

UNIVERSIDAD PARTICULAR CHICLAYO

**FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL**



TESIS

**PROGRAMA PARA MEJORAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA
LECTURA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, I.E. 295 PAGATA, 2021.**

TESIS:

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

MARÍA LUISA JUSE AMPUSH

ASESOR

MG. HERMILIANO ACUÑA DIAZ

CÓDIGO ORCID

0000-0001-6269-7729

LINEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

PIMENTEL – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres por haberme brindado su apoyo incondicional,
porque han sido mi motivación para cumplir mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A dios, nuestro Señor, al cual he tenido presente en mis oraciones.

A la Universidad quien me brindó la preparación para ejercer mi vocación.

A mis profesores por enseñarme los conocimientos que ahora aplico en cada una de mis clases.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
INDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
1. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Importancia y actualidad del tema	9
1.2. Realidad problemática	9
1.3. Formulación del problema	11
1.4. Justificación	11
1.5. Objetivos	11
1.5.1. Objetivo general	11
1.5.2. Objetivos específicos	12
2. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes	12
2.1.1. A nivel mundial	12
2.1.2. A nivel nacional	14
2.1.3. A nivel local	15
2.2. Bases teóricas	15
2.2.1. Programa	16
a) Definición	16
b) Características	16
c) Dimensiones	17
2.2.2. Aprendizaje de la lectura	18
a) Definición de aprendizaje	18
b) Definición de lectura	19

c) Aprendizaje de la lectura	19
d) Etapas del aprendizaje de la lectura.....	20
e) Procesos que intervienen en el aprendizaje de la lectura.....	20
f) Dimensiones	21
3. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.1.1. Tipo de investigación	21
3.1.2. Diseño de investigación.....	22
3.2. Escenario de estudio	22
3.3. Participantes	23
3.3.1. Población.....	23
3.3.2. Muestra.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimiento.....	24
3.6. Rigor científico.....	24
3.7. Método de análisis de datos.....	24
3.8. Aspectos éticos	24
3.9. Métodos, técnicas y procedimientos.....	25
3.10. Análisis y procesamiento de datos	25
3.11. Consideraciones éticas	25
4. RESULTADOS	25
5. DISCUSIÓN.....	31
6. CONCLUSIONES.....	35
7. RECOMENDACIONES	37
8. BIBLIOGRAFÍA.....	38
9. PROGRAMA	42
10. ANEXOS.....	87
ANEXO N° 1	87
ANEXO N° 2	92
ANEXO N° 3	95

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de la dimensión discriminación visual en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.	27
Tabla 2. Nivel de la dimensión discriminación auditiva en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.	28
Tabla 3. Nivel de la dimensión clasificación en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.	29
Tabla 4. Nivel de la dimensión reconocimiento de sonidos iniciales en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.	31
Tabla 5. Nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel de la dimensión discriminación visual en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.	27
Gráfico 2. Nivel de la dimensión discriminación auditiva en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.	29
Gráfico 3. Nivel de la dimensión clasificación en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.	30
Gráfico 4. Nivel de la dimensión reconocimiento de sonidos iniciales en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.	31
Gráfico 5. Nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.	32

RESUMEN

La presente investigación lleva por nombre Programa para mejorar el nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021, cuyo problema de investigación fue ¿Cómo mejorar el nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021?. El objetivo general fue proponer un programa para mejorar el nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.

Esta investigación fue de tipo positivista, enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo propositivo. La población estuvo constituida por ocho niños y ocho niñas, siendo la muestra un total de dieciséis niños.

Teniendo en cuenta los enfoques teóricos de la variable: nivel de aprendizaje de la lectura, se aplicó una prueba, los resultados obtenidos evidenciaron que un 56% de los niños se ubicó en el nivel inicio, un 31% obtuvo un nivel proceso y solo un 13% alcanzó un nivel logrado (Gráfico N° 5).

Finalmente, la propuesta del programa fue diseñada en el área de comunicación y contiene ocho sesiones de aprendizaje, con su respectiva competencia, capacidad y desempeño y los momentos pedagógicos inicio, proceso y cierre.

Palabras claves: aprendizaje, lectura, comunicación.

ABSTRACT

The present investigation is called Program to improve the level of learning of reading in five-year-old children, I.E. 295 Pagata, 2021, whose research problem was How to improve the learning level of reading in five-year-old children, I.E. 295 Pagata, 2021?. The general objective was to propose a program to improve the level of learning of reading in five-year-old children, I.E. 295 Pagata, 2021.

This research was of a positivist type, quantitative approach and a descriptive purposeful design. The population consisted of eight boys and eight girls, the sample being a total of sixteen boys.

Taking into account the theoretical approaches of the variable: reading learning level, a test was applied, the results obtained showed that 56% of the children were located at the beginning level, 31% obtained a process level and only one 13% reached a level achieved (Graph N ° 5).

Finally, the program proposal was designed in the area of communication and contains eight learning sessions, with their respective competence, capacity and performance and the pedagogical beginning, process and closing moments.

Keywords: learning, reading, communication.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Importancia y actualidad del tema

El tema de este estudio es el aprendizaje de la lectura, el tema es importante porque uno de las bases para que el niño logre las competencias es que tenga la capacidad de leer, la lectura ayuda al niño a comprender, a reflexionar y a tener capacidad crítica.

El tema es de actualidad ya que la lectura debe estar presente en la vida del niño desde los primeros años de escuela, el aprendizaje de la lectura permite despertar la curiosidad e inteligencia del niño.

1.2. Realidad problemática

La educación busca formar a los estudiantes en competencias y capacidades a partir de las distintas áreas de estudio, estudiantes de todas las edades son capaces de aprender a partir de determinados desempeños. La base de la educación del estudiante empieza a darse desde los primeros años de vida, así la educación inicial se convierte en uno de los principales ejes a partir del cual el niño puede lograr aprender.

El aprendizaje es un proceso a través del cual el estudiante adquiere no solamente conocimiento, sino también actitudes y habilidades, en la educación inicial los niños son capaces de aprender varias áreas de estudio, uno de estas áreas es el área de comunicación, en la que el niño tiene que aprender a leer, a escribir y a expresarse.

El aprendizaje de la lectura permite que el lenguaje se pueda desarrollar mucho mejor en el niño, además ayuda a que el infante se pueda expresar sus pensamientos y sus emociones y logra la concentración del niño en la actividad que realiza, así como el proceso cognitivo de la atención.

En estos últimos años viene sucediendo algo de lo que tendríamos que preocuparnos, los estudiantes no han logrado aprender a leer. La realidad problemática antes mencionada se da a nivel mundial, a nivel latinoamericano y a nivel nacional.

En el ámbito internacional la OCDE en España publicó los resultados de la Prueba PISA realizada a estudiantes de primaria en el 2018, el resultado fue sorprendente, muchos de los niños no respondieron correctamente a la prueba, es decir no habían aprendido a leer (ABC Sociedad, 2018).

En Latinoamérica la realidad no es diferente, en Guatemala por ejemplo se aplicó una prueba de lectura a niños que cursan la educación primaria, el resultado fue que una gran cantidad de niños solo asociaban imágenes con palabras, pero no ponían en práctica estrategias para leer correctamente (USASAIID, 2017).

Márquez (2017) menciona que en México el informe del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) la cual se llevó a cabo el 2015 a estudiantes de sexto de primaria. Los resultados no fueron tan alentadores, se identificó que los niños no habían logrado las competencias relacionadas a la lectura, planteadas en el currículo.

En nuestro país viene sucediendo algo parecido, cerca de la mitad de niño no ha aprendido a leer correctamente, tanto así que en las Pruebas PISA nuestro país siempre se ubica en los últimos lugares. Otra de las evaluaciones en la cual los resultados no son los esperados es la Evaluación Censal de Estudiantes la cual fue llevada a cabo el 2016 y que estuvo a cargo el MINEDU sólo el 46.4% de los niños lograron un adecuado de lectura (El Comercio, 2017, p. 1).

Según Sierra (2019) el MINEDU refiere que “La lectura es una de las prioridades de la política nacional y regional en cuanto a educación se plantea, porque se ha comprobado, que el bajo nivel de lectora es el problema medular de las demás áreas y que está causando bajos resultados de rendimiento, que nuestros estudiantes han obtenido en los exámenes normalizados que vienen siendo aplicados por el Minedu y organismos extranjeros” (p. 9). Así es la lectura debe y tiene que ser considerada en los planes de todos los entes educadores ya que es una problemática presente hasta hoy.

En la I.E. 295 Pagata, 2021, se ha observado que los niños de cinco años no han logrado un buen nivel de aprendizaje de la lectura, esto se puede evidenciar cuando a los niños se les ha brindado una lectura icono verbal y no han contestado a muchas de las preguntas hechas por la docente. Además, muchos de los niños no están motivados para aprender a leer bien.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo mejorar el nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021?

1.4. Justificación

En lo teórico la investigación aporta información valiosa con respecto a la variable Nivel de aprendizaje de la lectura desde las distintas concepciones, enfoques y teorías.

En lo práctico los resultados de la investigación constituyen una herramienta útil, en la manera que brinda diagnósticos objetivos sobre la variable de estudio y a partir de ello se establezcan relaciones y se den respuesta a una problemática concreta.

La variable nivel de aprendizaje de la lectura será medida con un instrumento, el cual podrá ser utilizado por otros docentes en otros contextos educativos, aquí también radica la importancia del tema.

El programa que se propondrá será una herramienta útil para los docentes para el nivel inicial, ya que ayudará a mejorar el nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021, recordemos que la lectura es uno de los medios más importantes para lograr los aprendizajes en la escuela.

