

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN.

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.



TESIS

**HÁBITOS DE LECTURA Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ALUMNOS DE
TERCER GRADO DE LA IE 16342 HUAMPAMI, EL CENEP, AMAZONAS
2021.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

BACH. HUI TE WAJAJAI MOISES

ASESOR:

MG. PATRICIA ELIZABETH RODRIGUEZ SIFUENTES

EL PROCESO DE ENSEÑANZA

APRENDIZAJE

CHICLAYO – PERÚ

AÑO 2022

Dedicatoria

Dedico a mis padres que me trajeron en este mundo maravilloso, a mi esposa que me brindó su apoyo incondicional, y a mis hijos que esperan por mí y yo de ellos, y que hizo posible de cumplir mi sueño tan anheloso que es terminar mi carrera profesional. Gracias a ti padre celestial omnipotente que cada día iluminas mi camino y me das una vida saludable.

Moisés

Agradecimiento

El sincero reconocimiento a los profesores de la universidad de Chiclayo quienes me brindaron sus sabias enseñanzas y consejos que forjaron mi formación profesional. Así mismo profundo agradecimiento a toda la población educativa y sabios de la comunidad, por su participación activa y valiosos aportes con información cultural importante para el presente trabajo de investigación.

Finalmente, agradezco de manera muy especial al Presidente estudiantil y su directiva por su valiente e incansable lucha por lograr a oficializar nuestros estudios realizados en la casa de estudio Filial Jaén y al Coordinador del Programa de Licenciatura de Modalidad Mixta, por su dedicación y conducción; así como al maestro y asesor Dr. Chiri Abanto Pedro Carlos, por la conducción del proceso de investigación científica, que al final ha consentido culminar con éxito el presente estudio de investigación para optar el Título Profesional de Licenciada en educación Primaria. A ellos por siempre.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento	¡Error! Marcador no definido.
Índice de contenidos	xiii
Índice de tablas	xiv
Índice de figuras.....	xv
Resumen	xvi
Abstract.....	xvii
I. INTRODUCCIÓN.....	18
II. DESARROLLO	24
III. METODOLOGÍA.....	33
3.1. Tipo y diseño de investigación	33
3.2. Diseño de investigación	34
3.3. Variables y operacionalización	35
3.3.1. Variables	35
3.3.2. Operacionalización	36
3.4. Población, muestra y muestreo	40
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.6. Procedimientos de recolección de datos	41
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	41
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42
4.1. Resultados	42
4.2. Discusión de resultados	53
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS	59
ANEXOS	65

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente.....	36
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente	38
Tabla 3. Motivación lectora	42
Tabla 4. Disposición lectora	43
Tabla 5. Orden lector	44
Tabla 6. Entendimiento lector.....	45
Tabla 7. Organización escolar.....	46
Tabla 8. Tolerancia grupal.....	47
Tabla 9. Socialización escolar	48
Tabla 10. Apoyo grupal	49
Tabla 11. Incidencia de los hábitos de lectura en el aprendizaje en los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 Huampami.....	50
Tabla 12. Pruebas de normalidad de la planificación docente y el rendimiento académico	51
Tabla 13. Análisis de correlación de variables.....	52

Índice de figuras

Figura 1. Motivación lectora	42
Figura 2. Disposición lectora	43
Figura 3. Orden lector	44
Figura 4. Entendimiento lector	45
Figura 5. Organización escolar	46
Figura 6. Tolerancia grupal	47
Figura 7. Socialización escolar.....	48
Figura 8. Apoyo grupal	49

Resumen

La atribución de la presente investigación se basa en identificar el nivel de los “Hábitos de Lectura” mediante la intervención del “Aprendizaje Cooperativo” en el proceso enseñanza y aprendizaje de la educación básica regular, en los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 HUAMPAMI, el CENEPA, Amazonas 2021. El método fue desarrollado de forma no experimental - exploratoria con un método cuantitativo de corte. La investigación fue documentada y basada en una revisión de la literatura basada en investigaciones previas sobre “Los hábitos de lectura y el Aprendizaje Cooperativo” de estudiantes pertenecientes al nivel primario; asimismo, se tomó una población de 50 estudiantes, donde 25 de ellos formaron un grupo piloto y 25 como grupo experimental. Lo cual dejó en evidencia que los infantes presentan niveles de deficiencia en las dimensiones relacionadas con el hábitos lector (motivación, disposición, orden y entendimiento lector) donde el infante deja en evidencia que no se familiariza con las lectura, debido que no existe un entorno donde le incite e invite a la práctica constante de la lectura en sus tiempos de ocio, generando problemas de comprensión, redacción y razonamiento frente a los textos.

Palabras clave: Hábito, Lectura, Aprendizaje, Cooperativo, Enseñanza

Abstract

The attribution of this research is based on identifying the level of "Reading Habits" through the intervention of "Cooperative Learning" in the teaching and learning process of regular basic education, in third grade students of the IE 16342 HUAMPAMI , CENEPA, Amazonas 2021. The method was developed in a non-experimental - exploratory way with a quantitative cut-off method. The research was documented and based on a review of the literature based on previous research on "Reading Habits and Cooperative Learning" of students belonging to the primary level; Likewise, a population of 50 students was taken, where 25 of them formed a pilot group and 25 as an experimental group. This made it clear that infants present levels of deficiency in the dimensions related to reading habits (motivation, disposition, order and reading understanding) where the infant shows that he is not familiar with reading, because there is no environment where it encourages and invites you to the constant practice of reading in your leisure time, generating comprehension, writing and reasoning problems in front of the texts.

Key words: Habit, Reading, Learning, Cooperative, Teaching

I. INTRODUCCIÓN

La lectura es un principio fundamental de realización para muchas cosas en nuestras vidas y sobre todo en el contexto educativo, hay que recordar para el desarrollo de las demás áreas los estudiantes en los diferentes niveles deben de tener en óptimos niveles desarrollados la capacidad de comprender, escribir y argumentar las ideas concernientes de los diferentes textos, que en el proceso de enseñanza y aprendizaje vamos trabajamos gradualmente, teniendo en cuenta los niveles de la educación básica regular. Con esto en mente los gestores y actantes del proceso enseñanza y aprendizaje, colocamos en un objetivo a los estudiantes de los primeros años, puedan ellos desde a temprana edad, estar familiarizados con la lectura, y que ella les brinde el desarrollo de su capacidad cognitiva, a través del descubrimiento de sus conocimientos. (Córdova, 2021)

Es necesario orientar y enseñar la percepción del infante con respecto al impacto, importancia y rol de la información que contienen el texto. Esto requiere el esfuerzo de los estudiantes, padres y educadores, por tal motivo están internamente relacionados en el proceso educativo del estudiante a cargo. Al hacerlo, superaremos estos desafíos: lectura constante por parte de estudiantes y padres, y falta de planes de lectura adecuados. Considere que el espacio de lectura y el público objetivo son atractivos para encontrar hábitos de lectura. (Cervantes y Pérez, 2017)

De acuerdo a los últimos estudios de investigación relacionados sobre este tema y sumando los resultados de las pruebas internacionales como “Las pruebas PISA”, el nivel de lectura y comprensión de los estudiantes en los diferentes niveles de estudio de la educación básica regular; está por debajo del promedio de los estándares de la educación, demostrando que los estudiantes no entienden lo que lee, no comprende la estructura de los textos, no reconoce los elementos de las historia que conforman al texto, y todo esto repercute a la redacción de sus textos, que no es ajeno a los resultados encontrados. Toda esta problemática tiene un gran problema de origen, según estos estudios, los niños, adolescentes no se sienten familiarizados con el desarrollo de la lectura en los espacios más familiarizados, además el entorno donde se desarrolla, no

le motiva por alguna razón, poder familiarizarse con alguna lectura, como recomendación. (Bailón, 2021)

Nuestra sociedad está dominada por nuevas tecnologías que no ayudan a fortalecer los hábitos de lectura, más bien pasa todo lo contrario, los infantes o adolescentes están más pendiente a las pantallas, a no tener la necesidad de razonar, de buscar un mundo imaginario a través de las letras, donde las imágenes multimedia tiene más preferencia, diversión y entretenimiento que una hoja escrita. Ellos son el causante de la sociedad en su conjunto, porque el tiempo demandado se debe a los equipos multimedia y aún más el celular. Sabemos que la familia es el núcleo y hay que tomarla en serio para que los alumnos puedan leer, pero no existen pautas universales y efectivas para lograrlo. Por otro lado, la escuela es vista como un espacio donde se debe trabajar más en lo académico y en la lectura, pero se requiere el interés de los estudiantes y un currículo de la educación básica regular suficiente donde pueda orientar al docente, con herramientas e indicaciones explícitas para su óptimo trabajo en el proceso desarrollo y aprendizaje. (Cuellar y Tenreyro, 2018)

Aquí en este contexto actual, se puede observar que se pierde la funcionalidad principal de la biblioteca. Actualmente, estos centros de investigación se han reducido significativamente. Muchas instituciones por motivos de gestión, o de mal manejo de los recursos del estado no pueden organizar y garantizar estos espacios de lectura, por tal motivo las instituciones estatales no tienen bibliotecas o tienen límites en recursos humanos profesionales y bibliográficos. Como resultado, los medios digitales aumentaron como: los celulares, tablet, ordenadores, mientras que el porcentaje de usuarios diarios disminuyó, debido a su mayor atracción y el entretenimiento exponencial a sus preferencias nunca antes vista; y por tal motivo genera un apego excesivo. (Guerri, 2021)

El problema de este contexto se en los ausentes hábitos lectores de los diferentes estudiantes en sus niveles: primario, secundario y superior, podemos apreciar también a estos niños que no comprende lo que leen; ¿Quién es el responsable de esta situación? ¿El docente, estudiante, la escuela o los padres de familia, son los responsables de este problema? ¿Qué estrategias se podrían aplicar para reducir los porcentajes ante la dificultad de comprender un texto literario: novela, cuento, drama, etc.? El presente trabajo tiene como finalidad,

analizar la realidad actual de la lectura en los centros escolares y sobre todo en los estudiantes que cursan el nivel primario, de la educación básica regular según los lineamientos brindados por el MINEDU. Brindarles un contexto amplio y preciso sobre esta problemática académica, donde los responsables del proceso enseñanza y aprendizaje formarían la comunidad estudiantil (docentes, padres y estudiantes). (Velasco, 2020)

La docencia, profesión que desarrolla con el objetivo de fortalecer las capacidades y competencias de los estudiantes, a través del área de comunicación; ha llevado la decisión de ahondar sobre el tema del hábito lector en el proceso enseñanza y aprendizaje, por experiencia científica el factor común que siempre se ha notado en un salón de clases, es la dificultad de comprender un texto. Y esto se manifiesta cuando a un estudiante del nivel primario, cuando debe de exteriorizar lo que trata un texto literario, al momento de interrogarle sobre sus partes, estructuras o propósito de la lectura, su respuesta suele ser ambigua, nula o totalmente errónea. Por eso, se tomó la decisión de buscar soluciones y contribuir a la comunidad estudiantil, en cuanto al uso de métodos y estrategias que aporten a comprender un texto en su totalidad, y esto no es todo, también, buscar qué tipos de lectura debemos poner en práctica los docentes para poder captar la atención de ellos; además, saber sus preferencias, necesidades, y el gusto que tenga por algún tema en común en los textos literarios. Se llega a la reflexión que todo maestro debe de enseñarles la importancia de la lectura diaria, no sólo en el curso de comunicación; sino, también en las diferentes áreas como ciencias, matemática, historia, etc., sino imaginemos cómo un joven podrá comprender un problema de razonamiento matemático sino logró comprender los datos que poco va leyendo en los ejercicios propuestos. (MINEDU, 2020)

(Nur, 2017) en Indonesia reconoce que el problema de la comprensión lectora se origina desde los estudiantes donde ellos en el proceso educativo manifiestan falencias en cuanto al desarrollo de lecturas, las cuales conciernen en el entendimiento de las ideas, personajes, temas, y reconocer la estructura del texto y la intención del lector; además, increpa a los maestros a realizar un pertinente diagnóstico de los estudiantes para poder comprender sus

capacidades, habilidades y el nivel de sus competencias que han desarrollado y que les falta por completar en función a la comprensión lectora.

De la misma forma, Sari (2017) esboza de acuerdo a las complicaciones y el déficit de las habilidades lectoras en los estudiantes y el porcentaje de un 64.12% que representa aquellos que no llegan a comprender un texto; por lo tanto, sugiere aplicar estrategias para optimizar las habilidades lectoras.

