

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN.

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.



TESIS

**HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS Y LOS NIVELES DE COMPRENSION
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 16342 HUAMPAMI, EI CENEP,
CONDORCANQUI AMAZONAS-2021.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

BACH. ESASH CHIMPA MARIA YEMINA

ASESOR:

MG. PATRICIA ELIZABETH RODRIGUEZ SIFUENTES

CHICLAYO – PERÚ

AÑO 2022

Dedicatoria

Dedico a mis padres que son razones de mi existir, a mi esposo que me dio apoyo moral e incondicional, y a mis hijos que son motivos a cumplir mi sueño tan anheloso de ser profesional. Gracias a ti padre celestial omnipotente que cada día me brindas una vida saludable para que logre mi objetivo tan esperado de obtener mi título profesional.

Maria Yemina

Agradecimiento

El sincero agradecimiento a los profesores de la universidad Particular de Chiclayo, quienes me brindaron sus conocimientos y consejos que forjaron mi formación académica y humana. Así mismo inmensa consideración a todos los estudiantes que me permitieron hacer realidad mi experiencia pedagógica y sabios de la comunidad, por sus valiosos aportes de conocimiento cultural que fue muy importante para construir el conocimiento a través de dialogo de saberes y lograr el presente trabajo de investigación.

Así mismo, mis sinceros agradecimientos a todos los estudiantes y presidente estudiantil, por el esfuerzo unido y por incansable lucha para regularizar nuestras notas de los cursos obtenidos durante años de estudio, realizado en la casa de estudio Filial Jaén y al coordinador del programa de Licenciatura de Modalidad Mixta, por alguna forma nos brindó apoyo en la gestión.

Finalmente, al asesor, por el acompañamiento del proceso de investigación científica, que al final ha permitido lograr con éxito el presente trabajo de investigación para optar el Título Profesional de Licenciada en educación Primaria.

Maria Yemina

Resumen

En el desarrollo y proceso de la presente investigación su objeto de estudio se centra en identificar la relación significativa que puede poseer “Las habilidades metalingüísticas y el niveles de comprensión lectora” en los estudiantes de la I.E. N° 16342 Huampami, El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas, 2021, durante el proceso enseñanza y aprendizaje de la educación básica regular. El método fue desarrollado de forma no experimental - exploratoria con un método cuantitativo de corte. La investigación fue documentada y basada en una revisión de la literatura basada en investigaciones previas sobre las variables “Las habilidades metalingüísticas y el niveles de comprensión lectora” de estudiantes pertenecientes al nivel primario; asimismo, se tomó una población de 50 estudiantes, donde 25 de ellos formaron un grupo piloto y 25 como grupo experimental. Lo cual dejó en evidencia que los infantes presentan algunos porcentajes deficientes de acuerdo al desarrollo de la lectura y su reconocimientos, adecuación, aprehensión de ideas en las dimensiones relacionadas con los niveles de comprensión lectora (inferencial, crítico y literal) donde el infante deja en evidencia que no se familiariza con las lectura, debido que no existe un entorno donde le incite e invite a la práctica constante de la lectura en sus tiempos de ocio, generando problemas de comprensión, redacción y razonamiento frente a los textos.

Palabras clave: Comprensión, Habilidades, Metalingüísticas, Lectora, Cognitivo

Abstract

In the development and process of this research, its object of study focuses on identifying the significant relationship that “metalinguistic skills and levels of reading comprehension” may have in students of the I.E. N ° 16342 Huampami, El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas, 2021, during the teaching and learning process of regular basic education. The method was developed in a non-experimental - exploratory way with a quantitative cut-off method. The research was documented and based on a review of the literature based on previous research on the variables “Metalinguistic skills and levels of reading comprehension” of students belonging to the primary level; Likewise, a population of 50 students was taken, where 25 of them formed a pilot group and 25 as an experimental group. This made it clear that infants present some deficient percentages according to the development of reading and its recognition, adequacy, apprehension of ideas in the dimensions related to the levels of reading comprehension (inferential, critical and literal) where the infant leaves in evidence that he is not familiar with reading, because there is no environment where it encourages and invites him to the constant practice of reading in his leisure time, generating comprehension, writing and reasoning problems in front of the texts.

Keywords: Comprehension, Skills, Metalinguistics, Reading, Cognitive

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación básica regular en el territorio peruano, se caracteriza por presentar un problema que viene originándose consecutivamente por décadas, los estudiantes que cursan los distintos niveles de educación, siempre manifiestan un desarrollo deficiente al momento que deba de laborar frente a una lectura, y está en gran mayoría de alumnos no la comprende, no se familiariza con ella; además en algunos casos, desierta la actividad que esté relacionada con el trabajo de cualquier tipo de texto, volviéndose en una actividad pesada, tediosa y poco significativa para cualquier estudiante, durante el proceso desarrollo y aprendizaje. Pero cabe resaltar que este no es un problema en particular, sino un disyunción internacional, países como también: Bolivia, Ecuador, Venezuela y entre otros; también, manifiestan esta problemática en sus desarrollo de enseñanza y aprendizaje en sus aulas de estudio. (Silupu, 2018)

Todo esta situación alarmante puede ser corroborada por los resultados presentados en las pruebas internacionales como las “Pruebas PISA”, lo cual en sus últimos reportes, constata que los países de habla hispana del continente de Sudamérica, son los más perjudicados en la comprensión lectora, según sus niveles: inferencial, crítico y literal. Determinando un criterio que los estudiantes aún se encuentran en una dimensión de proceso, para poder comprender un texto en su totalidad. El Perú no es ajeno a esta alarmante realidad, incluso está en los puestos más bajo de la tabla de posiciones, alarmando mucho más esta realidad. (Poquioma, 2019)

Ahora en el contexto interno de la nación peruana y analizando el sistema educativo de la educación básica regular, bajo las observaciones y resultados de las pruebas censales, conocidas como los exámenes “ECE”, donde se logra observar y analizar los datos de los estudiantes de acuerdo a los ciclos de estudio, y los estándares de la educación que debe lograr por cada bimestre, tanto al inicio y cierre del año escolar, es por tal motivo que estas pruebas son evaluadas en los centros educativos, dos veces por año escolar, calificadas bajo el adjetivo “Pruebas de entrada” y “Pruebas de salida”. De acuerdo a sus últimos resultados obtenidos en el 2018, se logró determinar solo el 2,90 % de la población evaluada de zona rural lograba alcanzar un nivel de satisfactorio, por

otra parte la zona urbana alcanzaba un porcentaje del 17,90 %, esto en resultados y análisis estadísticos demuestra que las distintas poblaciones en los centros educativos, los estudiantes de los diferentes niveles, no pueden llegar a comprender, clasificar, leer, y redactar un texto correctamente, cumpliendo con los estándares de la educación. (Quispe, 2018)