En el plano metodológico, este estudio aportará resultados confiables de la variable de estudio, además los resultados sirven para futuras investigaciones, así mismo ofrece al docente orientaciones para el trabajo pedagógico.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Proponer un programa para mejorar el nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de la dimensión discriminación visual en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.
- Describir el nivel de la dimensión discriminación auditiva en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.
- Describir el nivel de la dimensión clasificación en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.
- Describir el nivel de la dimensión reconocimiento de sonidos iniciales en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.
- Diseñar un programa para mejorar el nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel mundial

Abrigo, Agurto, Vargas, y Viedna (2016) realizaron una investigación en Chile cuyo nombre fue “Guaguacuentos”: La lectura desde el nacimiento. El objetivo de este estudio fue entender la importancia del taller Guaguacuentos en la lectura de los participantes. La conclusión a la que se llegó al finalizar la investigación fue que el taller es una herramienta fundamental para fomentar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes.

El estudio fue de tipo cualitativo. La población fue de tres bibliotecarios y nueve estudiantes.

Caballeros, Sazo y Gálvez (2014) realizaron una investigación en Guatemala cuyo nombre fue “El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala”. El objetivo de esta tesis fue analizar la lectura y escritura de los estudiantes en los primeros años de estudio. La conclusión a la que se llegó al finalizar la investigación fue que en el currículo nacional de Guatemala podemos encontrar un marco legal que se interesa por la enseñanza de la lectura y escritura en los niños del país.

El estudio fue descriptivo y bibliográfico.

Duarte (2012) realizó una tesis en España cuyo nombre fue “La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector”. El objetivo de esta tesis fue dar a conocer el uso de metodología en la enseñanza de la lectura. La conclusión a la que se llegó al finalizar la investigación fue que se propusieron algunas acciones para que los niños puedan leer de esta manera se establecería un comportamiento lector en los estudiantes.

La investigación fue un estudio de caso y fue descriptiva. La población fue doscientos setenta y cuatro estudiantes, y la muestra fue de treinta dos estudiantes.

Hospital (2017) realizó un estudio cuyo nombre fue “Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2do de primaria”. El objetivo de esta investigación fue proponer un proyecto para

motivar a la lectura en estudiantes de primaria. La conclusión a la que se llegó al finalizar la investigación fue que se propusieron actividades a través de las cuales el niño se sentirá motivado hacia la lectura.

La tesis fue descriptiva propositiva. La población muestral fue de veintisiete niños de la institución educativa donde se realizó el estudio.

2.1.2. A nivel nacional

Almeyda y Canto (2018) realizaron una investigación cuyo nombre fue “El nivel de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de la I.E.P N° 221 del distrito de Grocio Prado en el año 2017”. El objetivo de esta tesis fue describir el nivel de lectoescritura de niños de cinco años de una Institución Educativa. La conclusión a la que se llegó al finalizar el estudio fue que la nota que más se repetía en los resultados fue catorce, por lo que podemos inferir que existen dificultades en la lectoescritura de los niños.

La investigación fue descriptiva. La población muestral fue de dieciocho niños de cinco años.

Hanco (2019) llevó a cabo un estudio cuyo nombre fue “La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la institución educativa inicial Miraflores S.N. de la ciudad de Puno, 2017”. El objetivo de esta tesis fue medir el nivel de comprensión lectora de niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial. La conclusión a la que se llegó al finalizar la investigación fue que los estudiantes obtuvieron un nivel en proceso, es decir que su rendimiento en relación a la comprensión lectora es de nota B.

La investigación fue de tipo descriptivo. La población fue de cincuenta niños, mientras la muestra fue de veinte niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial donde se llevó a cabo el estudio.

Sierra (2019) realizó una investigación cuyo nombre fue “Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao”. El objetivo de este estudio fue dar a conocer los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria. La conclusión a la que se llegó al finalizar la tesis fue que más de la mitad de los niños se poseen un nivel bajo en lo que respecta a comprensión lectora.

El estudio fue de tipo descriptivo simple. La población estuvo conformada por quinientos cuarenta y dos niños, mientras que la muestra fue de ochenta y cinco niños de primaria de la Institución Educativa donde se llevó a cabo la investigación.

Quincho (2019) realizó un estudio cuyo nombre fue “Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao”. El objetivo de esta tesis fue describir los niveles de comprensión lectora de los niños de una Institución Educativa. La conclusión a la que se llegó al finalizar la investigación fue que los estudiantes están en un nivel bajo de comprensión lectora.

La investigación fue descriptiva simple. La muestra fue de noventa estudiantes.

2.1.3. A nivel local

Quevedo (2018) realizó una investigación cuyo nombre fue “Nivel de madurez para la lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa particular Juan XXIII de Lambayeque, 2018”. El objetivo de esta tesis fue describir las características para la lectoescritura en niños de cinco años de una Institución Educativa. La conclusión a la que se llegó al finalizar la investigación es que los estudiantes presentan dificultades en la lectoescritura.

El estudio fue descriptivo. La población muestral fue de veintitrés niños de cinco años.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Programa

a) Definición

Martínez citado por Flores y Flores (2011) dicen que un programa consiste en una serie de actividades dirigidas hacia el aprendizaje, donde los contenidos apuntan a desarrollar habilidades en los discentes, y se lleva a cabo en un determinado tiempo.

Por otro lado, Pérez (2006) manifiesta que es un documento elaborado por especialistas cuyo fin es que el estudiante logre los aprendizajes propuestos, en algunos casos los programas tienen metas determinadas.

Mientras que para MINEDU (2003) son acciones orientadas a responder a una problemática determinada.

Sotomayor y Canales (1999) refieren que programa es: “un conjunto organizado de actividades, proyectos, procesos o servicios orientados a la consecución de objetivos específicos” (p.67).

b) Características

La principal característica de un programa es que es práctico y puede ser aplicado en una institución educativa de cualquier nivel y desarrolla cualquier temática (Pérez, 1994, citado por García et. at., 1994)

Mientras Cebrián (1996) citado por Campos, Mantilla y Velásquez (2003) manifiestan que otras características del programa son:

Un programa se utiliza a partir de una situación problemática y es importante tener en cuenta el grado al que se va a aplicar o si se va a trabajar de manera individual o grupal.

Si el programa se utiliza para desarrollar un tema es importante tener en cuenta que el contenido se adapte al nivel de los niños, ya sea que esté dirigido a los más pequeños o a los adolescentes.

El programa debe estar diseñado de tal manera que el estudiante construya su conocimiento y busque el porqué de lo que está aprendiendo.

c) Dimensiones

1. Datos Generales

El Consejo Consultivo de Desarrollo Social (2014) refiere que “Este apartado provee información que permita identificar la procedencia del programa, así como información específica del responsable de su ejecución” (p.3), entre los datos generales tenemos:

- Nivel
- Responsable
- Duración
- Total de sesiones

2. Fundamentación

La fundamentación trata un tema en particular y explica los conceptos teóricos de un programa (Cajal, s.f).

Philip (1997) dice que una teoría “organiza los datos, ideas e hipótesis y los plantea en proposiciones, principios o leyes coherentes, interrelacionadas y generales. Esas proposiciones, principios o leyes sirven para explicar y predecir los fenómenos ahora y en el futuro. Las teorías son particularmente útiles porque trascienden los datos detallados y permiten una visión amplia de las cosas” (citado por Cajal, s.f, p.30).

Este es un elemento importante ya que da soporte teórico al programa y encamina a otros estudiosos del tema a llevar a cabo otras investigaciones (Cajal, s.f).

3. Metodología

López (2007) informa que la metodología que se emplee debería ser activa de tal manera que permita que el estudiante construya su propio conocimiento. Por otro lado la metodología no solo debe llevar a que el niño logre conocimientos, sino también desarrolle actitudes y crezca emocionalmente.

4. Sesiones de aprendizaje

Para el MINEDU (s.f) una sesión de aprendizaje muestra las actividades que se van a realizar en clase de manera secuencial con la finalidad de que los estudiantes logren determinados aprendizajes. En una sesión de aprendizaje interviene el profesor y los discentes.

Pacheco y Porras (2014) mencionan que Elementos de una sesión de aprendizaje son: el título, los aprendizajes esperados y la secuencia didáctica o momentos pedagógicos, este último momento se divide en inicio, desarrollo o cierre.

2.2.2. Aprendizaje de la lectura

a) Definición de aprendizaje

Torres citado Chota y Shahuano (2015) por refiere que el aprendizaje es el proceso a través del cual el alumno logra conocer procedimientos, conceptos, además de actitudes y valores de esta manera el ser humano logra adquirir habilidades.

Alonso citado por Díaz (2017) manifiesta que el “Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como

resultado de una experiencia” (p.22), es decir el aprendizaje es un proceso por el que adquieren conocimientos y se pueden cambiar formas de actuar.

El aprendizaje permite adquirir destrezas y hábitos que lograrán que el ser humano cambie su comportamiento y mejorar su desempeño en alguna actividad.

Así también Medina (2012) señala al aprendizaje como: “Un proceso continuo de adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas y hábitos que permite al sujeto aprendiz modificar su comportamiento, perfeccionar su desempeño personal y social, sobre la base de una propia actividad con el estímulo de agentes externos” (p. 42).

b) Definición de lectura

“La lectura es un instrumento de gran valor para la formación integral del ser humano. La escuela debe tener esto muy presente, porque cuando se emplea la lectura como simple instrumento para adquirir conocimientos se desvirtúa su verdadera finalidad” (Sánchez citado Benites, 2018, p. 41). La escuela es uno de los principales medios para fomentar la lectura.

Según Bernabeu (s/f) la lectura es un proceso cognitivo que comprende múltiples habilidades. En la lectura se pueden dar varias actividades. El proceso de lectura es un proceso complejo. Leer es un proceso muy complejo.