En el contexto nacional: Rojas (2016) indicó que la realidad de la educación del Perú en porcentajes reales y pruebas que se han sometidos los distintos estudiantes de las escuelas tanto privadas como públicas es alarmante. Contamos con un servicio educativo que está en proceso de desarrollo a comparación de nuestros países hermanos como Chile, Argentina, Brasil entre otros. El Perú se ubica en el puesto 64 de 77 países del programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA 2018 (por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Según el informe, en la prueba de comprensión lectora el Perú obtuvo un promedio de 401, mejorando en relación al alcanzado en 2015, que fue de 398. Cabe indicar que esta es una prueba que se realiza cada tres años

Ramos (2017) Con estas afirmaciones y porcentajes nos damos cuenta de la calamidad que sufre nuestro sistema educativo, de ver que nuestros estudiantes al rendir unas pruebas como estas tienen la mayor dificultad de comprender un texto, de contextualizar un concepto de acuerdo a lo que va leyendo, o diferir en la tesis de diferentes autores. Por tal motivo nos ubicamos en casi los últimos puestos de estas evaluaciones.

De acuerdo en el contexto regional: Nombre IE:16342 conformado por la gestión de la UGEL Condorcanqui, solamente se desarrolla bajo el nivel primario, formalizado por la dirección HUAMPAMI, del centro poblado "HUAMPAMI", del distrito "EL CENEPA" de la provincia "Condorcanqui" perteneciente a la región "Amazonas" con ubigeo (010402), categorizado de área urbana y escolarizado. La plana docente de 12 especialistas del nivel primario, se especializa por el desarrollo de la poli docencia completa, que se imparte a estudiantes de géneros mixtos (hombre y mujeres). El dictado de clase se desarrolla en el turno de la mañana en una población conformada por 275 estudiantes, divididos por 11

secciones de acuerdo al nivel de la educación básica regular. Donde el 98% de la población se dedica a la actividad económica de la agricultura, ganadería y la importación de sus productos, con lengua madre del castellano, se evidencian en los alumnos de tal institución presentan dificultades al razonar y comprender un texto, nuestras conjeturas se basan quizás en el docente que no les facilita las lecturas que deben de leer, o en un supuesto les faltan técnicas y estrategias para que apliquen para su mayor entendimiento.

Lo que sucede puede ser incierto, pero a la vez se llegue a una solución concreta. Los niños no comprenden lo que leen, ése es el problema”. Esta certeza está en nosotros y en los profesores de las otras áreas también, y así, los docentes del nivel primario debemos hacernos cargo de hallar las soluciones a este problema. Pero, cómo si no comprenden una crónica periodística, los alumnos no pueden comprender un cuento, cavilamos a la hora de elegir textos y de organizar los contenidos a enseñar. En esta tarea cotidiana, la de planificar nuestras clases, tratamos de salir airoso de esa disyuntiva intentando “trampearla” de alguna manera apostando a que podremos enseñar a leer de forma comprensiva también “con” los textos literarios. (Araujo, 2021)

Los docentes del nivel primaria en sus distintas áreas curriculares somos los grandes responsables de poder acabar o reducir esta dramática realidad, existen una diversa gama de lecturas que pueden despertar ese espíritu lector que se vea acompañado con la investigación a través de la literatura, a este mundo del “Arte de la palabra”, como lo definía el gran Aristóteles. La solución está en buscar un texto por la necesidad que tenga nuestros estudiantes y no por lo que debe programar un docente de acuerdo a su contenido temático que debe realizar por cada bimestre. El pensamiento crítico es primordial en cada lectura que le iremos a compartir en las diferentes clases de estudio ya sea presencial o en la modalidad virtual. (Lupuche, 2017)

Por consiguiente, a la formulación del problema del siguiente estudio se plantean las siguientes interrogantes que serán disipadas en cuando a la fundamentación teórica: ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre los hábitos de lectura y el aprendizaje cooperativo alumnos de tercer grado de la I.E 16342 HUAMPAMI, el CENEPa, Amazonas 2021?

En cuanto a la importancia de la lectura, hay que reflexionar su noción y práctica, la cual no debemos considerarla como un curso, ni tampoco una labor por cumplimiento o asignación debemos de desarrollar, debe ser un hábito común en los niños que cursen la secundaria, por ellos resaltamos su importancia y las bondades que traerán a nuestros estudiantes para erradicar esta dramática situación de nuestro sistema educativo. Si toda la comunidad educativa seguimos evadiendo la realidad, propiedades, circunstancias de la lectura en la secundaria, por consiguiente seguiremos en los últimos puestos de cualquier evaluación internacional y calificándonos como una nación con un sistema educativo incipiente y precario; por lo tanto nuestros profesionales no tendrán un mayor aval o credibilidad en el trabajo que desempeñe. (Ccorahua, 2017)

El objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre los hábitos de lectura y el aprendizaje cooperativo en los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 HUAMPAMI, el CENEPA, Amazonas 2021.

Los objetivos específicos son: (i) Analizar hábitos de lectura en los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 Huampami, El Cenepa, Amazonas. (ii) Determinar el nivel de aprendizaje cooperativo en los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 Huampami, El Cenepa, Amazonas. (iii) Identificar la incidencia de los hábitos de lectura en el aprendizaje en los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 Huampami, El Cenepa, Amazonas.

II. DESARROLLO

Mediante un sustento científico en la presentación del marco teórico bajo los estudios más destacados en relación a las variables de estudio: “Hábitos de lectura” y “Aprendizaje Cooperativo” en los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 HUAMPAMI, el CENEPA, Amazonas 2021.

En contexto nacional: Diestra (2019) realizó una investigación titulada: Hábitos de aprendizaje en estudiantes de redes sociales en la clase IE IN ° 5074 "Alcides SpelucinVega", Callao 2019 ", con el objetivo de describir los hábitos de aprendizaje de los estudiantes en el sitio de comunicación de educación primaria IE cuarto grado Vec Aluc IN74" Callao 2019 La herramienta utilizada fue un cuestionario Likert de hábitos de aprendizaje flexibles, esta herramienta se proporciona para un análisis veraz y preciso, lo que aseguró que el cuestionario fuera veraz y confiable., El tipo de encuesta fue básico, nivel descriptivo, método de medición Diseño con igual unidades y comunidad Los ciudadanos tenían 140 estudiantes y uno La muestra fue muy probable La información fue una prueba y la herramienta de recolección de datos fue un cuestionario que fue verificado para su uso por decisiones de expertos y su confiabilidad en su alfa matemática confiabilidad Cronbach o rendimiento, medida de rendimiento mostró que el nivel primario para todos e es un nivel medio de 49,5%, 49,5%, 53,4%, 46,6% y 45,6% respectivamente. Por ello, se decidió que los hábitos de aprendizaje de la lectura en el ámbito de la comunicación del cuarto grado I.E. N ° 5074 "Alcides Spelucin Vega", Callao2019, mantiene un nivel normal de hábitos de aprendizaje.

Como se evidencia en la investigación de Acosta (2020) tuvo como objetivo determinar la relación entre los lectores del plan y los hábitos de lectura entre los estudiantes de secundaria del IEP San Vicente de San Juan de Lurigancho, 2020. Es una investigación aplicada en un diseño transversal no experimental con un enfoque cuantitativo a nivel de correlación descriptiva. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes que recibieron un cuestionario sobre sus planes de lectura y un cuestionario sobre sus hábitos de lectura. Los contrastes de las hipótesis se realizaron mediante la prueba de correlación Rho de Spearman, los resultados son los siguientes. El coeficiente de correlación entre el plan de

lectura y el hábito de lectura es 0,621 y el nivel de significación binaria es 0,000, lo que indica una correlación. El coeficiente de correlación entre las habilidades de enseñanza y los hábitos de lectura fue de 0.329 y el nivel de significancia bilateral fue de 0.005; Esto muestra que existe una correlación, aunque a un nivel muy bajo. El coeficiente de correlación entre los tipos de texto y los hábitos de lectura fue de 0,458, el nivel de significancia binaria fue de 0,000; Parece haber una conexión moderada. Finalmente, el coeficiente de correlación entre las salas de lectura y los hábitos de lectura es de 0,701 y el nivel de significación binaria es de 0,000; También muestra una correlación moderada entre los dos aspectos. Por tanto, se aceptan hipótesis alternativas ya que existe un vínculo directo entre el plan de lectura y los hábitos de lectura; Capacidad de enseñanza y hábitos de lectura; Tipos de textos y hábitos de lectura, así como salas de lectura y hábitos de lectura. En conclusión, el IEP San Vicente de San Juan de Lurigancho, 2020 concluyó que existe una correlación entre el programa de lectura y los hábitos de lectura entre los estudiantes de secundaria.

De acuerdo al estudio de Álvarez (2020), que tiene como objetivo determinar cómo la actividad del hábito lector afecta al aprendizaje corporativo entre estudiantes de 3er grado en una institución educativa en Comas, 2020. Este método es similar al tipo utilizado método de prueba Nivel de descripción y estructura de la prueba Se contó con 130 estudiantes de tercer grado de una institución educativa en Comas, Perú, la muestra fue de 30 estudiantes del instituto. Este enfoque va acompañado de una herramienta de encuesta y un cuestionario para medir el desarrollo emocional y social de los estudiantes en instituciones educativas públicas y privadas. A través de procesos precisos y confiables Los resultados mostraron que el nivel mínimo de aprendizaje corporativo bajó del 44% al 9%. Del mismo modo, la tasa media aumentó del 23% al 30%. El nivel alto finalmente alcanzó una elevación del 33% al 70%, mostraron los datos mostrar que los niños desarrollan un aprendizaje más participativo después de recibir actividades de hábito lector. La conclusión general implica que las actividades relacionadas con el hábito lector inciden en el desarrollo del aprendizaje participativo en los alumnos de 3er grado de Comas Academy 2020.

Asimismo, podemos corroborar el estudio de Briones (2018) se basa en un estudio de las asignaciones de lectura que se encuentran en el I.E.P. Jesús Cautivo de Cajamarca, especialmente en niños y niñas de quinto grado. El tipo de investigación realizada en este estudio fue una propuesta explicativa que utilizó un cuestionario como herramienta de recolección de datos para proporcionar muestras de datos para uno de los niños y niñas de quinto grado. El principal se determinó en la fomentación de los hábitos de lectura y que disfruten de ella y no necesiten leer por obligación. Por ello, para poder desarrollar la lectura, la coordinación y el funcionamiento en niños y niñas, es necesario aportar nuevas actividades creativas y diversos recursos educativos para satisfacer las necesidades e intereses de los niños y niñas del alumno. Puede disfrutar de la lectura durante las lecciones. La principal conclusión es poder desarrollar hábitos de lectura de los niños, ampliaremos sus habilidades y estimularemos su imaginación y creatividad. Al mismo tiempo, la práctica continuada de la lectura tiene implicaciones culturales y contribuye positivamente a la adquisición de personas socialmente competentes.

Este proyecto de Ruiz (2017) radica su importancia porque tiene como objetivo promover el proceso de restauración de la educación de calidad promoviendo aprendizajes relacionados con los hábitos de lectura y la comprensión lectora. Es necesario disfrutar de la lectura. Infantes han estado expuestos y expuestos a material escrito desde una edad temprana. El plan de estrategia y habilidades presentado como resultado de este estudio moldeará los hábitos de lectura de acuerdo con sus respectivas estrategias y habilidades, lo que permitirá a los maestros involucrarse activamente con los estudiantes y guiarlos a través del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por el contrario, al adoptar esta estrategia, los niños pueden deshacerse de la ansiedad y el miedo, acostumbrarse a leer con regularidad y mejorar gradualmente su comprensión lectora. , para crear texto que haga que la lectura y la escritura sean más significativas.

