



**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**FACTORES DE RIESGO QUE DIFICULTAN LA LECTOESCRITURA EN
NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIÓN
BILINGÜE N°00796, RÍO SORITOR, SAN MARTÍN, 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

BACHILLER:

BACH. GOMEZ FERNANDEZ, GLONIN

Asesor:

DR. NOLEIDER DELGADO TUESTA

**Chiclayo – Perú
2021**

DEDICATORIA

A mis padres,

Por los valores inculcados y el apoyo incondicional para lograr todas y cada una de las metas propuestas, por enseñarme a superar cada obstáculo que se pueda presentar en el camino, los ejemplos de perseverancia y constancia es lo que me ha motivado y permitido cumplir uno de mis más grandes objetivos.

A mis hijas,

Por ser el motivo y la razón para salir adelante, por estar conmigo en cada momento y por permitirme compartir y disfrutar con ellas un logro más de mi vida.

A mi esposa,

Por estar conmigo en todos los buenos y malos momentos conmigo, por el ánimo que día con día me brindaba y por ser parte importante en mi vida.

Glonin

AGRADECIMIENTO

A Dios,

Por guiar mis pasos en el buen camino, por darme las fuerzas necesarias para superar cada obstáculo que se presentó durante el desarrollo de la presente investigación, enseñándome a no decaer frente a las adversidades, ni desfallecer en el intento.

A un gran amigo,

LG, por brindarme los conocimientos y por el apoyo incondicional para el desarrollo de esta investigación.

Glonin

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INDICE DE CONTENIDO.....	iv
INDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. DESARROLLO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo de investigación.....	22
3.2. Diseño de investigación.....	22
3.3. Variables y Operacionalización.....	23
3.4. Población muestra y muestreo.....	24
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.6. Procedimiento de recolección de datos.....	24
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	25
3.8. Consideraciones éticas.....	25
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	26
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
VIII. ANEXOS.....	52

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 A: Número de casos de niños con dificultades.....	26
TABLA 1 B: Factores de riesgo que dificultan la lectoescritura.....	28
TABLA 2: Distribución de niños según características sociodemográficas.....	30
TABLA 3: Distribución de madres y/o tutores según características sociodemográficas.....	32
TABLA 4: Antecedentes biológicos y patológicos.....	36
TABLA 5: Rendimiento académico.....	39
TABLA 6: Medidas correctivas.....	43

RESUMEN

Con el objetivo de determinar factores de riesgo que dificultan la lectoescritura en niños del tercer grado de primaria de Institución Bilingüe N° 00796, Río Soritor, San Martín, 2019; un estudio de tipo descriptivo, diseño no experimental; población 175 estudiantes, muestra de 30 alumnos; como técnica, la encuesta; instrumento, el cuestionario tipo ficha de recolección de datos.

Resultados: el 83.3% de niños presentó dificultades en la lectoescritura, siendo los factores de riesgo: antecedentes de problemas en el parto y falta de asistencia al control de crecimiento y desarrollo en el 52.0%, violencia intrafamiliar 32.0% y falta de apoyo de la madre o tutor 16.0%. Respecto a las características sociodemográficas: edad entre 8 y 9 años representando el 26.7% y 73.3% respectivamente; sexo femenino el 56.7%. Las madres y/o tutores se caracterizan sociodemográficamente: edad 31 – 40 años 53.3%; grado de instrucción primaria 76.7%; estado civil casada 60.0% y el 83.3% percibe un ingreso menor al sueldo mínimo vital; solo el 56.7% completó el calendario de vacunas en su posta médica; el 83.3%; enfermedades frecuentes: anemia 48.0%, parasitosis intestinal, diarreas y desnutrición 40.0% respectivamente. Por otro lado, el rendimiento académico en promedio fue regular: matemática 53.3%, lengua materna y comunicación 43.3%, Persona y Familia 83.3% y área Deportiva y Recreación el 60.0%; sin embargo, también se registró un rendimiento académico malo en dichas áreas: 30.0%, 40.0% y 6.7% respectivamente; con excepción de Persona y Familia. El docente tomó medidas correctivas en los niños con dificultades de lectoescritura como: talleres de capacitación dirigidas al 100% de sus madres, participó el 80.0% y de ellas el 16.0%; cumplió con el acompañamiento a sus hijos, repaso de tareas, lecturas, juegos, etc.

Palabras claves: Factores de riesgo, lectoescritura, niños

ABSTRACT

In order to determine risk factors that hinder literacy in children of the third grade of primary school of Institución Bilingüe N ° 00796, Río Soritor, San Martín, 2019; a descriptive study, non-experimental design; population 175 students, sample of 30 students; as a technique, the survey; instrument, the questionnaire type data collection sheet.

Results: 83.3% of children presented difficulties in reading and writing, the risk factors being: history of problems in childbirth and lack of assistance to control growth and development in 52.0%, domestic violence in 32.0% and lack of support from the mother or guardian 16.0%. Regarding the sociodemographic characteristics: age between 8 and 9 years representing 26.7% and 73.3% respectively; 56.7% female sex. Mothers and / or guardians are characterized sociodemographic ally: age 31 - 40 years 53.3%; grade of primary education 76.7%; 60.0% married marital status and 83.3% receive an income less than the minimum wage; only 56.7% completed the vaccination schedule at their medical post; 83.3%; frequent diseases: anemia 48.0%, intestinal parasites, diarrhea and malnutrition 40.0% respectively. On the other hand, the average academic performance was regular: mathematics 53.3%, mother tongue and communication 43.3%, Person and Family 83.3% and Sports and Recreation area 60.0%; However, poor academic performance was also recorded in these areas: 30.0%, 40.0% and 6.7% respectively; with the exception of Person and Family. The teacher took corrective measures in the children with literacy difficulties such as: training workshops directed at 100% of their mothers, 80.0% participated and 16.0% of them; he complied with the accompaniment of his children, review of homework, readings, games, etc.

Keywords: Risk factors, literacy, children

I. INTRODUCCIÓN

La lectoescritura es una competencia que forma parte del proceso de aprendizaje que tiene todo estudiante, especialmente en los primeros grados del nivel primario, toda vez, la maduración y desarrollo del cerebro del niño; sin embargo, existen factores que ponen en riesgo este proceso, los cuales pueden ser: biológicos como: anemia, parasitosis intestinal y desnutrición; psicológicos como: violencia intrafamiliar, maltrato infantil, trabajo infantil y sociales como el idioma, discriminación y bullying, ocasionando en su mayoría retraso en los procesos o deserción escolar en el peor de los casos.

Por tal razón, antes de indicar que un niño presenta dificultades en la lectoescritura, es necesario e importante descartar de que el mismo padezca de posibles alteraciones en la visión o audición, además de no tener problemas físicos, ni emocionales que le impida comprender una lectura; como se puede ver existen diferentes causas por la que un niño de este grado académico no logra entender en su totalidad una lectura. Siendo vital y de gran importancia fomentar el aprendizaje en la lectoescritura; es decir, propiciar el gusto y el hábito durante todo el proceso desde una edad temprana, beneficiando al estudiante del nivel primario, ya que el alumno aprenderá toda la secuencia de leer y la capacidad que se requiere para la interpretación de un texto y de como escribir.

Cabe resaltar que los docentes tienen un rol importante como el de llevar un aprendizaje como un proceso dinámico y no, como algo secuencial.

La globalización considerada como un enfoque o modelo de la realidad, actualmente está afectando los procesos de aprendizaje en donde también se encuentra incluido la educación y la cultura, estos se encuentran apoyados en el desarrollo y avance de la ciencia y la tecnología, propiciando la interculturalidad; siendo evidente que, en este contexto los procesos educativos no responden a la necesidad en el grado necesario, lo mismo que viene a ser un reto para los docentes determinar y describir dentro del proceso de enseñanza las dificultades

existentes en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Bilingüe N° 00796 quienes, al leer presentan obstáculos que les impiden tener una excelente comprensión de lectura en su nivel académico, afectándolos emocionalmente, lo mismo que ocasiona cierta sensación de fracaso en el estudiante que con el tiempo va a generar distanciamiento y apatía por la lectura.

La Institución Educativa Bilingüe N° 00796, objeto de estudio, fue creada el 01 de abril de 1982 mediante R.D.R: N° 0333, y presenta una característica propia en este contexto intercultural que es la intención de lograr una autonomía de los aprendizajes brindando una educación de calidad a los estudiantes en los niveles de primaria y secundaria del distrito de Awajún, estudiantes que hablan el idioma Awajún y provienen de familias dedicadas en su gran mayoría de la agricultura.

En este contexto la comunidad nativa de Río Soritor, pertenece del distrito de Awajún, provincia de Rioja, región San Martín Ubigeo: 220802 latitud Sur: 5° 49' 48.7" S (-5.83019531000) N Longitud Oeste: 77° 18' 3.8" W (-77.30105784000) Altitud: 841 m s. n. m.; está caracterizada por ser Awajún amazónica esto debido a que sus pobladores en su mayoría son provenientes del Marañón de la región Amazonas (INEI. 2017)

La propuesta pedagógica de la Institución Educativa Bilingüe N° 00796 Río Soritor presenta, por lo tanto, a los propios estudiantes como los protagonistas de su aprendizaje, de forma colaborativa, se les prepara con estrategias innovadoras que se encuentran basadas en la indagación. Se tiene presente las características culturales y lingüísticas, las mismas en las que se desarrollan y evalúan competencias que parten desde los saberes y valores de la cultura local adaptándolos con nuevos conocimientos y actualmente, mientras aún se encuentra vigente esta emergencia nacional y sanitaria para la prevención de contagios por la Covid 19, se desarrolló y se trabaja con la estrategia “aprendo en mi comunidad”

Lo último, forma parte de los obstáculos encontrados, que, a pesar de la experiencia y el proceso de aprendizaje, la realidad es que aún se sigue manteniendo la lectura por sílabas, siendo esta considerada como parte del proceso; sin embargo, se espera que el estudiante trascienda el mismo hacia una lectura con mayor comprensión, con un mejor ritmo y fluidez. La lectura en el desempeño académico es una de las necesidades que se han identificado con bajo desempeño y nivel de comprensión en los niños, por diversas razones, la primordial es la de presentar dificultades en medidas de memoria ya que se les es complicado retener la información requerida o suficiente.

Es claro además afirmar que existen tendencia en investigación que para el "nivel educacional" alcanzado por los padres; es un valor predictivo de las dificultades iniciales de aprendizaje de los hijos, que afectan principalmente el desempeño escolar incrementando las posibilidades de mal rendimiento en habilidades, esto nos permite ya catalogar la presencia de factores preliminares o de riesgo que podrían condicionar deficiencia en los procesos de lecto – escritura en los estudiantes.

En este sentido se hizo necesario investigar sobre estos factores de riesgo en estudiantes de primaria de la Institución Bilingüe 00796, ya que, ante la realidad expuesta es una problemática que se debe abordar y que beneficiaría a la comunidad en estudio.

