



UNIVERSIDAD DE CHICLAYO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



INFORME FINAL DE TESIS

TITULO

EXPERIENCIA DEL INTERNADO HOSPITALARIO DESDE LA PERCEPCIÓN DEL
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA - UDCH SEDE JAÉN – 2021.

PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN ENFERMERIA

Autora:

Bach. Eva Oliva Gonzales

Asesor:

Mg. César Medina Guevara
COD. ORCID: 0000-0002-2126-17

Línea de investigación:

Salud Integral Humana

CHICLAYO – PERU

2021

DEDICATORIA

La presente tesis fruto de mi esfuerzo y perseverancia la dedico principalmente a Dios por brindarme sabiduría, paz para poder realizar esta meta trazada.

A mis familiares y con mucho cariño, padres e hermano que durante todo este tiempo del trascurso de mi vida profesional han sido parte muy importante brindándome apoyo emocional e incondicional apoyándome a afrontar con responsabilidad cada problema, por su apoyo sincero, consejos, amor, bondad y empatía en los momentos difíciles que pase para lograr uno de mis objetivos trazados durante este proceso y no desfallecer en el intento.

Eva Oliva Gonzales

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial a la universidad

PARTICULAR DE CHICLAYO -JAEN, la cual

me brindo sus puertas para formarme

profesionalmente.

A mis profesores por sus diferentes formas de enseñar, quienes me incentivaron en muchos sentidos a seguir adelante y sin su apoyo esto no hubiera sido posible.

También agradecer a al Magister licenciado

Cesar Medina Guevara que me guiado con el

asesoramiento de la presente investigación logrando

importantes objetivos como culminar con el desarrollo

de mi tesis con éxito y obtener una afable titulación profesional.

Y a todas las personas que estuvieron en las buenas y

en las malas apoyándome para que todo lo trazado sea posible gracias.

Eva Oliva Gonzales

ÍNDICE

RESUMEN	7.
ABSTRACT	8.
I. INTRODUCCION	9.
1.1. OBJETIVO GENERAL.	
1.2. HIPOTESIS.	
II. DESARROLLO	15.
III. METODOLOGIA	23.
3.1. Tipo de investigación.....	23.
3.2. Diseño de investigación	23.
3.3. Variables de estudio	24.
3.4. Población y muestra de estudio.....	24.
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25.
3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones.....	26.
3.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	27.
IV. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	29.
V. CONCLUSIONES	43.
REFERENCIAS	45.
ANEXOS	51.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Gestión universitaria desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.....	29
Tabla 2. Desempeño logrado desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.....	31
Tabla 3. Actitudes desarrolladas desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.....	34
Tabla 4. Dimensión gestión universitaria desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.....	37
Tabla 5. Dimensión desempeño del interno desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.....	38
Tabla 6. Dimensión actitudes del interno desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.....	39
Tabla 7. Experiencias del Internado Hospitalario desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería - UDCH Sede Jaén.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Líneas de valoración a la gestión universitaria desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021	30
Figura 2. Líneas de valoración del desempeño logrado desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.	32
Figura 3. Líneas de valoración de actitudes desarrolladas desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.	35
Figura 4. Diagrama de sectores de la dimensión gestión universitaria desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.	37
Figura 5. Diagrama de sectores de la dimensión de desempeño del interno desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.	38
Figura 6. Diagrama de sectores de la dimensión actitudes del interno desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.	39
Figura 7. Campana de Gauss de experiencias del Internado Hospitalario desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería - UDCH Sede Jaén 2021.	40

RESUMEN

Objetivo: El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir las experiencias del Internado Hospitalario desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén 2021

Material y método: Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo descriptivo, prospectivo, transversal, para lo cual se obtuvo como muestra no probabilística a 30 colaboradores en los que se aplicó un cuestionario estructurado, tipo escala Likert, con 20 preguntas, referidas a sus experiencias en tres dimensiones la gestión universitaria, el desempeño logrado y las actitudes desarrolladas.

Resultados: La percepción del estudiante referida a la gestión universitaria fue adecuada en un 70%, para el desempeño logrado también es considerado como bueno con un 70% y las actitudes desarrolladas de manera positiva con un 83.3%.

Conclusión: Las experiencias del Internado Hospitalario desde la percepción del estudiante fue adecuada con un 76.7%.

Palabras clave: experiencia, internado hospitalario, gestión universitaria, desempeño, actitudes.

ABSTRACT

Aim: The purpose of this research work had as aim to describe the experiences of the Hospital Internship from the perception of the students of Nursing School - UDCH, Headquarters Jaén 2021.

Material and Method: A study with a descriptive, prospective, cross-sectional quantitative approach was carried out, 30 collaborators were obtained as a non-probabilistic sample, it was applied a structured questionnaire, Likert scale type, with 20 questions, referring to their experiences in three dimensions in the university management, the performance achieved and the attitudes developed.

Results: The perception of the student about university management was adequate in 70%, according to the performance achieved it is also considered as good with 70% and the attitudes developed in a positive way with 83.3%.

Conclusion: The experiences of the Hospital Internship from the perception of the student was appropriate with a 76.7%.

Keywords: experience, hospital internship, university management, performance, attitudes.

I. INTRODUCCION

El génesis de la enfermería en la parte práctica, requiere de muchos conocimientos científicos, desde el siglo XIX con Florence Nightingale, quien es creadora del régimen moderno de la formación en enfermería¹. En el Saint Thomas Hospital de Londres, surge la primera escuela de enfermería, una morada donde se dictaba preparación práctica, moral y religiosa, cuyo fin de instruir a enfermeras capaces de entrar a otras.^{1,2,3} Esta duración era de un año, tiempo en el cual permanecían internas en el hospital, alejadas del mundo para percibir la práctica hospitalaria día a día siguiendo el modelo pedagógico “Aprender, haciendo”⁴

Por su parte en Perú, se fueron creando Escuela de Enfermería, asociadas a hospitales que contenían formación práctica permanente desde los inicios de la profesión, durante tres años. En el 1958 se creó la primera escuela de enfermería en un nivel universitario, cuya formación consta de 10 ciclos académicos, según la Ley Universitaria N.º 237331.⁵

La esencia de enfermería es el cuidado humanizado hacia los pacientes, para ello el profesional requiere acciones, aptitudes, creatividad y razón. Las habilidades y conocimientos que van adquiriendo en el paso del tiempo, convirtiéndose en indispensables, para alcanzar la experiencia⁶. El programa de internado en enfermería, aún sigue vigente en los diferentes centros de formación universitaria del mundo, convirtiéndose en una de las oportunidades más enriquecedoras para la adquisición de experiencia pre-profesional. En esta etapa se inicia la obtención de habilidades, del “novato” involucrándolo en la práctica clínica⁷

El interno de enfermería o “novato”, es considerado como aquel que aún no cuenta con la experiencia de las diferentes situaciones que se presentan en el ámbito hospitalario, limitando el desempeño de sus tareas, sin embargo, esto no lo exime de enfrentarse a sus obligaciones, ya que sus conocimientos sobre el cuidado al paciente son básicos⁸.

A lo largo de los años, los nosocomios han consolidado espacios clínicos donde pueden capacitar al personal de salud, además de producir y transmitir conocimientos.

Adquiriendo importancia y trascendencia para el desarrollo de habilidades y destrezas en las internas de enfermería, quienes, desde el primer año vienen involucrándose en la práctica clínica asesorándose del docente enfermero. Estas experiencias prácticas, no son satisfactorias en muchas oportunidades, ya que el 11.2% de estudiantes de enfermería evidencia una falta de competencia, además de síntomas de ansiedad en las primeras experiencias clínicas⁹.

En tanto en el Perú, los programas de internado de enfermería, se dan en el 5to año de estudios, inicia desde la postulación de una plaza ofertada por la Gerencia Regional de Salud, en la cual, se rinde examen de conocimientos y según los resultados accederán a elegir el Hospital, el cual les proporcionará oportunidades para su adquisición de habilidades. Los horarios están acordes con la legislación nacional, con 25 turnos de 6 a 12 horas continuas, durante 4 a 12 meses, bajo la supervisión de la institución a través de una instructora que pertenece al hospital sede. El programa de internado tiene como fin proporcionar oportunidades a los alumnos, para la integración al ámbito hospitalario, así como también la aplicación y retroalimentación de todos los conocimientos ya adquiridos, asumiendo responsabilidades en los diferentes servicios de la sede hospital¹⁰.

El internado, se basa en un proceso de adquisición de habilidades, caracterizado por circunstancias que constituyen desafíos constantes para los internos, considerando que sus dominios aún podrían ser percibidos como deficientes en la toma de decisiones y débil intuición, sin embargo, con el tiempo de permanencia y la repetición de rutinas, van logrando la seguridad y capacidad para el desarrollo del cuidado al paciente¹⁰. Los estudios realizados con un grupo de internos de enfermería demuestra que el 73% tiene problemas con los procedimientos que realiza para el cuidado al paciente⁶, un 56% tiene dificultades para la organización, funcionamiento y dinámica de la unidad⁷, el 32% con el proceso de cuidados, un 26% en la comunicación con el paciente/familia/equipo, el 23% en la responsabilidad profesional⁸, haciendo que tengan temor y vergüenza de equivocarse en un 11,2% y no preguntan por temor a no recibir buen trato de las enfermeras⁸, por lo que los hace susceptible a cometer errores para el cuidado.

La realidad evidencia que el desarrollo de habilidades para un cuidado holístico, no es fácil para el interno, quien tiene que integrar saberes: Saber conocer, saber ser, saber

hacer y saber convivir^{10, 11}. Se estima que, el 28% de los internos requieren de mejoramiento continuo y supervisión¹², aunque se piense lo contrario. Según los mismos internos durante el internado va disminuyendo la frustración, mejorando sus habilidades para un mejor cuidado de la persona, pero esto es variable, siendo los internos de enfermería quienes lo experimentan, señalándose que el 41% de los estudiantes tuvo un buen desempeño en cuanto a sus habilidades, mientras que el 31% un desempeño excepcional y un 28% requiere de un mejoramiento en sus habilidades enfermeros para el cuidado a los pacientes¹³.

Otra de las circunstancias que agudizan el proceso de adquisición de habilidades en el interno, es el incremento de escuelas de enfermería que incrementan la demanda de escenarios prácticos para el programa, aunque el crecimiento en el número de sedes no ha sido a la par, lo que hace más difícil de acceder a una plaza, cuando se adjudica, el interno debe luchar por conseguir las oportunidades suficientes para el logro de sus metas de aprendizaje, al tener que compartir el escenario practico con otro interno más, lo que limita su adquisición de habilidades⁵.

