiar dimensiones de actitud a partir de un conjunto de enunciados que operen como reactivos para los sujetos. Éstos pueden situarse en la variable de actitud desde el polo más favorable al más desfavorable, de tal manera que la variación de las respuestas será debida a diferencias individuales de los sujetos.

Para hablar de las actitudes en los adolescentes se puede decir que siempre hay que tomar en cuenta que las actitudes se adquieren, se aprenden y se forman a través de las experiencias y que a pesar de su relativa estabilidad pueden ser cambiadas apoyándose siempre en experiencias. (Álvarez, de Zayas, 1997:56)

2.1.1 Enfoque conductual de las actitudes

Para el presente estudio, se ha tomado como base a la psicología social que suele utilizar cuestionarios o escalas para medir actitudes, valores y creencias, y estos últimos términos se suelen interpretar como variables explicatorias encubiertas. De este modo, se adopta una perspectiva mentalista de las actitudes, al considerarlas como entidades internas que impulsan al sujeto hacia la realización de determinadas acciones. Esta teoría en la cual se basa la medición de actitudes tiene baja correlación entre lo que una persona dice que haría y lo que efectivamente hace.

Los expertos proponen, entonces que los fenómenos de la psicología social pueden ser descritos más adecuadamente en términos conductuales, considerando las actitudes como conductas en las cuales los sujetos eligen o promueven objetos, eventos o situaciones. Una parte esencial de la formación y mantenimiento de actitudes es el moldeamiento por una comunidad verbal, ya que son las prácticas reforzantes de las comunidades verbales las que establecen el valor reforzador de la consistencia entre creencias y conductas. Su contrario, la función aversiva de la inconsistencia, fundamento del fenómeno que en psicología social suele denominarse como "disonancia cognitiva".

Por otra parte, dentro de la medición de las actitudes, hay que tomar en cuenta que la actitud es un indicador de la conducta, no una conducta en sí. Pero, se pueden convertir en comportamiento con el paso del tiempo. Podemos decir que, las actitudes son las semillas que germinarán en comportamiento. Las actitudes pueden interpretarse como síntomas y no como hechos, no podemos dar por sentado que una inclinación verbal o escrita hacia un objeto o una actividad en especial, se va a reflejar en acción, en el caso de la actividad física, pero el conocimiento de las actitudes podemos tener un comienzo, para saber cómo pueden ser las predicciones de las acciones en el futuro. (Hernández, Fernández y Baptista, 1998:255)

Las actitudes implican lo que se piensa, se siente y cómo gustaría comportarse respecto de un objeto de actitud. Pero el comportamiento no es siempre lo que gustaría, sino también lo que

creemos que debemos hacer, es decir, por las normativas sociales, costumbres o consecuencias que se esperan del comportamiento.

2.1.2 Características de las actitudes

a) La valencia

La valencia o dirección refleja el signo de la actitud. Se puede estar a favor o en contra de algo. En principio, estar a favor o en contra de algo viene dado por la valoración emocional, propia del componente afectivo. El componente cognoscitivo intervendrá en las razones de apoyo hacia una u otra dirección. (González, 1981:11)

b) La intensidad

La intensidad se refiere a la fuerza con que se impone una determinada dirección. Se puede ser más o menos hostil o favorable a algo, se puede estar más o menos de acuerdo con algo. La intensidad es el grado con que se manifiesta una actitud determinada. (González, 1981:11)

c) La consistencia

La consistencia es el grado de relación que guardan entre sí los distintos componentes máximos. Si lo que sabes, sientes y haces o, presumiblemente harías. Si los tres componentes están acordes a la consistencia de la actitud adquiere categoría máxima de consistencia. La suposición básica es que existe una relación entre los motivos, creencias y hábitos que se asocian con un objeto único de actitud. (González, 1981:12).

2.1.3 Clasificación de las actitudes

Las actitudes pueden, a su vez, clasificarse de diversas maneras:

a) Según el ámbito en que las situemos

Por el ámbito en que las situemos, pueden ser individuales y colectivas. Aunque la tendencia actual es situarlas en lo psicosocial, sobre todo la "escuela europea" en psicología (Pages, et.al, citado por González, 1981:14)

b) Según el objeto

Según el objeto, en actitudes relativas a elementos no humanos (los edificios u otros objetos físicos), y actitudes sociales relativas a valores o problemas culturales como en la creatividad. (González, 1981:14)

c) Según la organización

Según la organización de las actitudes pueden clasificarse en sistemas y centralidad. Las actitudes pueden formar sistemas si están relacionadas entre sí, si comparten conceptos comunes o similares, creencias, motivos y hábitos. (González, 1981:15)

En la organización de las mismas algunas actitudes forman núcleos más centrales por su incidencia en los procesos psicosociales. Intervienen aquí las creencias y las ideologías. Las creencias centrales son difíciles de modificar justamente porque configuran la estructura del individuo o del grupo y su modificación implicaría la desarticulación de la persona o grupo.

La ideología aparece como un sistema de coherencia variable que expresa, explica o justifica las actitudes del hombre hacia el mundo en que vive y es también una incitación a actuar en tal o cual dirección siguiendo un juicio de valor de la sociedad. En tal sentido, la ideología estaría más cerca de la organización de las actitudes como sistema racionalizado

y abstracto. Mientras que las creencias serían más emocionales, ocupando un puesto central en la organización de las actitudes.

Una actitud de expresión de valores está basada en el motivo de la persona por autoestimación y autorrealización. Dependen de la percepción del individuo. Forman parte del proceso de identificación y en ellas interviene la influencia parental. Las actitudes defensivas del Yo están también relacionadas con el motivo de autoestimación, pero defendiendo el “Yo” de una manera negativa. En ellas se encontrarían los prejuicios. Están en conjunción con los mecanismos de defensa y defienden a la persona de sus propias ansiedades (González, 1981:15).

2.1.4 Fases sensibles de las actitudes en los adolescentes

Según Bagozzi y Kimmel (1995), (en Pérez Samaniego (2000) citado por Martínez y López, 2002:6) desde la Teoría del Intento, son las actitudes positivas hacia el proceso las que consiguen alcanzar y mantener hábitos saludables relacionados con la Actividad Física. La infancia y la adolescencia constituyen los períodos más importantes en cuanto a la adquisición de comportamientos y hábitos de vida. Lo justifica Hahn (1988, citado por Martínez y López, 2002:6) al indicar:

“Como ocurre a todos los niveles de la vida humana, se desarrollan durante la infancia las primeras tendencias a determinados comportamientos, concentrándose luego en intereses que durante la adolescencia se pueden convertir en categorías de valor decisivas para la vida futura”.

De esta manera, la infancia y la adolescencia constituyen períodos claves en la vida de la persona para adquirir y consolidar hábitos saludables que puedan tener continuidad en la edad adulta. En Primaria, la actividad física forma parte directa y natural de la vida diaria del niño, manifestando, por ello, un gran entusiasmo hacia la asignatura y hacia la actividad físico-deportiva.

Por el contrario, el joven de 15-16 años ha pasado ya el equilibrio emocional infantil y su dependencia familiar, encontrándose de lleno en una fase de la vida (la adolescencia) con profundos conflictos internos que lógicamente inciden en su relación con los demás. Dichos conflictos conllevan que el adolescente pase por una fase negativa (aislamiento, rebeldía, búsqueda de su personalidad, etc.) influenciada, de forma considerable, por su grupo de iguales.

El adolescente, sobre todo la adolescente, se plantea si los posibles beneficios que le reporta la actividad que realiza en clase le compensan los sentimientos de disconformidad, fracaso y vergüenza, que a veces acompaña a las mismas, y que, por otro lado, podrían ser evitados utilizando estrategias adecuadas. Las adolescentes que se encuentran en tal circunstancia, seguro que no incorporarán la actividad física y el deporte a su estilo de vida. (Moreno, 2002:3)

Posteriormente, el joven pasa a otra fase más positiva, de equilibrio con su entorno y con necesidad de integrarse en la sociedad como ser adulto; ésta es la fase idónea para favorecer la participación en actividades deportivas. El problema es que existen una gran cantidad de factores que determinan la aparición y duración de las citadas fases, por lo que no se pueden dar edades concretas sino que hay que tener presente el principio de individualización. (Moreno, 2002:3)

El contenido del currículum, la conducta del docente, así como el ambiente de clase, constituyen determinantes que llevan a generar actitudes positivas o negativas hacia las clases de Educación Física (Contreras, 1998:45, González, 1981:16, y Álvarez, de Zayas, 1997:9). Aunque a la mayoría de los estudiantes les gusta la clase de Educación Física, porque es una hora de juego dirigido o libre, que sirve de esparcimiento, o porque hay realmente conciencia de que los contenidos de la clase sirven para la vida futura. Para otros, las actitudes encontradas pueden ser aversivas o negativas hacia la clase de Educación Física, por el estilo de enseñanza que utiliza el docente.

Estos estilos tienen que estar adecuados al contexto de los que reciben la clase de Educación Física, para ayudar a tener mejores actitudes hacia la clase. Otro dato relevante es la disminución del agrado que producen las clases de Educación Física, según aumenta la edad de los sujetos, aspecto en el que coinciden los resultados de las investigaciones realizadas por Moreno (2001) así como la de Stewart y Cols. (1991, Citado por Moreno, 2002:4).

2.1.5 Formación de las actitudes

Otro planteamiento, más globalizado de la formación de las actitudes sitúa a dicha formación como una síntesis entre la experiencia individual (fundamentalmente la experiencia de sus necesidades de todo orden y expectativas) y el medio social en el que está inmerso el sujeto. Este esquema permite dar cuenta a la vez de los diversos factores personales y sociales que confluyen en la formación de las actitudes y de los límites mismos de esta influencia. Teniendo los dos polos, individual y social (valoración y valores), la misma entidad en la relación. (González, 1981:16)

Conforme a este esquema, a las necesidades y expectativas básicas del sujeto responde el medio social satisfaciéndolas en una determinada dirección y con ello prefijando las actitudes que el sujeto se verá obligado a interiorizar progresivamente para acomodar su sistema de adaptación con las necesidades y expectativas que la sociedad tiene de él.

De este modo, las actitudes son síntesis selectivas y simplificadas de las informaciones del medio producidas por la conjunción de la adaptación de los valores sociales con las valoraciones personales. Esta influencia forma las actitudes y adapta la valoración genuina a factores normativos. En este sentido, son muchos los canales a través de los cuales esta influencia se produce, la familia, escuela, etc. una vez cristalizadas las actitudes en formaciones reactivas funcionan como sistemas autónomos, que se valoran como verdaderos. (González, 1981:16)

El medio social, al tiempo que ofrece la satisfacción y realización de necesidades primarias y de ciertas potencialidades del sujeto, disminuye o aumenta otras características y potencialidades también existentes y necesarias para el sujeto, pero que permanecen en sustratos más profundos. Las actitudes sociales crean un estado de predisposición a actuar que, al combinarse con una situación activadora específica, desemboca en una conducta, pero no siempre se manifiesta una absoluta coherencia entre los componentes cognitivos, afectivos y conductuales de las actitudes.

2.1.6 Las Representaciones Sociales

La representación es constituida pues de un conjunto de informaciones, creencias, de opiniones y de actitudes al propósito de un objeto dado (Abric, 2001:18). La representación puede ser

considerada, en sentido amplio, como un modo de organizar nuestro conocimiento de la realidad, que está construida socialmente. Este conocimiento se elabora a partir de nuestros propios códigos de interpretación, culturalmente marcados, y en este sentido constituye en sí un fenómeno social.

Esto da lugar, a una reconstrucción de la realidad, integrando de manera específica la dimensión psicológica y la dimensión social. Admitir la hipótesis de un pensamiento social, implica no solamente la asunción de un pensamiento que es colectivo o comúnmente compartido, cosa que bien podría sostenerse desde los trabajos de la cognición social, implica sobre todo, admitir que ese pensamiento es socialmente constituido en su forma, su contenido y su evolución.

Por ello, las representaciones sociales designan una forma de conocimiento específico, que es el saber de sentido común, en el que los contenidos remiten a procesos generativos y funcionales, y designan una forma de pensamiento social.

Las representaciones sociales no pueden situarse en la cabeza de los sujetos que aprenden colectivamente el mundo social, se encuentran, en el continuo e incesante intercambio entre individuos que explica la vida cotidiana, que permite conocer y comunicar. Son, por tanto, un medio entre los individuos y entre los sujetos y los objetos. (Abric, 2001:20)

De esta manera, no puede desligarse el carácter simbólico de las representaciones sociales, porque entonces se reducirían a unas estructuras cognitivas más, y al mismo tiempo, tampoco puede olvidarse su carácter cognitivo, porque se desestimaría la adquisición de conocimientos que suponen. (Abric, 2001:18)

Aunque la representación prolonga en un sentido la percepción, introduce un elemento nuevo que le es irreductible: “un sistema de significaciones que incluyen una diferenciación entre el significante y el significado”. La representación social se define de acuerdo a su contenido, Moscovici, menciona las dimensiones que la constituyen:

- a La información se refiere al volumen de conocimientos que el sujeto posee de un objeto social, a su cantidad y calidad.
- b La actitud que expresa la orientación general, positiva o negativa frente al objeto de representación.

Para Moscovici (1994), la representación se reduce directamente a la imagen mental.

