

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**LA EXPRESIÓN VERBAL Y HABILIDADES BLANDAS EN INFANTES DE 4
AÑOS DE LA I.E.I 317 SIJIAK-IMAZA, AMAZONAS 2021.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

BACH.LADY ANTUASH JEMPETS

ASESOR:

DR. HERMILIANO ACUÑA DIAZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EL PROCESO DE ENSEÑANZA

APRENDIZAJE

CHICLAYO – PERÚ

AÑO 2022

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento	¡Error! Marcador no definido.
Índice de contenidos	ii
Índice de tablas	iii
Índice de figuras.....	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	7
II. DESARROLLO	12
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Diseño de investigación	20
3.3. Variable y Operacionalización	21
3.4. Población, muestra y muestreo	24
3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos	24
3.6. Procedimientos de recolección de datos	25
3.7. Técnicas de procedimientos y análisis de datos.....	25
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	26
4.1. Resultados en tablas y figuras,	26
4.2. Discusión de resultados	33
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES	37
BIBLIOGRAFÍA	38
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz operacional del instrumento V1 “Expresión Verbal”	22
Tabla 2. Matriz operacional del instrumento V2 “Habilidades blandas” (Lista de cotejo)	23
Tabla 3. Dimensión Vocalización Verbal	26
Tabla 4. Dimensión Claridad Verbal	27
Tabla 5. Dimensión comprensión lingüística y no lingüística	28
Tabla 6. Dimensión desarrollo autónomo	29
Tabla 7. Dimensión expresión oral	30
Tabla 8. Relación entre la expresión verbal y las habilidades blandas	31
Tabla 9. Relación de la vocalización verbal y las habilidades blandas	31
Tabla 10. Relación de la claridad verbal y las habilidades blandas	32
Tabla 11. Relación de la comprensión lingüística y no lingüística y las habilidades blandas	32

Índice de figuras

Figura 1. Dimensión Vocalización Verbal	26
Figura 2. Dimensión Claridad Verbal.....	27
Figura 3. Dimensión comprensión lingüística y no lingüística.....	28
Figura 4. Dimensión desarrollo autónomo.....	29
Figura 5. Dimensión expresión oral.....	30

Resumen

El motivo de la presente investigación es determinar la relación entre la expresión verbal y las habilidades en los infantes de 4 años de la I.E.I 317 Sijjak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua. El método fue desarrollado de forma no experimental - exploratoria con un método cuantitativo de corte. La investigación fue documentada y basada en una revisión de la literatura basada en investigaciones previas sobre el desarrollo de la expresión verbal en la enseñanza y el aprendizaje. en los estudiantes del nivel inicial tomando una población de 50 estudiantes de 4 años del nivel pre escolar, donde 25 de ellos formaron un grupo piloto y 25 como grupo experimental. Lo cual dejó en evidencia que los infantes no se familiarizan correctamente con sus expresiones verbales, siendo estas de una extensión limitada y no correspondiente a la temática asignada. Además la variable dependiente habilidades blandas, no se encuentra en niveles desarrollados, evidenciándose por la timidez y la reducida confianza que poseen estos infantes. Esto generó la interpretación de argumentos relevantes de diferentes autores para el diseño del marco teórico.

Palabras claves: Expresión, verbal, habilidades, blandas, enseñanza.

Abstract

The reason for this research is to determine the relationship between verbal expression and skills in 4-year-old infants from I.E.I 317 Sijjak, Imaza district, Bagua province. The method was developed in a non-experimental - exploratory way with a quantitative cut-off method. The research was documented and based on a review of the literature based on previous research on the development of verbal expression in teaching and learning. in initial level students, taking a population of 50 4-year-old pre-school students, where 25 of them formed a pilot group and 25 as an experimental group. This made it clear that infants are not properly familiar with their verbal expressions, being these of a limited extension and not corresponding to the assigned topic. In addition, the dependent variable soft skills is not at developed levels, evidenced by the shyness and reduced confidence that these infants have. This generated the interpretation of relevant arguments from different authors for the design of the theoretical framework.

Keywords: Expression, verbal, skills, soft, teaching.

I. INTRODUCCIÓN

La educación inicial es la piedra angular de todos los infantes, según los lineamientos del desarrollo humano, académico y social. Ésta fortalece la parte intrínseca de los infantes; como también en reducir problemas sociales, familiares; siempre y cuando, tenga un enfoque claro y constructivista. El MINEDU a través del diseño curricular que a largo de los años ha sufrido diversos cambios, los cuales siempre postula el aprendizaje por descubrimiento del niño, donde él, sea el partícipe de su aprendizaje, a través de las herramientas y estrategias que la maestra le proporcione, donde ella ejerce un rol de mediadora de conocimientos. (MINEDU, 2020)

Desde una edad temprana, los infantes desarrollan una variedad de habilidades relacionadas con el mundo que los rodea, como es la expresión verbal, manifestada de forma lingüística o no lingüística. Una habilidad muy importante para poder describir, discutir, argumentar, etc., todos los objetos, personas, sentimientos que pueden aparecer y producirse mediante el entorno, el cual se socializan. La expresión verbal en un contexto familiar y escolar permite a los infantes del nivel pre escolar expresar sus pensamientos, sentimientos, necesidades y pensamientos. Sin embargo, en la mayoría de los casos de trabajo fuera de la familia, la falta de consideración que los niños sienten hacia sus padres, así como el uso excesivo de juegos virtuales como medio de entretenimiento, ha afectado la habilidad de hablar de los niños. Porque demandan más tiempo ocupar en las pantallas multimedia, generando en ellos una dependencia considerable hacia ellas. Desde esta perspectiva, es necesario conocer a profundidad sobre la capacidad de la expresión verbal y buscar recursos, técnicas o estrategias para poder consolidar esta variable. (Guevara, 2017)

Trabajar con infantes, nos exhortan a los maestros de pedagogía, ayudarlos alcanzar su máximo potencial en la expresión verbal lingüística y no lingüística. De esta forma, infantes aprenden a manifestar sus ideas y sus argumentos de sus ideas frente a una asignación escolar o familia; no obstante, esta labor habría de no dejar abandonados ni incomunicados a estos infantes en el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje, en su totalidad del aula a comprender su

mundo exterior e interior, a través de los objetos que les rodean. Esta consigna pedagógica les ayudará a crecer como personas, permitiendo su desarrollo autónomo, conocerse así mismo, discernir entre sus fortalezas y debilidades, porque bajo estos lineamientos aprenderán más para la vida que se crearán en el futuro según el crecimiento de sus capacidades y competencias. (Ramos & Tantalean, 2019)

La expresión verbal se aprende todos de manera cotidiana en nuestros entornos más cercanos y no es exagerado decir que prospera en las familias y comunidades en las que vivimos. Contribuir eficazmente al comportamiento diario de los adultos. Es el proceso de enseñanza y aprendizaje donde su instrucción necesita ser reforzada, y para que puedan conocer sus sentimientos y pensamientos sin algún temor de lo que pueden pensar las personas del entorno. Otros factores que se tienen en cuenta para la expresión verbal son las expresiones no lingüísticas, a través de los gestualidad, la postura, la distancia de persona a persona, la fuerza de voz y el tipo de tono que empleará para interactuar con personas de su edad o mayores que ellos. (Bernabel, 2019)

La realidad problemática de nuestro tema de investigación, concierne en el proceso enseñanza que se practica en las aulas del nivel preescolar en las instituciones estatales, donde los infantes todavía se caracterizan por un procedimiento de sus asignaciones sedentarias, el mayor de su tiempo se llenando fichas, separatas trabajo relacionadas con temas de una sesión de aprendizaje, cuando urge reforzar sus capacidades y competencias en cuanto al uso de su entorno y materiales concretos y significativos para lograr sus objetivos. Se sabe que este paso es opcional, hay maestros que limitan los temas típicos de la escuela primaria a la lectura, escritura o creación de pequeñas frases o palabras, asumiendo que aún su desarrollo cognoscitivo aún no se encuentra apto para afrontar estas actividades. (Muñoz & Ccuno, 2017)

En algunos casos esto de facilitar los aprendizajes de los pequeños estudiantes genera que la parte sensorio – motriz no desarrolle su lenguaje y como también perjudicando la socialización con las personas de su entorno estudiantil y familiar. Ellos omitirán la necesidad de buscar una solución mediante una práctica social, a consecuencia que la maestra no buscó una estrategia bajo los

lineamientos constructivistas del aprendizaje por descubrimiento que consolide su socialización de aprendizajes. (Ríos, 2019)

Aunque el lenguaje aún se considera en formación de los infantes mediante la escritura y expresión verbal, este debe considerarse en este salón de clases, se debe enfatizar también el valor en el desarrollo de la expresión lingüística, ya que la mayoría de las deficiencias que se expresan en salones de clases del nivel pre escolar de las instituciones estatales parecen tener proporciones variables. (Román, 2020)

En el contexto actual de la educación inicial internacional y nacional, las teorías psicopedagógicas incitan, invitan y también solicitan a todos maestros(as) estar capacitado y manejar diferentes estrategias recreativas para diversas necesidades de los estudiantes; por consiguiente, ellos representan un mundo diferente; y más aún, en su proceso de formación de sus primeros años en la escuela. Un docente debe ser creativo, flexible a los saberes de los infantes, a no optar por un trabajo rutinario que suele ser siempre mecanizado. (Zavaleta, 2017)

