

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**“CONVIVENCIA FAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 068, JAÉN,
CAJAMARCA – 2021.”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

BACH: HIPÓLITA ALVARADO GARCÍA

ASESOR:

DR. LUIS EDWIN TORRES PAZ

CHICLAYO – PERÚ

AÑO 2022

Dedicatoria

A mi querida hija y mi esposo, que siempre son mi fortaleza y me brindan su estímulo para conseguir mis metas y objetivos.

Agradecimiento

A Dios nuestro padre por iluminar
mi camino y hacer posible concluir
exitosamente el trabajo de
investigación

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Índice de abreviaturas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo de investigación.....	17
3.2 Diseño de investigación	17
3.3 Variables y operacionalización	18
3.4 Población, muestra y muestreo.....	21
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.6 Procedimientos de recolección de datos.....	23
3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	23
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	24
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
ANEXOS	42

Índice de tablas

	Pág.
Tabla1: Matriz de operacionalización de variables	20
Tabla 2: Población muestral	21
Tabla 3: Nivel de convivencia familiar	24
Tabla 4: Nivel de relaciones interpersonales	25
Tabla 5: Tabla cruzada de variables	27
Tabla 6: Prueba de normalidad	28
Tabla 7: Correlación entre variables	29
Tabla 8: Correlación de la dimensión relaciones con la variable relaciones interpersonales	30
Tabla 9: Correlación de la dimensión desarrollo con la variable relaciones interpersonales	31
Tabla 10: Correlación de la dimensión estabilidad con la variable relaciones interpersonales	32

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Nivel de convivencia familiar	24
Figura 2: Nivel de relaciones interpersonales	25
Figura 3: Tabla cruzada entre variables	27

Índice de abreviaturas

I.E.I.: Institución Educativa Inicial

H_i: Hipótesis de investigación

H₀: Hipótesis nula

Rho: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Resumen

El trabajo de investigación asumió como objetivo: Determinar la relación entre convivencia familiar y relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, de Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021. Se hizo una investigación con diseño descriptivo correlacional y método cuantitativo; se recolectó datos e información de una muestra poblacional integrada por 16 niños y niñas de nivel inicial e igual número de padres de familia, a las unidades de análisis se les aplicó la técnica de la encuesta y la observación estructurada, se elaboró un cuestionario de elaboración propia sobre convivencia familiar dirigido a los padres de familia y una guía de observación sobre relaciones interpersonales suministrado a cada estudiante ambos de elaboración propia, cuya confiabilidad fue determinada estadísticamente; los datos obtenidos fueron procesados en Excel y analizados en el programa estadístico SPSS. Se encontró como resultados que existe correlación significativa (0,764) procediéndose a aceptar la hipótesis de investigación. Se concluye que existe relación positiva entre variables, por tanto, si hay una mejor convivencia, mejores serán las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel inicial de la I. E. I. N° 068, de Santo Domingo de Guzmán.

PALABRAS CLAVE: Convivencia familiar, relaciones interpersonales, estudiantes preescolares

Abstract

The research work assumed as objective: to determine the relationship between family coexistence and interpersonal relationships in students of the initial level of the Educational Institution No. 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaen, Cajamarca - 2021. An investigation was carried out with descriptive correlational design and quantitative method; Data and information were collected from a population sample made up of 16 initial level boys and girls and the same number of parents, the survey technique and structured observation were applied to the analysis units, a questionnaire was elaborated. own on family coexistence addressed to parents and an observation guide on interpersonal relationships supplied to each student, both of their own elaboration, whose reliability was determined statistically; the data obtained were processed in Excel and analyzed in the statistical program SPSS. The results were found to be significant correlation (0.764), proceeding to accept the research hypothesis. It is concluded that there is a positive relationship between variables, therefore, if there is a better coexistence, the better the interpersonal relationships will be in the students of the initial level of the I. E. I. No. 068, Santo Domingo de Guzman.

KEYWORDS: Family coexistence, interpersonal relationships, preschool students

I. INTRODUCCIÓN

A puertas de la tercera década del siglo XXI, la población mundial ha sido sorprendida por el virus SARS-CoV-2, denominado COVID-19, un pequeño virus que ha causado el terror mundial que llegó sin avisar y con la intención de quedarse, ha irrumpido en el orden mundial en todos los aspectos: de seguridad, económicos, sociales, familiares y también personales. Por eso se hace primordial desde las Ciencias Sociales en general y desde la Educación en particular, contribuir a una mejor comprensión de los procesos subjetivos que pueden considerarse ante la emergencia y que pueden estar favoreciendo o no, un mejor desempeño de las personas en beneficio de la convivencia familiar, base fundamental de las buenas relaciones interpersonales; ambos aspectos constituyen la piedra angular para el desarrollo y formación integral de los estudiantes partiendo desde los primeros años de escolaridad (Ibarra & Pérez, 2020).

No cabe duda que debido la situación actual originada por la pandemia del COVID-19 en el mundo, se han implementado medidas restrictivas como el confinamiento social o cuarentena obligatoria que la población tiene que cumplir respetando ciertos protocolos de bioseguridad para salvaguardar la salud de los demás y de los seres queridos. La permanencia en casa ha puesto en evidencia las dificultades que tiene cada miembro de la familia para relacionarse con los demás a tiempo completo. Una cosa es alternar el tiempo libre con las obligaciones familiares y el trabajo, y otra muy distinta permanecer en casa a tiempo completo, dando lugar a las relaciones monótonas, aburridas, tóxicas, cuyo desenlace no siempre son beneficiosas para la familia.

La característica del contexto actual ha conllevado a desarrollar nuevas alternativas de trabajo y estudio, trabajar y estudiar de manera remota ha

permitido interactuar de cerca con cada miembro de la familia, convirtiendo al entorno familiar en uno de los ámbitos donde la convivencia ha sido una experiencia bastante compleja, ya que ha generado diversos cambios en la realización de actividades y la incorporación de nuevos hábitos. Algunos factores que vienen afectando la vida familiar y las relaciones interpersonales son la personalidad y estado de ánimo de cada integrante de la familia, los conflictos familiares, el factor económico, el cambio abrupto de la rutina y desarrollar las actividades de estudio y trabajo en casa. Ante esta inevitable realidad, una estrategia imprescindible y urgente es poder establecer estrategias de comunicación eficaz para poder afrontar las dificultades adecuadamente. La comunicación abierta y horizontal entre los miembros de la familia es fundamental (Gonzalez, 2020).

La cultura y las familias peruanas han sido enormemente afectadas ante la actual coyuntura que se vive a nivel nacional y mundial, las prácticas y emociones de las personas confinadas en sus casas, sumando a ello los problemas familiares de diversa índole, han ahondado la problemática familiar que tiene raíces históricas y culturales en nuestro país y que perjudican la convivencia familiar, dando lugar a la disfuncionalidad, siendo la madre o el padre el responsable del hogar, de los hijos, de la economía familiar. A nivel nacional, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), de 8 252 284 hogares, el 35%, que corresponde a 2 87 015, cuentan con una jefa de familia; un incremento de cerca de 7 puntos porcentuales respecto al nivel observado en el 2007 (28,6%) (Falen, 2018).

En las circunstancias actuales, es normal sentir angustia ante la posibilidad de pasar un tiempo prolongado en nuestras casas. Las obligaciones no desaparecen y las tareas del hogar y los cuidados se vuelven una parte principal de nuestro día a día, al igual que la convivencia familiar; los momentos de estrés y tensiones son cada vez más frecuentes, los protagonistas de esta realidad no solo son los adultos, sino también los niños y niñas que son artífices de las relaciones interpersonales; si la convivencia familiar no es óptima, las relaciones interpersonales sufren un revés

inesperado que conlleva a discusiones, violencia y relaciones tóxicas poco favorables para la unidad familiar, cuyas consecuencias se evidencian en mayor magnitud en los niños en edad escolar (Ibarra & Pérez, 2020).

La problemática es evidente, en cada familia la convivencia se ve afectada por distintas razones, siendo el aspecto socioeconómico el más preponderante y causante de los problemas familiares que, al no saber manejarlo de manera adecuada, trae como consecuencia ciertos problemas que afectan la convivencia, y esto no queda allí, al no vivir bien, las relaciones interpersonales se ven afectadas en gran magnitud, siendo los niños los más afectados, sobre todo si son menores de edad. Llevar una buena convivencia en el hogar, facilita la formación integral de los estudiantes, ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales entre el grupo escolar y permite descubrir su verdadera personalidad; en otras palabras, la buena convivencia familiar contribuye a la formación integral de los estudiantes, facilitando de las competencias para saber vivir de una forma libre, respetuosa, responsable y libre de violencia (Vilera, 2020).

Partiendo desde el contexto mismo de la presente investigación, se tiene que en la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca, los padres de familia, a pesar de ser una comunidad rural y pequeña, los problemas que afectan la convivencia familiar son múltiples, muchos de ellos, han sobrepasado las barreras de constitución familiar dentro de los parámetros normales; los estudiantes del nivel inicial conviven dentro de la familia con un solo progenitor, en otros casos, viven con los tíos o abuelitos; de este modo, la problemática que motiva la investigación es evidente y su influencia en la formación de los estudiantes es masiva, incluyendo el resquebrajamiento de las relaciones interpersonales a nivel escolar.

La realidad problemática que motiva la realización de la presente investigación se centró en la evidencia de lo que realmente sucede a nivel de la Asociación de Madres y Padres de Familia (AMAPAFA) de la Institución Educativa Inicial

IEI N° 08, que para el año 2021 cuenta con 24 niños y niñas entre 4 y 5 años de edad, cuya relación familiar aparentemente normal responde a una realidad diferente; del total de estudiantes, solamente 10 viven con mamá y papá juntos; es decir, el 58% de estudiantes vive con un solo progenitor que puede ser papá, mamá o los abuelitos; en todos ellos es evidente que las relaciones familiares no son las más adecuadas, que existen conflictos dentro del seno familiar, realidad que trae como consecuencia desmotivación, problemas respecto al rendimiento escolar y dificultades en cuanto a las relaciones interpersonales.

Conociendo la realidad problemática que motivó la realización del estudio, descrita a detalle desde el contexto internacional, nacional y local, se planteó la siguiente interrogación: ¿Cuál es la relación entre convivencia familiar y relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, de Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021?

La investigación resultó relevante y su justificación es razonable puesto que tanto a nivel local como regional no existen investigaciones similares que traten de relacionar tanto la variable convivencia familiar como la variable relaciones interpersonales; por tanto, puede considerarse un estudio novedoso que con seguridad servirá de precedente y material de consulta para futuras investigaciones a nivel de pre y posgrado que pretendan ampliar y profundizar estudios en relación a la temática propuesta.