"Un sistema de valores, de nociones y de prácticas relativas a objetos, aspectos o dimensiones del medio social, que permite, no solamente la estabilización del marco de vida individuos y los grupos, sino que constituye también un instrumento de orientación de la percepción de situaciones y de la elaboración de respuestas"

2.1.7 Perspectiva psicológica de la Educación

Los planteamientos teóricos de la psicología, tratando de definir la clave del aprendizaje, han aportado las teorías llamadas mediacionales, que atienden a las estructuras y los procesos que se sitúan entre el estímulo y la respuesta. Es posible distinguir los planteamientos que se refieren al aprendizaje social y otro a las teorías cognoscitivas:

- El aprendizaje social por imitación incluye los fenómenos de troquelado de conductas y la imitación.
- Las teorías cognoscitivas son aquellas que se refieren a la acción introspectivas del sujeto, de análisis de los procesos de estructuración, construcción de las experiencias y elementos que cada sujeto incorpora en su actuación con el objeto. Dentro de esta corriente se distinguen:
 - La Gestalt y la Psicología de los comportamientos. (Wertheimer, Köhler, y Koffka)
 - La Psicogénética cognitiva (Piaget, Ausubel, Bruner)
 - Psicología dialéctica (Vigotsky, Luria, Leontiev)
- Teoría del procesamiento de la información (Gagné, Mayer y Simon) que trata de integrar las aportaciones del conductismo, pero poniendo especial énfasis en las estructuras internas como mediadoras entre el estímulo y la respuesta.

Para aprender es necesario aproximarse a la realidad desde adentro, desde la psiquis del sujeto, a partir de sus experiencias, vivencias, conocimientos e intereses. El aprendizaje es la modificación interna del individuo en su forma de pensar, sentir y actuar, a partir de que le permite nuevas formas de relación consigo mismo, con los demás y con el medio, influyendo directamente en el crecimiento personal (Castellanos, 1994, citada por Álvarez de Zayas, 1997:9)

El aprendizaje es un proceso individual en el que se pone en acción la personalidad total del sujeto. Pero también es un proceso social, de interacción con otros sujetos: el maestro, otros estudiantes, la familia y la sociedad. Desde la perspectiva psicológica del problema educativo exige que se conozcan las características del estudiante: desarrollo intelectual, intereses y necesidades. El proceso cognitivo parte del nivel alcanzado previamente por el estudiante en conocimiento, habilidad y experiencia. El aprendizaje tiene que ser significativo para el estudiante para que promueva su desarrollo integral.

El análisis del maestro sobre su práctica docente, del proceso y su resultado implica la reflexión y deconstrucción de los problemas que se presentan en el nivel educativo (Álvarez de Zayas, 1997:10). Los estudios de las actitudes se realizan para evaluar los elementos que son positivos o negativos para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, con esto se identifican algunas percepciones y valoraciones que ayudan a mejorar la planificación, adecuación y desempeño docente de Educación Física.

2.1.8 Perspectiva cognitiva y social en la Educación Física

Según Contreras (1998) y Moreno (2001), en el ámbito de la Educación Física, la perspectiva cognitiva tiene su raíz en los estudios sobre aprendizaje motor, e integra cuestiones referidas a cómo atiende o pone atención un estudiante, cómo recibe la información, cómo la organiza y la manipula, cómo emplea los procesos memorísticos o cómo establece un plan de acción; y todo ello desde las distintas características de los estudiantes, tales como el sexo, la edad, el nivel familiar, su autoconcepto, etc., así como desde las características de la información en cuanto a estructura, forma, extensión o densidad de la misma.

En general, los estudiantes subestiman cerca del 50% de la información que los docentes les dirigen; la capacidad de comprensión de la información depende, de las características de la información, de su estructura, extensión y densidad; las estructuras interrogativas y descriptivas de los feedbacks son más fácilmente comprendidas por los estudiantes; los estudiantes tienden a despreciar los feedbacks muy extensos y los que contienen mucha información. (Tinning, 1992:132)

A la luz de los datos expuestos, se pueden establecer algunas pautas normativas de finalidad didáctica:

- La necesidad de reducir el número de informaciones por parte del docente y de que se centre en las que tienen carácter esencial.
- El docente debe abstenerse de cualquier tipo de comentario o retroacción que distraiga al estudiante de la tarea principal.
- Es conveniente aumentar las tasas de feed-back interrogativo y descriptivo para los niveles de edad más bajos, en perjuicio de los prescriptivos. Es preciso estructurar las condiciones de práctica de modo que se facilite la atención de los estudiantes.

En definitiva, centran su interés en la forma en que es presentada la información, así como en las técnicas más adecuadas para manejar el procesamiento de la misma (Contreras, 2001:5). Desde una perspectiva social los estudios se dirigen a determinar las percepciones de los estudiantes sobre la Educación Física, ya sea en relación con su finalidad (objetivos de los

estudiantes en la materia o nivel de satisfacción de los mismos) o con su idea a propósito de un buen docente. (Contreras, 2001:5)

Las investigaciones en relación al rendimiento en la clase de Educación Física, resultan que las creencias de los estudiantes en sus propias competencias, son más importantes que sus verdaderas habilidades. En esta línea, no podemos dejar de apuntar, por su importancia didáctica, que la percepción de autocompetencia es inversamente proporcional a la *edad*. Asimismo, el *sexo* determina diferencias en cuanto a los contenidos que el estudiante prefiere trabajar. Así, los chicos prefieren fútbol y baloncesto, mientras que las chicas se inclinan por la danza y la gimnasia rítmica.

En relación a las percepciones sobre el comportamiento del docente, las investigaciones se orientan a proporcionar respuestas en torno a los siguientes interrogantes: ¿Qué es para los estudiantes un buen docente de Educación Física?, ¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes relativos a los comportamientos docentes del profesor identificados como eficaces?

En este sentido, los estudiantes poseen una imagen positiva de los docentes de Educación Física que valoran más cuando éstos manifiestan comportamientos que tienden a provocar un buen clima de clase. Es decir, comportamientos tales como tener paciencia cuando los estudiantes tienen dificultades, fomentar la amistad entre los estudiantes, tratar a todos del mismo modo o conversar mucho con los estudiantes, elevan la estima que del profesor tienen los estudiantes.(Contreras, 2001:6)

2.1.9 Dimensión psicológica de la Educación Física

Las actitudes son aprendidas, se adquieren a través de las experiencias sociales que hemos ido teniendo a lo largo de la vida. Las vivencias adquiridas en las clases de Educación Física dan lugar a una valoración de las mismas por parte del alumnado.

Esta valoración puede contribuir a crear actitudes más o menos positivas hacia la práctica



regular de ejercicio físico, desarrolla un modelo que explica la dimensión psicológica de la Educación Física y su interrelación con la adquisición de hábitos deportivos.

En este modelo, el docente de Educación Física va a jugar un papel fundamental dentro del proceso educativo, debiendo desarrollar dos de los factores que van a incidir, posteriormente, en las experiencias que proporciona la Educación Física; estos son: el Estilo de Enseñanza y el Programa de Contenidos a desarrollar. (Moreno, 2002:4)

Figura #1

Modelo que relaciona la Dimensión Psicológica de la Educación Física con los futuros hábitos deportivos (Fox, 1988, citado por Moreno, 2002:2)

A partir de estas experiencias, el alumnado va a desarrollar unas percepciones en torno a las mismas las cuales pueden o no corresponder con la realidad o con la percepción que tiene el propio docente.

Las percepciones nos van a ofrecer información acerca de cómo los niños y adolescentes viven la Educación Física y además, van a contribuir a desarrollar el siguiente factor dentro del modelo, las orientaciones psicológicas que el alumnado va a ir desarrollando hacia la actividad física, que se pueden traducir en orientaciones atractivas, aversivas o neutrales hacia la misma. Según este modelo (Fig.1), las orientaciones psicológicas van a ser las responsables, en gran medida, de las actitudes hacia la Educación Física y por tanto, de los futuros hábitos deportivos del alumnado cuando alcancen la edad adulta.

El rol del docente de Educación Física en toda la escuela primaria y secundaria, es la base para generar experiencias positivas en el estudiante y éste pueda crear sus propias percepciones acerca de la clase. Según estas percepciones, el estudiante va a tener las orientaciones psicológicas hacia la Educación Física, y terminarán en hábitos deportivos permanentes y de actividad física. (Moreno, 2002:2)

2.2.1 LA IMPORTANCIA DEL CONTENIDO EN EDUCACIÓN FÍSICA

¿Quién define qué es lo básico y lo qué se enseña dentro del currículum?, ¿Es el contenido apropiado para lograr experiencias significativas en los estudiantes?, todas estas preguntas deben ser contestadas por cada docente que tiene un grupo de estudiantes a cargo en la escuela hondureña. La responsabilidad de seleccionar, organizar y dosificar los contenidos es del docente. Las incidencias que tiene esto en el currículum son determinantes. Los contenidos tienen que estar adecuados para la edad, capacidades físicas y coordinativas de cada estudiante. (Gvirtz y Palamidessi, 2000:42)

Para hablar de la importancia que tienen los contenidos dentro del currículum, de las implicaciones que tiene la selección y la organización de los mismos, el contenido se refiere a los conocimientos científicos: hechos, conceptos, teorías, enfoques, paradigmas. Incluye además, los modos, modelos y métodos de pensamiento de actuación aceptados progresivamente por la sociedad para la comprensión efectiva de los saberes científicos, del dominio de las fuentes requeridas para la actividad y para la comunicación social.

El contenido incluye las actitudes, normas, y valores, productos de la acción humana. (Álvarez de Zayas, 1997:55)

El contenido es el medio fundamental de la formación del educando, es la concreción de lo que se quiere lograr en él. El contenido es el qué de la educación: qué aprendizajes, en qué sentido se desarrollan, a qué aspectos de la personalidad atienden, qué tipo de vida construir, qué relaciones tendrá con los demás, y qué aspectos de la sociedad tienen que ver con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los objetivos apuntan hacia la finalidad e intención del proceso, los contenidos llenan aquellos en términos de conocimientos, habilidades y actitudes. El contenido en función de los objetivos, orienta a los métodos adecuados facilitando la comprobación de lo logrado por los estudiantes. (Álvarez de Zayas, 1997:56)

Según Gvirtz y Palamidessi (2000:127), fundamentan que la educación es una de las vías para construir sentimientos, conocimientos y valores compartidos para la convivencia y la resolución no-violenta de los problemas sociales. Desde esta perspectiva proponen que la sociedad debe seleccionar y organizar los contenidos básicos a enseñar para todos sus estudiantes en sus escuelas sin discriminación alguna por etnia, religión, filiación política, etc.

2.2.2 El Currículum de Educación Física

Aunque está ampliamente aceptado que el contenido de la Educación Física es el movimiento humano, resulta mucho más difícil determinar las distintas formas o tipos de actividad física que integran el currículum de la asignatura. El conjunto de actividades que integran el currículum depende de cada momento y lugar, con el nuevo Currículum Nacional Básico se identifican algunos elementos bastante generalizados. Uno de los Objetivos del Área de Educación Física y Deportes encontrados dentro del Currículum Nacional Básico (CNB)

“Promover la salud física y mental y emocional de los y las alumnas; desarrollar la sensibilidad, la imaginación y la creatividad para contribuir al bienestar individual y social en la vida cotidiana; valorar la cultura del movimiento como un medio para la manifestación de actitudes y valores propios de la personalidad tanto individual como colectiva.” (CNB, SE, 2003:51)

Con esto se destaca que el espacio pedagógico designado para el área de Educación Física, tiene como objetivo a través de la actividad física formar las actitudes individuales y practicas colectivas de los estudiantes de la I.e San Jose del Alto - Jaen.

Para Onofre Contreras (1998:53) distingue tres dimensiones de la Educación Física que puede ser útil para teorizar la forma y contenido respecto al estatus educativo:

La *primera dimensión acerca del movimiento*, proporciona una base teórica de comprensión que contribuye a hacer coherente lo que se observa y se idealiza. Es puramente la transmisión de un conocimiento, descripción y explicación.

La *segunda dimensión a través del movimiento* se concibe con un propósito instrumental, o sea que sirve de medio para alcanzar objetivos educativos de otras áreas como conceptos de ciencia, estética o moral. También lograr objetivos socializadores, de salud y tiempo libre a través de la práctica deportiva. Puede utilizarse como medio de armonizar los aspectos, físicos, intelectuales, sociales y emocionales de un individuo en desarrollo, a través de actividades físicas, profesionalmente seleccionadas y dirigidas.

La *tercera dimensión en el movimiento*, el interés se centra en los valores, es decir que son parte inherente de las propias actividades. En esta dimensión se busca combinar el desarrollo de capacidades físicas y la satisfacción de los individuos lo que lleva al logro de los objetivos.

En relación a los contenidos usados en el contexto hondureño, puede decirse que los modelos dominantes están absolutamente colonizados por el deporte, que impregna todos los rincones de la actividad física ahogando los juegos tradicionales y otras prácticas físicas de la vida cotidiana. (Contreras, 1998:72).

Los contenidos en Educación Física son los ejercicios mismos por ello la selección y organización de los contenidos es el momento más determinante dentro de lo que es el ambiente de la clase. Por eso la estructura de la clase, los objetivos y los medios vienen a complementar la interacción docente y discente. (Gvirtz y Palamidessi, 2000:48)

En la Educación Física actual los contenidos son escogidos en base a los objetivos que se quieren lograr, ya sea sobre capacidades físicas condicionales o las coordinativas. Las expectativas de logro planteadas para desarrollar las habilidades motoras básicas y específicas deben ser seleccionadas de manera tal que tengan un significado para los estudiantes, para que encuentren el grado de utilidad para la vida. (Gvirtz y Palamidessi, 2000:44)

Un indicador importante en la selección de los contenidos, es el grado de dificultad de los ejercicios a desarrollar en la asignatura, los cuales deben ser propuestos por los datos que arroja el diagnóstico que hace el docente al inicio del año lectivo, es cuando puede, desde ese punto de partida, programar los niveles de aprendizaje cogno-socio-motor, al cual serán expuestos los estudiantes durante la clase de Educación Física y entonces se podrá medir en base a las expectativas de logro planteadas en la planificación elaborada por el docente. (Sánchez Bañuelos, 2003:87)

Desde el punto de vista de la planificación, ésta debe ser de manera integral, que existan contenidos contextualizados y agradables que le brinden experiencias de aprendizaje significativas, que le puedan servir para la adquisición de actitudes positivas hacia la actividad física, para que pueda ser un individuo activo con hábitos saludables permanente. (Contreras, 1998:158)

Para la evaluación de los contenidos, el docente tiene que hacerlo también de manera integral, tomando en cuenta la parte cognitiva, socio-afectiva y la motora. Aunque la aprobación es el elemento más importante para los estudiantes, el docente debe esforzarse por motivar a los estudiantes para que le den importancia a las clases con respecto a las demás asignaturas del programa de estudio. (Sánchez Bañuelos, 2003:24)

El estudio de las actitudes de los estudiantes hacia la asignatura de la Educación Física ayudará a valorar como perciben al docente y las condiciones de la clase desde la perspectiva de los adolescentes de los cursos de séptimo a noveno grado.