Chomsky citado Benites (2018) por afirma que la lectura se da a partir de un instinto que tiene la persona por el lenguaje, es así que primero surgió el lenguaje y luego surgió la lectura.

Adams y Collins citados por Solé, I. (s/f) la lectura “es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos” (p.18). Por lo que podemos inferir que la lectura se relaciona directamente con el lenguaje, tal como lo expresado por Chomsky.

c) Aprendizaje de la lectura

“El éxito en el aprendizaje de la lectura depende del desarrollo cognitivo y psicolingüístico que se adquiere antes del ingreso al primer año básico, es el resultado de una continuidad del aprendizaje del lenguaje oral y del lenguaje escrito” (p. 49), por lo que aprender a leer significa llegar a tener habilidades que sirven al proceso lector (Maurtua, 2016).

Bravo citado por Maurtua (2016) forman parte de la lectura tres niveles.

- a. Los periféricos: los cuales permiten reconocer los signos gráficos.
- b. Los procesos centrales. Los que abstraen y categorizan los significados en redes semánticas.
- c. Los procesos intermedios: los que efectúan la transformación de la percepción visual en significado verbal y acceso léxico. Por lo que en el nivel inicial los niños comienzan a adquirir habilidades para la lectura.

d) Etapas del aprendizaje de la lectura

Maurtua (2016) informa que las etapas del aprendizaje de la lectura son:

Etapa logográfica: en esta etapa se reconoce visualmente algunas características de las palabras. En esta etapa el niño reconoce las palabras en relación a los significados gráficos.

Etapa alfabética: aquí el niño aprende los fonemas y es capaz de analizar las palabras.

Etapa ortográfica: en esta etapa el niño tiene en cuenta el orden de las letras y las distinguen, el niño ya ha aprendido a leer.

e) Procesos que intervienen en el aprendizaje de la lectura

Cuetos citado por Maurtua (2016) menciona los siguientes procesos.

Procesos perceptivos: donde interviene los órganos de sentidos y la memoria, estos permiten que la información pueda ser reconocida. Por ejemplo se utilizan los ojos para seguir una lectura en una hoja, siendo lo primero que se realiza el reconocimiento de las letras.

Procesamiento léxico: se da cuando la persona realiza una serie de operaciones para comprender las palabras que va a leer.

Procesamiento sintáctico: ocurre cuando las palabras aisladas forman frases u oraciones, las que finalmente transmiten un mensaje.

Procesamiento semántico: en este proceso el lector entiende el mensaje de las oraciones, y los relaciona con otras oraciones, aquí ha llegado a su fin la comprensión.

f) Dimensiones

Discriminación visual: es aquella habilidad que permite al infante diferenciar formas, colores, personas o materiales y además identificar algunas semejanzas. Con esta habilidad el pequeño puede ubicar detalles (Ruiz,2018).

Discriminación auditiva: es la habilidad para diferenciar sonidos, fonemas, frases o palabras y para lograr el lenguaje oral y de la lectura (Troncoso, s/f).

Clasificación: es decir ordenar los objetos en el conjunto que corresponde.

Reconocimiento de sonidos iniciales: consiste en reconocer la inicial del sonido la figura base.

3. METODOLOGÍA

3.1.Tipo y diseño de investigación

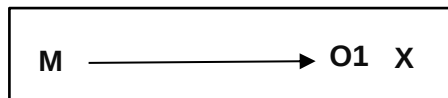
3.1.1. Tipo de investigación

La investigación se plantea desde el paradigma positivista, enfoque cuantitativo porque se realizarán observaciones a través de un instrumento sistemático y cuyo análisis y procesamiento se efectuará con procedimientos estadísticos.

Este estudio corresponde a un tipo de investigación no experimental, específicamente descriptiva, de acuerdo a lo que expone Hernández, Fernández, y Baptista (2016) las investigaciones descriptivas consisten en “describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es detallar como son y si se manifiestan. Con los estudios descriptivos, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, su objetivo no es indicar cómo se relacionan”.

3.1.2. Diseño de investigación

El método empleado es el método descriptivo propositivo, ya que se describe la información que nos proporcione la variable de estudio. Mientras el diseño es no experimental. El esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.

O1: Resultados a ser medidos de la variable aprendizaje de la lectura.

X: Variable aprendizaje de la lectura.

3.2. Escenario de estudio

El escenario de estudio que se eligió para la realización de esta tesis es el aula de cinco años del nivel inicial.

3.3. Participantes

3.3.1. Población

La población está conformada por 16 alumnos.

3.3.2. Muestra

Por ser la población pequeña se considera a toda la población como muestra de estudio equivalente a 16 niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021

Tabla
Estudiantes de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021

Sexo		Total
H	M	
8	8	16

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla N⁰.03

Variable	Técnica	Instrumento
Nivel de aprendizaje de la lectura	Prueba	Cuestionario

-Materiales

- . Útiles de escritorio
- . Pruebas

-Técnica

La técnica que se empleó en este trabajo de investigación fue la lista de cotejo.

En el estudio se han realizado las técnicas de gabinete y las técnicas de campo.

Dentro de las técnicas de gabinete se ha utilizado el fichaje y dentro de esta última las diferentes fichas tales como: resumen, textuales y bibliográficas. Además del análisis de documentos.

El instrumento que se aplicó fue la prueba para medir el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años de la I.E. 295 Pagata, 2021.

3.5.Procedimiento

La recolección de los datos se realizará a través de una ficha de observación que se aplicará a los estudiantes de cinco años de la I.E. 295 Pagata, 2021.

3.6. Rigor científico

Esta tesis posee rigor científico ya que los resultados se analizarán a través de procedimientos estadísticos, teniendo validez y confiabilidad.

3.7. Método de análisis de datos

Se utilizó el procesamiento estadístico para el análisis de los datos.

3.8. Aspectos éticos

La publicación de resultados y el posterior análisis se realizó sin mencionar el nombre de ninguno de los participantes.

3.9. Métodos, técnicas y procedimientos

- Inductivo: Este método permitió que explique la relación entre el contexto del problema, los enfoques teóricos y los resultados obtenidos en este estudio.
- Deductivo. Este método permitió establecer una relación entre la los participantes y la situación problemática.
- Análisis: Este método permitió operacionalizar las variables de este estudio.
- Síntesis: Este método permitió escribir las conclusiones de esta investigación.

3.10. Análisis y procesamiento de datos

Los datos cuantitativos fueron procesados con Microsoft Excel, y mostrados a partir de tablas y gráficos.

3.11. Consideraciones éticas

En el presente estudio se aplicará una prueba a los niños considerando el anonimato, del mismo modo hay que indicar que se ha procedido a citar a todos los autores que de una u otra manera son la fuente conceptual del presente estudio tomando como base las normas APA.

4. RESULTADOS

4. 1. Describir el nivel de la dimensión discriminación visual en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.

Tabla N° 1

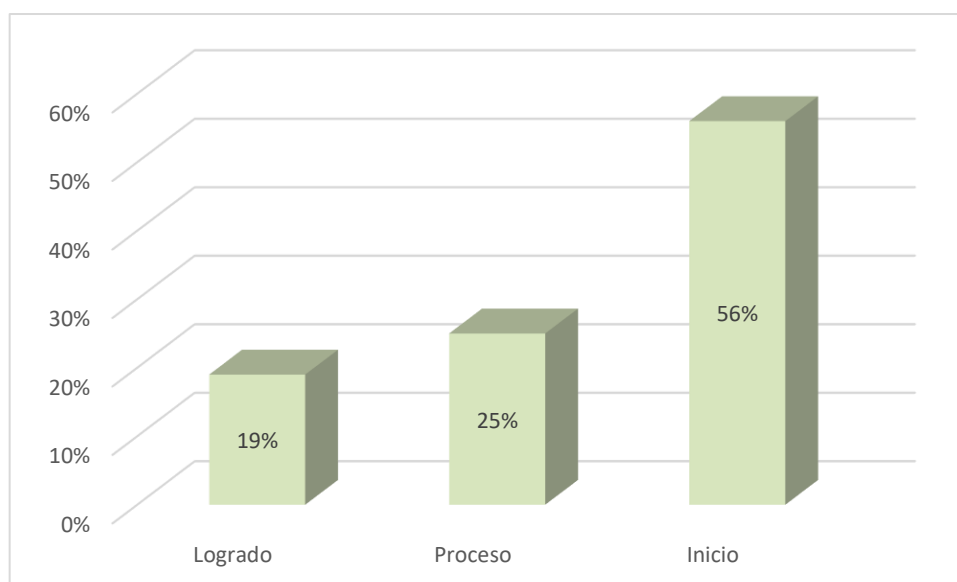
Nivel de la dimensión discriminación visual en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	3	19%
Proceso	4	25%
Inicio	9	56%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 1

Nivel de la dimensión discriminación visual en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021



Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla N° 1 se observa que una mayor cantidad de niños (9) se ubicó en el nivel inicio, mientras 4 niños obtuvieron el nivel proceso y solo 3 niños alcanzaron el nivel logrado, respecto al nivel de la dimensión discriminación visual en niños de cinco años.

En el Gráfico N° 1 se aprecia que un 56% de los niños se ubicó en el nivel inicio, un 25% obtuvo un nivel proceso y solo un 19%, respecto al nivel de la dimensión discriminación visual en niños de cinco años.