De la misma forma, durante investigaciones anteriores se logró evidenciar que las instituciones pertenecientes del estado en la región Amazonas, los estudiantes que cursan el nivel primario, se les dificulta interpretar con sus propios argumentos, la intención que tienen el autor en el texto, además no logran determinar el significado de las palabras “por contexto”, no diferencian las estructuras de los textos, así de esta manera poder reconocer la ubicación de algunas partes, como también de las ideas más resaltantes de la historia. En el caso de la extrapolación de las ideas frecuentes y expuestas en el texto, estos estudiantes, se les dificulta ir de lo literal a lo inferencial, cavilar lo que pasará después a los personajes tanto como principales y secundario, reconociendo en sí el rol que cumple en los textos. Asimismo su escritura se encuentra en niveles de proceso, aún mantienen faltas ortográficas, presentan problemas de redacción, como sus ideas no concuerdan con el momento, suceso y orden de los hechos. Ellos se manifiestan de acuerdo a su espontaneidad, donde ella no se guía bajo alguna estrategia o lineamientos que contengan una teoría de los textos, así como el conocimiento e información del entendimiento y elaboración de ellos. (Bocanegra, 2020)

Todo gestor y actante del proceso enseñanza y aprendizaje debe de tener en cuenta que los niveles de comprensión lectora, son de carácter vital e importante para el desarrollo cognitivo y educacional del infante, estos niveles de lectura son un gran aporte para que el estudiante pueda relacionar las ideas implícitas e explícitas de un texto, conjuntamente trascendiendo con la información que contiene y así lograr el aprendizaje significativo, despertar el hábito lector del estudiante y la habilidad de trabajar con los textos. (Ynoñán, 2020)

Por otro lado, también todo actante del proceso enseñanza aprendizaje, debe cavilar y buscar cuáles son los causantes de esta realidad problemática, plantearse conjeturas sobre el porqué el estudiante ha llegado a tal nivel de comprender lo que lee. Estas interrogantes derivan de situaciones donde los

padres de familia, son los grandes responsables de esta disyunción, ellos no incitan, ni motivan a los infantes a tomar su tiempo libre o de ocio, en preocuparse por leer alguna fábula, historieta, alguna crónica periodística, etc. Otro responsable también sería los docentes, que no aplican alguna estrategia para poder facilitar el conocimiento y trabajo de los textos, no desarrollan actividades recreativas o novedosas para buscar el objetivo principal de este estudio, en que los infantes puedan poseer rasgos óptimos en los niveles de comprensión lectora. El último factor responsable de esta situación, sería los equipos multimedia, ellos han llegado a cambiar toda la dinámica del proceso enseñanza y aprendizaje, hay que tener en cuenta que las pantallas y las imágenes complementadas con luminosos colores, sonidos envolventes y la facilidad de adquirir estos, han convertido al estudiante en un ser que necesita las informaciones inmediatas, sin tener que razonar, leer, comprender, subrayar y exponer sus ideas. Todos estos factores han contribuido a que los dicentes tengan una limitada capacidad para producir textos, transcendencia a un nivel de lectura más avanzado, explicación deficiente de los textos leídos. (Villegas, 2018)

Después de entrever y reconocer esta problemática en la educación básica regular, se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo las habilidades metalingüísticas pueden favorecer el desarrollo óptimo de los niveles de comprensión lectora? A continuación, como argumento para contrarrestar a esta pregunta, se plantea observar este problema para determinar las características más relevantes a nuestro estudio, según (Zapata, 2020) en los lineamientos teóricos sobre las “Habilidades metalingüísticas”, se definen como un modelo que tiene como propósito en el proceso desarrollo aprendizaje lograr la integración de una educación y una formación de disposición, excelencia, contribuyendo a la mejora de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, a través del cual los individuos o estudiantes pueden apoderarse de información de los libros de texto. Además tener el conocimiento de la integración de nuevos significados denotativos y connotativos de acuerdo a un sistema conceptual único hecho por la interacción con el entorno. Este modelo relacionado con las habilidades metalingüísticas de lectura interactiva se utiliza para ayudar a los

estudiantes a mejorar sus habilidades de comprensión lectora, en los distintos niveles: inferencial, literal y crítico.

Efectivamente, la formulación del problema del siguiente estudio se plantean las siguientes interrogantes que serán disipadas en cuando a la fundamentación teórica: ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las Habilidades metalingüísticas y el nivel de comprensión lectora de la I.E. N° 16342 Huampami, El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas,2021?

Es de prioridad, subrayar que este estudio exploratorio tendrá una notabilidad en los entornos sociales, en función que la actualidad demanda el desarrollo de capacidades y competencias en el desarrollo proceso enseñanza y aprendizaje, donde la información expuesta sea convertida en un apoyo para la educación formativa, gradual e integral de los estudiantes en sus diversos ciclos y niveles de estudio. (Manosalva & Rioja, 2018)

Los entornos sociales, son seres dependientes gradualmente en su cotidianidad del desarrollo de destrezas y habilidades de cada uno, y que se puedan complementar con otros, conforme actividades asignadas en trabajo de grupo escolar. Estos actantes de aprendizaje formativo desarrollan la capacidad cognoscitiva para determinadas actividades o roles que deben cumplir en sus entornos cercanos como la escuela y hogar, donde todo lo aprendido sea complementario para resolver problemas cotidianos presentado en los entornos que más frecuente, logrando el propósito del aprendizaje significativo. (Ruiz, 2019)

El objetivo general de este estudio es: Determinar la relación entre Habilidades metalingüísticas y el nivel de comprensión lectora de la I.E. N° 16342 Huampami, El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas,2021

Los objetivos específicos son: Analizar Habilidades metalingüísticas de la I.E. N° 16342 Huampami, El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas,2021; determinar el nivel de comprensión lectora ; identificar la incidencia de Habilidades metalingüísticas

I. DESARROLLO

A continuación, se mostrarán las investigaciones que establecen relación con las variable de estudio: niveles de comprensión lectora de la I.E. N° 16342 Huampami, El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas, 2021, del presente trabajo:

En primer lugar en el contexto nacional, en el territorio peruano se puede observar las siguientes acotaciones teóricas de (Guillén, 2019): La comprensión lectora de la mayoría de los infantes del nivel primario y secundario no fue la más completa, como lo demuestran algunas pruebas internacionales e investigaciones que recientemente han arrojado resultados deficientes sobre las inadecuadas estrategias de los estudiantes para poder afianzarse de las ideas que proporciona los texto, el objetivo de este estudio fue implementar un programa de lectura interactiva para mejorar la comprensión lectora en infantes de cuarto grado y proponer estrategias metodológicas para abordar tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Este estudio sigue un enfoque cuantitativo del diseño del estudio semi-empírico con controles previos y posteriores a la prueba. Esto contribuye a un análisis más detallado de las variables estructuradas para este estudio. Después de seguir el plan de seguimiento, los estudiantes inscritos en el programa de lectura interactiva hacen inferencias que no pueden lograr el entendimiento de las ideas explícitas e implícitas que poseen los textos escritos, así evidenciando que hay una relación significativa en las variables del presente estudio.

