

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN.

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.



TESIS

**INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS EN LOS ESTUDIANTES CON
TDAH EN LA IEP 17227, NUEVA JERUSALEN**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor:

GRIMALDO CHUIN TIMIAS

Asesor:

MG. PATRICIA ELIZABETH RODRIGUEZ SIFUENTES

CHICLAYO – PERÚ

AÑO 2022

Dedicatoria

Lleno de regocijo de amor esperanza dedico este proyecto a cada uno de mis seres queridos quienes han sido mis pilares para seguir adelante.

**Es para mí una gran satisfacción poder dedicar a ellos que, con mucho esfuerzo, esmero trabajo me lo he ganado.
A mi madre y mi esposa, mi hijo Jhasael y mis dos hijas,
porque ellos son la motivación de mi vida mi orgullo de ser lo que seré.**

**A mis hermanos Osverto, Godofredo, José, segundo y Fredy
porque son la razón de sentirme tan orgulloso de culminar mi meta gracias a ellos por confiar siempre en mí.**

**Y sin dejar atrás a toda mi familia por confiar en mi amis
abuelitos, tíos y primos, gracias por ser parte de mi vida y por
permitirme ser parte de su orgullo.**

Agradecimiento

La universidad me dio la bienvenida para conocer el mundo global como tal, las oportunidades que me ha brindado son incomparables, y antes de todo eso ni pensaba que fuera posible que algún día si quiera me topara con una de ellas.

Agradezco mucho por la ayuda de mis maestros, mis compañeros, y a la universidad en general por todo lo anterior en conjunto con todos los copiosos conocimientos que me ha otorgado.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. DESARROLLO	16
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación:	23
3.2. Diseño de investigación	24
3.3. Variables y operacionalización	26
3.4. Población, muestra y muestreo	37
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.6. Procedimientos de recolección de datos	39
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	40
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42
4.1. Resultados en tablas y figuras	42
4.2. Discusión de resultados	49
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFÍA.....	55
ANEXOS	60

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente: “Las estrategias socio afectivas”	28
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente: “Los estudiantes con TDAH”	34
Tabla 3. Procedimientos	39
Tabla 4. Recursos metacognitivos	42
Tabla 5. Recursos cognitivos	43
Tabla 6. Recursos subjetivos	44
Tabla 7. Hiperactividad	45
Tabla 8. Distrabilidad	46
Tabla 9. Impulsabilidad	47
Tabla 10. Relación entre las estrategias socioafectivas y los estudiantes con TADH	48

Índice de figuras

Figura 1. Recursos metacognitivos	42
Figura 2. Recursos cognitivos	43
Figura 3. Recursos subjetivos	44
Figura 4. Hiperactividad	45
Figura 5. Distrabilidad	46
Figura 6. Impulsabilidad	47

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación existente entre “Las estrategias socio afectivas en los estudiantes con TDAH” de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén. El método fue desarrollado de forma no experimental - exploratoria con un método cuantitativo de corte. La investigación fue documentada y basada en una revisión de la literatura basada en investigaciones previas sobre “Las estrategias socio afectivas” en infantes de edad tomando una población de docentes del nivel primario de la educación básica regular, además de otro grupo de infantes donde 21 de ellos formaron un grupo como no experimental. Lo cual dejó en evidencia en función a la dimensión: “Recursos metacognitivos” el indicador más alto fue la categoría “Casi siempre” obteniendo un porcentaje al (57,9%) la segunda dimensión “Recursos Cognitivos” el indicador más alto fue la categoría “Casi siempre” obteniendo un porcentaje al (52,6%). Finalmente la tercera dimensión “Recursos subjetivos” el indicador más alto fue la categoría “Casi siempre” obteniendo un porcentaje al (52,6%). a través del Rho de Spearman, un valor de 0.891, de esta manera se puede concluir que las variables tienen un nivel de relación fuerte. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa que indica que “Existe relación entre las estrategias socioafectivas y los estudiantes con TADH de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén”

Palabras Claves: Estrategias, TDAH, socio afectivas, enseñanza, educación

Abstract

The main objective of this research is to determine the relationship between "Socio-affective strategies in students with ADHD" of the I.E.P 17227, Nueva Jerusalem. The method was developed in a non-experimental - exploratory way with a quantitative cut-off method. The research was documented and based on a review of the literature based on previous research on "Socio-affective strategies" in older infants, taking a population of teachers at the primary level of regular basic education, in addition to another group of infants where 21 of them formed a group as non-experimental. Which made it clear according to the dimension: "Metacognitive Resources" the highest indicator was the category "Almost always" obtaining a percentage of (57.9%) the second dimension "Cognitive Resources" the highest indicator was the category "Almost always" obtaining a percentage of (52.6%). Finally, the third dimension "Subjective resources", the highest indicator was the category "Almost always", obtaining a percentage of (52.6%). Through Spearman's Rho, a value of 0.891, in this way it can be concluded that the variables have a strong relationship level. Therefore, the alternative hypothesis is accepted that indicates that "There is a relationship between socio-affective strategies and students with ADHD from the I.E.P 17227, Nueva Jerusalem"

Key Words: Strategies, ADHD, socio-affective, teaching, education

I. INTRODUCCIÓN

Por tal motivo, (Guillén, 2019) manifiesta que durante el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje se presenta ciertos problemas, entre ellos el más recurrente y de poca importancia sería la ausencia de estrategias o técnicas que promuevan la regulación de las emociones de los estudiantes en sus diferentes niveles; en efecto los discentes que cursan los primeros grados de la educación básica regular se manifiestan a través de sus emociones desenfrenadas, donde sus sentimientos se exteriorizan de forma espontánea. Por consiguiente, (Rodríguez, 2019) da a conocer la relación entre sus compañeros suelen presentar deficiencias que se nota en la convivencia escolar, incluso se presentan malos entendidos, pequeñas grescas o estas situaciones llaman la atención por algún impase suscitado en el transcurso de la clase, en consecuencia se pierde la ilación del entendimiento de los temas que están exposición por la maestra encargada.

En consecuencia, (Oruna, 2018) manifiesta que el control de las emociones es un recurso que fomentan las planificaciones curriculares del Ministerio de Educación, ahora en la actualidad las escuelas entre sus objetivos como entidades preocupadas por la formación significativa de cada estudiante a través de sus capacidades y competencias; se preocupa porque la enseñanza no sólo se enfoque por el desarrollo cognitivo de los discentes, a no enfatizar la memorización de información, de igual manera evitar la sistematización de actividades académicas y no desarrollar una comunicación unidireccional dentro del salón de clase. (Machuca, 2019) Manifiesta que los enfoques contemporáneos busca entre sus diversos objetivos: el trabajo de la regulación de emociones de todos los estudiantes, los discentes sepan actuar en situaciones de la vida real en referencia con los temas trabajados durante las sesiones aprendizaje. (Saldaña, 2017) señala cada clase la fomentación del aprendizaje significativo en las diversas áreas curriculares y por último la convivencia armoniosa entre la interpersonal del infante en función con su entornos más cercanos como el familiar y el escolar.

Por tal motivo, (Díaz & Tirado, 2021) reconoce que la presente investigación, consideramos que en los programas de aprendizaje se deben incorporar

estrategias socio afectivas, para promover la motivación de los participantes con la finalidad de complementar su desarrollo de sus habilidades, competencias tanto cognoscitivas y emocionales, cabe recalcar que líneas anteriores enfatizó la envergadura de la enseñanza enfocada a la inteligencia interpersonal de los infantes. Además, (Napurí, 2021) señala que muchos de los participantes suelen utilizar estas funciones de forma inadvertida. (Limay, 2021) Sugiere que no podemos olvidar que los estudiantes son personas sociales por su propia naturaleza y necesitan estar en recurrente interacción con su entorno, por tal motivo deberá de aprender a través de sus experiencias la forma y el modo de poder congeniar y relacionarse con los demás; en efecto se asegura la aplicación de estas estrategias aseguran experiencias y el desarrollo de conocimientos de primera mano que comparten de una forma u otra. (Suclupe, 2020) Enfatiza este tipo de estrategia significa que es el momento adecuado para entregar su aplicación y obtener el mejor beneficio para sus participantes. Sin embargo, (Castillo, 2021), manifiesta que es importante pensar en este tipo de estrategia e identificar las características que sustentan su aplicación y entorno de aprendizaje.

Por tal motivo, (Sandoval, 2021) señala que complementando la noción y la importancia de las estrategias socio afectivas, además de los efectos que puede dar como resultado en las habilidades cognoscitivas y emocionales de los estudiantes, también nació la importancia de describir las estrategias necesarias que los docentes deben aplicar durante el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje en las entidades públicas como privadas en los casos de los estudiantes con problemas de TDAH, que tiene por significado de acuerdo a sus siglas: “Trastorno por déficit de atención con hiperactividad”. Como expresa (Vela, 2021) alude es necesario enfatizar las modalidades que debe todo maestro desempeñar frente a estos casos, y de cómo orientar de manera armoniosa y didáctica mediante sus enseñanza la formación de sus habilidades socio emocionales, con la finalidad que todo proceso de enseñanza sea afable, productivo, dinámico y sobre todo motivador, de tal manera pueda lograr los estudiantes con TDAH el desarrollo de sus capacidades y competencias en las diferentes áreas curriculares.

Por antecedentes consultados y el conocimiento de estos problemas referente a los estudiantes con TDAH, estos en su mayoría presentan deficiencias en las actividades académicas, debido a que su atención es efímera y está constante cambio. No obstante, (Cahua, 2021) afirma en función estas sintomatologías que padecen estos infantes suelen ocasionar graves consecuencias a las habilidades socios emocionales, como también las cognoscitivas, provocando en ellos un rechazo de su entorno, debido a que la comunicación no fluida, confiable; sin embargo todo lo opuesto a sus emociones espontáneas, que resultan ser impulsivas debido a que ellos no poseen la capacidad de autorregular este tipo de eventos o sentimientos.

El TDAH, es catalogado como un problema de aprendizaje que en cifras actuales determina que dentro de la población mundial esta afectaría de un 3% a un 6% entre los infantes que cursas los primeros grados de la educación inicial y primaria, por lo tanto analizando estadísticamente estas cifras un maestro podrá encontrarse con tres posibles niños que padezcan el TDAH. En consecuencia como señala Guerra (2018) los mayores porcentajes enfatizan a las autoridades del Ministerio de Educación y las entidades educativas, estar pendientes para el trabajo con estos estudiantes, de brindarles el apoyo pedagógico correspondiente para fomentar sus habilidades cognoscitivas y las emocionales; finalmente estos discentes merecen la aceptación, adaptación del entorno en función a su proceso de socialización. Sin embargo, (De Pierola, 2020) declara que se especula que existen un gran número de padres de familia y maestros que desconocen el trabajo de las habilidades de estudiantes con TDAH, en efecto el desarrollo de las sesiones de aprendizaje suele estar bajo un enfoque de un solo estilo de aprendizaje, considerando a todos los discente del aula como normales, sanos y libres de cualquier tipo de problema de aprendizaje; por lo cual genera una afección considerable a la educación de estos infantes, dejando de lado la necesidad de sus aprendizajes dependiendo el mal que padece.

De acuerdo a (Arangüena, 2017) sostiene que el origen de este trastorno es producido por factores neurobiológicos, además de sufrir un desbalance químico de la masa encefálica y la deficiencia en los neurotransmisores en la conducción de las sustancias como la dopamina y la noradrenalina, en efecto todos estas

insuficiencias provocan las alteraciones en función a la atención de las clases; por lo cual los infantes se manifiesta mediante conductas impulsivas, de una actividad intensa y en muchos casos descontrolada. Por consiguiente Cortés y García (2017) da a conocer que muchas veces se considera como problemas de conducta o faltas a la normas de convivencia; en realidad el estudiante se expresa mediante emociones fuera de contexto, donde no hay cabida a la parsimonia en el desarrollo de actividades sociales, académicas y familiares a lo largo del desarrollo de su vida.

