



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN



TESIS

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE I. E. N° 17872-
SHIJAP 2021**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA**

BACHILLER:

OMAR MASHIAN CHUIN

ASESOR

DR. GUMERCINDO VEGA VITON

Pimentel,

setiembre, 2021

DEDICATORIA

Con mucho cariño, dedico este trabajo a mi familia, hijos, esposa y padres que día a día me alentaron para continuar educándome y velar por la educación de nuestra niñez.

Omar

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes y amigos de Universidad Particular de Chiclayo, por su apoyo y compromiso con la educación de los pueblos, muchas gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	15
III. METODOLOGÍA	36
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.2. CATEGORÍA, SUBCATEGORÍAS Y MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORISTICA	39
3.3. ESCENARIO DE ESTUDIO	40
3.4. PARTICIPANTES.....	40
3.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
3.6. PROCEDIMIENTOS.....	41
3.7. MÉTODO DE ANALISIS DE DATOS	42
3.8. RIGOR CIENTÍFICO.....	42
3.9. ASPECTOS ÉTICOS	42
IV. RESULTADOS DISCUSIÓN.....	43
V. CONSIDERACIONES FINALES	51
VI. RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	72
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	72
Anexo 2. Instrumento	73
Anexo 3. Bases de datos	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensión Autoconocimiento.....	43
Tabla 2. Dimensión Autorregulación	44
Tabla 3. Dimensión Comunicativa	45
Tabla 4. Dimensión Social	46
Tabla 5. Variable Convivencia Escolar	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Dimensión Autoconocimiento	43
Gráfico 2. Dimensión Autorregulación	44
Gráfico 3. Dimensión Comunicativa	45
Gráfico 4. Dimensión Social	46
Gráfico 5. Variable Convivencia Escolar	47

RESUMEN

La investigación tiene como problema ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa N° 17872 Shijap 2021?, se considera que las formas de crianza que los padres brindan en el hogar, dicen mucho de la convivencia del hijo en la escuela, de tal manera que los comportamientos resultan del estado emocional y de identidad con las reglas de convivencia que se formó desde la familia.

La investigación tiene un diseño interpretativo, donde conjugan dos procesos, uno teórico y otro empírico, para comprender el empírico como es el nivel de convivencia escolar se aplicó un instrumento cuestionario a una muestra de 18 estudiantes, y el fundamento teórico permitió elaborar las relaciones o supuestos de la investigación, la misma que arribó a la siguiente conclusión:

Los estudiantes de la institución educativa N° 17872 Shijap en el 2021, tiene un nivel medio de convivencia escolar, porque a veces aplican un adecuado autoconocimiento en sus interacciones, autorregulan sus actitudes, y a veces se comunican adecuadamente con sentido social.

Palabras clave: Convivencia escolar, actitudes y social.

ABSTRACT

The research has as problem What is the level of school coexistence in students of the educational institution N° 17872 Shijap 2021?, it is considered that the forms of upbringing that parents provide in the home, say a lot about the coexistence of the child in the school, so that the behaviors result from the emotional state and identity with the rules of coexistence that was formed from the family.

The research has an interpretative design, where they combine two processes, one theoretical and another empirical, to understand the empirical as is the level of school coexistence was applied a questionnaire instrument to a sample of 18 students, and the theoretical basis allowed to elaborate the relationships or assumptions of the research, which came to the following conclusion:

The students of the educational institution N° 17872 Shijap in 2021, has an average level of school coexistence, because sometimes they apply an adequate self-knowledge in their interactions, self-regulate their attitudes, and sometimes communicate adequately with social sense.

Keywords: School coexistence, attitudes and social.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es la piedra angular del individuo en la dirección del desarrollo humano, la educación y la justicia social. Esto fortalece una parte importante del infante; además de reducir los problemas sociales; siempre que tenga un proceso claro en la producción. El MINEDU a través de una gestión curricular a lo largo de los años ha sufrido una serie de cambios, que se traducen en un aprendizaje a tiempo completo desde la investigación del niño, dónde se encuentra, quién se involucra en el aprendizaje, a través de la aplicación y planificación del docente y da , donde desempeña el papel de mediador.

El dato actual del MINEDU muestra algunos índices de aprendizaje de los jóvenes estudiantes que pasan del primer grado hasta el cuarto año, revelando un porcentaje preocupado por el desarrollo académico; identificar situaciones en las que el estudiante podrá hacer frente a trabajos importantes individualmente o en grupo; intenta darse por vencido o no obedecer sus intenciones, porque su habilidad ha crecido, así como su capacidad de una manera que es dramática o extrema, o en el peor de los casos, estos programas no tienen en cuenta. En general, en situaciones en las que el profesor suele ser el defensor y los discentes deben ser los que apoyan su propio aprendizaje. Algunos profesores, por el tiempo que dedican a su trabajo, apoyan todo y lo organizan; sin embargo, omiten los hallazgos de sus alumnos durante el año escolar, a través de programas recreativos donde pueden demostrar sus habilidades, fortalezas y debilidades.

En algunos casos, esto facilita el aprendizaje de los jóvenes estudiantes, de modo que partes de los sentidos no desarrollan su lenguaje y también impiden la interacción social de sus estudiantes y el entorno familiar. Excluyen la necesidad de buscar soluciones a través de interacciones sociales, mientras que el docente no ha buscado un plan bajo la apariencia de una guía de aprendizaje que mejore la interacción social.

En el contexto actual de la educación nacional e internacional, la psicología alienta, invita y apela a todos los docentes a formar y utilizar diferentes estrategias recreativas para las necesidades de los diferentes estudiantes; por tanto, representan un mundo diferente; entre otras cosas, en su programa de formación desde la infancia hasta la escuela. El docente debe ser creativo, adaptarse a los jóvenes, no elegir una rutina.

La educación de especialidad en sus respectivos departamentos que cubren según el plan de estudios. Es importante que el alumno crezca, se comunique, acepte, compare, analice a partir de lo que el docente está compartiendo, busque respuestas para su trabajo o evento, recurra al comportamiento social a través del proceso recreativo que el docente puede desarrollar al pensar en sus ideas pertenecientes al desarrollo biopsicosocial. Comentario de un experto sobre el conocimiento material e incluso los beneficios de un programa recreativo o recreativo en los estudiantes. Estas actividades recreativas brindan un ambiente cálido, cohesionado, transformador, positivo, divertido y emocionante; lo que refuerza su autoestima y refuerza los lazos de comunicación entre colegas y sus familias. Además, a través del juego, pueden desarrollar su carácter y habilidades de forma literal e inconsciente, teniendo en cuenta las pautas para la convivencia en clase, incluida la importancia de debatir ideas.

Por este hecho, se planea desarrollar la siguiente investigación donde se evidencia un incremento en las habilidades sociales; mediante la práctica de prácticas recreativas en el aula, en la escuela infantil I.E. 17872 Shijap 2021; considerando que se ha demostrado que las prácticas docentes indican falta de vivienda, falta de carácter y, además, la gestión de elementos clave durante la implementación del programa de recreación en sus sesiones de enseñanza; y sistemas de aprendizaje distantes, donde no logran fortalecer sus habilidades espirituales y emocionales con sus compañeros, sino que los socava, crece inconscientemente, deja todo rastro, lleva a conflictos, comportamientos egoístas, soluciones impotentes. Además en la comunicación negativa de sus argumentos a favor de un entorno

cohesionado, cálido y que facilite su aprendizaje. También se han explicado los efectos negativos de este problema, como la falta de planes de recreación en las clases de estos estudiantes, donde sus relaciones sociales y familiares son malas, y por lo tanto no están motivados, no lo ponen fácil para formular sus ideas. , lo que aumentará su vínculo familiar, la comunicación y la confianza.

La importancia de este estudio radica en la utilidad y el impacto positivo que tiene en la situación actual, especialmente en el currículo escolar y en el nivel académico; Los docentes identificarán las características y beneficios que la planificación empresarial aporta a su práctica de cada período de aprendizaje así como el aumento paulatino de las habilidades de sus jóvenes alumnos donde encuentran objetos de aprendizaje, motivadores, interactuando, uniéndolos e interactuando a través del juego. Por ello, se puede decir que este estudio brindará información técnica y práctica para académicos, docentes y alumnos que quieran asegurar el desarrollo de las habilidades sociales de sus estudiantes. El cuarto nivel entonces evita el desarrollo de un currículo docente donde estimula al alumno, argumenta, interactúa con sus compañeros y su familia en torno al sistema de entretenimiento.