En la especialidad de educación inicial es sus diferentes áreas que lleven de acuerdo al ciclo de estudio. Es necesario que el estudiante deba tener seguridad a sus manifestaciones verbales, a través del material concreto que le comparte la docente, buscando soluciones de su asignación o actividad, generando actitudes de socialización a través de la expresión verbal que puede desarrollar los infantes de 4 años de edad, tomando en cuenta su desarrollo biopsicosocial. La consigna del experto conozca las propiedades, más aun beneficios de las estrategias o técnicas recreativas en los infantes de inicial de 4 años. Estas estrategias recreativas brindan un ambiente cálido, armonioso, dinámico, facilitador, entretenido y motivador; las cuales fortalece su autoestima y también consolida los lazos comunicativos con sus compañeros y sus familiares. Además a través del juego ellos puedan desarrollar sus actitudes, aptitudes de forma natural y espontánea, teniendo en cuenta los lineamientos de sus normas de convivencia del aula incluso la importancia del argumento de sus ideas. (Mónica, 2020)

De acuerdo en el contexto regional: En el departamento de Amazonas, en la provincia de Bagua, del distrito de Imaza, en el centro poblado llamado "Suwants", se encuentra la I.E.I 317 Sijak del nivel inicial, con un tipo de enseñanza poli docente y multigrado. Donde el 98% de la población se dedica a la actividad económica de la agricultura, ganadería y la importación de sus productos, con lengua madre del castellano, se evidencian en los alumnos de tal institución presentan dificultades mediante las observaciones han demostrado, que la expresión verbal de los infantes se encuentra en un nivel deficiente, lo que hace que algunos infantes se sientan timoratos y vehementes cuando los llaman a clase, no solo por errores de pronunciación, sino también porque se les pidió que se fueran el primero estudiante en contestar la consigna del día, mediante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Es difícil trabajar sus capacidades y competencias, porque siempre escogen la disertación y la negatividad de sus respuestas frente a una nueva consigna. Además, cuando se le pregunte si necesita una verificación cruzada, porque se limitan a un nivel extremo manifestar por sílabas o pequeñas frases sus expresiones.

Por consiguiente, a la formulación del problema del siguiente estudio se plantean las siguientes interrogantes que serán disipadas en cuando a la fundamentación teórica: ¿Cuál es la relación que existe entre la expresión verbal y las habilidades blandas en los infantes de 4 años de la I.E.I 317 Sijak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua? ¿Cuál es la relación de la vocalización verbal y las habilidades blandas en los infantes de 4 años de la I.E.I 317 Sijak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021?, ¿Cuál es la relación de claridad verbal y las habilidades blandas en los infantes de 4 años de la I.E.I 317 Sijak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021? ¿Cuál es la relación de la comprensión lingüística y no lingüística y las habilidades blandas en los infantes de 4 años de la I.E.I 317 Sijak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021?

En cuanto a la importancia de la expresión verbal, hay que reflexionar su noción y práctica, la cual no debemos considerarla como un curso, ni tampoco una labor por cumplimiento o asignación debemos de desarrollar, debe ser un hábito común en los infantes que curse el nivel inicial, por ellos resaltamos su

importancia y las bondades que traerán a nuestros estudiantes para erradicar esta dramática situación de nuestro sistema educativo. (Pinedo, 2018)

Si toda la comunidad educativa seguimos evadiendo la realidad, propiedades, circunstancias del trabajo por competencias en cuanto a la expresión verbal, por consiguiente seguiremos en los últimos puestos de cualquier evaluación internacional y calificándonos como una nación con un sistema educativo incipiente y precario; por lo tanto nuestros profesionales no tendrán un mayor aval o credibilidad en el trabajo que desempeñe, a causa del desarrollo a temprana edad de estas capacidades fundamentales para todo estudiante. (MINEDU, 2019)

El objetivo general de este estudio es de Determinar la relación que existe entre la expresión verbal y las habilidades blandas en los infantes de 4 años de la I.E.I 317 Sijjak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021

En cuanto a su desarrollo de habilidades blandas; a través, de una información pertinente basándose en las teorías de aprendizaje, estudios de tesis anteriores, artículos; además con ellos corroborar la utilidad e importancia del maestro de hoy deba aplicar en la comprensión lectora para consolidar el desarrollo de habilidades blandas.

Los objetivos específicos son: determinar la relación de la vocalización verbal y las habilidades blandas en los infantes de 4 años de la I.E.I 317 Sijjak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021. Determinar la relación de la claridad verbal y las habilidades blandas en los infantes de 4 años de la I.E.I 317 Sijjak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021. Determinar la relación de la comprensión lingüística y no lingüística y las habilidades blandas en los infantes de 4 años de la I.E.I 317 Sijjak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021

II. DESARROLLO

Como sustento científico en la presentación del marco teórico bajo los estudios más destacados en relación a las variables de estudio (La expresión verbal y habilidades blandas en infantes de 4 años de la I.E.I 317 Sijjak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021):

En contexto nacional: (Gonzales, 2020) El propósito de su estudio es determinar el nivel de desarrollo del lenguaje verbal en infantes de 5 años de las instituciones educativas públicas de Chiclayo. Muestra un enfoque cuantitativo y un estilo de explicación simple. Por este motivo, se utilizó el análisis coloquial y la cuantificación del Test de Lenguaje Oral Modificado de Navarra para recoger datos y aplicarlos a 25 infantes en el aula. Al utilizar programas de Microsoft Excel al procesar datos, el 32% de las personas notaron "necesita actualizarse", el 8% "retraso" y el 60% "normal". Según el tamaño del pozo, el 44% de los niños eran "etc.", el 36% "mejoraron" y el 20% eran "normales". Al expresar sonidos y combinarlos para expresar el habla, es necesario idear medios y estrategias educativos para estimular la expresión oral, especialmente la fonética. Al construir oraciones y oraciones gramaticales, son similares en forma y sintaxis.

También en el contexto nacional, se puede corroborar a nuestras variables y objetivos el estudio de (Gonzalez, 2020), tiene como propósito determinar el nivel de expresión verbal de infantes donde sus edades oscilan los 5 años en el nivel pre escolar, de la educación básica regular de la institución educativa número 1685. El diseño del estudio se desarrolló mediante los lineamientos de la descripción, y las muestras que incluyen a 26 infantes. Para poder recopilar los datos analizados, se utilizó un instrumento de recolección llamado "Guía de observación" para analizar la variable dependiente "expresión oral" este instrumento fue desarrollado por los autores del estudio. Los resultados obtenidos muestran que más de la mitad de los infantes están en el nivel de "proceso", o sea el 65%, mientras que el nivel de "aprobado" es del 27% y el nivel de "aprobado" es del 8% "se concluye que todavía hay una alta proporción de niños y niñas que desarrollan la capacidad de verbalizar sus expresiones mediante frases, palabras y pequeñas oraciones, que aún están en vía de desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además también corroborando nuestros objetivos de estudios, encontramos el estudio de (Arangüena, 2017) su propósito de la investigación fue determinar el nivel de expresión verbal en los infantes de segundo de primaria del Callao N° 5084 I.E Carlos Phillips y Federación de Educación Privada San Juan Elbatista, en el diseño del estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, línea de base, descripción breve, diseño inicial de corte transversal, estuvo conformado por 273 y 161 infantes, una lista de habilidades observadas y verificaciones de equipos. Se concluyó que el 54,04% de los infantes de segundo año están en un nivel medio y el 19,3% se encuentra un porcentaje reducido en un porcentaje alto. Esto sugiere que los estudiantes deben estar motivados en los tres aspectos de la expresión verbal.

La expresión cabe resaltar, ofrece como capacidad a los infantes de establecer una representación mental del mundo que nos rodea relacionados con su entorno familiar o escolar, y muchas veces el más cercano, Además, la construcción de conocimientos, el aprendizaje y la consecución de objetivos son determinantes. Integración social y cultural plena. Entonces tienes que tener una previsión El nivel general del desarrollo de la expresión verbal de los niños en el proceso de enseñanza y aprendizaje se puede evaluar a través de pruebas aplicadas en instituciones educativas. Bajo este sustento (Antezana & Lorena, 2018) El objetivo de este estudio fue determinar el desarrollo verbal de niños de 4 años. 11024 José Kyons González de Chiclayo. Es un método simple de aritmética, con el objetivo de comprender el desarrollo oral de los infantes de 4 años en nuestras instituciones educativas se tomó como referencia a 27 infantes en una clase de 4 años. Para recopilar datos Prueba de lengua oral de Navarra - Revisión (PLON-R) y adquisición como resultado, se utilizó el programa Microsoft Excel. En los resultados Según la encuesta, el 52% de los infantes se encuentran en el nivel de "retraso en el desarrollo", Sin embargo, el 26% de los niños "necesitaban mejorar" Al final, el 22% estaba en "moderado", El lenguaje oral de los infantes se recomienda ser desarrollado de forma considerable para el buen trabajo del proceso enseñanza y aprendizaje.

A nivel internacional: Cortés y García (2017), este estudio se realizó a raíz de informes de encontrar niveles de expresiones verbales los cuales se consideraban como deficientes para el desarrollo del proceso enseñanza de los

infantes de 3 a 4 años con CIBV. De hecho, los infantes suelen presentar algunas actitudes bajo un miedo, se cohíben y además en los peores casos expresan una ansiedad por sus necesidades. Se ha demostrado que expresan sus emociones de manera repentina, sin algún símbolo de pre meditación de sus frases u oraciones y las integran con facilidad grupo. Con base en lo anterior, en CIBV El Pan Quito del Cantonese Quito en 2015-2016, a partir de habilidades como la dramatización y la expresión verbal, la comunicación se llevó a cabo en 2016-2017, sobre la base de que la comunicación es importante en todos los niveles. En la cultura social infantil. Iniciador de un enfoque nacional de la educación, este trabajo se centra en enfoques metodológicos a través de enfoques cualitativos y cuantitativos para ofrecer posibles soluciones a los problemas de este problema de recopilación de información. Tal como se practica para el beneficio de los infantes y para los propósitos de este estudio, la expresión verbal dramática es primordial en la educación y el aprendizaje de los niños.