2.2.3 El Currículum Oculto

Desde que el docente entra al aula de clases o en la cancha se dirige a los estudiantes, presenta sus expectativas para cada año lectivo o semestre, desde la forma de vestirse, sus formas de expresión, etc. Los estudiantes perciben lo que es cada educador físico frente a ellos, pero en general, la percepción es que tienen una pobre consideración social, tienden a un elevado nivel de logros, son dominantes y agresivos, con una actitud autoritaria, todos estos aspectos serán captados y en muchos casos reproducidos por sus propios estudiantes. (Contreras, 1998:44)

En el currículum oculto, el docente transmite de manera consciente o inconsciente una serie de contenidos, fundamentalmente de orden actitudinal, la relación al sistema de valores, forma de ver la asignatura o el grado de dificultad. Como sostiene Contreras (1998:45), los contenidos no son neutros, sino que en sí mismos portan una filosofía de la educación que supone una toma de posición ante el mundo y los demás. Así que, la selección de los contenidos conlleva líneas de pensamiento del docente y de su percepción de la Educación Física y del contexto de los estudiantes.

El currículum oculto está determinado por la ideología, son aquellos aspectos que están dentro del proceso reflexivo de los docentes, tiene que ver con el tono de voz, los gestos, uso de materiales, uso del silbato, etc. que atribuye un significado especial a la transmisión de los contenidos. Este nivel es el más difícil de adaptar y el más complejo a la hora de determinar su influencia sobre el aprendizaje de los estudiantes. Se puede inferir que el docente se convierte en el currículum en sí mismo, por el poder y la forma de ejercerlo en el aula de clase, ya que la selección de los contenidos, la forma de impartirlos, la manera de evaluar y de hacer feed-backs, la manera de interactuar con los estudiantes, determina la influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Se puede decir que el currículum no es únicamente el oficial, también está el aspecto de la ideología, es por eso que desde de un punto de vista reflexivo debe de tener en cuenta, todos y cada uno de ellos realizando una verdadera reconstrucción del conocimiento. El currículum

oculto es un sistema de mensajes y reglas de calibre sociocultural que se transmite de forma tácita en los procesos de enseñanza y siempre se transmite más de lo que se enseña.

El currículum oculto que nos interesa es aquel relacional en que se refleja hábitos, concepciones y prejuicios en relación a métodos y carismas o sea un nivel profesional personalizado, porque para considerar un sentido amplio del currículum hay que remitirse al concepto y la realidad de existencia del currículum oculto (Castañer y Trigo, 1998:70)

La intervención pedagógica en pro de la formación, desarrollo o cambio de actitudes exige metodologías especializadas, que busca experiencias agradables, la escuela como institución supervisora debe estar al tanto del desempeño docente. Aunque no estén explícitas en el currículum las actitudes a desarrollar y evaluar, hay que tomar en cuenta en la selección de los contenidos y actividades a ejecutar dentro de cada una de las clases que se imparten en la escuela, aquellas actitudes positivas que pueden generar hábitos saludables para la vida futura en los estudiantes.

Por lo tanto, la formación y cambio de actitudes en el profesorado pueden contribuir directa o indirectamente en su desarrollo en la escuela. (Pérez Samaniego, 2000, Citado por Martínez y López, 2002). Las instituciones escolares deben transmitir cultura, preparar para el mundo de trabajo, educar a los futuros ciudadanos, formar especialistas en diversos campos de la producción de bienes materiales y simbólicos, fomentar el bienestar y la salud del individuo, brindar elementos para el desarrollo personal. Se trata de funciones muy diferentes con contenidos muy variados.

2.2.4 El rol de la escuela en la formación de actitudes y practicas.

El papel que juega la escuela en la formación de valores y de actitudes es fundamental, es uno de los entornos más significativos en el proceso de adquisición de actitudes para posteriormente convertirse en practicas diarias. Si los estudiantes del mundo de las escuelas públicas no viven estas experiencias significativas, las actitudes y la construcción de rutinas de vida alrededor de la actividad física se hace casi imposible. (Moscovici, 1994)

Por una parte resulta evidente que la enseñanza puede incidir en el componente cognitivo de las actitudes. Por otra parte, el entorno escolar proporciona la oportunidad de interacción entre iguales, fundamental en el proceso de socialización, como entre el estudiante y el docente. En este sentido, las actitudes del profesorado pueden incidir en las del alumnado, bien a través de la selección y diseño del currículo, o bien mediante aprendizajes implícitos o encubiertos. (Contreras, 1998:43)

El rol de la escuela es concebido como una entidad que facilita y protege el conocimiento escolar, que vigila y aporta las herramientas ayudando durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, a la interrelación objeto y sujeto. Es el lugar donde se construye y reconstruye el conocimiento. (Gvirtz y Palamidessi, 2000:122) Ya la escuela no puede asumir que los valores y actitudes se van a formar de forma paralela y automática a la de los conocimientos, por ejemplo, la creencia generalizada es que “quién aprende Matemáticas, aprende a ser más limpio y ordenado”, aunque el docente de Matemáticas cite ejemplos contradictorios.

La escuela si quiere formar actitudes en sus estudiantes que se puedan ver reflejadas en conductas, tiene que tener definido cuáles son las actividades que favorecen estos aprendizajes y además deben ser evaluadas de manera holista y continua. Es decir, poder comprobar el grado de consecución de los objetivos propuestos en la planificación, la práctica docente, y el currículo, a partir del porcentaje de participación de los estudiantes y los logros obtenidos de los objetivos de aprendizaje. (Gvirtz y Palamidessi, 2000:121, y Sánchez Bañuelos, 2003:93)

Es importante para el tema de la escuela, referirse a ella como uno de los medios privilegiados para asegurar la herencia cultural y para mantener las jerarquías en el acceso, la posesión y la utilización del conocimiento. También destacar que es donde se distribuye socialmente los contenidos pretendidos por la sociedad y el Estado.(Gvirtz y Palamidessi, 2000:19)

2.2.5 Los Temas Transversales

Los temas transversales cuyos contenidos son fundamentalmente actitudinales y deben formar parte de toda la actividad escolar y especialmente en la asignatura de Educación Física. La acción pedagógica debe orientarse al desarrollo de las diferentes capacidades que posee el ser humano tomando en cuenta los diferentes aspectos de la personalidad. Pueden citarse algunos contenidos como temas transversales en la clase de Educación Física:

a) Diversidad

En el proceso educativo se promueve una educación con atención a la diversidad, proporcionando una educación para todos, de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. Implica promover en los centros educativos tanto desde los fundamentos como desde las decisiones curriculares y las prácticas pedagógicas, la igualdad de oportunidades de las mujeres y los hombres que se educan. Incluye acciones orientadas a la atención de tres dimensiones fundamentales que son: Educación de jóvenes y adultos/as, educación intercultural bilingüe y educación especial. (CNB, SE, 2003:18)

Con los lineamientos del Currículo Nacional Básico, este eje debe transversar todos los contenidos programáticos y reconocer que los estudiantes aprenden de diferente manera y que cada uno de ellos tiene niveles diferenciados de acuerdo a sus capacidades. Por lo tanto, los docentes de Educación Física deben estar preparados para atender la diversidad en el aula de clases. (Gómez, 2005:201)

b) Valores

Los grupos sociales tienden a crear normas, lineamientos de conducta que regulan el comportamiento de sus miembros. Estas normas se expresan en límites aceptables, que también pueden referirse a lo que se considera ideal. (Whitaker, 1995, citado por Mora y Herrera, 1998:24).

Las actitudes son predisposiciones estables o formas habituales de pensar, sentir y actuar en consonancia con nuestros valores. Son, por tanto, consecuencia de nuestras convicciones o creencias más firmes y razonadas de que algo “vale” y da sentido y contenido a nuestra vida. Constituyen el sistema fundamental por el que orientamos y definimos nuestras relaciones y conductas con el medio en que vivimos.

Las actitudes positivas son flexibles y admiten cambios y revisiones críticas que hacen posible una dinámica de perfeccionamiento gradual. Toda actitud constituye una elección, un tomar partido entre una u otra opción, y esto sólo es posible si la mente conoce, juzga y acepta un valor determinado. En la ausencia de los temas transversales la educación se vuelve puramente académica con contenidos fundamentalmente conceptuales.

c) Equidad de Género

En el Currículo Nacional Básico se propone el fortalecimiento de un modelo coeducativo que fomente e incorpore conceptos, procedimientos, valores y actitudes en la formación de ciudadanos; promoviendo la educación para la igualdad de oportunidades en el respeto y la valoración de las diferencias. Un modelo curricular de carácter multidimensional y transversal, por medio del cual se logre permear en todo el accionar educativo del principio de equidad entre hombres y mujeres. (CNB, SE, 2003:18)

Persigue eliminar los estereotipos masculinos y femeninos presentes en los diferentes elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, reconocer las capacidades y potencialidades de cada persona en su particularidad como hombres y mujeres; así como, considerar sus distintas condiciones vitales, valorando de manera equilibrada las cualidades, intereses y necesidades, en procura de un desarrollo equitativo en los ámbitos sociales, económicos y culturales. (CNB, SE, 2003:18)

2.3.1 El Docente de Educación Física en la Actualidad

El docente de Educación Física como todos los demás docentes, tienen que ser agentes de cambio en una sociedad postmoderna, esta es una época de cambios, las certezas han desaparecido y han sido sustituidas por la incertidumbre, los cambios políticos, económicos y culturales no pueden pasar desapercibidos por el docente de hoy.

A pesar de que en el peru la Educación Física se encuentra en los programas de la escuela primaria y en el Diseño del Currículo Nacional Básico, en las escuelas públicas no se cuenta con docente de Educación Física por motivos presupuestarios. Esto genera un problema de exclusión a todos los estudiantes del sector público, ya que no cuentan con el especialista para el desarrollo de los contenidos de este currículum. Así que, los estudiantes de escuelas públicas tienen que esperar, en el mejor de los casos, llegar hasta el Séptimo Grado o Primer Curso de Ciclo Común para recibir la clase de Educación Física como tal. (FEREMA/PREAL, 2005:28)

Los contenidos relacionados con la educación corporal, que normalmente se encuentran en el área Educación Física y/o Expresión Corporal. Cuando también es claro que deben estar presentes en todas las áreas. Aunque se tenga un programa especial o currículum dado por la Secretaría de Educación los docentes no lo ejecutan, esto dificulta el desarrollo educativo del país. Entonces, es el docente de Educación Física el llamado a defender la importancia que tiene ante la sociedad su profesión y de presentar con resultados claros lo imprescindible de ella. (Gvirtz y Palamidessi, 2000:120)

Ese impacto que se necesita se puede lograr mediante el compromiso que tenga hacia la enseñanza y que posea según Erich Fromm (1959), madurez y amor hacia sus estudiantes, cuando los docentes tienen estas características el impacto es de manera permanente y positiva en las actitudes que aprenden durante la mediación pedagógica.

Si se habla de la realidad de las sociedades industrializadas donde se le da bastante importancia al ejercicio y a la educación de la población para la preservación de la salud, las investigaciones realizadas arrojan datos importantes sobre lo barato que sale prevenir, en vez de curar las enfermedades crónicas no transmisibles debido al sedentarismo. Según la OMS, sólo un 20% de las muertes por enfermedades crónicas se producen en los países de altos ingresos, mientras que el 80% se registran en los países de ingresos bajos y medios, donde vive la mayor parte de la población mundial. (OMS, 2005)

Por eso en los países pobres o menos desarrollados se discrimina que no hay presupuesto, ni intenciones de educar para promover la salud, este es un problema que tiene toda Latinoamérica, la educación no es prioridad porque hay otras necesidades que son más importantes, en el caso de Honduras no es la excepción. Honduras es el tercer país más pobre de la región después de Haití y Nicaragua, con ingresos per cápita de sólo el 25% del promedio latinoamericano. (FEREMA/PREAL, 2005:31)

Con ingresos nacionales tan bajos, las aparentes altas tasas de gasto con respecto al ingreso se vuelven bajas en términos absolutos. En segundo lugar, Honduras cuenta con una población bastante joven que requiere del servicio educativo. Según la encuesta de hogares, el 37.6% de

la población está en edad escolar (5 a 18 años). Al dividir el presupuesto asignado a la Educación por la población a atender, la inversión por alumno es una de las más bajas en la región. (FEREMA/PREAL, 2005:37)

En lo que respecta a la enseñanza de la Educación Física dentro de los espacios curriculares del Sistema Educativo Nacional, sigue siendo una utopía, poder llevar las áreas de Educación Física, las Artes y Expresión Musical a todos los niños de Honduras.

“...En la acción educativa es una de la más afectadas, primeramente por la visión cosmológica y antropológica que impone la técnica y luego por cuestiones más particulares, como ser el retroceso de las asignaturas humanísticas a favor de las asignaturas prácticas o aplicadas...”(Salguero, 2000:54)

A pesar de toda la información, investigaciones y del conocimiento construido que conllevan a la importancia de la Educación Física, como área importante para el desarrollo integral del ser humano. En Honduras, no se toma en cuenta ya que se prioriza otras áreas. Una realidad perversa es que todos los niños de las escuelas estatales, ya sea en el campo urbano o rural, no cuentan con especialistas en el ramo de la Educación Física, siendo la escuela preescolar y primaria la base del desarrollo de los niños y niñas que pertenecen a esta sociedad. (FEREMA/PREAL, 2005:27)

Ciertamente, no es fácil hablar de cambios, cuando las estructuras del poder y de toma de decisiones no toman en cuenta la proyección de país que se necesita, estas decisiones se toman en base a las necesidades actuales a corto plazo. Pero es difícil tomar decisiones importantes cuando en esta era de incertidumbre nadie tiene la certeza de hacia dónde vamos.

