

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN.

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL.



TESIS

**PROGRAMA PARA FORTALECER EL NIVEL DE HABILIDADES
SOCIALES EN NIÑOS DE INICIAL DE LA I.E.I. 308 SHAUJIP, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

EULALIA SAAN KAJEKUI

ASESOR

DRA. MERCY CARMEN PAREDES AGUINAGA

CÓDIGO ORCID

0000-0002-2592-1194

LINEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

PIMENTEL – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis hijos por brindarme su comprensión y apoyo constante, a ellos dedico esta meta personal.

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien es el guía del destino de mi vida.

A la Universidad, por haberme permitido ser parte de ella y
abierto las puertas para lograr mi meta.

A mis profesores por haberme guiado con su sabiduría.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
INDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
1. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Importancia y actualidad del tema	9
1.2. Realidad problemática	9
1.3. Formulación del problema.....	10
1.4. Justificación.....	11
1.4.1. Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos específicos	11
2. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes	12
2.1.1. A nivel mundial	12
2.1.2. A nivel nacional.....	13
2.1.3. A nivel local	14
2.2. Bases teóricas	15
2.2.1. Programa	15
a) Definición.....	15
b) Características	15
c) Dimensiones	16
2.2.2. Habilidades sociales	17
a) La socialización.....	17
b) Principales agentes socializadores	19
c) Conductas socialmente inadecuadas en niños.....	19

d)	Actividades que propician el desarrollo de la socialización.....	20
e)	Habilidades sociales	21
f)	Características de las habilidades sociales	21
g)	Clasificación de las habilidades sociales	22
h)	Componentes de las habilidades sociales	23
i)	Etapas de desarrollo de las habilidades sociales	23
j)	Dimensiones	24
3.	METODOLOGÍA	25
3.1.	Tipo y diseño de investigación	25
3.1.1.	Tipo de investigación	25
3.1.2.	Diseño de investigación.....	25
3.2.	Escenario de estudio	26
3.3.	Participantes	26
3.3.1.	Población.....	26
3.3.2.	Muestra.....	26
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5.	Procedimiento.....	27
3.6.	Rigor científico.....	27
3.7.	Método de análisis de datos	28
3.8.	Aspectos éticos	28
3.9.	Métodos, técnicas y procedimientos	28
3.10.	Análisis y procesamiento de datos.....	28
3.11.	Consideraciones éticas.....	28
4.	RESULTADOS.....	29
5.	DISCUSIÓN	34
6.	CONCLUSIONES	38
7.	RECOMENDACIONES	40
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	41
9.	PROGRAMA.....	45
10.	ANEXOS.....	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de la dimensión integración según el género en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.	31
Tabla 2. Nivel de la dimensión comunicación según el género en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.	32
Tabla 3. Nivel de la dimensión actitud según el género en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.	33
Tabla 4. Nivel de habilidades sociales según el género en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la dimensión integración en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.	30
Figura 2. Nivel de la dimensión comunicación en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.	31
Figura 3. Nivel de la dimensión actitud en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.	33
Figura 4. Nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.	34

RESUMEN

La presente investigación lleva por nombre Programa para fortalecer el nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021, el problema de investigación fue ¿Cómo fortalecer el nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021? El objetivo general fue proponer un programa para fortalecer el nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.

Esta investigación fue de tipo positivista, enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo propositivo. La población estuvo constituida por cinco niños y ocho niñas, siendo la muestra un total de trece niños.

Teniendo en cuenta los enfoques teóricos de la variable: nivel de habilidades sociales, se aplicó una ficha de observación, los resultados obtenidos evidenciaron que un el 54% de los niños tienen un nivel bajo, con respecto a las habilidades sociales; mientras que solo el 31% tiene un nivel medio, y solo el 15% tiene un nivel alto (Figura N° 4).

Finalmente, la propuesta del programa fue diseñada en el área de Ciencia y Tecnología, contiene seis sesiones de aprendizaje, con su respectiva competencia, capacidad y desempeño y los momentos pedagógicos inicio, proceso y cierre. Cada sesión de aprendizaje busca fortalecer las dimensiones de las habilidades sociales.

Palabras claves: programa, habilidades sociales, sesiones de aprendizaje.

ABSTRACT

This research is called Program to strengthen the level of social skills in children of 3, 4 and 5 years of the I.E.I. 308 Shaujip, 2021, the research problem was How to strengthen the level of social skills in children of 3, 4 and 5 years of the I.E.I. 308 Shaujip, 2021 ?. The general objective was to propose a program to strengthen the level of social skills in children of 3, 4 and 5 years of the I.E.I. 308 Shaujip, 2021.

This research was of a positivist type, quantitative approach and a descriptive purposeful design. The population consisted of five boys and eight girls, the sample being a total of thirteen boys.

Taking into account the theoretical approaches of the variable: level of social skills, an observation sheet was applied, the results obtained showed that 54% of the children have a low level, with respect to social skills; while only 31% have a medium level, and only 15% have a high level (Figure N ° 4).

Finally, the program proposal was designed in the area of Science and Technology, it contains six learning sessions, with their respective competence, capacity and performance, and the beginning, process and closing pedagogical moments. Each learning session seeks to strengthen the dimensions of social skills.

Keywords: program, social skills, learning sessions.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Importancia y actualidad del tema

El tema de esta investigación son las habilidades sociales, constituye un tema importante ya que es importante que para que en una sociedad exista una sana convivencia es necesario que las personas posean habilidades sociales.

Además, el tema es de actualidad, ya que hoy en una educación donde se quiere lograr que el niño aprenda significativamente las habilidades sociales constituyen el eje fundamental para que la persona se desenvuelva en la sociedad de manera adecuada.

1.2. Realidad problemática

El ser humano posee distintas dimensiones, la dimensión física, espiritual, afectiva y social, la dimensión social es inherente al ser humano, el infante desde los primeros años pertenece a un grupo de personas, pertenece a una familia, la familia es la primera comunidad de personas con las que el niño tiene contacto, luego se desenvuelve en la escuela y después en el lugar donde vive.

Mosterin, (2017) enfatiza que el proceso de socialización ocurre durante toda la vida y se da a partir de la socialización primaria, en la que el niño hasta los cinco años interactúa en una familia y va imitando los roles de los adultos que lo rodean; y la socialización secundaria que se lleva a cabo durante el resto de la vida, y en la que la persona va siendo parte de distintos ámbitos de la sociedad.

El niño se va interrelacionando con las personas de su entorno y es por esto que es necesario que posea determinadas habilidades sociales, las cuales da a conocer ... son el conjunto de destrezas que hace capaz a la persona de relacionarse con sus pares, esto le permite expresar sus estados de ánimo sin tener tensión, ni sentimientos negativos.

Ortego, López y Álvarez. (s.f) aluden que es importante que desde pequeños se vayan teniendo destrezas para desenvolverse ante los demás, las habilidades sociales se van aprendiendo

a lo largo de la vida a través de la observación y el ejemplo, es por eso que como educadores tenemos una gran tarea, la de enseñar a nuestros estudiantes desde muy temprana edad sobre las habilidades sociales que tienen que poseer.

Lamentablemente en la actualidad se puede evidenciar que hay niños a los que se les hace difícil interrelacionarse con los demás, esto se debe principalmente a que los profesores en sus planeaciones muchas veces no consideran como tema las habilidades sociales.

Mamani y Paja (2018) revelan que en Latinoamérica también se está dando el mismo escenario, a más del 20% de los niños no gustan de interrelacionarse con los demás; más del 30% de padres de familia no impulsan a los niños a saludar o a agradecer a los demás; más del 40% de los niños sienten vergüenza de ser parte de actividades que se realicen en grupo, así mismo no son capaces de expresar sus emociones, y muchas veces no tienen respeto hacia los demás.

En nuestro país más del 20% de los niños establece relaciones con sus pares, más del 23% no han recibido cariño de sus padres y más del 25% de los padres no pueden socializar con sus niños (Mamani y Paja, 2018) todo esto refleja que los niños poseen dificultades en cuanto a establecer buenas relaciones sociales con los demás, tarea importante la que tenemos como educadores al tratar de desarrollar en los niños habilidades sociales.

En la Institución Educativa Inicial 308 Shaujip, provincia de Imaza-Provincia de Bagua, Departamento Amazonas 2021 se ha evidenciado que los niños de 3, 4 y 5 años les falta fortalecer sus habilidades sociales, muchos los niños no interactúan con sus compañeros y no participa con seguridad en los juegos que realiza con sus compañeros; además no expresa sus emociones y algunas veces tiene una actitud agresiva cuando se relaciona con los demás.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo fortalecer el nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021?

1.4. Justificación

En lo teórico la investigación aporta información valiosa con respecto a las variables Programa y Nivel de habilidades sociales desde las distintas concepciones, enfoques y teorías.

En lo práctico los resultados de la investigación constituyen una herramienta útil, en la manera que brinda diagnósticos objetivos sobre la variable de estudio y a partir de ello se establezcan relaciones y se den respuesta a una problemática concreta.

La variable nivel de habilidades sociales será medida con un instrumento, el cual podrá ser utilizado por otros docentes en otros contextos educativos, aquí también radica la importancia del tema.

El programa que se propondrá será una herramienta útil para los docentes para el nivel inicial, ya que ayudará a mejorar el nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.

En el plano metodológico, este estudio aportará resultados confiables de la variable de estudio, además los resultados sirven para futuras investigaciones, así mismo ofrece al docente orientaciones para el trabajo pedagógico.

1.4.1. Objetivo general

Proponer un programa para fortalecer el nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la dimensión integración en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.

- Identificar el nivel de la dimensión comunicación en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.
- Identificar el nivel de la dimensión actitud en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.
- Diseñar un programa para fortalecer el nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel mundial

Velásquez (2015) realiza una tesis Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en España. El objetivo de esta investigación fue realizar un programa sobre habilidades sociales dirigido a niños. Al finalizar se concluyó que después de investigar algunos materiales para desarrollar las habilidades sociales en niños, se pudo proponer un programa.

La investigación fue cualitativa.

Jimena (2012) realiza una investigación Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego en Colombia. El objetivo de esta tesis fue llevar a cabo un proyecto para desarrollar habilidades sociales de niños. Al finalizar se concluyó que el juego es una metodología apropiada para desarrollar habilidades sociales en niños.

La tesis fue cualitativa.

Castro (2018) realiza un estudio Las habilidades sociales en la primera infancia: incidencia de la familia y la institución educativa en Colombia. El objetivo de esta investigación fue describir las habilidades sociales. Al finalizar la tesis se concluyó que existen habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales para enfrentar el estrés, entre otras habilidades sociales.

La investigación fue cualitativa.

Gonzáles (2017) realizó una tesis Influencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños del grado pre-jardín del Centro de Desarrollo Infantil Popular-Villavicencio en Colombia. El objetivo de este estudio fue describir cómo influye el juego en el desarrollo de las habilidades sociales de niños. Al finalizar se concluyó que el juego desarrolla las habilidades sociales de los niños, por lo tanto influye positivamente en el logro de las habilidades.

La investigación fue cualitativa. La población fue de doscientos treinta y cinco niños, mientras que la muestra fue de ocho niños y trece niñas.

2.1.2. A nivel nacional

Carruitero y Cuadra (2016) realizaron la tesis “Influencia del programa Role playing para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de 2 años de edad de la I.E. Rafael Narvaéz Cadenillas en el año 2015”. El objetivo de esta investigación fue identificar de qué manera influye el programa para fortalecer las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial. Al finalizar se concluyó que después de aplicar el programa la totalidad de los niños lograron mejorar sus habilidades sociales.

El estudio tuvo un diseño pre experimental. La población fue de setenta y ocho niños y sesenta y siete niñas, mientras que la muestra fue de seis varones y nueve mujeres.

Riveros y Eulogio (2018) llevaron a cabo la investigación Programa de habilidades sociales para niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 252 de Lircayccasa Angaraes – Huancavelica. El objetivo de esta tesis fue realizar un programa de habilidades sociales dirigido a

niños de una institución educativa. Al finalizar se concluyó que a partir del programa mejoraron las habilidades sociales de los niños.

La tesis fue cualitativa, de diseño descriptivo.

