

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN.

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.



TESIS

**COMPRENSIÓN LECTORA Y HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ALUMNOS DE
SEGUNDO GRADO DE LA I.E.P.N. 16359 TEMASHNUM, DISTRITO DE IMAZA, PROVINCIA
DE BAGUA CHICA, AMAZONAS 2021**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

BACH. SAMEKASH BAKUANTS PATRICIA

ASESOR:

MG. PATRICIA ELIZABETH RODRIGUEZ SIFUENTES

CHICLAYO – PERÚ

AÑO 2022

Dedicatoria:

Se la dedico al forjador de mi camino a mi padre celestial, el que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo al creador, de mis padres y de las persona que más amo, con mi más sincero amor.

Agradecimiento

Mi agradecimiento especial a la universidad Particular de Chiclayo "UDCH" lo cual me abrió sus puertas para formarme profesionalmente.

A mis profesores por sus diferentes formas de enseñar quienes me incentivaron en muchos sentidos a seguir adelante y sin su apoyo esto no habría sido posible.

A todos mis amigos por compartir tantos momentos tan especiales que han sido en lo largo de mi vida.

Gracias.

Resumen

El motivo de la presente investigación es determinar el efecto de la comprensión lectora en el desarrollo de las habilidades blandas en los infantes de 8 años de edad I.E. 16713 Suwants, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas. . El método fue desarrollado de forma no experimental - exploratoria con un método cuantitativo de corte. La investigación fue documentada y basada en una revisión de la literatura basada en investigaciones previas sobre la práctica de estrategias recreativas en la enseñanza y el aprendizaje. en los estudiantes del nivel primario tomando una población de 50 estudiantes de 8 años de edad del nivel primario de la educación básica regular, donde 25 de ellos formaron un grupo piloto y 25 como grupo experimental. Lo cual dejó en evidencia que las maestras en el desarrollo de sus sesiones no se familiarizan con el desarrollo de la comprensión lectora y complementarla con las habilidades blandas de los estudiantes. Esto generó la interpretación de argumentos relevantes de diferentes autores para el diseño del marco teórico.

Palabras clave: blandas, comprensión, textos, habilidades, literal

Abstract

The reason for this research is to determine the effect of reading comprehension on the development of soft skills in infants of 8 years of age I.E. 16713 Suwants, Imaza district, Bagua province, Amazonas. . The method was developed in a non-experimental - exploratory way with a quantitative cut-off method. The research was documented and based on a review of the literature based on previous research on the practice of recreational strategies in teaching and learning. in primary level students, taking a population of 50 8-year-old students from the primary level of regular basic education, where 25 of them formed a pilot group and 25 as an experimental group. Which made it clear that the teachers in the development of their sessions are not familiar with the development of reading comprehension and complement it with the soft skills of the students. This generated the interpretation of relevant arguments from different authors for the design of the theoretical framework.

Keywords: soft, comprehension, texts, skills, literal

I. INTRODUCCIÓN

El estudiante cuando ingresa y se relaciona en el ámbito escolar deberá desarrollar ciertas competencias en las diferentes áreas que se presenten, tomando siempre en cuenta sus capacidades en las miles de clases que deberán impartirle como en ciencias geografía, historia, la matemática, gramática y entre otras. Si analizamos el sistema actual de la educación secundaria en el territorio peruano y las funciones que cumple el Ministerio de Educación (MINEDU) y el eje principal como es el docente actual; la realidad es distinta y abismal a los objetivos que quieren lograr los documentos formales como el Diseño Curricular. El problema de este contexto se centra en cuánta capacidad de comprensión lectora tiene el estudiante del nivel primario de hoy, podemos apreciar también a estos niños que no comprende lo que leen; ¿Quién es el responsable de esta situación? ¿El docente, estudiante, la escuela o los padres de familia, son los responsables de este problema? ¿Qué estrategias se podrían aplicar para reducir los porcentajes ante la dificultad de comprender un texto literario: novela, cuento, drama, etc.? El contexto presente trabajo tiene como finalidad, analizar la realidad actual de la lectura en los centros escolares y sobre todo en los estudiantes que cursan el nivel primario, de la educación básica regular según los lineamientos brindados por el MINEDU. Brindarles un amplio y preciso sobre esta problemática académica, donde los responsables del proceso enseñanza y aprendizaje formarían la comunidad estudiantil (docentes, padres y estudiantes).