La convivencia de los estudiantes en su centro educativo, tiene fuerte arraigo de las formas de crianza que los padres brindan en el hogar, de ello se deduce la manera de comportante en la escuela (Bolaños & Stuart, 2019).

En tal sentido las formas de comportarse de los estudiantes responden a un estado emocional y de identidad formado en la familia, correspondiendo el rol educativo educar en base a procesos de tolerancia, democracia, respeto, empatía y colaboración (Bolaños & Stuart, 2019).

El problema de la convivencia escolar, va acompañada de comportamientos disruptivos, violencia, agresividad, acoso escolar, maltratos físicos, psicológico y estereotipos (Fierro & Carbajal, 2019).

Los problemas familiares son causales de un comportamiento inadecuado del estudiante; es decir que la ruptura familiar, conduce que el estudiante llegue a su aula desprovisto de ánimo, participación, tristeza, puede tener reacciones de agresividad, enojo, llanto, estas situaciones emocionales no son adecuadas para establecer un clima de convivencia escolar adecuada (Bolaños & Stuart, 2019).

El Ministerio de Educación de Chile (2002), señala que una buena convivencia hará que el paso por la escuela sea recordado como experiencia emocionalmente significativa; la convivencia puede atenderse desde un trabajo colaborativo ayudaría a los estudiantes a desarrollar su autoestima, valoración y confianza en sí mismos, y los demás.

En Chile hay carencia de formación en actitudes para la buena convivencia, hay un problema socioafectivo y ético para una sana convivencia, no implica disminuir o recortar la importancia del rendimiento académico, de lo contrario la sana convivencia tendrá efectos positivos en los aprendizajes del estudiante (Ruz, 2003).

A nivel mundial la educación recibe el encargo de educar en la convivencia escolar y le dan la función que en sus aulas se debe aprender a vivir juntos para fundamentar una sociedad con valores sociales (Delors, 2013).

La pertinencia de un proceso educativo para enseñar una vida compartida y de respeto a la diversidad, pasa por fundamentar en el docente y su práctica una constructo teórico y metodológico desde el contexto del aprender a ser, a hacer y a conocer, exigiendo enseñar con ética y profesionalidad (Fierro & Carbajal, 2019).

En las escuelas los conflictos y las agresiones en los estudiantes van destruyendo la construcción de una convivencia democrática y pacífica, esto

debido que los docentes carecen de estrategias de intervención y gestión sobre relaciones interpersonales.

Ante la carencia de la comprensión social, el desarrollo de las habilidades sociales constituye uno de los pilares fundamentales de la existencia humana; es a través de ella que se reafirma la condición de seres humanos. Según Zaldívar (2015), un individuo competente en el desempeño de sus habilidades sociales, es aquel que cuenta con recursos personológicos, que le permiten utilizar y manejar de manera acertada y efectiva sus habilidades comunicativas, en dependencia de los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve. Coronel, Márquez y Reto (2009), dan a conocer que es importante desarrollar las habilidades en el alumnado, porque está probado que un alumno cuyas habilidades sociales no sean las adecuadas a menudo presentarán problemas de aprendizaje que pueden traducirse en ansiedad, agresividad, aislamiento y pérdida progresiva de la autoestima, con toda la secuela de estigmatizaciones, bajos rendimientos, ausentismo o abandono de la actividad escolar, adicciones (Zaldívar, 2015).

En el escenario de la institución educativa N° 17872 Shijap observa en muchos de los estudiantes problemas para comunicarse con los demás de manera adecuada, de autorregular su estado emocional, así mismo de autocontrol conductas para una convivencia mejor con sus compañeros, también se observó la ausencia de habilidades sociales en sus relaciones como la empatía necesaria para el progreso grupal y la convivencia.

El problema de investigación que dirige el estudio es: ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa N° 17872 Shijap 2021?

La investigación se justifica porque es necesario establecer un diagnóstico de la convivencia escolar en los estudiantes de la muestra, que permita conocer las formas de comportamiento que configuran la convivencia

escolar, las cuales en un futuro intervenir con procesos pedagógicos en atención al desarrollo de una convivencia democrática, participativa, responsable y respetuosa de los demás.

La investigación también es muy importante porque permite establecer un marco teórico orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, aspecto que fundamenta los principios docentes y el tratamiento preventivo, de gestión de una sana convivencia escolar.

La investigación tiene los siguientes objetivos: Objetivo general: Determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa N° 17872 Shijap 2021. Los objetivos Específicos: a. Describir los fundamentos teóricos de convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 17872 Shijap 2021. b. Describir el estado actual de la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 17872 Shijap 2021

La hipótesis "El nivel de convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa N° 17872 Shijap 2021, es bajo".

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto nacional, Guerra (2018) manifestó en su investigación bajo el título "Programa recreativo y desarrollo de habilidades sociales en infantes de 5 años I.E.I.104 UGEL N ° 05 San Juan de Lurigancho 2016", tiene un objetivo bien definido ampliar sus conocimientos y habilidades interpersonales dentro y fuera del entorno escolar, así como aplicar y aplicar estrategias de juego. Este estudio se basa en experimentos, por ejemplo, estudiantes 51; cuya edad oscila entre 4 y 5 años y un grupo se denomina "gestión" como así como un total de 30 personas. Los resultados de esta prueba no son muy alentadores, ya que muestran un pequeño porcentaje en cuanto al desarrollo técnico de su relación con amigos y familiares entre el nivel faltante (11,76%), nivel temporal (31,37%), bueno (35,29) y (21,37%) mejor. Además, el porcentaje obtenido en habilidades en redes sociales,

indica un porcentaje negativo como: (7,48%), regular (39,33%), positivo (21,57%) y (31,37%) positivo. Es posible identificar las habilidades sociales de acuerdo a sus interacciones con sus docentes o docentes, donde su porcentaje es pobre (23.53%), regular (33.33%), positivo (29.42%) y (13.73%) hermoso. Al concluir este estudio, es posible determinar que la hipótesis del autor puede indicar la necesidad de incluir actividades recreativas en las reuniones sociales y estudiantiles, por lo que, si no se controla, el porcentaje mostrado puede ser peor mediante las interacciones emocionales de estudiantes de 4 años.

Asimismo, Araujo (2021) desarrolló un estudio bajo el título "Juegos en un plan de aprendizaje para niños de cuatro años del PRONOEI UGEL 01, 2020"; Este método se utilizó en un ensayo controlado aleatorio, un estudio departamental y de cohortes, así como un total de 55 participantes en un ensayo controlado aleatorio con evidencia de inclusión y resta. El control de la entrevista del programa de entretenimiento y la estrategia de enseñanza aplicada al medio ambiente proporcionaron las puntuaciones estadísticas con niveles descriptivos y la prueba retrospectiva con una puntuación máxima de 0,05. Si bien se puede suponer que el 43,6% en promedio y bajo el plan de hobby facilitó el aprendizaje de los estudiantes, estableciendo actitudes positivas en ellos al interactuar con sus compañeros, muestra la importancia de aplicarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De tal manera, Ccorahua (2017) en su investigación titulada "El impacto de la planificación recreativa y las habilidades socioemocionales en los estudiantes en cuatro clases", I.E.P. "Angelitos de Jesús", Hochipa, 2016. "El estudio objetivo consistió en una serie de experimentos experimentales y conceptuales a partir de dicho análisis, que incluyó a 440 alumnos, donde la muestra se dividió en dos grupos debajo de un programa experimental que emplea a unos 25 estudiantes cada uno. Las habilidades emocionales, la autoestima y la autoeficacia benefician a los estudiantes de 4to grado. Los resultados obtenidos de la prueba previa son en 88% (22 encuestados) declarados con habilidades sociales y 80% (20 encuestados) tuvieron poco

desarrollo interpersonal habilidades. Después de la prueba, el mismo experimento mostró un alto nivel de 32% (8) y el mismo control de bebés probó un alto nivel de habilidades sociales 76% (19). Por tanto, este estudio determina el impacto de la planificación recreativa como herramienta de los docentes, aplicada a sus seminarios, a través de sus actividades diarias en las diferentes áreas de estudio, además de sus relaciones familiares.