El currículum necesita estar contextualizado para dar una solución a los problemas planteados para la escuela de hoy, después de que se revaloriza, se reconstruye y se reconceptualiza para la Educación que tenemos a la que realmente queremos, las reflexiones que se hagan en el sentido de donde debemos profundizar, está en el “qué” y en el “para qué” de la educación hondureña, aunque estas preguntas no tienen respuestas definitivas, “Las respuestas a la cuestión de qué se considera “básico” para ser enseñado no es sencilla, ni puede decidirse sólo

a partir de argumentos filosóficos, psicológicos o pedagógicos” estas respuestas permanecen dando sentido a la interacción entre el docente y el discente, dándole una complejidad, pero al mismo tiempo un enriquecimiento al proceso teórico – práctico. (Gvirtz y Palamidessi, 2000:44)

La clase de Educación Física debe tener una intencionalidad educativa, un nivel de convicción y de trabajo de conductas sociales y demás, que se puedan divertir sí, conocer sus motivaciones, intereses, y sus experiencias previas, también estar en continua interacción de cómo están viviendo la sesión, pero no el disfrutar por disfrutar, que no sea un segundo recreo.

2.3.2 LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA

El análisis de los estilos de enseñanza, ayudan a guiar las diferentes interacciones y decisiones de la misma enseñanza. Según estas definiciones de estilos de enseñanza no es un modelo fijo, es decir, el estilo de enseñanza es un proceso investigativo en que el futuro docente se va formando como docente y buscando la manera más efectiva de llegar a los estudiantes de comunicarse con ellos en un determinado contexto, de desarrollarse como profesional de la enseñanza de la Educación Física y el Deporte.

Para Sicilia y Delgado (2002:27), el Estilo de Enseñanza es una forma peculiar que adoptan las relaciones entre los elementos personales del proceso didáctico y que se manifiestan precisamente en el diseño instructivo y a través de la presentación del docente de la materia en la forma de corregir, así como la forma peculiar que tiene cada docente para organizar la clase y relacionarse con los estudiantes.

La eficacia de un estilo de enseñanza tiene que medirse también con los efectos en los contenidos conceptuales y actitudinales con las opiniones y valoraciones que realizan todos los elementos personales que integran el proceso de enseñanza aprendizaje. También se tiene que considerar los procesos durante, y no únicamente los productos finales, igualmente no sólo deben considerarse los efectos a corto plazo, sino, a medio y a largo plazo.

Se define el estilo de enseñanza como la manera de que el docente adapta el contexto, los objetivos, el contenido y los estudiantes, interactuando mutuamente y adoptando las decisiones al momento concreto de la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

Según Don Franks (1992, citado por Delgado y Cuéllar, 2000:2) entre los principales objetivos de los estilos de enseñanza pueden destacarse los siguientes:

1. Conceptualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Coordinar experiencias para el futuro profesorado.
3. Proveer una base para incrementar la coordinación en la universidad pública.
4. Proporcionar una base teórica para futuras investigaciones.
5. Enseñar a trabajar las diferencias individuales.
6. Favorecer la enseñanza efectiva a profesorado de diferentes disciplinas.
7. Ayudar al profesorado novel en una aproximación lógica de la enseñanza.
8. Servir de reciclaje y actualización al profesorado experimentado.

La esencia de los estilos de enseñanza debe entenderse con un triple ámbito de acción (Boyce, 1992, citado por Delgado y Cuéllar, 2000:2)

1. Asistir al profesorado a fin de proporcionarle una sólida estructura sobre la que construir sesiones.
2. Asistir a los investigadores posibilitándoles un modelo sobre el que designar y conducir sus estudios.

3. Asistir a los supervisores para que puedan proporcionar feedback al profesorado.

Para Brunner y Hill (1992, citado por Delgado y Cuéllar, 2000:3) el uso de los Estilos de Enseñanza, también en sesiones de entrenamiento se hace fundamental en cuanto posibilita una mejor planificación, aprendizaje técnico y enseñanza de conocimientos.

Biddle y Goudas (1993, citado por Delgado y Cuéllar, 2000:3) en un artículo en el que estudian la influencia de la utilización de distintos Estilos de Enseñanza sobre las variables clima de clase y motivación, determinan que cuando las clases son planificadas y realizadas cuidadosamente y las tareas orientadas y controladas por el profesorado se producen efectos positivos en la motivación, satisfacción y aprendizaje.

Para Goldberger y Howarth (1993, citado por Delgado y Cuéllar, 2000:3) los Estilos de Enseñanza son necesarios en tanto permiten conseguir una amplia variedad de destrezas motoras o de otra índole, además de que su puesta en práctica permite que se haga de forma natural y suponen un acercamiento a la enseñanza efectiva.

En su opinión, el Continuo proporciona lógicas alternativas al profesorado para seleccionar el Estilo de Enseñanza en función de la propuesta requerida, posibilita nuevos puntos de vista prácticos y teóricos y facilita el desarrollo adecuado del currículum. Sicilia y Delgado (2002:25) hacen un análisis de la intervención didáctica en Enseñanza Primaria. Para ello, destaca los aspectos de mayor importancia para la adecuada planificación docente y su relación con los Estilos de Enseñanza.

Viciano y Delgado (1999, citado por Sicilia y Delgado y Cuéllar, 2000:5) destacan las siguientes aportaciones de los Estilos de

Enseñanza en la programación e intervención didáctica del profesorado:

- No se debe rechazar los Estilos de Enseñanza Tradicionales simplemente por tratarse de una metodología más instructiva, (mando directo, recíproco y asignación de tareas) sino aprovecharlos como eficaces herramientas siempre que nuestros objetivos lo permitan.
 - Los Estilos de Enseñanza Individualizadores aportan productividad en la enseñanza del deporte, a la vez que el alumnado cobra una mayor importancia en la planificación docente. Se hace a partir del desarrollo del estudiante, desarrollando sus potencialidades y adaptándose a su realidad
 - Los Estilos de Enseñanza Participativos tienen como principal aplicación la formación del alumnado como futuro formador, monitor o entrenador deportivo, al tiempo que se ve multiplicada la acción informativa del profesorado. Se desarrolla el compañerismo y la participación del alumnado activa. El docente se convierte en mediador del aprendizaje.
-
- Los Estilos de Enseñanza Socializadores son aquellos en donde el aprendizaje es compartido, socializado y se realiza entre iguales. Las dinámicas de grupo ayudan a mejorar el ambiente afectivo de la clase y potencia el aprendizaje significativo.
 - Los Estilos de Enseñanza Cognoscitivos son fundamentales en la enseñanza-aprendizaje del deporte, ya que provocan la reflexión del alumnado ante juegos o problemas motores. En este estilo se desarrolla el pensamiento crítico, haciendo el aprendizaje significativo y la metodología activa e investigadora.
 - Los Estilos de Enseñanza Creativos ayudan al desarrollo del pensamiento creativo, los estudiantes crean sus propias rutinas y ejercicios.

La verdadera productividad de los Estilos de Enseñanza radica en la posibilidad de combinación en función de los objetivos y expectativas, características del alumnado, condiciones de trabajo, tiempo disponible y demás factores que condicionan el acto didáctico. El Estilo de Enseñanza adoptado por el profesorado condiciona la relación de éste con los distintos elementos del acto didáctico, de forma que marca las propias relaciones entre los mismos. El profesor eficaz deberá dominar diferentes Estilos de Enseñanza y saber aplicarlos tras establecer un análisis previo de la situación. Deberá saber, también, combinarlos adecuadamente y transformarlos para crear otros nuevos (Delgado, 2002:39).

En esta tesis se propone al docente como el currículum viviente, todo pasa por la intervención didáctica, los contenidos, los estilos de enseñanza y los ejes transversales de la educación en general, el docente no puede abstraer el contexto, tiene que seleccionar contenidos significativos para las edades que corresponden a los momentos del aprendizaje en los estudiantes

3. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de investigación

En el presente proyecto de investigación es de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo, donde según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.141). “El enfoque cuantitativo representa, un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio; se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones.”

Diseño de investigación

Dentro de las diferentes modalidades contempladas por Latorre y Cols. (2003: 243), podemos considerar nuestro estudio como Investigación descriptiva, ya que su objetivo es recoger y analizar información para interpretar la realidad social estudiada y complementarla a través de la comprensión de los datos obtenidos cualitativamente. Se trata, pues, de una forma de investigación social que triangula desde el paradigma positivista metodología cuantitativa para poder obtener una visión lo más amplia posible e identificar aquellos aspectos necesarios para dar solución al problema planteado.

Así, para intentar dar respuesta a los interrogantes propuestos, nos hemos planteado una metodología de investigación de carácter cuantitativo. Para ello hemos utilizado dos técnicas distintas de recogida de información: la de tipo cuantitativo ha sido un cuestionario. Así nos acercaremos al problema de investigación.

El diseño de la investigación se ha desarrollado teniendo en consideración las siguientes fases:

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Necesidades, problema, demanda.
2. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO: Diseño pormenorizado de las Fases de la investigación. ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO
3. PASAR EL CUESTIONARIO al alumnado de educación física de la I.E Túpac Amaru II.
4. TRATAMIENTO, REDUCCIÓN DE LOS DATOS ANALISIS DE DATOS: Descripción, Interpretación, Comparación y Discusión de los datos obtenidos.
5. PROCESO DE VALORACIÓN: TRIANGULACIÓN.

6. CONCLUSIONES. Vías de acción. Perspectivas de futuro.

3.2. Población, muestra y muestreo

3.2.1. Población

Para este informe, la población estará constituida por los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru II, San José del Alto- Jaén.

Descripción	Cantidad
Estudiantes de 1ero	40
Estudiantes de 2do	50
Estudiantes de 3ro	30
Estudiantes de 4to	40
Estudiantes de 5to	20
Total	180

Fuente: Elaboración propia

3.2.2. Muestra

Para determinar la muestra en el presente informe de investigación, se aplicara la siguiente fórmula:

$$\text{Fórmula: } n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2 (N-1) + Z^2 P Q}$$

La muestra estuvo compuesta por 84 estudiantes de secundaria de primero, a quinto de I.E San Jose del Alto - Jaen

Dónde:

Z = 1.96 Valor al 95% de confianza

P = 0.15 Probabilidad conocida

Q = 0.85 Valor (1-P)

E = 0.05 Error máximo permisible

N = 84

$$\Rightarrow n = \frac{1.96^2 (0.15) (0.85) (84)}{0.05^2 (83) + 1.96^2 (0.15) (0.85)}$$

$$\Rightarrow n = \frac{(3.8416) (0.85) (84)}{(0.0025) (83) + (3.8416) (0.15) (0.85)} \Rightarrow n = \frac{41.143536}{(0.2075) + (0.489804)}$$

$$\Rightarrow n = \frac{41.14353}{0.697304} \Rightarrow n = 59.003 \Rightarrow \boxed{n = 59}$$

3.3. Criterios de selección

En la presente tesis de investigación los criterios de rigor científico están dados por: La validez interna, validez externa y fiabilidad. A continuación se analizan cada uno de ellos: La Validez interna, es el método para evaluar la idoneidad de los mecanismos de control de la investigación y del diseño; en general, es evaluar su validez interna y externa.

Por ello, la mejor estrategia para incrementar la validez interna de un estudio consiste en elaborar un diseño de investigación sólido; aun en los casos en que esto es posible, es muy recomendable analizar los datos para establecer las características y el alcance de cualquier sesgo posible. Por tanto se aplicó la validez interna, porque se evaluó con plena idoneidad y originalidad la presente investigación, teniendo en cuenta la solidez en el diseño de investigación.

Por consiguiente, la validez externa: Se refiere a la posibilidad de generalizar los resultados de la investigación a otros entornos o muestras. Los estudios rara vez se llevan a cabo para descubrir relaciones entre variables para un grupo de personas en un momento determinado; antes bien, su objetivo suele consistir en poner al descubierto relaciones perdurables cuyo conocimiento pueda emplearse para mejorar la condición humana. Si se descubre determinada intervención de salud es útil, otros desearan adoptar los procedimientos respectivos.

3.4. Variables de estudio y Operacionalización

Las variables que se analizaron mediante estadística relacional son: actitudes y practicas de los estudiantes de la I.E San José del Alto- Jaén hacia la Educación Física con respecto a la edad, sexo, curso . Se compararon los niveles de satisfacción según la edad, sexo, curso y tipo de colegio de los estudiantes. Y en un tercer momento se hicieron correlaciones con respecto a la actitud con el nivel de satisfacción de los estudiantes.

1. Actitud y practicas hacia la asignatura de Educación Física

Definición Conceptual: “Las actitudes y practicas son conjuntos organizados de creencias, valores y conocimientos relativamente estable que predispone a actuar de un modo preferencial ante un objeto y situación.” (Rokeach, 1968, citado por Bolívar, 1999:41).

Definición Operacional: Las actitudes fueron evaluadas con tests de Escalas de Likert, utilizadas en el estudio de Juan Antonio Moreno (2002), aplicados en España. Los criterios para la actitud en este estudio son muy favorable, favorable, desfavorable y muy desfavorable.

2. Nivel de Satisfacción hacia la clase de Educación Física

Definición Conceptual: Son las percepciones que tienen los estudiantes si están satisfechos o insatisfechos con respecto a la clase de Educación Física.

Definición Operacional: Los niveles de satisfacción de los estudiantes hacia la clase de Educación Física se midieron con la Técnica de Iadov, aplicados por Alejandro López en Cuba y Chile (2001).

3. Sexo de los estudiantes

Definición Conceptual: Condición orgánica que distingue al ser humano en masculino y femenino (Océano, 2002).

