

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN.

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.



TESIS

"HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N-16357 KUNCHIN, IMAZA, BAGUA, AMAZONAS 2021".

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

BACH. GABILIO CHUMAP DEKENTAI.

CÓD. ORCID: 0000-0002-5013-1995

ASESOR:

DR. HERMILIANO ACUÑA DIAZ.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PEDAGOGÍA CULTURAL E INTERCULTURALIDAD.

PIMENTEL, PERÚ - 2021

DEDICATORIA

A mi familia que en todo momento me apoyó,
especialmente a padres Hilda y Esteban, y a
mi amada esposa Micaela.

Gabilio.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater Universidad Particular de Chiclayo, especialmente a mis maestros, quienes se esforzaron dándome lo mejor de su profesión para hacer de mí una persona de bien.

A los niños, los padres de familia y maestros de la Institución Educativa N°16357 de la comunidad Kunchin Imaza en general, por su colaboración y por ser protagonistas en el desarrollo de mi investigación, suministrándome información.

Gabilio.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
<u>I.</u> INTRODUCCIÓN	1
<u>II.</u> DESARROLLO	8
<u>III.</u> METODOLOGÍA	15
<u>IV.</u> ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	20
<u>V.</u> CONCLUSIONES	42
<u>VI.</u> RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	45
ANEXO	50
ANEXO 1	50
ANEXO 2	51
ANEXO 3	52
ANEXO 4	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tab. 01.....	21
Tab. 02.....	22
Tab. 03.....	23
Tab. 04.....	24
Tab. 05.....	25
Tab. 06.....	26
Tab. 07.....	27
Tab. 08.....	28
Tab. 09.....	29
Tab. 10.....	30
Tab. 11.....	31
Tab. 12.....	32
Tab. 13.....	34
Tab. 14.....	35
Tab. 15.....	36
Tab. 16.....	37
Tab. 17.....	38
Tab. 18.....	39
Tab. 19.....	40
Tab. 20.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráf. 01	21
Gráf. 02:	22
Gráf. 03:	23
Gráf. 04:	24
Gráf. 05:	25
Gráf. 06:	26
Gráf. 07	27
Gráf. 08	28
Gráf. 09	29
Gráf. 10:	30
Gráf. 11	31
Gráf. 12	32
Gráf. 13:	34
Gráf. 14:	35
Gráf. 15:	36
Gráf. 16	37
Gráf. 17	38
Gráf. 18:	39
Gráf. 19:	40
Gráf. 20:	41

RESUMEN

Tiene como finalidad describir los hábitos lectores de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa N° 16357 Kunchin, Imaza, Bagua, Amazonas 2020. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de la Escala de Likert para las variables del hábito lector, y se analizó la confiabilidad y validez de la escala para determinar la validez del cuestionario.

La investigación es cuantitativa y descriptiva, de diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 146 estudiantes y el muestreo fue no probabilístico intencional. La técnica utilizada para recolectar la información es una encuesta, la herramienta de recolección de datos es un cuestionario, debidamente verificado por juicio de expertos, y su confiabilidad verificada por las estadísticas de confiabilidad alfa de Cronbach.

Variables del hábito lector y sus dimensiones: tiempo, motivación, recursos y metodología. Los resultados mostraron que el nivel de dominancia de toda la variable fue moderado, con una incidencia del 50%. Por lo tanto, se puede concluir que los hábitos lectores de los estudiantes de quinto grado de I.E. N°16357 Khunchin, mantenga un hábito de lectura regular.

Palabras clave: hábitos lectores, tiempo, motivación, recursos, métodos.

ABSTRACT

Its purpose is to describe the reading habits of the fifth grade students of the educational institution N ° 16357 Kunchin, Imaza, Bagua, Amazonas 2020. The instrument used was the Likert Scale Questionnaire for the variables of the reading habit, and it was analyzed the reliability and validity of the scale to determine the validity of the questionnaire.

The research is quantitative and descriptive, with a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 146 students and the sampling was intentional non-probabilistic. The technique used to collect the information is a survey, the data collection tool is a questionnaire, duly verified by expert judgment, and its reliability verified by Cronbach's alpha reliability statistics.

Variables of the reading habit and its dimensions: time, motivation, resources and methodology The results showed that the level of dominance of the entire variable was moderate, with an incidence of 50%. Therefore, it can be concluded that the reading habits of the fifth graders of I.E. N ° 16357 Khunchin, maintain a regular reading habit.

Keywords: reading habits, time, motivation, resources, methods.

I. INTRODUCCIÓN

“Hábitos de Lectura de los Estudiantes de 5° de Primaria Institución Educativa N° 16357 Kunchin, Imaza, Bagua, Amazonas 2020”, se realiza para comprender los hábitos de lectura, es importante conocer los hábitos de lectura de los estudiantes, con el fin de estimular una actitud lectora más positiva en el futuro Para mejorar su aprendizaje, utilice la herramienta de cuestionario de lectura para comprobar sus hábitos. El trabajo actual contribuye y mejora las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

En varios países, la situación económica actual de los estudiantes es muy precaria, no cuentan con los recursos ideales, y debido a que tienen que trabajar o participar en otras actividades para sobrevivir, existe una pequeña brecha en el manejo del tiempo para desarrollar las habilidades lectoras. Según resultados de Oficina Nacional de Estadística y Censos, los peruanos (el 27%) no tienen las habilidades necesarias para entender lo que lee, (INEC).

La lectura es parte del camino hacia una buena educación, un desarrollo intelectual óptimo y el uso correcto del vocabulario en la vida cotidiana. Es importante desarrollar este hábito desde temprana edad, por eso es importante que las instituciones educativas y los padres puedan inculcarles este hábito, pues según una encuesta de septiembre de 2018, solo el 18,5% de los encuestados dijo que ya estaba en la biblioteca.

Si bien los niveles de lectura satisfactorios de los alumnos de primaria aumentaron de 2014 a 2018, el rendimiento de los alumnos fue sorprendentemente bajo (solo el 15 %). Estas pruebas solo miran la lectura en términos de procesos cognitivos, no de hábitos lectores, y es imposible saber cómo ha evolucionado la lectura en el Perú. Para resolver este problema, necesitamos comprender el impacto de los programas de lectura en los hábitos de lectura de los estudiantes, por lo que proponemos un estudio realizado en estudiantes de quinto grado de la escuela primaria de la Institución Educativa.

REALIDAD PROBLEMÁTICA

La enseñanza peruana enfrenta uno de los retos más relevantes, primordialmente por la poca comprensión lectora de los alumnos de las escuelas públicas. La puntuación es bastante baja. Aunque los puntajes han mejorado en el presente examen PISA, aún estamos en el puesto 64 entre 70 territorios. Hemos mejorado la comprensión lectora en 14 aspectos comparativamente con 2012, sin embargo todavía queda un extenso camino por recorrer. Se estima que una de las primordiales causas del declive en la comprensión lectora se debería a la carencia de hábitos de lectura de los alumnos. Por esta razón, este trabajo de indagación usa como muestra a los alumnos de quinto nivel de primaria de la Organización Educativa N°16357 Kunchin, Imaza, Bagua, Amazonas.

Zavala rememora que "una encuesta anual nacional, urbana y rural, elaborada en septiembre de 2018, por el instituto de crítica pública de la PUCP, reveló que la lectura es un hábito diario de solo el 15,5% de los de Perú, porcentaje que tiende a incrementar con la titulación" (Diario Correo, sept. de 2018).

Cabe señalar que, en esta situación especial, los encuestados respondieron que sí y la mayor parte eran adolescentes de entre 18 y 29 años. No hay duda de que el regimen está realizando esfuerzos para aumentar estas cifras impulsando la construcción de más bibliotecas y espacios de lectura, empero además debemos tener en cuenta que es necesario más organización, en dichos esfuerzos, sin alejarse bastante de nuestra Biblioteca Nacional, que opera de lunes a viernes y en horario de oficina, aparte de que además tienen la posibilidad de leer libros en su habitación. Compare los hechos con Colombia, tiene un sistema de entrega de libros donde la población exige los libros y la biblioteca se ocupa de entregarlos en la puerta de su vivienda. Otra práctica además se puede descubrir en las bibliotecas municipales, donde por falta de presupuesto deben recurrir a donaciones de libros, de dicha forma tiene una extensa variedad de libros, sin embargo dichos libros son de poco interés para los lectores adolescentes, hablamos de una comercialización de librería, en el sentido de que en estas donaciones no encontraremos ningún libro, buscado o leído.

Esto ciertamente tiene el impacto opuesto a la motivación para leer, pues sin libros interesantes los adolescentes pierden el interés por la lectura.

Muñoz y Hernández (2011) informan que la lectura es un requisito elemental para el desarrollo social y cultural del hombre. Es por esa razón que en la actualidad muchas naciones han puesto en marcha una secuencia de programas para mejorar la lectura y la comprensión lectora de sus estudiantes, en especial los chicos pequeños, como si este hábito fuera inculcado. Hay muchas maneras de que esto le suceda lo demás de su historia. Aunque el Ministerio de Enseñanza está desarrollando una estrategia de lectura a grado nacional, el proyecto no parece ser suficiente para elevar el grado de lectura de los alumnos a diferentes niveles. Se tienen que tener en cuenta todos los componentes que intervienen en el desarrollo de los hábitos de lectura, a partir de los recursos bibliográficos hasta las tácticas que usan los bibliotecarios y docentes de aula para incrementar más que el interés por la lectura, sino además la comprensión.

Por medio de este análisis, investigamos y analizamos el grado de hábitos de lectura entre los alumnos de quinto nivel, encontrando que la mayor parte de los alumnos en este análisis empezaron a laborar en el sector de lectura sustentable. En el colegio primaria, además del contenido reforzado en el colegio secundaria, además notamos que ciertos alumnos no desarrollaron fuertes hábitos de lectura pese a las mismas condiciones bajas que las que presentaron fuertes hábitos lectores.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles es el nivel de hábitos de lectura en los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°16357 Kunchin, Imaza, Bagua, Amazonas?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuáles es el nivel de motivación por lectura en los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°16357 Kunchin, Imaza, Bagua,

Amazonas?

- ¿Cuáles es el nivel de conocimiento en la lectura en los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°16357 Kunchin, Imaza, Bagua, Amazonas?
- ¿Cuáles es el nivel de capacidad de lectura en los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°16357 Kunchin, Imaza, Bagua, Amazonas?

JUSTIFICACIÓN

La lectura es un asunto bastante importante en la enseñanza de hoy. En varios casos, el triunfo o fracaso que logre experimentar un estudiante en este proceso de aprendizaje podría ser un elemento determinante en su futuro académico y social.

