

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESECUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA



TESIS

**PROPUESTAS DINÁMICAS GRUPALES PARA DESARROLLAR
HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA IEI 16035 CASERÍO
DELICIAS DE JAÉN 2021.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

BACH. LUCÍA BRAVO VERA

ASESOR:

DR. NOLEIDER DELGADO TUESTA

CHICLAYO – PERÚ

AÑO 2022

Dedicatoria

Con inmenso cariño a Oscar, mi esposo por su
cariño, comprensión y por su motivación constante
para lograr mi anhelo de ser profesional y crecer
juntos en bien de nuestra familia

Agradecimiento

Al Dr. Víctor Castañeda Salazar por habernos dado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también por haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la presente tesis.

A los niños de la IEI 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén por constituirse en mis primeras motivaciones preprofesionales como docente que se impregna imperecederamente en mi experiencia y en el desarrollo de la propuesta de mejorar las bases del desarrollo social desde los primeros años de vida.

Índice

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice	5
Resumen	6
Asbtract	7
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes	12
2.2. Bases teóricas	14
2.3. Enfoques conceptuales	17
2.3.1. Dinámicas grupales	17
2.3.2. Habilidades sociales	19
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo de investigación	25
3.2. Categoría y matriz de categorización	25
3.3. Ámbito de estudio	27
3.4. Participantes	27
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.6. Procedimientos y análisis de datos	28
3.7. Rigor científico	29
3.8. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
4.1. RESULTADOS	30
4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	37
4.3. PROPUESTA	39
CONSIDERACIONES FINALES	80
RECOMENDACIONES	81
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	87

Resumen

La presente investigación se realizó con el objetivo de proponer un módulo de dinámicas grupales para mejorar las habilidades sociales de los niños de la IEI 16035 caserío Delicias de Jaén región Cajamarca 2021; para ello se ha utilizado las etapas y procedimientos de la investigación propositiva que trabaja dialécticamente el estudio y reflexión de la realidad, los fundamentos teóricos existentes de las variables de estudio, la evaluación de los resultados y la propuesta de mejora. En esta investigación, después del análisis de los resultados se propone como alternativa para mejorar las habilidades sociales la estrategia de las dinámicas grupales que destacan el centrado en las habilidades actitudinales, la interacción, expresividad y estrategias socioemocionales. Producto de ello, se ha logrado diseñar un módulo de dinámicas grupales, el cual se constituye en un instrumento didáctico que al ser aplicado permita el desarrollo de la socialización de los niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén y con ello se está dando respuesta a una de las necesidades básicas del desarrollo humano: la socialización, como primer elemento de educación y aprendizaje.

Palabras claves: módulo, dinámicas, grupo, habilidades, social.

Abstract

He presents research was carried out with the objective of proposing a group dynamics module to improve the social skills of the children of IEI 16035, Delicias de Jaén village, Cajamarca region 2021; For this, the stages and procedures of propositional research have been used, which dialectically work on the study and reflection of reality, the existing theoretical foundations of the study variables, the evaluation of the results and the proposal for improvement. In this research, after the analysis of the results, the strategy of group dynamics is proposed as an alternative to improve social skills, highlighting the one centered on attitudinal skills, interaction, expressiveness and socio-emotional strategies. As a result, a group dynamics module has been designed, which constitutes a didactic instrument that, when applied, allows the development of socialization of the children of IEI N° 16035 of the Delicias village of the province of Jaén and With this, we are responding to one of the basic needs of human development: socialization, as the first element of education and learning.

Keywords: module, dynamics, group, skills, social.

I. INTRODUCCIÓN

Tus (2016) realiza un estudio en México y analiza las necesidades de socialización en los niños, considerando que una de las características para el inicio de la socialización es las pocas oportunidades de la práctica de comunicación en el entorno de la familia y la escuela debe responder a esta necesidad pedagógica.

Méndez (2016) Investiga en instituciones educativas de Uruguay las dinámicas didácticas basadas en el juego y analiza que la convivencia grupal, excepto los que se forman espontáneamente, presentan conflictos debido a la desconfianza entre ellos que afecta la relación entre pares, para el trabajo integrado y afecta directamente a cada niño en relación con los otros y el trabajo del docente no es suficiente ni eficaz porque carecen de formación para responder con estrategias adecuadas; por lo que cabe manifestar que la conformación de grupos de niños son de vital importancia porque les ayuda para que se socializan y tengan la oportunidad de expresar sus necesidades, deseos, sentimientos y emociones, sus reacciones y punto de vista. se socialicen sin mayores dificultades en las etapas del desarrollo.

Ceballos (2016) Investiga las dinámicas grupales en las instituciones de Ibarra en Colombia con fines de fomentar el trabajo en equipo y considera que es una dificultad la falta de capacitación de los docentes en estrategias de integración y por ello, los docentes presentan clases con pocas posibilidades de responder a las habilidades e intereses de los niños, en especial, las bases de la socialización para que desarrollen actitudes de cooperación y estableciendo lazos emocionales entre los miembros del grupo y se practique desde la edad preescolar.

Los problemas internacionales antes descritos en referencia a las dinámicas grupales no son ajenos a los que ocurre en nuestro país, por ejemplo, Peña (2018) investiga los problemas de socialización en una institución educativa de San Juan de Lurigancho Lima e indica que los niños presentan cualidades para el desarrollo de la expresividad, de la creatividad y su entorno; pero tienen serios problemas de socialización, se muestran desconfiados y son conflictivos se evidencia al no ser aceptados o aceptar con

facilidad por sus compañeros, no se involucran y miran con poca respuesta las posibilidades de trabajar en equipo.

Trinidad (2018) Expresa su reflexión y análisis considerando que, en el Perú está en auge la gestión de las habilidades sociales y emocionales, pero en realidad no se trata de una moda pedagógica, sino de dar respuesta adecuada a los problemas de hogares disfuncionales y de una sociedad violenta; los niños requieren lograr habilidades de integración, de aceptación, de reglar su relación con los demás en base a sus deseos y sentimientos para hacer frente a momentos de estrés. Las características que presentan los niños son:

- Los niños son dependientes, son sobre protegidos por las personas adultas que los cuidan.
- Los niños muestran actitudes egocéntricas.
- Los niños se muestran tímidos y poco comunicativos.
- Cogen los juegos para sí solos e ignoran a sus compañeros de aula.
- Se inhiben de los trabajos en equipo.

Velásquez y Acero (2018) El juego es una actividad natural y no excluye a los niños de cualquier parte del Perú, y lo hacen con espontaneidad, pero si en el hogar los miembros de la familia tienen relaciones sociales conflictivas los niños aprenden esos modelos y entablan relaciones con sus pares de poca confianza; por lo que el juego, no se debe limitar en el aula, es una actividad primigenia, las dinámicas ayudan a ello, esta actividad de suma importancia para el desarrollo de la socialización, el dominio de las habilidades psicomotrices. De manera que cuando los niños no tienen la oportunidad de jugar se aprecia limitaciones para integrarse, se muestra egoísta, no comparte sus juegos ni sus vivencias; por lo tanto, como alternativa de trabajo para revertir la situación descrita se propone el desarrollo de los juegos cooperativos.

En la región Cajamarca González (2017) considera que el bajo nivel de habilidades sociales en los niños preescolares genera:

- Agresividad, violencia y discriminación entre pares.
- Dificultad en el desarrollo de sus aprendizajes.
- Limitaciones porque no se puede trabajar en equipo.
- No le interesan los compañeros.

Por lo que, se requiere que los niños aprendan patrones de socialización adecuados, mediante las dinámicas grupales.

Montenegro (2017) En la Institución Educativa Inicial N° 147- Chuad de la ciudad de San Miguel, región Cajamarca se observa en momentos de la jornada pedagógica que los niños:

- Carecen de la capacidad de decidir, tomar iniciativa sobre qué actividad desarrollar
- Poco actúan por voluntad propia
- Están preguntando a la docente, a otros niños que hacer, como hacerlo.
- Se aprecia cierta dependencia.

En la actualidad, en la experiencia docente, escuchamos decir a los padres de familia que el juego es una pérdida de tiempo, esto es adverso a la realidad ya que el juego es la actividad que ocupa un rol primordial en la vida de los niños, incluso desde que nace, gracias a éste en su cerebro se desarrollan millones de conexiones entre sus neuronas que le permiten aprender y desarrollarse, esto es preferentemente durante los 6 primeros años de vida.

Los niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén presentan dificultades para la socialización, las cuales se evidencian en pocas habilidades sociales para la integración entre pares, muestran poca tolerancia, no aceptan normas, son egocéntricos, por estas razones es necesario que las docentes conozcan acerca de la importancia de las dinámicas; debido a que las docentes no emplean estrategias que permitan la socialización, la integración para el juego, para generar el interaprendizaje que se sintetizan en el potencial pedagógico de las dinámicas grupales; teniendo en cuenta que

Guevara y Mamani (2015) considera que las dinámicas interactivas promueven la interacción sin provocar tensiones.

Formulación del problema

¿Cómo la propuesta de un módulo de dinámicas grupales desarrollo a habilidades sociales en los niños de 5 años de la IEI 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén – 2021?

Justificación

La presente investigación es significativa y pertinente porque la aplicación de un módulo de dinámicas grupales, se constituye en un espacio pedagógico que permite oportunidades de interacción y socialización, los cuales son necesarios para satisfacer sus necesidades de comprensión y experimentación de reglas adecuadas e interactivas en los niños de la IEI 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén – 2021

El valor práctico de la presente investigación se fundamenta en haber elaborado un módulo didáctico de dinámicas grupales para el desarrolla habilidades sociales en los niños, como un soporte estratégico para atender las necesidades interactivas de los niños.

Teóricamente la presente investigación permitió incrementar conocimientos contextualizados al entorno sociocultural de constituir a las dinámicas grupales, como un recurso didáctico que permite el desarrollo de habilidades sociales, fundamentado en teorías epistemológicas, psicopedagógicas, didácticas y curriculares.

Metodológicamente es importante porque la presente propuesta deja en consideración un instrumento didáctico con propósitos, dinámicas, procedimientos, estrategias, recursos y evaluación para la aplicación de las dinámicas de interacción.

Hipótesis

Si se elabora la propuesta de un módulo de dinámicas grupales entonces se desarrolla las habilidades sociales en los niños de la IEI 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén – 2021.

Objetivo General

Elaborar la propuesta de un módulo de dinámicas grupales para el desarrollo de habilidades sociales de los niños de la IEI 16035 del caserío Las Delicias de la provincia de Jaén – 2021.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños.
- Proponer un módulo de dinámicas grupales para el desarrollo de habilidades sociales de los niños.
- Explicar en base a los fundamentos teóricos que módulo de dinámicas grupales desarrolla las habilidades sociales de los niños.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Proaño (2016) en su tesis habilidades sociales y ansiedad, sustentada en la Universidad Central del Ecuador, la autora concluye que El 30% de los niños aún poseen malas habilidades de socialización, el 47% muestran un aceptable desarrollo de habilidades sociales y solo el 18% demuestran tener óptimas habilidades sociales.

Carabalí (2016) Tesis dinámicas grupales para la interacción en el proceso enseñanza aprendizaje, sustentada en la Universidad Pontificia Católica de Ecuador, concluye que a veces, los docentes aplican dinámicas para disponer los aprendizajes, es por ello que el aprendizaje de los estudiantes no está debidamente orientado porque el empleo de las dinámicas no se aplica para generar procesos de animación y cambios de actitud en el comportamiento de los educandos.

Pilamunga (2016) En su tesis Juegos cooperativos para el desarrollo de la socialización sustentado en la Universidad Central del Ecuador concluye que los juegos cooperativos mejoran sus relaciones personales, ayudan a la resolución de los problemas sociales en la

interacción de grupo ya que fomenta la participación, colaboración y cooperación.

Mamani (2018) Tesis Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas de 5 años sustentado en la Universidad Nacional del Altiplano, concluye que los juegos de roles influyen positivamente en el desarrollo de habilidades sociales de los niños.

Velásquez (2018) Taller de juegos cooperativos y su contribución en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la IEI 208 del barrio Laykakota de la ciudad de Puno; concluye que: el Taller de juegos cooperativos contribuye positivamente en el cumplimiento de las reglas y normas de juegos para el desarrollo de las habilidades sociales básicas, pero que nos da a entender, que hay una mejoría en cuanto a, actitud de escucha y la formulación de dudas.

Vásquez (2016) en su tesis programa de dinámicas grupales para desarrollar habilidades sociales; realizado en la universidad César Vallejo, concluye que las dinámicas grupales facilitan el trabajo en el aula, la fluidez en la comunicación, promueve la participación activa; por lo que mejora las habilidades sociales.

Conclusiones priorizadas que permito, al finalizar esta investigación confirmar que las dinámicas se convierten en estrategias muy importantes para realizar las habilidades sociales que muchas veces es descuidada por los padres de familia.

2.2. Bases teóricas

Enfoque socio comportamental

Bandur (1925-1952) (como se cita en Saca y Sarmiento, 2010) plantea que el ser humano aprende modelos sociales de los demás, dentro de contextos sociales a través de modelos en situaciones reales y simbólicas; a partir de estos patrones comportamentales se centra en el papel que juegan los procesos cognitivos, como autorreguladores y autorreflexivos del funcionamiento psicosocial; por lo que resalta que el

pensamiento humano constituye un poderoso instrumento para la comprensión del entorno. Bandura enfatizó en el rol del modelo adulto en la transmisión social, la situación del juego, de la dinámica grupal que el niño utiliza en el juego, que pueden ser simbólicos, juegos de la vida real y juegos representativos.

En la infancia se desarrollan habilidades sociales a partir de los modelos que les rodean: padres, hermanos, amigos, compañeros, etc. Así pues, el factor más crítico dentro del aprendizaje social parece ser el modelado. Los niños y las niñas observan a sus padres interactuando con ellos, así como con otras personas y aprenden sus estilos. Tanto las conductas verbales como las no verbales pueden aprenderse de esta manera.

Bandura citado por Zavala y Castañeda (2014) considera que el ser humano desarrolla capacidades de interacción y de socialización expresadas en la intencionalidad, la previsión, la autorreactividad y la autorreflexión:

- La intencionalidad; que incluye un ideal a alcanzar, un plan, una actividad y por ello, se socializa, negocia y se esfuerza.
- Previsión; se orienta a auto orientar la vida su propia conducta y regularla en el ámbito social.
- La autorreactividad; como un agente de cambio, de búsqueda de la transformación social, se prepara y contribuye con los demás lo cual implica el cierre de brecha entre pensamiento y acción.
- Autorreflexión; que implica examinar su autoeficacia, la solidez de sus pensamientos y acciones consigo mismo y con los demás.