Por otra parte, en el siguiente estudio (Llempén, 2021) el objetivo del trabajo actual fue de fomentar la colaboración para mejorar el aprendizaje de los alumnos de quinto grado, lo que mejorará las habilidades lectoras de los infantes. La capacitación incluye instrucción efectiva, habilidad para visualizar y diseñar para metas simples. Este trabajo de estudio incluyó a 21 miembros seleccionados. El equipo revisó estas operaciones de manera precisa y confiable. Los resultados que se obtuvieron muestran que más del 50% de los encuestados encuentran el texto difícil de entender, no se familiariza con las estructuras, elementos que pueden poseer un texto de acuerdo a la variedad y clasificación de éste. Finalmente, concluye que existe una conexión entre el

desarrollo de la enseñanza de los estudiantes y el desarrollo del aula y el plan del maestro para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, (León, 2017) el objetivo de este estudio fue de crear una metodología de interacción y recreación en base a la comprensión lectora, con la finalidad de mejorar el entendimiento y comprensión de los textos escritos de los infantes del cuarto grado de primaria pertenecientes a Chiclayo en 2020. El investigador tiene en cuenta trabajar con los tres niveles de comprensión lectora: literal, crítico e inferencial. Este estudio sigue un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y proposicional. Asimismo, 21 estudiantes fueron diagnosticados mediante cuestionarios para evaluar su comprensión lectora. Los datos recopilados se utilizan para diseñar un programa de lectura interactivo. Finalmente, es importante subrayar que los resultados del estudio muestran que el programa respeta su efectividad y confiabilidad y asegura su idoneidad para su implementación. En resumen, el programa de lectura interactiva está diseñado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria, facilitando así las habilidades requeridas para los perfiles de los estudiantes graduados como parte del proceso formativo de los infantes.

De acuerdo a la investigación de (Córdova, 2021) : Como resultado, se proyecta que el nivel básico de comprensión lectora de los estudiantes que cursan el nivel primaria son del 95,45%, y se encuentra que los estudiantes tienen dificultades para identificar las ideas implícitas y explícitas, no comprende la resolución de las preguntas por extrapolación, no van más allá de la historia, no reconocer los personajes de acuerdo al rol o función que cumple en la historia, y por último no reconocen la intención del autor de acuerdo a la clasificación de los textos. De igual forma, el diagnóstico debe realizarse con base en las habilidades cognitivas para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Teniendo en cuenta el objetivo de este estudio de (Deza, 2020) fue sugerir enfoques basados en resultados para las estrategias de lectura y verificar que las estrategias de adaptación pueden afectar directa y positivamente la comprensión lectora, además afianzando al entendimiento de las partes y estructuras del textos, y estos infantes puedan analizar correctamente cada uno de ellos, de acuerdo a los niveles de la lectura, como son el inferencial, crítico y literal. De los resultados obtenidos se puede concluir que los infantes en el

proceso enseñanza y aprendizaje desarrollan estrategias de afrontamiento basadas en obstáculos emocionales, y se logró determinar que este es el gran causante de tal disyuntiva que existe entre el estudiante y el texto.

(Flores, 2017) como plantea su objetivo de investigación de buscó describir y determinar de acuerdo a los criterios de evaluación del docente, en cómo se encuentra desarrollada la habilidad lectora mediante en sus tres niveles (inferencial, crítico y literal) de acuerdo a la población de estudiantes del quinto ciclo de la escuela primaria en Carabayllo en 2017, El método y diseño de investigación estuvo basado bajo un enfoque cuantitativo, una descripción simple sin planificación, experimental, transversal, donde se emplearon 160 muestras del quinto ciclo de estudiantes de educación primaria, mediante la recolección de datos se utilizaron la entrevista. Se utilizaron métodos y la prueba de lectura de LCA de Catalá. Al finalizar la investigación se lograr concluir que los estudiantes de 5 ° grado de primaria de Carabayllo tienen una comprensión lectora baja menor al 50%, esto evidenciando que en niveles de escala valorativa según los lineamientos de la educación básica regular, éstos se encuentra en un nivel de inicio y proceso.

Seguidamente, se mostrarán las investigaciones que establecen relación con las variable de estudio: habilidad metalingüística de la I.E. N° 16342 Huampami, El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas, 2021, del presente trabajo:

Como afirma el trabajo de (Aguilar, 2021) se basa en el tipo de estudio de la estimación transversal (comentario); se utilizaron supuestos aspectos metalingüísticos para desarrollar la proposición debido al uso de lineamientos teóricos que sustentan a las variables de estudio investigadas; además, se desarrolló bajo una estructura con un propósito descriptivo. Participaron 100 estudiantes para el muestreo. Cuando el cuestionario se utilizó en la etapa cognitiva, los estudiantes típicamente lograron niveles deficientes en relación a su proceso enseñanza y aprendizaje, y sus habilidades metalingüísticas en las pruebas de conocimiento y selección (68%), corporativas (52%) e interpretación (47%). 62% en la aprehensión de la información proporcionada en las sesiones de aprendizaje y en las actividades que realiza tanto en el entorno escolar como en casa.

Teniendo en cuenta a (Castro, 2020) logró demostrar en su estudio que los actantes en el proceso formativo y de enseñanza ejecutando equipos multimedia o digitales, favorecen al desarrollo de las habilidades metalingüísticas de los infantes o estudiantes, donde éstos son el eje principal de sus conocimientos o información de acuerdo a la actividad que realicen, asimismo ellos pueden crear sus propias historias, pueden comprenderlas con facilidad en sus distintos niveles de lectura, hasta. Estos hallazgos proporcionan nueva evidencia sobre el uso de audio y recursos de aprendizaje, contribuyendo así a una nueva dimensión en los roles cambiantes en relación con las necesidades de aprendizaje y el compromiso de los infantes.

De igual importancia en el trabajo de (Yarlequé, 2017) investigación de bajo una metodología de estudio experimental, con un panel de prueba y un panel de control de diseño semi-experimental. La recolección de los datos se desarrolló bajo una encuesta por muestreo de 60 infantes del nivel primario. Para la recolección de datos de esta encuesta, la tecnología de "observación" y la "guía de observación" se utilizaron como herramientas para los cambios cognitivos. Para determinar el impacto del proyecto cooperativo en el desarrollo de las habilidades metalingüísticas de los alumnos de 5º de primaria, se utilizaron estadísticas hipotéticas mediante la prueba D del alumno. El uso de programas basados en el aprendizaje colaborativo mejora significativamente las habilidades cognitivas de los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria El "Nuestro Señor de Los Milagros" del PITA 2015, pues el valor obtenido por el Índice Estadístico de Alumnos es de 17.689, lo que se comprueba mediante el valor SIC bilateral. Valor $<0,05$ 0,000.

De acuerdo con (Espinoza, 2019) a la muestra estudiada para integración de un programa en el proceso formativo y enseñanza del aprendizaje de 30 estudiantes. Al finalizar el estudio y de acuerdo a la recolección de los datos, se pudo evidenciar los resultados, que más de la mitad de los alumnos de primer año de IE Ignacio Escudero, desarrollaron habilidades metalingüísticas, relacionadas con el pensamiento, además de argumentar su ideas, fomentando la en la capacidad de juicio crítico, a esto poder sumarle que el estudiante puede formular perspectivas y sugerir soluciones alternativas ante eventos de cotidianidad que se presentan en el aula o entornos familiares.

