



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE MEDICINA Y ODONTOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



**FACTORES ASOCIADOS A LA PERCEPCIÓN DE DIFICULTAD DE LA
REALIZACIÓN DE LA TESIS DE PREGRADO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA
DE UNIVERSIDADES PERUANAS, 2022**

TESIS
PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO

PRESENTADO POR
COLINA YESQUÉN GENARO JOSE

ASESOR:
FRANCISCO JAVIER REYMUNDO BACA DEJO

LINEA DE INVESTIGACION:
EDUCACIÓN MÉDICA

CHICLAYO-PERU 2022

DEDICATORIA

“A la memoria de Jose y Norma, mis amados abuelos; dos personas que hoy no están presentes pero que anhelaron tanto este momento en mi vida, que apostaron por mí y que hoy se han convertido en dos ángeles para la familia. ¡Mama Norma y Colega hoy lo logramos! Donde estén, este logro es también suyo.”

“A mis amados Padres, Genaro y Miriam, pilares fundamentales en mi vida. Que han sacrificado mucho para que hoy logre este gran objetivo. Este logro es tan mío como el de ustedes y sé que se merecen esto y mucho más. Es por ellos que soy lo que soy ahora.”

“A mi querido hermano, Adrián, por ser mi apoyo incondicional. Por estar pendiente de mí y por compartir conmigo esos gustos tan locos.”

“A mi gran Amor, Stefannie, por ser mi compañera en cada etapa de mi formación, por motivarme siempre, por estar presente en cada logro y por estar tan orgullosa de mi como yo lo estoy de ella.”

AGRADECIMIENTO

“A dios por permitirme concluir esta bonita etapa, por las fuerzas brindadas en mis momentos de debilidad, por la sabiduría en mis momentos de duda y por brindarme siempre la oportunidad de seguir en unión con mi familia.”

“A mi Familia, mis padres Genaro y Miriam y mi hermano Adrián, porque que a pesar de que este camino ha sido largo, ellos nunca han dejado de confiar en mí, por brindarme todos los medios para que yo hoy logre este anhelo que hemos perseguido por años. Por cada sacrificio que hicieron por concretar cada sueño de sus 2 hijos.”

“A mis abuelos, Norma y “Colega”, por brindarme cada consejo que he puesto en práctica en mi vida profesional y personal, por el apoyo incondicional a mi familia en tiempos difíciles, por confiar en mi como nadie más lo hubiera hecho, por permitirme gozar cada momento con ellos y celebrar cada pequeño logro en mi vida.”

“A mi amor Stefannie, por su inmenso amor, por ser mi refugio en mis momentos de tormentas, por ser esa persona que siempre está en cada momento, por celebrar cada logro conmigo y por su inmensa compañía en todo mi proceso de formación. Te amo demasiado mi amor.”

“A mis amigos, Paola Rodrigo, Wendy Maldonado, Roycer Ruiz, por enseñarme que la amistad va más allá de compartir tiempo, sino que siempre que necesites, cual fuera la situación siempre podrás contar con ellos. Por los innumerables momentos vividos en la universidad y fuera de ella. Muchas gracias chicos por hacer tan amena mi vida universitaria.”

“Mi profundo agradecimiento a mis asesores, por permitirme aprender de ellos, por brindar su valioso tiempo y por la dedicación brindada en mi asesoramiento. En especial a la Dra. María Renee, por todo el apoyo durante el proceso de este trabajo de investigación, por cada enseñanza y por su amor a la investigación que me ha permitido aprender de ella.”

“A mi querida SOCIEM UDCH, a quienes estuvieron detrás de ella: Asesores, amigos, comité, por permitirme ser parte de ella y guiarla. Por inculcarme el amor a la investigación, por las oportunidades dadas en su momento. Sé que hoy se encuentra disuelta, pero tengo la fe firme que algún día renazca nuevamente.”

INDICE GENERAL

ÍNDICE	
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUME	6
ABSTRACT	7
1. INTRODUCCIÓN	8
1.1 Realidad problemática	8
1.2 Justificación del problema	9
1.3 Formulación del problema	10
1.4 Objetivos	10
1.5 Hipótesis	10
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes	10
2.2 Bases teóricas	12
3. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Población, muestra y muestreo	15
3.3 Criterios de selección	15
3.4 Variables de estudio y su operacionalización	16
3.5 Métodos, técnicas y procedimientos	23
3.6 Análisis y procesamiento de datos	23
3.7 Consideraciones éticas	24
4. RESULTADOS	24
5. DISCUSION	37
6. CONCLUSIONES	38
7. RECOMENDACIONES	39
8. BIBLIOGRAFÍA	40
9. ANEXOS	44

INDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	16
Tabla 2. Características de los estudiantes de medicina	24
Tabla 3. Características de los Estudiantes de Medicina según edad	25
Tabla 4. Desarrollo de la investigación en la Universidad	25
Tabla 5. Características de las tesis de los estudiantes de Medicina	26
Tabla 6. Tiempo estimado en meses que demora el trámite de tesis en la universidad desde que entregas el proyecto de tesis	26
Tabla 7. Prácticas en investigación de los estudiantes de Medicina	27
Tabla 8. Percepción del apoyo del Asesor	27
Tabla 9. Percepción del área donde recibió más apoyo por parte del asesor	28
Tabla. 10. Actitudes con respecto a la investigación	28
Tabla11. Características del Asesor	29
Tabla 12. Alternativas a la realización de la tesis	29
Tabla 13. Dificultades en el proceso de realizar la tesis	30
Tabla 14. Asociación entre las características personales del alumno y la percepción de dificultad para realizar la tesis.	31
Tabla 15. Asociación entre si conoce la existencia de una SOCIEM en la facultad y la pertenencia a la misma	31
Tabla 16. Asociación entre Pertenecer a un SOCIEM y realizar publicaciones científicas	32
Tabla17. Asociación entre las prácticas de investigación y la percepción de dificultad para realizar la tesis.	32
Tabla 18. Asociación entre la frecuencia de lectura de artículos científicos y la percepción de dificultad para realizar la tesis	33
Tabla 19. Asociación entre el conocimiento sobre programas estadísticos y la percepción de dificultad para realizar la tesis	33
Tabla 20. Asociación entre el conocimiento y el manejo de programas estadísticos	33
Tabla 21. Asociación entre el conocimiento sobre metodología de la investigación y la percepción de dificultad para realizar la tesis	34
Tabla 22. Asociación entre la percepción hacer investigación es bueno para el curriculum vitae y la percepción de dificultad para realizar la tesis	34
Tabla 23. Asociación que el asesor dicte curso de investigación y la percepción de dificultad para realizar la tesis	34
Tabla 24. Asociación entre el apoyo del asesor y si este es investigador	35
Tabla 25. Asociación entre la elección de asesor y la frecuencia de reuniones	35
Tabla 26 . Percepción de apoyo del asesor y el grado de dificultad para realizar la tesis	36

RESUMEN

Objetivo: ¿Cuáles son los factores asociados a la percepción de dificultad de la realización de la tesis de pregrado en estudiantes de medicina de las universidades peruanas, 2022?

Metodología El estudio es analítico transversal retrospectivo, de diseño no experimental. La población objetiva fueron los estudiantes de medicina del 5to, 6to y 7mo años, incluidos los que concluyeron el internado, de todas las universidades peruanas, considerándose a aquellos que están llevando o han llevado el curso de Tesis o han realizado su tesis. Se utilizó una encuesta virtual dividida en por sección con respecto a las variables a estudiar.

Resultados: El 86.45 % de los encuestados no han realizado ninguna publicación científica, y el 68.98% refiere conocer la básico sobre metodología de la investigación. De la misma manera el aspecto de la percepción del apoyo del asesor es considerada moderada, debido a que, con respecto a las reuniones con sus asesores, al apoyo que este brinda y la frecuencia con que este les responde sus dudas es ocasionalmente. De la misma manera existe una relación entre que el asesor sea investigador y el apoyo percibido por el tesista. El área más estudiada en salud pública, seguida del área clínica con un 26.2 % y 23.19 % correspondientemente. Y el tipo de estudio de mayor prevalencia es el descriptivo con una prevalencia del 51%. Los procesos que tienen un mayor grado de dificultad son el manejo de paquetes estadísticos (16.27%), análisis estadístico (15.96%), obtención de financiamiento (14.46%) y el solicitar permiso en el lugar de ejecución de tesis (10.84%).

Conclusión: Se concluye que existe una relación entre la percepción de falta de apoyo del asesor, la percepción de falta de conocimiento sobre investigación, y el no tener contacto previo con la investigación son factores asociados a la percepción de dificultad sobre realización de la tesis de pregrado en estudiantes de medicina de universidades peruanas, 2022.

Palabras clave: Estudiantes de medicina; Educación Médica; Tesis Académicas (DeCS-BIREME).

ABSTRACT

TITLE: Factors associated with the perception of difficulty in carrying out the undergraduate thesis in medical students of Peruvian universities, 2022

Objective: What are the factors associated with the perception of difficulty in completing the undergraduate thesis in medical students of Peruvian universities, 2022?

Methodology The study is a retrospective cross-sectional analytical study, with a non-experimental design. The target population was medical students of the 5th, 6th and 7th years, including those who completed the internship, from all Peruvian universities, considering those who are taking or have taken the Thesis course or have completed their thesis. A virtual survey divided into sections was used with respect to the variables to be studied.

Results: 86.45% of the respondents have not made any scientific publication, and 68.98% report knowing the basics of research methodology. In the same way, the aspect of the perception of the adviser's support is considered moderate, because, with respect to the meetings with his advisers, the support he provides and the frequency with which he answers their questions, it is occasionally. In the same way, there is a relationship between the fact that the advisor is a researcher and the support received by the thesis student. The most studied area in public health, followed by the clinical area with 26.2% and 23.19% correspondingly. And the type of study with the highest prevalence is the descriptive one with a prevalence of 51%. the processes that have a greater degree of difficulties are the handling of statistical packages (16.27%), statistical analysis (15.96%), obtaining financing (14.46%) and requesting permission at the place of execution of the thesis (10.84%).

Conclusion: It is concluded that there is a relationship between the perception of lack of support from the advisor, the perception of lack of knowledge about research, and not having previous contact with research are factors associated with the perception of difficulty in carrying out the thesis. undergraduate in medical students from Peruvian universities, 2022.

Keywords: Medical students; Medical Education; Academic Theses (DeCS-BIREME).

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Uno de los procesos finales dentro de la formación como médico es la sustentación de trabajo de investigación que según Ley Universitaria N° 30220 en el Capítulo V. Art. 45(1), este es uno de los requisitos para obtener el Grado de Bachiller y Título Profesional. Está ha sido posteriormente modificada por la Ley N° 31359 (2) donde se plasma que el Bachillerato es automático hasta el año académico 2023, esto debido a la emergencia sanitaria por la pandemia del nuevo coronavirus. Pero existe antecedentes en el cual ciertas casas superiores permitían la obtención del título profesional bajo la modalidad de “Examen de Suficiencia Profesional” (3-5); el cual consistía en rendir un examen escrito y/o simulación con el propósito de demostrar el dominio de las competencias adquiridas durante la carrera profesional.

Hoy en día los estudiantes a la hora de seguir una tesis presentan muchas dificultades en su realización; ya sea por no recibir una buena formación académica en las casas superiores, el cual se ve reflejado con un 43% de médicos desaprobados en el ENAM (6) o porque en su malla curricular tienen pocas horas de enseñanza y/o fortalecimiento de los conocimientos en investigación (7); y como resultado podría generarse un mal desempeño en el desarrollo de tesis. A esto se le suma que generalmente el cuerpo docente de los cursos de tesis no está adecuadamente preparado ya sea por falta de experiencia en docencia universitaria, experiencia menor de 2 años como investigador, ausencia de capacitación en algunos cursos tales como cursos de Integridad Científica, Ética en investigación, Investigación epidemiológica, Métodos epidemiológicos, Análisis de datos, Redacción científica, etc (8-10).