Teoría del desarrollo social

Erickson (como se cita en Ángeles 2021) sustenta que las bases de la socialización permiten lograr una serie de competencias que le ayuda al crecimiento emocional, de aprender y de socializarse con su propio entorno que, ayudan a crecer cognitiva y psicológicamente

Según Hernández (2018) considera que Erickson distingue ocho momentos en el desarrollo social, durante el desarrollo de la vida y de ellos los primeros seis se vivencia desde el nacimiento hasta el fin de la escolaridad y los dos últimos en la adultez y vejez:

- La capacidad de distinción entre confianza y desconfianza.
- La capacidad de distinción y manejo de la autonomía con vergüenza y duda.
- La capacidad de distinción entre iniciativa y sentimiento de culpabilidad.
- La capacidad de distinción entre la productividad e inferioridad.
- La capacidad de distinción entre la identidad y confusión de la identidad.
- La capacidad de distinción entre intimidad y aislamiento.
- La capacidad de distinción creatividad y estancamiento.
- La capacidad de distinción entre integridad y desesperación.

Teoría sociocultural del juego

Sánchez et al (2020) Considera que Vygotsky, en la teoría sociocultural del juego plantea que se basa en símbolos, en un contexto de naturaleza histórico-cultural y que los niños a través del juego muestran y adquieren comportamientos referidos al mundo en que viven. Cumplen roles que le permiten adaptarse y comprender su realidad, se sienten parte del mundo que los rodea y comienzan a comprenderlo; además es medio esencial que interviene en el desarrollo integral del pensamiento. En este sentido Vygotsky estableció tres principios básicos: primero, que la psicología humana tiene su origen social y mediatizada; segundo, los procesos psicológicos se desarrollan en la actividad y tercero, la actividad es la condición y el modo de la operación de los procesos cognitivos.

Estas teorías orientan científicamente el desarrollo de la presente investigación y generan los fundamentos de la propuesta de las

dinámicas grupales para el desarrollo de la socialización de los niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de Jaén 2020

2.3. Enfoques conceptuales

2.3.1. Dinámicas grupales

Pérez (2015) expresa que etimológicamente “dinámica” es palabra griega que significa, dinamismo, fuerza; lo cual significa la energía o fuerza que se logra cuando actúan en el interior de un grupo, cuyo eje impulsor es la interacción que se concreta en la socialización de un motivo común. En este sentido las dinámicas grupales son estrategias que ayudan de manera muy significativa en lo que son las habilidades sociales en los niños es decir socializarse sin importar o depender de alguien.

Guevara y Mamani (2015) conceptúan que las dinámicas grupales son técnicas participativas que se concretan en la formación de equipos de trabajo, para cumplir una función común que al ser aplicado promueve el desenvolvimiento en el ámbito familiar, escolar y comunal.

López (2015) las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos, permite el acercamiento entre personas y permite superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros.

Los tipos de dinámicas grupales, propuestos por López (2015) son:

- **Las dinámicas de presentación**; que permiten romper el hielo comunicativo, buscan generar comprensión y confianza, si en el grupo ya se conocen ayuda a explicar dudas, a dejar de lado malos entendidos.
- **Dinámicas de conocimiento de sí mismo**; el desarrollo de las dinámicas permite descubrirse a sí mismo, a

conocer sus propias características emocionales, psicológicas o cognitivas.

- **Dinámicas de formación de grupos;** para que el trabajo no solo se realice con quienes prefieren; sino que se integren todos, en base a crear confianza con todos los niños.
- Dinámicas de estudio, de trabajo; para que se fomente el interaprendizaje, entre sí.
- **Dinámicas de animación;** con la finalidad de crear ambientes lúdicos, de interacción y de contacto mutuo.

La finalidad de las dinámicas grupales, según Vidal y Fuentes, (2013) es facilitar la integración de los niños para generar buenos hábitos de convivencia; por lo que:

- Desarrolla el sentimiento de nosotros.
- Enseñar a pensar de forma activa.
- Enseñar a escuchar de forma comprensiva.
- Desarrollar capacidades de cooperación y de intercambio de opiniones, de colaboración.
- Superar tensiones, vencer falsos temores y crear sentimientos de seguridad.
- Crear una actitud positiva ante los problemas de las relaciones humanas.

La finalidad de las dinámicas grupales, conlleva a pensar en la importancia de las dinámicas grupales que según Nerice (1973) (Como se cita en Hernández, 2016), señala que permiten la consecución de habilidades para la socialización e interaprendizaje; en el sentido que las dinámicas grupales fomentan la integración, la confluencia de objetivos comunes, el trabajo colaborativo y por tanto el interaprendizaje y la socialización.

Las características de las dinámicas, según Guevara y Mamani (2015), son:

- Se desarrolla en equipo.
- Incorpora reglas de juego.
- La percepción de unidad, de equipo por los participantes.
- Se comparten los mismos propósitos.
- Existe el sentido de pertenencia al grupo.
- Se requiere de la ayuda entre sí.
- La comunicación es fluida.
- Se dan interacciones que modifica la conducta personal y actitudes sociales.
- Se desarrolla la conciencia de grupo.
- Se pueden distribuir roles, de manera interna.

El rol del docente, en la conducción de las dinámicas grupales, según Vidal y Fuentes (2013) es:

- Promueve la conformación de equipos.
- Motiva la responsabilidad y orienta la toma de decisiones.
- Promueve la fluidez comunicativa de los equipos.
- Orienta para que el juego se desarrolle, según reglas.
- Evalúa los resultados de la dinámica.
- Estimula el juego.
- Ayuda a resolver los conflictos.
- Orienta para que los niños se respeten.
- No permite que haya agresiones.

Los principios a tener en cuenta para el desarrollo de las dinámicas, propuesto por Gib (1982) son:

Ambiente favorable; para que se juegue de manera holgada y que todos se puedan ver.

- **Objetivo compartido;** aparte de ser claro, debe ser para aumentar conciencia colectiva.
- **Reducción de la intimidación;** entablar relaciones de respeto, de alegría, de confianza, de seguridad.
- **Liderazgo compartido;** se requiere el juego de roles, que alguien coordine, pero que sea rotativo, estos roles.
- **Flexibilidad;** que los objetivos se cumplan, pero sin rigidez; si es pertinente modificación que haya para que se contextualice.
- **Consenso;** que haya acuerdos mutuos y se trabaje en son a deliberar, pero a consensuar.
- **Comprensión de la dinámica;** todos deben comprender las reglas, las formas, el contenido de la actividad.
- **Evaluación continua;** ir verificando que la dinámica se desarrolle como está preparada, que respondan a las necesidades e interés de los niños y si es pertinente se requiere retroalimentar que se realice. Hay que preguntar cómo se sienten.

2.3.2. Habilidades sociales

Caballo (2005) (como se cita en Lacunza, 2011) son actitudes que permiten al individuo desarrollarse en el ámbito interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación; por lo que permiten integrarse de manera adecuada respetando las ideas de los demás, y también muchas veces apoyándose de las conductas buenas de los demás.

Campos (2017) define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas interpersonales complejas, al tiempo

para lograr la satisfacción de necesidades personales e interpersonales a mediano y largo plazo.

Roca (2007) (como se cita en Gonzales, 2016) expresa que las habilidades sociales lo constituyen un conjunto de hábitos que permiten integrarse de manera eficaz y satisfactoria, a la vez que les permiten sentirse bien y lograr nuestras metas y objetivos sin que nadie lo pueda impedir. Similar apreciación indica Chacón y Morales (2013) señalan que las habilidades sociales permiten integrarse para lograr objetivos comunes.

Delgado (2017) las habilidades sociales incluyen temas afines como la autoestima, el asertividad y la inteligencia emocional.

Los niveles de socialización, según Muñoz (2009) son los que se manifiestan en todo el proceso de la vida y se corresponde con la niñez, adultez y vejez: primaria, secundaria y terciaria.

- **Socialización primaria;** que se manifiesta en el aprendizaje de este proceso y tiene que ver con el proceso de adaptación del individuo a los patrones sociales.
- **Socialización secundaria;** que tiene que ver con la adquisición de la cultura, del conocimiento, de la ocupación para sobrevivir, el rol de ciudadano, de miembro de la familia, de la asunción de compromisos sociales.
- **Socialización terciaria;** la socialización de la vejez, de la persona que va dejando el rol activo en la sociedad y pasa a tener un ciclo diferente de la vida y aprende las nuevas formas de vivir y de relacionarse y muchas veces porque así es el ciclo de la vida, deja los grupos de trabajo, el

ámbito de su desarrollo personal y la vida se torna diferente. En este proceso la comunicación se torna monótona, se requiere mayor dominio y comprensión de sí mismo porque las bases de la socialización ya son diferentes.

El desarrollo de la socialización, Muñoz (2009) lo relaciona acertadamente la socialización primaria, secundaria y terciaria en un proceso que es de interés para manejar, de manera holística, las etapas de la socialización. Aprecia que en estas tres fases del desarrollo de la socialización se expresa la satisfacción de las múltiples necesidades que el ser humano.

En el proceso de la iniciación cumple un rol fundamental los padres de familia, los demás integrantes de la familia, el docente, los amigos, los medios de comunicación social, el entorno sociocultural. De modo que:

- **En el niño de 0 a 2 años;** el desarrollo de la socialización se expresa directamente con la relación madre – niño que le ofrece la atención a sus necesidades, la confianza, el cariño y se convierte en el agente principal de la socialización.
- **De los dos a los cuatro años;** se manifiesta en el apego del niño a la madre y luego hacia los demás miembros de la familia, como bases de la seguridad del niño para conocer, explicar y vivir en el entorno del hogar.
- **De los cuatro a los ocho años;** el niño encuentra otros espacios de socialización y va comprendiendo que es posible encontrar nuevas formas de socialización y adquiere las bases para la autonomía y la socialización.
- **De los 8 a los 10 años;** el niño aprende a comunicarse, a relacionarse con los demás; es decir lo hace con

normalidad en la familia, en la escuela, con otros grupos sociales y con la sociedad en general.

- **De los diez hasta los veinte;** ya comprende las normas, es un ciudadano pleno, aceptan los roles de convivencia, se forma su personalidad; es capaz de formarse juicios de valor basado en el conocimiento.
- **De los veinte a los treinta y cinco;** se interesa por una socialización desde el rol de una ocupación económica, es responsable del rol social del hogar; se torna un ser social responsable de sus actos y se distancia de los grupos de amigos que no aportan a sus necesidades y deseos.
- **De los treinta y cinco en adelante;** a alcanzado su madurez personal y social, la socialización ha llegado a su máximo nivel y existe mayor responsabilidad en las obligaciones sociales de la familia y la sociedad.

Dimensiones de habilidades sociales

Flores (s.a.) destaca las siguientes dimensiones:

- **Dimensión de habilidades para relacionarse con otros;** las que permiten estar en contacto con los demás, se vincula a la satisfacción de las necesidades personales y sociales.
- **Habilidades para conversar;** permiten la comunicación entre pares y permite valorar el rol que cumple la socialización como medio de expresión de deseos, necesidades, emociones, intereses.
- **Dimensión de habilidades para solucionar problemas;** como una alternativa para el desarrollo del niño, que se inicia en la solución de sus propias dificultades y conflictos.

- **Dimensión de habilidades para la competencia social;** integrarse, saludar, responder, recibir y ofrecer elogios son las primeras habilidades del desarrollo social.
- **Dimensión de habilidades reguladoras de emociones;** habilidad para experimentar y reaccionar ante las emociones, a controlar las reacciones emocionales le permite comprender las diversas variables de una situación social y no sentirse abrumado por su propio estado emocional.

Mediante estas dimensiones Ortego (s.a.) considera que los niños inician y desarrollan habilidades concretas, tales como:

- Escuchar, saludar, presentarse y despedirse.
- Iniciar, mantener y finalizar conversaciones.
- Hacer y rechazar peticiones; así como disculparse.
- Negociar y defender los derechos.
- Expresar y defender las opiniones, incluido el desacuerdo.
- Afrontar las críticas y solucionar conflictos.
- Expresar amor, agrado, afecto, pedir cambio de conducta.
- Expresar justificadamente molestia, desagrado o enfado.
- Expresar y recibir mociones.
- Realizar una entrevista, hablar en público.
- Empatía: capacidad para sentir, entender cuestiones y situaciones de otra persona desde su perspectiva.
- Conciencia de grupo: capacidad para trabajar en equipo.

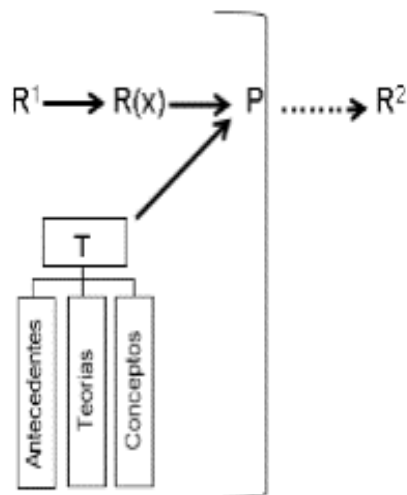
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Se enmarca dentro de la investigación proyectiva que se caracteriza por concretar dos etapas básicas: el diagnóstico y la propuesta de solución al problema Rodríguez (2021).

Diseño de investigación

Se ha tenido en cuenta el diseño de investigación acción emergente a dar respuesta a las etapas básicas de la investigación propositiva: diagnóstico, propuesta y reflexión. Corresponde la investigación no experimental.



R^1 : Realidad actual de la coordinación motriz

$R(x)$: Muestra de la población observada.

P : Propuesta que pretende modificar la realidad existente.

T : Fundamentación técnica que respalda la propuesta.

R^2 : Representación de la realidad modificada.

3.2. Categoría y matriz de categorización

Categoría 1 o variable propositiva

Dinámica de grupos

Procesos de interacción entre personas que, con objetivos concretos, muestra la conducta global y las variaciones de la conducta individual de sus miembros, bajo la influencia del grupo.

Categoría 2 o variable diagnóstica

Son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.