Conaculta (2001) asegura:

Aumentar la fluidez en la lectura es elemental para generar lectores competentes, es hoy una labor que no se puede posponer. La lectura, en especial los libros, es sustancial para el mejoramiento de los individuos y los países. El grado de desarrollo de un territorio, incluyéndolo, se puede medir por la porción y calidad de sus lectores, así como por las infraestructuras que secundan la lectura y la escritura. (p.153)

Por consiguiente, puede decirse que la lectura no solo es un componente ligado al desarrollo y aumento de los alumnos, sino además un componente fundamental para el desarrollo de un territorio pues debido a la lectura de libros los individuos se enriquecen cultural y socialmente, ofrendando novedosas oportunidades y abriendo horizontes de maneras para quienes lo transforman en un instrumento diaria. Es fundamental emprender esta indagación diagnóstica de los hábitos de lectura pues los docentes saben hasta qué punto es más factible que los hábitos de lectura de sus alumnos se involucren en superficies donde faltan.

Ya que la formación del hábito de la lectura a lo largo de dichos tiempos es

primordial para el conveniente desarrollo de las capacidades lectoras en los alumnos, esto paralelamente perjudicará el manejo académico de los alumnos en estas zonas, otros aprendizajes, así como en los niveles académicos y sociales. Decidir cómo puntos de entendimiento, motivación y capacidad lectora están afectando la compra de hábitos lectores, teniendo presente que la motivación lectora no es más que el afecto e interés por la lectura que los alumnos tienen la posibilidad de manifestar frente al escrito, este afecto por la lectura además podría ser expresado por medio de la perspectiva que los alumnos tienen la posibilidad de tener al leer, o sea, si los alumnos son capaces de ver la lectura como algo divertido para hacer a lo largo del colegio y el tiempo libre o una obligación impuesta por el colegio o el núcleo familiar.

Sin embargo, hay estudios semejantes donde los objetos de estudio son centros educativos del Estado o poseen titulación socioeconómica media o baja. Hechos en escuelas con un grado socioeconómico elevado, con esto tenemos la posibilidad de equiparar los resultados conseguidos y mirar si el grado socioeconómico influye o no en la formación de hábitos de lectura, si es determinante o no.

La enseñanza particular necesita que se tomen medidas efectivas y eficientes para aumentar la lectura entre los alumnos debido a que esto no solo establece que los alumnos logren llegar lejos académicamente, como hemos dicho antes, sino además que ocasionalmente se verán reflejados en el desarrollo de la nación, sabiendo que la lectura tiene un efecto en el desarrollo de la vida cultural, política y económica.

Por medio de este análisis se intentó establecer el alcance de los hábitos de lectura así como los puntos de motivación para leer, el grado de capacidades lectoras y entendimiento lector, observando que las materias de análisis en las escuelas, pese a tener una enorme proporción de material bibliográfico presentado en real y de forma virtual, aún existe un conjunto de alumnos que no poseen buenos hábitos de lectura, por esta razón este análisis intentó demostrar que los alumnos que tienen la posibilidad de conformar fuertes hábitos de lectura permanecen enormemente motivados, informados y legibles.

Dichos componentes de evaluación ayudan a entablar el grado de la variable hábitos de lectura del alumno, dichos resultados seguramente ayudarán a la organización a tomar las actividades idóneas para arreglar las deficiencias, así como además brindarán información importante que ayude a impulsar novedosas indagaciones que logren brindar alternativas de solución a los inconvenientes encontrados.

IMPORTANCIA:

En I.E. N° 16357 no hizo ni una indagación al respecto, empero hay alumnos que presentan este problema, no obstante hay procedimientos que tratan de mejorar la lectura de los chicos por medio de otras tácticas en términos generales. Por medio de esta indagación, los chicos tienen la posibilidad de conformar felices e interesados, con novedosas maneras de incrementar sus hábitos de lectura. El diseño e utilización de una estrategia de lectura, así como la ayuda de los papás, como táctica para impulsar el interés y, más que nada, generar un hábito. Este trabajo se puede hacer pues existe información acerca del asunto y los medios y recursos necesarios para realizarlo. Finalmente del trabajo tendremos la posibilidad de ver el impacto del proyecto de los hábitos de lectura donde ayudará a mejorar tanto chicos y docentes y se verán beneficiados.

OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de hábitos de lectura en los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°16357 Kunchin, Imaza, Bagua, Amazonas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel de motivación por lectura en los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°16357 Kunchin, Imaza, Bagua, Amazonas.
- Determinar el nivel de conocimiento en la lectura en los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°16357 Kunchin, Imaza, Bagua, Amazonas.
- Determinar el nivel de capacidad de lectura en los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°16357 Kunchin, Imaza, Bagua, Amazonas.

II.- DESARROLLO

Antecedente Internacional.

Neira (2017); sustentó la tesis titulada: “Hábitos de lectura en alumnos del lapso 6 (grado 11) nocturno del colegio Distrital León de Greiff; Universidad Santo Tomás de Aquino, Colombia”. Su objetivo rector: Describir las habilidades de lectura en los estudiantes del colegio Distrital León de Greiff en especial del lapso 6, grado 11 del nocturno. A nivel metodológico, contó con un paradigma cualitativo, una población de 5 maestros y 50 estudiantes; teniendo como teóricos a Lev Vigotsky, Jean Herbrard, Jean Piaget. Concluyendo que, hay alumnos que tienen hábitos de lectura no obstante que son afectados puesto que priorizan otras actividades similares a la familia y el trabajo; así como además, la práctica de la lectura es afectada muchas veces puesto que se incurre en prácticas inadecuadas de lectura, o sea, la postura de inmediato de leer, los problemas de visión que ciertos alumnos presentan.

Antecedente Nacional

Mamani (2017) hizo la investigación: “Habilidades para la lectura y su influencia para la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Organización Educativa Fernando Belaunde Terry (Tesis maestría) Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua Perú, cuyo objetivo fue dictaminar la influencia entre el hábito lector y el discernimiento lector de los alumnos”. El diseño empleado es el descriptivo correlacional, su población fue de 33 estudiantes del quinto grado de Secundaria, concluye que el hábito lector influye de forma directa en el nivel de discernimiento lector con $r = 0,959$, $p = 0,000$ y con significancia del 95%, aceptando que la comprensión lectora dependerá de forma directa del hábito lector, mejor dicho, se acepta la conjetura elección.

MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO

Hábitos de lectura

La lectura es un hábito y como tal es necesario formarlo, aprovechando cada probabilidad que tengamos para practicarlo, por ejemplo en la actualidad, la cantidad de información que encontramos no solamente en medio impresos, sino además en la Web es sorprendente, sino date cuenta e ingresa un tema o una sentencia en un buscador y te puede parecer increíble la cantidad de información que aparecerá ante tus ojos, y a la distancia de un clic para poder hacer entrar a ella, pero desafortunadamente no tenemos el hábito de la lectura, aquella costumbre en que lees y no debido a que necesitas saber el sentido de algo o debido a que te es impuesto consultar sobre determinado tema, sino cuando lees por placer, puesto que es tu medio para escaparte por un momento de la realidad y emprender un viaje hacia otras épocas, hacia otros mundos, en donde te encuentres en el medio de una historia intrigante y apasionada, donde se ven envueltos todos tus sentidos, y con la ventaja que puedes volver a encaminarte en este viaje cuantas veces lo desees; y es que la lectura es uno de los comportamientos intelectuales más complejos al que puede llegar la población.” (Meléndez, 2009).

Proceso

Varias personas consideran que leer no es más que leer cualquier tipo de escrito, guiar nuestra mirada hacia él y descifrar su contenido, no obstante, existe un proceso por medio del cual leemos e integramos los próximos pasos:

A) Visualización: “A medida que leemos, no recorremos constantemente las palabras, sino que pasamos por un proceso discontinuo, con cada palabra absorbiendo la forma del ojo durante aproximadamente 200-250 milisegundos y solo en 30 milisegundos, nos movemos Pasando a la siguiente palabra, se llama cambio sacádico. La velocidad de lectura es relativa, los lectores lentos se centran en 5-10 letras a la vez, y los lectores normales se centran en veinte letras”.

B) La Fonación: “La información pasa de la vista al habla, una articulación oral

consciente o inconsciente podría ser primordial para la comprensión de materiales como la poesía o discursos orales.”

C) La Audición: “La información pasa del habla al oído.”

D) La Cerebración: “La información pasa del oído al cerebro y se unen los recursos que van llegando separados. Con esta fase culmina el proceso de comprensión.” (Meléndez, 2009).

Importancia de la lectura

Una vez que nos percatamos de que la lectura es más que solo información o el sentido de cosas que no sabíamos anteriormente, sin embargo que moldea, educa, optimización nuestra capacidad de examinar, pensar, enfocar y excitar la imaginación (que varios piensan un secreto para los niños), es más simple comprender por qué es fundamental generar un hábito de lectura.

Personas que permanecen acostumbradas a leer para entrenarse para el autoaprendizaje de por vida; lo que en dichos tiempos es de más grande trascendencia que nosotros mismos en un tiempo en que el razonamiento se desactualiza o se vuelve obsoleto bastante velozmente, y por esa razón debemos mantenerlo continuamente nuevo.

¿Sabías que la fluidez en la lectura o el hábito de leer son algo más que un pasatiempo admirable? Y si es seguro para el futuro, aquí hay varias causas por las que la lectura es fundamental:

1. Ayuda con el desarrollo y la perfección del lenguaje, optimización la expresión oral y redactada y provoca que el lenguaje sea más fluido.
2. Incrementa su vocabulario y mejora su escritura y ortografía.
3. Optimización las colaboraciones humanas, pues permite el desarrollo de capacidades sociales al mejorar la comunicación y comprensión de otros psicópatas. (Meléndez, 2009).

III.- METODOLOGÍA

3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio es cuantitativo.

“Una encuesta cuantitativa tiene como objetivo adquirir los conocimientos necesarios y votar el modelo más práctico que nos permita conocer la verdad de una manera más objetiva, ya que los datos son recogidos y analizados por conceptos y variables” (García, 2015).

3.2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En este análisis se adoptará un diseño descriptivo no experimental debido a que las cambiantes de averiguación y sus herramientas se aplicarán simultáneamente o paralelamente y los datos logrados van a ser analizados sin modificación (Hernández et al., Fernández y Sampieri, 2011, pág.81). Su diseño es el siguiente:

M_____O

Dónde:

M = Muestra de niños

O = Hábitos de lectura

3.3.- CATEGORÍA, SUBCATEGORÍA Y MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN (MATRIZ DE CONSISTENCIA).