Finalmente, en el contexto nacional se tiene el trabajo de González y Quevedo (2018) como objetivo mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes de primer grado a través de estrategias renovadoras que aborden sus necesidades del infante de acuerdo a su edad, gustos e intereses específicos y aseguren el

disfrute de la lectura. Para ello, se puede aplicar el enfoque de trabajo social para reducir la curva de aprendizaje en el entorno laboral. Para ello, se desarrolló un proyecto, titulado “Lectores Agustinos en Movimiento”, que incentiva la inclusión de las bibliotecas escolares en el Plan Institucional de Lectura y Actividades Familiares, en diferentes lenguajes articulados y no lingüísticos, desarrollando oportunidades de independencia y desarrollo humano basados en el respeto, la seguridad emocional y social. El formato desarrollado para este estudio fue un experimento con 400 alumnos de los grados 2-5 en el campus “San Agustín” Chiclayo, para evaluar la efectividad de la propuesta y generar una demostración oral, adquisición de información e interpretación de textos, evidencia de resultados del censo. Demostrando la eficacia de los hábitos de lectura

A nivel internacional: Sánchez (2019) este es un hábito lector en el desempeño escolar, ya que la lectura, uno de los hábitos menos utilizados por los jóvenes en las instituciones educativas nacionales, se ha convertido en uno de los hábitos que produce más resultados positivos y negativos, con el propósito de juzgar el grado de identificar y aplicar habilidades que ayuden a los estudiantes a mejorar la lectura, hablar con fluidez, aumentar el vocabulario y brindar sugerencias de lectura en particular. De acuerdo con un enfoque de educación social, este estudio adquiere una especie de carácter bibliográfico, documental y descriptivo, descriptivo y relacional. Los resultados esperados se analizaron analítica, inductiva, deductiva y trigonométrica utilizando un método de encuesta con herramientas de cuestionario para profesores y estudiantes. Y finalmente, se hicieron sugerencias para complementar la lectura estandarizada y mejorar la capacidad de pensamiento de quienes la practican, basándose en técnicas de lectura veloz como la mejora de la visión. Preste atención y concéntrese en las otras habilidades a corto y largo plazo que desarrolle en este módulo de capacitación.

Finalmente, en el contexto internacional podemos enfatizar el trabajo de Calispa (2017) desarrolló un proyecto de investigación titulado “Cuentos infantiles en el desarrollo de lectores de primer año de primaria” del Centro de Desarrollo Infantil “Lucía Franco de Castro”; La importancia de este recurso se analiza para la educación al aire libre utilizando una variedad de métodos y estrategias técnicas.

Anime a los lectores a desarrollar habilidades y habilidades de lectura; los marcos teóricos utilizaron algunas definiciones de enfoques tectónicos; este método indica que los niños reciben premios por nuevos conocimientos más rápidamente; tácticas como observar el cumplimiento de la intención y cumplir con una lista de verificación de desempeño. Se utilizan investigaciones adicionales porque se puede comprender y analizar la realidad del contexto educativo varias fuentes: libros, sitio web para niños y maestros que usan instrumentos musicales. Fueron analizados en el programa Office en formato de tabla Excel para complementar las respectivas conclusiones y recomendaciones del estudio. Los resultados de este estudio pueden indicar que los cuentos infantiles pueden generar lecturas en sí mismos.

En cuanto a la variable independiente "Hábitos de Lectura" del presente estudio, se hacen referencia los siguientes lineamientos teóricos: según los lineamientos teóricos de García y Arévalo (2018) en función a los hábitos de lectura, la sociedad actual se enfatiza por la interpretación y creación de textos y contenidos. Los desarrollos en áreas como la sociedad, la política y la cultura están coordinados por la capacidad de utilizar capacidades estándar para igualar el conocimiento especializado. En definitiva, aprender a comprender los textos de la forma habitual es fundamental para construir el mundo moderno. Así, el autoaprendizaje permanente de una sociedad del conocimiento individual se basa en la lectura. Además, muchas actividades en la sociedad moderna carecen de conocimiento sobre el ciclo básico de formación de rasgos cognitivos y el cambio constante esperado y que necesitan una actualización constante. El propósito principal de la lectura es comprender. Esto significa que los lectores pueden comprender el propósito de leer diferentes textos, el propósito de los textos y usar diferentes estrategias para lidiar con diferentes situaciones y crear contenido. Enfatice que la comprensión es un proceso estratégico.

Cotto y Montenegro (2017) manifestó que la comprensión lectora es el objetivo principal de la lectura y es "el resultado de comprender, memorizar y aplicar estrategias para comprender lo que leemos. Leemos libros para aprender más sobre nosotros mismos o sobre nosotros mismos. Sobre muchos temas. También leemos las opiniones de otras personas". Compartirlos o incluso

refutarlos, otro objetivo es disfrutar de la lectura, de esa manera se puede viajar sin salir de casa, conocer lugares y personas genuinas o agradables, experimentar cosas nuevas, nuevas sensaciones, emociones. Todos estos objetivos solo son posibles si comprende lo que ha leído. La comprensión lectora es esencial para la comunicación, el lenguaje y todas las actividades extracurriculares. Usamos la comprensión de lectura para aprender materias como ciencias, matemáticas e historia. A través de la escritura, aprende nuevos conceptos, construye relaciones entre elementos, lee diferentes pasos del proceso y aprende sobre las causas y efectos de eventos históricos importantes. Como docente, es importante pensar que la enseñanza es fundamental para comprender el mensaje que se transmite en el texto. La comprensión lectora es sistemática y sistemática. Esto significa que los profesores saben de antemano qué habilidades quieren desarrollar y cómo conseguirlas.

El modelo detallado de los procesos de comprensión en la teoría de la estructura integrada, puede confirmar que la comprensión del texto solo se puede lograr si el sujeto decide realizar un proceso consciente y deliberado para crear una situación modelo. Esto muestra que el papel de la metacognición en las tareas de lectura es muy básico y que el lector necesita desarrollar comportamientos estratégicos basados en objetivos específicos. En el campo de la Comprensión Lectora, estos objetivos se logran mediante acciones específicas dirigidas a procesar y comprender el texto en su totalidad. En general, estas estrategias se pueden dividir en estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas. Primero, apoya una amplia variedad de actividades y procesos mentales que los estudiantes realizan consciente o inconscientemente. (Ramírez y Rossel, 2017)

El aprendizaje de tareas mentales complejas implica predecir la estructura para lograr el objetivo final de la comprensión. En vista de lo anterior, considerando la capacidad de leer psicológica y psicológicamente, podemos ver que la lectura es un proceso complejo que comienza en la práctica. Inicialmente, existe una aceptación directa del símbolo. Combina estas ideas. Esta reflexión crea un conjunto de terapias del lenguaje aceptadas que juegan un papel. Para obtener información en lenguaje escrito, el alumno debe descubrir el significado y el conocimiento de lo que se está haciendo en su memoria. Comprensión del aprendizaje y organización El proceso de comprensión y práctica "adopta

palabras y desarrolla teorías significativas, adaptadas a su contexto, y luego decide lo que se sabe leer".- Comprende la apariencia de la idea. Todo esto requiere mucho trabajo en la construcción de conocimiento porque el lector gana experiencia con el texto. (Hoyos y Gallego, 2017)

En cuanto a las dimensiones de la variable independiente "Hábitos de Lectura" del presente estudio, se hacen referencia los siguientes lineamientos teóricos:

Motivación lectora: Esto muestra claramente la necesidad de motivación para desarrollar hábitos de lectura en los niños. Si tienes un gusto o quieres leerlo se convertirá en uno de los determinantes para desarrollar buenos hábitos de lectura, por ejemplo, demostrar que la prueba de la pizza se usa para leer en Finlandia. Se determinó que el éxito del estudio se debió al compromiso del estudiante con el estudio y al interés por los países con un alto índice de afición por la lectura entre la población en general. Este es el logro de un sistema educativo que ejemplifica al resto del mundo. (MINEDU, 2020)

Disposición lectora: uno de los métodos utilizados para desarrollar los hábitos de lectura de los estudiantes" crea una relación directa entre el individuo y el medio utilizado para desarrollar las habilidades lectoras, que a su vez debe considerarse muy descriptivo. Necesidades e intereses de los estudiantes en el aprendizaje Significativamente, es decir, la percepción de cada expresión escrita para la vida cotidiana, es coherente con las palabras y las aulas que fomentan la lectura, y en el futuro, por parte de quienes están acostumbrados a leer Buenos libros serán parte de su vida diaria. (Delgado, 2019)

Orden lector: organizar implica ordenar, modificar recursos, recursos y trabajos para lograr un objetivo y tener en cuenta los detalles del desarrollo. También se refiere a la forma en que la medicina está disponible para realizar una actividad diseñada para lograr un objetivo. Esta acción tiene en cuenta que la planificación y el diseño de actividades y métodos adecuados basados en hábitos básicos tienen un propósito claro y están familiarizados con lo disponible. (MINEDU, 2020)

Entendimiento lector: La comprensión es el intelecto que permite a las personas comprender, comprender la información del texto. Entonces, es una habilidad lingüística que te permite analizar e interpretar el contenido del texto. Esto incluye primero comprender el significado de palabras como subcapítulos de un texto, y luego grandes unidades de oraciones, frases y párrafos para eventualmente incorporar todo el texto en el texto. En este sentido, la comprensión lectora tiene un proceso de comprensión, comprensión del lenguaje, interpretación y evaluación individual que cada lector puede brindar con la información contenida en el texto. (Delgado, 2019)

En el aspecto de las bases teóricas del estudio, en esta parte enfocaremos la segunda variable enfocada al “Aprendizaje Cooperativo”:

El aprendizaje compartido aborda la creación y transmisión de información por parte de grupos específicos que compartirán conocimientos con otros, y cada sujeto a la asimilación de estos conocimientos para crear su propio conocimiento. El trabajo en equipo es muy importante. Debido a que depende de la estrategia que utilice, todos pueden lograr un objetivo común mutuamente beneficioso. Se basa en un aprendizaje que requiere la participación activa de los individuos en un grupo de trabajo conocido como recurso en el enfoque educativo. Su peculiaridad es la ayuda mutua en el uso común y la asistencia mutua de todos a través de la integración de una mayor conciencia y el intercambio de conocimientos para que sus efectos se reflejen en el comportamiento y actitudes del sujeto, tanto en la tolerancia como en los procesos de apoyo y trabajo en equipo. El conocimiento adquirido a través del co-aprendizaje se entrega a través de la ayuda del lenguaje para una mejor información, así como a través de la cuantificación y el apoyo de la intervención de pares para definir el conocimiento y promover los resultados del aprendizaje para el aprendizaje, el desarrollo personal, social e interactivo situación de suministro. (Olivares, 2017)

De la misma forma, la educación cooperativa también incluye aspectos cognitivos, sociales y conductuales relacionados con el desarrollo y desarrollo de la construcción del conocimiento individual. Participe activamente en explicar y explicar temas a otros miembros del grupo. Este movimiento permite a las personas aprender más sobre las asociaciones. El aprendizaje colaborativo es

un aprendizaje dinámico y un estilo de aprendizaje en el que las personas se apoyan entre sí para comprender y completar cursos, desarrollar relaciones, desarrollarse con otros y participar, adquirir o complementar conocimientos. El cuerpo principal que es la actividad principal de un grupo o grupo de alumnos, permite a todos desarrollar o reorganizar su plan de conocimientos, compartir conocimientos y colaborar, colaborar conocimientos previamente adquiridos entre ellos, mezclar todas las ideas y conceptos. (Olivares, 2017)

En cuanto a las dimensiones según las bases teóricas del estudio, en esta parte enfocaremos la segunda variable enfocada al “Aprendizaje Cooperativo”:

Organización escolar: Las organizaciones escolares juegan un papel fundamental en el entorno educativo. Para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea beneficioso, debe comenzar con un análisis de los hallazgos y, sobre todo, promover la colaboración entre todos los profesionales involucrados en la educación de los estudiantes. (MINEDU, 2020)

Tolerancia grupal: La tolerancia en el fondo de la educación es crucial, porque el comportamiento original del niño es por parte de todos, por lo que no es tolerable, no saben cómo enfrentar la discusión, esto tendrá conflictos y conducirá al desarrollo entre los estudiantes. Por lo que es necesario implementar la capacidad de aprender, esto es mejor tener un grupo adecuado suficiente para un grupo. (MINEDU, 2020)

Socialización escolar: La socialización no es más que la habilidad y el ingenio de los principios sociales y culturales que se preservan en el desarrollo vital de los miembros de la sociedad. A través de este proceso, una persona adquiere el poder de actuar con regularidad en el entorno social al que pertenece. (MINEDU, 2020)

Apoyo grupal: La solidaridad se puede definir como reconocer las necesidades de los demás y estar dispuesto a ayudar a satisfacer esas necesidades. Estos son valores que deben enseñarse en casa y en la escuela. El objetivo es que los niños comprendan la importancia del respeto y que ayuden y sientan empatía por los necesitados. (MINEDU, 2020)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, ya que la computación, la validación y la recolección de datos son las principales formas de reforzar los supuestos luego de seguir los siguientes criterios (Hernández y Mendoza, 2018).

