



**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE  
CHICLAYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**TÍTULO:**

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DEPRESIÓN ESTADO - RASGO EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA. CHICLAYO,  
2018.”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**BACH. JULCA FLORES PAMELA LISZET**

**ASESOR:**

**MG. IMELDA SEGOVIA BRAVO**

**CHICLAYO – PERÚ**

**2020**

## **PRESENTACIÓN**

Señores docentes, dignos integrantes del jurado calificador, de acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Particular de Chiclayo, pongo a vuestra consideración la Tesis titulada **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DEPRESIÓN ESTADO - RASGO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. CHICLAYO, 2018.”**, elaborada con el propósito de obtener el Grado Académico de Licenciada en Psicología.

El presente estudio es de tipo descriptiva correlacional, no experimental transversal, porque tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. En este caso se orientó a determinar la relación entre Clima Social Familiar y la Depresión Estado Rasgo en estudiantes de una institución educativa. Chiclayo, 2018.

Estando dispuesta a aceptar su veredicto, respecto a la ejecución del presente trabajo de investigación, es propicia la oportunidad para expresar mi sincero agradecimiento a ustedes, señores miembros del jurado, al igual que a todos los docentes de la escuela de esta prestigiosa universidad, y por ser partícipe de nuestra formación profesional.

Chiclayo, 12 diciembre de 2019.

---

**Bach. Ps. Pamela Liszet Julca Flores**

Investigadora

## **II. DEDICATORIA**

La presente tesis esta dedicada, a mis queridos padres y hermanos que con mucho esfuerzo forjaron a la persona que soy en la actualidad, con constantes reglas y algunas libertades, pero siempre me motivaron a alcanzar mis anhelos.

### **III. AGRADECIMIENTO**

A través del presente trabajo de investigación quiero expresar mi más sincero agradecimiento a los funcionarios y alumnos de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús, en la Provincia De Chiclayo, por su apoyo y colaboración en el presente estudio.

Al mismo tiempo agradecer a la Universidad Particular de Chiclayo, por brindarnos la oportunidad, de formarnos profesionalmente, y a cada uno de nuestros docentes, por compartir sus sabios conocimientos y enriquecer nuestra formación personal y profesional.

Agradecer también al Mg. Carlos Malca Herrera, asesor del presente estudio, cuya fuente de conocimiento fue primordial para la culminación de esta investigación.

## ÍNDICE

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| PRESENTACIÓN .....                                         | ii  |
| II. DEDICATORIA .....                                      | iii |
| III. AGRADECIMIENTO .....                                  | iv  |
| V. RESUMEN .....                                           | 6   |
| ABSTRACT .....                                             | 7   |
| VI. INTRODUCCIÓN .....                                     | 8   |
| a) Situación problemática .....                            | 6   |
| b) Antecedentes .....                                      | 9   |
| c) Base teórica .....                                      | 11  |
| 6.2. Problema .....                                        | 21  |
| 6.3. Hipótesis .....                                       | 22  |
| 6.4. Objetivos: .....                                      | 23  |
| 6.5. Justificación e Importancia: .....                    | 23  |
| 6.6. Definición y Operacionalización de variables: .....   | 24  |
| VII. MATERIAL Y MÉTODOS .....                              | 39  |
| 7.1. Tipo de Investigación .....                           | 39  |
| 7.2. Diseño de Investigación .....                         | 39  |
| 7.3. Población y muestra .....                             | 39  |
| 7.4. Instrumentos y técnicas de recolección de datos ..... | 40  |
| 7.5. Análisis estadístico .....                            | 46  |
| VIII. RESULTADOS .....                                     | 39  |
| IX. CUADROS Y GRAFICOS .....                               | 40  |
| X. DISCUSIÓN .....                                         | 53  |
| XI. CONCLUSIONES .....                                     | 57  |
| XII. RECOMENDACIONES .....                                 | 59  |
| XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ANEXOS .....            | 60  |
| ANEXOS .....                                               | 62  |

## V. RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre Clima Social familiar y Depresión Estado Rasgo en estudiantes de una Institución Educativa Chiclayo 2018. El tipo de estudio fue Descriptivo - Correlacional, con diseño No experimental - Transversal. La población muestral estuvo constituida por 80 estudiantes, de ambos sexos, Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar de R. Moos (1987) y el inventario de depresión estado rasgo, ambos gozan de confiabilidad y validez. La hipótesis planteada fue que existe relación entre Clima Social familiar y Depresión Estado Rasgo en estudiantes de una Institución Educativa Chiclayo 2018. El análisis de los datos se procesó a través del coeficiente de correlación de Pearson. Concluyéndose que existe una correlación inversa alta entre clima social familiar y depresión estado existe una correlación inversa alta ( $r=0.65$ ) significativa ( $p<0,05$ ). Asimismo, existe una correlación inversa alta entre clima social familiar y depresión rasgo ( $r=0.62$ ) significativa ( $p<0,05$ ).

***Palabras Claves:*** Clima social familiar, depresión estado rasgo.

## ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the relationship between Family Social Climate and State Trait Depression in students of a Chiclayo Educational Institution 2018. The type of study was Descriptive - Correlational, with Non-experimental - Transversal design. The sample population consisted of 80 students, of both sexes. The instruments used were the R. Moos Family Social Climate Scale (1987) and the inventory of state-of-the-art depression, both of which enjoy reliability and validity. The hypothesis was that there is a relationship between Family Social Climate and State Trait Depression in students of a 2018 Chiclayo Educational Institution. The data analysis was processed through the Pearson correlation coefficient. Concluding that there is a high inverse correlation between family social climate and depression state there is a significant inverse correlation ( $r = 0.65$ ) significant ( $p < 0.05$ ). There is also a high inverse correlation between family social climate and significant trait depression ( $r = 0.62$ ) ( $p < 0.05$ ).

**Key Words:** Family social climate, depression state trait.

## VI. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el tema del clima familia es una variable que se ha venido estudiando con mucha mayor frecuencia y se ha demostrado un mayor interés en conocer sobre las características que la incluyen al clima dentro del ámbito familiar, a nivel internacional investigaciones realizadas por la UNESCO (2017) indican que las características del clima emocional dentro de las familias repercuten en variables escolares como el rendimiento académico de los educandos, asimismo, señalan que van a influir en la forma en la que manejan sus emociones.

Al mostrarse evidencia científica de cómo influye el clima emocional en la familia en el desarrollo de capacidades emocionales personales de los hijos, es importante aclarar también que esta variable se ha estudiado a través del tiempo bajo diversas ópticas, en las cuales se le ha llegado a denominar como clima socioafectivo o clima motivacional, la más aceptada o utilizada por contar con un sustento teórico conciso es clima social familiar o clima sociofamiliar, por ello Arón y Milicic (1999), indican que es “la cognición que realizan los miembros de la familia con respecto a las distintas características del ambiente en el que se encuentran y desarrollan diariamente, en este caso el hogar”. Según lo señalado anteriormente se debe recordar que la percepción del clima familiar incluye un carácter subjetivo que puede variar en cada miembro de la familia, asimismo si las características son en su mayoría positivas o negativas esta percepción no variará mucho.

Para el desarrollo del trabajo investigativo este ha sido dividido en 6 capítulos, en el que el capítulo I, se encuentra el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación del problema, limitaciones, objetivos e hipótesis.

En el capítulo II, se hace referencia al marco teórico, en que se exponen los antecedentes de investigación, así como las bases teóricas y los conceptos básicos del estudio.

En el capítulo III, corresponde al marco metodológico, donde se mencionan las variables e indicadores de estudio, se describe el tipo de investigación, así como la población y muestra que se ha utilizado. Así también se mencionan los instrumentos utilizados en la investigación.

En el capítulo IV, está referido a la presentación y análisis e interpretación de los resultados alcanzados.

En el capítulo V, corresponde a la contrastación de las hipótesis.

En el capítulo VI, hace referencia a la discusión de resultados y finalmente en el capítulo VII se presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Así también se presenta la bibliografía y anexos con los instrumentos utilizados para la investigación.

## **6.1.MARCO TEÓRICO**

### **a) Situación problemática**

A la actualidad, el estudio sobre el clima familiar es basto, habiéndose analizado el impacto que tiene esta variable en otras similares como por ejemplo la inteligencia emocional, o como es que el desarrollo de un buen clima sociofamiliar puede prevenir la aparición de conductas de violencia.

