



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



TESIS:

**DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD Y NIVELES DE FELICIDAD
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO -
CHICLAYO 2019**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Br. RODRIGUEZ CHIRINOS, CLAUDIA SOBEY

ASESOR:

Mg. SECLÉN FLORES, JUAN

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOLOGIA EDUCATIVA

CHICLAYO – PERÚ

AÑO, 2022

Índice de contenidos

Índice de contenidos	ii
Índice de tablas	iii
Resumen.....	iv
Abstract	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. DESARROLLO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo de investigación.....	13
3.2. Diseño de investigación.	13
3.3. Variables y operacionalización.....	14
3.4. Población, muestra y muestreo.....	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.6. Procedimientos de recolección de datos.....	22
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	23
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	24
4.1. Análisis de resultados	24
4.2. Discusión de resultados	30
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	18

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variable.....	16
Tabla 2 Puntuaciones para las dimensiones	22
Tabla 3 Nivel de la dimensión E de personalidad	24
Tabla 4 Nivel de la dimensión N de personalidad.....	24
Tabla 5 Nivel de la variable felicidad.....	25
Tabla 6 Relación entre la dimensión E de la variable dimensiones de la personalidad y el sentido positivo de la vida de la variable niveles de felicidad	25
Tabla 7 relación entre la dimensión E de la variable dimensiones de la personalidad y la satisfacción con la vida de la variable niveles de felicidad.....	26
Tabla 8 Relación entre la dimensión E de la variable dimensiones de la personalidad y la realización personal de la variable niveles de felicidad	26
Tabla 9 Relación entre la dimensión E de la variable dimensiones de la personalidad y la alegría de vivir de la variable niveles de felicidad	27
Tabla 10 Relación entre la dimensión N de la variable dimensiones de la personalidad y el sentido positivo de la vida de la variable niveles de felicidad	28
Tabla 11 Relación entre la dimensión N de la variable dimensiones de la personalidad y la satisfacción con la vida de la variable niveles de felicidad.....	28
Tabla 12 Relación entre la dimensión N de la variable dimensiones de la personalidad y la realización personal de la variable niveles de felicidad	29
Tabla 13 Relación entre la dimensión N de la variable dimensiones de la personalidad y la alegría de vivir de la variable niveles de felicidad.....	29
Tabla 14 Relación dimensiones de la personalidad y los niveles de felicidad.....	30

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de la personalidad y los niveles de felicidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio particular- Chiclayo. La metodología es cuantitativa no experimental de alcance correlacional y la muestra estuvo representada por un total de 82 estudiantes a quienes se les aplicó el inventario de personalidad de Eysenck y la escala factorial para medir la felicidad. Los resultados más representativos evidenciaron que la dimensión E (Extraversión) prevaleció en la categoría ambivertido con un 54% y la dimensión N (Neuroticismo) prevaleció en la categoría estable con un 62%; además la felicidad alcanzó un nivel bajo con un 48%, lo cual indica que la mayoría no sienten el placer de sus potencialidades, destacando la percepción física, psicológica y social. Finalmente, se concluyó que la variable dimensiones de la personalidad muestra una relación positiva baja y significativa ($Rho= 0,309$; $p = ,000$) con los niveles de felicidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio - Chiclayo.

Palabras clave: Ambivertido, extraversión, felicidad introvertido, personalidad.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between the dimensions of personality and the levels of happiness in fifth grade high school students of a private school in Chiclayo. The methodology is quantitative non-experimental of correlational scope and the sample was represented by a total of 82 students to whom the Eysenck personality inventory and the factorial scale to measure happiness were applied. The most representative results showed that the E dimension (Extraversion) prevailed in the ambiverted category with 54% and the N dimension (Neuroticism) prevailed in the stable category with 62%; in addition, happiness reached a low level with 48%, which indicates that most of them do not feel the pleasure of their potentialities, highlighting the physical, psychological and social perception. Finally, it was concluded that the personality dimensions variable shows a low and significant positive relationship ($Rho = 0,309$; $p = ,000$) with the levels of happiness in fifth grade high school students of school - Chiclayo.

Key words: Ambiverted, extraversion, introverted happiness, personality.

I. INTRODUCCIÓN

Los seres humanos constantemente están en búsqueda de su bienestar ya sea físico o emocional y dependiendo de su personalidad asumirán ese bienestar de distintas maneras. Eysenck (1987) define a la personalidad como una organización más o menos estable, organizada y dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación.

Roger estimó que las personas construyen su personalidad cuando se proponen metas positivas, esto se refiere, cuando sus acciones están orientadas a obtener logros con componentes beneficiosos (Morris & Maisto, 2005). El autor también menciona, todas las personas nacen con una serie de capacidades y potenciales las cuales deben ser reforzadas con la obtención de nuevas habilidades, esta capacidad es denominada tendencia a la realización; sin embargo, cuando la persona se desentiende de su potencial innato hay una inclinación a volverse un ser endurecido, defensivo, que frecuentemente se sienta ansioso y amenazado.

Por otro lado, el bienestar subjetivo, la calidad de vida y felicidad han sido términos comúnmente relacionados por muchos autores. Para Diener (2000) el bienestar subjetivo alude como los seres humanos piensan, sientan en relación a sus vidas y deducciones cognoscitivas, así como las afectivas que se logran cuando estiman su realidad. Usualmente se nombra “felicidad” al bienestar subjetivo cuando se perciben más emociones agradables y escasas desagradables, a su vez que llevan a cabo actividades que le generen interés y cuando se sienten satisfechos con sus vidas.

El pionero de las investigaciones científicas respecto a la felicidad en el Perú, es el Dr. Alarcón, quien inicia sus investigaciones empiricas en este tema cuando es llamado por el profesor Diener en 1999, para participar en el proyecto transcultural de 41 países, donde el objetivo fue estudiar la felicidad y relaciones con diferentes variables. Del mismo modo, en el 2009 lanza su libro “Psicología de la Felicidad. Introducción a la Psicología Positiva” y en ese mismo año Alarcón define a la felicidad como un estado afectivo de satisfacción plena que experimenta

subjetivamente el ser humano cuando posee un bien anhelado, el cual puede ser duradero, a la vez efímero; supone la pertenencia de un objeto de naturaleza variada, al cual se le atribuye un valor determinado.

Sociedad Española de Psicología Positiva (2010), considera que el interés de la psicología positiva es contribuir inéditos estudios referentes a la psique humana, con el fin de cooperar en la resolución de los problemas de salud mental que padece los individuos como también mejorar su calidad de vida y lograr un bienestar, sin alejarse de la metodología científica. De igual forma busca conseguir un mejor entendimiento del lado positivo de la vida y abarca todo aquello que hace que merezca la pena vivir y sus resultados se adaptan a los diversos entornos como el trabajo, la educación y el desarrollo personal.

La realidad de la Institución Educativa no es indiferente a esta situación, pues muchos alumnos acuden al departamento de psicología manifestando las diversas situaciones que atraviesan como la falta de atención de sus padres, la ausencia de alguna de estas figuras por causas económicas o separación de estos, generando en ellos diversos problemas emocionales como depresión o ansiedad. Lo que muchas veces no les permite desenvolverse a nivel personal y social volviéndose más introvertidos o en ocasiones más agresivos. Como también se reflejan alumnos que suelen relacionarse bien con el medio, reflejando un bienestar emocional, social y académico los cuales se reflejan en el logro de sus objetivos.

Por consiguiente en la presente investigación se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre Dimensiones de la personalidad y Niveles de Felicidad en estudiantes de secundaria en un colegio particular - Chiclayo 2019?

Esta investigación tiene un aporte científico puesto que permitirá a la institución educativa tener un panorama respecto a la percepción que tienen los adolescentes sobre la felicidad y que es lo que la genera o mantiene, partiendo de sus propias características personales, ayudado así a mejorar la calidad educativa que se les brinda para un buen desenvolvimiento en los diferentes ambientes en los cuales se desarrollan.

Así mismo tiene un aporte social, pues busca que las autoridades correspondientes pongan importancia en la salud mental de los estudiantes, sumando con ello a los padres, puesto que son ellos quienes brindan las bases de inteligencia emocional, por ende, de la salud mental.

Desde el enfoque de la psicología educativa, será útil para poder llevar a cabo acciones preventivas con respecto a los trastornos emocionales propios de esta etapa, sino que también realizar acciones promocionales orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional para un buen desempeño adaptativo en la sociedad.