A nivel internacional: (Celi, 2017) El estudio se realizó en 200 infantes que cursan el nivel primario. Se fundó teniendo en cuenta las habilidades metalingüísticas, la psicolingüística y la comprensión lectora. Se utilizaron métodos cuantitativos y trabajo de campo. Información obtenida al completar la Prueba de Actitud Psicolingüística de Illinois (I.T.P.A3) para determinar las habilidades metalingüísticas. Puede conocer su nivel de comprensión lectora evaluando su comprensión lectora. ACL1 (A). La proporción de la población investigadora que ha adquirido habilidades metalingüísticas es baja. Utilizando el enfoque de Pearson, se encontró una relación lineal directa débil entre las habilidades psicolingüísticas y la comprensión lectora.

Asimismo, (Jácome, 2020) ha concluido en su trabajo de investigación que el uso de un diseño de paleta IM que mejore la comprensión de los textos literarios en sus diversas clasificaciones, además recalca que es importante como propuesta educativa. La propuesta consta de cuatro programas educativos que permiten al docente planificar, organizar y evaluar el desempeño de la lectura cognitiva presencial o en un contexto visual.

En cuanto a las dimensiones de la variable independiente "Habilidades metalingüísticas" del presente estudio, se hacen referencia los siguientes lineamientos teóricos:

Para Garden las habilidades metalingüísticas están relacionadas con el lenguaje, y por lo tanto el define a éstas como producto de los trectos vocales y los mensajes transmitidos al oído humano y también se encuentra en la mirada de formas de comunicación y expresión utilizadas como herencia lingüística. "Mientras la lengua sea vista como un medio visual, fluirá más directamente hacia la inteligencia espacial, lo que significa que si la lengua hace menos daño al sistema, puede", dijo, afectar la lectura. El daño al sistema auditivo no es una alteración del desarrollo del habla, sino un ejemplo de un sistema de comunicación gestual para sordos. (Perez, 2021)

Los teóricos resumen el desarrollo de las habilidades del metalingüísticas según los lineamientos de Garden, desde el desarrollo del infante hasta la edad adulta, así como los factores orgánicos y circunstancial influyen en el desarrollo de las

capacidades relacionadas con las capacidades cognoscitivas del infante. Por lo tanto, los mayores representantes de la inteligencia lingüística son los poetas y escritores, que no solo programan patrones inconscientes, sino que también usan la práctica para lograr el genio. (Ramon, 2019)

Consideran las habilidades metalingüísticas como la capacidad de reflejar y manipular los aspectos estructurales del lenguaje hablado. En este contexto, la expresión "estructural" de un lenguaje se refiere a la estructura de fonemas, palabras, proposiciones y grupos de proposiciones relacionados. Por tanto, puede referirse a cualquier aspecto en función del objeto específico de la lengua. (Banda, 2019)

Conocimiento procedimental: se define como un proceso de pensamiento que ayuda a construir un sistema de datos que se puede utilizar a largo plazo. Es un tipo de conocimiento que demuestra que puedes realizar actividades sin saberlo. Es un tipo de conocimiento muy importante en un entorno educativo. Como resultado, las herramientas adquiridas permiten a los estudiantes recopilar, comprender, aplicar, clasificar y encontrar relaciones entre diferentes datos adquiridos de manera teórica.

Planificación de la cognición: es una habilidad cognitiva básica que forma parte de la función ejecutiva. Un plan puede definirse como la capacidad de "cavilar en el futuro", calcular previamente la forma correcta de realizar una tarea o lograr una meta en particular. (Chapilliquen & Morante, 2018)

Organización de la cognición: muestra cómo se organiza la información por categoría, sistema de organización, sistema causal y guion o escenario. A través de la experiencia, esto cambia de forma dinámica y continua a medida que se genera nueva información o conocimiento, a diferencia del conocimiento previo. Esta estructura incluye tanto esquemas de recuperación de conocimientos almacenados como nuevas colecciones de conocimientos. Los procesos cognitivos, por otro lado, dan cuenta del procesamiento de información y la generación de conocimiento a partir de nueva información. (Sanchez, 2017)

Asimismo en cuanto a las dimensiones de la variable independiente “Niveles de comprensión lectora” del presente estudio, se hacen referencia los siguientes lineamientos teóricos:

De acuerdo a los lineamientos teóricos se conocen, dentro de la estructura de los textos a tres niveles, que determinan la comprensión lectora del estudiante: (Capuñay, 2017) el primero de ellos tenemos el nivel literal, el cual está constituido de las ideas concretas, expuestas con facilidad, que están determinadas a la estructura de los textos, donde se desarrollan los elementos de los textos escritos; luego se observa también el nivel inferencial, cuya funcionalidad consiste en un grupo de ideas que están relacionadas con los criterios de extrapolación, lo que indica que los acontecimientos van más allá del entendimiento de lectura, que necesita el razonamiento en absoluto para poder comprender los sucesos que no se pueden evidenciar de manera concreta en los textos; finalmente se evidencia el nivel crítico el cual está relacionado con los argumentos, opiniones, sugerencias y sobre todo adoptar una posición a favor o en contra, de acuerdo a la intención del autor y el protagonismo de los personajes, dependiendo el rol que desarrolle y este a través de la oralidad y la crítica sean fundamentados por el pensamiento de cada estudiante.

La estrategia de aprendizaje según Solé (1999) de la que estamos hablando es el proceso más actualizado que implica alcanzar las metas a alcanzar, planes de acción a implementar, y evaluar e investigar posibles cambios. Esto significa que si su plan de lectura es un programa de capacitación de contenido y plan de estudios, deberá aprender una estrategia para cambiar el texto. Un plan de estudios es un proceso de alta calidad que implica comprensión y medición. Cuando están capacitados, no pueden considerarse el enfoque correcto, ofrecen errores y habilidades profesionales. El arte del pensamiento crítico es la capacidad de identificar y analizar estos problemas y las razones para resolverlos. (Torres, 2020)

La teoría psicogenética de Jean Piaget dice que la mente del niño se construye desde el momento en que nace mediante la asimilación eterna, viviendo en la realidad que lo rodea y creando una respuesta única que ayuda a comprenderla. Estos procesos ocurren en todas las áreas del conocimiento. Surge la pregunta: ¿por qué es diferente cuando se trata de leer? Piense en la lectura como un producto cultural en lugar de una escuela que funciona siempre que su hijo esté expuesto a largo plazo y logre una función simbólica. Si a su hijo se le ocurre una teoría sobre cómo nace un niño y cómo funcionan las máquinas, ¿por qué no crear una teoría sobre cómo leerla? (Gastelo & Pretell, 2019)

La teoría del aprendizaje por recepción significativa de Ausubel, esta teoría nos dice que aprender por recepción significativa implica recopilar información, identificar ideas y definiciones clave, así como comparar y contrastar información antigua con información nueva sobre información oral y escrita. Señala que la asimilación es un proceso en el que se almacenan nuevas ideas en relación con ideas relacionadas sobre la estructura cognitiva. En el proceso de lectura, el lector recopila nueva información de los textos; Lo absorbe y lo adjunta con conocimientos previos y desarrolla nuevos conocimientos con él. (Ramírez & Rengifo, 2019)