Mamani y Paja (2018) realizaron el estudio Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de la I.E.I. 322 – Puno del 2017. El objetivo de esta investigación fue describir cómo influye el juego de roles en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Al finalizar se llegó a la conclusión de que los juegos de roles influyeron de manera positiva para que los niños desarrollen habilidades sociales.

La investigación fue cuantitativa. La población muestral fue de cuarenta y ocho estudiantes.

Ñahui y Choque (2018) realizaron la tesis Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica. El objetivo de este estudio fue identificar el nivel de habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial. Al finalizar se concluyó que solo más del 10% de los niños han alcanzado un buen nivel de habilidades sociales.

La investigación fue descriptiva. La población muestral fue de ocho niños de cinco años.

2.1.3. A nivel local

Fernández y Montoya (2018) realizaron un estudio Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo-2018. El objetivo de esta tesis fue identificar las habilidades sociales de los niños de un jardín inicial. Al finalizar el estudio se pudo evidenciar que el nivel de los niños es un nivel medio y bajo, esa es la apreciación de los padres de familia.

La investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental. La población muestral fue de diez varones y diez mujeres.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Programa

a) Definición

Martínez citado por Flores y Flores (2011) dicen que un programa consiste en una serie de actividades dirigidas hacia el aprendizaje, donde los contenidos apuntan a desarrollar habilidades en los discentes, y se lleva a cabo en un determinado tiempo.

Por otro lado Pérez (2006) manifiesta que es un documento elaborado por especialistas cuyo fin es que el estudiante logre los aprendizajes propuestos, en algunos casos los programas tienen metas determinadas.

Mientras que para MINEDU (2003) son acciones orientadas a responder a una problemática determinada.

Sotomayor y Canales (1999) refieren que programa es: “un conjunto organizado de actividades, proyectos, procesos o servicios orientados a la consecución de objetivos específicos” (p.67).

b) Características

La principal característica de un programa es que es práctico y puede ser aplicado en una institución educativa de cualquier nivel y desarrolla cualquier temática (Pérez, 1994, citado por García et. at., 1994)

Mientras Cebrián (1996) citado por Campos, Mantilla y Velásquez (2003) manifiestan que otras características del programa son:

Un programa se utiliza a partir de una situación problemática y es importante tener en cuenta el grado al que se ve a aplicar o si se va a trabajar de manera individual o grupal.

Si el programa se utiliza para desarrollar un tema es importante tener en cuenta que el contenido se adapte al nivel de los niños, ya sea que esté dirigido a los más pequeños o a los adolescentes.

El programa debe estar diseñado de tal manera que el estudiante construya su conocimiento y busque el porqué de lo que está aprendiendo.

c) Dimensiones

A. Datos Generales

El Consejo Consultivo de Desarrollo Social (2014) refiere que “Este apartado provee información que permita identificar la procedencia del programa, así como información específica del responsable de su ejecución” (p.3), entre los datos generales tenemos:

- Nivel
- Responsable
- Duración
- Total de sesiones

B. Fundamentación

La fundamentación trata un tema en particular y explica los conceptos teóricos de un programa (Cajal, s.f).

Philip (1997) dice que una teoría “organiza los datos, ideas e hipótesis y los plantea en proposiciones, principios o leyes coherentes, interrelacionadas y generales. Esas proposiciones, principios o leyes sirven para explicar y predecir los fenómenos ahora y

en el futuro. Las teorías son particularmente útiles porque trascienden los datos detallados y permiten una visión amplia de las cosas” (citado por Cajal, s.f, p.30).

Este es un elemento importante ya que da soporte teórico al programa y encamina a otros estudiosos del tema a llevar a cabo otras investigaciones (Cajal, s.f).

C. Metodología

López (2007) informa que la metodología que se emplee debería ser activa de tal manera que permita que el estudiante construya su propio conocimiento. Por otro lado, la metodología no solo debe llevar a que el niño logre conocimientos, sino también desarrolle actitudes y crezca emocionalmente.

D. Sesiones de aprendizaje

Para el MINEDU (s.f) una sesión de aprendizaje muestra las actividades que se van a realizar en clase de manera secuencial con la finalidad de que los estudiantes logren determinados aprendizajes. En una sesión de aprendizaje interviene el profesor y los discentes.

Pacheco y Porras (2014) mencionan que Elementos de una sesión de aprendizaje son: el título, los aprendizajes esperados y la secuencia didáctica o momentos pedagógicos, este último momento se divide en inicio, desarrollo o cierre.

2.2.2. Habilidades sociales

a) La socialización

Arnett mencionado por Becerra (2017) señala que la socialización es un proceso a través del cual las personas incorporan en sus vidas valores, normas, actitudes y creencias en un determinado contexto social e histórico. En este contexto intervienen determinados agentes, entre los que podemos mencionar: la familia, las instituciones educativas, las asociaciones religiosas y los medios de comunicación

Algo importante de decir es que la socialización ocurre durante toda la vida del ser humano, existen dos etapas en el proceso de socialización: la etapa primaria y la etapa secundaria.

En la etapa de socialización primaria la persona va formando parte de la sociedad, “la socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. [...] Se advierte a primera vista que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo, y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe semejarse a la de la primaria” (Berger y Luckmann citados por Becerra, p. 168), es así que podemos afirmar que esta etapa es la más importante en el proceso de desarrollo del individuo, es por ese que desde los primeros años de vida se debe educar al niño en para que posea habilidades sociales.

La etapa de la socialización secundaria se lleva a cabo cuando la persona participa de nuevos roles o situaciones en la sociedad, además en este proceso influyen las experiencias que hayan tenido las personas.

Podríamos considerar a la educación como un fenómeno social, ya que es un proceso que se lleva a cabo durante bastante tiempo en la vida, desde los primeros años de vida el niño de dos, tres y cuatro años forma parte de un grupo social en la institución educativa en la que recibe su educación, por esto afirmamos que la educación es un fenómeno social (Riveros y Eulogio, 2018).

Peñafiel y Serrano (2010) proponen la siguiente definición para la variable de estudio:

Según Rinn y Marke (1979) las habilidades sociales son expresiones orales mediante las cuales influyen en la vida interpersonal de los niños, es decir en su interrelación que tengan con sus amigos, papás, hermanos y profesores.

Mientras que para Combs y Slaby (1977) las habilidades sociales son aquellas destrezas que una persona tiene para interrelacionarse con otras personas en determinado contexto, lo que siempre terminará beneficiando a las personas de su entorno.

Caballo (citado por Contini y Lacunza, 2011) afirma que cuando el niño exprese emociones, deseos o incluso de opiniones habrá mejorado sus habilidades sociales. Poseer adecuadas habilidades sociales permite que se dé una sana convivencia.

Mientras para Cano y Dongil (2014) cada una de las habilidades sociales son capacidades que van a permitir una relación armónica entre las personas, y en donde se pueden expresar sentimientos u emociones positivas y negativas.

b) Principales agentes socializadores

Ullloa (2008) menciona que los agentes socializadores son:

- La familia: es el primer agente donde se da la socialización, en la familia el niño aprende normas, valores e incluso el lenguaje.
- La escuela: es la institución que aporta al aprendizaje de los niños.
- La comunidad: integrado por el entorno del niño, aquí el niño aprende experiencias de vida.

c) Conductas socialmente inadecuadas en niños

Riveros y Eulogio (2018) consideran que en la primera niñez las conductas socialmente inadecuadas en niños son las siguientes:

Cuando el niño no interactúa con sus pares, porque tiene temor a no ser considerado como parte del grupo.

- Es agresivo con otros niños.
- No dialoga con otras personas.
- Se siente cohibido cuando se relaciona en un grupo.
- Cuando acude a un adulto en el momento de un conflicto infantil.
- Cuando no puede dirigirse, ni expresarse frente al público.
- Le gusta estar solo, y aleja a sus compañeros de su compañía.
- Muestra mucha timidez.

Las conductas que se han mencionado denotan que hay problemas en el infante. Muchas veces estos niños se aíslan y prefieren estar jugando un video juego. Por todo esto es necesario que se considere el tema de habilidades sociales en la escuela.

d) Actividades que propician el desarrollo de la socialización

Centeno (2014) define que cuando mencionamos actividades se hace referencia a las acciones que lleva a cabo el docente para que el niño pueda desarrollar la socialización, estas acciones incluyen estrategias.

Estas actividades pedagógicas, además ayudan a que los niños obtengan aprendizajes significativos. Entre las actividades podemos mencionar las siguientes:

Hacer uso del movimiento en las actividades que se realicen en aula.



Emplear la imaginación, utilizando recursos que tengamos a nuestro alrededor.



Propiciar un clima respetuoso.



Lograr que los niños se expresen con confianza.



El diálogo que se emplee con los niños debe ser sencillo.



Ver que los niños fortalezcan sus habilidades sociales.



Fuente: Elaboración propia.

e) Habilidades sociales

Merlo, González y González (s/f) indican que las habilidades sociales hacen referencia a las características de la personalidad y al conjunto de comportamientos que se pueden aprender y adquirir a lo largo de la vida.

Pacheco (2016) define a las habilidades sociales como la capacidad para relacionarse con los demás en determinado contexto, de un modo determinado, el cual beneficia a los demás. Es importante mencionar que la comunicación es fundamental en las personas que poseen o desarrollarán habilidades sociales.

Ñahui y Choque (2018) plantea que las habilidades sociales son una serie de capacidades que permiten que las personas realicen acciones que les permitan desenvolverse de manera adecuada en la sociedad.

f) Características de las habilidades sociales

Ñahui y Choque (2018) hace referencia a las siguientes características:

- Son conductas que toda persona puede aprender, y son aceptadas por la sociedad.
- Estas conductas pueden ser necesarias para alcanzar distintas metas en la vida

- Se pueden combinar aspectos que pueden observarse en las habilidades sociales.
- Es necesario que la educación en habilidades sociales se lleve a cabo desde los primeros años de vida.

g) Clasificación de las habilidades sociales

Goldstein (1999), citado por Muñoz (2011) menciona las siguientes habilidades sociales:

a. Habilidades sociales básicas

- Presta atención a la persona que le está hablando.
- Habla con los demás niños.
- Agradece cuando es ayudado por un compañero.

b. Habilidades sociales avanzadas

- Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad.
- Expresa sus ideas dentro del grupo.
- Pide disculpas a los demás cuando es pertinente.
- Utiliza la persuasión como una forma de convencer a los otros.

c. Habilidades relacionadas con los sentimientos

- Expresa lo que siente.
- Demuestra afecto hacia otros niños, a través de diferentes medios (verbal, no verbal, corporal, etc.).
- Reconoce sus logros.
- Reconoce los logros de sus compañeros.

d. Habilidades alternativas a la agresión

- Comparte con otros niños.
- Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y las de sus compañeros.
- Resuelve conflictos de manera pacífica.

e. Habilidades de planificación

- Propone ideas significativas para realizar en grupo.
- Toma decisiones sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea.
- Se organiza y se prepara para realizar una actividad.

h) Componentes de las habilidades sociales

Paula (citada en Ballena, 2010) expresa que los componentes son:

- ✓ Componentes motores conductuales: es decir las habilidades sociales serían comportamientos que se lograrían adquirir a partir de experiencias vividas. Existirían componentes motores como la expresión del rostro o la sonrisa y componentes paralingüísticos como el mensaje de las palabras.
- ✓ Componentes cognitivos: es decir la relación que tiene la persona con su medio, en el que las personas podrían tener patrones de comportamiento.
- ✓ Componentes afectivos-emocionales: están relacionados a la inteligencia emocional, es decir a la capacidad de reconocer nuestras emociones y las emociones de los demás.

i) Etapas de desarrollo de las habilidades sociales

Muñoz, Crespi, y Angrehs (2011) son:

- ✓ Inconscientemente inhábil: cuando la persona no ha caído en la cuenta de que le falta desarrollar alguna habilidad.
- ✓ Conscientemente inhábil: cuando la persona se da cuenta de que le falta desarrollar alguna habilidad.
- ✓ Conscientemente hábil: cuando la persona se da cuenta de que tiene alguna habilidad.
- ✓ Inconscientemente hábil: cuando la persona no se da cuenta de que tiene alguna habilidad.

j) Dimensiones

Integración: Hace referencia a la forma en que se comportan los niños, a las interacciones sociales que establezcan con las personas de su entorno, como su familia y comunidad e incluso su institución educativa. Esta interacción se lleva a cabo a través de las experiencias por las que pasen en su vida diaria.