Definición Operacional: Se hizo por auto identificación por medio del instrumento.

4. Edad de los estudiantes

Definición Conceptual: Tiempo transcurrido desde el evento de nacimiento de la persona hasta el momento de su constatación, (Océano, 2002).

Definición Operacional: Rangos de edades comprendidos entre 11 y 17 años.

Tabla MATRIZ DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	INDICADORES	SUB INDICADORES
1. Actitudes de los estudiantes hacia la asignatura de Educación Física.	a) Muy favorable, b) Favorable, c) Desfavorable d) Muy desfavorable.	a) Positivas b) Negativas
2. Nivel de Satisfacción	a) Clara satisfacción b) Más satisfecho que insatisfecho c) No definida d) Más insatisfecho que satisfecho e) Clara insatisfacción f) Contradictoria	a) Individual b) Grupal
3. Sexo de los estudiantes	a) Masculino b) Femenino	
4. Edad de los estudiantes	Edades comprendidas entre 11-12, 13-14 y 15-17	

3.5. Materiales, técnicas y procedimientos

3.5.1. Materiales

Se utilizaron como materiales al cuestionario y guía documental, con la finalidad de describir la problemática actual respecto a las variables de estudio.

3.5.2. Técnicas

La encuesta.

Es una técnica que se utiliza para determinar tendencias en el objeto de estudio. Es un conjunto de preguntas dirigida a una muestra representativa de la población o instituciones con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. El instrumento utilizado fue: El cuestionario.

Análisis Documental

El análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Como instrumento se empleó: El análisis de contenido.

3.5.3. Procedimientos

Los datos obtenidos mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, aplicados a los informantes o fuentes ya indicados; serán analizados e incorporados al trabajo de investigación como información relevante que permitirá contrastar nuestra hipótesis con la realidad. Los datos recogidos serán sometidos a presiones porcentuales para ser presentados como averiguaciones en forma de cuadros, gráficos estadísticos.

3.6. Procesamiento y análisis de datos

Con respecto a las informaciones presentadas como resúmenes, cuadros, gráficos, se formularán apreciaciones objetivas. Las apreciaciones correspondientes a informaciones del dominio de variables que han sido cruzadas en una determinada sub hipótesis, serán usadas como premisas para contrastar esa sub hipótesis. El resultado de la constatación de cada sub hipótesis (que puede ser prueba total, prueba y disprueba parcial o disprueba total), dará base para formular una conclusión parcial (es decir, que tendremos tantas conclusiones parciales como su hipótesis hayamos planteado).

Las conclusiones parciales, a su vez se usarán como premisas para contrastar a hipótesis global. El resultado de la constatación de la hipótesis global (que también puede ser prueba total, prueba y disprueba parciales o disprueba total) nos dará base para formular la conclusión general de la investigación.

3.7. Consideraciones éticas

Dignidad Humana

Cumpliendo con todos los criterios, primero me apersoné al colegio Tupac Amaru II de San Jose del Alto , directamente con los estudiantes para darles a conocer los siguientes pasos según el informe de Balmot.

Consentimiento informado

Mediante una explicación previa, se le hizo conocer al participante (estudiantes) sobre lo que se le iba a realizar y expresaron su consentimiento mediante su firma.

Información

Se le extendió y exteriorizó la finalidad y propósitos de la presente investigación para que entendiera lo que se buscaba con su participación.

4. Resultados

4.1. Resultados de tablas y figuras:

Tabla 1. ¿El profesor de Educación Física intenta que las clases sean divertidas?.

Descripción	Fi	%
Totalmente desacuerdo	8	4.4
Desacuerdo	10	5.6
Indiferente	55	30.6
De acuerdo	35	19.4
Totalmente de acuerdo	72	40

Fuente: El Autor

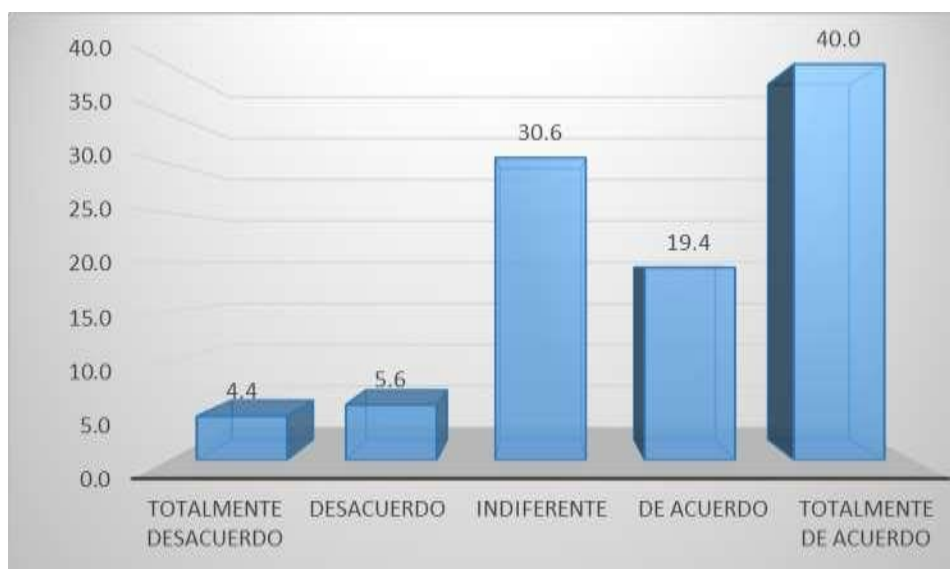


Figura 1: ¿El profesor de Educación Física intenta que las clases sean divertidas?.

Teniendo en cuenta los resultados respecto a que el profesor de educación física intenta que sus clases sean divertidas se dio a conocer que un 5.6% y 4.4% se encuentran en totalmente desacuerdo y en desacuerdo respectivamente, mientras que un 19.4% y 40% se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo, lo que significa que existe un gran porcentaje de la muestra de estudio que el si son divertidad las clases el profesor

Tabla 2: ¿Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos?.

Descripción	Fi	%
Totalmente desacuerdo	14	7.8
Desacuerdo	91	50.6
Indiferente	43	23.9
De acuerdo	27	15.0
Totalmente de acuerdo	5	2.8
Total	180	100.0

Fuente: El Autor

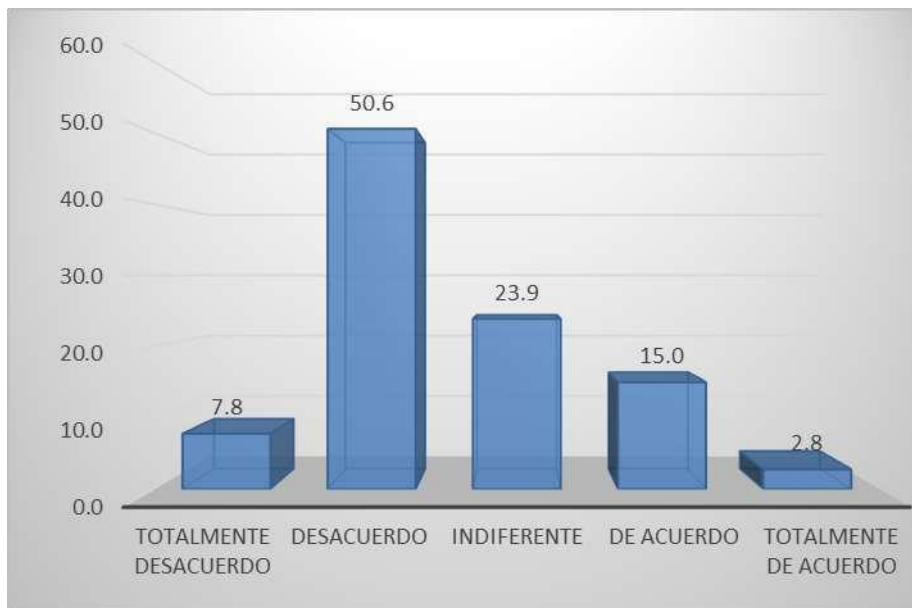


Figura 2 ¿Considero que el profesor no se esfuerza en conseguir que mejoremos?.

Teniendo en cuenta los resultados respecto a si el profesor no esfuerza en conseguir que mejoren los estudiantes se dio a conocer que un 50.6% y 7.8% se encuentran en totalmente desacuerdo y en desacuerdo respectivamente, no obstante, que un 15% y 2.8% se encuentran de acuerdo, lo que significa que existe un gran porcentaje que afirma que el profesor si se esfuerza en conseguir que mejoren los estudiantes.

Tabla 3 ¿El número de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente?.

Descripción	fi	%
Totalmente desacuerdo	26	14.4
Desacuerdo	77	42.8
Indiferente	52	28.9
De acuerdo	23	12.8
Totalmente de acuerdo	2	1.1
Total	180	100.0

Fuente: El Autor

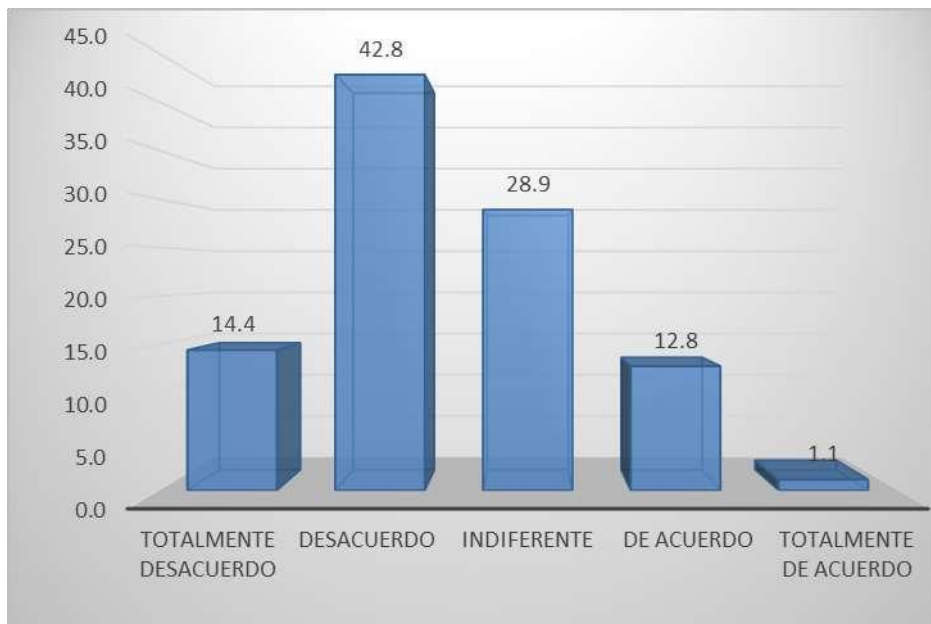


Figura 3:¿ El número de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente?.

Teniendo en cuenta los resultados respecto si las horas deEducacion Fisica es suficiente, sobre la protección de los procesos un 42.8% y 14.4% se encuentran en totalmente desacuerdo y en desacuerdo respectivamente, mientras que un 12.8% y 1.1% se encuentran de acuerdo, lo que significa que la mayoría de estudiantes encuestadas afirman que es muy poco las horas que tienen a las emana

Tabla 4: ¿Los conocimientos que recibo en Educación Física no son necesarios e importantes?

Descripción	fi	%
Totalmente desacuerdo	20	11.1
Desacuerdo	77	42.8
Indiferente	46	25.6
De acuerdo	28	15.6
Totalmente de acuerdo	9	5.0
Total	180	100.0

Fuente: El Autor



Figura 4: ¿Los conocimientos que recibo en Educación Física no son necesarios e importantes?

En lo que respecta a los conocimientos que recibo en Educación Física no son necesarios e importantes se dio a conocer que un 42.8% y 11% se encuentran en totalmente desacuerdo y en desacuerdo respectivamente, mientras que un 15.6% y 5% se encuentran de acuerdo; lo que significa que existe un gran porcentaje que opinan que los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes

Tabla 5: ¿ Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo?.

Descripción	fi	%
Totalmente desacuerdo	20	11.1
Desacuerdo	77	42.8
Indiferente	40	22.2
De acuerdo	30	16.7
Totalmente de acuerdo	13	7.2
Total	180	100.0

Fuente: El Autor

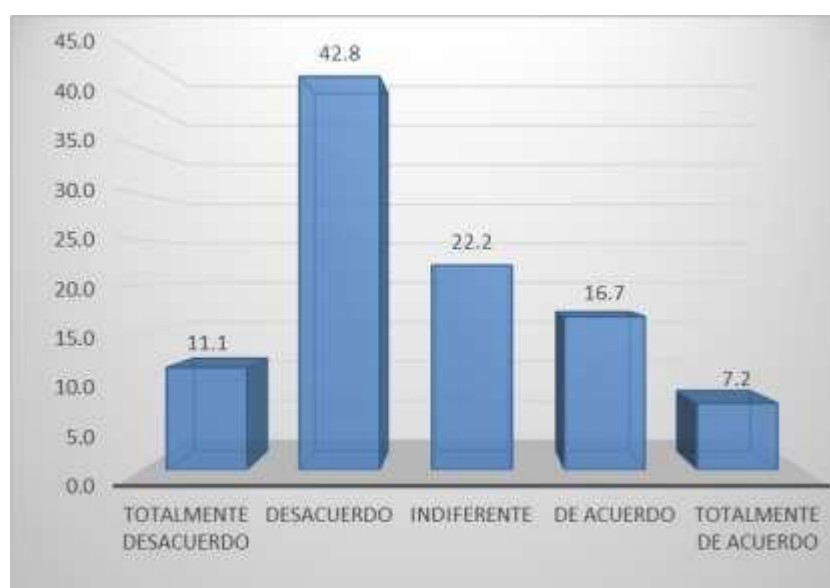


Figura 5: ¿ Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo?.