Bajo este contexto se formuló como problema de investigación ¿Cuáles son los factores de riesgo que dificultan la lectoescritura en niños de tercer grado de primaria de Institución Bilingüe N°00796, Río Soritor, San Martín, 2019?

La presente investigación se justificó debido al impacto que se tiene en las dificultades escolares, especialmente de aprendizaje, ya que nos encontramos en un entorno de bilingüismo y diversidad cultural en la educación, como es el caso de la institución educativa en estudio, que obligan a replantear un nuevo proceso

de aprendizaje comenzando por reentender y redefinir a los estudiantes en relación con la realidad y con las lenguas nativas, como parte central de los procesos integradores en la comunicación, diversidad social y cultural, por ende, en la sociedad para reflexionar y explorar de qué forma estos factores de riesgos afectan el aprendizaje en los estudiantes de nivel primario, siendo este el principal aporte e importancia del estudio, radicando desde una problemática, el mismo que busca aproximarse a los diversos campos educativos y a las acciones que se asumen para un mejor entendimiento en los conceptos de bilingüismo. Además, esta investigación es importante ya que permitió analizar y determinar aquellos factores de riesgo que impiden una adecuada lectoescritura en los estudiantes del nivel primario para comprender y brindar una mejor enseñanza.

El presente estudio tuvo como objetivo general: Determinar los factores de riesgo que dificultan la lectoescritura en niños del tercer grado de primaria de Institución Bilingüe N° 00796, Río Soritor, San Martín, 2019 y como objetivos específicos: Identificar las características sociodemográficas de los niños expuestos a estudio. Caracterizar sociodemográficamente a la madre y/o tutor de la población sujeto a estudio. Identificar los antecedentes biológicos y patológicos de la población expuesta a estudio. Determinar el rendimiento académico de los niños. Determinar las medidas correctivas que se realizaron en la población sujeto a estudio.

Por la naturaleza de la presente investigación se planteó como hipótesis implícita.

II. DESARROLLO

En primer lugar, se presenta algunos antecedentes necesarios para configurar la discusión del presente trabajo de investigación:

A nivel internacional se tiene investigaciones como la de Castellanos Myriam y Carolina Guataquira (2020) en su trabajo de investigación en Colombia tuvieron como objetivo general Identificar los factores que causan dificultad en la comprensión lectora en niños de grado cuarto de la IED el Porvenir sede A jornada

tarde, con la finalidad de diseñar una propuesta pedagógica que pueda fortalecer este proceso. El estudio desarrollado fue de tipo cualitativo con un enfoque hermenéutico. La técnica empleada fue la observación, encuesta y entrevista, los instrumentos fueron elaborados por el autor; teniendo como resultados: bajo desempeño académico, forma de evaluación equivocada, pocos recursos y estrato socioeconómico bajo, baja autoestima, poco hábito en la lectura, malas prácticas docentes y ausencia de cultura hacia la lectura. Concluyéndose que, la dificultad hacia la lectoescritura por parte de los estudiantes es por el contexto que lo rodean.

Prieto y Fradejas (2015) desarrollaron un estudio sobre “Factores que influyen en la comprensión lectora y la composición escrita, llevado a cabo en España”. El objetivo conocer las condiciones que intervienen en el aprendizaje de la lectura y escritura; se realizó un estudio cualitativo, descriptivo. Resultados: existe relación entre el aprendizaje de la lectura y la escritura debido a que la decodificación se encuentra presente en ambos procesos, lo que permite entender el contenido, mejorar la fluidez verbal y ordenar de manera coherente las ideas. Concluyendo que, las formas de enseñanza en la lectura y escritura se basan en estrategia que usan los docentes y el reconocimiento de saberes previos de los alumnos.

D Mier, Amado y Benítez (2015) en su trabajo llevado a cabo en Argentina. Los autores realizaron un estudio sobre las diferentes dificultades de aprendizaje en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de los grados primeros de la escuela primaria, cuyo objetivo era identificar algunas de las falencias más notorias dentro del grupo, teniendo muy presente los procesos cognitivos y factores textuales. Este objetivo fue logrado mediante la metodología cualitativa y un diseño descriptivo-comparativo de la que participaron 317 niños, 105 estudiantes de grado segundo, 105 de tercero y de cuarto de dos escuelas públicas de la ciudad de Córdoba, (Argentina). Dentro de sus principales resultados los autores manifiestan que uno de los impedimentos para analizar textos expositivos y para que puedan entenderlo es la falta de información y escasas en el vocabulario con que los estudiantes cuentan sobre el tema de la lectura; para los autores el vocabulario es clave para hacer una apropiada interpretación de un texto expositivo.

Cortez y Arévalo (2015) realizaron una investigación en Colombia sobre dificultades lingüísticas en la lectura en voz alta en niños del grado 1-4 de la sede Santo Tomás de la institución educativa municipal Santa Teresita de Catambuco de Pasto, con el objetivo de establecer las dificultades en lectura de un grupo de niños, logrado mediante la metodología cualitativa y el método descriptivo; en el que participaron 15 estudiantes para ser valorados e identificar las dificultades específicas que presentaban en lectura en voz alta. A partir de los resultados encontrados los investigadores lograron concluir que los estudiantes presentan omisión, sustitución, inversión y silabeo al leer en voz alta por lo que presentaron una propuesta socio - pedagógica a fin de solucionar los resultados antes descritos.

Herrera (2013) en su investigación sobre los diálogos contruidos y contenidos elaborados en clases dedicadas a la comprensión de textos en las aulas chilenas, llevada a cabo en Chile con el objetivo de establecer diferentes factores que influyen de manera directa en la comprensión lectora, el cual se logró mediante la metodología cualitativa y el método descriptivo - interpretativo en la que participaron docentes de varias instituciones educativas para analizar sus discursos a partir de la grabación de sus clases. Los resultados permitieron valorar el desempeño de los docentes reflejado en un positivo rendimiento académico de sus estudiantes y como aspecto a mejorar se consideran la fluidez verbal, el rol docente en el momento de hacer o generar diálogos para que logren motivar a los estudiantes en el inicio y al cierre de la clase orientando la extracción de la idea principal de un texto y la argumentación.

Viveros (2010) en su estudio sobre la analogía como estrategia cognitiva que favorece la comprensión lectora en textos expositivos, en México; objetivo: desarrollar estrategia empezando desde la implementación de analogías en la lectura como para fortalecer la comprensión lectora; una investigación aplicada, descriptiva y cualitativa; población, 27 estudiantes (14 mujeres, 13 hombres) del 4to grado de una zona rural. Resultados: el uso de analogías favorece la comprensión de textos desde los textos expositivos más aún cuando los estudiantes conocen el vocabulario y lo relacionan con el contenido y contexto inmediato.

Jorge H.S (2010) en México desarrolló un trabajo sobre “Factores de riesgo asociados a falta de competencia para la comprensión lectora en niños de primaria”; una investigación ex post factor, con diseño de casos y controles; población, grupo de niños de primaria con y sin problemas para la comprensión lectora. Resultados: Factores de riesgo más comunes: sociodemográficos : material de construcción de la vivienda (OR=2.40, RR=2.17) y ubicación de la vivienda (OR=2.75, RR=2.17); personales: estatus familiar (OR=2.00, RR=1.30) y estado civil (OR=2.57, RR=1.39) y académicos: disposición para el trabajo (OR=2.35, RR=1.46). Personales: estatus familiar (OR=2.00, RR=1.30) y estado civil (OR=2.57, RR=1.39) y académicos: disposición para el trabajo (OR=2.35, RR=1.46). Se evidenció estadísticamente una diferencia respecto a la comparación de factores en los tres momentos, en el tipo de vivienda ($p=0.000001$), estado civil ($p<0.05$) estilos de aprendizaje ($p=0.007$) y disposición para el trabajo (0.03). Concluyendo que, la comprensión lectora es algo complejo, la epidemiología sociocultural permite aproximarse a establecer estrategias de prevención con el objeto de mitigar sus efectos en el aprendizaje.

A nivel nacional se tiene investigaciones como la de Aliaga, Lima (2012) cuyo objetivo fue establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en alumnos del 2do grado de una institución educativa de Ventanilla. Población, 60 alumnos de 7 y 8 años de los cuales 28 fueron varones y 32 mujeres. Resultados: existencia de una relación significativa ($r = 0.662^{**}$) entre las variables, evidenciándose que los estudiantes poseen un buen nivel en la comprensión literal y reorganizativa; mientras que, se mostró un bajo desempeño en la comprensión inferencial y crítico.

Gómez (2011) en su investigación sobre comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación, llevada en la ciudad de Puno, Perú; cuyo objetivo fue establecer la influencia que tiene una comprensión de lectura apropiada en los resultados o promedios académicos de los niños en las diferentes asignaturas de básica primaria, logrado con la metodología de un diseño experimental; aplicada en un total de 898 estudiantes y una muestra de 200

estudiantes para ser valorados con el test de lectura oral Grayl-Gort. Los resultados presentan niveles muy básicos o escasos en la comprensión lectora, la velocidad y la precisión afectando significativamente su rendimiento académico.

Vallejos (2007), en su investigación sobre “Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado” tuvo como objetivo el conocer el nivel de relación que existe entre las variables en estudio. Instrumentos, el CLP y los resultados académicos por cada área del año lectivo. Se concluye que, existe relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el grupo de estudio.

Cabanillas (2004), desarrolló un estudio experimental con el objetivo de determinar si la estrategia de enseñanza directa influye en el mejoramiento de la comprensión lectora. Población: 42 estudiantes de los cuales 36 fueron mujeres y 6 hombres con una edad mínima de 18 años. Los resultados que se obtuvieron señalaron que la estrategia enseñanza directa mejoró significativamente la comprensión lectora, tanto estadística como pedagógicamente.

Aliaga (2001), desarrolló una investigación con el objetivo de determinar los niveles de comprensión lectora; un estudio descriptivo, correlacional; población 124 estudiantes. Se empleó el Test CLOZE, las calificaciones de las diferentes áreas y la encuesta de opinión. Respecto a los resultados existe una asociación entre los puntajes de comprensión lectora y notas de rendimiento; los textos son interpretados según el esquema mental de cada alumno. El 38.7% de estudiantes tienen un nivel de frustración en la comprensión lectora; el 43.5% un nivel instruccional.

A nivel local no existen investigaciones referentes a este tema, mucho más aun a nivel intercultural.

En segundo lugar, abordaremos la teoría necesaria para afrontar el presente trabajo de investigación, iniciamos afirmando que los factores de riesgo; hacen referencia a los atributos, características o circunstancias que aumentan la

posibilidad de desarrollar daño en la salud. Estos pueden ser indicadores predictivos observables o identificables de algún hecho o proceso mórbido.