Nivel inferencial: De acuerdo a las concepciones del nivel inferencia se tiene en cuenta a las ideas que están contenidas a través de resúmenes e ilustraciones y suposiciones basadas en la información irrelevante encontrada en el texto, es decir, lectura final, contiene información que no es clara o no está escrita en el texto, todas estas ideas el lector la encuentra en un campo o contexto implícito que va más allá del entendimiento literal o expuesto con claridad, porque no todas las ideas están claramente escritas en el texto, si no está oculto. Hay conceptos que necesitan ser entendidos por algunas preguntas de extrapolación para que ellos comprendan. El proceso de encontrar ideas que no están explícitamente en el texto, y que rige un razonamiento intenso, se llama inferencia. Al concluir la conclusión, buscamos un significado más allá de lo literal, podemos crear nueva información con la información proporcionada. Según Daniel Cassany y otros, la conclusión “es la capacidad de comprender un aspecto particular de un texto a partir del significado del texto. (MINEDU, 2020)

Nivel literal: De acuerdo a las concepciones al nivel literal hay una revisión general y se identifican las ideas explícitas y expresiones utilizadas por los personajes más resaltantes del texto. En este nivel se ubican las palabras puntuales y expresiones del autor, y el lector puede hablar sobre el texto, respetando su estructura e ideas. A nivel heurístico, la información se identifica y clasifica y el lector asocia lo que lee con experiencias previas e identifica el propósito del texto para hacer predicciones. (MINEDU, 2020)

Nivel crítico: De acuerdo a las concepciones muestra resultados relevantes tomados de los datos traducidos. Sepa cuándo una oportunidad se interpreta como una respuesta a una solicitud, estado o información proporcionada en la descripción. Conexiones fijas que afectan a los eventos enumerados en el estudio. Describa la definición, el contexto o el equilibrio de ideas que llevan a los estudiantes a aplicar el concepto. Unifica y establece el vínculo entre el pensamiento global y el pensamiento de aprendizaje. Adivinar un proceso lógico, una combinación de lo concreto y lo que significa el texto. Configure los datos que sean relevantes y necesarios para la capacitación. (MINEDU, 2020)

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación:

Existe un enfoque cuantitativo para este estudio porque el cálculo, la validación y la recopilación de datos son las principales formas de fortalecer las siguientes hipótesis al seguir los siguientes criterios:

Dependiendo del tipo de investigación que respalde estas pautas, (Paz & Jalil, 2018) tiene el conocimiento, también conocido como diseño de aplicación simple o tecnología de aplicación, para abordar los problemas que surgen durante la planificación, el traslado y la planificación del uso del dispositivo en el futuro. El conocimiento de actividades en beneficio del hombre, en función de los resultados de la educación moral o educación previa en educación básica, ciencias físicas o formales, problemas o ideas de trabajo diseñadas con el único fin de poder resolver el problema es la obligación aplicable.

No solo la comunidad circundante, el resultado se reconoce como un tipo de investigación técnica porque no se conoce como el conocimiento teórico obtenido del resultado, pero también se le llama conocimiento aplicado orientado al futuro porque se le llama investigación técnica. Dicha investigación seguirá siendo útil hasta que los métodos, procedimientos, políticas y procedimientos de la tecnología se apliquen de manera completa, completa y precisa. Con base en la tecnología y el proceso de investigación, llegamos a la conclusión de que esta investigación se utiliza para identificar y determinar la causa, no para determinar "bueno o malo". (Salgado, 2017)

De acuerdo con las guías de investigación exploratoria de (Lopez, 2017), las guías fueron publicadas como parte de un estudio de análisis de problemas de facto, y el título de este estudio no existe ni existe. Encuentre pensamientos y sentimientos a corto plazo sobre temas y problemas, y saque conclusiones sin

recursos de investigación. Este tratado puede explicar las limitaciones que se consideran una fuente de investigación y desarrollo de temas. Además, al final de este trabajo, se realizarán algunos aportes. Una fuerza desconocida, este trabajo hace que sea importante e importante continuar la investigación. En última instancia, sus resultados forman marcos diferentes, identifican esos marcos entre las variables y formulan hipótesis para el análisis analítico.

2.2. Diseño de investigación

Por tanto, como guía de investigación de un tipo no exploratoria, (Paz & Jalil, 2018) argumentan que este tipo de diseño no es concreto y es meramente un estudio de fenómenos realizados según la evolución del contexto natural. , Un método para describir y analizar la fuerza de las relaciones entre variables y variables dependientes e independientes. Sin embargo, no interrumpimos ningún cambio que pueda cambiar al investigador durante el estudio. Dimensión temporal y factor tiempo. Esto le permite recopilar resultados de datos entre tipos diagonales y verticales.

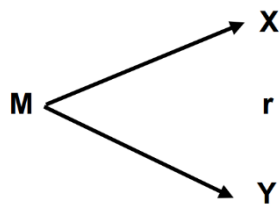
Si el proyecto transaccional maneja métodos, solo se pueden usar una vez. Se caracterizan por la facilitación y el favoritismo basado en la aplicación de métodos que incluyen la observación, la medición simple, la entrevista y la encuesta y en algunos casos una combinación de presente y similar., Grado, condición o característica estar hecho. La reticencia que enfatiza esta estructura en la mera observación es que se pueden identificar algunas características generales en el resultado, pero no se puede determinar la causa real del fenómeno. Si bien la catalogación es un constructo funcionalmente sencillo, resulta útil para poder explicar los distintos fenómenos y variables que pueden surgir desde el punto de vista de su evolución en desemejantes periodos. (Paz & Jalil, 2018)

Como cabe señalar de acuerdo a los tipos y diseños de investigación que se presenta un enfoque no experimental. El propósito es observar el evento a un nivel natural, en lugar de manipular las variables intencionalmente. Además de

tratarse unos a otros, estúdielos. Al mismo tiempo, se garantiza la coherencia entre dos o más variables. (Salgado, 2017)

2.3. Variables y operacionalización

Está diseñado por el siguiente esquema.



M: muestra

X: “Habilidades metalingüísticas”

Y: “Niveles de comprensión lectora”

R: posible relación entre las variables

2.3.1. Variables

Variable independiente:

Habilidades metalingüísticas: Son las herramientas de apoyo y facilitación que aplican los actantes y gestores del proceso enseñanza y aprendizaje para facilitar el aprendizaje crítico, literal e inferencial, con el objetivo de elaborar nuevos contenidos de forma profunda e informativa. Cabe señalar que existen otras formas de definir estrategias doctrinales. Esto incluye los pasos utilizados de manera transparente y flexible por los agentes educativos para lograr un gran logro académico para los estudiantes. Dependiendo del marco operativo, el personal educativo responsable del proceso de educación y aprendizaje debe estar familiarizado con la construcción de aulas y / o el uso de la planificación, así como con el contexto de la educación. (Salgado, 2017)

Variable dependiente:

De acuerdo a la definición teórica de los niveles de comprensión lectora, se puede entender como una clasificación gradual de los diferentes procesos de

comprensión involucrados en la aprehensión, retención y adecuación de la información que está expuesta en los textos de acuerdo a sus estructuras, clasificación e intención lectora, que parte desde los más básicos hasta los más complejos, entre ellos podemos observar los siguientes niveles más recurrentes en el proceso enseñanza y aprendizaje: nivel crítico (Lopez, 2017)

2.3.2. Operacionalización

Tabla 1.

