

UNIVERSIDAD PARTICULAR CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA EN NIÑOS DE 6TO GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E.N. FE Y ALEGRÍA 62 SAN JOSÉ, 2021**

TESIS:

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

ELVIS DATSA ASANGKAY SEJEKAM

ASESOR

DR. DAVID CIENFUEGOS ADRIANZEN

LINEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

PIMENTEL – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico con todo mi cariño y corazón esta tesis a mi madre
quien día a día me bendice.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy gracias a Dios, quien ilumina mi camino.

Luego agradezco a la universidad y a los profesores, por brindarme sus conocimientos y formarme como buen profesional.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
INDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
1. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Importancia y actualidad del tema	9
1.2. Realidad problemática	9
1.3. Formulación del problema	10
1.4. Justificación	10
1.4.1. Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos específicos	11
2. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes	12
2.1.1. A nivel mundial	12
2.1.2. A nivel nacional	13
2.2. Bases teóricas	15
2.2.1. Actitud hacia la educación física	15
a) Actitud	15
b) Clasificación de las actitudes	16
c) Actitud hacia la Educación Física	16
d) Actitud hacia el deporte	18
e) Empatía con el profesor y el área	18
f) Preferencia por la Educación Física y el deporte	19
g) Dimensiones	21
3. METODOLOGÍA	24

3.1.	Tipo y diseño de investigación	24
3.1.1.	Tipo de investigación	24
3.1.2.	Diseño de investigación	24
3.2.	Escenario de estudio	24
3.3.	Participantes	24
3.3.1.	Población.....	24
3.3.2.	Muestra.....	25
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5.	Procedimiento.....	26
3.6.	Rigor científico.....	26
3.7.	Método de análisis de datos	26
3.8.	Aspectos éticos	26
3.9.	Métodos, técnicas y procedimientos	26
3.10.	Análisis y procesamiento de datos	27
3.11.	Consideraciones éticas.....	27
4.	RESULTADOS.....	28
5.	DISCUSIÓN	33
6.	CONCLUSIONES	36
7.	RECOMENDACIONES	36
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	63
9.	ANEXOS	67
	ANEXO N° 1	67
	ANEXO N° 2	69

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Actitud hacia la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021.</i>	29
Tabla 2. <i>Dimensión valoración de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021.</i>	30
Tabla 3. <i>Dimensión dificultad de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021.</i>	31
Tabla 4. <i>Dimensión utilidad de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021.</i>	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Actitud hacia la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021.</i>	29
Figura 2. <i>Dimensión valoración de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021.</i>	30
Figura 3. <i>Dimensión dificultad de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021.</i>	32
Figura 4. <i>Dimensión utilidad de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021.</i>	33

RESUMEN

La presente tesis tiene por nombre Actitud hacia la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 San José, 2021, el problema de investigación fue ¿Cuál es la actitud hacia la educación física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 San José, 2021?. El objetivo general de la investigación fue determinar la actitud hacia la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 San José, 2021.

Esta investigación fue de tipo positivista, enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo propositivo. La población estuvo constituida por diecisiete niños y diez niñas, siendo la muestra un total de veintisiete niños.

Teniendo en cuenta los enfoques teóricos de la variable: Actitud hacia la Educación Física, se aplicó un cuestionario, los resultados obtenidos evidenciaron que, el 15% quedó en el nivel muy bajo, el 30% en un nivel bajo, el 22% en un nivel regular, el 22% en un nivel alto y solo el 11% en un nivel muy alto.

Palabras claves: actitud y Educación Física.

ABSTRACT

viii

This thesis is called Attitude towards Physical Education in children of 6th grade of primary school of the I.E.N. Fe y Alegría 62 San José, 2021, the research problem was: What is the attitude towards physical education in 6th grade children of the I.E.N. Fe y Alegría 62 San José, 2021?. The general objective of the research was to determine the attitude towards Physical Education in children of 6th grade of primary school of the I.E.N. Faith and Joy 62 San José, 2021.

This research was of a positivist type, with a quantitative approach and a proactive descriptive design. The population consisted of seventeen boys and ten girls, the sample being a total of twenty-seven children.

Taking into account the theoretical approaches of the variable: Attitude towards Physical Education, a questionnaire was applied, the results obtained showed that 15% remained at a very low level, 30% at a low level, 22% at a regular level, 22% at a high level and only 11% at a very high level.

Keywords: attitude and physical education.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Importancia y actualidad del tema

La presente investigación tiene como tema la Actitud hacia la Educación Física, este tema es importante ya que la Educación Física, contribuye al desarrollo integral del estudiante en los aspectos físico y psicológico, las actividades recreativas y deportivas que se realizan en el curso lograrán que los estudiantes tengan un adecuado bienestar y estén preparados para enfrentar la vida.

La actualidad del tema reside en que el curso de Educación Física está considerado en el Programa Curricular Nacional, y tiene que ser desarrollado en todos los niveles educativos, el niño desde los primeros años de vida empieza a realizar actividades recreativas y deportivas.

1.2. Realidad problemática

La educación busca formar de manera integral a los estudiantes, es decir busca formarlo en su dimensión ética, cognitiva, afectiva, estética, socio-política y física. Si bien todas las dimensiones son importantes, se ha venido dejando de lado lo importante que es la dimensión física en el estudiante.

La dimensión física puede trabajarse en las distintas áreas curriculares, ya que a través de las estrategias y juegos los niños pueden realizar distintos ejercicios que activen su sistema físico.

Una de las áreas donde el estudiante puede desarrollar totalmente su dimensión física es el área de educación física. Vargas y Orosco (2016) describen a la Educación Física como aquella área que permite desarrollar habilidad desde competencia recreativa en los niños y adolescentes, de manera que estos tengan los mecanismos para mantenerse activos durante toda su vida. Los beneficios y efectos a largo plazo de la actividad física son fuertes argumentos para que exista un programa organizado de Educación Física en los escolares” (p.2).

Ined21 (2018) informa que el Ministerio de educación y Cultura considera al área de Educación Física es un área obligatoria en el nivel primario, ya que los niños desarrollen sus

habilidades motoras, afectivas y cognitivas. La mayoría de instituciones educativas no conocen la importancia de la educación física es por esto que es necesario realizar investigaciones relacionadas a esta área.

Las clases de Educación Física logran que los niños sean espontáneos, creativos y puedan desenvolverse y que realicen actividad física, el cual le permitirá desarrollar plenamente su actividad diaria.

En el plano internacional, en Europa por ejemplo el área de Educación Física es valorada debido a esto que la mayoría de sus habitantes tienen un estilo de vida saludable, incluso en algunos países han elaborado escalas de valoración las cuales son herramientas que ayudan a evaluar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes (Agencia Ejecutiva de Educación y Cultura, 2015).

Es por esto que se puede afirmar que la actitud ante la Educación Física en los países de Europa, es una actitud en su mayoría positiva, una realizada diferente es la de América Latina, ya que en la mayoría de países Latinoamericanos el área de Educación Física no es muy valorada.

En nuestro país muchas de las instituciones educativas, los estudiantes tienen diferentes actitudes ante el área, pueden ser actitudes positivas o incluso actitudes negativas, muchos de los estudiantes no conocen lo importante que es el área de Educación Física en su desarrollo.

En la Institución Educativa Fe y Alegría 62 San José, 2021 los niños de 6to grado no presentan una actitud positiva respecto al área de Educación Física esto se refleja en el desgano que tienen algunos niños en el momento de desarrollar las actividades, o en la falta de valoración que tienen respecto al área.

1.3. Formulación del problema

¿Cuál es la actitud hacia la educación física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 San José, 2021?

1.4. Justificación

En lo teórico la investigación aporta información valiosa con respecto a la variable Actitud hacia la Educación Física desde las distintas concepciones, enfoques y teorías.

En lo práctico los resultados de la investigación constituyen una herramienta útil, en la manera que brinda diagnósticos objetivos sobre la variable de estudio y a partir de ello se establezcan relaciones y se den respuesta a una problemática concreta.

La variable Actitud hacia la Educación Física será medida con un instrumento, el cual podrá ser utilizado por otros docentes en otros contextos educativos, aquí también radica la importancia del tema.

El programa que se propondrá será una herramienta útil para los docentes para el nivel primaria, ya que ayudará a mejorar el nivel de autoestima en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021

En el plano metodológico, este estudio aportará resultados confiables de la variable de estudio, además los resultados sirven para futuras investigaciones, así mismo ofrece al docente orientaciones para el trabajo pedagógico.

1.4.1. Objetivo general

Determinar la actitud hacia la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 San José, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la dimensión valoración de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 San José, 2021.

- Identificar la dimensión dificultad de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 San José, 2021.
- Identificar la dimensión utilidad de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 San José, 2021.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel mundial

Cárcamo, Wydra, Hernández y Martínez (2017) realizaron una investigación en España, cuyo nombre fue “Actitudes hacia la educación física: Grados de importancia y conformidad según escolares de Chile y Alemania. Una mirada intercultural. Revista Retos. Chile: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)”. El objetivo de este estudio fue describir la actitud hacia la educación física de los estudiantes. La conclusión a la que se llegó al finalizar de la investigación fue que los escolares tienen una actitud favorable hacia el curso de educación física, es por esto que los profesores aprovechan esto para mejorar los aprendizajes del área.