Matriz de categorización

CATEGORÍAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
VP Dinámica de grupos	Actitudes	Participa activamente en la dinámica de grupos que se programa
		Demuestra actitud positiva en los grupos de interacción
		Participa en la toma de decisiones
		Expresa solución de casos de conflictos
	Interacción	Busca participación de todos sus pares para superar desafíos y obstáculos
		Interactúa adecuadamente con sus pares
		Se comprende a sí mismo y lo expresa
	Expresividad	Se relaciona adecuadamente con los objetos que le rodea
		Se expresa de manera lúdica en las dinámicas grupales
		Juega de manera libre

Le gusta jugar

	Estrategias socioemocionales	Imaginación simbólica
		Aprende reglas de cooperación
		Aprende reglas de socialización
		Aprende reglas de juego
VD	Habilidades de interacción	Se presenta saluda escucha y se despide
		Busca otros niños para jugar
		Inicia y mantiene conversaciones
		Participa en los juegos teniendo iniciativas
	Habilidades de expresión social de emociones	Comparte los juguetes y materiales
		Expresa sus deseos y favores adecuadamente
		Se muestra cooperativo
		Expresa y defiende sus ideas
	Habilidades de conversación	Expresa con gestos sus emociones
		Mantiene un tono de voz acorde a la emoción que expresa
		Expresa y recibe con agrado alabanzas y cosas que le gustan
		Expresa su enojo y solicita cambio de conducta
Socialización	Habilidades de conversación	Expresa amor, agrado, afecto
		Mantiene la atención a orientaciones dadas
		Respetar los diferentes turnos de palabra
		Expresa espontáneamente sus propias opiniones y experiencias
	Habilidades de conversación	Contesta a las preguntas que le hacen
		Habla en público con seguridad y confianza

	Pregunta constantemente y comprende las respuestas
Habilidades de	Demuestra un lenguaje fluido para su edad
lenguaje	Inventa palabras coherentes al contexto
	Identifica cosas por su nombre
	Le encanta oír cuentos o historias

3.3. Ámbito de estudio

El ámbito de estudio de la presente investigación es el caserío Las Delicias que pertenece a la provincia de Jaén, la cual cuenta con suelos propicios para la agricultura intensiva y la ganadería actividades prioritarias de los padres de familia de la IEI N° 16035. Cuenta con recursos forestales los bosques naturales, plantaciones forestales y las tierras cuya capacidad de uso mayor sea de producción y protección forestal.

3.4. Participantes

Población

López y Fachelli (2015) son los sujetos e instituciones; pero también pueden ser los documentos y objetos que pueden ser susceptible de observación. En la presente investigación lo constituyen 1 docente, 10 niños de 3, 4 y 5 años, 8 padres de familia de la IEI N° 16035 del caserío las Delicias de la provincia de Jaén.

Muestra

López y Fachelli (2015) Es una parte representativa de la población, sobre la cual es posible que se aplique los instrumentos de investigación. En la presente investigación se considerará a 01 docente y 10 niños de 3, 4 y 5 años de la IEI N° 16035 del caserío las Delicias de la provincia de Jaén.

Tabla 1

Distribución por edades de la muestra de estudio de la IEI N° 16035

Años	3	4	5	Total
Masculino	2	3	2	7
Femenino	0	0	3	3
Total	2	3	5	10

Nota: Nómina de matrículas 2021

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. La observación

Ñaupas et al 2014) Conceptúa que es un examen atento y reflexivo sobre las cosas, objetos y fenómenos. Como instrumento se utilizará la guía de observación.

3.5.2. La encuesta

Es una técnica de investigación que permite recopilar información de manera directa de los sujetos que participan en una determinada investigación (Ñaupas et al, 2014).

Como instrumento se utilizará la ficha de observación.

3.6. Procedimientos y análisis de datos

Para los resultados de la presente investigación se ha tenido en cuenta los procesos para la tabulación de resultados que sugiere Lafuente y Marín (2014): seriación, codificación, tabulación y graficación.

- **Seriación**, se desarrollará mediante una forma simple de seriación para ordenar la información.
- **Codificación**, se asigna, mediante esta operación, un código a los indicadores.
- **Tabulación**, los datos obtenidos se ordenaron, y agruparon mediante Tablas estadísticas.

- **Graficación**, gráficos y tablas estadísticas.

3.7. Rigor científico

Guba (1989) (como se cita en Erazo, 2011) existen cuatro criterios para juzgar la rigurosidad del presente estudio cualitativo: el valor de verdad, su aplicabilidad, su consistencia y su neutralidad.

- **Valor de verdad**; que se refiere al establecimiento de la confianza y seguridad de la información, de los argumentos, resultados que se corresponda con la realidad, con el sistema de creencias e interpretaciones que, en la presente investigación se a logrado mediante la investigación de diversas fuentes de investigación, la observación y aplicación de los instrumentos cuyos resultados corresponden a la realidad de los sujetos de estudio que se manifiesta en la contrastación y discusión de los resultados.
- **Aplicabilidad**; es aplicable en la IEI N° 16035 del caserío las Delicias de la provincia de Jaén y, por referirse a una estrategia de dominio común y lo que se ha hecho es integrar a un modelo didáctico, es aplicable a otros contextos, sin olvidar que la contextualización es fundamental.
- **Sistematicidad**; el desarrollo de la investigación siguiendo los procesos y las etapas del diseño de investigación, con una secuencia ordenada.
- **Consistencia y sistematicidad**; que se refiere al manejo sistemático e interno de la investigación, el desarrollo de la investigación siguiendo los procesos y las etapas del diseño de investigación, con una secuencia ordenada. Se ha tenido en cuenta la unidad del desarrollo del contenido, sin ser contrario a lo que se plantea y buscando los argumentos del desarrollo de la unidad para otorgarle la consistencia, las fuentes de investigación y la verificación de las respuestas de la muestra de estudio.
- **Neutralidad**; los resultados no deben ser influidos por motivaciones y sentimientos del investigador. Criterio que se ha cumplido porque

los resultados no han sido manipulados a favor de generar un sentido distinto y se ha realizado mediante la adecuada interpretación, reflexión y verificación que se expresa en la propuesta.

- **Además de la objetividad**; los procedimientos explicitados por el tipo de investigación, diseño, métodos y técnicas de investigación para que los resultados sean objetivos.

3.8. Aspectos éticos

La investigación orientada al bien de los sujetos que se consideran en la investigación y al bien común, lo cual se basa y se siguen los lineamientos como: la autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia que se publicaron por Beuchamp y Childress (1979) (como se cita en Martín, 2013).

- **Beneficencia**; la investigación beneficia a los niños porque atiende el desarrollo de las habilidades sociales, mediante una estrategia interactiva, las dinámicas sociales.
- **Autonomía**; el cual se pondrá en práctica, teniendo en cuenta el libre actuar de los niños, como sujetos que requieren atención en sus necesidades de desarrollo y estimulación temprana.
- **Justicia y veracidad**; plena consideración equitativa de los niños como sujetos individuales y sociales que requieren ser atendidos, en tratos y disposición de recursos.
- **No maleficencia**; también se considera este principio porque en las diversas prácticas que se tengan se reforzará las habilidades positivas de los niños y las habilidades que aún no se logran se atenderán sin dañar su formación emotiva y social de los niños.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Sistematización del nivel de socialización de los niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias, los procesos de desarrollo pedagógico que la

docente promueve como producto de la estimulación oportuna y de las acciones de los padres de familia.

Resultados de la socialización en la ejecución de las dinámicas grupales

Tabla 1

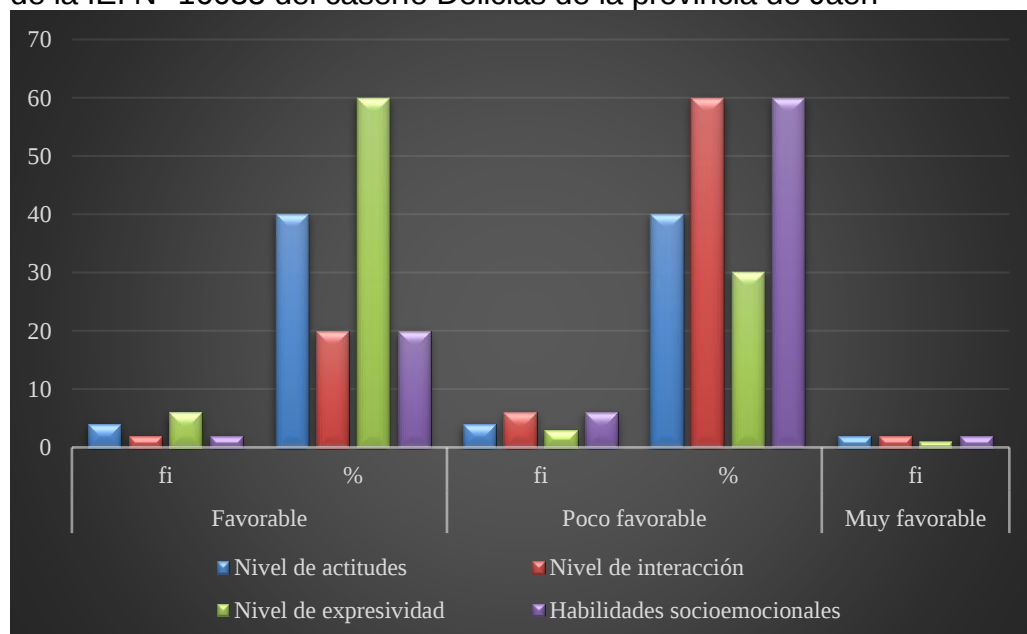
Nivel de actitudes, de interacción, de expresividad y de habilidades socioemocionales para la práctica de las dinámicas grupales de los niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén

Dimensiones	Favorable		Poco favorable		Muy favorable		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel de actitudes	4	40	4	40	2	20		
Nivel de interacción	2	20	6	60	2	20	10	100
Nivel de expresividad	6	60	3	30	1	10		
Habilidades socioemocionales	2	20	6	60	2	20		

Nota: Ficha de observación aplicada en el mes de octubre de 2021 a los niños de la IEI N° N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén

Gráfico 1

Nivel de actitudes, de interacción, de expresividad y de habilidades socioemocionales para la práctica de las dinámicas grupales de los niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén



Nota: Ficha de observación aplicada en el mes de octubre de 2021 a los niños de la IEI N° N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén

Análisis e interpretación

Nivel de actitudes

La tabla 01 y gráfico 1 demuestra que de los 10 niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén en un 40% demuestran un nivel de actitudes poco favorables; el 40% demuestran un nivel de actitudes favorables para para participar en las dinámicas grupales y solo el 20% un nivel favorable. Resultados que expresan que aún no están desarrolladas las actitudes de socialización en los niños, el cual se forman y organizan en su comportamiento cotidiano, como producto de las experiencias que desarrollan con sus pares, con su familia y la sociedad en general; pero por motivos de la pandemia generado por Covid-19 no se han realizado actividades pedagógicas presenciales y los niños no han tenido las oportunidades para que de manera cotidiana puedan tener contacto directo con otros niños y jueguen de manera espontánea y también de manera organizada, programado por la profesora y los niños tengan la oportunidad de participar activamente en los juegos cooperativos que se programa con actitud positiva, de la Toma de decisiones en equipo y de tener que solucionar conflictos.

Nivel de interacción

La tabla 01 y gráfico 1 demuestra que de los 10 niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén que representa el 100%, en un 60% demuestran un nivel de interacción poco favorable para la práctica de las dinámicas grupales; el 20% demuestra un nivel favorable y solo un 20% demuestra un nivel muy favorable. La interacción es la que expresa la forma de ser, de hacer y de actuar con los demás, es decir, entre los niños y se aprecia que en los niños de la de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén aún no están bien desarrolladas y requiere que haya mayor atención en relación a la búsqueda de participación de todos para superar desafíos y obstáculos, oportunidades para la práctica de la adecuada interacción con los demás, el demostrar comprenderse a

sí mismo y comprender a los demás y a expresar una relación adecuada con los objetos y recursos de su entorno inmediato.

Nivel de expresividad

La tabla 01 y gráfico 1demuestra que de los 10 niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén que representa el 100%, en un 60% demuestran un nivel de expresividad favorable para la práctica de las dinámicas grupales; un 30% demuestran un nivel de expresividad poco favorable y un 10% un nivel muy favorable; por lo que el desarrollo de la expresividad de los niños para jugar con sus pares es favorable y con una tendencia a ser muy favorable, solo que se requiere que esa característica peculiar en los niños se aproveche oportunamente para sentar las bases de una socialización positiva de los niños para que la demostración de la expresión lúdica, la autonomía para el juego, el disfrutar del juego y gozar jugando se potencie significativamente. En este proceso de desarrollo de socialización los juegos cooperativos son una alternativa pedagógica muy poderosa.

Nivel de habilidades socioemocionales

La tabla 01 y gráfico 1demuestra que de los 10 niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén que representa el 100%, en un 60% demuestran un nivel de habilidades socioemocionales poco favorables para la práctica de las dinámicas grupales; un 20% de los niños demuestran un nivel muy favorable y un 20% un nivel favorable. El desarrollo socioemocional se refiere a los sentimientos que las personas desarrollan en base a las personas que le rodean, para aprender, comprender y controlar sus propios comportamientos para generar una sana convivencia; en este sentido los niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén necesitan, pedagógicamente ir mejorando el desarrollo de la imaginación simbólica, mayor énfasis en el aprendizaje de las reglas de cooperación, aprendizaje de las reglas de socialización y de las reglas de juego. Oportunidad pedagógica que aún no se atendió como

se requería debido al desarrollo de las sesiones educativas no presenciales desde la edad de los 4 años y se ha dejado de atender con mayor énfasis en el desarrollo de la comprensión del aprender juntos, de atender el apego o afectividad por los pares, el desarrollo de la asertividad, de la mutua cooperación de la socialización reglada, el manejo del autocontrol cuando se pierde o se gana en los juegos cooperativos y aprender a solucionar conflictos. El desarrollo socioemocional permite comprender los sentimientos propios y de otros, regular las emociones, sentir y mostrar empatía con los demás, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar metas personales.