Los médicos deben estar bien preparados para atender a las personas y contar con los últimos avances de la medicina para hacer su trabajo tanto como sea posible. La experiencia, destreza y habilidad del médico deben ir acompañadas de una medicina basada en la evidencia, que tiende un puente entre la experiencia del médico y el tratamiento de los pacientes según sus características. La introducción de la medicina basada en la evidencia (MBE) en la formación de los profesionales sanitarios, contribuye a mejorar la enseñanza empoderarlos para promover el pensamiento crítico en la práctica profesional (9). Por esta razón, existe la necesidad de enseñar medicina basada en la evidencia desde la formación del estudiante (11,12); debido a que la formación médica gira en torno a dos ejes que incluyen la adquisición de conocimientos como fuente de sustento científico y la capacidad para generarlos, lo cual se manifiesta principalmente mediante de la realización de una tesis (13-15). Según SUNEDU una tesis debe abordar un problema con argumentación lógica y sustento razonable y en el ámbito de su autonomía académica que esta brinda a las universidades están son las encargadas de regularizar dicho proceso, algo que de descuida y de dejado de lado, obteniendo un bajo porcentaje de tesis relacionadas con prioridades de investigación en salud (16-17).

La temática de las tesis actuales debido a la poca trascendencia tiene escasa utilidad tanto en el punto científico como social o por presentar problemas de plagio que evidencian una inadecuada conducta científica (18,19). Un estudio observacional realizado en una universidad peruana en 33 tesis de medicina realizadas durante el 2008 con el objetivo de describir la presencia de plagio,

encontrando plagio en 27 de los 33 párrafos introductorios, 37,3% de todos los párrafos analizados tenían algún grado de plagio (20). Esto se compara con la información de algunas casas de estudios aceptan el plagio o el grado de similitud entre un 10 al 30% basándose en análisis de programas “anti-plagios” (21,22). Así también, estudios en diferentes universidades peruanas han encontrado que la mayoría de las tesis no van de acorde a alguna prioridad de investigación nacional o regional, menos de 30 % y menos del 36% correspondientemente (17).

Cuando un estudiante elabora su proyecto de tesis atraviesa por una serie de dificultades dada la importancia del trabajo, en cual necesita alguien que lo guíe en dicho proceso. El asesor de tesis, en algunos contextos llamado tutor, es la persona que guía y dirige personalmente el proceso de investigación (23). La consultoría de tesis tiene como objetivo llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje que alcance su punto máximo satisfactoriamente con aprobación del producto. Pero siempre surgen complicaciones, pues ciertos testimonios nos hacen entender que el asesor de tesis, no sólo representa un personaje secundario de apoyo, al contrario es visto como un obstáculo, sobre todo cuando no tiene las habilidades para ser un asesor eficaz, además, cuando su actitud y trato no es cálido ni constructivo, creando en el tesista, temor y desmotivación para realizar un trabajo significativo, desarrollando más bien una actitud de querer salir del proceso lo más rápido posible, haciendo que una tesis sea solo un requisito para completar el proceso documental(24).

Por lo mencionado anteriormente, resulta importante conocer las dificultades que los estudiantes de medicina de pregrado afrontan al momento de realizar una tesis o una propuesta de investigación. La búsqueda de un buen producto dependerá de un buen orientador, del gran interés del estudiante, y del tema de investigación. De tal forma que de acuerdo con lo que se obtenga del estudio se podrían trazar estrategias, intervenciones y/o programas desde etapas tempranas del pregrado de medicina.

Justificación del problema

Existen diversas dificultades que los estudiantes de medicina tienen al realizar una tesis; es evidente que el contexto no ha sido óptimamente planteado e investigado (25). Producto de esto la elaboración de tesis propias está en descenso y aún más su publicación (26). Además, los malos métodos utilizados por los estudiantes en pregrado son una de las primordiales razones para que una investigación sea de mala calidad; esto va desde la mala elaboración de un planteamiento de problema, hasta la mala utilización de un análisis estadístico de los datos (20,27). Por consiguiente, es deducible que no saber hacer un trabajo de tesis correctamente conlleva que simplemente se recurra a la compra y venta de tesis con tal de obtener un grado académico (28).

La mala guía de un asesor, el no ser parte de alguna sociedad científica; las demandas académicas de la carrera de medicina, el escaso conocimiento de los métodos de investigación y la falta de tiempo son otros aspectos que dificultan que los estudiantes realicen una tesis; eso es un problema porque su implementación requiere calidad, tiempo y dinero (8,9). Por ello, es necesario abordar los diversos factores presentes en el contexto de los estudiantes con la

intención de poder plantear intervenciones basados en los problemas y dificultades que pueden presentarse en el proceso de elaboración de tesis.

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son los factores asociados a la percepción de dificultad de la realización de la tesis de pregrado en estudiantes de medicina de universidades peruanas, 2022?

1.3. Objetivos

Objetivo General

- Analizar los factores asociados a la percepción de dificultad de la realización de la tesis de pregrado en estudiantes de medicina de universidades peruanas, 2022

Objetivos específicos

- Describir el conocimiento y actitudes de los estudiantes de Medicina Humana sobre la realización de la tesis de pregrado en estudiantes de medicina de universidades peruanas, 2022
- Determinar la percepción sobre la labor de los asesores durante la realización de la tesis de pregrado en estudiantes de medicina de universidades peruanas, 2022
- Determinar el proceso en el que se percibe mayor dificultad sobre la realización de la tesis de pregrado en estudiantes de medicina de universidades peruanas, 2022

1.4. Hipótesis

La percepción de falta de apoyo del asesor, la percepción de falta de conocimiento sobre investigación, y el no tener contacto previo con la investigación. Serán factores asociados a la percepción de dificultad sobre realización de la tesis de pregrado en estudiantes de medicina de universidades peruanas, 2022

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Mayron D. Nakandakari (2019) (29) Estudio la apreciación estudiantil sobre la labor de las universidades peruanas en la investigación científica médica de pregrado en estudiantes de facultades de medicina del Perú. Mediante un estudio tipo multicéntrico, observacional, descriptivo, transversal, con una población de 400 estudiantes de medicina pertenecientes a 19 facultades. Concluyo que solo el 7,8% refirió que su facultad de medicina sí apoyaba a la investigación. Y alrededor del 56% dijo que sentía que la universidad no los había capacitado lo suficiente como para publicar en revistas biomédicas.

Munive Dionisio, Judith Nicole (2018) (30) realizó un estudio transversal, no experimental, analítico y cuantitativo para determinar el nivel de calidad de las tesis presentadas para optar al grado de Médico Cirujano en la Universidad Nacional del Centro del Perú, durante un período de 10 años. Con los resultados del análisis de 201 tesis, se identificaron 3 errores principalmente: el no tener en cuenta variables de confusión (88,1%), ausencias de referencias de los últimos 5 años (90,5%) y no concretar el piloto (95,5%). Los apartados de tesis con peor puntuación (no aceptable) fueron las referencias bibliográficas

(95,5 %), seguidas del título/resumen (83,1 %) y el marco teórico/hipotético y las variables (81,6 % cada uno).

Skeith L et al. (2018) (31) realizó un estudio de casos cualitativo que exploró la experiencia de los graduados de Maestría en Educación en Profesiones de la Salud (MHPE) en el programa de la casa de estudios de Illinois en Chicago (UIC) entre 2014 y 2016. Con los resultados de la encuesta fue posible identificar factores de éxitos y desafíos. Los factores de éxito, al estar presentes, promovieron la finalización de una tesis; estos incluyeron: un entorno de programa de apoyo, administración del tiempo, recursos disponibles, cursos básicos de MHPE, alineación de tesis con objetivos de carrera e identificación de un proyecto con alcance limitado. En tanto los desafíos; tornaron la finalización de la tesis más difícil para los graduados; estos incluyeron: factores institucionales, responsabilidades personales o profesionales, agotamiento, plazos impuestos por el exterior y barreras en el proceso de investigación.

Rubén Valle et al. (2009) (32) Recopilaron las tesis sustentadas durante el período 1998-2008, de la base de datos de la Biblioteca de la Facultad. Se leyeron los resúmenes y, en caso de duda, se realizó una lectura completa y posterior análisis de frecuencia e incidencia. De las 93 tesis encontradas; los campos clínico y quirúrgico son los más estudiados, en un 60% y 19%, correspondiente. Los diseños más utilizada es una descripción transversal, y las especialidades más estudiadas son la pediatría y las enfermedades infecciosas, que están más coordinadas con otras especialidades. El 11% publicó la tesis en una revista indexada.

J. Jhonnell Alarco et al (2011) (33) realizó una encuestas validada con la intención de estipular los factores asociados en la realización de la tesis en la facultad de medicina, encontrando como el principal factor relacionado con la estrecha relación entre tener un familiar directo para examinar al paciente y la intención de realizar una tesis para obtener el título de médico cirujano.

Ramos et al. (2008) (34). En un estudio realizado en Lima, Se realizó una encuesta a 102 estudiantes de pregrado de medicina y se encontró que solo veintidós (23,7%) tienen la intención de escribir una tesis. La principal razón para no poder completar la tesis es la autopercepción de las lagunas en el conocimiento de la investigación y la falta de recursos financieros. El principal motivo de elección de la tesis se debió a intereses personales de investigación (76,2%). Considerando esto, se sugieren soluciones desde la metodología de la creatividad y motivación de los estudiantes a través de ejemplos, utilizando la tutoría y la participación activa en proyectos o institutos de investigación, y la asociación científica estudiantil.

Díaz et al. (2008) (35) Identifico exitosamente los conocimientos, actitudes y prácticas investigativas entre estudiantes universitarios de medicina en el Perú. Se sondeo a 1484 estudiantes y se obtuvo que el número de créditos de investigación no superaba los 10% de volumen de estudios; 62% de las

universidades tienen la tesis como única opción de titulación. Además, se pudieron identificar barreras: el 8 % se autofinancian, el 28,5% están obligados a publicar la tesis, de los cuales el 16,3% llevan a la publicación. Los estudiantes no necesitan tener aptitud para la investigación y solo necesitan demostrar el deseo de poder participar en proyectos de investigación.

Mejía et al. (2016) (36) Identifico el compromiso y los factores asociados a la insatisfacción de los asesores de tesis. Se utilizó como modelo a los tesisistas de Lima recién graduados y la variable de interés fue la satisfacción percibida que sus mentores brindaron durante las distintas etapas del proceso de graduación. De la encuesta realizada a tesisistas se obtuvo como resultado que el 9,3 % declaró sentirse descontento con la asesoría. Considerado investigador 0,3%; El hecho de que el asesor haya podido elegirlo 6,2%, el incentivo a brindar durante el trabajo de tesis 3,1% y la persona que lo animó a publicar la tesis 0,7 son factores que reducen la incertidumbre. beneficiarios asociados con una insatisfacción superior a 20. Esto puede ser tomado en cuenta por las instituciones educativas, para tener una organización docente que les permita asesorar mejor.

Jessica Hanae Zafra T.Samir Castillo (2016) (37) A través de un estudio descriptivo, identificaron en qué proceso los estudiantes de Medicina Humana encuentran mayor dificultad con el diplomado de tesis. Entrevistaron a 33 de graduados basados en tesis y encontraron que los procesos se percibían como más difíciles que requerir la asignación de asesores de tesis, la presentación de la misma y la nominación del jurado de tesis y la ejecución de la tesis.