La validez e importancia del estudio a nivel metodológico, con seguridad los resultados serán de mucha importancia para futuras investigaciones, los fundamentos teóricos, las técnicas e instrumentos que se utilizaron durante el proceso tuvieron el respaldo y validez científica para asegurar la pertinencia y fundamento teórico para luego ser procesados estadísticamente orientados por los objetivos, el diseño y el enfoque correspondiente.

La repercusión social de la investigación se basa en la trascendencia e importancia de sus resultados para orientar las actividades a nivel escolar con la finalidad de fortalecer la unidad y las buenas relaciones a nivel familiar, considerando que la realidad puede ser conocida de manera informal, el presente estudio brindó datos y resultados coherentes y cercanos a la realidad con validez científica que permitirán implementar medidas pertinentes a través de la escuela de padres o talleres educativos donde se pueda difundir y generalizar su importancia teniendo en cuenta que la convivencia familiar es el pilar fundamental para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los estudiantes, lo que contribuye y facilita su formación integral.

Considerando la problemática, importancia y razones que justifican el estudio, el objetivo principal buscó determinar la relación entre convivencia familiar y relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, de Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021. Los objetivos específicos son: Determinar el nivel de convivencia familiar de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021; Determinar el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021. Determinar la relación entre dimensiones de la convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.

Las hipótesis de investigación son: H_i Hipótesis general, Existe relación significativa entre convivencia familiar y relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, de Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021; H_0 No existe relación significativa entre convivencia familiar y relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, de Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021

II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones que sirvieron como antecedentes o estudios previos a la presente investigación, tienen la característica de coincidir con alguna o con las dos variables de estudio que, entre otros, consideramos a los siguientes:

A nivel internacional

Ortega (2019), desarrolló una investigación relacionada con la convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes, cuyo objetivo principal fue determinar la importancia de la convivencia familiar y la formación integral de los estudiantes en la comunidad educativa Arq. Julio Viteri Gamboa; la metodología utilizada muestra un estudio aplicado, descriptivo, de campo, transversal, con diseño no experimental; el instrumento utilizado para este trabajo fue el cuestionario de encuesta, cuyos resultados demuestran que el 60% de los estudiantes encuestados no saben cuáles son sus deberes y obligaciones, mientras que el 25% consideran saber siempre cuáles son sus deberes y el 15% a veces lo saben ya que sus maestros se los explican al inicio de cada periodo lectivo; por lo que recomienda implementar talleres y actividades con los padres de familia y estudiantes para mejorar las relaciones sociales y afectivas entre la familia y estudiantes para fortalecer los vínculos y lazos familiares para mejorar la convivencia tanto familiar como escolar.

Ibarra & Pérez (2020), desarrolló en Cuba una investigación relacionada con las vivencias de aislamiento y convivencia familiar en los tiempos de coronavirus, cuyo objetivo principal fue reflexionar acerca de cómo las condiciones de aislamiento son vivenciadas de distinta manera por cada individuo y cada familia; en un estudio de campo, con diseño no experimental concluye que en el recorrido vital, las personas y las familias, se ven expuestas a disímiles situaciones que ejercen una acción perturbadora de la

convivencia familiar; conjuntamente, en la dinámica de las relaciones interpersonales, se generan conflictos inherentes a la condición humana y es precisamente en el ámbito familiar, que las relaciones se establecen con menos limitaciones, con más autenticidad y con mayor posibilidad de expresión de los desacuerdos. Asimismo, la frecuencia y la intensidad emocional de los conflictos familiares pueden ser elevadas. En el periodo de aislamiento, los conflictos familiares pueden exacerbarse por las condiciones que implica el confinamiento y deteriorar la convivencia familiar.

León (2018), desarrolló una investigación relacionada con las relaciones interpersonales que inciden en el desarrollo humano y valores, cuyo objetivo principal fue determinar la incidencia de las relaciones interpersonales en el desarrollo humano y valores de los actores educativos, presentada ante la Universidad Externado de Colombia; estudio de tipo analítico-descriptivo y utilizando el cuestionario de encuesta como instrumento, con una muestra de 51 estudiantes, el estudio concluye que, los padres tienden a transmitir y preservar conversaciones sin reflexión, utilizan palabras hirientes, que lastiman la valoración personal de sus hijos, dando lugar a sentimientos de culpa, soledad, indiferencia, aburrimiento y adicciones, expresiones ligadas a la necrofilia por ser formas de negación del otro, asociadas al desprecio por la vida que no posibilitan el desarrollo humano y valores de la comunidad educativa, razón por la cual los estudiantes prefieren compartir con los compañeros del colegio.

A nivel nacional

Huallpa (2018), desarrolló una investigación relacionada con el clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales, cuyo objetivo principal fue determinar la influencia del clima familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bosco” Salcedo, Puno, 2017, presentado ante la Universidad Nacional del Altiplano; tipo de investigación explicativa, descriptiva, con diseño no experimental, enfoque cuantitativo, utilizando el método hipotético – deductivo, con el cuestionario de encuesta como instrumento; en una población de 300

estudiantes, cuya muestra lo conformaron 108 estudiantes entre mujeres y varones, se encontró que el 40,7 % de los estudiantes manifiestan que el tipo de relación familiar que predomina en sus hogares es la relación familiar conflictiva y las relaciones interpersonales con sus compañeros son agresivas. El 41,7% de los estudiantes manifiestan que las relaciones familiares son autoritarias donde los padres exigen a obedecer órdenes; incidiendo directamente en el irrespeto a los derechos de sus compañeros. El 43,5% de los estudiantes indican que la comunicación entre padre e hijos es agresiva y los estilos de relaciones interpersonales que practica con sus compañeros es agresivo.

Lazo (2017), desarrolló una investigación relacionada con la variable relaciones interpersonales en estudiantes de 5 años del nivel inicial, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre el Convivencia en el aula y la Resolución de situaciones problemáticas; el estudio pertenece a los no experimentales con un diseño descriptivo correlacional, con una población de 66 estudiantes y utilizando el cuestionario de encuesta como instrumento, encontró que, 38.96 puntos han consolidado las relaciones interpersonales a nivel medianamente favorable, lo que significa que los estudiantes están completando la adquisición de las habilidades necesarias para realizar el intercambio de información, consolidación de los sentimientos, percepción de conductas y actitudes; así como, la correspondencia con los demás miembros del salón y la institución educativa. Cabe indicar que el ideal es alcanzar el nivel favorable, lo que significa que los estudiantes han alcanzado el nivel adecuado de relaciones interpersonales.

Carita (2018), en su tesis de grado de maestría denominado La convivencia familiar y la violencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa primaria N° 72421 Miguel Grau de Sandia – 2017, presentada ante la Universidad Cesar Vallejo, Perú; estudio no experimental, transversal y correlacional, cuyos resultados demostraron que, existe una correlación significativa entre la convivencia familiar y la violencia escolar en estudiantes, demostrado estadísticamente, ya que ($p < \alpha$) (0,020), menor que 0,05 y el

valor de $Rho = 0.350$. Concluye que, a mejor convivencia familiar menor será el nivel de violencia escolar en los niños y niñas.

Solis (2021), en su tesis de licenciatura denominada La convivencia familiar en tiempos de COVID-19 en educación inicial, presentada ante la Universidad Católica Santo Toribio Mogrovejo; estudio descriptivo, propositivo, no experimental, obtuvo como resultado que, la poca tolerancia y sobre exigencia por parte de los padres con sus hijos a partir del trabajo remoto y la creación de dependencia, ha afectado seriamente en el desarrollo de la autonomía infantil. Concluyó, que si bien, se antecedian problemas en la convivencia familiar, existe alta probabilidad de afectación por la existencia de algunas alteraciones relativas al buen trato.

Becerra & Rodríguez (2019), en su tesis de grado de maestría denominada Convivencia familiar y clima en el aula de los estudiantes de la I.E. N° 80254 Fidel Honorato Horna Cortijo, 2018, presentada ante la Universidad Cesar Vallejo; estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, encontró que, la convivencia familiar se relaciona significativamente con el clima en el aula; concluye que, la convivencia en la familia, sea negativa o positiva afecta en los comportamientos de los estudiantes; es decir, si los niños son maltratados en casa, piensan que en la escuela también debe ser lo mismo; los niveles de convivencia encontrados fueron el nivel medio.

Vistos los antecedentes de investigación, se presentan las teorías que fundamentan las variables de estudio, se describe entre ellas a la teoría del clima social familiar de Moos y la teoría sociocultural de Vygotsky.

Teoría del clima social familiar de Rudolf Moos

La teoría de Moos hace referencia al impacto que tiene el clima social dentro de la familia las actitudes, en el modo de comportamiento, en los sentimientos, la conducta, salud y bienestar general, así como en su desarrollo social, personal e intelectual. Esta teoría considera que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar y del comportamiento humano. La teoría

de Moos distingue seis tipos de familia: 1) Familias orientadas hacia la expresión, hogares que expresa de manera acertada sus emociones. 2) Familias orientadas hacia la estructura, aquellas cuyas prioridades son la cohesión, la religión y la expresión. 3) Familias orientadas hacia la obtención de logros, aquellas que priorizan el trabajo y la competitividad. 4) Familias orientadas hacia la religión. 5) Familias orientadas hacia el conflicto, aquellas que no tienen mucha cohesión, son poco organizadas, con un alto grado de conflicto y pocos mecanismos de control (Vásquez & Risco, 2019).

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Como sustento teórico de la variable relaciones interpersonales se considera a la teoría de Bandura considera que la mayoría de conductas, actitudes y temores del ser humano lo aprende en el entorno social más cercano a través de la observación; por ello, esta teoría también se le conoce como teoría de aprendizaje social observacional; considera que los primeros aprendizajes se dan en casa (temores, conductas saludables y no saludables, la expresión emocional, la espontaneidad, capacidad de escucha, la empatía, aceptación de las diferencias, expresión y manejo de las emociones, el respeto y asertividad, el comportamiento, capacidad de afrontar los problemas, la tolerancia, la frustración, el manejo de las incertidumbres, etc. (Delgado, 2019).

Bandura considera que, no solo en la casa se aprende, cualquier escenario puede ser motivo de aprendizaje, (la calle, la televisión, el mercado u otro contexto). Plantea que, el proceso de aprendizaje pasa por tres momentos: Observación, fijación de la memoria y realización; Bandura habla del entrenamiento, considerándola fundamental en el desarrollo de cualquier habilidad, incluidas las interpersonales; si se observa bien, se puede repetir mentalmente (entrenamiento en la imaginación), tras fijarlo en la memoria se puede repetir la acción a lo que denomina, entrenamiento en la realidad. El proceso descrito se puede expresar de manera más clara y entendible en cuatro principios básicos: Atención, retención, reproducción y motivación; sin

motivación no hay interés de hacer cualquier cosa. Esta motivación se puede originar cuando observamos que otra persona es recompensada o reprochada por hacer o no algo, lo que motiva al observante a querer hacer lo mismo o evitarlo (Delgado, 2019).