Operacionalización de la variable independiente: “Habilidades metalingüísticas”

Variable	Noción conceptual	Noción operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Variable independiente “Habilidades metalingüísticas”	Las habilidades metalingüísticas son los criterios que toma en cuenta el ser para reconocer su sistema de signos convencionales (idioma), para poder estructurar y complementar sus ideas de acuerdo a un texto. Estas habilidades están relacionadas con el razonamiento y comprensión de textos	Es un grupo de ítems que los estudiantes como consigna deberán de desarrollar y responder mediante Las interrogantes, donde ellas manifestarán las distintas posturas y actitudes de acuerdo al tema a investigar: “Habilidades metalingüísticas”	“CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL”	• Aplico técnicas estratégicas en las sesiones de aprendizaje, las cuales han resuelto alguna problemática cognitiva. • Realizo mis planeaciones de acuerdo a las necesidades y problemas de los estudiantes • Demuestro y tengo conocimiento del uso de técnicas del aprendizaje en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • Empleo técnicas de aprendizaje para alcanzar los niveles esperados de la educación básica regular: competencia y desempeños • Tengo conciencia de los puntos fuertes y débiles de mi trabajo como docente • Clasifico la información, priorizando la riqueza informativa y el desempeño que afectará en el proceso enseñanza y aprendizaje. • Cumpro con los momentos de la sesión de aprendizaje.	• Nunca (1) • Casi nunca (2) • A veces (3) • Casi siempre (4)

	de acuerdo a su sistema de signos convencionales determinados por la comunidad hablante que se desarrolla y está inmersa en el entorno correspondiente.		“PLANIFICACIÓN DE LA COGNICIÓN”	• Organizo con los momentos de la sesión y aprendizaje, de acuerdo a los tiempos estipulados en la planificación. • En cada sesión y aprendizaje, aplico una diferente estrategia, con la finalidad de fomentar la recreación y evitar el trabajo monótono. • Se propone objetivos generales y específicos en las experiencias de aprendizaje, de acuerdo a la necesidad de los estudiantes • Se prioriza la facilitación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje • Planteo interrogantes antes de iniciar con las planeaciones • Resuelvo problemas de acuerdo a la aplicación de estrategias. • Elaboro un resumen de trabajo para facilitar el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje	• Siempre (5)
			“ORGANIZACIÓN DE LA COGNICIÓN”	• Me tomo un tiempo pertinente en la información destacada para la elaboración de mi sesión de aprendizaje • Enfoco mi selección de información de acuerdo a la importancia que contiene • Enfoco la selección de información de acuerdo actualidad y novedad de ésta • Planteo situaciones de ejemplificación para entender la aplicación de las estrategias cognitivas • Elaboro diagramas de estudio para determinar la funcionalidad de las técnicas cognitivas	

				• Expreso y argumento mis ideas de acuerdo a la información encontrada • El desarrollo de la lectura, se determina de acuerdo a la estructura de los textos y su clasificación.	
--	--	--	--	---	--

Tabla 2.

Operacionalización de la variable independiente: “Niveles de comprensión lectora”

Variable	Noción conceptual	Noción operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Variable independiente “Niveles de comprensión lectora”	De acuerdo a la definición teórica de los niveles de comprensión lectora, se puede entender como una clasificación gradual de los diferentes procesos de comprensión involucrados en la aprehensión, retención y adecuación de la información que está expuesta en los textos de acuerdo a sus	Es un grupo de ítems que los estudiantes como consigna deberán de desarrollar y responder mediante Las interrogantes, donde ellas manifestarán las distintas posturas y actitudes de acuerdo al tema a investigar: “Niveles de comprensión lectora	NIVEL LITERAL	• Identifica el significado denotativo de términos y frases • Reconoce la estructura del texto de acuerdo a su clasificación • Identifica y clasifica las ideas principales y secundaria • Determina el tema desarrollado del texto • Analiza el rol de los personajes principales y secundario	• Inicio (1) • Proceso (2) • Logrado (3) • Logro destacado (4)
			NIVEL CRÍTICO	• Argumenta sus ideas de acuerdo al entendimiento del texto • Defiende su postura: a favor o en contra de acuerdo a la temática • Expone y argumenta sus ideas demostrando tolerancia hacia sus compañeros de clase. • Reflexiona sobre los sucesos cometidos en la historia • Identifica y expone el mensaje del texto	

	estructuras, clasificación e intención lectora, que parte desde los más básicos hasta los más complejos, entre ellos podemos observar los siguientes niveles más recurrentes en el proceso enseñanza y aprendizaje: nivel crítico, inferencial y literal		NIVEL INFERENCIAL	• Analiza el orden secuencial de los sucesos presentados en la historia • Determina la intención del autor, de acuerdo al texto leído • Analiza las ideas de extrapolación que contienen el texto • Identifica las ideas implícitas del texto • Relaciona la información de otros textos sobre el contenido leído.	
--	--	--	---------------------------------	--	--

2.4. Población, muestra y muestreo

De acuerdo a los lineamientos teóricos y la estadística, se le define a la población, como universo, donde está conformado por un grupo de datos que cumple con alguna descripción. Por esta razón, la población está representada por los 28 alumnos de la I.E. N° 16342 Huampami, El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas, 2021. El desarrollo de la investigación se laboró con una muestra no probabilística, o lo que se conoce como modelo guiado, en el que “el subconjunto de la población no tiene en cuenta la posibilidad de selección de los participantes, por el contrario, depende de las necesidades del estudio, de esta manera la muestra es la misma que la población, es decir, los 28 alumnos de segundo grado de la institución educativa estudiada.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

(Salgado, 2017) Los instrumentos de investigación poseen una validez y un sustento a los datos que el investigador quiere recolectar y procesar, para determinar la relaciones de las variables de estudio, además enfatizan una alta prioridad que va más allá de la investigación y define indirectamente a la población y confianza que participa en el proyecto. Se logra determinar y describir conductas, actitudes y emociones relacionadas con el tema de investigación de interés. De acuerdo a este estudio presentado técnicamente, se aplicaron cuestionarios y listas de cotejo con la finalidad de verificación a este estudio. En la investigación se muestra, se desarrollaron prioridades y herramientas para la recopilación y el análisis de datos basados en variables: “Habilidades metalingüísticas”

La lista de cotejo se define como los criterios que tiene el investigador para poder observar a la población investigada, estas dimensiones están relacionadas con las variables de estudio, donde se podrá determinar el comportamiento de ellas en función a las variables que se están observando y detallando en la investigación pertinente. Estos criterios están minuciosamente elaborados,

concordando a los objetivos del investigador y la escala de valoración que aquel determine, de acuerdo a la variable estudiada: “Niveles de comprensión lectora” (Salgado, 2017)

2.6. Procedimientos de recolección de datos

Se realizó mediante los subsecuentes momentos:

Momento 1: Se analizó a través de la prueba de medición para las variables “Habilidades metalingüísticas” y “Niveles de comprensión lectora”, sometida a confiabilidad por análisis de correlación de Pearson.

Momento 2: Se obtuvo el permiso para desarrollar la investigación en La Institución educativa I.E. N° 16342 Huampami, El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas , esta institución integra la UGEL CONDORCANQUI la que revisa el servicio educativo, y esta última pertenece a la Dirección regional de educación DRE AMAZONAS del nivel primario

Momento 3: Se emitió la aprobación de autorización, y luego de ello se administraron las escalas de evaluación.