Para responder a la interrogante anteriormente planteada se estableció el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre Dimensiones de la Personalidad y Niveles de Felicidad en estudiantes de secundaria en un colegio - Chiclayo 2019. Así mismo para cumplir el objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos: a) identificar las Dimensiones de la Personalidad en estudiantes de secundaria en un colegio - Chiclayo 2019, b) describir el Nivel de Felicidad en estudiantes de secundaria en un colegio - Chiclayo 2019, c) identificar la relación entre la Dimensión E de la variable Dimensiones de la personalidad y el sentido positivo de la vida de la variable Niveles de Felicidad en estudiantes de secundaria en un colegio - Chiclayo 2019, d) identificar la relación entre la Dimensión E de la variable Dimensiones de la personalidad y la satisfacción con la vida de la variable Niveles de Felicidad en estudiantes de secundaria en un colegio - Chiclayo 2019, e) identificar la relación entre la Dimensión E de la variable Dimensiones de la personalidad y la realización personal de la variable Niveles de Felicidad en estudiantes de secundaria en un colegio - Chiclayo 2019, f) identificar la relación entre la Dimensión E de la variable Dimensiones de la personalidad y la alegría de vivir de la variable Niveles de Felicidad en estudiantes de secundaria en un colegio - Chiclayo 2019, g) identificar la relación entre la Dimensión N de la variable Dimensiones de la personalidad y el sentido positivo de la vida de la variable Niveles de Felicidad en estudiantes de secundaria en un colegio - Chiclayo 2019, h) identificar la relación entre la Dimensión N de la variable Dimensiones de la personalidad y la satisfacción con la vida de la variable Niveles de Felicidad en estudiantes de secundaria en un colegio - Chiclayo 2019,

i) identificar la relación entre la Dimensión N de la variable Dimensiones de la personalidad y la realización personal de la variable Niveles de Felicidad en estudiantes de secundaria en un colegio - Chiclayo 2019, j) identificar la relación entre la Dimensión N de la variable Dimensiones de la personalidad y la alegría de vivir de la variable Niveles de Felicidad en estudiantes de secundaria en un colegio - Chiclayo 2019,

II. DESARROLLO.

Correa M., Lopez M. (2018) Colombia. Universidad Cooperativa de Colombia. Realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación que existente entre los factores de la personalidad de los estudiantes universitario con su bienestar (subjetivo y psicológico), la metodología utilizada fue la revisión narrativa de cincuenta y cinco documentos (artículos, tesis de grados), donde los autores utilizaron las correlaciones no experimentales y transversales a través de cuestionarios y escalas para identificar la correlación los resultados obtenidos son que si existe relación entre las variables Personalidad y Bienestar, especialmente en el bienestar psicológicos, desde los constructos amabilidad, sociabilidad, apertura los cuales si no se controlan, pueden llevar a experimentar crisis personales.

Garcia I. (2018) México. Universidad Autónoma del Estado de México. Su finalidad fue describir las diversas personalidades de los alumnos en relación de sus valores resaltantes. Cuya muestra estuvo conformada por 53 alumnos con edades de 19 a 21 años, el instrumento que utilizaron fue el libro de estudio de valores de Allport, la investigación fue de tipo explicativo – descriptivo, ya que clasifico la personalidad de los alumnos según sus intereses y preferencias resaltantes según la escala de Allport. Sus resultados señalan que existe inclinación hacia los valores teórico, económico y social resultando ser los de mayor rango, puesto que las cifras promedio sitúan por encima de los 44 puntos.

Aune S., Abal F., Attorelli H. (2017) Argentina Universidad de Buenos Aires. Tuvieron como objetivo describir los efectos del género y la relación con la educación en felicidad en adultos, la muestra estuvo conformada por 200 individuos

en tres muestras independientes, considerando sus niveles educativos y su género, fue un estudio donde se utilizó la encuesta descriptiva, es de tipo no experimental de corte trasversal, los instrumentos utilizados un cuestionario sociodemográfico y la escala de Felicidad de Alarcón adaptada al Argentina. Como resultados obtuvieron en las tres dimensiones la interacción entre tener un mayor nivel educativo y ser del género femenino favoreció en forma significativa los mayores puntajes de felicidad.

Morán, Finez y Fernández (2017). España. Universidad de León y España Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España. Exploraron la conexión entre las categorías de personalidad afectiva obtenidos a partir de las contestaciones de la Escala PANAS donde (PA) se refiere afecto positivo y (NA) afecto negativo y las dimensiones de la personalidad con el NEO FFI. Participaron 378 alumnos universitarios, de edades desde los 18 y 36 años (media = 22.5 y DT = 2.96), la metodología que utilizaron fu descriptivo correlacional con el coeficiente de Pearson. En los resultados se distinguieron cuatro tipos de personalidades afectivas en los participantes, siendo en los alumnos de tipo utorrealización (alto PA y bajo NA) quienes obtuvieron el más alto nivel de bienestar subjetivo, por otro los alumnos de tipo autodestructivos (bajo PA y alto NA) denotaron un nivel bajo; los afectivos altos fueron más adaptativos que los de tipo afectivo bajo.

Andres M. (2016). Universidad Nacional de Mar del Plata. Cuyo objetivo fue estudiar si la relación de los rasgos de personalidad Extraversión, Neuroticismo, Conciencia y Apertura a la Experiencia con ansiedad, depresión y felicidad está mediada por las estrategias cognitivas de regulación emocional adaptativas - refocalización positiva y reevaluación positiva- y no adaptativas - autoculpabilización, catastrofización y rumiación. La población estuvo conformada por estudiantes entre 9 y 12 años. Como instrumentos de investigación se utilizaron autoinformes, los datos fueron analizados por modelos de ecuaciones estructurales. Los resultados indican que las estrategias cognitivas de regulación emocional poseen un efecto mediador en estas relaciones y no se observaron efectos ni de forma directa o indirecta de la Apertura a la Experiencia con ansiedad, depresión y felicidad.

Rodriguez M. (2019). Universidad Cesar Vallejo. Su objetivo fue establecer la existente correlación entre las variables tipos temperamentales de la personalidad y la ansiedad de rasgo en los docentes de una institución educativa. El tipo de investigación fue descriptivo- correlacional con diseño no experimental de corte transversal, la muestra probabilística fue de 33 sujetos, los instrumentos que utilizaron fueron el Inventario de Personalidad Eysenck (B) y la Escala de Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE). Su resultado indico que a un nivel de confianza del 95% existe una relación de asociación entre la variable de tipo temperamentales de personalidad y ansiedad de rasgo.

Anchapuri M., Requena S. (2018) Universidad Peruana Unión. El estudio tuvo motivo investigar la relación entre los rasgos de personalidad y las dimensiones de felicidad en el personal de una empresa de Lima, emplearon como instrumento el inventario de Personalidad NEO.PIR, de Mc Crae y Costa en (1992) y la Escala Factorial de felicidad de Alarcon (2006), la muestra fue 249 participantes, el diseño de la investigación fue no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. Se obtuvo como resultado que existe una correlación con los rasgos de personalidad y los factores de felicidad ($p < 0.05$) con las excepciones de Neuroticismo con el factor realización personal y el rasgo Apertura con el factor con satisfacción con la vida y realización personal.

Córdova J., Sulca L. (2018) Universidad Ricardo Palma. Cuyo objetivo fue describir la relación entre los de afrontamiento y la felicidad, donde la muestra estuvo conformada por 103 estudiantes de la Universidad de Lima de la facultad de psicología de edades entre los 17 y 30 años, les aplicación el Cuestionario de Estilos de Afrontamiento – COPE y la Escala de Felicidad de Lima, el diseño de la investigación fue descriptivo correlacional, de diseño experimental. Con respecto a los resultados se obtuvo que existe una correlación significativa entre los estilos de afrontamiento activo, planificación, desentendimiento mental y desentendimiento conductual.

Guardamino V., Mora W, Salas R., Soto G. (2018) Pontificia Universidad Católica del Perú. Su objetivo fue evaluar el nivel de felicidad de los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana utilizaron la Escala de Felicidad de Lima, la

investigación fue cuantitativo, descriptiva con un diseño no experimental, su muestra fue de 384 alumnos de universidades entre públicas y privadas. En sus resultados se evidencio que el nivel de felicidad es promedio, siendo el factor Realización Personal con menor nivel y que no existe diferencia significativa entre los grupos de sexo, edad, y tipo de universidad.

Motta J. (2017). Universidad nacional de San Agustín de Arequipa. Su objetivo fue establecer la relación entre Factores de Personalidad y Factores de Felicidad en los Trabajadores de una Empresa, siendo un muestreo “no probabilístico” conformado por 60 trabajadores siendo sus edades entre los 20 y 60 años, utilizó el Cuestionario de Personalidad de 16 Factores 16 PF-5 de Cattell (2000) y la Escala de Felicidad de Alarcon (2006), sus resultados indican que los sujetos emocionalmente maduros, adaptados y estables tiene sentimientos optimistas para consigo mismos y con la vida; también encontró que los individuos que no reticentes, reactivos, aprensivos, deseosos se hayan dirigidos en dirección a objetivos que estimen su vida.

Torres C. (2016) Universidad Peruana Cayetano Heredia. Su objetivo fue describir la relación existente entre las variables personalidad y rendimiento académico, el diseño de investigación fue descriptivo correlacional de tipo retrospectivo la muestra estuvo conformada por 41 alumnos de sexto de primaria 53 de alumnos segundo de secundaria y 50 alumnos de cuarto de secundaria. Los instrumentos que utilizaron, Cuestionario de Personalidad PEN de Eysenck para los alumnos de cuarto de secundaria y el EPQ (Junior) para los alumnos de sexto de primaria y segundo de secundaria, así como los promedios finales de las asignaturas de ciencia, lenguaje y matemática para medir el rendimiento académico. Como resultaron obtuvieron que es alta la relación entre personalidad y rendimiento académico.

Campos y Delgado (2019) desarrollaron su investigación con la finalidad de conocer la relación entre las dimensiones de personalidad y la ideación suicida en adolescentes de una institución de Chiclayo, la metodología es correlacional y la población fue de 83 estudiantes, quienes fueron sometidos a la aplicación de una encuesta. Los resultados más representativos mostraron que el 47% de los

estudiantes mostraron una tendencia a la extroversión y la dimensión N mostró un 34% ubicado en un nivel inestable y finalmente indicó que el 34% de los estudiantes se caracterizaron por ser personas con una personalidad colérica, melancólica y sanguínea.

Fundamentando la variable Dimensiones de la Personalidad, Eysenck (1985) señala a la personalidad como “Una estructura regularmente estable y permanente del carácter, temperamento, físico e intelecto de un individuo que determina su adecuación singular al ambiente. El carácter indica el sistema regularmente estable y permanente de la conducta conativa (voluntad) del individuo; el temperamento, su sistema regularmente estable y permanente de la conducta afectiva (emoción); el físico, su sistema regularmente estable y permanente de la conformación corporal y de la dotación neuroendocrina; el intelecto sistema regularmente estable y permanente de la conducta cognitiva (inteligencia).