Conforme al tipo de investigación en sustento a estos lineamientos, Nicomedes (2018) indicó que el conocimiento del diseño de aplicaciones simples o también llamado tecnología de aplicaciones es necesario para resolver los problemas que surgirán en la planificación, transición y uso futuros de equipos y servicios de procesamiento hechos a mano. Es un deber de aplicación, dependiendo de los resultados de la educación básica, moral o educación previa en ciencias fácticas o formales, problemas o pensamientos de trabajo establecidos con el único fin de que la naturaleza pueda resolver el problema de aprender sobre actividades que benefician a las personas. Así como la comunidad circundante. Se puede aceptar como una especie de investigación tecnológica, porque los resultados no son tan conocidos como los conocimientos teóricos que se obtienen de los resultados, pero también se conoce como el conocimiento que se puede aplicar con una visión de futuro, porque esto es lo que él llama investigación tecnológica. Dicha investigación ha seguido siendo útil hasta la aplicación perfecta, completa y precisa de los métodos, procedimientos, políticas y procesos de la tecnología. Con base en el proceso de investigación y la tecnología, llegamos a la conclusión de que esta investigación no sirve para determinar “verdadero o falso”, sino más bien para identificar e identificar las causas. Es bueno, incompetente, ineficaz, ineficaz o irrelevante para los resultados de nuestra investigación.

Bajo los lineamientos de la investigación exploratoria Hernández y García (2020), manifestó que estas pautas se publican en el contexto de un estudio de análisis fáctico de problemas, cuyo título no existe y no toma en cuenta, la literatura de revisión creíble que concluye sin recursos de investigación., Además de encontrar pensamientos de corto plazo o emocionales en términos del tema o problema. Este documento nos permitirá explicar el desarrollo del tema y las limitaciones consideradas como fuente de investigación, y además al final de

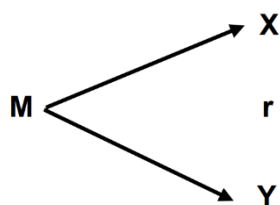
este trabajo brindará insumos; Como fuerza de sujetos desconocidos, este trabajo hace que sea importante y vital continuar la investigación; finalmente, sus resultados forman varios entornos, identifican aquellos entre las variables y construyen hipótesis para someterse a un análisis analítico.

3.2. Diseño de investigación

De acuerdo a los lineamientos de la investigación no experimental, argumenta, Hernández y Ramos (2018) en consecuencia, este tipo de diseño no es tangible, por lo tanto, es meramente el estudio de los fenómenos que se realizan de acuerdo con el desarrollo del contexto natural, cómo describir, analizar las variables y la fuerza de la relación entre las variables, dependientes e independientes, pero sin interrumpir los cambios que puedan cambiar al investigador durante su investigación. Dimensiones de tiempo y factor de tiempo, lo que le permite recopilar resultados de datos entre los tipos diagonal y longitudinal. Cuando los proyectos transaccionales manejan sus métodos, solo se pueden usar una vez. Se caracterizan por la facilitación y el favor basados en la observación, la medición simple y la aplicación de métodos, incluyendo entrevistas o encuestas, y en algunas situaciones una combinación de los dos en términos de su actual, varios, nivel, condición o características. de ellos. Las limitaciones que esta construcción enfatiza en la simple observación son que se pueden identificar algunas características comunes en los resultados, pero no se pueden confirmar las verdaderas causas de los fenómenos. Catalogando como una estructura simple en sus funciones, pero es muy útil para poder describir los fenómenos y diversas variables que pueden ocurrir en cuanto a su desarrollo en diferentes momentos.

Como afirma Durán (2018) este estudio presenta un enfoque no experimental. El objetivo no es manipular las variables de forma intencionada, sino observar los acontecimientos a un nivel natural. Salvo tratar entre sí, estudiarlos. Al mismo tiempo, entre dos o más variables aportan consistencia.

Está diseñado por el siguiente esquema.



M: muestra

X: “Hábitos de lectura”

Y: “Aprendizaje Cooperativo”

R: posible relación entre las variables

3.3. Variables y operacionalización

3.3.1. Variables

Variable independiente:

Estrategias didácticas: Los métodos y recursos utilizados por el docente para facilitar aprendizajes importantes, para procesar deliberadamente nuevos contenidos en profundidad y de forma informativa. Cabe señalar que existe otra forma de definir una estrategia didáctica, que incluye: procedimientos utilizados por el agente docente de manera transparente y flexible para asegurar un éxito significativo en el aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con el marco operativo, el personal docente responsable de los procesos de enseñanza y aprendizaje debe ser competente en el uso de la construcción y / o planificación del aula, así como el contexto docente. (Hernández, 2018)

Variable dependiente:

Producción de texto: Es una expresión verbal completa con la intención de comunicar. Desde esta perspectiva, contamos con entrevistas formales o informales, artículos, poemas, noticias y reportajes para diversos tipos de propósitos. Otro. Leer y escribir es una actividad interdependiente, un enfoque complementario y recíproco, y una práctica de escritura de técnicas de lectura que requiere una excelente precisión y atención. Para escribir una oración, debe leerla antes, analizar la oración y encontrar suficientes demostraciones para considerar desde el principio. (Hernández, 2018)

3.3.2. Operacionalización

Tabla 1.

Operacionalización de la variable independiente

Variable	Noción conceptual	Noción operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Variable independiente “Hábitos de lectura”	Son un conjunto de actividades donde se prioriza la concretización del detenimiento de un texto, y poder comprender sus ideas, según sus clasificaciones y estructuras. Estos hábitos se crean por la frecuencia en los espacios más cercanos por el lector, y la afinidad que suele demostrar por la lectura de diversos textos, manifestando el	Es un grupo de ítems que los estudiantes como consigna deberán de desarrollar y responder mediante Las interrogantes, donde ellas manifestarán las distintas posturas y actitudes de acuerdo al tema a investigar “Hábitos de lectura”. Estas interrogantes están clasificadas de acuerdo a la	MOTIVACIÓN LECTORA	• ¿Las lecturas compartidas en la clase son entretenidas para buscar similares textos por tu propia cuenta? • ¿Tus docentes de las diferentes áreas te informan sobre los beneficios que producen la lectura? • ¿Tus familiares más cercanos entre tus padres, hermanos, tíos o abuelos, leen una revista, libro, historieta, periódico en sus tiempos de ocio? • ¿Considera que la lectura es importante para tu desarrollo intelectual? • ¿Considera mediante la lectura aprenderás nuevos temas? • ¿Te gusta leer en tus tiempos de ocio?	• Nunca (1) • Casi nunca (2) • A veces (3) • Casi siempre (4) • Siempre (5)
			DISPOSICIÓN LECTORA	• ¿Te gusta participar en las actividades relacionadas con la lectura? • ¿Lees por tu propia cuenta en tus tiempos de ocio? • ¿En las actividades asignadas por el docente, lees más de la cuenta? • ¿Recomiendas la lectura a tus compañeros? • ¿Le solicitas a tus padres que lean alguna historia?	

	requerimiento de ellos según sus necesidades lectoras.	siguientes dimensiones:	ORDEN LECTOR	• ¿Ordenas los espacios de lectura de tu hogar? • ¿Ordenas los espacios de lectura de tu escuela? • ¿Ordenas los libros de acuerdo a su temática? • ¿Determinas el orden tu espacio de acuerdo a tu afinación e intereses? • ¿Eliges alguna lectura de acuerdo a tus necesidades, actividades o asignaciones escolares?	
			ENTENDIMIENTO LECTOR	• ¿Logras determinar y clasificar la estructura de un texto? • ¿Clasificas a los personajes del texto, según el rol que cumplen? • ¿Recuerdas los sucesos más relevantes después de haber leído el texto? • ¿Comprende el tema desarrollado del texto? • ¿Logras identificar el propósito del autor en el texto?	

Tabla 2.

Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Noción conceptual	Noción operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Variable independiente “Aprendizaje cooperativo”	Son un conjunto de actividades donde se prioriza la concretización del trabajo en conjunto, donde cada integrante cumple un rol de trabajo, de acuerdo a la consigna entregada en consenso. Donde el desarrollo de su aprendizaje se manifestará de manera colectiva, asimismo sus capacidades y competencias se fortalecen mediante la socialización de procesos cognitivos.	Es un grupo de ítems que los estudiantes como consigna deberán de desarrollar y responder mediante Las interrogantes, donde ellas manifestarán las distintas posturas y actitudes de acuerdo al tema a investigar “Hábitos de lectura”. Estas interrogantes están clasificadas de acuerdo a la siguientes dimensiones:	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	• ¿Cada integrante del grupo cumple con un rol de trabajo? • ¿Todos los integrantes deben de cumplir sus actividades en el tiempo de determinado? • ¿Elaboro un bosquejo de apoyo para determinar nuestra labor de grupo? • ¿Los integrantes del grupo desarrollamos actividades por igual? • ¿Organizamos nuestra exposición de grupo? • ¿Se toma decisiones por conceso de grupo?	• Nunca (1) • Casi nunca (2) • A veces (3) • Casi siempre (4) • Siempre (5)
			TOLERANCIA GRUPAL	• ¿Demuestro tolerancia con las opiniones de mis compañeros? • ¿Todos tienen el derecho a la palabra? • ¿Respetamos el trabajo de nuestros compañeros? • ¿Resolvemos las inquietudes de nuestros compañeros? • ¿Consideramos que las opiniones de los demás nos ayudan al desarrollo de nuestro trabajo?	
			SOCIALIZACIÓN ESCOLAR	• ¿Realizamos actividades por grupo? • ¿Mantenemos una conversación antes, durante y después del trabajo?	

				• ¿Determinamos las ideas principales mediante el trabajo de grupo? • ¿Dialogamos sobre la planificación del trabajo? • ¿Tenemos la libertad de preguntar al grupo sobre el desarrollo de la consigna?	
			APOYO GRUPAL	• ¿Apoyamos a nuestros compañeros que no entendieron el tema? • ¿Si hay alguna dificultad en algún integrante, el grupo debe de apoyarlo? • ¿Todos los integrantes colaboran con la actividad? • ¿El grupo colabora con las inquietudes de los integrantes? • ¿El apoyo se manifiesta antes, durante y después de cada trabajo de grupo?	

3.4. Población, muestra y muestreo

La población, también conocida como universo, es un grupo de datos que cumple con alguna descripción. Por esta razón, la población está representada por los 28 alumnos de segundo grado de la I.E. 16749 Chicaís – El CENEP. Amazonas. Este estudio ha trabajado con una muestra no probabilística, o lo que se conoce como modelo guiado, en el que “el subconjunto de la población no tiene en cuenta la posibilidad de selección de los participantes, por el contrario, depende de las necesidades del estudio, de esta manera la muestra es la misma que la población, es decir, los 28 alumnos de segundo grado de la institución educativa estudiada. (Cisternas, 2017)

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Conforme con (Sánchez & Fernández, 2020) si bien los usos de la tecnología pueden ser muy diversos, estas tecnologías tienen una alta prioridad que van más allá del marco de investigación y definen indirectamente a la población involucrada en el proyecto y confianza. Comportamientos, actitudes y sentimientos relacionados con el objeto de investigación de interés. Técnicamente, a este estudio se le aplicó un cuestionario y una lista de cotejo en el estudio de muestra se desarrollaron prioridades y herramientas para la recolección y análisis de datos en base a la variable “Estrategias didácticas”.

Lezcano y Vilanova (2017) ellos definen una herramienta llamada "Lista de cotejo" como un elemento bien organizado, organizado y bien organizado con criterios (inicio, proceso y logrado). También puede explorar cursos como actividades, ejercicios, comportamientos y productos, incluida la presencia o ausencia. En el proceso de observación, la lista de verificación se revisa y certifica como herramienta de evaluación.

3.6. Procedimientos de recolección de datos

Se realizó mediante los subsecuentes pasos:

Etapa 1: Se analizó a través de la prueba de medición para las variables “Hábitos de lectura” y “Aprendizaje Coopetativo”, sometida a confiabilidad por análisis de correlación de Pearson.

Etapa 2: Se obtuvo el permiso para desarrollar la investigación en La Institución educativa Escuela 16749 se encuentra en el poblado Chicaís, provincia de El Cenepa, esta institución integra la UGEL CONDORCANQUI la que revisa el servicio educativo, y esta última pertenece a la Dirección regional de educación DRE AMAZONAS del nivel primario

Etapa 3: Se emitió la aprobación de autorización, y luego de ello se administraron las escalas de evaluación.