La realidad problemática descrita, basada en la evidencia, es la misma que se observa a nivel regional, graficada en la existencia de seis escuelas de enfermería y un promedio de 156 postulantes a las sedes de internado ofrecidas por el MINSA, por cada semestre, por lo que urge profundizar en los aspectos que caracterizan los programas de internado hospitalario y el proceso de adquisición de habilidades.

Referido al ámbito de la investigación el Hospital General de Jaén, es un órgano desconcentrado de la Dirección de Salud Jaén, que inició sus actividades en el año 1991 a raíz de la epidemia del cólera, brinda atención a la demanda de la población de la Macroregión Nor Oriente Peruano, en lo concerniente a actividades preventivas, promocionales, asistenciales y de referencia de pacientes críticos provenientes de las Provincias de Jaén y San Ignacio, parte de la Provincia de Cutervo y zonas aledañas. Es una institución pública comprometida con la salud que hace esfuerzos para cumplir con su función en la sociedad, como prestador del segundo nivel de atención del sistema de salud que le corresponde, a pesar de las limitaciones de recursos materiales, tecnológicos y humanos.

En sus instalaciones se realiza el internado hospitalario de enfermería, las mismas que realizan rotaciones en las áreas de Gineco emergencia, en la que la enfermera se encarga de brindar atención a la embarazada, en el parto y el puerperio, también otros como la sexualidad, los anticonceptivos o la menopausia; el área de emergencia que es el servicio con mayor demanda de pacientes, el equipo que lo conforma juega un papel primordial para la atención, diagnóstico y tratamiento del paciente en la que está incluida la enfermera; en el área de pediatría se encarga del control de los pacientes, parte de su semiología y el cumplimiento minucioso de las indicaciones médicas; en el área de centro quirúrgico ejecuta y evalúa cuidados de enfermería en todos los niveles de complejidad del paciente hospitalizado para cirugía y finalmente el área de alojamiento en la que se brinda información preventiva y promocional. Estas son las áreas de rotación importantes para el aprendizaje del interno de enfermería en un plazo de seis meses de convivencia con los pacientes, colegas y profesionales donde se terminan desarrollar las competencias de la carrera profesional.

Frente a la realidad problemática descrita surgen cuestionamientos que precisan ser resueltos como: ¿Es realmente efectivo el programa de internado? ¿Cuál es el tiempo requerido para la adquisición de habilidades del interno, que asegure el perfil de egreso de un enfermero generalista? ¿El modelo de formación ejercido durante este periodo es pertinente? ¿Cómo piensan los internos que llegan y cómo piensan que salen del programa? ¿Los escenarios clínicos ofrecidos son idóneos para este nivel de aprendizaje?

Para responder a estas interrogantes se hizo necesario que se desarrolle una investigación sobre la percepción basada en la experiencia, que tienen los internos de enfermería en la realización del internado hospitalario y de esa manera poder plantear mejoras y alternativas de solución que garanticen los procesos de formación final dentro del perfil de egreso de la universidad. Es por ello que se planteó el siguiente problema: ¿Cómo son las experiencias del internado Hospitalario desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería - UDCH Sede Jaén – 2021?

En el programa de internado hospitalario de Enfermería se adquiere una serie de habilidades que es un proceso a través de la cual son aprendidas, modificadas o fortalecidas los dominios, destrezas, conocimientos y valores en el futuro enfermero a partir de la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, se puede afirmar que este estudio es necesario para cerrar algunos vacíos en el conocimiento de este proceso, que sigue vigente de una forma tradicional, requiriendo generar evidencias que expliquen sus procesos de construcción.

La investigación describe y explica cómo van desarrollando los internos de enfermería sus prácticas clínicas, su seguridad y confianza al momento de brindar cuidados enfermeros, identificando las situaciones del cuidado que afrontan durante este proceso.

Los resultados obtenidos son un aporte para el programa de internado de enfermería, permitiendo implementar ajustes en los criterios que rigen la formación de enfermería a este nivel.

Los hospitales, como sedes de práctica de internado a partir de los hallazgos, pueden considerar dejar de ver a los internos solo como “masa laboral y mano de obra”, repensando la posibilidad de ser cooperantes en el proceso formativo de los futuros ejercientes de sus equipos de salud, ya que con ello se genera profesionales calificados, con actitudes analíticas, críticas, innovadores, con capacidades de resolver problemas, integración a todo el equipo de salud, para brindar una atención de salud buena y asegurando la salud de los pacientes¹².

El conocimiento generado en este estudio puede constituir punto de referencia para otras investigaciones, en sus marcos lógico, conceptual y metodológico¹⁴.

Por ello se planteó como:

Objetivo General: Describir las experiencias del Internado Hospitalario desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería - UDCH Sede Jaén – 2021. Y los objetivos específicos siguientes:

- Reconocer las experiencias del internado Hospitalario en el componente de gestión de la universidad desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.
- Determinar las experiencias del internado Hospitalario en el componente de desempeño logrado desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.
- Indicar las experiencias del internado Hospitalario en el componente de actitudes desarrolladas desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.

Hipótesis General:

Es por ello que después de analizar los posibles escenarios de una situación a ser diagnosticada se planteó la siguiente hipótesis de investigación:

H1. Las experiencias del Internado Hospitalario fueron significativas desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería - UDCH Sede Jaén – 2021, y se lograron adecuadas experiencias para su desarrollo profesional.

II. DESARROLLO

Marco teórico

Dentro de los estudios previos revisados como base a la realización de este estudio se encontraron como, antecedentes del problema a nivel internacional, los que muestran trabajos de fuente primaria o secundaria para el estudio de las variables o sus dimensiones y son los siguientes:

Nivel Internacional:

Araya S, Bianchetti A, Torres J, Véliz L¹⁵ (2018), en su estudio Expectativas y experiencias de aprendizaje en la práctica profesional de estudiantes del área de la salud, 2018, cuyos resultados obtuvieron que el desempeño de los alumnos de enfermería en la práctica es influenciado por sus expectativas que tienen, factores emocionales propios, del equipo docente a cargo y la capacidad de desenvolverse en la práctica hospitalaria. Concluyendo que la formación profesional sanitaria es compleja ya que no solo es aprendizaje teórico sino práctico, siendo relevante que adquieran los estudiantes la capacidad de la atención integral del paciente, en el ámbito biopsicosocial.

Francisco Pérez JI, Benites Cuenca MK¹⁶ (2016), en su investigación Fortalezas y debilidades en el inicio de prácticas hospitalarias de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja, 2016, obtuvo resultados como que existen debilidades en la realización de procedimientos bajo la supervisión del docente, no disponen de material suficiente para realizar su práctica hospitalaria y el inadecuado tiempo destinado en las prácticas en el hospital.

Márquez G, Moran L, Pérez SE¹⁷ (2016), en su estudio Vivencias de los pasantes de enfermería, en la resolución de problemas clínicos obtuvieron como resultados que los internos de enfermería tienen dificultad para identificar problemas y buscar soluciones clínicas, además se les hace dificultoso solucionar problemas desde su conceptualización. Pero esas destrezas lo van obteniendo al concluir su internado, puesto que son capaces de afrontar soluciones en situaciones de cuidados que presentan los pacientes.

Nivel Nacional

Arévalo JM¹⁸ (2017), en su estudio Evolución de habilidades sociales en internos de enfermería de una universidad privada de Lima, 2017, los resultados que obtuvieron fueron que las habilidades sociales que tienen las internas de enfermería al principio son de 0% y luego pasan a un 18.9%. Y que las dimensiones que más desarrollan son la autoestima (de 2.7% a 29.7%), controlar sus emociones seguidos de control de la ira (de 8.1% a 24.3%), asertividad (de 2.7% a 8.1%), capacidad de comunicación (de 0% a 8.1%) y capacidad de toma de decisiones (de 16.2% a 40.5%)

Cusihallpa C¹⁴ (2017), en su investigación Calidad de las prácticas pre profesionales según percepción de los internos de enfermería. Hospital Militar Central, 2017, sus resultados obtenidos fueron aproximadamente el total de los internos tiene una percepción media acerca de la dimensión entorno de las practicas pre profesionales (97.87%), así mismo la mayor parte de internos tiene una percepción media en la dimensión proceso enseñanza aprendizaje de las practicas pre profesionales (97.87%) por otro lado el total de internos tiene una percepción media acerca de la dimensión desempeño docente de las practicas pre profesionales (100%).

Paredes MJ¹⁹ (2017), en su estudio “Competencias cognitivas del profesional de Enfermería en situaciones de emergencia en el Hospital Sergio Bernales Collique, Comas 2017”, obtuvo resultados que todo profesional de enfermería debe dominar el campo teórico y también practico, también conocido como la competencia cognitiva, la cual es desarrollada mientras más se practique procedimientos día a día en el servicio de emergencia habilidades como la atención, comprensión, percepción, Meta cognición, razonamiento, orientación, comunicación, memoria, praxis. Ya que enfermería es una profesional con sustento teórico científico complementado con las competencias cognitivas.

Jimenez J. More M⁷ (2016), Competencias de los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes en las prácticas pre profesionales. Hospital Regional JAMO II-2. 2016. Los resultados encontrados fueron que los internos de dicha escuela

en el área actitudinal son competentes el 80%, que les falta en aspectos cognitivos y aptitudinales.

Castro YS²⁰ (2016), en su estudio Factores que facilitan y obstaculizan el desarrollo del internado de enfermería de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2016 los resultados encontrados fueron que la gran mayoría de internos en enfermería refieren que los factores institucionales de las sedes de práctica parcialmente facilitan en su desarrollo, así como los factores de la escuela de enfermería, sin embargo, los factores personales obstaculizan el desarrollo del internado.

Nivel Regional

Tafur Acuña D²¹ (2019), en su estudio experiencias del estudiante de enfermería respecto al internado hospitalario, 2019 obtuvieron como resultados que los internos de enfermería sintieron en su práctica hospitalaria nerviosismo, ansiedad, inseguridad por la falta de habilidad que tienen al realizar algún procedimiento, sin embargo, algunos pudieron identificar cualidades que deben tener un buen enfermero como la empatía, inteligencia emocional, empatía, responsabilidad. En el internado hospitalario se evidencia finalmente el encanto y desencanto por el trabajo asistencial.

Herrera L. Tejada A.²² (2017), en su estudio Vivencias de Estudiantes de Enfermería durante su Internado Hospitalario – Hospital Regional Docente Las Mercedes – Chiclayo. 2016. Los resultados que obtuvieron fueron que los estudiantes de enfermería han manifestado sentimientos negativos y positivos, pero con la satisfacción que lograron trabajar en equipo durante su desempeño como estudiante.