Factores de riesgo: en lo que respecta al proceso mórbido, suelen ser biológico, ambiental, comportamiento o estilo de vida, los mismo que se encuentran en relación con la atención a la salud, socioculturales o económicos. Referente a la dificultad en el aprendizaje se debe tener en cuenta los siguientes factores de riesgo: prenatales, perinatales y posnatales lo que en muchos casos dificulta la adquisición y desarrollo de las habilidades cognoscitivas como lo es la lectoescritura.

Diferentes estudios han demostrado que un diagnóstico a tiempo de los precursores de la lectura en los niños preescolares, antes de iniciar su aprendizaje formal, puede ser de gran importancia para desarrollar estrategias de intervención en poblaciones de alto riesgo de padecer posibles dificultades en la lectoescritura. Durante los dos primeros años de educación primaria ya se comienza con el aprendizaje formal de los niños en lo que respecta al proceso de la lectoescritura, es aquí donde los mismos se enfrentan a ciertas dificultades y empiezan a conocer cosas nuevas.

Los casos no detectados oportunamente por sus padres y/o tutores son promovidos a grados superiores, dando a conocer las deficiencias que impiden llevar un correcto proceso educativo, teniendo como consecuencia reprobación algún área. Esta demostrado que los factores de riesgo perinatales, constituyen y desarrollan dificultades de procesamiento sensorial, problemas de aprendizajes, dislexia, hiperactividad y trastornos de atención en las etapas de educación preescolar y escolar. Diversos autores indican que este tipo de factor de riesgo aparecen y operan aditivamente; lo que quiere decir, a mayor número de factores de riesgo más graves pueden ser las secuelas que se deriven de los mismos.

Las dificultades de lectoescritura suelen ser muy prevalentes en estratos de aprendizaje inicial en poblaciones generalmente vulnerables al respecto García, Jiménez, González y Jiménez (2015) hacen referencia al mismo como la

incapacidad de decodificar y comprender un lenguaje escrito, sin que esta tenga que ir ligada o relacionada a la otra.

Por otra parte, De Los reyes, Lewis y Peña (2008) señalan la dificultad en lectura como una dislexia, dificultad específica del aprendizaje en donde los niños al leer presentan problemas de omisión, traslación, rotación, sustitución y segmentación de sílabas o palabras en el proceso de lectura, este es uno de los obstáculos con el que muchos infantes nacen y que radican en su sistema neuronal lo que de cierto modo afecta la velocidad, fluidez y comprensión del texto. Es necesario indicar que las dificultades anteriormente mencionadas son únicamente causadas por la dislexia, en muchas ocasiones, estos problemas son originados por factores externos al niño y pueden ser mitigados con diversas estrategias pedagógicas.

Por otra parte, investigadores como Córdoba, Quijano y Cadavid (2013) señala que la dificultad lectora en muchos casos se debe al nivel socioeconómico de los estudiantes y de los padres de familia, esto, agregando a los hábitos de casa, costumbres unión familiar y contexto. Distinta sería la situación si el padre de familia se involucra en el aprendizaje de su niño, con el acompañamiento respectivo; sólo así, podrían generarse buenas expectativas a largo plazo sobre la educación del mismo. A continuación, se presenta la conceptualización de algunas dificultades que influyen en proceso de lectura ocasionando problemas en los niños.

Según Acosta (2010): Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), aprehensión de saberes que tienen que ver con contexto escolar y que son evidentes en la escuela donde acude el niño. La inteligencia es normal, pero cuando éste se ve frente a retos académicos, no se obtienen resultados idóneos para un niño de su edad. A su vez, las habilidades se encuentran enfocadas hacia otra especialidad. Clasificándolas de la siguiente manera: problemas de aprendizaje por no tener la suficiente madurez neurológica; adquisición del lenguaje y la función ejecutiva. Lamentablemente muchos de los padres no reconocen estas dificultades en sus niños, haciendo caso omiso a las orientaciones que se les brinda con el objetivo de que su niño sea llevado con un profesional.

Sierra (2010) indica problemas de aprendizaje cuando el niño no tiene el mismo nivel de rendimiento que los demás, esto se demuestra en la dificultad para leer, escribir, cálculos matemáticos, siendo ello la causa de desmotivación para no querer desarrollar las actividades en clase. Se ha evidenciado también desarrollar enfermedades causadas por el miedo y la ansiedad. Respecto a esto es que los docentes o responsables correspondientes deben desarrollar metodologías y estrategias que motiven al estudiante y que genere interés sobre ellos.

En cuanto a los factores de riesgo se pueden considerar estos como endógenos o exógenos; se revisará a continuación brevemente cada uno de ellos:

Moreira (2009) fundamenta que los factores endógenos provienen de la perspectiva interna de la persona, física, mental (espiritual, emocional). Indica que las dificultades son presentadas por el escaso conocimiento previo, deficiencias en la decodificación, pobreza en el vocabulario, estos son factores que requieren de un desarrollo y orientación durante el proceso académico.

Afirmando, los factores endógenos inciden significativamente en el aprendizaje, pero estos no pueden ser generalizados, debido a que, cada individuo tiene sus propias características a nivel neuronal, cognitivo y emocional; siendo ello puntos claves que influyen en la etapa escolar.

Yañez (2016) plantea que la deficiencia en la codificación se da cuando el niño no pronuncia las palabras de la manera adecuada, lo cual causa poca fluidez en la lectura y la dificultad para comprender lo que se lee. Estas son las categorías más preponderantes a la hora de determinar los Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA) y puntualmente en las dificultades del lenguaje, las cuales son sin lugar a duda la mayor inquietud a la hora de establecer planes de acompañamiento para los estudiantes con bajo desempeño escolar. Igualmente, Bizama, Arancibia, & Saéz (2013), anotan que la capacidad metalingüística de reflexionar sobre los segmentos fonológicos del lenguaje oral es definida como la conciencia fonológica (CF); que se desarrolla firmemente en la edad de los 4 a los 8 años,

independientemente del nivel socioeconómico y el manejo de vocabulario de los niños.

Los resultados de esta investigación evidencian como los niños, quienes ya deberían tener sus competencias lectoras bien desarrolladas de acuerdo con el grado escolar en el que se encuentran, aún presentan problemas de decodificación al no identificar fonemas y/o confundir los sonidos entre algunos de ellos. En el mismo sentido, Yañez (2016) indica que tanto la CF como la correspondencia grafema-fonema son elementos primordiales en la edad escolar y que su fortalecimiento, mediante la intervención y entrenamiento adecuados facilitarán el proceso de aprendizaje, puesto que la relación de estos dos componentes es complementaria y una vez que el niño aprende a leer, las habilidades fonológicas también se ven favorecidas. Para esto, se debe persuadir al niño a que se cuestione sobre su oralidad como herramienta comunicativa, siendo indispensable que aprenda a escuchar dirigiendo especial atención a las posturas físicas de labios, lengua y mejillas; la diferenciación sonora de los tonos y la percepción palpable de las vibraciones en el cuerpo, por supuesto, de manera progresiva y según su complejidad a nivel superficial o profundo (Schulle y Boudreau, 2008, citado por Yañez T, 2016).

Así mismo en el “modelo de triángulo” citado por Hulme y Snowling (2014) aprender a leer es el proceso mediante el cual el individuo establece correspondencia entre la representación ortográfica, la representación fonológica y la representación semántica de una palabra, es decir la relación establecida entre: c-a-m-a cama (mueble para dormir); existiendo en ésta una “vía fonológica” y una “vía semántica” reafirmando así que una palabra escrita produce la activación directa del significado, que a su vez activa la pronunciación. De este modo se sustenta que las habilidades de lenguaje oral, la maduración neurobiológica, la estimulación exterior y las experiencias realizadas por el individuo, lo llevan a una verdadera madurez sobre la cual desarrollar una destreza lingüística.

Finalmente, Amiama y Mayor (2018) afirman que otro elemento en el estudio de las dificultades en la decodificación, es la prosodia, la cual define como la capacidad

para leer con la expresión, el volumen y la entonación adecuadas para resaltar el significado del texto brindándole a éste el nivel más alto de responsabilidad en la comprensión y resaltando que es innecesario evaluarla de la mano de la rapidez lectora, puesto que no es garantía de una mejor comprensión. Por otra parte, anotan la existencia de distintos factores que también contribuyen a una mejor comprensión, refiriéndose no solo a los procesos cognitivos en los cuales un lector atribuye significado en su interacción con el texto, sino también a los psicológicos estimando la lectura como una de las destrezas cognitivas más complejas.

Para estudiar los factores exógenos se tendrá en cuenta que Moreira (2009) los definen como una serie de relaciones socio-dinámicas que los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje establecen mediante metodologías, escenarios o situaciones didácticas que se ponen en funcionamiento en el aula de clase o demás contextos escolares, siendo dirigida de forma misional por los docentes de la institución. Hacen parte de este concepto todos los diferentes aspectos característicos del grupo en que se relacionan sujetos con su contexto geográfico, cultural y familiar, incluyendo el rol pedagógico del docente. Como se anota anteriormente, el docente es un mediador y partícipe directo de todos los aspectos que convergen en el ser de cada niño, solo en el diario compartir del aula de clase se evidencia lo que cada uno de ellos permea en el desempeño del estudiante y como afecta las relaciones intra y extramurales. Por su parte, para Rodríguez y Martínez (2008) estos factores son aquellas situaciones que rodean al niño en los diferentes aspectos y lo afectan de manera positiva o negativa. Entre los factores exógenos principales se encuentran: contexto familiar, escolar y social.

A continuación, se mencionan algunos factores de riesgo que influyen significativamente en la comprensión y una adecuada lectoescritura.

Factores cognitivos: en este factor se encuentra considerado la memoria, la misma que es una capacidad para percibir y recuperar la información, y que a su vez permite almacenar y recordar todo el conocimiento que se van adquiriendo durante la vida.

El ser humano por naturaleza utiliza la memoria para su desarrollo y desenvolvimiento personal, por lo que, se reitera, la memoria constituye un factor importante en el aprendizaje en todos los ámbitos educativos. Otro aspecto es la atención, aquella capacidad del ser humano para seleccionar un conjunto de estímulos que llegan al sistema nervioso, formándose ello como centro de interés; es decir, un proceso de selección para la información requerida.

De igual manera, el pensamiento hace referencia a la actividad cognitiva con un alto grado de complejidad, incluyendo la manipulación de una información codificada en la memoria, siendo esto, una representación simbólica ya sea de una experiencia o de algo imaginario. Este factor cognitivo se va desarrollando con los aprendizajes que se van asimilando o también por las experiencias y vivencias personales de cada ser humano.

La inteligencia, permite desarrollar con total facilidad las diversas actividades que se puedan realizar, con el pasar del tiempo se van desarrollando habilidades y porque no decir que también se van mejorando, permitiendo un mejor desempeño en un campo laboral específico, se establecen parámetros entre lo bueno y malo, evaluar de la mejor manera posible y ejecutar una actividad cualquiera.