4.2. Describir el nivel de la dimensión discriminación auditiva en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.

Tabla N° 2

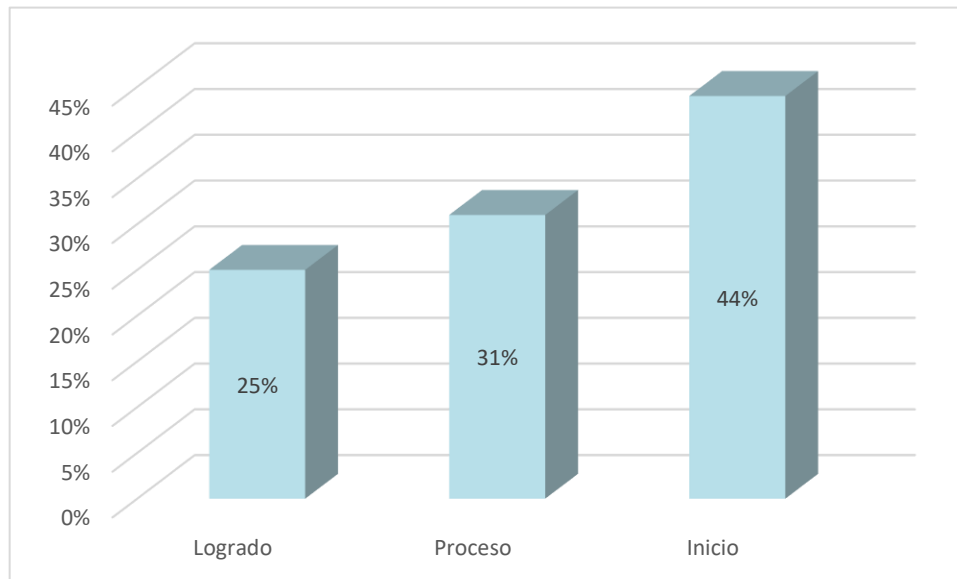
Nivel de la dimensión discriminación auditiva en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	4	25%
Proceso	5	31%
Inicio	7	44%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 2

Nivel de la dimensión discriminación auditiva en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021



Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla N° 2 se observa que una mayor cantidad de niños (7) se ubicó en el nivel inicio, mientras 5 niños obtuvieron el nivel proceso y solo 4 niños alcanzaron el nivel logrado, respecto al nivel de la dimensión discriminación auditiva en niños de cinco años.

En el Gráfico N° 2 se aprecia que un 44% de los niños se ubicó en el nivel inicio, un

31% obtuvo un nivel proceso y solo un 25%, respecto al nivel de la dimensión discriminación auditiva en niños de cinco años.

4.3. Describir el nivel de la dimensión clasificación en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.

Tabla N° 3

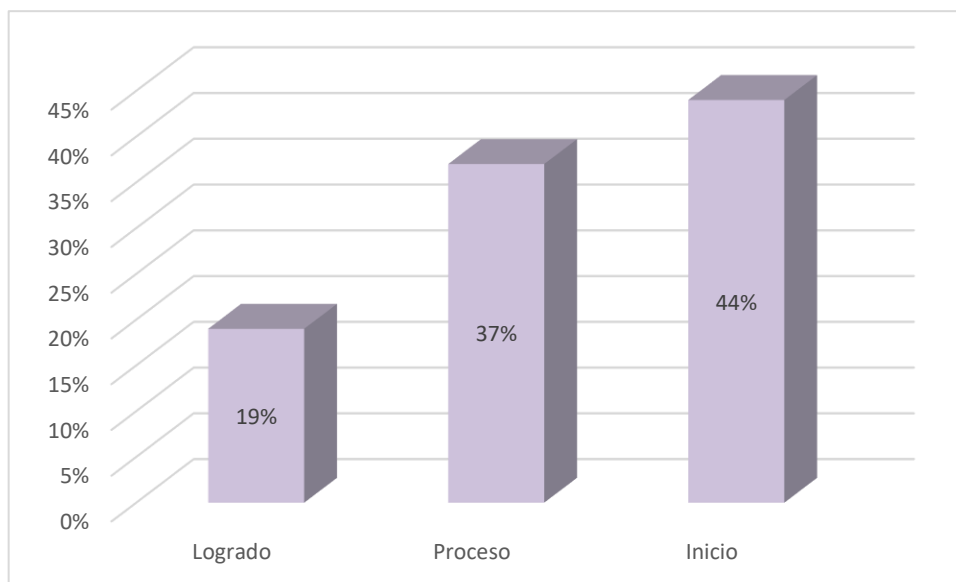
Nivel de la dimensión clasificación en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021

Fuente: Elaboración propia.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	3	19%
Proceso	6	37%
Inicio	7	44%
Total	16	100%

Gráfico N° 3

Nivel de la dimensión clasificación en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021



Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla N° 3 se observa que una mayor cantidad de niños (7) se ubicó en el nivel inicio, mientras 6 niños obtuvieron el nivel proceso y solo 3 niños alcanzaron el nivel logrado, respecto al nivel de la dimensión clasificación en niños de cinco años.

En el Gráfico N° 3 se aprecia que un 44% de los niños se ubicó en el nivel inicio, un 37% obtuvo un nivel proceso y solo un 19%, respecto al nivel, respecto al nivel de la dimensión clasificación en niños de cinco años.

4.4. Describir el nivel de la dimensión reconocimiento de sonidos iniciales en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.

Tabla N° 4

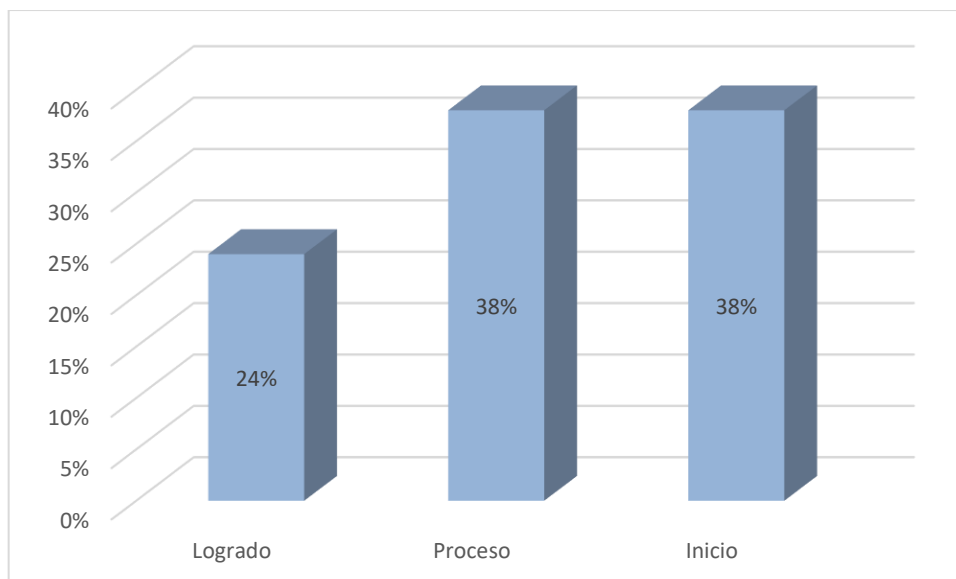
Nivel de la dimensión reconocimiento de sonidos iniciales en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	4	24%
Proceso	6	38%
Inicio	6	38%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 4

Nivel de la dimensión reconocimiento de sonidos iniciales en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021



Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla N° 4 se observa que una mayor cantidad de niños (6) se ubicó en el nivel inicio, mientras 6 niños obtuvieron el nivel proceso y solo 4 niños alcanzaron el nivel logrado, respecto al nivel de la dimensión reconocimiento de sonidos iniciales en niños de cinco años.

En el Gráfico N° 4 se aprecia que un 38% de los niños se ubicó en el nivel inicio, un 38% obtuvo un nivel proceso y solo un 24%, respecto al nivel de la dimensión reconocimiento de sonidos iniciales en niños de cinco años.

4.5. Nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.

Tabla N° 5

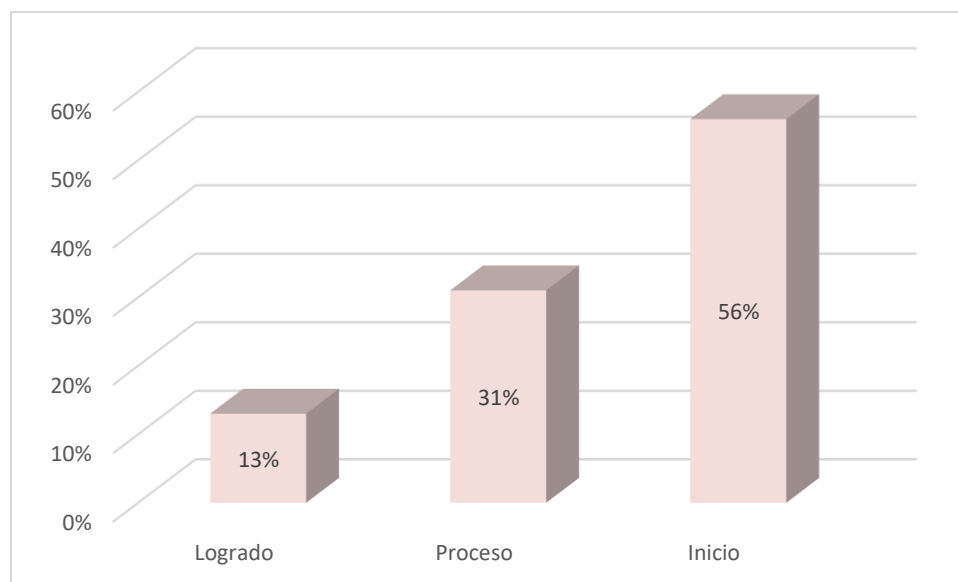
Nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	2	13%
Proceso	5	31%
Inicio	9	56%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 5

Nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.



Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla N° 5 se observa que una mayor cantidad de niños (9) se ubicó en el nivel inicio, mientras 5 niños obtuvieron el nivel proceso y solo 2 niños alcanzaron el nivel logrado, respecto al nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años.