A) Convivencia familiar

Antes de definir convivencia familiar, se hace referencia a la convivencia, aspecto fundamental dentro de la familia, responde a la práctica de valores como la tolerancia, respeto y solidaridad; convivir implica interactuar constructivamente con los demás poniendo énfasis en la empatía, manejar adecuadamente los sentimientos y las emociones, solucionar adecuadamente los conflictos, buscar soluciones a los problemas, trabajar en equipo, compartir, aprender juntos de manera colaborativa (Barquero, 2014).

Considerando lo señalado por Barraza y González (2015) la convivencia es “el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada individuo al servicio del colectivo”, queda claro que la convivencia son el conjunto de actitudes y comportamientos que nos permiten vivir con libertad dentro de un ambiente ameno y saludable que nos permite aprender y ser cada vez mejores; convivir implica comprenderse, aceptarse, ser tolerantes con las personas de nuestro alrededor; además, la convivencia implica el cumplimiento de ciertas normas que debemos respetar.

Respecto a la familia, es un sistema de relaciones entre un conjunto de personas unidas por aspectos de consanguinidad; se caracteriza porque, ese conjunto de personas, comparten un proyecto de vida común, que desarrollan diversas actividades conjuntas dependen unos de otros para lograr sus metas a nivel familiar. La familia es entendida como una organización particular donde es posible experimentar acciones e interactuar cumpliendo ciertas normas y acuerdos de convivencia que determinan y orientan la realización de todos sus miembros (Barquero, 2014).

Barquero (2014), cita a Rodríguez (2006) para referirse a la familia como un sistema conformado por un conjunto de individuos que interactúan y comparten roles, que buscan y se esfuerzan por desarrollar acciones conjuntas para el logro de metas y propósitos comunes; está unida por el espacio que comparten, por los vínculos afectivos y las acciones de compartir cotidiano; es considerada como una especie de célula social que transmite cultura, valores y costumbres de generación en generación.

La convivencia familiar es un proceso continuo y sencillo basado en códigos y normas que orientan su funcionamiento y desarrollo; en la convivencia familiar tiene lugar el proceso de socialización donde se aprenden significados y gran parte de símbolos que permiten a los integrantes, ejercer la capacidad de pensamiento, actuaciones e interaprendizajes de manera conjunta, orientados por ciertas normas que por lo general deben ser consensuadas entre todos sus miembros (Battista, 2020).

Al compartir los espacios e interactuar, es normal que dentro de la convivencia familiar también tengan lugar los conflictos y desacuerdos, más aún cuando los espacios donde se desenvuelve el grupo familiar tiene que ser compartido por tiempos prolongados y diariamente, siendo algunos de los motivos de conflicto el desorden, las acciones espontáneas de los niños y adolescentes, la acumulación de tareas y obligaciones laborales; lo importante es saber sobrellevarlas y gestionar adecuadamente los desacuerdos para evitar que dichos conflictos de mayor intensidad y prolongados. Es importante que dentro de la convivencia familiar se actúe con cierto nivel de flexibilidad para que los miembros de la familia se puedan adaptar a los cambios y dificultades que se presenten en la cotidianidad (Battista, 2020).

Dimensiones de la convivencia familiar

Como dimensiones de la convivencia familiar, se considera las a tres dimensiones de acuerdo a su Escala de Clima Social Familiar de la teoría de Moos, mismas que se detalla en los siguientes acápite:

a. Dimensión de relaciones

Esta dimensión está conformada por el grado de comunicación, libre expresión e interacción entre los miembros de la familia; además, lo conforman otras sub escalas como la cohesión que tiene que ver con el apoyo mutuo, sentimientos de pertenencia que tiene que ver con los valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.; la expresividad que tiene que ver con el afecto, el amor, expresiones de cólera, tensiones y conflicto entre los miembros de la familia que, si no se gestionan adecuadamente, pueden terminar en disfuncionalidad (Ramos & Risco, 2019).

b. Dimensión de desarrollo

Esta dimensión representa las acciones personales de cada miembro de la familia, se relaciona con la autonomía, seguridad de sí mismos, independencia y capacidad para tomar decisiones de manera autónoma; también se relaciona con las acciones que implique conocimiento, competencia, cultura, recreación, etc. Esta dimensión también abarca la práctica de valores de tipo ético, religioso, sociales, espirituales y creencias (Ramos & Risco, 2019).

c. Dimensión de estabilidad

La dimensión estabilidad está relacionada a la estructura, formación y funcionamiento de la familia, enfatizando en la organización, planificación de actividades, responsabilidades de la familia, establecimiento y cumplimiento de normas y reglas de conducta que condicionan y direccionan las acciones y procedimientos de cada uno de los miembros de la familia (Ramos & Risco, 2019).

B) Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son consideradas como la interacción entre dos o más personas, reguladas o condicionadas por ciertas normas establecidas mutuamente; se caracterizan por ser indispensables para la socialización y el aprendizaje en los estudiantes; es considerada como la estrategia más eficaz para desterrar el individualismo, la desigualdad, la injusticia, la violencia. Las relaciones interpersonales buscan la participación de todos los integrantes del aula donde prevalecen los objetivos colectivos sobre las metas individuales (Londoño & Mejía, 2021).

Siendo el aula un escenario de interacción por naturaleza, son consideradas la esencia del clima escolar y del desarrollo integral del estudiante, hacen posible la construcción del edificio de los aprendizajes, lo que le sirve de fundamento y apoyo a la formación integral; Invertir en la construcción de una buena relación interpersonal en el aula es invertir en un mejor aprendizaje, teniendo en cuenta, además, que la construcción de la relación positiva es uno de los elementos fundamentales que deben enseñarse y que nuestros alumnos/as deben aprender a lo largo de la escolarización. Existen más de un tipo de relaciones interpersonales: manipulador, pasivo, agresivo y asertivo (Uruñuela, 2019).

En un ambiente con buenas relaciones interpersonales prevalece un buen clima escolar, donde la valoración y el respeto entre miembros del grupo de convivencia es mutuo y la comprensión tiene un lugar privilegiado; es importante que las buenas relaciones interpersonales se manifiesten dentro y fuera del aula; cuando esto no sucede, es porque hay otros factores intervinientes que ponen en riesgo las buenas relaciones interpersonales, factores como problemas familiares, discusiones, factores culturales, niveles socioeconómicos, entre otros. Las relaciones interpersonales determinan la

personalidad de la persona, estos pueden fortalecerse a través del juego, de las dinámicas, de actividades innovadoras, etc.

Las relaciones interpersonales se determinan mediante comportamientos que pueden convertirse en productivos y útiles o improductivos, según el contexto en el que se produzca la interactividad. Dichos comportamientos serán utilizados como dimensiones de la variable relaciones interpersonales, pueden caracterizarse de la siguiente manera:

a) Comportamiento sumiso

El comportamiento sumiso en los estudiantes se evidencia en la poca o baja valoración de sus capacidades y alta valoración de las capacidades de los demás; es decir, el estudiante está convencido que lo que él hace no tiene valor, se siente menos que los demás y ve a sus compañeros como los únicos que hacen las cosas bien; una de sus características de los estudiantes con comportamiento sumiso es evadir responsabilidades, impotencia ante la presencia de una situación problemática, se les hace difícil alcanzar sus propósitos, siente temor a expresarse, a equivocarse, a tomar sus propias decisiones, siente que alguien más se va a reír o burlar de sus actos, se siente incapaz de defenderse y prefiere darle potestad a sus compañeros; siente que es imposible expresar sus emociones, defender sus opiniones, tienen un carácter sencillo y sienten temor para enfrentarse a los demás, aunque tengan la razón (Rojas, 2020).

b) Comportamiento autoritario

El estudiante con comportamiento autoritario es son imprevisibles, no toman en cuenta las opiniones de los demás, muestra actitudes hostiles, contrarias a todo, pueden llegar a tener sentimientos de desprecio y humillación hacia a los demás, les gusta interferir en las acciones de los demás, consideran que ellos siempre tienen la razón; tienen dificultad para delegar funciones, les fastidia los logros de los demás, es incapaz de reconocer sus errores; son

personas dominantes, tienen mucha dificultad para relacionarse con los demás y sienten que los demás deben obedecer todas sus órdenes; nadie los apoya, ellos se autoproclaman como líderes del grupo, son egocéntricos al extremo (Rojas, 2020).

c) Comportamiento manipulador

Los estudiantes con comportamiento manipulador tienen baja consideración por ellos mismos y por los demás, usa a los demás para sus beneficios personales; su fin último es lograr sus propósitos sin considerar a los demás, puede ser el inicio de comportamientos rencorosos, impide el crecimiento de los demás y tiene sentimientos de inferioridad hacia los demás; tiene baja autoestima y bajos niveles de autoestima y comunicación. Las personas que manipulan a otros, no tienen empatía por sus sentimientos, pues solo persiguen sus propios fines, sin importar nada más. Finalmente, este tipo de personas no asumen sus responsabilidades, por lo general suelen buscar culpables cuando algo sale mal (Rojas, 2020).

d) Comportamiento relacional positivo

Este comportamiento es considerado como el ideal, considera y valora las capacidades de los demás y las propias, tiene la capacidad de valorar las actitudes y hecho de los demás. El comportamiento relacional positivo permite recoger puntos de vista positivos, es humilde y valora el comportamiento de los demás, sería incapaz de perjudicar a los demás, es respetuoso, responsable y considerado (Rojas, 2020).

III. METODOLOGÍA

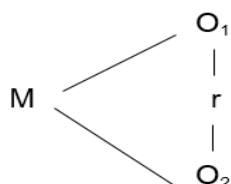
3.1 Tipo de investigación

Tipo de investigación

La investigación se enmarcó dentro de los estudios descriptivos, correlacionales y cuantitativos. Descriptivo y correlacional, porque tuvo como propósito medir y describir cada variable de manera independiente para que posteriormente se puedan determinar relaciones estadísticas entre sí; no pretendió manipular alguna de ellas para cambiar la realidad, se observaron tal como son. Cuantitativa, porque los datos que se recolectaron se procesaron estadísticamente y los resultados fueron expuestos de manera numérica utilizando tablas y figuras estadísticas (Hernández & Mendoza, 2018).