Factores perceptivos: la forma de desarrollo de los sentidos del niño se da de manera gradual y escalonada. La percepción es todo proceso mental en donde se codifican, organizan e interpretan la información sensorial.

Existen dos tipos de percepción: percepción visual, capacidad de diferenciar e interpretar asociando las experiencias previas, estímulos que de cierta manera afectan el sentido de la vista. Percepción auditiva; identificación de los sonidos del lenguaje.

Factores psicomotrices: el desarrollo psicomotor del niño es importante en el éxito de la lectoescritura del niño. La psicomotricidad se define como la “relación existente entre el desarrollo motor y cognitivo a través de la intencionalidad del propio sujeto” este factor es muy amplio por lo que puede encontrar: el esquema corporal, organización temporal, organización espacial y coordinación visomotriz.

Esquema corporal: este se desarrolla a partir de las experiencias del cuerpo en las diferentes situaciones, se da entre los 5 y 7 años. Es de gran importancia que todo niño o niña reconozca y tenga una imagen clara de su propio cuerpo.

Organización espacial. Según autores, todo niño y niña pasan por tres etapas, la primera constituida por la proyección del propio cuerpo en el entorno, la segunda, capacidad de estructurar el espacio con un carácter representativo y por ultimo la organización de ese espacio.

Coordinación visomotora. Es la capacidad de vincular la visión con los movimientos de las partes del cuerpo. Cuando una persona ve un objeto y trata de alcanzarlo, sus manos están guiadas por su vista, esta función tiene gran relación con la habilidad de ejecutar correctamente la escritura.

Factores socio-familiares: los primeros lugares donde los niños aprenden son en los ambientes cotidianos; es decir, en las familias y escuelas ya que son ellos los primeros en proporcionar los materiales para la elaboración y la adquisición de estos aprendizajes; es por ello la importancia de socializarse, generando un conocimiento previo sobre los niños.

La familia es uno de los principales agentes socializantes de las relaciones afectivas ya que influyen significativamente en la vida de los niños. Existen muchos niños que lamentablemente carecen de afecto lo que les impide hablar, socializar y expresarse en un tiempo deseado.

Otro de los motivos es por una situación dolorosa o traumática que se haya producido durante el desarrollo del niño y lo que afecto de forma personal al mismo.

Factores de riesgo a considerarse importante son las dificultades en el parto, ante un problema de parto no sólo sale perjudicada la madre sino también el bebé que viene en camino, los riesgos de un parto complicado pueden repercutir negativamente en el crecimiento y desarrollo del niño, aunque comúnmente las complicaciones de un parto pueden ocurrir durante cualquiera de los periodos del parto, estos requieren de una intervención rápida y eficaz, de tal forma que se pueda evitar daños, la mayoría culmina sin ningún tipo de complicación, pero no está carente de riesgos con el pasar del tiempo.

Para lo anteriormente mencionado se requiere realizar un test de apgar, el mismo que es realizado al minuto de nacido el bebé, el puntaje en el minuto 1 determina qué tan bien toleró el bebé el proceso de nacimiento. El puntaje al minuto 5 indica al proveedor de atención médica qué tan bien está evolucionando el bebé por fuera del vientre materno. En casos raros, el examen se terminará 10 minutos después del nacimiento.

La prueba de Apgar la realiza un médico, una enfermera obstétrica o una enfermera. El proveedor examina en el bebé: esfuerzo respiratorio: frecuencia cardíaca, tono muscular, reflejos, color de la piel. A cada una de estas categorías se le da un puntaje de 0, 1 o 2 según el estado observado.

Esfuerzo respiratorio: en caso el bebé no se encuentre respirando, el puntaje asignado será 0. Si se perciben respiraciones lentas o irregulares, puntaje 1. Si el bebé llora es 2.

La frecuencia cardíaca se evalúa con el estetoscopio. Esta es la evaluación más importante. Si no hay latidos cardíacos, el puntaje es 0 en frecuencia cardíaca. Si es menor de 100 latidos por minuto, es 1. Si la frecuencia cardíaca es superior a 100 latidos por minuto, el puntaje es 2.

Tono muscular: Si los músculos están flojos y flácidos, el puntaje del bebé es 0 en tono muscular. Si hay algo de tono muscular, el puntaje del bebé es 1. Si hay movimiento activo, el puntaje del bebé es 2 en tono muscular.

Respuesta a las gesticulaciones (muecas) o reflejo de irritabilidad es un término que describe la respuesta a la estimulación, como un leve pinchazo: Si no hay reacción, el puntaje del bebé es 0 en reflejo de irritabilidad. Si hay gesticulaciones o muecas, el puntaje del bebé es 1 en reflejo de irritabilidad. Si hay gesticulaciones y una tos, estornudo o llanto vigoroso, el puntaje del bebé es 2 en reflejo de irritabilidad.

Color de la piel: Si el color de la piel es azul pálido, el puntaje del bebé es 0 en color. Si el cuerpo del bebé es rosado y las extremidades son azules, el puntaje es 1 en color. Si todo el cuerpo del bebé es rosado, el puntaje es 2 en color.

Este examen se hace para determinar si un recién nacido necesita ayuda con la respiración o está teniendo problemas cardíacos, lo que determinarán las futuras complicaciones o riesgos que les impidan realizar correctamente cada actividad. Se basa en un puntaje total de 1 a 10. Cuanto más alto sea el puntaje, mejor será la evolución del bebé después de nacer. Un puntaje de 7, 8 o 9 es normal y es una señal de que el recién nacido está bien de salud. Un puntaje de 10 es muy inusual, ya que casi todos los recién nacidos pierden un punto por pies y manos azulados, lo cual es normal después del nacimiento.

Enfermedades frecuentes en la infancia son los siguientes: dolor de garganta: esto es muy común en la etapa de la infancia y pueden ser dolorosos, es importante resaltar que un dolor de garganta generado por un virus no se soluciona con antibióticos, esto podría ser causado por una infección estreptocócica. La faringitis en varias ocasiones no se ha logrado diagnosticar simplemente con observar la garganta, para ello hay que realizarse un examen de laboratorio.

Los bebés y los niños pequeños rara vez tienen faringitis, pero son más propensos a las infecciones provocadas por la bacteria estreptococo si van a una guardería o si un hermano mayor tiene la enfermedad. Si bien la faringitis se contagia principalmente por la tos y los estornudos, su hijo también puede contagiarse al tocar un juguete con el que jugó un niño infectado.

Infección de la piel: los niños son más propensos a sufrir infecciones de la piel, justamente por encontrarse en una etapa sumamente susceptible, lo que requiere de buenos cuidados.

Resfriado común: son causados por virus en las vías respiratorias superiores. Muchos niños pequeños, especialmente aquellos que van a la guardería, pueden tener de 6 a 8 resfriados al año. Los síntomas de un resfriado (como goteo nasal, congestión y tos) pueden durar hasta diez días.

Definición de términos básicos:

Factores de riesgo: cualquier característica o circunstancia detectable de una persona o grupo de personas que se sabe asociada con la probabilidad de estar especialmente expuesta a desarrollar o padecer un proceso mórbido, sus características se asocian a un cierto tipo de daño a la salud.

Lectoescritura: recoge las habilidades de escribir y saber interpretar un texto, es decir, leer y entender un documento de una lengua determinada.

Niños de nivel primaria: Los niños de primaria (entre 6 a 12 años de edad) y que desarrollan ciertas características importantes en este periodo de tiempo.

Madre y/o tutor: cuida y protege de un menor de edad que se encuentra incapacitado para desenvolverse por sí mismo.

IV. METODOLOGÍA.

4.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación, Descriptivo.

4.2. Diseño de investigación.

Según Heinemann (2003) es de corte transversal porque se agruparon los datos una sola vez en un momento determinado.

Valderrama (2015) refiere un estudio de diseño no experimental ya que no se manipuló las variables debido a que los hechos ocurrieron previo a la investigación realizada.

4.3. Variables y operacionalización.

La variable es única: factores de riesgo que dificultan la lectoescritura.

4.4 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
VARIABLE 1 Factores de riesgo que dificultan la lectoescritura	Aspectos que afectan o inciden a la vida de la persona generando algún tipo de enfermedad o dificultad para el desarrollo de sus actividades	Niños del tercer grado de primaria que presentaron factores de riesgo que les impidió realizar de manera correcta la lectoescritura	Factores intrínsecos	Características cognitivas Características afectivas Características psicomotrices Problemas de aprendizaje de lectoescritura Problemas de lectoescritura	Nominal	Cuestionario
			Factores extrínsecos	Contexto familiar Contexto escolar Contexto social		

4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo constituida por 175 estudiantes matriculados en la Institución Educativa Bilingüe N°00796, Río Soritor, San Martín; siendo la muestra 30 estudiantes del tercer grado de primaria; y que además fueron agrupados por un muestreo estratificado según grados.

4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y PROCEDIMIENTOS

Para valorar los factores de riesgo que dificultan la lectoescritura en niños de tercer grado de primaria de Institución Educativa Bilingüe N°00796, Río Soritor, San Martín, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, tipo ficha de recolección de datos.

4.6 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIONES

Para realizar la investigación en primer lugar se contactó con los encargados de la Institución Educativa Bilingüe N°00796, Río Soritor, San Martín presentando una solicitud y explicando el objetivo de la investigación. Una vez obtenido el consentimiento, se coordinó las fechas para realizar recolección de información, que sirvió para analizar la confiabilidad de los instrumentos. Posteriormente se coordinó la aplicación las demás fichas en Excel a la muestra de estudio para medir las variables de investigación, de modo progresivo durante el tiempo establecido, apreciando la movilidad de resultados para la variable única.

4.7 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Siendo este trabajo cuantitativo, se utilizó Estadística Descriptiva. El trabajo de investigación se procesó en cuadros simples, de doble entrada, gráficos de barras simples y acumuladas. Se utilizó programas estadísticos para el análisis y procesamiento de datos, se utilizó el programa Microsoft Excel 2016 y el paquete estadístico SPSS versión 21.0.

4.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS:

Los datos obtenidos fueron utilizados con fines investigativos.

El principio fundamental de la investigación científica es la búsqueda de la verdad y como tal se debe respetar; es decir, que se tomaron los datos tal cual están registrados, salvo excepciones, de no coherencia.

RESULTADOS

CUADRO N° 01 A

Número de casos de niños con dificultades en la lectoescritura del tercer grado de primaria de la Institución Bilingüe N° 00796, Río Soritor, 2019

Niños del 3er grado	30	100.0%
N° DE CASOS CON DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA	25	83.3

En el presente cuadro N° 01 A se puede apreciar que el 83.3% de los niños del tercer grado de primaria de Institución Educativa Bilingüe N° 00796, Río Soritor; presentó dificultades en la lectoescritura, durante el año lectivo 2019.