En cuanto a la revisión conceptual, esta tuvo la finalidad dar sustento teórico a la investigación, siendo construido fundamentalmente con 6 autores bajo la mirada de Patricia Benner, quien profundizó en el estudio de los procesos de adquisición de habilidades en las ejercientes de Enfermería, sistematizándolo como proceso gradual y continuo de experiencias acumulables y reflexivas para la solución de situaciones clínicas de cuidado²³.

Se considera que Enfermería es una disciplina profesional y a la vez una ciencia en construcción, que tiene como fin estudiar las experiencias de cuidado que vivencian los seres humanos tanto en procesos de salud o como también de enfermedad¹⁴. En pocas palabras, "El Cuidado" es una acción primordial¹⁵, un acto de respeto hacia la vida²⁴, es por ello que en la formación del futuro profesional de enfermería se quiere que vaya obteniendo conocimientos científicos, desarrolle una serie de habilidades y aptitudes, favoreciendo una práctica reflexiva, crítica y analítica, en su actuar para convertirla en cuidados holísticos, con criterio ético, moral y social²⁵.

La ampliación o adquisición de habilidades es considerado como un "logro dominado" en salud. Esta es diseñada por niveles de competitividad y dificultad de aprendizaje que se capaciten para aplicar los distintos conocimientos adquiridos durante la formación enfermera y los cuidados hacia los pacientes^{24, 25}.

La experiencia se va adquiriendo en el momento que las ideas concebidas y las expectativas son contrastadas en los actos reales (situaciones clínicas), es por ello que se considera que es un requisito para la habilidad profesional. Al inicio del proceso de adquisición de habilidades, el interno de enfermería, afronta nuevas situaciones, apoyándose de soluciones reflexivas premeditadas, a diferencia de los profesionales de enfermería con experiencia que perciben una situación de manera completa, utilizando sus experiencias anteriores como base, además que se limita a perder el tiempo, para considerar un gran número de alternativas que no se aplican al caso²⁶.

Siguiendo esta línea y de manera específica, el interno de enfermería, debe aprender a detectar fácilmente diferentes problemas de salud del paciente, a través del juicio clínico. Estos logros son fruto de la experiencia evidenciada por horas de observación directa y cuidado a los pacientes. Estas facultades que va adquiriendo en la práctica de enfermería son una especie de "virtuosidad o arte" desvelando el conocimiento clínico. Las situaciones anteriores van cobrando valor porque cambian la idea, ya que compara momentos anteriores con las realidades presentes²⁴.

El proceso de formación profesional de enfermería es prolongado, que desde sus inicios los estudiantes solo enfrentan al conocimiento teórico científico para que más adelante lo incorporen como experiencia práctica⁵, siendo la práctica clínica reflexiva como un elemento clave para el desarrollo de este proceso ²⁵.

Para comprender el proceso de Adquisición de habilidades, Benner adecuó el modelo de los hermanos Dreyfus, basado en el proceso de adiestramiento de jugadores de ajedrez, quienes afirmaban que todo estudiante va adquiriendo conocimientos a través de cinco dimensiones: principiante- novato, principiante avanzado, competente, eficiente, experto. Estas dimensiones fueron organizadas mediante fases: (a) Primera fase: el estudiante pasa de estar sometido a lo que le dice la teoría a la utilización de modelos de experiencias; (b) Segunda fase: es considerada como la alteración de la forma en como lo percibe una situación presentada; y (c) Tercera fase: de estar en una posición de observador a la de comprometido en la participación de la ejecución de acciones²⁶.

La integración de conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas se convierte en una competencia, es decir la excelencia en el hacer. Estas pueden ser observables, medibles y evaluables. En la práctica clínica un estudiante que tiene una competencia, tiene un optima desempeño, cuando sea necesario, una buena aptitud es decir una predisposición o potencial de carácter biológico o innato permitiendo accionar con efectividad y eficiencia.

En la profesión de Enfermería es fundamental las prácticas pre profesionales o el internado hospitalario puesto que completa la formación universitaria con la práctica hospitalaria, beneficiando la adaptación gradual de la etapa estudiantil a la profesional, perfeccionando destrezas, habilidades blandas que así lo requiere la profesión poniendo en prácticas los conocimientos teóricos enseñados en la universidad referente al manejo de equipos, el uso de formularios, control de infecciones, aplicación de protocolos y funciones a nivel hospitalario.

Las practicas pre profesionales de la Facultad de las ciencias de la salud de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Chiclayo, se realiza el internado hospitalario de acuerdo al currículo del X ciclo, en el marco de la Ley 28518 publicado en el Diario El Peruano el 21 de mayo del 2008, y está orientada al desarrollo de conocimientos de los estudiantes adquiridos poniendo en práctica, asumiendo la oportunidad de brindar atención de calidad con un cuidado integral a la persona, familia y comunidad, adaptándose de la etapa estudiantil a la profesional.

El objetivo del internado hospitalario es integrar las capacitaciones dadas y fortalecer los conocimientos universitarios, así como mejorar habilidades blandas en la ejecución de procedimientos clínicos, desarrollándose en forma óptima de acuerdo a los requerimientos y exigencias que plantean las instituciones donde laboran.

El interno de enfermería aplicará y fortalecerá los conocimientos científicos adquiridos durante la formación universitaria, aplicando el proceso de atención de enfermería cuya base está en teorías y modelos conceptuales, para así brindar una atención eficiente, adecuada, eficaz, humana. El internado hospitalario le ayudará al estudiante a tomar decisiones con capacidad crítica, reflexiva y responsable en diferentes casos clínicos, así como funciones y procedimientos que desempeñe. Ha actuar con responsabilidad, integridad, compromiso, ética, respetando la vida humana, la dignidad de las personas, familias y comunidad. El internado para la enfermería es un escenario donde deben conjugarse los aspectos intelectuales y la personalidad de cada interno mostrando iniciativa, seguridad, decisión, autoestima, creatividad, dominio de conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar sus competencias.

Son considerados como competencias a lograr en un profesional de enfermería mediante la realización del internado hospitalario los siguientes:

- Ofrecer cuidado integral y humano en las atribuciones de la enfermería, en áreas de la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación, al individuo, la familia y la comunidad.
- Brindar el cuidado integral de enfermería a nivel hospitalario en cumplimiento de los métodos de la enfermería.
- Ejercer liderazgo, con creatividad promover el desarrollo profesional participando activamente en el equipo de salud.

Además en estos ambientes clínicos podrá cumplir con actividades como:

- Organización del cuidado de los pacientes asignados bajo su responsabilidad.
- Realización de cuidados de enfermería específicos según caso clínico, utilizando la lógica y técnicas actualizadas.
- Evaluación de los resultados de la atención de enfermería según protocolos o planes de cuidado.

- Participación en los procedimientos de diagnóstico, tratamiento médico y quirúrgico.
- Participación activa en las actividades de enfermería en los pacientes con actualización del kardex, exámenes auxiliares, medicación, dietas, curaciones, etc.
- Empleo de los medios de control y seguridad con el paciente hospitalizado.
- Participación activa en la entrega, recepción del turno para garantizar la continuidad de la atención del paciente hospitalizado hasta la alta médica.

Con las competencias y actividades señaladas se podrá adquirir experiencias reales en el campo laboral, promoviendo en los futuros profesionales el aprendizaje y transferencia de nuevas tecnologías y de esa manera concretar su realización personal y profesional dentro de la sociedad.

Para comprobar el desarrollo de las competencias del internado hospitalario en enfermería se podría valorar a través de una evaluación conceptual, practica y actitudinal por parte del ente formador, pero otro aspecto importante es la autoevaluación que puede hacer el mismo interno sobre los logros alcanzados o dificultades encontradas plasmados desde su percepción que es un proceso psicológico que implican las relaciones, el contexto, el juicio, las experiencias pasadas y la memoria.²⁷

Datos y hallazgos más importantes y relevantes

De los estudios realizados hasta la fecha de realización de ésta investigación, extraído de los antecedentes se rescatan aquellos que muestran cifras de hallazgos en trabajos similares los que se mencionan a continuación:

Arévalo JM¹⁸ en su estudio Evolución de habilidades sociales en internos de enfermería de una universidad privada de Lima, 2017, los resultados que obtuvieron fueron que las habilidades sociales que tienen las internas de enfermería al principio son de 0% y luego mejoran a un 18.9%. Y que las dimensiones que más desarrollan son la autoestima (de 2.7% a 29.7%), controlar sus emociones seguidos de

control de la ira (de 8.1% a 24.3%), asertividad (de 2.7% a 8.1%), capacidad de comunicación (de 0% a 8.1%) y capacidad de toma de decisiones (de 16.2% a 40.5%).

Cusihallpa C¹⁴, en su investigación Calidad de las prácticas pre profesionales según percepción de los internos de enfermería. Hospital Militar Central, 2017, sus resultados obtenidos fueron aproximadamente el total de los internos tiene una percepción media acerca de la dimensión entorno de las practicas pre profesionales (97.87%), así mismo la mayor parte de internos tiene una percepción media en la dimensión proceso enseñanza aprendizaje de las practicas pre profesionales (97.87%) por otro lado el total de internos tiene una percepción media acerca de la dimensión desempeño docente de las practicas pre profesionales (100%).

Jimenez J. More M ⁷, en su investigación sobre Competencias de los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes en las prácticas pre profesionales. Hospital Regional JAMO II-2. 2016. Los resultados encontrados fueron que los internos de dicha escuela en el área actitudinal son competentes el 80%, que les falta en aspectos cognitivos y aptitudinales.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación

La investigación realizada es de enfoque cuantitativo porque emplea la recolección con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Básica, porque aporta conocimientos a lo que ya se ha investigado. Además, recopiló información o campos de estudio y el progreso científico mediante el aumento de los conocimientos teórico-científico. Es también llamada fundamental o pura debido a que, busca nuevos conocimientos o campos de estudio, mediante la recopilación de información del entorno para poder incrementar o enriquecer las teorías científicas.

Al realizar estudios con enfoque cuantitativo se transmiten números lógicos y postura objetiva centra en datos numéricos e invariables. sus características son:

- Datos que se obtienen utilizando métodos de análisis organizados y herramientas de investigación
- Hallazgos que se centran en muestras que son representativos de la población de estudio.
- El investigador tiene que preguntar de investigación claramente definida a la que buscan respuestas objetivas.
- Los datos están en forma de números y estadísticas que a menudo se representan en tablas gráficas, ilustraciones, etc.