El estudio fue cuantitativo, de tipo descriptivo. La población fue muestral, y estuvo constituida por estudiantes de secundaria de Chile y Alemania.

Henríquez, Pinto, Sotomayor y Subicueta (2021) realizaron una tesis en Chile, cuyo nombre fue “Actitudes de los alumnos en educación física desde la voz de sus docentes”. El objetivo de este estudio fue dar a conocer las actitudes y pensamientos de los escolares según los profesores de Educación Física de distintos centros educativos de la región de Valparaíso, Chile. La conclusión a la que se llegó al finalizar de la investigación fue que en las actitudes de los estudiantes hacia la

educación física influyen tres factores los métodos de enseñanza, las características del docente y la organización de la Educación Física en el centro educativo.

El estudio fue cualitativo, de tipo exploratorio descriptivo. La población fue muestral, y estuvo constituida por ocho estudiantes.

Reguero (2015) realizó el estudio en España, cuyo nombre fue Interés del alumnado hacia la educación física. El objetivo de este estudio fue describir el interés del estudiante por el curso de educación física. La conclusión a la que se llegó al finalizar de la tesis fue que los niños valoran más la asignatura en comparación con las niñas.

El estudio fue cualitativo, de tipo descriptivo. La población fue muestral y estuvo constituida por trescientos setenta y cuatro estudiantes.

Sabbatina (2006) elaboró una tesis en Argentina, cuyo título fue “El interés por la educación física”. El objetivo de este estudio fue conocer el interés de los estudiantes por el curso de educación física. La conclusión a la que se llegó al finalizar el estudio fue que no todos los estudiantes estaban motivados por el curso de educación física, lo cual no les permitía lograr algunos aprendizajes del área.

El estudio fue cualitativo, de tipo descriptivo. La población fue muestral y estuvo constituida por todos los estudiantes de una institución educativa.

2.1.2. A nivel nacional

Ticona (2017) elaboró una tesis, cuyo título fue “Actitudes hacia la educación física de los estudiantes de la institución educativa secundaria Callacami de la provincia Chucuito Juli zona rural – 2016”. El objetivo de esta tesis fue determinar las actitudes hacia la Educación Física que poseen los alumnos de una institución educativa. La conclusión a la que se llegó al finalizar la investigación fue que los alumnos tienen una actitud positiva ante la importancia del curso, ya que más de la mitad de los alumnos tuvieron una buena actitud.

El estudio fue no experimental, de tipo descriptivo. La población fue de sesenta y dos estudiantes y la muestra fue de cincuenta y cuatro estudiantes.

Flores (2016) realizó una tesis, cuyo título fue “Las actitudes hacia la educación física de los estudiantes de la institución educativa secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno 2016”. El objetivo de esta investigación fue identificar las actitudes hacia la Educación Física de los alumnos de una institución educativa. La conclusión a la que se llegó al finalizar la tesis fue que más de la mitad de los estudiantes está de acuerdo con la actitud hacia la Educación Física, y piensan que este curso es importante en su formación.

La investigación fue descriptiva, de diseño transversal. La población fue muestral y estuvo conformada por doscientos treinta y un estudiantes.

Álvarez (2021) elaboró un estudio, cuyo título fue “Niveles actitudinales hacia la educación física en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Libertador Castilla del distrito de Aplao, Arequipa 2021”. El objetivo de esta tesis fue determinar los niveles de actitud hacia la Educación Física en alumnos de una institución educativa. La conclusión a la que se llegó al finalizar la investigación fue que los alumnos tuvieron un nivel adecuado de valoración positiva ante el curso de Educación Física.

El estudio fue cuantitativo, de nivel básico. La población fue muestral y estuvo conformada por treinta y cinco alumnos.

Condori (2017) realizó una tesis, cuyo título fue “Actitudes hacia la educación física de los estudiantes de la institución educativa secundaria glorioso San Carlos de la ciudad de Puno – 2016”. El objetivo de esta investigación fue conocer las actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de una institución educativa. La conclusión a la que se llegó al finalizar la tesis fue que los estudiantes tienen una actitud positiva ante el curso de Educación Física.

El estudio fue no experimental, de diseño descriptivo. La población de mil ciento treinta y siete estudiantes, y la muestra fue de doscientos ochenta y siete estudiantes.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Actitud hacia la educación física

a) Actitud

Aicinen (1991) refiere que el concepto actitud hace referencia a sentimientos, ideas, convicciones, miedos o predisposiciones de una persona hacia un objeto social, mientras que Gonzáles (1992) afirma que una actitud es una predisposición que no cambia en el ser humano, que la adquiere a partir de sus valores y por el cual el ser humano se comporta de manera positiva o negativa. La psicología considera a la actitud como la predisposición aprendida la cual hace que el individuo responda de manera favorable o desfavorable hacia el objeto social.

Existe dificultad para definir el concepto actitud, a continuación, se dan a conocer algunas definiciones:

Bolívar (1992) dice que la actitud son predisposiciones que producen impulsos para actuar, en la que intervienen situaciones cognitivas como los afectos, las creencias y las valoraciones.

Saravia (1992) señala que la actitud es una tendencia o disposición que se adquiere y es duradera en una persona.

Gane citado por Álvarez (2021) describe que la actitud es un estado mental y nervioso, a través de la experiencia ejerce un influjo en las respuestas de las personas.

En el caso de los adolescentes las actitudes son adquiridas, aprendidas y se forman a través de las experiencias y pueden ir cambiando (Álvarez, 1997).

Desde el punto de vista Trillo (2000) las actitudes “son una disposición personal o colectiva a actuar de una determinada manera en relación hacia un objeto, persona, ideas o situaciones” (p.11).

b) Clasificación de las actitudes

Gonzáles (1981) clasifica de la siguiente forma las actitudes:

a) Según la organización: las actitudes forman sistemas que pueden relacionarse entre sí a partir de motivos, hábitos y creencias.

b) Según el ámbito en que las situemos: podrían ser individuales y colectivas y están situadas en lo psicosocial.

c) Según el objeto: existan actitudes relativas y actitudes sociales referidas a los valores.



c) Actitud hacia la Educación Física

Desde hace varios años desarrollar actitudes positivas hacia la Educación Física en los alumnos es uno de los objetivos de los programas de Educación Física, sobre todo en las instituciones educativas del nivel primario, hay evidencia que los niños que tienen actitudes positivas hacia el área de Educación Física están más motivados a aprender y tendrán más posibilidad de lograr las competencias del área (Siedentoo, 2000).

Jackson (1992) expresa que “la necesidad de analizar las actitudes y creencias de los estudiantes acerca de la Educación Física puede influir de manera considerable en la efectividad de los profesores y son contrariamente muchos más funcionales y operativos resaltaba” (p.4).

Las vivencias que se desarrollan en las clases de Educación Física pueden ser valoradas por los alumnos. Esta valoración puede ser positiva o negativa. Es así que podrían desarrollar el interés del alumno por el deporte o desmotivarlo de la práctica física (Moreno y Cervelló, 2003).

Gutiérrez, Ruiz y López (2011). Informan que la práctica de la educación Física ayuda a los niños y adolescentes a realizar actividades físicas continuamente lo que promueve estilos de vida saludable, además se conoce que los estudiantes con actitudes positivas hacia el curso participan en actividades deportivas externas a la institución educativa.

El docente debe preocuparse por generar en los estudiantes una valoración positiva del curso de Educación Física, este debe ser uno de los objetivos más importantes de los programas de Educación Física, pues de esta manera los niños se sentirán motivados y tendrán un estilo de vida saludable.

La función del profesor es importante ya que puede impartir su contenido y desarrollar su metodología para los estudiantes que tienen esa área en el currículo nacional y así puedan demostrar actitudes positivas hacia el área de educación Física.

La función del profesor es importante ya que puede impartir su contenido y desarrollar su metodología.



d) Actitud hacia el deporte

Ricardo (2000) afirma que quienes practican deporte tienen como finalidad tener un adecuado bienestar personal y superar su rendimiento o con propósitos financieros adquiriendo un alto pago por su actividad deportiva.

Cox (2009) escribe que el objetivo de los deportistas es ganar a cualquier precio y alcanzar su máximo potencial a través de la autoconfianza y el autocontrol sobre sí mismo.

El deporte puede realizarse de manera individual o en grupo, y se puede practicar incluso desde los niveles educativos hasta la etapa de la adultez, con fines recreacionales o competitivos.

Wuest y Bucher (1999) mencionan que “el deporte y la actitud son un movimiento que es parte de la cultura popular de un pueblo o sociedades, siendo un elemento esencial para la vida democrática” (p.14).

e) Empatía con el profesor y el área

“Hay que tener en cuenta que la Educación Física y el deporte, en la medida que son actividades históricamente situadas y construidas por el hombre, deben ser también dirigidas hacia el hombre, y nunca contra él o por encima de él” (Carvalho, 1978, p.36).