Teniendo en cuenta los resultados respecto a las clases prácticas que desarrollo se encontró que el 42.8% y 11.1% se encuentran en totalmente desacuerdo y en desacuerdo respectivamente, mientras que un 16.7% y 7.2% se encuentran de acuerdo, lo que significa que existe un gran porcentaje de la muestra de estudio afirma que las clases practicas que desarrollan no se sienten satisfechos.

Tabla 6 ¿El profesor domina las materias que imparte?.

Descripción	fi	%
Totalmente desacuerdo	14	7.8
Desacuerdo	72	40.0
Indiferente	49	27.2
De acuerdo	39	21.7
Totalmente de acuerdo	6	3.3
Total	180	100.0

Fuente: El Autor

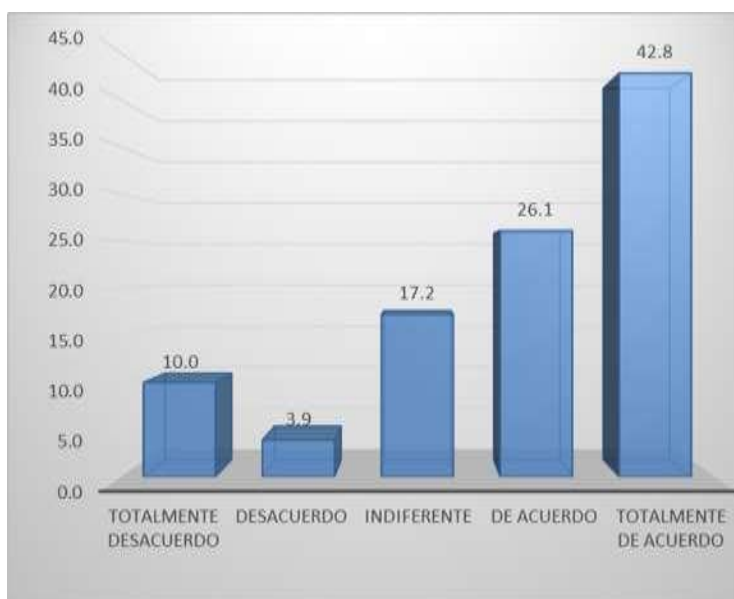


Figura 6: ¿El profesor domina las materias que imparte?.

Teniendo en cuenta los resultados sobre el análisis que realizan los autores civilistas que implican el artículo 203 de la CPP, se dio a conocer que el 42.8% y 26.1% se encuentran de acuerdo respectivamente, mientras que un 10.0% y 3.3% se encuentran totalmente desacuerdo y desacuerdo, por lo tanto, los encuestados manifiestan que se encuentran de acuerdo que el profesor domina la materia.

Tabla 7: . ¿La evaluación en Educación Física es justa y equitativa?

Descripción	fi	%
Totalmente desacuerdo	25	13.9
Desacuerdo	68	37.8
Indiferente	59	32.8
De acuerdo	26	14.4
Totalmente de acuerdo	2	1.1
Total	180	100.0

Fuente: El Autor

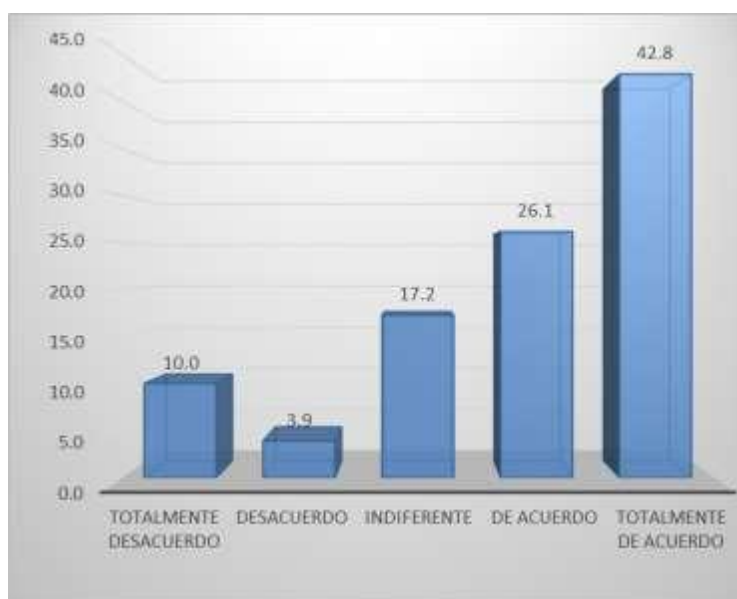


Figura 7: . ¿La evaluación en Educación Física es justa y equitativa?

Teniendo en cuenta los resultados el cual se enfatiza que la evaluación en Educación Física es justa y equitativa, el 10.0 y 3.9% se encuentran en totalmente desacuerdo y en desacuerdo respectivamente, mientras que un 26.1% y 42.8% se encuentran de acuerdo, entonces, se deduce que una gran parte de los encuestados se encuentran de acuerdo con evaluación en Educación Física .

Tabla 8. ¿Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase?.

Descripción	fi	%
Totalmente desacuerdo	20	11.1
Desacuerdo	66	36.7
Indiferente	49	27.2
De acuerdo	29	16.1
Totalmente de acuerdo	16	8.9
Total	180	100.0

Fuente: El Autor

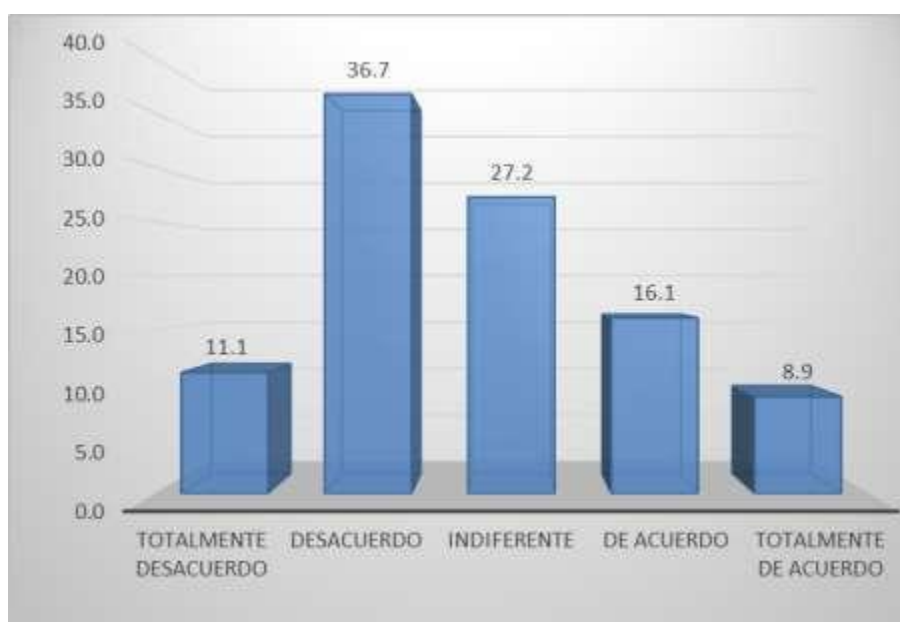


Figura 8: . ¿Mi profesor no me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase?.

Teniendo en cuenta los resultados sobre que el profesor no anima a hacer ejercicios fuera de clase, se dio a conocer que, el 36.7% y 11.1% se encuentran en totalmente desacuerdo y en desacuerdo respectivamente, mientras que un 16.1% y 8.9% se encuentran de acuerdo, entonces, se afirma que una gran parte de los estudiantes encuestados manifiestan profesor si les me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase.

Tabla 9: ¿ Me parecen bien los exámenes teóricos de Educación Física?.

Descripción	fi	%
Totalmente desacuerdo	22	12.2
Desacuerdo	71	39.4
Indiferente	42	23.3
De acuerdo	38	21.1
Totalmente de acuerdo	7	3.9
Total	180	100.0

Fuente: El Autor



Figura 9 ¿ Me parecen bien los exámenes teóricos de Educación Física?.

Teniendo en cuenta los resultados el cual se enfatiza que los exámenes teóricos de Educacion fisica me parece bien, el 37.8% y 13.9% se encuentran en totalmente desacuerdo y en desacuerdo respectivamente, mientras que un 14.4% y 1.1% se encuentran de acuerdo, entonces, se deduce que una gran parte de los encuestados se encuentran en desacuerdo con los exámenes teóricos en Educacion Fisica.

Tabla 10: ¿El profesor de Educación Física es más estricto que los demás docentes?.

Descripción	fi	%
Totalmente desacuerdo	18	10.0
Desacuerdo	78	43.3
Indiferente	39	21.7
De acuerdo	37	20.6
Totalmente de acuerdo	8	4.4
Total	180	100.0

Fuente: El Autor

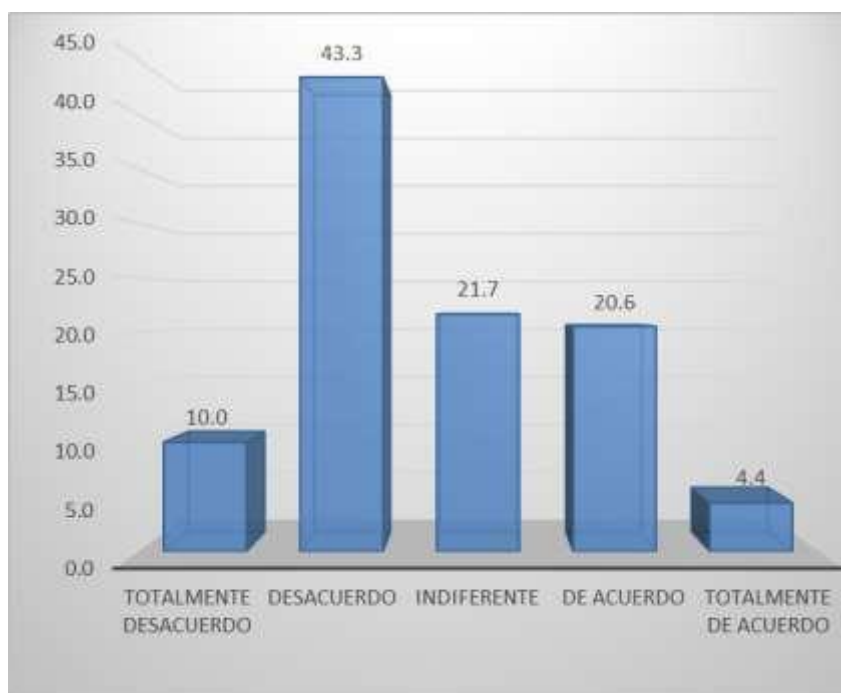


Figura 10: ¿El profesor de Educación Física es más estricto que los demás docentes?.

Teniendo en cuenta los resultados el cual hace referencia al que profesor de Educación Física es más estricto que los demás docentes , el 43.3% y 10% se encuentran en totalmente desacuerdo y en desacuerdo respectivamente, mientras que un 20.6% y 4.4% se encuentran de acuerdo, entonces, se deduce que una gran parte de los encuestados se afirman que el profesor no es mas extricto que los demás docentes.

Tabla 11: ¿ Valoro menos a mi profesor de Educación Física que a los demás docentes?.

Descripción	fi	%
Totalmente desacuerdo	20	11.1
Desacuerdo	27	15.0
Indiferente	29	16.1
De acuerdo	66	36.7
Totalmente de acuerdo	38	21.1
Total	180	100.0

Fuente: El Autor

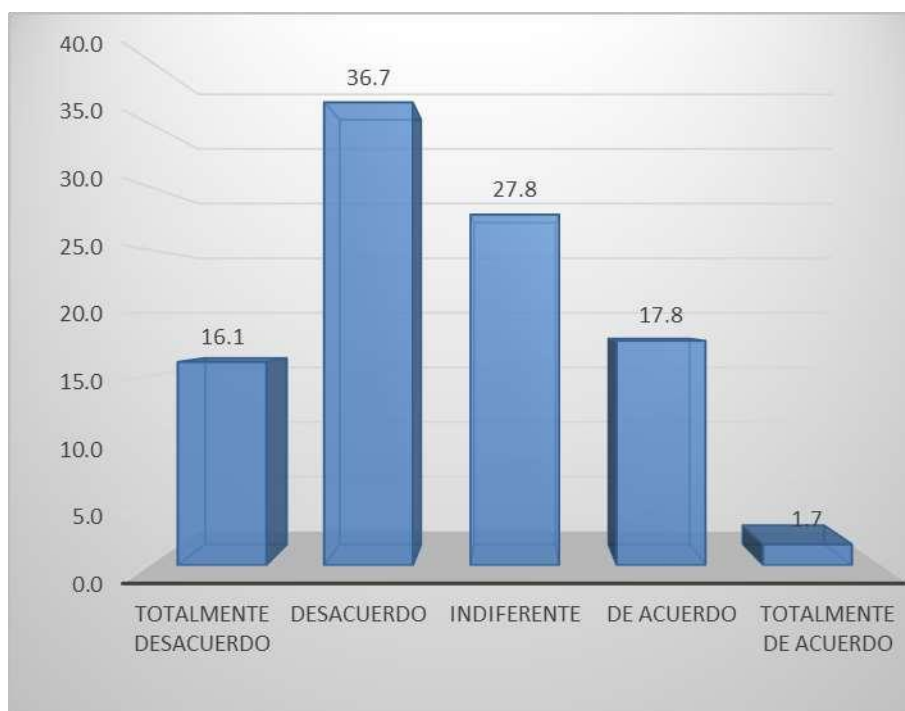


Figura 11: ¿ Valoro menos a mi profesor de Educación Física que a los demás docentes?.

Teniendo en cuenta los resultados el cual se ve si valoro mas al docente de Educacion Fisica qu a los demás docentes, el 37.8% y 13.9% señalan que están totalmente de desacuerdo y desacuerdo, mientras que un 17.8% y 1.7% están de acuerdo entonces, se

deduce que una gran parte de los encuestados se afirman que ellos valoran a todos los profesor

Tabla 12:¿ Las actividades y practicas de Educación Física son fáciles?