La medicina y los expertos en problemas de atención e hiperactiva en referencia a sus tratamientos, aconseja a los padres de familia hacer una chequeo médico a temprana edad, en efecto esto ocasionaría un mejor trabajo en la escuela y el reconocimiento de sus estilos de aprendizaje, por tal motivo se evitaría el rechazo y la falta de adaptación del entorno educativo. Los expertos también consideran un factor importante para el tratamiento de este problema la ingesta de medicamentos o fármacos mezclado con técnicas pedagógicas, por ello los maestros formarían parte del tratamiento a través de un metodología que promueva la enseñanza de estudiante entre sus diferentes estilos de aprendizaje.

Durante el desarrollo de la presente investigación se realiza análisis de datos no experimentales para determinar la detección y la descripción de estudiantes con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en efecto por ello se revisó distintos tipos de fuentes de acuerdo a su concepción semántica, el reconocimiento de la sintomatología, las deficiencias académicas que padecen estos infantes en el aula, el previo diagnóstico de este tipo de estudiantes, sondear las estrategias necesarias para la enseñanza de sus habilidades y finalmente el análisis de los estudiantes con TDAH durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación básica regular de los primeros niveles de estudio como el inicial y el primario.

A través de los lineamiento teóricos relacionados con la noción de este problema, se determina el propósito de este estudio; el cual se encarga de describir el tipo de estrategias socio afectivas en función al proceso de enseñanza y aprendizaje,

logrando una mejor socialización y el crecimiento de sus capacidades como competencias de cada estudiante que padece el TDAH. Además se debe reconocerá el desenvolvimiento positivo y negativo de estos estudiantes mediante la interacción social en los ámbitos escolares, sociales y familiares. Otro propósito de este estudio es describir la influencia del maestro de las escuelas estatales o privadas en función de sus labores para reforzar y desarrollar sus distintas habilidades como: la comunicación bidireccional, las actividades académicas en grupo, la enseñanza de la toma de decisiones y finalmente la gestión de situaciones adversas en su entorno.

Estos estudios de casos y controles se basan en los lineamientos teóricos y prácticas del autor Howard Gardner sobre la inteligencia interpersonales de los infantes, destacando los procesos mentales y el proceso cognitivo de Russell Barkley, quien considera que la ineficiencia y el cierre conducen a la desnutrición y la autorregulación de los estudiantes con TDAH y además considerando en sus planteamientos las cuatro funciones principales de los procesos cognoscitivos: como la memoria a largo y corto plazo, el trabajo de las expresiones orales y escritas, el trabajo en equipo y finalmente la autorregulación de sus emociones como sentimientos.

De igual importancia se reconoce que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se convierte en el medio principal para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes con TDAH, debido que este espacio le permite socializarse, interactuar a través de sus vivencias y experiencias, en efecto como resultado estas se convierten en aprendizaje; a lo largo de estas consolidan la parte intrínseca del infante madurando su parte cognitiva y socio emocional. Diversos estudios han determinado los siguientes componentes de aprendizaje para la enseñanza y fortalecimiento de las habilidades socio emocional como la interacción personal directa a través de su entorno familiar o escolar; también la observación panorámica o personal, la enseñanza personalizada y finalmente el feedback.

La presenta investigación se desarrolló en una institución pública mediante I.E.P 17227, Nueva Jerusalén, desarrollada en una gestión pública a través de la Gerencia regional de educación DRE AMAZONAS, Los estudiantes de la escuela eran hombres y mujeres de 7 años en adelante y 8. Luego, el estudio

pasó al horario normal en compañía de la mañana. El número total de alumnos es 55 y el número de profesores responsables del proceso educativo es 4, donde desarrollan el trabajo multigrado para 2 secciones del nivel primario.

Efectivamente, la formulación del problema del siguiente estudio se plantean las siguientes interrogantes que serán disipadas en cuando a la fundamentación teórica: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias socio afectivas en estudiantes con TDAH de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén?

Conforme a las variables de estudio: se desarrollará la variable independiente “Las estrategias socio afectivas”; a través de los lineamientos y planteamientos teóricos, estudios de tratados previos e información relevante basada en artículos de investigación y tesis. También confirman la utilidad del aplicativo y la importancia en cuanto a los maestros adopten sus estrategias educativas para mejorar el desarrollo y el crecimiento académico de los infantes del área de educación física del nivel primario de la educación básica regular.

Asimismo, la segunda variable: “Estudiantes con TDAH”, mediante la consulta de trabajos desarrollados bajo estos planteamientos teóricos y sustentados, permitió conocer la noción y el valor significativo que tiene a los distintos factores y dimensiones del estudio mediante el proceso de enseñanza de los problemas de aprendizaje como los Trastornos por Déficit de Atención e hiperactividad (TDAH), como también de corroborar sus falencias y limitaciones de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje impartida por sus maestros.

El análisis se justifica por los resultados obtenidos ya que en realidad se pueden resumir en el contexto social y económico de la muestra, así como los desafíos para el análisis a futuro para explorar otros cambios que afecten el desarrollo de las matemáticas. De manera similar, los estudios son útiles en la gestión de las entidades educativas privadas y públicas, porque a partir de los resultados se pueden tomar decisiones, diseñar programas, procedimientos para ayudar a los estudiantes y docentes a desarrollar planes para la adquisición de habilidades socio emocionales y competencias respectivas para la enseñanza de estudiantes con trastornos de déficit de atención e hiperactividad, traduciéndolos en resultados positivos y significativos determinado por el aprendizaje significativo.

El objetivo general de este estudio es determinar la relación significativa entre las estrategias socio afectivas en los estudiantes con TDAH de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén.

En cuanto a los objetivos específicos de la investigación son:

Describir la incidencia de las estrategias socioafectivas de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén.

Determinar el nivel representativo de los estudiantes con TDAH de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén.

Identificar las extensiones las estrategias socioafectivas de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén.

II. DESARROLLO

De acuerdo al sustento científico conforman la presentación del marco teórico bajo los estudios más destacados en relación a las variables de estudio: “Influencia de las estrategias socio afectivas en los estudiantes con TDAH”

Por tal motivo, (Díaz, 2019) considera que el desarrollo de los factores socios afectivos y sociales durante el proceso enseñanza aprendizaje es una parte importante del progreso de cualquier individuo, debido a que le ayuda a prepararse de cómo enfrentar y relacionarse con su entorno de formas armoniosa, recíproca y noble, además hay que reconocer la implicancia de las estrategias socio afectivo en consecuencia disfrutamos de mejores relaciones con nuestros semejantes del ámbito familiar y escolar. Las habilidades sociales nos permiten desarrollar una comunicación fluida y de carácter bidireccional con confianza y seguridad, también nos proporciona facultades colecticas para trabajar bien en grupo, no avalan en situaciones de tomar decisiones adecuadas, brindar retroalimentación de los aprendizaje a través del feedback, resolver nuestros problemas de carácter académico como los de incidencia social entre su entorno más cercano y contribuye a resolver conflictos de manera pacífica y tolerante, finalmente afianza el desarrollo de la personalidad de cada infantes y busca repotenciar la diversas habilidades para un mejor desempeño a futuro como persona y profesional. El problema planteado en este proyecto de investigación se centró en la conciencia social negativa de los estudiantes con TDAH manifestada en la primera etapa del IE "Santa Ángela" en la ciudad de Chiclayo. Los hallazgos están destinados a abrir una conferencia de psicoterapia basada en la teoría de Howard Gardner de intervenciones multidisciplinarias y conductuales de Russell Barkley, basada en las características diagnósticas del TDAH y el trabajo que a menudo lo interrumpe. Los estudios psicológicos mejorarán y desarrollarán las habilidades sociales de los estudiantes con TDAH en una etapa temprana y se recomienda que ayuden a los profesionales que trabajan con factores estresantes como el TDAH. Según la Guía del Examen, los estudiantes con TDAH del nivel elemental de la escuela “Santa Ángela” de la ciudad de Chiclayo tienen escasas habilidades sociales en: comunicación,

trabajo en equipo, toma de decisiones y la solvencia de problemas de cualquier índole en el entorno escolar y familiar.

De tal manera, (Vásquez, 2019) manifiesta en el presente estudio de las ponencias en el desarrollo e implementación de las estrategias de carácter recreativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la finalidad de poder integrar la interacción social educativa de alumnos con problemas de aprendizaje ocasionados por los Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes que conforma el primer grado de primaria de la educación básica regular de la entidad pública N° 82101; se desarrolla una docencia pediátrica de la mencionada empresa, donde se evidencia una falta de conexión académica de los estudiantes con trastorno de hiperactividad severo, debido a que estos estudiantes en su mayoría no pueden realizar las mismas consignas académicas, en efecto ellos se mantienen alejados de estas a su suerte; principalmente les resulta difícil seguir prestando atención a los juegos o actividades; por tal motivo están influenciados por el nivel que adquieren y la capacidad de las diferentes áreas curriculares. Es por eso que el objetivo general es diseñar un programa el cual está conformado por diversos juegos recreativos para lograr el vínculo escolar de los niños con trastorno por déficit de atención con sus demás compañeros incidiendo en el desarrollo de sus actividades académicas según su estilo de aprendizaje. El concepto a defender se ha descrito, literalmente, de la siguiente manera: "Si se desarrolla un plan de juego basado en los lineamientos teóricos y prácticas de Jean Piaget y Lev Vigotsky, en efecto, este programa resulta en beneficio a estos infantes con tales problemas". Finalmente se corroboró que los niños mostraron interés y entusiasmo por una variedad de actividades organizadas que ayudarían con el desempeño académico y social frente al entorno escolar de los estudiantes con trastorno por déficit de atención.

Asimismo, (Chavez, 2019) sostiene mediante su investigación lo necesario seccionar el problema científico, que, en este caso, el problema radica en el problemas de aprendizaje denominado Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) conformado por discentes del cuarto grado del nivel primario, por tal motivo el desarrollo de la estadística de este estudio se logró

corroborar su incidencia negativa hacia el rendimiento académico de los presentes estudiantes con TDAH; el investigador de este estudio de acuerdo a la muestra mediante los estudiantes del cuarto de primaria constituyó la contribución teórica estructurada de los componentes sistémicos funcionales con una determinada originalidad y una novedad. El investigador planteó el siguiente problema: se observa en la "Hogar creativo", desde el distrito de Cerro Colorado, la provincia y la región de Arequipa, el cual determinó que algunos de los estudiantes de la muestra estudiada presentan significantes problemas para atender una sesión de aprendizaje o tema desarrollado en clase; los resultados también demostraron que los discentes se mantienen de inicio a fin en el desarrollo de estas sesiones de una forma poca participativa, se vuelven pasivos, debido que las actividades son tediosas y poca recreativas; en realidad los docentes de esta entidad escolar suele reconocerse porque no manejan entre sus planificaciones y diseño un formato o estrategias para lidiar con estos problemas de aprendizaje, además que sus enseñanzas están focalizadas para un solo ritmo o estilo de aprendizaje, considerando que todos son niños de un nivel normal o estable, por ende desarrolla una enseñanza unidireccional; en efecto esto genera una actitud impulsiva de los estudiantes con TDAH, debido a que se manifiestan de forma compulsiva en los entornos más cercanos. De acuerdo con el planteamiento de la hipótesis de la investigación se manifiesta si los docentes elaboran, planifican y ejecutan sus enseñanza a través de los lineamientos de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, el aprendizaje según David Ausubel y la teoría del aprendizaje por el descubrimiento de Jeromé Bruner, en efecto el rendimiento académico y socio emocional tendrá niveles de aceptación positivos. Para lograr el objetivo y dar una solución al problema que se encuentra, es necesario diseñar y ofrecer un conjunto de estrategias meta-cognitivas para mejorar los niveles de atención entre los estudiantes. Aunque es cierto, hay otras formas de elevar el nivel de atención de los estudiantes. El 36.2% de los estudiantes cree que esto no aprende porque no están prestando atención, el 25.9% indican que esto decepcionará la falta de atención y el 37.9%, la falta de atención la causa que no entienden, por lo que lo haría Sea un tiro con arco para ellos muchas veces, es difícil recuperarse y poder avanzar, ya que los contenidos anteriores están en algunas ocasiones necesarias para un mayor contenido que requiere más atención de los estudiantes para llegar más a la

atención. Objetivos establecidos. Se muestra que al 20.7% no se puede enfocar ni tener cuidado porque se siente cansado, en un 25,9%, ya que las clases son aburridas, en 15.5% porque prefiero juegos, 12, 1% porque tienen hambre, 20.7% porque sus compañeros están distraídos. Y el 5,2% tiene otras razones, por lo que es necesario trabajar en ellos esta motivación intrínseca porque les ayudará a enfocarse en mejorar cómo y lograr los objetivos trazados en las sesiones de clase, así como a mejorar el aprendizaje.