La docencia, profesión que desarrollo y laboro en el área de comunicación con estudiantes del nivel secundario de primero a quinto; ha llevado que tome la decisión de ahondar sobre el tema de la comprensión lectora, por mi experiencia laboral el factor común que siempre he notado en un salón de clases, es la dificultad de comprender un texto. Y esto se manifiesta cuando a un estudiante del nivel primario, cuando debe exteriorizar lo que trata un texto literario, al momento de interrogarle sobre sus partes, estructuras o propósito de la lectura, su respuesta suele ser ambigua, nula o totalmente errónea. Por eso, se tomara la decisión de buscar soluciones y contribuir a la comunidad estudiantil, en cuanto al uso de métodos y estrategias que aporten a comprender un texto en su totalidad, y esto no es todo, también, buscar qué tipos de lectura debemos

poner en práctica los docentes para poder captar la atención de ellos; además, saber sus preferencias, necesidades, y el gusto que tenga por algún tema en común en los textos literarios. Reflexiono que todo maestro debe de enseñarles la importancia de la lectura diaria, no sólo en el curso de comunicación; sino, también en las diferentes áreas como ciencias, matemática, historia, etc., sino imaginemos cómo un joven podrá comprender un problema de razonamiento matemático sino logró comprender los datos que poco va leyendo en los ejercicios propuestos.

(Nur, 2017) en Indonesia reconoce que el problema de la comprensión lectora se origina desde los estudiantes donde ellos en el proceso educativo manifiestan falencias en cuanto al desarrollo de lecturas, las cuales conciernen en el entendimiento de las ideas, personajes, temas, y reconocer la estructura del texto y la intención del lector; además, increpa a los maestros a realizar un pertinente diagnóstico de los estudiantes para poder comprender sus capacidades, habilidades y el nivel de sus competencias que han desarrollado y que les falta por completar en función a la comprensión lectora.

De la misma forma, (Sari, 2017) esboza de acuerdo a las complicaciones y el déficit de las habilidades lectoras en los estudiantes y el porcentaje de un 64.12% que representa aquellos que no llegan a comprender un texto; por lo tanto sugiere aplicar estrategias para optimizar las habilidades lectoras.

En el contexto nacional: (Margarita, 2016) La realidad de la educación del Perú en porcentajes reales y pruebas que se han sometidos los distintos estudiantes de las escuelas tanto privadas como públicas es alarmante. Contamos con un servicio educativo que está en proceso de desarrollo a comparación de nuestros países hermanos como Chile, Argentina, Brasil entre otros. El Perú se ubica en el puesto 64 de 77 países del programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA 2018 (por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Según el informe, en la prueba de comprensión lectora el Perú obtuvo un promedio de 401, mejorando en relación al alcanzado en 2015, que fue de 398. Cabe indicar que esta es una prueba que se realiza cada tres años

(Ramos, 2017) Con estas afirmaciones y porcentajes nos damos cuenta de la calamidad que sufre nuestro sistema educativo, de ver que nuestros estudiantes al rendir unas pruebas como estas tienen la mayor dificultad de comprender un texto, de contextualizar un concepto de acuerdo a lo que va leyendo, o diferir en la tesis de diferentes autores. Por tal motivo nos ubicamos en casi los últimos puestos de estas evaluaciones.