2.2. Bases teóricas

La desalentadora situación de las instituciones y universidades de América Latina con respecto al ámbito de la investigación se encuentra bien difundida. En muchos casos es ocasionada por la posibilidad de comprar un proyecto. Un factor que influye en la presente situación es la elección de asesores que no cumplen con los mínimos estándares requeridos (38). Las dificultades por las que pasa un estudiante de medicina son de por sí muy comunes en todos, esto conlleva a que comúnmente se corrija cada error hasta obtener buen producto; y en la gran parte de los casos pasable con referente a los temas investigados (11).

Los distintos factores a la contribución de una buena tesis están estrechamente ligados al buen asesoramiento y al tema (39). Incentivar a los estudiantes de medicina a investigar, mantenerlos informados sobre los beneficios y ofertas que ofrece la universidad, y flexibilizar los programas y hacer que el tiempo de investigación de los estudiantes tenga calidad. Es aún más importante apoyar y promover grupos de investigación con asesores de investigación capacitados, otra forma de incentivar la producción de nuevos y prometedores proyectos de tesis es la actualización información compartida con los estudiantes dándoles una mejor percepción de la realidad actual y las diversas problemáticas que abordan (40,41).

La falta de la investigación es dada por la falta de incentivo e interés de los estudiantes de medicina en Pregrado (11), también porque los estudiantes de pregrado utilizaban una mala metodología a la investigación, esto hacía que los resultados obtenidos como productos sean mediocres (42).

Una tesis bien hecha está fundamentada en la buena asesoría, a esto lo complementa el hecho que para ser realizada de una forma óptima es necesaria ir desde la pregunta de investigación y detallar cada pasó. El diseño de investigación se toma en cuenta de forma importante. (38) En una adecuada generación de conocimiento, así como de un adecuado aprendizaje, la presencia de tutores es de vital importancia, lo que refuerza el papel de las instituciones que buscan crear conocimiento, como las universidades, ya que se necesita personal docente calificado para producir un producto final de calidad.

Posibilidades de dificultad del diseño de estudio y redacción del protocolo

Un protocolo de investigación es el documento mediante el cual se dirige y dirige la realización de la investigación, que cristaliza la fase de planificación de la investigación y que servirá de guía y base para las fases posteriores del trabajo, por lo que debe ser de fácil comprensión. (33).

EL esbozo básico para la elaboración de un protocolo (anexo 2) ostenta las características siguientes:

Título. Debe ser conciso y específico, indicar el objetivo del trabajo y los aspectos esenciales enfatizados por el autor, y evitar errores redundantes o circunstanciales. Toda investigación comienza desde un buen título; si el título está mal planteado la meta a seguir queda mal concluida y desordenada (33).

Resumen. Debe referirse al problema y contener de manera concisa y estructurada el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y los métodos que se utilizarán para cumplir con los objetivos de la investigación, por lo que se sugiere que se preparará al final del desarrollo del proyecto. No debe exceder las 250 palabras. (33).

Planteamiento de problema: Se constituye en la justificación del estudio, es decir, lo que instaura la necesidad de realizar una investigación para conseguir conocimientos que brinden una aportación al conocimiento existente (33,35).

Justificación del estudio: es en donde se basa el estudio, y permite convencer del porque se realiza la investigación, esta manifiesta una implicancia en la realidad del problema (35).

Antecedentes del problema: se hace una recopilación en investigaciones pasadas, con la finalidad de mostrar de que el trabajo ya ha sido tratado. Por ejemplo, a nivel internacional, nacional y regional (33,36).

Pregunta de investigación: Se hace mediante una pregunta, y esta debe ser específica al tema a tratar sin rodeos. Debes ser evocada netamente al estudio (35).

Viabilidad y factibilidad de la investigación Se debe mencionar que se cuenta con los recursos económicos, académicos y sociales para la realización del estudio (35).

Marco teórico o conceptual: Luego de haber hecho lo anterior. Se procede a la fabricación del marco teórico la cual va desde la revisión de la bibliografía, y aceptación de una teoría; la dificultad es buscar buena bibliografía que sustente la investigación y debe hablar específicamente de la investigación a tratar (35).

Objetivos: esta debe tener correspondencia con el problema tratar. Sirve para situar todas las demás partes del protocolo de investigación. Con el buen planteamiento de los objetivos permitirá determinar los límites y la amplitud del estudio (33).

Diseño metodológico: Es como va estar guiado el estudio; y los métodos para poder realizarlo; en esta se plantea la forma en que se va a realizar (33).

Tipo de investigación Tiene que corresponderse con el diseño de la investigación; y se basa en las recolecciones de datos, la manera en cómo se utiliza el instrumento y la forma en cómo se obtiene esos resultados, en esta parte la dificultad mayormente presentada es el obtener un instrumento adecuado que sea específicamente al tema (33).

Formulación de la hipótesis y definición de las variables Una hipótesis se basa en la pregunta de investigación, y la causa del problema. No tiene que ser verdadera lo que se plantee; pero si tiene que ir acorde con las variables del estudio. Esta puede comprobarse o no con hechos (33).

Selección de la muestra. La muestra es una pequeña parte de la población a encuestar y de donde se van a determinar los resultados después de haberles aplicado el instrumento. Lo difícil de encontrar una muestra es la precisión para calcularla; esta no puede ser escogida al azar puesto que depende de un buen resultado (33).

Métodos y técnicas de investigación. Dependiendo del ambiente del fenómeno, los objetivos planteados y la representación de análisis. Se plantea técnicas más adecuadas para el estudio; serán importantes ya que dependerá de un buen resultado (35-36).

Obtención de los resultados

Referencias bibliográficas: es un registro de donde el estudio ha sido consultado. Estás serán citadas dependiendo del estudio ejemplo: Áreas de la

salud (Vancouver); Ciencias sociales (APA), etc. La cita presenta la dificultad por sus distintas variantes en la forma de ser redactada; si esta es escrita para un artículo, una página web, un periódico, un video; etc (36).

Cronograma: Refiere las actividades a realizar en acorde al tiempo de la investigación (36).

Recursos: manifiesta el presupuesto y los datos con los cuales se realizará el proyecto (36).

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Analítico transversal

Según el enfoque de la investigación: Cuantitativo

Según la finalidad de la investigación: Básica

Según el alcance de la investigación: Analítica

Según el periodo en que se capta la investigación: Retrospectivo

Según el periodo en que se realiza la investigación: Transversal

Según el diseño de la investigación: No experimental

3.2 Población, muestra y muestreo

La unidad de análisis son los estudiantes de medicina del 5to, 6to y 7mo año de todas las universidades peruanas, considerándose a aquellos que están llevando o han llevado el curso de Tesis o hayan realizado ya su tesis hasta el día de aplicación del formulario. Se ha considerado conveniente planear un estudio censal de la población referida. Siendo un total de 332 estudiantes de medicina.

3.3 Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Estudiantes de pregrado matriculados del 5to, 6to y 7mo año de todas las universidades peruanas que estén llevando o hayan llevado cursos de Tesis o hayan realizado ya su tesis hasta el día de aplicación del formulario.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que se nieguen a participar en el estudio

Criterios de eliminación

- Estudiante que haya llenado la encuesta de manera incorrecta y/o incompleta

3.4 Variables de estudio y su operacionalización

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Tipo	Escala
Sexo	Característica biológica auto reportada por el participante en el momento de la encuesta	Sociodemográfica	Hombre Mujer	Cualitativa	Nominal
Tener Hijo	Característica auto reportada por el participante de ser un progenitor	Sociodemográfica	SI NO	Cualitativa	Nominal
Tener familiar Médico	Condición en que el estudiante tiene un pariente consanguíneo directo médico que tengas contacto con el	Sociodemográfica	SI NO	Cualitativa	Nominal
Edad	Número de años cumplidos hasta el momento de la encuesta	Sociodemográfica		Cuantitativa	Ordinal
Ciclo de estudios	Ciclo académico que se encuentra cursando el participante al momento del estudio.	Académica	9° ciclo 10° ciclo 11° ciclo 12° ciclo Internado Finalice Internado	Cualitativa	Nominal
Pertenecer a una Sociedad Científica.	Condición en que el estudiante es asociado de una Sociedad Científica.	Académica	SI NO	Cualitativa	Nominal
Desarrollo de investigación en la universidad	Conocer que es necesario realizar la tesis para titularse	Académica	SI NO	Cualitativa	Nominal
	Saber si existe alguna Sociedad Científica en la facultad	Académica	SI NO	Cualitativa	Nominal
	Conocer si existe en un revista científica en tu universidad; donde se pueda publicar trabajos	Académica	SI NO	Cualitativa	Nominal
	Existencia de fondos concursables en tu universidad para poder realizar trabajos de investigación	Académica	SI NO	Cualitativa	Nominal
Características de tu tesis	Área de Investigación de desarrollo de tesis	Académica	Medicina Interna Clínica Quirúrgicas Pediatria	Cualitativa	Nominal

			Gineco-Obst Salud Pública Educación		
	Tipo de Estudio	Académica	Descriptivo Analítico Experimental	Cualitativa	Nominal
	Tiempo estimado de demora del trámite de tesis	Académica		Cuantitativo	Ordinal
	Grado de satisfacción al respecto al trabajo de tesis que realizaste	Académica	Totalmente Satisfecho Satisfecho Algo Satisfecho Insatisfecho Totalmente Insatisfecho	Cualitativa, politómica	Nominal
Prácticas en investigación	Lectura de artículos de investigación	Académica	SI NO	Cualitativa	Nominal
	Haber realizado alguna publicación científica	Académica	SI NO	Cualitativa	Nominal
	Haber recibido cursos extracurriculares (a parte de los que te ofrece la universidad) de investigación antes	Académica	SI NO	Cualitativa	Nominal
	Saber realizar búsqueda bibliográfica con páginas como: SCOPUS, PUBMED, GOOGLE ACADÉMICO, MEDLINE PLUS	Académica	SI NO	Cualitativa	Nominal
	Tener conocimientos sobre manejo de programas estadísticos (Stata, SPSS, EPIDAT 3.1, EXCEL)	Académica	SI NO	Cualitativa	Nominal
Actitudes con respecto a la investigación	Grado de conocimiento sobre metodología de la investigación.	Académica	Sabe mucho Sabe Conozco lo básico No se	Cualitativa, politómica	Nominal

			No se completamente nada		
	Grado de haber disfrutado del proceso de realizar la tesis	Académica	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Muy en desacuerdo	Cualitativa, politómica	Nominal
	Reconocer que la investigación es un fin de la universidad	Académica	Si No	Cualitativa	Nominal
	Reconocer que la investigación es buena para el curriculum vitae	Académica	Si No	Cualitativa	Nominal
Percepción del apoyo del Asesor	Frecuencia de reuniones con el asesor	Académica	Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca	Cualitativa, politómica	Nominal
	Apoyo del asesor	Académica	Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca	Cualitativa, politómica	Nominal
	Frecuencia de responder dudas por parte del asesor	Académica	Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca	Cualitativa, politómica	Nominal

	Motivación dado por parte del asesor durante el proceso de tesis	Académica	Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca	Cualitativa, politómica	Nominal
	Apoyó con los trámites administrativos durante el proceso de realización de la tesis por parte del asesor	Académica	Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca	Cualitativa, politómica	Nominal
	Asesoramiento dado por el asesor en:	Académica	Metodología Estadística Conceptual	Cualitativa	Nominal
Características del Asesor	Considerar al asesor investigador	Académica	Si No	Cualitativa	Nominal
	Cobro por asesoría	Académica	Si No	Cualitativa	Nominal
	Elección del asesor	Académica	Designación propia Designación por la universidad	Cualitativa	Nominal
	Cursos de investigación dictado por el asesor	Académica	Si No	Cualitativa	Nominal
	Grado de dificultad para realizar la tesis	Académica	Muy fácil Fácil Intermedio Difícil Muy difícil	Cualitativa, politómica	Nominal
	Dificultad para encontrar problemas de investigación	Académica	Muy fácil Fácil Intermedio	Cualitativa, politómica	Nominal