El individuo que forma parte de un grupo de personas, tiene que integrarse a una comunidad, Pearson (1951) dice que incluso la cultura es un aspecto que complementa la integración a una comunidad.

Comunicación: La comunicación es la base del vivir en sociedad y es que en el interior de un grupo la comunicación es un elemento importante. Follari (2000) dice que la comunicación es la actividad fundamental de las acciones del hombre, y permite la interacción social; el lenguaje empieza desde que el niño va adquiriendo la función simbólica y va utilizando signos y códigos (Piaget, 1935).

Actitud: Es la forma de actuar de las personas al llevar a cabo determinadas actividades, también podemos decir que es la forma de ser del individuo. Girod (1986) refiere que es “la

capacidad propia de las personas con las cuales se enfrenta al mundo y las vicisitudes que se le puedan presentar en su vida real” (p. 29).

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo correlacional en la se pretende relacionar las dos variables entre sí. Existen relaciones que se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos.

3.1.2. Diseño de investigación

Este diseño se denomina descriptivo de tipo correlacional simple, es decir se tratará de identificar si hay relación entre las variables (Pineda y Alvarado, 2008).



Dónde:

M: Muestra de estudio representado por los niños de tres, cuatro y cinco años.

O: Información a recoger de la muestra.

P: Programa

3.2. Escenario de estudio

El escenario de estudio que se eligió para la realización de esta tesis es el aula de 3, 4 y 5 años del nivel inicial.

3.3. Participantes

3.3.1. Población

La población está conformada por todos los 13 niños de tres, cuatro y cinco años de una Institución Educativa Inicial.

3.3.2. Muestra

Por ser la población pequeña se considera a toda la población como muestra de estudio equivalente a 13 niños de una Institución Educativa Inicial.

Tabla N° 01

Niños de tres, cuatro y cinco años

Edad	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
3 años	1	3	4
4 años	2	3	5
5 años	2	2	4

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla

Variable	Instrumento
----------	-------------

Programa	
Habilidades sociales	Ficha de observación

-Materiales

- . Listas de cotejo impresas
- . Lapiceros

-Técnica

La técnica que se empleó en este trabajo de investigación fue la lista de cotejo.

En el estudio se han realizado las técnicas de gabinete y las técnicas de campo.

Dentro de las técnicas de gabinete se ha utilizado el fichaje y dentro de esta última las diferentes fichas tales como: resumen, textuales y bibliográficas. Además del análisis de documentos.

Los instrumentos que se aplicaron fueron las listas de cotejo para medir las canciones infantiles y el lenguaje oral en niños de cuatro años, I.E.I. 308 Shaujip, 2021.

3.5.Procedimiento

La recolección de los datos se realizará a través de una ficha de observación que se aplicará a los estudiantes de cinco años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.

3.6. Rigor científico

Esta tesis posee rigor científico ya que los resultados se analizarán a través de procedimientos estadísticos, teniendo validez y confiabilidad.

3.7. Método de análisis de datos

Se utilizó el procesamiento estadístico para el análisis de los datos.

3.8. Aspectos éticos

La publicación de resultados y el posterior análisis se realizó sin mencionar el nombre de ninguno de los participantes.

3.9. Métodos, técnicas y procedimientos

- Inductivo: Este método permitió que explique la relación entre el contexto del problema, los enfoques teóricos y los resultados obtenidos en este estudio.
- Deductivo. Este método permitió establecer una relación entre la los participantes y la situación problemática.
- Análisis: Este método permitió operacionalizar las variables de este estudio.
- Síntesis: Este método permitió escribir las conclusiones de esta investigación.

3.10. Análisis y procesamiento de datos

Los datos cuantitativos fueron procesados con Microsoft Excel, y mostrados a partir de tablas y gráficos.

3.11. Consideraciones éticas

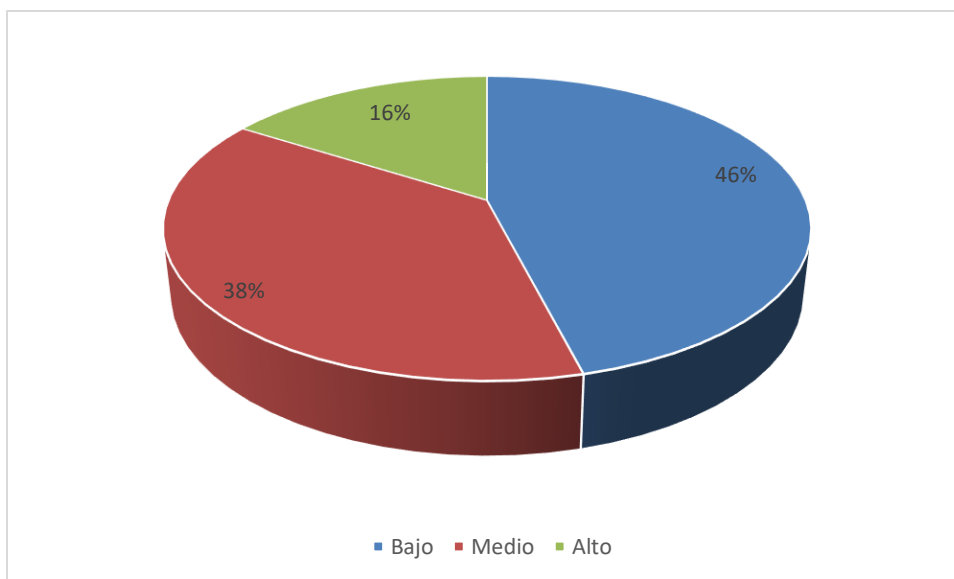
En el presente estudio se aplicará una prueba a los niños considerando el anonimato, del mismo modo hay que indicar que se ha procedido a citar a todos los autores que de una u otra manera son la fuente conceptual del presente estudio tomando como base las normas APA.

4. RESULTADOS

4.1. Identificar el nivel de la dimensión integración en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.

Figura N° 1

Nivel de la dimensión integración en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021



Fuente: Elaboración propia con datos registrados por la ficha de observación para evaluar el nivel de habilidades sociales.

Según los resultados obtenidos, el 46% de los estudiantes tienen un nivel bajo, con respecto a la dimensión integración; mientras que solo el 38% tiene un nivel medio, y solo el 16% tiene un nivel alto en la correspondencia del nivel de la dimensión integración.

Tabla N° 1

Nivel de la dimensión integración según el género en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021

Nivel	Niños	%	Niñas	%	Total	%
Bajo	3	50	3	50	6	100
Medio	1	20	4	80	5	100
Alto	1	50	1	50	2	100

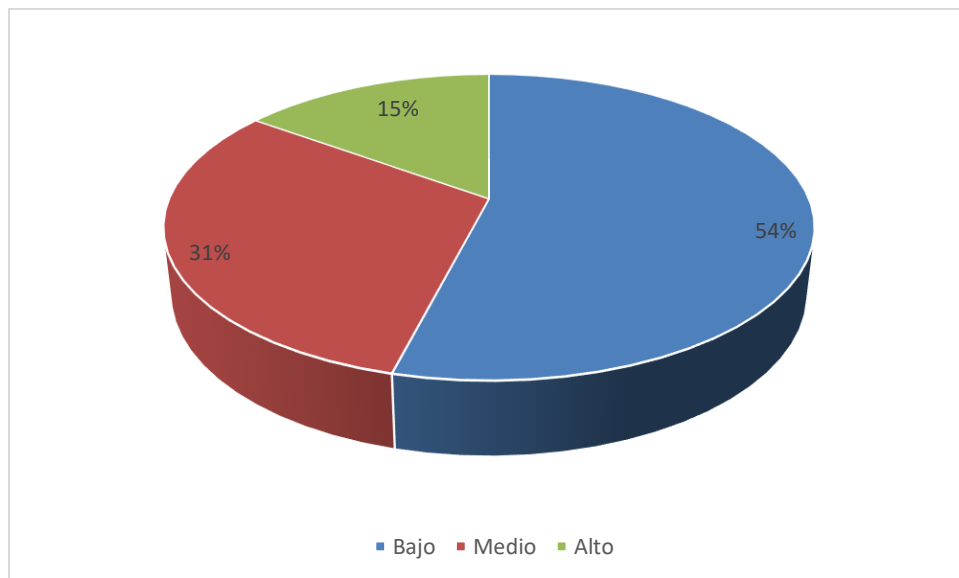
Fuente: Elaboración propia con datos registrados por la ficha de observación para evaluar el nivel de habilidades sociales.

Con el análisis descriptivo comparativo se observa; en el nivel bajo hay igual cantidad de niños (3) y niñas (3); mientras en el nivel medio hay 1 niño y 4 niñas y en el nivel alto hay igual cantidad de niños (1 niño y una niña), respecto al nivel de la dimensión integración.

4.2. Identificar el nivel de la dimensión comunicación en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.

Figura N° 2

Nivel de la dimensión comunicación en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021



Fuente: Elaboración propia con datos registrados por la ficha de observación para evaluar el nivel de habilidades sociales.

De los resultados obtenidos, el 54% de los estudiantes tienen un nivel bajo, con respecto a la dimensión comunicación; mientras que solo el 31% tiene un nivel medio, y solo el 15% tiene un nivel alto en la correspondencia del nivel de la dimensión comunicación.

Tabla N° 2

Nivel de la dimensión comunicación según el género en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021

Nivel	Niños	%	Niñas	%	Total	%
Bajo	3	43	4	57	7	100
Medio	1	25	3	75	4	100
Alto	1	50	1	50	2	100

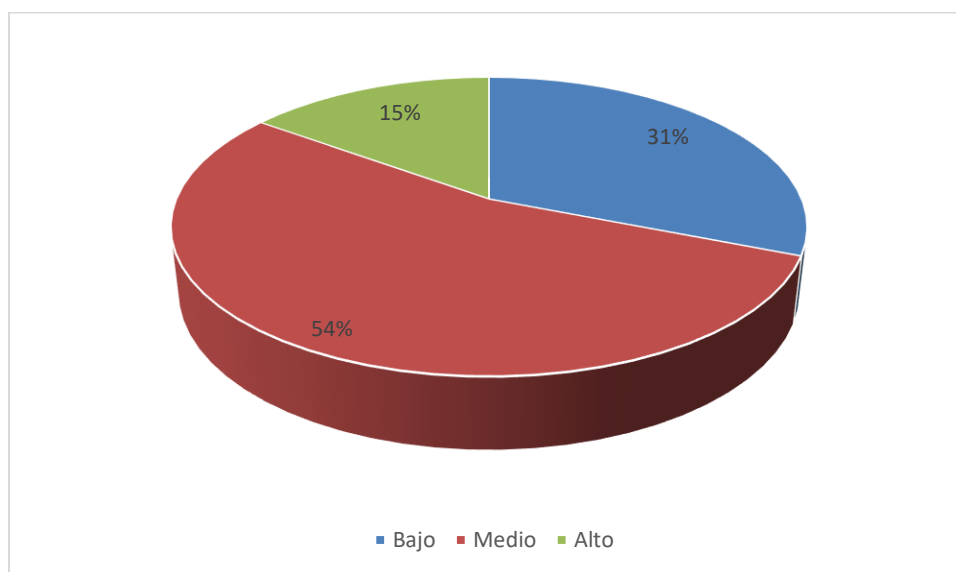
Fuente: Elaboración propia con datos registrados por la ficha de observación para evaluar el nivel de habilidades sociales.

Mediante el análisis descriptivo comparativo por género se observa; en el nivel bajo hay 3 niños y 4 niños; mientras que en el nivel medio hay 1 niño y 3 niñas y el en nivel alto hay igual cantidad de niños (1 niño y 1 niña), respecto al nivel de la dimensión comunicación.

4.3. Identificar el nivel de la dimensión actitud en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.

Figura N° 3

Nivel de la dimensión actitud en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021



Fuente: Elaboración propia con datos registrados por la ficha de observación para evaluar el nivel de habilidades sociales.