La perspectiva integradora de Millon dice que la personalidad engloba “Las peculiaridades más íntimas, desconocidas y menos aparentes de las personas”. Se entiende a la personalidad como un modelo complejo de características psicológicas establecidas, que son predominantemente inconscientes y difícilmente de cambiar y que se exteriorizan en prácticamente todas las áreas del funcionamiento de las personas. Estas características internas y generales se originan en una compleja matriz de determinantes biológicos y aprendizaje, así como también lo conforma el patrón idiosincrásico de percibir, pensar, afrontar, comportarse y sentir de las personas. (Millon, 1990; Millon y Davis, 1996).

La matriz de personalidad que propone Eysenck tiene una distribución jerárquica. En el nivel fundamental se encuentran las reacciones emocionales o cognitivas propias y las acciones, en el siguiente nivel están los actos cognitivos habituales y emocionales. Estos dan lugar al tercer nivel, donde se encuentran los rasgos es decir las tendencias de las conductas y por últimos están las dimensiones, las cuales están definidas por las relaciones entre rasgos (Eysenck, 1990).

Las dimensiones fundamentales según Eysenck son: Extraversión (E) la cual incluye la Introversión-Extraversión, La dimensión Emocionalidad (N) incluye Estabilidad-Neuroticismo y por último la dimensión de Dureza (P) (Psicoticismo) (Fransella, 1981; Escolar, Lobo y Seva-Díaz, 1989; Amelang y Bartussek, 1991).

Para expresar las desigualdades individualidades en extraversión, Eysenck planteó la teoría arousal, donde su base biológica sería el sistema activador reticular ascendente SARA (Eysenck, 1990). Es así como los introvertidos se distinguen por tener índices elevados de acción en el circuito retículo-cortical, por lo contrario, los extrvertidos se distinguen por poseer sus índices disminuidos en dicho circuito, este es motivo por el cual requieren un aumento de estimulación del ambiente para lograr índices adecuados de accionamiento cortical NOA. Las investigaciones que se han logrado en su mayoría mantienen un apoyo aceptable a la teoría de Eysenck (Wilson, 1990).

Los extrovertidos son sujetos que necesitan participar activamente en su ambiente social, tienden a ser muy comunicativos y en general se sienten más cómodos en grupos ya que estos disfrutan ser el centro de atención y suelen acumular una red social amplia siendo estos los que suelen dominar los grupos en los que se desarrollan. Otras de sus características que indican el autor son que los extrovertidos se distinguen por poseer una inferior destreza para el aprendizaje en general, teniendo el menester de explicarle en reiteradas ocasiones la situación a aprender para que lo puedan lograr, tienen mejor destreza psicomotora, suelen agotarse fácilmente, suele bajar su rendimiento al medio y final de la tarea, pero esta mejora en situaciones de trabajos grupales. Necesita que los estímulos ambientales estén presentes y es vasto de motivarse fácilmente alcanzando así un mayor rendimiento.

En el caso del introvertido, es calmado, quieto, aislado e introspectivo, suele ser reservado y distante, prefiriendo los libros, a excepción de las personas de su entorno íntimo. Suele plantear sus movimientos anticipadamente, desconfía de los impulsos momentáneos y le otorgan un gran valor a las normas éticas. Prefieren niveles de estimulación menores, un estilo de vida ordenada y tiene un ajustado autocontrol siendo raras veces agresivos. Como estudiantes destacan en la

escritura pues tienen una mejor concentración lo que les posibilita la implementación óptima del léxico y la sintaxis, les agrada el trabajo individual.

(Eysenck, 1990) consideró que la actividad del cerebro visceral (o sistema límbico), está conformado por estructuras tales como el hipotálamo, amígdala, e hipocampo, es la responsable de la dimensión Neuroticismo, también llamado estable o inestable.

El neuroticismo posee un sistema nervioso autónomo y lábil, el cual suele reaccionar a las disposiciones ambientales de tensión y frustración, siendo un individuo mayormente ansioso, inseguro y tímido, presentando respuestas erróneas, bloqueos de conductas o irrupciones emocionales desmedidas, con predisposición a padecer trastornos psicosomáticos (Rojas, 1986).

Para Eysenck en 1987 el neurótico presenta las siguientes cualidades, irritabilidad, tensión, depresión, ansiedad, sentimientos de culpa y baja autoestima. Es irracional, tímido, emotivo. Presenta problemas estomacales, sudoración y desmayos.

El autor también describe características de una personalidad estable, las cuales suelen tener un buen control emocional, tolerando así la frustración siendo capaces de hacerse un autocrítica de sí mismos, suelen valerse por sí mismo siendo sujetos autónomos, valorando así su potencial, son flexibles en el uso de distintos enfoques, logrando así modificar sus patrones de conducta o hábitos erróneos, con respecto a sus relaciones sociales son espontáneos.

Por otro lado están las personas con características de una personalidad inestable, las cuales suelen no tolerar las situaciones de conflicto, teniendo baja tolerancia a la frustración, son sujetos susceptibles, inseguros con un estrecho campo de intereses, son rígidos con respecto a otros puntos de vista, suelen ser ansiosos e irritables, con respecto a sus relaciones sociales reflejan rigidez y son resistentes a un cambio de conducta, por lo general son sujetos de aprendizaje lento y trabajo poco preciso.

En el caso del psicotismo es entendida como una dimensión normal de la personalidad, que en puntuaciones excesivas favorece el padecimiento de trastornos psicóticos, como el trastorno bipolar o la esquizofrenia, a la conducta antisocial y a la psicopatía (Eysenck 1992). En sus características se destacan el egocentrismo, la impulsividad, la agresividad, el ser antisocial, no son empáticos y son inmovibles. (Eysenck y Eysenck, 1987).

Por otro lado, respecto a los Niveles de Felicidad: Ardila (2003) menciona que la felicidad es un estado de agrado general, resultante de la realización de las potencialidades de los individuos. Es una percepción subjetiva del bienestar físico social y psicológico. Incorpora aspectos subjetivos como la intimidad, la seguridad, la salud, la productividad personas y la impresión emocional. Como estados objetivos el nexo acorde con el ambiente social, físico, así como con la comunidad, el bienestar material y la salud percibido de forma objetiva.

Haidt (2006) nombra dos supuestos sobre la felicidad. El primero tiene que ver con un significado hedonista planteada por Aristóteles donde la felicidad es alcanzada cuando se obtiene lo deseado y el segundo sostiene que en lo intrínseco radica la felicidad, siendo esta subjetiva, teniendo su nacimiento en el pensamiento filosófico griego y el budismo.

Alarcón (2000) especifica esta idea como un estado emocional de complacencia plena que perciben subjetivamente las personas con relación a un bien deseado. Este concepto conduce a distinguir las características de una conducta feliz: el cual es una afección de agrado, la experiencia propia del sujeto y por la acción de ser un “estado” de la conducta, genera que tenga firmeza temporal, quiere decir que puede ser perdurable o transitoria.

Así mismo la felicidad, presume poseer un bien. Se es feliz en cuanto se obtiene. Este objeto ansiado hace feliz al individuo. Estos bienes suelen ser de naturaleza variada (psicológicos, estéticos, religiosos, económicos, sociales, éticos, materiales, etc.) son objetos que los individuos le asignan una valencia positiva, pues ese objeto pasará a ser un bien deseado siempre que el sujeto le atribuya un

valor. Entonces este objeto ansiado no siempre será el mismo, por esta razón, el acto de adquirirlo tampoco generaría felicidad para todos por igual (Alarcón, 2000).

En tal caso se podría deducir entonces que, al referirnos a la felicidad, esta relaciona con lo individual, con la perceptiva propia de cada sujeto y que valor le asigne este a un bien material o abstracto. Dependerá solo de este cuando tiempo se mantenga en un estado feliz y la búsqueda de este.

Alarcón (2006) desarrolla una escala para medir la felicidad donde menciona cuatro factores: en el Factor I al cual denomino “Sentido positivo de la vida”: señala que las respuestas de rechazo a las oraciones relacionadas con estados depresivos, pesimismo, derrota, vacío existencia e intranquilidad, reflejan grados de felicidad, las cuales indican la posición y vivencia positiva hacia la vida. Es decir, la felicidad denota ausencia de estados depresivos profundos, sentimientos positivos para consigo mismos y con la vida.

En el Factor II al cual lo denomino “Satisfacción con la vida”: se relaciona con el agrado de lo que se ha alcanzado y el sujeto piensa que esta donde tiene que estar, o porque se encuentra muy cerca de lograr el ideal de su vida, con lo que es y sugiere que la vida ha sido buena con este, manifiestan los mismos estados subjetivos positivos de satisfacción que son obtenidos al poseer un bien deseado.

En el caso del Factor III lo denomino “Realización personal”: denotan lo que se podría llamar felicidad plena, y no estados pasajeros del sentirse feliz. Involucra, tranquilidad emocional, placidez, autosuficiencia, autarquía todas estas serán condiciones para lograr un el estado de felicidad completa, donde el individuo se encuentra dirigido hacia metas que considere valiosas para su vida.

Y por último el Factor IV: al que denominó Alegría de vivir: se refiere a lo extraordinario que es vivir, las experiencias positivas de la vida y el sentirse bien.

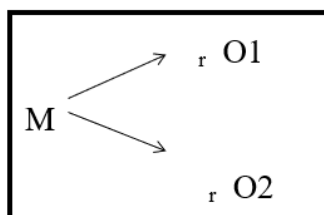
III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo de investigación.

La presente investigación es un estudio cuantitativo, ya que es un suceso secuencial que usa la recogida de datos para comprobar una hipótesis, con magnitudes medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías en una relación de causa y efecto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El estudio, las variables se midieron a través de un cuestionario.