Con referencia a los lineamientos teóricos de investigación en cuanto al estudio de la variable “La convivencia escolar y el nivel de calidad de aprendizajes” el propósito de esta investigación de Mendoza (2020) logró determinar la relación existente entre la calidad de aprendizajes y el proceso de aprendizaje y aprendizaje de los docentes que corresponden al grupo educativo llamado El Empalme. De acuerdo a los lineamientos teórico, la variable calidad de aprendizaje se basa en el modelo teórico de gestión de la calidad total y la variable proceso de enseñanza se basa en el modelo de escuela histórica y cultural de Vygotsky. Conforme al tipo de investigación se desarrolló por un lineamiento básico, relevante, cuantitativo y transversal, con diseño relacionado no experimental; la población y muestra estuvo conformada por 30 docentes en las distintas áreas y especialidades de estudio. Para la recolección de datos se utilizó dos cuestionarios de clasificación como herramientas para recopilar información relacionada con la calidad de aprendizajes y el proceso de aprendizaje y aprendizaje. De acuerdo con los resultados, las dimensiones están correlacionadas significativamente. Finalmente se pudo concluir que la calidad de la educación está significativamente relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Alvares y Rodríguez (2018) en su investigación: “Programa didáctico de convivencia escolar y prevención del bullying en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal – Chiclayo”, realizada en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, Perú; donde las autoras llegaron a la siguiente conclusión:

Los problemas de convivencia escolar identificados en el pre test y que representan porcentajes considerables fueron: las agresiones físicas directas e indirectas, agresión psicológica, exclusión social y las agresiones verbales que conllevan a un trato irrespetuoso entre pares, y a la sensación de inseguridad y temor (Alvarez & Rodríguez, 2018) .

Trujillo (2017) en su tesis: “Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya (QUINDÍO)”, realizada en la Universidad Norbert Wiener, Perú. El autor concluyo que:

(...) un polémico 55% de los estudiantes de grados noveno de la I.E. Policarpa Salavarrieta (Quimbaya) consideran que existen aún problemas de convivencia escolar. Este resultado es paradójico, en relación con la percepción que de los valores tienen los estudiantes y de la valoración positiva que otorgan a lo aprendido en su colegio (Trujillo, 2017).

Una buena convivencia y socialización depende de una buena composición familiar, la cual debe tener argumentos sólidos y bases de formación para influenciar positivamente a sus hijos cuando se relacionan con otras personas y establecen procesos de socialización. Los niños y niñas generan un desarrollo emocional y una identidad propia que potencializa su nivel de tolerancia y respeto frente a otras personas, como lo describe (Grusec, 2002).

“El estudio científico de la socialización comenzó con Freud. Su mayor contribución a la corriente principal de la teoría fue su análisis del desarrollo de la conciencia, con la sugerencia de que los niños incorporan o asumen las actitudes y los estándares de sus padres a través de un proceso de identificación. Al identificarse con sus padres o convertirse en ellos, se convierten en miembros funcionales de la sociedad” (Grusec, 2002, pág. 145).

Desde la Educación para la Paz, la convivencia se estudia como la alternativa para abordar tanto los problemas de violencia, como los de exclusión en la escuela. Es decir, la convivencia se centra en atender tanto las distintas manifestaciones de violencia directa como las raíces de las que se nutre (Fierro & Carbajal, 2019).

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa (Uribe, 2015).

Por otro lado, la calidad de la convivencia educativa es un elemento decisivo en la configuración de la convivencia social, pues la comunidad educativa constituye un espacio único y privilegiado de formación y ejercicio de ciudadanía democrática (Tuvilla, 2004).

La convivencia estudiantil nace en respuesta a un sentido especial; con identidad propia, que sugiere procesos implícitos y explícitos que responden al bien común y la vida en democracia de un centro escolar, a saber, es el proceso de enseñanza aprendizaje el pilar en el que se sustenta (Ortega & Del Rey, 2009).

Los procesos implícitos representan los asuntos psicológicos de cada sujeto, por ejemplo, aprender a conocerse y valorarse para ganar autoestima, ser capaz de ponerse en el lugar del otro y saber relacionarse con los demás de forma efectiva, es decir la actitud compasiva (Ortega & Del Rey, 2009).

Por otro lado, los procesos explícitos estarían dados por la calidad de las relaciones interpersonales y la adecuada gestión de las normas de convivencia, las que, para ser efectivas, requieren del consenso de todos los miembros del centro educativo (Ortega & Del Rey, 2009).

En el contexto internacional, Chamorro y Ramos (2019) han elaborado esta investigación bajo el título "Las estrategias recreativas y la convivencia estudiantil" perteneciente de la República de Venezuela. El propósito de este estudio fue evaluar el impacto del cambio socioemocional, que refleja un porcentaje negativo en los estudiantes y su entorno de relación. Este estudio tiene un enfoque estandarizado, al menos más allá de la investigación, los libros de texto y la investigación de campo. Su número se divide entre alumnos y profesores, el primero tiene 23 y los otros grupos de 120 estudiantes. El propósito de este estudio destaca la importancia de incorporar técnicas de entretenimiento y recreación en el aula, para el desarrollo del año escolar; los estudiantes puedan combinar sus habilidades con escritura, matemáticas, pensamiento, expresión oral, investigación, comparación., Identificación, matematización y desarrollo artístico de sus relaciones espirituales mediante la integración de diferentes estrategias relacionadas con el juego como práctica docente diaria.

En las mismas circunstancias de los lineamientos teóricos de investigación en cuanto al estudio de la variable "Convivencia escolar y la calidad de aprendizajes" el siguiente estudio perteneciente a Canassa (2019) describe las estrategias de enseñanza para mejorar la calidad de aprendizajes, se desarrolló en los estudiantes del primer grado de secundaria de la educación básica regular, del año escolar 2018 II –FACHSE UNPRG- Lambayeque; la muestra a investigar manifestó problemas en el estudio, además expresan una actitud negativa hacia el tema del compromiso por esforzarse de manera autónoma en cuanto a las asignaciones de las diferentes áreas de estudio, también demostraron una falta de pensamiento complejo para resolver problemas significativos acorde a su realidad como contexto. El desarrollo de la investigación inició con una descripción detallada del diagnóstico del problema. La muestra de la investigación estuvo conformada por 107 participantes. En cuanto a los instrumentos de recolección y validación de los datos se empleó el cuestionario, que tiene como objetivo identificar las situaciones de riesgo de los estudiantes durante la instrucción escolar en sus diferentes áreas de estudio. En el primer método,

este problema indica un deficiente desempeño en los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuestra población estudiada. Esto ha resultado en el uso de procesos educativos inapropiados, la falta personal competencia, especializados en los procesos educativos que en la actualidad el Ministerio de la Educación, con exigencia demanda. Además el trabajo de las áreas curriculares se encuentra separadas, además la ausencia de estrategias metodológicas, recreativas, dinámicas en las prácticas pedagógicas. Los estudios útiles con conceptos teóricos están separados de la realidad y completamente rechazados por la hipótesis de investigación. En el primer ejemplo, se explicó la instrucción teórica, seguida de instrucción para que los instructores del salón de clases pudieran usar una variedad de estrategias que les permitieran tomar decisiones informadas para completarla. Se realizó el análisis crítico, jerarquización e investigación de principios clave relacionados con la educación cognitiva, para explicar los estándares de investigación que permitieron la explicación del problema, definir la investigación y ampliar la extensión teórica de la solución propuesta del problema.