Descripción	fi	%
Totalmente desacuerdo	22	12.2
Desacuerdo	69	38.3
Indiferente	49	27.2
De acuerdo	32	17.8
Totalmente de acuerdo	8	4.4
Total	180	100.0

Fuente: El Autor

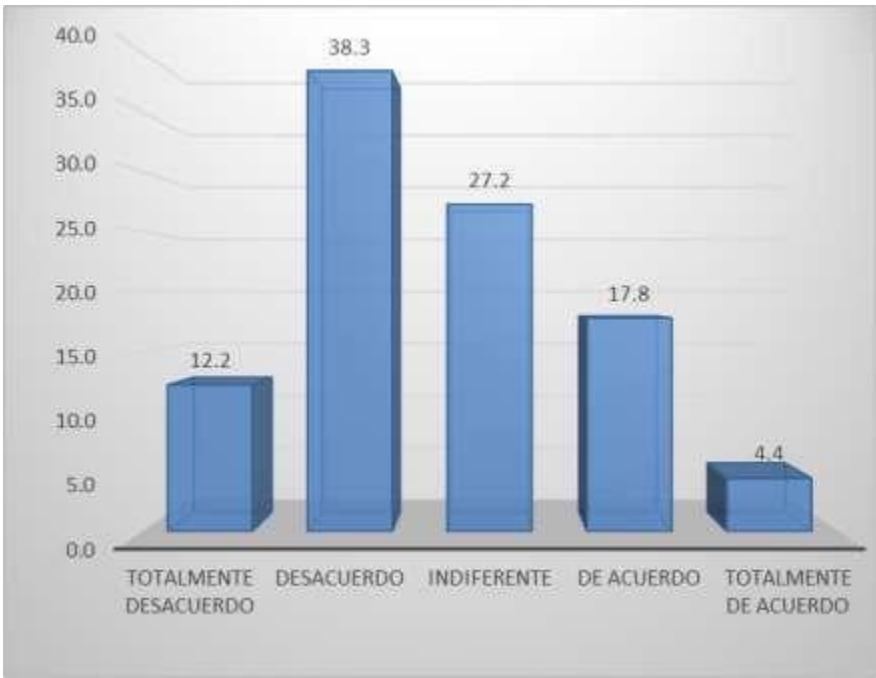


Figura 12: Las actividades y practicas de Educación Física son fáciles

Teniendo en cuenta los resultados el cual se refiere que las actividades y practicas de Educación Física son fáciles, el 38.3% y 12.2% afirman que no son fáciles, mientras que

un 17.8% y 4.4% se encuentran de acuerdo y muestran una posición que si son muy fáciles las actividades y practicas de educación física.

Tabla 13: ¿En las clases de Educación Física utilizo mucho material (balones, aros, lazos, etc.)?

Descripción	fi	%
Totalmente desacuerdo	28	15.6
Desacuerdo	64	35.6
Indiferente	45	25.0
De acuerdo	36	20.0
Totalmente de acuerdo	7	3.9
Total	180	100.0

Fuente: El Autor

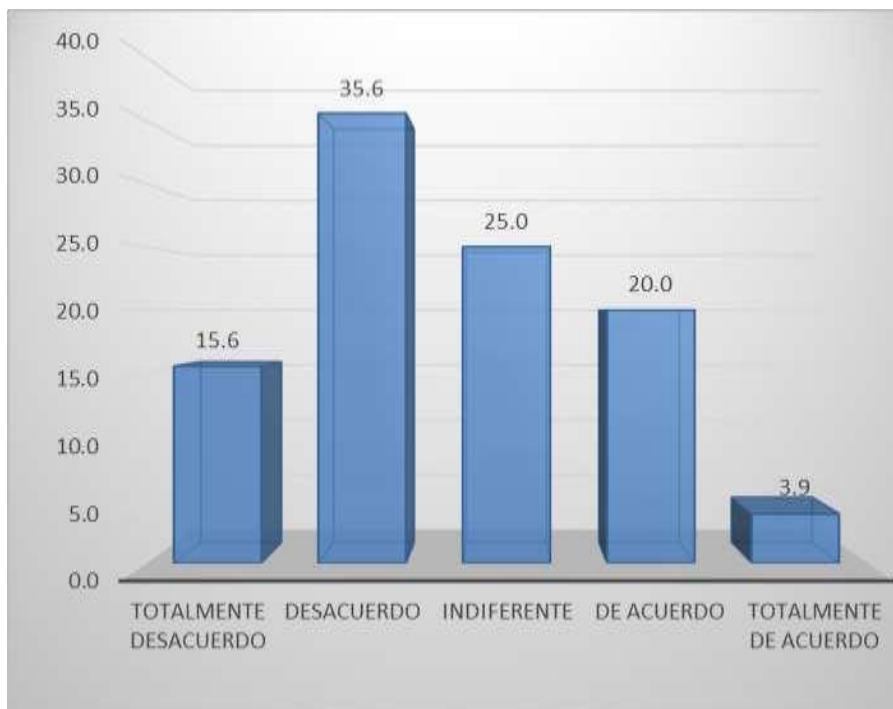


Figura 13: ¿En las clases de Educación Física utilizo mucho material (balones, aros, lazos, etc.)?

Teniendo en cuenta los resultados el cual se refiere, que en las clases de Educación Física utilizo mucho material (balones, aros, lazos, etc.) el 35.6% y 15.6% afirman que no se

puede utiliza balone, aros, lazos ,etc , mientras que un 20% y 3.9% manifiestan que si se utiliza el suficiente material para la clase de Educación Física.

Tabla 14: ¿El trabajo del profesor de Educación Física es muy sencillo?.

Descripción	fi	%
Totalmente desacuerdo	8	4.4
Desacuerdo	72	40.0
Indiferente	55	30.6
De acuerdo	36	20.0
Totalmente de acuerdo	9	5.0
Total	180	100.0

Fuente: El Autor

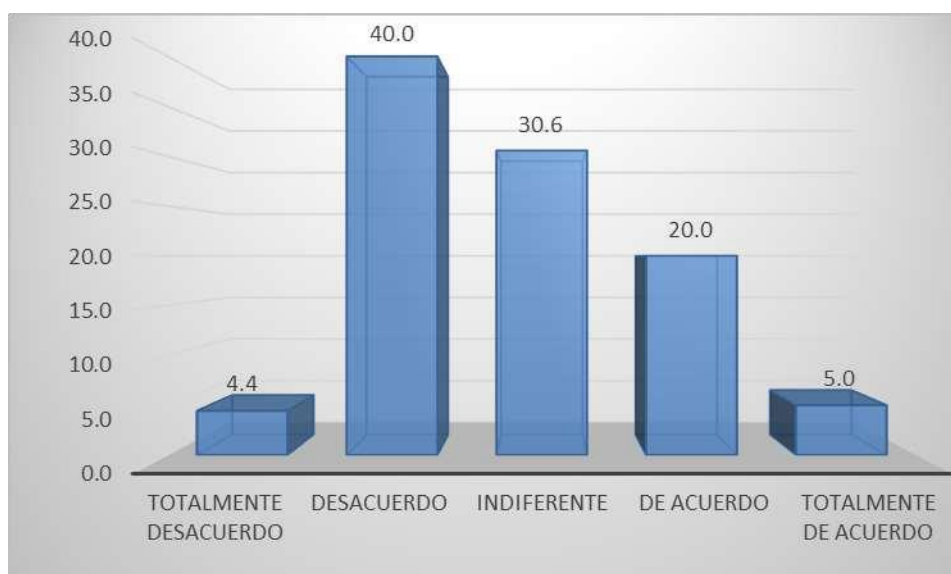


Figura 14: ¿El trabajo del profesor de Educación Física es muy sencillo?.

Teniendo en cuenta los resultados el cual se refiere que el trabajo del profesor de Educación Física es muy sencillo , el 40% y 4.4% afirman que no es sencillo ya que el docente se encarga de enseñar, practicar y ejecutar las clases, un 20% y 5% se encuentran de acuerdo y muestran su posición que si es sencillo el trabajo del profesor.

Tabla 15: ¿ Sacar buena nota en Educación Física es fácil?.

Descripción	fi	%
Totalmente desacuerdo	18	10.0
Desacuerdo	7	3.9
Indiferente	31	17.2
De acuerdo	47	26.1
Totalmente de acuerdo	77	42.8
Total	180	100.0

Fuente: El Autor

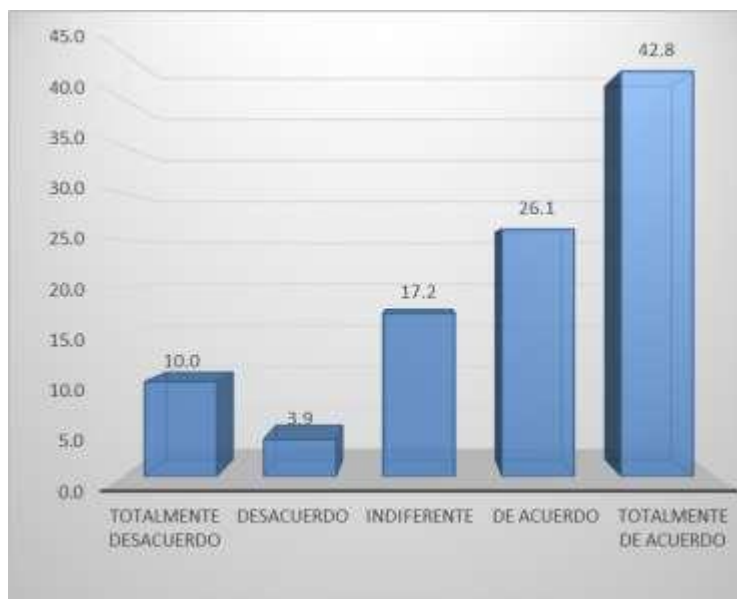


Figura 15: ¿ Sacar buena nota en Educación Física es fácil?.

Teniendo en cuenta los resultados el cual se refiere que sacar buena nota en Educación Física es fácil el 10% y 3.9% afirman que no es es fácil sacarse buena nota en el área de Educacion Fisica , mientras que un 26.1% y 42.8% se afirman que si es fácil sacarse buena nota en el área de Educacion Fisica.

Tabla 16: . ¿El profesor no trata igual a los varones que a las niñas?.

<u>Descripción</u>	<u>fi</u>	<u>%</u>
<u>Totalmente</u> <u>desacuerdo</u>	<u>16</u>	<u>8.9</u>
<u>Desacuerdo</u>	<u>67</u>	<u>37.2</u>
<u>Indiferente</u>	<u>57</u>	<u>31.7</u>
<u>De acuerdo</u>	<u>33</u>	<u>18.3</u>
<u>Totalmente de</u> <u>acuerdo</u>	<u>7</u>	<u>3.9</u>
<u>Total</u>	<u>180</u>	<u>100.0</u>

Fuente: El Autor

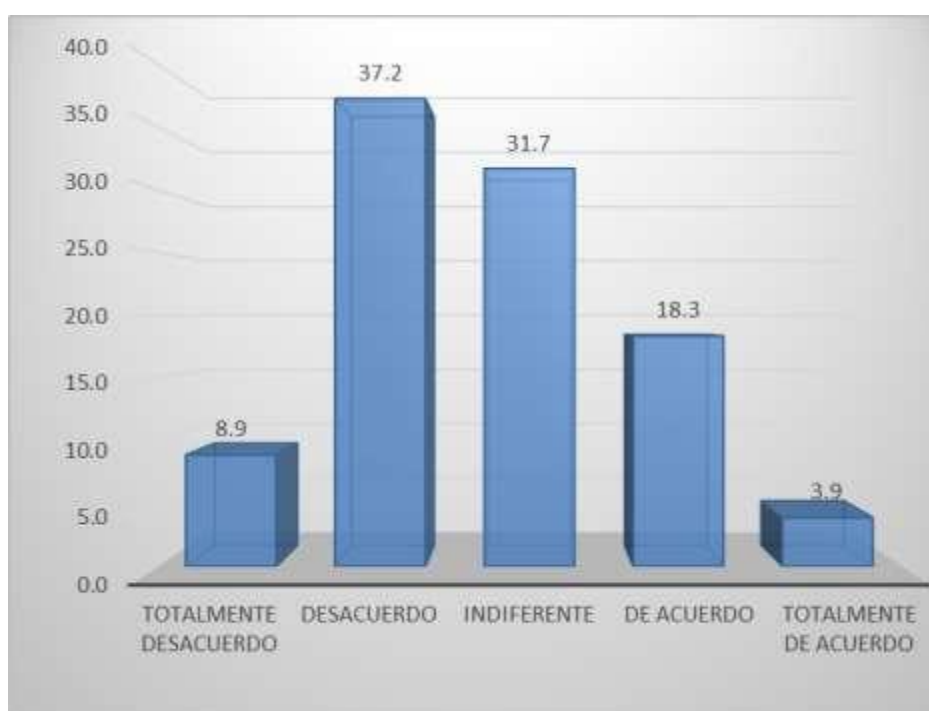


Figura 16: . ¿El profesor no trata igual a los varones que a las niñas?

Teniendo en cuenta los resultados el cual se refiere a la consideración que tiene el profesor entre niños y niñas, el 37.2% y 8.9% afirman que el profesor si trata igual a varones y a las niñas, mientras que un 18.3% y 3.9% afirman que no trata por igual a los varones que a las niñas.

5. Conclusiones

- a) Se determinó que los estudiantes del I.E Tupac Amaru II San Jose Del Alto no le dan importancia al área de Educacion Fisica, debido a que un total de 57% de alumnos de 1ero a 5to de Secundaria, encuestadas afirmaron no tener conocimientos exactos de las actitudes y practicas hacia la Educacion Fisica,
- b) Se concluyó que dentro de los factores que interfieren las actitudes y practicas de los estudiantes del 1ª al 5ª de secundaria hacia la educación fisica, se encuentra el desconocimiento de los alumnos de desarrollar y aprender formalmente el curso de educación fisica en la i.e 16160 san jose del alto.
- c) Se establece que existe la necesidad para implementar las actitudes y practicas de los estudiantes del 1º al 5º con la finalidad de llevar al desarrollo físico e intelectual de los alumnos de la i.e 16160 tupac amaru II san jose del alto .