En el aspecto de las bases teóricas del estudio, en esta parte enfocaremos la primera variable "Expresión Verbal":

Según la teoría de la conducta, el entorno o el condicionamiento desarrollado por Skinner, el lenguaje se crea a través de simples mecanismos de condicionamiento, es decir, el aprendizaje de vocabulario y las reglas gramaticales proporcionan condicionamiento operante; los niños inicialmente imitan a sus padres y luego asocian algunas palabras con palabras y situaciones, objetos o acciones. En esta teoría, Skinner prioriza el acto de aprender, tanto como modelo para los padres como en términos de la práctica que requiere el lenguaje. Las personas que rodean al niño, por lo tanto, recompensan la vocalización de oraciones gramaticalmente correctas y condenan cualquier idioma que se pronuncie mal. Esta teoría reconoce la importancia del contexto del niño en el desarrollo del lenguaje. Guerra (2018)

En su teoría innata, Chomsky sostiene que los infantes poseen una habilidad innata llamada Dispositivo de Adquisición del Lenguaje argumentan que esta capacidad intrínseca puede tomar la entrada del lenguaje y derivar reglas gramaticales universales de él. En este sentido, el niño nace con tendencia a aprender un idioma, y esta tendencia le permitirá aprender y comprender

expresiones que no ha utilizado antes. Esta tendencia permite a los infantes crear fonemas, palabras y oraciones para que puedan crear una gramática que cree oraciones bien estructuradas al comprender cómo pueden usarlas y comprenderlas. Esta teoría apoya la idea de que el hombre tiene una tendencia innata a aprender un sistema de signos convencionales desarrollos de acuerdo a su zona geográfica. Lupuche (2017)

Por otro lado, la teoría constructivista de Piaget enfatiza el establecimiento de reglas pre-cognitivas que involucran activamente a los infantes en sus interacciones con el entorno lingüístico. Destacan que esta teoría se relaciona principalmente con la conexión del lenguaje del pensamiento. En el sentido de que el infante se desarrolla a partir de las imágenes mentales creadas por él mismo como resultado directo del desarrollo cognitivo; además, el infante es visto como un constructor activo de conocimiento y por lo tanto de lenguaje; los ellos comienzan a formar conceptos y desarrollar activamente su propia gramática para expresar lo que piensan. Se cree que la adquisición de la capacidad de concreta alguna lenguaje de su entorno; se logra después de haber alcanzado cierta inteligencia emocional-motora, es decir, el infante ya tiene una función simbólica que está en el centro del pensamiento y se forma en dos años. Ccorahua (2017)

Chamorro y Ramos (2019), La teoría de la historia social o interacción social propuesta por Vygotsky presupone que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan en niveles conjuntamente alejados pero relacionados entre sí, según su desarrollo que aparece en el ser humano, y en los dos primeros años de vida, el proceso de conexión comienza a notarse aspectos significativos. El lenguaje es un proceso complejo de codificación y decodificación de información, que siempre están en interacción con el entorno social; a través, de este el ser humano puede recoger pensamientos y además de consolidar su sistema de signos convencionales. Por lo tanto, aparecen nuevas palabras después de que un infante en su entorno más cercano oye y reconoce como un signo en particular. El lenguaje es un medio social porque, según esta teoría, cuando se alcanza un cierto grado de interacción social, el yo se convierte en el mecanismo que regula su actividad.

Martínez y Ramos (2019) , El contexto cognitivo y social es una parte importante del desarrollo del lenguaje en el contexto de la teoría de resolución de problemas presentada por Bruner, y el aspecto de la comunicación domina sobre el componente gramatical. En este concepto, el infante aprende a usar el lenguaje para comunicarse al resolver problemas. Según estas expresiones, un infante necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del idioma. Uno es igual, Chomsky, otro punto fuerte es que existe un entorno de apoyo que facilita el aprendizaje del idioma. Brunner llamó a esto sistema de apoyo a la adquisición del lenguaje. En este sistema, existe un tipo de comunicación entre padres e hijos pequeños entendida como simple, repetitiva, lenta y focalizada. A partir de este tipo de comunicación, el infante puede asumir la estructura del lenguaje y crear principios generales, generalmente en el contexto de un movimiento conjunto en el que los adultos y los niños mueven sus acciones hacia una cosa y una de las dos.

En el aspecto de las bases teóricas del estudio, en esta parte enfocaremos la segunda variable enfocada al “Habilidades Blandas”:

Delgado (2019) De acuerdo a la teoría de Albert Bandura (1977) sostiene en los lineamientos de la concepción del aprendizaje social, afirman que los estudiantes del nivel pre escolar su aprendizaje se basa en colectividad de diversos agentes y que estos suelen ser el ejemplo o molde para la adquisición de sus cometidos cognoscitivos, la apropiación de sus personalidades, siendo de gran influencia los agentes de sus entorno social, educativo y familiar. Estas teorías se sustentan en tres concepciones claves: que los humanos en cuanto a su aprendizaje se les puede facilitar a través de la observación de moldes, acciones y conjeturas; el estado psicológico y mental es el nexo para el aprendizaje; los contenidos, estereotipos, acciones y ejecuciones aprendidas no serán siempre consecuentes en la personalidad del ser humano, ya que para esto suceda deberán de existir diversos factores para la realización completa del comportamiento de la persona. Bandura sustenta sus lineamientos que sería extremadamente perjudicial si todas las personas aprendiéramos mediante nuestra propia experiencia, como en años anteriores era concebido y aceptado, en caso contrario de que sea mediante a la observación de las acciones y consecuencias de otros. Ventajosamente en todos los casos de las personas,

su rasgos conductuales se forman a través de la observación de su entorno, y ellos son la respuestas a sus dudas y prácticas de acciones, como el conocimientos de las acciones que pueden favorecer y perjudicar al momento de ser aplicadas en sus diversos contextos y realidades, siempre y cuando esta información aprendida por otros sea decodificada y serviría como una guía de acciones, esto fue dicho en su libro Social Learning Theory (1977).

De tal manera Guerri (2021) en función a los lineamientos de la teoría de la concepción del aprendizaje socioemocional, apoya la idea en que los estudiantes del nivel pre escolar tiene el recurso de siempre estar pendientes de observar el desarrollo personal, emocional y accionar de las personas que están inmersas en su entorno, el cual podría ser su familia, amigos, los espacios virtuales como los juegos en línea, aplicativos y sobre todo los espacios educativos que mayormente les brindan más tiempo. En base a esta observación los infantes codifican y personalizan su comportamiento, se puede afirmar que éstos copian o tratan de imitar las personalidades observadas, pero siempre con un margen o filtro el cual les impedirá desarrollarlas por completo, debido a que serán exteriorizados según los criterios que gradualmente se han ido consolidando.

En cuanto a las dimensiones del presente estudio, se hace referencia las siguientes:

Vocalización verbal: El habla se basa en la vocalización, que es una actividad muscular, y puede producir sonidos que otros pueden entender y luego mantener la comunicación verbal, Guerri (2021)

Claridad verbal: Un adjetivo que significa claridad. Por ejemplo, si expresa su mensaje con confianza y honestidad, se comunicará con claridad. En el contexto de la comunicación interpersonal, la claridad muestra que no hay confusión en la comunicación de mensajes y la comprensión de los destinatarios. (MINEDU, 2020)

Comprensión lingüística y no lingüística: Es un curso para comprender el significado del lenguaje hablado, escrito, sonoro, cromático, gestual o iconográfico. La teoría de la comprensión del lenguaje es un aspecto importante de la psicolingüística, la psicología cognitiva y la adquisición de lenguas extranjeras. (MINEDU, 2020)

Desarrollo autónomo: El crecimiento personal es el resultado de un proceso de prueba en el que intentamos encontrar nuestra propia identidad para probar nuestras habilidades, mejorar nuestra salud, cambiar nuestro estilo de vida y hacer lo que sea necesario para adaptarnos a nuestra mente y cuerpo. (MINEDU, 2020)

Expresión oral: En un sentido descriptivo, debemos decir que se trata de una colección de pensamientos, ideas y palabras creadas por el hombre. La expresión oral de un ser humano aquí es diferente de la expresión animal del habla porque es cierto que se logra mediante intenciones y deseos, pero es desestructurada, ignorante o llena de ciertos significados. La comunicación oral permite a una persona comunicarse e interactuar con sus compañeros, donde comienzan a establecer metas, objetivos y programas comunes. (MINEDU, 2020)

Interacción social y subjetiva: Todos los procesos educativos (familiares y / o escolares) se adoptan a través de un sistema de valores, creencias y vivencias que se comunican e interiorizan para contribuir a la construcción del individuo como colectivo (sociedad). Todos los sistemas educativos contribuyen a la formación y configuración de valores individuales y colectivos. (MINEDU, 2020)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, ya que la computación, la validación y la recolección de datos son las principales formas de reforzar los supuestos luego de seguir los siguientes criterios (Hernández y Mendoza, 2018).

Conforme al tipo de investigación en sustento a estos lineamientos, (Nicomedes, 2018) El conocimiento del diseño de aplicaciones simples o también llamado tecnología de aplicaciones es necesario para resolver los problemas que surgirán en la planificación, transición y uso futuros de equipos y servicios de procesamiento hechos a mano. Es un deber de aplicación, dependiendo de los resultados de la educación básica, moral o educación previa en ciencias fácticas o formales, problemas o pensamientos de trabajo establecidos con el único fin de que la naturaleza pueda resolver el problema de aprender sobre actividades que beneficien a las personas. Así como la comunidad circundante. Se puede aceptar como una especie de investigación tecnológica, porque los resultados no son tan conocidos como los conocimientos teóricos que se obtienen de los resultados, pero también se conoce como el conocimiento que se puede aplicar con una visión de futuro, porque esto es lo que él llama investigación tecnológica. Dicha investigación ha seguido siendo útil hasta la aplicación perfecta, completa y precisa de los métodos, procedimientos, políticas y procesos de la tecnología. Con base en el proceso de investigación y la tecnología, llegamos a la conclusión de que esta investigación no sirve para determinar “verdadero o falso”, sino más bien para identificar e identificar las causas. Es bueno, incompetente, ineficaz, ineficaz o irrelevante para los resultados de nuestra investigación.