3.2. Diseño de investigación

El nivel de investigación desarrollado corresponde al descriptivo, porque describirá un fenómeno social de percepción de una concepción formativa como es el internado hospitalario, en la circunstancia temporal del 2021 y el ámbito geográfico de Jaén.

El tipo de investigación según la intervención del investigador fue observacional pues los datos a obtener reflejan la percepción natural que tiene cada persona sobre las experiencias durante el internado hospitalario de enfermería. Según la planificación de la toma de datos fue prospectivo porque recogió datos primarios por parte del investigador controlando de esa manera los sesgos de medición. Según el número

de ocasiones de medición de las variables fue transversal ya que se tomaron en una sola ocasión. Y según el número de variables de estudio fue descriptivo pues se estudió una variable y el análisis fue univariado.³³

El diseño básico de la presente investigación fue descriptivo:



Siendo la observación de una sola variable, en este caso Experiencia del Internado Hospitalario.

Luego:

n = Muestra de variable no aleatoria

O = Observación

3.3. Variables de estudio

Variable de estudio: Experiencia del Internado Hospitalario

Dimensiones:

- Gestión Universitaria
- Desempeño del interno
- Actitudes del interno

Las variables estuvieron organizadas en una operacionalización de variables que a continuación se presenta.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	INDICES	ESCALA DE MEDICION	INSTRUMENTOS
Experiencia del internado hospitalario	Conocimiento adquirido por las circunstancias o situaciones vividas por una persona	Conocimiento y vivencias adquiridas en el ámbito del internado hospitalario de enfermería	Gestión Universitaria Desempeño del interno Actitudes del interno	Items 1 -7 Items 8 – 13 Items 14 -20	Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Muy en desacuerdo	Cualitativa ordinal	Encuesta dirigida a los internos de Enfermería
Características personales	Identificación individual de cada persona que lo hace diferente con respecto a otra	Características fenotípicas y genotípicas manifestadas en un documento de identidad	Edad Género	Referencia en años Referencia de género	Años cumplidos Femenino Masculino	Cualitativa Nominal	Encuesta dirigida a los internos de Enfermería

3.4. Población y muestra de estudio

La población estuvo conformada por los estudiantes de Enfermería del X ciclo de la Universidad de Chiclayo que estén matriculados para el ciclo académico del año 2021

– I. Lo que aproximadamente son un número de 59 estudiantes.

La muestra fue de tipo no probabilístico con un muestreo por conveniencia, ya que a través de esta forma de trabajo el investigador decide la forma de seleccionar a los integrantes del tamaño de la muestra, bajo los criterios personales como concentración o agrupación de población, en el contexto de la pandemia por Covid-19; complementado por un muestreo por avalancha que es la captación de integrantes para la muestra en forma ininterrumpida hasta lograra un número planteado, que en este caso será un mínimo de 30 participantes.³⁴

El único criterio de inclusión planteado fue que perteneciera al grupo de internos de enfermería de la Universidad de Chiclayo Sede Jaén, que realizan esa actividad durante el año 2021 y que hayan aceptado participar de la investigación mediante la firma de su consentimiento informado.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de investigación es un conjunto de saberes prácticos que permiten lograr el resultado deseado en el problema de investigación para ello se utilizó la encuesta como técnica; mediante la comunicación a distancia entre el investigador y el participante de la muestra sobre las experiencias del internado Hospitalario que fue estructurada, conteniendo 20 preguntas, para ser luego procesada y analizada estadísticamente³⁴.

El instrumento empleado fue un cuestionario, para la recolección de datos de fuente primaria, para lo cual se confeccionó un instrumento estructurado constituido por 20 ítems o preguntas de tipo cerradas en formato de Escala de Likert. Las preguntas que fueron consultadas comprenden 7 ítems referidos a la gestión universitaria para el internado hospitalario, 6 ítems referidos al desempeño de los internos y 7 ítems referidos a la actitud del interno de enfermería. Todas ellas tuvieron como posibles respuestas las alternativas: muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y muy desacuerdo. Lo que permitió concluir para cada dimensión en los resultados de la gestión universitaria fue adecuada si la mayoría de las respuestas del interno se orientan a una percepción positiva y fue inadecuada si la percepción fue negativa;

respecto a la dimensión de desempeño de los internos se consideró como buen desempeño si la mayoría de las respuestas fueron positivas en el logro de sus aprendizajes y un bajo desempeño si no percibieron un logro de sus aprendizajes a través de la experiencia del internado; finalmente en lo referido de las actitudes de los internos fueron consideradas como positivas o negativas según la percepción de los participantes.

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones

Son las estrategias que se adoptaron para lograr los objetivos de la investigación. Para lograr probar la confiabilidad del instrumento elaborado se hizo una prueba piloto con 10 participantes en otro grupo de internos de otras universidades, aplicando la prueba de Alfa de Cronbach.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La confiabilidad del instrumento de tipo Cuestionario para recoger información de los internos fue determinado mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach.

Alfa Cronbach	de N de elementos
0,509	20

El alfa obtenida es 0,509, el que indica que los 20 ítems del cuestionario tienen confiabilidad moderada.

Para la validación de cada una de las preguntas se recurrió al juicio de 3 expertos metodólogos o investigadores externos a cuya opinión se aprobó y mejoró el cuestionario antes de su ejecución que fueron:

Mg. Ivan Velasquez Rodriguez, Maestro en Salud Pública y Docencia Universitaria,

Mg. Jhon Albornoz Flores, Maestro en Odontología, Doctorando en Salud

Mg. Jessica Minaya León, Maestro en Salud Pública y Docencia Universitaria

Tiempo y objeto, se desarrolló la entrevista en el tiempo consensuado con el colaborador de muestra para que pueda brindar una respuesta en calma sin distractores externos, que generalmente es el tiempo libre o disponible que pueda brindar.

Espacio, se adecuó un ambiente calmado con condiciones adecuadas para la entrevista, donde no haya interferencias ambientales como la lluvia, el sol, viento, ruido, etc.; y de esa manera garantizar una recolección adecuada de los datos.

En cuanto a los criterios éticos de la presente investigación se tuvo en cuenta los siguientes criterios³⁵.

3.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Una vez recolectados los cuestionarios de la muestra estos fueron revisados, ordenados y sistematizados en una hoja de cálculo de Excel, posteriormente fue trasladado para su análisis estadístico al paquete SSPS versión 2.3 para hallar los estadísticos descriptivos. Los datos fueron plasmados en tablas de frecuencia absoluta y relativa y los gráficos respectivos.

Consideraciones éticas:

Autonomía: se basó en el respeto hacia el sujeto de estudio, su colaboración fue de forma voluntaria, brindándoles el consentimiento informado, documento por el cual explica de forma detallada las características de la investigación, además se aclaró que los datos personales obtenidos serán de forma confidencial. Por último, si los internos de enfermería deseaban dejar de participar en la investigación, fueron libres de hacerlo.

Principio de no maleficencia: La población participante de este estudio no fue expuesta a situaciones que causen daños, ya sea graves o permanentes.

Principio de justicia: La investigadora y colaboradores tuvieron un trato justo y pertinente con los sujetos de estudio durante la ejecución de la investigación.

A los participantes de la investigación se les brindó la información necesaria con los aspectos concernientes al contenido del cuestionario de la investigación, asegurándoseles que la misma no implicara daño moral alguno, que los datos personales recogidos durante la misma serán de uso confidencial y que se les respetará su autonomía para decidir abandonar la misma cuando fuese su deseo. Estos aspectos quedan recogidos en una declaración de consentimiento informado que fue firmada por los integrantes de la muestra estudiada y el compromiso del investigador. De esta manera se tuvo en cuenta los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos consignados en la Declaración de Helsinki del 2002 de la Asociación Médica Mundial. Toda comunicación necesaria fue remitida en forma virtual.

IV. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

A. Análisis de los ítems por cada dimensión de estudio

Tabla 1. Gestión universitaria desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.

N° Ítems	Gestión universitaria	N= 30									
		Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Muy de acuerdo	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	La universidad cuenta con el campo clínico necesario en las diferentes áreas hospitalarias	4	13.3	25	83.3	0	0.0	1	3.3	0	0.0
2	Conocen los internos sobre los reglamentos, normas y protocolos que establece el establecimiento de salud	0	0.0	0	0.0	6	20.0	24	80.0	0	0.0
3	El monitoreo de las actividades del internado hospitalario es pertinente y correcto	0	0.0	0	0.0	5	16.7	24	80.0	1	3.3
4	Considera que sea oportuno la implementación de un departamento de monitoreo de los logros de los internos de enfermería	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10	33.3	20	66.7
5	Deben implementarse talleres para los internos sobre atención a los clientes o pacientes	0	0.0	0	0.0	0	0.0	7	23.3	23	76.7
6	Deben implementarse talleres para los internos sobre relaciones humanas	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	93.3	2	6.7
7	Está de acuerdo con el tiempo de rotación del internado hospitalario en los diferentes servicios asistenciales	0	0.0	2	6.7	5	16.7	9	30.0	14	46.7

Fuente: Cuestionario dirigido a internas (os) del Internado Hospitalario de Enfermería Sede Jaén 2021.

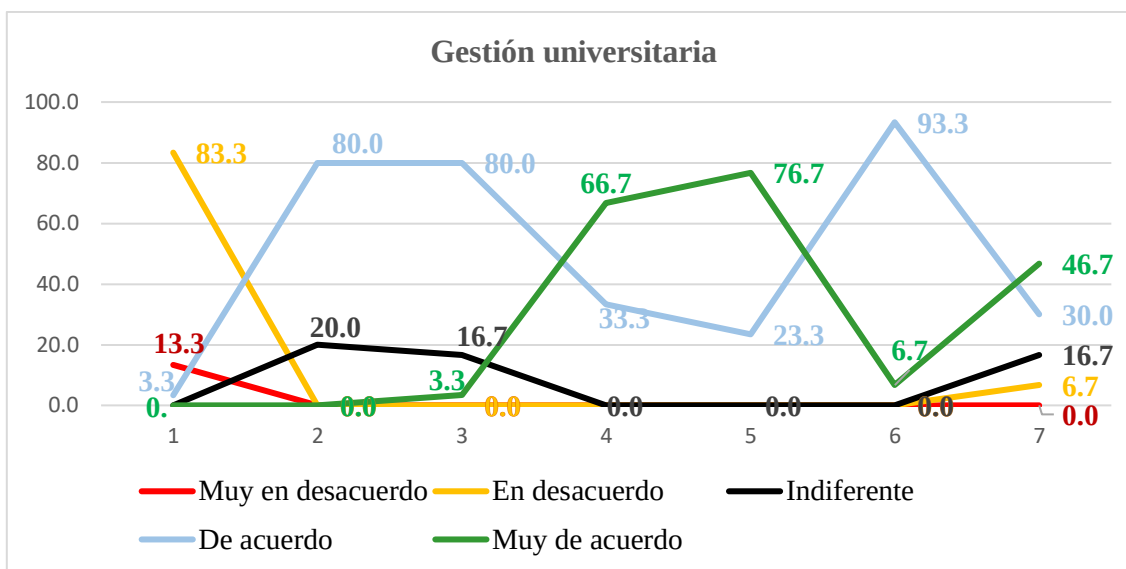


Figura 1. Líneas de valoración a la gestión universitaria desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021

Análisis

En la tabla y figura1 se aprecia que, en la gestión universitaria desde la percepción del estudiante, el 83,3% está en desacuerdo de que la universidad cuenta con el campo clínico necesario en las diferentes áreas hospitalarias; el 80,0% indican estar de acuerdo en conocer los reglamentos, normas y protocolos que establece el establecimiento de salud, y el mismo porcentaje indican que el monitoreo de las actividades del internado hospitalario es pertinente y correcto; el 66,7% están muy de acuerdo que sea oportuno la implementación de un departamento de monitoreo de los logros de los internos de enfermería; el 76,7% están muy de acuerdo que debe implementarse talleres para los internos sobre atención a los clientes o pacientes; el 93,3% están de acuerdo que deben implementarse talleres para los internos sobre relaciones humanas; y solo el 46,7% indican estar muy de acuerdo con el tiempo de rotación del internado hospitalario en los diferentes servicios asistenciales.