La cifra encontrada es muy elevada respecto a la investigación realizada por Aliaga en una institución pública de Lima, quien determina que el 38.7% de los estudiantes tiene un nivel de frustración de comprensión lectora.

GRÁFICO N° 01 A

Número de casos de niños con dificultades en la lectoescritura del tercer grado de primaria de la Institución Bilingüe N° 00796, Río Soritor, 2019



Descripción: 30 niños pertenecen al tercer grado de primaria de los cuales 25 son los casos en los que se han visto reflejado dificultades en la lectoescritura.

CUADRO N° 01 B

Factores de riesgo que dificultan la lectoescritura en niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 00796, Río Soritor, San Martín, 2019

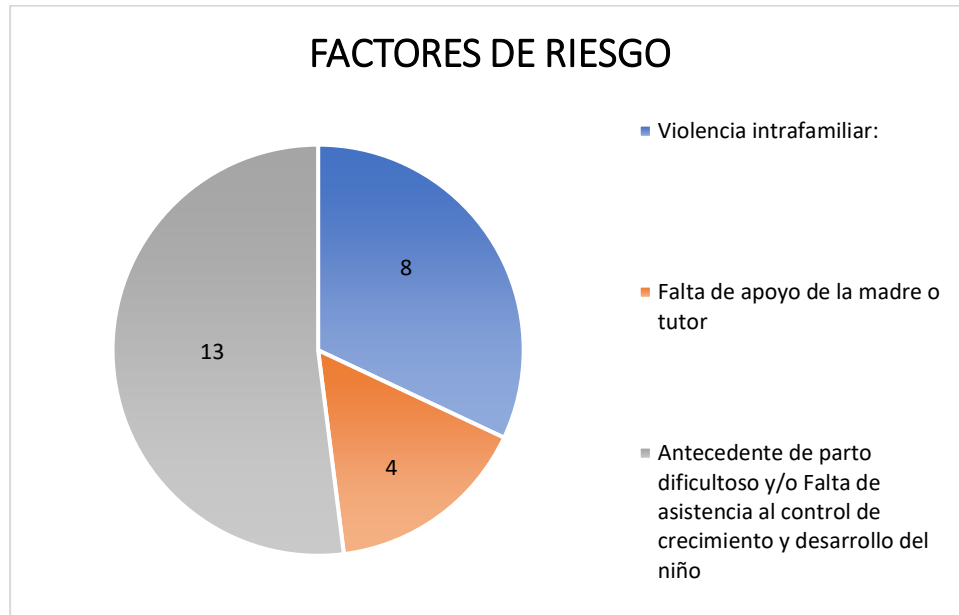
FACTORES DE RIESGO	n	%
Violencia intrafamiliar:	08	32.0
Violencia Psicológica	07	28.0
Violencia Física	01	4.0
Falta de apoyo de la madre o tutor	04	16.0
Antecedente de parto dificultoso y/o Falta de asistencia al control de crecimiento y desarrollo del niño	13	52.0
TOTAL	25	100%

El cuadro N° 01 B contempla los datos más relevantes del trabajo que se presenta y que se debe tener mucha atención, se puede observar los factores de riesgos que dificultan la lectoescritura en niños del tercer grado de la institución educativa bilingüe, 2019, siendo el factor antecedente de parto dificultoso y/o falta de asistencia al control de crecimiento y desarrollo del niño en un 52.0%, seguido de violencia intrafamiliar con un 32.0% y la falta de apoyo de la madre o tutor con un 16.0%.

Importante resultados se muestran en una investigación realizada en Colombia por Castellanos Myriam y Carolina Guataquira (2020) sobre factores que causan dificultad en la comprensión lectora en niños de cuarto grado de la IED el Porvenir, con el fin de diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca este proceso, cuyos factores de riesgo fueron estrato socioeconómico bajo de los niños, baja autoestima, carencia de hábitos de lectura, malas prácticas docentes y ausencia de cultura hacia la lectura por parte de los padres, prevaleciendo el bajo desempeño académico.

GRÁFICO N° 01 B

Factores de riesgo que dificultan la lectoescritura en niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 00796, Río Soritor, San Martín, 2019



Descripción: Se evidencian 8 casos de violencia intrafamiliar, 4 de falta de apoyo de la madre y/o tutor y 13 casos sobre antecedentes de parto dificultoso y/o falta de asistencia al control de crecimiento y desarrollo del niño, siendo ellos considerados factores de riesgo que dificultan la lectoescritura.

CUADRO N° 02

Distribución de niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 00796, Río Soritor, 2019; según características sociodemográficas

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS		
Edad (años)	n	%
08	08	26.7
09	22	73.3
TOTAL	30	100%
SEXO		
Masculino	13	43.3
Femenino	17	56.7
TOTAL	30	100

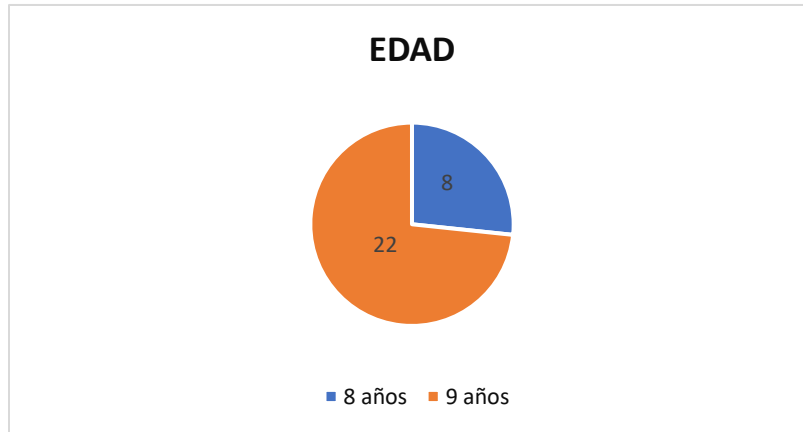
En el presente cuadro N° 02 sobre distribución de niños de tercer grado de primaria de Institución Bilingüe N° 00796, según características sociodemográficas se puede observar que los niños se caracterizan por tener edades entre 8 y 9 años representando el 26.7% y 73.3% respectivamente, así mismo, el 43.3% son de sexo masculino y el 56.7% de sexo femenino.

En una investigación desarrollada en México por Viveros (2010) sobre la analogía como estrategia cognitiva que favorece la comprensión lectora en textos expositivos donde se determinó que, de 27 estudiantes del cuarto grado, 14 fueron mujeres y 13 hombres.

Por otro lado, en Lima se desarrolló una investigación sobre la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla Aliaga, Lina (2012) donde se identificó que, del total de alumnos, 28 fueron varones y 32 mujeres, los mismos que se encontraban entre 7 y 8 años edad.

GRÁFICO N° 02

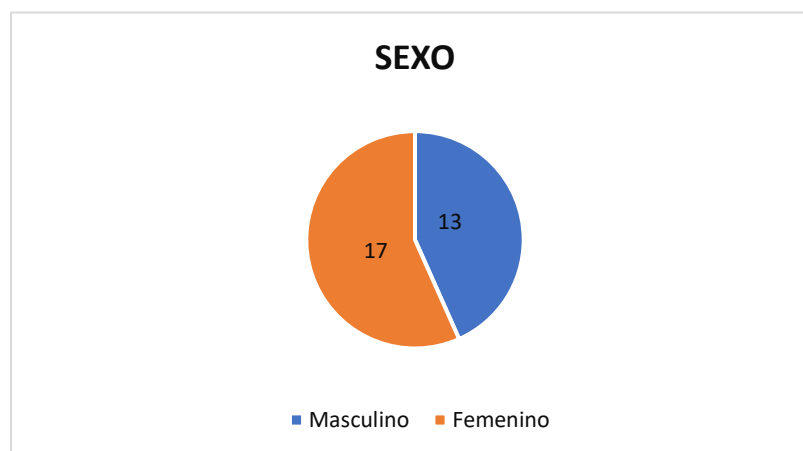
**Edad de niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa
Bilingüe N° 00796, Río Soritor, 2019**



Descripción: en el presente gráfico N° 2 se observa que 8 y 22 niños tuvieron edades entre 8 y 9 años.

GRÁFICO N° 03

**Edad de niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa
Bilingüe N° 00796, Río Soritor, 2019**



Descripción: se evidencia que 13 estudiantes fueron del sexo masculino y 17 del sexo femenino.

CUADRO N° 03

Distribución de madres y/o tutores de niños de tercer grado de primaria de Institución Bilingüe N° 00796, Río Soritor, 2019; según características sociodemográficas

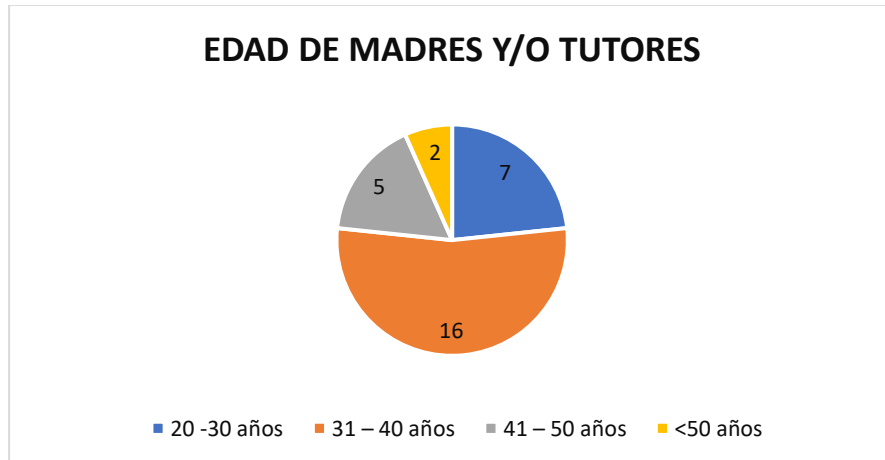
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS		
Edad (años)	n	%
20 -30	07	23.3
31 – 40	16	53.3
41 – 50	05	16.7
<50	02	6.7
TOTAL	30	100%
GRADO DE INSTRUCCIÓN		
Primaria	23	76.7
Secundaria	07	23.3
TOTAL	30	100%
ESTADO CIVIL		
Casada	18	60.0
Conviviente	12	40.0
TOTAL	30	100%
SITUACIÓN ECONÓMICA		
<930	25	83.3
930	4	13.3
>930	1	3.3
TOTAL	30	100%

En el cuadro N° 03 sobre distribución de madres y/o tutores de niños de tercer grado de primaria de Institución Bilingüe N° 00796, según características sociodemográficas, se aprecia que las madres y/o tutores se caracterizan por tener entre 31 – 40 años de edad, lo que representa el 53.3%, seguido de 20 – 30 años con el 23.3%; respecto al grado de instrucción, el 76.7% tiene primaria y el 23.3% secundaria; en relación al estado civil, casada predomina con un 60.0% y la situación económica, el 83.3% percibe un ingreso menor a la remuneración mínima vital.