7. Recomendaciones y propuesta de investigación

Se recomienda tomar en cuenta el presente proyecto a efectos de diagnosticar, promover las actitudes y practicas de los estudiantes de 1ero a 5to de secundaria en la I.E San Jose del Alto.

Así mismo se recomienda que el Ministerio de Educacion aumente las horas de Educacion Fisica para un mejor aprendizaje como también capacite a los docentes.

Se recomienda implementar y aplicar instrumentos de recolección de datos para obtener la mayor cantidad de información con la finalidad de estimar la realidad problemática donde por ejemplo, gran parte de los encuestados afirmaron que la I.E Tupac Amaru II , no cuenta con los ambientes necesarios para la realización de clases del área de educación fisica.

7.1. Propuesta

PROPUESTA DE PROYECTO DE EDUCACION FISICA

Sumilla: FOMENTAR LAS TECNICAS EN LAS PRACTICAS EN EDUCACION FISICA.

I. Identidad del autor

El autor Heredia Zapata Richad Manolo estudiante de la Escuela de Educacion, Facultad de Educacion Fisica de la Universidad de Chiclayo, ejerciendo la Educacion en actitudes y practicas de los estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de la I.E Tupac Amaru II San Jose del Alto – Jaen, presenta el siguiente:

II. Exposición de motivos

Yo como docente en educación en los colegios de las zonas rurales, e visto un vacio en el interés por las tecnicas en el area de educacion fisica, por lo cual los alumnos en la institución, lo ben que Educación Física solo es salir a campo y jugar y no toman encuesta las técnicas en las practicas que el maestro los enzeña.

Así mismo el presente proyecto tiene por finalidad diagnosticar, promover las actitudes y practica de los estudiantes de 1ero a 5to de secundaria hacia la educación fisica, puesto que hoy en dia no se viene desarrollando de manera correcta.

La práctica educativa de la educación física prioriza que todos los alumnos desarrollen sus capacidades y aptitudes posibles, de tal manera que se afiance su personalidad.

Para lograrlo se pretende que los adolescentes:

Explore, descubran y disfruten las acciones corporales a través de la práctica de actividades físicas, juegos y deportes que les permitan reencontrarse consigo mismos logrando así la satisfacción por lo realizado personalmente y el gusto por el trabajo colectivo.

➤ Mejoren su competencia física a partir del reconocimiento de sus posibilidades corporales, y del conocimiento de un estilo de vida activo y saludable; se

prueben a sí mismos y superen dificultades en la realización de prácticas motrices, juegos y deportes.

➤ Tomen decisiones, presenten respuestas imaginativas, elaboren estrategias para enfrentar diversas situaciones y solucionen problemas en actividades de cancha propia, común y de invasión.

➤ Practiquen deportes acordes con sus expectativas e intereses, asuman con responsabilidad actitudes y valores hacia la coparticipación entre géneros, reconozcan las ventajas del juego limpio, y colaboren en forma placentera con los demás.

➤ Participen en acciones organizadas y reglamentadas de confrontación lúdica, analicen los distintos roles de participación y vinculen los procesos de pensamiento con la actuación estratégica, la acción motriz y la expresión de la actividad física (juegos y deportes).

III. Análisis del Costo Beneficio

La propuesta Educativa que formulamos, no irroga mayores gastos al erario nacional; más bien, de concretarse habrá de contribuir al mejoramiento de la educación, en la medida de aplicar dichas técnicas de enseñanza para facilitar en los alumnos un mejor aprendizaje, en tal sentido proveer en el alumno la capacidad del desarrollo físico y mental dentro de la institución educativa 16160 tupac amaru II.

ANÁLISIS DEL APOORTE PRÁCTICO

se pretende ayudar a los estudiantes a aceptarse así mismos, a desinhibirse, a expresarse, a descubrir y apreciar las técnicas y prácticas de enseñanzas hacia la educación física, con el propósito central que los adolescentes disfruten de la actividad física, los juegos, la iniciación deportiva y el deporte educativo y como una forma de realización personal, con su cuerpo como elemento fundamental de su persona. adicionalmente busca que los estudiantes asuman conductas de cooperación y se muestren tolerantes y serenos frente a la victoria o la derrota.

8. Bibliografía

LIBROS

- Abric, J. C., (2001), *Prácticas sociales y representaciones*, México D.F.: Coyoacán.
- Aldana de Insausti, A., (1992), *Planificación curricular*, Ciudad de Guatemala, Guatemala: Piedra Santa.
- Álvarez de Zayas, R. M., (1997), *Hacia un Currículum integral y contextualizado*, Tegucigalpa, Honduras: Universitaria.
- Aquino Freire, I.; García Martínez, A. y Hetterschijt, C., (1997), *De la Gimnasia a la Educación Física*, Universidad de Alicante, España: Secretariado de Publicaciones.
- Blázquez Sánchez, D., (1996), *Evaluar en Educación Física*, Tercera Edición, Barcelona, España: INDE.
- Bolaños Bolaños, G. y Molina Bogantes, Z., (1990), *Introducción al Currículo*, San José, Costa Rica: EUNED.
- Bolívar, A., (1999) *La evaluación de valores y actitudes*, 4a ed., Madrid: ANAYA.
- Castañer Balcells, M. y Trigo Aza, E., (1998), *La Interdisciplinariedad en la Educación Secundaria obligatoria: Propuestas teórico-prácticas*, Segunda Edición,

Barcelona, España: INDE.

- Congreso Internacional de Didáctica, (1999), “*Volver a pensar la educación, Volumen I*”, Segunda Edición, La Coruña, España: Morata.
- Congreso Internacional de Didáctica (1999), “*Volver a pensar la educación, Volumen II*”, Segunda Edición, La Coruña, España: Morata.
- Contreras Carrillo, G., (2001), *Didáctica de la Educación Física*, Ministerio de Educación, San José, Costa Rica.
- Contreras Carrillo, G., (1999), *Educación Física: Opciones para una práctica pedagógica activa*, Ministerio de Educación, San José, Costa Rica.
- Contreras Jordán, O. R., (1998), *Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista*, Barcelona, España: INDE.
- Cullen, C., (1996), *Crítica de las Razones de Educar: Temas de filosofía de la educación*, Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Currículum Nacional Básico, (2003), Secretaría de Educación, Gobierno de la República de Perú.
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G., (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*, México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Diccionario de la Lengua Española, (2002), Editorial Océano.
- Elías, M. J.; Tobias, S. E. y Friedlander, B. S., (2000), *Educación con inteligencia*

emocional: Cómo conseguir que nuestros hijos sean responsables y adquieran un grado óptimo de sociabilidad, 4ª Edición, Barcelona, España: Plaza & Janés.

- ☐ Estatuto del Docente peruano, (2001), Secretaría de Educación, Gobierno de la República de Peru.
- ☐ FEREMA/PREAL, (2005), Informe del Progreso Educativo de Honduras, Educación. El Futuro es Hoy, Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y El Caribe. Tegucigalpa, Honduras.
- ☐ Furter, P., (1996), Educación y Vida, Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de La Plata.
- ☐ Fromm, E., (1959), El arte de amar, Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- ☐ Gómez Montes, J. M., (2005) Pautas y estrategias para atender la diversidad en el aula, Madrid, España: Universidad de Alcalá.
- ☐ Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2000), El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza, Buenos Aires, Argentina: AIQUE.
- ☐ Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006), *Metodología de la Investigación*, 4ª Ed., México D.F.: McGraw Hill.
- ☐ Imbernón, F., (1996), En busca del discurso educativo: La escuela, la innovación educativa, el currículum, el maestro y su formación, Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de La Plata.
- ☐ Jengich Buck, A., (2001), ¿Qué siento y qué pienso sobre lo que vivo en el aula?: Algunas consideraciones psicológicas de ayuda para el docente de primaria, San

José, Costa Rica: EUNA.

- Manual del maestro especialista en Educación Física, (1997) Madrid, España: Pila Teleña.
- Mora, A. I. y Herrera Peña, M. E., (1998), Lineamientos para elaborar el Perfil Académico Profesional, Instituto de Investigación para el mejoramiento de la Educación Costarricense, San José, Costa Rica.
- Moscovici, S., (1994), "*Psicología Social*", Tomo II. Pensamiento y Vida Social. Psicología Social y Problemas Sociales. Barcelona, España: Paidós.
- Mosston, M., (1982), La enseñanza de la Educación Física: Del comando al descubrimiento, Biblioteca de Educación Física, Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Perkins, D., (2000), La escuela inteligente, México D.F.: Gedisa.
- Plan de Acción y Estrategia 2002-2006 (2002), Secretaria de Educación, Tegucigalpa, Honduras.
- Ruiz Ruiz, J. M., (1996), Teoría del Currículum: Diseño y desarrollo curricular, Madrid, España: Universitas.
- Salguero, A. E., (2000), Algunos Conceptos Básicos Sobre Educación y Sociedad, La Educación del Nuevo Milenio. Debates y Perspectivas. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras: Dirección de Postgrado.
- Sánchez Bañuelos, F., (2003), Didáctica de la Educación Física, Colección Didáctica Primaria, Madrid, España: Pearson.
- Sicilia Camacho, A. S. y Delgado Noguera, M. A., (2002), Educación Física y Estilos

de Enseñanza, Barcelona, España: INDE.

- Stenhouse, L., (1998), *La investigación como base de la enseñanza*, (Research As a Basis for Teaching) 4ª Edición, Madrid, España: Morata.
- Tinning, R., (1992), *Educación Física: La escuela y sus profesores*, España: Universidad de Valencia
- **. REVISTAS EN INTERNET**
- Ander-Egg E., (1987), *Técnicas de investigación social*, Humanitas, Buenos Aires. Argentina. Consultada en agosto de 2003. <http://www.quadernsdigitals.net>.
- Contreras Jordán, O. R., (2001), “*La enseñanza de la Educación Física a la luz de los diferentes paradigmas de investigación educativa*”. Consultada en agosto de 2003, http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=2198
- González, M., (1981), “*La educación de la creatividad: Técnicas creativas y cambio de actitud en el profesorado*” Tesis doctoral Universidad de Barcelona, España. Consultada en Julio de 2004. http://www.biopsychology.org/tesis_pilar/index.html
- González Maura, V. y López, A., “*Técnica de Iadov*”, (2003), <http://www.efdeportes.com>/Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 47 - Abril de 2002. Consultada en agosto de 2003. <http://www.efdeportes.com/efd47/iadov.htm>

- López, A., (2001), *"Estudio sobre la motivación por la clase de educación física en estudiantes de sexto y séptimo grado del municipio Cerro"* Tesis de Master en Didáctica de la educación física contemporánea" ISCF "Manuel Fajardo", Ciudad de la Habana. (1999) <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 6 - N° 32 - Marzo de 2001. Consultada en agosto de 2003. <http://www.efdeportes.com/efd32/satisf1.htm>

- Mariscotti, A., (2001) *"La Valoración de la Educación Física en el Sistema Educativo"* <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 – N° 38 - Julio de 2001. Consultada en febrero de 2004. <http://www.efdeportes.com/efd38/valoref.htm>

- Martínez, I. P. y López, M. P., (2002) *“Estudio de actitudes hacia la actividad física en los estudiantes del Alto Jalón”*, Universidad de Granada, España. Consultada en febrero de 2004. <http://cprcalat.educa.aragon.es/actitudesedfisica.html>

- Moreno Murcia, J. A. y Hellín Gómez, P., (2002) *¿Es Importante La Educación Física?*, Universidad de Murcia, España. Abril de 2002. Consultada en agosto de 2003. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/artedad.pdf>

- OMS, (2005), *Prevención de las enfermedades crónicas: una inversión vital*, Organización Mundial de la Salud, Ginebra, Suiza. Consultada en enero de 2005. http://www.who.int/chp/chronic_disease_report/en/

9. Anexos

ENCUESTA DE OPINIÓN PARA ESTUDIANTES DE 1ERO A 5TO DE EDUCACION SECUNDARIA CON RESPECTO AL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Estimado Estudiante:

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar las actitudes y el nivel de satisfacción en su clase de Educación Física. No es un test de conocimientos, ni de inteligencia, ni de personalidad. No hay respuestas correctas ni erróneas. Gracias por tu colaboración.

Colegio:.....**Curso:****Edad:** **Sexo:** M F

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada pregunta y señale en la escala el número que más se ajuste a su opinión:

En total desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

CUESTIONARIO	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿El profesor de Educación Física intenta que las clases sean divertidas?.					
2. ¿Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos?.					
3. ¿El número de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente?.					
4. ¿Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes?.					
5.¿ Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo?.					
6. ¿El profesor domina las materias que imparte?.					
7. ¿La evaluación en Educación Física es justa y equitativa?.					
8. ¿Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase?.					
9.¿ Me parecen bien los exámenes teóricos de Educación Física?.					
10. ¿El profesor de Educación Física es más estricto que los demás docentes?.					
11.¿ Valoro menos a mi profesor de Educación Física que a los demás docentes?.					
12. ¿Me parecen bien los exámenes prácticos de Educación Física?.					
13. ¿En las clases de Educación Física utilizo mucho material (balones, aros, lazos, etc.)?					

14. ¿El profesor trata igual a los varones que a las niñas?.					
15.¿ Las actividades y practicas de Educación Física son fáciles?.					
16. ¿Aprobar en Educación Física es más fácil que en otras asignaturas?.					
17. ¿La asignatura de Educación Física es difícil?.					
18. ¿Aprobar Educación Física es igual de importante que en otras asignaturas?.					
19.¿ Sacar buena nota en Educación Física es fácil?.					
20. ¿El trabajo del profesor de Educación Física es muy sencillo?.					
21. ¿En Educación Física es más fácil obtener buenas notas que en otras asignaturas?.					
22. ¿La Educación Física es aburrida?.					

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!