3.2 Diseño de investigación

El diseño que correspondió a la investigación es el no experimental, transversal. No experimental, porque no pretende cambiar la realidad, su propósito es analizar variable por variable de manera independiente y luego encontrar relaciones estadísticas entre sí. Transversal, porque el proceso de recojo de los datos se realizan una sola vez que luego son sometidos a un proceso estadístico; es como tomar una fotografía de la realidad en un momento determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El diseño de la presente investigación se explica en el siguiente diagrama:



Dónde:

M = Muestra de estudio

O₁ = Variable 1. Convivencia familiar

O₂ = Variable 2. Relaciones interpersonales

r = Relación entre variables de estudio.

3.3 Variables y operacionalización

En la investigación se consideraron a las variables, la que se explican y definen en los siguientes párrafos:

Variable1. Convivencia familiar

La convivencia familiar es un proceso continuo y sencillo basado en códigos y normas que orientan su funcionamiento y desarrollo, en ella tiene lugar el proceso de socialización donde se aprenden significados y gran parte de símbolos que permiten a los integrantes, ejercer la capacidad de pensamiento, actuaciones e interaprendizajes de manera conjunta (Battista, 2020).

Variable 2. Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son interacciones entre dos o más personas, reguladas o condicionadas por ciertas normas establecidas mutuamente; se caracterizan por ser indispensables para la socialización y el aprendizaje en los estudiantes; es considerada como la estrategia más eficaz para desterrar el individualismo, la desigualdad, la injusticia, la violencia (Londoño & Mejía, 2021).

Dimensiones

Las dimensiones de estudio se presentan por cada variable como se puede observar a continuación:

Convivencia familiar

- ❖ Dimensión de relaciones
- ❖ Dimensión de desarrollo

- ❖ Dimensión de estabilidad

Relaciones interpersonales

- ❖ Comportamiento sumiso
- ❖ Comportamiento autoritario
- ❖ Comportamiento manipulador
- ❖ Comportamiento positivo

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Técnicas e instrumentos
Convivencia familiar Relaciones interpersonales	La convivencia familiar es un proceso continuo y sencillo basado en códigos y normas que orientan su funcionamiento y desarrollo, en ella tiene lugar el proceso de socialización donde se aprenden significados y gran parte de símbolos que permiten a los integrantes, ejercer la capacidad de pensamiento, actuaciones e interaprendizajes de manera conjunta (Battista, 2020).	La variable convivencia familiar se dividió en tres dimensiones: de relaciones, de desarrollo y de estabilidad, para la cual se elaboró un cuestionario de encuesta con ítems, en relación con los competentes conceptuales y teóricos de la investigación, organizados en una escala de Likert.	Relaciones	Comportamiento adecuado Expresión de cariño Aceptación Comunicación	Desfavorable Medianamente favorable Favorable	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
			Desarrollo	Independencia Participación Reflexión		
			Estabilidad	Cumplimiento de normas Planificación Seguridad		
	Las relaciones interpersonales son interacciones entre dos o más personas, reguladas o condicionadas por ciertas normas establecidas mutuamente; se caracterizan por ser indispensables para la socialización y el aprendizaje en los estudiantes; es considerada como la estrategia más eficaz para desterrar el individualismo, la desigualdad, la injusticia, la violencia (Londoño & Mejía, 2021).	La variable Relaciones interpersonales se dividió en cuatro dimensiones: comportamiento sumiso, comportamiento autoritario, comportamiento manipulador y comportamiento positivo; para la recolección de datos se adecuará la lista de cotejo utilizada en la investigación de Rojas (2020), cuyos ítems responden a cada dimensión y estarán organizados a través de una escala de opción doble: (Si – No)	Comportamiento sumiso	Expresión de emociones Respeto a sí mismos	Malas Regulares Buenas	Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación
			Comportamiento autoritario	Razón Liderazgo Reconocimiento de logros		
			Comportamiento manipulador	Manipulación Acciones enmascaradas Responsabilidad		
			Comportamiento positivo	Capacidades Actitudes apropiadas Objetividad		

Fuente. *Elaboración propia*

3.4 Población, muestra y muestreo

En la investigación, la población estuvo conformada por todos los padres de familia y los estudiantes de la IEI N° 068, de Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021, que son 16 padres de familia y 16 estudiantes en total. La población es pequeña por tratarse de una IE de la zona rural; por tanto, amerita trabajar con toda la población a la que se le denomina población – muestra o muestra censal, la cual se determina de manera no probabilística por conveniencia, a criterio de la investigadora (Cabezas, Andrade, & Torres, 2018).

Tabla 2

Población muestral

Edad	Estudiantes		Representante		
	H	M	Papá	Mamá	Otros
4 años	5	4	2	5	2
5 años	5	2	1	4	2
Total	10	6	3	9	4

Nota. Nómina de matrícula de la IEI N° 068, de Santo Domingo de Guzmán, Huabal

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Durante el proceso de investigación se utilizaron como técnicas la encuesta y la observación; ambas técnicas consideradas como adecuadas según las especificaciones del método científico. La primera (encuesta), considerada como una técnica completa que permite organizar los ítems de acuerdo a variables y dimensiones para su mejor entendimiento; se caracteriza porque permite recoger datos de manera directa, de primera mano. La segunda (observación), consiste en observar atentamente y de manera directa los fenómenos, se registran los datos observados según los ítems requeridos

para su posterior análisis e interpretación (Cabezas, Andrade, & Torres, 2018).

Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron según el propósito y tipo de estudio fueron el cuestionario de encuesta para la variable Convivencia familiar y la guía de observación para la variable Relaciones interpersonales, donde la docente registró el comportamiento de los estudiantes observados en el aula, considerando que en la actualidad las clases en la IE, objeto de estudio son semi presenciales.

Validez

La validez de los instrumentos se determinó de acuerdo a la opinión de expertos, quienes, al revisar la matriz de consistencia y el instrumento, dieron su opinión de aplicabilidad, previas observaciones en cuanto a la estructura de los ítems. Los formatos utilizados fueron los que la escuela de la Universidad Particular de Chiclayo formalmente utilice para las investigaciones; el nivel de formación de los expertos correspondió al nivel de maestría.

Confiabilidad

La fiabilidad de los instrumentos se determinó estadísticamente a través de la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach, proceso que permitió determinar el nivel de confiabilidad ítem por ítem; para ello, se aplicó una prueba piloto a una muestra con características similares; una vez que se determinó la confiabilidad y levantó las observaciones necesarias, se procedió a aplicar el instrumento a la muestra objetiva. Dicha prueba estadística mide la confiabilidad en una escala entre cero y uno, donde “cero significa confiabilidad nula y uno representa la máxima confiabilidad”, por lo que si el

valor se aproxima a la unidad significa que tiene confiabilidad media o alta (p. 294).

3.6 Procedimientos de recolección de datos

Los procedimientos para la recolección de datos se inició con las coordinaciones necesarias con el personal directivo de la institución educativa seleccionada a fin de conseguir la autorización para ejecutar la recolecta de datos, asimismo, coordinación con los padres de familia para obtener su consentimiento informado y que sus menores hijos (as) pudieran ser evaluados, de otra parte, el procedimiento se hizo de acuerdo al avance de la investigación; una vez descrita la problemática, formulados los problemas, objetivos e hipótesis, se organizó el marco teórico, metodológico y elaboración de los instrumentos en correlación con las variables de estudio y base conceptual; luego de la aprobación del proyecto, se procedió a aplicar los instrumentos a la población muestral.

3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis de la información se procesó haciendo uso del programa estadístico SPSS-23 y con el apoyo del Excel. Primeramente, se aplicó una prueba de normalidad para determinar el tipo de estadística que debía utilizarse (paramétrica o no paramétrica); según el tipo de estadística, los resultados se presentaron de manera cuantitativa, en tablas y figuras; la contrastación de hipótesis respecto a las correlaciones se realizó teniendo en cuenta la prueba de normalidad; que puede ser a través de la correlación de Pearson o el Rho de Spearman; en ambos casos se recurrirá al SPSS-23.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Objetivo 1: Determinar el nivel de convivencia familiar de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.

Tabla 3

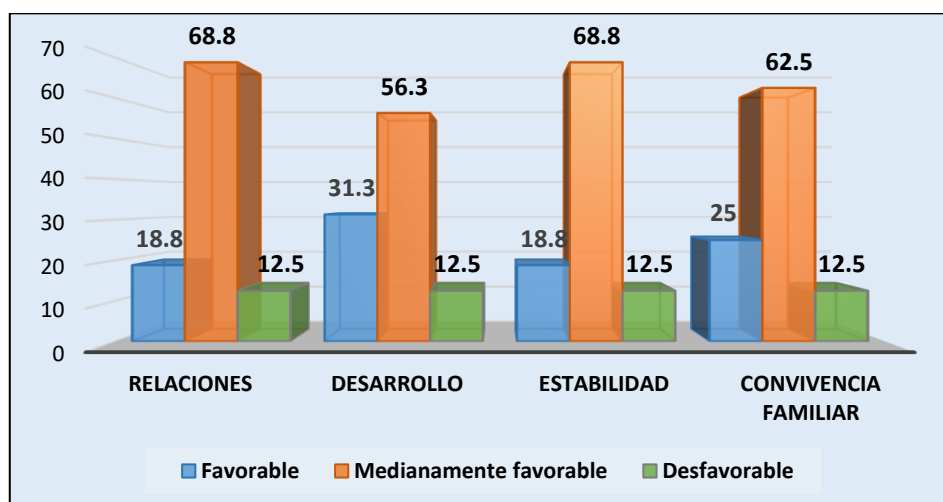
Nivel de convivencia familiar de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021

NIVEL	Dimensiones						Convivencia familiar	
	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Favorable	3	18,8	5	31,3	3	18,8	4	25,0
Medianamente favorable	11	68,8	9	56,3	11	68,8	10	62,5
Desfavorable	2	12,5	2	12,5	2	12,5	2	12,5
TOTAL	16	100	16	100	16	100	16	100

Fuente: Base de datos de cuestionario para valorar el nivel de convivencia familiar en la Institución Educativa Inicial N°068 Santo Domingo de Guzmán, Huabal- Jaén 2021.

Figura 1

Nivel de convivencia familiar de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021



La tabla 3, contiene los resultados obtenidos, en relación a la variable convivencia familiar de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068; se aprecia que según el 25% de los padres y madres de familia es de nivel favorable, 62,5% de nivel medianamente favorable y el 12,5% nivel desfavorable. Para la dimensión relaciones se tiene que el 18,8% las califica de nivel favorable, el 68,8% de nivel medianamente favorable y el 12,5% de nivel desfavorable. En cuanto al componente desarrollo el 31,3% lo evalúa de nivel favorable, es de nivel medianamente favorable para el 56,3%, en tanto, para el 12,5% es de nivel desfavorable. Con respecto a la dimensión estabilidad, también, para el 18,8% se encuentra en nivel favorable, el 68,8% es de nivel medianamente favorable y para el 12,5% de nivel desfavorable. Los resultados descritos permiten indicar que la convivencia familiar, según los padres y madres de los niños nivel inicial de la IEI N°068, es medianamente favorable, razón por la cual se tiene que trabajar este aspecto a fin de promover que las familias establezcan relaciones de afecto, respeto, tolerancia y cooperación.