En el Gráfico N° 5 se aprecia que un 56% de los niños se ubicó en el nivel inicio, un 31% obtuvo un nivel proceso y solo un 13% alcanzó un nivel logrado, respecto al nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años.

5. DISCUSIÓN

5.1. Describir el nivel de la dimensión discriminación visual en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.

Se identificó en el Gráfico N° 1, que respecto a la dimensión discriminación visual en los niños, que 56% están en el nivel en inicio, el 25% en el nivel proceso y el 19% se encuentra en el nivel logrado.

Mientras en la Tabla N° 1, se evidenció que, en relación a la dimensión discriminación visual en los niños, 9 se encontraron en el nivel inicio, 4 en el nivel proceso y 3 alcanzaron el nivel logrado.

En una investigación realizada por Almeyda y Canto (2018) sobre el aprendizaje de la lectura se evidenció que 5 niños obtuvieron un nivel inicio y 10 niños obtuvieron un nivel proceso, respecto a la dimensión discriminación visual.

Podemos afirmar que en ambas tesis los niños se encuentran en un nivel inicio y proceso de la dimensión discriminación visual, es decir la mayoría de los estudiantes adolecen de la habilidad de diferenciar materiales, colores e incluso de identificar las características de algunos objetos.

5.2. Describir el nivel de la dimensión discriminación auditiva en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.

Se identificó en el Gráfico N° 2, que respecto a la dimensión discriminación auditiva en los niños, que 44% están en el nivel en inicio, el 31% en el nivel proceso y el 25% se encuentra en el nivel logrado.

Mientras en la Tabla N° 2, se evidenció que, en relación a la dimensión auditiva visual en los niños, 7 se encontraron en el nivel inicio, 5 en el nivel proceso y 4 alcanzaron el nivel logrado.

En una investigación realizada por Almeyda y Canto (2018) sobre el aprendizaje de la lectura se evidenció que 5 niños obtuvieron un nivel inicio y 10 niños obtuvieron un nivel proceso, respecto a la dimensión discriminación auditiva.

Podemos afirmar que en ambas tesis los niños se encuentran en un nivel inicio y proceso de la dimensión discriminación auditiva, es decir la mayoría de los estudiantes adolecen de la habilidad para determinar la diferencia entre palabras, frases e incluso sonidos.

5.3. Describir el nivel de la dimensión clasificación en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.

Se identificó en el Gráfico N° 3, que respecto a la dimensión clasificación en los niños, que 44% están en el nivel en inicio, el 37% en el nivel proceso y el 19% se encuentra en el nivel logrado.

Mientras en la Tabla N° 3, se evidenció que, en relación a la dimensión clasificación en los niños, 7 se encontraron en el nivel inicio, 6 en el nivel proceso y 3 alcanzaron el nivel logrado.

En una investigación realizada por Maurtua (2016) se identificó que la mayoría de los niños poseían un nivel excelente respecto al aprendizaje de la lectura en todas las dimensiones incluyendo la dimensión clasificación.

Los resultados son diferentes en ambos estudios, en la presente tesis los niños se encuentran en un nivel de inicio y proceso respecto a la dimensión antes mencionada, es decir adolecen de la habilidad de ordenar objetos que pertenecen a un conjunto.

5.4. Describir el nivel de la dimensión reconocimiento de sonidos iniciales en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.

Se identificó en el Gráfico N° 4, que respecto a la dimensión reconocimiento de sonidos iniciales en los niños, que 38% están en el nivel en inicio, el 38% en el nivel proceso y el 24% se encuentra en el nivel logrado.

Mientras en la Tabla N° 4, se evidenció que, en relación a la dimensión reconocimiento de sonidos iniciales en los niños, 6 se encontraron en el nivel inicio, 6 en el nivel proceso y 4 alcanzaron el nivel logrado.

En una investigación realizada por Maurtua (2016) se identificó que la mayoría de los niños poseían un nivel excelente respecto al aprendizaje de la lectura en todas las dimensiones incluyendo la dimensión reconocimiento de sonidos iniciales.

Los resultados son diferentes en ambos estudios, en la presente tesis los niños se encuentran en un nivel de inicio y proceso respecto a la dimensión antes mencionada, es decir adolecen de la habilidad para identificar los sonidos iniciales de las figuras.

5.5. Diseñar un programa para mejorar el nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.

Se diseñó la propuesta de un programa para mejorar el nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021, el programa se diseñó a partir de ocho sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación.

Todas las sesiones de aprendizaje presentan información curricular, en el que se presentan la competencia, la capacidad y el desempeño. También tiene los momentos pedagógicos: inicio, desarrollo y cierre. Las ocho sesiones de aprendizaje presentan motivación las cuales son cuentos y actividades relacionadas al aprendizaje de la lectura.

Además, cada sesión de aprendizaje tiene listas de cotejo las cuales evalúan el desempeño desarrollado.

5.6. Proponer un programa para mejorar el nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.

Se identificó en el Gráfico N° 5 que, respecto al nivel de aprendizaje de la lectura en los niños, que 56% están en el nivel en inicio, el 31% en el nivel proceso y el 13% se encuentra en el nivel logrado.

Mientras en la Tabla N° 5, se evidenció respecto al nivel de aprendizaje de la lectura en los niños, 9 se encontraron en el nivel inicio, 5 en el nivel proceso y 2 alcanzaron el nivel logrado.

En una investigación realizada por Almeyda y Canto (2018) sobre el aprendizaje de la lectura se evidenció que más de la mitad de los niños poseían un nivel medio de lectura, encontrándose en el nivel proceso.

Podemos afirmar que en ambas investigaciones el nivel de lectura de los niños está en inicio y proceso, que los niños aprendan a leer constituye una competencia importante, ya que es el medio por el cual los estudiantes aprenden y desarrollan la comprensión, la reflexión y la concentración.

Para mejorar el nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021 se propuso un programa el cual contiene una serie de actividades pedagógicas que buscan mejorar la realidad identificada en la institución educativa.

6. CONCLUSIONES

La propuesta del programa para mejorar el nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021, se elaboró ya que los resultados evidenciaron que respecto al nivel de aprendizaje de la lectura en los niños un 56% de los niños se ubicó en el nivel inicio, un 31% obtuvo un nivel proceso y solo un 13% alcanzó un nivel logrado (Gráfico N° 5). Para mejorar esta realidad se elaboró el programa en el área de comunicación, contiene información curricular, en el que se presentan la competencia, la capacidad y el desempeño.

Respecto a la dimensión discriminación visual en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021, se evidenció que un 56% de los niños se ubicó en el nivel inicio, un 25% obtuvo un nivel proceso y solo un 19% (Gráfico N° 1).

Respecto a la dimensión discriminación auditiva en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021, se evidenció que un 44% de los niños se ubicó en el nivel inicio, un 31% obtuvo un nivel proceso y solo un 25% (Gráfico N° 2).

Respecto a la dimensión dimensión clasificación en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021, se evidenció que un 44% de los niños se ubicó en el nivel inicio, un 37% obtuvo un nivel proceso y solo un 19% (Gráfico N° 3).

Respecto a la dimensión discriminación reconocimiento de sonidos iniciales en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021, se evidenció que un 38% de los niños se ubicó en el nivel inicio, un 38% obtuvo un nivel proceso y solo un 24% (Gráfico N° 4).

Se diseñó un programa para mejorar el nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021, el programa se diseñó a partir de ocho sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación. Las sesiones de aprendizaje presentan los momentos pedagógicos: inicio, desarrollo y cierre y una lista de cotejo para evaluar el desempeño desarrollado en cada sesión de aprendizaje. Las ocho sesiones de aprendizaje presentan motivación las cuales son cuentos y actividades relacionadas al aprendizaje de la lectura.

Además, cada sesión de aprendizaje tiene listas de cotejo las cuales evalúan el desempeño desarrollado.

7. RECOMENDACIONES

La propuesta del programa para mejorar el nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021 puede ser aplicado en otras realidades educativas.

Los docentes de la institución educativas pueden aplicar las ocho sesiones de aprendizaje propuestas.

Los padres de familia pueden incentivar a los niños al aprendizaje de la lectura a partir de las actividades propuestas en el programa propuesto.

8. BIBLIOGRAFÍA

- ABC Sociedad. (2018). *España cae en picado en Lectura en PISA con enormes dudas sobre la fiabilidad de los datos*. Madrid. Recuperado de https://www.abc.es/sociedad/abci-espana-picado-lectura-pisa-enormes-dudas-sobre-fiabilidad-datos-202007231137_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F
- Abrigo, R., Agurto, M., Vargas, S., y Viedna, M. (2016). “Guaguacuentos”: La lectura desde el nacimiento. Santiago de Chile: Universidad de Chile. Extraído de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136020/Tesis%20Guaguacuentos%2C%20lectura%20desde%20el%20nacimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Almeyda, G. y Canto, D. (2018). *El nivel de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de la I.E.P N° 221 del distrito de Grocio Prado en el año 2017*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2043/TESIS-EDUC-SEG-ESP-2018-ALMEYDA%20Y%20CANTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benites, L. (2018). *La lectura*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2536/monografia%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernabeu, J. (s/f). *La lectura ¿Compleja actividad de conocimiento?*. Alicante: Universidad de Alicante. Recuperado de file:///C:/Users/UserCH/Downloads/Dialnet-LaLectura-918588.pdf
- Caballeros, M., Sazo, G. y Gálvez, J. (2014). *El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala*. Guatemala: Universidad Del Valle de Guatemala. Obtenido en <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
- Cases, I. (2018). *El hábito lector en alumnos de Educación Primaria*. Mallorca: Universitat de les Illes balears. Extraído de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases_Soler_Ines.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chota, L. y Shahuano, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali.2015*. Pucallpa: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Disponible en <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf>
- Díaz, M. (2017). *Estilos de aprendizaje y métodos pedagógicos en educación superior*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Madiaz/DIAZ_DIAZ_MARCO_ANTONIO_Tesis.pdf
- Duarte, R. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*. Madrid: Universidad de Alcalá. Obtenido de

<https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rosemary%20Duarte%20CunhaB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

El Comercio (2017). *Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú*. Disponible en <https://elcomercio.pe/peru/compression-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2016). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL: México D.F.