De igual importancia, (Aguilar, 2020) da a conocer a través del estudio tiene como objetivo examinar la efectividad de los comportamientos de búsqueda de atención en niños con TDAH, y los resultados sugieren que se han encontrado comportamientos de comportamiento en niños con TDAH, en consonancia con un total de 9 de los fundamentos, que cumplen con altos estándares, donde el 78% lo publicó hace menos de 5 años, el 66,6% lo hizo en un ejemplo, y el 100% es experimental, y al examinar el tema de las conductas de impacto en los niños en el TDAH se encuentra que el desarrollo de programas comienza con sesiones de práctica psicoeducativa en 66,6%, las sesiones intermedias muestran que el 55,5% utiliza el método del token económico, y en la última sesión, el 66,6% trabaja en la formación para la prevención de recurrencia en el niño, 33,4% retorno a la psicoeducación en el proceso de formación con los padres, porque u Finalmente, se demuestra la efectividad de las intervenciones cognitivo-conductuales en niños con TDAH, según los resultados, el 100% de los estudios muestran resultados significativos cambios, como el análisis pre-post-test, que contribuyen a la práctica, la teoría y el análisis proceso.

En las mismas circunstancias, (Andrade, 2020) describe los problemas suscitados en la Escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Muñoz", en el cantón Durán; por lo cual se identificó que surgen deficiencias durante el desarrollo de las actividades académicas y sociales en niños que padecen desde temprana edad el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en los grados 2 a 7 del nivel inicial y primario. Estos problemas se acentúan debido a que los docentes desconocen el mecanismo de trabajo con estudiantes con TDAH, entre sus planificaciones curriculares desconocen el trabajo a través de las estrategias y técnicas correspondientes para contrarrestar esta disyuntiva

entre los estudiantes con habilidades normales y los infantes con problemas de aprendizaje, en efecto en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje ocurre incidencias negativas como el descontrol en el aula, dificultades de aprendizaje y, por tanto, un bajo rendimiento académico. Teniendo esto en cuenta, tenemos un marco apropiado para que los educadores manejen los problemas de atención y de comportamiento en los estudiantes, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, se realiza una investigación para evaluar a los estudiantes y determinar la cantidad de personas con TDAH, haciendo así un diagnóstico claro, se tamizan estudiantes, docentes, padres, para determinar si trabajan de manera sistemática. Es importante señalar que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un trastorno del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, uno de los problemas de comportamiento más comunes que afectan el entorno educativo en la actualidad. Se concluyó que la atención y atención que tenemos en cada año escolar puede marcar la diferencia en las diferentes clases, no todo el mundo tiene TDAH, no existe un sistema que no se aplique a su clase, tenemos resultados en su desempeño académico. Algunos sin información básica trabajan en este tipo de problemas en estudiantes con TDAH.

De acuerdo a las investigaciones en el entorno internacional, en función a la variable independiente: "Las estrategias socio afectivas" igualmente, (Manzano & Yupa, 2020) define el trastorno por déficit de hiperactividad (TDAH) como un problema caracterizado por apatía, apatía y violencia que impide el desarrollo personal y la educación de los niños. Por lo tanto, este proyecto de investigación tiene como objetivo examinar el sistema Montessori en niños con TDAH para la implementación de datos manuscritos, cognitivo-conductuales, que son recolectados y analizados por la literatura científica 16. Así, los niños con TDAH escriben problemas complejos con atención, memoria de trabajo, diseño motor y agudeza visual. La terapia ocupacional se enfoca en promover la participación y el desarrollo del niño en el entorno (construcción de clases) al expandir la forma en que el sistema Montessori ayuda a los niños a través del juego, el cuidador y está trabajando en las dificultades de escritura desde, expandiéndose en los niños y el TDAH necesitan participar en la terapia ocupacional escolar compartiendo una idea del sistema Montessori que hace posible promover el

desarrollo de los niños. Los niños con TDAH tienen dificultades para escribir, por lo que a menudo hay dificultades con la atención, la memoria a corto plazo, PH STM y SV STM, que se encargan de almacenar temporalmente las palabras al escribir algo mediante la integración visuomotora y coordinación motora, lo que ralentiza la comprensión lectora y la velocidad de escritura de los infantes.

Según los lineamientos de (Condori, 2019) en relación a Jean Piaget en función a la enseñanza de la educación física dentro del proceso de adaptación al medio, estos valores están en constante cambio tanto en el medio como en el desarrollo. A través de la experiencia, el proceso de pensamiento se aprenderá y cambiará. El nacimiento comienza con el primer conocimiento. El equilibrio promueve el desarrollo y el aprendizaje, que es posible gracias a un proceso de autorregulación para vincular el desarrollo con el medio ambiente, encontrando puntos en común con un mundo reconocido. Las relaciones con el mundo conducen al desarrollo y al aprendizaje. Por esta razón, se recomienda que la educación brinde oportunidades y oportunidades para que los niños reciban educación regular y construyan sus propias ideas. El docente simplifica el proceso y permite ver los resultados de su investigación engañosa, para que los estudiantes puedan desarrollar esas cualidades y construir su propia exclusión en estas diferentes situaciones. La relación entre el alumno y el objeto puede generar conflictos de comprensión, lo que lleva a las desigualdades necesarias para el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades organizativas.

El programa de reforma de Piaget, por otro lado, enfatiza el establecimiento de un marco regulatorio que involucra a los infantes en sus interacciones con el entorno del lenguaje. Por otro lado Ccorahua (2017) señala que esta teoría a menudo se asocia con la comunicación lingüística. En la mente, el niño se desarrolla a partir de una imagen mental creada por él mismo como resultado directo del desarrollo de la mente; Además, el niño es visto como un maestro del conocimiento y por lo tanto del lenguaje; Empiezan a desarrollar ideas y a trabajar duro para desarrollar su propia gramática para expresar lo que piensan. Se cree que adquiere la capacidad de expresar el lenguaje de su entorno; Se adquiere tras la adquisición de cierta inteligencia emocional, es decir, el niño ya tiene una función simbólica entre la mente y se establece dentro de los dos años.

La teoría de la historia de las ciencias sociales o socio-sociales sugeridas por Vygotsky asume que las ideas y los lenguajes crecen a un nivel distante y se entrelazan, de acuerdo con su desarrollo y aparecen en la persona, y dentro de los dos primeros años de vida, el proceso comienza a mostrar una porción significativa. Por consiguiente Chamorro y Ramos (2019) consideran que el lenguaje es un sistema complejo de codificación y edición de código, que interactúa constantemente con el entorno; por esta razón, uno puede recopilar ideas además de apoyar su propio sistema de iconos. Así, aparecen nuevas palabras cuando un niño en su entorno tamiza y detecta una marca. El lenguaje es un sistema social porque, según esta idea, cuando se alcanza el estatus social, el dinero se convierte en el sistema que gobierna su actividad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Hernández y Mendoza (2018) sostuvo que el análisis estadístico sugirió que el conocimiento debe ser objetivo y proviene de un enfoque sistemático que ha sido probado mediante los recursos estadísticos así como análisis matemático no trivial, para determinar la validez de los supuestos hechos. Este enfoque a menudo se asoció la cultura y las tradiciones de las ciencias naturales y el positivismo. Este proceso se basó en un caso “común” para obtener resultados que les permitieron realizar el análisis en general.

Este presente estudio fue de correlación, ya que indagó la relación entre las variables “Las estrategias socio afectiva en los estudiantes con TDAH”, por lo tanto demostró un valor de categoría descriptiva, ya que se sabe que las dos variables están relacionadas, influyéndose entre sí. Proporcionó información descriptiva, en función de la relación significativa la variable propuesta.

Dependiendo del tipo de investigación que respalde estas pautas, (Paz & Jalil, 2018) contiene información, también conocida como aplicaciones simples o tecnologías de aplicación, para resolver problemas que surgieron al planificar, navegar y planificar el uso futuro del dispositivo. El conocimiento del programa en beneficio del individuo, basado en los resultados de la educación previa o formación en educación básica, ciencias físicas o jurídicas, concepto de problema o trabajo diseñado con el único propósito de resolver un problema es una tarea relevante y constante.

No solo la comunidad circundante guarda relación con el problema desarrollado sino también, sus resultados son reconocidos como una forma de investigación técnica porque aún no se conoce como una curva de aprendizaje derivada de sus resultados, pues que también se le llama conocimiento futuro porque se le llama tecnología de investigación. Dicha investigación siguió siendo útil hasta que los sistemas, procedimientos, políticas y tecnologías se aplicaron de manera integral, completa y precisa. Con base en la tecnología y el proceso de prueba, se llegó a la conclusión de que esta investigación se utiliza para identificar y

determinar la causa, determinando entre los criterios: "confiable o no confiable". (Salgado, 2017)

Conforme con las guías de investigación exploratoria de (Lopez, 2017) las directrices se publicaron como parte del análisis de facto del problema, el nombre del estudio no estaba disponible. Encuentre ideas y sentimientos a corto plazo sobre problemas y cuestiones y llegó a conclusiones sin herramientas de investigación. Este documento puede explicar hasta qué punto se consideró un tema clave de investigación y desarrollo. Además, al finalizar este proyecto, se realizaron algunas percepciones. El poder aún se desconoce, y este trabajo hace necesaria la influencia y repercusión de la investigación. Finalmente, sus resultados desarrollaron diferentes marcos, identificaron marcos entre variables y luego presentaron ideas para la investigación.

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) manifestó que el proceso de evaluación es un tipo importante, se trata de saber qué es verdad y este nivel de problema a partir de la descripción del aprendizaje del alumno, se hace mediante la identificación de los indicadores en función del cambio y generar conocimiento a partir de sus resultados. El desarrollo de la investigación es una traducción, donde busca comprender los problemas que muestran los estudiantes sobre el desempeño del proceso enseñanza y aprendiza en las diversas áreas curriculares de la educación básica regular, donde se aplica el marco conceptual de aprendizaje flexible, responde preguntas sobre lo problemático y luego explica los hechos a través de la aplicación. También se proporcionan explicaciones de acuerdo con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3.2. Diseño de investigación

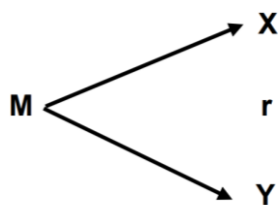
Por tanto, como guía de investigación de un tipo descriptiva Paz y Jalil (2018) argumentó que este tipo de concepción no es seria y que solo se han realizado estudios basados en el origen de los fenómenos naturales. Un marco para definir y analizar la dinámica de la relación entre varias independiente y dependiente. Sin embargo, no respaldó ningún cambio que pueda variar o influir al

investigador durante el curso del estudio, conforme alguna causa o efecto. Esto le permitió recopilar resultados de datos entre modelos diagonales y verticales.

Si el tipo de investigaciones cambió de dirección, sólo se pueden utilizar una vez. Se identificó mediante ajustes y aprobaciones en base a un enfoque que incluye observaciones, mediciones simples, ajustes y evaluaciones así como, en algunos casos, correlaciones actuales con similitudes, grados, condiciones o características. Asimismo Paz y Jalil (2018) determinó lo que indica una falta de interés en la estructura enfatizada en la observación es que algunas características se pueden identificar en general, pero no se puede determinar la causa. Si bien un catálogo es un simple trabajo en proceso, es útil poder señalar las diferencias y cambios que pueden surgir en relación a sus orígenes en diferentes momentos.

Como se mencionó, en base al tipo y plan de prueba, se desarrolló un método descriptivo. El objetivo es mantener los eventos a un nivel natural, en lugar de manipular deliberadamente los cambios. Además de tratarse unos a otros. Al mismo tiempo, se promete coherencia entre dos o más intercambios. (Hernández y Mendoza, 2018).