Momento 4: Los datos se almacenaron en una data de Excel; asimismo la data fue guardada, luego se efectuaron los análisis descriptivos e inferenciales.

2.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Después de usar el software Excel para asignar una puntuación a la respuesta del participante e ingresar todos los datos, el elemento se agrega a la dimensión que se muestra en la herramienta de recolección de datos y luego al programa SPSS V.26. En este programa, la variable y las mediciones posteriores se determinan para determinar la normalidad de la variable. Se utilizaron las estadísticas de correlación de Pearson porque tenían una distribución normal.

III. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Resultados

3.2. Discusión

IV. CONCLUSIONES

V. RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

- Aguilar, N. (2021). *Estrategias Inferenciales para las Habilidades Cognitivas en Estudiantes de Segundo Grado de Secundaria del Distrito de Pátapo - Chiclayo*. Universidad César Vallejo, Lambayeque. Chiclayo: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59257/Aguilar_NNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Banda, O. (2019). *Aplicación de actividades multimedia utilizando las XO para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" – Jayanca, Lambayeque, 2017*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lambayeque. Chiclayo: USAT. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3031/1/TL_BandaYngaOlga.pdf
- Bocanegra, J. (2020). *Nivel de comprensión lectora en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. "Rosa María Checa", Chiclayo 2019*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gall, LAMBAYEQUE. LAMBAYEQUE: UNPRG. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8648/Bocanegra_Trelles_Jos%c3%a9_Ernesto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Capuñay, R. (2017). *Estrategias metodológicas socioformativas que involucran la escuela y la familia para mejorar la comprensión lectora en alumnos de 4to de primaria de una institución educativa de Chiclayo*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lambayeque. Chiclayo: USAT. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1284/1/TL_Capu%c3%b1aySantistebanRoxana.pdf.pdf
- Castro, L. (2020). *Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de comunicación mediante el uso de recursos digitales E Learning en educación primaria, Comas, 2020*. Universidad César Vallejo, Lima. Lima: UCV. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57508/Castro_QLD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Celi, J. (2017). *Las Habilidades Psicolingüísticas en la Comprensión Lectora en los niños y niñas de tercer año de Educación General Básica de la Institución Educativa Fiscal Celiano Monge en el sector sur de la ciudad de Quito, Iperíodo de Julio a Noviembre del 2017*. Universidad Central de Ecuador, Quito. Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11126/1/T-UCE-0010-1664.pdf>

Chapilliquen, T., & Morante, K. (2018). *Desarrollo de capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 10112 San Martín de Lambayeque en el año 2018*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lambayeque. Chiclayo: USAT. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1608/1/TL_ChapilliquenGarciaTeresa_MoranteNi%c3%b1oKely.pdf

Córdova, E. (2021). *Estrategias cooperativas para la comprensión lectora en el V ciclo de la institución educativa N° 10945 José Leonardo Ortiz*. Universidad César Vallejo, Lambayeque. Chiclayo: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61541/C%c3%b3rdova_RE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Deza, J. (2020). *Estrategia de afrontamiento frente al desempeño escolar de una niña de 5to grado de primaria con dificultades en comprensión lectora*. Universidad César Vallejo, Lima . Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58903/Deza_DJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza, K. (2019). *DISEÑAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO SUSTENTADAS EN LA TEORÍA DE VIGOTSKY PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LA CAPACIDAD DE JUICIO CRÍTICO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LAS ALUMNAS Y ALUMNOS DE PRIMER AÑO*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.

Lambayeque: UNPRG. Obtenido de
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6920/BC-3164%20ESPINOZA%20PALACIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores, M. (2017). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas de Carabayllo, 2017.*

Universidad César Vallejo, Lima. Lima: UCV. Obtenido de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1352/Flores_VMT.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gastelo, J., & Pretell, R. (2019). *Programa VIAUKI, basado en el modelo visual-auditivo- kinestésico, para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa – Trujillo, 2018.* Universidad Nacional de Trujillo, La Libertad. Trujillo: UNT. Obtenido de
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14588/GASTELO%20RODRIGUEZ-PRETELL%20GARCIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Guillén, J. (2019). *PROGRAMA DE LECTURA INTERACTIVA PARA POTENCIAR LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA.* Universidad Santo Toribio de Mgrovejo , Lambayeque. Chiclayo: USAT. Obtenido de
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3190/3/TIB_GuillenAbadJuan.pdf

Jácome, S. (2020). *Las inteligencias múltiples aplicadas a la comprensión lectora de textos literarios durante el contexto de la emergencia sanitaria por COVID-19.* Universidad Central de Ecuador, Quito. Quito: UCE. Obtenido de
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23639/1/UCE-FIL-CPO-J%c3%a1come%20Mu%c3%b1oz%20Silvia.pdf>

León, V. (2017). *“Comprensión lectora en los estudiantes del 2 grado de primaria” MODALIDAD DE OBTENCIÓN DEL GRADO - TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.* Universidad César Vallejo, La Libertad. Trujillo: UCV. Obtenido de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22647/Le%c3%b3n_BVN.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Llempén, M. (2021). *PROPUESTA DE ESTRATEGIAS INTERACTIVAS PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Universidad Santo Torio de Mogrovejo, Lambayeque. Chiclayo: USAT. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3259/1/TL_LLempenSaldivarMaricarmen.pdf

Lopez, J. (2017). *La dirección/asesoría de tesis. Materiales para un manual de buenas prácticas*. México: Universidad Panamericana.

Manosalva, N., & Rioja, M. (2018). *DESPERTANDO GUSTO POR LA LECTURA EN NIÑOS DE 8 AÑOS, A TRAVÉS DE UN CUENTO POP-UP CON VALORES*. Universidad Señor de Sipán, Lambayeque. Pimentel: USS. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6102/Manosalva%20Delgado%20%26%20Rioja%20Curo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU. (26 de abril de 2020). *Resolución Viseministerial N° 0094-2020-MINEDU*. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf

Paz, L., & Jalil, N. (2018). *Calidad de revistas científicas. Variables, indicadores y acciones para su diagnóstico*. Salamanca: Editorial Feijóo.

Perez, K. (2021). *Cuentacuentos para fomentar la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria en una institución educativa pública de Chiclayo*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lambayeque. Chiclayo: USAT. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3422/1/TL_PerezSuyonKerly.pdf

Poquioma, A. (2019). *“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LOGRAR NIVELES ÓPTIMOS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2037 “CIRO ALEGRÍA” DE*

CARABAYLLO – LIMA – 2019”. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Lambayeque: UNPRG. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8953/Poquioma_Huam%c3%a1n_Ana_Margarita.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, C. (2018). *Modelo Didáctico Interaccional para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 40683 “Rolf Laumer” del Distrito de Mariscal Cáceres-Provincia de Camana Arequipa*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Arequipa. Arequipa: UNPRG. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6565>

Ramirez, K., & Rengifo, N. (2019). *Programa de organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora de textos en estudiantes del quinto grado de una Institución Educativa-Alto Trujillo, 2018*. Universidad Nacional de Trujillo, La Libertad. Trujillo: UNT. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14566/RAMIREZ%20VALDIVIESO-RENGIFO%20JACOBO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ramon, I. (2019). *Juego de roles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los niños de cuarto grado de primaria*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lambayeque. Chiclayo: USAT. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3194/3/TIB_RamonPalmalIngrid.pdf

Ruiz, H. (2019). *El cuento ilustrado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de una institución educativa de Chiclayo*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lambayeque. Chiclayo: USAT. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3180/3/TIB_RuizLlontopHernan.pdf

Salgado, A. .. (2017). *Manual de Investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima: Lima: Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat, 2017.