Dificultad Dentro del proceso de la realización de Tesis			Difícil Muy difícil		
	Diseño de estudio y redacción del protocolo	Académica	Muy fácil Fácil Intermedio Difícil Muy difícil	Cualitativa, politómica	Nominal
	Envío de protocolo a Comité de Ética	Académica	Muy fácil Fácil Intermedio Difícil Muy difícil	Cualitativa, politómica	Nominal
	Recolección de datos	Académica	Muy fácil Fácil Intermedio Difícil Muy difícil	Cualitativa, politómica	Nominal
	Solicitud de asignación de asesoría de tesis	Académica	Muy fácil Fácil Intermedio Difícil Muy difícil	Cualitativa, politómica	Nominal
	Solicitar permiso en el lugar de ejecución de tesis (establecimiento de salud, colegio, universidad, etc)	Académica	Muy fácil Fácil Intermedio Difícil Muy difícil	Cualitativa, politómica	Nominal

	Redacción de informe final	Académica	Muy fácil Fácil Intermedio Difícil Muy difícil	Cualitativa, politómica	Nominal
	Envío e informe de avances al Comité de Ética	Académica	Muy fácil Fácil Intermedio Difícil Muy difícil	Cualitativa, politómica	Nominal
	Obtención del financiamiento	Académica	Muy fácil Fácil Intermedio Difícil Muy difícil	Cualitativa, politómica	Nominal
	Manejo de Paquetes estadísticos	Académica	Muy fácil Fácil Intermedio Difícil Muy difícil	Cualitativa, politómica	Nominal
	Asesoría Metodológica	Académica	Muy fácil Fácil Intermedio Difícil Muy difícil	Cualitativa, politómica	Nominal
	Análisis estadístico	Académica	Muy fácil Fácil Intermedio	Cualitativa, politómica	Nominal

			Difícil Muy difícil		
	Disponibilidad de tiempo	Académica	Muy fácil Fácil Intermedio Difícil Muy difícil	Cualitativa, politómica	Nominal
	Trámites y documentación administrativa	Académica	Muy fácil Fácil Intermedio Difícil Muy difícil	Cualitativa, politómica	Nominal
Alternativas de las tesis	Conocer personas que hagan tesis	Académica	Si No	Cualitativa	Nominal
	Considerar en algún momento la opción de pagar para que otra persona realice tu tesis	Académica	Si No	Cualitativa	Nominal

3.5 Métodos, técnicas y procedimientos

Instrumento y procedimiento de recolección de datos

Se construyó un instrumento de evaluación basándose en diferentes secciones, en el cual se pretende evaluar: desarrollo de la investigación en la universidad, características y percepción del asesor de tesis y características de la misma, alternativas con respecto a la tesis, dificultad percibida. La percepción del estudiante sobre el nivel de dificultad para realizar cada una de las fases de la tesis se medirá usando una encuesta que evalúa diferentes variables (selección de idea de investigación, del asesor, elaboración de protocolo, aprobación de protocolo, ejecución del estudio, análisis de datos, elaboración de informe final, aprobación de informe final, trámites administrativos), usando una escala de likert de cinco opciones (1= Muy fácil a 5=Muy difícil) (Anexo 1).

El instrumento construido fue sometido a Juicio de Expertos, siguiendo la metodología Delphi. El grupo de expertos estuvo conformado por 3 profesionales con experiencia en investigación demostrada. Entiéndase como “experiencia en investigación demostrada” el estar registrado en el Directorio Nacional de Investigadores e Innovadores (DINA), tener al menos cinco artículos originales publicados en una revista indizada en Scopus, Medline y/o Web of Science y haber sido o ser docente de algún curso de investigación (metodología de la investigación, proyecto, tesis, etc.) en los últimos dos años. Los expertos tuvieron la oportunidad de hacer correcciones relacionadas a la redacción, contenido, claridad, coherencia, relevancia y otros aspectos que consideren conveniente.

Finalmente, se procedió a aplicar el instrumento final a los alumnos del 5to, 6to y 7mo año de medicina. Debido al ámbito de pandemia la encuesta se realizó de forma virtual basándonos en creadores de contenido médico en las plataformas de redes sociales para lograr un mayor impacto, de la misma manera se solicitó a las académicas médicas (Villamedic/ UsaMedic/ QxMedic) que distribuyeran el formulario entre sus alumnos de pre-internado, internado y ENAM. Se pactó con los creadores de contenido que la publicación de la encuesta se haga inter diario.

3.6 Análisis y procesamiento de datos

Inicialmente, se realizará un control de calidad y se ejecutará la limpieza de la data, tomando como referencias las variables a considerar en el estudio. Todo este procedimiento se realizó en Excel 2016 con una posterior codificación de todas las variables. Consecutivamente, la data se importó al paquete estadístico Stata v16.0 (Stata Corporation, College Station, Texas, USA) para su análisis.

El outcome principal será la presencia de dificultades para la realización de tesis, pero también se considerarán como desenlaces cada uno de sus tipos (académico-científicas; económicas, logísticas y administrativas). Para el análisis descriptivo univariado, las variables numéricas se presentarán usando la medida de tendencia central y dispersión que corresponda. Las variables categóricas se describirán a través del uso de frecuencias y porcentajes.

Para cruzar las variables categóricas con la presencia de alguna dificultad se usará χ^2 o Fisher, según corresponda. Cuando el cruce sea con una cuantitativa, se usarán pruebas paramétricas o no paramétricas, según sea pertinente. Los valores $p < 0,05$ serán considerados como significativos.

3.7 Consideraciones éticas

Este estudio se realizará con la aprobación previa del Comité de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Particular de Chiclayo que, tiene competencia de acción sobre todos los protocolos de investigación que involucra la participación de los seres humanos, en el marco de las siguientes modalidades de investigación. Los participantes del estudio proveerá su consentimiento de manera virtual mediante la selección del casillero previa al desarrollo de la encuesta. Además, en la parte superior de la encuesta se incluirá información de los propósitos del estudio. La colaboración será voluntaria y anónimas. Se codificarán en una base de datos para su análisis respectivo.

4. RESULTADOS

Tabla 2. Características de los estudiantes de medicina		
	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Femenino	234	70.48
Masculino	98	29.52
Universidad		
Nacional	89	73.19
Privada	243	26.81
Condición Académica		
Regular	309	93.07
Irregular	23	6.93
Parte de una SOCIEM		
Si	28	24.7
No	250	75.3
Tiene Hijos		
Si	18	5.42
No	314	94.58
Familiar Médico		
Si	237	71.39
No	95	28.61
Ciclo Universitario		
9° Ciclo	39	11.75
10° Ciclo	20	6.02
11° Ciclo	35	10.54
12° Ciclo	16	4.82
Internado	155	46.69
Finalice el Internado	67	20.18
TOTAL	332	100.00

Como observamos en la Tabla 2, el sexo que predomina en nuestro estudio es el femenino (70.84%), el 73.19 % proviene de una universidad privada, el 93.07 % es regular; refiriéndose que sigue o culmino sus estudios en la universidad que empezó.

Solo el 24.7% de los encuestados pertenece a una SOCIEM de su facultad. 18 alumnos tienen hijo (a) (os) (as). El 71.39% de los encuestados tiene un familiar médico directo con el cual guarde contacto directo. El mayor porcentaje de alumnos se encuentra cursando el internado médico (46.69%), seguido por el 20.18% que ya finalizo el mismo.

Tabla 3. Características de los Estudiantes de Medicina según edad					
	Frecuencia	Media	Desviación estándar	Minino	Máximo
Edad	332	24.93072	3.110943	19	47

En la tabla 3. podemos apreciar la distribución de la edad de los participantes de nuestro estudio, con una edad media de 25 años, asociado a una desviación estándar de +/- 3.11 años. Tenemos como edad mínima de 19 años y una máxima de 47 años.

Tabla 4. Desarrollo de la investigación en la Universidad		
	Frecuencia	Porcentaje
Conocer que debe realizar tesis para titularse		
SI	315	94.88
NO	17	5.12
Existencia de alguna SOCIEM en la universidad		
SI	295	88.86
NO	37	11.14
Existencia de alguna Revista Científica en la Universidad		
SI	174	52.41
NO	158	47.59
Existencia de fondos concursables en la Universidad		
SI	181	54.52
NO	151	45.48
TOTAL	332	100.00

En esta tabla podemos apreciar las características del desarrollo de la investigación en la Universidad de los encuestados, encontrando que el 95% sabe que debe realizar la tesis para titularse como médico cirujano. 88% afirma que existe alguna universidad en su Facultad. El 52.41% afirma la existencia de alguna revista científica en su universidad. Y solo el 54.52% describe que existe fondos concursables para el desarrollo de investigación en su universidad a la cual ellos pueden acceder.

Tabla 5. Características de las tesis de los estudiantes de Medicina

Área de investigación de los estudiantes de Medicina		
Área	Frecuencia	Porcentaje
Clínica	77	23.19
Quirúrgicas	23	6.93
Pediatría	22	6.63
Gineco-Obst	47	14.16
Salud Pública	87	26.2
Educación Médica	17	5.12
Medicina Interna	59	17.77
TOTAL	332	100.00

Tipos de estudio elegido por los estudiantes

Estudio	Frecuencia	Porcentaje
Descriptivo	168	50.91
Analítico	151	45.76
Experimental	11	3.33
TOTAL	332	100.00

Grado de Satisfacción con la tesis que realizo

Grado de Satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente Satisfecho	26	7.83
Satisfecho	149	44.88
Algo Satisfecho	120	36.14
Insatisfecho	26	7.83
Totalmente Insatisfecho	11	3.31
TOTAL	332	100.00

En la tabla 5 observamos que las áreas de mayor prevalencia elegida para realizar la tesis en los estudiantes son Clínicas (23.19%), seguido por medicina interna (17.77) y Gineco-Obstetricia con un (14.16%). El tipo de estudio de mayor prevalencia son los estudios descriptivos con un 50.91%, seguidos de los analíticos con un 45.76%. Además, el 44.8% afirmar estar satisfecho con la tesis que realizo o esta desarrollando, pero un 36.14 % se encuentra algo satisfecho con la misma.

Tabla 6. Tiempo estimado en meses que demora el trámite de tesis en la universidad desde que entregas el proyecto de tesis

	Frecuencia	Media	Desviación estándar	Minino	Máximo
Meses	297	5.518519	4.45099	1	24

Con respecto al tiempo que demora el trámite de tesis en la universidad desde que se entrega el proyecto de tesis, podemos apreciar que tiene una media reportada por lo estudiantes de 5.5 meses con una desviación estándar de +/- 4.45 meses. Y como minino de 1 mes y un máximo de 24 meses.

Tabla 7. Prácticas en investigación de los estudiantes de Medicina		
	Frecuencia	Porcentaje
Realizo alguna publicación		
SI	45	13.55
NO	287	86.45
Realizo cursos extracurriculares de Investigación		
SI	133	40.06
NO	199	59.94
Sabe realizar búsquedas bibliográficas		
SI	302	90.96
NO	30	9.04
Conocimiento de programas estadísticos		
SI	194	58.43
NO	138	41.57
Frecuencia de Lectura de Artículos de Investigación		
Muy frecuentemente	15	4.52
Frecuentemente	111	33.43
Ocasionalmente	166	50
Raramente	39	11.75
Nunca	1	0.3
TOTAL	332	100.00

Con respecto a las prácticas de investigación reportado en la tabla 7, podemos afirmar que solo el 13.5% de los estudiantes encuestados ha realizado alguna publicación científica. El 59.94% no ha realizado ningún curso extracurricular de investigación para ampliar su conocimiento. Más del 90% sabe realizar búsqueda bibliográfica. El 58.43 % tiene conocimientos sobre manejo de programas estadísticos (SPSS, STATA, EPIDAT 3.1, EXCEL. Y con respecto a la frecuencia de lectura de artículos de investigación, el 33.42% afirma que lee frecuentemente.