De acuerdo en el contexto regional: En el departamento de Amazonas, en la provincia de Bagua, del distrito de Imaza, en el centro poblado llamado "Suwants", se encuentra la Institución Educativa 167113 con el código modular 0843763 del nivel primario, con un tipo de enseñanza poli docente y multigrado. Donde el 98% de la población se dedica a la actividad económica de la agricultura, ganadería y la importación de sus productos, con lengua madre del castellano, se evidencian en los alumnos de tal institución presentan dificultades al razonar y comprender un texto, nuestras conjeturas se basan quizás en el docente que no les facilita las lecturas que deben de leer, o en un supuesto les faltan técnicas y estrategias para que apliquen para su mayor entendimiento. Lo que sucede puede ser incierto, pero a la vez se llegue a una solución concreta. Los niños no comprenden lo que leen, ése es el problema". Esta certeza está en nosotros y en los profesores de las otras áreas también, y así, los docentes del nivel primario debemos hacernos cargo de hallar las soluciones a este problema. Pero, cómo si no comprenden una crónica periodística, los alumnos no pueden comprender un cuento, cavilamos a la hora de elegir textos y de organizar los contenidos a enseñar. En esta tarea cotidiana, la de planificar nuestras clases, tratamos de salir airoso de esa disyuntiva intentando "trampearla" de alguna manera apostando a que podremos enseñar a leer de forma comprensiva también "con" los textos literarios.

Los docentes del área de comunicación somos los grandes responsables de poder acabar o reducir esta dramática realidad, existen una diversa gama de lecturas que pueden despertar ese espíritu lector que se vea acompañado con la investigación a través de la literatura, a este mundo del "Arte de la palabra", como lo definía el gran Aristóteles. La solución está en buscar un texto por la necesidad que tenga nuestros estudiantes y no por lo que debe programar un docente de acuerdo a su contenido temático que debe realizar por cada bimestre.

El pensamiento crítico es primordial en cada lectura que le iremos a compartir en las diferentes clases de estudio ya sea presencial o en la modalidad virtual.

Debido a esta realidad, se plantea desarrollar la siguiente investigación donde evidencie el aumento de las habilidades blandas; a través de la comprensión lectora en el aula, en niños de 8 años del nivel primario de la Institución Educativa 167113 con el código modular 0843763; en vista que se ha comprobado que la práctica docente se nota una ausencia de construcción, falta de hábitos y sobre todo el manejo de los fundamentos al momento de aplicar la comprensión lectora en sus sesiones de aprendizajes; en la modalidad de clases virtuales o distancia, donde éstas no pueden fortalecer sus habilidades blandas internas con sus compañeros de clase, en cambio las perjudica, desenvolviéndose de una forma monótona, desertando toda indicación, generando conflictos, actitudes egoístas, soluciones sin la necesidad de ayuda de otro compañero y la poca comunicación de sus argumentos para un ambiente armonioso, cálido y facilitador de sus aprendizajes. También se corroboró los efectos negativos que genera esta problemática como es la ausencia del trabajo y desarrollo de la comprensión lectora en el aula de estos infantes, donde sus habilidades blandas con sus familiares son perjudicadas, y por lo tanto no motivan, facilitan, enseñan y educan a codificar sus ideas, lo cual establecerían lazos más fuertes, comunicativos, confiables con sus familiares.

Por consiguiente, a la formulación del problema del siguiente estudio se plantean las siguientes interrogantes que serán disipadas en cuando a la fundamentación teórica: ¿Cuál es la relación de la relación entre la comprensión lectora y las habilidades blandas de los niños de 8 años de edad I.E. 16713 Suwants, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas? ¿Cuál es la relación del nivel literal en las habilidades blandas en infantes de 8 años de edad I.E. 16713 Suwants, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas? ¿Cuál es la relación del nivel inferencial en las habilidades blandas de en infantes de 8 años de edad I.E. 16713 Suwants, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas?

En cuanto a la importancia de la lectura, hay que reflexionar su noción y práctica, la cual no debemos considerarla como un curso, ni tampoco una labor por

cumplimiento o asignación debemos de desarrollar, debe ser un hábito común en los niños que cursen la secundaria, por ellos resaltamos su importancia y las bondades que traerán a nuestros estudiantes para erradicar esta dramática situación de nuestro sistema educativo. Si toda la comunidad educativa seguimos evadiendo la realidad, propiedades, circunstancias de la lectura en la secundaria, por consiguiente seguiremos en los últimos puestos de cualquier evaluación internacional y calificándonos como una nación con un sistema educativo incipiente y precario; por lo tanto nuestros profesionales no tendrán un mayor aval o credibilidad en el trabajo que desempeñe

El objetivo general de este estudio es de determinar la relación entre la comprensión lectora y las habilidades blandas en infantes de 8 años de edad I.E. 16713 Suwants, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas.