Por ello la (OMS, 2010), indica que al constituirse al ser humano como un ente social por naturaleza, su primer ente de contacto es la familia, además indica que el humano es un ente holístico que se encuentra integrado por un conjunto de componentes biopsicosociales en los cuales se encuentra inmerso el clima social familiar indicando que esta variable tiene dos grandes áreas, la primera es el área familiar en la cual se indica que el grupo familiar intenta en su conjunto mantener el equilibrio en su estructura y dinámica para ello utiliza normas, o un conjunto de reglas que le permiten mantener su equilibrio; la segunda es el área social, en ella se encuentran incluidos las relaciones interpersonales y lazos afectivos significativos, del mismo modo se incluyen también las actividades de ocio o recreación que ayudan a mejorar las capacidades emocionales y la autoestima.

El crecimiento en la familia es un periodo importante dentro del ciclo familiar esto se debe a que desde edad temprana los seres humanos son capaces de poder realizar una idea de sí mismos, es por esto que si ante comportamientos negativos los padres le realizan afirmaciones como “niño malo” este crecerá con esa percepción de sí mismo afectando al desarrollo de una sana personalidad, por ello se afirma que los jóvenes

o adolescentes que poseen una baja autoestima, pocas habilidades emocionales, o bajo rendimiento académico, es a consecuencia de un mal clima dentro de la familia, ya que desde pequeño solo recibieron reforzadores negativos que afectaron a su personalidad.

Por otro lado, es importante recalcar que la adolescencia es la etapa que se encuentra caracterizada por encontrarse constantemente en un proceso de cambios físico-emocionales, además de los cambios cognitivos, es en esta etapa en la cual el proceso de socialización con los pares puede causar contradicciones pues encuentra características o normas diferentes a las que encontró o le mostraron dentro de la familia generando en los adolescentes un conflicto cognitivo (Martínez 2010).

Es por ello por lo que los adolescentes forman parte de una comunidad humana, como la familia, la sociedad y la escuela, donde dichos organismos, le otorgan participación y desarrollo, mediante el proceso de socialización, ya que se instruye, se enseña y se refleja al menor, conocimientos, valores, tradiciones, costumbres y la cultura que lo moldea y a posterior es transmitida a las próximas generaciones.

Para (Fernández 1994, citado por Arévalo 2010), menciona que en el proceso de socialización existen muchos aspectos; uno de los más fundamentales es la Integración de la cultura en la personalidad del individuo; esto se da, como consecuencia de la socialización. Es decir que la cultura y el sistema social, se integran en la personalidad, en la regla de conciencia y la forma de pensar o de sentir y debido a la integración de estos elementos socioculturales, el actor social o adolescente, se desarrolla y responde a los imperativos y exigencias que le impone el medio social.

Por otro lado, al realizar un análisis exhaustivo sobre la depresión en la población adolescente, se debe recalcar el estudio realizado por Instituto Nacional de Salud Mental del Perú (INSM) (2013), quienes encontraron que en Lima y callao la depresión es uno de los cuadros clínicos más frecuentes y se presentan en el 7% de la totalidad de los casos de alteraciones de la salud mental, de la cual según el sexo se presenta en un 11% en adolescentes de sexo femenino y en un 3% en adolescentes de sexo masculino; del mismo modo indican que en la selva peruana la prevalencia de casos de depresión en adolescentes es del 1.9% de los cuales el 1.6% son adolescentes de sexo masculino y el 2.2% son adolescentes de sexo femenino; finalmente, muestran que en Abancay la prevalencia de casos depresivos en adolescentes es del 2.1% de los cuales el 0.9% son adolescentes de sexo masculino y el 3.4% son adolescentes de sexo femenino.

Se ha logrado evidenciar estas conductas en los adolescentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús a través de la observación de conducta, durante las horas de clase, y el recreo, evidenciándose problemas en su entorno familiar, puesto que la mayoría del alumnado tienen tendencia a no respetarse, esta información es corroborada por el Área de Tutoría y Orientación Escolar (TOE) así como el departamento de psicología (2018) del centro.

Después de haberse observado la existencia de una problemática en los estudiantes de la institución educativa mencionada anteriormente, se consideró importante estudiar las variables, clima social familiar y depresión estado – rasgo, estudio que ha servido a las autoridades de la institución educativa, pues les permitió tomar acciones pertinentes para afrontar y reducir estos problemas.

## **b) Antecedentes**

### **Internacionales**

Moreno, Vacas & Roa (2009), investigaron la violencia escolar con diez situaciones del ambiente socio familiar de los individuos de una muestra de 1119 escolares comprendidos entre 8 y 17 años, utilizando dos cuestionarios que le permitieron medir a sus variables, es así que después de analizar sus datos, los investigadores concluyeron que las características como el control y la expresividad son predictoras de violencia escolar.

Jiménez, (2010) realizó una investigación de clima social familiar y la depresión en adolescentes en México, para la que se planteó como objetivo correlacionar ambas variables, para la que utilizó un diseño correlacional en una muestra de 237 adolescentes a quienes les aplicó la escala de clima social familiar y el cuestionario de depresión de Aarón Beck en la cual concluyó que el 46% se encontraba en una familia con un clima moderado; además, Se presentó correlación entre las subescalas del clima social familiar frente a depresión.

González M., (2014), realizó una investigación sobre “Bullying y su relación con la depresión en adolescentes”, el objetivo fue determinar la relación entre ambas variables en la población mencionada para ello empleó el método descriptivo correlacional, en una muestra de 286 estudiantes de secundaria a quienes les aplicó el Zung para medir el nivel de depresión. El autor concluye que existe una relación significativa entre ambas variables.

## **Nacionales**

Gonzales A, (2014), en su investigación denominada “Relación entre el clima social familiar y la depresión en los estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 011 César Vallejo”. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre ambas variables; fue un estudio de tipo cuantitativo descriptivo correlacional transversal, realizado en una muestra de 108 estudiantes a quienes les aplicó la escala (FES) y el Zung para la depresión. El autor concluye que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la depresión.

Vallejos, (2016), en su investigación denominada “clima social familiar y depresión en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas del distrito del callao” cuyo objetivo era determinar la relación entre ambas variables, en muestra de 311 estudiantes de ambos sexos a quienes el Cuestionario del Clima Social Familiar y el Inventario De Depresión De Beck. El autor concluye que, los adolescentes escolares muestran un nivel inadecuado de 53.2%; al mismo tiempo los niveles de depresión son de un 42.1% leve, además indica que la correlación entre ambas variables fue inversa, moderada y significativa.

## **Locales**

Fernández J, (2015), hizo la investigación: “Clima social familiar y síntomas depresivos en estudiantes de una institución educativa del distrito José Leonardo Ortiz”. El objetivo fue determinar la relación entre ambas variables; para ello enmarcó su investigación en el tipo transversal no experimental en la cual su muestra fue de 84 adolescentes a quienes les aplicó la escala del Clima Social Familiar (FES) el

Inventario de Depresión Infantil (CDI) concluyendo que Existe relación entre clima social familiar y síntomas depresivos.

### **c) Base teórica**

#### **Adolescencia**

Borquez (2002) afirma que la adolescencia es una etapa de duelos emocionales, es decir el adolescente se encuentra en duelo por los cambios o pérdidas de aquellos roles y beneficios que le otorgaba la infancia; además de ello el autor indica que es una etapa de grandes cambios que no solo se dan a nivel hormonal o físico como el desarrollo de los órganos sexuales, el cambio de la voz, el crecimiento de vello facial, axilar y púbico, sino que también es una etapa de cambios a nivel cognitivo pues en esta etapa el individuo es capaz de realizar cogniciones y operaciones de mayor complejidad, es capaz de cuestionarse sobre la vida y fundamentalmente se cuestionan o cuestionan las normas establecidas; finalmente los cambios hormonales generan en el adolescentes cambios bruscos en su estado emocional.

Por otro lado, Lozano (2014) afirma que es la etapa del cambio del la persona en la que su capacidad crítica se ve incrementada pues el adolescente a diferencia del niño es capaz de establecer patrones de ideas combinarlas y sistematizarlas para poder llegar a una conclusión o resolver un problema.

## **Clima social familiar**

### **Definición**

Kemper (2000). Este constructo hace referencia a la forma en la que se presentan los vínculos interpersonales entre cada miembro del grupo familiar en la cual se ven involucradas características esenciales como la integración familiar, la comunicación y la autorrealización.

Por su parte Rodríguez, R. et. al. (1998) indican que este es un constructo que es producto de las normas, sentimientos y actitudes que son parte del proceso de socialización dentro del núcleo familiar.

De la misma forma Guerra, H (1993) afirman que en el concepto de clima familiar se debe tener en cuenta aquellos patrones socioculturales que han sido transmitidos por parte de la sociedad al sujeto, pues es ahí donde se adquieren rasgos fundamentales como la confianza en sí mismo.

En la presente investigación se tomará como eje principal el aporte teórico brindado por Moos, R (1987) quien afirma que el Clima Social Familiar es un constructo que surge de la valoración de aquellas características socioemocionales y ambientales presentes en la familia; de la misma forma se encuentran incluidos todos aquellos aspectos vinculados al desarrollo y la autorrealización de cada uno de sus miembros.