Está diseñado por el siguiente esquema.



M: muestra

X: Las estrategias socio afectiva.

Y: Los estudiantes con TDAH.

R: posible relación entre las variables

3.3. Variables y operacionalización

3.3.1. Variables

Variable independiente:

Las estrategias socio afectivas juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje porque, además de evaluar la inteligencia o las capacidades cognitivas de la persona, permite identificar las realidades de los estudiantes, es decir, su identidad emocional como sus sentimientos, actitudes y preferencia que se relacionen en la expresión de seguridad de ellos mismos y considerando el entorno como el escolar y el familiar; lo cual puede contribuir a (crear motivación) o negativamente (afectar el desempeño del evento). Entre nuestros líderes tenemos estatus personal, familiar y social; conociendo estos hechos, se puede promover el cambio y la decisión del alumno. La planificación valiosa y la interacción social en el proceso de aprendizaje se ven como la clave para que el alumno acumule conocimientos de forma práctica, donde controle labores importantes en todos los aspectos de la vida diaria. Son estas habilidades las que tiene una persona para fortalecer sus propias defensas, desarrollar una gama completa de valores emocionales y afrontar con eficacia esos conflictos. Estas técnicas les permitirán expresar sus ideas de manera efectiva y lograr metas personales y académicas para el importante desarrollo del alumno.

Variable dependiente:

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es uno de los problemas de desarrollo neurológico más comunes en la infancia. Su investigación se lleva a cabo a menudo en la infancia y dura hasta la edad adulta. Los niños con TDAH pueden tener dificultad para escuchar, controlar su comportamiento estimulante (pueden actuar sin razón) o estar activos. Las características del TDAH son la falta de atención y el comportamiento agresivo. Los síntomas del TDAH comienzan antes de los 12 años y algunos niños comienzan a los 3 años. Estos síntomas pueden ser leves, moderados o graves y pueden durar hasta que sean naturales. El TDAH es más común en hombres que en mujeres y el comportamiento puede variar de hombre a mujer. Por ejemplo, los hombres tienen más probabilidades de ser agresivos y las niñas pueden ser menos cautelosas. Muchos niños sanos no escuchan, no irritan o irritan en un momento u otro. Los jóvenes suelen tener períodos de atención

breves, pero no pueden realizar actividades a largo plazo. Incluso en niños mayores y adolescentes, la atención a menudo se basa en el nivel de interés. Lo mismo ocurre con la hiperactividad. Los niños son activos; todavía pueden tener más energía que sus padres. Además, algunos niños tienden a tener niveles de rendimiento más altos que otros. No debe decir que un niño tiene TDAH solo porque es diferente de sus amigos o hermanos. Los niños que tienen problemas en la escuela e interactúan bien en casa o con amigos pueden tener problemas con cualquier otra cosa que no sea el TDAH. Lo mismo ocurre con los niños abandonados o aquellos que no escuchan en casa, pero el trabajo escolar y sus amigos no se ven afectados.

3.3.2. Operacionalización

Tabla 1.

Operacionalización de la variable independiente: “Las estrategias socio afectivas”.

Variable	Noción conceptual	Noción operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
Variable independiente “Las estrategias socio afectivas”	Las estrategias socio afectivas juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje porque, además de evaluar la inteligencia o las capacidades cognoscitivas de la persona, permite identificar las realidades de los estudiantes, es decir, su identidad emocional como sus sentimientos, actitudes y preferencia que se relacionen en la expresión de seguridad de ellos mismos y considerando el entorno como el escolar y el familiar; lo cual puede contribuir a (crear motivación) o	Es un grupo de ítems que los estudiantes como consigna deberán de desarrollar y responder mediante Las interrogantes, donde ellas manifestarán las distintas posturas y actitudes de acuerdo al tema a investigar: “La inteligencia emocional”	RECURSOS METACOGNITIVOS	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	✓ ¿El estudiante demuestra un buen desenvolvimiento en cuanto a la expresión oral, mediante sus argumentos, ideas en otros más? ✓ ¿El estudiante demuestra facultades afables al momento de desarrollar problemas abstractos en función a cantidades numéricas? ✓ ¿El estudiante a través de su imaginación y creativa puede concretar todo los elementos ideas hacia una realidad como el papel? ✓ ¿El discente demuestra afinidad y dominio por dominar algún instrumento musical? ✓ ¿Los movimientos del estudiante demuestran coordinación, equilibrio y flexibilidad? ✓ ¿El estudiante demuestra autorregulación de sus emociones?	• Casi nunca (1) • Nunca (2) • A veces (3) • Casi siempre (4) • Siempre (5)

	negativamente (afectar el desempeño del evento). Entre nuestros líderes tenemos estatus personal, familiar y social; conociendo estos hechos, se puede promover el cambio y la decisión del alumno. La planificación valiosa y la interacción social en el proceso de aprendizaje se ven como la clave para que el alumno acumule conocimientos de forma práctica, donde controle labores importantes en todos los aspectos de la vida diaria. Son estas habilidades las que tiene una persona para fortalecer sus propias defensas, desarrollar una gama completa de valores emocionales y afrontar con eficacia esos conflictos. Estas técnicas les permitirán expresar sus ideas de manera efectiva y lograr				✓ ¿Manifiesta una buena convivencia escolar con sus demás compañeros de clase? ✓ ¿Respeto los elementos que componen a la naturaleza y se manifiesta hacia ellos a través de sus cuidados, limpieza y prevención?	
			RECURSOS COGNITIVOS	PERCEPCIÓN Y MEMORIA	✓ ¿Durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, el estudiante a través de sus orientaciones logra cumplir sus objetivos como asignaciones? ✓ ¿Durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, el estudiante analiza las situaciones antes de empezar a trabajar? ✓ ¿Durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, el estudiante reconoce cualquier tipo de información que le proporcione su entorno a través de sus 5 sentidos? ✓ ¿Durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, el estudiante expresa sus ideas oralmente de manera adecuada y coordinada? ✓ ¿Durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, el estudiante	

	metas personales y académicas para el importante desarrollo del alumno.				se manifiesta bajo una actitud tolerante y comprensiva hacia él y los demás compañeros? ✓ ¿El estudiante utiliza un lenguaje claro y conservador para relacionarse con sus compañeros? ✓ ¿El estudiante es consciente de sus errores? ✓ ¿El estudiante colabora con los compañeros de clase?	
			RECURSOS SUBJETIVOS	SENTIMIENTOS	✓ ¿El estudiante demuestra tener buenas relaciones interpersonales hacia su entorno escolar? ✓ ¿El estudiante promueve sus metas, objetivos para alcanzar sus logros en las actividades de aprendizaje? ✓ ¿El estudiante enfrentar y resolver conflictos o problemas de manera pacífica y justa? ✓ ¿El estudiante desarrolla una autodisciplina y maneja su conducta en contextos diversos? ✓ ¿El estudiante reconoce y actúa a favor de sus derechos y de los demás compañeros? ✓ ¿El estudiante comprende y valora las diferencias y semejanzas entre las	

					<i>personas, respetando los derechos de los demás a tener creencias y valores diferentes de los propios?</i> ✓ <i>¿El estudiante toma decisiones responsables, evitando conductas de riesgo?</i> ✓ <i>¿El estudiante trabaja colaborativamente?</i>	
--	--	--	--	--	--	--

						Técnica e instrumento

						• Encuesta
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2.

Operacionalización de la variable dependiente: “Los estudiantes con TDAH”.

Variable	Noción conceptual	Noción operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
Variable independiente “Los estudiantes con TDAH”	El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es uno de los problemas de desarrollo neurológico más comunes en la infancia. Su investigación se lleva a cabo a menudo en la infancia y dura hasta la edad adulta. Los niños con TDAH pueden tener dificultad para escuchar, controlar su comportamiento estimulante (pueden actuar sin razón) o estar activos. Las características del TDAH son la falta de atención y el comportamiento agresivo. Los síntomas del TDAH comienzan antes de los 12 años y algunos niños comienzan a los 3 años. Estos síntomas pueden ser leves, moderados o graves y pueden durar hasta que sean naturales. El	Es un grupo de ítems que los estudiantes como consigna deberán de desarrollar y responder mediante Las interrogantes, donde ellas manifestarán las distintas posturas y actitudes de acuerdo al tema a investigar: “La inteligencia emocional”	HIPERATIVIDAD	DESPLAZAMIENTO NO REGULADO	✓ ¿Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; es estudiante le cuesta estar quieto en su capeta y suele andar por los alrededores interiores del salón? ✓ ¿Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; el estudiante se mantiene en actividades comunicativas con otros compañeros? ✓ ¿Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; no suele escuchar las consignas que manifiesta la docente del aula? ✓ ¿Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; el estudiante prefiere el juego que desarrollar actividades académicas? ✓ ¿Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, no suele esperar su turno por la impaciencia que lo embarga? ✓ ¿Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; necesita la orientación y	• Casi nunca (1) • Nunca (2) • A veces (3) • Casi siempre (4) • Siempre (5)

	<i>TDHA es más común en hombres que en mujeres y el comportamiento puede variar de hombre a mujer. Por ejemplo, los hombres tienen más probabilidades de ser agresivos y las niñas pueden ser menos cautelosas. Muchos niños sanos no escuchan, no irritan o irritan en un momento u otro. Los jóvenes suelen tener períodos de atención breves, pero no pueden realizar actividades a largo plazo. Incluso en niños mayores y adolescentes, la atención a menudo se basa en el nivel de interés. Lo mismo ocurre con la hiperactividad. Los niños son activos; todavía pueden tener más energía que sus padres. Además, algunos niños tienden a</i>				<i>control de la docente constantemente para el desarrollo de sus actividades?</i> ✓ <i>¿Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, siente preferencia por actividades de desplazamiento?</i> ✓ <i>¿Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, el estudiante se manifiesta irritado cuando está mucho tiempo sentado?</i>	
			<i>DISTRABILIDAD</i>	<i>DEFICIENCIA DE ATENCIÓN</i>	✓ <i>¿Se distrae fácilmente?</i> ✓ <i>¿Le cuesta mirar con atención a un solo elemento?</i> ✓ <i>¿Pierde la mirada con facilidad?</i> ✓ <i>¿En el desarrollo de la clase deja sus actividades incompletas?</i> ✓ <i>¿No le gusta escribir?</i> ✓ <i>¿No le gusta leer?</i> ✓ <i>¿Le gusta dibujar?</i> ✓ <i>¿Presenta deficiencias para recordar lo explicado en clase?</i>	

	tener niveles de rendimiento más altos que otros. No debe decir que un niño tiene TDAH solo porque es diferente de sus amigos o hermanos. Los niños que tienen problemas en la escuela e interactúan bien en casa o con amigos pueden tener problemas con cualquier otra cosa que no sea el TDAH. Lo mismo ocurre con los niños abandonados o aquellos que no escuchan en casa, pero el trabajo escolar y sus amigos no se ven afectados		IMPULSIVIDAD	DEFICIENCIAS DE AUTOREGULACIÓN DE EMOCIONES	✓ ¿Se manifiesta de forma frustrada porque no puede completar alguna actividad? ✓ ¿Reacciona irritado o molesto en clase? ✓ ¿Su estado emocional cambia constantemente? ✓ ¿Actúa con violencia? ✓ ¿Sus acciones van en contra a la integridad de sus compañeros de forma física y verbal? ✓ ¿Habla demasiado en clase? ✓ ¿Respeto las normas de convivencia? ✓ ¿Regula sus expresiones verbales?	
						Técnica e instrumento
						• Encuesta

Fuente: elaboración propia.

3.4. Población, muestra y muestreo

De acuerdo a los lineamientos teóricos y la estadística, se le define a la población, como universo, donde está conformado por un grupo de datos que cumple con alguna descripción. Por esta razón, la población está representada por 24 estudiantes pertenecientes de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén.