Bajo los lineamientos de la investigación exploratoria (Hernández & García, 2020) Estas pautas se publican en el contexto de un estudio de análisis fáctico de problemas, cuyo título no existe y no toma en cuenta, la literatura de revisión creíble que concluye sin recursos de investigación., Además de encontrar pensamientos de corto plazo o emocionales en términos del tema o problema. Este documento nos permitirá explicar el desarrollo del tema y las limitaciones consideradas como fuente de investigación, y además al final de este trabajo brindará insumos; Como fuerza de sujetos desconocidos, este trabajo hace que

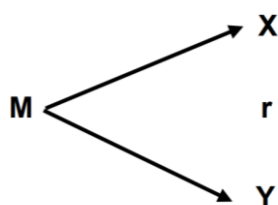
sea importante y vital continuar la investigación; finalmente, sus resultados forman varios entornos, identifican aquellos entre las variables y construyen hipótesis para someterse a un análisis analítico.

3.2. Diseño de investigación

De acuerdo a los lineamientos de la investigación no experimental, argumenta, (Hernández & Ramos, 2018) En consecuencia, este tipo de diseño no es tangible, por lo tanto, es meramente el estudio de los fenómenos que se realizan de acuerdo con el desarrollo del contexto natural, cómo describir, analizar las variables y la fuerza de la relación entre las variables, dependientes e independientes, pero sin interrumpir los cambios que puedan cambiar al investigador durante su investigación. Dimensiones de tiempo y factor de tiempo, lo que le permite recopilar resultados de datos entre los tipos diagonal y longitudinal. Cuando los proyectos transaccionales manejan sus métodos, solo se pueden usar una vez. Se caracterizan por la facilitación y el favor basados en la observación, la medición simple y la aplicación de métodos, incluyendo entrevistas o encuestas, y en algunas situaciones una combinación de los dos en términos de su actual, varios, nivel, condición o características. de ellos. Las limitaciones que esta construcción enfatiza en la simple observación son que se pueden identificar algunas características comunes en los resultados, pero no se pueden confirmar las verdaderas causas de los fenómenos. Catalogando como una estructura simple en sus funciones, pero es muy útil para poder describir los fenómenos y diversas variables que pueden ocurrir en cuanto a su desarrollo en diferentes momentos.

Como afirman Hernández y Mendoza (2018), este estudio presenta un enfoque no experimental. El objetivo no es manipular las variables de forma intencionada, sino observar los acontecimientos a un nivel natural. Salvo tratar entre sí, estudiarlos. Al mismo tiempo, entre dos o más variables aportan consistencia.

Está diseñado por el siguiente esquema.



M: muestra

X: expresión verbal

Y: habilidades blandas

R: posible relación entre las variables

3.3. Variable y Operacionalización

Variables:

Variable independiente:

Expresión verbal: son un grupo funcional que es muy útil para relajarse, calificar y mejorar el crecimiento de los estudiantes, especialmente al participar en la creatividad, y también se puede utilizar como una mejora en las clases anteriores. Asimismo se califica como un conjunto de actividades donde se prioriza la concretización de actividades las relacionadas con manifestaciones lingüísticas y no lingüísticas de acuerdo al uso de sus signos convencionales propios de su lengua en una determinada comunidad, la cual se desarrolla en entornos afectivos como los familiares y escolares. (Hernández R. , 2018)

Variable dependiente:

Habilidades blandas: la capacidad de actuar satisfactoriamente y no actuar de una manera que otros juzguen o ignoren. (Hernández R. , 2018)

Operacionalización

Tabla 1.

Matriz operacional del instrumento V1 “Expresión Verbal”

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Variable independiente Expresión verbal	desarrollo autónomo	• Antes, durante y después de lava las manos • De manera individual logra amarrarse lo pasadores • Acata las consignas de la maestra con responsabilidad • De manera autónoma se asea antes y durante de cada clase • De forma autónoma y responsable ordena y organiza sus juguetes	
	expresión oral	• Se manifiesta verbalmente de forma natural cuando solicita alguna ayuda. • Suele contestar a interrogantes manteniendo la temática de la idea inicial. • Hace uso de la descripción de los objetos de su entorno y los cuales son de su interés. • Se expresa verbalmente de forma esporádica en cuanto a sus ideas del entorno. • Manifiesta verbalmente sus experiencias cotidianas. • Manifiesta verbalmente sus ideas con determinación • Utiliza categorías gramaticales como: artículos y verbos para el acompañamiento de sus expresiones. • Recurre al uso de la categoría gramatical “adjetivo” • Hace uso de un lenguaje pertinente a su edad.	• Inicio (1) • Proceso (2) • Logrado (3)
	interacción social y subjetiva	• Se relacionan con los grupos de compañeros con mayor facilidad • Participa en las actividades de forma democrática y tolerante • En las actividades que realiza aporta sus argumentos e ideas • Se relacionan y trabaja con sus compañeros • Asume la responsabilidad del equipo de trabajo	

Tabla 2.

Matriz operacional del instrumento V2 “Habilidades blandas” (Lista de cotejo)

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Variable dependiente Habilidades blandas	DESARROLLO AUTÓNOMO	• Antes, durante y después de lava las manos • De manera individual logra amarrarse lo pasadores • Acata las consignas de la maestra con responsabilidad • De manera autónoma se asea antes y durante de cada clase • De forma autónoma y responsable ordena y organiza sus juguetes	• Inicio (1) • Proceso (2)
	EXPRESIÓN ORAL	• Al momento de expresar sus argumentos lo hace con determinación y seguridad • Su pronunciamiento es el correcto • De manera coherente expresa algunas ideas • Lograr entonar algunas canciones para desarrollar sus actividades • Cuenta los números del 1 al 20	• Logro esperado (3) • Logro destacado (4)
	INTERACCIÓN SOCIAL Y SUBJETIVA	• Se relacionan con los grupos de compañeros con mayor facilidad • Participa en las actividades de forma democrática y tolerante • En las actividades que realiza aporta sus argumentos e ideas • Se relacionan y trabaja con sus compañeros • Asume la responsabilidad del equipo de trabajo	

3.4. Población, muestra y muestreo

Los participantes que conformaron esta investigación fueron un grupo de estudiantes, que cursan el nivel inicial de 4 años de la I.E.I 317 Sijjak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua , algunos de ellos, al desarrollo del año escolar han cumplido un año más en cuanto a su sección. Estos infantes provenientes de la región Amazonas de la provincia de Bagua, toda la población de estudiantes son matriculados de acuerdo a la gestiones que realice los directivos, con la finalidad de fomentar la enseñanza escolar en esta zona; la gran mayoría acude a la institución caminando bajo la compañía de sus madres o algún familiar, otro se transportan por vehículos el más usual en la ciudad de Jaén, la mototaxi. Todos ellos hablan el castellano como su lengua materna, el 60 % de estudiantes representa al género masculino y el 40% son del género femenino. Desde el 2020 ellos desarrollan su proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la modalidad de la enseñanza a distancia bajo el programa denominado “Aprendo en casa”, difundido por el MINEDU, de acuerdo a lo que determina gobierno de estado. La docentes interactúan con ellos a través de las redes sociales utilizando el aplicativo de WHATSAAPP, donde se oriente sobre las actividades de la semana que de irán a desarrollar por las mañanas, y por las tardes se realiza la retroalimentación de ciertos y pequeños grupos en el desarrollo de la semana.

3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Conforme con (Sánchez & Fernández, 2020) Si bien los usos de la tecnología pueden ser muy diversos, estas tecnologías tienen una alta prioridad que van más allá del marco de investigación y definen indirectamente a la población involucrada en el proyecto y confianza. Comportamientos, actitudes y sentimientos relacionados con el objeto de investigación de interés. Técnicamente, a este estudio se le aplicó una escala de Likert y una lista de cotejo en el estudio de muestra se desarrollaron prioridades y herramientas para la recolección y análisis de datos en base a la variable “Expresión verbal”.

Lezcano y Vilanova (2017) Ellos definen una herramienta llamada "Lista de cotejo" como un elemento bien organizado, organizado y bien organizado con criterios (inicio, proceso, logro esperado, logro destacado). También puede explorar cursos como actividades, ejercicios, comportamientos y productos,

incluida la presencia o ausencia. En el proceso de observación, la lista de verificación se revisa y certifica como herramienta de evaluación.

3.6. Procedimientos de recolección de datos

Se realizó mediante los subsecuentes pasos:

Etapa 1: Se analizó a través de la prueba de medición para la variable expresión verbal, sometida a confiabilidad por análisis de correlación de Pearson.

Etapa 2: Se obtuvo el permiso para desarrollar la investigación en infantes del nivel inicial de 4 años de la I.E.I 317 Sijak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua

Etapa 3: Se emitió la aprobación de autorización, y luego de ello se administraron las escalas de evaluación.

Etapa 4: Los datos se almacenaron en una data de Excel; asimismo la data fue guardada, luego se efectuaron los análisis descriptivos e inferenciales.