En cuanto a su desarrollo de habilidades blandas; a través, de una información pertinente basándose en las teorías de aprendizaje, estudios de tesis anteriores, artículos; además con ellos corroborar la utilidad e importancia del maestro de hoy deba aplicar en la comprensión lectora para consolidar el desarrollo de habilidades blandas

Los objetivos específicos son de identificar el nivel predominante de las habilidades blandas mediante la inclusión de la comprensión lectora como estrategias pedagógicas en el proceso de aprendizaje de los infantes de 8 años de edad I.E. 16713 Suwants, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas. Identificar las habilidades blandas desarrolladas en los infantes con la inclusión de la comprensión lectora como estrategia pedagógica; Determinar la relación del nivel literal en las habilidades blandas en los infantes de 8 años de edad I.E. 16713 Suwants, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas. Determinar la relación del nivel inferencial en las habilidades blandas en los infantes de 8 años de edad I.E. 16713 Suwants, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas. Determinar la relación del nivel crítico en las habilidades blandas en los infantes de 8 años de edad I.E. 16713 Suwants, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas.

II. DESARROLLO

Como sustento científico en la presentación del marco teórico bajo los estudios más destacados en relación a las variables de estudio (comprensión lectora y las habilidades blandas de en los infantes de 8 años de edad I.E. 16713 Suwants, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas)

En contexto nacional: (Córdova, 2021) El propósito de este estudio fue brindar a las instituciones educativas No. 10945 va a proponer un modelo de colaboración estratégica para mejorar la comprensión lectora en el V ciclo de José Leonard Ortiz. En términos de comprensión, la Institución Educativa no. Una muestra de 22 estudiantes del quinto ciclo de 10945 José Leonardo Ortiz encontró un nivel de comprensión lectora de 95.45% al inicio del estudio luego de que se descubrió el problema. Los estudiantes tienen dificultad para reconocer temas, ideas, estructuras, metas, referencias y detalles. De manera similar, se requiere un diagnóstico para determinar las fortalezas y debilidades del estudiante en función de su comprensión. Por ello, el modelo de estrategia colaborativa está diseñado para mejorar la "comprensión lectora" y su aplicabilidad.

(Cárdenas, 2017) Mediante su trabajo de investigación con el propósito principal es proporcionar un programa de intervención educativa respaldado por el modelo Isabel Sole para mejorar la calidad de los estudiantes mediante la identificación de los efectos de la estrategia Isabel Sole en la comprensión lectora durante el segundo año. El método es experimental y el diseño es polémico con dos grupos antes del experimento y después del experimento. El estudio de 2005 incluyó a 50 estudiantes de segundo año (7-8 años, hombres y mujeres) que fueron utilizados por los investigadores en el grado de ECE en 2013 y utilizaron veinte lecciones estrategia. Los resultados obtenidos muestran que la estrategia Sole mejora la comprensión lectora del factor de referencia intacto de la causa de medición. Al comparar los efectos entre los dos grupos de control y los grupos experimentales, la diferencia en la ventaja del primer grupo no fue significativa.

(León, 2017) El propósito de este estudio fue determinar si existe una correlación entre el aprendizaje y el desempeño académico en áreas de aprendizaje como comunicación, comprensión matemática, estudios sociales personales, ciencia, naturaleza y religión para estudiantes de secundaria. Se ha probado la relación

entre la comprensión del aprendizaje y el desempeño del estudiante en general y en cada área.