Tabla 8. Percepción del apoyo del Asesor										
	Reuniones		Apoyo		Responde		Motivación		Trámites	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Muy frecuentemente	12	3.61	35	10.54	35	10.54	34	10.24	34	10.24
Frecuentemente	91	27.41	103	31.02	119	35.84	110	33.13	95	28.61
Ocasionalmente	151	45.48	119	35.84	118	35.54	95	28.61	95	28.61
Raramente	64	19.28	57	17.17	48	14.46	61	18.37	58	17.47
Nunca	14	4.22	18	5.42	12	3.61	32	9.64	50	15.06
TOTAL	332	100	332	100	332	100	332	100	332	100

En la tabla 8, los estudiantes encuestados afirmaron que, con respecto a las reuniones con sus asesores, al apoyo que este brinda y la frecuencia con que este les responde sus dudas es ocasionalmente. El 33.13% afirma que frecuentemente recibe motivación por parte de su asesor. De la misma manera el 25.30% percibe que raramente o nunca recibe apoyo en los trámites administrativos con respecto a la tesis.

Tabla 9. Percepción del área donde recibió más apoyo por parte del asesor		
	Frecuencia	Porcentaje
Metodología	138	41.57
Estadística	53	15.96
Conceptual	141	42.47
TOTAL	332	100

En la tabla 9, los estudiantes de medicina percibieron que en el área donde recibieron más apoyo por parte del asesor fue en la conceptual (42.47%), seguida por la metodología (41.57%) y solo el 16% recibió apoyo en la estadística.

Tabla. 10. Actitudes con respecto a la investigación

Percepción del grado de conocimiento sobre metodología de la investigación

	Frecuencia	Porcentaje
Sabe mucho	6	1.81
Sabe	90	27.11
Conozco lo básico	229	68.98
No se	6	1.81
No se completamente nada	1	0.3

¿Disfrutaste del proceso de realizar tu tesis?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	2.71
De acuerdo	137	41.27
Indiferente	129	38.86
En desacuerdo	38	11.45
Muy en desacuerdo	19	5.72

¿Considera que hacer investigación es bueno para el curriculum vitae?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	133	40.06
De acuerdo	152	45.78
Indiferente	38	11.45
En desacuerdo	6	1.81
Muy en desacuerdo	3	0.9

Considerar que la investigación es un fin de la universidad

	Frecuencia	Porcentaje
SI	253	76.2
NO	79	23.8
TOTAL	332	100.00

Con respecto a las actitudes de los estudiantes con respecto a la investigación en la tabla 10, podemos afirmar que el 68.9% conoce lo básico con respecto a metodología de la investigación. El 41.27% esta de acuerdo que disfruto el proceso de realizar su tesis. Solo el 45.78% esta de acuerdo que hacer investigación es bueno para el curriculum vitae. Y el 76.2% considera que la investigación es un fin de la universidad.

Tabla11. Características del Asesor		
	Frecuencia	Porcentaje
El asesor es Investigador		
SI	229	68.98
NO	103	31.02
Cobro por asesoría		
SI	73	21.99
NO	259	78.01
El asesor dicta cursos de investigación en tu universidad		
SI	172	51.81
NO	160	48.19
Elección o designación del Asesor		
Designación propia	170	51.2
Designación por la universidad	162	48.8
TOTAL	332	100

En la tabla 11, podemos observar las características de los asesores reportadas por los estudiantes de medicina; el 68.98% de los asesores es investigador, el 21.99% de los asesores cobro por asesoría, el 51.81% dicta cursos de investigación en su universidad. Y el 51.2% afirmo que pudo elegir su asesor.

Tabla 12. Alternativas a la realización de la tesis		
	Frecuencia	Porcentaje
¿Conoces personas o empresas que realizan tesis?		
SI	151	45.48
NO	181	54.52
¿Consideraste en algún momento la opción de pagar para que otra persona realice tu tesis?		
SI	131	39.46
NO	201	60.54
TOTAL	332	100

En tabla 12 recogemos las opiniones con respecto así conocían alguna alternativa en la realización de la tesis y el 45.52% conoce personas o “empresas” que realizan tesis a cambio de costo monetario. Y el 39.46 afirmo haber considerado en algún momento la opción de pagar para que le realicen la tesis.

Tabla 13. Dificultades en el proceso de realizar la tesis										
	Muy fácil		Fácil		Intermedio		Difícil		Muy Difícil	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Realizar su tesis	2	0.6	14	4.22	197	59.34	99	29.82	20	6.02
Encontrar problemas de investigación	2	0.6	38	11.45	185	55.72	86	25.9	21	6.33
Diseño de estudio y redacción del protocolo	2	0.6	55	16.57	201	60.54	59	17.77	15	4.52
Envío de protocolo a Comité de Ética	12	3.61	76	22.89	178	53.61	55	16.57	11	3.31
Recolección de datos	10	3.01	42	12.65	163	49.1	88	26.51	29	8.73
Solicitud de asignación de asesoría de tesis	6	1.81	77	23.19	178	53.61	56	16.87	15	4.52
Solicitar permiso en el lugar de ejecución de tesis (establecimiento de salud, colegio, universidad, etc.)	6	1.81	57	17.17	133	40.06	100	30.12	36	10.84
Redacción de informe final	3	0.9	41	12.35	163	49.1	105	31.63	20	6.02
Envío e informe de avances al Comité de Ética	5	1.51	52	15.66	189	56.93	74	22.29	12	3.61
Obtención del financiamiento	7	2.11	42	12.65	153	46.08	82	24.7	48	14.46
Manejo de Paquetes estadísticos	2	0.6	28	8.43	142	42.77	106	31.93	54	16.27
Asesoría Metodológica	3	0.9	35	10.54	179	53.92	85	25.6	30	9.04
Análisis estadístico	2	0.6	23	6.93	146	43.98	108	32.53	53	15.96
Disponibilidad de tiempo	5	1.51	39	11.75	168	50.6	93	28.01	27	8.13
Trámites y documentación administrativa	5	1.51	33	9.94	169	50.9	94	28.31	31	9.34

Tablas 13, podemos observar que con respecto al grado de dificultad durante todo el proceso en todas las etapas se observa una dificultad intermedia. Y los procesos que tienen un mayor grado de dificultad son el manejo de paquetes estadísticos (16.27%), análisis estadístico (15.96%), obtención de financiamiento (14.46%) y el solicitar permiso en el lugar de ejecución de tesis (10.84%).

Tabla 14. Asociación entre las características personales del alumno y la percepción de dificultad para realizar la tesis.

Realizar la tesis													
SOCIEM	Muy fácil		Fácil		Intermedio		Difícil		Muy Difícil		Total		p. valor
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
NO	2	100	9	64.29	146	74.11	73	73.74	20	100	250	75.3	0.03**
SI	0	0	5	35.71	51	25.89	26	26.26	0	0	82	24.7	
Total	2	100	14	100	197	100	99	100	20	100	332	100	

Familiar Médico	Muy fácil		Fácil		Intermedio		Difícil		Muy Difícil		Total		p. valor
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
NO	1	50	9	64.29	133	67.51	74	74.74	20	100	250	75.3	0.005*
SI	1	50	5	35.71	64	32.49	25	25.56	0	0	82	24.7	
Total	2	100	14	100	197	100	99	100	20	100	332	100	

****Valor de p. valor obtenido por la prueba exacta de Fisher**

En la tabla 14, relacionamos 2 secciones: las características personales y la percepción de dificultad para realizar la tesis. Con respecto a la asociación de pertenecer a una SOCIEM y la dificultad para realizar la tesis y al obtener un valor $0.03 < 0.05$ obtenido por la prueba exacta de Fisher, podemos concluir que existe una relación significativa entre dichas variables. Y de la misma manera se afirma que tener un familiar médico directo con el cual se tenga contacto guarda una relación significativa con la dificultad para realizar la tesis al obtener un valor $0.005 < 0.05$ obtenido por la prueba exacta de Fisher

Tabla 15. Asociación entre si conoce la existencia de una SOCIEM en la facultad y la pertenencia a la misma

SOCIEM en la facultad	Pertenecer a una SOCIEM		Total	p. valor
	SI	NO		
SI	214	81	295	
NO	36	1	37	0.001*
Total	250	82	332	

***Valor de p. valor obtenido por la prueba de χ^2**

Con respecto a la asociación de la tabla 15, al usar chi cuadrado de Pearson y al obtener un valor $0.001 < 0.05$, podemos concluir que existe una relación significativa entre la existencia de una SOCIEM en la facultad y la pertenencia de la misma.

Tabla 16. Asociación entre Pertenecer a un SOCIEM y realizar publicaciones científicas

SOCIEM	Realizar publicaciones Científicas			p.valor
	SI	NO	Total	
NO	25	225	250	0.001*
SI	20	32	82	
Total	45	287	332	

***Valor de p. valor obtenido por la prueba de chi2**

Con respecto a la asociación de la tabla 16, al usar chi cuadrado de Pearson y al obtener un valor $0.001 < 0.05$, podemos concluir que existe una relación significativa entre pertenecer a una SOCIEM en la facultad y el realizar publicaciones científicas.

Tabla17. Asociación entre las prácticas de investigación y la percepción de dificultad para realizar la tesis.

Publicación	Muy fácil		Fácil		Intermedio		Difícil		Muy Difícil		Total		p. valor
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
SI	0	0	5	35.71	30	15.23	10	10.1	0	0	250	75.3	0.033**
NO	2	100	9	64.29	167	84.77	89	89.89	20	100	82	24.7	
Total	2	100	14	100	197	100	99	100	20	100	332	100	

Búsqueda	Muy fácil		Fácil		Intermedio		Difícil		Muy Difícil		Total		p. valor
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
NO	1	50	14	100	186	94.42	90	90.9	11	55	302	90.96	0.000*
SI	1	50	0	0	11	5.58	9	9.09	9	45	30	9.04	
Total	2	100	14	100	197	100	99	100	20	100	332	100	

****Valor de p. valor obtenido por la prueba exacta de Fisher**

En la tabla 17, asociamos 2 prácticas de investigación con la percepción de dificultad para realizar la tesis. Con respecto a la variable tener publicaciones científicas y al obtener un valor $0.033 < 0.05$ obtenido por la prueba exacta de Fisher, podemos concluir que existe una relación significativa entre dichas variables. Y de la misma manera existe asociación con saber realizar búsqueda bibliográfica con páginas como: SCOPUS, PUBMED, GOOGLE ACADÉMICO, MEDLINE PLUS, al obtener un valor $0.000 < 0.05$ obtenido por la prueba exacta de Fisher.

Tabla 18. Asociación entre la frecuencia de lectura de artículos científicos y la percepción de dificultad para realizar la tesis

Frecuencia de lectura	Dificultad para realizar la tesis					Total	p. valor
	Muy fácil	Fácil	Intermedio	Difícil	Muy Difícil		
Muy frecuentemente	0	1	13	1	0	15	0.001*
Frecuentemente	1	9	72	28	1	111	
Ocasionalmente	1	4	99	50	12	166	
Raramente	0	0	12	20	7	39	
Nunca	0	0	1	0	0	1	
Total	2	14	197	99	20	332	

***Valor de p. valor obtenido por la prueba de chi2**

En la tabla 18, tras obtener un valor de $0,001 < 0.05$ al aplicar chi cuadrado de Pearson, podemos afirmar que existe una relación significativa entre la frecuencia de lectura de artículos de investigación y la dificultad para realizar la tesis

Tabla 19. Asociación entre el conocimiento sobre programas estadísticas y la percepción de dificultad para realizar la tesis

Programas estadísticos	Realizar la tesis					Total	P. valor
	Muy fácil	Fácil	Intermedio	Difícil	Muy Difícil		
SI	1	11	128	48	6	194	0.002*
NO	1	3	69	51	14	138	
Total	2	14	197	99	20	332	

***Valor de p. valor obtenido por la prueba de chi2**

Tras aplicar chi cuadrado de Pearson y obteniendo un valor de $0.002 < 0.05$ en la tabla 19, podemos decir que existe una relación significativa entre tener conocimientos sobre manejo de programas estadísticos (STATA, SPSS, EPIDAD 3.1, EXCEL) y la dificultad para realizar la tesis.