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Hábitos de lectura	Del Valle (2012) menciona que: adquirir el hábito de la lectura a través del desarrollo de habilidades para poder ingresar al mundo de la lectura de manera espontánea y no por obligación, este acto cognitivo crea Satisfechos a bordo. El placer es iniciado y estimulado adecuadamente por sus padres a una edad temprana y luego por sus maestros en la escuela.	Periodo	Tómese el tiempo	1. Pasas suficiente tiempo leyendo
			Leer	2. Lees con tus padres en tu tiempo libre
		Incentivación	Consideración	3. Te motivas porque consideras la lectura como un aprendizaje
			Motivación	4. La motivación viene motivada por las actitudes de los padres, miembros del profesorado y otros adultos a tu alrededor.
			Actitud	5. La motivación es impulsada por las actitudes de: padres, maestros y otros adultos a tu alrededor.
			Ayuda	6. Crees que ser lector te hará mejor
			Placer de leer	7. Te encanta leer
		Medios	Tener libros	8. Tienes variedad de libros
			Facilitan la lectura	9. La escuela te da libros para las tareas
			Ambiente apropiado	10. La escuela te proporciona un ambiente adecuado para que leas
		Metodología	Mejorar el aprendizaje	11. Mi aprendizaje mejora cuando hago hincapié en lo que he leído
			Interés por la lectura	12. Intereses Mi lectura aumenta cuando comento lo que leo con mis compañeros

3.4.- ESCENARIO DE ESTUDIOS

El estudio se realizó en la institución educativa N° 16357 Kunchin, Imaza, Bagua, Amazonas, ubicada en la comunidad indígena de Awajún, en el distrito de Imaza. Comunidad en una zona rural, donde la mayoría de sus habitantes eran primitivos agricultores, pescadores y ganaderos. La comunidad tiene sus propias reglas que siguen todos sus miembros, ellos eligen su propio gobierno por un período de tiempo determinado y de acuerdo a sus méritos o dedicación se registran alternativamente. Algunos de los niños de esta comunidad han migrado para mejorar sus habilidades y luego regresan para hacer contribuciones profesionales a las comunidades en las que crecieron.

3.5.- PARTICIPANTES

Población:

Están incluidos todos los niños que asisten a la escuela primaria de la escuela número 16357 Kunchin, Imaza, Bagua, Amazonas, llega a unos 146 niños, varones y niñas mixtos y distribuidos por regiones desde el nivel 1 hasta el nivel 6.

Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico para el muestreo, porque en este caso el investigador eligió un método práctico.

Para ello, se muestreó a 27 estudiantes de quinto año de primaria en la institución educativa N° 16357 Kunchin, Imaza, Bagua, Amazonas. Cabe resaltar que la unidad de estudio es el infante, no obstante, la fuente de información es el profesor, puesto que es esta persona quien labora con ellos diariamente y observa su comportamiento a lo largo de todo el año, para que logre contestar a todas las cuestiones por cada menor estudiado.

3.6.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas

En este análisis se usó la técnica de encuesta. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), las encuestas son el método conveniente para recolectar información de enormes muestras en un rato dado (p. 473).

Instrumentos

Cuestionario: Ha sido concebido como un instrumento para fomentar la averiguación social, donde es de uso común, debido a que posibilita al investigador recolectar datos de un enorme conjunto de individuos por medio de una sola página. Cabe señalar que los ítems tienen que estar estandarizados y preparados con anticipación y con previsión (Carrasco, 2018).

3.7.- PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMALES

Una vez construidas las herramientas de recolección de datos, se validarán sus respectivos contenidos, obtenidos por peritaje.

Después de completar los procedimientos anteriores, las herramientas se aplicarán a las unidades de información.

En el siguiente paso, la tabulación de datos se realizará utilizando el software Microsoft Excel y SPSS en la versión 25. De esta manera, se pueden generar tablas y figuras con relativa frecuencia y respuesta objetiva, así como extraer conclusiones y recomendaciones.

3.8.- RIGOR CIENTÍFICO

Para aportar rigor científico a este estudio, revisaremos las teorías más recientes, encontradas en textos de autores ampliamente reconocidos, teniendo en cuenta también las recomendaciones del vicerrectorado de Investigaciones de la Universidad Particular de Chiclayo, nos referiremos a revistas indexadas internacionales, de la misma manera que usaremos matemáticas y estadística para procesar la información recolectada. Asimismo, nos referiremos a estudios previos como base para el desarrollo de este estudio.

ASPECTOS ÉTICOS

Consideraremos y notaremos, por respeto a los autores, no copiar la información para presentarla como propia, seremos muy cuidadosos al insertar el nombre del autor. Los autores y sus fechas de publicación, cuando lo necesitemos para desarrollar nuestro marco teórico, así como nuestra investigación básica. Finalmente, presentaremos compromisos de honor siguiendo las prerrogativas legales en el caso de la copia de información.

IV.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

DISCUSIÓN EN BASE A LOS ALUMNOS:

Luego de desarrollados los pasos propuestos en este estudio, en cuanto a los factores determinantes de la falta de hábitos lectores en los estudiantes de 5° grado de la institución educativa N° 16357 Kunchin, Bagua, Amazonas, se ha determinado que al utilizar un método mixto de investigación durante su desarrollo se logrará permitir el análisis estadístico y la descripción de los resultados obtenidos.

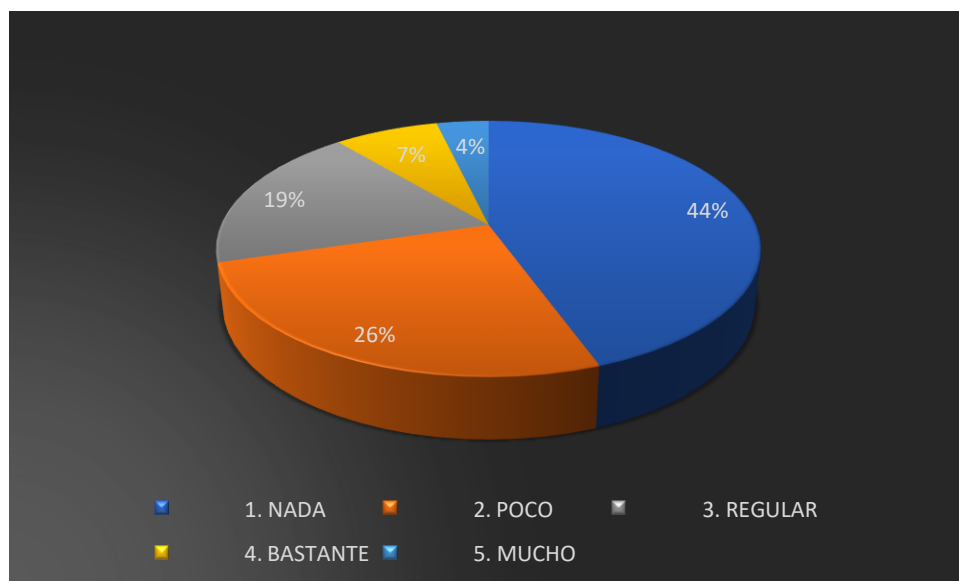
Así como las técnicas utilizadas para recabar la información; Una encuesta a estudiantes, docentes y padres de familia reveló factores asociados a la pérdida de interés y desagrado por la lectura y una entrevista a la docente corroboró los hallazgos, los cuales coincidieron con las técnicas de evaluación que permiten buscar la información que se espera lleven al investigador a lo siguiente los resultados se presentan para su análisis y comentario en forma de tablas y gráficos.

DIMENSIÓN 1: TIEMPO

TABLA 01: DEDICAS TIEMPO SUFICIENTE PARA LEER.

RESPUESTA	
1. NADA	12
2. POCO	7
3. REGULAR	5
4. BASTANTE	2
5. MUCHO	1
TOTAL	27

GRÁFICO 01

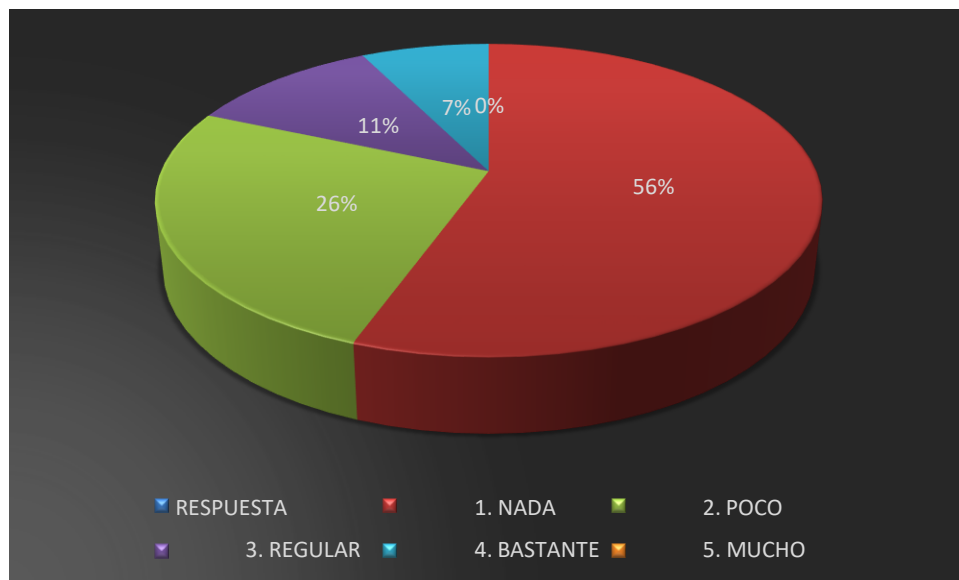


FRENTE A LA INTERROGANTE SI DEDICAN TIEMPO SUFICIENTE PARA LEER, UNA GRAN MAYORÍA DE LOS NIÑOS NO LO HACE, Y LO PODEMOS NOTAR EN LA TABLA Y GRÁFICO 1, ESTA SITUACIÓN NO PERMITE DESARROLLAR EL HÁBITO DE LECTURA Y EL AVANCE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

TABLA 02: EN TUS TIEMPOS LIBRES LEES CON TUS PADRES.

RESPUESTA	
1. NADA	15
2. POCO	7
3. REGULAR	3
4. BASTANTE	2
5. MUCHO	0
TOTAL	27

GRÁFICO 02



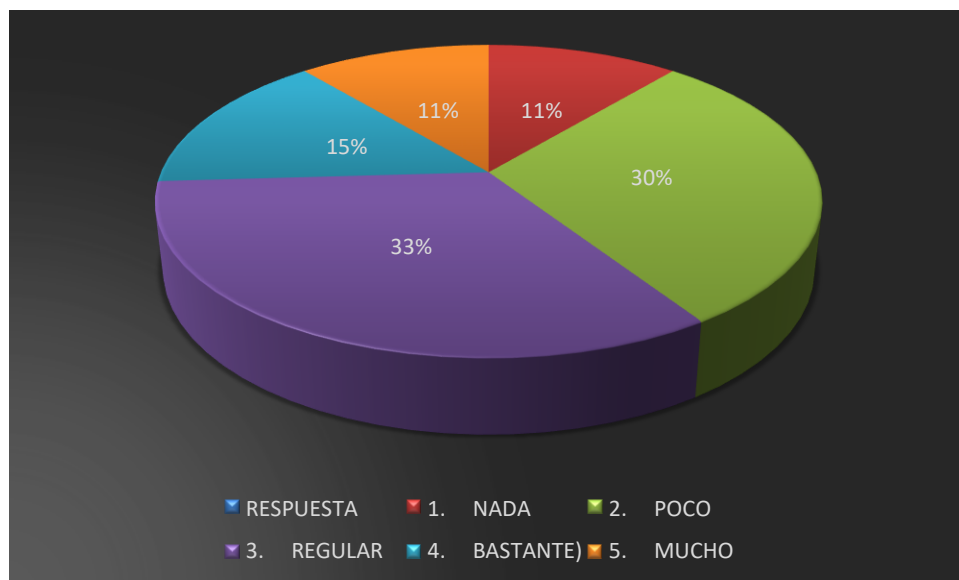
SE LES PREGUNTÓ SI LEEN CON SUS PADRES EN TUS TIEMPOS LIBRES, UNA MAYORÍA CASI ABSOLUTA, RESPONDIÓ NEGATIVAMENTE, TAL COMO SE REFLEJA LA INEXISTENCIA DE ESTA HÁBITO QUE SE INICIA EN LOS HOGARES CON LOS PADRES.

DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN

TABLA 03: CONSIDERA LA LECTURA IMPORTANTE.

RESPUESTA	
1. NADA	3
2. POCO	8
3. REGULAR	9
4. BASTANTE)	4
5. MUCHO	3
TOTAL	27

GRÁFICO 03

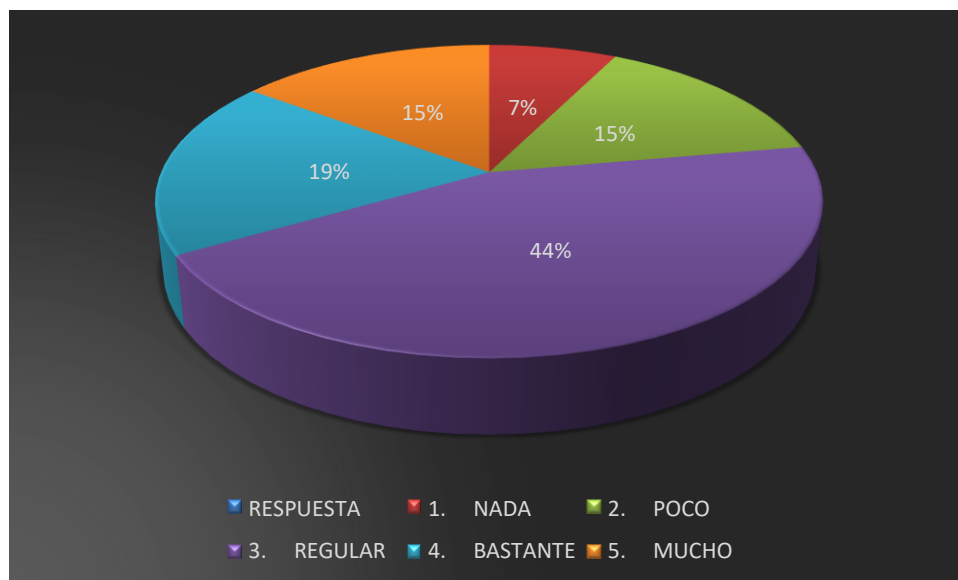


MUY POCOS NIÑOS RESPONDIERON AFIRMATIVAMENTE, CUANDO SE LES INTERROGÓ SOBRE SI CONSIDERAN LA LECTURA IMPORTANTE, RESULTADO QUE LO PODEMOS NOTAR EN SU RESPECTIVA TABLA Y GRÁFICO. ESTA SITUACIÓN LA INTERPRETAMOS COMO QUE PARA ELLOS EXISTEN OCUPACIONES MÁS IMPORTES QUE LA MISMA LECTURA QUE PODRÍA AYUDARLE EN SU AVANCE ESCOLAR.

TABLA 04: ESTÁS INCENTIVADO PORQUE CREES QUE CON LA LECTURA SE APRENDE.

RESPUESTA	
1. NADA	2
2. POCO	4
3. REGULAR	12
4. BASTANTE	5
5. MUCHO	4
TOTAL	27

GRÁFICO 04

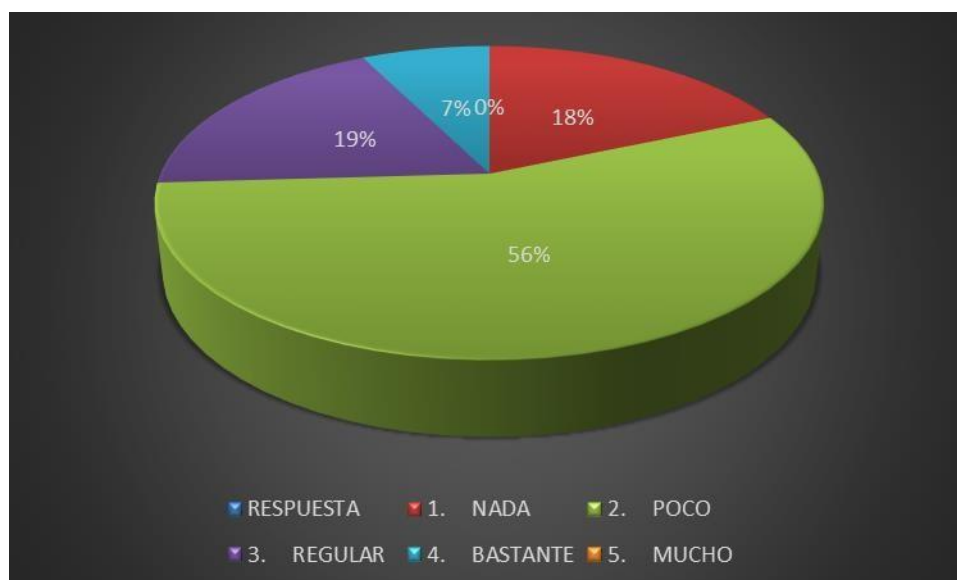


AL IGUAL QUE EN LAS DEMÁS INTERROGANTES, LA TABLA Y EL GRÁFICO 4, NOS MUESTRA A LA GRAN MAYORÍA DE ESTUDIANTES RESPONDIENDO NO ESTAR MOTIVADOS Y CONSIDERAR QUE CON LA LECTURA SE APRENDE. DADA LA RESPUESTA SE INTERPRETA QUE EN ESTA DESMOTIVACIÓN Y FALTA DE INTERÉS ESTÁN INVOLUCRADOS, TANTO MAESTROS COMO PADRES DE FAMILIA.

TABLA 05: CONSIDERA USTED QUE LA MOTIVACIÓN DEPENDE DE LA INSPIRACIÓN DE LA ACTITUD DE LOS PAPÁS, MAESTROS Y DE TODO MAYOR QUE TE RODEAN.

RESPUESTA	
1. NADA	5
2. POCO	15
3. REGULAR	5
4. BASTANTE	2
5. MUCHO	0
TOTAL	27

GRÁFICO 05

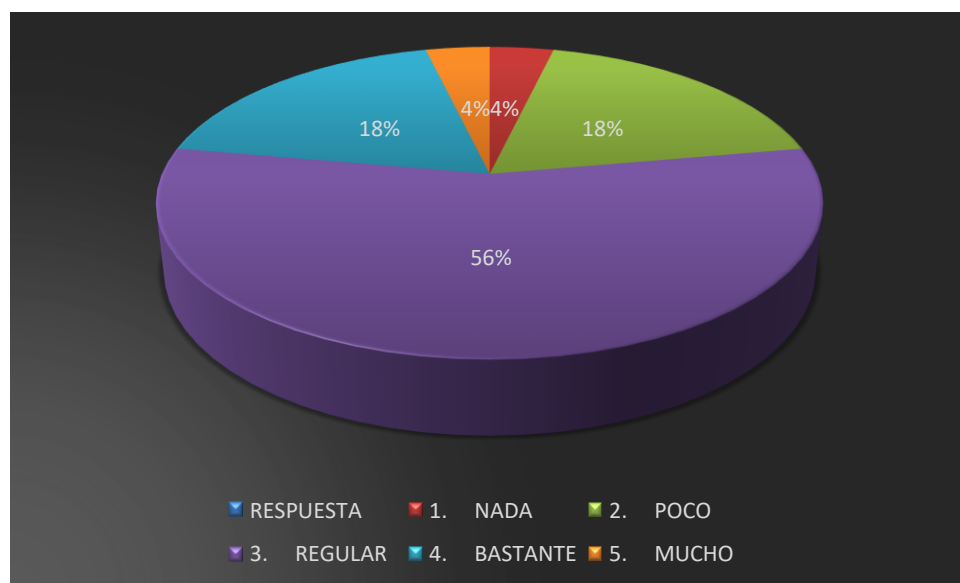


LA RESPUESTA DADA EN LA PRESENTE TABLA Y GRÁFICO, EFECTIVAMENTE, RECAE LA RESPONSABILIDAD SOBRE ELLOS Y SE REFLEJA CON CLARIDAD EN LA TABLA Y GRÁFICO.

TABLA 06: CONSIDERA QUE SER LECTOR TE AYUDARÁ A SER MEJOR.

RESPUESTA	
1. NADA	1
2. POCO	5
3. REGULAR	15
4. BASTANTE	5
5. MUCHO	1
TOTAL	27

GRÁFICO 06

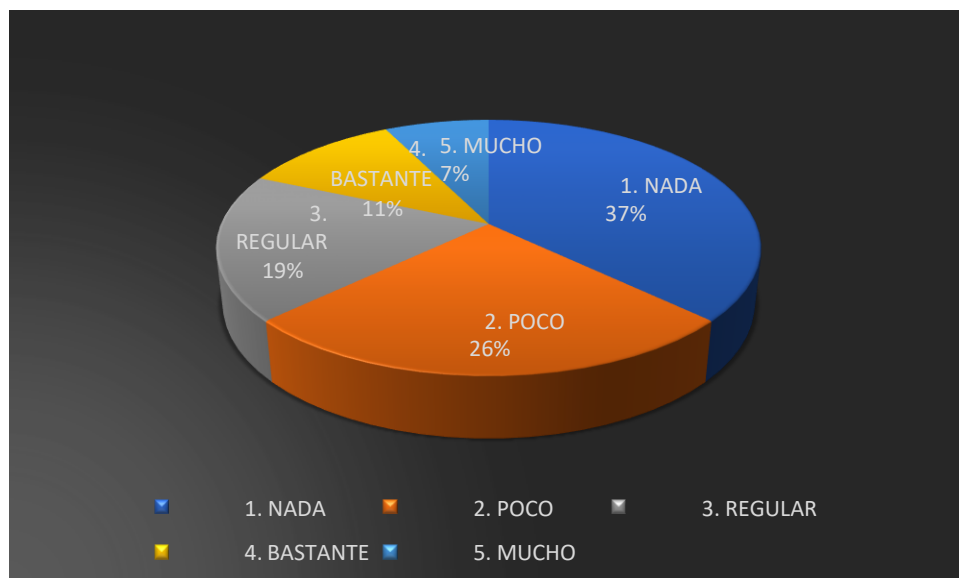


PREGUNTADOS LOS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA, SI CONSIDERAN QUE SER LECTOR LE AYUDARÁ A SER MEJOR, RESPONDIERON LA GRAN MAYORÍA QUE ES DE POCA AYUDA, INTERPRETÁNDOSE ESTA RESPUESTA COMO QUE TAL VEZ NO ENTIENDAN LA MAGNITUD DE SER UN LECTOR ASIDUO, LO PODEMOS CORROBORAR OBSERVANDO LOS RESULTADOS EN TABLA Y GRÁFICO 06.