Resultados del nivel de socialización de los niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén

Tabla 2

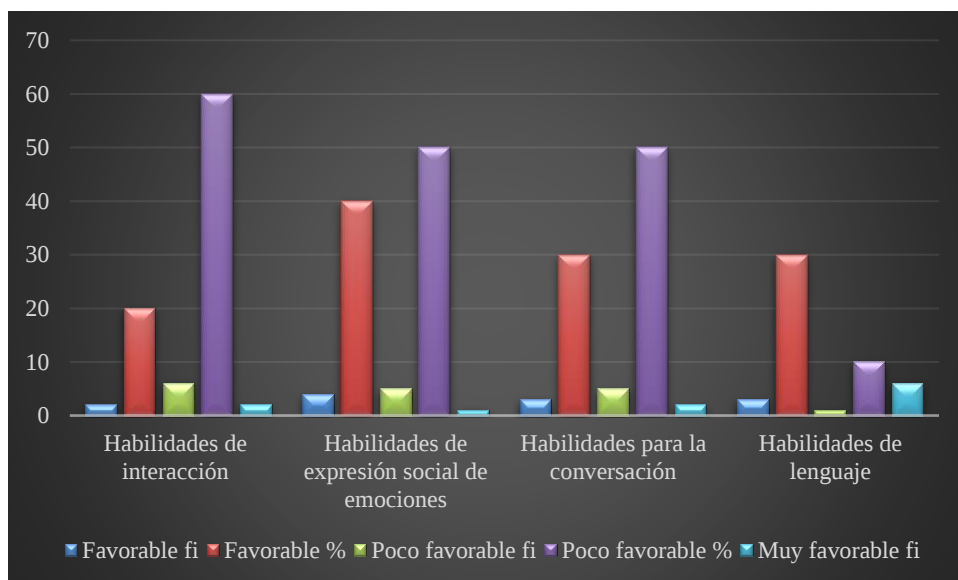
Nivel de habilidades de interacción, de habilidades para la expresión social de las emociones, para la conversación y habilidades de lenguaje de los niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén

Dimensiones		Favorable		Poco favorable		Muy favorable		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Habilidades de interacción	de	2	20	6	60	2	20		
Habilidades de expresión social de emociones	de	4	40	5	50	1	10	1	100
Habilidades para la conversación	de	3	30	5	50	2	20		
Habilidades de lenguaje	de	3	30	1	10	6	60		

Nota: Ficha de observación aplicada en el mes de octubre de 2021 a los niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén

Gráfico 2

Nivel de habilidades de interacción, de habilidades para la expresión social de las emociones, para la conversación y habilidades de lenguaje de los niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén



Nota: Ficha de observación aplicada en el mes de octubre de 2021 a los niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén

Análisis e interpretación

Habilidades de interacción

En la tabla 02 y gráfico se observa que de los 10 niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén que representa el 100%, en un 60% sus niños demuestran un nivel poco favorable para la práctica de dinámicas grupales; en un 20% los niños demuestran un nivel muy favorable para interactuar con los demás, mediante las dinámicas de grupo y un 20% que el nivel de interacción para la práctica de las dinámicas grupales por parte de los niños es favorable. La docente realiza un análisis de observación muy interesante, en el sentido, que responden que sus niños demuestran un nivel poco favorable para la práctica de la interacción de las dinámicas grupales porque lo recuerdan cuando sus hijos tenían 3 años y estaban en un proceso de desarrollo cuya tendencia es positiva cuando observa que sus niños tienen un nivel muy favorable porque piden jugar con los demás y lo hacen con suma normalidad; por lo

que, se requiere que las dinámicas grupales se pongan en práctica en los niños.

Habilidades de expresión social de emociones

En la tabla 02 y gráfico 2 se observa que de los 10 niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén que representa el 100%, en un 50% demuestran un nivel poco favorable del nivel de habilidades de expresión social; también se observa que el 40% de los niños demuestran un nivel favorable de socialización y un 10% de nivel de habilidades muy favorable de expresión social. En suma, los niños demuestran que sí tienen tendencia en buen nivel de desarrollo de habilidades de expresión social, a pesar que las condiciones de aislamiento social por motivos de la pandemia pudo haber influido para que los niños tengan la oportunidad de potenciar a un nivel satisfactorio la expresión de sus gestos y emociones, de mantener el tono de voz acorde a las emociones de alegría, pena, tristeza, desesperación u otras emociones, de aprender a expresar y a recibir con agrado y gratitud sus halagos y las cosas que más le gusta. Como lo expresa Dal (2014) que el juego se produce con mayor frecuencia en un período en el que se va ampliando dramáticamente el conocimiento de sí mismo y de la expresión espontánea de las emociones positivas.

Habilidades para la conversación

En la tabla 02 se observa que de los 10 niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén que representa el 100%, en un 50% demuestran un nivel poco favorable de habilidades para la conversación y la práctica de la dinámica de grupos; de ellos, el 40% demuestran un nivel favorable y el 20% un nivel muy favorable. Resultados que expresan, en cierto modo un retraso del logro de habilidades tempranas para la expresividad social y que se requieren para que los niños sean los futuros ciudadanos que se desarrollan en una comunidad de diálogo e interculturalidad, de modo que se requiere atención en habilidades expresivas básicas para la

cooperación tales como el mantener atención cuando recibe orientaciones para la interrelación, el respeto a los turnos para expresar la palabra, la espontaneidad para emitir sus opiniones y experiencias y contestar de manera adecuada a las preguntas que le hacen sus pares.

Habilidades de lenguaje

En la tabla 02 y gráfico 2 se observa que de los 10 niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén que representa el 100%, en un 60% los niños demuestran un nivel muy favorable del desarrollo de habilidades de lenguaje para la práctica de la dinámica de grupos, el 30% demuestra un nivel favorable y el 10% un nivel poco favorable. Resultados que muestran que los niños sí tienen habilidades expresivas favorables para el desarrollo de la socialización, factor que, de aprovecharse, mediante el potencial significativo de la dinámica de grupos se logra desarrollar de manera muy significativa el desarrollo de un lenguaje fluido, que invente palabras en función a sus necesidades comunicativas, el desarrollo de la nominación de los elementos socioculturales y naturales de su entorno. En ese momento los niños tienen la oportunidad de experimentar, observar y desarrollar sus capacidades para la socialización que según Chokler (2013) Considera que es la etapa de la integración, sensorio motriz y constituye la trama en que se anudan las sensaciones, las emociones, los afectos, el contacto y la distancia con el otro, las interacciones y el placer, o el displacer que ellas aportan.

4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El 43% de los niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén de los niños demuestran un nivel poco favorable del desarrollo de la socialización observado en el promedio porcentual de las habilidades de las dimensiones de interacción, de expresión social

de emociones, de la conversación con sus pares y habilidades del lenguaje; resultado que es producto del 48% de los niños que demuestran un nivel poco favorable del promedio porcentual del desarrollo de actitudes, de interacción, expresividad y habilidades socioemocionales como ejes fundamentales para la práctica de las dinámicas grupales. Lo cual expresa que se necesita mayor atención al aprestamiento e intervención de desarrollo social oportuno para que los niños adquieran aprendizajes que conlleven a una formación social positiva, por lo que, es necesario que se atienda el desarrollo de habilidades básicas como la expresión social, las habilidades de interacción para que, constituyéndose en actores sociales en su desarrollo temprano y sean también actores sociales como futuros ciudadanos.

Es pertinente que en la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén se dé mayor oportunidad pedagógica para que los niños promuevan actitudes positivas, de interacción y expresividad que les permita atender su necesidad de intervención hacia el desarrollo de la socialización que de manera muy positiva es posible que tengan mayores oportunidades mediante las dinámicas grupales que mejore el ambiente de interacción entre pares, entre la docente y los niños y en el entorno de su hogar y de la sociedad en general, de manera que se formen niños colaborativos, empáticos y que ayudaban al otro si solicitan ayuda.

En base a estos resultados y en atención al objetivo general de la presente investigación, se sustenta la necesidad de contribuir al desarrollo de la socialización de los niños mediante la propuesta de las dinámicas grupales, como una alternativa que genera un espacio necesario para la socialización como trabajo cíclico que corresponde al docente ser el propulsor del desarrollo de los aprendizajes sociales de los niños para que adquieran las bases sociales, de aprender a compartir, de comunicar sus emociones, de adquirir reglas de convivencia porque las dinámicas grupales favorecen la adquisición de habilidades sociales y, de este modo, contribuir a la construcción del conocimiento, otorgando a los docentes la posibilidad de conocer, ampliar y enriquecer sus conocimientos para que así sea un clima adecuado para que adquieran las bases del desarrollo social y se promueva la práctica de las buenas formas de conducta social, del desarrollo de sus motivaciones expresivas, lo cual conlleva a la comprensión de que los niños necesitan jugar, romper las reglas del formalismo de los adultos quienes no le dan los espacios para la recreación y muchas veces ven en los niños un adulto pequeño que necesita rigor para aprender.

4.3. PROPUESTA

Título

Propuestas dinámicas grupales para desarrollar habilidades sociales en los niños de la IEI 16035 caserío Delicias de Jaén 2021.

Presentación

La educación para el desarrollo social puede ser vista como la interacción entre el profesor y los niños y entre estos y otros niños. Consciente de esta acción educativa se presenta el trabajo de investigación propositiva: propuesta de un módulo de dinámicas grupales para el desarrollo de la socialización; propone a la socialización, como el mecanismo pedagógico básico para que los niños desarrollen habilidades de socialización que les permita potenciar su desarrollo socioemocional.

El presente módulo de dinámicas grupales tiene como propósito desarrollar habilidades de socialización en los niños de la IEI 16035 caserío Delicias de Jaén 2021, por lo que está dirigida a los docentes de la especialidad de Educación Inicial, quienes son los que han de tomar en cuenta como un instrumento curricular pertinente, contextualizado y viable para la aplicación didáctica del desarrollo de la socialización.

Contiene los fundamentos teóricos psicopedagógicos, didácticos, de enseñanza aprendizaje y los fundamentos sociocríticos, la organización de la propuesta, las estrategias, las orientaciones metodológicas; la concreción de la propuesta sustentado en el desarrollo de la propuesta, la organización didáctica, la planificación de las sesiones, el desarrollo y la validación de la propuesta, de manera que permita aprovechar el potencial pedagógico de esta disciplina para mejorar la socialización.

En los fundamentos teóricos, concepciones y análisis de los diversos aportes que sustentan esta investigación, sintetizan el valor intrínseco del desarrollo de la socialización, de manera que el niño adquiera y desarrolle experiencias, valoraciones propias de la sociedad del contexto en el que se desenvuelve y se predispone para incorporarse, como un ente social dinámico.

Fundamentos psicopedagógicos

La presente propuesta, teniendo en cuenta los principios orientadores del desarrollo de la ciencia se fundamenta en los planteamientos de la teoría del diálogo de saberes porque la socialización es el significado conjunto de la interacción social.

Los principios del enfoque psicopedagógico del diálogo de saberes se basan en la igualdad de diferencias, la solidaridad, la participación de la comunidad, el diálogo en igualdad de oportunidades, la transformación y creación de sentido. Al respecto Cauper y Vásquez (2018) consideran que el diálogo de saberes es un proceso comunicativo pedagógico, en la cual hay una relación directa entre estudiantes, docentes y la comunidad para que se exprese su saber local frente al conocimiento del otro, en la intención de que la realidad de una cultura viva se incorpore en la escuela con sus costumbres, creencias, y saberes propios con la intención de mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de una comunidad indígena. Para desarrollar aprendizajes con la didáctica EIB, es primordial conocer los procesos pedagógicos que se señalan a continuación.

Fundamentos didácticos

La presente propuesta se fundamenta en la formación basada en competencias de desarrollo social porque se promueve el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños para ser socialmente competente, en base a su desarrollo psicosocial y biológico de manera que sea lo suficiente para interactuar, expresarse, aprender y convivir en un clima de respeto por el otro, de buscar ser escuchado, pero también escuchar y comprender. Al respecto Tobón (s.a.) expresa que la propuesta competencial requiere madurez y claridad de pensamiento y de personalidad. Esto no se hace por estar en la secuencia de una moda, ahora emergente que brinde nuevas perspectivas a los profesionales de la educación, responsables de la vida social y; en general, ciudadanos responsables de las encrucijadas cotidianas. Todos en el afán de formamos competentemente para hacer bien de manera cooperativa.

El enfoque por competencias permite que el proceso de la socialización se desarrolle en el accionar del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación tengan sentido, no sólo para los estudiantes, sino también para los docentes, las instituciones educativas y la sociedad; para ello, la presente propuesta a de estar insertado en la política educativa de la institución expresado en los documentos de gestión estratégica, dentro del proyecto educativo institucional.

Fundamentos de enseñanza-aprendizaje

La enseñanza y aprendizaje del desarrollo de las competencias de socialización, se basa en los fundamentos del aprendizaje y enseñanza situada porque solo es posible desarrollar las habilidades de socialización, si se toma en cuenta las necesidades de interacción de los niños, del contexto de su entorno familiar y cultural; pero también de los contextos de las dinámicas grupales que se realizan. Por lo que, se necesita partir el proceso de la enseñanza y del aprendizaje a partir de la realidad social y la integración de los elementos del cognitismo y el socio constructivismo, por lo que, como indica (Barriga, s.a.) es congruente con el constructivismo sociocultural del conocimiento que es situado, es decir parte de actividad del contexto y la cultura en el que se desarrolla y utiliza y de esta manera el aprender y el hacer son acciones inseparables, por lo que la educación que se imparte busca elevar el nivel de desarrollo de los que aprenden.

Organización didáctica

MOMENTOS	ACTIVIDADES
Motivación	De perspectivas diversas, como:
	Presentación
	Oración al Señor Jesús
	Canciones
	Diálogo
	Explicaciones
	Desafío
	Enunciado del propósito

	Ubica a los niños en semicírculos
	Explicación del juego cooperativo
Desarrollo	Organización de los niños
	Ejecución del juego
	Retos logrados
Cierre	Cuentas sus experiencias logradas
	Actividades metacognitivas
Materiales	Anotación de materiales utilizados
Evaluación	Actividades de evaluación en relación a los indicadores

Importancia de la estrategia

La dinámica es una actividad que en el niño forma parte de su impulso motivador intrínseco que es posible valerse de esta peculiaridad para que pedagógicamente desarrolle diversas habilidades de aprestamiento y desarrollo de la socialización, de la psicomotricidad, del dominio espacio temporal, del conocimiento de su entorno; por lo que al ser utilizado como una estrategia permite el desarrollo de las habilidades de socialización ya que constituye una fuente de preparación para la vida adulta se trata de una necesidad básica del ser humano, una necesidad que hay que cubrir, como fuente de placer, comunicación, diversión, relación y transformación social.