Interpretación

Los internos de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Chiclayo – Sede Jaén, la gran mayoría consideran estar de acuerdo y muy de acuerdo con la gestión universitaria.

Tabla 2. Desempeño logrado desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.

N° Ítems	Desempeño del interno	N= 30									
		Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Muy de acuerdo	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
8	Considera que los conocimientos teóricos y prácticos dados en la universidad cumplen con las exigencias laborales	0	0.0	0	0.0	4	13.3	26	86.7	0	0.0
9	Considera que los internos de enfermería tienen dificultad para aplicar sus conocimientos prácticos en el área hospitalaria	0	0.0	0	0.0	4	13.3	23	76.7	3	10.0
10	Los internos cuentan con destrezas y habilidades para la atención de pacientes en estado crítico	0	0.0	0	0.0	3	10.0	8	26.7	19	63.3
11	Los internos están capacitados para la atención y valoración a los pacientes que requieran de servicios de tecnologías específicas	0	0.0	0	0.0	4	13.3	6	20.0	20	66.7
12	Considera que ha desarrollado habilidades y destrezas para su eficaz desempeño profesional	0	0.0	0	0.0	3	10.0	15	50.0	12	40.0
13	Considera que los internos de enfermería deben ejecutar destrezas y habilidades en situaciones de urgencia y catástrofe para minimizar los daños y pérdidas humanas y en el contexto de la pandemia por Covid-19	0	0.0	0	0.0	1	3.3	23	76.7	6	20.0

Fuente: Cuestionario dirigido a internas (os) del Internado Hospitalario de Enfermería Sede Jaén 2021.

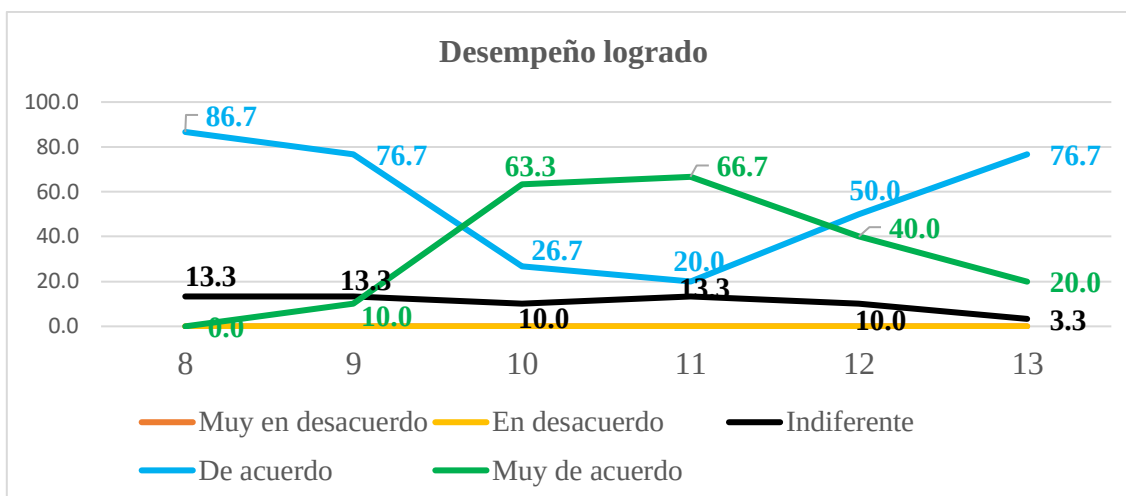


Figura 2. Líneas de valoración del desempeño logrado desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.

Análisis

En la tabla y figura 2 se aprecia que, en el desempeño logrado desde la percepción del estudiante, el 86,7% está de acuerdo de que los conocimientos teóricos y prácticos dados en la universidad cumplen con las exigencias laborales; el 76,7% indican estar de acuerdo en considerar que los internos de enfermería tienen dificultad para aplicar sus conocimientos prácticos en el área hospitalaria , el 63,3% está muy de acuerdo en considerar que como internos cuentan con destrezas y habilidades para la atención de pacientes en estado crítico; el 66,7% están muy de acuerdo que como internos se encuentran capacitados para la atención y valoración a los pacientes que requieran de servicios de tecnologías específicas; el 50% están de acuerdo y un 40% están muy de acuerdo que han desarrollado habilidades y destrezas para su eficaz desempeño profesional; el 76,7% están de acuerdo en considerar que los internos de enfermería deben ejecutar destrezas y habilidades en situaciones de urgencia y catástrofe para minimizar los daños y pérdidas humanas y en el contexto de la pandemia por Covid-19.

Interpretación

Los internos de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Chiclayo – Sede Jaén, la gran mayoría consideran estar de acuerdo y muy de acuerdo con el desarrollo de las destrezas adquiridas durante el internado de Enfermería como parte de su formación profesional.

Tabla 3. Actitudes desarrolladas desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.

N° Ítems	Actitud del interno	N= 30									
		Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Muy de acuerdo	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
14	Considera que las actividades del interno de enfermería solo deben estar dirigidas a cumplimiento de las indicaciones médicas	0	0.0	1	3.3	3	10.0	24	80.0	2	6.7
15	Está de acuerdo que los internos de enfermería tengan suficiente capacidad y responsabilidad en la toma de decisiones	0	0.0	0	0.0	0	0.0	26	86.7	4	13.3
16	Considera usted que los internos de enfermería defienden los valores éticos como el derecho a la vida, la autonomía y la libertad	0	0.0	0	0.0	2	6.7	26	86.7	2	6.7
17	Cree usted que los internos de enfermería mantienen su identidad y desarrollan la capacidad de interacción con otros profesionales de la salud	0	0.0	0	0.0	2	6.7	28	93.3	0	0.0
18	Deben participar los internos de enfermería en todas las actividades programadas de capacitación general y específica según las necesidades del establecimiento de salud	0	0.0	0	0.0	0	0.0	29	96.7	1	3.3
19	Cree necesario que los internos de enfermería practiquen liderazgo en el área hospitalaria	0	0.0	0	0.0	0	0.0	23	76.7	7	23.3
20	Considera usted que los internos de enfermería tienen aptitud vocacional para el ejercicio de su profesión	0	0.0	0	0.0	0	0.0	26	86.7	4	13.3

Fuente: Cuestionario dirigido a internas (os) del Internado Hospitalario de Enfermería Sede Jaén 2021.

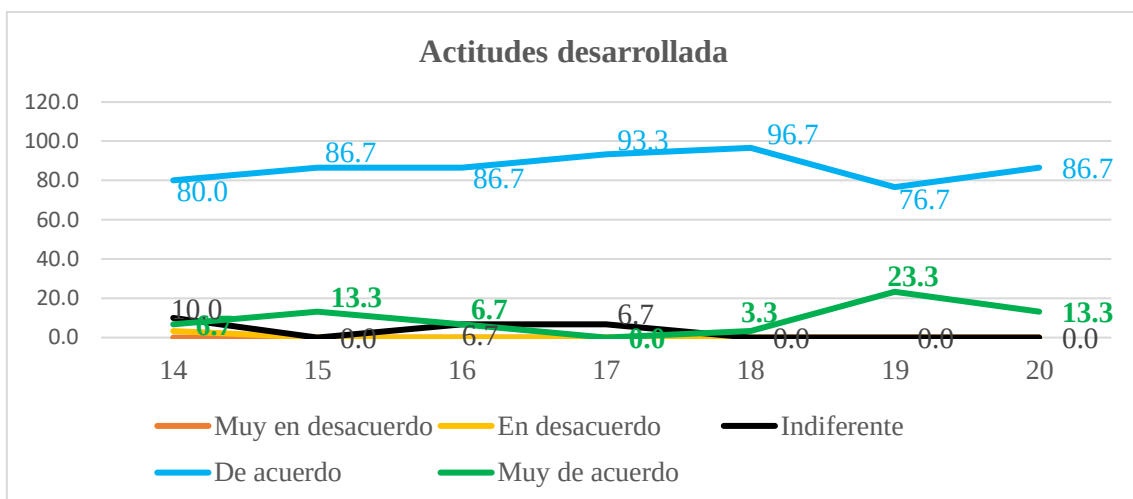


Figura 3. Líneas de valoración de actitudes desarrolladas desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.

Análisis

En la tabla y figura 3 se aprecia que, en las actitudes desarrolladas desde la percepción del estudiante, el 80% está de acuerdo en que las actividades del interno de enfermería solo deben estar dirigidas a cumplimiento de las indicaciones médicas con el mismo porcentaje están de acuerdo que los internos de enfermería defienden los valores éticos como el derecho a la vida, la autonomía y la libertad; el 93.3% indican estar de acuerdo que los internos de enfermería mantienen su identidad y desarrollan la capacidad de interacción con otros profesionales de la salud, el 96.7% está de acuerdo en que los internos de enfermería deben participar en todas las actividades programadas de capacitación general y específica según las necesidades del establecimiento de salud; el 76,7% están de acuerdo que es necesario que los internos de enfermería practiquen liderazgo en el área hospitalaria; el 86,7% están de acuerdo en considerar que los internos de enfermería tienen aptitud vocacional para el ejercicio de su profesión.