Se evidencia con los resultados obtenidos, el 54% de los estudiantes tienen un nivel bajo, con respecto a la actitud; mientras que solo el 54% tiene un nivel medio, y solo el 15% tiene un nivel alto en la correspondencia del nivel de la dimensión actitud.

Tabla N° 3

Nivel de la dimensión actitud según el género en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021

Nivel	Niños	%	Niñas	%	Total	%
Bajo	2	50	2	50	4	100
Medio	2	29	5	71	7	100
Alto	1	50	1	50	2	100

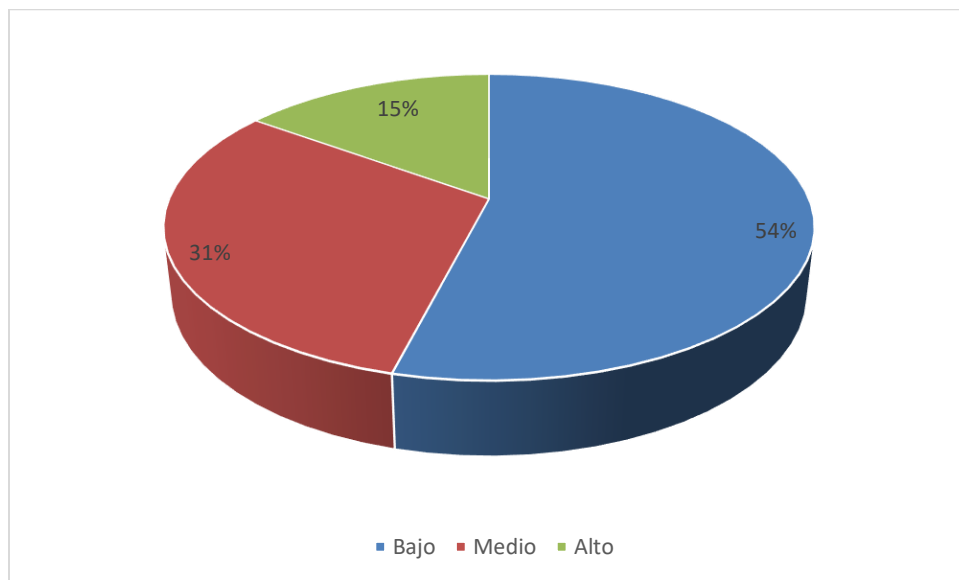
Fuente: Elaboración propia con datos registrados por la ficha de observación para evaluar el nivel de habilidades sociales.

Mediante el análisis descriptivo comparativo se observa; en el nivel bajo hay igual cantidad de niños (2) y niñas (2); mientras en el nivel medio hay 2 niños y 5 niñas y en el nivel alto hay igual cantidad de niños (1 niño y 1 niña), respecto al nivel de la dimensión actitud.

4.4.Nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.

Figura N° 4

Nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021



Fuente: Elaboración propia con datos registrados por la ficha de observación para evaluar el nivel de habilidades sociales.

En vista de los resultados obtenidos, el 54% de los estudiantes tienen un nivel bajo, con respecto a las habilidades sociales; mientras que solo el 31% tiene un nivel medio, y solo el 15% tiene un nivel alto en la correspondencia del nivel de habilidades sociales.

Tabla N° 4

Nivel de habilidades sociales según el género en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021

Nivel	Niños	%	Niñas	%	Total	%
Bajo	4	57	3	43	7	100
Medio	0	0	4	100	4	100
Alto	1	50	1	50	2	100

Fuente: Elaboración propia con datos registrados por la ficha de observación para evaluar el nivel de habilidades sociales.

Con el análisis descriptivo comparativo se observa; en el nivel bajo hay 4 niños y 3 niñas; mientras que en el nivel medio no hay ningún y hay 4 niñas y en el nivel alto hay igual cantidad de niños (1 niño y 1 niña), respecto al nivel de habilidades sociales.

5. DISCUSIÓN

5.1. Identificar el nivel de la dimensión integración en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.

En la Figura N° 1 se puede apreciar el nivel de la dimensión integración: el 46% se ubicó en un nivel bajo, el 16% en un nivel medio y un 16% en un nivel alto.

Mientras en la Tabla N° 1 se evidenció el nivel de la dimensión integración según el género de los niños: en el nivel bajo están 3 niños y 3 niñas, en el nivel medio se encuentran 1 niño y 4 niñas y en el nivel alto hay 1 niño y 1 niña.

En la tesis realizada por Ñahui y Choque (2018) se evidenció que la mayoría de niños poseían un nivel bajo, respecto a la dimensión integración.

Realizando una comparación entre ambos estudios, en la presente investigación también la mayoría de niños en la realidad analizada poseen un nivel bajo, respecto a la dimensión integración.

Hay que afirmar que se tiene que fortalecer esta dimensión en los niños, para que puedan establecer una adecuada interacción con sus pares, a través de un adecuado comportamiento.

5.2. Identificar el nivel de la dimensión comunicación en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Chaujip, 2021.

En la Figura N° 2 se puede apreciar el nivel de la dimensión comunicación: el 54% se ubicó en un nivel bajo, el 31% en un nivel medio y un 15% en un nivel alto.

Mientras en la Tabla N° 2 se evidenció el nivel de la dimensión comunicación según el género de los niños: en el nivel bajo están 3 niños y 4 niñas, en el nivel medio se encuentran 1 niño y 3 niñas y en el nivel alto hay 1 niño y 1 niña.

En la tesis realizada por Ñahui y Choque (2018) se evidenció que la mayoría de niños tenían un nivel bajo, respecto a la dimensión comunicación.

Realizando una comparación entre ambos estudios, en la presente investigación también la mayoría de niños en la realidad analizada poseen un nivel bajo, respecto a la dimensión comunicación.

Hay que afirmar que se tiene que fortalecer esta dimensión en los niños, con la finalidad de que el buen uso del lenguaje le permita establecer adecuadas relaciones sociales, la comunicación es la base de la socialización humana.

5.3. Identificar el nivel de la dimensión actitud en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Chaujip, 2021.

En la Figura N° 3 se puede apreciar el nivel de la dimensión actitud: el 54% se ubicó en un nivel bajo, el 31% en un nivel medio y un 15% en un nivel alto.

Mientras en la Tabla N° 3 se evidenció el nivel de la dimensión actitud según el género de los niños: en el nivel bajo están 2 niños y 2 niñas, en el nivel medio se encuentran 2 niños y 5 niñas y en el nivel alto hay 1 niño y 1 niña.

En la tesis realizada por Ñahui y Choque (2018) se evidenció que la mayoría de niños tenían un nivel bajo, respecto a la dimensión actitud.

Realizando una comparación entre ambos estudios, en la presente investigación también la mayoría de niños en la realidad analizada poseen un nivel bajo, respecto a la dimensión actitud.

Hay que afirmar que se tiene que fortalecer esta dimensión en los niños, de tal manera que los niños potencien su actitud al enfrentar al mundo y a las dificultades que se le puedan presentar.

5.4.Diseñar un programa para fortalecer el nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.

Se diseñó la propuesta de un programa para fortalecer el nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021, el programa se diseñó con seis sesiones de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología.

Todas las sesiones de aprendizaje presentan capacidades, competencias y desempeños, también contienen los momentos pedagógicos inicio, proceso y salida. Las seis sesiones de aprendizaje fortalecen las tres dimensiones de las habilidades sociales.

Además, cada sesión de aprendizaje tiene listas de cotejo las cuales evalúan el desempeño desarrollado.

5.5.Proponer un programa para fortalecer el nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.

En la Figura N° 4 se puede apreciar el nivel de la dimensión actitud: el 54% se ubicó en un nivel bajo, el 31% en un nivel medio y un 15% en un nivel alto.

Mientras en la Tabla N° 4 se evidenció el nivel de la dimensión actitud según el género de los niños: en el nivel bajo están 4 niños y 3 niñas, en el nivel medio no se encuentran ningún niño y hay 4 niñas y en el nivel alto hay 1 niño y 1 niña.

En la tesis realizada por Ñahui y Choque (2018) se evidenció que más de la mitad de los niños obtuvieron un nivel medio de habilidades sociales, ningún niño se ubicó en un nivel muy bajo, ni muy alto.

Realizando una comparación entre ambos estudios, en la presente investigación también hay niños que poseen un nivel medio de habilidades sociales, aunque hay más niños con un nivel bajo de habilidades sociales.

Los niños que poseen un nivel alto de habilidades sociales pueden relacionarse con sus pares de mejor manera y tienen una adecuada autoestima y confianza, además son capaces de integrarse, comunicarse y tener una adecuada actitud.

Para fortalecer el nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021 se propuso un programa el cual contiene una serie de actividades pedagógicas que buscan mejorar la realidad identificada en la institución educativa.

6. CONCLUSIONES

La propuesta del programa para fortalecer el nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021, se elaboró ya que los resultados evidenciaron que respecto al nivel de habilidades sociales en niños: el 54% tiene un nivel bajo; mientras que solo el 31% tiene un nivel medio, y solo el 15% tiene un nivel alto (Figura N° 4). Para fortalecer el nivel de habilidades sociales se elaboró un programa en el área de Ciencia y Tecnología, en el que se tratan las dimensiones integración, comunicación y actitud.

Respecto al nivel de la dimensión integración en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021, se constató que el 46% tienen un nivel bajo; mientras que solo el 38% tiene un nivel medio, y solo el 16% tiene un nivel alto (Figura N° 1).

Respecto al nivel de la dimensión comunicación en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021, se constató que el 54% tienen un nivel bajo; mientras que solo el 31% tiene un nivel medio, y solo el 15% tiene un nivel alto (Figura N° 2).

Respecto al nivel de la dimensión actitud en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021, se constató que el 54% tienen un nivel bajo; mientras que solo el 54% tiene un nivel medio, y solo el 15% tiene un nivel alto (Figura N° 3).

Se diseñó un programa para fortalecer el nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021, el programa se diseñó con seis sesiones de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología.

Todas las sesiones de aprendizaje presentan capacidades, competencias y desempeños, también contienen los momentos pedagógicos inicio, proceso y salida. Las seis sesiones de aprendizaje fortalecen las tres dimensiones de las habilidades sociales.

Además, cada sesión de aprendizaje tiene listas de cotejo las cuales evalúan el desempeño desarrollado.

7. RECOMENDACIONES

La propuesta del programa para fortalecer el nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021 puede aplicarse en otras instituciones educativas de nivel inicial.

Los profesores de la institución educativa pueden aplicar las sesiones de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología con el fin de fortalecer el nivel de habilidades sociales en niños.

Los padres de familia pueden ayudar en casa a fortalecer las habilidades sociales de sus niños a partir de las indicaciones que reciban de los docentes.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la RED N° 4 del distrito Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Becerra, S. (2017). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial*. Revista Ciencia, docencia y tecnología. Volumen XXIV. Universidad Nacional de Entre Ríos. Buenos Aires: Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Cajal, A. (s.f). *Fundamento Teórico*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/fundamento-teorico/>
- Campos, G., Mantilla, A. y Velásquez, K. (2003). *Influencia del programa Yupana-Mozart para el mejoramiento del aprendizaje de los niños de 4 años del aula lila del jardín de niños N°215 de la ciudad de Trujillo-La Libertad*. Trujillo.
- Carruitero, K. y Cuadra, E. (2016). *Influencia del programa Role playing para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de 2 años de edad de la I.E. Rafael Narvaéz Cadenillas en el año 2015*. Trujillo: Universidad de Trujillo. Disponible en <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5164/CUADRA%20GUZMAN-CARRUITERO%20VILLANUEVA..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, A. (2018). *Las habilidades sociales en la primera infancia: incidencia de la familia y la institución educativa*. Colombia: Universidad de los Llanos. Obtenido de <https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1502/Las%20Habilidades%20Sociales%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf;jsessionid=67F3B84ADFAD045CAC2ED4CB E8B390E8?sequence=2>
- Centeno M., Dávila I. y Hernández J. (2014) *Actividades que propician la sociabilidad en niños niñas de preescolar*. Nicaragua.
- Consejo Consultivo de Desarrollo Social. (2014). *Lineamientos básicos para la elaboración de programas nuevos de desarrollo social*. Disponible en <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Colima/wo99541.pdf>

- Fernández, K. y Montoya, M. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo-2018*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2161/1/TL_FernandezRodriguezKarina_MontoyaFernandezMilagros.pdf
- Flores, A. y Flores, Y. (2011). *Programa de habilidades sociales Conviviendo en armonía para disminuir la indisciplina en los niños de la I.E. Manuel María Álvarez del distrito de Cascas-La Libertad*.
- Follari, R. (2000). *Estudios sobre postmodernidad y estudios culturales: ¿Sinónimos?*. Argentina. Revista latina de comunicación social.
- García, V., Barrio, J., Bartolomé, M., Bernal, A., Dendaluce, I., García, J., Husen, T., Jornet, J., Landsheere, G., De Landsheere, V., López, E., Naval, C., Pérez, R., Ruiz, J., Suárez, J., Tejedor, F. y Yela, M. (1994). *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*. España: Huertas - Fuenlabrada.
- Girod, A. (1986). *El proceso de desarrollo de la socialización*. Madrid. Pearson Educación.
- Gonzáles, A. (2017). *Influencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños del grado pre-jardín del Centro de Desarrollo Infantil Popular-Villavicencio*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Disponible en https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7046/TPED_Gonz%C3%A1lezSativaAidaLucia_2017.pdf?sequence=1
- Jimena, L. (2012). *Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/484/TO-15376.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, E. (2007). *Educación Emocional: Programa para 3 - 6 años. Educación Emocional y en Valores*. España: Wolters Kluwer.
- Muñoz, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. México: Ed. Pirámide.