## **La psicología ambiental:**

La psicología ambiental es la parte de la psicología que se ha centrado en investigar las consecuencias psicológicas que generan las condiciones ambientales en el sujeto.

Del mismo modo se puede recalcar que esta área de la psicología que se centra en la interrelación anteriormente mencionada, ha brindado grandes aportes, los cuales señalan la forma en la que la conducta es influenciada por la experiencia que adquiere el individuo en su interrelación con el medio que lo rodea.

Para Rudolf Moos (1974) el ambiente es un factor fundamental de bienestar psicológico en el sujeto, este autor teóricamente asume que el factor ambiental va a moldear el comportamiento del individuo, de la misma forma va a influir en el desarrollo de la personalidad pues en ella se encuentran incluidas toda una amalgama de componentes socioorganizacionales y físicos.

## **Dimensiones del clima social familiar**

Según Moos, R. (1987) estas son 3:

### **a) Relación**

Para Moos, R. (1987) es la dimensión que se centra en evaluar la comunicación y la libertad de expresión emocional existente dentro del núcleo familiar.

Rudolf Moos, cita a Minuchin, S (1990) quien indica que esta dimensión es la interacción entre todas las características intrafamiliares como el tiempo, las reglas y la organización que permiten mantener en equilibrio al núcleo familiar.

#### **b) Desarrollo**

Para Moos, R. (1987) esta dimensión hace referencia a la importancia que se le brinda al desarrollo personal y la autorrealización de cada uno de los miembros de la familia y que pueden ser permitidos o impedidos por los mismos.

Por su parte Espinoza (1998) afirma que mediante esta característica el sujeto es capaz de incorporarse y adaptarse en a las normas de la sociedad, por ello es que desde edades tempranas la familia le enseña aquellas normas de conducta que le permitirá anteponer sus deseos en pro de la consecución de objetivos comunes.

#### **c) Estabilidad**

Para Moos, R (1987) esta es la dimensión que describe las características sobre organización, funcionamiento y estructura del grupo familiar, así como de la capacidad de control presente en ciertos miembros de la misma.

Por otro lado, para Arévalo, E. (2000) es en la forma en la que se encuentra organizada la estructura de poder dentro de la familia, además indica que es un eje fundamental para la existencia de una buena dinámica familiar, así como garantiza el buen funcionamiento del sistema familiar pues permite planificar cada una de las actividades de la familia repartiendo a cada miembro sus responsabilidades.

## **Sub escalas del clima social familiar**

### **Dimensión de Relación:**

#### **a) Cohesión**

Para Moos, R (1987) la cohesión es parte del buen clima en la familia e indica la compenetración de sus integrantes.

Del mismo modo, Valdivieso (1989) refiere que este componente se encuentra determinado por los vínculos que unen a los miembros del grupo familiar.

#### **b) Expresividad**

Moos, R (1987) brinda aportes claros sobre la expresividad y la señala como la capacidad del sistema familiar para permitir la expresión emocional y cognitiva de los miembros.

Por su parte Horwis (1990) la entendía como la habilidad del grupo familiar para poder comunicarse con claridad y coherentemente.

#### **c) Conflicto**

Moos, R (1987) la entendía como la capacidad de expresión de emociones poco agradables como la ira forma libre pero asertiva.

Por otro lado, Pizarro, M (2001) indicaba que genera tensión o malestar en los integrantes del grupo familiar debido a los cambios.

## **Dimensión de desarrollo**

### **a) Autonomía**

Moos, R (1987) afirmaba que este componente hace referencia a la confianza en sí mismos que poseen los integrantes de la familia y que les permite ser independientes y autosuficientes.

### **b) Área de Actuación**

Para Moos, R (1987) es la forma en la cual las actividades diarias de la escuela o trabajo favorecen la competitividad de los integrantes de la familia.

### **c) Área Intelectual Cultural**

Para Moos, R (1987) esta es una de las áreas que son pilares dentro de la familia pues muestra el interés que poseen sus miembros para interesarse por actividades socioculturales.

Por su parte Groinick (1994) indica que es la capacidad de la familia para interesar a sus miembros por actividades cognitivas.

### **d) Área Social Recreativa**

Moos, R (1987) indica que esta es el área relacionada con la participación en actividades de ocio y recreación.

**e) Área Moral Religiosa**

Según Moos, R (1987) esta es el área en la que en los miembros del grupo familiar se inculcan valores éticos y religiosos.

**Dimensiones de Estabilidad**

**a) Organización**

Para Moos, R. (1987) la organización es la habilidad que posee el núcleo familiar para planificar y repartir cada una de las responsabilidades.

**b) Control**

Para Moos, R. (1987) es la capacidad que posee la familia para poder dirigir y establecer procedimientos acordes a cada una de las reglas internas.

**Depresión Estado- Rasgo**

Spielberger (2003) para realizar una definición sobre la depresión estado toma en cuenta los aportes brindados en el DSM-IV-TR donde se afirma que es una condición específica en la cual se presentan una serie de síntomas en un lapso de dos semanas como mínimo; mientras que para definir a la depresión como rasgo afirma que esta se encuentra relacionada con una disposición de la propia afectividad y que posee mayor duración que la depresión estado, pero es de menor intensidad.

Para Spielberger (2008), respecto a la depresión su objetivo fue identificar el grado de afectación (estado) y la frecuencia de ocurrencia(rasgo) del componente

afectivo de la depresión; es así que el indica que tanto la depresión estado como rasgo poseen dos componentes (distimia y eutimia):

### **Distimia Estado**

Comprende características negativas de la afectividad, es decir analiza los sentimientos de decaimiento, tristeza, pesar o desdicha que surgen duran un episodio depresivo. Spielberger (2008)

### **Eutimia Estado**

Este componente hace referencia a la forma en la que aparece un estado depresivo aún cuando se encuentra experimentando una afectividad del tipo positiva, es así que se evalúa la capacidad de permanecer contento o entusiasmado, así como enérgico. Spielberger (2008)

### **Distimia Rasgo**

Este es el componente en el que se encuentran incluidas afectividades de tipo negativas pero que ya son propios o característicos de rasgos de personalidad, pues poseen un mayor tiempo. Spielberger (2008)

### **Eutimia Rasgo**

En este componente la depresión impide que el sujeto pueda experimentar satisfacción por la vida; del mismo modo se siente desesperanzado y con muy poca energía. Spielberger (2008)

## **Definiciones de depresión**

Para Edinson, T.C, Juan, C.A (2012) la depresión es la condición en la cual convergen estados emocionales que tienen una carga negativa y en la mayor parte del tiempo degenera en el individuo pesar y le impide desarrollarse de una forma socialmente adaptada.

Por otro lado, Burton (1987) afirmaba que la depresión es un trastorno que ha aquejado a la humanidad desde hace mucho tiempo y que con el transcurrir de los años y con el cambio de los siglos ha ido aumentando, pues a la actualidad es más común ver pacientes con enfermedades crónicas asociadas a la depresión.

Los autores que han logrado teorizar sobre la depresión tienen un punto de convergencia, siendo este el que todos afirman que es un grave padecimiento del ser humano que puede conllevar consecuencias graves para el individuo o los individuos que la padecen.

Del mismo modo el Instituto Nacional De La Salud Mental (2006) realiza una definición de la depresión concibiéndola como una enfermedad que afecta al individuo directamente en el sistema nervioso (cerebro) pues el área encargada del pensamiento crítico o logra procesar información, del mismo modo también afecta a la forma en la que se ve y valora a sí mismo es decir su autoestima; por ello afirman que un trastorno depresivo requiere de especialistas para poder superarlo.

De lo mencionado por el autor se puede afirmar que la depresión es una condición emocional que afecta a diversas áreas del individuo que la padece tal como las horas de sueño, su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables

e incluso la propia alimentación, por ello debe ser tratada por un conjunto de especialistas que permitan superar esta condición.

Por su parte Asorey, O. (2006) indica que la depresión es una condición emocional caracterizada por presentarse un estado prolongado de tristeza, abatimiento o fatiga afecta a diversas áreas de la persona, esta condición puede generar insomnio o hipersomnia (aumento de las horas de sueño) del mismo modo esta fatiga emocional genera un cansancio mental lo que a su vez ocasiona una pérdida o desinterés de la lúcido.

### **Factores que desencadenan la Depresión**

Alva & Orellana (2019) señalan que los factores que desencadenan la depresión se encuentran divididos en tres puntos claros y específicos uno de ellos es el factor biológico en el cual se encuentra incluida la herencia y las características hormonales, así como las alteraciones en el sistema nervioso central; otro de los factores desencadenantes de depresión es el psicológico en el cual se encuentran incluidas las características de personalidad así como la inteligencia emocional; finalmente el tercer factor es el social en el que es posible que los problemas presentados a nivel comunidad pueden generar estados depresivos.