Objetivo 2: Determinar el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.

Tabla 4

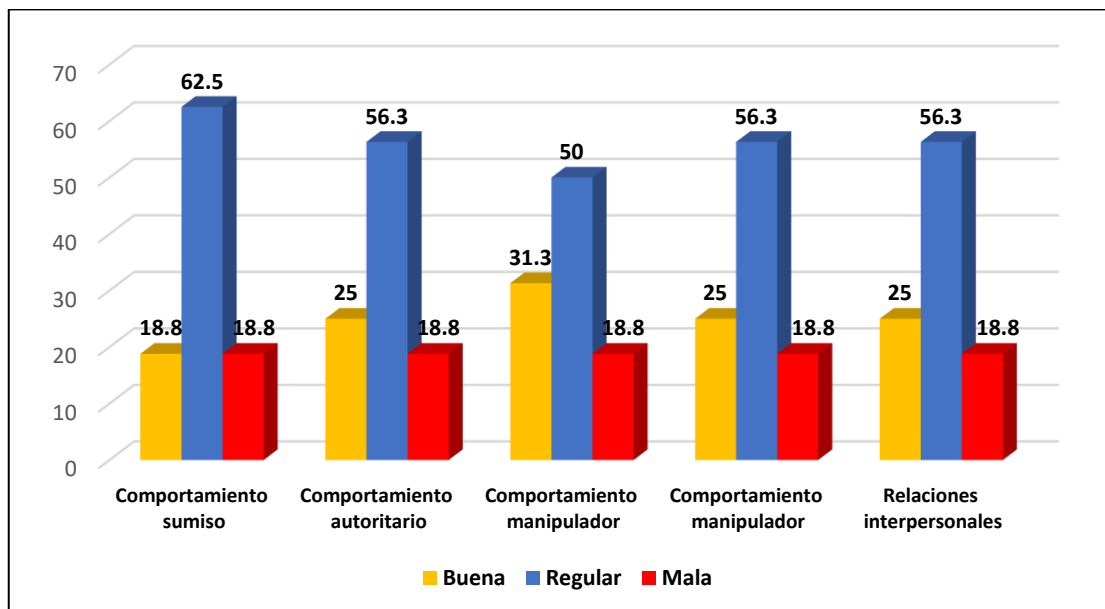
Nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.

NIVEL	Dimensiones								Relaciones interpersonales	
	Comportamiento sumiso		Comportamiento autoritario		Comportamiento manipulador		Comportamiento positivo		f _i	%
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%		
Buena	3	18,8	4	25,0	5	31,3	4	25,0	4	25,0
Regular	10	62,5	9	56,3	8	50,0	9	56,3	9	56,3
Mala	3	18,8	3	18,8	3	18,8	3	18,8	3	18,8
TOTAL	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100

Fuente: Base de datos de guía de observación para valorar el nivel de las relaciones interpersonales en la Institución Educativa Inicial N°068 Santo Domingo de Guzmán, Huabal- Jaén 2021.

Figura 2

Nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.



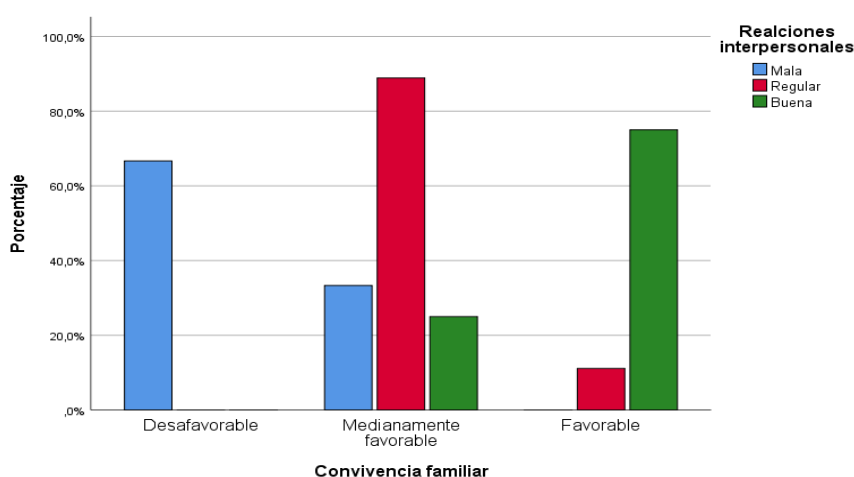
En la tabla 4 se incluye los resultados obtenidos con respecto a los niveles en los que se ubica la variable relaciones interpersonales y sus dimensiones. Se aprecia que, en la Dimensión Comportamiento sumiso, el 18,8% tiene nivel bueno, 62,5% nivel regular, solo el 18,8% nivel malo. En la Dimensión Comportamiento autoritario el 25% se ubica en el nivel bueno, el 56,3% nivel regular y el 18,8% el nivel malo. En la Dimensión Comportamiento manipulador al 31,3% corresponde nivel bueno, al 50% nivel regular y al 18,8% nivel malo. En la Dimensión Comportamiento positivo el 25% posee nivel bueno, el 56,3% nivel regular y el 18,8% nivel malo. En relación a la evaluación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la muestra, de manera general, se aprecia que el 25% se ubica en el nivel bueno, el 56,3% en nivel regular y 18,8% nivel malo. Estos hallazgos descritos permiten afirmar que en un porcentaje mayoritario los niños necesitan desarrollar habilidades para interactuar y relacionarse con otros de forma efectiva.

Tabla 5

Tabla cruzada entre convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.

Variables			Relaciones interpersonales			Total
			Mala	Regular	Buena	
Convivencia familiar	Desfavorable	Recuento	2	0	0	2
		% del total	12,5%	0,0%	0,0%	12,5%
	Medianamente favorable	Recuento	1	8	1	10
		% del total	6,3%	50,0%	6,3%	62,5%
	Favorable	Recuento	0	1	3	4
		% del total	0,0%	6,3%	18,8%	25,0%
Total		Recuento	3	9	4	16
		% del total	18,8%	56,3%	25,0%	100,0%

Fuente: Base de datos de cuestionario y guía de observación para valorar el nivel de convivencia familiar y las relaciones interpersonales en la Institución Educativa Inicial N°068 Santo Domingo de Guzmán, Huabal- Jaén 2021.



Se aprecian los resultados obtenidos para las dos variables, se observa que, con respecto a la asociación entre convivencia familiar y relaciones interpersonales, se tiene que para convivencia familiar desfavorable 12,5% le corresponde el nivel malo en relaciones interpersonales. Del total de niños con convivencia familiar medianamente favorable (62,5%), corresponde el nivel regular (50%) de las relaciones interpersonales. 4 niños que muestran convivencia familiar favorable, a 3 de ellos le corresponde relaciones interpersonales buenas y a otro, regular.

Objetivo 3: Determinar la relación entre convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.

Antes de determinar la correlación entre variables se procedió a analizar la distribución de los datos, aplicando la Prueba de Normalidad

Para evaluar la normalidad del conjunto de datos, se utilizó el test de Shapiro-Wilk, toda vez que el tamaño de muestra fue menor a 50 elementos; considerando como:

Hipótesis nula (H_0) : El conjunto de datos siguen una distribución normal.

Hipótesis Alternativa (H_a) : El conjunto de datos no siguen una distribución normal.

Tabla 6

Contraste de normalidad de los puntajes obtenidos en las variables Convivencia familiar y relaciones interpersonales.

Test de Shapiro-Wilk	Convivencia familiar	Relaciones interpersonales
N	16	16
Estadístico	,912	,882
Gl.	16	16
Sig. asintótica. (bilateral)	,123	,042
a. Corrección de significación de Lilliefors		

Fuente: Base de datos de cuestionario y guía de observación para valorar el nivel de convivencia familiar y las relaciones interpersonales en la Institución Educativa Inicial N°068 Santo Domingo de Guzmán, Huabal-Jaén 2021..

Considerando a H_0 , que la población está distribuida normalmente, se observa que el valor de Significación Asintótica (p – valor) es mayor de 0,05, para la variable convivencia familiar y menor para la variable relaciones interpersonales, razón por la cual, se rechaza la hipótesis alterna y se asume que los conjuntos de datos en ambas variables no siguen una distribución normal.

*Resultados de la correlación entre convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.

H_i: Existe relación positiva entre convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.

H₀: No existe relación positiva entre convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.

Tabla 7

Correlación entre convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.

CORRELACIÓN		Convivencia familiar	Relaciones interpersonales
Convivencia familiar	Rho de Spearman	1,000	,764**
	Sig. (bilateral)	.	0,001
	N	16	16
Relaciones interpersonales	Rho de Spearman	,764**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,001	.
	N	16	16

La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Fuente: Base de datos de cuestionario y guía de observación para valorar el nivel de convivencia familiar y las relaciones interpersonales en la Institución Educativa Inicial N°068 Santo Domingo de Guzmán, Huabal- Jaén 2021.

Los datos de la Tabla 7, indican que existe correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre Convivencia familiar y Relaciones interpersonales. Al efectuar la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, tiene un valor de 0,764 y una significación asintótica de 0,000. Dado que esta probabilidad (nivel crítico o nivel de significación observado) es muy pequeña y además asumiendo que el valor calculado del estadístico se encuentra en el intervalo <0,70 – 0,89>, razón por lo que se asume la existencia de una relación positiva alta entre ambas variables.

Objetivo específico 4: Determinar la relación entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.

H_i: Existe relación positiva entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.

H₀: No existe relación positiva entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.

	CORRELACIÓN	Dimensión relaciones	Relaciones interpersonales
Dimensión relaciones	Correlación Rho de Spearman	1,000	,845**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	16	16
Relaciones interpersonales	Correlación Rho de Spearman	,845**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	16	16

La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Fuente: Base de datos de cuestionario y guía de observación para valorar el nivel de convivencia familiar y las relaciones interpersonales en la Institución Educativa Inicial N°068 Santo Domingo de Guzmán, Huabal- Jaén 2021.