Etapa 4: Los datos se almacenaron en una data de Excel; asimismo la data fue guardada, luego se efectuaron los análisis descriptivos e inferenciales.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó el software Excel, asignándose puntuaciones a las respuestas de los participantes, una vez llenado todos los datos se sumaron los ítems por dimensión tal como se indicó en el instrumento de recopilación de datos, luego el programa SPSS V. 26, en el que, se determinó las variables y su medida, posterior, para saber la normalidad de las variables. Presentaron una distribución normal, por lo que se utilizaron las estadísticas de correlación de Pearson.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

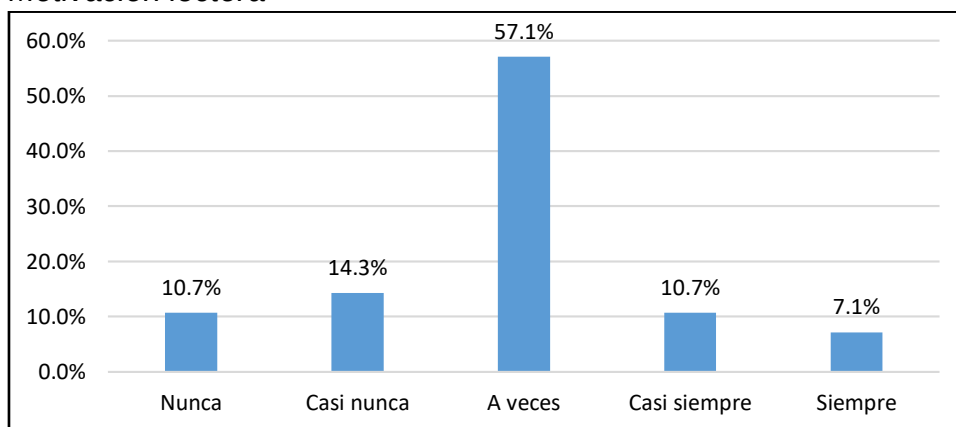
4.1. Resultados

Objetivo específico 1: Analizar hábitos de lectura en los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 Huampami, El Cenepa, Amazonas.

Tabla 3.
Motivación lectora

	n	%	% válido	% esperado
Nunca	3	10.7%	10.7%	10.7%
Casi nunca	4	14.3%	14.3%	25.0%
A veces	16	57.1%	57.1%	82.1%
Casi siempre	3	10.7%	10.7%	92.9%
Siempre	2	7.1%	7.1%	100.0%
Total	28	100.0%	100%	

Figura 1.
Motivación lectora



En la figura número 1 correspondiente a la dimensión de “Motivación lectora”: se puede observar el nivel más elevado es el indicador “A veces” con un (57.1%), seguido del indicador “Casi nunca” con un porcentaje (14.3%), luego el indicador “Nunca” con un porcentaje de (10.7%) a la par de esta indicador en su porcentaje tenemos “Casi siempre” con un (10.7%) y finalmente el indicador con un el porcentaje menor del indicador “Siempre” con un (7.1%). Con esto se puede evidenciar que los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 Huampami, El Cenepa, Amazonas, no presentan un incentivo al momento de desarrollar la lectura (antes, durante y después) de ella. Además el maestro no muestra algunos recursos para poder complementar esta actividad durante el desarrollo.

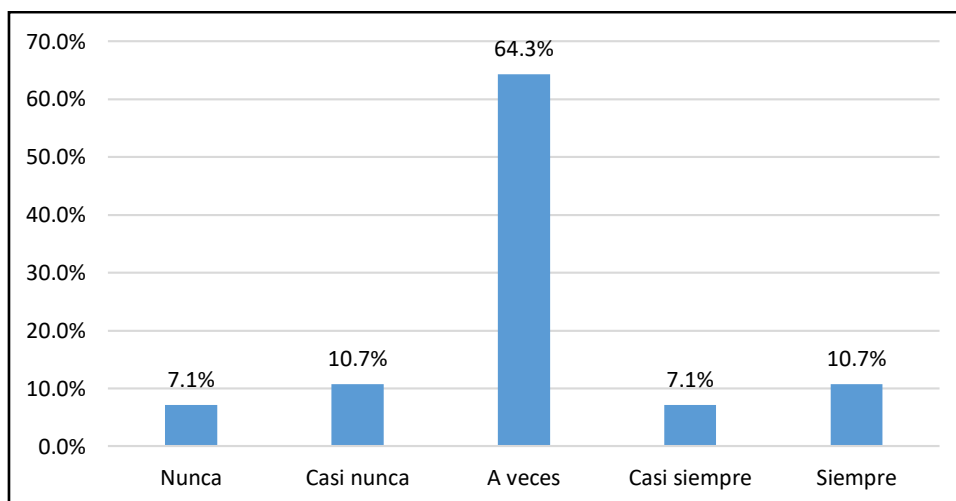
Tabla 4.

Disposición lectora

	n	%	% válido	% esperado
Nunca	2	7.1%	7.1%	7.1%
Casi nunca	3	10.7%	10.7%	17.9%
A veces	18	64.3%	64.3%	82.1%
Casi siempre	2	7.1%	7.1%	89.3%
Siempre	3	10.7%	10.7%	100.0%
Total	28	100.0%	100%	

Figura 2.

Disposición lectora



En la figura número 2 correspondiente a la dimensión de “Disposición lectora”: se puede observar el nivel más elevado es el indicador “A veces” con un (64.3%), seguido del indicador “Casi nunca” con un porcentaje (10.7%), luego el indicador “Siempre” con un porcentaje de (10.7%%) este indicador en su porcentaje tenemos “Casi siempre” con un (7.1%) y finalmente a la par el indicador con un el porcentaje menor del indicador “Siempre” con un (7.1%). Con esto se puede evidenciar que los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 Huampami, El Cenepa, Amazonas, no desempeñan una actitud positiva en frente al desarrollo de lectura, debido a que no se encuentra familiarizado con ella, y por tal motivo no es usual, realizar actividades competentes que lleven leer un texto, comprenderlo, estructurarlo y argumentarlo en el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje.

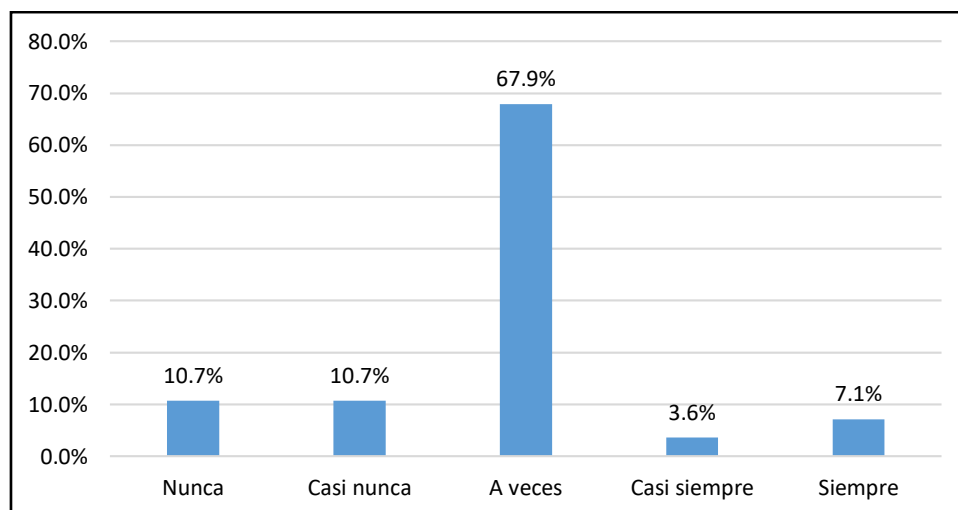
Tabla 5.

Orden lector

	n	%	% válido	% esperado
Nunca	3	10.7%	10.7%	10.7%
Casi nunca	3	10.7%	10.7%	21.4%
A veces	19	67.9%	67.9%	89.3%
Casi siempre	1	3.6%	3.6%	92.9%
Siempre	2	7.1%	7.1%	100.0%
Total	28	100.0%	100%	

Figura 3.

Orden lector



En la figura número 3 correspondiente a la dimensión de “Orden lector”: se puede observar el nivel más elevado es el indicador “A veces” con un (67.9%), seguido del indicador “Casi nunca” con un porcentaje (10.7%), y a la par con el indicador “Nunca” con un porcentaje de (10.7%) luego el indicador “Siempre” con un (7.1%) y finalmente a la par el indicador con un el porcentaje menor del indicador “Casi siempre” con un (3.6%). Con esto se puede evidenciar que los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 Huampami, El Cenepa, Amazonas, no demuestra conocer la lectura, además practicarla en sus tiempos de ocio, además como no frecuentan con ella, no tienen la noción de organizarla, teniendo en cuenta, su clasificación, su intención y además en los espacios que requiera su escuela o el hogar.

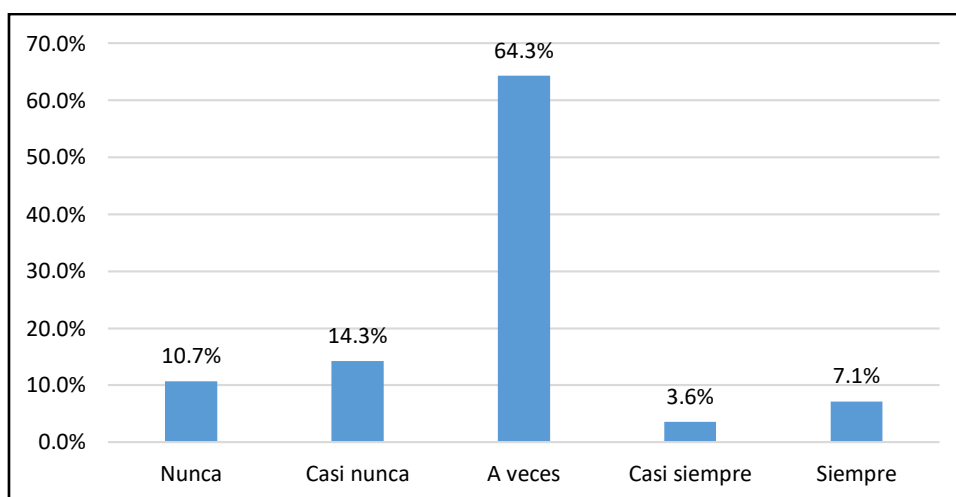
Tabla 6.

Entendimiento lector

	n	%	% válido	% esperado
Nunca	3	10.7%	10.7%	10.7%
Casi nunca	4	14.3%	14.3%	25.0%
A veces	18	64.3%	64.3%	89.3%
Casi siempre	1	3.6%	3.6%	92.9%
Siempre	2	7.1%	7.1%	100.0%
Total	28	100.0%	100%	

Figura 4.

Entendimiento lector



En la figura número 4 correspondiente a la dimensión de “Entendimiento lector”: se puede observar el nivel más elevado es el indicador “A veces” con un (64.3%), seguido del indicador “Casi nunca” con un porcentaje (14.3%), luego el indicador “Nunca” con un porcentaje de (10.7%) continuamente del indicador en su porcentaje tenemos “Siempre” con un (10.7%) y finalmente el indicador con un el porcentaje menor del indicador “Casi siempre” con un (3.6%). Con esto se puede evidenciar que los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 Huampami, El Cenepa, Amazonas, los niveles de comprensión lectora como son: el literal, el inferencial y el de juicio crítico, se encuentran en un déficit, porque tal infantes les cuesta la interpretación de los textos, estructurarlos de acuerdo a sus ideas más relevantes y las que presenta datos explícitos e implícitos, todo esto ocasionado a la falta del hábito lector en sus entornos más cercanos (escuela y hogares).

Objetivo específico 2: Determinar el nivel de aprendizaje cooperativo en los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 Huampami, El Cenepa, Amazonas.