El tema de investigación titulado "Plan docente para la formación del profesorado de educación Infantil en programas de recreación convivencia social" entrega en el debate el marco conceptual y principios del primer grado, y se relaciona con el sector de la formación, es decir, esta especialidad permite al docente ser un usuario calificado en el uso y conocimiento de la aplicación, así como aplicar las funcionalidades en las mismas; conocer la noción de aprendizaje para la enseñanza y considerar de acuerdo a las capacidades cognitivas de cada niño, conocer formas de desarrollar habilidades y destrezas, midiendo las necesidades de cada alumno según su nivel educativo. El propósito de este estudio fue comprender la estructura del desempeño docente y las dificultades del proceso enseñanza y aprendizaje en diferentes tipos de situaciones. Estos grupos están involucrados en la educación y el aprendizaje de la primera infancia bajo el entretenimiento, inspirando, discerniendo a través del pensamiento creativo, así como enfoques transformadores en todas las áreas de estudio. Los recursos del sistema de recreación como una aplicación esencial para los docentes a través de la idea de que el desarrollo de habilidades, habilidades y fortalezas

a nivel de jardín de infancia motivará su aprendizaje, creando un ambiente cohesionado y flexible. (Bernabel, 2019)

De la misma manera, Cortés y García (2017) realizó la siguiente investigación bajo el título "El juego como una estrategia importante para fortalecer la psicomotricidad en discentes del nivel de jardín de la Escuela de Educación de San Francisco" investigado en un entorno experimental. La situación que se observa en este estudio es que la mayoría de los docentes ponen algo de planificación en el desarrollo de sus aulas y conocen a muchos de ellos, pero lo más importante es la falta de investigación sobre el diseño del sistema, el proceso y la reorganización del sistema, conforme a la creación de estrategias que aporten al beneficios emocional de los discente. Por tanto, esto puede ser un apoyo y guía para los docentes, haciéndolos profesionales más maduros, reconociendo ideas, cambios en la gracia y práctica de la planificación colectiva, contribuyendo al aporte y aprendizaje de los alumnos, sus padres al alrededor de toda la familia. Los datos determinan qué es más importante en sus actividades que jugar, y que se apliquen en su tiempo de aprendizaje y se enumeren como herramientas que serán de gran beneficio para los escolares. El jardín de infancia y su aprendizaje motor cambian, sea verbal, no solo por el profesor, sino también la situación de los padres y el resto de toda la familia.

En el aspecto de las bases teóricas del estudio, en esta parte enfocaremos los lineamientos teóricos conforme a la convivencia escolar:

La teoría sustentada por Vygotsky (1924), (citado por Sánchez y Castillo, 2020) argumenta, basándose en la premisa del autor citada anteriormente relacionada con el aprendizaje recreativo, que el sistema educativo se adaptará a las necesidades de los estudiantes de jardín de infancia y que estos infantes pueden ser capaces de incrementar sus habilidades con su ejemplo, que el autor Vygotsky percibe como el desarrollo del estímulo, que le permite interactuar con los demás, para promover el proceso cognitivo del niño a nivel de sus capacidades cognitivas, es decir, cuando el sistema de

signos o aplicaciones su apoyo espiritual no era bueno. El sistema de estímulos ayudará mucho al estudiante ya que le permitirá regular y ajustar gradualmente su función mental a un nivel superior. Estos símbolos se pueden dividir en un solo cuerpo, donde se expresan verbalmente, en texto, análisis, medios, representación o de manera incierta, lo que será una experiencia útil para ellos, por lo que podrá ser utilizado en una variedad de situaciones.

En la edad de los estudiantes de los distintos niveles de la educación básica regular, en cuanto a la actividad que prioriza y rige en sus procesos de enseñanza y aprendizaje es la actividad lúdica, acciones que permitan exteriorizar las emociones de los infantes de pre escolar. A lo largo de la historia se han presentado diferentes postulados con la actividad lúdica y sus sustentos teóricos, pero los aportes de Vigotsky ensalzan las redirección y reformulación de la educación del siglo XXI, admitiendo que el juego es la herramienta principal para la apropiación de signos convencionales y el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas, psicológicas y sociales. En la actualidad en la especialidad de educación y de la psicopedagogía y la neurociencia la teoría del psicoanalista Vigotsky ha traído consigo un tendencia en cuanto explicar el rol que cumple los agentes educativos como los docentes, los infantes y el entorno familiar, debido a esto cuando poderosa puede ser su influencia y relación en el desarrollo de las capacidades cognoscitivas y el incremento gradual de éstas, en cuanto a la aplicación de instrumentos, signos convencionales.

De acuerdo al aporte relacionado a la convivencia escolar se sustenta la teoría de Jean Piaget (1967), (citado por Almora y Emila, 2018) basado en la doctrina asociada al siempre cambiante “plan de recreación”, que cualquier aplicación o plan implementado en el entorno educativo y familiar de los infantes a nivel de jardín de infantes, será representado e integrado en conjunto como un canal de señales y cosas que pueden ser compartida, produce un carácter positivo en términos de pensamiento de trabajo, y es en este mismo juego que prepara el entorno, rodea la verdad y tiene uno de ellos como su propio proceso de pensamiento. "Piaget" también conoce el declive del juego de los niños a nivel de jardín de infancia, una vez que ha

desarrollado bien sus capacidades intelectuales e intelectuales, lo que les permite expresar su verdad de forma clara o precisa.

Olivares (2017) apoya estos elementos basándose en el método de dirección Gross (1901) donde divide la música como intérprete por debajo para potenciar la creatividad y el arte, donde se planifica desarrollar el ejercicio y la vida cotidiana. Este plan de juego está asociado con el desarrollo del carácter en términos de apoyo, motivación y conocimiento preventivo que se enfoca en la promoción de un estudiante de preescolar a la edad adulta donde ellos han alcanzado todos los estándares. El aprendizaje y el trabajo y la interacción del deporte, como función principal. Esta enseñanza es importante en las áreas de la emoción, las relaciones interpersonales, la conciencia y el desarrollo natural de la fe; por lo tanto, se considera una conclusión y la convivencia escolar en cuanto al entorno es muy importante como herramienta que inspira, motiva y promueve el aprendizaje.

De tal manera Cuellar y Tenreiro (2018) según la teoría de Gross (1901), decidió que la convivencia escolar de acuerdo a los diferentes tipos de entorno rompería las barreras del proceso de aprendizaje; Porque tiene una actitud positiva de retroalimentación, repitiendo su contenido, maximizando el uso de su contenido, además, el actor en esta área es un estudiante, por lo que será actor su propio aprendizaje, interactuando con su entorno escolar. Para "Gross", este es un método de preparación para el futuro, que será claro, ante problemas difíciles, en medio de los cuales buscará respuestas que darán respuesta a los problemas que pueda encontrar; entonces, la actividad social es el inicio del desarrollo de estas condiciones, donde el ejecutante tiene un desarrollo pleno de esta habilidad, que se espera en las actividades diarias en los diferentes niveles de estudio.

Delgado (2019) De acuerdo a la teoría de Albert Bandura (1977) continuando dentro del plan de estudios de orientación social, afirman que sus alumnos de jardín de infantes están basados en la comunidad de diferentes empleadores y que estos suelen ser ejemplares o se llevan bien por su oficio tiene un profundo efecto en sus representantes sociales, educativos y

familiares. Estas teorías se basan en tres conceptos principales: que una persona puede facilitar el aprendizaje al ver patrones, prácticas y evaluaciones; el estado de ánimo y el pensamiento son las principales lecciones; El funcionamiento interno, las fantasías, los comportamientos y las manifestaciones aprendidas nunca cambiarán en el comportamiento de uno, porque para que esto suceda, debe haber elementos para la plena realización de las acciones de uno. Bandura reafirma su posición de que sería muy perjudicial si todos aprendieran de nuestra experiencia, como en años anteriores fue concebida y adoptada, pero no observando comportamientos y otros resultados. En situaciones positivas a todas las personas, sus comportamientos se reflejan en su entorno, y son la respuesta a sus dudas y comportamientos, como conocer comportamientos que pueden promoverlos y perjudicarlos. Cuando son aplicados a sus diferentes circunstancias y verdades, siempre y cuando la información aprendida por otros se reescribe y servirá como guía para la práctica,

De tal manera Guerri (2021) basado en las pautas del plan de estudios de aprendizaje social, apoya la idea de que los estudiantes de preescolar tienen una conciencia constante de ver el desarrollo personal y emocional y el comportamiento social, sus amigos, se ve afectado por el espacio virtual como los juegos en línea, aplicaciones y más que todas las oportunidades educativas que más liberan su tiempo. Con base en esta prueba, los infantes agregan código y personalizan su comportamiento, podemos decir que están tratando de imitar a las personas que ven, pero siempre tienen límites o filtros para evitar que comiencen de nuevo por completo, porque generan asperezas en su entorno escolar o familiar.