El presente módulo, considera la dinámica de grupos, como un recurso didáctico permite y facilita un armonioso crecimiento de la inteligencia, de la afectividad, de la creatividad y de la sociabilidad el cual lleva a la formación correcta de la personalidad en el aspecto social y emocional, las dinámicas constituyen una fuente de preparación para la vida adulta y posibilitan ensayar situaciones divertidas, conflictivas que quizá se vayan a experimentar en la vida. Gracias a la flexibilidad que presentan los juegos, estos pueden ser utilizados con diferentes objetivos y de diversas formas, pero sin duda, todos ellos transmiten algún valor de interacción. Las dinámicas grupales son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo

actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación, respeto y solidaridad. Facilitan el encuentro con los demás y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos y todas, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales.

Propósitos

Competencia	Capacidad	Desempeños de logro
Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas sin perder de vista su propio interés	Explora reconoce y valora positivamente sus características y cualidades Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción. Autonomía en toma de decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad según sus deseos necesidades e intereses Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad según sus deseos necesidades e intereses	- Busca otros niños para jugar. - Participa en los juegos teniendo iniciativas - Comparte los juguetes y materiales - Expresa sus deseos y favores adecuadamente - Expresa con gestos sus emociones - Mantiene un tono de voz acorde a la emoción que expresa - Expresa y recibe con agrado alabanzas y cosas que le gustan - Recibe con agrado alabanzas y cosas que le gustan - Mantiene la atención a orientaciones dadas - Respeta los diferentes turnos de palabra - Expresa espontáneamente sus propias opiniones y experiencias - Contesta a las preguntas que le hacen - Demuestra un lenguaje fluido - Inventa palabras

-
- Identifica cosas
 - Identifica las cosas por su nombre
-

Dinámicas a desarrollar

- Tocar el oso.
- Ardilla sal de la cueva.
- Corre, corre trencito
- ¡Cuidado! Pare.
- Mi carnero es así.
- Sígueme los valientes.
- Los peces.
- Enrevesamiento.
- Atravesar el arroyo.
- El lobo y los pollitos.
- Dónde está el corderito.
- Ardilla dormilona,
- El rabo del burro
- Sombra fugitiva.
- Pájaros en jaula.

Orientaciones metodológicas

En el proceso de la aplicación del presente programa con niños de cualquier nivel es necesario implicar distintas variables constantes para lograr el encuadre metodológico. La actividad se lleva a cabo en treinta minutos durante 4 semanas, es importante implementar una variedad de juegos en el que todos los participantes puedan ser aceptados y experimentar por lo menos un grado moderado de éxito.

La interacción con sus pares los motivara al disfrute, descanso diversión y el entusiasmo de superación en el desarrollo social. La experiencia se realiza en distintos días en el mismo espacio físico, el patio o el aula de psicomotricidad, un lugar grande.

Se recomienda tener en cuenta una secuencia de inicio, desarrollo y cierre en cada una de las sesiones de aprendizaje y para ello es necesario tener en cuenta lo que Minerva (2002), recomienda:

- Relacione los ejes transversales y los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a los objetivos del juego.
- Adapte el juego a la edad, a los intereses, a las necesidades, a las expectativas de los niños, no a los suyos.
- Recuerde que cada juego es una oportunidad del alumno para fomentar los valores y los conocimientos.
- Todo el material que use debe ser atractivo, funcional y durable. Esto incentiva la participación del jugador.
- Las reglas del juego deben ajustarse a las características de los niños para fomentar la comunicación, la participación, la conducta exigida, los movimientos, el tiempo del juego, entre otros.
- De oportunidad a los niños para que aprendan a dirigir el juego.
- Evalúe justa y objetivamente la satisfacción personal de cada uno y la del grupo mayor, el qué y para qué aprende con ese juego.
- Prepare todo antes de realizar el juego, cualquier detalle coarta la motivación para ejecutar el juego.

En la organización y conducción de la dinámica grupal se requiere que en la sesión se programe secuencia de acciones básicas, como:

- Intención didáctica.
- Objetivo didáctico.
- Reglas.
- limitaciones y condiciones.
- Un número de jugadores.
- Una edad específica.
- Diversión.

- Tensión.
- Trabajo en equipo.
- Competición.

Recursos

- Silbato.
- Plumones.
- Pinturas.
- Campanilla.
- Un lienzo.
- Máscara de oso.
- Ropa deportiva para los niños.
- Música.
- Sillas.
- Bloques de plástico.
- Material de escritorio.
- Material didáctico.
- Equipo de sonido.
- Laptop.
- Impresora.

Evaluación

La evaluación para la valoración del nivel de desarrollo de las habilidades sociales se realizará a partir del enfoque del proceso formativo, permitiendo que la evaluación sea parte de la construcción del aprendizaje. En este sentido se asume a la evaluación como proceso que acompaña el proceso de desarrollo de los niños, por lo que es sistemático, formativo y potencial.

La evaluación en base al enfoque formativo permite valorar las estrategias y contenidos que utiliza el niño para aprender y responder a diversas actividades de aprendizaje que luego son valoradas por los docentes; por lo que se asume evaluación inicial, de proceso o evaluación formativa y evaluación final (Pasek, y Mejía, 2017).

La valoración del desarrollo de las habilidades sociales se realiza teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

Habilidades de interacción	- Busca otros niños para jugar.
	- Participa en los juegos teniendo iniciativas
	- Comparte los juguetes y materiales
	- Expresa sus deseos y favores adecuadamente
Habilidades de expresión social de emociones	- Expresa con gestos sus emociones
	- Mantiene un tono de voz acorde a la emoción que expresa
	- Expresa y recibe con agrado alabanzas y cosas que le gustan
	- Recibe con agrado alabanzas y cosas que le gustan
Habilidades de conversación	- Mantiene la atención a orientaciones dadas
	- Respeta los diferentes turnos de palabra
	- Expresa espontáneamente sus propias opiniones y experiencias
	- Contesta a las preguntas que le hacen
Habilidades de lenguaje	- Demuestra un lenguaje fluido
	- Inventa palabras
	- Identifica cosas
	- Identifica las cosas por su nombre
	- Disfruta de la narración de cuentos e historias

Cronograma

Dinámicas grupales	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Evaluación de entrada	x																											
Corremos en diversas direcciones		x	x																									
Tocar el oso				x	x																							
Ardilla sal de la cueva						x	x																					
Corre, corre trencito								x	x																			
¡Cuidado! Pare											x	x																
Mi carnero es así													x	x														
Síganme los valientes															x	x												
Los peces																	x	x										
Enrevesa miento																			x									
Atravesar el arroyo																				x								
El lobo y los pollitos																				x	x							
Dónde está el corderito																					x	x						
Ardilla dormilona																								x	x			
El rabo del burro																										x		
Sombra fugitiva																										x		
Pájaros en jaula																											x	x

Modelo de sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

DINÁMICA GRUPAL:

Corremos en diversas direcciones

COMPETENCIA:

Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus actos y de sus principales cualidades personales, confianza en sí mismo, en sus intereses y tomando en cuenta a los demás.

CAPACIDAD:

Realiza juegos de dinámicas sensomotoras y simbólicas demostrando habilidades de socialización inicial mediante la dinámica “Corremos en diversas direcciones”.

INDICADORES

- Se integra con sus pares.
- Demuestra afecto.
- Muestra cooperación.
- Comparte sus recursos de aprendizaje.
- Respeta las reglas de convivencia.

MATERIALES:

- Silbato.
- La voz.
- Pinturas.
- USB.
- Equipo de sonido.
- Campanilla.
- Balón.
- Tizas de colores.

- Crayolas.
- Plastilina.
- Balón.

PROCEDIMIENTOS

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCEDIMIENTOS
Inicio	Ubicamos a los niños y niñas en el patio cantamos y jugamos “La ronda ronda” Les preguntamos qué actividad hemos hecho y luego la inquietud de jugar a correr por diversas direcciones En el campo deportivo, los niños se reúnen en círculo La profesora explica lo que significa correr y su importancia.
Desarrollo	Les indica que al ritmo del silbato se concentran para dar la orientación a qué dirección van a correr Entonces corremos en la dirección que les indico y la forma que vamos a correr Toco el silbato y todos nos reunimos en círculo para escuchar a qué dirección correr y cómo vamos a correr
Relajación	Se sientan y escuchan música infantil.
Expresión plástica	Les pedimos que, en el patio, con una tiza dibujen a un niño que está corriendo.
Cierre	Expresa que ha representado en sus dibujos.

Anexo

- ✓ Da pasos rápidos y cortos.
- ✓ Da pasos rápidos con breve fase de vuelo y los brazos a los lados del cuerpo.
- ✓ Da pasos rápidos, con mayor fase de vuelo.
- ✓ Da pasos rápidos, mayor fase de vuelo, movimientos coordinados de brazos y piernas.

- ✓ Corre con aumento de la fase de vuelo, mayor ritmo en el movimiento y coordinación de brazos y piernas.
- ✓ Corre hacia atrás.
- ✓ Corre y lanza un balón para que su compañero lo reste y corra a entregar a otro compañero.
- ✓ Camina y corre alternativamente.
- ✓ Corre y golpea la pelota con un pie.
- ✓ Corre bordeando objetos (2 como mínimo), separados 70 centímetros.
- ✓ Corre en zig-zag (más de 2 marcas), separados 70 centímetros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

DINÁMICA GRUPAL:

Tocar el oso.

COMPETENCIA:

Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus actos y de sus principales cualidades personales, confianza en sí mismo, en sus intereses y tomando en cuenta a los demás.

CAPACIDAD:

Realiza juegos de dinámicas sensomotoras y simbólicas demostrando habilidades de socialización inicial mediante la dinámica “Tocar el oso”.

INDICADORES

- Se integra con sus pares.
- Demuestra afecto.
- Muestra cooperación.
- Comparte sus recursos de aprendizaje.
- Respeta las reglas de convivencia.

MATERIALES:

- Silbato.

- La voz.
- Pinturas.
- USB.
- Equipo de sonido.
- Campanilla
- Máscara.
- Tizas de colores.
- Crayolas.
- Plastilina.

PROCEDIMIENTOS

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCEDIMIENTOS
Inicio	Ubicamos a los niños en el patio cantamos y jugamos “Los pollitos dicen” Les preguntamos qué actividad hemos hecho y luego la inquietud de jugar “A tocar el oso” Formación: a 10 o 15 metros del grupo de jugadores está un jugador (el oso) de espaldas, con una máscara. Escuchan las reglas a considerar en el juego
Desarrollo	Todos los niños aprenden la dinámica La docente repite la dinámica Realizan el ensayo La docente corrige los errores Todos los niños han aprendido la dinámica
Relajación	Se sientan y escuchan música infantil
Expression plástica	Les pedimos que, en el patio, con una tiza dibujen a un oso corriendo a un niño

Anexo:

Los jugadores avanzan silenciosamente hacia el oso. El que llegue a tocarlo dirá: ¡Puede correr, don Oso! - inmediatamente todos corren. El oso sale en su persecución y los aprisionará con un simple toque de mano. Los prisioneros se vuelven auxiliares del oso, colocándose máscaras. Así prosigue el juego. El último corredor que no haya sido hecho prisionero, será el vencedor.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3**DINÁMICA GRUPAL:**

Ardilla sal de la cueva

COMPETENCIA:

Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus actos y de sus principales cualidades personales, confianza en sí mismo, en sus intereses y tomando en cuenta a los demás.

CAPACIDAD:

Realiza juegos de dinámicas sensomotoras y simbólicas demostrando habilidades de socialización inicial mediante la dinámica “Ardilla sal de la cueva”.

INDICADORES

- Se integra con sus pares.
- Demuestra afecto.
- Muestra cooperación.
- Comparte sus recursos de aprendizaje.
- Respeta las reglas de convivencia.

MATERIALES:

- Silbato.
- La voz.

- Pinturas.
- USB.
- Equipo de sonido.
- Campanilla
- Balón.
- Tizas de colores.
- Crayolas.
- Plastilina.

PROCEDIMIENTOS

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCEDIMIENTOS
	Ubicamos a los niños y niñas en el patio cantamos y jugamos “arroz con leche”
Inicio	Les preguntamos qué actividad hemos hecho en la actividad de juegos en grupo, recuerdan las principales escenas y nos disponemos a jugar “Ardilla sal de la cueva” Organización de los niños en el campo deportivo Escuchan las reglas a considerar en el juego Todos los niños aprenden la dinámica
Desarrollo	La docente repite la dinámica Realizan el ensayo La docente corrige los errores Todos los niños han aprendido la dinámica
Relajación	Se sientan y escuchan música infantil.
Expresión plástica	Les pedimos que dibujen una ardilla, similar a la que se les presenta en la lámina.
Cierre	Expresa sus emociones y cómo actuó.

Anexo

Un pito o una campanilla. Formación: los jugadores son numerados y agrupados de tres en tres. De cada tres, dos formarán la madriguera (con las manos levantadas y unidas formando arco), y el tercero será la ardilla. Las cuevas formarán un círculo con bastante distancia entre una y otra. En el centro habrá una o dos ardillas sin cueva. Cada cinco minutos habrá cambio de papeles: uno de la cueva será ardilla, y la ardilla formará la cueva, con el otro.

Dada la señal de comenzar, las ardillas procurarán cambiar de cuevas y entonces la ardilla del centro se apropiará de una de las cuevas. La ardilla que quede sin cueva irá a su turno al centro. El juego continúa así hasta que todos los jugadores tengan oportunidad de ser ardillas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

DINÁMICA GRUPAL:

Corre corre trencito

COMPETENCIA:

Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus actos y de sus principales cualidades personales, confianza en sí mismo, en sus intereses y tomando en cuenta a los demás.

CAPACIDAD:

Realiza juegos de dinámicas sensomotoras y simbólicas demostrando habilidades de socialización inicial mediante la dinámica “Corre corre trencito”.

INDICADORES

- Se integra con sus pares.
- Demuestra afecto.
- Muestra cooperación.
- Comparte sus recursos de aprendizaje.
- Respeta las reglas de convivencia.

MATERIALES:

- Silbato.

- La voz.
- Pinturas.
- USB.
- Equipo de sonido.
- Campanilla
- Balón.
- Tizas de colores.
- Crayolas.
- Plastilina.