3.7. Técnicas de procedimientos y análisis de datos

Se utilizó el software Excel, asignándose puntuaciones a las respuestas de los participantes, una vez llenado todos los datos se sumaron los ítems por dimensión tal como se indicó en el instrumento de recopilación de datos, luego el programa SPSS v. 48, en el que, se determinó las variables y su medida, posterior, para saber la normalidad de las variables. Presentaron una distribución normal, por lo que se utilizaron las estadísticas de correlación de Pearson.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Resultados en tablas y figuras,

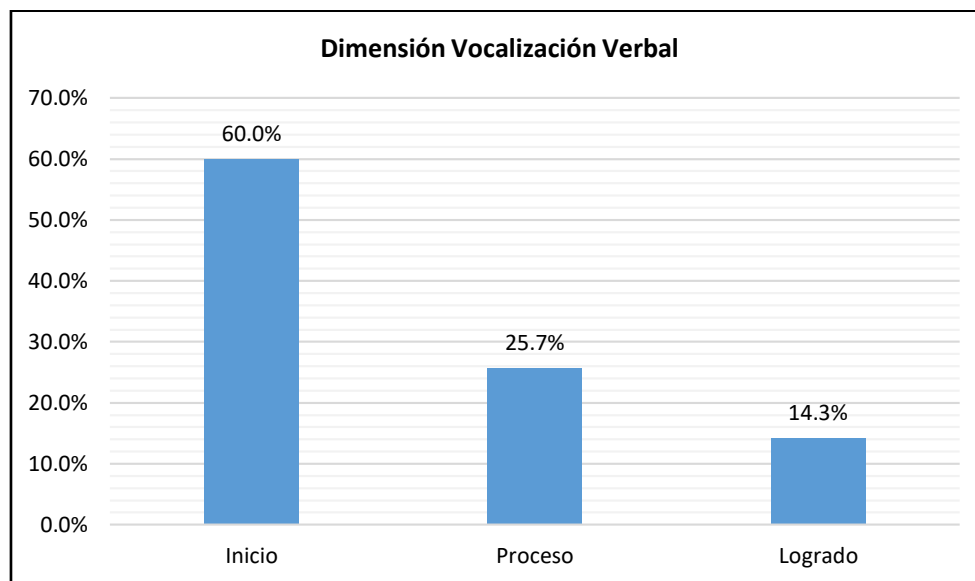
Tabla 3.

Dimensión Vocalización Verbal

	n	%	% válido	% esperado
Inicio	21	60.0%	60.0%	60%
Proceso	9	25.7%	25.7%	86%
Logrado	5	14.3%	14.3%	100%
Total	35	100.0%	100%	

Figura 1.

Dimensión Vocalización Verbal



En la figura número 1 correspondiente a la dimensión “Vocalización Verbal”: se puede observar que el nivel más elevado es el indicador inicio (60.0%), seguido del indicador proceso con un porcentaje (25.7%) luego el indicador logrado con un porcentaje el más bajo de todos con un (14.7%) Con esto se puede evidenciar en relación a la seguridad de sus expresiones orales, mediante la respuesta de una consigna los infantes se manifiestan cohibidos por las respuestas de sus pequeños argumentos, y por lo tanto deciden no participar y cumplir con el rigor de su vocalización, la cual se expresa de manera espontánea a través de los espacios recreativos, el cual se manifiesta a su albedrío.

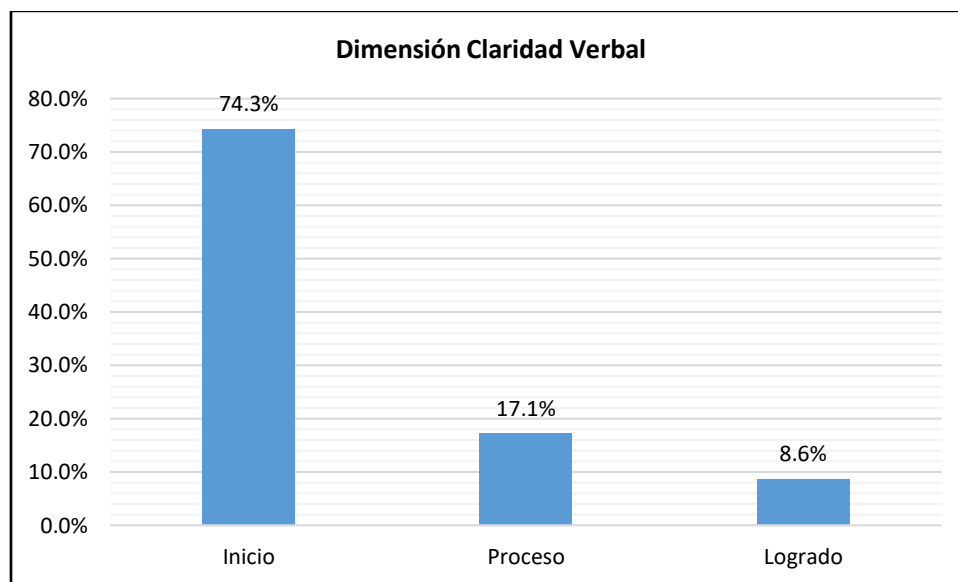
Tabla 4.

Dimensión Claridad Verbal

	n	%	% válido	% esperado
Inicio	26	74.3%	74.3%	74%
Proceso	6	17.1%	17.1%	91%
Logrado	3	8.6%	8.6%	100%
Total	35	100.0%	100%	

Figura 2.

Dimensión Claridad Verbal



En la figura número 2 correspondiente a la dimensión “Claridad Verbal”: se puede observar que el nivel más elevado es el indicador inicio (74.3%), seguido del indicador proceso con un porcentaje (17.1%) luego el indicador logrado con un porcentaje el más bajo de todos con un (8.6%) Con esto se puede evidenciar que los infantes aún están en vía de desarrollo de la claridad de sus expresiones que se dan en un nivel elemental al pronunciamiento de “sílabas, palabras o pequeñas frases”, las cuales en relación se encuentran cohibidas y con poco afianzamiento en cuanto al proceso desarrollo del aprendizaje.

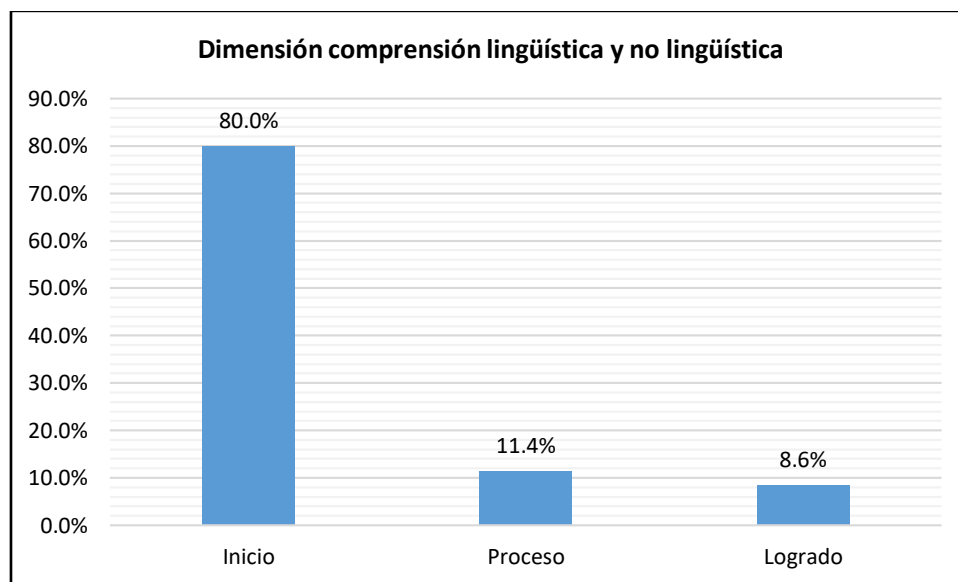
Tabla 5.

Dimensión comprensión lingüística y no lingüística

	n	%	% válido	% esperado
Inicio	28	80.0%	80.0%	80%
Proceso	4	11.4%	11.4%	91%
Logrado	3	8.6%	8.6%	100%
Total	35	100.0%	100%	

Figura 3.

Dimensión comprensión lingüística y no lingüística



En la figura número 3 correspondiente a la dimensión “Comprensión lingüística y no lingüística”: se puede observar que el nivel más elevado es el indicador inicio (80.0%), seguido del indicador proceso con un porcentaje (11.4%) luego el indicador logrado con un porcentaje el más bajo de todos con un (8.6%) Con esto se puede evidenciar en cuanto al uso completo de un sistema de signos lingüísticos convencionales para poder adecuarlos según su lengua de manera articulada o no articulada, se encuentra en niveles aún elementales, mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Apoyar sus pequeños argumentos sobre expresiones concretas se encuentra en vía de desarrollo.

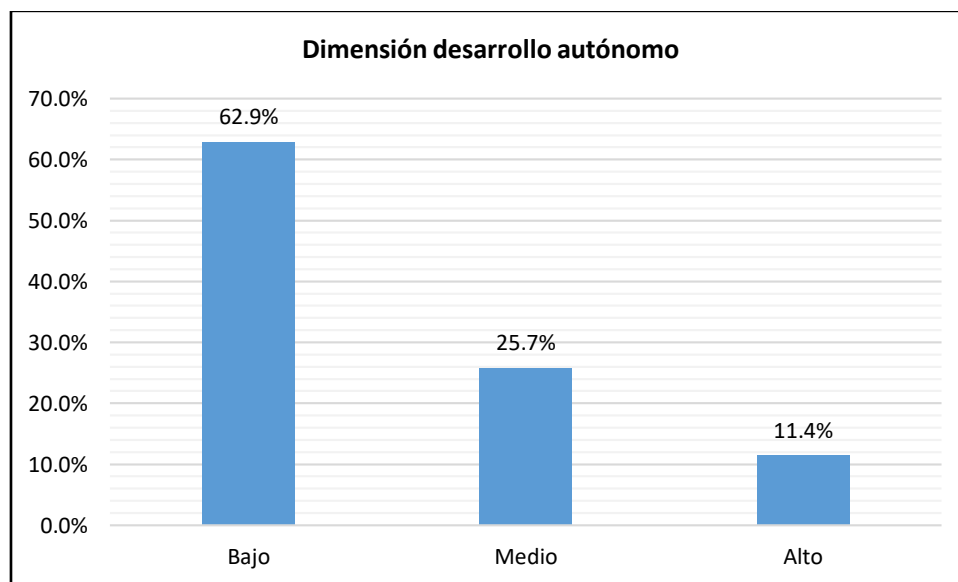
Tabla 6.