Factores que afectan a la convivencia escolar

Según Tuvilla (2004), los factores que pueden llegar afectar a la convivencia escolar pueden ser:

Aprendizaje:

El aprendizaje como entidad de una nueva relación de un determinado tiempo en relación del ser y el entorno que les rodea ha sido objeto de diversos estudios experimentales realizados en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Medir el progreso de cuanto puedo adquirir conocimiento a través de sus habilidades intrínsecas en un momento dado tiene como resultado una gráfica mediante una curva de competencias y capacidades desarrolladas en un programa, planificación, sistema anteriormente diseñado para su evaluación y determinación. Esto demuestra la importancia de las predisposiciones pedagógicas repetidas, entre lo productivo y la perjudicial en un desempeño. También muestran la relación última entre el aprendizaje y los reflejos condicionados. MINEDU (2020)

Plan de estudios:

De acuerdo a las funciones que realiza y propone un plan de estudios, se le considera como acciones premeditadas por un ente gubernamental como es el Ministerio de Educación, el cual determina mediante su estructuras y currículo las áreas que los estudiantes llevarán a carago, dependiendo a los ciclos de estudio y el nivele que se encuentren cada uno de ellos, además estos por derecho y compromiso deben ser tomados en cuenta en la realización de los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada institución educativa que ofrezca este servicio, cumpliendo así con las normativas establecidas por éste órgano perteneciente al estado. MINEDU (2020)

Procesos de aprendizaje:

Considerado en la pedagogía como un suceso o desempeño intrínseco que radica en un espacio sociocultural, emocional, y cognitivo. Es el resultado de un proceso cognoscitivos individuales en el que nueva información que es tomada del entorno es absorbida, internalizada y las simbolizaciones subjetivas adquieren un nuevo significado y se construye una nueva función (conocimiento), en una variedad de situaciones. Se puede aplicar al contexto con. Dónde fueron educados. El aprendizaje no solo recuerda información, sino que también requiere otras manipulaciones cognitivas. MINEDU (2020)

Recursos humanos:

Es el área administradora de formalizar este recurso corporativo. Concretamente, se ocupa de la planificación, distribución, avance y acoplamiento efectivos del personal en cualquier organización. La gestión de recursos humanos no solo se encarga de las dimensiones mayores de la empresa, sino también de la selección de empleados, la formación, los mecanismos de incentivo y todo lo que es la finalidad de la función talento de la empresa. Esta disciplina surgió a partir del capitalismo y de la propia organización de la clase obrera, en un momento en que entraron en vigor las leyes laborales y la necesidad de regular el trabajo, al menos hasta el día de hoy. Yugsi (2017)

Recursos y servicios:

Estos son proporcionados por la misma empresa o entidad, los cuales pueden ser de origen tanto como natural, humano, o también físico. Se trata de agentes y expertos, entornos a las diversas especialidades competentes, laborando en base a herramientas, como también complementando sus actividades haciendo uso de materiales didácticos, iniciativas organizativas y sugerencias metodológicas a través de técnicas o estrategias recreativas que posibiliten el desarrollo de experiencias positivas hacia la entidad o empresa la cual se labora. Quintana (2018)

Planificación:

Por lo tanto, un plan es generalmente una definición de los pasos y estrategias que deben seguirse para lograr un objetivo en particular. Desde otro ángulo, proyectar significa prever eventos que pueden significar una coacción u congruencia. De esta manera, busca atenuar los efectos perjudiciales de estas anomalías y promover los efectivos. En otras palabras, la planificación no se trata solo de establecer un curso de acción, se trata de mermar el daño y propagar la eficacia. Yugsi (2017)

Evaluación del desempeño del docente:

En cuanto a las funciones que presenta la evaluación del desempeño docente (EDD) presenta como objetivo evaluar los aspectos principales que forman parte del trabajo diario de todo docente en el proceso enseñanza y aprendizaje, como también en las planificaciones que diseña para guiar sus sesiones y programaciones. Esta no debe ser considerada como una prueba sólo presente conocimiento o teoría en diversos temas que relacionen con la pedagogía y práctica en aula. Además, no evalúa métodos, enfoques o innovaciones en programas que requieran una formación específica. El principal objetivo que buscan estas evaluaciones es definir y comparar el método utilizado mediante la observación lo que hace el profesor en clase y así determina el desarrollo de las capacidades y competencias de los estudiantes a cargo según sus niveles de estudio. De igual manera Villegas (2018) la define como una forma de fomentar el respeto, una manera de regular el comportamiento, actitudes, habilidades blandas de los estudiantes en clase, una forma de administrar el tiempo de estudio, una forma de fomentar el razonamiento y la creatividad, como también una forma de motivar a los estudiantes por la fuerza cómo satisfacen sus necesidades educativas. Desde la posición de Flores (2017) afirma otros medios específicamente diseñados para la educación preescolar son la comunicación que establecen los docentes con las familias, sus responsabilidades mediante los documentos de programación y planificación pedagógica que elabora el docente con el compromiso con las instituciones educativas, la gestión del espacio y los materiales del aula. Estas herramientas se adaptarán a otros niveles de rasgos y métodos de enseñanza en los próximos años.

Aprendizaje social:

En definitiva, Flores (2017) afirma esta actividad no sólo consiste en realizar procesos positivos sino también premonitorios, sistémicos y de organización para lograr una educación de calidad en todos los niveles educativos (inicial, primaria y secundaria), debe existir una relación entre la gestión educativa y la calidad del proceso educativo en relación con los principios de la educación. Conectividad dentro del marco de relaciones de

aprendizaje con la comunidad para el cambio social, y la realización de recursos técnicos y financieros para mejorar cada proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación básica regular. Si los gerentes de las entidades educativas públicas y privadas están haciendo un trabajo relacionado con los factores mencionados anteriormente, deben estar preparados para porque son gerentes de educación de calidad.

Las actividades de gestión escolar, dentro de sus objetivos buscan lograr un aprendizaje de calidad colectivo, pero estos propósitos es uno de los muchos desafíos que enfrenta la comunidad educativa en la actualidad y debe enfocarse en capacitar a todos sus integrantes que conforme políticamente la entidad como: infantes, adolescentes, adultos para un óptimo aprovechamiento en sus procesos y actividades. De igual importancia Aguilar (2021) refiere la educación de calidad como un objetivo de formar ciudadanos que comprendan las complejas relaciones entre la ciencia y la tecnología y los ámbitos sociales, ayuda a construir una sociedad más justa, más sana y más humana. Por consiguiente Castro (2020) señala esta actividad que integra procesos de gestión y educación de calidad que contribuya al mejoramiento de personas y la sociedad requiere que los pilares de la educación conduzcan a la vida de directivos, docentes, padres y alumnos correspondientes.

Evaluación del desempeño estudiantil:

Se describe a este proceso como una correlación entre la enseñanza y aprendizaje mediante la puntuación del alumno como un proceso influyente que permite una valoración de todos los aspectos que lo caracterizan en cuanto al desarrollo de las capacidades y competencias, a partir de la interpretación de la evidencia acumulada por las sustentaciones, interpretaciones, asignaciones que puedan desarrollar en este proceso. Por otra parte Villegas (2018) considera las dimensiones de la prueba como una calificación general de y facilita el desarrollo de las habilidades cognitivas, físicas y emocionales. En este caso, la evaluación es vista como un proceso constante, integrado, evolutivo, reflexivo de dinámica constructiva como una categoría integrada de conocimiento y saber hacer. A partir de este concepto,

la evaluación se concibe como una herramienta integrada de evidencia y procesos interactivos.