TABLA 07: TE GUSTA LEER.

RESPUESTA	
1. NADA	10
2. POCO	7
3. REGULAR	5
4. BASTANTE	3
5. MUCHO	2
TOTAL	27

GRÁFICO 07



LA MAYORÍA DE RESPUESTAS ESTÁN EN REGULAR PARA ABAJO, EN ESTA TABLA Y GRÁFICO 07, TAMBIÉN SE OBSERVA, COMO A LOS ESTUDIANTES DEL ESTUDIO HECHO, NO LES GUSTA LEER, CONFIRMANDOSE LAS RESPUESTAS DE LAS TABLAS ANTERIORES, POR ESA RAZÓN SIEMPRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR NO VA A SER EL DESEADO.

DIMENSIÓN 3: MEDIOS

TABLA 08: EMPLEAS VARIEDAD DE LIBROS.

RESPUESTA	
1. NADA	3
2. POCO	8
3. REGULAR	11
4. BASTANTE	3
5. MUCHO	2
TOTAL	27

GRÁFICO 08



EN ESTA TABLA Y GRÁFICO, ESCONTRAMOS UNA DE LAS RAZONES DE FALTA DE HÁBITO Y QUE NO LES GUSTE LEER, YA QUE LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES, NO CUENTA CON DIFERENTES TIPOS DE LIBROS EN SU HOGAR Y EN LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

TABLA 09: LA INSTITUCIÓN TE BRINDA LIBROS PARA QUE REALICES TU LABOR.

RESPUESTA	
1. NADA	4
2. POCO	13
3. REGULAR	6
4. BASTANTE	3
5. MUCHO	1
TOTAL	27

GRÁFICO 09



EL COLEGIO NO LES FACILITA LIBROS PARA REALIZAR TAREAS, Y SI LE AGREGAMOS QUE EN SU HOGAR TAMPOCO LOS TIENEN, DESCUBRIMOS LA RAZÓN DE SU DESMOTIVACIÓN Y FALTA DE INTERÉS POR LA LECTURA Y SU OBVIO Y CONSECUENTE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, LO NOTAMOS LA TABLA Y GRÁFICO 09.

TABLA 10: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TE ESPACIOS EXCLUSIVAMENTE PARA LEER.

RESPUESTA	
1. NADA	7
2. POCO	8
3. REGULAR	10
4. BASTANTE	2
5. MUCHO	0
TOTAL	27

GRÁFICO 10



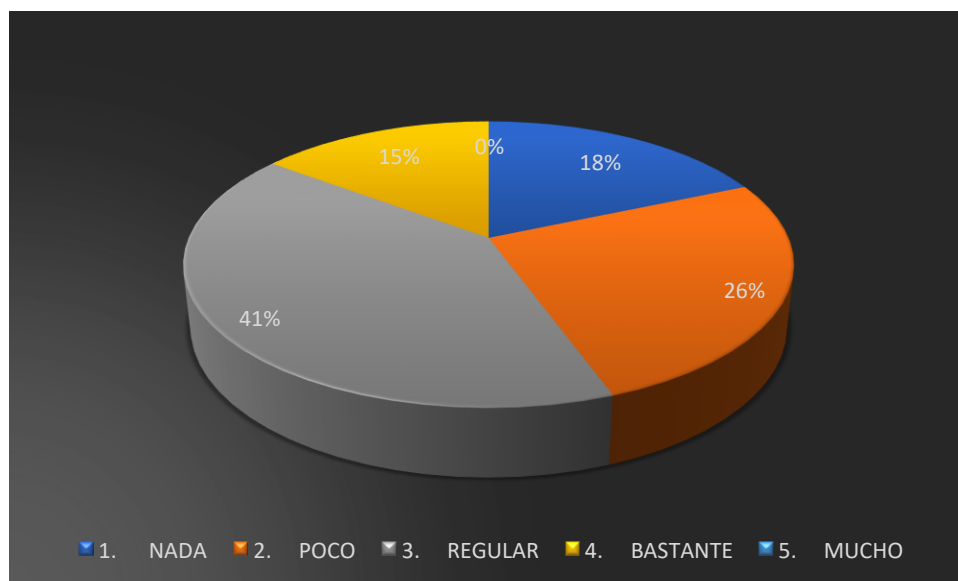
LA TABLA Y GRÁFICO 10 NOS MUESTRA CLARAMENTE LAS RESPUESTAS DE LOS ENCUESTADOS CON RESPECTO A QUE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NO LES OFRECE LOS AMBIENTES ADECUADOS PARA LA LECTURA. SI NO TIENES AMBIENTES ADECUADOS Y LOS LIBROS MOTIVADORES, NO PODRÍAS DESARROLLAR HÁBITOS DE LECTURA Y EN CONSECUENCIA MEJORA EN LOS RENDIMIENTOS ESCOLARES.

DIMENSIÓN 4: METODOLOGÍA

TABLA 11: MI APRENDIZ AVANZA CADA QUE SUBRAYO LO QUE LEO.

RESPUESTA	
1. NADA	5
2. POCO	7
3. REGULAR	11
4. BASTANTE	4
5. MUCHO	0
TOTAL	27

GRÁFICO 11

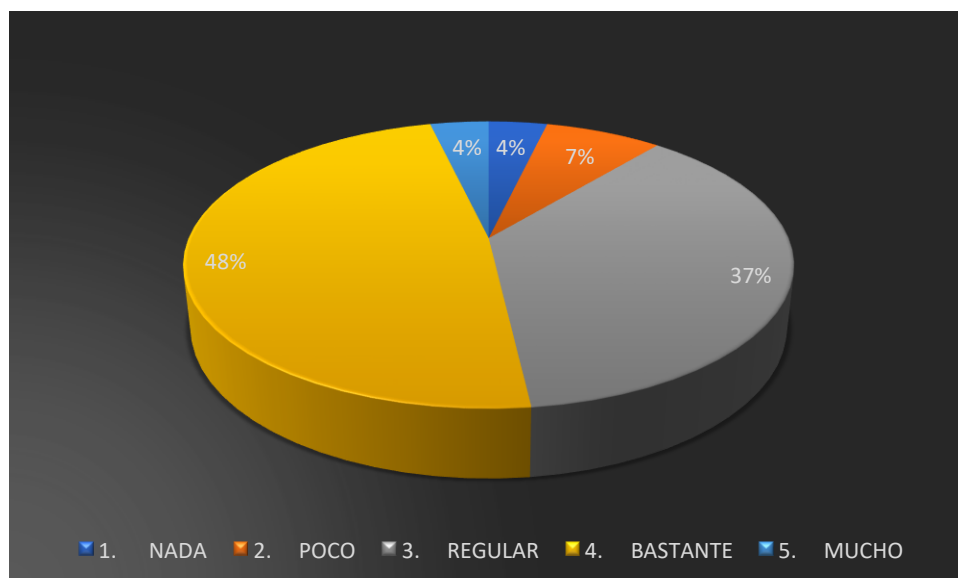


LA TABLA Y GRÁFICO N°11, REFLEJA A LA MAYORÍA AFIRMANDO QUE DESCONOCE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO, Y COMO CONSECUENCIA SU APRENDIZAJE NO MEJORÁ, MUCHA RESPONSABILIDAD DE PARTE DE QUIENES DIRIGEN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, POR CUANTO ESTA HERRAMIENTA ES MUY IMPORTANTE PARA EL APRENDIZAJE MEJORE.

TABLA 12: MI INTERÉS POR LA LECTURA SE INCREMENTA CUANDO COMENTO CON MIS COMPAÑEROS LO QUE LEO.

RESPUESTA	
1. NADA	1
2. POCO	2
3. REGULAR	10
4. BASTANTE	13
5. MUCHO	1
TOTAL	27

GRÁFICO 12



LA TABLA Y GRÁFICO N°12, NOS MUESTRA NUEVAMENTE Y RECURRENTEMENTE, MÁS BIEN EL DESINTERÉS POR LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS Y DE SER ASÍ NO TIENEN MUCHO QUE COMENTAR CON SUS COMPAÑEROS YA QUE NO LEEN. ESTA SITUACIÓN EN LOS ESTUDIANTES AGRAVA SU RENDIMIENTO ESCOLAR.

DISCUSIÓN EN BASE A LOS MAESTROS:

La lectura ya es considerada una de las habilidades comunicativas más trascendentes, por lo que invita a los docentes a reforzar este elemento desde temprana edad en la escuela. La recepción de textos es una habilidad importante a desarrollar con éxito a lo largo de la vida académica y profesional, por lo que los estudiantes necesitan escenarios motivadores y materiales diversos y de su agrado para formar un 'hábito, apreciar y promover constantemente la práctica de la lectura. Un buen lector es un buen escritor y una persona con capacidad intelectual.

Menor motivación o interés por la lectura entre los alumnos de quinto grado de la institución número 16357 Kunchin, Imaza, Bagua, Amazonas; Se asocia a diferentes razones como: los padres tienen poca educación, bajos ingresos, faltan materiales de lectura y no hay biblioteca en casa. Debido a las condiciones económicas y educativas de los padres, no pueden mantener a sus hijos en casa. Estos factores dificultan el trabajo de los docentes que quieren y tratan de motivar a los estudiantes a leer, pero las condiciones ambientales no son favorables para la formación de hábitos lectores.

No. 16357 Instituto Educativo Kunchin, no brinda espacio para que docentes y alumnos desarrollen ejercicios divertidos y entretenidos a través de la lectura, no existe biblioteca escolar y la biblioteca más cercana, que no es En cuanto a la vida de los niños, docentes acompañan a los alumnos a espacios tales como planes de lectura, pero los padres desalientan los hábitos de lectura.