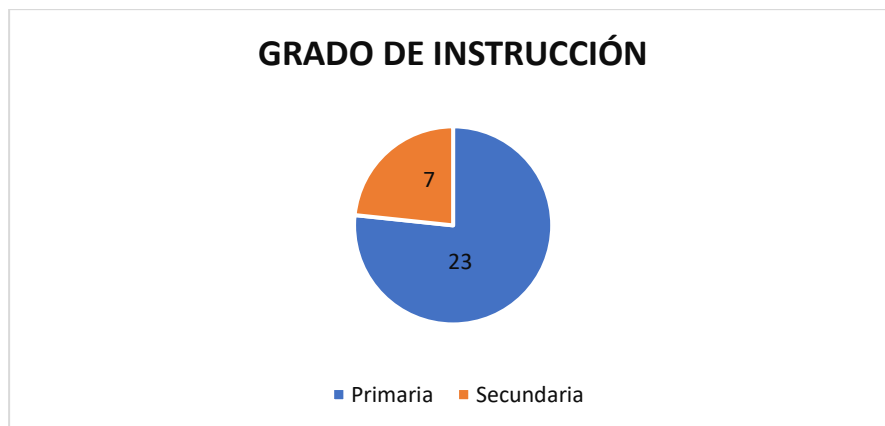
Lo mismo sucede en una investigación realizada en Colombia sobre factores que causan dificultad en la comprensión lectora en niños de grado cuarto de la IED el Porvenir sede A jornada tarde, con el fin de diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca este proceso por Castellanos Myriam y Carolina Guataquira (2020) donde cuyos resultados principales evidenciaron los pocos recursos y estrato socioeconómico bajo de las familias.

GRÁFICO N° 04

Edad de madres y/o tutores de la Institución Educativa Bilingüe N° 00796,
Río Soritor, 2019



Descripción: se puede observar que 16 madres y/o tutores se encuentran entre edades de 31 – 40 años, seguidamente de 20 – 30 años con 7 madres y/o tutores, 5 tienen entre 41 – 50 años.



Descripción: en el presente gráfico se evidencia que 23 madres y/o tutores cuentan con instrucción primaria y 7 con instrucción secundaria.



Descripción: 18 madres y/o tutores son convivientes y 12 son casadas.



Descripción: se puede observar que 25 madres y/o tutores perciben un ingreso mayor a la de la remuneración mínima vital, 4 reciben la remuneración mínima vital y 1 menos del mismo.

CUADRO N° 4

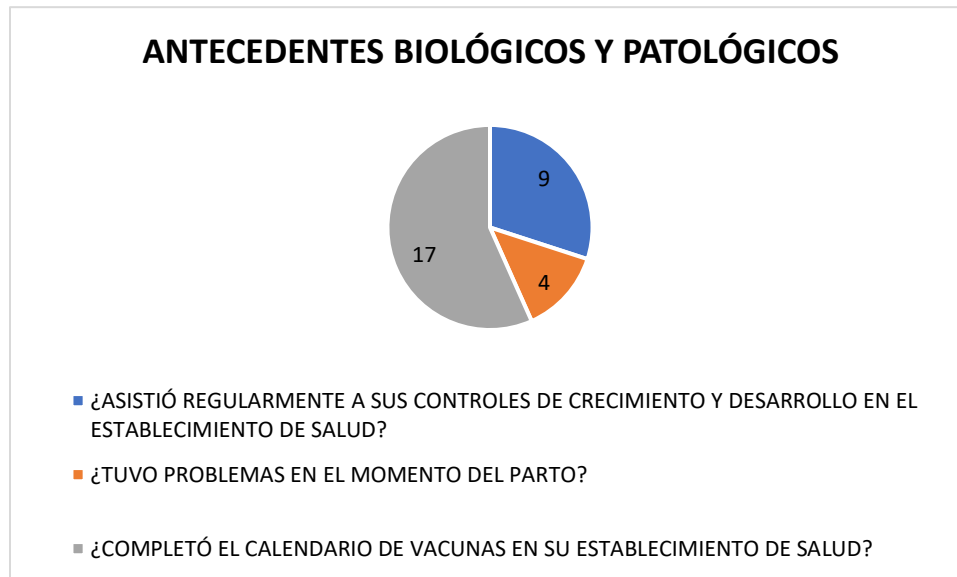
Distribución de niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 00796, Río Soritor, 2019; según antecedentes biológicos y patológicos

¿ASISTIÓ REGULARMENTE A SUS CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN EL ESTABLECIMIENTO DE SALUD?	30	100.0%
SI	09	30.0
¿TUVO PROBLEMAS EN EL MOMENTO DEL PARTO?		
SI	04	13.3
¿COMPLETÓ EL CALENDARIO DE VACUNAS EN SU ESTABLECIMIENTO DE SALUD?		
SI	17	56.7
ENFERMEDADES MAS FRECUENTES QUE CURSÓ	25	83.3
Anemia	12	48.0
Parasitosis intestinal + diarreas + desnutrición	10	40.0
Enfermedades de la piel	3	12.0

En el presente cuadro N° 4 sobre antecedentes biológicos y patológicos, hace referencia que el 30.0% asistió regularmente a sus controles de crecimiento y desarrollo en la posta y el 13.3% presentó algún problema en el momento del parto, así también se observa que el 56.7% completó el calendario de vacunas en su posta médica; el 83.3% de niños registró enfermedades frecuentes de los cuales en anemia representó el 48.0%, parasitosis intestinal, diarreas y desnutrición el 40.0%, con el 12.0% enfermedades de la piel.

GRÁFICO N° 05

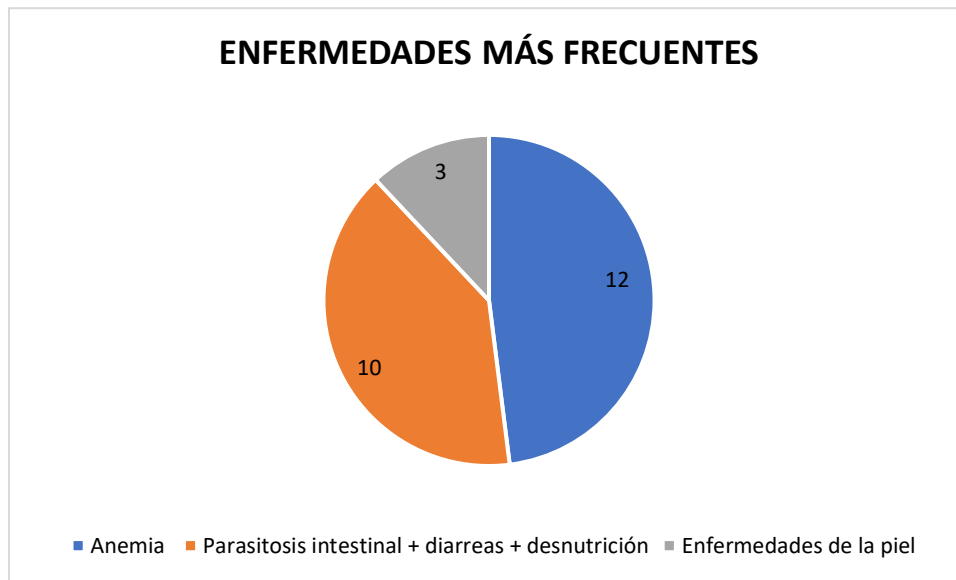
**Antecedentes biológicos y patológicos de niños de tercer grado de primaria
de la Institución Educativa Bilingüe N° 00796, Río Soritor, 2019**



Descripción: en el gráfico se puede observar que 17 estudiantes completaron el calendario de vacunas en su establecimiento de salud, 9 asistieron regularmente a sus controles de crecimiento y desarrollo y 4 tuvieron problemas en el momento del parto.

GRÁFICO N° 05

**Enfermedades más frecuentes de niños de tercer grado de primaria de la
Institución Educativa Bilingüe N° 00796, Río Soritor, 2019**



Descripción: se registró que 12 niños tuvieron como enfermedad más frecuente la anemia, seguidamente de parasitosis intestinal, diarreas más nutrición presentado en 10 estudiantes y enfermedades de la piel estuvo presente en 3 de ellos.

CUADRO N° 5

Distribución de niños de tercer grado de primaria de Institución Bilingüe N° 00796, Río Soritor, 2019, según rendimiento académico

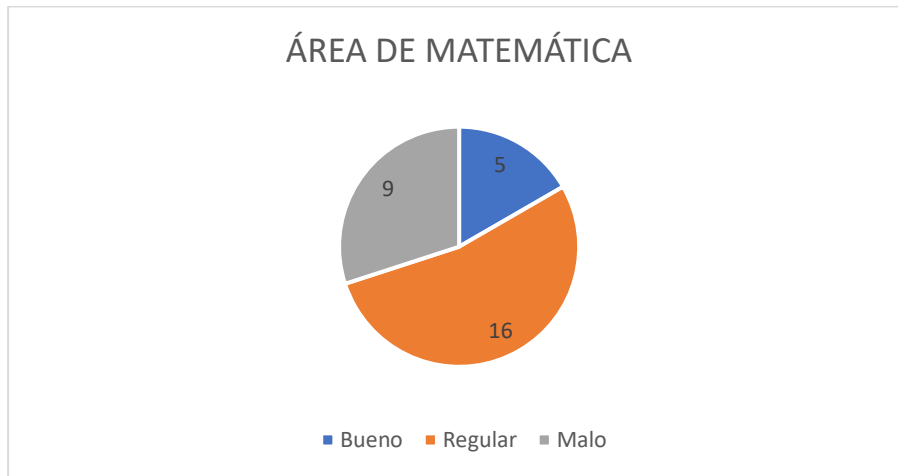
¿Asistió regularmente a clases?	n	%
SI	17	56.6
¿tardanzas injustificadas?		
SI	11	36.7
¿Inasistencias fueron justificadas por la madre?		
SI	18	60.0
¿De ser justificadas las inasistencias, el motivo fue por salud?		
SI	18	60.0
El alumno en el área de matemática es:		
Bueno	05	16.7
Regular	16	53.3
Malo	09	30.0
El alumno en el área de lengua materna y comunicación es:		
Bueno	05	16.7
Regular	13	43.3
Malo	12	40.0
El alumno en el área de Persona y Familia es:		
Bueno	05	16.7
Regular	25	83.3
Malo	0	0
El alumno en el área Deportiva y recreación es:		
Bueno	10	33.3
Regular	18	60.0
Malo	2	6.7

En el cuadro N° 5 se observa que el niño asiste regularmente a clase en un 56.6%, se muestra además que hubo excesos de tardanzas injustificadas en un 36.7%, las inasistencias fueron justificadas en un 60.0%, siendo por motivo de salud el 60.0%; se evidenció que el rendimiento académico de los niños fue regular: área de matemática 53.3%, lengua materna y comunicación 43.3%, en Persona y Familia 83.3% y por último en el área Deportiva y Recreación el 60.0%; sin embargo, con un rendimiento malo en dichas áreas con 30.0%, 40.0%, 6.7% respectivamente, con excepción de Persona y Familia.