### **Depresión en adolescentes**

Alva & Orellana (2019) afirman que la depresión durante la adolescencia puede presentarse en conjunto con algunas otras alteraciones en el comportamiento; en la mayoría de veces se encuentra asociado con la ansiedad; otra es la agresividad en la cual se indica que los adolescentes varones que padecen de depresión suelen

verse involucrados en diversos problemas, que generalmente se presentan cuando se encuentran en grupo, mientras que los adolescentes mujeres tienen mayor probabilidad de padecer trastornos de la conducta alimentaria como la anorexia o la bulimia; otra de las alteraciones con las que se encuentra asociada la depresión es la ideación suicida.

## **6.2. Problema**

Finalmente, frente a lo señalado anteriormente el presente trabajo de investigación considera importante trabajar con las variables de clima social familiar y depresión estado- rasgo las características de esta población, si bien menciona Ávila (2003) los adolescentes exteriorizan sus sentimientos y emociones fuera del hogar, es decir se las muestran a sus compañeros en la escuela, es ahí el punto de partida para analizar como la familia desempeña un papel fundamental en el bienestar psicoemocional del adolescente y como esta se puede relacionar con la aparición de depresión estado- rasgo.

Es preciso destacar que, el clima social familiar puede influir de manera positiva o negativa en el comportamiento de los adolescentes, si estos influyen de manera positiva se obtendrán personas con bajos niveles de depresión estado rasgo, por el contrario, si estos influyen de manera negativa se obtendrán niveles altos de depresión estado rasgo. La presente investigación se plantea para esbozar la problemática en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y depresión – estado rasgo en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa? Chiclayo, 2018?

### **6.3. Hipótesis**

#### **- Hipótesis general:**

Existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Depresión estado rasgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2018.

#### **- Hipótesis específicas:**

Existe relación significativa entre los niveles de las dimensiones: Relación, desarrollo, y estabilidad del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2018.

Existe relación significativa entre los niveles de Depresión – Estado Rasgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2018.

Existe relación significativa entre la dimensión relación del Clima Social Familiar, con la depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2018.

Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar, con la depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2018.

Establecer relación entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar, con la depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2018.

#### **6.4. Objetivos:**

- **Objetivo general:**

Determinar la relación entre Clima Social familiar y Depresión Estado Rasgo en estudiantes de una Institución Educativa Chiclayo 2018.

- **Objetivos específicos:**

1. Describir los niveles de las dimensiones: Relación, desarrollo, y estabilidad del Clima Social Familiar en estudiantes de una Institución Educativa Chiclayo 2018.
2. Describir los niveles de Depresión – Estado Rasgo en estudiantes una Institución Educativa Chiclayo 2018.
3. Establecer relación entre la dimensión relación del Clima Social Familiar, con la depresión estado-rasgo, en estudiantes de una Institución Educativa Chiclayo 2018.
4. Establecer relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar, con la depresión en estudiantes de una Institución Educativa Chiclayo 2018.
5. Establecer relación entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar, con la depresión en estudiantes de Institución Educativa Chiclayo 2018.

#### **6.5. Justificación e Importancia:**

La presente investigación se enfocó en estudiar la relación entre clima social familiar y la depresión estado rasgo en estudiantes de una Institución educativa, 2018.

Debido a que en la actualidad existe un alto índice de familias disfuncionales en una institución educativa Chiclayo, 2018, en las que se genera conflictos por falta de cohesión, estabilidad y comunicación, por lo tanto, se ha tenido la necesidad de

realizar el presente trabajo de investigación con el objetivo de establecer la relación entre las variables mencionadas.

En base a lo mencionado anteriormente es importante señalar que Moos, R (1987) quien afirma que el Clima Social Familiar es un constructo que surge de la valoración de aquellas características socioemocionales y ambientales presentes en el núcleo familiar; de la misma forma se encuentran incluidos todos aquellos aspectos vinculados al desarrollo y la autorrealización de cada uno de sus miembros.

Así mismo sirve como referencia a futuras investigaciones que traten similares problemáticas, puesto que incrementará el conocimiento científico de la psicología Social y Educativa al conocer cuál es relación del Clima Social Familiar y Depresión – Estado Rasgo en estudiantes de una I.E. Chiclayo, 2018.

Por otro lado, las conclusiones y recomendaciones son útiles a la comunidad para llevar a cabo acciones preventivas, promocionales, orientadas al fortalecimiento de competencias psicosociales, que permitan desempeñarse adaptativamente en la sociedad, generando un clima social familiar armonioso, de tal manera que estos puedan entablar una buena relación con sus compañeros y dentro de su familia.

La comunidad se ve beneficiada con el desarrollo de la presente investigación pues la difusión de los aportes de la misma les permitirá conocer cuál es el clima familiar existente en cada hogar y verán la importancia de crear un buen clima.

## **6.6. Definición y Operacionalización de variables:**

**V1:** Clima social familiar

**V2:** Depresión estado - rasgo.

| VARIABLES                    | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                                                 | DIMENSION   | INDICADORES                                                                                                                           | ESCALA  | INSTRUMENTOS                                                                 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------|
| V1.<br>Clima Social-familiar | Moos, R (1987) quien afirma que el Clima Social Familiar es un constructo que surge de la valoración de aquellas características socioemocionales y ambientales presentes en el núcleo familiar; de la misma forma se encuentran incluidos todos aquellos aspectos vinculados al desarrollo y la autorrealización de cada uno de sus miembros. | Evalúa las principales características socioambientales de todo tipo de familias y está formado por un total de 90 ítems dicotómicos (verdadero-falso) | Relación    | -Cohesión<br>-Expresividad<br>-Conflicto                                                                                              | Ordinal | Escala De Clima Social Familiar<br>R.H. Moos, B.S.<br>Moos y E. J. Trickett. |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        | Desarrollo  | -Autonomía<br>- Área de Actuación.<br>- Área Intelectual<br>- Cultural<br>Área - Social-Recreativo<br>-Área de Moralidad-Religiosidad |         |                                                                              |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        | Estabilidad | - Área Organización<br>-Área control.                                                                                                 |         |                                                                              |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |        |                          |         |                                      |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------|---------|--------------------------------------|
| V2.<br>Depresión<br>Estado -<br>Rasgo | Spielberger (2003) para realizar una definición sobre la depresión estado toma en cuenta los aportes brindados en el DSM-IV-TR donde se afirma que es una condición específica en la cual se presentan una serie de síntomas en un lapso de dos semanas como mínimo; mientras que para definir a la depresión como rasgo afirma que esta se encuentra relacionada con una disposición de la propia afectividad y que posee mayor duración que la depresión estado, pero es de menor intensidad. | Es el estado emocional caracterizado por ser usualmente negativo y que puede ser un rasgo de personalidad o situacional. | Estado | Grado de afectación      | Ordinal | Inventario de depresión de Spielberg |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          | Rasgo  | Frecuencia de ocurrencia |         |                                      |

## VII. MATERIAL Y MÉTODOS

### 7.1. Tipo de Investigación

Es un estudio cuantitativo de tipo correlacional, pues el fin único es contemplar si el Clima Social familiar y Depresión Estado Rasgo, están o no correlacionadas, además se utilizó el diseño no experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

### 7.2. Diseño de Investigación

La presente investigación es no experimental pues no se ha manipulado ninguna variable, asimismo, es de diseño transaccional o transversal, pues en su finalidad se ha logrado analizar cada una de las variables en un único momento. (Hernández et al, 2016, p.154).

La gráfica del diseño se basa en el modelo de Hernández:



Dónde:

X1 : Clima Social familiar.

Y1 : Depresión Estado Rasgo.

○- : Relación entre las variables de estudio.

### 7.3. Población y muestra

**Población:** Estuvo constituida por todos los alumnos de la I. E.P. Sagrado Corazón

De Jesús matriculados en el año escolar 2018.

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de secundaria de 13 a 16 años.
- Estudiantes matriculados en el año escolar 2018.
- Estudiantes de 4° y 5° de secundaria.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no deseen participar de la investigación.

### **Muestra:**

Es la muestra estuvo constituida por 80 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sagrado Corazón De Jesús” constituyéndose como una población muestral.

## **7.4. Instrumentos y técnicas de recolección de datos**

**Método:** El presente estudio está basado en un enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza según Hernández et al. (2016) porque se ha hecho uso de la estadística para poder medir variables y comprobar hipótesis.

**Técnicas:** Para la presente investigación se utilizó la Técnica de Evaluación Psicométrica en donde se utilizó la Batería de Pruebas correspondiente.