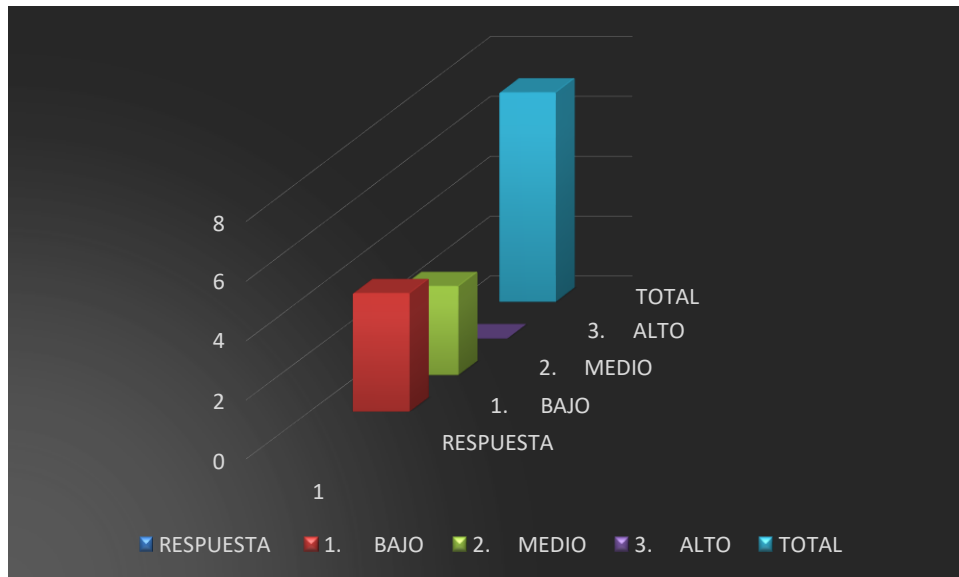
Cuando los estudiantes tienen discapacidades de lectura, los estudiantes reflexionan sobre dificultades de aprendizaje, errores de ortografía, faltas de ortografía, malas habilidades para hablar en pruebas, exámenes orales, escritura y rendimiento académico.

Factores que encontramos también son factores psicológicos, la importancia de un buen modelo es fundamental, los niños perciben las actitudes lectoras de padres y profesores porque muchas veces les decimos a los niños que lean pero los niños no lo hacen.

TABLA 13: HÁBITOS DE LECTURA.

RESPUESTA	
1. BAJO	4
2. MEDIO	3
3. ALTO	0
TOTAL	
	7

GRÁFICO 13

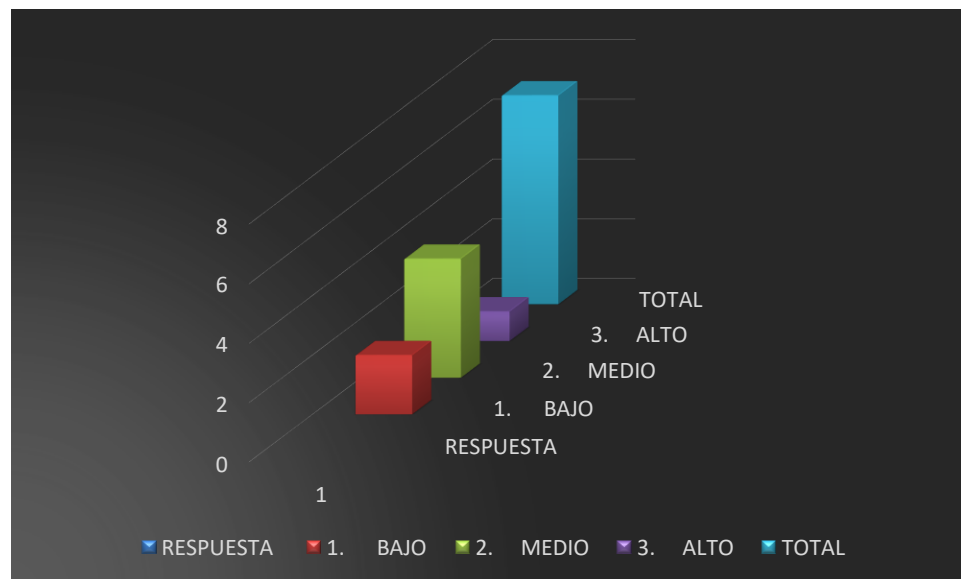


CONSULTADOS LOS MAESTROS, EN SU MAYORÍA SE ENCUENTRA EN EL NIVEL MEDIO Y BAJO, NO HABIENDO NINGUNO EN NIVEL ALTO, SITUACIÓN QUE NOS LLEVA A PENSAR EN LA RAZÓN DE PORQUE LOS ESTUDIANTES TAMPOCO TIENEN EL HÁBITO POR LEER.

TABLA 14: MOTIVACIÓN POR LA LECTURA.

RESPUESTA	
1. BAJO	2
2. MEDIO	4
3. ALTO	1
TOTAL	7

GRÁFICO 14

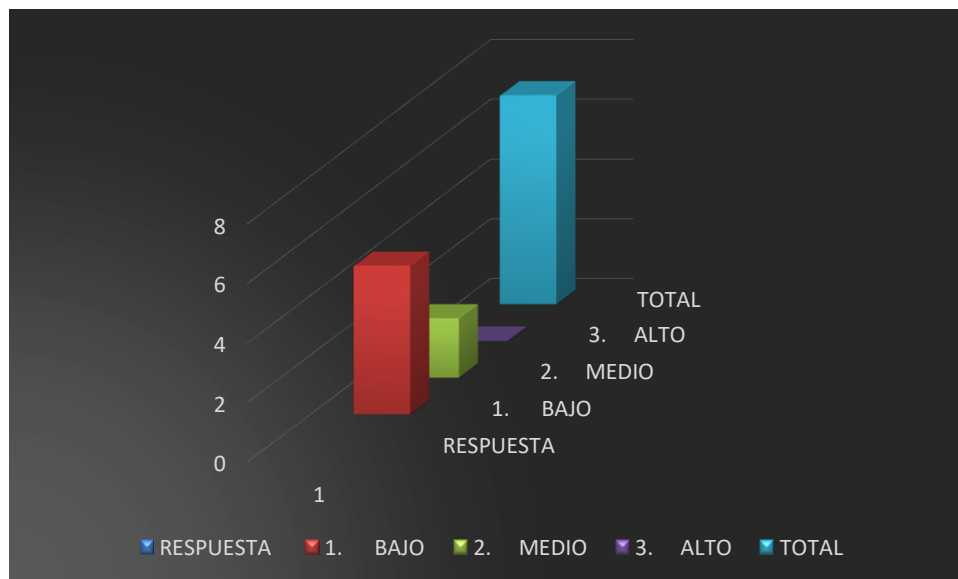


TAMPOCO EXISTE UNA ALTA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA, PARA EL CASO DE LOS MESTROS, LO VEMOS EN LA TABLA Y GRÁFICO 14. APENAS 1 MAESTRO TIENE ESTA VIRTUD Y ES INSUFICIENTE PARA ACELERAR EL PROCESO CON RESPECTO A LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES.

TABLA 15: CONOCIMIENTO DE LA LECTURA.

RESPUESTA	
1. BAJO	5
2. MEDIO	2
3. ALTO	0
TOTAL	7

GRÁFICO 15

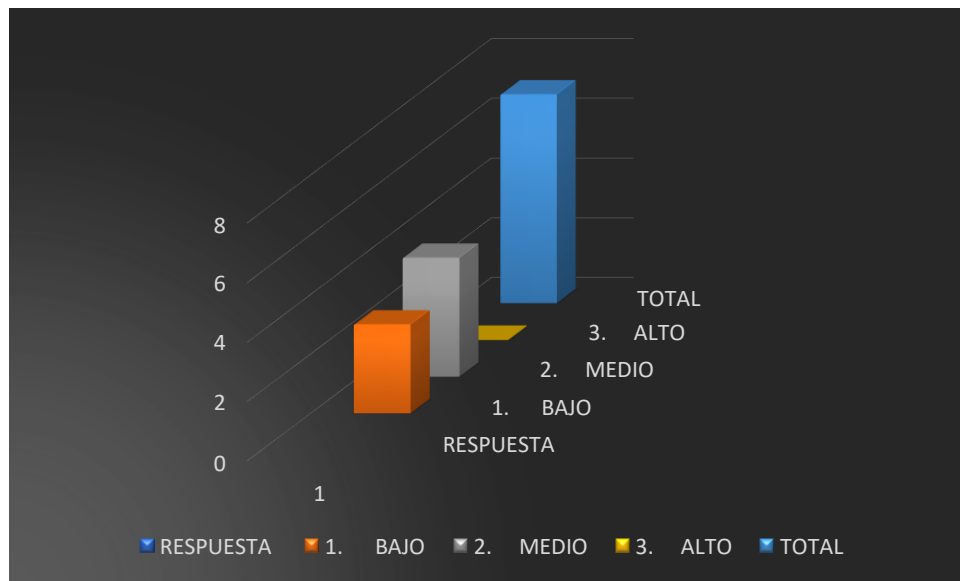


CON RESPECTO AL CONOCIMIENTO DE LA LECTURA LA GRAN MAYORÍA SE ENCUENTRA EN EL NIVEL BAJO Y APENAS 2 DE LOS 5 ENCUESTADOS EN EL NIVEL MEDIO, LO PODEMOS OBSERVAR EN LA TABLA Y GRÁFICO 15, ESTE RESULTADO TAMBIÉN DE ALGUNA MANERA GRAFICA LA ESCASA LECTURA DE SUS ESTUDIANTES CON QUIENES NO PROMUEVEN EL CONTINUO HÁBITO DE LEER.

TABLA 16: CAPACIDAD DE LECTURA.

RESPUESTA	
1. BAJO	3
2. MEDIO	4
3. ALTO	0
TOTAL	7

GRÁFICO 16

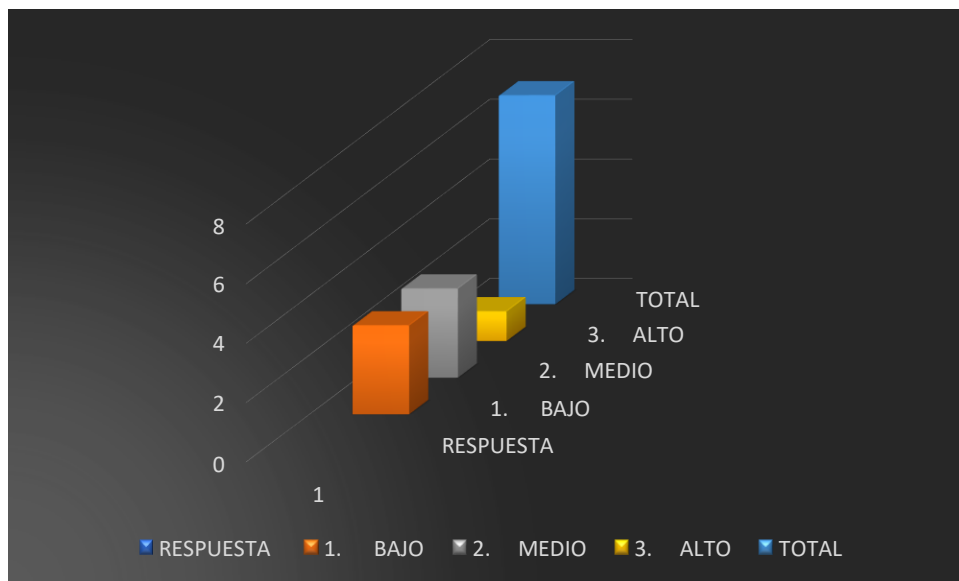


A LOS MAESTROS SOBRE LA CAPACIDAD DE LECTURA, EN LA CONSULTA HECHA, TAMBIÉN LOS ENCONTRAMOS UBICADOS EN LOS NIVELES MEDIO Y BAJO. ESTA ES UNA REALIDAD Y SINTONIZA CON LA MISMA CAPACIDAD DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES. SITUACIÓN QUE LA PODEMOS VER CON CLARIDAD EN LA TABLA Y GRÁFICO 16.