Es decir, el profesor que desarrolle el curso de Educación Física debe tener un perfil humanizador y estimular la empatía en el aula. La Educación Física debe impulsar al niño a compartir con sus pares y no solo a vencerlos en competencias.

A veces las personas se alejan de su sensibilidad y pierden el contacto con la realidad, el verdadero sentido de quienes somos, no solo somos racionalidad, sino que somos seres humanos completos. Tenemos que buscar un tiempo para oír, escuchar, abrazar, mirar, etc. Todo esto nos permitirá comunicarnos mejor.

“Los profesores de Educación Física necesitamos priorizar la actuación profesional como educador y no sólo como instructor que enseña determinados movimientos o técnicas, evitando utilizar los contenidos con fin en sí mismo” (Condori, 2017, p.30).

f) Preferencia por la Educación Física y el deporte

La Educación Física es un área y forma parte del bienestar de la persona, ya que ayuda a mejorar en el aspecto físico y social.

Lo que si podemos afirmar es que la recreación y la Educación Física no son iguales, la Educación Física es parte de las actividades de recreación, además busca mejorar el bienestar de las personas; mientras que la recreación da más importancia a la satisfacción de los seres humanos.

Una de las actividades de la Educación Física es el juego que “representa una actividad (física o pasiva) libre o voluntaria, pura, improvisada, intrínseca o espontánea y placentera, practicada durante el ocio que se lleva a cabo con el propósito principal de divertirse/entretenerse, de las cuales se deriva placer, expresión personal y satisfacción, de manera que la participación en el propio juego provee la gratificación deseada” (Wuest y Bucher, 1999, p.37).

La recreación y el bienestar de la persona humana se debe cultivar des los primeros años de vida, los profesores de Educación Física deben cumplir con esta tarea.

A continuación, se mencionan algunas características del juego:

Son actividades en su mayoría activas.

Es libre.

No es obligado, es voluntario

Se practica en el tiempo de recreación.

No tiene un objetivo determinado.

Tiene reglas simples.

Los ámbitos sociales del juego son:

Juegos infantiles

Juegos autóctonos

Juegos populares

Juegos infantiles

Juegos autóctonos

Juegos populares



El deporte es un tipo de actividad física estructurada, organizada y de carácter competitiva, con determinadas metas y reglas bien definidas, donde destacan el uso de la fuerza física y las destrezas en el deporte con el fin de superar al adversario.

Condori (2017) dice que las reglas del deporte conllevan compromiso y determinadas condiciones, de manera que se pueda dar una justa competencia. El deporte implica capacidad física y destrezas en el deporte, la participación en el deporte es motivada por la propia actividad o los premios externos.

El deporte es definido como la actividad humana significativa que se manifiesta y se concreta en la práctica de los ejercicios físicos, bajo forma competitiva, otros autores definen al deporte como actividad motriz que se origina por un impulso lúdico. El deporte se puede definir también como un juego, en el que el estudiante participa físicamente (Condori, 2017).

g) Dimensiones

Valoración de la Educación Física

Sicilia y Delgado (2002) señala que la tarea del profesor es generar en los estudiantes una positiva valoración de la clase de Educación Física, esto se puede dar a partir de dos factores: la forma de enseñar y los contenidos que se enseñan en el curso.

La valoración que los alumnos tienen sobre las clases de Educación Física, es que ellos la mayoría de veces dedican escaso tiempo a las clases e incluso las sesiones de aprendizaje son pocas en la semana (García, 1993).

Nixon y Jewllet (1980) indican que la diferencia entre Educación Física y otras formas de educar es que en el curso de Educación Física se presentan varias situaciones de aprendizaje y diferentes respuestas por parte de los estudiantes.

Moreno y Hellin (2002) refiere que las actitudes se aprenden y se logran a partir de las experiencias del estudiante en la sociedad durante toda la vida. Las vivencias que se aprenden

en la clase de Educación Física hacen que el estudiante valore dichas actividades. Esto ayuda a crear actitudes positivas en los alumnos.

Dificultad de la Educación Física

Álvarez y González citados por Ticona (2002, p. 24) afirman que las clases de Educación Física no solo deben darse en el aula, sino que se debe tratar de buscar diferentes espacios en los cuales se puedan desarrollar los contenidos “los medios de enseñanza necesariamente son abiertos y dinámicos porque están en estrecha relación con los cambios técnicos y tecnológicos del mundo contemporáneo” “los medios de enseñanza necesariamente son abiertos y dinámicos porque están en estrecha relación con los cambios técnicos y tecnológicos del mundo contemporáneo”. Esto permitirá que la Educación Física ayude a los estudiantes a adquirir determinadas competencias.

En algunas investigaciones se evidenció que los alumnos consideraban que las clases de Educación Física no eran divertidas y no eran motivadoras, por lo que el deporte no era tan significativo (Ticona, 2002).

En los últimos años esta percepción es diferente, a los estudiantes les gusta el curso de Educación Física, y consideran que es un área importante (Ticona, 2002).

Utilidad de la Educación Física

El curso de Educación Física es un área que integra los programas curriculares, es por esto que es una pieza importante de las acciones que ayudan a la formación integral del niño y el adolescente, para que afronten con éxito las exigencias de la sociedad. Es necesario que el ser humano se prepare para que enfrente los cambios que pueden darse en su vida. En este sentido la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico (Casis y Zumalabe, 2008).

Dzhamgarov y Puni (1979) mencionan que la Educación Física es importante porque desarrolla en el niño un perfil práctico y ayuda al desarrollo de las personas desde el ámbito físico y psicológico. La Educación Física contribuye al perfeccionamiento de los niños y adolescentes, mediante diferentes actividades, tales como, físicas, deportivas y recreativas con la finalidad de que aporten a su formación integral.

El niño y adolescente “que participa en actividades deportivas y en ejercicios vigorosos produce efectos positivos en el humor, en el autoconcepto, en el bienestar psicológico y en la salud psíquica general. En lo que se refiere el autoconcepto, existe evidencias que indican que las mejoras en la forma física y los consiguientes cambios en la imagen corporal afectan de forma positiva en la autoestima, en particular en aquellos sujetos en los que esta era particularmente baja” (Casis y Zumalabe citados por Ticona, 2017, p. 25).



3. METODOLOGÍA

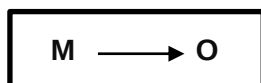
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue descriptiva, este tipo de estudio describe determinado fenómeno en determinados individuos.

3.1.2. Diseño de investigación

Este estudio fue no experimental, solo se observa a la muestra y no se manipulan ni la variable dependiente, ni la variable independiente (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).



Donde:

M : constituida por los niños y las niñas.

O : Observación de la muestra.

3.2. Escenario de estudio

El escenario de estudio que se eligió para la realización de esta tesis es el aula de sexto grado años del nivel primario.

3.3. Participantes

3.3.1. Población

La población fue de 27 niños de sexto grado de la Institución donde se realizó el estudio.

3.3.2. Muestra

Fue de 27 estudiantes de la institución antes mencionada.

Tabla N° 01
Niños de grado

Grado	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
6to grado	17	10	27

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla N° 02

Variable	Instrumento
Actitud hacia la Educación Física	Cuestionario

-Materiales

- . Listas de cotejo impresas
- . Lapiceros

-Técnica

La técnica que se empleó en este trabajo de investigación fue la lista de cotejo.

En el estudio se han realizado las técnicas de gabinete y las técnicas de campo.

Dentro de las técnicas de gabinete se ha utilizado el fichaje y dentro de esta última las diferentes fichas tales como: resumen, textuales y bibliográficas. Además del análisis de documentos.

El instrumento que se aplicará será el cuestionario para medir la actitud hacia la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021.

3.5.Procedimiento

La recolección de los datos se realizará a través de una ficha de observación que se aplicará a los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021.

3.6. Rigor científico

Esta tesis posee rigor científico ya que los resultados se analizarán a través de procedimientos estadísticos, teniendo validez y confiabilidad.

3.7. Método de análisis de datos

Se utilizó el procesamiento estadístico para el análisis de los datos.

3.8. Aspectos éticos

La publicación de resultados y el posterior análisis se realizó sin mencionar el nombre de ninguno de los participantes.

3.9. Métodos, técnicas y procedimientos

- Inductivo: Este método permitió que explique la relación entre el contexto del problema, los enfoques teóricos y los resultados obtenidos en este estudio.
- Deductivo. Este método permitió establecer una relación entre la los participantes y la situación problemática.
- Análisis: Este método permitió operacionalizar las variables de este estudio.
- Síntesis: Este método permitió escribir las conclusiones de esta investigación.

3.10. Análisis y procesamiento de datos

Los datos cuantitativos fueron procesados con Microsoft Excel, y mostrados a partir de tablas y gráficos.

3.11. Consideraciones éticas

En el presente estudio se aplicará una prueba a los niños considerando el anonimato, del mismo modo hay que indicar que se ha procedido a citar a todos los autores que de una u otra manera son la fuente conceptual del presente estudio tomando como base las normas APA.