El desarrollo de la investigación se laboró con una muestra no probabilística, o lo que se conoce como modelo guiado, en el que “el subconjunto de la población no tiene en cuenta la posibilidad de selección de los participantes, por el contrario, depende de las necesidades del estudio, de esta manera la muestra es la misma que la población, es decir, una muestra de estudio censal (24 estudiantes), pues la población de estudio es pequeña y son todos los elementos investigados de los cuales se sacarán las conclusiones, (Hernández y Mendoza, 2018)

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Conforme al desarrollo de la recolección de datos se laboró de acuerdo a la escala de Likert, que fue aplicado a los estudiantes del área de comunicación de la educación básica regular, para indagar acerca de la relación que existe entre las variables “Las estrategias socio afectivas en los estudiantes con TDAH de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén”.

De tal manera, durante el desarrollo de la investigación presentada se aplicó la técnica de encuesta y la lista de cotejo que realiza un sondeo de acuerdo a las variables estudiadas conforme al área de educación física pertenecientes a la educación básica regular y sustentar el análisis documental que ayudaron a medir la relación significativa entre las variables: “Las estrategias socio afectivas en los estudiantes con TDAH de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén”.

El diseño de recolección de datos mediante nuestros instrumentos como es la encuesta, se desarrolló en cuanto a las respuestas de nuestra población de 24 estudiantes, y este estuvo bajo la propuesta de la escala valorativa o método

de evaluaciones sumarias, tuvieron respuestas polinómicas, que comprendieron un número de 5 niveles de escala de intensidad (casi nunca, nunca, a veces, casi siempre y siempre), recibiendo puntuaciones más altas cuanto más providenciales y menos puntuación cuando son perniciosas y finalmente la medida de la suma total de las puntuaciones obtenidas por el sujeto determinarán la aceptación de nuestras hipótesis en cuanto a nuestros objetivos propuestos.

Con la finalidad del autor del trabajo pueda medir los datos obtenidos mediante la recolección de respuestas en función a: “Las estrategias socio afectivas en los estudiantes con TDAH de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén”.

Se diseñó instrumentos como la encuesta, la cual fue validada por los juicios de expertos, orientados a las tres dimensiones: recursos meta-cognitivos, recursos cognitivos y los recursos subjetivos

Con el propósito del trabajo se pueda medir los datos obtenidos mediante la recolección de respuestas en función a las variables “Las estrategias socio afectivas en los estudiantes con TDAH de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén”.

Se diseñó instrumentos como el cuestionario, los cuales fueron validados por los juicios de expertos, orientados a las tres dimensiones: hiperactividad, distrabilidad y la impulsividad.

A través del instrumento de evaluación para primera variable: “Las estrategias socio afectivas” tuvo 24 ítems y la segunda variable: “Los estudiantes con TDAH” tuvo 24 ítems. Se determinó su confiabilidad a través del coeficiente de consistencia interna del alfa de Cronbach. Diseñados los ítems, se desglosa cada parte del contenido para que sea más fácil de comprender en su realización y evaluación. Entonces, además de las palabras que son comprensibles a la población estudiada, analizó las palabras que se usan, que se caracterizan por su legibilidad. Las combinaciones aleatorias de elementos y estructuras iniciales varían de general a específico.

3.6. Procedimientos de recolección de datos

Se realizó mediante los subsecuentes pasos:

Tabla 3.

Procedimientos

Nº DE ETAPAS	ACTIVIDAD POR DESARROLLAR
Etapas 01	Los datos estadísticos para su mayor comprensión y confiabilidad de procesaron en función a la variables de estudio como “Estrategias recreativas y Estudiantes con TDAH” mediante el programa Alfa de Cronbach.
Etapas 02	Para realizar el presente proyecto se gestionó con los directivos de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén, de tal manera obtener el permiso correspondiente para elaborar y desarrollar la investigación presente.
Etapas 03	Para la mayor confiabilidad de nuestros instrumentos, estos pasaron por un control de validez a través de los juicios de expertos, por lo cual avala que las herramientas sean las correspondientes a nuestro estudio.
Etapas 04	Finalmente luego de desarrollar y aplicar nuestros datos, estos serán analizados y procesados para su almacenamiento e interpretación en el programa de Excel.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La información será analizada teniendo en cuenta métodos de investigación, historia, sintéticos, motivación (incluyendo cuestionarios y análisis estadístico), lo que permitirá obtener información que está cambiando y resolución de problemas, respaldo, política, proceso, discusión y conclusión.

Como método en el desarrollo de la investigación y en corroborar los datos estadísticos, se tienen en cuenta dos enfoques: deductivos e inductivo. Estos dos sistemas están organizados en un sistema de triangulación. A través de estos métodos, nos ayudarán a explicar y explicar el verdadero estado del tema de los estudios teóricos y a explicar los resultados, de manera que puedan darnos una idea de la verdad de este problema y conectado con lo que se va a determinar.

De tal manera, durante el desarrollo de la investigación presentada se aplicó la encuesta, en cuanto a los estudiantes de las diferentes especialidades y áreas conforme a la educación básica regular y sustentar el análisis documental que ayudaron determinar la influencia del sedentarismo escolar y el rendimiento físico de los estudiantes de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén.

El diseño de recolección de datos mediante nuestros instrumentos como es la encuesta, se desarrolló en cuanto a las respuestas de nuestra población de docentes, y este estuvo bajo la propuesta de la escala de Likert o método de evaluaciones sumarias, tuvieron respuestas polinómicas, que comprendieron un número de 5 niveles de escala de intensidad (casi nunca, nunca, a veces, casi siempre y siempre) recibiendo puntuaciones más altas cuanto más providenciales y menos puntuación cuando son perniciosas y finalmente la medida de la suma total de las puntuaciones obtenidas por el sujeto determinarán la aceptación de nuestras hipótesis en cuanto a nuestros objetivos propuestos.

Con la finalidad del autor del trabajo pueda medir los datos obtenidos mediante la recolección de respuestas en cuanto a las variables: “Las estrategias socio afectivas en los estudiantes con TDAH de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén”

Para la primera variable: “Las estrategias socio afectivas” tuvo 24 ítems. Se determinó su confiabilidad a través del coeficiente de consistencia interna del alfa de Cronbach. Diseñados los ítems, se desglosa cada parte del contenido para que sea más fácil de comprender en su realización y evaluación. Entonces, además de las palabras son comprensibles a la población estudiada, analizó las palabras que se usan, se caracterizan por su legibilidad. Las combinaciones aleatorias de elementos y estructuras iniciales varían de general a específico.

Se diseñó el segundo instrumento conforme a una encuesta, el cual fue validado por los juicios de expertos, orientados a las 3 dimensiones (hiperactividad, distrabilidad y la impulsividad), para la segunda variable: “Los estudiantes con TDAH” tuvo 16 ítems. Se determinó su confiabilidad a través del coeficiente de consistencia interna del alfa de Cronbach. Diseñados los ítems, cada parte del contenido se desglosa para que sea más fácil de entender durante la ejecución y el análisis. Luego, además de las palabras para ser entendidas por los alumnos, analizadas las palabras utilizadas, se identifican al leerlas. La combinación de elementos en el proceso inicial varía de general a específico.

Se utilizó el software Excel, asignándose puntuaciones a las respuestas de los participantes, una vez llenado todos los datos se sumaron los ítems por dimensión tal como se indicó en el instrumento de recopilación de datos, luego el programa SPSS v. 25, en el que, se determinó las variables y su medida, posterior, para saber la normalidad de las variables se aplicó K-S (Kolmogorov-Smirnov), Presentaron una distribución normal, por lo que se utilizaron las estadísticas de Rho Spearman para determinar la correlación entre las variables de estudio.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados en tablas y figuras

RESULTADOS

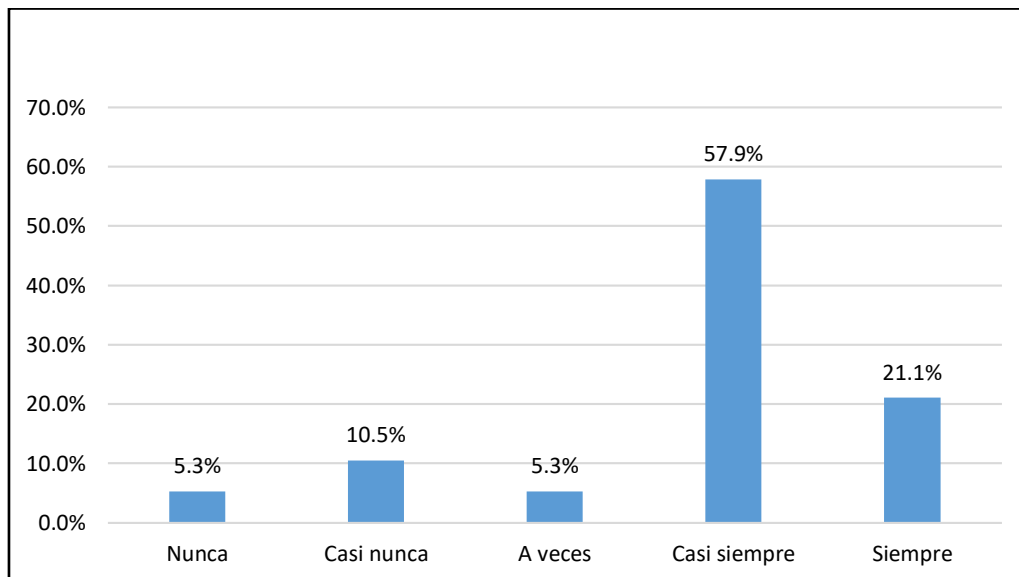
Tabla 4.

Recursos metacognitivos

	n	%	% válido	% esperado
Nunca	1	5.3%	5.3%	5.3%
Casi nunca	2	10.5%	10.5%	15.8%
A veces	1	5.3%	5.3%	21.1%
Casi siempre	11	57.9%	57.9%	78.9%
Siempre	4	21.1%	21.1%	100.0%
Total	19	100.0%	100.0%	

Figura 1.

Recursos metacognitivos



En la figura número 01 correspondiente a la dimensión “Recursos metacognitivos”: se pueden corroborar los siguientes datos obtenidos por el desarrollo y evaluación de la estadística, afirmando que: el indicador más alto fue determinado por los estudiantes en cuanto a la categoría “Casi siempre” obteniendo un porcentaje al (57,9%), seguidamente el indicador por los docentes en cuanto al desempeño en la categoría “Siempre” con un (21,1%), luego el indicador por los docentes en la categoría “Casi nunca” con un porcentaje de (10,5%), seguidamente por la categoría “A veces” se refleja que

un grupo menor a la población determinó un (5,3%) y por último el indicador por los docentes en cuanto al desempeño en la categoría con menos promedio “Nunca” con un (4,2%).

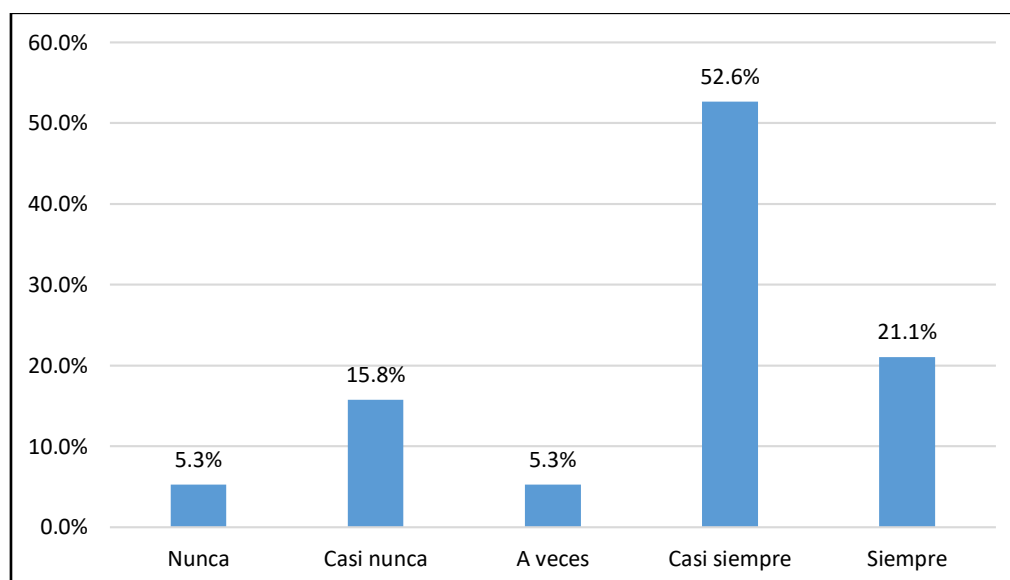
Tabla 5.