TABLA 17: DISFRUTE DE LA LECTURA.

RESPUESTA	
1. BAJO	3
2. MEDIO	3
3. ALTO	1
TOTAL	7

GRÁFICO 17

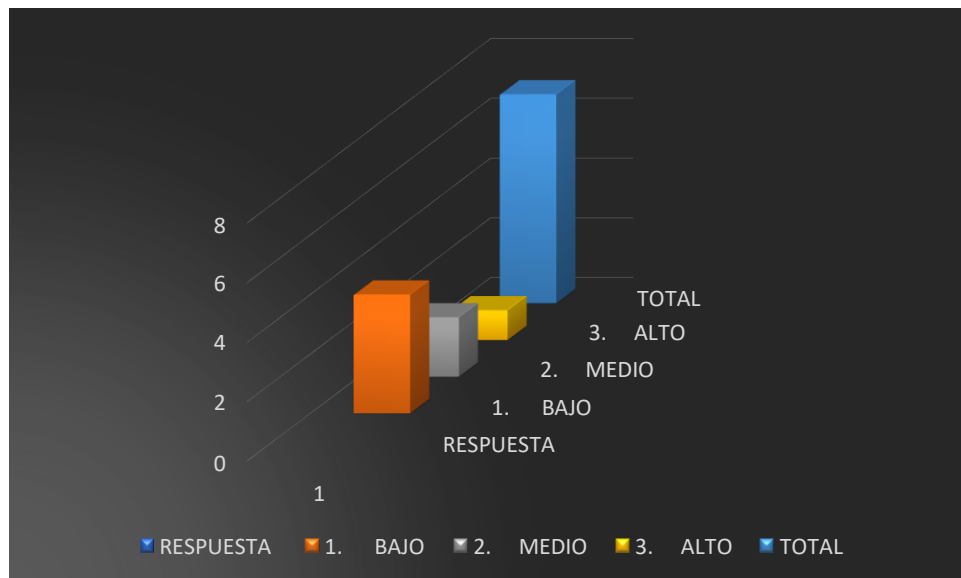


SOBRE EL DISFRUTE DE LA LECTURA, NOTAMOS EN LA ESTADÍSTICA QUE SOLAMENTE UNO DE LOS SIETE MAESTROS CONSULTADOS, HACE REFERENCIA AL DISFRUTE DE LA LECTURA, PARECIERA QUE NO SE TIENE EN CUENTA LOS TIPOS DE LECTURA QUE EXISTEN PARA TODO TIPO DE ESCENARIOS.

TABLA 18: INTERÉS POR LA LECTURA.

RESPUESTA	
1. BAJO	4
2. MEDIO	2
3. ALTO	1
TOTAL	
	7

GRÁFICO 18

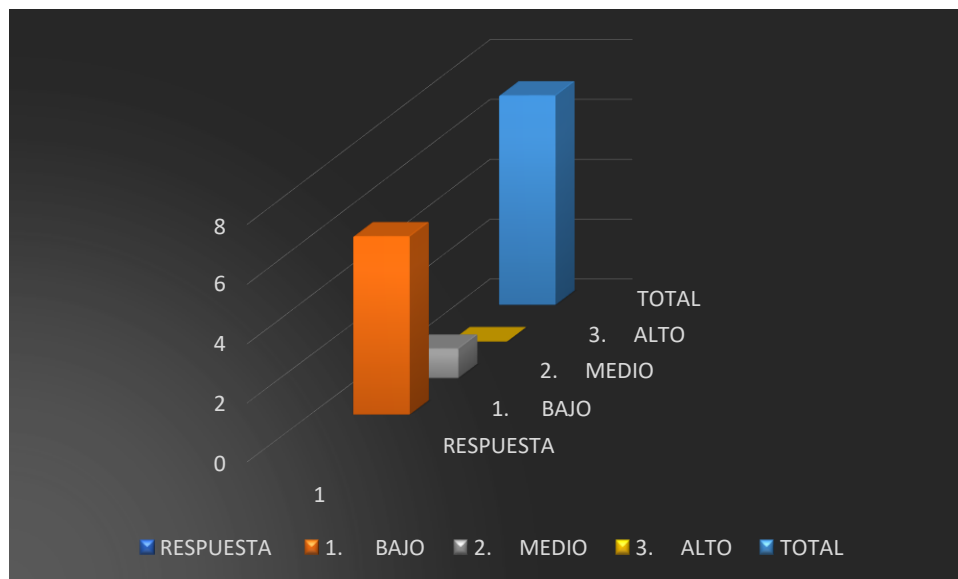


EN LA TABLA Y GRÁFICO 18 Y SOBRE EL INTERÉS POR LA LECTURA, SE NOS MUESTRA A UN SOLO MAESTRO PRACTICANDO ESTA VIRTUD, ESTA SITUACIÓN NOS HACE DEDUCIR LA PRECARIEDAD CON RESPECTO A SU TRABAJO Y SU POCA INFLUENCIA EN SUS ESTUDIANTES A QUIENES SE LES DEBE AYUDAR A DESPETAR ESTE INTERÉS PARA GENERAR BUENOS APRENDIZAJES.

TABLA 19: RUTINA DE LECTURA.

RESPUESTA	
1. BAJO	6
2. MEDIO	1
3. ALTO	0
TOTAL	7

GRÁFICO 19

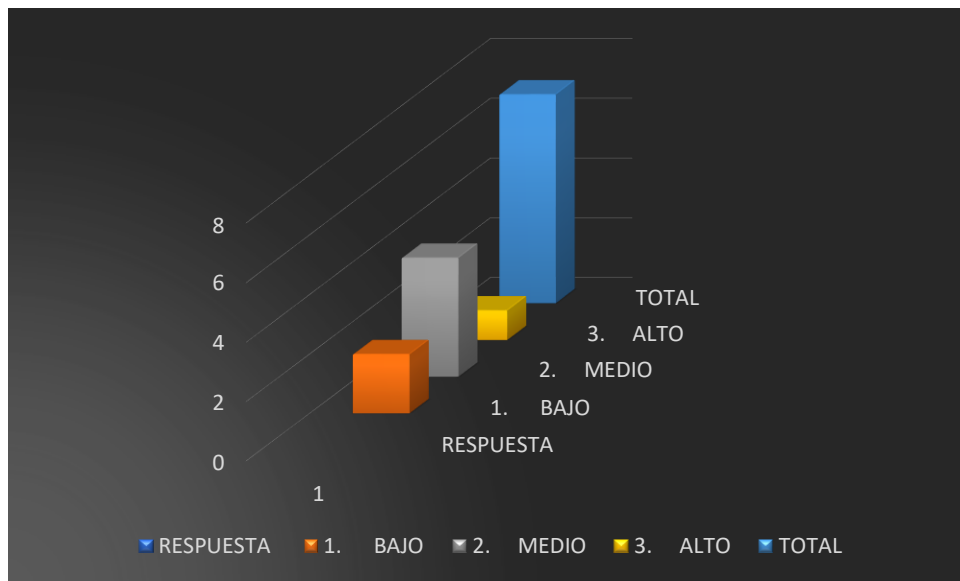


EN RUTINA DE LECTURA, LA TABLA Y EL GRÁFICO 19, DE LOS SIETE MAESTROS CONSULTADOS SOLAMENTE UNO ESTÁ EN EL NIVEL MEDIO, LOS DEMÁS ESTÁN EN EL NIVEL BAJO, ES LAMENTABLE ESTE ESCENARIO CONSIDERANDO QUE LOS MAESTROS PERMANENTEMENTE DEBEN LEER PARA ACTUALIZARSE Y PODER LLEVAR NUEVOS CONOCIMIENTOS A SUS CLASES.

TABLA 20: LIBERTAD DE ELECCIÓN POR LA LECTURA.

RESPUESTA	
1. BAJO	2
2. MEDIO	4
3. ALTO	1
TOTAL	7

GRÁFICO 20



SOBRE LIBERTAD DE ELECCIÓN POR LA LECTURA, APENAS UN MAESTRO SE ENCUENTRA EN EL NIVEL ALTO, LOS DEMÁS ESTÁN EN NIVEL MEDIO Y BAJO. ESTA SITUACIÓN SE PRESENTA CUANDO NO HAY HÁBITOS Y ALGUNA LECTURA SE PRESENTE POR EXIGENCIA DEL TRBAJO, MÁS NO POR PREDILECCIÓN. LO PODEMOS VER EN TABLA Y GRÁFICO 20.

V. CONCLUSIONES

- 1.- Los resultados de la encuesta culpan tanto a los profesores como a los padres, responsables de educar a la nueva generación, y al desinterés de los niños por los libros; al contrario, sienten una actitud realmente letárgica y negativa.
- 2.- Nivel de motivación para leer entre los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa No. 16357 Kunchin, no el nivel deseado. Con este conocimiento, hemos descubierto que los maestros y los padres desalientan a los niños de hacer un hábito de la lectura, sabiendo que el deseo de leer puede surgir a cualquier edad.
- 3.- Nivel de alfabetización de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa No. 16357 Kunchin, aún en curso por falta de hábitos de lectura, donde profesores y padres tienen una gran responsabilidad en la familia al no rescatar el valor de la lectura, tanto por motivos académicos como recreativos.
- 4.- El grado de capacidad lectora de los estudiantes de quinto grado de la institución 16357 Kunchin es una meta incumplida. Este es un aspecto muy importante a considerar, porque si no sabes leer, no querrás leer y tendrás malos resultados académicos.

VI. RECOMENDACIONES

- Las escuelas deben establecer estrategias para evaluar las contribuciones, procesos y resultados de la comprensión de textos y hábitos de lectura de los estudiantes para fomentar la reflexión y participación del sector educativo, diferenciar entre ellos y diseñar estrategias para lograrlo.
- Los directores y maestros, así como los padres de instituciones modelo, deben utilizar una actitud de lectura positiva para estimular y motivar continuamente a los estudiantes a leer una variedad de textos. Esto implica que deben coordinar esfuerzos y estrategias para captar y responder a esta necesidad de aprendizaje.
- Asimismo, deben evaluar y reflexionar sobre la planificación e implementación de su plan de lectura o refuerzo para adaptarse a las nuevas necesidades de aprendizaje de sus alumnos.
- Las escuelas deben fortalecer las alianzas con los padres para alentar y guiar a sus hijos a leer mejor en casa. Esto implica que animen regularmente a los niños a leer cuentos, reportajes, revistas, etc. También deben tratar de hacer tiempo para leer, compartir sus ideas y curiosidades y fortalecer las relaciones con sus hijos.
- Es importante promover acciones que desarrollen y fortalezcan el hábito lector de los estudiantes a través de una serie de estrategias que deben ser consideradas en los proyectos y planes lectores para mejorar o potenciar sus aprendizajes. Plan de estudios de la escuela primaria.
- Recomendamos futuras investigaciones que investiguen otras variables que puedan estar relacionadas con los hábitos lectores en alumnos de primaria y ayuden a explicar mejor sus efectos positivos o negativos para implementar programas de intervención que ayuden a corregir problemas graves. Hábitos de lectura negativos y comprensión lectora de los estudiantes.