Hanco, L. (2019). *La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la institución educativa inicial Miraflores S.N. de la ciudad de Puno, 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Disponible en http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11328/Hanco_Copari_Luis_Gustavo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hospital, C. (2017). *Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2do de primaria*. Barcelona: Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6105/HOSPITAL%20FORTES%2C%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maurtua, M. (2016). *La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de I.E.I. N° 061 "San Judas Tadeo de las Violetas"- Sjl - Lima - 2015*. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Disponible en <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/892/TL%20EI-Nt%20M29%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU (2003). Programa estratégico. Lima. Disponible en https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/documentacion/programa_estart/Programas_Estrategicos_Logros_de_aprendizaje_logros_aprendizaje_ciclo_III.pdf

Ruiz, M. (2018). *Discriminación visual: concepto y actividades*. Disponible en <https://webdelmaestro.com/discriminacion-visual-concepto-y-actividades/>

- Sierra, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8901/1/2019_Sierra-Tapia.pdf
- Solé, I. (s/f). *Estrategias de lectura*. Editorial Grao. Disponible en <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Quevedo, K. (2018). *Nivel de madurez para la lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa particular Juan XXIII de Lambayeque, 2018*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido en https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2162/1/TL_QuevedoRiojasKarla.pdf
- Quincho, D. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8698/3/2019_Quincho-Mego.pdf
- Troncoso, C. (s/f). *¿Qué es la discriminación auditiva?*. Obtenido de <http://cedin.udec.cl/wp-content/uploads/2020/04/Gui%CC%81a-para-padres-5.pdf>
- USASAIID. (2017). *Resultados de las pruebas de lectura aplicadas a estudiantes de segundo y tercero primaria*. Guatemala. Extraído de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/17_resultados_lectura_2do_y3ro_primaria_reporte_reaula_usaid_julio2010.pdf

9. PROGRAMA

PROGRAMA PARA MEJORAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE
DE LA LECTURA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS,
I.E.N. 295 PAGATA, 2021



1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : I.E.N. 295 Pagata
- 1.2. Público objetivo : Niños de 5 años
- 1.3. Autora : María Luisa Juse Ampush
- 1.4. Asesor : Dr.
- 1.5. Número de sesiones : 8 sesiones de aprendizaje
- 1.6. Duración : 8 semanas (8 horas)

2. FUNDAMENTACIÓN

El aprendizaje de la lectura es necesario que se lleve a cabo desde los primeros años de vida, es por eso que desde el nivel inicial en el área de Comunicación se busca que el estudiante logre las competencias saber leer, saber escribir y saber comunicar.

Este programa está realizado con la finalidad de que el niño aprenda a leer. Se han diseñado ocho sesiones de aprendizaje en las cuales el niño realizará una serie de actividades con la finalidad de que mejore su aprendizaje de la lectura.

Cada sesión de aprendizaje presenta los momentos pedagógicos y una lista de cotejo para evaluar el desempeño.

3. ESTRUCTURA

DIMENSIONES	N°	SESIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Discriminación visual	1	Identificamos personajes de un cuento	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones.
	2	Creamos el inicio un cuento		Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza.
Discriminación auditiva	3	Identificamos características de los personajes de un cuento		Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones.
	4	Creamos el desarrollo de un cuento			Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza

Clasificación	5	Identificamos acciones de los personajes un de un cuento	Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones.
	6	Creamos el final de un cuento	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza
Reconocimiento de sonidos iniciales	7	Cambiamos el final de nuestro cuento	Obtiene información del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza
	8	Describimos las características de nuestro cuento	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones.

4. METODOLOGÍA

La metodología es una metodología activa, en la que la motivación y la participación son factores importantes. Cada sesión de aprendizaje empieza con una actividad de motivación.

5. MEDIOS Y MATERIALES

Los medios y materiales que se utilizan son:

- Canciones
- Hojas
- Lápices
- Colores
- Hojas impresas

6. EVALUACIÓN

La técnica que se utilizó es la observación, y el instrumento es la lista de cotejo.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

IDENTIFICAMOS PERSONAJES DE UN CUENTO

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Escucha el cuento Cinco animalitos bailando sin parar. Link del cuento: https://www.youtube.com/watch?v=qYht3LIBqUY  Responde preguntas después de escuchar el cuento: ¿Quiénes son los personajes del cuento? Describe al personaje que más te llamó la atención.	Televisor USB	15
DESARROLLO	Escucha la explicación de la docente. Recibe una ficha. Lee un texto.	Anexo N° 1	20

	Responde preguntas a partir del texto leído.		
CIERRE	Recibe una ficha de lectura. Resuelve la ficha con ayuda de la docente. Identifica las características de los personajes a partir de lo que observa.	Anexo N° 2	10

III. EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO

ÁREA : _____

AULA : _____

DOCENTE : _____

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1		
		Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones.		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ANEXO N° 1

Escucha la lectura y responde las preguntas junto a mamá.

Mathias y Mónica

Mathias y Mónica son hermanos. Mathias tiene 4 años y Mónica 3 años. Los dos hermanos asisten al colegio felices y contentos.



1. ¿Qué son Mathias y Mónica?

☐ Hermanos ☐ Primos

2. ¿Cuántos años tiene Mathias?

☐ 3 años ☐ 4 años

3. ¿Cuántos años tiene Mónica?

☐ 3 años ☐ 1 año

ANEXO N° 2

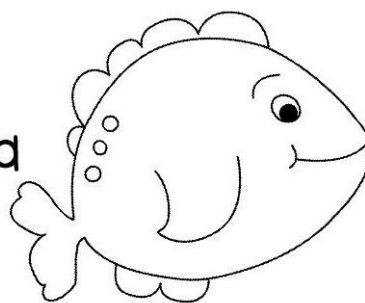
Nombre:_____

Lee la lectura y contesta las preguntas.

Martín el pez

Martín es un pez.

Él es rojo y
amarillo. Le gusta
nadar. Martín
puede nadar muy
rápido.



¿Qué es Martín?	☐ Un pez ☐ Un niño
¿De qué color es?	☐ Negro y blanco ☐ Rojo y amarillo
¿Qué puede hacer?	☐ Caminar ☐ Nadar muy rápido



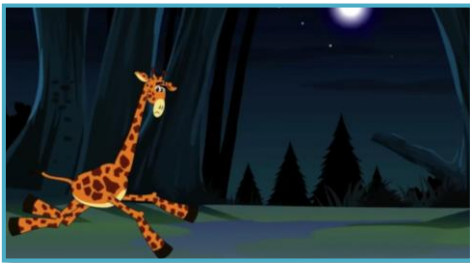
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

CREAMOS EL INICIO UN CUENTO

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Escucha el cuento La jirafa resfriada. Link del cuento: https://www.youtube.com/watch?v=xBduECt63_w  Responde preguntas después de escuchar el cuento: ¿Quiénes son los personajes del cuento? Describe al personaje que más te llamó la atención.	Televisor USB	15

DESARROLLO	Escucha la explicación de la docente. Recibe una ficha. Lee un texto. Responde preguntas a partir del texto leído.	Anexo N° 1	20
CIERRE	Recibe una ficha de lectura. Resuelve la ficha con ayuda de la docente. Dice cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios.	Anexo N° 2	10

III. EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO

ÁREA : _____

AULA : _____

DOCENTE : _____

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1		
		Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza.		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1				
2				
3				
4				
5				
6				

7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ANEXO N° 1

Escucha la lectura y responde las preguntas junto a mamá.

Los globos de colores	
Los globos son divertidos. En las tiendas venden globos de muchos colores. Un día mi papá me regalo un globo grande de color amarillo.	

1. ¿Dónde venden muchos globos?

☐ Tienda

☐ Casa

2. ¿Cómo son los globos?

☐ Divertidos

☐ Enojados

3. ¿Qué color de globo regalo el papá?



ANEXO N° 2

Nombre: _____

Lee la lectura y contesta las preguntas.

Carlos el patinador

A Carlos le gusta patinar sobre el hielo. El puede patinar muy bien. Carlos patinará muy rápido.



¿Quién patina en hielo?	☐ Carlos ☐ Mamá
¿Cómo puede patinar Carlos?	☐ Muy bien ☐ Muy mal
¿Qué hará Carlos?	☐ Se va a dormir ☐ Patinará muy rápido



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

CREAMOS EL INICIO UN CUENTO

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Escucha el cuento El erizo y el globo Link del cuento: https://www.youtube.com/watch?v=9SiNFya55Fo  Responde preguntas después de escuchar el cuento: ¿Quiénes son los personajes del cuento?	Televisor USB	15

	Describe al personaje que más te llamado la atención.		
DESARROLLO	Escucha la explicación de la docente. Recibe una ficha. Lee un texto. Responde preguntas a partir del texto leído.	Anexo N° 1	20
CIERRE	Recibe una ficha de lectura. Resuelve la ficha con ayuda de la docente. Identifica las características de los personajes a partir de lo que observa.	Anexo N° 2	10

III. EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO

ÁREA : _____

AULA : _____

DOCENTE : _____

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3		
		Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones.		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1				
2				
3				
4				
5				
6				

7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ANEXO N° 1

Escucha la lectura y responde las preguntas junto a mamá.