Matriz operacional del instrumento V1 “Comprensión lectora” (Cuestionario)

Variable	Noción conceptual	Noción operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Variable independiente Comprensión lectora	De acuerdo con Pinzás, afirma que la comprensión lectora se realiza a través de una dinámica que permite las construcciones de ideas complejas que pueden suscitarse en el desarrollo de un texto, bajo unos lineamientos estratégicos y estos están relacionados con sus niveles: literal, inferencial y crítico.	Es un grupo de ítems que los dicentes como consigna deberán de desarrollar y responder para evidenciar cuál es su proceso en los niveles de la lectura: literal, inferencial y crítico.	Literal	• Delimita versiones del contenido del texto continuo o discontinuo • Reconoce la elaboración de conceptos • Delimita las acepciones y funciones de cada parte del texto continuo o discontinuo	• Inicio • Proceso • Logro esperado • Logro destacado
			Inferencial	• Despierta sus habilidades de conocimiento Reconoce la estructura del texto según su tema e idea central continuo o discontinuo • Determina las estructuras del texto, según sus nexos o relaciones intertextuales continuo o discontinuo • Reconoce el significado global del texto continuo o discontinuo	
			crítico	• Argumenta las nociones del contenido del texto continuo o discontinuo • Expresa la temática del texto continuo o discontinuo, clasificando sus ideas principales y secundarias • Reconoce la intención comunicativa del autor	

Matriz operacional del instrumento V2 “Habilidades blandas” (Ficha de experto)

Variable	Noción conceptual	Noción operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Variable dependiente Habilidades blandas	Es el grupo de concepciones y habilidades intrínsecas que se aplican el desarrollo de una labor, asignación o actividades grupales, desarrollando y equilibrando las emociones de las personas, y la tolerancia que asume en su entorno, de acuerdo al desarrollo de la comprensión y convivencias de los textos.	Es el grupo de diversas labores y actividades que se desarrollarán, para la confiabilidad de éstas, serán evaluadas por un juicio de expertos en la materia, para poder determinar si es válido o no.	Labor socializadora	• De acuerdo a las ideas expuestas por sus compañeros con anterioridad, ejercen sus propios argumentos de lectura leída. • Dan cabida a la lluvia y discusiones de ideas	• Óptimo • Regular • Malo
			Valoración de las labores	• Conforme a la agrupación del grupo de estudiantes argumentan sus ideas principales y de la temática del texto. • En grupo desarrollan la discusión del texto, en cuanto a su estructura.	
			Aspectos cognitivos	• Dramatizan en grupo el texto leído determinando su valor significativo • Exponen el contenido del texto de manera grupal	
			Desarrollo autónomo o personal	• Trabajan en grupo por afinidades a sus ideales y sentimientos. • Ayudan con el aporte de sus ideas al grupo • Argumentan sus ideas de forma deliberada y tolerante • Expone los temas encontrados en el texto de manera significativa.	

Matriz de consistencia

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y las habilidades blandas de los infantes de 8 años de edad I.E. 16713 Suwants, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas.? ¿Cuál es la relación del nivel literal y las habilidades blandas en los infantes de 8 años de edad I.E. 16713 Suwants, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas? ¿Cuál es la relación del nivel inferencial y las habilidades	Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y las habilidades blandas de los infantes de 8 años de edad I.E. 16713 Suwants, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas.	Hi: Existe relación entre la comprensión lectora y las habilidades blandas de los infantes de 8 años de edad I.E. 16713 Suwants, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas.	VARIABLE 1	• Cuantitativa • Exploratoria • de enfoque transversal	No experimental	Se realizó a través de una población de 50 estudiantes, donde 25 de ellos representan a un grupo piloto, luego un infantes los cuales representan a la muestra experimental.
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Ho: No existe entre la comprensión lectora y las habilidades blandas de los infantes de 8 años de edad I.E. 16713 Suwants, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas.	Comprensión lectora			
	Determinar la relación del nivel literal y las habilidades blandas en los infantes de 8 años de edad I.E. 16713 Suwants, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas.		VARIABLE 2			
			Habilidades blandas			

blandas en los infantes de 8 años de edad I.E. 16713 Suwants, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas? ¿Cuál es la relación del nivel crítico y las habilidades blandas en los infantes de 8 años de edad I.E. 16713 Suwants, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas?	provincia de Bagua, Amazonas Determinar la relación del nivel inferencial y las habilidades blandas en los infantes de 8 años de edad I.E. 16713 Suwants, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas Determinar la relación del nivel crítico y las habilidades blandas en los infantes de 8 años de edad I.E. 16713 Suwants, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas					
--	---	--	--	--	--	--