PROCEDIMIENTOS

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCEDIMIENTOS
Inicio	Ubicamos a los niños y niñas en el patio cantamos y jugamos “Las cuatro esquinas” Les preguntamos qué actividad hemos hecho y luego la inquietud de realizar el juego: “Corre corre trencito” Formación: cada jugador recibirá el nombre de una de las partes del tren: caldera, rueda, pito, manivela, vagón, puerta, etc.
Desarrollo	Escuchan las reglas a considerar en el juego Todos los niños aprenden la dinámica La docente repite la dinámica Realizan el ensayo La docente corrige los errores Todos los niños han aprendido la dinámica
Relajación	Se sientan y escuchan música infantil.
Expresión plástica	Les pedimos que, con plastilina dibujen un trencito, similar al que se le presenta en la lámina.

Cierre	Expresa sus emociones
	Dialoga con sus pares acerca de las experiencias en el juego

Anexo

Desarrollo: el que representa la máquina se separa un poco del grupo y habla: “El tren va a partir, pero no puede porque le falta la...” y dice el nombre de una de las partes. El representante de la pieza citada corre y coloca las manos sobre el que representa la 34 máquina. Así la máquina va llamando, y las piezas se van alineando, siempre detrás del último, con las manos sobre el hombro de éste. Cuando hayan sido llamados todos, la máquina saldrá corriendo, seguida por todos; el que se suelte de la fila pasará al último lugar.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

DINÁMICA GRUPAL:

¡Cuidado! Pare

COMPETENCIA:

Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus actos y de sus principales cualidades personales, confianza en sí mismo, en sus intereses y tomando en cuenta a los demás.

CAPACIDAD:

Realiza juegos de dinámicas sensomotoras y simbólicas demostrando habilidades de socialización inicial mediante la dinámica “¡Cuidado! Pare”.

INDICADORES

- Se integra con sus pares.
- Demuestra afecto.
- Muestra cooperación.
- Comparte sus recursos de aprendizaje.
- Respeta las reglas de convivencia.

MATERIALES:

- Silbato.
- La voz.
- Pinturas.
- USB.
- Equipo de sonido.

- Campanilla.
- Tizas de colores.
- Crayolas.
- Plastilina.

PROCEDIMIENTOS

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCEDIMIENTOS
Inicio	Ubicamos a los niños y niñas en el patio cantamos y jugamos “La mantequilla” Les preguntamos qué actividad hemos hecho y luego la inquietud de jugar “¡Cuidado! Pare” Formación: los jugadores estarán en fila, detrás de la línea de partida, y a unos diez metros de la línea hay un jugador, de espaldas Escuchan las reglas a considerar en el juego
Desarrollo	Todos los niños aprenden la dinámica La docente repite la dinámica Realizan el ensayo La docente corrige los errores Todos los niños han aprendido la dinámica
Relajación	Se sientan y escuchan música infantil.
Expresión plástica	Les pedimos que, en el patio, dibujen lo que han aprendido.
Cierre	Expresa que ha representado en sus dibujos y cuenta sus experiencias

Anexo

Desarrollo: el jugador que está de espaldas a los demás comenzará a contar hasta un número menor de diez. Los demás, mientras él cuenta, van caminando o corriendo para llegar hasta él. Este repentinamente para de contar y se vuelve a los jugadores, que deben estar parados. Los que estuvieron en movimiento serán enviados a la línea inicial para que comiencen de nuevo. El jugador comienza nueva

cuenta y así continúa el juego. El vencedor será el que primero llegue hasta el jugador separado. El entonces será el nuevo contador.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

DINÁMICA GRUPAL:

Mi carnero es así.

COMPETENCIA:

Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus actos y de sus principales cualidades personales, confianza en sí mismo, en sus intereses y tomando en cuenta a los demás.

CAPACIDAD:

Realiza juegos de dinámicas sensomotoras y simbólicas demostrando habilidades de socialización inicial mediante la dinámica “Mi carnero es así”

INDICADORES

- Se integra con sus pares.
- Demuestra afecto.
- Muestra cooperación.
- Comparte sus recursos de aprendizaje.
- Respeta las reglas de convivencia.

MATERIALES:

- Silbato.
- La voz.
- Pinturas
- USB,
- Equipo de sonido.
- Campanilla
- Lámina ilustrada con un carnero.
- Tizas de colores.

- Crayolas.
- Plastilina.

PROCEDIMIENTOS

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCEDIMIENTOS
Inicio	Ubicamos a los niños y niñas en el patio cantamos y jugamos “La ronda ronda” Les preguntamos qué actividad hemos hecho y luego la inquietud de jugar “Mi carnero es así” Formación: los jugadores se colocan en círculo. Del lado de fuera, un jugador representará al dueño de los carneros Escuchan las reglas a considerar en el juego
Desarrollo	Todos los niños aprenden la dinámica La docente repite la dinámica Realizan el ensayo La docente corrige los errores Todos los niños han aprendido la dinámica
Relajación	Se sientan y escuchan música infantil.
Expresión plástica	Se les pide que con plastilina dibujen un carnero.
Cierre	Expresa que ha representado en sus dibujos Cuentan sus experiencias logradas

Anexo

Desarrollo: el dueño de los carneros se dirige a uno de los participantes y pregunta:

- ¿Ha visto a mi camero? - ¿Y cómo es él? 35 el dueño del carnero describe a uno de los participantes. Este, al darse cuenta que es el indicado, sale en persecución del dueño del carnero, que busca llegar al lugar vacío que antes estaba ocupado. Si lo logra, el perseguidor será el nuevo dueño de los carneros. Si es apresado, continúa como dueño de los carneros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

DINÁMICA GRUPAL:

Síganme los valientes.

COMPETENCIA:

Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus actos y de sus principales cualidades personales, confianza en sí mismo, en sus intereses y tomando en cuenta a los demás.

CAPACIDAD:

Realiza juegos de dinámicas sensomotoras y simbólicas demostrando habilidades de socialización secundaria mediante la dinámica “Síganme los valientes”

INDICADORES:

- Demuestra hábitos de respeto.
- Practica reglas sencillas de buenas costumbres.
- Practica roles sociales adecuados en los espacios de la institución.
- Se muestra empático ante sus compañeros.
- Comprende las reglas de convivencia y buen trato.

MATERIALES:

- Silbato.
- La voz.
- Pinturas.
- USB.
- Equipo de sonido.
- Campanilla.
- Tizas de colores.

PROCEDIMIENTOS:

MOMENTOS	PROCEDIMIENTOS
PEDAGÓGICOS	

	Ubicamos a los niños en el patio y jugamos “El gato y el ratón”
Inicio	Les preguntamos qué actividad hemos hecho y luego la inquietud de jugar “Sígueme los valientes” Formación: se hacen dos líneas paralelas a una distancia de 10 ó 20 metros una de la otra, que son las metas. En el centro se coloca el perseguidor. Los jugadores están todos detrás de una de las líneas. Escuchan las reglas a considerar en el juego
Desarrollo	Todos los niños aprenden la dinámica La docente repite la dinámica Realizan el ensayo La docente corrige los errores Todos los niños han aprendido la dinámica
Relajación	Se sientan y escuchan música infantil
Expresión plástica	Les pedimos que, en el patio, con una tiza dibujen lo que más les ha gustado del juego Expresa que ha representado en sus dibujos
Cierre	Cuentan su experiencia adquirida en el juego

Anexo

Desarrollo: la perseguidora grita: -Que me sigan los valientes. Al oír este llamado, todos los jugadores salen de la línea donde están e intentan alcanzar la meta opuesta. El perseguidor intenta aprisionar el mayor número posible de jugadores. Al repetirse el llamado, los prisioneros ayudarán al perseguidor a capturar más jugadores. Vencerá el último en ser apresado.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

DINÁMICA GRUPAL:

Los peces.

COMPETENCIA:

Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus actos y de sus principales cualidades personales, confianza en sí mismo, en sus intereses y tomando en cuenta a los demás.

CAPACIDAD:

Realiza juegos de dinámicas sensomotoras y simbólicas demostrando habilidades de socialización secundaria mediante la dinámica “Los peces”.

INDICADORES

- Demuestra hábitos de respeto.
- Practica reglas sencillas de buenas costumbres.
- Practica roles sociales adecuados en los espacios de la institución.
- Se muestra empático ante sus compañeros.
- Comprende las reglas de convivencia y buen trato.

MATERIALES:

- Silbato.
- La voz.
- Pinturas.
- Tizas.
- USB.
- Equipo de sonido.
- Campanilla
- Lámina ilustrada con peces.
- Tizas de colores.

PROCEDIMIENTOS

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCEDIMIENTOS
Inicio	Ubicamos a los niños y niñas en el patio cantamos “Pin pon es un muñeco”

	Les preguntamos qué actividad hemos hecho y luego la inquietud de jugar a Los peces
	Escuchan las reglas a considerar en el juego
	Todos los niños aprenden la dinámica
Desarrollo	La docente repite la dinámica
	Realizan el ensayo
	La docente corrige los errores
	Todos los niños han aprendido la dinámica
Relajación	Se sientan y escuchan música infantil.
Expresión plástica	Les pedimos que con una tiza dibujen pececitos de diversos tamaños.
Cierre	Expresa que ha representado en sus dibujos.
	Cuentan sus experiencias

Anexo

Formación: los jugadores por pares ocupan los círculos de unos 50 cm. de radio hechos en el suelo, y escogen en secreto nombres de peces. Dos jugadores se quedan fuera de los círculos: son las ballenas.

Desarrollo: las ballenas con las manos entrelazadas pasean por el campo y dicen nombres de peces. Los pares cuyo nombre fue citado salen del círculo y acompañan a las ballenas en su paseo. En un momento dado, las ballenas dicen: -El mar está tranquilo. Los peces que todavía están en los círculos, salen inmediatamente de paseo. Cuando las ballenas digan: -El mar está agitado!, -todos corren tratando de colocarse en uno de los círculos, inclusive las ballenas. El par que quede sin círculo será ahora las ballenas. Los demás escogen nuevos nombres y se vuelve a comenzar.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

DINÁMICA GRUPAL:

Enrevesamiento.

COMPETENCIA:

Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus actos y de sus principales cualidades personales, confianza en sí mismo, en sus intereses y tomando en cuenta a los demás.

CAPACIDAD:

Realiza juegos de dinámicas sensomotoras y simbólicas demostrando habilidades de socialización secundaria mediante la dinámica “Enrevesamiento”.

INDICADORES

- Demuestra hábitos de respeto.
- Practica reglas sencillas de buenas costumbres.
- Practica roles sociales adecuados en los espacios de la institución.
- Se muestra empático ante sus compañeros.
- Comprende las reglas de convivencia y buen trato.

MATERIALES:

- Silbato.
- La voz.
- Pinturas
- USB.
- Equipo de sonido.
- Campanilla.
- Tizas de colores.

PROCEDIMIENTOS

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCEDIMIENTOS
Inicio	Ubicamos a los niños y niñas en el patio cantamos y jugamos “La vaca lola” Les preguntamos qué actividad hemos hecho y luego la inquietud de jugar “Enrevesamiento”

	Formación: se, organizan dos equipos con igual número de participantes, sentados en dos círculos distintos
	Escuchan las reglas a considerar en el juego
Desarrollo	Todos los niños aprenden la dinámica La docente repite la dinámica Realizan el ensayo La docente corrige los errores Todos los niños han aprendido la dinámica
Relajación	Se sientan y escuchan música infantil.
Expresión plástica	Les pedimos que, en el patio, con una tiza dibujen lo que más les ha gustado
Cierre	Expresa que ha representado en sus dibujos.

Anexo

Desarrollo: dada la señal de comenzar, un jugador de cada círculo saldrá corriendo alrededor de su propio círculo e irá a sentarse nuevamente en su lugar. Inmediatamente saldrá el jugador que esté a su derecha. Lo mismo hará todos los demás. La victoria será del equipo cuyo último jugador se levante antes de que se haya sentado el compañero de la izquierda. (Ganará el equipo que termine primero la última vuelta).

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

DINÁMICA GRUPAL:

Atravesar el arroyo

COMPETENCIA:

Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus actos y de sus principales cualidades personales, confianza en sí mismo, en sus intereses y tomando en cuenta a los demás.

CAPACIDAD:

Realiza juegos de dinámicas sensomotoras y simbólicas demostrando habilidades de socialización secundaria mediante la dinámica “Atravesar el arroyo”.

INDICADORES

- Demuestra hábitos de respeto.
- Practica reglas sencillas de buenas costumbres.
- Practica roles sociales adecuados en los espacios de la institución.
- Se muestra empático ante sus compañeros.
- Comprende las reglas de convivencia y buen trato.

MATERIALES:

- Silbato.
- La voz.
- Pinturas.
- USB.
- Equipo de sonido.
- Campanilla,
- Tizas de colores.
- Plastilina.

PROCEDIMIENTOS:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCEDIMIENTOS
Inicio	Ubicamos a los niños y niñas en el patio y cantamos “La vaca Lola” Les preguntamos qué actividad hemos hecho y luego la inquietud de jugar “Atravesar el arroyo”
Desarrollo	Formación: los jugadores forman una columna y a una distancia de tres a cinco metros se trazan dos líneas paralelas con una distancia proporcional a la estatura de los jugadores Escuchan las reglas a considerar en el juego Todos los niños aprenden la dinámica

	La docente repite la dinámica
	Realizan el ensayo
	La docente corrige los errores
	Todos los niños han aprendido la dinámica
Relajación	Se sientan y escuchan música infantil
Expresión plástica	Les pedimos que, en el patio, con una tiza dibujen un arroyo
Cierre	Expresa que ha representado en sus dibujos

Anexo

Desarrollo: cada jugador salta por encima del "arroyo". El que no logra alcanzar la otra orilla, cae en el agua y queda mojado; y debe ir a sentarse al sol para secarse la ropa. Cuando todos hayan saltado, se ensancha el arroyo y los que lograron saltarlo la primera vez, vuelven a saltar. Se continúa así el juego hasta que todos los jugadores hayan caído en el agua. Gana el último que haya quedado seco.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

DINÁMICA GRUPAL:

El lobo y los pollitos.

COMPETENCIA:

Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus actos y de sus principales cualidades personales, confianza en sí mismo, en sus intereses y tomando en cuenta a los demás.