3.2. Diseño de investigación.

La presente investigación es un estudio no experimental, transversal de alcance correlacional, pues se analizó las variables desde su contexto natural, es decir, no se manipuló en ninguna circunstancia; además es transaccional, ya que la información se obtuvo en un solo momento y es correlacional, dado que la investigación tuvo como finalidad medir la relación entre dos variables (Dimensiones de la Personalidad y Clima Laboral) también se analizara su interrelación e incidencia en un solo tiempo único y determinado (Hernández et al., 2016).



Dónde:

M = Muestra

O1 = Dimensiones de la Personalidad.

O2 = Niveles de Felicidad

r = Relación entre variables

3.3. Variables y operacionalización.

Variable 1: Dimensiones de la Personalidad. Eysenck (1985) señala que es una estructura regularmente estable y permanente del carácter, temperamento, físico e intelecto de un individuo que determina su adecuación singular al ambiente.

Variable 2: Niveles de Felicidad. Alarcón (2006) define a la felicidad como un estado de satisfacción, más o menos duradero, que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien deseado.

Tabla 1*Operacionalización de variable*

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Índice	Escala	Instrumento
1. Dimensiones de la Personalidad	Eysenck Una estructura regularmente estable y del carácter, temperamento, físico e intelecto de un individuo que determina se adecuación singular al ambiente. (1985)	Dimensión E	Altamente Introvertido (0-10) Tendencia a la Introversión (11-14) Ambivertido (15-20) Tendencia a la Extraversión (21-23) Altamente Extrovertido (24)	Ordinal	Inventario de Personalidad de Eysenck para niños – Forma A por el autor H.J. Eysenck (1968)
		Dimensión N	Altamente Estable (0-1) Muy Estable (2-4) Estable (5-13) Tendencia Inestable (14-18) Altamente Inestable (19 o +)		

2. Niveles de Felicidad	Alarcón define a la felicidad como un estado de satisfacción, más o menos duradero, que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien deseado (2006)	Sentido Positivo con la Vida	Muy alta (119 o +)	Ordinal	Escala de la Felicidad de Lima – EFL por el autor Reynaldo Alarcón Napurí (2006)
		Satisfacción con la Vida	Alta (111 – 118)		
		Realización Personal	Media (96 – 110)		
		Alegría de Vivir	Baja (95 – 88)		
			Muy Baja (87 0 -)		

3.4. Población, muestra y muestreo.

Estará conformada por 355 alumnos entre edades de 15 a 17 años de un colegio particular de Chiclayo, 2019.

Se aplicó un tipo de muestra no probabilística, siendo un muestreo por conveniencia (Hernández et al, 2016). Para seleccionar la muestra se consideró que cumplan con los criterios de inclusión propuestos. La muestra fue 82 alumnos distribuida de la siguiente forma:

Se tomaron en cuenta los siguientes criterios para la selección de la muestra.

Criterios de inclusión: Alumnos de 5° de secundaria del colegio particular de Chiclayo, alumnos de ambos sexos y alumnos de 15 a 16 años.

Criterios de exclusión: Alumnos que no deseen participar de la aplicación del instrumento, alumnos mayores de 17 años y superar el puntaje de la escala de veracidad del test de Eysenck.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Hernández (2006) señala que el recabar información es necesarios cumplir con tres indicadores que se están fuertemente unidos: Escoger un instrumento o método de recaudación de los datos, ejecutar dicho instrumento o método para la recaudación datos y acondicionar observaciones, registros y mediciones adquiridas

Méndez (1999, p.148) indica que el manejo de la información es un procedimiento que reside en el recuento, clasificación y ordenación en tablas o cuadros y que estos procesos dependen de la clase de estudio o investigación y del tipo de información.

En esta investigación se aplicarán cuestionarios a los alumnos del quinto grado del nivel secundario de colegio - Chiclayo 2019.

Hernández et al. (2016), los instrumentos de recaudación de datos deben constar con tres requerimientos principales: la Confiabilidad, se alude al nivel en que un instrumento genera resultados solidez y congruencia , por otro lado la Validez, se alude al nivel en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir y conduce a conclusiones válidas y por último la Objetividad, se alude al nivel en que un instrumento es accesible a la tendencia y orientación del investigador que lo administra, califica e interpreta.

EXPECIFICACION DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA TECNICA DEL CUESTIONARIO DE PERSONALIDA DE EYSENCK FORMA –A

I. DATOS GENERALES

Título Original de la Prueba : Eysenck Personality Inventory
Título En Español : Inventario De Personalidad De Eysenck Para Niños - Forma A
Autor : H. J. Eysenck
Año De Publicación : 1968
Procedencia :Universidad De Londres, Inglaterra

II. ADMINISTRACION

2.1. Edades de Aplicación : de 6 a 16 años.

2.2. Tiempo de Administración : el Inventario no presenta un tiempo determinado, pero en general con 15 min en los que se lleva acabo.

2.3. Aspectos que Evalúa : estima de forma indirecta las dimensiones de la personalidad del niño, acerca de cómo estas conforman estructuras diferenciales en cuanto sus situaciones de aprendizaje y adaptaciones al medio social.

“E” Dimensión: Introversión – Extraversión, se manifiesta en el cambio, o no, en la personalidad, y en su receptividad a la fatiga y al cansancio psicológico.

“N” Dimensión: Estabilidad – Inestabilidad, conceptúa el grado de nivelación del individuo a su ambiente.

2.4. Rol que cumplen las dimensiones:

Son beneficiosos pues ofrecen la oportunidad al psicólogo de orientar a los educadores con respecto al logro de los distintos objetivos de la escuela.

III. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Varela S. (2016) llevo a cabo la Estandarización del Inventario de Personalidad Eysenck para Niños y Adolescentes de 6 a 16 Años de Lima, la muestra estuvo conformada por 3631 estudiantes de Lima Sur, en la validez por criterio de jueces las puntuaciones de la V de Aiken fueron a partir de 0.80, dentro de la confiabilidad se realizó con el Alfa de Cronbach para la dimensión Extraversión – Introversión: obtuvo un puntaje de “ α ” 0.63, Neuroticismo “ α ” 0.78 y Escala L “ α ” 0.71.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA

Este cuestionario está configurado del tipo verbal – escrito y con respuestas dicotómicas. Emplea la técnica forzada: SI – NO.

Compuesta 60 ítems: “E” 24 ítems: Introversión – Extroversión; “N” 24 ítems: Estabilidad – Inestabilidad, “L” 12 ítems: Veracidad (Escala de mentiras).

Los ítems están intercalados indistintamente sin ningún orden especial en el cuestionario.

Requiere que el niño sepa leer.

La administración es colectiva, pudiéndose tomar también en forma individual. En la administración colectiva el máximo de sujetos es de 25; esto en niños mayores, pues en niños pequeños se reduce el grupo de 6 o 5. Es necesario que el niño comprenda las instrucciones y por ello cualquier duda debe ser aclarada por el investigador. Debe alentar a los niños para que completen todos los ítems.

V. CALIFICACIÓN

Cada cuestionario será calificado con claves separadas según las dimensiones respectivamente E-N-L en caso la respuesta coincide con la clave, se le otorgará un punto, en caso contrario tendrá el valor de 0.

FICHA TECNICA DE LA ESCALA DE LA FELICIDAD

I. Datos Generales

Nombre: Escala Factorial Para Medir La Felicidad

Autor: Reynaldo Alarcón

Origen: Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú

Nº Ítems: 27 contruidos según una escala de tipo Likert, de cinco alternativas: Totalmente de acuerdo; Acuerdo; Ni acuerdo ni desacuerdo; Desacuerdo; y Totalmente en desacuerdo.

Factores identificados: 1. Sentido positivo de la vida; 2. Satisfacción con la vida; 3. Realización personal, y 4. Alegría de vivir.

Baremos y Normas: elaborado a partir de los criterios de Puntajes Máximos y mínimos.

Calificación : Según los ítems para cada factor. Se suman los puntajes en base las respuestas, que están presentadas en escala Likert.

II. Coeficientes de Confiabilidad

Correlación Ítem-Escala: con la finalidad de lograr una óptima consistencia interna de la escala, se realizaron continuas correlaciones entre cada ítem y la puntuación total de la Escala, sin tomar en cuenta el mismo ítem. De esa forma se descartaron uno por uno, tres reactivos puesto que presentaban correlaciones mínimas dentro del grupo de ítem. Todas las correlaciones son altamente significativas ($p < .001$, para 2 colas). La media de las correlaciones es igualmente elevada ($r = .511$; $p < .001$). Estos valores se pueden comprender en la aceptación que todos los reactivos miden indicadores de un mismo constructo y que contribuyen con eficacia a medirlo. Cada ítem mantiene su autonomía, dentro de un todo que es la Escala.

Validez Factorial de la Escala

La autenticidad de constructo fue estimada mediante análisis factorial. Donde los componentes principales establecieron cuatro componentes con valores Eigen que van de 1.50 a 8.59; siendo 31.82% de la varianza explicando al primer

componente, con respecto a los cuatro componentes sumados explican el 49.79 % de la varianza total. La rotación ortogonal (Varimax) de la matriz de componentes, ha reunido congruentemente los 27 elementos en cuatro factores independientes. El factor 1 agrupa 11 ítems; los factores 2 y 3 tienen cada uno seis ítems; y el factor 4 reúne cuatro ítems.

Norma estándar para evaluar los niveles de felicidad

119 o más puntos = felicidad muy alta, 111 – 118 alta felicidad, 96 – 110 felicidad media, 95 – 88 felicidad baja y 87 o menos felicidad muy baja.