Según datos de la Tabla 8, existe correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre Dimensión relaciones y Relaciones interpersonales. Realizada la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación Rho de Spearman, tiene un valor de 0,845 y una probabilidad asociada (significación asintótica) de 0,000. Dado que esta probabilidad (nivel crítico o nivel de significación observado) es muy pequeña y además asumiendo que el valor calculado del estadístico se encuentra en el intervalo <0,70 – 0,89>, es razón para asumir que existe relación positiva alta en ambas variables.

Objetivo específico 5: Determinar la relación entre dimensión desarrollo de la convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.

H_i: Existe relación positiva entre dimensión desarrollo de la convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.

H₀: No existe relación positiva entre dimensión desarrollo de la convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.

Tabla 9

Correlación entre dimensión desarrollo de la convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.

CORRELACIÓN		Dimensión desarrollo	Relaciones interpersonales
Dimensión desarrollo	Correlación Rho de Spearman	1,000	,547*
	Sig. (bilateral)	.	0,028
	N	16	16
Relaciones interpersonales	Correlación Rho de Spearman	,547*	1,000
	Sig. (bilateral)	0,028	.
	N	16	16

La correlación es significativa al nivel 0,05(bilateral)

Fuente: Base de datos de cuestionario y guía de observación para valorar el nivel de convivencia familiar y las relaciones interpersonales en la Institución Educativa Inicial N°068 Santo Domingo de Guzmán, Huabal- Jaén 2021.

Los datos de la Tabla 9, señalan la correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre la dimensión desarrollo y la variable relaciones interpersonales. Al ejecutar la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, tiene un valor de 0,788, y una probabilidad (significación asintótica) de 0,000. Esta probabilidad (nivel crítico o nivel de significación observado) es muy pequeña y teniendo en cuenta que el valor calculado del estadístico está en el intervalo <0,70 – 0,89> de la escala de correlación, entonces, se puede asumir que existe relación positiva alta en ambas variables.

Objetivo específico 6: Determinar la relación entre la dimensión estabilidad de la convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.

H_i: Existe relación positiva entre dimensión estabilidad de la convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.

H₀: No existe relación positiva dimensión estabilidad de la convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.

Tabla 10

Correlación entre dimensión estabilidad de la convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.

CORRELACIÓN		Dimensión estabilidad	Relaciones interpersonales
Dimensión estabilidad	Rho de Spearman	1,000	,845**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	16	16
Relaciones interpersonales	Rho de Spearman	,845**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	16	16

La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Fuente: Base de datos de cuestionario y guía de observación para valorar el nivel de convivencia familiar y las relaciones interpersonales en la Institución Educativa Inicial N°068 Santo Domingo de Guzmán, Huabal- Jaén 2021..

Los datos de la Tabla 10, se observa correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre dimensión estabilidad y Relaciones interpersonales. Al ejecutar la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, tiene un valor de 0,845, y una probabilidad (significación asintótica) de 0,000. Esta probabilidad (nivel crítico o nivel de significación observado) es muy pequeña y teniendo en cuenta que el valor calculado del estadístico está en el intervalo $<0,70 - 0,89>$ de la escala de correlación, por lo que se asume que existe relación positiva alta en ambas variables.

4.2 Discusión de resultados

El trabajo investigación se estudió metódicamente dos variables intervinientes en el campo de la formación social del educando, de una parte, la convivencia familiar y, de otra, las relaciones interpersonales; además, centró su interés en conocer en qué medida se hallan relacionadas. Fue necesario asumir los planteamientos de Bolaños y Stuart (2019) para quienes la familia en su condición de institución social esencial en la formación integral del niño (a) se establece como su primer medio educativo en el proceso de formación personal social, toda vez que se establece una estrecha relación entre personas que comparten emociones, sentimientos, respeto mutuo, relaciones de intimidad, los valores esenciales para favorecer la formación completa desde los primeros años de vida del ser humano. Por tanto, la educación y la formación que brinda la familia, debe estar orientada hacia el desarrollo de habilidades sociales con la perspectiva de construir una convivencia armoniosa y pacífica, donde las personas tengan capacidad para resolver los conflictos, específicamente aquellos que se presentan en las entidades educativas. Está demostrado que los conflictos generados en la convivencia escolar han conducido a replantear el rol de la familia en la formación personal y social de los escolares, a fin de conseguir que entre ellos existan buenas relaciones interpersonales.

La investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre convivencia familiar y relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel inicial de la I. E. I. N° 068, de Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca en el presente año, al revisar los resultados, el logro de este objetivo implicó alcanzar los objetivos específicos; el primero de ellos, consistió en determinar el nivel de convivencia familiar de los estudiantes incluidos en el grupo muestral, al respecto, se encontró que para la mayoría de padres de familia encuestados (62,5%) la convivencia familiar no es del todo favorable, dato que permite afirmar que en gran parte de hogares hace falta fortalecer las relaciones, el desarrollo personal-social y la estabilidad emocional de sus miembros a fin de que su nivel de convivencia sea mejor,

se requiere promover en las familias el establecimiento de relaciones de afecto, respeto, tolerancia y cooperación.

De igual manera, antes de establecer la correlación entre variables fue necesario alcanzar el segundo objetivo orientado a determinar el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes de la muestra, se halló que el 56,3% se ubicó en el nivel regular; estos resultados permiten afirmar que en un porcentaje mayoritario los niños necesitan desarrollar habilidades para interactuar y relacionarse con otros de forma efectiva, superando sus comportamientos sumiso, autoritario y manipulador, reemplazándolos por un comportamiento relacional positivo que constituye un comportamiento correcto, según el cual la persona respeta y valora las capacidades propias y las de los demás, así como, tiene capacidad para valorar los hechos y las actitudes de los demás. Asumir un comportamiento relacional positivo hace posible adoptar puntos de vista efectivos, asume actitud humilde y aprecia el comportamiento de las personas de su entorno, no es capaz de afectar a los demás, es responsable, respetuoso y considerado (Rojas, 2020).

En cuanto al tercer objetivo, se buscó determinar la relación entre convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes investigados, luego de aplicar el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se obtuvo el valor de 0,764 el mismo que indica la existencia de correlación significativa; en tal razón, se acepta la hipótesis de investigación, habiéndose comprobado que existe relación positiva entre convivencia familiar y relaciones interpersonales, de lo que se infiere que si hay una mejor convivencia, mejores serán las relaciones interpersonales. Sobre este aspecto, es bueno no perder de vista que, si en la familia surgen conflictos, por lo general, los más afectados resultan los niños, que atraviesan su primera etapa de desarrollo. Como lo señalan Marín, Quintero y Rivera (2019) “Las diferentes problemáticas generan imparcialidades en el núcleo familiar y se han vuelto foco de atención para la sociedad actual”.

Al determinar la relación entre las dimensiones de la convivencia familiar y la variable relaciones interpersonales en el grupo muestral; se encontró la correlación con la dimensión relaciones de la convivencia, obteniéndose el valor de 0,845; con la dimensión desarrollo el valor obtenido fue de 0,788; asimismo, con la dimensión estabilidad el valor fue de 0,845; valores que indican la correlación alta, positiva entre la variable relaciones interpersonales y las dimensiones de la convivencia familiar, infiriéndose que las relaciones interpersonales serán buenas y mejorarán en la medida que mejoren las relaciones, el desarrollo personal-social y la estabilidad emocional en el ambiente familiar.

Asimismo, en este apartado, es oportuno analizar los datos y compararlos con los resultados alcanzados por otros investigadores que fueron asumidos como antecedentes, así, por ejemplo, con el estudio realizado por Huallpa (2018), donde relacionó el clima familiar con las relaciones interpersonales, en él encontró que en la mayoría de hogares de los estudiantes (40,7 %) predomina una convivencia familiar conflictiva, sus padres establecen relaciones autoritarias donde solo dan órdenes que los hijos deben cumplir, además, su nivel de comunicación es débil y agresiva; por tanto, las relaciones interpersonales con sus compañeros son agresivas; concluyen que la convivencia familiar negativa afecta grandemente al estilo de relaciones interpersonales que se establecen entre pares.

Igualmente, se hallaron coincidencias con Lazo (2017), cuya investigación apuntó a determinar la relación entre la convivencia en el aula y la resolución de situaciones problemáticas; encontró que, solo el 38.96 de niños (as) han consolidado buenas relaciones interpersonales, pues estas se hallan en nivel medianamente favorable, lo cual indica que a ellos les falta completar la adquisición de sus habilidades sociales, muy necesarias para construir y mantener relaciones interpersonales favorables tanto con sus pares como con los demás miembros del grupo escolar.

Finalmente, con la investigación de Solis (2021), que abordó la convivencia familiar en tiempos de COVID–19 en educación inicial; halló como resultado que, en el ambiente familiar hace falta en los padres de familia mayor tolerancia y acompañamiento a sus hijos, sobre todo, cuando tienen que realizar su educación virtual, desterrando en ellos cualquier nivel de dependencia, con el propósito de no afectar su normal desarrollo y la suficiente autonomía en sus menores hijos. Concluyó, que si bien, se antecedían problemas en la convivencia familiar, existe alta probabilidad de afectación por la existencia de algunas alteraciones relativas al buen trato.