4. RESULTADOS

4.1. Determinar la actitud hacia la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021.

Tabla N° 1

Actitud hacia la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021

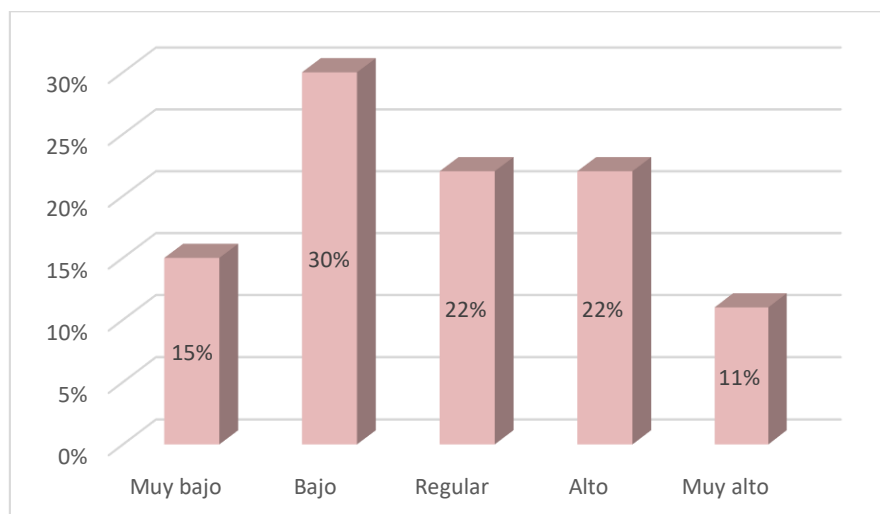
Escala	Fi	Porcentaje
Muy bajo	4	15%
Bajo	8	30%
Regular	6	22%
Alto	6	22%
Muy alto	3	11%
Total	27	100%

Fuente: Elaboración propia con datos registrados por el Cuestionario para evaluar la actitud hacia la educación física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 San José, 2021

Según los datos respecto a la actitud hacia la Educación Física en los niños se determinó que, 4 están en el nivel muy bajo, 8 en el nivel bajo, 6 en el nivel regular, 6 en el nivel alto y solo 3 alcanzaron el nivel muy alto.

Figura N° 1

Actitud hacia la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021



Fuente: Elaboración propia con datos registrados por el Cuestionario para evaluar la actitud hacia la educación física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 San José, 2021

Según los resultados se precisa, el 15% quedó en el nivel muy bajo, el 30% en un nivel bajo, el 22% en un nivel regular, el 22% en un nivel alto y solo el 11% en un nivel muy alto, específicamente en la Actitud hacia la Educación Física.

4.2. Identificar la dimensión valoración de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021.

Tabla N° 2

Dimensión valoración de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021

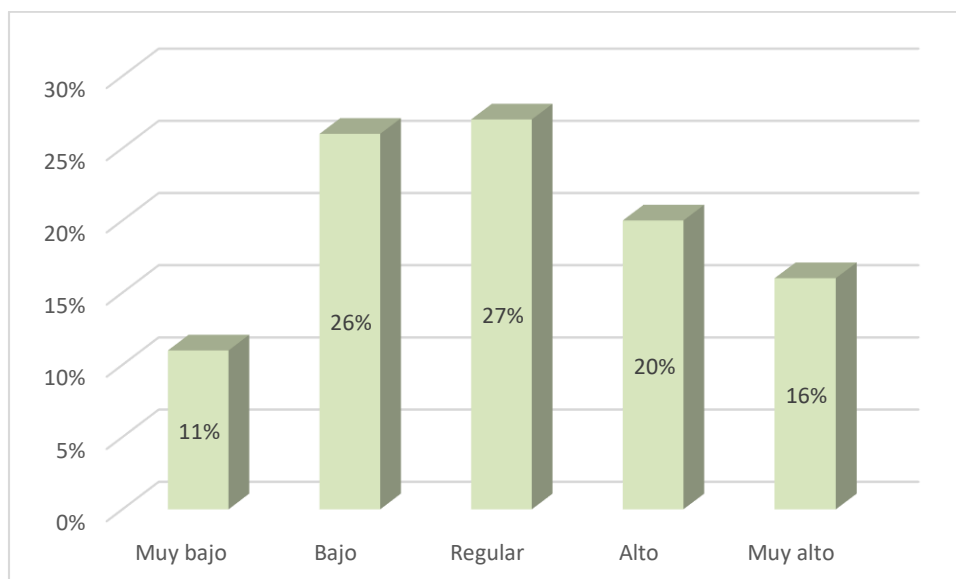
Escala	Fi	Porcentaje
Muy bajo	3	11%
Bajo	7	26%
Regular	8	27%
Alto	5	20%
Muy alto	4	16%
Total	27	100%

Fuente: Elaboración propia con datos registrados por el Cuestionario para evaluar la actitud hacia la educación física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 San José, 2021

Según los datos respecto a la dimensión valoración en los niños se determinó que, 3 están en el nivel muy bajo, 7 en el nivel bajo, 8 en el nivel regular, 5 en el nivel alto y solo 4 alcanzaron el nivel muy alto.

Figura N° 2

Dimensión valoración de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021



Fuente: Elaboración propia con datos registrados por el Cuestionario para evaluar la actitud hacia la educación física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 San José, 2021

En cuanto a los resultados se precisa, el 11% quedó en el nivel muy bajo, el 26% en un nivel bajo, el 27% en un nivel regular, el 20% en un nivel alto y solo el 16% en un nivel muy alto, específicamente en la dimensión valoración de la Educación Física.

4.3. Identificar la dimensión dificultad de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021.

Tabla N° 3

Dimensión dificultad de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021

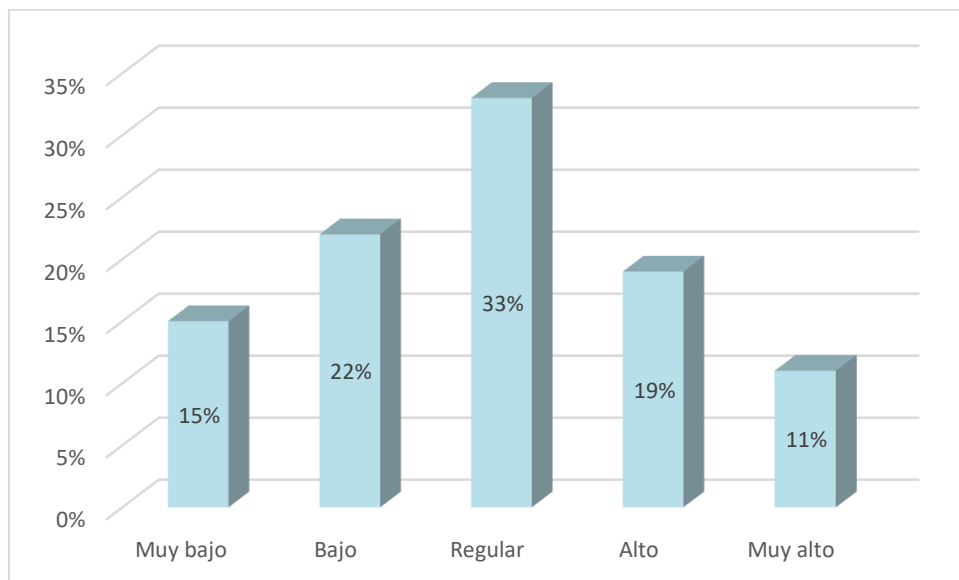
Escala	Fi	Porcentaje
Muy bajo	4	15%
Bajo	6	22%
Regular	9	33%
Alto	5	19%
Muy alto	3	11%
Total	27	100%

Fuente: Elaboración propia con datos registrados por el Cuestionario para evaluar la actitud hacia la educación física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 San José, 2021

Según los datos respecto a la dimensión dificultad en los niños se determinó que, 4 están en el nivel muy bajo, 6 en el nivel bajo, 9 en el nivel regular, 5 en el nivel alto y solo 3 alcanzaron el nivel muy alto.

Figura N° 3

Dimensión dificultad de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021



Fuente: Elaboración propia con datos registrados por el Cuestionario para evaluar la actitud hacia la educación física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 San José, 2021

En base a los resultados se precisa, el 15% quedó en el nivel muy bajo, el 22% en un nivel bajo, el 33% en un nivel regular, el 19% en un nivel alto y solo el 11% en un nivel muy alto, específicamente en la dimensión dificultad de la Educación Física.