Recursos cognitivos

	n	%	% válido	% esperado
Nunca	1	5.3%	5.3%	5.3%
Casi nunca	3	15.8%	15.8%	21.1%
A veces	1	5.3%	5.3%	26.3%
Casi siempre	10	52.6%	52.6%	78.9%
Siempre	4	21.1%	21.1%	100.0%
Total	19	100.0%	100.0%	

Figura 2.

Recursos cognitivos



En la figura número 02 correspondiente a la dimensión “Recursos Cognitivos”: se pueden corroborar los siguientes datos obtenidos por el desarrollo y evaluación de la estadística, afirmando que: el indicador más alto fue determinado por los estudiantes en cuanto a la categoría “Casi siempre” obteniendo un porcentaje al (52,6%), seguidamente el indicador por los docentes en cuanto al desempeño en la categoría “Siempre” con un (21,1%), luego el indicador por los docentes en la categoría “Casi nunca” con un porcentaje de (15,8%), seguidamente por la categoría “A veces” se refleja que

un grupo menor a la población determinó un (5,3%) y por último el indicador por los docentes en cuanto al desempeño en la categoría con menos promedio “Nunca” con un (4,2%).

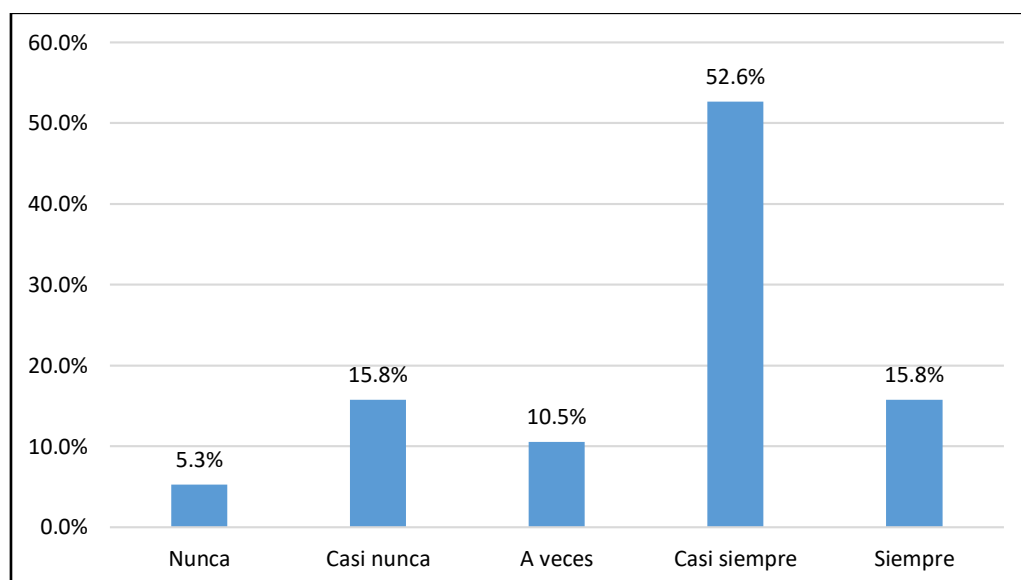
Tabla 6.

Recursos subjetivos

	n	%	% válido	% esperado
Nunca	1	5.3%	5.3%	5.3%
Casi nunca	3	15.8%	15.8%	21.1%
A veces	2	10.5%	10.5%	31.6%
Casi siempre	10	52.6%	52.6%	84.2%
Siempre	3	15.8%	15.8%	100.0%
Total	19	100.0%	100.0%	

Figura 3.

Recursos subjetivos



En la figura número 03 correspondiente a la dimensión “Recursos subjetivos”: se pueden corroborar los siguientes datos obtenidos por el desarrollo y evaluación de la estadística, afirmando que: el indicador más alto fue determinado por los estudiantes en cuanto a la categoría “Casi siempre” obteniendo un porcentaje al (52,6%), seguidamente el indicador por los docentes en cuanto al desempeño en la categoría “Siempre” con un (15,8%), luego el indicador por los docentes en la categoría “Casi nunca” con un porcentaje de (15,8%), seguidamente por la

categoría “A veces” se refleja que un grupo menor a la población determinó un (10,5%) y por último el indicador por los docentes en cuanto al desempeño en la categoría con menos promedio “Nunca” con un (5,3%).

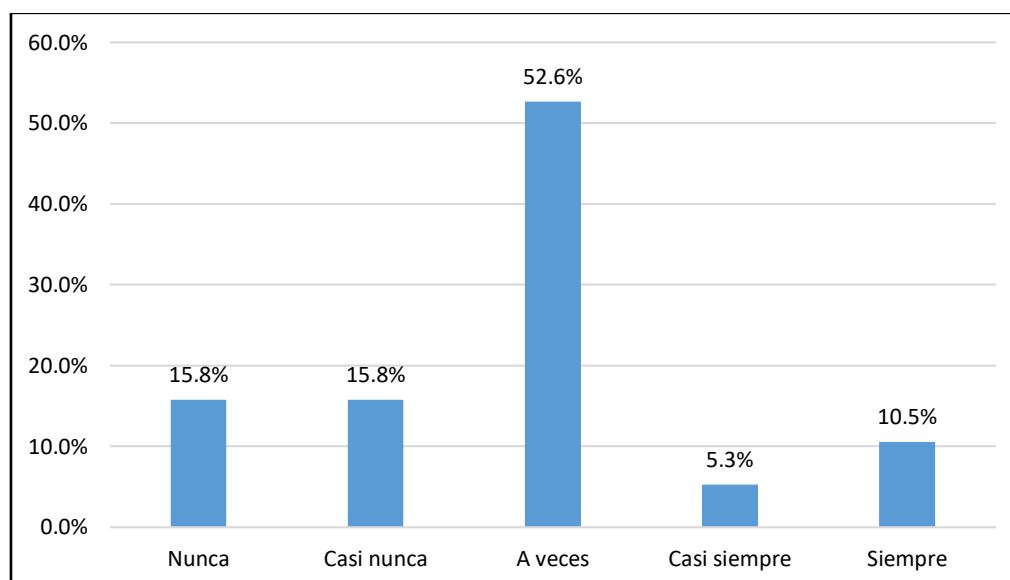
Tabla 7.

Hiperactividad

	n	%	% válido	% esperado
Nunca	3	15.8%	15.8%	15.8%
Casi nunca	3	15.8%	15.8%	31.6%
A veces	10	52.6%	52.6%	84.2%
Casi siempre	1	5.3%	5.3%	89.5%
Siempre	2	10.5%	10.5%	100.0%
Total	19	100.0%	100.0%	

Figura 4.

Hiperactividad



En la figura número 04 correspondiente a la dimensión “Hiperactividad”: se pueden corroborar los siguientes datos obtenidos por el desarrollo y evaluación de la estadística, afirmando que: el indicador más alto fue determinado por los estudiantes en cuanto a la categoría “A veces” obteniendo un porcentaje al (52,6%), seguidamente el indicador por los docentes en cuanto al desempeño en la categoría “Nunca” con un (15,8%), luego el indicador por los docentes en la categoría “Casi nunca” con un porcentaje de (15,8%), seguidamente por la

categoría “Siempre” se refleja que un grupo menor a la población determinó un (10,5%) y por último el indicador por los docentes en cuanto al desempeño en la categoría con menos promedio “Casi siempre” con un (5,3%).

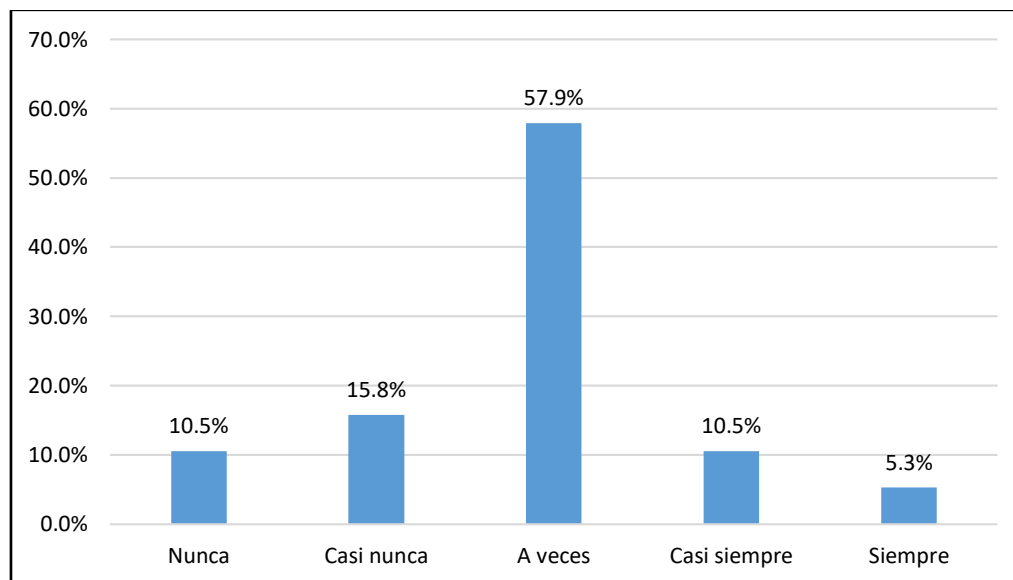
Tabla 8.

Distrabilidad

	n	%	% válido	% esperado
Nunca	2	10.5%	10.5%	10.5%
Casi nunca	3	15.8%	15.8%	26.3%
A veces	11	57.9%	57.9%	84.2%
Casi siempre	2	10.5%	10.5%	94.7%
Siempre	1	5.3%	5.3%	100.0%
Total	19	100.0%	100.0%	

Figura 5.

Distrabilidad



En la figura número 05 correspondiente a la dimensión “Distrabilidad”: se pueden corroborar los siguientes datos obtenidos por el desarrollo y evaluación de la estadística, afirmando que: el indicador más alto fue determinado por los estudiantes en cuanto a la categoría “A veces” obteniendo un porcentaje al (57,9%), seguidamente el indicador por los docentes en cuanto al desempeño en la categoría “Casi nunca” con un (15,8%), luego el indicador por los docentes en la categoría “Nunca” con un porcentaje de (10,5%), seguidamente por la categoría “Casi siempre” se refleja que un grupo menor a la población determinó

un (10,5%) y por último el indicador por los docentes en cuanto al desempeño en la categoría con menos promedio “Siempre” con un (5,3%).

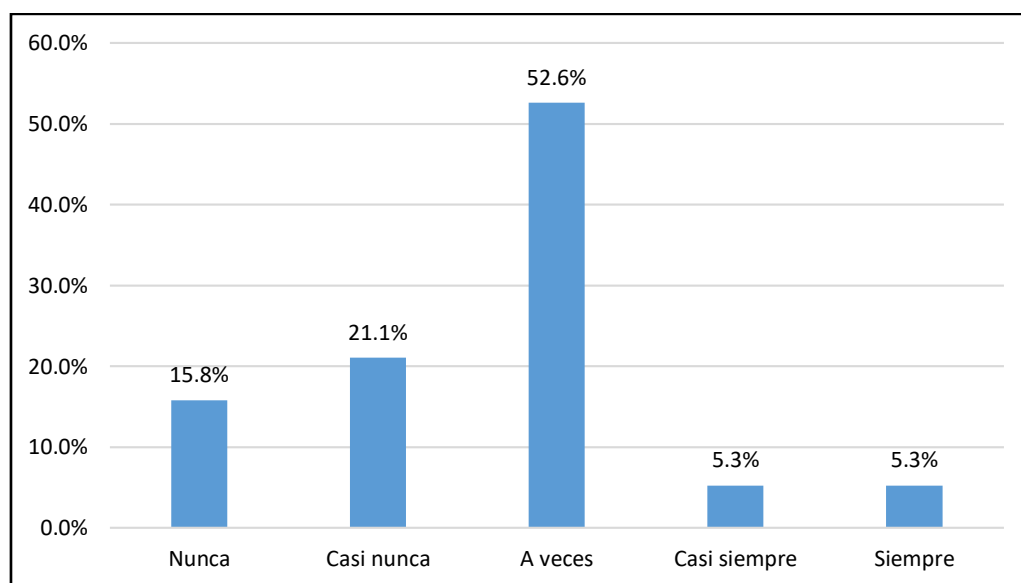
Tabla 9.