CAPACIDAD:

Realiza juegos de dinámicas sensomotoras y simbólicas demostrando habilidades de socialización secundaria mediante la dinámica "El lobo y los pollitos".

INDICADORES

- Demuestra hábitos de respeto.
- Practica reglas sencillas de buenas costumbres.
- Practica roles sociales adecuados en los espacios de la institución.
- Se muestra empático ante sus compañeros.

- Comprende las reglas de convivencia y buen trato.

MATERIALES:

- Silbato.
- La voz.
- Pinturas.
- USB.
- Equipo de sonido.
- Campanilla,
- Tizas de colores.
- Plastilina.

PROCEDIMIENTOS

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCEDIMIENTOS
Inicio	Ubicamos a los niños y niñas en el patio cantamos y jugamos “La ronda ronda”. Les preguntamos qué actividad hemos hecho y luego la inquietud de jugar “El lobo y los pollitos”. Formación: los jugadores (pollitos) forman una fila, cada uno asegurando al otro por la cintura. Al frente estará la gallina, con los brazos abiertos. Por fuera de la fila, el lobo Escuchan las reglas a considerar en el juego
Desarrollo	Todos los niños aprenden la dinámica La docente repite la dinámica Realizan el ensayo La docente corrige los errores Todos los niños han aprendido la dinámica
Relajación	Se sientan y escuchan música infantil.

Expresión plástica	Les pedimos que, en el patio, con una tiza dibujen a un niño que está corriendo.
Cierre	Expresa que ha representado en sus dibujos.

Anexo

Desarrollo: el lobo intentará comerse al último pollito. La gallina tendrá que defenderlo, pero sin tocarlo, cambiando de posición, en lo cual será seguida de todos los pollitos. Si el lobo alcanza a tocar un pollito, éste se volverá lobo, y el lobo se volverá gallina

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

DINÁMICA GRUPAL:

Dónde estará el corderito.

COMPETENCIA:

Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus actos y de sus principales cualidades personales, confianza en sí mismo, en sus intereses y tomando en cuenta a los demás.

CAPACIDAD:

Realiza juegos de dinámicas sensomotoras y simbólicas demostrando habilidades de socialización terciaria mediante la dinámica “Dónde está el corderito”.

INDICADORES

- Imita buenas costumbres y modales de sus pares.
- Cumple con las normas de convivencia.
- Cumple el rol social asignado.
- Se muestra atento para modificar hábitos poco sociales.

MATERIALES:

- Silbato.
- La voz.
- Pinturas.

- USB.
- Equipo de sonido.
- Campanilla,
- Tizas de colores.
- Plastilina.
- Lámina ilustrada con un corderito.

PROCEDIMIENTOS:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCEDIMIENTOS
	Ubicamos a los niños en el patio y cantamos “Sol solcito”
Inicio	Les preguntamos qué actividad hemos hecho y luego la inquietud de jugar “Dónde está el corderito” Formación: los jugadores forman un círculo tomándose de las manos, que encerrará el espacio en que están el pastor y el corderito. En el centro quedan el pastor, con los ojos vendados, y el corderito con la campanilla
Desarrollo	Escuchan las reglas a considerar en el juego Todos los niños aprenden la dinámica La docente repite la dinámica Realizan el ensayo La docente corrige los errores Todos los niños han aprendido la dinámica
Relajación	Se sientan y escuchan música infantil.
Expresión plástica	Les pedimos que, con plastilina dibujen un corderito.
Cierre	Expresa que ha representado en sus dibujos. Cuentas sus experiencias de socialización.

Anexo:

Desarrollo: el corderito hará sonar continuamente la campanilla y el pastor intentará capturarlo. El corderito buscará de todas maneras no dejarse agarrar, pero sin salirse del recinto y sin dejar de tocar la campanilla. En el momento en que el pastor logre agarrarlo, 37 se escogen otros dos para que hagan de pastor y de corderillo y los anteriores se incorporan al círculo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

DINÁMICA GRUPAL:

Ardilla dormilona

COMPETENCIA:

Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus actos y de sus principales cualidades personales, confianza en sí mismo, en sus intereses y tomando en cuenta a los demás.

CAPACIDAD:

Realiza juegos de dinámicas sensomotoras y simbólicas demostrando habilidades de socialización terciaria mediante la dinámica “Ardilla dormilona”.

INDICADORES

- Imita buenas costumbres y modales de sus pares.
- Cumple con las normas de convivencia.
- Cumple el rol social asignado.
- Se muestra atento para modificar hábitos poco sociales.

MATERIALES:

- Silbato.
- La voz.
- Pinturas.
- USB.
- Equipo de sonido.
- Campanilla,

- Tizas de colores.
- Plastilina.
- Lámina ilustrada con una ardilla dormilona.

PROCEDIMIENTOS:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCEDIMIENTOS
Inicio	Ubicamos a los niños en el patio y cantamos “La familia dedo” Les preguntamos qué actividad hemos hecho y luego la inquietud de jugar “Ardilla dormilona” Formación: los jugadores se quedarán sentados en círculo. Con la cabeza apoyada en el brazo izquierdo y los ojos cerrados (ardillas dormilonas). La mano derecha con la palma vuelta hacia arriba, apoyada sobre las rodillas.
Desarrollo	Escuchan las reglas a considerar en el juego Todos los niños aprenden la dinámica La docente repite la dinámica Realizan el ensayo La docente corrige los errores Todos los niños han aprendido las dinámicas
Relajación	Se sientan y escuchan música infantil.
Expresión plástica	Les pedimos que, en el patio, con una tiza dibujen a una ardilla durmiendo.
Cierre	Expresa que ha representado en sus dibujos. Expresa sus experiencias de socialización.

Anexo

Desarrollo: una ardilla que está con la nuez, caminará silenciosamente por entre los dormilones y colocará la nuez en la mano de uno de ellos. Este inmediatamente sale en persecución de la ardilla despierta procurando alcanzarla antes de que

llegue a su lugar. Si la alcanza, continúa como dormilón; si no, cambia su papel con el de la ardilla despierta.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

DINÁMICA GRUPAL:

El rabo del burro.

COMPETENCIA:

Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus actos y de sus principales cualidades personales, confianza en sí mismo, en sus intereses y tomando en cuenta a los demás.

CAPACIDAD:

Realiza juegos de dinámicas sensomotoras y simbólicas demostrando habilidades de socialización terciaria mediante la dinámica “El rabo del burro”.

INDICADORES

- Imita buenas costumbres y modales de sus pares.
- Cumple con las normas de convivencia.
- Cumple el rol social asignado.
- Se muestra atento para modificar hábitos poco sociales.

MATERIALES:

- Silbato.
- La voz.
- Pinturas.
- USB.
- Equipo de sonido.
- Campanilla,
- Tizas de colores.
- Plastilina.

PROCEDIMIENTOS:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCEDIMIENTOS
	Ubicamos a los niños en el patio y cantamos “Arroz con leche”
Inicio	Les preguntamos qué actividad hemos hecho y luego la inquietud de jugar “El rabo del burro” Formación: libre. Escuchan las reglas a considerar en el juego Todos los niños aprenden la dinámica
Desarrollo	La docente repite la dinámica Realizan el ensayo La docente corrige los errores Todos los niños han aprendido la dinámica
Relajación	Se sientan y escuchan música infantil.
Expresión plástica	Les pedimos que, en el patio, con una tiza dibujen un asno. Expresa que ha representado en sus dibujos.
Cierre	Cuentan sus experiencias de socialización.

Desarrollo: se pinta en el suelo o en un tablero un burro de tamaño razonable, pero sin colocarle cola. En seguida el primer candidato es llevado hasta cerca de donde está pintado el burro. Se le vendan los ojos con el pañuelo y se le dan una o dos vueltas para que se desoriente. Luego él deberá pintar la cola del burro. Si es en el tablero, no podrá orientarse por los bordes del cuadro. Los demás no le podrán ayudar. En seguida intentará otro concursante. Será vencedor el que más se haya aproximado al lugar que realmente corresponde a la cola del burro.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

DINÁMICA GRUPAL:

Dónde estará el corderito.

COMPETENCIA:

Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus actos y de sus principales cualidades personales, confianza en sí mismo, en sus intereses y tomando en cuenta a los demás.

CAPACIDAD:

Realiza juegos de dinámicas sensomotoras y simbólicas demostrando habilidades de socialización terciaria mediante la dinámica “Sombra fugitiva”.

INDICADORES

- Imita buenas costumbres y modales de sus pares.
- Cumple con las normas de convivencia.
- Cumple el rol social asignado.
- Se muestra atento para modificar hábitos poco sociales.

MATERIALES:

- Silbato.
- La voz.
- Pinturas.
- USB.
- Equipo de sonido.
- Campanilla,
- Tizas de colores.
- Plastilina.
- Lámina ilustrada con una sombra.

PROCEDIMIENTOS:

MOMENTOS	PROCEDIMIENTOS
PEDAGÓGICOS	
Inicio	Ubicamos a los niños en el patio y cantamos “La cucaracha” Les preguntamos qué actividad hemos hecho y luego la inquietud de jugar “Sombra fugitiva” Formación: libre.
Desarrollo	Escuchan las reglas a considerar en el juego Todos los niños aprenden la dinámica La docente repite la dinámica

	Realizan el ensayo
	La docente corrige los errores
	Todos los niños han aprendido la dinámica
Relajación	Se sientan y escuchan música infantil.
Expresión plástica	Les pedimos que, en el patio, con una tiza dibujen la sombra de un niño
	Expresa que ha representado en sus dibujos.
Cierre	Cuenta sus experiencias de socialización.

Anexo

Desarrollo: se escoge un jugador que deberá pisar la sombra de uno de los demás jugadores. En el momento en que pisa la sombra, lo llama por su nombre y éste entonces 38 lo reemplazará. Los jugadores podrán agacharse para esconder la sombra y utilizar otras artimañas, pero nunca pueden quedarse quietos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

DINÁMICA GRUPAL:

Pájaro en jaula.

COMPETENCIA:

Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus actos y de sus principales cualidades personales, confianza en sí mismo, en sus intereses y tomando en cuenta a los demás.

CAPACIDAD:

Realiza juegos de dinámicas sensomotoras y simbólicas demostrando habilidades de socialización terciaria mediante la dinámica "Pájaro en jaula".

INDICADORES

- Imita buenas costumbres y modales de sus pares.
- Cumple con las normas de convivencia.
- Cumple el rol social asignado.
- Se muestra atento para modificar hábitos poco sociales.

MATERIALES:

- Silbato.
- La voz.
- Pinturas.

- USB.
- Equipo de sonido.
- Tizas de colores.
- Plastilina.

PROCEDIMIENTOS:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCEDIMIENTOS
Inicio	Ubicamos a los niños en el patio y cantamos “Tengo una vaca lechera” Les preguntamos qué actividad hemos hecho y luego la inquietud de jugar “Pájaro en jaula”
Desarrollo	Formación: ver el esquema 1: los jugadores que representan a los pájaros estarán en sus respectivos nidos. Fuera del galpón quedará un jugador -el hacendado.
Relajación	Se sientan y escuchan música infantil.
Expresión plástica	Les pedimos que, en el patio, con una tiza dibujen un pajarito en jaula
Cierre	Expresa que ha representado en sus dibujos. Cuenta sus experiencias de socialización.

Anexo

Desarrollo: el hacendado rodea el galpón y dice: “Aquí hay caza”. Las pajarillas entonces se quedan quietos, y se agachan en sus nidos. El hacendado luego dice bien recio: “Si aquí hay... (nombre de uno de los pájaros), que venga a fuera”. El grupo que representa a aquel pájaro comienza a batir los brazos remedando vuelo y salen por una puerta del galpón, procurando huir siempre del hacendado. Deberán dar la vuelta al galpón y entrar por la misma puerta por donde salieron. El hacendado los persigue, y aquellos a quienes logre capturar, irán a la jaula. Así prosigue el juego hasta un determinado momento, cuando se considerarán ganadores los jugadores (pájaros) que tuvieran menos prisioneros en la jaula.

CONSIDERACIONES FINALES

Los niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén demuestran un nivel poco favorable del desarrollo de habilidades de socialización; debido a que no se promueve las habilidades de interacción, de expresión, de conversación y desarrollo del lenguaje como producto de la puesta en práctica de las dinámicas grupales que se demuestra en el 43% de los niños que requieren mayor atención oportuna para que desarrollen sus comportamientos, creencias, sentimientos y necesidades de interacción mediante las dinámicas grupales que, en relación a ello, el 48% demuestran un nivel poco favorable para participar en dinámicas grupales expresado en las actitudes, la interacción y expresividad que despliegan en juegos que son direccionados pedagógicamente.

Se ha logrado diseñar un módulo de dinámicas grupales, el cual se constituye en un instrumento didáctico que al ser aplicado permita el desarrollo de la socialización de los niños de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén y con ello se está dando respuesta a una de las necesidades básicas del desarrollo humano: la socialización, como primer elemento de educación y aprendizaje que permite el desarrollo armónico e integral, el conocimiento de su entorno, a partir de su propio cuerpo, de la conciencia de sí mismo y del mundo que le rodea, generando con ello, las múltiples posibilidades de satisfacción de sus necesidades biológicas, intelectuales y socio-afectivas.

Las dinámicas de grupos se constituyen en una herramienta pedagógica para la socialización de los niños porque permite trabajar didácticamente la interacción, la las actitudes sociales, la expresividad, el carácter lúdico, las relaciones socioemocionales, el aprendizaje de principios y reglas elementales que permiten educar en la comprensión y el respeto por uno mismo y por el otro; brinda determinados espacios a los niños para practicar las habilidades sociales, permitiendo el intercambio de la conducta de libre expresión de necesidades, deseos, sentimientos, ideas, experiencias de los niños; las dinámicas grupales permiten formar a los niños en una cultura de diálogo, de inclusión, de igualdad porque permite interactuar con el compañero como aliado especial para el logro de las habilidades sociales.

RECOMENDACIONES

A los docentes de la especialidad Educación Inicial se sugiere mejorar las habilidades de socialización de los niños de educación preescolar, mediante las dinámicas grupales porque permite aliar estratégicamente las dimensiones de actitudes, interacción, expresividad y la expresión socioemocional con las habilidades sociales de interacción, de expresión emocional, del desarrollo del diálogo e incremento del vocabulario constituyéndose en una oportunidad pedagógica para promover la mejora de las habilidades sociales, la educación por la interacción positiva entre los niños, la adquisición de los valores sociales y democrático que conlleve a la puesta en práctica de los valores personales y sociales que permiten formar en el futuro ciudadanos plenos.