4.4. Identificar la dimensión utilidad de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021.

Tabla N° 4

Dimensión utilidad de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021

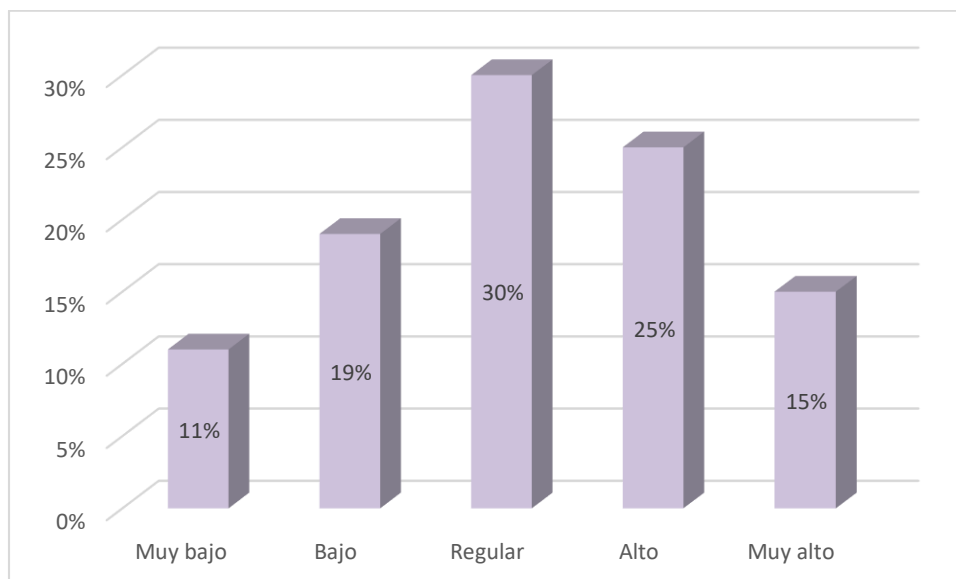
Escala	Fi	Porcentaje
Muy bajo	3	11%
Bajo	5	19%
Regular	8	30%
Alto	7	25%
Muy alto	4	15%
Total	27	100%

Fuente: Elaboración propia con datos registrados por el Cuestionario para evaluar la actitud hacia la educación física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 San José, 2021

Según los datos respecto a la dimensión utilidad en los niños se determinó que, 3 están en el nivel muy bajo, 5 en el nivel bajo, 8 en el nivel regular, 7 en el nivel alto y solo 4 alcanzaron el nivel muy alto.

Figura N° 4

Dimensión utilidad de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021



Fuente: Elaboración propia con datos registrados por el Cuestionario para evaluar la actitud hacia la educación física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 San José, 2021

En cuanto a los resultados se precisa, el 11% quedó en el nivel muy bajo, el 19% en un nivel bajo, el 30% en un nivel regular, el 25% en un nivel alto y solo el 15% en un nivel muy alto, específicamente en la dimensión dificultad de la Educación Física.

5. DISCUSIÓN

5.1. Determinar la actitud hacia la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021.

En la Tabla N° 1 se evidenció que, 4 se encuentran en un nivel muy bajo, 8 están en un nivel bajo, 6 se ubicaron en un nivel regular, 6 en un nivel alto y solo 3 alcanzaron un nivel muy alto, respecto a la actitud hacia la Educación Física en los niños.

Mientras en la Figura N° 1 se aprecia que 15% está en un nivel muy bajo, 30% en un nivel bajo, 22% en un nivel regular, 22% en un nivel alto y 11% en un nivel muy alto, respecto a la actitud hacia la Educación Física en los niños.

En la tesis realizada por Condori (2017) también se analiza la actitud hacia la Educación Física, en este estudio se evidenció que el 45% de niños poseían una opinión en desacuerdo respecto a la actitud hacia la Educación Física.

En este estudio la mayor cantidad de niños se ubican en un nivel muy bajo, bajo y regular, por lo que sería conveniente proponer metodología para mejorar esta realidad.

5.2. Identificar la dimensión valoración de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021.

En la Tabla N° 2 se evidenció que, 3 se encuentran en un nivel muy bajo, 7 están en un nivel bajo, 8 se ubicaron en un nivel regular, 5 en un nivel alto y solo 4 alcanzaron un nivel muy alto, respecto a la dimensión valoración en los niños.

Mientras en la Figura N° 2 se aprecia que 11% está en un nivel muy bajo, 26% en un nivel bajo, 27% en un nivel regular, 20% en un nivel alto y 16% en un nivel muy alto, respecto a la dimensión valoración en los niños.

En la tesis realizada por Condori (2017) también se analiza la dimensión valoración hacia la Educación Física, en este estudio se evidenció que el 40% de los niños tiene una opinión en desacuerdo.

En cuanto a la presente investigación se pudo apreciar que existe una mayor cantidad de niños que se ubicaron en los niveles muy bajo, bajo y regular, lo que hace deducir que es necesario que se apliquen estrategias para mejorar la valoración de la Educación Física por parte de los estudiantes.

5.3. Identificar la dimensión dificultad de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021.

En la Tabla N° 3 se evidenció que, 4 se encuentran en un nivel muy bajo, 6 están en un nivel bajo, 9 se ubicaron en un nivel regular, 5 en un nivel alto y solo 3 alcanzaron un nivel muy alto, respecto a la dimensión dificultad en los niños.

Mientras en la Figura N° 3 se aprecia que 15% está en un nivel muy bajo, 22% en un nivel bajo, 33% en un nivel regular, 19% en un nivel alto y 11% en un nivel muy alto, respecto a la dimensión dificultad en los niños.

En la tesis realizada por Condori (2017) también se analiza la dimensión dificultad hacia la Educación Física, en este estudio se evidenció que el 60% de los niños tiene una opinión de acuerdo.

En la realidad analizada la mayoría de los niños se ubicaron en el nivel bajo y alto proporcionalmente, por lo que se puede deducir que a algunos niños les parece difícil el área de Educación Física, mientras a otros niños les parece fácil.

5.4. Identificar la dimensión utilidad de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 san José, 2021.

En la Tabla N° 4 se evidenció que, 3 se encuentran en un nivel muy bajo, 5 están en un nivel bajo, 8 se ubicaron en un nivel regular, 7 en un nivel alto y solo 4 alcanzaron un nivel muy alto, respecto a la dimensión utilidad en los niños.

Mientras en la Figura N° 4 se aprecia que 11% está en un nivel muy bajo, 19% en un nivel bajo, 30% en un nivel regular, 25% en un nivel alto y 15% en un nivel muy alto, respecto

a la dimensión utilidad en los niños.

En la tesis realizada por Condori (2017) también se analiza la dimensión utilidad hacia la Educación Física, en este estudio se evidenció que el 70% de los niños tiene una opinión de en desacuerdo.

En la presente tesis la mayoría de niños obtuvo un nivel regular lo que evidencia que algunos niños piensan que el área de Educación Física es de utilidad.

6. CONCLUSIONES

Se determinó la actitud hacia la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 San José, 2021, el 15% quedó en el nivel muy bajo, el 30% en un nivel bajo, el 22% en un nivel regular, el 22% en un nivel alto y solo el 11% en un nivel muy alto.

Se identificó la dimensión valoración de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 San José, 2021, el 11% quedó en el nivel muy bajo, el 26% en un nivel bajo, el 27% en un nivel regular, el 20% en un nivel alto y solo el 16% en un nivel muy alto.

Se identificó la dimensión dificultad de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 San José, 2021, el 15% quedó en el nivel muy bajo, el 22% en un nivel bajo, el 33% en un nivel regular, el 19% en un nivel alto y solo el 11% en un nivel muy alto.

Se identificó la dimensión utilidad de la Educación Física en niños de 6to grado de primaria de la I.E.N. Fe y Alegría 62 San José, 2021, el 11% quedó en el nivel muy bajo, el 19% en un nivel bajo, el 30% en un nivel regular, el 25% en un nivel alto y solo el 15% en un nivel muy alto.

7. RECOMENDACIONES

A los profesores del área de Educación Física a que incentiven y a que sigan incentivando la valoración por el área.

A los padres de familia que comuniquen a sus menores hijos la importancia de la Educación Física en sus vidas.

A las autoridades de la Institución Educativa que brinden capacitaciones a los docentes del área de Educación Física con la finalidad de potenciar su metodología.

8. PROGRAMA

ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA EN NIÑOS DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.N. FE Y ALEGRÍA 62 SAN JOSÉ, 2021

1. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1.1. Nivel | : Inicial |
| 1.2. Responsable | : Elvis Datsa Asangkay Sejekam |
| 1.3. Duración | : 5 semanas |
| 1.4. Total de sesiones de aprendizaje | : 5 |

2. FUNDAMENTACIÓN

La actividad física constituye un recurso importante para mantener a las personas saludables, es por esto que desde los primeros años de vida del ser humano el ejercicio está considerado entre las rutinas diarias que debería ser realizado incluso en el hogar. La escuela se ha preocupado por la dimensión biológica y física del ser humano y ha incluido en el currículo el curso de Educación Física, brindándole la importancia que le corresponde.

En los últimos años se ha apreciado que la actitud de los niños hacia la educación física no es muy favorable, es por eso que a continuación se presentan un conjunto de sesiones de aprendizaje que buscan captar la atención del niño por medio de estrategias activas.

Cada sesión de aprendizaje tiene competencias, capacidades y desempeños y momentos de desarrollo de la sesión y evaluación.

.

SESIONES DE APRENDIZAJE



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1



LOS HUESOS DE NUESTRO CUERPO

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.N. Fe y Alegría 62 San José
1.2. Profesor : Elvis Datsa Asangkay Sejekam
1.3. Curso : Educación Física
1.4. Grado : 6to grado

2. INFORMACIÓN CURRICULAR

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<i>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</i>	Comprende su cuerpo.	Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.).

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO • Observa una imagen.	Imagen impresa	10 minutos



- Responde las siguientes preguntas:
¿Qué ejercicio está realizando el niño?
¿Qué huesos están en funcionamiento?