Dimensión desarrollo autónomo

	n	%	% válido	% esperado
Bajo	22	62.9%	62.9%	63%
Medio	9	25.7%	25.7%	89%
Alto	4	11.4%	11.4%	100%
Total	35	100.0%	100%	

Figura 4.

Dimensión desarrollo autónomo



En la figura número 4 correspondiente a la dimensión “Desarrollo autónomo”: se puede observar que el nivel más elevado es el indicador inicio (62.9%), seguido del indicador proceso con un porcentaje (25.7%) luego el indicador logrado con un porcentaje el más bajo de todos con un (11.4%) Con esto se puede evidenciar que su desenvolvimiento de sus habilidades intrínsecas es dependientes a su entorno más cercano como el familiar, lo cual imposibilita a desarrollarse a plenitud, porque necesitan encarecidamente la guía de sus lazos fraternales, por ello en el proceso desarrollo aprendizaje los infantes, les cuesta desarrollar por sí solo sus asignaciones encomendadas por sus maestras.

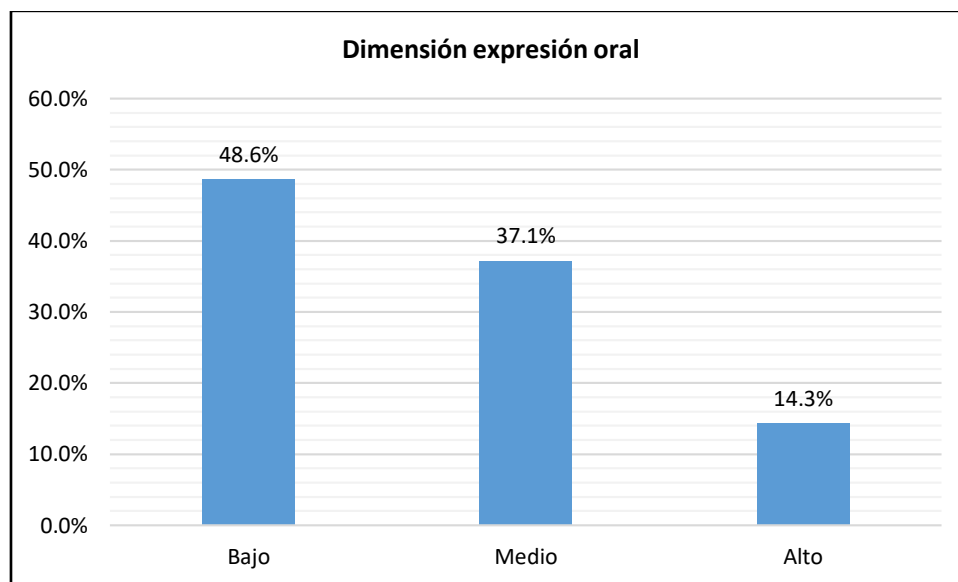
Tabla 7.

Dimensión expresión oral

	n	%	% válido	% esperado
Bajo	17	48.6%	48.6%	49%
Medio	13	37.1%	37.1%	86%
Alto	5	14.3%	14.3%	100%
Total	35	100.0%	100%	

Figura 5.

Dimensión expresión oral



En la figura número 5 correspondiente a la dimensión “Desarrollo autónomo”: se puede observar que el nivel más elevado es el indicador inicio (48.6%), seguido del indicador proceso con un porcentaje (37.1%) luego el indicador logrado con un porcentaje el más bajo de todos con un (14.3%) Con esto se puede evidenciar que las expresiones mediante sus facultades verbales, a través de la oralidad de sus ideas, se encuentran en niveles elementales, éstas se caracterizas por un silabeo parsimonioso y poco legible, pero también se puede encontrar otro grupo donde su oralidad es más escueta y natural, donde se puede entender sus pequeños contenidos verbales.

Tabla 8.

Relación entre la expresión verbal y las habilidades blandas.

		Expresión verbal
Habilidades blandas	Correlación de Pearson	,824**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	35

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al realizar el análisis de correlación utilizando el método de Pearson, se ha obtenido un valor de 0.824, lo que significa que existe una relación fuerte en las variables estudiadas. De esta manera se muestra que el desarrollo de la expresión verbal incide en el desarrollo de las habilidades blandas de manera significativa debido a que se encuentran relacionadas.

Tabla 9.

Relación de la vocalización verbal y las habilidades blandas

		Vocalización verbal
Habilidades blandas	Correlación de Pearson	,729**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	35

Al realizar el análisis de correlación utilizando el método de Pearson, se ha obtenido un valor de 0.729, lo que significa que existe una relación fuerte en la vocalización verbal y las habilidades blandas. De esta manera se muestra que el desarrollo de la vocalización verbal incide en el desarrollo de las habilidades blandas de manera significativa debido a que se encuentran relacionadas.

Tabla 10.

Relación de la claridad verbal y las habilidades blandas

		Claridad verbal
Habilidades blandas	Correlación de Pearson	,811*
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	35

Al realizar el análisis de correlación utilizando el método de Pearson, se ha obtenido un valor de 0.811, lo que significa que existe una relación fuerte en la claridad verbal y las habilidades blandas. De esta manera se muestra que el desarrollo de la claridad verbal incide en el desarrollo de las habilidades blandas de manera significativa debido a que se encuentran relacionadas.

Tabla 11.

Relación de la comprensión lingüística y no lingüística y las habilidades blandas

		Comprensión lingüística y no lingüística
Habilidades blandas	Correlación de Pearson	,802**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	35

Al realizar el análisis de correlación utilizando el método de Pearson, se ha obtenido un valor de 0.802, lo que significa que existe una relación fuerte en la comprensión lingüística y no lingüística y las habilidades blandas. De esta manera se muestra que el desarrollo de la comprensión lingüística y no lingüística incide en el desarrollo de las habilidades blandas de manera significativa debido a que se encuentran relacionadas.

4.2. Discusión de resultados

Conforme a las valoraciones del contexto estudiado y la parte teórica que fue sustentada la problemática del estudio, se priorizó la manera de cómo la expresión verbal se relacionan con el desarrollo de las habilidades blandas de los infantes de 4 años de la I.E.I 317 Sijjak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021 . En este contexto se percibe cómo los infantes de 4 años, su competencia “Se comunica oralmente”, a través de su expresión verbal, se encuentra un gran porcentaje de déficit, en cuanto a la consideración de las manifestaciones orales y su desarrollo de sus habilidades blandas en sus ambientes más cercanos, y sobre todo en las escuelas, mediante el proceso enseñanza y aprendizaje. Los infantes no cuenta con un criterio, una consideración y valoración de sus capacidad verbales, por motivo de cohibirse en sus asignaciones o indicaciones que encargue la maestra. Ellos pueden ejercer y poner en crecimiento mediante la práctica de estrategias relacionadas con la lúdica, y así establecer sus lazos sociales, no como asignatura, sino como hábito diario y cotidiano en sus entornos más allegados. Las dimensiones evaluadas en los instrumentos se encuentran un indicador de inicio y proceso, lo cual necesita un gran apoyo por parte de la gestión educativa y la convivencia del desarrollo de sus habilidades blandas en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Conforme a la relación en la dimensión de “vocalización verbal” y la relación a las “Habilidades Blandas” en los infantes de 4 años de la I.E.I 317 Sijjak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021, también en sus resultados nos dejan en evidencia que se encuentra en un indicador de inicio, lo cual la su estado oralidad y pronunciación, no está en un nivel óptimo para actividades que requieran un menor rigor al ejercicio de la vocalización de sílabas y pequeñas frases, en cuanto a los resultados nos corroboran que hay una estrecha relación en esta dimensión con la variable estudiada, por lo tanto los docentes y la gestión educativa en sus planeaciones del proceso enseñanza aprendizaje, deben considerar más horas de estudio, para el desarrollo óptimo y completo de la competencia “Se expresa oralmente en su lengua materna”

Asimismo la relación de “Claridad verbal” y la relación a la variable “Habilidades blandas” en los infantes de 4 años de la I.E.I 317 Sijjak, del distrito de Imaza, provincia

de Bagua, Amazonas 2021, deja en evidencias que los indicadores son los más bajos en el desarrollo del estudio, por lo tanto sus habilidades verbales, no podrán ejercerse en niveles esperados, según los estándares de la educación básica regular del nivel secundario. Además se reafirma una estrecha relación entre estas dimensiones y la variable de estudio, por ellos se debe programar actividades extras en las unidades de aprendizaje, de tal manera, lo estudiantes podrán estar más interesados en el área de comunicación, y pueda contribuir el su desarrollo vocal.

La relación de la “comprensión lingüística y no lingüística” y la relación a la variable “Habilidades blandas” en los infantes de 4 años de la I.E.I 317 Sijak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021, la ausencia de una educación mediante la aplicación de estrategias renovadoras, creativas y que participen la lúdica, donde se preocupe por el desarrollo de sus expresiones orales utilizando su sistema de signos lingüísticos de manera articulada o no articulada, se mantiene en un nivel de inicio, lo cual se propone que en horarios de las sesiones de aprendizaje se desarrolle dinámicas y juegos.

Los resultados de las variables de estudio de (Gonzalez, 2020), concluye que todavía hay una alta proporción de niños y niñas que desarrollan la capacidad de verbalizar sus expresiones mediante frases, palabras y pequeñas oraciones, que aún están en vía de desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo se pudo corroborar con el trabajo de (Arangüena, 2017) donde concluyó que el 54,04% de los infantes de segundo año están en un nivel medio y el 19,3% se encuentra un porcentaje reducido en un porcentaje alto. Esto sugiere que los estudiantes deben estar motivados en los tres aspectos de la expresión verbal. Además esto se corrobora con Cortés y García (2017) determina que el infante puede asumir la estructura del lenguaje y crear principios generales, generalmente en el contexto de un movimiento conjunto en el que los adultos y los niños mueven sus acciones hacia una cosa y una de las dos.