Interpretación

Los internos de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Chiclayo – Sede Jaén, la gran mayoría consideran estar de acuerdo con las actitudes desarrolladas durante el internado de Enfermería como parte de su formación profesional, teniendo actitudes positivas para su vida profesional con una aspiración de mejora continua tanto en sus conocimientos, prácticas y desenvolvimiento personal y profesional.

B. Análisis de las dimensiones de estudio

Tabla 4. Dimensión gestión universitaria desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.

Gestión universitaria	Frecuencia	Porcentaje
Adecuada	21	70.0
Inadecuada	9	30.0
Total	30	100.0

Fuente: Cuestionario dirigido a internas (os) del Internado Hospitalario de Enfermería Sede Jaén 2021.

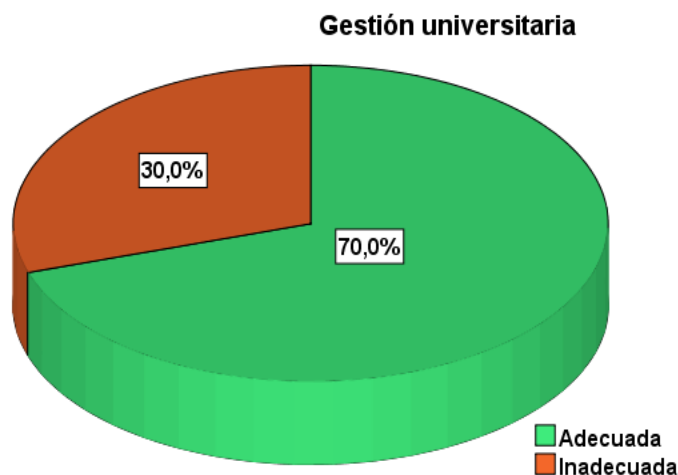


Figura 4. Diagrama de sectores de la dimensión gestión universitaria desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.

Análisis

En la tabla y figura 4 se aprecia que, el 70,0% de los internos de la Escuela de Enfermería indican que la gestión universitaria desde su percepción es adecuada; aunque el 30,0% no lo consideran así.

Interpretación

Los internos de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Chiclayo – Sede Jaén, de cada 10 estudiantes, siete consideran como adecuado la gestión universitaria que realiza la casa superior de estudios para con sus internos.

Tabla 5. Dimensión desempeño del interno desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.

Desempeño del interno	Frecuencia	Porcentaje
Buen desempeño	21	70.0
Bajo desempeño	9	30.0
Total	30	100.0

Fuente: Cuestionario dirigido a internas (os) del Internado Hospitalario de Enfermería Sede Jaén 2021.

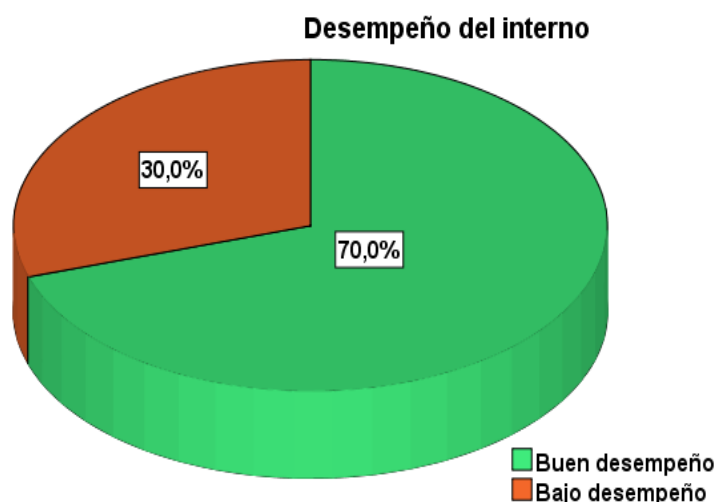


Figura 5. Diagrama de sectores de la dimensión de desempeño del interno desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.

Análisis

En la tabla y figura 5 se aprecia que, el 70,0% de los internos de la Escuela de Enfermería indican que tuvieron un buen desempeño desde su percepción; aunque el 30,0% no lo consideran así.

Interpretación

Los internos de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Chiclayo – Sede Jaén, de cada 10 estudiantes, siete consideran como un buen desempeño desarrollado durante el internado de Enfermería, mientras 3 de cada 10 considera que hubo limitaciones para su buen desempeño.

Tabla 6. Dimensión actitudes del interno desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.

Actitudes del interno	Frecuencia	Porcentaje
Actitud positiva	25	83.3
Actitud negativa	5	16.7
Total	30	100.0

Fuente: Cuestionario dirigido a internas (os) del Internado Hospitalario de Enfermería Sede Jaén 2021.

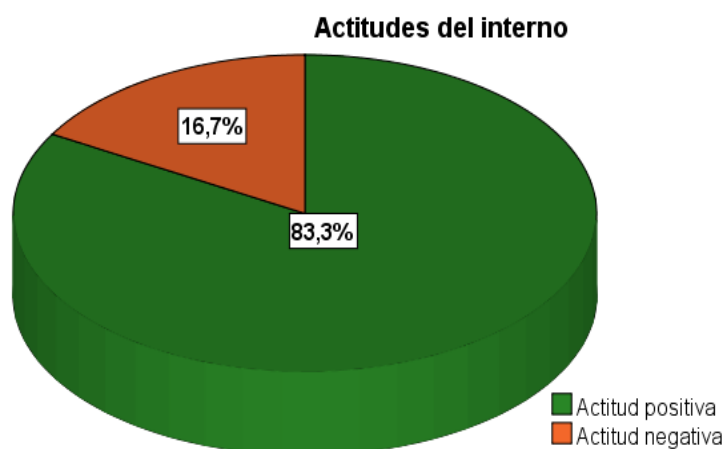


Figura 6. Diagrama de sectores de la dimensión actitudes del interno desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.

Análisis

En la tabla y figura 6 se aprecia que, el 83,3% de los internos de la Escuela de Enfermería manifiestan actitudes positivas desde su percepción; aunque el 30,0% no lo consideran así.

Interpretación

Los internos de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Chiclayo – Sede Jaén, de cada 10 estudiantes, ocho mostraron actitudes positivas durante el internado de Enfermería, mientras 2 de cada 10 considera no manifestaron actitudes positivas para con la experiencia de su internado.

C. Análisis general del estudio

Tabla 7. Experiencias del Internado Hospitalario desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería - UDCH Sede Jaén

Experiencia del internado hospitalaria	Frecuencia	Porcentaje	Chi ²	G	P valor
Adecuada	23	76.7	8,533	1	0,003
Inadecuada	7	23.3			
Total	30	100.0			

Fuente: Cuestionario dirigido a internas (os) del Internado Hospitalario de Enfermería Sede Jaén 2021.

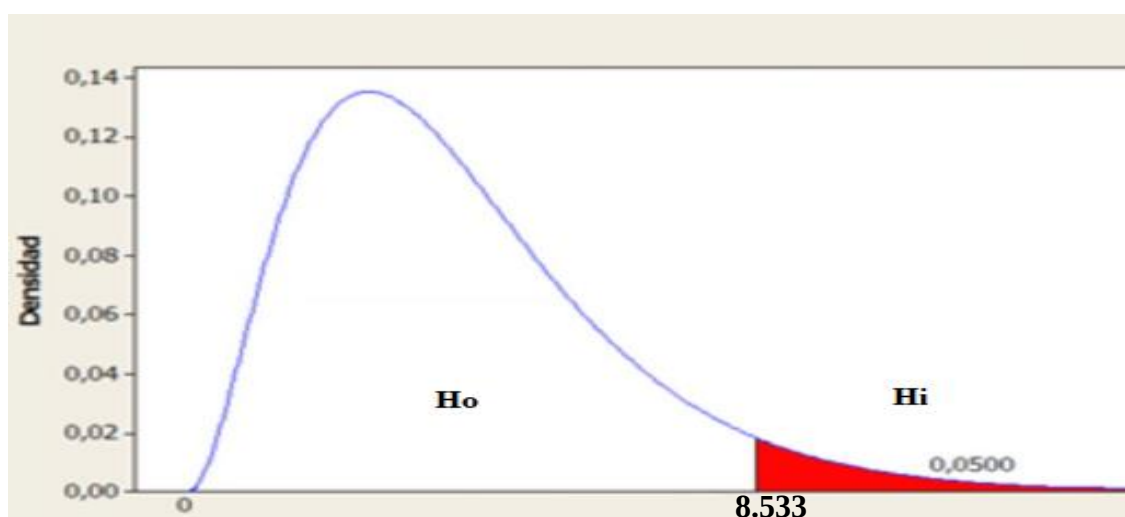


Figura 7. Campana de Gauss de experiencias del Internado Hospitalario desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería - UDCH Sede Jaén 2021.

La tabla 7, muestra el análisis de las experiencias del Internado Hospitalario de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Chiclayo – Sede Jaén; el 76,7% indicaron que fue adecuada; aunque el 23,3% manifestaron lo contrario.

Al contrastar la hipótesis invariada con el estadístico de prueba Chi² bondad de ajuste, el valor observado fue 8,533 con un grado de libertad y con un nivel de significancia de 0,003 ($p < 0,05$); indica que con probabilidad de error estimada de 0,3%, que la experiencia del internado hospitalario de los estudiantes de la Escuela de Enfermería

de la Universidad de Chiclayo – Sede Jaén, fue significativa y se lograron adecuadas experiencias para su desarrollo profesional.

DISCUSION

Concluido la investigación los resultados se enfocaron en obtener información desde la perspectiva del interno de Enfermería, esta perspectiva lo hace desde sus propias emociones de lo vivido, las expectativas cumplidas, el docente a cargo y su posibilidad de desenvolvimiento como lo señala Araya S. et al¹⁵, es por ello que se tomaron mediciones en tres dimensiones que son la gestión universitaria para la organización del internado, los desempeños logrados considerados según la autoevaluación de los internos y por último la actitud que tuvo los internos durante el internado de Enfermería reflejado en su buena intención de mejora continua.

Es así que el componente de gestión universitaria se obtuvieron como resultado que la gran mayoría considera estar de acuerdo y muy de acuerdo con la gestión universitaria referido a conocimiento de los reglamentos, normas y protocolos que establece es el establecimiento de salud, así también el monitoreo que realiza la universidad en el tiempo programado. Por otro lado la mayoría considera que debe implementarse un departamento de monitoreo de logros de los internos, talleres de atención a los pacientes y de relaciones humanas. Todo esto concluye que un 70% percibe que la gestión universitaria para el internado de Enfermería es adecuada. Mientras para Castro YS.²⁰ que sola existe acceso parcial que facilite el desarrollo de sus actividades de internado.