PROCESO

- Escucha la explicación del docente.
- Recibe una ficha de contenido.
- Realiza ejercicio físico, atendiendo a las indicaciones del docente.

Palabra hablada
Anexo N° 1

30 minutos

SALIDA

- Responde a la pregunta:
¿Para qué te ha servido lo que hoy has aprendido?

Palabra hablada
Hoja bond de color

5 minutos

4. EVALUACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos y nombres : _____

Curso : _____

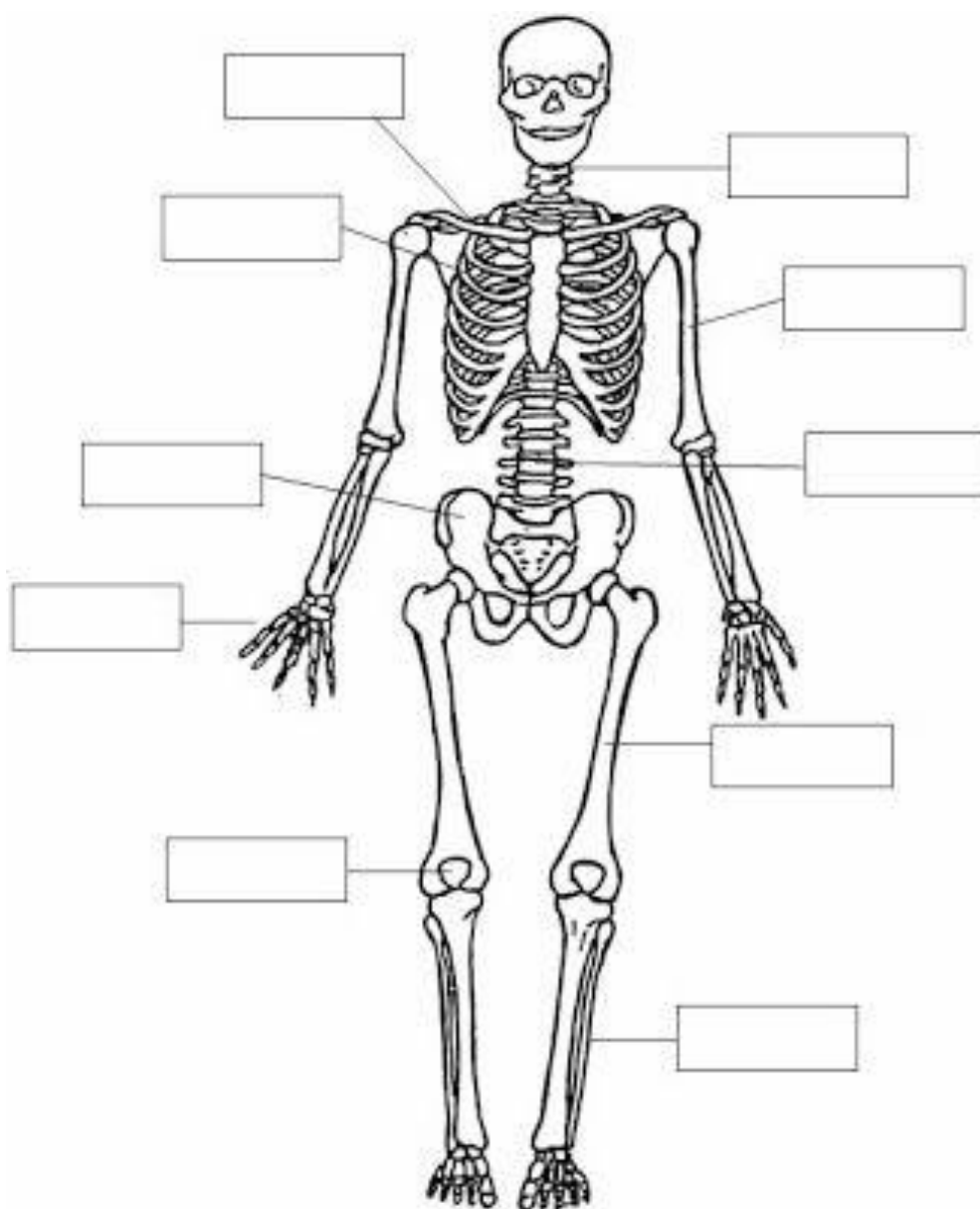
Grado y sección : _____

DESEMPEÑO	SI	NO	Observaciones
Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.).			

ANEXO N° 1

LOS HUESOS DE NUESTRO CUERPO

Los huesos son los encargados de dar forma al cuerpo y proteger órganos importantes como el corazón o los pulmones. En todo el cuerpo tenemos muchísimos huesos, pero estos que vamos a estudiar son los más importantes.



Escribe en el lugar correspondiente los siguientes huesos.

Fémur izquierdo – Costillas del lado derecho – Esternón – Cadera derecha – Columna vertebral – Fémur derecho – Cadera izquierda – Costillas del lado izquierdo – Cráneo – Huesos de la mano derecha – Huesos del pie izquierdo – Húmero derecho – Huesos de la mano izquierda – Huesos del pie derecho – Húmero izquierdo – Radio y cúbito izquierdos – Tibia y peroné derechos – Radio y cúbito derechos – Tibia y peroné izquierdos.

Escribe los nombres de los huesos que te has aprendido.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

LOS MÚSCULOS DE NUESTRO CUERPO

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.N. Fe y Alegría 62 San José
1.2. Profesor : Elvis Datsa Asangkay Sejekam
1.3. Curso : Educación Física
1.4. Grado : 6to grado

2. INFORMACIÓN CURRICULAR

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<i>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</i>	Comprende su cuerpo.	Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.).

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO • Observa una imagen.	Imagen impresa	10 minutos



- Responde las siguientes preguntas:
¿Qué ejercicio está realizando el niño?
¿Qué músculos están en funcionamiento?

PROCESO

- Escucha la explicación del docente.
- Recibe una ficha de contenido.
- Realiza ejercicio físico, atendiendo a las indicaciones del docente.

Palabra hablada

Anexo N° 1

30 minutos

SALIDA

- Responde a la pregunta:
¿Qué has aprendido hoy?

Palabra hablada

Hoja bond de color

5 minutos

4. EVALUACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos y nombres : _____

Curso : _____

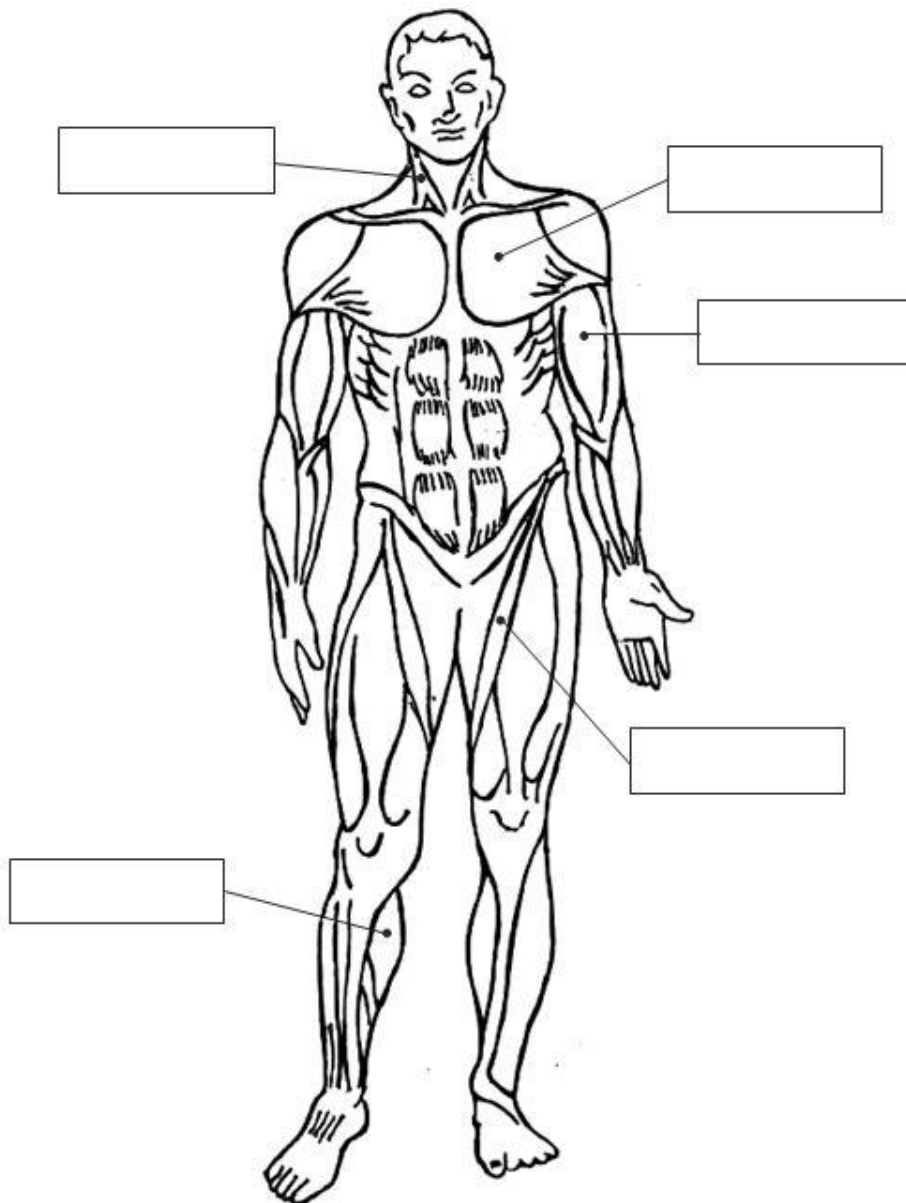
Grado y sección : _____

DESEMPEÑO	SI	NO	Observaciones
<i>Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.).</i>			

ANEXO N° 1

LOS MÚSCULOS DE NUESTRO CUERPO

Los músculos son los encargados de realizar los movimientos. En todo el cuerpo tenemos más de doscientos músculos, pero estos que vamos a estudiar son los más importantes.