- Al incorporar un tema de lectura en particular al currículo, el objetivo es promover este hábito, mostrar su utilidad y dejar de ser una tarea tediosa y aburrida para convertirse en una actividad que motive y llene los aspectos positivos de su hijo.
- Director y docente de la I.E. No. 16357 Kunchin, los resultados de este estudio deben ser utilizados como una herramienta para diagnosticar factores relacionados con la motivación lectora en los estudiantes de quinto grado, los cuales pueden verse reflejados en otros grados de la escuela primaria.
- Fortalecer y revisar la propuesta de proyecto del plan lector que tiene a disposición de la institución, ya que es un mecanismo que puede dar muy buenos resultados a largo plazo, al permitir la diversificación de la lectura y la práctica continua de esta habilidad, lleva a los estudiantes a leer con voluntad y alegría, acercándolos al maravilloso mundo de la lectura.
- Los padres deben involucrarse en la tarea de fomentar el hábito lector, deben aprovechar y dedicar un poco más de su valioso tiempo apoyando y brindando materiales de lectura para los niños, con el fin de aprovecharlos al máximo. Empezar a construir una comunidad de hábitos lectores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✚ Abanto, W. (2014). *Metodología de la investigación*. Colombia: Buenos Aires: Ateneo
- ✚ Álvarez, P. (2016). *Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad San Carlos de Guatemala*; Universidad de San Carlos-Guatemala.
- ✚ Ander, E. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Brujas.
- ✚ Arias, G. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. (6ta ed.) Caracas – República bolivariana de Venezuela.
- ✚ Arkin, H. y Colton, R. (1995). *Tables for Statisticians*. New York: Barnes & Noble. Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- ✚ Cruz, D. (2016). *Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la Universidad de Guayaquil, período 2015-2016*.

- ✚ Del puente, A. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima*; Universidad Cayetano Heredia - Perú,

- ✚ Del Valle, J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Dirección general de evaluación e investigación educativa - DIGEDUCA- Ministerio de Educación - Guatemala* 2012. Recuperada de: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

- ✚ Farfán, D y solano, E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos*; Universidad Cesar Vallejo- Perú;

- ✚ Gil, J. (2009). *Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado*. Revista de Educación, 350, 301-322.

- ✚ Gramajo, R. (2017). *Hábitos de lectura y la comprensión de la información, dirigida a estudiantes de 4to., 5to. y 6to. Primaria, en establecimientos oficiales urbanos del municipio de Sibilia, departamento de Quetzaltenango*.

- ✚ Granado, C. (2011). *Los hábitos lectores de los futuros maestros y maestras y el fomento de la lectura en la escuela*. Recuperado de: <https://puertotics.wikispaces.com/file/view/granadosh.pdf>

- ✚ Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. MéxicoD.F.: McGraw-Hill.

- ✚ Hevia, O. (2001). *Reflexiones Metodológicas y Epistemológicas sobre las Ciencias Sociales*, Editorial Tropikos, Caracas.

- ✚ Izarra, L. (2007). *Estrategia de la lectura*. Barcelona.España: Grao de Irif. S.L

- ✚ Mamani, E. (2017). *Hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Fernando Belaunde Terry* (Tesis maestría) Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua Perú.

- ✚ Martínez, O., Pupo, G., Mora, L. y Torres, Y. (2010). *La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria*. España: Cuadernos de Educación y Desarrollo.

- ✚ Moreno, E. (2001). *Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico*. España: Universidad de Huelva.

- ✚ Neira, I. (2017). *Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del colegio distrital León de Greiff*; Universidad Santo Tomas de Aquino- Colombia

- ✚ Paredes, J. (2004). *La lectura*. De la decodificación al hábito lector. Recuperado de:<http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf>

- ✚ Purcell-Gates, V., Degener, S., Jacobson, E., y Soler, M. (2003). *Impact of authentic Adult literacy instruction on adult literacy practices*. Reading research quarterly 37,70-92

- ✚ Quiroz, E. (2015). *Cómo fomentar el hábito de lectura*. Universidad de Barcelona. Reátegui, A. y Vásquez, C. (2015). Factores que Influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana - 2014; Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Perú.

- ✚ Rodríguez, G. (2005). *Fundamentos y metodología*. Barcelona: Paidós

- ✚ Romero, J. y González, M. (2001). *Prácticas de comprensión lectora: estrategias para el aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

- ✚ Ruiz, J. (2002). *Fundamentos y metodología de la maquetación digital de la mezquita almohade de Sevilla*. En: Magna Hispalensis (I) Recuperación de la Aljama Almohade. Barcelona: Paidós.

- ✚ Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Recuperado de: http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf

- ✚ Sarason, I. y Sarason, G. (1996). *Psicología Anormal*. México: Prentice Hall.

- ✚ Saraya, D. (2017). *Los hábitos de lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IESTP Pedro P. Díaz*, Arequipa 2016, (Tesis de maestría) Universidad

- ✚ Tamayo, M. (2004). *La investigación*. Santa Fé de Bogotá, Colombia: Arfo Editores LTDA.
Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.postgrado.une.edu.pe/documentos/mod2investigacion.pdf>

- ✚ Torres, M. (2003). *Los achaques de la educación*. Quito: Libresa

- ✚ Van Dijk, T. y Kintsch, W. (1983). *Strategic discourse comprehension*. New York: Academia Press
- ✚ Vigotsky, S. (1986). *Estrategias de comprensión de lectura*. Madrid, España.
- ✚ Vygotsky, S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

ANEXO

ANEXO 01

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR

GABILIO CHUMAP DEKENTAI, bachiller en Educación Primaria de la Escuela Profesional de Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo, identificada con DNI 47542766, con Tesis titulada: *“HÁBITOS DE LECTURA ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N-16357 KUNCHIN, IMAZA, BAGUA, AMAZONAS 2020”*.

Declaro bajo juramento:

- 1.- La Tesis es de mi autoría.
- 2.- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la Tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
- 3.- La Tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Particular de Chiclayo.



Setiembre del 2021.

BACH. GABILIO CHUMAP DEKENTAI

DNI: 47542766

ANEXO 2

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

., Docente Invitado de la facultad de Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo, asesor de Tesis titulada: *“HÁBITOS DE LECTURA ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N-16357 KUNCHIN, IMAZA, BAGUA, AMAZONAS 2020”*.

Declaro bajo juramento:

- 1.- La Tesis es de autoría de Gabilio Chumap Dekentai.
- 2.- Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la Tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
- 3.- La Tesis no ha sido autoplagiada; es decir, su autor no lo ha publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Particular de Chiclayo.

Setiembre del 2021.

ANEXO 3:
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
¿Cuáles es el nivel de hábitos de lectura en los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°16357 Kunchin, Imaza, Bagua, Amazonas?	Determinar el nivel de hábitos de lectura en los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°16357 Kunchin, Imaza, Bagua, Amazonas.	Hábitos de lectura	Tiempo	Dedica tiempo	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Esta investigación es de tipo cuantitativo.	Técnicas
				Lee		En este estudio se usó la técnica de la encuesta. Según, Hernández, Fernández y Baptista (2006), la encuesta es el procedimiento adecuado para recolectar información de grandes muestras en un momento determinado (p. 473).
			Motivación	Considera	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: En esta investigación se aplicará el diseño no experimental.	
				Motivación		
				Actitud		
				Ayuda		
				Gusto por la lectura		
			Recursos	Contar con libros	ESCENARIO DE ESTUDIOS: La investigación se desarrollará en la Institución Educativa N°16357 Kunchin, Imaza, Bagua, Amazonas, ubicada en la comunidad nativa de Awajún, del distrito de Imaza.	Instrumentos
				Facilitan lecturas		Cuestionario: Se constituye como un instrumento que favorece la investigación social en la que es comúnmente empleado, dado que le permite al investigador, hacerse de datos de un gran número de personas a través de una hoja compuesta por preguntas. Cabe mencionar que los ítems deben ser estandarizados y preparados con anticipación y previsión (Carrasco, 2018).
				Ambientes adecuados		
			Metodología	Mejora el aprendizaje	PARTICIPANTES: Para ello se tomó como muestra a 27 estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N°16357 Kunchin, Imaza, Bagua, Amazonas.	
				Interés por la lectura		

ANEXO 4:
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Instrucciones: A continuación, te presentamos una serie de frases que tú tienes que leer y marcar las alternativas referidas a los hábitos de la lectura.

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		NADA (1)	POCO (2)	REGULAR (3)	BASTANTE (4)	MUCHO (5)
DIMENSIÓN 1: PERIODO						
1	DEDICAS TIEMPO SUFICIENTE PARA LEER					
2	LEES CON TUS PADRES EN TUS TIEMPOS LIBRES					
DIMENSIÓN 2: INCENTIVACIÓN						
3	CONSIDERA LA LECTURA IMPORTANTE					
4	ESTAS MOTIVADO PORQUE CONSIDERA QUE CON LA LECTURA SE APRENDE					
5	LA MOTIVACIÓN ES INCULCADA POR LA ACTITUD DE: PADRES, DOCENTES Y ADEMÁS ADULTOS QUE TE RODEAN					
6	CONSIDERA QUE SER LECTOR TE AYUDARÁ A SE MEJOR					
7	TE GUSTA LEER					

DIMENSIÓN 3: MEDIOS						
8	CUENTAS CON DIFERENTES TIPOS DE LIBROS					
9	EL COLEGIO TE FACILITA LIBROS PARA REALIZAR TAREAS					
10	EL COLEGIO TE OFRECE LOS AMBIENTES ADECUADOS PARA LA LECTURA					
DIMENSIÓN 4: METODOLOGÍA						
11	MI APRENDIZAJE MEJORA CUANDO SUBRAYO LO QUE LEO					
12	MI INTERÉS POR LA LECTURA SE INCREMENTA CUANDO COMENTO CON MIS COMPAÑEROS LO QUE LEO					

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Instrucciones: A continuación, te presentamos una serie de frases que tú tienes que leer y marcar las alternativas referidas a los hábitos de la lectura.

Nº	ITEMS	RESPUESTA		
		BAJO	MEDIO	ALTO
1	HÁBITOS DE LECTURA			
2	MOTIVACIÓN POR LA LECTURA			
3	CONOCIMIENTO DE LA LECTURA			
4	CAPACIDAD DE LECTURA			
5	DISFRUTE DE LA LECTURA			
6	INTERÉS POR LA LECTURA			
7	RUTINA DE LECTURA			
8	LIBERTAD DE ELECCIÓN POR LA LECTURA			