Tabla 20. Asociación entre el conocimiento y el manejo de programas estadísticos

Conocimiento	Manejo de programa estadísticos					Total	P.valor
	Muy fácil	Fácil	Intermedio	Difícil	Muy Difícil		
SI	1	21	96	59	17	194	0.000*
NO	1	7	46	47	37	138	
Total	2	28	142	106	54	332	

***Valor de p. valor obtenido por la prueba de chi2**

Tras aplicar chi cuadrado de Pearson y obteniendo un valor de $0.000 < 0.05$ en la tabla 20, podemos decir que existe una relación significativa entre tener conocimientos sobre manejo de programas estadísticos (STATA, SPSS, EPIDAD 3.1, EXCEL) y la dificultad en el manejo de programas estadísticos.

Tabla 21. Asociación entre el conocimiento sobre metodología de la investigación y la percepción de dificultad para realizar la tesis

Conocimiento	Realizar la tesis					Total	P. valor
	Muy fácil	Fácil	Intermedio	Difícil	Muy Difícil		
Sabe mucho	0	1	3	1	1	6	0.000*
Sabe	2	10	57	20	1	90	
Conozco lo básico	0	3	136	75	15	229	
No se	0	0	1	3	2	6	
No se completamente nada	0	0	0	0	1	1	
Total	2	14	197	99	20	332	

***Valor de p. valor obtenido por la prueba de chi2**

Tras aplicar chi cuadrado de Pearson y obteniendo un valor de 0.000 <0.05 en la tabla 21, podemos decir que existe una relación significativa tener conocimientos sobre metodología de la investigación y la dificultad para realizar la tesis

Tabla 22. Asociación entre la percepción hacer investigación es bueno para el curriculum vitae y la percepción de dificultad para realizar la tesis

Mejoramiento de CV	Realizar la tesis					Total	P. valor
	Muy fácil	Fácil	Intermedio	Difícil	Muy Difícil		
Totalmente de acuerdo	0	6	88	35	4	133	0.000*
De acuerdo	2	8	90	43	9	152	
Indiferente	0	0	18	16	4	38	
En desacuerdo	0	0	0	5	1	6	
Muy en desacuerdo	0	0	1	0	2	3	
Total	2	14	197	99	20	332	

***Valor de p. valor obtenido por la prueba de chi2**

Tras aplicar chi cuadrado de Pearson y obteniendo un valor de 0.000 <0.05 en la tabla 22, podemos decir que existe una relación significativa cconsidera que hacer investigación es bueno para el curriculum vitae y la dificultad para realizar la tesis

Tabla 23. Asociación que el asesor dicte curso de investigación y la percepción de dificultad para realizar la tesis

Dicta curso	Realizar la tesis					Total	P.valor
	Muy fácil	Fácil	Intermedio	Difícil	Muy Difícil		
SI	0	24	104	37	7	172	0.026*
NO	2	14	81	49	14	160	
Total	2	38	185	86	21	332	

***Valor de p. valor obtenido por la prueba de chi2**

Tras aplicar chi cuadrado de Pearson y obteniendo un valor de $0.026 < 0.05$ en la tabla 23, podemos decir que existe una relación significativa entre que el asesor dicte cursos de investigación en la universidad y la dificultad para realizar la tesis.

Tabla 24. Asociación entre el apoyo del asesor y si este es investigador

Apoyo del asesor	Tu asesor es investigador		Total	p. valor
	SI	NO		
Muy frecuentemente	31	4	35	0.000*
Frecuentemente	98	21	119	
Ocasionalmente	69	49	118	
Raramente	28	20	48	
Nunca	3	9	12	
Total	229	103	332	

***Valor de p. valor obtenido por la prueba de chi2**

En la tabla 24, al aplicar chi cuadrado de Pearson y obteniendo un valor de $0.000 < 0.05$ podemos decir que existe una relación significativa entre el apoyo de asesor y que este sea investigador.

Tabla 25. Asociación entre la elección de asesor y la frecuencia de reuniones

Elección asesor	Frecuencia de reuniones con el asesor					Total	P. valor
	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca		
Propia	24	68	51	22	5	170	0.042*
Designación	11	51	67	26	7	162	
Total	35	119	118	48	12	332	

***Valor de p. valor obtenido por la prueba de chi2**

En la tabla 25, al asociar las variables elección del asesor y la frecuencia de reuniones con el asesor, obtuvimos el valor de $0.042 < 0.05$ tras aplicar chi cuadrado de Pearson y podemos decir que existe una relación significativa entre ambas variables.

Tabla 26. Percepción de apoyo del asesor y el grado de dificultad para realizar la tesis

Realizar la tesis							
Frecuencia de reuniones	Muy fácil	Fácil	Intermedio	Difícil	Muy Difícil	Total	p. valor
Muy frecuentemente	2	1	8	1	0	12	0.000*
Frecuentemente	0	7	64	18	2	91	
Ocasionalmente	0	4	92	49	6	151	
Raramente	0	1	28	26	9	64	
Nunca	0	1	5	5	3	14	
Total	2	14	197	99	20	332	
Apoyo	Muy fácil	Fácil	Intermedio	Difícil	Muy Difícil	Total	p. valor
Muy frecuentemente	1	3	22	8	1	35	0.000*
Frecuentemente	1	6	70	22	4	103	
Ocasionalmente	0	3	70	42	4	119	
Raramente	0	1	29	19	8	57	
Nunca	0	1	6	8	3	18	
Total	2	14	197	99	20	332	
Responde dudas	Muy fácil	Fácil	Intermedio	Difícil	Muy Difícil	Total	p. valor
Muy frecuentemente	1	2	25	7	0	35	0.000*
Frecuentemente	1	9	76	29	4	119	
Ocasionalmente	0	1	70	39	8	118	
Raramente	0	0	20	22	6	48	
Nunca	0	2	6	2	2	12	
Total	2	14	197	99	20	332	
Motivación	Muy fácil	Fácil	Intermedio	Difícil	Muy Difícil	Total	p. valor
Muy frecuentemente	2	4	22	6	0	34	0.000*
Frecuentemente	0	7	74	24	5	110	
Ocasionalmente	0	1	56	35	3	95	
Raramente	0	0	33	23	5	61	
Nunca	0	2	12	11	7	32	
Total	2	14	197	99	20	332	
Apoyo administrativo	Muy fácil	Fácil	Intermedio	Difícil	Muy Difícil	Total	p. valor
Muy frecuentemente	2	2	23	5	2	34	0.000*
Frecuentemente	0	8	65	18	4	95	
Ocasionalmente	0	2	59	32	2	95	
Raramente	0	0	29	27	2	58	
Nunca	0	2	21	17	10	50	
Total	2	14	197	99	20	332	

***Valor de p. valor obtenido por la prueba de chi2**

En la tabla 26, se asoció las variables percepción de apoyo con dificultad para realizar la tesis, y tras aplicar chi cuadrado de Pearson, obtuvimos un valor de 0.000 <0.05 y podemos decir que existe una relación significativa entre ambas variables.

5. DISCUSION

Los resultados del presente estudio afirman que la percepción de falta de apoyo del asesor, la percepción de falta de conocimiento sobre investigación, y el no tener contacto previo con la investigación, como: el pertenecer a una sociedad científica, haber realizado publicaciones científicas y haber llevado cursos extracurriculares de investigación son factores asociados a la percepción de dificultad sobre realización de la tesis de pregrado en estudiantes de medicina de universidades peruanas, 2022. Pero además de esas variables que se plantearon al inicio, encontramos que hay asociación con el tener familiar médico directo con el cual se mantenga contacto directo, actitudes con respecto a la investigación como: el leer artículos de investigación, el mejorar el curriculum vitae mediante la investigación.

Con respecto al desarrollo de la investigación en la universidad, nuestro estudio nos brindó la información que algunas universidades brindan fondos concursables para realizar investigación científica (54.25%) lo cual podría ser planteado como que la universidad apoya la investigación y este hallazgo se contrarrestó con el hallado en el 2019 por Mayron D. Nakandakari (29), donde concluye que solo el 7,8% refirió que su facultad de medicina sí apoyaba a la investigación. Esto quizás responda a la Ley Universitaria N° 30220, que en una segunda etapa se debe lograr licenciamiento y certificación a los programas académicos de pregrado, en este caso la Facultad de Medicina Humana; el cual se le otorga un número de años de licencia con respecto a criterios cualitativos y cuantitativos (43). Entre los criterios cuantitativos resaltan: la producción científica y el impacto de la producción científica (44), por lo cual las casas de estudios se han visto inmersos en aumentar su producción tanto en cantidad como en calidad.

Rubén Valle et al. (32) en su estudio plasma que los campos clínico y quirúrgico son los más estudiados, en un 60% y 19%, correspondiente. En nuestro estudio el área más estudiada en salud pública, seguida del área clínica con un 26.2 % y 23.19 % correspondientemente. Y el área quirúrgica es una de la menos estudiadas con un 6.93%. De la misma manera Ruben Valle et al plantea que el tipo de estudio más frecuente es el descriptivo el cual concuerda con el hallado en nuestro estudio con una prevalencia del 51%. Esto debido a que uno de los estudios con menor costo, más fácil de realizar y ejecutar y con la menor inversión de tiempo y dinero, es por ello que la mayoría de las tesis de los estudiantes de Medicina giran en torno a ese estudio.

J. Jhonnell Alarco et al (33) en su estudio plasma que existe una relación entre tener un familiar médico directo y la intención de realizar una tesis para obtener el título de médico cirujano. La cual se ve reafirmada por nuestro estudio, ya que con un valor de $0.005 < 0.05$ obtenido por la prueba exacta de Fisher, es posible afirmar que guardan una relación significativa.

Con respecto al asesor que es una parte fundamental en el desarrollo de la tesis y guía del tesista, Mejia et al (36) recolectó que solo el 0,3%; considera a su asesor como investigador en comparación con nuestros resultados donde el 68.98% considera investigador a su asesor. De la misma manera el hecho de que el asesor haya podido ser elegido corresponde a un 6,2% es reportado por Mejia, pero en nuestro estudio reportamos que al menos el 51.2% pudo elegir a su asesor. En nuestro estudio el apoyo percibido con respecto a las reuniones

con sus asesores, al apoyo que este brinda y la frecuencia con que este les responde sus dudas es ocasionalmente. El 33.13% afirma que frecuentemente recibe motivación por parte de su asesor. De la misma manera el 25.30% percibe que raramente o nunca recibe apoyo en los trámites administrativos con respecto a la tesis. La variación entre el estudio del 2016 realizado por Mejía y el presente estudio, es que con la nueva ley para el licenciamiento y certificación de las escuelas medicina (43), SUNEDU menciona que se debe contratar médicos investigadores, y con ciertas características, por lo cual los resultados obtenidos son mayores a los de Mejía.

Jessica Zafra y Samir Castillo (37) encontraron que los procesos se percibían como más difíciles que requerir la asignación de asesores de tesis, la presentación de la misma y la nominación del jurado de tesis y la ejecución de la tesis. En nuestro estudio los procesos que tiene un mayor grado de dificultades son el manejo de paqueres estadísticos (16.27%), análisis estadístico (15.96%), obtención de financiamiento (14.46%) y el solicitar permiso en el lugar de ejecución de tesis (10.84%).