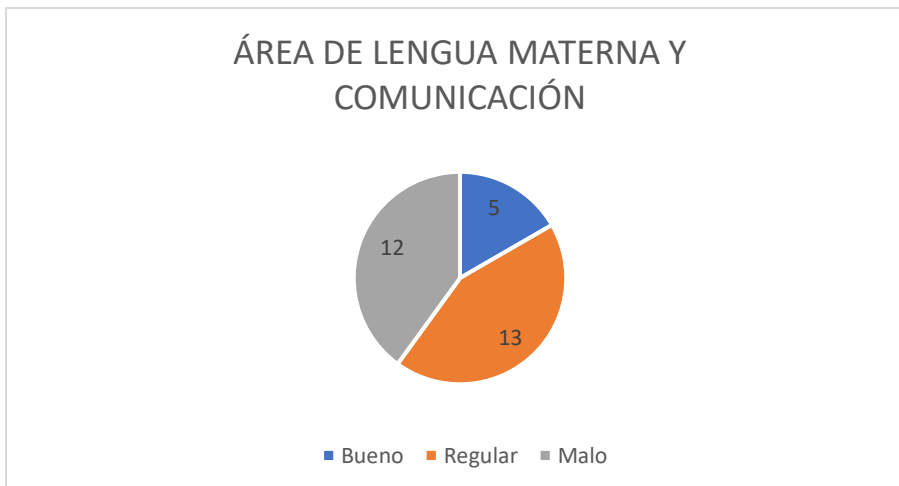
Importantes resultados muestran Aliaga en Lima sobre comprensión lectora y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla donde se identificó que los alumnos tienen buen nivel en la comprensión literal y reorganizativa y mal desempeño en la comprensión inferencial y crítico.

GRÁFICO N° 06

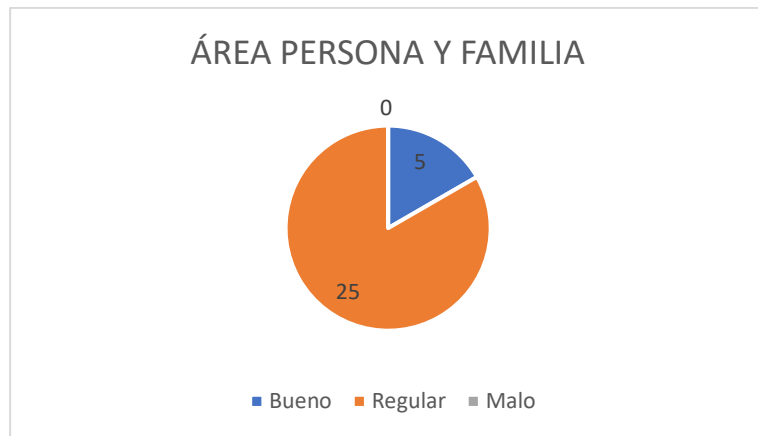
**Rendimiento académico de niños de tercer grado de primaria de la
Institución Educativa Bilingüe N° 00796, Río Soritor, 2019**



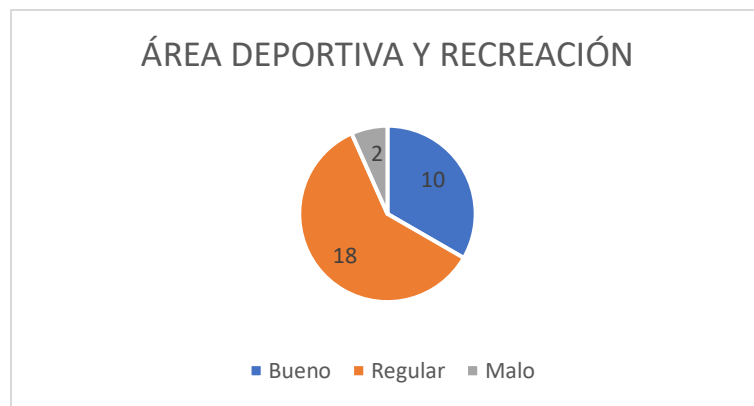
Descripción: se evidenció que el rendimiento académico en el área de matemática es regular en 16 alumnos, bueno 5 y malo 9.



Descripción: El rendimiento académico en dicha área es regular en 13 estudiantes, malo 12 y 5 estudiantes poseen un rendimiento bueno.



Descripción: en el área Persona y Familia se observó con mayor prevalencia un rendimiento académico regular, presente en 25 alumnos y 5 con un rendimiento bueno.



Descripción: se evidenció que 18 alumnos tienen un rendimiento académico regular, 10 con un buen rendimiento y 2 niños con un rendimiento malo.

CUADRO N° 6

Distribución de niños con dificultades de lectoescritura del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 00796, Río Soritor, 2019, según medidas correctivas

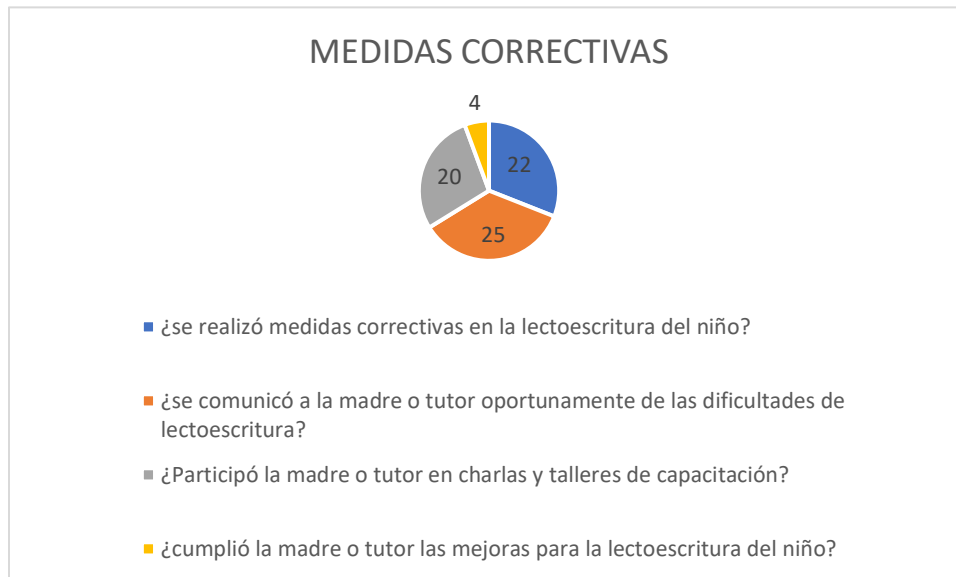
¿se realizó medidas correctivas en la lectoescritura del niño?	n	%
SI	22	88.0
¿se comunicó a la madre o tutor oportunamente de las dificultades de lectoescritura?		
SI	25	100.0
¿Participó la madre o tutor en charlas y talleres de capacitación?		
SI	20	80.0
¿cumplió la madre o tutor las mejoras para la lectoescritura del niño?		
SI	04	16.0

En el presente cuadro N° 06 sobre distribución de niños con dificultades de lectoescritura del tercer grado de primaria de Institución Bilingüe N° 00796, Río Soritor, 2019, según medidas correctivas, donde se observa que el 88.0% si realizan medidas correctivas en la lectoescritura del niño, al 100% de las madres y/o tutores se les comunicó oportunamente sobre las dificultades de lectoescritura; el 80.0% participó de los talleres de capacitación y sólo el 16.0% de la madre y/o tutor cumplió con las mejoras en la lectoescritura del niño.

No se evidenciaron investigaciones que permitan discutir los presentes resultados.

GRÁFICO N° 07

Medidas correctivas en la lectoescritura de niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 00796, Río Soritor, 2019



Descripción: a todas las madres y/o tutores se les comunicó sobre las dificultades en la lectoescritura (25), de ellos 22 realizaron las medidas correctivas, 20 participaron en las charlas y talleres de capacitación y sólo 4 madres y/o tutores cumplieron a cabalidad las mejoras para la lectoescritura.

CONCLUSIONES

1.- Se determinó que el 83.3% de los niños del tercer grado de primaria de Institución Educativa Bilingüe N° 00796, Río Soritor; presentó dificultades en la lectoescritura, durante el año lectivo 2019, siendo los factores de riesgo: problemas de parto y falta de asistencia al control de crecimiento y desarrollo en un 52.0%, seguido de violencia intrafamiliar con el 32.0% y falta de apoyo de la madre o tutor con el 16.0%.

2.- Se encontró que los niños se caracterizan sociodemográficamente por tener edades entre 8 y 9 años representando el 26.7% y 73.3% respectivamente; predominando el sexo femenino en un 56.7%.

3.- Se describió que las madres y/o tutores se caracterizan sociodemográficamente por tener entre 31 – 40 años de edad, lo que representa el 53.3%; respecto al grado de instrucción, el 76.7% primaria; estado civil, casada 60.0% y la situación económica, el 83.3% percibe un ingreso menor a la remuneración mínima vital, lo que se determina que existe una alta vulnerabilidad para el proceso educativo, social y sanitaria del niño.

4.- Se identificó como antecedentes biológicos y patológicos que el 30.0% de niños asistió regularmente a sus controles de crecimiento y desarrollo en su respectivo establecimiento de salud y el 13.3% presentó algún problema en el momento del parto, así también se observa que el 56.7% completó el calendario de vacunas en su posta médica; el 83.3% de niños registró enfermedades frecuentes de los cuales en anemia representó el 48.0%, parasitosis intestinal, diarreas y desnutrición el 40.0% respectivamente y con el 12.0% enfermedades de la piel, lo que se reafirma lo proclive del niño ante las tareas educativas.

5.- Se determinó que el rendimiento académico de los niños fue regular: área de matemática 53.3%, lengua materna y comunicación 43.3%, en Persona y Familia 83.3% y por último en el área Deportiva y Recreación el 60.0%; sin embargo, con un rendimiento malo en dichas áreas con 30.0%, 40.0%, 6.7% respectivamente, con excepción de Persona y Familia.

6.- Se identificó que el docente tomó medidas correctivas al problema de las dificultades del niño en la lectoescritura; como talleres de capacitación dirigidas al 100% de las madres, pero participaron el 80.0%; de esas madres cumplieron a cabalidad el 16.0%; es decir, acompañamiento a sus hijos, repaso de tareas, lecturas, juegos, etc.

RECOMENDACIONES

1.- A las autoridades educativas, especialmente a las de la Institución en estudio para que a través de estímulos docentes y padres de familia ante cualquier problema académico de los niños se refuercen tareas respetando la lengua materna y el buen uso del castellano.