El gran Elefante Azul

En el bosque vivía un elefante azul. Era tan grande como una palmera de coco. Al elefante azul le gusta jugar con el agua y comer manzanas.



1. ¿De color es el elefante?

☐ Azul

☐ Rosado

2. ¿De qué tamaño es el elefante?

☐ Grande

☐ Pequeño

3. ¿Dónde vive el elefante?



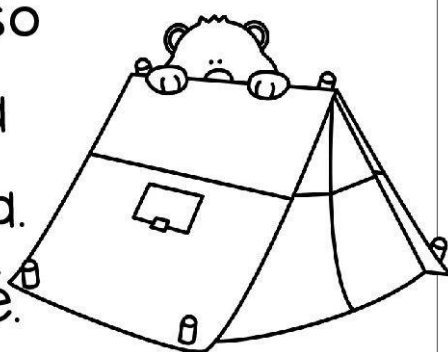
ANEXO N° 2

Nombre: _____

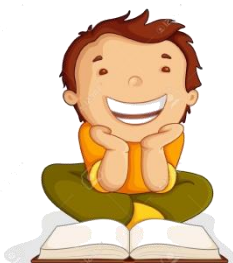
Lee la lectura y contesta las preguntas.

El oso

Veo un oso. El oso
está detrás de la
casa de campaña.
Es grande y café.
¡Parece asustado!



¿Qué es lo que veo?	☐ Un oso ☐ Un amigo
¿Dónde está?	☐ Detrás de la casa ☐ En la casa
¿De qué color es?	☐ Grande ☐ Café



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

CREAMOS EL INICIO UN CUENTO

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Escucha el cuento Los tres cerditos. Link del cuento: https://www.youtube.com/watch?v=ViRUaVU9Fzc 	Televisor USB	15

	Responde preguntas después de escuchar el cuento: ¿Quiénes son los personajes del cuento? Describe al personaje que más te llamó la atención.		
DESARROLLO	Escucha la explicación de la docente. Recibe una ficha. Lee un texto. Responde preguntas a partir del texto leído.	Anexo N° 1	20
CIERRE	Recibe una ficha de lectura. Resuelve la ficha con ayuda de la docente. Dice cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios.	Anexo N° 2	10

III. EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO

ÁREA : _____

AULA : _____

DOCENTE : _____

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4		
		Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza.		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1				
2				
3				
4				
5				

6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ANEXO N° 1

Escucha la lectura y responde las preguntas junto a mamá.

Miguel el Pingüino

Miguel es un pingüino que tiene las alas negras y las patas de color amarillo. Le gusta comer peces y bañarse en el agua.



1. ¿Cómo se llama el pingüino?

☐ Miguel

☐ Manuel

2. ¿De color son sus patas?

☐ Amarillo

☐ Verde

3. ¿Dónde le gusta bañarse?



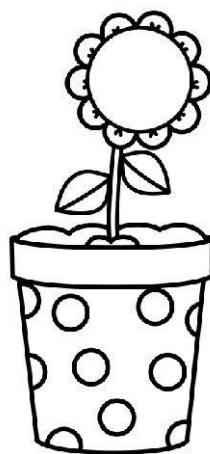
ANEXO N° 2

Nombre: _____

Lee la lectura y contesta las preguntas.

Una flor para mamá

Le daré una flor a mi mamá. La flor es grande y amarilla. A mi mamá le gustará. La elegí del jardín y la voy a poner en una maceta.



1. ¿Qué le daré a mi mamá?

2. ¿Cómo es la flor?

3. ¿Dónde la pondré?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5
CREAMOS EL INICIO UN CUENTO

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Escucha el cuento La mariposa caprichosa Link del cuento: https://www.youtube.com/watch?v=cxvsBiamRg4  Responde preguntas después de escuchar el cuento:	Televisor USB	15

	¿Quiénes son los personajes del cuento? Describe al personaje que más te llamó la atención.		
DESARROLLO	Escucha la explicación de la docente. Recibe una ficha. Lee un texto. Responde preguntas a partir del texto leído.	Anexo N° 1	20
CIERRE	Recibe una ficha de lectura. Resuelve la ficha con ayuda de la docente. Identifica las características de los personajes a partir de lo que observa.	Anexo N° 2	10

III. EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO

ÁREA : _____

AULA : _____

DOCENTE : _____

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5		
		Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones.		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1				
2				
3				
4				
5				
6				

7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ANEXO N° 1

Escucha la lectura y responde las preguntas junto a mamá.

Soy Ana

Hola, me llamo Ana.
Tengo 6 años; me
gustan las mariposas
de colores y jugar en
mi computadora con
mi hermana.



1. ¿Cómo se llama la niña?

☐ Ana

☐ Alicia

2. ¿Cuántos años tiene Ana?

☐ 4 años

☐ 6 años

3. ¿Qué animal le gusta a Ana?



ANEXO N° 2

Nombre: _____

Lee la lectura y contesta las preguntas.

El jardín

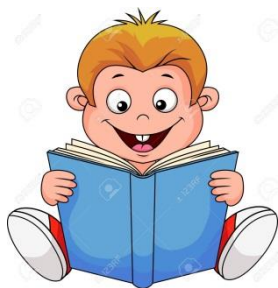
Estoy ayudando a mi mamá. Estamos plantando flores en el jardín. Mamá planta un girasol. Yo plantaré un tulipán. ¡Nos divertimos!



1. ¿Qué estoy haciendo?

2. ¿Qué planta mi mamá?

3. ¿Qué plantaré yo?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6
CREAMOS EL INICIO UN CUENTO

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Escucha el cuento El pollito desobediente Link del cuento: https://www.youtube.com/watch?v=mGk7QHqGcMU  Responde preguntas después de escuchar el cuento:	Televisor USB	15

	¿Quiénes son los personajes del cuento? Describe al personaje que más te llamó la atención.		
DESARROLLO	Escucha la explicación de la docente. Recibe una ficha. Lee un texto. Responde preguntas a partir del texto leído.	Anexo N° 1	20
CIERRE	Recibe una ficha de lectura. Resuelve la ficha con ayuda de la docente. Dice cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios.	Anexo N° 2	10

III. EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO

ÁREA : _____

AULA : _____

DOCENTE : _____

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6		
		Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza.		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1				
2				
3				
4				
5				
6				

7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ANEXO N° 1

Escucha la lectura y responde las preguntas junto a mamá.

Mi amigo Oso	
Mi amigo Oso es de peluche y suave. Todas las noches duermo en mi cama junto a mí. Siempre me acompaña a la casa de mi abuela.	

2. ¿Cómo es mi amigo Oso?

☐ Suave

☐ Duro

1. ¿Dónde duerme el oso?



3. ¿A casa de quien me acompaña el oso?

☐ Abuela

☐ Tía

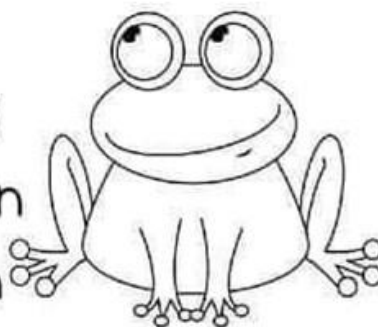
ANEXO N° 2

Nombre: _____

Lee la lectura y contesta las preguntas.

La rana

Una rana vive en un estanque. La rana puede saltar. La rana puede sentarse en un tronco. Las ranas son verdes. ¡Son mascotas divertidas!



1. ¿Dónde vive una rana?

2. ¿Qué puede hacer una rana?

3. ¿Dónde puede sentarse una rana?

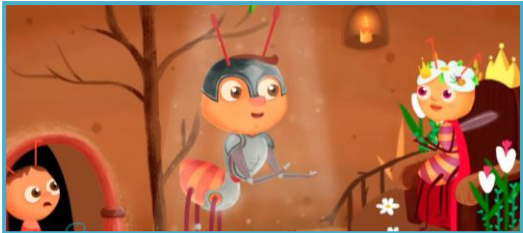


SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7
CREAMOS EL INICIO UN CUENTO

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Escucha el cuento “El hormiguero” Link del cuento: https://www.youtube.com/watch?v=eqPrqHLlly 	Televisor USB	15

	Responde preguntas después de escuchar el cuento: ¿Quiénes son los personajes del cuento? Describe al personaje que más te llamó la atención.		
DESARROLLO	Escucha la explicación de la docente. Recibe una ficha. Lee un texto. Responde preguntas a partir del texto leído.	Anexo N° 1	20
CIERRE	Recibe una ficha de lectura. Resuelve la ficha con ayuda de la docente. Dice cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios.	Anexo N° 2	10

III. EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO

ÁREA : _____

AULA : _____

DOCENTE : _____

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7		
		Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza.		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1				
2				
3				
4				

5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ANEXO N° 1

Escucha la lectura y responde las preguntas junto a mamá.

Silvia la gallina	
Silvia es una gallina muy curiosa. Le gusta escarbar en el patio y cuando encuentra un objeto de su agrado lo guarda en su corral.	

1. ¿Cómo se llama la gallina?

☐ Silvia

☐ Olivia

2. ¿Dónde escarba la gallina Silvia?

☐ Patio

☐ Casa

3. ¿Dónde guarda los objetos encontrados?

☐ Cofre

☐ Corral

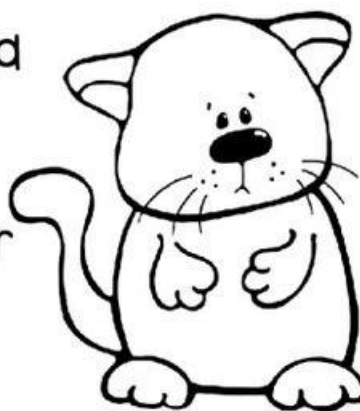
ANEXO N° 2

Nombre: _____

Lee la lectura y contesta las preguntas.