Los actantes del proceso educativo:

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje son facilitadores del ambiente estudiantil armonioso, el cual trata de adaptar de manera activa a todo el entorno relacionado porque crean orden interno y se organiza de manera autónoma ante situaciones no lineales, urgentes, nuevas dimensiones, racionalidad y apertura. La integración de todos crea un campo dinámico de realidad y significado. Esto significa que debe saber que el sistema operativo está funcionando en estos casos. Asimismo, Villegas (2018) alude al hecho de que se vea como una red de probabilidades nos lleva a entender que pequeños cambios pueden producir grandes variaciones en los resultados, además que existe una claridad y consistencia en la comunicación entre agentes, y estrategias; estos actúan en la complejidad de las interacciones, utilizando herramientas, conceptos y modelos innovadores. Es decir, cambia la forma en que profesores construyen la realidad durante el desarrollo de nuevas formas de actuar para evaluar el desempeño de los estudiantes en cuanto al desarrollo de sus capacidades y competencias, y éstas depende del propósito de la línea de visión, la ubicación de los gestores, actantes del proceso educativo y su destino.

Evaluación del estudiante:

Al evaluar las calificaciones de un estudiante, el maestro recopila evidencia física o cantidades observables, pero la dinámica de la situación de aprendizaje en las calificaciones del agente no proporciona consenso. Es hora de observar y determinar la ubicación de la evidencia de todos los objetos involucrados, pero provienen de diferentes agentes y se combinan para crear fenómenos cuánticos. Implica el proceso de describir dos objetos separados que tienen la misma existencia, como si las funciones de onda estuvieran conectadas por cuerdas u ondas teóricamente invisibles. Se ha extendido por todo el universo. Las dos partículas entrelazadas tienen una descripción clara

la una de la otra, pero cada partícula separada se encuentra en un estado completamente desconocido.

Estrategias de enseñanza:

Los lineamientos teóricos defendidos por Vygotsky (1924) (citada por Sánchez y Castillo, 2020) se basa en la premisa del autor que vincula la teoría del aprendizaje dinámica, metódico y el sistema educativo se actualiza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Apoyo lo que necesita hacer. Estos estudiantes pueden mejorar sus habilidades simbólicas. Esto se considera beneficioso para el autor Vygotsky en términos de las habilidades cognitivas de los procesos mentales de los escolares, que permiten vínculos sociales con los demás. Introducir sistemas de señalización tradicionales y ayudas psicosociales.

Este sistema mencionado será de gran ayuda para del estudiante ya que le permitirá construir y reconstruir de manera gradual sus funciones psicológicas elementales y superiores. Estos signos convencionales podrían clasificarse dentro de un grupo materializada, donde se manifieste de manera oral, escrita, auditiva, multimedia, representativa o de incertidumbre las cuales se convertirán en una experiencia significativa para ellos y por lo tanto esta se podría utilizar en diferentes escenarios. En la edad de los estudiantes de los distintos niveles de la educación básica regular, la actividad que prioriza y rige en sus procesos de enseñanza y aprendizaje es la actividad lúdica a través de la aplicación de estrategias, acciones que permitan exteriorizar las emociones de los escolares en sus niveles de estudio.

A lo largo de la historia se han presentado diferentes postulados con la actividad estratégica y sus sustentos teóricos, pero los aportes de Vigotsky ensalzan las redirección y reformulación de la educación del siglo XXI, admitiendo que el juego es la herramienta principal para la apropiación se signos convencionales y el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas, psicológicas y sociales.

Individual: pretende identificar los factores biológicos y de la historia personal que influyen en el comportamiento de una persona. Estos son:

impulsividad, bajo nivel educativo, abuso de sustancias psicotrópicas y antecedentes de comportamiento agresivo o de haber sufrido maltrato, etc. Este nivel centra su atención en las características del individuo que aumentan la probabilidad de ser víctima o responsable de actos violentos (Tuvilla, 2004).

Relacional: en este segundo nivel se indaga el modo en el que las relaciones sociales cercanas aumentan el riesgo de convertir a una persona en víctima o responsable de actos violentos. Los compañeros, la pareja y los miembros de la familia tienen el potencial de configurar a un individuo a través de un amplio abanico de experiencias (Tuvilla, 2004).

En esta línea, se menciona que los problemas familiares tienen gran impacto en la convivencia escolar y su desarrollo de los niños, entre estos factores cabe citar a (Martínez & Pérez, 2001):

La desestructuración familiar, ausencia de algún progenitor o falta de atención.

Los malos tratos y la utilización de la violencia, pues el niño aprende a resolver los conflictos a través del daño físico o la agresión verbal.

El ejemplo familiar presidido por “la ley del más fuerte” y la falta de diálogo.

Los métodos educativos basados en la permisividad, la indiferencia o la excesiva punición.

La falta de afecto entre cónyuges y la consiguiente inseguridad del niño.

Comunitario: este tercer nivel examina los contextos de la comunidad en los que se inscriben las relaciones sociales, como la escuela, el lugar de trabajo y el vecindario, y busca identificar las características de estos ámbitos que se asocian con ser víctimas o agresores. Las investigaciones sobre la violencia muestran que determinados ámbitos comunitarios favorecen la

violencia más que otros, entre ellos, las zonas de pobreza o deterioro físico, o donde hay poco apoyo institucional (Tuvilla, 2004).

En el Informe a la UNESCO, de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, denominado “La educación encierra un tesoro”, se encuentran los pilares básicos sobre los cuales debe sustentarse el quehacer educativo, y en este es la convivencia escolar uno de ellos (Delors, 2013).

Aprender a conocer, implica jerarquizar, ordenar, sistematizar el saber, adquirir los medios para la comprensión, tener una base de conocimientos con la posibilidad de profundizarlos; y, en síntesis, “aprender a aprender” (Delors, 2013).

Aprender a hacer, es un objetivo en el que se pone de manifiesto que la educación va más allá de una competencia o una calificación laboral, requiriendo el desarrollo de todas las potencialidades del individuo para poder enfrentar los desafíos que plantea la vida (Delors, 2013).

Aprender a vivir juntos, invita a aceptar y reconocer la interdependencia económica y cultural, requiriéndose educar la tolerancia y el respeto, desarrollando la inteligencia interpersonal. Se insiste en conocer mejor a los demás, su historia, tradiciones, espiritualidad. Es aceptar la diversidad y los valores compartidos en una sociedad democrática (Delors, 2013).

Finalmente, **el Aprender a ser**, implica conocerse a sí mismo, desarrollarse integralmente como persona, y fortalecer la responsabilidad en el destino propio y en el colectivo (Delors, 2013).

Estos cuatro pilares, son la base del desarrollo integral del alumnado, que se consiguen tanto a través del avance intelectual, mediante los procesos de enseñanza aprendizaje, como por el desarrollo de habilidades personales

y sociales que favorecen la integración armónica en el mundo de las relaciones interpersonales, ámbito en donde se desarrolla la convivencia escolar (Trujillo, 2017)

Dimensiones de la convivencia escolar

Para trabajar las dimensiones se tomó en cuenta el aporte de penas (2008), donde menciona lo siguiente:

Autoconocimiento: capacidad que permite una clarificación de la propia manera de ser, pensar, sentir, de los puntos de vista y valores personales, posibilitando un progresivo conocimiento de sí mismo, una valoración de la propia persona y en niveles superiores, la autoconciencia del yo.

Dimensión Autorregulación, es otra capacidad que permite desarrollar la persona en su autonomía, la autonomía expresada en la voluntad de hacer algo de manera voluntaria, mostrando autocontrol de los sentimientos y una mayor conciencia y coherencia de la acción personal.

Dimensión comunicativa; se trata de la capacidad de diálogo, para tener un comportamiento social de respeto a las ideas de los otros y huir de ideas o posturas individualistas y utilizar el dialogo como herramienta en la resolución de conflictos.

Dimensión social: Capacidad para transformar el entorno: que contribuya a la formulación de normas y proyectos innovadores que garanticen la implicación y el compromiso de la comunidad educativa para construir entornos de aprendizaje saludables y de crecimiento personal y social. Razonamiento moral: capacidad cognitiva que permite reflexionar sobre los conflictos personales e interpersonales, teniendo en cuenta los valores universales y actuar de acuerdo con ellos.