**Técnicas del procesamiento de la información:** Los datos fueron procesados a través del software SPSS 23.0 versión en español.

## **Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información**

### **Técnicas de análisis de datos.**

- ✓ Se aplicará pruebas de independencia de criterios Chi cuadrado.
- ✓ Previamente se aplicarán pruebas de validación de las Variables.
- ✓ Se realizará la base de datos en el Programa de Microsoft Excel
- ✓ Se aplicará el Método Estadístico de SPSS versión 23 para la realización de nuestros cuadros Gráficos.

Los resultados del tratamiento de investigación serán procesados y tabulados para su introducción al software estadístico del SPSS 23, para probar las hipótesis estadísticas mediante el Coeficiente de Correlación Pearson.

### **Aspectos éticos**

Cantavella (2015) Indica que las investigaciones realizadas en las diversas áreas de la salud deben contemplar los principios básicos de la ética, es decir, el principio de no maleficencia, autonomía y confidencialidad.

#### **Autonomía:**

Este principio indica que los individuos son libres de participar o no en una investigación, es decir nadie debe ser coaccionado para participar de la misma, y a quienes deseen participar, previamente se les debe explicar cuáles son los objetivos de la misma.

#### **Beneficencia:**

Este es el principio en el que se garantiza el bienestar de los participantes, es así que los investigadores no llevan a cabo trabajos de investigación en las que se genere daño a los participantes.

**Confidencialidad:**

En este principio se garantiza que al momento de presentarse los datos que se han recogido de los participantes, no se revelarán datos individuales, por el contrario, todos se presentarán en forma global y guardando la identidad de los evaluados.

**Instrumentos Utilizados.****Instrumento N°1****Escala de Clima Social Familiar.****Ficha Técnica:**

- Nombre: “The Social Climate Scales: Familia, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales”.
- Autores: R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.
- Adaptación: Fernández-Ballesteros, R. y Sierra. B., de la universidad Autónoma de Madrid, 1984.
- Estandarización: Lima/1993 César Ruiz/Eva Guerra
- Administración: Individual o colectiva.
- Duración : Variable (20 minutos para cada escala, aprox.)
- Aplicación : Adolescentes y adultos.
- Áreas que mide: La escala de FES.

## **Corrección**

La corrección se lleva a cabo con la ayuda de una plantilla, para calcular la puntuación directa, se contarán las marcas que aparezcan dentro de los recuadros de las plantillas y se anotará el total en la casilla PD (puntuación directa). Las puntuaciones obtenidas de este modo se pueden transformar en típicas y a partir de éstos se elabora el perfil. Las puntuaciones máximas son 9 en cada una de las 10 subescalas.

Luego en las casillas PD se incluirán las puntuaciones promedio; es decir, el resultado de dividir la suma de las PD de los sujetos del grupo por el número de sujetos que la integran.

## **Confiabilidad**

Para la estandarización realizada en Lima, utilizaron el método de consistencia interna los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una medida de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y Autonomía las más altas.

## **Validez**

Se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bel específicamente el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51) también se prueba el FES en la escala de TAMAI (área familiar).

## **Instrumento N°2**

### **INVENTARIO DE DEPRESIÓN ESTADO RASGO**

#### **Ficha técnica**

**Nombre:** Inventario de depresión Estado- Rasgo.

**Nombre Original:** State/trat Depression Questionnaire.

**Autor:** Ch. D. Spielberger.

**Procedencia:** Psychological assesment Resources.

**Adaptación española:** Gualberto Buela- Casal y Diana Agudelo Vélez (2008).

**Ámbito de aplicación:** Adolescentes, jóvenes y adultos.

**Duración:** Variable, entre 7 y 10 minutos.

**Finalidad:** Evaluación del componente afectivo de la depresión mediante dos escalas, Estado y Rasgo, y cuatro sub escalas (Eutimia –E, Distimia- E, Eutimia- R, Distimia- R)

**Baremación:** Baremos por sexo de adolescentes, universitarios, población general y población clínica en percentiles.

**Material:** Manual y material autocorregible (Varones y mujeres).

#### **VALIDEZ DE CONSTRUCTO: ESTRUCTURA INTERNA**

Se trataron aspectos relacionados con la estructura interna de la prueba, es decir, con la dimensionalidad del instrumento, se llevaron a cabo varios análisis factoriales

exploratorios con la muestra general, mediante la técnica factorial de ejes principales y la rotación Promax. Estructura del IDER mediante el análisis factorial exploratorio. Matriz de saturación y los índices de ajuste del análisis factorial afirmatorio en las muestras de análisis. Spinelberger (2008).

**CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE DEPRESIÓN ESTADO RASGO** Mediante el inventario IDER se podrá aplicar en diferentes grupos y con diferentes finalidades, se decidió calcular el coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach en cada uno de los grupos.

#### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN EL PERÚ**

**CONFIABILIDAD** Se utilizó el método coeficiente psicométrico confiabilidad de Alpha de Cronbach, teniendo como resultado las categorías de .864 para Eutimia-Estado; .861 para Distimia-Estado; .793 para Eutimia-Rasgo; y .862 para Distimia-Rasgo. (Sotelo, L., Sotelo, N., Dominguez, S., Poma, I., Cueto, E., & Alarcon, D.(2012)

**VALIDEZ DE CONTENIDO** Para los procedimientos de validez, se empleó consultar a varios expertos psicólogos en el tema para especificar y establecer el grado de importancia de los reactivos en los que coinciden a la valoración del componente emotivo de la depresión las cuales se conformó por 251 personas, las cuales 129 fueron varones y 122 mujeres; de tal manera, solo se realizó a 110 personas como muestra que acudían a la consulta psicológica en hospitales de Lima Metropolitana.

### **7.5. Análisis estadístico**

Después de la aplicación de los instrumentos y de la corrección, los datos fueron procesados por el programa IBM, versión 23. Se utilizaron análisis de porcentajes y análisis de frecuencias. Posteriormente, se aplicó la prueba de Pearson cuadrada para determinar la relación de ambas variables.

## **VIII. RESULTADOS**

Una vez tomados los datos necesarios, para medir las variables expuestas con anterioridad, se ha procedido a su preparación para analizarlos, ayudados por el paquete estadístico SPSS versión 23, teniendo en cuenta las dimensiones, los ítems y los objetivos de investigación.

En primer lugar, la realización del análisis se ha redactado de manera descriptiva ítem por ítem. En segundo lugar, la realización del análisis se ha redactado de manera inferencial dimensión por dimensión, de acuerdo a las variables, con la finalidad de dar respuesta a los problemas generales y específicos de la investigación.

Este tipo de análisis permitió determinar la relación que existe entre las variables clima social familiar y depresión estado rasgo. A priori se ha realizado el análisis descriptivo de las dimensiones de ambas variables para explicar, según los datos, el grado de relación, importancia y significatividad de las dimensiones en el trabajo de investigación.

## IX. CUADROS Y GRAFICOS

**TABLA 1.** Se puede observar en la tabla 1 que existe una correlación inversa alta entre clima social familiar y depresión estado ( $r=-0.65$ ) significativa ( $p<0,05$ ) lo cual significa que, si se presentan niveles bajos de clima social familiar, los niveles de depresión estado se encontrarán en un nivel elevado. Asimismo, existe una correlación inversa alta entre clima social familiar y depresión rasgo ( $r=-0.62$ ) significativa ( $p<0,05$ ) lo cual significa que, si se presentan niveles bajos de clima social familiar, los niveles de depresión rasgo se encontrarán en un nivel elevado.

**Tabla 1**

***Análisis correlacional entre clima social familiar y depresión estado rasgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2018.***

|                       |             | Estado | Rasgo |
|-----------------------|-------------|--------|-------|
| Clima social familiar | Correlación | -0.65  | -0.62 |
|                       | de Pearson  |        |       |
|                       | Sig.        | 0.03   | 0.04  |
|                       | (bilateral) |        |       |
| N                     |             | 80     | 80    |

*Fuente: Resultados de la aplicación de la escala de clima social familiar y la escala de depresión estado- rasgo.*

**TABLA 2.** Se puede apreciar en la tabla 2 que el 60,8% de los estudiantes perciben el clima social familiar como mala lo cual significa que, la valoración de aquellas características socioemocionales y ambientales presentes en la familia es negativa; y solo el 10,1% se encuentra en el nivel tendencia buena de clima social familiar.