Impulsabilidad

	n	%	% válido	% esperado
Nunca	3	15.8%	15.8%	15.8%
Casi nunca	4	21.1%	21.1%	36.8%
A veces	10	52.6%	52.6%	89.5%
Casi siempre	1	5.3%	5.3%	94.7%
Siempre	1	5.3%	5.3%	100.0%
Total	19	100.0%	100.0%	

Figura 6.

Impulsabilidad



En la figura número 03 correspondiente a la dimensión “Impulsabilidad”: se pueden corroborar los siguientes datos obtenidos por el desarrollo y evaluación de la estadística, afirmando que: el indicador más alto fue determinado por los estudiantes en cuanto a la categoría “A veces” obteniendo un porcentaje al (52,6%), seguidamente el indicador por los docentes en cuanto al desempeño en la categoría “Casi nunca” con un (21,1%), luego el indicador por los docentes en la categoría “Nunca” con un porcentaje de (15,8%), seguidamente por la categoría “Siempre” se refleja que un grupo menor a la población determinó un

(10,5%) y por último el indicador por los docentes en cuanto al desempeño en la categoría con menos promedio “Casi siempre” con un (5,3%).

Tabla 10.

Relación entre las estrategias socioafectivas y los estudiantes con TADH

			Estrategias socioafectivas	Estudiantes con TADH
Rho de Spearman	Estrategias socioafectivas	Coeficiente de correlación	1,000	,891**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	19	19
	Estudiantes con TADH	Coeficiente de correlación	,891**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	19	19

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa el resultado de las estrategias socioafectivas y los estudiantes con TADH, a través del Rho de Spearman, un valor de 0.891, de esta manera se puede concluir que las variables tienen un nivel de relación fuerte. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa que indica que “Existe relación entre las estrategias socioafectivas y los estudiantes con TADH de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén”

4.2. Discusión de resultados

Se llegó a demostrar en cuanto al objetivo general del estudio, cual determinó la relación significativa entre las estrategias socio afectivos en los estudiantes con TDAH de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén. Obteniendo como resultado lo cual indica que existe una relación fuerte entre las variables; finalmente se evidencia a través de los datos estadísticos que la variable independiente se manifiesta en presencia significativa en las siguientes dimensiones: la primera de ellas en referencia a la "Recursos metacognitivos" el indicador más alto fue la categoría "Casi siempre" obteniendo un porcentaje al (57,9%) con esto se corrobora que los 21 estudiantes encuestados en su gran mayoría, durante el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje los docentes encargados aplican estrategias recreativas que estimulen las habilidades de los discentes con habilidades estables y también para los infantes con problemas de TDAH; por lo cual la enseñanza es integradora en función a los distintos estilos de aprendizaje. Seguidamente la segunda dimensión "Recursos Cognitivos" el indicador más alto fue la categoría "Casi siempre" obteniendo un porcentaje al (52,6%) por lo cual evidencias que el desarrollo de las actividades académicas estimulan a los estudiantes respetando sus necesidades cognitivas bajo el enfoque de los diversos estilos de aprendizaje. Finalmente la tercera dimensión "Recursos subjetivos" el indicador más alto fue la categoría "Casi siempre" obteniendo un porcentaje al (52,6%) el docente no sólo se enfoca en el trabajo de las capacidades cognoscitivas en cuanto a la resolución de actividades académicas, sino tiene en cuenta la manifestación y relación de emociones, al igual de regularlas según el momento y el entorno. Asimismo estos resultados no fueron ajenos hacia nuestros antecedentes, como sostiene (Díaz, 2019) concluyó mediante sus resultados, determinando que los estudios psicológicos mejorarán y desarrollarán las habilidades sociales de los estudiantes con TDAH temprano y se recomiendan para ayudar a los profesionales que trabajan con factores estresantes como el TDAH. De acuerdo con la guía de investigación, los estudiantes con TDAH del nivel elemental de la escuela "Santa Ángela" de la ciudad de Chiclayo tienen una gran cantidad de relaciones públicas en las siguientes áreas: comunicación, colaboración, toma de decisiones y resolución de problemas en la escuela y el entorno de la familia.

En función al objetivo específico se logró describir la incidencia de las estrategias socioafectivas de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén. Se obtiene como resultado indicar que existe una fuerte correlación entre la variable y la dimensión correspondiente. Esto sugiere que la concordancia entre las variables de investigación “Las estrategias socios afectivas” tiene una relación significativa o fuerza entre ellas, una facilita el desarrollo de la otra durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conforme a la dimensión: la primera en función a los “Recursos metacognitivos” el indicador más alto fue la categoría “Casi siempre” obteniendo un porcentaje al (57,9%), sin embargo la categoría con menos promedio “Nunca” con un (4,2%) demostrando que una pequeña parte de la muestra analizada, no se siente motivada con los recursos y técnicas que emplea del docente durante el desarrollo de las actividades escolares; la segunda dimensión “Recursos Cognitivos” el indicador más alto fue la categoría “Casi siempre” obteniendo un porcentaje al (52,6%) la categoría con menos promedio “Nunca” con un (4,2%) por lo cual esto evidencias que algunos presentan cierta deficiencias en el desarrollo de actividades académicas y el estímulo que promueve el docente no afecta este pequeño grupo de discentes. Finalmente la tercera dimensión “Recursos subjetivos” el indicador más alto fue la categoría “Casi siempre” obteniendo un porcentaje al (52,6%), la categoría con menos promedio “Nunca” con un (5,3%) algunos estudiantes de la muestra resulta difícil poder autorregular sus emociones y presenta un desbalance entre ella durante la interacción con su entorno escolar o familiar. Asimismo estos resultados no fueron ajenos hacia nuestros antecedentes, como sostiene (Vásquez, 2019) que los niños muestren interés y entusiasmo por una variedad de actividades estructuradas que ayudarán en la educación y la interacción social dentro y alrededor de la escuela para estudiantes con discapacidades.

De acuerdo al segundo objetivo específico: determinar el nivel representativo de los estudiantes con TDAH de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén. El resultado es mostrar que existe una fuerte correlación entre la variabilidad y el tamaño correspondiente. Esto sugiere que la concordancia entre las variables de investigación tiene una relación significativa o fortaleza entre ellas, que facilita el desarrollo de la otra durante el proceso de enseñanza y aprendizaje: la dimensión “Hiperactividad” el indicador más alto fue la categoría “A veces”

obteniendo un porcentaje al (52,6%) por lo cual determina que existen cierto momentos que producen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, algunos estudiantes se manifiesta mediante un desplazamiento incontrolable, sin acatar las normas de convivencia e incluso las indicaciones de la docente, debido a que no regular sus emotividades. Seguidamente la tercera dimensión “Distrabilidad” el indicador más alto fue la categoría “A veces” obteniendo un porcentaje al (57,9%) por lo tanto un grupo de la muestra se desconcentra de manera tan fácil y repentina por algunos elementos que se encuentra en el salón de clases. Finalmente seguidamente la tercera dimensión “Impulsabilidad” el indicador más alto fue la categoría “A veces” obteniendo un porcentaje al (52,6%) cierto estudiantes debido a que no saben regular sus emociones, provocando las manifestaciones efímeros e incontrolables que en los peores de casos ponen en riesgo la integridad física y verbal de los demás de su entorno. Asimismo estos resultados no fueron ajenos hacia nuestros antecedentes, como sostiene (Chavez, 2019) manifestó que el 36,2% de los estudiantes piensa que no aprende porque tiene cuidado, el 25,9% indica que desanimará la ignorancia y el 37,9%, la falta de atención es la razón 'no entienden, n' por lo tanto, serán flechas para ellos muchas veces es difícil recuperarse y seguir adelante, ya que lo anterior a veces requiere que otros contenidos que necesitan atención por parte de los estudiantes obtengan más atención. Objetivo. Esto muestra que el 20,7% no pudo concentrarse ni prestar atención porque estaba cansado, el 25,9% porque la clase era aburrida, el 15,5% porque prefiero los deportes, el 12,1% porque tiene hambre, el 20,7% porque sus compañeros están distraídos. Al 5,2% hay otros factores, por lo que es importante trabajar en esta importante motivación porque les ayudará a centrarse en promover cómo y lograr los objetivos marcados durante la clase de estudio, así como en mejorar el aprendizaje.

Identificar las extensiones las estrategias socios afectivos de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén. Se obtiene como resultado de indicar que existe una fuerte correlación entre la variable y la dimensión correspondiente. Esto sugiere que la concordancia entre las variables de investigación en función “Las estrategias socios afectivas y estudiantes con TDAH” a través del Rho de Spearman, un valor de 0.891, de esta manera se puede concluir que las variables

tienen un nivel de relación fuerte. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa que indica que “Existe relación entre las estrategias socioafectivas y los estudiantes con TADH de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén”

V. CONCLUSIONES

Se logró determinar la relación significativa entre las estrategias socioafectivas en los estudiantes con TDAH de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén; a través del Rho de Spearman, un valor de 0.891, de esta manera se puede concluir que las variables tienen un nivel de relación fuerte. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa que indica que “Existe relación entre las estrategias socioafectivas y los estudiantes con TDAH de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén”

Asimismo se describió la incidencia de las estrategias socioafectivas de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén; la primera de ellas en referencia a la “Recursos metacognitivos” el indicador más alto fue la categoría “Casi siempre” obteniendo un porcentaje al (57,9%) la segunda dimensión “Recursos Cognitivos” el indicador más alto fue la categoría “Casi siempre” obteniendo un porcentaje al (52,6%). Finalmente la tercera dimensión “Recursos subjetivos” el indicador más alto fue la categoría “Casi siempre” obteniendo un porcentaje al (52,6%)

De igual manera se determinó el nivel representativo de los estudiantes con TDAH de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén. La dimensión “Hiperactividad” el indicador más alto fue la categoría “A veces” obteniendo un porcentaje al (52,6%). Seguidamente la tercera dimensión “Distrabilidad” el indicador más alto fue la categoría “A veces” obteniendo un porcentaje al (57,9%). Finalmente seguidamente la tercera dimensión “Impulsabilidad” el indicador más alto fue la categoría “A veces” obteniendo un porcentaje al (52,6%)

Finalmente se identificó las extensiones las estrategias socioafectivas de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén. Conforme a la dimensión: la primera en función a los “Recursos metacognitivos” la categoría con menos promedio “Nunca” con un (4,2%) la segunda dimensión “Recursos Cognitivos” la categoría con menos promedio “Nunca” con un (4,2%). Finalmente la tercera dimensión “Recursos subjetivos” la categoría con menos promedio “Nunca” con un (5,3%)

VI. RECOMENDACIONES

Los gestores y actantes del proceso enseñanza y aprendizaje que corresponde a las facultades de la institución educativa de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén; pueden gestionar capacitaciones para trabajar conjuntamente y con previsión las actividades que busquen involucrar a los estudiantes con Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) lo que respecta a las funciones que desarrollan en aula con los estudiantes, mediante diligencias donde se priorice la participación de la comunidad estudiantil, como los padres de familia.

Los actantes del proceso enseñanza y aprendizaje de la la institución educativa del nivel inicial de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén, deberían desarrollar programas o talleres para fortalecer las habilidades socio afectivas en función a los diversos estilos de en sus diferentes niveles, mediante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, tomando en cuanto las necesidades cognitivas y socio emocionales de los estudiantes con Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), podrían diseñar programas para cada tipo de estudiante en función al proceso enseñanza y aprendizaje. Este trabajo debe estar previamente organizado por los gestores además de servir de apoyo y acompañamiento pedagógico.

Para que el personal docente de la la institución educativa de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén, pueda laborar en programas y talleres concernientes al funcionamiento y trabajo de los “Las estrategias socio afectivas y los estudiantes con TDAH” como estrategia primordial, es necesario contar con la participación de los gestores de las entidades educativas, se debe asumir como un trabajo que se debe realizar en conjunto, para poder lograr los objetivos propuestos en las planificaciones y programaciones.