Escribe en el lugar correspondiente los siguientes músculos.

Gemelos – Pectorales – Tríceps – Cuádriceps – Glúteos – Abdominales – Deltoides –
Bíceps – Lumbares – Bíceps femoral – Dorsales.

Escribe los nombres de los músculos que te has aprendido.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3



NUESTROS ÓRGANOS Y EL EJERCICIO

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.N. Fe y Alegría 62 San José
1.2. Profesor : Elvis Datsa Asangkay Sejekam
1.3. Curso : Educación Física
1.4. Grado : 6to grado

2. INFORMACIÓN CURRICULAR

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<i>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</i>	Comprende su cuerpo.	Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.).

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO • Observa una imagen.	Imagen impresa	10 minutos



- Responde las siguientes preguntas:
¿Qué ejercicio está realizando la niña?
¿Qué órganos están en funcionamiento?

PROCESO

- Escucha la explicación del docente.
- Recibe una ficha de contenido.
- Realiza ejercicio físico, atendiendo a las indicaciones del docente.

Palabra hablada
Anexo N° 1

30 minutos

SALIDA

- Responde a la pregunta:
¿Cómo has aprendido hoy?

Palabra hablada
Hoja bond de color

5 minutos

4. EVALUACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos y nombres : _____

Curso : _____

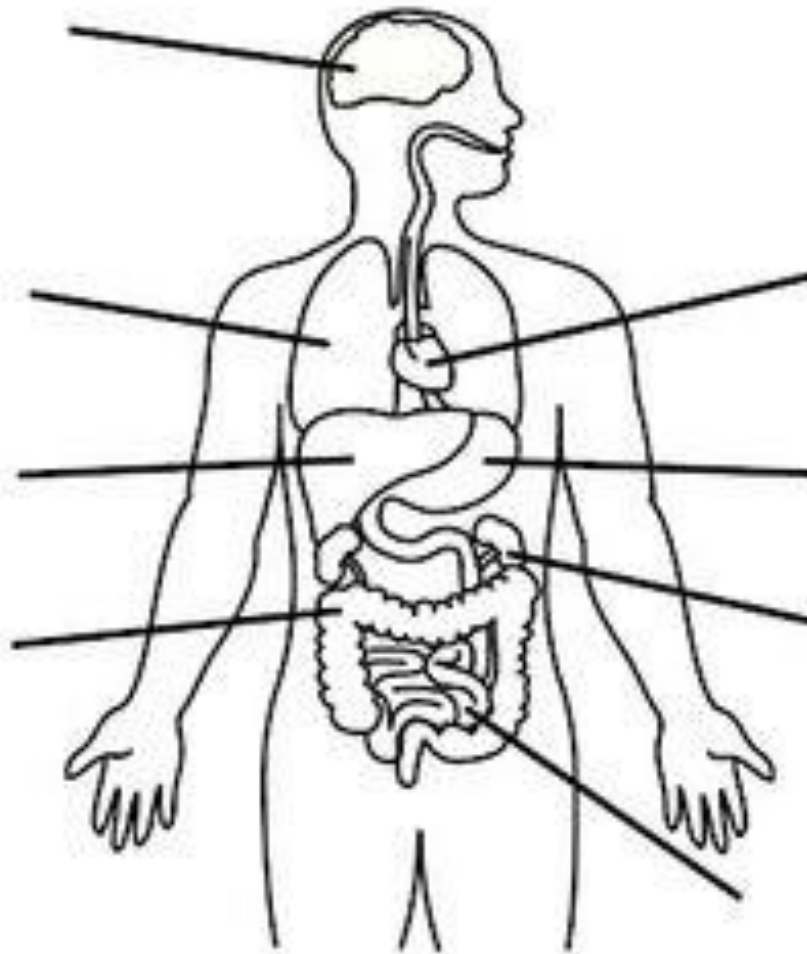
Grado y sección : _____

DESEMPEÑO	SI	NO	Observaciones
<i>Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.).</i>			

ANEXO N° 1

NUESTROS ÓRGANOS Y EL EJERCICIO

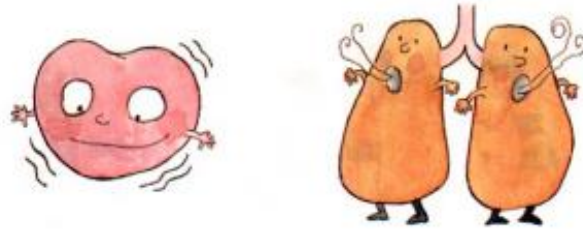
Completa los órganos del cuerpo.



¿Cuáles son simétricos? _____

¿Cuáles son asimétricos? _____

Los órganos que trabajan más cuando hacemos ejercicio son:



Explica con tus palabras lo que hayas aprendido sobre los cambios que se producen en el cuerpo el ejercicio físico (considera las imágenes).



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

NOS PREPARAMOS PARA HACER EJERCICIO

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.N. Fe y Alegría 62 San José
- 1.2. Profesor** : Elvis Datsa Asangkay Sejekam
- 1.3. Curso** : Educación Física
- 1.4. Grado** : 6to grado

2. INFORMACIÓN CURRICULAR

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<i>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</i>	Comprende su cuerpo.	Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.).

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO • Observa una imagen.	Imagen impresa	10 minutos

 • Responde las siguientes preguntas: ¿Qué ejercicio está realizando los?		
PROCESO • Escucha la explicación del docente. • Recibe una ficha de contenido. • Realiza ejercicio físico, atendiendo a las indicaciones del docente. • Escuchan la canción La batalla del calentamiento (https://www.youtube.com/watch?v=4-D0eju-8QU). 	Palabra hablada Anexo N° 1	30 minutos
SALIDA • Responde a la pregunta: ¿Para qué te ha servido lo que hoy has aprendido?	Palabra hablada Hoja bond de color	5 minutos

4. EVALUACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos y nombres : _____

Curso : _____

Grado y sección : _____

DESEMPEÑO	SI	NO	Observaciones
Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.).			

ANEXO N° 1

NOS PREPARAMOS PARA HACER EJERCICIO

Preparamos el cuerpo mediante el calentamiento. ¿Cómo? Realizo una serie de ejercicios antes de comenzar la clase.

Primero voy moviendo todas las partes del cuerpo poco a poco... los tobillos, las rodillas, la cintura, los brazos, el cuello...



piernas



tronco



brazos



cuello



adelante



atrás



de lado

Después corro de forma suave, adelante, atrás, de lado...



Por último hacemos ejercicios de flexibilidad, pero con cuidado:

No fuerces las posturas. No deben ser dolorosos. Sigue las instrucciones del profesor.

El calentamiento:

- Aumenta la temperatura del cuerpo.
- Evita que te hagas daño y te lesiones durante el ejercicio.
- Dura de unos diez minutos al comienzo de la clase.
- Debes hacerlo siempre.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5



DURANTE Y DESPUÉS DEL EJERCICIO

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.N. Fe y Alegría 62 San José
1.2. Profesor : Elvis Datsa Asangkay Sejekam
1.3. Curso : Educación Física
1.4. Grado : 6to grado

2. INFORMACIÓN CURRICULAR

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<i>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</i>	Comprende su cuerpo.	Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.).

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO • Observa una imagen.	Imagen impresa	10 minutos



- Responde las siguientes preguntas:
¿Qué ejercicio está realizando el niño?

PROCESO

- Escucha la explicación del docente.
- Recibe una ficha de contenido.
- Realiza ejercicio físico, atendiendo a las indicaciones del docente.

Palabra hablada
Anexo N° 1

30 minutos

SALIDA

- Responde a la pregunta:
¿Cómo has aprendido hoy?

Palabra hablada
Hoja bond de color

5 minutos

4. EVALUACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos y nombres : _____

Curso : _____

Grado y sección : _____

DESEMPEÑO	SI	NO	Observaciones
<i>Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.).</i>			

ANEXO N° 1

DURANTE Y DESPUÉS DEL EJERCICIO

Lee con atención, intenta comprender y aprender lo que vas a leer. Pregunta lo que no entiendas.

Cuando hacemos ejercicio:



Sudamos.



Nos ponemos colorados.