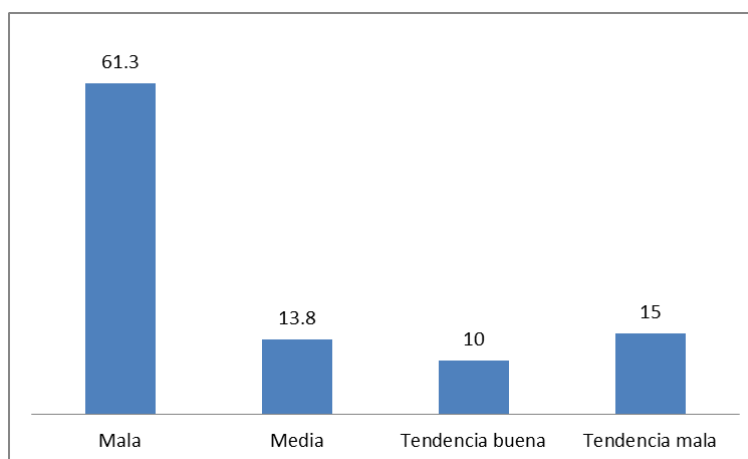
**Tabla 2**

***Análisis descriptivos de la variable clima social familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2018.***

| Clima social familiar |    |       |
|-----------------------|----|-------|
|                       | F  | %     |
| Mala                  | 49 | 61.3  |
| Media                 | 11 | 13.8  |
| Tendencia buena       | 8  | 10    |
| Tendencia mala        | 12 | 15    |
| Total                 | 80 | 100.0 |

**Figura 1**

***Análisis descriptivos de la variable clima social familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2018.***



**TABLA 3.** Se puede apreciar en la tabla 3 que el 75% de los estudiantes se encuentran en el nivel presencia de depresión estado y sólo el 25% se encuentra en el nivel normal; por otro lado, el 91,3% de los estudiantes se encuentran en el nivel presencia de depresión rasgo y sólo el 8,8% se encuentra en el nivel normal, lo cual significa que presentan un estado y una predisposición de la propia afectividad hacia el abatimiento.

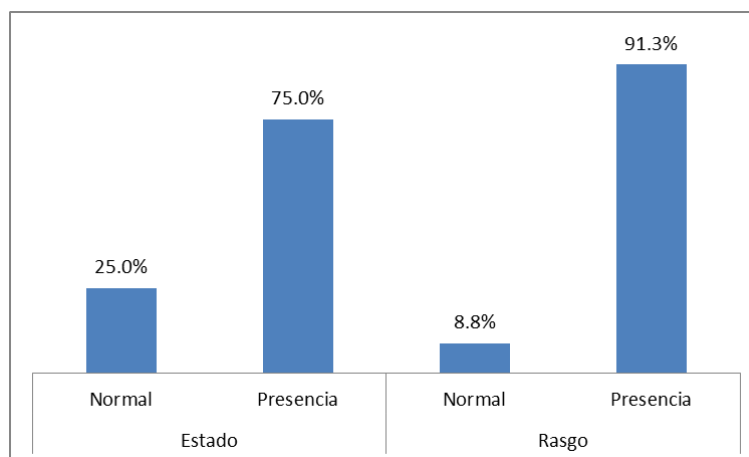
**Tabla 3**

***Análisis descriptivos de la variable depresión estado rasgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2018.***

|        |           | F  | %      |
|--------|-----------|----|--------|
| Estado | Normal    | 20 | 25.0%  |
|        | Presencia | 60 | 75.0%  |
|        | Total     | 80 | 100.0% |
| Rasgo  | Normal    | 7  | 8.8%   |
|        | Presencia | 73 | 91.3%  |
|        | Total     | 80 | 100.0% |

**Figura 2**

***Análisis descriptivos de la variable depresión estado rasgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2018.***



**TABLA 4.** Se puede observar en la tabla 4 que existe una correlación inversa moderada entre la dimensión relaciones y depresión estado ( $r=-.49$ ) significativa ( $p<0,05$ ) lo cual significa que, si se presentan bajos niveles en las relaciones, los niveles de depresión estado serán elevados. Asimismo, existe una correlación inversa moderada entre la dimensión relaciones y depresión rasgo ( $r=-.55$ ) significativa ( $p<0,05$ ) lo cual significa que, si se presentan bajos niveles en las relaciones, los niveles de depresión rasgo serán elevados.

**Tabla 4**

***Análisis correlacional entre la dimensión relaciones de la variable clima social familiar y depresión estado rasgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa***

***Chiclayo 2018***

|            |                        | Estado | Rasgo |
|------------|------------------------|--------|-------|
| Relaciones | Correlación de Pearson | -.49   | -.55  |
|            | Sig. (bilateral)       | .04    | .03   |
|            | N                      | 80     | 80    |

**TABLA 5.** Se puede observar en la tabla 5 que existe una correlación inversa baja entre la dimensión desarrollo y depresión estado ( $r=-0.28$ ) no significativa ( $p>0,05$ ) lo cual significa que, si se presentan bajos niveles en el desarrollo, los niveles de depresión estado serán elevados. Asimismo, existe una correlación baja entre la dimensión desarrollo y depresión rasgo ( $r=-0.39$ ) significativa ( $p>0,05$ ) lo cual significa que, si se presentan bajos niveles en las desarrollo, los niveles de depresión rasgo serán elevados.

**Tabla 5**

***Análisis correlacional entre la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar y depresión estado rasgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa***

***Chiclayo 2018***

|            |                        | Estado | Rasgo |
|------------|------------------------|--------|-------|
| Desarrollo | Correlación de Pearson | -.28   | -.39  |
|            | Sig. (bilateral)       | .06    | .09   |
|            | N                      | 80     | 80    |

**TABLA 6.** Se puede observar en la tabla 6 que existe una correlación inversa alta entre la dimensión estabilidad y depresión estado ( $r=0.86$ ) significativa ( $p<0,05$ ) lo cual significa que, si se presentan bajos niveles en la estabilidad, los niveles de depresión estado serán elevados. Asimismo, existe una correlación inversa moderada entre la dimensión estabilidad y depresión rasgo ( $r=0.55$ ) significativa ( $p<0,05$ ) lo cual significa que, si se presentan bajos niveles en las relaciones, los niveles de depresión estado serán elevados.

**Tabla 6**

***Análisis correlacional entre la dimensión expresión y la variable resiliencia en adolescentes de una institución educativa, Chiclayo 2019.***

|            |                        | Estado | Rasgo |
|------------|------------------------|--------|-------|
| Relaciones | Correlación de Pearson | -.86   | -.55  |
|            | Sig. (bilateral)       | .02    | .04   |
|            | N                      | 80     | 80    |

## **X. DISCUSIÓN**

En el presente trabajo de investigación el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre Clima Social familiar y Depresión Estado Rasgo en estudiantes de una Institución Educativa Chiclayo 2018. Pertenece al diseño no experimental de tipo descriptivo- correlacional. Entre los resultados generales se encontró que existe una correlación inversa alta ( $R=-0,65$ ) significativa ( $P<0,05$ ) entre dichas variables, lo cual significa que mientras más bajos sean los niveles de clima social familiar mayores serán los niveles de depresión estado rasgo, es así que los resultados presentan un aporte significativo en la investigación pues corrobora las hipótesis planteadas, del mismo modo, es importante señalar que, teóricamente Moos, R(1987) afirmaba que el clima social familiar es un constructo que surge de la valoración de aquellas características socioemocionales y ambientales presentes en el núcleo familiar; de la misma forma se encuentran incluidos todos aquellos aspectos vinculados al desarrollo y la autorrealización de cada uno de sus miembros. Por otro lado, para el destacado investigador Spielberger (2003) la depresión estado toma en cuenta los aportes brindados en el DSM-IV-TR donde se afirma que es una condición específica en la cual se presentan una serie de síntomas en un lapso de dos semanas como mínimo; mientras que para definir a la depresión como rasgo afirma que esta se encuentra relacionada con una disposición de la propia afectividad y que posee mayor duración que la depresión estado, pero es de menor intensidad. Estos resultados son similares a los encontrados por Fernández J, (2015), hizo la investigación: “Clima social familiar y síntomas depresivos en estudiantes de una institución educativa del distrito José Leonardo Ortiz”, en la que determinó que existe relación entre clima social familiar y síntomas depresivos.

Continuando con el análisis se pudo encontrar que, existía una prevalencia de nivel malo de clima social familiar en el 60,8% de los estudiantes; y solo el 10,1% se encuentra en el nivel tendencia buena de clima social familiar; dichos resultados son importantes debido a que muestran la realidad en la que se encuentran los estudiantes, y demuestran lo que teóricamente Moos, R (1987) planteaba al afirmar que el clima Social Familiar es un constructo que surge de la valoración de aquellas características socioemocionales y ambientales presentes en el núcleo familiar; de la misma forma se encuentran incluidos todos aquellos aspectos vinculados al desarrollo y la autorrealización de cada uno de sus miembros. Estos resultados son similares a los encontrados por Vallejos, (2016), en su investigación sobre clima social familiar encontró que los adolescentes escolares muestran un nivel inadecuado de 53.2% de clima social familiar.