Para el óptimo desarrollo de las destrezas matemáticas como la resolución de ejercicios de los estudiantes de la la institución educativa la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén. En los diferentes niveles de la educación básica regular se podrían implementar en cada sesión de aprendizaje algunas actividades para mejorar las competencias y capacidades que exhorta la calidad de enseñanza con estudiantes que presenten Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, V. (2020). *Eficacia de la intervención cognitivo conductual en niños con TDAH. Una revisión sistemática*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Lambayeque: UNPRG. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49530/Aguilar_PVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andrade, A. (2020). *Estrategias Metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en los estudiantes de primaria de una IE Duran 2020*. Universidad César Vallejo, Piura. Piura: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49351/Andrade_RAE%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arangüena, L. (2017). *La expresión oral en estudiantes del segundo grado, Callao, 2017 TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. Universidad César Vallejo, Lima. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1342/Arang%C3%BCena_CLN.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Cahua, K. (2021). *Inteligencia emocional, bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en adolescentes de secundaria de Arequipa, 2021*. Universidad César Vallejo, Lima. Lima: UCV. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69053>
- Castillo, G. (2021). *Inteligencia emocional y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2021*. Universidad César Vallejo, Lima. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63712/Castillo_QG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ccorahua, J. (2017). *Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. "Angelitos de Jesús", Huachipa, 2016*. Tesis, César Vallejo, Lima, Huachipa. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5874/Ccorahua_LJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chamorro, M., & Ramos, M. (2019). *La metodología lúdica en la estructuración de las funciones básicas de niños y niñas de Primero de Educación General Básica de la Escuela de Experimentación Pedagógica “República de Venezuela” en año lectivo 2018-2019*. Tesis, UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19545/1/T-UCE-0010-FIL-530.pdf>

Chavez, H. (2019). *Estrategias cognitivas para desarrollar los niveles de atención, en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. Casa de Caridad Artes y Oficios, de Arequipa – 2017*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Lambayeque: UNPRG. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7768/BC-2244%20CHAVEZ%20LOAYZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Condori, K. (2019). *Teorías que sustentan el uso de materiales educativos en educación inicial*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Lima: UNEGV. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5491/MONOGRAF%C3%8DA%20%20CONDORI%20VILELA%20KAROL%20GIULIANA%20%20FEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *REVISTA INTERAMERICANA DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA*, 125. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riep/article/view/4746/4484>

De Pierola, P. (2020). *Inteligencia emocional en docentes de educación inicial en tres centros educativos de Lima, 2020*. Universidad César Vallejo, Lima. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64801/De%20Pierola_VPE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Díaz, K. (2019). *Talleres psicopedagógicos para potenciar y desarrollar habilidades sociales de estudiantes con TDAH del nivel primario de la I.E “Santa Angela” de la ciudad de Chiclayo*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Lambayeque: UNPRG. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5879/BC-4233%20DIAZ%20LEON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, P., & Tirado, F. (2021). *Revisión sistemática de estudios sobre inteligencia emocional y bullying en los años 2010 a 2020*. Universidad César Vallejo, Trujillo. Trujillo: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59205/D%3adaz_RPF-Tirado_MFC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerra, M. (2018). *Programa de actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años I.E.I. UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2016*. Tesis, César Vallejo, Lima, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16095/Guerra_RMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guillén, M. (2019). *Nivel de inteligencia emocional y su relación con el desempeño laboral en las enfermeras del Hospital Belén de Trujillo*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Trujillo: UNT. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11794>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Limay, M. (2021). *La inteligencia emocional y el aprendizaje en la educación básica regular: Revisión sistemática*. Universidad César Vallejo, Trujillo. Trujillo: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56864/Limay_ChMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lopez, J. (2017). *La dirección/asesoría de tesis. Materiales para un manual de buenas prácticas*. México: Universidad Panamericana.

- Machuca, A. (2019). *Inteligencia emocional y su influencia en el desempeño laboral del personal de Ingeniería y Proyectos de la empresa Uezu Perú, Lima 2018*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Trujillo: UNT. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13161>
- Manzano, W., & Yupa, J. (2020). *El método Montessori en niños/as con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) para la ejecución de las actividades de la escritura*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22534/1/T-UCE-0020-CDI-510.pdf>
- Napurí, M. (2021). *Violencia familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, Lima 2020*. Universidad César Vallejo, Lima. Lima: UCV. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59695>
- Oruna, L. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Trujillo: UNT. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10889>
- Paz, L., & Jalil, N. (2018). *Calidad de revistas científicas. Variables, indicadores y acciones para su diagnóstico*. Salamanca: Editorial Feijóo.
- Rodriguez, J. (2019). *Técnica psicopedagógica "Círculo Mágico" para mejorar la inteligencia emocional en educación primaria – institución educativa "Nuestra Señora de Monserrate" Trujillo 2014*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Trujillo: UNT. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14492>
- Saldaña, M. (2017). *Inteligencia emocional y su influencia en el desempeño laboral de la Unidad Microfinanciera Credimujer Región "La Libertad" de la ONG Manuela Ramos*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Trujillo: UNT. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/971>

- Salgado, A. .. (2017). *Manual de Investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima: Lima: Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat, 2017.
- Sandoval, J. (2021). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Marcona – 2021*. Universidad César Vallejo, Lima. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66928/Sandoval_FJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suclupe, Y. (2020). *Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Santa Anita, 2020*. Universidad César Vallejo, Trujillo. Trujillo: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56888/Suclupe_AYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, S. (2019). *Estrategia Lúdica para lograr la Integración Escolar de los alumnos con trastornos por Deficit de atención con Hiperactividad del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 82101 del Progreso, Distrito de Chugay, Provincia Sánchez Carrión, La Libert*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Lambayeque: UNPRG. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6989/BC-995%20VASQUEZ%20HUANGAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vela, K. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje autorregulado en estudiantes de fundamentos de electricidad-magnetismo de una universidad del Callao, 2021*. Universidad César Vallejo, Lima. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68292/Vela_YKY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación significativa entre las estrategias socioafectivas y los estudiantes con TDAH de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén? ¿Cómo se describe la incidencia de las estrategias socioafectivas de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén? ¿Cuál es el nivel representativo en los estudiantes con TDAH de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén? ¿Cuáles son las extensiones las estrategias socioafectivas de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén?	Determinar la relación significativa entre las estrategias socioafectivas y los estudiantes con TDAH de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén	Hi: Existe relación entre las estrategias socioafectivas y los estudiantes con TDAH de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén Ho: No existe entre las estrategias socioafectivas y los estudiantes con TDAH de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén	VARIABLE 1	• Cuantitativa • Exploratoria • de enfoque transversal	No experimental	Se realizó a través de una población de 24 estudiantes pertenecientes a la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén, donde 24 de ellos representan a un grupo piloto, luego un infantes los cuales representan a la muestra no experimental.
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		Las estrategias socioafectivas			
	Describir la incidencia de las estrategias socioafectivas de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén.		VARIABLE 2			
	Determinar el nivel representativo de los estudiantes con TDAH de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén. Identificar las extensiones las estrategias socioafectivas de la I.E.P 17227, Nueva Jerusalén.		Los estudiantes con TDAH			

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA – “ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS

N°	DIMENSIONES / INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
		CASI NUNCA	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: RECURSOS METACOGNITIVOS						
INDICADOR: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES						
01	¿El estudiante demuestra un buen desenvolvimiento en cuanto a la expresión oral, mediante sus argumentos, ideas en otros más?					
02	¿El estudiante demuestra facultades afables al momento de desarrollar problemas abstractos en función a cantidades numéricas?					
03	¿El estudiante a través de su imaginación y creativa puede concretar todo los elementos ideas hacia una realidad como el papel?					
04	¿El discente demuestra afinidad y dominio por dominar algún instrumento musical?					
05	¿Los movimientos del estudiante demuestran coordinación, equilibrio y flexibilidad?					
06	¿El estudiante demuestra autorregulación de sus emociones?					
07	¿Manifiesta una buena convivencia escolar con sus demás compañeros de clase?					
08	¿Respeto los elementos que componen a la naturaleza y se manifiesta hacia ellos a través de sus cuidados, limpieza y prevención?					
DIMENSIÓN: RECURSOS COGNITIVOS						
INDICADOR: PERCEPCIÓN Y MEMORIA						
09	¿Durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, el estudiante a través de sus orientaciones logra cumplir sus objetivos como asignaciones?					
10	¿Durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, el estudiante analiza las situaciones antes de empezar a trabajar?					
11	¿Durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, el estudiante reconoce cualquier tipo de información que le proporcione su entorno a través de sus 5 sentidos?					
12	¿Durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, el estudiante expresa sus ideas oralmente de manera adecuada y coordinada?					
13	¿Durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, el estudiante se manifiesta bajo una actitud tolerante y comprensiva hacia él y los demás compañeros?					

14	¿El estudiante utiliza un lenguaje claro y conservador para relacionarse con sus compañeros?					
15	¿El estudiante es consciente de sus errores?					
16	¿El estudiante colabora con los compañeros de clase?					
DIMENSIÓN: RECURSOS SUBJETIVOS						
INDICADOR: SENTIMIENTOS						
17	¿El estudiante demuestra tener buenas relaciones interpersonales hacia su entorno escolar?					
18	¿El estudiante promueve sus metas, objetivos para alcanzar sus logros en las actividades de aprendizaje?					
19	¿El estudiante enfrentar y resolver conflictos o problemas de manera pacífica y justa?					
20	¿El estudiante desarrolla una autodisciplina y maneja su conducta en contextos diversos?					
21	¿El estudiante reconoce y actúa a favor de sus derechos y de los demás compañeros?					
22	¿El estudiante comprende y valora las diferencias y semejanzas entre las personas, respetando los derechos de los demás a tener creencias y valores diferentes de los propios?					
23	¿El estudiante toma decisiones responsables, evitando conductas de riesgo?					
24	¿El estudiante trabaja colaborativamente?					

Anexo 3: Ficha técnica del instrumento

ENCUESTA – “ESTUDIANTE CON TADH”

N°	DIMENSIONES / INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
		CASI NUNCA	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: HIPERATIVIDAD INDICADOR: DESPLAZAMIENTO NO REGULADO						
01	¿Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; es estudiante le cuesta estar quieto en su capeta y suele andar por los alrededores interiores del salón?					
02	¿Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; el estudiante se mantiene en actividades comunicativas con otros compañeros?					
03	¿Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; no suele escuchar las consignas que manifiesta la docente del aula?					
04	¿Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; el estudiante prefiere el juego que desarrollar actividades académicas?					
05	¿Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, no suele esperar su turno por la impaciencia que lo embarga?					
06	¿Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; necesita la orientación y control de la docente constantemente para el desarrollo de sus actividades?					
07	¿Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, siente preferencia por actividades de desplazamiento?					
08	¿Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, el estudiante se manifiesta irritado cuando está mucho tiempo sentado?					
DIMENSIÓN: DISTRABILIDAD INDICADOR: DEFICIENCIA DE ATENCIÓN						
09	¿Se distrae fácilmente?					
10	¿Le cuesta mirar con atención a un solo elemento?					
11	¿Pierde la mirada con facilidad?					
12	¿En el desarrollo de la clase deja sus actividades incompletas?					
13	¿No le gusta escribir?					
14	¿No le gusta leer?					
15	¿Le gusta dibujar?					
16	¿Presenta deficiencias para recordar lo explicado en clase?					

DIMENSIÓN: IMPULSIVIDAD						
INDICADOR: DEFICIENCIAS DE AUTOREGULACIÓN DE EMOCIONES						
17	¿Se manifiesta de forma frustrada porque no puede completar alguna actividad?					
18	¿Reacciona irritado o molesto en clase?					
19	¿Su estado emocional cambia constantemente?					
20	¿Actúa con violencia?					
21	¿Sus acciones van en contra a la integridad de sus compañeros de forma física y verbal?					
22	¿Habla demasiado en clase?					
23	¿Respeto las normas de convivencia?					
24	¿Regula sus expresiones verbales?					