Nuestra respiración es más intensa porque necesitamos más oxígeno.



El corazón nos palpita más rápidamente porque necesita bombear más sangre.

Después del ejercicio

Es importante que el cuerpo vuelva poco a poco a su estado normal. Para ello:

Haremos ejercicios de ***flexibilidad***

Recuerda hacerlos correctamente, sin forzar las posturas y que no deben ser dolorosos.



Ahora nos relajamos. Adopta una postura cómoda. Piensa en cosas agradables. Puedes escuchar música.



Por fin, colocamos el material. Pon las cosas en su sitio. Trata los objetos con cuidado. El material pesado lo llevamos entre varios compañeros. Entre todos cuesta menos.



Es importante asearte, si no puedes ducharte lávate la cara, las manos, los brazos... y péinate. Cámbiate de ropa si es necesario.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Ejecutiva de Educación y Cultura. (2015). *La educación física y el deporte en la escuela en Europa*. Obtenido de <https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/2038d34a-3adf-421e-9780-63d2968c08c5>
- Aicinena, S. (1991). *Las actitudes del profesor y el alumno hacia la educación física*. Educador físico. Recuperado el 04 de enero del 2016, de <http://www.um.es/univefd/Interactitud.pdf>
- Álvarez, R. (2021). *Niveles actitudinales hacia la educación física en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Libertador Castilla del distrito de Aplao, Arequipa 2021*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/subidas/grupo_238/PROYECTO%20DE%20TESIS%20-%20RUBEN%20ARTURO%20ALVAREZ%20QUISPE.pdf
- Álvarez, R. (1997). *Hacia un curriculum integral y contextualizado*, Tegucigalpa, Honduras: Universitaria.
- Bolívar, A. (1992). *Los contenidos actitudinales en el currículo*. Madrid: Escuela Española.
- Cárcamo, J., Wydra, G., Hernández, C. y Martínez, C. (2017). *Actitudes hacia la educación física: Grados de importancia y conformidad según escolares de Chile y Alemania. Una mirada intercultural*. Revista Retos. Chile: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). Recuperado de <file:///C:/Users/UserCH/Downloads/Dialnet-ActitudesHaciaLaEducacionFisica-6352294.pdf>
- Carvalho (1978). *Educación física empatía*. Obtenido de <http://linzmayer.com/2011/10/12/educacion-fisica-y-empatia/>
- Casis, L y Zumalabe, J. (2008). *Fisiología y psicología de la actividad física y el deporte*. España: Elsevier España, S.L.
- Condori, J. (2017). *Actitudes hacia la educación física de los estudiantes de la institución educativa secundaria glorioso San Carlos de la ciudad de Puno – 2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3981/Condori_Chino_Jes%C3%BAs_Manuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cox, R. (2009). *Psicología del deporte conceptos y sus aplicaciones*. Madrid: MedicanPanamericana S.A.

Dzhamgarov, T y Puni, A. (1979). *Psicología de la educación física y el deporte*. Habana: Editorial científico técnica. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm>

Flores, R. (2016). *Las actitudes hacia la educación física de los estudiantes de la institución educativa secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno 2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Disponible en http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5349/Flores_Qui%C3%B1onez_Rolan_Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, F (1993). *Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud*. España, Madrid: Editorial de asuntos sociales.

Gonzales, M. (1981). *La educación de la creatividad: técnicas creativas y cambio de actitud en el profesorado*. España: Universidad de Barcelona.

Gonzales, F. (1992). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Pearson Educación. S.A.

Gutiérrez, M., Ruiz, L. y López, E. (2011). *Clima motivacional de educación física concordancia entre las percepciones de los alumnos y las de sus profesores*. Revista de Psicología del Deporte.

Henríquez, I., Pinto, I., Sotomayor, J. y Subicueta, L. (2021). *Actitudes de los alumnos en educación física desde la voz de sus docentes*. Viña del Mar: Universidad Andrés Bello. Obtenido de http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/17816/a131293_Henriquez_I_Actitudes_de_los_alumnos_en_educacion_2020_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ined21. (2018). *La importancia de la educación física en la escuela*. Obtenido de <https://www.fundaciontelefonica.com.pe/noticias/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela/>
- Jackson, H. (1992). *Enseñando educación física*. Puerto Rico: Editorial Logo.
- Moreno, J. y Cervelló, E. (2003). *Pensamiento del alumno hacia la educación física su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador*. Revista de Psicología del Deporte.
- Moreno, J. y Hellin, P. (2002). *Es importante la educación física su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Extraído de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1257606>
- Nixon y Jewllet (1980). *La Educación Física en la educación básica*. Edit. Gymnos: Madrid.
- Reguero, A. (2015). *Interés del alumnado hacia la educación física*. Granada: Universidad de Granada. Disponible en https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40475/Reguero_Mart%EDn_Ana.pdf;jsessionid=2FF6B0FE63C357BC83B14A1B6A2A921B?sequence=1
- Ricardo, R. (2000). *Características del deporte y la educación física*. Extraído de <http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap6/Deportes.html>
- Sabbatina, F. (2006). *El interés por la educación física*. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC072119.pdf>
- Saravia, E. (1992). *Creencias, actitudes y valores*. Extraído de <https://aprendeonlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/6552>
- Siedentop, A. (2000). *Didáctica de la educación física y los deportes*. San José: Editorial Olimpia.
- Sicilia, A. y Delgado, M. A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Zaragoza: INDE Publicaciones.
- Ticona, D. (2017). *Actitudes hacia la educación física de los estudiantes de la institución educativa secundaria Callacami de la provincia Chucuito Juli zona rural – 2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5807/Ticona_Quispe_Dante_Cesar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trillo, F. (2000). *La educación en actitudes y valores*. Argentina: Santa Fe.

Vargas, P. y Orosco, R. (2016). *La importancia de la Educación Física en el currículo escolar*. Revista de las Sedes Regionales. Costa Rica. Extraído de <https://www.redalyc.org/pdf/666/66640709.pdf>

Wuest y Bucher (1999). *Patrón y crecido en la personalidad*. Nueva York Holl <http://psychclassics.yorku.ca/author.htm>

10. ANEXOS

ANEXO N° 1

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA EN NIÑOS DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.N. FE Y ALEGRÍA 62 SAN JOSÉ, 2021

I. DATOS GENERALES

1.1. Edad:

1.2. Sexo: Masculino ☐ Femenino ☐

1.3. Fecha:

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		1	2	3	4	5
Valoración de la Educación Física						
1	El profesor de educación física intenta que sus clases sean divertidas	1	2	3	4	5
2	Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos	1	2	3	4	5
3	El número de horas de clases de educación física semanales es suficiente	1	2	3	4	5

4	Los conocimientos que recibo en educación física son necesarios e importantes.	1	2	3	4	5
5	Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo.	1	2	3	4	5
6	La evaluación en educación física es justa y equitativa.	1	2	3	4	5
7	Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase.	1	2	3	4	5
8	Me parecen bien los exámenes teóricos de educación física.	1	2	3	4	5
9	Me parecen bien los exámenes prácticos de educación física.	1	2	3	4	5
Dificultad de la Educación Física						
10	Las actividades de educación física son fáciles.	1	2	3	4	5
11	Aprobar en educación física es más fácil que en otras asignaturas.	1	2	3	4	5
12	La asignatura de educación física es difícil.	1	2	3	4	5
13	El trabajo del profesor de educación física es muy sencillo.	1	2	3	4	5
14	En educación física es más fácil obtener buenas notas que en el resto de asignaturas.	1	2	3	4	5
Utilidad de la Educación Física						
15	Lo que aprendo en educación física no sirve para nada.	1	2	3	4	5
16	No deberían existir las clases de educación física en los colegios.	1	2	3	4	5
17	Se podría mejorar la asignatura de educación física.	1	2	3	4	5
18	Para mí es muy importante la educación física.	1	2	3	4	5
19	En educación física no se aprende nada.	1	2	3	4	5
20	Las clases de educación física me servirán para el futuro.	1	2	3	4	5

ANEXO N° 2

OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Actitud hacia la educación física	Valoración de la Educación Física	El profesor de educación física intenta que sus clases sean más divertidas.	Cuestionario
		Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos.	
		El número de horas de clases de educación física semanales es suficiente.	
		Los conocimientos que recibo en educación física son necesarios e importantes.	
		Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo	
		La evaluación en educación física es justa y equitativa.	
		Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase.	
		Me parecen bien los exámenes teóricos de educación física.	
		Me parecen bien los exámenes prácticos de educación física.	
	Dificultad de la Educación Física	Las actividades de educación física son fáciles.	
		Aprobar en educación física es más fácil que en otras asignaturas.	
		La asignatura de educación física es difícil.	
		El trabajo del profesor de educación física es muy sencillo.	
		En educación física es más fácil obtener buenas notas que en el resto de asignaturas.	
	Utilidad de la Educación Física	Lo que aprendo en educación física no sirve para nada	
		No deberían existir las clases de educación física en los colegios.	
		Se podría mejorar la asignatura de educación física.	
		Para mí es muy importante la educación física.	
		En educación física no se aprende nada.	
		Las clases de educación física me servirán para el futuro.	