- Sanchez, G. (2017). *Diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Chiclayo, 2017*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lambayeque. Chiclayo: USAT. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1093/1/TL_SanchezCaranzaGianniJoan.pdf.pdf
- Silupu, C. (2018). *Lecturas Interculturales para desarrollar la comprensión lectora de los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Los Clavelitos de San Judas Tadeo Asentamiento Humano Los claveles distrito de veintiséis de octubre*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Lambayeque: UNPRG. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9007/Silupu_Pedrera_Cecilia_Alejandrina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, R. (2020). *Técnicas para mejorar la comprensión lectora: diagramas conceptuales*. Universidad Nacional de Trujillo, LaLibertad. Trujillo: UNT. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15914/TORRES%20TUESTA%20RAFAEL%20SIMON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villegas, A. (2018). *Estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos en los niños del tercer ciclo de educación primaria de la I.E.P “Brüning College Chiclayo*. Universidad Señor de Sipán, Lambayeque. Pimentel: USS. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7070/Villegas%20Montalvo%20Ana%20Elisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yarlequé, I. (2017). *Programa “Aprendizaje Cooperativo” para fortalecer el desarrollo de Habilidades Cognitivas en estudiantes del 5º grado de primaria en la I.E “Nuestro Señor De Los Milagros”-Paita 2015*. Universidad César Vallejo, Piura. Paita: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20284/Yarlequ%c3%a9_DIV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ynoñán, S. (2020). *Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo*. Universidad Señor de Sipán, Lambayeque. Pimentel: USS. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7238/Yno%20Puic%20Shirley%20de%20Lourdes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zapata, K. (2020). *Estrategia didáctica utilizando las tics para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la I.E. 11185-Úcupe*. Universidad Señor de Sipán, Lambayeque. Pimentel: USS. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6846/Zapata%20Farf%20Kelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 01: LISTA DE COTEJO: "NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA"

N°	DIMENSIONES	Escala valorativa			
	ÍTEMS	Inicio	proceso	Logro esperado	Logro destacado
NIVEL LITERAL					
01	Identifica el significado denotativo de términos y frases				
02	Reconoce la estructura del texto de acuerdo a su clasificación				
03	Identifica y clasifica las ideas principales y secundaria				
04	Determina el tema desarrollado del texto				
05	Analiza el rol de los personajes principales y secundario				
NIVEL CRÍTICO					
06	Argumenta sus ideas de acuerdo al entendimiento del texto				
07	Defiende su postura: a favor o en contra de acuerdo a la temática				
08	Expone y argumenta sus ideas demostrando tolerancia hacia sus compañeros de clase.				
09	Reflexiona sobre los sucesos cometidos en la historia				
10	Identifica y expone el mensaje del texto				
NIVEL INFERENCIAL					
11	Analiza el orden secuencial de los sucesos presentados en la historia				
12	Determina la intención del autor, de acuerdo al texto leído				
13	Analiza las ideas de extrapolación que contienen el texto				
14	Identifica las ideas implícitas del texto				
15	Relaciona la información de otros textos sobre el contenido leído.				

ANEXO 02: CUESTIONARIO: “HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS”

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: CUESTIONARIO “HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS”					
DIMENSIONES	ESCALA				
“CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL ”	1	2	3	4	5
1. Aplico técnicas estratégicas en las sesiones de aprendizaje, las cuales han resuelto alguna problemática cognitiva.					
2. Realizo mis planeaciones de acuerdo a las necesidades y problemas de los estudiantes					
3. Demuestro y tengo conocimiento del uso de técnicas del aprendizaje en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
4. Empleo técnicas de aprendizaje para alcanzar los niveles esperados de la educación básica regular: competencia y desempeños					
5. Tengo conciencia de los puntos fuertes y débiles de mi trabajo como docente					
6. Clasifico la información, priorizando la riqueza informativa y el desempeño que afectará en el proceso enseñanza y aprendizaje.					
7. Cumpro con los momentos de la sesión de aprendizaje.					
“PLANIFICACIÓN DE LA COGNICIÓN”					
8. Organizo con los momentos de la sesión y aprendizaje, de acuerdo a los tiempos estipulados en la planificación.					
9. En cada sesión y aprendizaje, aplico una diferente estrategia, con la finalidad de fomentar la recreación y evitar el trabajo monótono.					
10. Se propone objetivos generales y específicos en las experiencias de aprendizaje, de acuerdo a la necesidad de los estudiantes					
11. Se prioriza la facilitación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje					
12. Planteo interrogantes antes de iniciar con las planeaciones					
13. Resuelvo problemas de acuerdo a la aplicación de estrategias.					
14. Elaboro un resumen de trabajo para facilitar el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje					
“ORGANIZACIÓN DE LA COGNICIÓN”					
15. Me tomo un tiempo pertinente en la información destacada para la elaboración de mi sesión de aprendizaje					
16. Enfoco mi selección de información de acuerdo a la importancia que contiene					
17. Enfoco la selección de información de acuerdo actualidad y novedad de ésta					
18. Planteo situaciones de ejemplificación para entender la aplicación de las estrategias cognitivas					
19. Elaboro diagramas de estudio para determinar la funcionalidad de las técnicas cognitivas					
20. Expreso y argumento mis ideas de acuerdo a la información encontrada					

21. El desarrollo de la lectura, se determina de acuerdo a la estructura de los textos y su clasificación.					
--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

ANEXO 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas de investigación	Objetivo general	Hipótesis	Variables e indicadores	Tipo de investigación	Diseño de investigación	Metodología
¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las Habilidades metalingüísticas y el nivel de comprensión lectora de la I.E. N° 16342 Huampami, El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas,2021?	Determinar la relación entre Habilidades metalingüísticas y el nivel de comprensión lectora de la I.E. N° 16342 Huampami, El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas,2021	Hi: Existe relación entre entre las Habilidades metalingüísticas y el nivel de comprensión lectora de la I.E. N° 16342 Huampami, El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas,2021 . Ho: No existe relación entre las Habilidades metalingüísticas y el nivel de comprensión lectora de la I.E. N° 16342 Huampami, El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas,2021	VARIABLE 1	• Cuantitativa • Exploratoria • de enfoque transversal	No experimental	Se realizó a través de una población de 34 estudiantes, donde 34 de ellos representan a un grupo piloto, los cuales representan a la muestra.
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		Habilidades metalingüísticas			
	Analizar Habilidades metalingüísticas de la I.E. N° 16342 Huampami, El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas,2021 Determinar el nivel de comprensión lectora de la I.E. N° 16342 Huampami, El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas,2021 Identificar la incidencia de Habilidades metalingüísticas en la I.E. N° 16342 Huampami, El Cenepa, Condorcanqui, Amazonas, 2021.		VARIABLE 2 Niveles de comprensión lectora			