- Mamani, Y. y Paja, L. (2018). *Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de la I.E.I. 322 – Puno del 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Disponible en http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9183/Mamani_Yanneth_Paja_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Merlo, R., González, M., & González, J. (s/f). *Características de las habilidades sociales en alumnos de un curso de física del nivel universitarios*. Extraído de <https://www.google.com.pe/#q=caracter%C3%ADsticas+de+las+habilidades+sociales>.
- MINEDU. (2003) *Ley General de Educación. Ley N° 28044*. Lima: Editorial Huascarán.
- MINEDU. (s.f). *Sesiones de aprendizaje. Equipo Nivel Inicial UGEL 05 San Juan de Lurigancho*. El Agustino. Extraído de https://www.ugel05.gob.pe/documentos/3_17marz_sesiones_de_aprendizaje_inicial.pdf
- Muñoz, C. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid: Paraninfo
- Muñoz, C., Crespi, P., y Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales*. Madrid, España: Paraninfo.
- Ñahui, C. y Choque, M. (2018). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS%20%c3%91AHUI%20Y%20CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pacheco. (2006). *Plan de orientación y acción tutorial para educación primaria*. Gades.
- Pacheco, E. y Porras, S. (2014). Los momentos de la sesión a través de las rutas de aprendizaje. Propuesta de trabajo para los alumnos de las carreras de educación secundaria de la UNDAC. Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LosMomentosDeLaSesionATravesDeLasRutasDeAprendizaj-5420542.pdf>
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: EDITEX.
- Pérez, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Piaget, J. (1935). *El criterio moral en el niño*. Madrid. Francisco Beltrán.

- Riveros, G. y Eulogio, N. (2018). *Programa de habilidades sociales para niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 252 de Lircayccasa Angaraes – Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido en https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1870/TESIS_2018_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD_GRACIELA%20BETY%20RIVEROS%20CAYETANO%20Y%20NILDA%20SOLEDAD%20EULOGIO%20HUAM%C3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sotomayor, A. y Canales, C. (2000). *Evaluación de programas y proyectos educativos*. Lima,
- Ulloa, G. (2008). *Socialización a través del arte y la lectura*. Managua, Nicaragua.
- Velásquez, G. (2015). *Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales*. La Rioja: Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4269/VELAZQUEZ%20RODRIGUEZ,%20GIOVANNA.pdf?sequence=1>

9. PROGRAMA



1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 308 Shaujip
- 1.2. Público objetivo : Niños de 3, 4 y 5 años
- 1.3. Autora : Eulalia Saan Kajekui
- 1.4. Asesor : Dr.
- 1.5. Número de sesiones : 6 sesiones de aprendizaje
- 1.6. Duración : 6 semanas (12 horas pedagógicas)

2. FUNDAMENTACIÓN

Las habilidades sociales son un aspecto importante que debe ser tratado en la educación desde los primeros niveles educativos, el niño debe recibir formación en este aspecto desde el nivel inicial con la finalidad de que desde temprana edad aprenda a interactuar adecuadamente con su entorno y logre integrarse, comunicarse y tener una actitud positiva ante las dificultades que puedan presentarse en su vida de adolescente o adulto en un futuro.

El presente programa se ha realizado con la finalidad de fortalecer el nivel de habilidades sociales en niños de inicial. Se han realizado seis sesiones de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en las que el niño realizará una serie de actividades para fortalecer sus habilidades sociales.

3. ESTRUCTURA

N°	SESIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	DIMENSIONES
1	Conociendo las partes del cuerpo	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.	Integración Comunicación Actitud
2	Aprendiendo sobre las articulaciones		Genera y registra datos o información.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos.	
3	Aprendiendo sobre el sistema respiratorio		Analiza datos e información.	Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.	Integración Comunicación Actitud
4	Aprendiendo sobre el sistema digestivo		Genera y registra datos o información.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos.	
5	Aprendiendo sobre el sistema circulatorio		Analiza datos e información.	Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.	Integración Comunicación Actitud
6	Aprendiendo sobre el sistema óseo		Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados.	

Sesión de aprendizaje N° 1
Conociendo las partes del cuerpo



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 308 Shaujip
1.2. Docente : Eulalia Saan Kajekui
1.3. Área : Ciencia y Tecnología
1.4. Aula : 3, 4 y 5 años
1.5. Duración : 2 horas pedagógicas

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO Escucha la canción Las partes del cuerpo. (https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk) 	Grabadora USB	25 minutos
Responde: ¿Qué partes del cuerpo se mencionan en la canción? PROCESO - Recibe una ficha la cual resolverán con la ayuda de su profesora. - Forman 2 grupos de cuatro integrantes, y un grupo de 5 integrantes. - Escucha las normas del juego. - Dibuja su cuerpo, escuchando una canción. - La profesora indica que al trabajar en equipo tiene que respetar y ayudar a sus compañeros. - Responden: ¿Qué dibujaste? ¿Cuáles son las partes de tu cuerpo? SALIDA - Observa, luego realiza preguntas acerca del tema tratado. 	Anexo N° 1 Canción Grabadora Papelotes Plumones Lámina Anexo N° 2	40 minutos 25 minutos
- Resuelve una ficha con la ayuda de la profesora. - Responde: ¿Qué aprendiste hoy?		

¿Qué fue lo que más te gustó?		
-------------------------------	--	--

IV. EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		LOGROS/ DIFICULTADES/ SUGERENCIAS
		Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.		
		SI	NO	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

ANEXO N° 1

Colorea según lo que te indique tu profesora.

cabeza

pecho

rodilla

pie

ojo

boca

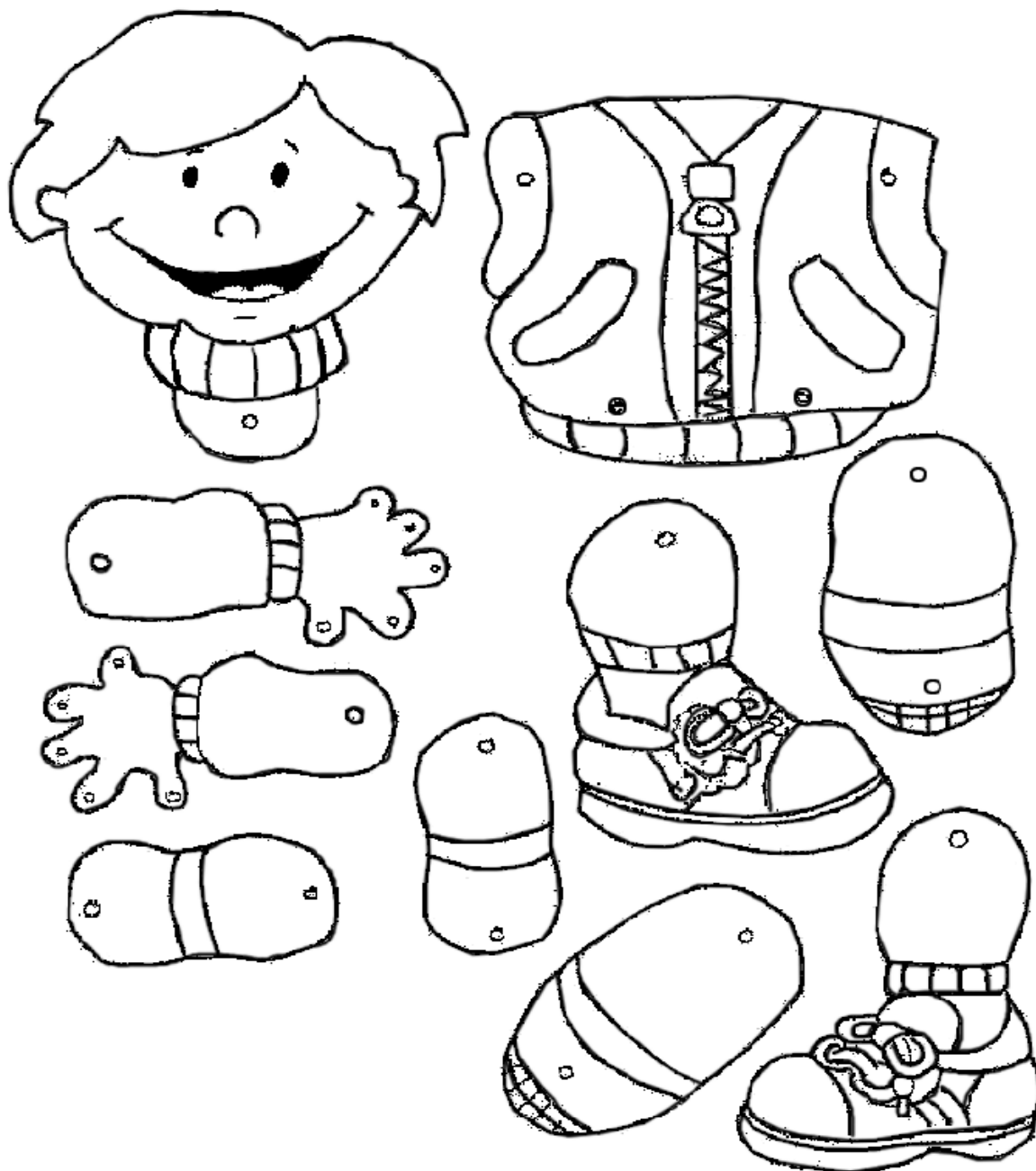
manos



ANEXO N° 2

ARMAMOS UN MUÑECO

Con la ayuda de la profesora une las partes con chinchas.