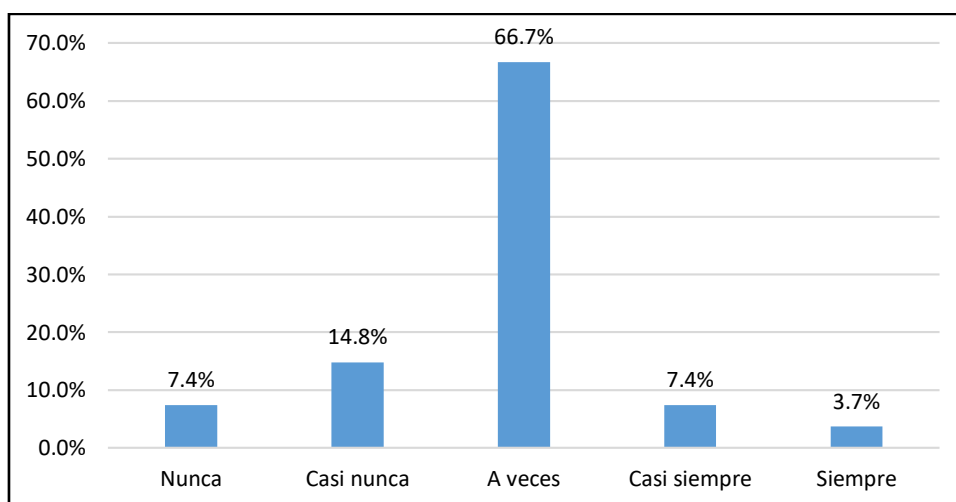
Tabla 7.

Organización escolar

	n	%	% válido	% esperado
Nunca	2	7.4%	7.4%	7.4%
Casi nunca	4	14.8%	14.8%	22.2%
A veces	18	66.7%	66.7%	88.9%
Casi siempre	2	7.4%	7.4%	96.3%
Siempre	1	3.7%	3.7%	100.0%
Total	27	100.0%	100%	

Figura 5.

Organización escolar



En la figura número 5 correspondiente a la dimensión de “Organización escolar”: se puede observar el nivel más elevado es el indicador “A veces” con un (66.7%), seguido del indicador “Casi nunca” con un porcentaje (14.8%), luego el indicador “Nunca” con un porcentaje de (7.4%) a la par continuamente del indicador en su porcentaje tenemos “Casi siempre” con un (7.4%) y finalmente el indicador con un el porcentaje menor del indicador “Siempre” con un (3.6%). Con esto se puede evidenciar que los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 Huampami, El Cenepa, Amazonas, el trabajo en grupo en el proceso enseñanza y aprendizaje, según las actividades encomendadas por lo maestros; los estudiantes no demuestran actitudes de organización y de ordenar gradualmente los roles que debe cumplir cada integrante.

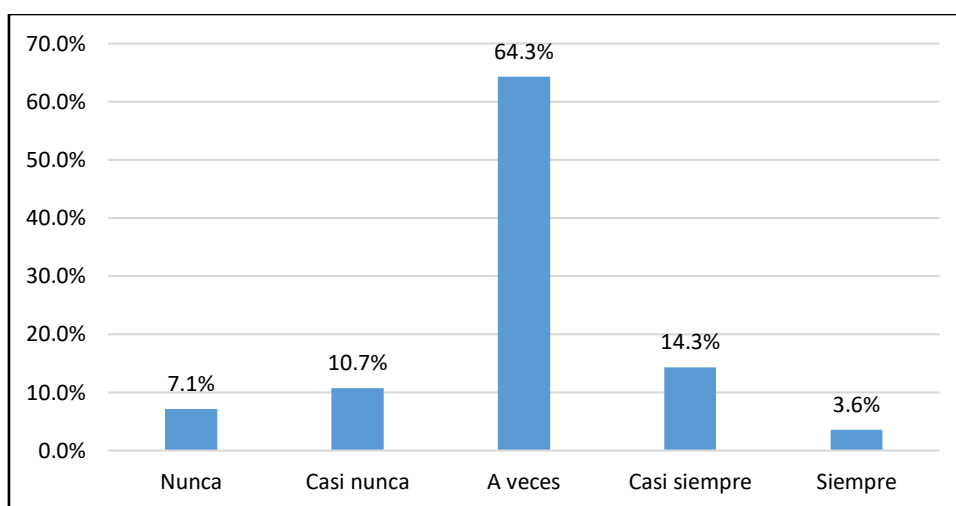
Tabla 8.

Tolerancia grupal

	n	%	% válido	% esperado
Nunca	2	7.1%	7.1%	7.1%
Casi nunca	3	10.7%	10.7%	17.9%
A veces	18	64.3%	64.3%	82.1%
Casi siempre	4	14.3%	14.3%	96.4%
Siempre	1	3.6%	3.6%	100.0%
Total	28	100.0%	100%	

Figura 6.

Tolerancia grupal



En la figura número 6 correspondiente a la dimensión de “Tolerancia grupal”: se puede observar el nivel más elevado es el indicador “A veces” con un (64.3%), seguido del indicador “Casi siempre” con un porcentaje (14.3%), luego el indicador “Casi nunca” con un porcentaje de (10.7%) continuamente del indicador en su porcentaje tenemos “Nunca” con un (7.1%) y finalmente el indicador con un porcentaje menor del indicador “Siempre” con un (3.6%). Con esto se puede evidenciar que los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 Huampami, El Cenepa, Amazonas, el trabajo en grupo en el proceso enseñanza y aprendizaje, según las actividades encomendadas por lo maestros; los estudiantes no demuestran actitudes de organización y estos tienen dificultades de ponerse de acuerdo a las tomas de decisiones que deberán de tomar para cumplir con lo asignado, no suelen escuchar las opiniones de sus integrante, o la mayoría de ellos se mantienen desligado en argumentos para poder aportar.

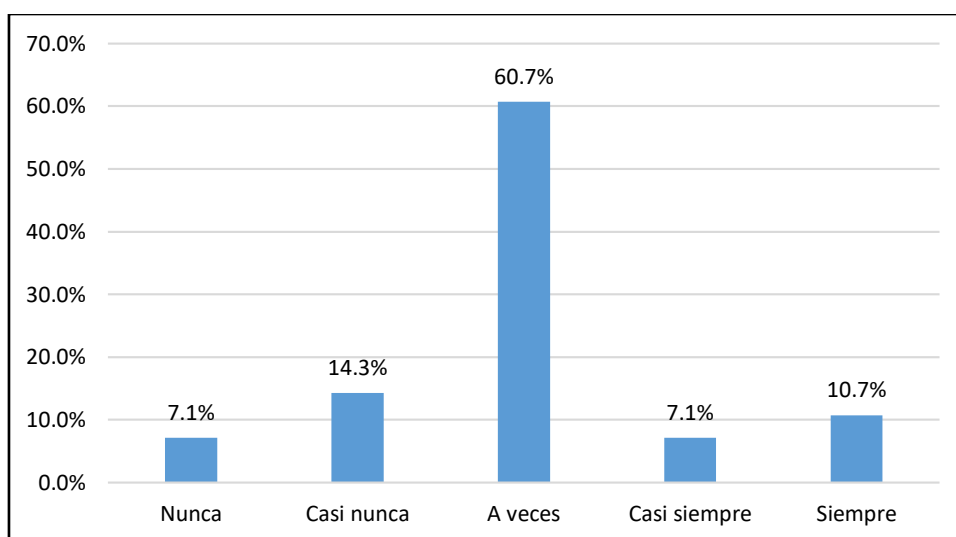
Tabla 9.

Socialización escolar

	n	%	% válido	% esperado
Nunca	2	7.1%	7.1%	7.1%
Casi nunca	4	14.3%	14.3%	21.4%
A veces	17	60.7%	60.7%	82.1%
Casi siempre	2	7.1%	7.1%	89.3%
Siempre	3	10.7%	10.7%	100.0%
Total	28	100.0%	100%	

Figura 7.

Socialización escolar



En la figura número 7 correspondiente a la dimensión de “Socialización escolar”: se puede observar el nivel más elevado es el indicador “A veces” con un (60.7%), seguido del indicador “Casi nunca” con un porcentaje (14.3%), luego el indicador “Siempre” con un porcentaje de (10.7%) continuamente del indicador en su porcentaje tenemos “Nunca” con un (7.1%) y finalmente el indicador con un porcentaje “Cas siempre” con un (7.1%). Con esto se puede evidenciar que los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 Huampami, El Cenepa, Amazonas, el trabajo en grupo en el proceso enseñanza y aprendizaje, según las actividades encomendadas por lo maestros; los estudiantes no demuestran actitudes de organización, de poder entablar sus ideas en consenso y determinar la dirección del grupo, de manera colectiva.

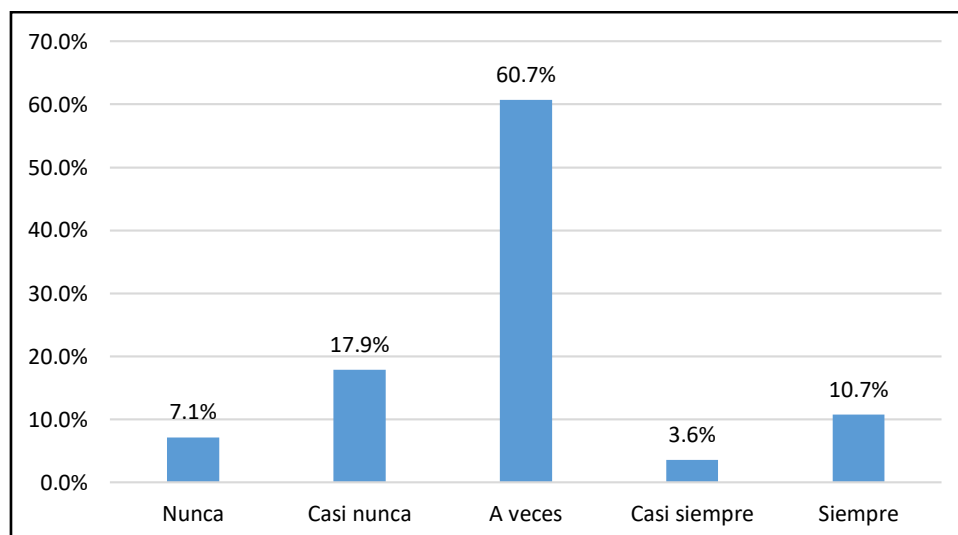
Tabla 10.

Apoyo grupal

	n	%	% válido	% esperado
Nunca	2	7.1%	7.1%	7.1%
Casi nunca	5	17.9%	17.9%	25.0%
A veces	17	60.7%	60.7%	85.7%
Casi siempre	1	3.6%	3.6%	89.3%
Siempre	3	10.7%	10.7%	100.0%
Total	28	100.0%	100%	

Figura 8.

Apoyo grupal



En la figura número 8 correspondiente a la dimensión de “Apoyo grupal”: se puede observar el nivel más elevado es el indicador “A veces” con un (60.7%), seguido del indicador “Casi nunca” con un porcentaje (17.9%), luego el indicador “Siempre” con un porcentaje de (10.7%) continuamente del indicador en su porcentaje tenemos “Nunca” con un (7.1%) y finalmente el indicador con un porcentaje “Cas siempre” con un (3.6%). Con esto se puede evidenciar que los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 Huampami, El Cenepa, Amazonas, el trabajo en grupo en el proceso enseñanza y aprendizaje, según las actividades encomendadas por lo maestros; los estudiantes no demuestran actitudes de solidaridad de poder solventar las dudas e inquietudes de los integrantes que conforman el grupo de trabajo, algunos demuestran una actitud individualista, mientras otros tratan de apoyar a quien lo necesite.

Objetivo específico 3: Identificar la incidencia de los hábitos de lectura en el aprendizaje en los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 Huampami, El Cenepa, Amazonas.

Tabla 11.

Incidencia de los hábitos de lectura en el aprendizaje en los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 Huampami.

Coeficientes ^a					
		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	
		Desv.		t	Sig.
Modelo		B	Error	Beta	
1	(Constante)	,321	,288		1,118 ,000
	Hábitos de lectura	,893	,130	,772	6,860 ,000

a. Variable dependiente: Aprendizaje cooperativo

De acuerdo al resultado del coeficiente beta, con un valor de 0.772, muestra que la causalidad que se da entre las variables es fuerte. Es así que se puede describir que los hábitos de lectura inciden fuertemente en el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de la I.E. 16342 Huampami, siendo el nivel de influencia del 77.2%.

Objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el aprendizaje cooperativo en los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 HUAMPAMI, el CENEPa, Amazonas 2021.

Tabla 12.

Pruebas de normalidad de la planificación docente y el rendimiento académico

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico		Sig.	Estadístico		Sig.
	o	gl		o	gl	
Hábitos de lectura	,481	30	,000	,429	30	,000
Aprendizaje cooperativo	,481	30	,000	,531	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hi: La distribución de los datos del cuestionario es normal.

Ho: La distribución de los datos del cuestionario no es normal.

Criterio de decisión:

Si $p < 0.05$ rechazamos Hi y aceptamos Ho.