6. CONCLUSIONES

Se concluye que existe una relación entre la percepción de falta de apoyo del asesor, la percepción de falta de conocimiento sobre investigación, y el no tener contacto previo con la investigación son factores asociados a la percepción de dificultad sobre realización de la tesis de pregrado en estudiantes de medicina de universidades peruanas, 2022.

El 86.45 % de los encuestados no ha realizado ninguna publicación científica, y el 68.98% refiere conocer la básico sobre metodología de la investigación lo que nos da un panorama claro que el conocimiento es deficiente en muchos de los casos y esto repercute con respecto a la percepción del grado de dificultad para la realización de la tesis. Y en el ámbito de las actitudes con respecto a la investigación; el 45.78% está de acuerdo que la investigación es buena para el curriculum vitae, pero el 76.2% considera que la tesis es un fin de la universidad, que es el último proceso en su formación y más allá de ser considerada como una oportunidad de generar conocimiento es considerada por muchos como un proceso muy engorroso para titularse.

La percepción sobre la labor de los asesores es considerada moderada, debido a que, con respecto a las reuniones con sus asesores, al apoyo que este brinda y la frecuencia con que este les responde sus dudas es ocasional. El 33.13% afirma que frecuentemente recibe motivación por parte de su asesor. De la misma manera el 25.30% percibe que raramente o nunca recibe apoyo en los trámites administrativos con respecto a la tesis. Pero esto puede responder a que muchas veces el apoyo brindado por el asesor es su gran mayoría corresponde a la parte conceptual (42.47%) y además que existe una relación entre que el asesor sea investigador y el apoyo percibido por el tesista, ya que al ser investigador tiene cierta pasión por ello y sabe el proceso de dicho proceso.

Y los procesos para realizar tesis en los estudiantes de medicina, que tiene un mayor grado de dificultades son el manejo de paqueres estadísticos (16.27%), análisis estadístico (15.96%), obtención de financiamiento (14.46%) y el

solicitar permiso en el lugar de ejecución de tesis (10.84%). Pero de la misma forma en todo el proceso de la realización de tesis se considera un nivel de dificultad intermedio y más si es que no se ha tenido contacto previo con la investigación, el asesor no brinda el apoyo necesario y se percibe ciertos desconocimientos de la investigación

7. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las universidades peruanas la creación de programas de apoyo de pregrado para la generación de investigación científica en las facultades de Medicina, ya que el tener un contacto anticipado con la investigación genera que se genere ese hábito por la investigación, por cual ayudaría en gran medida a cumplir los parámetros requeridos por SUNEDU para licenciamiento y certificación de la facultad.

Las universidades deben brindar el apoyo necesario a las Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina de cada facultad, ya que en su mayoría el primer contacto con la investigación que tienen los alumnos de pregrado es cuando ya llevan los cursos de investigación o incluso cuando realizan la tesis. Y las SOCIEM brindan la oportunidad que ese contacto sea previo y además ofrece la oportunidad de conocer más sobre investigación, generar publicaciones científicas, adquirir conocimiento, conocer asesores y además bajo sus reglamentos permite que la educación con respecto a la investigación sea de acorde a los estándares que mandan los institutos superiores.

Recomendamos a las casas superiores de estudios tener dentro de sus Staff de profesionales, doctores investigadores con trayecto en investigación, publicaciones científicas y docencia. Esto permitirá que los alumnos tengan una asesoría adecuada y de la misma manera el proceso de guía durante la tesis sea productiva y no se genere el disconfort como se ve reflejado con la percepción del apoyo del asesor.

8. BIBLIOGRAFÍA

1. Diario Oficial El Peruano. Ley N°30220: Ley Universitaria. 10 de mayo 2021. Citado el 25/04/2022. Disponible en: LEY UNIVERSITARIA LEY 30220.indd (elperuano.pe)
2. Diario Oficial El Peruano. Ley N° 31359: Modificación de la décima cuarta disposición complementaria transitoria de la Ley 30220, Ley Universitaria. 23 de Noviembre 2021. Citado el 25/04/2022. Disponible en: El Peruano - Ley que modifica la décima cuarta disposición complementaria transitoria de la Ley 30220, Ley Universitaria, a fin de extender el plazo para obtener el bachillerato automático hasta el año académico 2023 - LEY - N° 31359 - PODER LEGISLATIVO - CONGRESO DE LA REPUBLICA
3. Universidad Científica del Sur. Instructivo para Examen de Suficiencia Profesional, versión 1.0. 25/01/21. Citado el 25/04/2022. Disponible en: CSA-MEH-INS-02-O_0.pdf (cientifica.edu.pe)
4. Universidad Continental. Procedimiento de Titulación por Trabajo de Suficiencia Profesional. Citado el 25/01/21. Disponible en: Título Profesional - Universidad Continental (ucontinental.edu.pe)
5. USMP. Título Profesional Médico Cirujano: Examen de Suficiencia Profesional. Citado el 25/01/21. Disponible en: Modalidad Suficiencia Profesional (usmp.edu.pe)
6. Mendoza Chuctaya G, Calla Torres MR, Ramos Chuctaya KR, Mejía CR. Examen Nacional de Medicina (ENAM): Análisis de la última década de evaluaciones teóricas en los futuros médicos del Perú. Acta Med Peru. 2021;38(3):169-76. Citado el 25/04/2022. Disponible en: 1728-5917-amp-38-03-169.pdf (scielo.org.pe)
7. Cabrera-Samith, Ignacio, Diana Oróstegui-Pinilla, Yolanda Ángulo-Bazán, Percy Mayta-Tristán, y Alfonso J. Rodríguez-Morales. «Scientific journals of medical students in Latin-America». Revista médica de Chile 138, n.o 11 (noviembre de 2010): 1451-55. Citado el 25/04/2022. Disponible en: Scientific journals of medical students in Latin-America (scielo.cl)
8. Gonzalez-Argote J, Garcia-Rivero AA. Los tutores: ¿Esenciales para potenciar la producción científica estudiantil? Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río. 2016;20:551-3.
9. Alberto Sánchez Garrido et all. Analysis of evidence-based medicine and its use in undergraduate training. Conrado vol.17 no.83 Cienfuegos nov.-dic. 2021 Epub 10-Dic-2021. Citado el 28/04/2022. Disponible en: Análisis de la medicina basada en evidencia y su uso en la formación de pregrado (sld.cu)
10. Aceituno H, Lanz LJ, Lanz JA, Lander G. Interés, conocimientos, recursos y limitaciones de los estudiantes de medicina en la investigación científica. Gac Med Caracas. 1998; 106(1): 40-6.
11. Gómez R., Herrera A. Diagnóstico de la investigación en los estudiantes de pregrado en ciencias de la salud en Risaralda. Rev Med Risaralda. 2002; 8(2): 32-8.
12. Atwa H, Abdelaziz A. Evidence-based medicine (EBM) for undergraduate medical students: A six-step, integrative approach. Med Teach. 2017; 1(1):1-9.
13. Molina-Ordóñez J, Huamaní C, Mayta-Tristán P. Apreciación estudiantil sobre la capacitación universitaria en Investigación: estudio preliminar. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2008; 25(3): 325-9.

14. Huamaní C, Chávez-Solís P, Domínguez-Haro W, SolanoAldana M. Producción científica estudiantil: análisis y expectativas. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2007; 24(4): 444.
15. Galán E, Manrique N, Villavicencio E, Yllatopa E, Peralta M, De la Cruz W. Producción científica de los investigadores del pregrado de medicina humana del Perú, 1993-2003. CIMEL. 2005; 10(1): 41- 8.
16. SUNEDU. EL TÍTULO PROFESIONAL Sobre el trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller y la tesis el Título Profesional. Lima, 4 de octubre del 2019. Citado el 25/04/2022. Disponible en: Sobre el trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller y la tesis para el título profesional (sunedu.gob.pe)
17. Cender Udai Quispe, Carlos J. Aragón. Oscar Moreno-Loaiza. Escaso número de tesis enmarcadas en las prioridades de investigación en salud en una facultad de medicina peruana. Rev. cuba. inf. cienc. salud vol.30 no.1 La Habana ene.-mar. 2019 Epub 30-Jun-2019. Citado el 25/04/2022. Disponible en: Escaso número de tesis enmarcadas en las prioridades de investigación en salud en una facultad de medicina peruana (sld.cu)
18. Rojas-Revoredo V, Huamaní C, Mayta-Tristán P. Plagio en publicaciones científicas en el pregrado: experiencias y recomendaciones. Rev Med Chile. 2007; 135(8): 1087-8.
19. Barrie JM, Presti DE. Digital plagiarism - The web giveth and the web shall taketh. J Med Internet Res. 2000; 2(1): 6.
20. Saldaña-Gastulo J., Quezada-Osoria C. , Peña-Oscuvilca A. , Mayta-Tristán P. ;High frequency of plagiarism in medical thesis from a peruvian public university. Rev. peru. med. exp. salud publica. 2010 ; 27(1): 63-7.
21. USIL. Vicerrectorado de Investigación. Autenticidad de Documentos Académicos y de Investigación. Setiembre 2016. Citado el 28/04/2022. Disponible en: db-vin-008_autenticidad-documentos-academicos-investigacion-set2016.pdf (usil.edu.pe)
22. USMP. Facultad de Medicina Humana. Comité de Investigaciones. Guía para verificar nivel de Similitud en Trabajos académicos y de Investigación. 2019. Citado el 28/04/2022. Disponible en: GUIA_PARA_VERIFICAR_NIVEL_DE_SIMILITUD_version_final.pdf (usmp.edu.pe)
23. Rosas AK, Flores D, Valarino E. Rol del tutor de tesis: competencias, condiciones personales y funciones Investigación. Investig y Postgrado. 2006 [citado 25/04/2022];21(1):153-85. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/658/65821107.pdf> [Links]
24. Mejia C, Caceres O, Vera C, Inga-Berrosapi F, Mayta-Tristan P. Percepción y factores asociados a insatisfacción que los médicos recién graduados tienen de sus asesores de tesis, Lima-Perú. Educ Médica Super. 2016 [citado 25/04/22];30(4). Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/831/441>
25. Jorge-Fernández M., Rubio-Olivares D., González-Sánchez R., Fundora-Mirabal J. , Castellanos-Laviña J., Cubelo-Menéndez O. et al . La formación investigativa de los estudiantes de Medicina. Educ Med Super; 2008 ; 22(4).226-38.
26. Alarco JJ, Aguirre-Cuadros E, Aliaga-Chávez Y, Álvarez-Andrade EV. Factores asociados a la realización de tesis en pregrado de Medicina en una universidad pública del Perú. CIMEL Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana. 2010;15(2).