V. CONCLUSIONES.

De acuerdo al análisis de correlación utilizando el método de Pearson, se ha obtenido un valor de 0.824, lo que significa que existe una relación fuerte en las variables estudiada en los infantes de 4 años de la I.E.I 317 Sijjak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021. De esta manera se muestra que el desarrollo de la expresión verbal incide en el desarrollo de las habilidades blandas de manera significativa debido a que se encuentran relacionadas.

Asimismo, mediante el análisis de correlación utilizando el método de Pearson, se ha obtenido un valor de 0.729, lo que significa que existe una relación fuerte en la vocalización verbal y las habilidades blandas. De esta manera se muestra que el desarrollo de la vocalización verbal en los infantes de 4 años de la I.E.I 317 Sijjak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021 incide en el desarrollo de las habilidades blandas de manera significativa debido a que se encuentran relacionadas.

Además, según la determinación del análisis de correlación utilizando el método de Pearson, se ha obtenido un valor de 0.811, lo que significa que existe una relación fuerte en la claridad verbal y las habilidades blandas. De esta manera se muestra que el desarrollo de la claridad verbal en los infantes de 4 años de la I.E.I 317 Sijjak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021 incide en el desarrollo de las habilidades blandas de manera significativa debido a que se encuentran relacionadas.

Se determina mediante el análisis de correlación utilizando el método de Pearson, se ha obtenido un valor de 0.802, lo que significa que existe una relación fuerte en la comprensión lingüística y no lingüística y las habilidades blandas en los infantes de 4 años de la I.E.I 317 Sijjak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021. De esta manera se muestra que el desarrollo de la comprensión lingüística y no lingüística incide en el desarrollo de las habilidades blandas de manera significativa debido a que se encuentran relacionadas.

El resultado de los datos analizados en los infantes de 4 años de la I.E.I 317 Sijjak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021; en cuanto al desarrollo de la expresión verbal, se encuentra en niveles básico o elementales, corroborados por nuestros datos obtenidos a través de los instrumentos de estudio; evidenciando que los infantes su expresiones presentan un déficit manifestada por la inseguridad, el tartamudeo, la dificultad de expresar una sílaba trabada, etc; además con el poco apoyo de estrategia de las docentes para poder fortalecer la competencia “Se expresa oralmente mediante su lengua materna”. Las condiciones donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del nivel pre escolar no se encuentra en óptimas condiciones, en cuanto a las planificaciones, las estrategias, la renovación y la creatividad de los gestores y docentes de las entidades educativas.

VI. RECOMENDACIONES

Los actantes y gestores del proceso de enseñanza y aprendizaje del nivel inicial en la educación básica regular realizadas en entidades nacionales como públicas, deben optar en su labor diaria, que esta esté complementada con estrategias novedosas e innovadoras, donde la creatividad de los docentes sea primordial para elevar la expresión verbal de los infantes, y además, fomentar la seguridad de su expresiones mediante la oralidad, y que éstas puedan evidenciar la claridad de capacidad fonológica como mental. Es por esto que deben ser conscientes que estos estudiantes presentan dificultades promovidas por el “tartamudeo”, “el silabeo elemental” y la “entonación de la sílabas trabadas”.

Los gestores y actantes del diseño de las planeaciones curriculares del 2021, en las situaciones significativas, a través de los momentos de la sesión de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre), deben considerar la práctica de estrategias relacionadas con la lúdica, la cual despertará y afianzará la oralidad de los infantes. Por tal motivo los docentes deben buscar recursos (libro, audios, juegos de instrucción, títeres, dramatización, etc.) para apoyarse de estas actividades y así conseguir el “nivel logrado” en la competencia “Se expresa oralmente en su lengua materna”

Las entidades educativas y de gestión deben desarrollar y promover la participación de los maestros a través de “Las buenas prácticas docentes” donde los infantes sean los concursantes, mediante pequeñas narraciones, dramatizaciones, declamaciones y todo lo relacionado con su expresión verbal, para así estimular sus habilidades verbales de toda el aula, donde se desarrolle el proceso enseñanza y aprendizaje

Se debe capacitar y actualizar a los gestores y docentes del nivel inicial, para que sus prácticas sean conscientes que el desarrollo del área de comunicación , fortalecerá a los estudiantes del nivel inicial en sus habilidades verbales y están repercutirán en las diferentes áreas complementarias del proceso enseñanza y aprendizaje, por eso se recomienda más horas de estudio en cuanto a la planificaciones anuales de los gestores de cada institución estatal o privada, para poder cumplir así los estándares de la educación referentes a nuestra variable de estudio “Expresión verbal”.

BIBLIOGRAFÍA

- Antezana, Y., & Lorena, P. (2018). *NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO - 2018*. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo , Lambayeque. Chiclayo: USAT. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1651/1/TL_AntezanaHoYulia_PerezLeonLorena.pdf
- Arangüena, L. (2017). *La expresión oral en estudiantes del segundo grado, Callao, 2017 TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. Universidad César Vallejo, Lima. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1342/Arang%C3%bcena_CLN.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Bernabel, L. (2019). *EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA DEL CALLAO*. San ignacio de Loyola, Lima. Lima: San ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel-Le%C3%B3n.pdf
- Ccorahua, J. (2017). *Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. "Angelitos de Jesús", Huachipa, 2016*. Tesis, César Vallejo, Lima, Huachipa. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5874/Ccorahua_LJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chamorro, M., & Ramos, M. (2019). *La metodología lúdica en la estructuración de las funciones básicas de niños y niñas de Primero de Educación General Básica de la Escuela de Experimentación Pedagógica "República de Venezuela" en año lectivo 2018-2019*. Tesis, UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19545/1/T-UCE-0010-FIL-530.pdf>

- Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *REVISTA INTERAMERICANA DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA*, 125. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riep/article/view/4746/4484>
- Delgado, F. (2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? (T. d. Monterrey, Ed.) *Observatorio de innovación Educativa*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>
- Gonzales, Y. (2020). *NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO- 2020*. UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO, Lambayeque. Chiclayo: USAT. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2887/1/TL_GonzalesSoBrinoYamile.pdf
- Gonzalez, L. (2020). *Nivel de expresión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1685, Trujillo-2020*. Universidad César Vallejo, Libertad. Trujillo: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63199/Gonzalez_ALA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerra, M. (2018). *Programa de actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años I.E.I. UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2016*. Tesis, César Vallejo, Lima, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16095/Guerra_RMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerri, M. (2021). La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. *PsicoActiva*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Guevara, L. (2017). *Kit de software educativo a través del computador para mejorar la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. N°*

092. PNP "Marino Linares Jaramillo"- Jaén-2013. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Lambayeque: UNPRG. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9110/Guvara_Valdiviezo_Liz_Margot.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, A., & Ramos, M. (2018). Metodología de la Investigación Científica. *Ciencias y Letras*, 174. Obtenido de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cientifica-Arturo-Andres-Hernandez-Escobar.pdf>

Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cualitativas, cuantitativas y mixtas*. México, México: Mc GRALL - HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V. Obtenido de <file:///C:/Users/Silva/Downloads/HERNANDEZ%20SAMPIERI%20-%202018.pdf>

Hernández, T., & García, R. (2020). *Tipos de Estudios de Investigación*. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO, México. México: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/administracion/2020/tipos-de-investigacion.pdf

Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). *Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes*. Santa Cruz - Argentina: Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Obtenido de <file:///C:/Users/Silva/Downloads/Dialnet-InstrumentosDeEvaluacionDeAprendizajeEnEntornosVir-5919087.pdf>

Lupuche, K. (2017). *LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. 323* AUGUSTO B. LEGUÍA, PUENTE PIEDRA-2017. Tesis, César Vallejo, Lima, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1763/Lupuche_PKE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Martínez, B., & Ramos, I. (2019). ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA LA FORMACIÓN DEL EDUCADOR DE LA PRIMERA INFANCIA EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL ESTABLECIMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES. (C. U. Cuba, Ed.) *Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/formacion-educador-infancia.html>
- MINEDU. (2019). *ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2019 EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA*. MINEDU, LIMA. LIMA: MINEDU. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/263576/RM_N__712-2018-MINEDU.PDF.pdf
- MINEDU. (2020). *ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2021 EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA*. Lima: MINEDU. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1654502/Resoluci%C3%B3n%20Viceministerial%20N%C2%B0%20273-2020-MINEDU.pdf>
- MINEDU. (26 de abril de 2020). *Resolución Viseministerial N° 0094-2020-MINEDU*. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
- Mónica, M. (13 de Noviembre de 2020). *La Diversiva*. Obtenido de La Diversiva: <https://ladiversiva.com/10-juegos-estimular-lenguaje-oral>
- Muñoz, M., & Ccuno, Y. (2017). *"LA NOTICIA DEL DÍA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS "B" DE LA I.E.I. N° 274 - LAYKAKOTA"*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, Puno. Puno: UNA. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel-Le%C3%B3n.pdf

- Nicomedes, E. (2018). Tipos de Investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*, 4. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Pinedo, E. (2018). *LOS JUEGOS VERBALES PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA JARDIN N° 082-SAPOSOA-PROVINCIA DEL HUALLAGA DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN, EN EL AÑO 2017*. Universidad Católica de los Ángeles Chimbote, Libertad. Chimbote: ULADECH. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8142/EXPRESI%c3%93N_ORAL_EDUCACI%c3%93N_PINEDO_VALLES_ERIKA_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, J., & Tantalean, S. (2019). *“PROGRAMA DE RIMAS PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I N°152 CASERIO NARANJOS DISTRITO TABACONAS, PROVINCIA SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA”*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Lambayeque: UNPRG. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8736/Ramos_Chicoma_Jannet_Maria_y_Tantalean_Sullon_Sara_Lux.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ríos, C. (2019). *El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, San Martín de Porres 2018*. Universidad César Vallejo, Lima. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39961/R%C3%ADos_ECM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Román, L. (20 de Diciembre de 2020). *Educación 3.0*. Obtenido de Educación 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/juegos-desarrollar-expresion-oral-vocabulario-infantil/>
- Sánchez, M., & Fernández, M. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador

cualitativo. *UISRAEL REVISTA CIENTÍFICA*, 8(1), 16. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>

Zavaleta, F. (2017). *Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro*. PUCP, San Miguel. San Miguel: PUCP. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/10178/ZAVALETA_MEJIA ESTRATEGIAS_QUE_UTILIZAN_LAS_DOCENTES_PARA_EL_DESARROLLO_DE_LA_EXPRESION_ORAL_EN_NI%C3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01: Escala de Likert.