En cuanto a la variable depresión estado rasgo se encontró que el 75% de los estudiantes se encuentran en el nivel presencia de depresión estado y sólo el 25% se encuentra en el nivel normal; por otro lado, el 91,3% de los estudiantes se encuentran en el nivel presencia de depresión rasgo y sólo el 8,8% se encuentra en el nivel normal; los resultados mostrados nos indican que los estudiantes presentaban características depresivas, con ello se comprobaba la hipótesis planteada, demostrando fácticamente el planteamiento de Spielberger (2003) quien concebía a la depresión estado toma en cuenta los aportes brindados en el DSM-IV-TR donde se afirma que es una condición específica en la cual se presentan una serie de síntomas en un lapso de dos semanas como mínimo; mientras que para definir a la depresión como rasgo afirma que esta se encuentra relacionada con una disposición de la propia afectividad y que posee mayor duración que la depresión estado, pero es de menor

intensidad. Estos resultados difieren a los encontrados por Vallejos, (2016), en su investigación sobre depresión en la que encontró que el 42.1% presenta depresión leve y solo un 4% severo.

Continuando con el análisis se pudo encontrar que existe correlación inversa moderada entre la dimensión relaciones y depresión estado ( $r=0.49$ ) significativa ( $p<0,05$ ). Asimismo, existe una correlación inversa moderada entre la dimensión relaciones y depresión rasgo ( $r=0.55$ ) significativa ( $p<0,05$ ) es así que los resultados presentan un aporte significativo en la investigación pues corrobora las hipótesis planteadas, del mismo modo, es importante señalar que Según Moos, R(1987) es la interacción entre todas las características intrafamiliares como el tiempo, las reglas y la organización que permiten mantener en equilibrio al núcleo familiar. Según Spielberger (2003) la depresión estado toma en cuenta los aportes brindados en el DSM-IV-TR donde se afirma que es una condición específica en la cual se presentan una serie de síntomas en un lapso de dos semanas como mínimo; mientras que para definir a la depresión como rasgo afirma que esta se encuentra relacionada con una disposición de la propia afectividad y que posee mayor duración que la depresión estado, pero es de menor intensidad.

Además, se encontró que existe una correlación baja entre la dimensión desarrollo y depresión estado existe una correlación baja ( $r=0.28$ ) no significativa ( $p>0,05$ ). Asimismo, existe una correlación baja entre la dimensión desarrollo y depresión rasgo ( $r=0.39$ ) significativa ( $p>0,05$ ) siendo estos resultados beneficiosos para la investigación pues presentan un aporte significativo en la investigación pues corrobora las hipótesis planteadas, del mismo modo, es importante señalar que, Según

Moos, R. (1987). El desarrollo es la importancia que se le brinda al desarrollo personal y la autorrealización de cada uno de los miembros de la familia y que pueden ser permitidos o impedidos por los mismos. Según Spielberger (2003) la depresión estado toma en cuenta los aportes brindados en el DSM-IV-TR donde se afirma que es una condición específica en la cual se presentan una serie de síntomas en un lapso de dos semanas como mínimo; mientras que para definir a la depresión como rasgo afirma que esta se encuentra relacionada con una disposición de la propia afectividad y que posee mayor duración que la depresión estado, pero es de menor intensidad.

Finalmente se encontró correlación inversa alta entre la dimensión estabilidad y depresión estado ( $r=0.86$ ) significativa ( $p<0,05$ ). Asimismo, existe una correlación inversa moderada entre la dimensión estabilidad y depresión rasgo ( $r=0.55$ ) significativa ( $p<0,05$ ) es así que los resultados presentan un aporte significativo en la investigación pues corrobora las hipótesis planteadas, del mismo modo, es importante señalar que, Moos, R (1987) describía a la estabilidad como las características sobre organización, funcionamiento y estructura del grupo familiar, así como de la capacidad de control presente en ciertos miembros de la misma. Según Spielberger (2003) la depresión estado toma en cuenta los aportes brindados en el DSM-IV-TR donde se afirma que es una condición específica en la cual se presentan una serie de síntomas en un lapso de dos semanas como mínimo; mientras que para definir a la depresión como rasgo afirma que esta se encuentra relacionada con una disposición de la propia afectividad y que posee mayor duración que la depresión estado, pero es de menor intensidad.

## **XI. CONCLUSIONES**

Después de conocer los resultados de la presente investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- Con respecto al objetivo general se concluye que existe una correlación inversa alta entre clima social familiar y depresión estado- rasgo, ello como resultado de la percepción negativa del clima social familiar y los niveles elevados de depresión.
- Con respecto al objetivo específico que planteaba describir el clima social familiar se concluye que predomina el nivel malo, ello como resultado de una valoración negativa de los estudiantes acerca de su entorno familiar.
- Con respecto al objetivo específico que planteaba describir la depresión estado rasgo, se concluye que, existe presencia de depresión a nivel estado y rasgo, ello como resultado de la poca valoración emocional que reciben por parte de sus familiares.
- Con respecto al objetivo que planteaba conocer la relación entre la dimensión relaciones y la depresión estado rasgo se concluye que existe relación inversa significativa, demostrando que la valoración de las relaciones presenta una tendencia negativa y el nivel de depresión es elevado.
- Con respecto al objetivo que planteaba conocer la relación entre la dimensión desarrollo y la depresión estado rasgo se concluye que existe relación inversa significativa, demostrando que la valoración de las posibilidades de desarrollo en el entorno familiar presenta una tendencia negativa y el nivel de depresión es elevado.
- Con respecto al objetivo que planteaba conocer la relación entre la dimensión estabilidad y la depresión estado rasgo se concluye que existe relación inversa

significativa, demostrando que la valoración de la estabilidad familiar presenta una tendencia negativa y el nivel de depresión es elevado.

## **XII. RECOMENDACIONES**

Después de conocer las conclusiones del presente trabajo de investigación se recomienda las siguientes actividades:

- Diseñar y ejecutar talleres para mejorar las dimensiones del Clima Social Familiar: Relación, desarrollo y Estabilidad; en estos talleres pueden incluirse técnicas de integración de grupos adaptadas a la familia con la finalidad de mejorar los vínculos dentro de la familiar
- Crear y desarrollar talleres en relación a la Depresión, con la finalidad de que los estudiantes adquieran habilidades que les permitan manejar aquellas situaciones en las que podrían caer en depresión, los mismos que deberían plantearse bajo un enfoque cognitivo conductual, para así poder reestructurar sus esquemas mentales.
- Promover campañas con fin de dar a conocer a las instituciones la importancia del adecuado manejo de comunicación familiar y el buen clima interpersonal en instituciones educativas públicas y privadas de nuestra región.
- Difundir el área Preventiva y Promocional sobre la importancia de la perseverancia y toma de decisiones, como base fundamental de un adecuado clima e interrelación con la familia.
- Finalmente, se recomienda a los futuros investigadores tomar en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación, para plantear nuevas investigaciones de naturaleza aplicada, que permitan mejorar la problemática presente.

### **XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ANEXOS.**

- Aragón, M & Rodríguez, E. (2005). *Los Adolescentes y su relación con la familia: Ediciones Pirámide. Madrid – España.*
- Arévalo (2009), “*Clima familiar que presentan los alumnos pertenecientes a los grupos de alto y bajo rendimiento académico del colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo*”.
- Arévalo (2009), “*Clima familiar que presentan los alumnos pertenecientes a los grupos de alto y bajo rendimiento académico del colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo*”.
- Arévalo (2009), “*Clima familiar que presentan los alumnos pertenecientes a los grupos de alto y bajo rendimiento académico del colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo*”.
- Baldeon, N. (2006). “*Relación entre el Clima Social Familiar y nivel de Autoestima de los pacientes con tuberculosis que asisten al Centro Materno Infantil tablada de Lurín – Villa María del Triunfo*”, Lima-Perú.
- Barturen, M. (2011). *Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del primero al tercer grado de Secundaria de la I.E Augusto B. Leguía del Distrito de Mochumi-Perú.*
- Bautista (2002). *El bajo aprovechamiento escolar y la dinámica familiar disfuncional. Experiencias Tutoriales. México*

- Baldeon, N. (2006). *“Relación entre el Clima Social Familiar y nivel de Autoestima de los pacientes con tuberculosis que asisten al Centro Materno Infantil tablada de Lurín – Villa María del Triunfo”, Lima-Perú.*
- Barturen, M. (2011). *Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del primero al tercer grado de Secundaria de la I.E Augusto B. Leguía del Distrito de Mochumi-Perú*
- Bautista (2002). *El bajo aprovechamiento escolar y la dinámica familiar disfuncional. Experiencias Tutoriales. México*
- Benitez, L. (2009). *Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la Vida y la Paz de Lima, del Instituto Nacional de Bienestar Familiar. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología). Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.*
- Botella, M. (2008). *“Clima social Familiar y depresión en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Nacional Simón Bolívar de la provincia de Otuzco de La Libertad”. (Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Psicología). Trujillo. Universidad Cesar Vallejo – Escuela Profesional de Psicología.*
- Calderón, C & De la Torre A. (2005) *“Relación entre Clima Social Familiar y la Influencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo, 2005”(Tesis para optar Título de Licenciado en Psicología) Universidad Privada César Vallejo. Trujillo.*

Cancino Sánchez, E. O. (2011), *“Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa “Limóncarro del distrito de Guadalupe, Pacasmayo-2011”*.