27. Ramos-Rodríguez M, Sotomayor R. Realizar o no una tesis: Razones de estudiantes de medicina de una universidad pública y factores asociados. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2008; 25(3): 322-4.
28. Moreno-Loaiza O, Mamani-Quispe PV, Mayta-Tristán P. Compra y venta de tesis online: Un problema ético por controlar. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*. abril de 2013;30(2):352-4.
29. Mayron D. Nakandakari. Apreciación estudiantil de la Investigación Médica en Pregrado. Estudio Multicéntrico en 19 Universidades. *Rev. Fac. Med. Hum.* Octubre 2019;19(4):74-83. Citado el 25/04/2022. Disponible en: a12v19n4.pdf (scielo.org.pe)
30. Munive Dionisio, Judith Nicole. Tesis: "Calidad de Tesis para obtener el Título de Médico Cirujano de la Universidad Nacional Del Centro del Perú, 2007-2016". Huancayo, 2018. Citado 25/02/2022. Disponible en: Munive D.pdf (uncp.edu.pe)
31. Skeith L, Ridinger H, Srinivasan S, Givi B, Youssef N, Harris I. Exploring the thesis experience of Master of Health professions education graduates: a qualitative study. *Int J Med Educ*. 2018;9:113-21.
32. Valle Rubén, Salvador Elisa. Bibliometric analysis of pre graduate theses at the Faculty of Medicine, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *An. Fac. med.* 2009 ; 70(1): 11-8.
33. Alarco JJ, Aguirre-Cuadros E, Aliaga-Chávez Y, Álvarez-Andrade EV. Factores asociados a la realización de tesis en pregrado de Medicina en una universidad pública del Perú. *CIMEL Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana*. 2010;15(2).
34. Ramos-Rodríguez M, Sotomayor R. Realizar o no una tesis: Razones de estudiantes de medicina de una universidad pública y factores asociados. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2008; 25(3): 322-4
35. Diaz C, Manrique LM, Galán E, Apolaya M. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. *Acta Med Peru*. 2008; 25(1): 9- 15.
36. Mejia C., Cáceres J, Vera A., Inga F., Mayta P. Percepción y factores asociados a insatisfacción que los médicos recién graduados tienen de sus asesores de tesis, Lima-Perú. *Educ Med Super* 2016; 30(4);340-8.
37. Jessica Hanae Zafra-Tanaka. Samir Castillo. Barreras percibidas por los estudiantes de Medicina Humana para la titulación por tesis en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, 2015. *An Fac med*. 2016;77(2):143-6. Citado el 25/04/2022. Disponible en: a08v77n2.pdf (scielo.org.pe)
38. SCImago Lab. Scimago Institution Ranking 2019. Disponible en: <https://www.scimagoir.com/index.php>.
39. Skeith L, Ridinger H, Srinivasan S, Givi B, Youssef N, Harris I. Exploring the thesis experience of Master of Health professions education graduates: a qualitative study. *Int J Med Educ*. 2018;9:113-21.
40. Arriola-Quiroz I, Curioso WH, Cruz-Encarnacion M, Gayoso O. Characteristics and publication patterns of theses from a Peruvian medical school. *Health Information & Libraries Journal*. 2010;27(2):148-54.
41. Atamari-Anahui N, Roque-Roque JS, Robles-Mendoza RA, Nina-Moreno PI, Falcón-Huancahuiri BM. Publicación de tesis de pregrado en una facultad de Medicina en Cusco, Perú. *Revista Medica Herediana*. octubre de 2015;26(4):217-21.

42. Valle Rubén, Salvador Elisa. Bibliometric analysis of pre graduate theses at the Faculty of Medicine, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. An. Fac. med. . 2009 ; 70(1): 11-8.
43. «Licenciamiento programas pregrado medicina - Normativa». SUNEDU , <https://www.sunedu.gob.pe/licenciamiento-programas-medicina-humana-normativa/>. Accedido el 11 de mayo de 2022.
44. Percy Mayta-Tristán et all. Scientific production and licensing of medical schools in Peru. Rev. Perú. med. exp. salud publica vol.36 no.1 Lima ene./mar. 2019. Citado el 11/05/2022. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342019000100016

9. ANEXOS

ANEXO 01

ESQUEMA BÁSICO DE UN PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

ESQUEMA BÁSICO DE UN PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
RESUMEN
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (justificación científica)
FUNDAMENTO TEÓRICO (argumentación, respuestas posibles, aplicabilidad)
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN (general y específicos)
METODOLOGÍA Tipo y diseño del estudio Definiciones operacionales Universo de estudio, selección y tamaño de muestra, unidad de análisis y observación. Criterios de inclusión y exclusión Intervención propuesta (sólo para este tipo de estudios) Procedimientos para la recolección de información, instrumentos a utilizar y métodos para el control de calidad de los datos. Procedimientos para garantizar aspectos éticos en las investigaciones con sujetos humanos.
PLAN DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Métodos y modelos de análisis de los datos según tipo de variables Programas a utilizar para análisis de datos
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
CRONOGRAMA
PRESUPUESTO
ANEXOS (instrumentos de recolección de información. Ampliación de métodos y procedimientos a utilizar, etc.)

ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ANEXO N° 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
Título del estudio:	Factores asociados a la percepción de dificultad de la realización de la tesis de pregrado en estudiantes de medicina de una universidad del Perú, 2022
Investigador:	Genaro Jose Colina Yesquén
Institución:	Universidad Particular de Chiclayo

Estimado compañero(a)

La presente investigación corresponde al investigador Genaro Jose Colina Yesquén, estudiante de la Universidad Particular de Chiclayo, presentada para obtener el título de Médico Cirujano.

Propósito del Estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio llamado: "Factores asociados a la percepción de dificultad de la realización de la tesis de pregrado en estudiantes de medicina de una universidad del Perú, 2022"

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se le tomará una encuesta con diferentes preguntas. No se le realizará algún procedimiento adicional.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en el estudio. La encuesta es administrada por el investigador. Esto quiere decir que el encuestador le brindará las preguntas y las llena en este formato virtual, de acuerdo a las respuestas que considere conveniente.

Beneficios:

El estudio pretende usar una encuesta anónima. Las encuestas no tendrán ninguna información personal por parte de usted. El anonimato se mantendrá para el análisis de datos y posterior redacción del informe. Finalmente, esperamos que de acuerdo a los resultados se refuercen aquellos puntos donde el estudiante tiene mayor dificultad.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico, y únicamente la satisfacción de colaborar con el conocimiento.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. En la publicación no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide no participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar desde un inicio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda

adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar al investigador Genaro Colina Yesquén al 990451421

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las implicancias y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

_____	_____
Participante (Nombre)	Fecha
_____	_____
Investigador (Nombre)	Fecha
DNI:	

ANEXO 03

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ANEXO 03: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
Título del estudio:	Factores asociados a la percepción de dificultad de la realización de la tesis de pregrado en estudiantes de medicina de una universidad del Perú, 2022
Investigador:	Genaro Jose Colina Yesquén
Institución:	Universidad Particular de Chiclayo

Estimado Alumno: Le pedimos de favor conteste las preguntas que se encuentran líneas más abajo. Su participación en el presente estudio es voluntaria, pero muy valiosa. Con el llenado de la encuesta entendemos que brinda su consentimiento para participar en la investigación. Los datos proporcionados se mantendrán de manera confidencial. Gracias.

Edad: _____ años **Universidad:** Privada () Nacional ()

Condición Académica: Me encuentra finalizando la carrera en la universidad que ingresé () Me trasladé de universidad ().

Sexo: Masculino () Femenino ()

¿Pertenece a una Sociedad Científica?: No () Si ()

¿Tienes Hijo(a)(os)(as)? No () Si ()

¿Tiene familiar médico que tenga contacto contigo? No () Si ()

Desarrollo de investigación en la universidad		
	SI	NO
¿Sabe usted que debe realizar la tesis para obtener la titulación?		
¿Conoce si existe alguna Sociedad Científica en tu facultad?		
¿Sabe usted si existe en un revista científica en tu universidad? Donde se pueda publicar trabajos		
¿Existe fondos concursables en tu universidad para poder realizar trabajos de investigación?		

Características de tu tesis							
	Clínica	Quirúrgicas	Pediatría	Gineco-Obst	Salud Pública	Educación	Medicina Inter
¿Cuál es el Área de Investigación de desarrollo de tu tesis?							
	Descriptivo	Analítico		Experimental			
¿Cuál es Tipo de Estudio de tu tesis?							

	Totalmente Satisfecho	Satisfecho	Algo Satisfecho	Insatisfecho	Totalmente Insatisfecho
¿Te consideras satisfecho con el trabajo de tesis que realizaste?					
¿Cuál es el tiempo estimado en meses que demora el trámite de tesis en tu universidad desde que entregas el proyecto de tesis?					

Prácticas en investigación					
	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
¿Lees artículos de investigación con frecuencia?					
				SI	NO
¿Has realizado alguna publicación científica?:					
¿Ha recibido cursos extracurriculares (a parte de los que te ofrece la universidad) de investigación antes?					
¿Sabes realizar búsqueda bibliográfica con páginas como: SCOPUS, PUBMED, GOOGLE ACADÉMICO, MEDLINE PLUS?					
¿Tienes conocimientos sobre manejo de programas estadísticos (ZOTERO, EPIDAT 3.1, EXCEL)?					

Actitudes con respecto a la investigación					
	Sabe mucho	Sabe	Conozco lo básico	No se	No se completamente nada
¿Consideras que tienes deficiencias en conocimientos sobre metodología de la investigación?					
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
¿Disfrutaste del proceso de realizar tu tesis?					
¿Considera que hacer					

investigación es bueno para el curriculum vitae?						
					SI	NO
¿Considera que la investigación es un fin de la universidad?						

Percepción del apoyo del Asesor					
	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
¿Cuán frecuente te reúnes con tu asesor?					
¿Consideras que tu asesor de apoya?					
¿Con qué frecuencia tu asesor te responde dudas?					
¿Consideras que tu asesor te motivó durante el proceso de realización de la tesis?					
¿Consideras que tu asesor te apoyó con los trámites administrativos durante el proceso de realización de la tesis?					
	Metodología		Estadística		Conceptual
Consideras que recibiste más apoyo por parte del asesor en:					

Características del Asesor		
	SI	NO
¿Tu asesor es investigador (tiene artículos originales publicados)?		
¿Cobro por asesoría?		
¿Tu asesor dicta cursos de investigación en tu universidad?		

	Designación propia	Designación por la universidad
¿Tú elegiste a tu asesor o tu universidad te lo asignó?		

Dificultad en proceso de realización de tesis					
	Muy fácil	Fácil	Intermedio	Difícil	Muy Difícil
¿Le parece difícil realizar su tesis?					
Dificultad para encontrar problemas de investigación					
Diseño de estudio y redacción del protocolo					
Envío de protocolo a Comité de Ética					
Recolección de datos					
Solicitud de asignación de asesoría de tesis					
Solicitar permiso en el lugar de ejecución de tesis (establecimiento de salud, colegio, universidad, etc)					
Redacción de informe final					
Envío e informe de avances al Comité de Ética					
Obtención del financiamiento					
Manejo de Paquetes estadísticos					
Asesoría Metodológica					
Análisis estadístico					
Disponibilidad de tiempo					
Trámites y documentación administrativa					

Alternativas de las tesis		
	SI	NO
¿Conoces personas o empresas que realizan tesis?		
¿Consideraste en algún momento la opción de pagar para que otra persona realice tu tesis?		

ANEXO 04

ACTA DE APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA

ACTA DE APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA DE LA FACULTAD DE MEDICINA Y ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

ACTA N° 114 / 06-MAY-2022

VISTO:

El expediente correspondiente al proyecto de investigación FACTORES ASOCIADOS A LA PERCEPCIÓN DE DIFICULTAD DE LA REALIZACIÓN DE LA TESIS DE PREGRADO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD DEL PERÚ, 2020, para optar el Título de Médico Cirujano presentado por el estudiante GENARO JOSÉ COLINA YESQUEN.

CONSIDERANDO:

Que, el trabajo de investigación es de tipo retrospectivo y en el cual no existirá manipulación de los pacientes por parte del tesista, y solo recibirán los datos proporcionados por el equipo médico tratante;

Que, queda implícito el cumplimiento del Art. 17 del Código de Ética de la Facultad de Medicina y Odontología de la Universidad Particular de Chiclayo.

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- APROBAR la conformidad del Proyecto de Investigación FACTORES ASOCIADOS A LA PERCEPCIÓN DE DIFICULTAD DE LA REALIZACIÓN DE LA TESIS DE PREGRADO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD DEL PERÚ, 2020, para optar el Título de Médico Cirujano presentado por el estudiante GENARO JOSÉ COLINA YESQUEN.

Artículo 2º.- SOLICITAR que adjunte el permiso correspondiente del lugar donde toma los datos de las historias clínicas.

Regístrese, comuníquese y publíquese



Francisco Baca Dejo
Presidente