Sesión de aprendizaje N° 2
Aprendiendo sobre las articulaciones



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 308 Shaujip
- 1.2. Docente : Eulalia Saan Kajekui
- 1.3. Área : Ciencia y Tecnología
- 1.4. Aula : 3, 4 y 5 años
- 1.5. Duración : 2 horas pedagógicas

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Genera y registra datos o información.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO ▪ Observan manos de cartulina, realizadas por la docente.  ▪ Responden: ¿Qué observas? ¿Por qué se pueden mover los dedos de las manos? PROCESO ▪ Recibe una ficha la cual resolverán con la ayuda de su profesora. ▪ Forman 2 grupos de cuatro integrantes, y un grupo de 5 integrantes. ▪ Escucha las normas del juego. ▪ La profesora indica que tendrán que atrapar las pelotas según sea la cantidad de integrantes, resalta que en esta actividad utilizará sus articulaciones. ▪ La profesora indica que al trabajar en equipo tiene que respetar y ayudar a sus compañeros. ▪ Responden: ¿Qué articulaciones utilizaste para atrapar las pelotas? SALIDA ▪ Observa las manos de cartulina, luego menciona las características de lo que observa. ▪ Resuelve una ficha con la ayuda de la profesora. ▪ Responde: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó?	Manos de cartulina Anexo N° 1 Pelotas Manos de cartulina Anexo N° 2	25 minutos 40 minutos 25 minutos

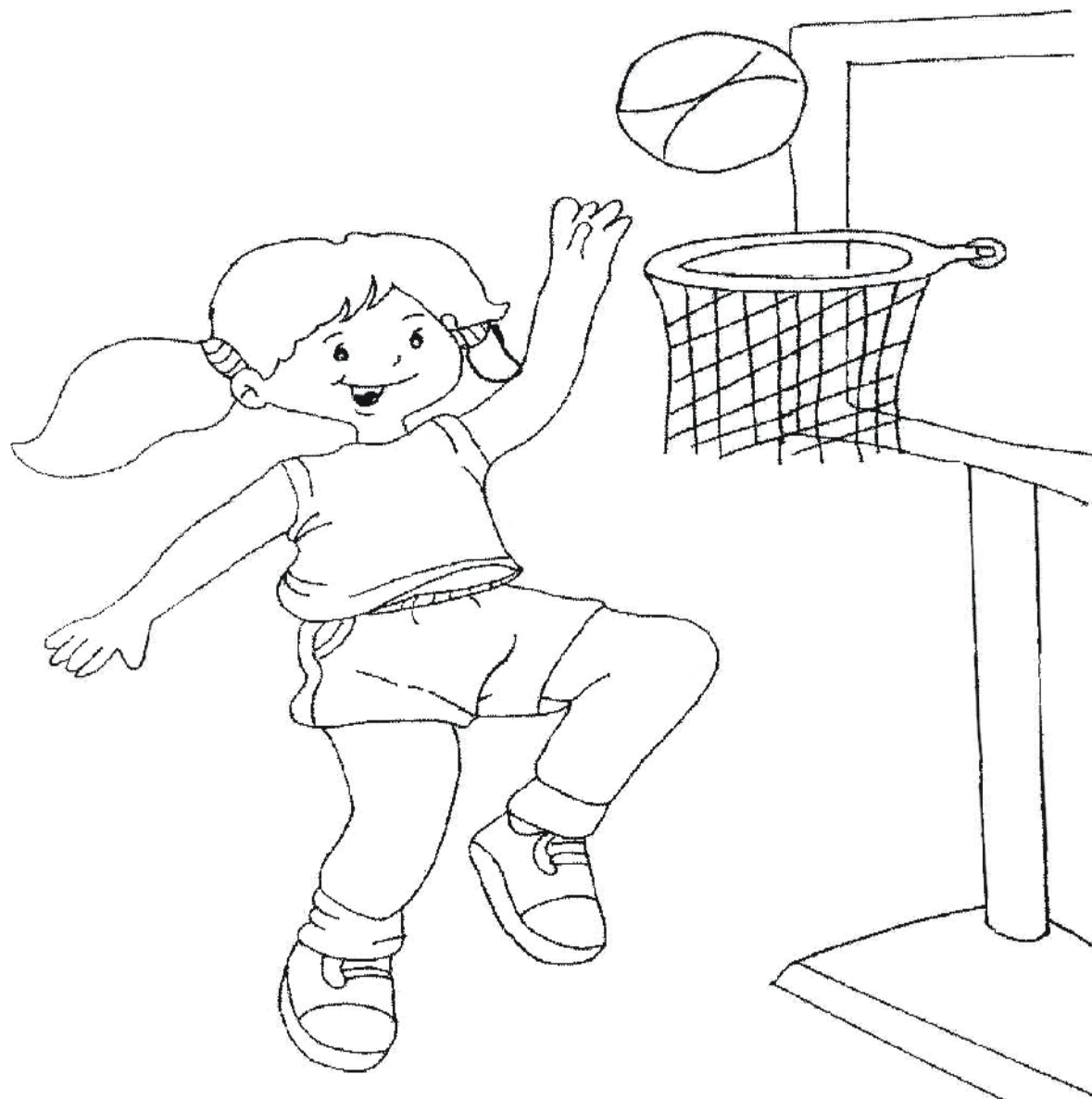
IV. EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		LOGROS/ DIFICULTADES/ SUGERENCIAS
		Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos.		
		SI	NO	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

ANEXO N° 1

Colorea, luego marca con plumón azul las articulaciones.



ANEXO N° 2

Encierra con una cuerda las articulaciones de nuestro cuerpo.



Sesión de aprendizaje N° 3
Aprendiendo sobre el sistema respiratorio



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 308 Shaujip
- 1.2. Docente : Eulalia Saan Kajekui
- 1.3. Área : Ciencia y Tecnología
- 1.4. Aula : 3, 4 y 5 años
- 1.5. Duración : 2 horas pedagógicas

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Analiza datos e información.	Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO ▪ Observan una lámina.  ▪ Responden: ¿Qué observas? ¿Qué acción está realizando el niño?	Lámina	25 minutos
PROCESO ▪ Recibe una ficha la cual resolverán con la ayuda de su profesora. ▪ Forman 2 grupos de cuatro integrantes, y un grupo de 5 integrantes. ▪ Escucha las normas de la actividad. ▪ Recibe materiales para dibujar las partes del sistema respiratorio. ▪ La profesora indica que al trabajar en equipo tiene que respetar y ayudar a sus compañeros. ▪ Responden: ¿Qué dibujaste? ¿Cuáles son las partes del sistema respiratorio?	Anexo N° 1 Hojas de colores Tijeras Pegamento	40 minutos
SALIDA ▪ Resuelven una ficha con la ayuda de la profesora. ▪ Responden: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó?	Anexo N° 2	25 minutos

IV. EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		LOGROS/ DIFICULTADES/ SUGERENCIAS
		Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.		
		SI	NO	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

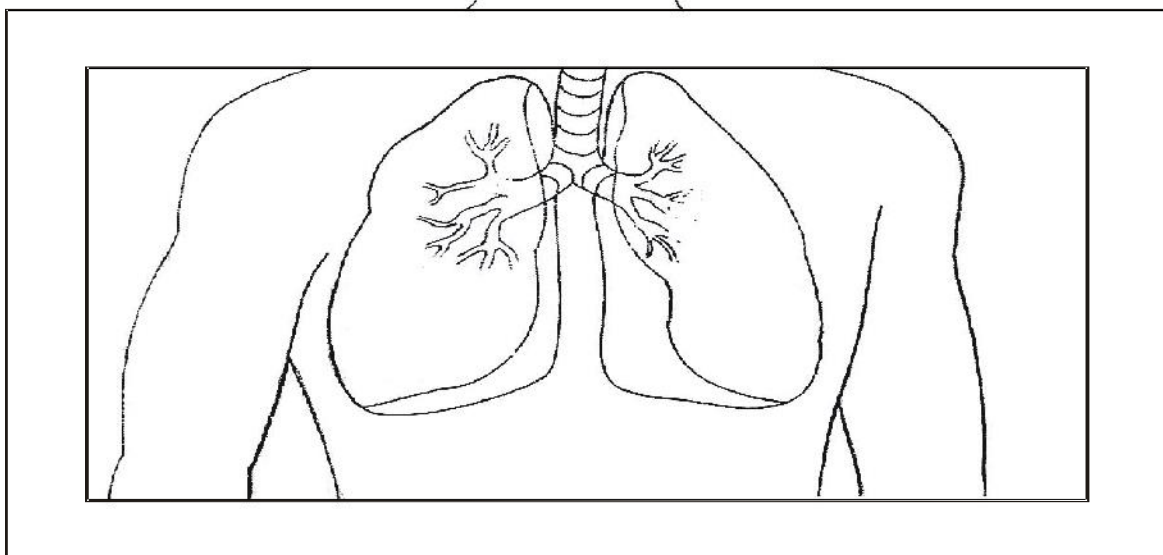
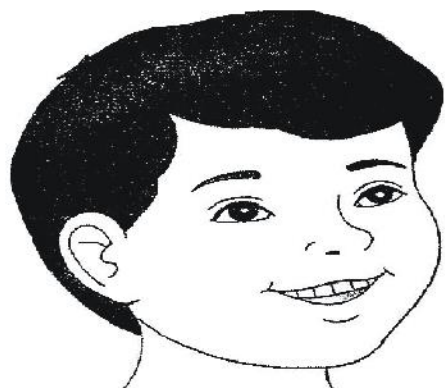
ANEXO N° 1

Escribe con ayuda de tu profesora las partes del sistema respiratorio. Luego colorea.



ANEXO N° 2

Observa, luego pega trocitos de papel en los pulmones.



Sesión de aprendizaje N° 4
Aprendiendo sobre el sistema digestivo



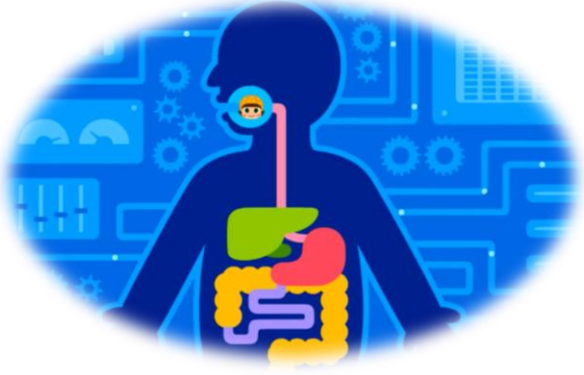
I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 308 Shaujip
- 1.2. Docente : Eulalia Saan Kajekui
- 1.3. Área : Ciencia y Tecnología
- 1.4. Aula : 3, 4 y 5 años
- 1.5. Duración : 2 horas pedagógicas

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Genera y registra datos o información.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO Escucha la canción sobre el sistema digestivo.  Responden: ¿Qué acciones que menciona la canción realizas al comer?	Grabadora USB	25 minutos
PROCESO - Recibe una ficha la cual resolverán con la ayuda de su profesora. - Forman 2 grupos de cuatro integrantes, y un grupo de 5 integrantes. - Escucha las normas de la actividad. - Recibe materiales para dibujar las partes del sistema digestivo. - La profesora indica que al trabajar en equipo tiene que respetar y ayudar a sus compañeros. - Responden: ¿Qué dibujaste? ¿Cuáles son las partes del sistema digestivo? ¿Qué características tiene el dibujo que realizaste?	Anexo N° 1 Hojas de colores Tijeras Pegamento	40 minutos
SALIDA - Resuelven una ficha con la ayuda de la profesora. - Responden: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó?	Anexo N° 2	25 minutos

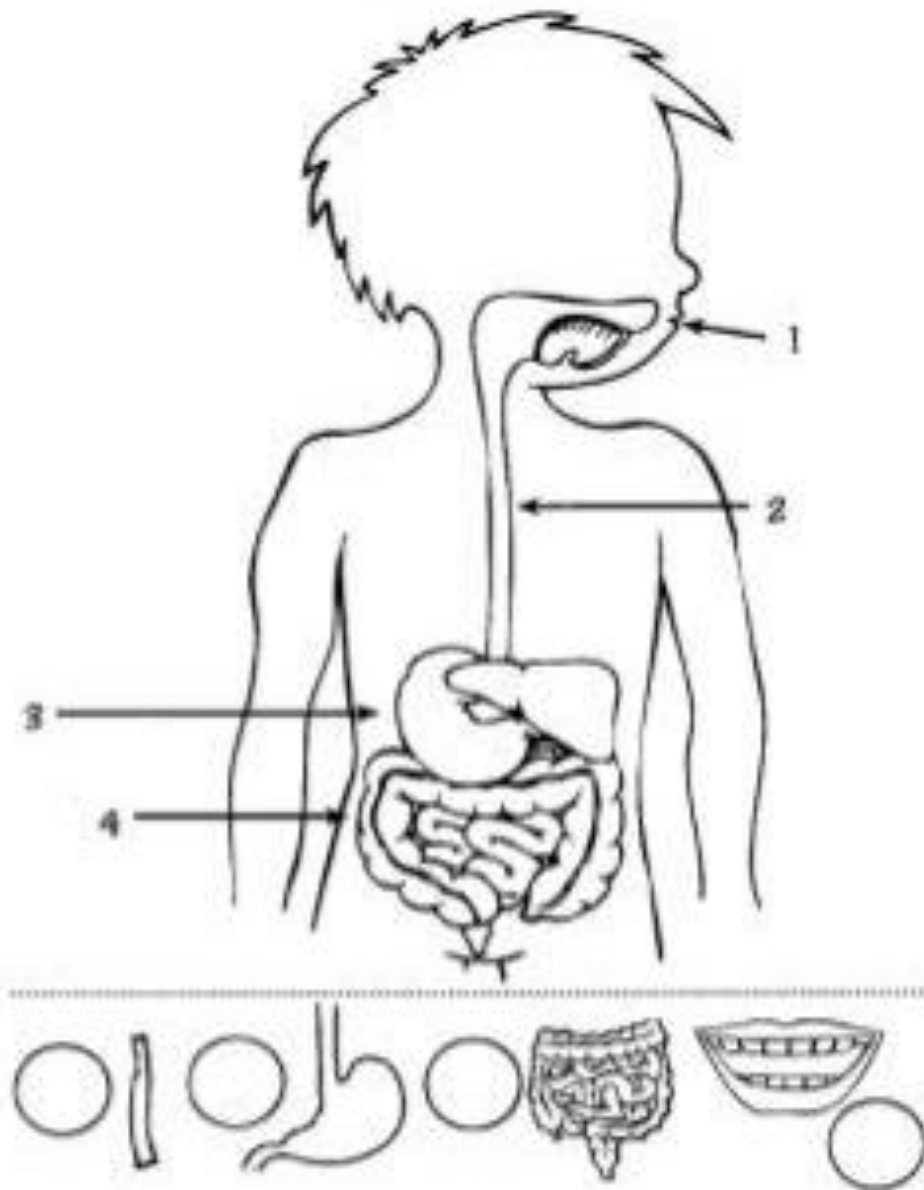
IV. EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		LOGROS/ DIFICULTADES/ SUGERENCIAS
		Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos.		
		SI	NO	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