Tabla 2

Puntuaciones para las dimensiones

	INFELIZ	MEDIANAMENTE FELIZ	FELIZ	ALTAMENTE FELIZ
Sentido positivo con la vida	52 A MAS	39 A 51	25 A 38	MENOS DE 24
Satisfacción con la vida	6 A 12	13 A 18	19 A 24	25 A MAS
Realización personal	6 A 12	13 A 18	19 A 24	25 A MAS
Alegría de vivir	4 A8	9 A 12	13 A 16	17 A MAS

3.6. Procedimientos de recolección de datos.

El procedimiento de recolección de datos se realizó contando con la validez y confiabilidad del instrumento, posterior a ello se solicitó el permiso correspondiente al responsable la Institución Educativa para poder aplicar el cuestionario a un total de 82 alumnos , el cuestionario fue aplicado en la segunda tercera semana del mes de setiembre del 2019, el tiempo de aplicación fue de 20 minutos aproximadamente, además, también se les comunicó que la información obtenida

fue solo con fines académicos y no será proporcionada a terceras personas sin una autorización previa.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizará la estadística descriptiva correlacional, las cuales son porcentajes y frecuencias explicados en tablas bidimensionales; media, y desviación estándar para los baremos. También se empleará la estadística inferencial para demostrar las relaciones existentes entre las variables que se analizan en este proyecto, el diseño es una investigación transversal, ya que solo se aplicaron los test en una sola ocasión.

Hernandez, Fernadez & Baptista (2010), dice que el coeficiente de correlación de Pearson para datos normales y de Rho de Sperman para los no normales, pretende comprobar la relación entre X, Y.

El análisis de datos se procesó en el Software Estadístico SPSS versión 25 Español y de forma auxiliar el programa de Excel, 2019.

Criterios éticos: Con el fin de llevar a cabo de forma exitosa este informe de investigación se contó con la autorización de la institución donde se realizará la investigación también se tendrá presente la discreción por derecho de confidencialidad de los participantes y con respecto a la corrección de ambos instrumentos se llevó a cabo de manera clara y objetiva, temiendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de rigor científico: Con el fin de asegurar el rigor científico del presente informe de investigación se tendrá en cuenta distintas técnicas psicológicas, como la psicométrica, pues es medible y objetiva permitiendo determinar la importancia de un constructo o tema. Del mismo modo, la observación directa como un criterio importante en el investigador de la Psicología, ya que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta (Hernández et al., 2016).

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Análisis de resultados

Tabla 3

Nivel de la dimensión E de personalidad

Categorías	n	%
Altamente introvertidos	8	10%
Tendencia introvertida	29	35%
Ambivertido	44	54%
Tendencia extravertida	1	1%
Altamente extravertida	0	0%
Total	82	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de un colegio de Chiclayo

Los resultados de la tabla anterior muestran que en la dimensión E (Extraversión) el mayor porcentaje prevalece en la categoría ambivertido con un valor estadístico del 54%, los cuales se caracterizan por ser conscientes de su propio estilo social natural, no tienen una fuerte necesidad de interactuar con los demás ni buscan constantemente la soledad. Sin embargo, hay un porcentaje del 35% que tiene rasgos de tendencia introvertida, que se caracterizan por ser personas que se sienten cómodas sin participar en ninguna actividad social a pesar de tener suficientes habilidades sociales.

Tabla 4

Nivel de la dimensión N de personalidad

Categorías	n	%
Altamente estable	1	1%
Muy estable	4	5%
Estable	51	62%
Tendencia inestable	22	27%
Altamente inestable	4	5%
Total	82	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de un colegio de Chiclayo

Los resultados de la tabla anterior muestran que la dimensión N (Neuroticismo) prevalece en la categoría estable con un 62%, lo cual hace referencia que los estudiantes se caracterizan por presentar una buena tolerancia a la frustración, con control emocional, aunque ocasionalmente pueden experimentar cambios de humor, emociones negativas como la tristeza, la timidez e incluso sentimientos de culpa, ansiedad y angustia.

Tabla 5

Nivel de la variable felicidad

Categorías	n	%
Muy baja	26	32%
Baja	13	16%
Promedio	28	34%
Alto	9	11%
Muy alto	6	7%
Total	82	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de un colegio de Chiclayo

La tabla anterior muestra que del 100% de los estudiantes evaluados, el 48% presenta un bajo nivel de felicidad, los cuales se caracterizan por no sentir el placer de sus potencialidades, donde se destaca la percepción física, psicológica y social, es decir, no tienen un sentido o satisfacción positiva con su propia vida, no muestran suficiente alegría de vivir y además tienen una baja realización personal, donde todos sus resultados alcanzados son vistos como negativos y presentan baja motivación para realizar cualquier actividad.

Tabla 6

Relación entre la dimensión E de la variable dimensiones de la personalidad y el sentido positivo de la vida de la variable niveles de felicidad

			Sentido positivo de la vida
Rho de Spearman	Dimensión E	Coefficiente de correlación	,210*
		Sig. (bilateral)	,001
		N	82

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Exportado del SPSS v.25

Los resultados de la tabla anterior evidencian que la dimensión E está significativamente relacionado con el sentido positivo de la vida, demostrando un equivalente de 0.210 siendo una relación positiva baja y significativa con 0.001, lo cual significa que los estudiantes que presentan alta puntuación en la dimensión E, es muy probable que fortalezcan su sentido positivo de la vida, es decir, pueden presentar sentimientos positivos consigo mismos y con la propia vida.

Tabla 7

relación entre la dimensión E de la variable dimensiones de la personalidad y la satisfacción con la vida de la variable niveles de felicidad

		Satisfacción con la vida	
Rho de Spearman	Dimensión E	Coefficiente de correlación	,221*
		Sig. (bilateral)	,001
		N	82

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Exportado del SPSS v.25

Los resultados de la tabla anterior muestran que la dimensión E está significativamente relacionada con la dimensión satisfacción con la vida, mostrando un coeficiente de 0,221 siendo una relación positiva baja y significativa al 0,001, lo que indica que al tener acciones altas en la dimensión E, el estudiante es probable que mejore su nivel de satisfacción con la vida, es decir, que demuestre su satisfacción con las cosas que ha logrado o está por lograr.

Tabla 8

Relación entre la dimensión E de la variable dimensiones de la personalidad y la realización personal de la variable niveles de felicidad

		Realización personal	
Rho de Spearman	Dimensión E	Coefficiente de correlación	,336*
		Sig. (bilateral)	,002

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Exportado del SPSS v.25

En la tabla anterior se puede observar que la dimensión E se relaciona significativamente con la realización personal, donde se evidencia un equivalente de 0,336, siendo una relación positiva baja y significativa con 0,002, lo que refiere que los estudiantes que tienen un puntaje alto en la dimensión E, tienen mayor realización personal, es decir, el individuo mostrará mayor autosuficiencia, tranquilidad, placidez y sobre todo compromiso con las metas que considera valiosas para su vida.

Tabla 9

Relación entre la dimensión E de la variable dimensiones de la personalidad y la alegría de vivir de la variable niveles de felicidad

			Alegría de vivir
Rho de Spearman	Dimensión E	Coefficiente de correlación	,244**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	82

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Exportado del SPSS v.25

Los resultados evidencian que la dimensión E está significativamente relacionado con la alegría de vivir, demostrando un coeficiente de 0.244 siendo una relación positiva baja y significativa con 0.000, lo cual indica que los alumnos con alto índice en la dimensión E, pueden tener mayor puntuación en la alegría de vivir, es decir, se caracterizan por considerar lo extraordinario que es vivir y sentirse bien.

Tabla 10

Relación entre la dimensión N de la variable dimensiones de la personalidad y el sentido positivo de la vida de la variable niveles de felicidad

		Sentido positivo de la vida	
Rho de Spearman	Dimensión N	Coeficiente de correlación	,219**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Exportado del SPSS v.25

La tabla anterior muestra que la dimensión N está significativamente relacionado con el sentido positivo de la vida, con un valor estadístico del 0.219 siendo una relación positiva baja y significativa con 0.000, lo cual hace referencia que los alumnos que tienen un buen control emocional, son tolerantes a la frustración y flexibles tienden a desarrollar un sentido positivo de la vida.

Tabla 11

Relación entre la dimensión N de la variable dimensiones de la personalidad y la satisfacción con la vida de la variable niveles de felicidad

		Satisfacción con la vida	
Rho de Spearman	Dimensión N	Coeficiente de correlación	,324**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Exportado del SPSS v.25

Estadísticamente se evidencia que la dimensión N está significativamente relacionado con la dimensión satisfacción con la vida, demostrando un coeficiente de 0.324 siendo una relación positiva baja y significativa con 0.000, lo cual significa que los estudiantes con alta puntuación en la dimensión N, es probable que fortalezcan su satisfacción con sus logros alcanzados y con la propia vida.

Tabla 12

Relación entre la dimensión N de la variable dimensiones de la personalidad y la realización personal de la variable niveles de felicidad

		Realización personal	
Rho de Spearman	Dimensión N	Coefficiente de correlación	,312**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Exportado del SPSS v.25

Los resultados de la tabla anterior muestran que la dimensión N está significativamente relacionado con la realización personal, con un equivalente Rho de Spearman de 0.312 siendo una relación positiva baja y significativa con 0.000, lo cual permite afirmar que los alumnos que son tolerantes a la frustración, son capaces de autocriticarse o valoran su potencial, tienden a tener una mejor realización personal, es decir, motivarse y ver su resultados de manera positiva.

Tabla 13

Relación entre la dimensión N de la variable dimensiones de la personalidad y la alegría de vivir de la variable niveles de felicidad

		Alegría de vivir	
Rho de Spearman	Dimensión N	Coefficiente de correlación	,254**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Exportado del SPSS v.25

La tabla anterior evidencia que la dimensión N está significativamente relacionado con la dimensión alegría de vivir, demostrando un coeficiente de 0.254 siendo una relación positiva baja y significativa con 0.000, lo cual indica que la alegría de vivir mejorará cuando el estudiante muestra mayor puntuación en la dimensión N.