V. CONCLUSIONES

1. El nivel de convivencia familiar para la mayoría de padres de familia encuestados (62,5%) no es del todo favorable, se concluye que hace falta fortalecer las relaciones, el desarrollo personal-social y la estabilidad emocional de sus miembros a fin de que su nivel de convivencia sea mejor.
2. El nivel de relaciones interpersonales en los niños y niñas investigados es de nivel regular (56,3%); se concluye que un porcentaje mayoritario de ellos necesita desarrollar habilidades para interactuar y relacionarse con otros de forma efectiva, superando sus comportamientos sumiso, autoritario y manipulador, reemplazándolos por un comportamiento relacional positivo.
3. Se determinó mediante el coeficiente de Rho de Spearman, la existencia de correlación significativa pues se obtuvo el valor de 0,764 el mismo que permite aceptar la hipótesis de investigación, concluyéndose que existe relación positiva entre variables, por tanto, si hay una mejor convivencia, mejores serán las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel inicial de la I. E. I. N° 068, de Santo Domingo de Guzmán.
4. Al determinar la relación entre dimensiones de la convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes se encontró: la correlación con la dimensión relaciones de la convivencia, obteniéndose el valor de 0,845; con la dimensión desarrollo el valor obtenido fue de 0,788; con la dimensión estabilidad el valor fue de 0,845; concluyéndose la correlación es alta, positiva, es decir, que las relaciones interpersonales serán buenas y mejorarán en la medida que mejoren las relaciones, el desarrollo personal-social y la estabilidad emocional en el ambiente familiar.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al personal directivo de la I. E. I. N° 068, de Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca, insertar dentro de sus instrumentos de gestión jornadas con docentes y padres de familia a fin de unir esfuerzos para mejorar la convivencia familiar y las relaciones interpersonales entre estudiantes.
2. Al personal docente de la I. E. I. N° 068, de Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca, aplicar estrategias didácticas encaminadas a favorecer las relaciones interpersonales entre niños y niñas pues existe un porcentaje significativo de ellos que requieren mejorarlas.
3. A los padres de familia de la I. E. I. N° 068, de Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca, contribuir desde el hogar con la formación personal y social de sus menores hijos (as) brindándoles un ambiente familiar donde exista convivencia armoniosa.
4. A futuros investigadores, realizar nuevos estudios con el diseño y validación de estrategias encaminadas a mejorar tanto la convivencia familiar como las relaciones interpersonales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barquero, A. R. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 14, núm. 1. Universidad de San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica , 1 - 19 .
- Barraza, A., & González, L. E. (2015). Construcción y validación del cuestionario de prácticas de convivencia en entornos familiares . *Revista Horizontes Pedagógicos Vol. 17; N° 1*, 67 - 81 .
- Battista, L. (2020). *Convivencia familiar en época de aislamiento social*. Obtenido de <https://www.lasallelima.edu.pe/psicologia/wp-content/uploads/2020/05/Art%C3%ADculo-N%C2%B0-2-Convivencia-familiar.pdf>
- Becerra, M. N., & Rodríguez, T. (2019). *Convivencia familiar y clima en el aula de los estudiantes de la I.E. N° 80254 Fidel Honorato Horna Cortijo, 2018*. Trujillo - Perú: SE.
- Bolaños, D. y Stuart, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. Artículo. *Revista Universidad y Sociedad vol.11 no.5 Cienfuegos sept.-oct. 2019 Epub 02-Dic-2019*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Cabezas, E. D., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica. Universidad de las Fuerzas Armadas*.
- Carita, E. (2018). *La convivencia familiar y la violencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa primaria N° 72421 Miguel Grau de Sandia – 2017. Tesis de Grado de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú: SE*.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y Deontología*. Lima.
- Delgado, P. (9 de diciembre de 2019). *La teoría del Aprendizaje social: ¿Aué es y cómo surgió?* Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>
- Falen, J. (14 de setiembre de 2018). Censo 2017: el 35% de los hogares peruanos son encabezados por mujeres. *El Comercio*.

- Gonzalez, F. (7 de abril de 2020). *Pautas para fomentar las relaciones familiares sanas durante el confinamiento*. Obtenido de <https://www.observatoriorh.com/actualidad/pautas-para-fomentar-relaciones-familiares-sanas-durante-el-confinamiento.html>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill Editions .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. México: McGrawHit Education.
- Huallpa, G. (2018). *Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "San Juan Bosco" Salcedo –Puno 2017. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano . Puno - Perú : SE.*
- Ibarra, L., & Pérez, M. (2020). Vivencia de aislamiento y convivencia familiar en los tiempos del coronavirus. *Alternativas Cubanas en Psicología*. Vol. 8; N° 24.
- Lazo, T. (2017). *Las relaciones interpersonales en el rendimiento académico en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Nuestra Señora de la Esperanza de la provincia de Tambopata, Región Madre de Dios, Perú. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional. Madre de Dios - Perú: SE.*
- León, A. (2018). *Relaciones interpersonales que inciden en el desarrollo humano y valores. Tesis de Maestría en educación. Universidad externado de Colombia. Bogotá - Colombia : SE.*
- Londoño, C. M., & Mejía, G. A. (2021). Las relaciones interpersonales en contextos educativos diversos: Estudio de casos. *Perspectivas* Vol. 1; N° 21, 25 - 40 .
- Marín, M. del P., Quintero, P. A. y Rivera, S. C. (2019). Artículo. *Revista Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. Poiésis*, (36), 164-183. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Ortega, E. (2019). *Convivencia Familiar y su incidencia en la Formación Integral de los Estudiantes de la Comunidad Educativa, Arq. Julio Vilerí Gamboa. Tesis de Licenciatura. Universidad Estatal de Milagro. Milagro - Ecuador: SE.*
- Ramos, C. S., & Risco, R. (2019). *Clima social familiar. Trabajo de investigación de Grado de Maestría. Cajamarca - Perú : SE.*
- Rojas, E. (2020). *Habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San*

- Juan de Lurigancho, año 2019. Tesis de Grado de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima - 2020 : SE.*
- Solis, G. B. (2021). *La convivencia familiar en tiempos de COVID–19 en educación inicial. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Santo Toribio de mogrovejo. Chiclayo: SE.*
- Uruñuela, P. (12 de marzo de 2019). *El cuidado de las relaciones interpersonales en el aula.* Obtenido de <https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2019/03/12/el-cuidado-de-las-relaciones-interpersonales-en-el-aula/>
- Vásquez, C. S., & Risco, R. (2019). *Clma Social Famiar. Tesis de grado de Maestría. Univeridad Privada Antonio Guillermo Urrela. SE.*
- Vilera, A. (27 de mayo de 2020). *Orientación y educación emocional en la convivencia familiar durante la pandemia.* Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2020/05/27/orientacion-educacion-emocional-convivencia-familiar-19204/>

ANEXOS

Anexo 1

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA FAMILIAR

Estimada (o) padre/madre de familia: Se está ejecutando una investigación con fines académicos para obtener información sobre la convivencia familiar en su hogar. Mucho le agradeceré registrar sus respuestas marcando con un aspa la alternativa según observe o lo haga: SIEMPRE (3), A VECES (2) o NUNCA (1).

ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión: Relaciones			
1. ¿En su hogar, los miembros de la familia tienen comportamientos adecuados?			
2. ¿Cómo padres, procuran ser buen ejemplo de comportamiento para sus hijos (as)?			
3. ¿Con qué frecuencia da muestras de cariño a sus hijos (as)?			
4. ¿Con qué frecuencia les dice a sus hijos (as) que los quiere?			
5. ¿Los miembros de su familia se aceptan como son?			
6. ¿Acepta a sus hijos (as) con sus bondades y debilidades?			
7. ¿Con qué frecuencia conversa con sus hijos (as)?			
8. ¿Dialoga con sus hijos (as) cuando cometen un error antes de castigarlos?			
Dimensión: Desarrollo			
9. ¿Favorece el desarrollo autónomo de sus hijos (as)?			
10. ¿Explica a sus hijos (as) cómo hacer uso de la libertad que le brinda?			
11. ¿Con qué frecuencia hace que sus hijos participen en las actividades familiares?			
12. ¿Hace participar a sus hijos (as) en la toma de decisiones en la familia?			
13. ¿Promueve la reflexión de asuntos que conciernen a la familia?			
14. ¿Invita a la reflexión de sus hijos (as) cuando surge algún problema?			
Dimensión: Estabilidad			
15. ¿Se preocupa que sus hijos (as) cumplan las normas que se establece en la familia?			
16. ¿Con qué frecuencia sus hijos (as) incumplen las normas de convivencia familiar?			
17. ¿Toma en cuenta a los miembros de su familia para planificar actividades en beneficio de todos?			
18. ¿Promueve en sus hijos la planificación de su proyecto de vida personal?			
19. ¿Con qué frecuencia se preocupa por brindar seguridad a sus hijos (as)?			
20. ¿Se preocupa porque sus hijos (as) sean personas seguras de sí mismas?			

FUENTE: Elaboración propia

FICHA TÉCNICA

1. Nombre:

Cuestionario sobre convivencia familiar

2. Autora: El instrumento ha sido creado por la investigadora:

Bach. Hipólita Alvarado García

3. Objetivo:

Recoger información sobre convivencia familiar

4. Usuarios:

El instrumento se aplicó a 16 padres de familia

5. Características y modo de aplicación.

1º El cuestionario está organizado en 20 ítems, distribuidos entre las 3 dimensiones.

2º El instrumento fue desarrollado por cada padre de familia.

3º Su aplicación demoró un promedio de 20 minutos.

6. Estructura

Variable: Convivencia familiar		
Dimensión	Indicadores	Ítems
Relaciones	Comportamiento adecuado	1,2
	Expresión de cariño	3,4
	Aceptación	5,6
	Comunicación	7,8
Desarrollo	Independencia	9,10
	Participación	11,12
	Reflexión	13,14
Estabilidad	Cumplimiento de normas	15,16
	Planificación	17,18
	Seguridad	19,20

7. Escala.

a. Escala general:

Nivel	Rango
Desfavorable	[01 – 20)
Medianamente favorable	[21 - 40)
Favorable	[41 – 60]

b. Escala específica:

Nivel	Dimensiones		
	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
Desfavorable	[01 – 08)	[01 – 06)	[01 – 06)
Medianamente favorable	[09 – 16)	[07 - 12)	[07 – 12)
Favorable	[17 – 24]	[13 – 18]	[13 – 18]

8. **Validación:** El contenido del instrumento fue validado a criterio de expertos

9. **Confiabilidad:** Se calculó con la prueba estadística Alfa de Cronbach.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS RELACIONES

INTERPERSONALES

Respetada docente: Se está ejecutando una investigación con fines académicos para evaluar las relaciones interpersonales en los niños (as) a su cargo. Mucho agradeceré registrar sus respuestas marcando con un aspa la alternativa según lo observe: SIEMPRE (3), A VECES (2) o NUNCA (1).

NOMBRE DEL NIÑO (A).....Edad:.....

ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión: Comportamiento sumiso			
1. Expresa libremente sus emociones positivas			
2. Evita expresar sus emociones negativas			
3. Da muestras de respeto a sí mismo			
4. Evita hacer cosas que hacen daño a su cuerpo y su salud			
Dimensión: Comportamiento autoritario			
5. Evidencia comportamientos razonados			
6. Evita hacer tonterías			
7. Cumple rol de líder cuando le corresponde			
8. Le gusta liderar en el grupo			
9. Le agrada que reconozcan sus logros			
10. Procura volver a hacer las cosas que no logró			
Dimensión: Comportamiento manipulador			
11. Evita manipular a sus compañeros (as)			
12. No le gusta que lo manipulen			
13. Le complace comportarse como un "facineroso"			
14. Evita participar en situaciones sospechosas			
15. Le gusta cumplir con sus responsabilidades			
16. Asume la responsabilidad de sus actos			
Dimensión: Comportamiento positivo			
17. Muestra sus habilidades y destrezas			
18. Le agrada que resalten sus capacidades			
19. Muestra actitudes adecuadas ante sus pares			
20. Evita hacer algo que desagrade a los demás			
21. Procura ser objetivo en sus comentarios			
22. Evita hacer explicaciones alejadas de la realidad			

FUENTE: Elaboración propia

FICHA TÉCNICA

1. Nombre:

Guía de observación para evaluar las relaciones interpersonales

2. Autora: El instrumento ha sido creado por la investigadora:

Bach. Hipólita Alvarado García

3. Objetivo:

Recoger información sobre el nivel de relaciones interpersonales

4. Usuarios:

El instrumento se aplicó a 16 niños y niñas del nivel inicial de la IE N° 068, de Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca

5. Características y modo de aplicación.

- 1º La guía de observación consta de 22 ítems, distribuidos entre las 4 dimensiones
- 2º El instrumento fue aplicado de manera individual a cada niño (a), bajo responsabilidad de la investigadora y el apoyo de la docente de aula.
- 3º Su aplicación se basó en la observación directa de los niños y niñas y la sistematización de la información.