En el componente de desempeño del interno se obtuvieron como resultado que la gran mayoría considera estar de acuerdo y muy de acuerdo con el desarrollo de destrezas adquiridas durante el internado de Enfermería como parte de su desarrollo profesional; pues le dan valor a los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en las aulas universitarias, la atención al paciente en estado crítico, el empleo de tecnologías específicas pero a la vez reconocen que tuvieron dificultades para la aplicación de sus conocimientos hecho que no solo se

presentó para el grupo de internos sino para otros grupos como el hallazgo de Francisco Pérez JI y Benites Cuenca MK¹⁶; y la necesidad de desarrollar destrezas y habilidades en situaciones de urgencia, catástrofe en el contexto de la pandemia por Covid 19. Cabe señalar que estas destrezas se mejoran desde un inicio con dificultad para su desempeño a la capacidad de solución de problemas como indica Márquez G. et al¹⁷ Teniendo como conclusión que el 70% percibe haber tenido un buen desempeño durante su internado.

Sobre las actitudes desarrolladas o manifiestas por los internos estas resultaron que están de acuerdo con las actitudes de mejora continua de sus conocimientos, prácticas y desenvolvimiento personal y profesional. Con actitudes como el cumplimiento de sus funciones, la defensa de los valores éticos, capacidad de interacción con otros profesionales, resultado muy diferente a lo que encontró Arévalo JM¹⁸ quien indica problemas en habilidades sociales en internos de enfermería o la presencia de sentimientos negativos y positivos en los internos como señala Herrera L. y Tejada A.²²; también en este estudio se aprecia el valor a la participación en capacitaciones, práctica de liderazgo en el marco de su vocación de servicio. Concluyendo en que el 83.3% tienen actitudes positivas valoradas desde su percepción, coincidiendo con los hallazgos de Jimenez J. More M.⁷ con un 80% en su estudio de actitudes.

En líneas generales el 76.7% indicaron desde su percepción que la experiencia del internado fue adecuada, corroborada con la prueba de bondad de Chi cuadrado de 8,533 con p valor de 0,003, demostraron que la experiencia del internado de Enfermería de la Universidad de Chiclayo – Sede Jaén fue significativa y que se lograron adecuadas experiencias para su desarrollo profesional, puesto que es la integración de conocimientos, prácticas y actitudes en una profesión compleja como indica Araya S. et al¹⁵; o el dominio de las competencias al final del internado como concluye Paredes MJ.¹⁹ o la satisfacción de lo logrado como concluye Herrera L y Tejada A²²; diferente a la percepción media sobre el entorno, proceso de enseñanza aprendizaje que encontró Cusihuallpa C.¹⁴ o algunas cualidades emocionales que limitaron su desarrollo para la investigación de Tafur Acuña D.²¹

V. CONCLUSIONES

1. Las experiencias del internado hospitalario desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén 202, fueron adecuadas en el 76.7% para los componentes de gestión universitaria, desempeño y actitudes.
2. La gestión universitaria referida al internado hospitalario de Enfermería, desde la percepción del estudiante fue adecuada en el 70%. Sin embargo, deben implementar un departamento de monitoreo de logros, así como, talleres de atención a los pacientes.
3. El desempeño durante el internado hospitalario de Enfermería, desde la percepción del estudiante fue buena en un 70%. Pero deben mejorar las estrategias institucionales para que los internos puedan aplicar sus conocimientos.
4. Las actitudes desarrolladas durante el internado hospitalario de Enfermería desde la percepción del estudiante fueron positivas en un 83.3% enfocados en la mejora continua, el cumplimiento del deber, la defensa de la ética y el trabajo en equipo.

RECOMENDACIONES

Según los resultados desde la percepción de las estudiantes de Enfermería que realizan su internado hospitalario, se recomienda:

- La universidad para el cumplimiento de su misión formadora deberá mejorar monitoreo de logros o competencias alcanzadas durante el internado hospitalario, así como de organizar capacitaciones periódicas para la atención de diferentes tipos de paciente.
- Las sedes hospitalarias deben facilitar el campo clínico necesario para que los internos de Enfermería puedan aplicar sus conocimientos y destrezas concordantes con las necesidades de la salud individual y pública con el uso de las tecnologías modernas.
- Mantener las actitudes positivas en las internas de Enfermería motivando y valorizando su trabajo en su proceso de formación, como futura profesional y persona.

REFERENCIAS

1. Aranda L., Lavado S. "Transitando por la historia de la Enfermería" 1ra edición. Editora 955 S.R.L. Chiclayo (Perú) 2015
2. Donahue MP., Historia de la Enfermería. Harcourt, España. Dozal, 2014.
3. Miano J. Cuatrcientos años de la salud pública en el Perú 1533 - 1933. Lima: fondo editorial universidad Nacional mayor de San Marcos. Perú, 2004.
4. Castrillón, M. C. La dimensión social de la práctica de enfermería. 1º Ed. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia 1997
5. Ley universitaria 23733, Lima Perú.
6. Florian F. Práctica de la Enfermera según la Teoría Principiante a Experta del servicio de emergencia del Hospital Regional Docentes las Mercedes [Tesis licenciatura en internet]. Pimentel: Universidad Señor de Sipan; 2018 [consultada 30 Mayo 2021]. 74p. Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/5632/Florian%20Valladolid%20Fior%20ella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. Jiménez J, More M. Competencias de los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes en las prácticas pre profesionales Hospital Regional Jamo II-2 [Tesis licenciatura en internet]. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes; 2016 [consultada 30 Mayo 2021]. 58p. Disponible en: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/unitumbes/59/TESIS%20-%20Jimenez%20y%20more.pdf?sequence=1>
8. Cervantes M. Percepción del profesional de enfermería de Essalud y Minsa sobre la competencia social del interno de enfermería de la Universidad Nacional Jorge

Basadre Grohmann. [Tesis licenciatura en internet]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2015 [consultada 3 de Agosto 2020]. 116 p. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/unjbg/188/tg0041.pdf?sequence=1&isallowed=y>

9. Benitez M. Fortalezas y debilidades en el inicio de prácticas hospitalarias de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Loja. [Tesis licenciatura en internet]. Loja: Universidad Nacional de Loja; 2016. [consultado 30 Mayo 2021]. 55p. Disponible en: <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/12166/1/tesis.pdf>

10. Araya S, Bianchetti A, Torres J, Veliz L. Expectativas y experiencias de aprendizaje en la práctica profesional de estudiantes del área de la salud. Sociedad Cubana de Educadores en ciencias de la salud [internet]. 2018[consultado 30 Mayo 2021]; 32(1): 15p. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1227/615>

11. Torres W. Percepción de las enfermeras sobre el cuidado que brindan los internos de enfermería Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas Barrios Altos mayo 2017 [Tesis licenciatura en internet]. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista; 2018 [consultada 3 de Agosto 2020]. 76p. Disponible en: [http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1857/T-tple-wilmer torres cruz.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1857/T-tple-wilmer%20torres%20cruz.pdf?sequence=1&isallowed=y)

12. Carrasco T, Sanchez A. La transición de la teoría a la práctica: desde la percepción de los estudiantes del vii ciclo [Tesis licenciatura en internet]. Pimentel: Universidad Señor de Sipan; 2016 [consultada 30 Mayo 2021]. 83p. Disponible en:

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3048/pacheco%20.pdf?sequence=5&isallowed=y>

13. Rosaura Cortés Noriega, Depresión en estudiantes de Enfermería, “Avances en psiquiatría biológica” Vol. 6 2005

14. Cusihualpa C. Calidad de las prácticas pre profesionales según percepción de los internos de enfermería. Hospital Militar Central. [Tesis licenciatura en internet]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2017[consultada 17 Junio 2020]. 106p. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11868/cusihualpa_ccd.pdf?sequence=1&isallowed=y

15. Araya Leal S, Bianchetti Saavedra A, Torres Hinojosa J, Véliz Rojas L. Expectativas y experiencias de aprendizaje en la práctica profesional de estudiantes del área de la salud. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [citado 11 May 2021];, 32(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1227>

16. Francisco JI, Benítez Cuenca, Mirian Krupskaya. "Fortalezas Y Debilidades En El Inicio De Prácticas Hospitalarias De Los Estudiantes De La Carrera De Enfermería De La Universidad Nacional De Loja". Dspace.Unl.Edu.Ec, 2016, <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/12166>. Accessed 11 May 2021.

17. Márquez-Martínez G., Morán-Peña L., Pérez-Zumano S.E.. Vivencias de los pasantes de enfermería, en la resolución de problemas clínicos. Enferm. univ [revista en la Internet]. 2016 Mar [citado 2021 Mayo 11] ; 13(1): 31-39. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632016000100031&lng=es. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.01.003>.

- 18.** Arévalo JM. "Evolución De Habilidades Sociales En Internos De Enfermería De Una Universidad Privada De Lima". Universidad César Vallejo, 2017, p. 123. Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3235447>. Accessed 11 May 2021.
- 19.** Paredes Ñique, Mario Jesús. "Competencias Cognitivas Del Profesional De Enfermería En Situaciones De Emergencia En El Hospital Sergio Bernales Collique, Comas 2017". Rev. ALICIA. 2017. Disponible en https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_87e6c846522f3b31350961c85ab00b41/Description#tabnav.
- 20.** Castro Chiroque, Yennifer Smith. "Factores Que Facilitan Y Obstaculizan El Desarrollo Del Internado De Enfermería De Una Universidad Pública De Lima Metropolitana, 2016". Universidad Nacional Mayor De San Marcos, 2020, p.123. Disponible en, <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3141893>. Accessed 11 May 2021.
- 21.** Tafur D, Experiencias del Estudiante de enfermería respecto al internado hospitalario. 2019 (Tesis cualitativo) Univ Uss, (Consultado el 09 de mayo de 2021) Disponible en <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6513/Tafur%20Acu%C3%B1a%20Dilma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- 22.** Herrera L, Tejada A. Vivencias de estudiantes de enfermería durante su internado hospitalario– Hospital Regional Docente Las Mercedes [Tesis licenciatura en internet]. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2017 [consultado 30 Mayo 2019]. 71p. Disponible en:

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/unprg/1281/bc-tes-tmp-114.pdf?sequence=1>

23. Benner P. Practica progresiva en enfermería. 1era edición. California: Addison-Wesley;1994. 335p.

24. Raile M. Modelos y teorías en enfermería. 8va edición. España: S.A. Elsevier, 2015. 744p.

25. Carrillo A, Martinez P, Taborda S. Aplicación de la Filosofía de Patricia Benner para la formación en enfermería. Revista Cubana de Enfermería [internet]. 2018[consultada 30 Mayo 2020]; 34(2): 13p. Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1522/358>

26. Escobar B, Jara P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. Educación XXVIII [internet].2019[consultada 12 de agosto 2020]; 1(2): 182-202. Disponible en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/20787>

27. Schiffman, H. R. (2004). Sensación y percepción: un enfoque integrador. México D.F.: Manual Moderno

28. Real Academia Española. Disponible en: <https://dle.rae.es/experiencia>.

29. Universidad Privada San Juan Bautista. Reglamento de internado de Enfermería. Disponible en: <https://intranet.upsjb.edu.pe/Downloadfile/Archivos/ENF-RE-01.pdf>.