Tabla 14*Relación dimensiones de la personalidad y los niveles de felicidad*

Rho de Spearman	Dimensiones de la Personalidad	Niveles de Felicidad	
		Coeficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,320**
		N	,000
			82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Exportado del SPSS v.25

Los resultados de la tabla anterior evidencia que la variable dimensiones de la personalidad está significativamente relacionado con los niveles de felicidad, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.309 siendo una relación positiva baja y significativa (bilateral) de 0.000. Por lo tanto, los resultados permiten afirmar que cuando el estudiante tiene alta puntuación en su personalidad es muy probable que su nivel de felicidad sea más elevado, es decir, la persona que se considera única, un carácter propio y el sentir sus propias emociones, puede mejorar su nivel de felicidad.

4.2. Discusión de resultados

Los resultados encontrados se discutían partiendo de los objetivos específicos hasta llegar al objetivo general.

En relación al primer objetivo específico: identificar las dimensiones de la Personalidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio – Chiclayo; se obtuvo que la dimensión E (Extraversión) prevaleció en la categoría ambivertido con un valor estadístico del 54%, los cuales se caracterizan por ser conscientes de su propio estilo social natural, no tienen una fuerte necesidad de interactuar con los demás ni buscan constantemente la soledad; sin embargo, un porcentaje del 35% tiene rasgos de tendencia introvertida, que se caracterizan por ser personas que se sienten cómodas sin participar en ninguna actividad social a pesar de tener suficientes habilidades sociales (ver tabla 3). Además, la dimensión N (Neuroticismo) prevaleció en la categoría estable con un 62%, lo cual hace

referencia que los estudiantes se caracterizan por experimentar tolerancia a la frustración y control emocional presentando ocasionalmente cambios de humor, emociones negativas como la tristeza, la timidez e incluso sentimientos de culpa, ansiedad y angustia (ver tabla 4). Los resultados difieren de los encontrados por Campos y Delgado (2019) quienes desarrollaron su investigación sobre las dimensiones de personalidad y la ideación suicida en adolescentes de una institución de Chiclayo y concluyeron que el 47% de los estudiantes mostraron una tendencia a la extroversión y la dimensión N mostró un 34% ubicado en un nivel inestable; dichas diferencias pueden deberse a que los estudiantes evaluados por Campos y Delgado se caracterizan por ser comunicativos, sociales; sin embargo, pueden ser menos tolerables a las situaciones de conflicto y ser susceptibles. Lo manifestado se sustenta en lo fundamentado por Wilson (1990) quien señala que las personas extrovertidos son sujetos que necesitan participar activamente en su ambiente social, tienden a ser muy comunicativos y en general se sienten más cómodos en grupos ya que estos disfrutan ser el centro de atención; mientras el introvertido, es calmado, aislado e introspectivo, suele ser reservado y distante, prefiriendo los libros, a excepción de las personas de su entorno íntimo.

Respecto al segundo objetivo específico: Describir el Nivel de Felicidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio – Chiclayo; los resultados demostraron que el 48% presenta un bajo nivel de felicidad (ver tabla 5), los cuales se caracterizan por no sentir el placer de sus potencialidades, donde se destaca la percepción física, psicológica y social, es decir, no tienen un sentido o satisfacción positiva con su propia vida, no muestran suficiente alegría de vivir y además tienen una baja realización personal, donde todos sus resultados alcanzados son vistos como negativos y presentan baja motivación para realizar cualquier actividad (ver tabla 5). Esto se fundamenta en la teoría de Ardila (2003) quien menciona que la felicidad es un estado de agrado general, resultante de la realización de las potencialidades de los individuos. Es una percepción subjetiva del bienestar físico social y psicológico; además incorpora aspectos subjetivos como la intimidad, la seguridad, la salud, la productividad personas y la impresión emocional.

Respecto al tercer objetivo específico: Identificar la relación entre la Dimensión E de la variable Dimensiones de la personalidad y el sentido positivo de

la vida de la variable Niveles de Felicidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio – Chiclayo; se obtuvo una relación significativa con un equivalente de 0.210 siendo una relación positiva baja y significativa con 0.001 (ver tabla 6), lo cual significa que los estudiantes que presentan alta puntuación en la dimensión E, es muy probable que fortalezcan su sentido positivo de la vida, es decir, pueden presentar sentimientos positivos consigo mismos y con la propia vida. En tal efecto, Wilson (1990) refiere que la persona extrovertida tiende a ser muy comunicativo y en general se sienten más cómodo en grupos, además se distinguen por poseer una inferior destreza para el aprendizaje en general; mientras que Alarcón (2006) señala que el sentido positivo de la vida son los sentimientos positivos que tiene la persona consigo mismos y con la vida.

En relación al cuarto objetivo específico: Identificar la relación entre la Dimensión E de la variable Dimensiones de la personalidad y la satisfacción con la vida de la variable Niveles de Felicidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio – Chiclayo; se obtuvo una relación un coeficiente de 0,221 siendo una relación positiva baja y significativa al 0,001 (ver tabla 7), lo que indica que al tener acciones altas en la dimensión E, el estudiante es probable que mejore su nivel de satisfacción con la vida, es decir, que demuestre su satisfacción con las cosas que ha logrado o está por lograr. Esto se sustenta en lo mencionado por Wilson (1990) quien indica que una persona con la capacidad de socializarse eficazmente, puede lograr su bienestar, tranquilidad y sobre todo su satisfacción.

En cuanto al quinto objetivo específico: identificar la relación entre la Dimensión E de la variable Dimensiones de la personalidad y la realización personal de la variable Niveles de Felicidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio – Chiclayo; se obtuvo un equivalente de 0,336, siendo una relación positiva baja y significativa con 0,002 (ver tabla 8), lo que refiere que los estudiantes que tienen un puntaje alto en la dimensión E, tienen mayor realización personal, es decir, el individuo mostrará mayor autosuficiencia, tranquilidad, placidez y sobre todo compromiso con las metas que considera valiosas para su vida. En tal sentido, Ardila (2003) testifica que la realización persona denota lo que se podría llamar felicidad plena, y no estados pasajeros del sentirse feliz. Involucra, tranquilidad emocional, placidez, autosuficiencia, autarquía todas estas serán condiciones para

lograr un el estado de felicidad completa, donde el individuo se encuentra dirigido hacia metas que considere valiosas para su vida.

De acuerdo al sexto objetivo específico: Identificar la relación entre la Dimensión E de la variable Dimensiones de la personalidad y la alegría de vivir de la variable Niveles de Felicidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio – Chiclayo; se obtuvo un coeficiente de 0.244 siendo una relación positiva baja y significativa con 0.000 (ver tabla 9), lo cual indica que los alumnos con alto índice en la dimensión E, pueden tener mayor puntuación en la alegría de vivir, es decir, se caracterizan por considerar lo extraordinario que es vivir y sentirse bien. Esto tiene como sustento a la teoría de Wilson (1990) quien afirma que la persona introvertida introvertidos se distinguen por tener índices elevados acción en el circuito retículo-cortical, mientras que los extrvertidos se distinguen poseer sus índices disminuidos en dicho circuito, este es motivo por el cual requieren un aumento de estimulación del ambiente para lograr índices adecuados de accionamiento cortical NOA.

Relacionado al séptimo objetivo: Identificar la relación entre la Dimensión N de la variable Dimensiones de la personalidad y el sentido positivo de la vida de la variable Niveles de Felicidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio – Chiclayo; se obtuvo un valor estadístico del 0.219 siendo una relación positiva baja y significativa con 0.000 (ver tabla 10), lo cual hace referencia que los alumnos que tienen un buen control emocional, son tolerantes a la frustración y flexibles tienden a desarrollar un sentido positivo de la vida. Ante lo manifestado, el autor Eysenck (1987) señala dentro de la dimensión N, la persona se caracteriza por tener una personalidad estable, las cuales suelen tener un buen control emocional, tolerando así la frustración y son capaces de hacerse un autocrítica de sí mismos. Mientras que Alarcón (2006) señala que el sentido positivo de la vida hace referencia a aquellos sentimientos positivos que tiene la persona consigo mismos y con la vida.

En relación al octavo objetivo específico: Identificar la relación entre la Dimensión N de la variable Dimensiones de la personalidad y la satisfacción con la vida de la variable Niveles de Felicidad en estudiantes de quinto grado de

secundaria de un colegio – Chiclayo; se obtuvo un coeficiente de 0.324 siendo una relación positiva baja y significativa con 0.000 (ver tabla 11), lo cual significa que los estudiantes con alta puntuación en la dimensión N, es probable que fortalezcan su satisfacción con sus logros alcanzados y con la propia vida. En tal sentido, el autor Alarcón (2006) señala que la satisfacción con la vida está relacionada relaciona el agrado de lo que se ha alcanzado y el sujeto piensa que esta donde tiene que estar, o porque se encuentra muy cerca de lograr el ideal de su vida, con lo que es y sugiere que la vida ha sido buena con este, manifiestan los mismos estados subjetivos positivos de satisfacción que son obtenidos al poseer un bien deseado.

Respecto al noveno objetivo específico: Identificar la relación entre la Dimensión N de la variable Dimensiones de la personalidad y la realización personal de la variable Niveles de Felicidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio – Chiclayo; se obtuvo un equivalente Rho de Spearman de 0.312 siendo una relación positiva baja y significativa con 0.000 (ver tabla 12), lo cual permite afirmar que los alumnos que son tolerantes a la frustración, son capaces de autocriticarse o valoran su potencial, tienden a tener una mejor realización personal, es decir, motivarse y ver su resultados de manera positiva. Esto se fundamenta en lo argumentado por Eysenck (1987) donde manifiesta que una persona con una personalidad estable, se caracteriza por hacerse un autocrítica de sí mismo, sus relaciones sociales son espontáneas, logra modificar sus patrones de conducta o hábitos erróneos y es tolerante a la frustración.