6. Estructura

Variable: Relaciones interpersonales		
Dimensión	Indicadores	Ítems
Comportamiento sumiso	Expresión de emociones	1,2
	Respeto a sí mismos	3,4
Comportamiento autoritario	Razón	5,6
	Liderazgo	7,8
	Reconocimiento de logros	9,10
Comportamiento manipulador	Manipulación	11,12
	Acciones enmascaradas	13,14
	Responsabilidad	15,16
Comportamiento positivo	Capacidades	17,18
	Actitudes apropiadas	19,20
	Objetividad	21,22

7. Escala.

a. Escala general:

Nivel	Rango
Malas	[01 – 22)
Regulares	[23 – 44)
Buenas	[45 – 66]

b. Escala específica:

Nivel	Dimensiones			
	1	2	3	4
Malas	[01 – 04)	[01 – 06)	[01 – 06)	[01 – 06)
Regulares	[05 – 08)	[07 – 12)	[07 – 12)	[07 – 12)
Buenas	[09 – 12]	[13 – 18]	[13 – 18]	[13 – 18]

8. **Validación:** El contenido del instrumento fue validado a criterio de expertos

9. **Confiabilidad:** Se calculó con la prueba estadística Alfa de Cronbach.

Anexo 2

Análisis de confiabilidad de los instrumentos

CONFIABILIDAD: CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA FAMILAR

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿En su hogar, los miembros de la familia tienen comportamientos adecuados?	44,15	55,808	,763	,881
¿Cómo padres, procuran ser buen ejemplo de comportamiento para sus hijos (as)?	44,23	56,192	,756	,882
¿Con qué frecuencia da muestras de cariño a sus hijos (as)?	44,08	56,744	,793	,881
¿Con qué frecuencia les dice a sus hijos (as) que los quiere?	44,38	59,756	,333	,896
¿Los miembros de su familia se aceptan como son?	44,31	56,564	,642	,885
¿Acepta a sus hijos (as) con sus bondades y debilidades?	44,38	57,923	,557	,888
¿Con qué frecuencia conversa con sus hijos (as)?	44,08	56,244	,703	,883
¿Dialoga con sus hijos (as) cuando cometen un error antes de castigarlos?	44,38	62,090	,155	,902
¿Favorece el desarrollo autónomo de sus hijos (as)?	44,15	64,974	-,035	,900
¿Explica a sus hijos (as) cómo hacer uso de la libertad que le brinda?	44,00	58,000	,646	,885
¿Con qué frecuencia hace que sus hijos participen en las actividades familiares?	44,38	58,423	,438	,892
¿Hace participar a sus hijos (as) en la toma de decisiones en la familia?	44,15	56,474	,700	,883
¿Promueve la reflexión de asuntos que conciernen a la familia?	44,23	58,692	,641	,886
¿Invita a la reflexión de sus hijos (as) cuando surge algún problema?	44,08	59,077	,544	,888
¿Se preocupa que sus hijos (as) cumplan las normas que se establece en la familia?	44,00	61,000	,339	,894
¿Con qué frecuencia sus hijos (as) incumplen las normas de convivencia familiar?	43,85	59,141	,711	,886
¿Toma en cuenta a los miembros de su familia para planificar actividades en beneficio de todos?	43,92	58,077	,638	,886
¿Promueve en sus hijos la planificación de su proyecto de vida personal?	44,15	63,308	,123	,899
¿Con qué frecuencia se preocupa por brindar seguridad a sus hijos (as)?	44,00	61,000	,339	,894
¿Se preocupa porque sus hijos (as) sean personas seguras de sí mismas?	43,85	59,141	,711	,886

CONFIABILIDAD: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE RELACIONES INTERPERSONALES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Expresa libremente sus emociones positivas	48,62	65,090	,791	,887
Evita expresar sus emociones negativas	48,69	66,064	,734	,889
Da muestras de respeto a sí mismo	48,54	66,269	,807	,888
Evita hacer cosas que hacen daño a su cuerpo y su salud	48,85	70,308	,290	,902
Evidencia comportamientos razonados	48,77	66,359	,632	,892
Evita hacer tonterías	48,85	67,808	,548	,894
Cumple rol de líder cuando le corresponde	48,54	65,603	,728	,889
Le gusta liderar en el grupo	48,85	72,308	,149	,906
Le agrada que reconozcan sus logros	48,62	75,590	-,069	,905
Procura volver a hacer las cosas que no logró	48,46	68,269	,599	,893
Evita manipular a sus compañeros (as)	48,85	73,474	,069	,908
No le gusta que lo manipulen	48,62	65,756	,733	,889
Le complace comportarse como un "facineroso"	48,77	69,192	,622	,893
Evita participar en situaciones sospechosas	48,54	68,436	,593	,893
Le gusta cumplir con sus responsabilidades	48,46	71,269	,317	,899
Asume la responsabilidad de sus actos	48,31	68,564	,766	,891
Muestra sus habilidades y destrezas	48,38	68,090	,617	,892
Le agrada que resalten sus capacidades	48,62	73,090	,163	,903
Muestra actitudes adecuadas ante sus pares	48,46	71,269	,317	,899
Evita hacer algo que desagrade a los demás	48,31	68,564	,766	,891
Procura ser objetivo en sus comentarios	48,62	65,756	,733	,889
Evita hacer explicaciones alejadas de la realidad	48,69	68,397	,655	,892

Anexo 3

Informes de validación a juicio de expertos

Experto 1

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Juan Ydelso Horna Oblitas

1.2 Grado académico: Mg. Docencia y Gestión Educativa / Doctor en Administración de la Educación

1.3 Cargo e institución donde labora: Director I. E. Miraflores - Jaén

1.4 Título de la Investigación: *"Convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 068, Jaén, Cajamarca – 2021"*

1.5 Autora del instrumento: Bach. Hipólita Alvarado García

1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario: Convivencia familiar

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVO/CUANTITATIVO	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio				80	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80	
SUB TOTAL					800	
TOTAL					800	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 160 pts.

VALORACIÓN CUALITATIVA: El instrumento cumple con los requisitos para ser válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento reúne las condiciones para ser aplicado

Lugar y fecha: Jaén, noviembre del 2021




Dr. Juan Ydelso Horna Oblitas
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
ANR, N° A1533811

Firma y Posfirma del experto
DNI: 27678013

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Elizabet Rojas Vásquez

1.2 Grado académico: Mg. Docencia y Gestión Educativa / Doctor en Administración de la Educación

1.3 Cargo e institución donde labora: Docente de la EPG de la UCV

1.4 Título de la Investigación: *“Convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 068, Jaén, Cajamarca – 2021”*

1.5 Autora del instrumento: Bach. Hipólita Alvarado García

1.7 Nombre del instrumento: Guía de observación: Relaciones interpersonales

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVO/CUANTITATIVO	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio				80	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80	
SUB TOTAL					800	
TOTAL					800	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 160 pts.

VALORACIÓN CUALITATIVA: El instrumento cumple con los requisitos para ser válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento reúne las condiciones para ser aplicado

Lugar y fecha: Jaén, octubre del 2021


Elizabet Rojas
Dra. Elizabet Rojas Vásquez
DOCENTE ESCUELA DE POSTGRADO

Firma y Posfirma del experto
DNI: 27749394



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Anexo 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ DNI _____

A través del presente documento expreso mi voluntad de que yo y mi menor hijo (a) participemos en la investigación titulada: ***“Convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 068, Jaén, Cajamarca – 2021”***; habiendo sido informada (o) del propósito de la misma, así como de los objetivos y teniendo la confianza plena de que el instrumento será solo y exclusivamente para fines de la investigación en mención, además confío en que la investigación utilizará adecuadamente dicha información asegurándome la máxima confidencialidad.

En señal de conformidad asiento mi firma.

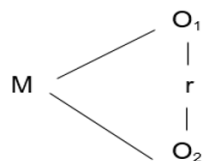
Jaén, de 2021

.....
Nombre:

DNI:

Anexo 6: Matriz de consistencia

Título: “Convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 068, Jaén, Cajamarca – 2021”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e instrumentos	Tipo y diseño de investigación	Población _ muestra	Variables y dimensiones						
¿Cuál es la relación entre convivencia familiar y relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, de Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021?	Objetivo general Determinar la relación entre convivencia familiar y relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, de Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021 Objetivo Específicos Determinar el nivel de convivencia familiar de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021. Determinar el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021. Determinar la relación entre dimensiones de la convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021.	H_i Hipótesis general: Existe relación significativa entre convivencia familiar y relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, de Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021. H₀ Hipótesis nula: No existe relación significativa entre convivencia familiar y relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 068, de Santo Domingo de Guzmán, Huabal, Jaén, Cajamarca – 2021	Técnicas: Encuesta Observación Instrumentos: Cuestionario Guía de observación	Tipo: Cuantitativo Diseño: Descriptivo correlacional No experimental Transversal  Donde: M = Muestra de estudio O₁ = Convivencia familiar O₂ = Relaciones interpersonales r = Relación entre variables estudiadas	16 padres de familia y 16 niños y niñas	<table><tr><th>Variable</th><th>Dimensiones</th></tr><tr><td>Convivencia familiar</td><td> - Relaciones - Desarrollo - Estabilidad </td></tr><tr><td>Desempeño Laboral</td><td> - Comportamiento sumiso - Comportamiento autoritario - Comportamiento manipulador - Comportamiento positivo </td></tr></table>	Variable	Dimensiones	Convivencia familiar	- Relaciones - Desarrollo - Estabilidad	Desempeño Laboral	- Comportamiento sumiso - Comportamiento autoritario - Comportamiento manipulador - Comportamiento positivo
Variable	Dimensiones											
Convivencia familiar	- Relaciones - Desarrollo - Estabilidad											
Desempeño Laboral	- Comportamiento sumiso - Comportamiento autoritario - Comportamiento manipulador - Comportamiento positivo											