Comprensión crítica: implica el desarrollo de capacidades orientadas a la adquisición de la información moralmente relevante en torno a la realidad y el compromiso para mejorarla.

Dimensión social: resaltando a la empatía como actitud fundamental para el desarrollo del niño en interacción con los demás, el respeto y la democracia son valores importantes para valorar la importancia de la persona, también se valora la tolerancia y la solidaridad.

La dimensión Social, se desarrolla en los diferentes ámbitos de la familia, el barrio y la escuela, se aprende normas y principios sociales.

Desde la perspectiva social se hace posible la solución a los conflictos: entendiendo el conflicto como parte de la naturaleza social humana que puede ofrecer una oportunidad de desarrollo y crecimiento personal y social.

III. METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio tiene un sistema numérico, donde el cálculo, el soporte y la recopilación de datos son los factores clave que causan una impresión poderosa al seguir estos métodos. (Hernández y Mendoza, 2018).

De acuerdo al tipo de investigación Nicomedes (2018) reconoce las características de la investigación básica que son aplicadas o la denominada tecnología, caracterizada con la intención de solucionar los problemas que puedan surgir en las formulaciones de problemáticas en acciones cotidianas, sucesos determinadas por una población o de cualquier evento recurrente ser capaz de realizar. Participa en la clasificación, en base a su estudio relevante, puro o más importante en las ciencias fáticas o jurídicas, la teoría del problema o del trabajo tiene el único propósito de poder resolver el problema de estudio de la tarea en cuestión, producir resultados que beneficien al individuo; así como la sociedad que lo rodea. Se puede identificar como un tipo de análisis técnico, porque los resultados no son tan conocidos como el tema en cuestión, pero también se conoce como un dato útil y una buena parte para su futura implementación, como resultado de esto es llamado análisis técnico. Este tipo de pruebas buscan beneficiarse gradualmente hasta que estén plenamente desarrollados, mejorados y eficientes de los sistemas, procedimientos, normas y reglamentos técnicos de acuerdo con los lineamientos científicos y tecnológicos, por lo que se concluyó que dichas pruebas funcionaron los estudios para determinar "verdadero o falso", pero para identificar e identificar el desempeño, deficiencias, debilidades, desempeño o debilidades de los resultados de nuestra investigación.

Estas pautas están destinadas a los fines del análisis de hechos de investigación problemáticos, cuyo tema no se considera, es un estudio claro, además de encontrar ideas y es rápido o fluido en términos de un tema o problema. Este estudio nos ayudará a describir el inicio del tema y la parte a

considerar como fuente de información, así como al final del trabajo a considerar; A través de preguntas que se perciben como desconocidas, este trabajo las hace importantes y necesarias para seguir aprendiendo; finalmente, sus resultados establecen una posición común en el entorno, identifican aquellas entre las variables y sugieren ideas a explorar.

La metodología de investigación es de tipo básica, se trata de conocer una realidad en este caso la convivencia escolar como problema, tratando de identificar y describir las dimensiones de la convivencia en su estado actual, a partir de la caracterización de los indicadores que fundamentan la variable y permite generar el conocimiento a partir de los hallazgos.

El diseño es interpretativo, porque busca comprender la problemática que presentan los estudiantes respecto a la convivencia, sus dimensiones, para ello se establece categorías conceptuales de las variables en estudio, dando cuenta cuál es el problema, luego se describe la realidad a través del instrumento y se da explicaciones en concordancia al marco teórico.

3.2. Diseño de investigación:

Por tanto, como guía de investigación de un tipo no experimental Paz y Jalil (2018) argumentan que este tipo de diseño no es concreto y es meramente un estudio de fenómenos realizados según la evolución del contexto natural. Un método para describir y analizar la fuerza de las relaciones entre variables y variables dependientes e independientes. Sin embargo, no interrumpimos ningún cambio que pueda cambiar al investigador durante el estudio. Dimensión temporal y factor tiempo. Esto le permite recopilar resultados de datos entre tipos diagonales y verticales.

Si el proyecto transaccional maneja métodos, solo se pueden usar una vez. Se caracterizan por la facilitación y el favoritismo basado en la aplicación de métodos que incluyen la observación, la medición simple, la entrevista y la encuesta y en algunos casos una combinación de presente y similar, grado,

condición o característica estar hecho. Asimismo Paz y Jalil (2018) destaca la reticencia que enfatiza esta estructura en la mera observación es que se pueden identificar algunas características generales en el resultado, pero no se puede determinar la causa real del fenómeno. Si bien la catalogación es un constructo funcionalmente sencillo, resulta útil para poder explicar los distintos fenómenos y variables que pueden surgir desde el punto de vista de su evolución en desemejantes periodos.

Como cabe señalar de acuerdo a los tipos y diseños de investigación que se presenta un enfoque no experimental. El propósito es observar el evento a un nivel natural, en lugar de manipular las variables intencionalmente. Además de tratarse unos a otros. Al mismo tiempo, se garantiza la coherencia entre dos o más variables, (Hernández y Mendoza, 2018).

Conforme al diseño no experimental Hernández y Ramos (2018) este tipo de pensamiento es como resultado, el cambio no cambia, es decir, solo se realizan estudios basados en el origen del medio natural, cómo explicar, analizar las diferencias y la dinámica de su relación que tiene entre cambio y libertad, pero sin contribuir a ello, cualquier cambio puede cambiar al investigador en el desarrollo de su estudio. La relación de aspecto en términos de tiempo y espacio permite recopilar resultados de datos entre tipos transversales y largos. Cuando los planes de acciones cambian su estrategia, solo se pueden aplicar una vez. Las características de estos hechos lo hacen fácil y útil en base a la muestra, el tamaño simple así como el proceso de solicitud incluyendo entrevista o análisis, o en algunos casos una combinación de estos dos, en términos de sus resultados. , estado o corriente de identidad o la mayoría de ellos. La desventaja de este enfoque es que en el caso de observaciones simples, se pueden determinar algunas características generales, pero no se puede establecer la causa exacta. Su catálogo es un plan simple por derecho propio, pero es de gran ayuda poder describir los sorprendentes y diferentes cambios que se pueden realizar en cuanto a su desarrollo en diferentes momentos.

3.3. CATEGORÍA, SUBCATEGORÍAS Y MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORISTICA

Categoría	Subcategoría	Pregunta orientadora	Fuentes	Técnica / instrumento
Convivencia escolar	Autoconocimiento	Identificas sus cualidades personales (paciencia, honestidad y sensibilidad) Identifica sus valores sociales Reconoce que su pensamiento está implicado en su aprendizaje.	Libros. Sitios web. Estudiantes.	Análisis de documentos/ficha de contenido. Encuesta/ Cuestionario
	Autorregulación	Muestra capacidad de control ante una discusión. Controla su atención en la tarea. Práctica la autocrítica.		
	Comunicativa	Presta atención en una conversación Opina ante cualquier situación. Expresa lo que siente en sus relaciones con los demás		
	Social	Saluda atentamente Respeta a su prójimo Muestra empatía con los demás.		

3.4. ESCENARIO DE ESTUDIO

El escenario de estudio es la institución educativa N° 17872, se ubica en Shijap.

3.5. PARTICIPANTES

18 estudiantes de la I.E. N° 17872 de Educación Primaria.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

De acuerdo a los lineamientos teóricos y la estadística, se le define a la población, como universo, donde está conformado por un grupo de datos que cumple con alguna descripción. Por esta razón, la población está representada por 18 estudiantes de los diferentes niveles de primaria de una Institución Educativa Pública N° 17872 de Educación Primaria, 2021.

El desarrollo de la investigación se laboró con una muestra no probabilística, o lo que se conoce como modelo guiado, en el que “el subconjunto de la población no tiene en cuenta la posibilidad de selección de los participantes, por el contrario, depende de las necesidades del estudio, de esta manera la muestra es la misma que la población, es decir, una muestra de estudio censal (18 estudiantes), porque la población de estudio es pequeña y son todos los elementos investigados de los cuales se sacarán las conclusiones, (Hernández y Mendoza, 2018)

3.7. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Conforme con (Sánchez & Fernández, 2020) Si bien los usos de la tecnología pueden ser muy diversos, estas tecnologías tienen una alta prioridad que van más allá del marco de investigación y definen indirectamente a la población involucrada en el proyecto y confianza. Comportamientos, actitudes y sentimientos relacionados con el objeto de investigación de interés. Técnicamente, a este estudio se le aplicó una escala de Likert y una encuesta

en el estudio de muestra se desarrollaron prioridades y herramientas para la recolección y análisis de datos en base a la variable “La convivencia escolar”.