En función al último objetivo específico: Identificar la relación entre la Dimensión N de la variable Dimensiones de la personalidad y la alegría de vivir de la variable Niveles de Felicidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio – Chiclayo; se obtuvo un coeficiente de 0.254 siendo una relación positiva baja y significativa con 0.000 (ver tabla 13), lo cual indica que la alegría de vivir mejorará cuando el estudiante muestra mayor puntuación en la dimensión N. En tal sentido, Alarcón (2006) señala que la alegría de vivir es como la persona considera sus experiencias durante la vida, las cuales son positivas y manifiesta el sentirse bien con la propia vida.

Finalmente, se determinó que la variable dimensiones de la personalidad está significativamente relacionado con los niveles de felicidad, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.309 siendo una relación positiva baja y significativa (bilateral) de 0.000 (ver tabla 14). Por lo tanto, los resultados permiten afirmar que cuando el estudiante tiene alta puntuación en su personalidad es muy probable que su nivel de felicidad sea más elevado, es decir, la persona que se considera única, un carácter propio y el sentir sus propias emociones, puede mejorar su nivel de felicidad. Esto se fundamenta en la teoría de Eysenck (1985) quien señala a la personalidad como una estructura regularmente estable y permanente del carácter, temperamento, físico e intelecto de un individuo que determina su adecuación singular al ambiente. Mientras que Ardila (2003) menciona que la felicidad es un estado de agrado general, resultante de la realización de las potencialidades de los individuos. Es una percepción subjetiva del bienestar físico social y psicológico; además incorpora aspectos subjetivos como la intimidad, la seguridad, la salud, la productividad personas y la impresión emocional.

V. CONCLUSIONES.

La dimensión E (Extraversión) prevaleció en la categoría ambivertido con un 54%, los cuales se caracterizan por ser conscientes de su propio estilo social natural, no tienen una fuerte necesidad de interactuar con los demás ni buscan constantemente la soledad; además la dimensión N (Neuroticismo) prevaleció en la categoría estable con un 62%, lo cual hace referencia que los estudiantes se caracterizan por experimentar ocasionalmente pensamientos irracionales, cambios de humor, emociones negativas como la tristeza, la timidez o baja autoestima.

La felicidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio - Chiclayo prevaleció en un nivel bajo con un 48%, lo cual indica que la mayoría no sienten el placer de sus potencialidades, destacando la percepción física, psicológica y social, es decir, no tienen un sentido o satisfacción positiva con su propia vida, no muestran suficiente alegría de vivir y además tienen una baja realización personal.

La dimensión E de la variable dimensiones de la personalidad muestra una relación positiva baja y significativa ($Rho= 0,210$; $p = ,001$) con el sentido positivo de la vida de la variable niveles de felicidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio - Chiclayo.

La dimensión E de la variable dimensiones de la personalidad muestra una relación positiva baja y significativa ($Rho= 0,221$; $p = ,001$) con la dimensión satisfacción con la vida de la variable niveles de felicidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio -- Chiclayo.

La dimensión E de la variable dimensiones de la personalidad muestra una relación positiva baja y significativa ($Rho= 0,336$; $p = ,002$) con la realización personal de la variable niveles de felicidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio - Chiclayo.

La dimensión E de la variable dimensiones de la personalidad muestra una relación positiva baja y significativa ($Rho= 0,244$; $p = ,000$) con la alegría de vivir de la variable niveles de felicidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio - Chiclayo.

La dimensión N de la variable dimensiones de la personalidad muestra una relación positiva baja y significativa ($Rho= 0,219$; $p = ,000$) con el sentido positivo de la vida de la variable niveles de felicidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio - Chiclayo.

La dimensión N de la variable dimensiones de la personalidad muestra una relación positiva baja y significativa ($Rho= 0,324$; $p = ,000$) con la dimensión satisfacción con la vida de la variable niveles de felicidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio - Chiclayo.

La dimensión N de la variable dimensiones de la personalidad muestra una relación positiva baja y significativa ($Rho= 0,312$; $p = ,000$) con la realización personal de la variable niveles de felicidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio - Chiclayo.

La dimensión N de la variable dimensiones de la personalidad muestra una relación positiva baja y significativa ($Rho= 0,254$; $p = ,000$) con la alegría de vivir de la variable niveles de felicidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio - Chiclayo.

Se determinó que la variable dimensiones de la personalidad muestra una relación positiva baja y significativa ($Rho= 0,309$; $p = ,000$) con los niveles de felicidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio particular - Chiclayo.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda que la institución tenga en cuenta los hallazgos relacionados con las dimensiones de la personalidad y los niveles de felicidad para realizar talleres o programas destinados a potenciar la personalidad y mejorar los niveles de felicidad de los estudiantes.

Al departamento de psicología de la institución se recomienda desarrollar programas semestralmente con el objetivo de ayudar a los estudiantes a formar una personalidad firme y manejar apropiadamente sus emociones (cólera, tristeza, hostilidad, miedos).

Los docentes deben fomentar el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos, ya que la forma en que se desenvuelven socialmente, el papel que desempeñan en un grupo y su actuación social son puntos fundamentales a la hora de definirse a sí mismos.

La institución debe promover talleres o programas basados en el manejo de las creencias y el control afectivo de los alumnos para que puedan enfrentar constructivamente sus miedos, inseguridades y ansiedad, que aparecen en la etapa de la adolescencia.

Al departamento de psicología de la institución se recomienda desarrollar charlas a los padres de familia sobre temas relacionados con la formación de la

personalidad y la felicidad en el estudiante y también las consecuencias que pueden afectar a los adolescentes si estas no se manejan adecuadamente.

Al departamento de psicología de la institución se recomienda realizar una escuela para padres con el fin de orientarlos en la forma en que deben actuar para ayudar a sus hijos a definirse o fortalecer el desarrollo de su autoestima y favorecer un adecuado autoconcepto.

Capacitar a los docentes para que promuevan espacios de integración donde los adolescentes puedan expresar correctamente sus emociones, ya sean positivas o negativas.

Se recomienda reforzar el sentido positivo de la vida a través del desarrollo de ejercicios que incluyan técnicas cognitivas que ayuden a trabajar los pensamientos positivos sobre la vida y sobre uno mismo; además, también se deben realizar dinámicas orientadas a trabajar el sentimiento de depresión y fracaso.

Se recomienda reforzar el nivel de satisfacción con la vida a través de actividades grupales orientadas al desarrollo de los objetivos personales de cada alumno o estudiante.

Fortalecer la realización personal del alumno a través del desarrollo de talleres grupales que permitan trabajar el pensamiento irracional que disminuye la confianza en sí mismo y la autosuficiencia en relación a las metas personales.

Fomentar el desarrollo de investigaciones con las mismas variables en otros contextos con poblaciones de características similares, con el objetivo de aportar resultados que sirvan de referencia, ya que los estudios son escasos en la población adolescente.

REFERENCIAS

- Savedra Mori P. (2002). Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado. (Tesis Doctoral) Recuperado:
http://200.62.146.130/bitstream/handle/cybertesis/564/Mori_sp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cueli, L. y Reidl, R. (1972). Teorías de la personalidad. Mexico: Ed. Trillas.
- Eysenck, H. y Eysenck, S. (1987). The Eysenck Personality Questionnaire (EPQ). Londres: University of London Press.
- Eysenck, H. y Eysenck, S. (1987). Personalidad y diferencias individuales. Madrid: Ed. Pirámide S. A.
- Moran M., Finez M., Fernandez E. (2017) Sobre la felicidad y su relación con tipos y rasgos de personalidad. Madrid España Recuperado:
<https://journals.copmadrid.org/clysa/art/j.clysa.2016.11.003>
- Jauregui Camasca D., León Donayre R., Rodríguez Rea M. (2015) Homenaje a Reynaldo Alarcón Editorial Universitaria Lima Perú
- Alarcón R. (2006). Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad. Revista Interamericana de psicología, 40, 1, 99-106
- Alarcón R. (2007) Investigaciones sobre Psicología de la Felicidad Lima – Perú Recuperado:
<http://www.colaepsi.psicologico.cl/tematicayponentes/REYNALDOALARCON.pdf>
- Hernangómez, L. & Fernández, C. (2012). Psicología de la Personalidad y Diferencial. Manual CEDE de Preparación Plr, 07. CEDE: Madrid.
- Castillero Minenza O. (2008) La teoría de la personalidad de Gordon Allport Recuperado:
<https://psicologiymente.com/personalidad/teoria-personalidad-gordon-allport>
- Muñoz Umaña, C. (2007) Perspectiva Psicológica Del Bienestar Subjetivo Psicogente, Vol. 10, Pp. 163-173 Universidad Simón Bolívar Barranquilla, Colombia

- Cuadra, H. & Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 83-96.
- García Martín, M. A. (2002). El Bienestar Subjetivo. *Escritos de Psicología*, 6, 18-39.
- Piedra, M. (1988). Dimensiones básicas de la personalidad y el rendimiento escolar en niños y niñas de quinto grado. Facultad de Letras y Ciencias. Pontificia Universidad Católica del Perú
- Rojas, A. (1986). Dimensiones de Extraversión-Introversión. Estabilidad-Neuroticismo en adolescentes que estudian en colegios de la Guardia Civil de Lima, comparación de los hijos de policías e hijos de civiles. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Lima- Perú
- Sovero, L. (1983). Influencia de los factores: inteligencia y dimensiones de personalidad en el rendimiento escolar de los alumnos del 5to. Grado de E.B.R. del Colegio "Pestalozzi". Universidad Particular Cayetano Heredia. Lima-Perú.
- Fernández-Abascal (2009) Emociones positivas, psicología afectiva y bienestar Emociones positivas Pirámide Madrid 27-46
- Salvador A., Hernández N. (2011) Factor general de personalidad y felicidad: un estudio desde la perspectiva rasgo-estado en una muestra colombiana Colombia
- Del Carre C. (2014) Rasgos de Personalidad y su Relación con la Felicidad. Universidad Abierta Interamericana – Colombia.
- Garaigordobil M., Aliri J. & Fontaneda I. (2009) Bienestar psicológico subjetivo: diferencias de sexo, relaciones con dimensiones de personalidad y variables predictoras. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 17, (3), pp. 543-559
- García Martín, M. A. (2002). Desde el concepto de felicidad al abordaje de las variables implicadas en el bienestar subjetivo: un análisis conceptual. *Revista Digital*, 8, (8), 1-6.