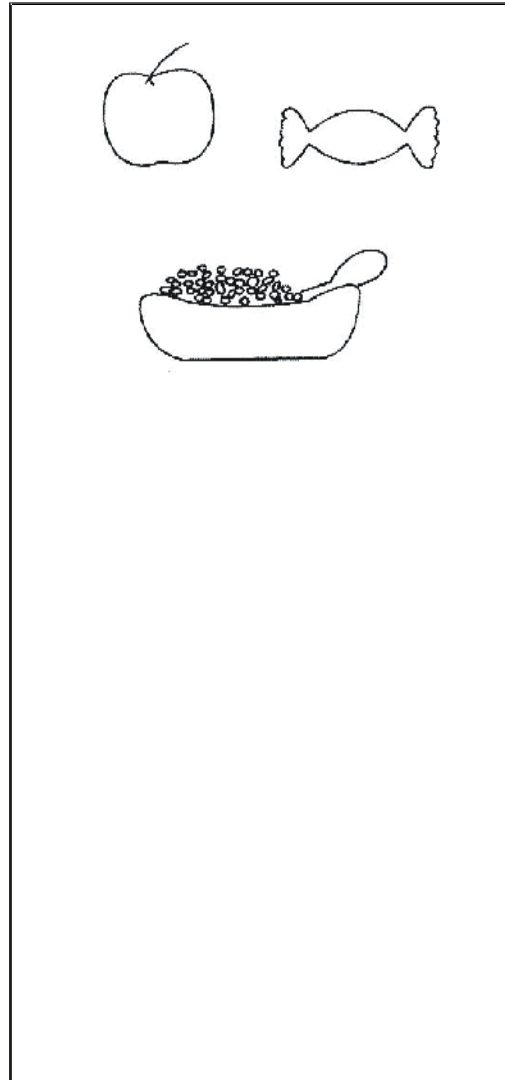
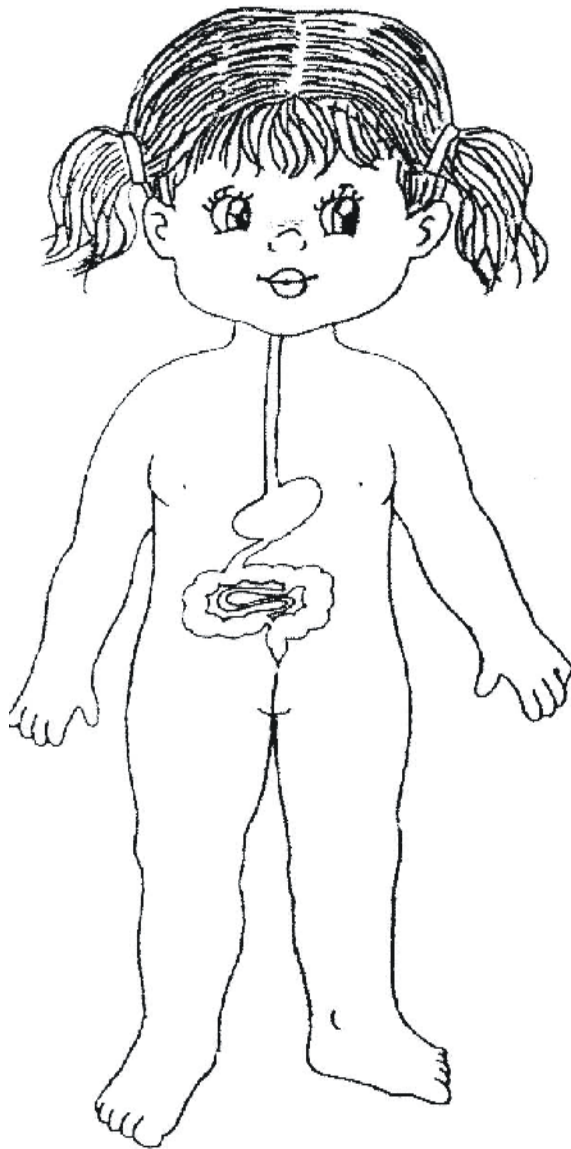
ANEXO N° 1

Escribe el número en el orden que indica. Luego colorea



ANEXO N° 2

Pinta el camino que recorren los alimentos. Luego dibuja los alimentos que más te gusten.



Sesión de aprendizaje N° 5
Aprendiendo sobre el sistema circulatorio



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 308 Shaujip
- 1.2. Docente : Eulalia Saan Kajekui
- 1.3. Área : Ciencia y Tecnología
- 1.4. Aula : 3, 4 y 5 años
- 1.5. Duración : 2 horas pedagógicas

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Analiza datos e información.	Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO ▪ Reciben corazones de papel.  ▪ Responden: ¿Qué observas? ¿Sabes para que sirve el corazón?	Corazones de papel	25 minutos
PROCESO ▪ Recibe una ficha la cual resolverán con la ayuda de su profesora. ▪ Forman 2 grupos de cuatro integrantes, y un grupo de 5 integrantes. ▪ Escucha las normas de la actividad. ▪ Recibe materiales para dibujar las partes del sistema circulatorio. ▪ La profesora indica que al trabajar en equipo tiene que respetar y ayudar a sus compañeros. ▪ Responden: ¿Qué dibujaste? ¿Cuáles son las partes del sistema circulatorio?	Anexo N° 1 Hojas de colores Tijeras Pegamento	40 minutos
SALIDA ▪ Resuelven una ficha con la ayuda de la profesora. ▪ Responden: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó?	Anexo N° 2	25 minutos

IV. EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		LOGROS/ DIFICULTADES/ SUGERENCIAS
		Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.		
		SI	NO	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

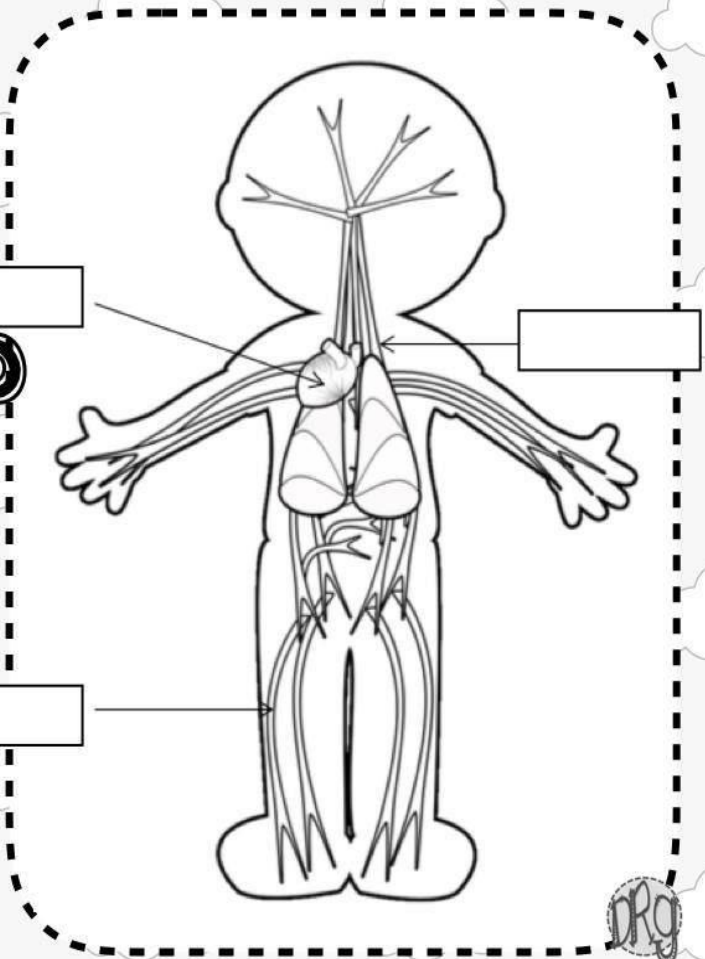
ANEXO N° 1

Completa con ayuda de tu profesora.

**Mi sistema
Circulatorio**

Mi corazón es un _____, que
_____ sangre a
todo mi cuerpo.

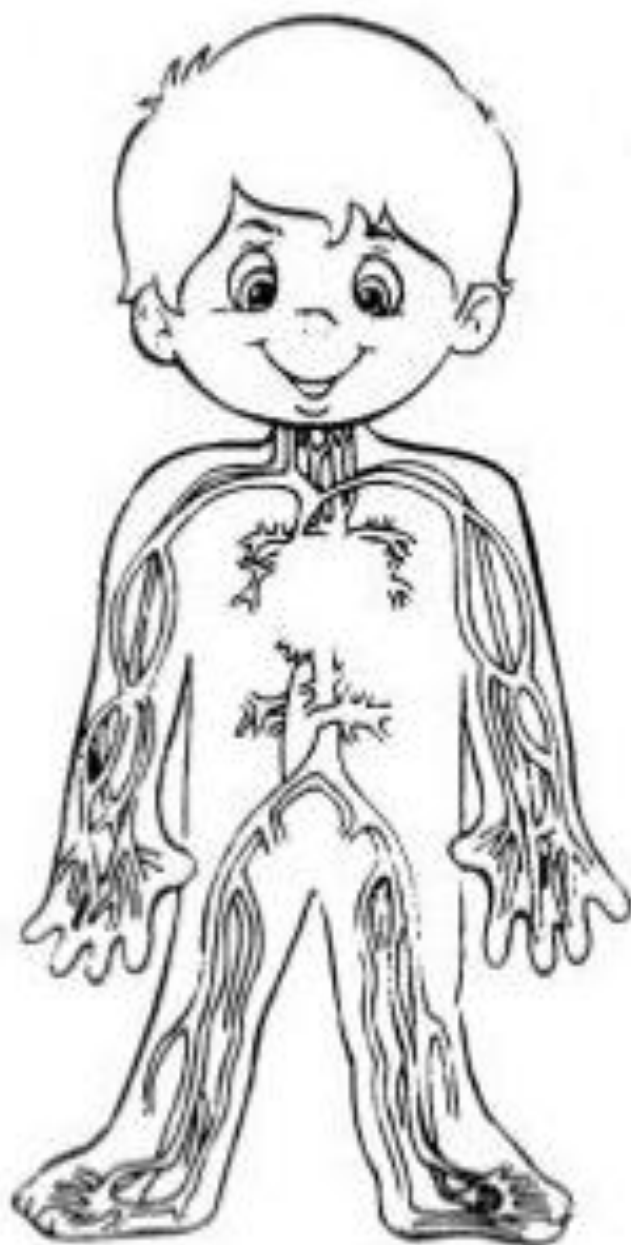
Las arterias
acarrean _____
desde mi corazón.