# **ANEXOS**

## **ANEXO 1**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. Padre de familia se le comunica que se está realizando una investigación conducida por la bachiller en Psicología Julca Flores Pamela Liszet de la Universidad Particular de Chiclayo con el objetivo de determinar la relación entre Clima Social familiar y Depresión Estado Rasgo en estudiantes de una Institución Educativa Chiclayo 2018.

En la cual se necesita la participación de su menor hijo(a), Si usted accede a que el(ella) participe en este estudio, e la cual se le aplicará dos cuestionarios. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento a cerca de la participación de su hijo(a) en él. Igualmente, de su hijo(a) podrá retirarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya agradezco su participación.

---

**PARTICIPANTE FIRMA**

---

**INVESTIGADORA FIRMA**

## **ANEXO 2**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRE DE FAMILIA**

Sr. Padre de familia se le comunica que se está realizando una investigación conducida por la bachiller en Psicología Julca Flores Pamela Liszet, de la Universidad Particular de Chiclayo con el objetivo de determinar la relación entre Clima Social familiar y Depresión Estado Rasgo en estudiantes de una Institución Educativa Chiclayo 2018.

En la cual se necesita la participación de su menor hijo(a), Si usted accede a que el(ella) participe en este estudio, e la cual se le aplicará dos cuestionarios. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento a cerca de la participación de su hijo(a) en él. Igualmente, de su hijo(a) podrá retirarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya agradezco su participación.

---

PADRE O APODERADO FIRMA

---

INVESTIGADORA FIRMA

### ANEXO 3

#### ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás marcar en la casilla correspondiente.

Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

|     |                                                                             | V | F |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1.  | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.               |   |   |
| 2.  | Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos |   |   |
| 3.  | En nuestra familia peleamos mucho                                           |   |   |
| 4.  | En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta                |   |   |
| 5.  | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos     |   |   |
| 6.  | A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia                  |   |   |
| 7.  | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre                      |   |   |
| 8.  | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia   |   |   |
| 9.  | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado                |   |   |
| 10. | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces                |   |   |
| 11. | Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"      |   |   |
| 12. | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos               |   |   |
| 13. | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos             |   |   |

|    |                                                                                |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 14 | En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno        |  |  |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida                          |  |  |
| 16 | Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc). |  |  |
| 17 | Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.                           |  |  |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia.                                              |  |  |
| 19 | En mi casa somos muy ordenados y limpios                                       |  |  |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir                            |  |  |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa                           |  |  |
| 22 | En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.                   |  |  |
| 23 | En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo          |  |  |
| 24 | En mi familia cada uno decide por sus propias cosas                            |  |  |
| 25 | Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno                    |  |  |
| 26 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente                |  |  |
| 27 | Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte                      |  |  |
| 28 | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.      |  |  |
| 29 | En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias         |  |  |
| 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones                  |  |  |
| 31 | En mi familia estamos fuertemente unidos                                       |  |  |
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales                            |  |  |
| 33 | Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera               |  |  |
| 34 | Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere                                 |  |  |
| 35 | Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"                  |  |  |

|    |                                                                                          |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 36 | Nos interesan poco las actividades culturales                                            |  |  |
| 37 | Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.                                       |  |  |
| 38 | No creemos ni en el cielo o en el infierno                                               |  |  |
| 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante                                           |  |  |
| 40 | En la casa las cosas se hacen de una manera establecida                                  |  |  |
| 41 | Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario                 |  |  |
| 42 | En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.                  |  |  |
| 43 | Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.                      |  |  |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.                    |  |  |
| 45 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor                                 |  |  |
| 46 | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales                               |  |  |
| 47 | En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones                                        |  |  |
| 48 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo       |  |  |
| 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente                                        |  |  |
| 50 | En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas                                 |  |  |
| 51 | Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras                                     |  |  |
| 52 | En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado              |  |  |
| 53 | En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos                              |  |  |
| 54 | Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema |  |  |
| 55 | En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio |  |  |
| 56 | Algunos de nosotros toca algún instrumento musical                                       |  |  |

|    |                                                                                              |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.  |  |  |
| 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.                                   |  |  |
| 59 | En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.            |  |  |
| 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor                       |  |  |
| 61 | En mi familia hay poco espíritu de grupo                                                     |  |  |
| 62 | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente                             |  |  |
| 63 | Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz     |  |  |
| 64 | Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos            |  |  |
| 65 | En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.                                   |  |  |
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias    |  |  |
| 67 | Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés. |  |  |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo                |  |  |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona                          |  |  |
| 70 | En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera                                     |  |  |
| 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros.                                                  |  |  |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.                                         |  |  |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.                               |  |  |
| 74 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás              |  |  |
| 75 | "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.                   |  |  |

|    |                                                                                      |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 76 | En mi casa ver televisión es más importante que leer.                                |  |  |
| 77 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.                         |  |  |
| 78 | En mi casa leer la Biblia es algo importante.                                        |  |  |
| 79 | En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.                          |  |  |
| 80 | En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.                      |  |  |
| 81 | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.                         |  |  |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.             |  |  |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.                      |  |  |
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.                |  |  |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.  |  |  |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. |  |  |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.          |  |  |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.                |  |  |
| 89 | En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.           |  |  |
| 90 | En mi familia, uno no puede salirse con la suya.                                     |  |  |

#### Anexo 4

### INVENTARIO DE DEPRESIÓN ESTADO RASGO (IDER)

A continuación, se presenta una serie de frases que la gente usa para describirse a sí misma. Por favor, lea las correspondientes a la columna de su sexo (Varones o mujeres) y rodee con un círculo el número que más se aproxime a como se siente en este momento y generalmente. No hay respuestas correctas o incorrectas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos actuales y como se siente en la mayoría de las ocasiones.

#### VARONES

| En este momento....      | Nada | Algo | Bastante | Mucho |
|--------------------------|------|------|----------|-------|
| 1. Me siento bien.       | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 2. Estoy apenado.        | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 3. Estoy decaído.        | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 4. Estoy animado.        | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 5. Me siento desdichado. | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 6. Estoy hundido.        | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 7. Estoy contento.       | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 8. Estoy triste.         | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 9. Estoy entusiasmado.   | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 10. Me siento enérgico.  | 1    | 2    | 3        | 4     |

No se detenga continúe contestando del 11 al 20

| Generalmente...                      | Nada | Algo | Bastante | Mucho |
|--------------------------------------|------|------|----------|-------|
| 1. Disfruto la vida.                 | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 2. Me siento desgraciado.            | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 3. Me siento pleno.                  | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 4. Me siento dichoso.                | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 5. Tengo esperanzas sobre el futuro. | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 6. Estoy decaído.                    | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 7. No tengo ganas de nada.           | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 8. Estoy hundido.                    | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 9. Estoy triste.                     | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 10. Me siento enérgico.              | 1    | 2    | 3        | 4     |

## MUJERES

| En este momento....      | Nada | Algo | Bastante | Mucho |
|--------------------------|------|------|----------|-------|
| 1. Me siento bien.       | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 2. Estoy apenada.        | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 3. Estoy decaída.        | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 4. Estoy animada.        | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 5. Me siento desdichada. | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 6. Estoy hundida.        | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 7. Estoy contenta.       | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 8. Estoy triste.         | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 9. Estoy entusiasmada.   | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 10. Me siento enérgica.  | 1    | 2    | 3        | 4     |

No se detenga continúe del 11 al 20

| Generalmente...                      | Nada | Algo | Bastante | Mucho |
|--------------------------------------|------|------|----------|-------|
| 1. Disfruto la vida.                 | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 2. Me siento desgraciado.            | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 3. Me siento plena.                  | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 4. Me siento dichosa.                | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 5. Tengo esperanzas sobre el futuro. | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 6. Estoy decaída.                    | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 7. No tengo ganas de nada.           | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 8. Estoy hundida.                    | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 9. Estoy triste.                     | 1    | 2    | 3        | 4     |
| 10. Me siento enérgica.              | 1    | 2    | 3        | 4     |