1	2	3
INICIO	PROCESO	LOGRADO

N°	DIMENSIONES	ESCALA VALORATIVA		
	ITEMS	1	2	3
	DIMENSIÓN VOCALIZACIÓN VERBAL			
01	Manifiesta oralmente con claridad palabras cortas			
02	Manifiesta oralmente con claridad palabras en frases cortas			
03	Manifiesta oralmente con claridad las sílabas con consonantes trabadas.			
04	Manifiesta oralmente con claridad sus pequeñas ideas y argumentos.			
05	Manifiesta oralmente con claridad un trabalenguas corto			
DIMENSIÓN CLARIDAD VERBAL				
06	Se manifiesta verbalmente de forma natural cuando solicita alguna ayuda.			
07	Suele contestar a interrogantes manteniendo la temática de la idea inicial.			
08	Hace uso de la descripción de los objetos de su entorno y los cuales son de su interés.			
09	Se expresa verbalmente de forma esporádica en cuanto a sus ideas del entorno.			
10	Manifiesta verbalmente sus experiencias cotidianas.			
11	Manifiesta verbalmente su ideas con determinación			
12	Utiliza categorías gramaticales como: artículos y verbos para el acompañamiento de sus expresiones.			
13	Recurre al uso de la categoría gramatical “adjetivo”			
14	Hace uso de un lenguaje pertinente a su edad.			
DIMENSIÓN COMPRENSIÓN LINGÜÍSTICA Y NO LINGÜÍSTICA				
15	Desarrolla las asignaciones que fueron encomendadas de forma verbal.			
16	Desarrolla las asignaciones de forma grupal con su entorno			
17	Expresa verbalmente indicaciones a su equipo para resolver alguna actividad o problema.			
18	Cumple con respeto las normas de convivencia establecidas en el aula.			
19	Argumenta las interrogantes en el nivel literal de un texto			
20	Argumenta las interrogantes en el nivel crítico de un texto			
21	Argumenta las interrogantes en el nivel inferencial de un texto			

Anexo 02: Lista de cotejo

N°	DIMENSIONES	Escala valorativa			
	ÍTEMS	Inicio	proceso	Logro esperado	Logro destacado
DESARROLLO AUTÓNOMO					
01	ANTES , DURANTE Y DESPUÉS DE LAVA LAS MANOS				
02	DE MANERA INDIVIDUAL LOGRA AMARRASE LO PASADORES				
03	ACATA LAS CONSIGNAS DE LA MAESTRA CON RESPONSABILIDAD				
04	DE MANERA AUTÓNOMA SE ASEA ANTES Y DURANTE DE CADA CLASE				
05	DE FORMA AUTÓNOMA Y RESPONSABLE ORDENA Y ORGANIZA SUS JUGUETES				
EXPRESIÓN ORAL					
06	AL MOMENTO DE EXPRESAR SUS ARGUMENTOS LO HACE CON DETERMINACIÓN Y SEGURIDAD				
07	SU PRONUNCIAMIENTO ES EL CORRECTO				
08	DE MANERA COHERENTE EXPRESA ALGUNAS IDEAS				
09	LOGRAR ENTONAR ALGUNAS CANCIONES PARA DESARROLLAR SUS ACTIVIDADES				
10	CUENTA LOS NÚMEROS DEL 1 AL 20				
INTERACCIÓN SOCIAL Y SUBJETIVA					
11	SE RELACIONAN CON LOS GRUPOS DE COMPAÑEROS CON MAYOR FACILIDAD				
12	PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES DE FORMA DEMOCRÁTICA Y TOLERANTE				
13	EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA APORTA SUS ARGUMENTOS E IDEAS				
14	SE RELACIONAN Y TRABAJA CON SUS COMPAÑEROS				
15	ASUME LA RESPONSABILIDAD DEL EQUIPO DE TRABAJO				

Anexo 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la expresión verbal y las habilidades blandas en los infantes de 4 años de la I.E.I. 317 Sijiak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021? ¿Cuál es la relación de la vocalización verbal y las habilidades blandas en los infantes de 4 años de la I.E.I. 317 Sijiak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021?	Determinar la relación entre la expresión verbal y las habilidades blandas en los infantes de 4 años de la I.E.I 317 Sijiak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021.	Hi: Existe relación entre la expresión verbal y las habilidades blandas en los infantes de 4 años de la I.E.I 317 Sijiak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021 . Ho: No existe entre la expresión verbal y las habilidades blandas en los infantes de 4 años de la I.E.I 317 Sijiak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021.	VARIABLE 1	• Cuantitativa • Exploratoria • de enfoque transversal	No experimental	Se realizó a través de una población de 50 estudiantes, donde 25 de ellos representan a un grupo piloto, luego un adolescentes los cuales representan a la muestra experimental.
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		Expresión verbal			
	Determinar la relación de la vocalización verbal y las habilidades blandas en los infantes de 4 años de la I.E.I. 317 Sijiak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021 Determinar la relación de la claridad verbal y las		VARIABLE 2			
			Habilidades blandas			

de Bagua, Amazonas 2021 ? ¿Cuál es la relación de claridad verbal y las habilidades blandas en los infantes de 4 años de la I.E.I. 317 Sijiak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021? ¿Cuál es la relación de la comprensión lingüística y no lingüística y las habilidades blandas en los infantes de 4 años de la I.E.I. 317 Sijiak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021?	habilidades blandas en los infantes de 4 años de la I.E.I. 317 Sijiak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 202 Determinar la relación de las comprensión lingüística y no lingüística y las habilidades blandas en los infantes de 4 años de la I.E.I. 317 Sijiak, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas 2021					
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 04: Matriz operacional del instrumento V1 “Expresión Verbal” (Escala de Likert)

Variable	Noción conceptual	Noción operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Variable independiente Expresión verbal	Son un conjunto de actividades donde se prioriza la concretización de actividades las manifestaciones lingüísticas y no lingüísticas de acuerdo al uso de sus signos convencionales propios de su lengua en una determinada comunidad, la cual se desarrolla sus las afectivos como los familiares y escolares.	Es un grupo de ítems que los docentes como consigna deberán de desarrollar y responder mediante la observación para poder evidenciar cuál es su proceso mediante las dimensiones .	desarrollo autónomo	• Antes , durante y después de lava las manos • De manera individual logra amarrarse lo pasadores • Acata las consignas de la maestra con responsabilidad • De manera autónoma se asea antes y durante de cada clase • De forma autónoma y responsable ordena y organiza sus juguetes	• Inicio (1) • Proceso (2) • Logrado (3)
			expresión oral	• Se manifiesta verbalmente de forma natural cuando solicita alguna ayuda. • Suele contestar a interrogantes manteniendo la temática de la idea inicial. • Hace uso de la descripción de los objetos de su entorno y los cuales son de su interés. • Se expresa verbalmente de forma esporádica en cuanto a sus ideas del entorno. • Manifiesta verbalmente sus experiencias cotidianas. • Manifiesta verbalmente su ideas con determinación • Utiliza categorías gramaticales como: artículos y verbos para el acompañamiento de sus expresiones. • Recurre al uso de la categoría gramatical “adjetivo” • Hace uso de un lenguaje pertinente a su edad.	
			interacción social y subjetiva	• Se relacionan con los grupos de compañeros con mayor facilidad • Participa en las actividades de forma democrática y tolerante • En las actividades que realiza aporta sus argumentos e ideas • Se relacionan y trabaja con sus compañeros • Asume la responsabilidad del equipo de trabajo	

Anexo 05: Matriz operacional del instrumento V2 “Habilidades blandas” (Lista de cotejo)

Variable	Noción conceptual	Noción operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Variable dependiente Habilidades blandas	Es el grupo de concepciones y habilidades socioemocionales relacionadas con las capacidades intrínsecas y el desarrollo autónomo del humano, la cual permite su fortalecimiento subjetivo, y este repercute en el desarrollo social de su entorno familiar, escolar, ect..	Es el grupo de diversas labores y actividades que se desarrollarán, para la confiabilidad de éstas, serán evaluadas por un juicio de expertos en la materia, para poder determinar si es válido o no.	DESARROLLO AUTÓNOMO	• Antes , durante y después de lava las manos • De manera individual logra amarrarse lo pasadores • Acata las consignas de la maestra con responsabilidad • De manera autónoma se asea antes y durante de cada clase • De forma autónoma y responsable ordena y organiza sus juguetes	• Inicio (1) • Proceso (2) • Logro esperado (3) • Logro destacado (4)
			EXPRESIÓN ORAL	• Al momento de expresar sus argumentos lo hace con determinación y seguridad • Su pronunciamiento es el correcto • De manera coherente expresa algunas ideas • Lograr entonar algunas canciones para desarrollar sus actividades • Cuenta los números del 1 al 20	
			INTERACCIÓN SOCIAL Y SUBJETIVA	• Se relacionan con los grupos de compañeros con mayor facilidad • Participa en las actividades de forma democrática y tolerante • En las actividades que realiza aporta sus argumentos e ideas • Se relacionan y trabaja con sus compañeros • Asume la responsabilidad del equipo de trabajo	