Si $p > 0.05$ aceptamos Hi y rechazamos Ho.

Decisión:

De acuerdo al resultado obtenido por medio de la prueba de normalidad, se tiene que la distribución de los datos no es normal, por lo que Hi se rechaza, aceptando Ho. De esta manera, de acuerdo a lo obtenido, el análisis de correlación que le corresponde a las variables es el de Rho de Spearman, mismo con el que se determinará el nivel de correlación entre la variable hábitos de lectura y aprendizaje cooperativo.

Tabla 13.

Análisis de correlación de variables

Correlaciones		Hábitos de lectura	Aprendizaje cooperativo
Hábitos de lectura	Correlación de Rho de Spearman	1	,772**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	28	28
Aprendizaje cooperativo	Correlación de Rho de Spearman	,772**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al determinar que los datos no tienen una distribución normal, el análisis de correlación que correspondió hacer es el de Rho de Spearman, de lo que se ha obtenido un resultado de 0,772, lo cual muestra que los hábitos de lectura y el aprendizaje cooperativo se encuentran significativamente relacionadas.

4.2. Discusión de resultados

Las hipótesis de la presente investigación están orientadas a conocer si los “Hábitos de lectura” afectan significativamente en “El aprendizaje cooperativo” alumnos de tercer grado de la I.E 16342 HUAMPAMI, el SENEPA, Amazonas 2021. Partiendo de esa premisa, se realizó el procesamiento estadístico para obtener resultados de las variables en estudio:

Respecto a determinar la relación entre los hábitos de lectura y el aprendizaje cooperativo alumnos de tercer grado de la I.E 16342 HUAMPAMI, el SENEPA, Amazonas 2021. Mediante los resultados estadísticos nos corrobora que los hábitos de lectura afectan significativamente en la variable “Aprendizaje cooperativo”, ya que se comprobó que existe una consideración de intervalos positivos, y ésta se estableció a través del análisis de correlación que correspondió hacer es el de Rho de Spearman, de lo que se ha obtenido un resultado de 0,772, lo cual muestra que los hábitos de lectura y el aprendizaje cooperativo se encuentran significativamente relacionadas. Estos resultados suelen ser similares en las investigaciones de Diestra (2019) decidió que los hábitos de aprendizaje de la lectura en el ámbito de la comunicación del cuarto grado I.E. N ° 5074 "Alcides Spelucin Vega", Callao 2019, mantiene un nivel normal de hábitos de aprendizaje. Mediante estos dos estudios se logra comprobar que los “Hábitos de lectura” están estrechamente relacionados entorno proceso enseñanza y aprendizaje

Del mismo modo al momento de analizar hábitos de lectura en los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 HUAMPAMI, el CENEPA, Amazonas 2021, se concuerda con los resultados de la tesis de Acosta (2020) buscó conocer cómo las razones pedagógicas influyen en la comprensión lectora, concluyendo que fortalecer los hábitos lectores en los estudiantes puede mejorar significativamente la comprensión lectora. Además, se encontró que el estímulo a la lectura e incidir en el contexto familiar es importante para establecer este hábito que beneficiará la comprensión del texto. Del mismo modo Álvarez (2020), concluye que las actividades relacionadas con el hábito lector inciden en el desarrollo del aprendizaje participativo en los alumnos de 3er grado de Comas Academia 2020. Finalmente apoyando a este criterio está el estudio de Briones (2018) decidió a promover los hábitos de lectura y que los infantes disfruten y no

tengan que leer de turno por consigna o por obligación. Por lo tanto, para desarrollar la lectura, la coordinación y la acción de los niños, es necesario proporcionar nuevas actividades creativas y una variedad de recursos educativos para satisfacer las necesidades y los intereses de los hijos del alumno. Puede disfrutar de la lectura durante las clases. La conclusión más importante es poder desarrollar los hábitos de lectura de los niños, ampliar sus habilidades y fomentar su imaginación y creatividad. Al mismo tiempo, continuar leyendo tiene implicaciones culturales y tiene un impacto positivo en la adquisición de personas socialmente competentes. De acuerdo con las pautas teóricas basadas en los hábitos de lectura de García y Arévalo (2018), respalda que la sociedad moderna a través de la interpretación y creación de textos y contenidos. Los desarrollos en áreas como la sociedad, la política y la cultura están coordinados por la capacidad de utilizar las habilidades estándar para combinar la experiencia. En resumen, aprender a comprender los textos de la forma habitual es fundamental para construir el mundo moderno. Por tanto, el aprendizaje permanente en una sociedad individual basada en el conocimiento se basa en la lectura. Además, muchas actividades en la sociedad actual carecen de conocimiento del ciclo básico del desarrollo cognitivo y el cambio constante esperado, y esto necesita una actualización constante.

En cuanto al nivel de aprendizaje cooperativo alumnos de tercer grado de la I.E 16342 HUAMPAMI, el CENEP, Amazonas 2021. De acuerdo al análisis de correlación que correspondió hacer es el de Rho de Spearman, de lo que se ha obtenido un resultado de 0,772, Asimismo los estudios de (Olivares, 2017) quien sustenta que “El aprendizaje cooperativo” se trata de la creación y transmisión de información por grupos específicos que compartirán conocimientos con otros, y cada uno está sujeto a la asimilación de este conocimiento para crear su propio conocimiento. El trabajo en equipo es muy importante. Debido a que depende de la estrategia que utilice, todos pueden lograr un objetivo común que sea de beneficio mutuo. Se basa en el aprendizaje que requiere la participación activa de los individuos en un grupo de trabajo conocido como recurso en el proceso educativo. Su particularidad es la ayuda mutua en el uso común y la ayuda mutua de todos a través de la integración de una mayor conciencia y el intercambio de conocimientos para que sus efectos

se reflejen en el comportamiento y actitudes del sujeto, tanto en la tolerancia como en los procesos solidarios y de trabajo en equipo. También, guarda relación con la investigación realizada por Álvarez (2020), Los resultados mostraron que el nivel mínimo de aprendizaje corporativo, mostraron que los niños desarrollan un aprendizaje más participativo después de recibir actividades de hábito lector. La conclusión general implica que las actividades relacionadas con el hábito lector inciden en el desarrollo del aprendizaje participativo en los alumnos de 3er grado de Comas Academy 2020.

En cuanto a la incidencia de los hábitos de lectura en los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 HUAMPAMI, el SENEPA, Amazonas 2021, los resultados indican que los hábitos de lectura afectan significativamente en el aprendizaje cooperativo, mostrando un predominio de áreas positivas, lo que confirma que el de Rho de Spearman, de lo que se ha obtenido un resultado de 0,772, demostrando un nivel de relevancia a las variables estudiadas. Estos resultados son similares a la investigación. Por otro lado, guarda relación con la tesis de Ruiz (2017) La estrategia y el plan de habilidades que se muestra como resultado de este estudio moldeará los hábitos de lectura de acuerdo con sus estrategias y habilidades individuales, lo que permitirá a los docentes involucrar activamente a los estudiantes y guiarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por el contrario, al adoptar esta estrategia, los niños pueden superar la ansiedad y el miedo, acostumbrarse a leer con regularidad y mejorar gradualmente su lectura, para que el texto sea más significativo para leer y escribir.

Finalmente, con base en los resultados obtenidos, se puede concluir que los patrones de lectura tienen un impacto significativo en la comprensión y sus dimensiones, permitiendo una mejora en los niveles literal, inferencial y crítico en los estudiantes de primaria la I.E 16342 HUAMPAMI, el CENEPA, Amazonas 2021.

V. CONCLUSIONES

Se ha determinado los hábitos de lectura y el aprendizaje cooperativo alumnos de tercer grado de la I.E 16342 HUAMPAMI, el CENEPa, Amazonas 2021, se determinó que se encuentra en niveles deficiente y poco habituales en los estudiantes, debido a que la dimensión mostrada en nuestro resultados estadísticos determinando que los datos no tienen una distribución normal, el análisis de correlación que correspondió hacer es el de Rho de Spearman, de lo que se ha obtenido un resultado de 0,772, lo cual muestra que los hábitos de lectura y el aprendizaje cooperativo se encuentran significativamente relacionadas., en función a la “Motivación lectora”: se puede observar el nivel más elevado es el indicador “A veces” con un (57.1%), donde se corrobora que los estudiantes están desligados con la lectura, que los entornos más cercanos de ellos no le incitan a poder familiarizarse con pequeños textos, además esto provoca el desconocimiento de la estructura, reconocer las ideas explícitas e implícitas que posee, además de poder clasificarlo según sus partes y también el reconocimiento de ellos según la intención del autor. Asimismo la dimensión de “Disposición lectora”: se puede observar el nivel más elevado es el indicador “A veces” con un (64.3%), donde los infantes se sienten poco o nada interesados por desarrollar o conocer un aprendizaje nuevo a través de una historia escrita, evitan laborar con ellas en las sesiones de aprendizaje. En tal sentido las variables “hábitos de lectura” y “Aprendizaje cooperativo”, tienen una relación significativa, corroborando que ambas son complementarias en el aprendizaje de los estudiantes y el conocimiento de la lectura.

El nivel de hábitos de lectura en los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 HUAMPAMI, el CENEPa, Amazonas 2021, es ausente en el proceso enseñanza y aprendizaje, y no es ajeno en el entorno familiar, no hay un incentivo en estos contextos para familiarizar a estos infantes a poder conocer la lectura, a pasar sus tiempos libres con ella, tener conciencia sobre las propiedades que emergerán en ellos, todas estas consignas se encuentran en un desconocimiento por parte de estudiantes, padres y los actantes del proceso aprendizaje. En relación a los resultados estadísticos se demuestra que el nivel de “Hábitos de lectura” se encuentra en porcentajes menores, de poca relevancia en el contexto investigado.

Se ha identificado el nivel de aprendizaje cooperativo alumnos de tercer grado de la I.E 16342 HUAMPAMI, el CENEPA, Amazonas 2021, siendo estos corroborados en la dimensión “Organización escolar”: se puede observar el nivel más elevado es el indicador “A veces” con un (66.7%), donde los infantes presentan deficiencias para relacionarse con integrantes, para desarrollar actividades de aprendizaje de manera colectiva.

Finalmente se ha identificado la incidencia de los hábitos de lectura en los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 HUAMPAMI, el CENEPA, Amazonas 2021. Obteniendo el resultado del coeficiente beta, con un valor de 0.772, muestra que la causalidad que se da entre las variables es fuerte. Es así que se puede describir que los hábitos de lectura inciden fuertemente en el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de la I.E. 16342 Huampami, siendo el nivel de influencia del 77.2%.

VI. RECOMENDACIONES

A los docentes que se especializan en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de comunicación, se les hace la siguiente recomendación, buscando la óptima labor de sus sesiones, cuanto al tema y trabajo de “la lectura”, el actante de este trabajo de buscar incentivar, motivar y fomentar la lectura constante en el desarrollo de la clase y este debe estar apoyado por algún programa, el cual esté estructurado con estrategias tanto para los maestros y los estudiantes que les facilite su labor en frente a “la lectura”. Asimismo el maestro debe formalizar y convocar reuniones con los padres de familia, y determinar un sondeo de los hogares que impulsan y motivan a los pequeños a leer, y explicarle los beneficios del hábito lector, además lo que traerá a futuro en el aprendizaje de los infantes del tercer grado de la I.E 16342 Huampami, El Cenepa, Amazonas.

El maestro en el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje, cuando trabaja una lectura, debe mantener la estrategia de la motivación y la participación activa, complementada con la técnica “lluvia de ideas”, para fortalecer los tres niveles de la lectura: inferencial, literal y de juicio crítico. Además este trabajo también se debe buscar desarrollarlo en forma colectiva, para que sus aprendizajes sean complementados por las ideas, entendimientos y argumentos expuestos de todos sus compañeros de trabajo. De tal manera que aporta al hábito lector y el aprendizaje colaborativo de los infantes del tercer grado de la I.E 16342 Huampami, El Cenepa, Amazonas.

Los gestores y los actantes del proceso enseñanza y aprendizaje de la institución La institución I.E 16342 Huampami, El Cenepa, Amazonas, debe de implementar actividades recreativas y de participación colectiva en sus programaciones anuales y de experiencias de aprendizaje, en la distintas áreas de la educación básica regular, donde tengan como objetivo buscar fortalecer y promover la lectura en los estudiantes del tercer grado de la I.E 16342 Huampami, El Cenepa, Amazonas y la concientización de los padres de familia sobre las bondades de desarrollar el hábito lector. Estas actividades deben desarrollarse durante cada término de bimestre a través de “El día de logro”, ferias, concursos y etc. Actividades en el entorno escolar.