2.- A los docentes, recordarles que la misión es formar niños que interpreten y transformen su realidad, para lo cual deben incluir a las madres y/o tutores en el proceso educativo, detectando problemas de comprensión lectora, matemática, etc.

3.- A los niños, utilizando el mejor lenguaje para su nivel de instrucción invitándolos a ser partícipe de manera continua y asistencia participativa en cada tarea que se imparte, consultar sin temor a su docente y a su familiar, dando a conocer sus dificultades.

4.- A los padres de familia, que si bien es cierto su razón de ser es buscar el bienestar de la familia sin descuidar la buena educación de sus hijos, más aún cuando se detectan factores de riesgo que dificultan el proceso enseñanza y aprendizaje de sus niños, debiendo acompañar a sus hijos a la escuela y mantener una comunicación fluida con el docente.

5.- A la Universidad, para continuar investigando, especialmente el tema tratado y otros que no se contemplan al respecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Gil, E. L. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la atención de niños, niñas y jóvenes con trastornos del aprendizaje*. Recuperado de <https://bit.ly/2OXp7Ev>
- Aliaga, Lina (2012) *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía. Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Comprensio%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf
- Aliaga. N (2001) *Variables pedagógica relacionadas con el rendimiento Académico en matemática estadística en los alumnos del primer y segundo año de la facultad de UNMSM*. Lima. Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Amiama-Espailat, C., & Mayor-Ruiz, C. (2018). *Explorando la relación entre fluidez y competencia lectoras en Educación Secundaria*. Ocnos Revista de Estudios sobre lectura. Obtenido de <https://bit.ly/2RqyL41>
- Barahona B., García M., García L. *Factores socio-educativos que influyen en el aprendizaje de lecto-escritura en niños y niñas del primer ciclo del turno matutino y vespertino del centro escolar José Dolores Larreynaga del Municipio de Quezal Tepeque, departamento de la Liberta, 2012*.

- Bizama, M., Arancibia, M., & Saéz, K. (2013). *Intervención Psicopedagógica Temprana en Conciencia Fonológica como Proceso Metalingüístico a la Base de la Lectura en Niños de 5 a 6 años Socialmente Vulnerables*. Estudios pedagógicos. Obtenido de <https://bit.ly/2rmJ4eH>
- Cabanillas, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación.
- Castellanos M., Guataquira C. *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de la IED el porvenir, 2020*. Tesis para optar el grado de Maestro en dificultades de aprendizaje. Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá D.C. Colombia. Recuperado de:
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factor
es_causan_dificultad.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factor_es_causan_dificultad.pdf)
- Córdoba Rey, E. M., Quijano Martínez, M. C., & Cadavid Ruiz, N. (2013). *Reading habits of children's parents with and without nonspecific reading difficulties from Cali, Colombia*. CES Psicología, 6(2), 53-65. Recuperado de <https://bit.ly/2OVeZfb>
- Cortez. A. R., y Arévalo. P. J. (2015). *Dificultades lingüísticas en la lectura en voz alta en niños del grado 1-4 de la sede Santo Tomás de la institución educativa municipal Santa Teresita de Catambuco de Pasto*. Tendencias. 16(1), 65-75. Recuperado de <https://bit.ly/3688FGZ>
- De los Reyes Aragón, C., Lewis Harb, S., & Peña Ortiz, M. (2008). *Estudio de prevalencia de dificultades de lectura en niños escolarizados de 7 años de Barranquilla (Colombia)*. Psicología desde el Caribe, (22). Recuperado de <https://bit.ly/2PiEbvK>

- De Mier. M. V., Amado. B., y Benítez. M. E. (2015). *Dificultades en la Comprensión de Textos Expositivos en Niños de los Primeros Grados de la Escuela Primaria*. Psykhe (Santiago), 24(2), 1-13. Recuperado de <https://bit.ly/38mXUCS>
- García, E., Jiménez, J. E., González, D., & Jiménez-Suárez, E. (2015). *Problemas de comprensión en el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria: un estudio de prevalencia en español*. European Journal of investigation in health, psychology and education, 3(2), 113-123. Recuperado de <https://bit.ly/2OZutPH>
- Gómez. P. J. (2011). *Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación*. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 2(2). Recuperado de <https://bit.ly/2DOPMgn>
- Herrera. C. I. (2013). *Los diálogos contruidos y los contenidos elaborados en clases dedicadas a la comprensión de textos, en aulas chilenas*. Psicología Educativa, 19(2), 113-122. Recuperado de <https://bit.ly/36cfHKO>
- Jiménez, Y. *El proceso cultural en educación escolarizada: Educación bilingüe intercultural en los Zapotecos de OAXACA, México*.
- Jorge H.S (2010) *.Factores de riesgo asociados a falta de competencia para la comprensión lectora en niños de primaria, México*.
- Moreira, T. (2009). *Factores Endógenos y Exógenos Asociados al Rendimiento en Matemáticas: Un Análisis Multinivel*. Costa Rica: Revista Educación 33.
- Pérez E. *Interculturalidad y bilingüismo en estudiantes de la Institución Educativa N° 30939 de Acostambo – Huancavelica*, 2017.
- Prieto, M. T. L., Fradejas, M. D. A. C., & Rodríguez, S. S. (2015). *Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición escrita: tres estudios realizados en aulas de Educación Infantil y Educación Primaria*. Investigaciones sobre Lectura, (3), 67-82. Recuperado De <https://bit.ly/2Ynct4E>

- Rodríguez, C. V., & Martínez, M. D. C. M. (2008). *Factores implicados en el cambio de los estereotipos: variables endógenas y exógenas*. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 24(1), 33-41. Recuperado de <https://bit.ly/36CeYDZ>
- Romero J., Lavigne R., *Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos*. Consejería de Educación, Vol. N° 01.
- Senado Dumoy, Justo. (1999). *Los factores de riesgo*. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 15(4), 446-452. Recuperado el 21 de septiembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000400018&lng=es&tlng=es.
- Sierra, M. (2010). *Problemas de aprendizaje. Innovación y experiencias educativas*. Recuperado de: <https://bit.ly/2RuPAuD>
- Vallejos, M. (2007). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo libre*. Tesis para optar el grado Magíster en ciencias de la Educación con mención en Didáctica de la comunicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica. Lima: La Cantuta.
- Viveros. M. J. (2010). *La analogía como estrategia cognitiva que favorece la comprensión lectora en textos expositivos*. *Revista Electrónica Educare*. 14(2). Recuperado de <https://bit.ly/33Sc0Zv>
- Yáñez Téllez, M. G. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: diagnóstico evaluación e intervención (1° ed.)*. México D.F.: Editorial El Manual Moderno. Recuperado de: <https://bit.ly/33WUkvu>

ANEXO 01



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

“Factores de riesgo que dificultan la lectoescritura en niños de tercer grado de primaria de Institución Bilingüe N°00796, Río Soritor, San Martín, 2019”

FICHA N° _____

I. DATOS GENERALES:

a) Alumno

Edad: _____

Sexo: _____

b) Madre o tutor:

Edad: _____

Grado de instrucción: _____

Estado civil: _____

Situación económica: Buena () Regular () Mala ()

Antecedente de violencia intrafamiliar SI () NO ()

Tipo de violencia familiar registrado en la familia del menor

Psicológica () Física () Sexual ()

¿Existió evidencia de agresión al niño por parte de los padres?

SI ()

NO ()

II. ANTECEDENTES BIOLÓGICOS Y PATOLÓGICOS:

1. ¿Asistió regularmente a sus controles de crecimiento y desarrollo en la posta?

SI ()

NO ()

2. ¿Completó el calendario de vacunas en su posta médica?

SI ()

NO ()

3. ¿Registró el niño las siguientes enfermedades?

Asma bronquial

SI ()

NO ()

Convulsiones

SI ()

NO ()

Anemia

SI ()

NO ()

Desnutrición

SI ()

NO ()

Parasitosis intestinal

SI ()

NO ()

Ninguno

Otro _____

III. RENDIMIENTO ACADÉMICO

¿Asistió regularmente a clases el niño? SI ()

NO ()

¿Hubo excesos de tardanzas injustificadas del niño?

SI ()

NO ()

¿Las inasistencias fueron justificadas?

SI ()

NO ()

¿De ser justificadas las inasistencias, el motivo fue por salud?

SI ()

NO ()

El alumno en el área de matemática es:

bueno () regular () malo ()

En el área de lengua materna y comunicación:

bueno () regular () malo ()

En el área de Persona y Familia: bueno () regular () malo ()

En el área Deportiva y recreación: bueno () regular () malo ()

IV. SOBRE LA LECTOESCRITURA

¿Registró el niño dificultades en la lectoescritura?

SI ()

NO ()

¿Se realizó medidas correctivas en la lectoescritura del niño?

SI ()

NO ()

¿Se comunicó a los padres oportunamente de las dificultades de lectoescritura?

SI ()

NO ()

¿Cumplió la madre o tutor para las mejoras de la lectoescritura del niño?

SI ()

NO ()

El factor de riesgo que usted determina de la lectoescritura fue, por problemas de:

Salud física del niño

SI ()

NO ()

Daño psicológico en el niño

SI ()

NO ()

Maltrato físico del niño

SI ()

NO ()

Falta de atención y concentración en el niño

SI ()

NO ()

¿Se considera usted parte del proceso de mejora en el aprendizaje del niño?

SI ()

NO ()

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Factores de riesgo que dificultan la lectoescritura en niños de tercer grado de primaria de Institución Bilingüe N°00796, Río Soritor, San Martín, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
GENERAL ¿Cuáles son los factores de riesgo que dificultan la lectoescritura en niños de tercer grado de primaria de Institución Bilingüe N°00796, Río Soritor, San Martín, 2019?	<u>GENERAL</u> Determinar los factores de riesgo que dificultan la lectoescritura en niños del tercer grado de primaria de Institución Bilingüe N° 00796, Río Soritor, San Martín, 2019 <u>ESPECIFICOS</u> Identificar las características sociodemográficas de los niños expuestos a estudio. Caracterizar sociodemográficamente a la madre y/o tutor de la población sujeto a estudio. Identificar los antecedentes biológicos y patológicos de la población expuesta a estudio. Determinar el rendimiento académico de los niños. Determinar las medidas correctivas que se realizaron en la población sujeto a estudio.	Implícita	VARIABLE 1: Factores de riesgo que dificultan la lectoescritura

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
TIPO: Básica DISEÑO: No experimental, transversal.	POBLACIÓN: 175 estudiantes TIPO DE MUESTRA: No probabilística – por conveniencia TAMAÑO DE MUESTRA: 30 alumnos	Variable 1: Factores de riesgo en la lectoescritura Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario	DESCRIPTIVA: La información final será procesada en el software SPSS versión 25 Se tabularán los datos en cuadros de una entrada multifactorialmente.