The diagram shows a human figure with the circulatory system highlighted. The heart is located in the center of the chest. Arrows indicate the flow of blood: one set of arrows goes from the heart to the head and back, and another set goes from the heart to the rest of the body and back. There are three empty rectangular boxes for labeling: one pointing to the heart, one pointing to the arteries (vessels carrying blood away from the heart), and one pointing to the veins (vessels carrying blood back to the heart). The entire diagram is enclosed in a dashed-line border. A small circular logo with the letters 'DRG' is in the bottom right corner of the diagram area.

ANEXO N° 2

Coloca plastilina donde corresponda.



Sesión de aprendizaje N° 6
Aprendiendo sobre el sistema óseo



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 308 Shaujip
- 1.2. Docente : Eulalia Saan Kajekui
- 1.3. Área : Ciencia y Tecnología
- 1.4. Aula : 3, 4 y 5 años
- 1.5. Duración : 2 horas pedagógicas

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO - Escucha y baila la canción.  - Responden: ¿Qué huesos mencionaron en la canción?	Grabadora USB	25 minutos
PROCESO - Recibe una ficha la cual resolverán con la ayuda de su profesora. - Forman 2 grupos de cuatro integrantes, y un grupo de 5 integrantes. - Escucha las normas de la actividad. - Recibe materiales para dibujar el sistema óseo. - La profesora indica que al trabajar en equipo tiene que respetar y ayudar a sus compañeros. - Responden: ¿Qué dibujaste? ¿Qué huesos dibujaste? SALIDA - Resuelven una ficha con la ayuda de la profesora. - Responden: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó?	Anexo N° 1 Hojas de colores Tijeras Pegamento Anexo N° 2	40 minutos
		25 minutos

IV. EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	DESEMPEÑO		LOGROS/ DIFICULTADES/ SUGERENCIAS
		Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados.		
		SI	NO	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

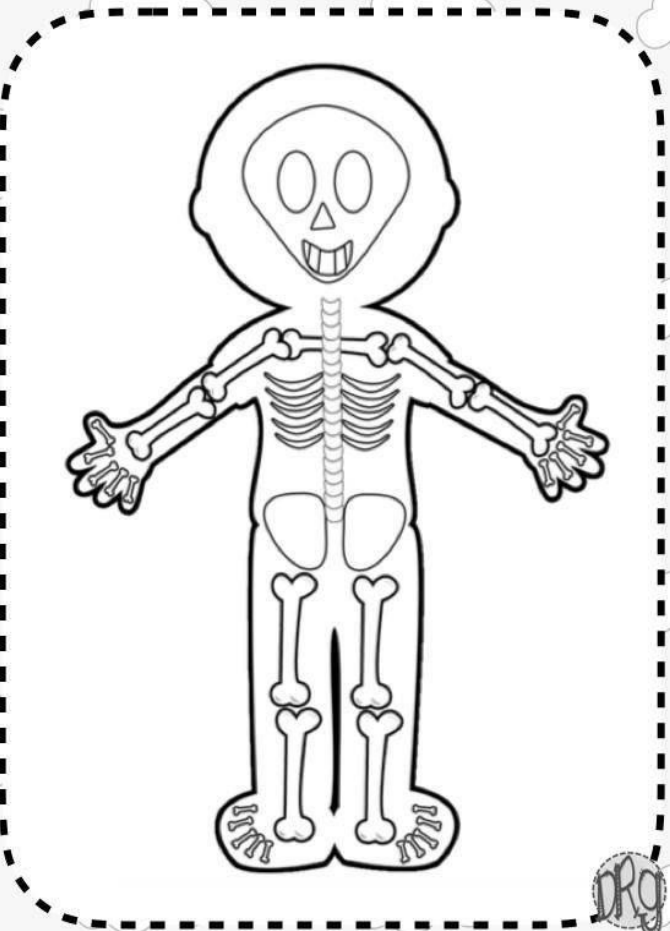
ANEXO N° 1

Completa con ayuda de tu profesora.

Mi sistema
Oseo

Mi esqueleto le da a
mi cuerpo _____
y _____ mis
órganos.

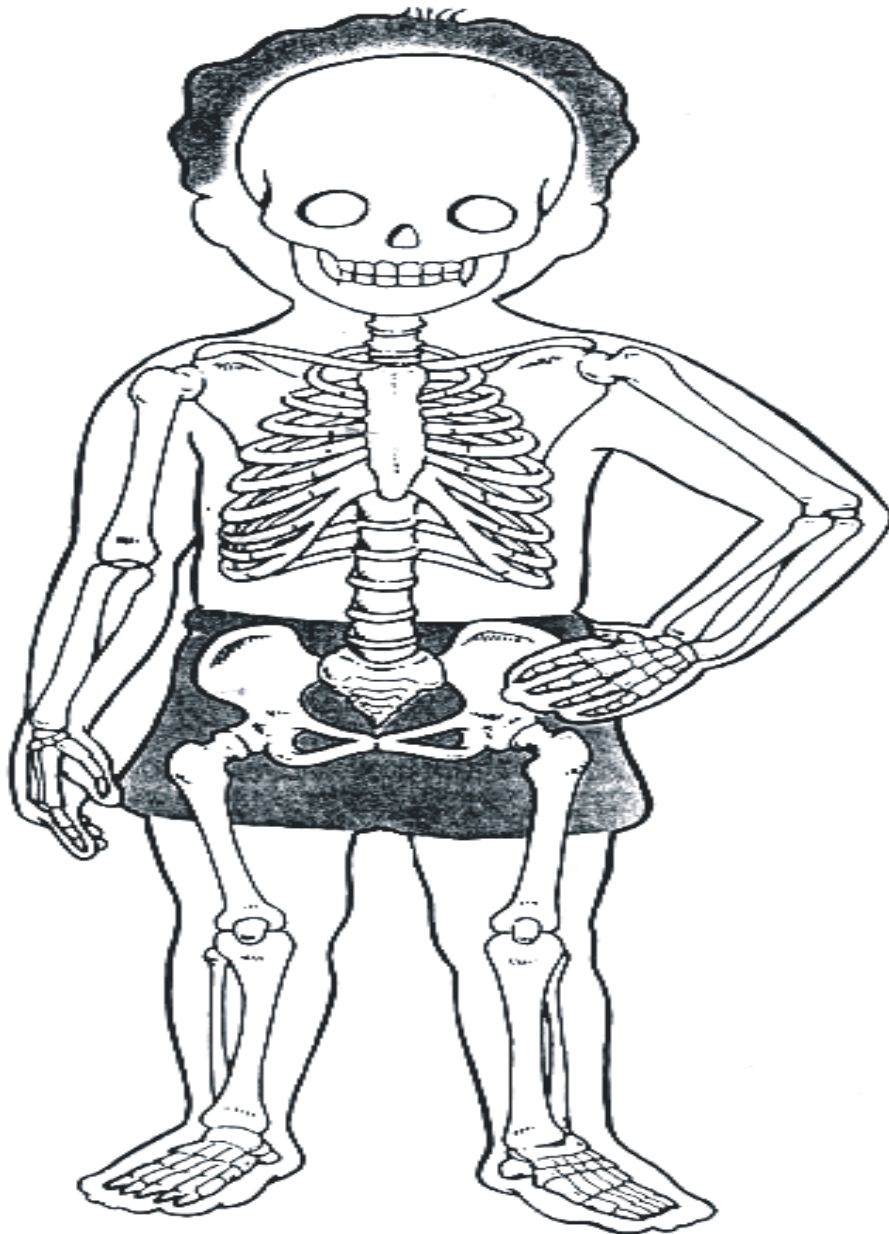
En mi cuerpo hay
_____ huesos.



Org

ANEXO N° 2

Observa. Luego colorea el esqueleto.



10. ANEXOS

ANEXO N° 1

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE INICIAL DE LA I.E.I. 308 SHAUJIP, 2021

Profesora: _____
Apellidos y nombres del niño (a): _____
Sexo: Masculino () Femenino ()

INSTRUCCIONES

Marque con una (x) la escala valorativa de cada indicador.

N°	ITEMS	ESCALA			
		Nunca	Algunas veces	Muy frecuentemente	Siempre
DIMENSIÓN INTEGRACIÓN					
1	Interactúa con sus compañeros.	0	1	2	3
2	Participa en nuevas actividades en el grupo.	0	1	2	3
3	Sus compañeros lo invitan como parte del grupo.	0	1	2	3
4	Es llamado por otros niños a jugar.	0	1	2	3
5	Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo.	0	1	2	3
6	Participa libremente sin limitaciones en juegos u otras y otras actividades de grupo.	0	1	2	3
7	Interviene espontáneamente al grupo de juego.	0	1	2	3
DIMESNIÓN COMUNICACIÓN					
8	Respetar las normas o reglas en el aula.	0	1	2	3
9	Comparte juegos, intercambiando roles.	0	1	2	3
10	Acepta regla de los juegos y actividades entre sus compañeros.	0	1	2	3
11	Opina libremente en grupos con sus compañeros.	0	1	2	3

12	Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás.	0	1	2	3
13	Da iniciativa, para realizar actividad en grupo.	0	1	2	3
14	Opina libremente sus ideas, frente al grupo sin temor.	0	1	2	3
DIMENSIÓN ACTITUD					
15	Participa en grupo de juego sin mostrar agresión	0	1	2	3
16	Colabora con sus compañeros dentro del aula.	0	1	2	3
17	Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita.	0	1	2	3
18	Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie lo esté exigiendo.	0	1	2	3
19	Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.	0	1	2	3
20	Respeto el turno en los juegos u otras actividades que se realiza.	0	1	2	3
21	Pide disculpas a la persona que ofendió.	0	1	2	3

ANEXO N° 2
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROGRAMA PARA FORTALECER EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE INICIAL DE LA I.E.I. 308 SHAUJIP, 2021				
PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	Nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.	Concepciones teóricas Definición de programa y habilidades sociales	El tipo de investigación es cuantitativa. El método empleado es el método descriptivo. El diseño es no experimental.
¿Cómo fortalecer el nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021?	Proponer un programa para fortalecer el nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.			
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Nivel de la dimensión integración en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.	Dimensión integración	
¿Cómo fortalecer el nivel de la dimensión integración en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021?	• Identificar el nivel de la dimensión integración en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.			

¿Cómo fortalecer el nivel de la dimensión comunicación en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021?	• Identificar el nivel de la dimensión comunicación en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.	Nivel de la dimensión comunicación en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.	Dimensión comunicación	
¿Cómo fortalecer el nivel de la dimensión actitud en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021?	• Identificar el nivel de la dimensión actitud en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.	Nivel de la dimensión actitud en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.	Dimensión actitud	
¿Cómo fortalecer el nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021?	• Diseñar un programa para fortalecer el nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.	Programa para fortalecer el nivel de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. 308 Shaujip, 2021.	Programa para fortalecer el nivel de habilidades sociales	

ANEXO N° 3

OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Programa	Datos Generales	Cuenta con datos precisos.	
	Fundamentación	Tiene sustento teórico.	
	Sesiones	Contiene propósito.	
		Presenta inicio.	
		Presenta desarrollo.	
		Presenta cierre.	
Habilidades sociales	Integración	Interactúa con sus compañeros.	Ficha de observación
		Participa en nuevas actividades en el grupo.	
		Sus compañeros lo invitan como parte del grupo.	
		Es llamado por otros niños a jugar.	
		Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo.	
		Participa libremente sin limitaciones en juegos u otras y otras actividades de grupo.	
		Interviene espontáneamente al grupo de juego.	
	Comunicación	Respetar las normas o reglas en el aula.	
		Comparte juegos, intercambiando roles.	
		Acepta regla de los juegos y actividades entre sus compañeros.	
		Opina libremente en grupos con sus compañeros.	
		Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás.	
		Da iniciativa, para realizar actividad en grupo.	

		Opina libremente sus ideas, frente al grupo sin temor.
	Actitud	Participa en grupo de juego sin mostrar agresión
		Colabora con sus compañeros dentro del aula.
		Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita.
		Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie lo esté exigiendo.
		Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.
		Respeto el turno en los juegos u otras actividades que se realiza.
		Pide disculpas a la persona que ofendió.