- Ibañez, M. (1997). Primeros datos de la versión en castellano del cuestionario revisado de personalidad de Eysenck (EPQ-R). Recuperado desde <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi1/eysenck.pdf>
- Prado. A. & Feijoo, A. (2009). En torno a la felicidad. Periódico oficial de la Universidad Ricardo Palma. Año VII, Nro. 61. Perú.
- Heim A., Westen D. (2007) Teorias de la Personalidad y Trastornos de la Personalidad
- Martel Cruz I. (2015) Relación entre rasgos de la personalidad y la felicidad en los alumnos de la carrera de psicología de la Universidad Privada de Tacna 2015 Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología Perú
- Argyle M., Martin M., Crossland, J. (1989). Happiness as a function of personality and social encounters. In J. P. Forgas & J. M. Innes (Eds.), Recent advances in social psychological: An international perspective (pp. 189-203). North-Holland: Elsevier.
- Kenny, C. (2004). ¿El desarrollo causa la felicidad, o la felicidad causa el desarrollo? Recuperado <http://www.funhumanismociencia.es/felicidad/empresa/empresa2.htm>.
- Veenhoven, R. (2009). Medidas de la Felicidad Nacional Bruta. Intervención Psicosocial, 18(3), 279-299.
- Real Academia Española (2001). Diccionario de la lengua española (22ª. ed., Vols. 1-10). Madrid: Espasa
- Saravia M. (2013) "Rasgos De Personalidad En Adolescentes Entre 14-18 Años, Agresoras De Bullying, Estudiantes De 4to. Bachillerato, De Un Colegio Privado De Guatemala." Guatemala Recuperado <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Saravia-Maria.pdf>
- Ibarra E. (2017) La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad. Mexico. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199551160035.pdf>
- Cubas R. (2016) Tipos De Personalidad Y Estilos De Aprendizaje En Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria "Jesús Nazareno Cautivo" Del

- Distrito De Monsefú- 2015. Perú. Recuperado
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3072/tesis%2022%20%20mayo%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodriguez C. (2010) Variables psicológicas asociadas con la felicidad en centros peri-urbanos y urbanos marginales de Lima. Perú. Recuperado
<file:///C:/Dialnet-VariablesPsicologicasAsociadasConLaFelicidadEnCent-6181501.pdf>
- Anchapuri M., Requena S. (2018) Felicidad y rasgos de personalidad en el personal de ventas de una organización empresarial de Lima
- Correa M, Lopez M (2018) Bienestar y Personalidad en Estudiantes Universitarios. Universidad Cooperativa de Colombia Pg. 9.
- Torres F. (2016) Relación entre la Personalidad y el Rendimiento Académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima.
- Garcia I. (2018) Valores, intereses y personalidad de los alumnos de la Licenciatura en Administración de la Universidad Autónoma del Estado de México, Revista Iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo Volumen 8 Numero 16. Recuperado:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000100439
- Córdova J., Sulca L. (2018) Estilos de Afrontamiento y Felicidad en estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Particular de Lima, Universidad Ricardo Palma, Perú.
- Rodriguez.M. (2019) Tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la IE N° 00491 "M.M.F.E. L" - Moyobamba, 2019, Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Aune S., Abal F., Attores H. (2017) Efectos del género y la educación en la felicidad en adultos argentinos, Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires; CONICET, Argentina, Volumen 23 Numero 2. Recuperado:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000200002

Andrés, M. L. (2016). Efecto mediador de las estrategias cognitivas de regulación emocional en la relación entre los rasgos de personalidad y la ansiedad, depresión y felicidad en niños de 9 a 12 años de edad.

ANEXOS

ANEXO 1: Cuestionarios

INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK FORMA A

Nombre: Edad: Sexo: Grado:
Sección:

INSTRUCCIONES

Lea cada una de las interrogantes referentes a la forma en cómo se siente o comporta. Después con un X marque "SI" o "NO" según considere que corresponda a su comportamiento. No demore mucho tiempo en cada interrogante.

ASEGURATE DE RESPONDER TODAS LAS PREGUNTAS.

	SI	NO
1. ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2. ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te de ánimo o valor?		
3. ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente te conversa?		
4. ¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?		
5. ¿Eres triste?		
6. ¿Prefieres estar solo en vez de estar acompañado de otros niños?		
7. ¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejan dormir?		
8. ¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?		
9. ¿Te gustan las bromas pesadas?		
10. ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11. ¿Eres vivaz y alegre?		
12. ¿Alguna vez has desobedecido cierta regla del colegio?		
13. ¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14. ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15. ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?		
16. ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17. ¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres?		
18. ¿Sientes golpes en tu corazón?		
19. ¿Cuándo conoces nuevos amigos generalmente tú empiezas la conversación?		

20. ¿Has dicho alguna vez una mentira?		
21. ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22. ¿Te gusta fastidiar (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?		
23. ¿A menudo te sientes cansado sin razón?		
24. ¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?		
25. ¿Estas generalmente alegre y contento?		
26. ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?		
27. ¿Te gusta juntarte con otros chicos?		
28. ¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29. ¿Tienes mareos?		
30. ¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otros?		
31. ¿Te sientes a menudo harto, hastiado o fastidiado?		
32. ¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o “exageras” un poco?		
33. ¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros niños?		
34. ¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?		
35. ¿A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo?		
36. ¿Estas siempre callado y tranquilo en las clases, aun cuando el profesor (a) esta fuera del salón?		
37. ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38. ¿Puedes tú generalmente participar y disfrutar de una fiesta o un paseo alegre?		
39. ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40. ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero?		
41. ¿Tú considerarías que eres feliz, suertudo y “lechero”?		
42. ¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto has hecho el ridículo, te quedas preocupado?		
43. ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, saltar, revolcarte?		
44. ¿Siempre comes todo lo que dan en las comidas?		
45. ¿Te es muy difícil aceptar que te digan “¿NO”, te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		

46. ¿Te gusta salir a la calle bastante?		
47. ¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?		
48. ¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?		
49. ¿Las personas piensan que tú eres alegre y “vivo”?		
50. ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tarea?		
51. ¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?		
52. ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53. ¿Generalmente te sientes seguro de que puede hacer las cosas que tienes que hacer?		
54. ¿A menudo te sientes solo?		
55. ¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces a una nueva persona?		
56. ¿A menudo te decides hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57. ¿Cuándo los chicos te gritan, tú les gritas también?		
58. ¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón especial?		
59. ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60. ¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?		

ESCALA DE FELICIDAD (ALARCON)

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Sección: _____

INSTRUCCIONES:

Lea minuciosamente cada oración y luego marque con un “X” según el nivel de aceptación o rechazo que corresponda a su pensamiento.

ESCALA:

Totalmente de Acuerdo (TA) Acuerdo (A) Ni acuerdo ni desacuerdo (¿)
Desacuerdo (D) Totalmente en Desacuerdo (TD)

1	En la mayoría de las cosas mi vida está cerca de	TA	A	¿	D	TD
---	--	----	---	---	---	----

	mi ideal					
2	Siento que mi vida está vacía	TA	A	¿	D	TD
3	Las condiciones de mi vida son excelentes	TA	A	¿	D	TD
4	Estoy satisfecho con mi vida	TA	A	¿	D	TD
5	La vida ha sido buena conmigo	TA	A	¿	D	TD
6	Me siento satisfecho con lo que soy	TA	A	¿	D	TD
7	Pienso que nunca seré feliz	TA	A	¿	D	TD
8	Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes	TA	A	¿	D	TD
9	Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada en mi vida	TA	A	¿	D	TD
10	Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar	TA	A	¿	D	TD
11	La mayoría del tiempo me siento feliz	TA	A	¿	D	TD
12	Es maravilloso vivir	TA	A	¿	D	TD
13	Por lo general me siento bien	TA	A	¿	D	TD
14	Me siento inútil	TA	A	¿	D	TD
15	Soy una persona optimista	TA	A	¿	D	TD
16	He experimentado la alegría de vivir	TA	A	¿	D	TD
17	La vida ha sido injusta conmigo	TA	A	¿	D	TD
18	Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad	TA	A	¿	D	TD
19	Me siento un fracasado	TA	A	¿	D	TD
20	La felicidad es para algunas personas, no para mí	TA	A	¿	D	TD
21	Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado	TA	A	¿	D	TD
22	Me siento triste por lo que soy	TA	A	¿	D	TD
23	Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos	TA	A	¿	D	TD

24	Me considero una persona realizada	TA	A	¿	D	TD
25	Mi vida transcurre plácidamente	TA	A	¿	D	TD
26	Todavía no he encontrado sentido a mi existencia	TA	A	¿	D	TD
27	Creo que no me falta nada	TA	A	¿	D	TD