REFERENCIAS

Acosta, A. (2020). *Relación entre plan lector y hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente-San Juan de Lurigancho, 2020*. Universidad César Vallejo, Lima. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46535/Acosta_SA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Álvarez, R. (2020). *Actividades ludomotrices digitales en el aprendizaje cooperativo de estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Comas, 2020*. Universidad César Vallejo , Lima . Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60186/%c3%81lvarez_QRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Araujo, L. (2021). *Actividades lúdicas en la estrategia pedagógica de los estudiantes de 4 años del PRONOEI Casita del niño UGEL 01, 2020*. Tesis, César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56861/Araujo_SL-M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bailón, K. (2021). *Habilidades Cognitivas Y Aprendizaje Musical En Estudiantes De Segundo Año De Una Unidad Educativa De Manta, 2020*. Universidad César Vallejo, Piura. Piura: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61534/Bail%c3%b3n_MKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Briones, R. (2018). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JESÚS CAUTIVO”– CAJAMARCA*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Cajamarca. Cajamarca: UNPRG. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3641/BC-TES-TMP-2456%20BRIONES%20SANCHEZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Calispa, V. (2017). *LOS CUENTOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE*

EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LUCÍA FRANCO DE CASTRO”. Universidad Central de Ecuador, Quito. Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11597/1/T-UCE-0010-1845.pdf>

Ccorahua, J. (2017). *Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa, 2016*. Tesis, César Vallejo, Lima, Huachipa. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5874/Ccorahua_LJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cervantes, R., & Pérez, J. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 43. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039005>

Cisternas, C. (2017). Contexto, características, logros y dificultades:¿Considerados al interior del Desarrollo Curricular. *FORO EDUCACIONAL*, 32. Obtenido de <file:///C:/Users/Silva/Downloads/Dialnet-ContextoCaracteristicasLogrosYDificultades-6429495.pdf>

Córdova, E. (2021). *Estrategias cooperativas para la comprensión lectora en el V ciclo de la institución educativa N° 10945 José Leonardo Ortiz*. César Vallejo, Lambayeque, Chiclayo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61541/C%c3%b3rdova_RE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cotto, E., & Montenegro, R. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: MINEDUC. Obtenido de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf

Cuellar, E., & Tenreiro, M. (2018). EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. FUNDAMENTOS HISTÓRICOS. *SCIELO*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200020

Delgado, F. (2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? (T. d. Monterrey, Ed.) *Observatorio de innovación Educativa*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>

Diestra, C. (2019). *Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 "Alcides Spelucin Vega", Callao 2019*. Universidad César Vallejo, Lima. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31834/Diestra_VC_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Durán, F. (2018). IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. "*Habilidad Motriz*", 49. Obtenido de file:///C:/Users/Silva/Downloads/Revistan51COLEF.pdf

García, M., & Arévalo, M. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 20. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

González, M., & Quevedo, A. (2018). *DISEÑO DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA O LECTOR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo , Lambayeque. Chiclayo: USAT. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1938/1/TL_GonzalezVeraMaria_QuevedoTapiaAndina.pdf

Guerri, M. (2021). La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. *PsicoActiva*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>

Hernández, A., & Ramos, M. (2018). Metodología de la Investigación Científica. *Ciencias y Letras*, 174. Obtenido de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cientifica-Arturo-Andres-Hernandez-Escobar.pdf>

Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cualitativas, cuantitativas y mixtas*. México, México: Mc GRALL - HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V. Obtenido de

file:///C:/Users/Silva/Downloads/HERNANDEZ%20SAMPIERI%20-%202018.pdf

Hernández, T., & García, R. (2020). *Tipos de Estudios de Investigación*. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO, México. México: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/administracion/2020/tipos-de-investigacion.pdf

Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>

Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). *Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes*. Santa Cruz - Argentina: Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Obtenido de <file:///C:/Users/Silva/Downloads/Dialnet-InstrumentosDeEvaluacionDeAprendizajeEnEntornosVir-5919087.pdf>

Lupuche, K. (2017). *LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. 323* AUGUSTO B. LEGUÍA, PUENTE PIEDRA-2017. Tesis, César Vallejo, Lima, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1763/Lupuche_PK E.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Margarita, R. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 20. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/1930/1/2016_Rojas_La-comprension-lectora-en-estudiantes-de-educacion-primaria-en-Peru.pdf

MINEDU. (26 de Abril de 2020). *Resolución Viseministerial N° 0094-2020-MINEDU*. Obtenido de Resolución Viseministerial N° 0094-2020-MINEDU: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf

MINEDU. (26 de abril de 2020). *Resolución Viseministerial N° 0094-2020-MINEDU*. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf

Nicomedes, E. (2018). Tipos de Investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*, 4. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Nur, T. (2017). *Improving students' reading comprehension through cooperative*. Indonesia. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/334249214_IMPROVING_STUDENTS'_READING_COMPREHENSION_THROUGH_COOPERATIVE_INTEGRATED_READING_COMPOSITION_CIRC

Olivares, S. (2017). *EL JUEGO SOCIAL COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA DE CATACAOS - PIURA*. Tesis, Universidad de Piura, Piura, Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf?sequence=1

Ramírez, P., & Rossel, K. (2017). *Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico*. Universidad de Concepción, Concepción,. Chile: Universidad de Concepción, Concepción,. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/11/DOC1-comprension-lectora.pdf>

Ramos, M. (2017). El problema de la comprensión y la producción de texto en el Perú. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/277268982_El_problema_de_comprension_y_produccion_de_textos_en_el_Peru/citation/download

Ruiz, C. (2017). *“PLAN DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE LECTURA PARA FORTALECER EL HÁBITO DE LEER Y MEJORAR LA COMPRENSIÓN*

LECTORA, EN LOS ALUMNOS DEL 1º GRADO DEL VI CICLO –EBR- DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU DE MORROPÓN”. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Piura. Piura: UNPRG. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6579/BC-2106%20RUIZ%20CORDOVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, M., & Fernández, M. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *UISRAEL REVISTA CIENTÍFICA*, 8(1), 16. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>

Sánchez, P. (2019). *Hábitos de lectura en el rendimiento académico del área de Ciencias Naturales, en jóvenes sin y con vulnerabilidad de grado uno, dos y tres, Unidad Educativa San Marino, periodo 2018-2019*. Universidad Central de Ecuador, Quito. Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19101/1/T-UCE-0010-FIL-479.pdf>

Sari, L. (2017). *IMPROVING READING COMPREHENSION THROUGH DIRECTED READING THINKING ACTIVITY (DRTA) STRATEGY FOR THE EIGHT GRADE STUDENTS OF SMP NEGERI 17 MEDAN IN THE ACADEMIC*. Medan. Obtenido de <http://repository.uinsu.ac.id/2314/1/edit.pdf>

Velasco, A. (2020). *Motivación a la lectura y producción de textos literarios y no literarios en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Miguel del Hierro” en el período 2019 – 2020*. Universidad Central de Ecuador, Quito. Quito: UCE. Obtenido de <file:///C:/Users/Silva/Downloads/UCE-FIL-CPO-Velasco%20Villa%20Andrea.pdf>

ANEXOS

CUESTIONARIO: "HÁBITOS DE LECTURA"

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: CUESTIONARIO “HÁBITOS DE LECTURA”					
DIMENSIONES	ESCALA				
MOTIVACIÓN LECTORA	1	2	3	4	5
¿Las lecturas compartidas en la clase son entretenidas para buscar similares textos por tu propia cuenta?					
¿Tus docentes de las diferentes áreas te informan sobre los beneficios que producen la lectura?					
¿Tus familiares más cercanos entre tus padres, hermanos, tíos o abuelos, leen una revista, libro, historieta, periódico en sus tiempos de ocio?					
¿Considera que la lectura es importante para tu desarrollo intelectual?					
¿Considera mediante la lectura aprenderás nuevos temas?					
¿Te gusta leer en tus tiempos de ocio?					
DISPOSICIÓN LECTORA					
¿Te gusta participar en las actividades relacionadas con la lectura?					
¿Lees por tu propia cuenta en tus tiempos de ocio?					
¿En las actividades asignadas por el docente, lees más de la cuenta?					
¿Recomiendas la lectura a tus compañeros?					
¿Le solicitas a tus padres que lean alguna historia?					
ORDEN LECTOR					
¿Ordenas los espacios de lectura de tu hogar?					
¿Ordenas los espacios de lectura de tu escuela?					
¿Ordenas los libros de acuerdo a su temática?					
¿Determinas el orden tu espacio de acuerdo a tu afinación e intereses?					
¿Eliges alguna lectura de acuerdo a tus necesidades, actividades o asignaciones escolares?					
ENTENDIMIENTO LECTOR					
¿Logras determinar y clasificar la estructura de un texto?					
¿Clasificas a los personajes del texto, según el rol que cumplen?					
¿Recuerdas los sucesos más relevantes después de haber leído el texto?					
¿Comprende el tema desarrollado del texto?					
¿Logras identificar el propósito del autor en el texto?					

CUESTIONARIO: “APRENDIZAJE COOPERATIVO”

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: CUESTIONARIO “APRENDIZAJE COOPERATIVO”					
DIMENSIONES	ESCALA				
ORGANIZACIÓN ESCOLAR	1	2	3	4	5
¿Cada integrante del grupo cumple con un rol de trabajo?					
¿Todos los integrantes deben de cumplir sus actividades en el tiempo de determinado?					
¿Elaboro un bosquejo de apoyo para determinar nuestra labor de grupo?					
¿Los integrantes del grupo desarrollamos actividades por igual?					
¿Organizamos nuestra exposición de grupo?					
¿Se toma decisiones por consenso de grupo?					
TOLERANCIA GRUPAL					
¿Demuestro tolerancia con las opiniones de mis compañeros?					
¿Todos tienen el derecho a la palabra?					
¿Respetamos el trabajo de nuestros compañeros?					
¿Resolvemos las inquietudes de nuestros compañeros?					
¿Consideramos que las opiniones de los demás nos ayudan al desarrollo de nuestro trabajo?					
SOCIALIZACIÓN ESCOLAR					
¿Realizamos actividades por grupo?					
¿Mantenemos una conversación antes, durante y después del trabajo?					
¿Determinamos las ideas principales mediante el trabajo de grupo?					
¿Dialogamos sobre la planificación del trabajo?					
¿Tenemos la libertad de preguntar al grupo sobre el desarrollo de la consigna?					
APOYO GRUPAL					
¿Apoyamos a nuestros compañeros que no entendieron el tema?					
¿Si hay alguna dificultad en algún integrante, el grupo debe de apoyarlo?					
¿Todos los integrantes colaboran con la actividad?					
¿El grupo colabora con las inquietudes de los integrantes?					
¿El apoyo se manifiesta antes, durante y después de cada trabajo de grupo?					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas de investigación	Objetivo general	Hipótesis	Variables e indicadores	Tipo de investigación	Diseño de investigación	Metodología
¿Cuál es el nivel de relación que existe entre los hábitos de lectura y el aprendizaje cooperativo alumnos de tercer grado de la I.E 16342 HUAMPAMI, el CENEP, Amazonas 2021?	Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el aprendizaje cooperativo alumnos de tercer grado de la I.E 16342 HUAMPAMI, el CENEP, Amazonas 2021?	Hi: Existe relación entre los hábitos de lectura y el aprendizaje cooperativo alumnos de tercer grado de la I.E 16342 HUAMPAMI, el CENEP, Amazonas 2021 . Ho: No existe los hábitos de lectura y el aprendizaje cooperativo alumnos de tercer grado de la I.E 16342 HUAMPAMI, el CENEP, Amazonas 2021 .	VARIABLE 1	• Cuantitativa • Exploratoria • de enfoque transversal	No experimental	Se realizó a través de una población de 34 estudiantes, donde 34 de ellos representan a un grupo piloto, los cuales representan a la muestra.
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		Hábitos de lectura			
	Analizar hábitos de lectura en los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 HUAMPAMI, el CENEP, Amazonas 2021 Determinar el nivel de aprendizaje cooperativo alumnos de tercer grado de la I.E 16342 HUAMPAMI, el }CENEP, Amazonas 2021 Identificar la incidencia de los hábitos de lectura en los alumnos de tercer grado de la I.E 16342 HUAMPAMI, el CENEP, Amazonas 2021.		VARIABLE 2			
			Aprendizaje cooperativo			