30. Véliz, B. V. Modelo de gestión por procesos para asegurar la calidad de la universidad. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Técnicas. Universidad Tecnológica de la Habana "José Antonio Echeverría". Facultad de Ingeniería Industrial 2017. La Habana, Cuba.

- 31.** Definición ABC Diccionario. Disponible en:
<https://www.definicionabc.com/general/desempeno.php>.
- 32.** Real Academia Española. Disponible en: <https://dle.rae.es/actitud>.
- 33.** Supo J. Metodología de la Investigación Científica para las ciencias de la salud. Seminarios de Investigación Científica. Bioestadistico.com 2012.
- 34.** Fonseca A., Martel S, Rojas V., Flores V., Vela S. Investigación científica en Salud con enfoque cuantitativo. 1° Ed. Gráfica D&S E.I.R.L Lima 2013.
- 35.** Departamento de Sociología II - Universidad de Alicante; “Técnicas de investigación social”. [internet]. 2020 [citado, 24 de febrero del 2021]. Disponible en:
<https://sites.google.com/site/tecninvestigacionsocial/system/app/pages/recentChanges>



ANEXO 1: INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



CUESTIONARIO DIRIGIDO A INTERNAS (OS) DEL INTERNADO HOSPITALARIO DE ENFERMERIA SEDE JAEN 2021

Objetivo.- La investigación tiene como objetivo determinar las experiencias del Internado Hospitalario desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería.

Instructivo.- Lea detenidamente cada una de las preguntas y sírvase escribir una x en la alternativa que considera correcta; según la siguiente escala:

Simbología:

- 5 = Muy de acuerdo MA.
- 4 = De acuerdo. DA.
- 3 = Indiferente. I.
- 2 = En desacuerdo ED.
- 1 = Muy en Desacuerdo MD.

N°	Pregunta	5	4	3	2	1
1	La universidad cuenta con el campo clínico necesario en las diferentes áreas hospitalarias					
2	Conocen los internos sobre los reglamentos, normas y protocolos que establece el establecimiento de salud					
3	El monitoreo de las actividades del internado hospitalario es pertinente y correcto					
4	Considera que sea oportuno la implementación de un departamento de monitoreo de los logros de los internos de enfermería					
5	Deben implementarse talleres para los internos sobre atención a los clientes o pacientes					
6	Deben implementarse talleres para los internos sobre relaciones humanas					
7	Esta de acuerdo con el tiempo de rotación del internado hospitalario en los diferentes servicios asistenciales					
8	Considera que los conocimientos teóricos y prácticos dados en la universidad cumplen con las exigencias laborales					

9	Considera que los internos de enfermería tienen dificultad para aplicar sus conocimientos prácticos en el área hospitalaria					
10	Los internos cuentan con destrezas y habilidades para la atención de pacientes en estado crítico					
11	Los internos están capacitados para la atención y valoración a los pacientes que requieran de servicios de tecnologías específicas					
12	Considera que ha desarrollado habilidades y destrezas para su eficaz desempeño profesional					
13	Considera que los internos de enfermería deben ejecutar destrezas y habilidades en situaciones de urgencia y catástrofe para minimizar los daños y pérdidas humanas y en el contexto de la pandemia por Covid-19					
14	Considera que las actividades del interno de enfermería solo deben estar dirigidas a cumplimiento de las indicaciones médicas					
15	Esta de acuerdo que los internos de enfermería tengan suficiente capacidad y responsabilidad en la toma de decisiones					
16	Considera usted que los internos de enfermería defienden los valores éticos como el derecho a la vida, la autonomía y la libertad					
17	Cree usted que los internos de enfermería mantienen su identidad y desarrollan la capacidad de interacción con otros profesionales de la salud					
18	Deben participar los internos de enfermería en todas las actividades programadas de capacitación general y específica según las necesidades del establecimiento de salud					
19.	Cree necesario que los internos de enfermería practiquen liderazgo en el área hospitalaria					
20	Considera usted que los internos de enfermería tienen aptitud vocacional para el ejercicio de su profesión					



ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA:.....

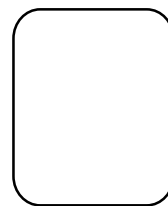
YO:.....identificado con DNI.....

Autorizo al investigador.....

Para ser parte del proyecto de Investigación; titulado: **EXPERIENCIA DEL INTERNADO HOSPITALARIO DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA - UDCH SEDE JAÉN – 2021.**

Por lo tanto en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que utilice la información brindada por mi persona con la intención de proponer mejoras en el ejercicio de la profesión de enfermería.

Teniendo pleno conocimiento de que mi identidad será mantenida en reserva, por los fines que persigue la investigación.



FIRMA DEL RESPONSABLE
DIGITAL

HUELLA

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACION Y MUESTRA
Problema General: ¿Cómo son las experiencias del internado Hospitalario desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería - UDCH Sede Jaén – 2021? Problemas Específicos: ¿Cuáles son las experiencias del internado Hospitalario en el componente de gestión de la universidad desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021? ¿Como son las experiencias del internado Hospitalario en el componente de desempeño logrado desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021? ¿ Como son las experiencias del internado Hospitalario en el componente de actitudes desarrolladas desde la	Objetivo General: Describir las experiencias del Internado Hospitalario desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería - UDCH Sede Jaén – 2021. Objetivos Específicos: - Reconocer las experiencias del internado Hospitalario en el componente de gestión de la universidad desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021. - Determinar las experiencias del internado Hospitalario en el componente de desempeño logrado desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021. - Indicar las experiencias del internado Hospitalario en el componente de	H_i: La experiencia del Internado Hospitalario es satisfactoria desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería UDCH Sede Jaén 2021. H₀: La experiencia del Internado Hospitalario es insatisfactoria desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería UDCH Sede Jaén 2021.	VARIABLE DE ESTUDIO Experiencia del Internado Hospitalario VARIABLE INTERVINIENTE Características personales	NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN NIVEL: Descriptivo TIPO: Observacional DISEÑO DE INVESTIGACION ✓ Descriptivo	POBLACIÓN Internos de enfermería MUESTRA Tipo de muestra: Muestreo no probabilístico por conveniencia en avalancha:

percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021?	actitudes desarrolladas desde la percepción del estudiante de la Escuela de Enfermería – UDCH Sede Jaén – 2021.				
--	---	--	--	--	--

ANEXO 4:

Declaratoria de autenticidad – Autor

Yo, Eva oliva Gonzales , egresada de la Facultad Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al proyecto de Investigación titulado:

Experiencia del internado hospitalario desde la percepción del estudiante de la escuela de Enfermería - UDCH sede Jaén – 2021.

Es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Proyecto de Investigación:

- 1) No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- 2) He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
- 3) No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.



74417238

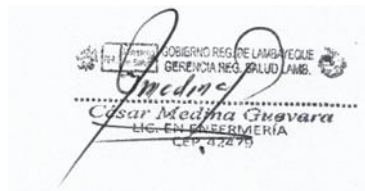
ANEXO 5:

Declaratoria de autenticidad – Asesor

Yo, Mg Medina Guevara Cesar, Docente de la Facultad Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al proyecto de Investigación titulado: Experiencia del internado hospitalario desde la percepción del estudiante de la escuela de Enfermería - UDCH sede Jaén – 2021.

Declaro que el Proyecto de Investigación:

- 1) No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- 2) Cumple con el protocolo establecido por la Universidad
- 3) No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.



GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE
GERENCIA REGIONAL DE SALUD
Cesar Medina Guevara
LIC. EN ENFERMERIA
C.P. 42279

.....

ANEXO 6: Juicio de expertos para el instrument elaborado

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Cristóbal Rick Velásquez Rodríguez
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Gerente de la Clínica Odontológica Boucayan
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

1.4 Título de la Investigación:

CUESTIONARIO DIRIGIDO A INTERNAS (OS) DEL INTERNADO HOSPITALARIO DE ENFERMERIA SEDE JAEN 2021

1.5 Autor del Instrumento: Eva Oliva Gonzales

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60%	Muy Buena 61- 80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en elementos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					✓
PROMEDIO DE VALIDACION						100.00%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:% IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Firma del Profesional Experto.


 Mg. C.B. Velásquez Rodríguez Indán R.
 COP. 33077

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Mg. Albornoz Flores Wilmer Jhon
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente UNHEVAL
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **CUESTIONARIO DIRIGIDO A INTERNAS (OS) DEL INTERNADO HOSPITALARIO DE ENFERMERIA SEDE JAEN 2021**
 1.4 Título de la Investigación: **EXPERIENCIA DEL INTERNADO HOSPITALARIO DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA - UDCH SEDE JAÉN – 2021.**
 1.5 Autor del Instrumento: Eva Oliva Gonzales

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

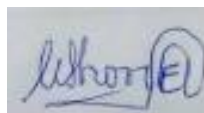
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					x
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en elementos observables.					x
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					x
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					x
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					x
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					x
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					x
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					x
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				x	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.				x	
PROMEDIO DE VALIDACION						x

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003) .

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81-100% IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(x) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

del Profesional Experto.



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: MINAYA LEON, Jessica Juliana
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente Universitario en la Universidad Nacional "Hermilio Valdizan"
 Ex Trabajadora del MINSA
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **CUESTIONARIO DIRIGIDO A INTERNAS (OS) DEL INTERNADO HOSPITALARIO DE ENFERMERIA SEDE JAEN 2021**
 1.4 Título de la Investigación: **EXPERIENCIA DEL INTERNADO HOSPITALARIO DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA - UDCH SEDE JAÉN – 2021.**
 1.5 Autor del Instrumento: Eva Oliva Gonzales

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					x
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en elementos observables.					x
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					x
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					x
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				x	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					x
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					x
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					x
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				x	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					x
PROMEDIO DE VALIDACION						x

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003) .

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:96%. IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Firma del Profesional Experto.



Jessica J. Minaya León
 CIRUJANO DENTISTA
 C.O.P. 28764