Tomás

Tomás es un gato gordo. A él le gusta jugar mucho todo el día. Puede saltar muy alto.



¿qué animal es Tomás?	☐ Perro ☐ Gato
¿Qué le gusta hacer?	☐ jugar ☐ dormir
¿Qué puede hacer Tomás?	☐ Saltar muy alto ☐ Caminar



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

CREAMOS EL INICIO UN CUENTO

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comunicación	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Escucha el cuento El conejito Fito Link del cuento: https://www.youtube.com/watch?v=mHY49xlR-n4  Responde preguntas después de escuchar el cuento: ¿Quiénes son los personajes del cuento?	Televisor USB	15

	Describe al personaje que más te llamado la atención.		
DESARROLLO	Escucha la explicación de la docente. Recibe una ficha. Lee un texto. Responde preguntas a partir del texto leído.	Anexo N° 1	20
CIERRE	Recibe una ficha de lectura. Resuelve la ficha con ayuda de la docente. Identifica las características de los personajes a partir de lo que observa.	Anexo N° 2	10

III. EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO

ÁREA : _____

AULA : _____

DOCENTE : _____

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8		
		Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones.		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1				
2				
3				
4				
5				
6				

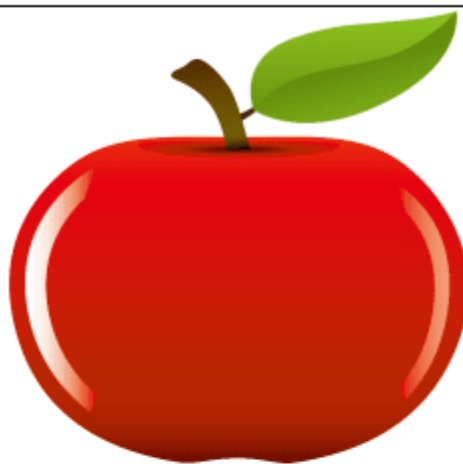
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ANEXO N° 1

Escucha la lectura y responde las preguntas junto a mamá.

La Manzana bailarina

Manzana roja, es muy bailarina. Ella siempre esta alegre y cuando escucha música se empiezan a mover sus hojas.



1. ¿De qué color es la manzana?

☐ Roja

☐ Verde

2. Manzana siempre esta:

☐ Feliz

☐ Triste

3. Cuando escucha música se mueven sus:

☐ Hojas

☐ Patas

ANEXO N° 2

Nombre: _____

Lee la lectura y contesta las preguntas.

A dormir

Juana está lista para ir a dormir. Ella tiene mucho sueño. Juana se dormirá con su muñeco .



¿Quién está lista para dormir?	☐ María ☐ Juana
¿Cómo se siente?	☐ Contenta ☐ Con sueño
¿Con quién se dormirá?	☐ Con una torta ☐ Con su muñeco

10. ANEXOS

ANEXO N° 1

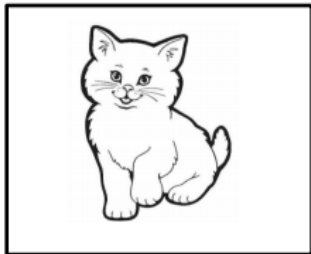
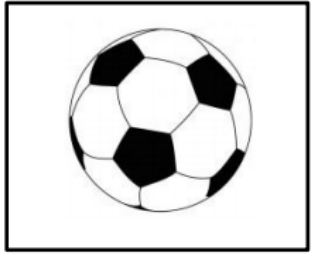
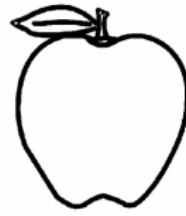
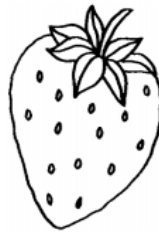
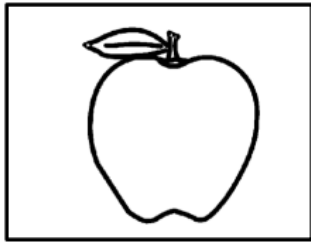
PRUEBA PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, I.E. 295 PAGATA, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

GRADO Y SECCIÓN: _____ **FECHA:** _____

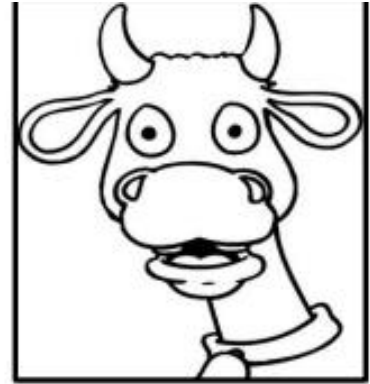
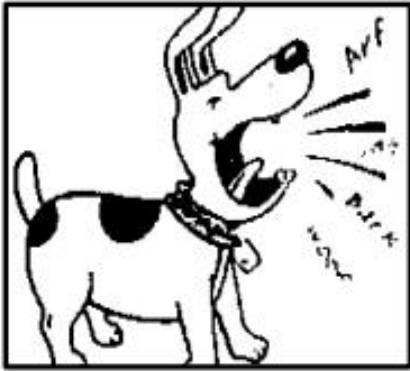
1. Discriminación visual

Encierra la figura que es igual al modelo



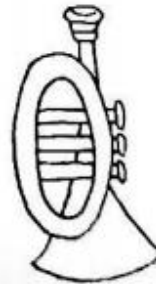
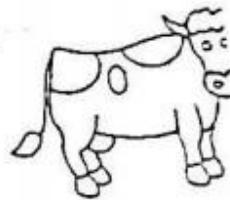
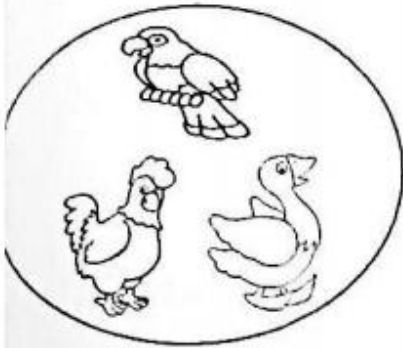
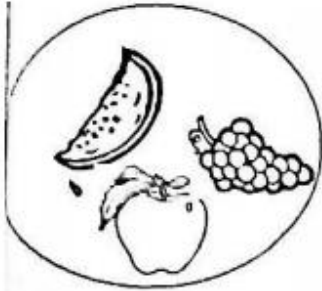
2. Discriminación auditiva

Encierra la imagen del sonido que escuches.



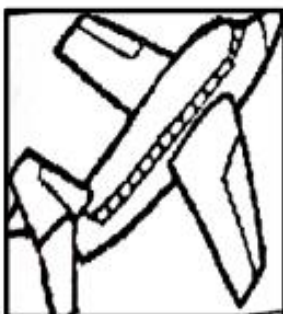
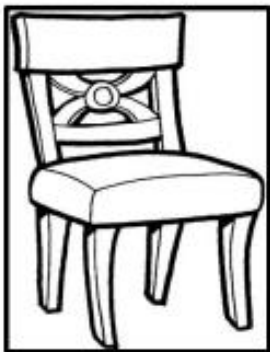
3. Clasificación

Encierra el elemento que corresponde al conjunto.



4. Reconocimiento de sonidos iniciales

Encierra la figura que inicia con el mismo sonido del modelo



ANEXO N° 2

PROGRAMA PARA MEJORAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, I.E. 295 PAGATA, 2021				
PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL			El tipo de investigación es cuantitativa. El método empleado es el método descriptivo. El diseño es no experimental.
¿Cómo mejorar el nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021?	Proponer un programa para mejorar el nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.	Determinar el nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.	Concepciones teóricas Definición de canciones infantiles y lenguaje oral.	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
¿Cómo mejorar el nivel de la dimensión discriminación visual en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021?	• Describir el nivel de la dimensión discriminación visual en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.	Nivel de la dimensión discriminación visual en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.	Discriminación visual	

¿Cómo mejorar el nivel de la dimensión discriminación auditiva en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021?	• Describir el nivel de la dimensión discriminación auditiva en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.	Nivel de la dimensión discriminación auditiva en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.	Discriminación auditiva
¿Cómo mejorar el nivel de la dimensión discriminación clasificación en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021?	• Describir el nivel de la dimensión clasificación en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.	Nivel de la dimensión clasificación en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.	Clasificación

¿Cómo mejorar el nivel de la dimensión discriminación reconocimiento en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021?	• Describir el nivel de la dimensión reconocimiento de sonidos iniciales en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.			
¿Cómo diseñar un programa para mejorar el nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021?	• Diseñar un programa para mejorar el nivel de aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.	Nivel de la dimensión reconocimiento de sonidos iniciales en niños de cinco años, I.E. 295 Pagata, 2021.	Reconocimiento de sonidos iniciales	

ANEXO N° 3

OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Programa	Datos Generales	Cuenta con datos precisos	
	Fundamentación	Tiene sustento teórico	
	Metodología	Hace uso de método	
	Sesiones	Contiene propósito	
		Presenta inicio	
		Presenta desarrollo	
		Presenta cierre	
Aprendizaje de la lectura	Discriminación visual	Encierra la figura igual al modelo que se le presenta.	Prueba
	Discriminación auditiva	Encierra la imagen del sonido que escucha.	
	Clasificación	Encierra el elemento que pertenece al conjunto.	
	Reconocimiento de sonidos iniciales	Encierra la figura que inicia con el mismo sonido.	