Se sugiere a los docentes de la Especialidad Educación Inicial de la IEI N° 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén y a todos los docentes de esta especialidad que desarrollen el módulo de dinámicas grupales, el cual ha sido elaborado considerando las bases científicas y didácticas suficientes para promover el desarrollo de la socialización de los niños y con ello se está dando respuesta a una de las necesidades básicas del desarrollo humano: la socialización, sustento del desarrollo socioemocional y de la atención a las necesidades básicas que permitan a los niños desarrollarse en un contexto individual o interpersonal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Se sugiere que en el desarrollo de la socialización se combine de manera ágil y bien elaborado la aplicación de la teoría con la práctica de los diversos fundamentos teóricos de la socialización, para que los niños adquieran bases necesarias del conocimiento de las dinámicas grupales, que le proporcionen conocimientos de socialización elementales, los cuales son los impulsores para que de manera convincente practiquen la interacción y de esta manera reconozcan y expresen sus emociones, se identifique con su ser y consigo mismo en los demás, que tome iniciativas, exprese sus emociones y busque compañía.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Ángeles, (2021). La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson. Disponible en <https://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erik>

Aparicio, Y. (2013). La Educación Preescolar. Sus significados sociales desde la Madre. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5154913.pdf>

Barriga, F. (s.a.). Enseñanza situada. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>

Campos, C. (2017). Empatía y habilidades sociales. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Campos-Carmen.pdf>

Cauper, S. y Vásquez, K. (2018). Diálogo de saberes en la educación intercultural bilingüe. <https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/1533-dialogo-de-saberes-en-la-educacion-intercultural-bilinguee>

Ceballos, J. (2016). Dinámicas grupales para el desarrollo del trabajo en equipo de niños y niñas de 5 años de la unidad educativa “Alfredo Albuja Galindo” En el cantón de Ibarra provincia de Imbabura en el año 2015-2016. Disponible en: http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/6009/1/05_FECYT_3049_TRABAJO_DE_GRADO.pdf

Dal, N. (2014). El juego simbólico y la adquisición del lenguaje en los alumnos del Segundo Ciclo de E. I. Disponible en <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2500/bofarull.sanz.pdf?sequence=1>

Del Castillo, D. y et al (2018). La ética de la investigación científica y su inclusión en las ciencias de la salud. Recuperado en <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/880/1157>

Delgado, A. (2017). Habilidades sociales en educación infantil. Disponible en: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/delgado%20garcia%20alba%20ocio.pdf;jsessionid=49e45eadd74b1cfbd25be8f095b66d32?sequence=>

Díaz, L. (2011). La observación. Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Erazo, M. (2013). Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa. Recuperado en <http://www.scielo.org.ar/pdf/cdyt/n42/n42a04.pdfL>

Flores, N. (s.a.). Enseñando habilidades sociales en el aula. Disponible en: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Ensenando_habilidades_sociales_en_el_aula_Flores_Monanez_y_Ramos_Prado.pdf

García, K. y Moreno, L. (2016). Influencia de la biodanza en la socialización de los niños de 4 años. Disponible en

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/unitru/7985/garcia%20velasquez-moreno%20loyaga.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Gonzales, M. (2016). Programa para el desarrollo de habilidades sociales en personas con discapacidad intelectual. Disponible en: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/44849/TFG%20Marta%20Gonzalez%20Roman%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guevara, R. & Mamani, Y. (2015). Dinámicas de socialización para mejorar las relaciones interpersonales de los niños de 5 años de la institución educativa inicial cuna jardín U.N.S.A Arequipa. 2014. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1964/EDguvers.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guzmán, M. (2018) “Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el Centro Infantil Cumbaya Valley”. Conrado vol.14 no.64 Cienfuegos jul.-set. 2018 Epub 08-Jun-2019. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153

Hernández, M. (2016). Dinámica de grupo como estrategia de enseñanza para el logro de un aprendizaje significativo. Disponible en: http://servicio.bc.uc.edu.ve/odontologia/revista/Vol2_n2/2-2-5.pdf

La Rosa, E. (2016). Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo. Disponible en http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2459/1/re_psico_esteisy.larosa.habilidades.socioemocionales.en.ni%c3%91os.y.ni%c3%91as.preescolares_datos.pdf

Lacunza, A. y Contini, N. (2011) Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Lafuente, C. y Marín, A. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas Revista Escuela de Administración de Negocios, núm. 64, septiembre-diciembre, 2008, pp. 5-18. Disponible en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v145n3/art12.pdf>

López, G. (2015): Dinámicas grupales para el aprendizaje activo. Disponible en: <https://es.slideshare.net/mariafotografa/dinmicas-de-grupo-ejemplos-de-algunas-dinmicas>

López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf

Mamani, Y. (2018). “Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de la IEI 322 – Puno del 2017”. Disponible en http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9183/Mamani_Yanneth_Paja_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martín, S. (2013). Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación. Disponible en https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58_59_02.pdf

Méndez, G. (2016). "Efectos de dinámicas grupales en el trabajo con equipos de dirección y adscripción en instituciones educativas del ciclo enseñanza media" https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_gabriela_mendez.pdf

Minerva, C. (2002). El juego una estrategia importante. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>

Montañés, J. y et al (s.a.). El juego en el medio escolar. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2292996.pdf>

Montenegro, E. (2017). Tesis "1° y 2° Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 -5 años de la I.E. 147- Chuad-San Miguel". Disponible en: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7345/Tesis_59047.pdf?sequence=1

Montenegro, S. (2017). Tesis "1° y 2° Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 -5 años de la I.E. 147- Chuad-San Miguel". Disponible en http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7345/Tesis_59047.pdf?sequence=1

Muñoz, J. (2009). La importancia de la socialización en la educación actual. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf

Muñoz, M. (2014). Actas de las VI Jornadas de Formación para Profesores de Español en Chipre. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5133583>

Ñaupas, H. y et al (2014). Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis. Disponible en <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>

Ortego, M. (s.a.). Las habilidades sociales. Disponible en: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf

Peña, J. (2018) La creatividad y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E. "José Abelardo Quiñones Gonzales" AA.HH S.S. Juan Pablo II - San Juan de Lurigancho: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2690/TEISIS%20Creatividad%20y%20habilidades%20sociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, M. (2015). Dinámica de grupos. Disponible en: <https://es.slideshare.net/mariafotografa/dinmicas-de-grupo-ejemplos-de-algunas-dinmicas>

Proaño, A. y Cévallos, Y. (2016). Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales. Disponible en <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/8936>

Quilco, E. y Pantigoso, M. (2018). Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial El Altiplano Cono Norte - 2018. Disponible en <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8431/EDSqucaer2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ramos, C. (2016). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la IEI N° 001 María Concepción. Disponible en https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saca, A. y Sarmiento, M. (2010). Juego de roles como estrategia metodológica para el desarrollo social. Disponible en <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2333/1/tps633.pdf>

Sánchez, J. y et al (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. Disponible en <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44062184041/44062184041.pdf>

Simikin, H. y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>

Tobón, S. (2018). Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

Trinidad, Y. (2018). Programa juegos cooperativos en el desarrollo de las Habilidades sociales en niños de 4 años de la IEI.157 Virgen del Carmen, Ventanilla, 2017. Disponible en <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14849>

Tus, M. (2016). Dificultades de la socialización en los niños de educación preescolar en colaboración de tareas compartidas. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/31981.pdf>

Vázquez, R. (2016). Programa de dinámicas grupales para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa N°10237, Cutervo – 2016. Disponible en <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7899>

Velásquez, D. y acero, D. (2018). Taller de juegos cooperativos y su contribución en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. 2018 del barrio Laykakota de la ciudad de Puno – 2017. Disponible en http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9854/Velasquez_Delania_Acero_Dina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vidal, S. y Fuentes, T. (2013). La dinámica de grupos para el trabajo cooperativo facilita la comunicación. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5032275.pdf>

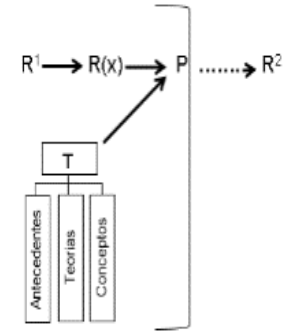
Vivas, R. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

Yurayma, R. (2016). Técnicas didácticas para el proceso de socialización en Educación Inicial. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6296703.pdf>

Zavala y Castañeda, (2014). Fenomenología de agencia y educación. Notas para el análisis del concepto de agencia humana y sus proyecciones en el ámbito educativo. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5591911.pdf>

ANEXO N° 01

Propuestas dinámicas grupales para desarrollar habilidades sociales en los niños de la IEI 16035 caserío Delicias de Jaén 2020

Problema de investigación	OBJETIVOS	GUÍA DE ACCIÓN	VARIABLES/INDICADORES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cómo la propuesta de un módulo de dinámicas grupales desarrollo a habilidades sociales en los niños de 5 años de la IEI 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén – 2021?	Objetivo General: Elaborar la propuesta de un módulo de dinámicas grupales para el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años de la IEI 16035 del caserío Las Delicias de la provincia de Jaén – 2021. Específicos: - Diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años. - Proponer un módulo de dinámicas grupales para el desarrollo de habilidades sociales de los niños.	Si se elabora la propuesta de un módulo de dinámicas grupales entonces se desarrolla las habilidades sociales en los niños de 5 años de la IEI 16035 del caserío Delicias de la provincia de Jaén – 2021.	Variable propositiva Dinámica de grupos Dimensiones: Actitudes: ☉ Participa activamente en la dinámica de grupos que se programa ☉ Demuestra actitud positiva en los grupos de interacción ☉ Participa en la toma de decisiones Expresa solución de casos de conflictos Interacción ☉ Busca participación de todos sus pares para superar desafíos y obstáculos ☉ Interactúa adecuadamente con sus pares ☉ Se comprende a sí mismo y lo expresa ☉ Se relaciona adecuadamente con los objetos que le rodea Expresividad ☉ Se expresa de manera lúdica en las dinámicas grupales ☉ Juega de manera libre ☉ Le gusta jugar Estrategias socioemocionales ☉ Imaginación simbólica ☉ Aprende reglas de cooperación ☉ Aprende reglas de socialización ☉ Aprende reglas de juego Variable diagnóstica Habilidades de interacción: ☉ Se presenta saluda escucha y se despide ☉ Busca otros niños para jugar ☉ Inicia y mantiene conversaciones ☉ Participa en los juegos teniendo iniciativas	propositiva	POBLACIÓN 3 docentes 55 niños de 3, 4 y 5 años 53 padres de familia MUESTRA 18 niños de 5 años 1 docente	 R¹ → R(x) → P → R² T Antecedentes Teorías Conceptos R1= Realidad de las capacidades físicas. R(x) =Muestra de la población observada. P= es la propuesta que pretende modificar la realidad existente. T=es la fundamentación técnica que respalda la propuesta. R2=ves la representación de la realidad modificada.

	- Explicar en base a los fundamentos teóricos que módulo de dinámicas grupales desarrolla las habilidades sociales de los niños. - Validar el módulo de dinámicas grupales para el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años.	☉ Comparte los juguetes y materiales ☉ Expresa sus deseos y favores adecuadamente ☉ Se muestra cooperativo ☉ Expresa y defiende sus ideas Habilidades de expresión social de emociones: ☉ Expresa con gestos sus emociones ☉ Mantiene un tono de voz acorde a la emoción que expresa ☉ Expresa y recibe con agrado alabanzas y cosas que le gustan ☉ Expresa su enojo y solicita cambio de conducta ☉ Expresa amor, agrado, afecto Habilidades de conversación: ☉ Mantiene la atención a orientaciones dadas ☉ Respeta los diferentes turnos de palabra ☉ Expresa espontáneamente sus propias opiniones y experiencias ☉ Contesta a las preguntas que le hacen ☉ Habla en público con seguridad y confianza Habilidades de lenguaje: ☉ Pregunta constantemente y comprende las respuestas ☉ Demuestra un lenguaje fluido para su edad ☉ Inventa palabras coherentes al contexto ☉ Identifica cosas por su nombre ☉ Le encanta oír cuentos o historias			
INSTRUMENTOS		MÉTODO DE ANÁLISIS			
La observación La encuesta		Seriación, codificación, tabulación y graficación			

Anexo N° 02

FICHA DE OBSERVACIÓN

Los juegos cooperativos y el nivel de desarrollo de socialización los niños de 5 años de edad de la IEI N°16035 del caserío provincia de Jaén región Cajamarca

Observadora :

Apellidos y nombres :

Fecha de aplicación :

Número de ficha aplicada :

N°	Indicadores	Valoración		
		Si es favorable	Poco favorable	Muy favorable
1	Participa en los juegos cooperativos demostrando actitud positiva			
2	En los juegos cooperativos expresa sus ideas y acepta las decisiones consensuadas con sus pares			
3	Demuestra habilidades para solucionar conflictos que se generan en los juegos cooperativos			
4	Interactúa con asertividad para superar desafíos y obstáculos			
5	Demuestra en las diversas participaciones que se comprende a sí mismo			
6	Expresa adecuada relación y cuidado de los recursos que juega y aprende			
7	Posee empatía y expresión lúdica en los			

	juegos cooperativos programados			
8	Participa haciendo uso de su libertad en los diversos juegos cooperativos programados			
9	Demuestra espontaneidad y disfruta de los juegos cooperativos			
10	Imagina personajes simbólicos en los juegos espontáneos y cooperativos			
11	Se evidencia la práctica del aprendizaje de reglas de cooperación			
12	Se evidencia el aprendizaje de reglas de socialización			
13	Busca niños para jugar.			
14	Demuestra iniciativa en los juegos espontáneos y cooperativos programados			
15	Se observa adecuada expresión de sus deseos y favores			
16	Demuestra un buen desarrollo de la expresión gestual de sus emociones			
17	Mantiene un tono de voz acorde a la emoción que expresa			
18	Expresa y recibe con agrado alabanzas y cosas que le gustan			
19	Recibe con agrado alabanzas y cosas que le gustan			
20	Respetar los diferentes turnos de palabra			

21	Expresa espontáneamente sus propias opiniones y experiencias			
22	Contesta a las preguntas que le hacen			
23	Demuestra fluidez expresiva			
24	Disfruta de los juegos cooperativos e historias			

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....