Lezcano y Vilanova (2017) Ellos definen una herramienta llamada "La encuesta" como un elemento bien organizado, organizado y bien organizado con criterios (inicio, proceso, logro esperado, logro destacado). También puede explorar cursos como actividades, ejercicios, comportamientos y productos, incluida la presencia o ausencia. En el proceso de observación, la lista de verificación se revisa y certifica como herramienta de evaluación.

Se trabajará con la técnica de análisis de documentos con su respectiva ficha de contenido, permite recoger información de libros, revistas, etc. Otra técnica es la encuesta, porque permite estructurar un conjunto de enunciados que se categorizan a interrogante y su instrumento a utilizar es el cuestionario, que servirá para recoger información de los estudiantes.

3.8. PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos responden a cuatro momentos:

Primer momento: determinación del problema; en esta parte el investigador haciendo una observación determina y delimita el problema a investigar, luego formula el problema, lo describe la problemática, los objetivos y el marco teórico.

Segundo momento: estructuración de las técnicas que permitirán recoger información tanto teórica como empírica, los cuales trabajan en concordancia a la operacionalización y la categorización.

Tercer momento: Tratamiento de datos, análisis y síntesis de información teórica y empírica.

Cuarto momento: elaboración de las conclusiones.

3.9. MÉTODO DE ANALISIS DE DATOS

Se analizará la información teniendo en cuenta los métodos de análisis, histórico, sintético, empírico (aplicación del cuestionario y su tratamiento estadístico básico), que permitirán obtener información de la variable y organizar la realidad problemática antecedentes, marco teórico, discusión y conclusiones.

Cómo proceso investigativo se toma en cuenta también a dos métodos el inductivo y el deductivo. Ambos métodos están enmarcados en el método de triangulación. Con dichos métodos permitirán apoyarnos para describir y explicar la realidad situacional del objeto de estudio en relación con la teoría y llegar a generalizar los resultados, de tal manera que permitan conocer la realidad global del problema, lo que sucede en el mundo y relacionarlo con el objeto de estudio.

3.10. RIGOR CIENTÍFICO

El rigor científico, lo constituye el proceso mismo de la investigación, los conceptos obtenidos de fuente validas que configuran el cuerpo general de la investigación, el proceso riguroso y sustentado de la categorización, y las técnicas e instrumentos adecuados y confiables.

3.11. ASPECTOS ÉTICOS

El aspecto ético se describió en dos situaciones: en el plano personal, el investigador expresó orden, respeto al aporte de investigadores, la verdad que se muestra en los recojo de datos y su tratamiento. En el plano social: se valora en su auténtica interpretación los antecedentes, sus ideas, así también se respeta las fuentes que permitieron brindar información empírica.

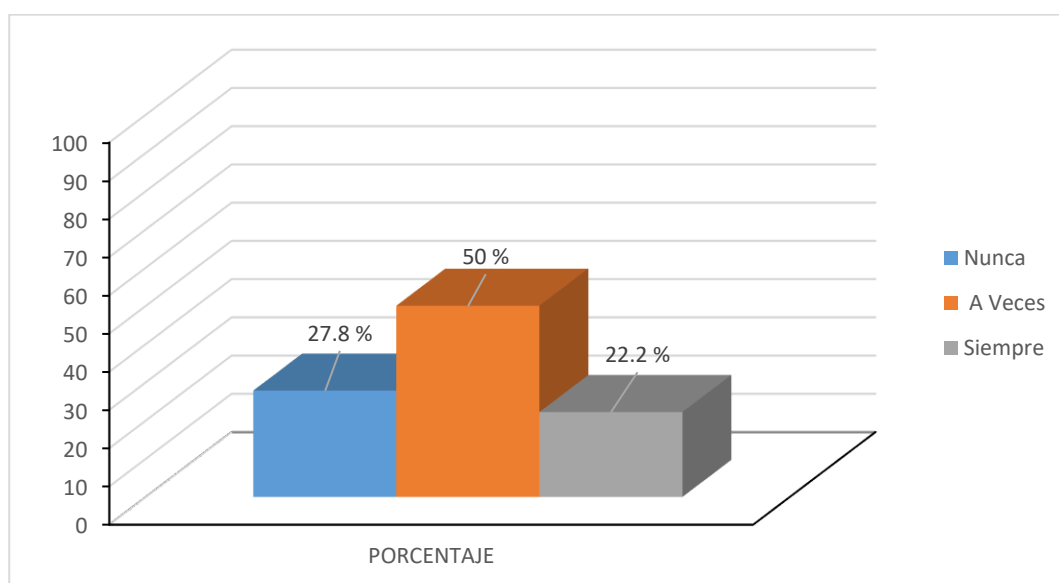
IV. RESULTADOS DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1. Dimensión Autoconocimiento

Criterios	f	%
Nunca	5	27,8
A Veces	9	50,0
Siempre	4	22,2
Total	18	100,0

Gráfico 1. Dimensión Autoconocimiento



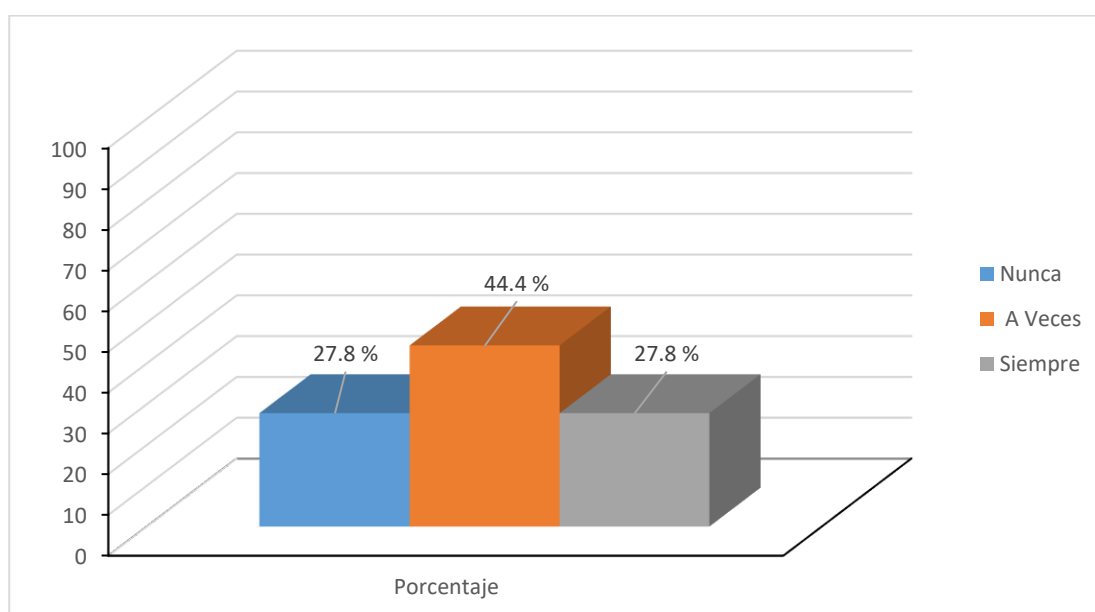
Fuente: Tabla 1

Interpretación: En la tabla 1, se observa que los estudiantes de la institución educativa N° 17872 Shijap 2021, a veces (50,0%) en su interacción con los demás aplican el autoconocimiento en sus cualidades y valores, así también reconocen que su pensamiento está implicado en su aprendizaje.

Tabla 2. Dimensión Autorregulación

Criterios	f	%
Nunca	5	27,8
A Veces	8	44,4
Siempre	5	27,8
Total	18	100,0

Gráfico 2. Dimensión Autorregulación



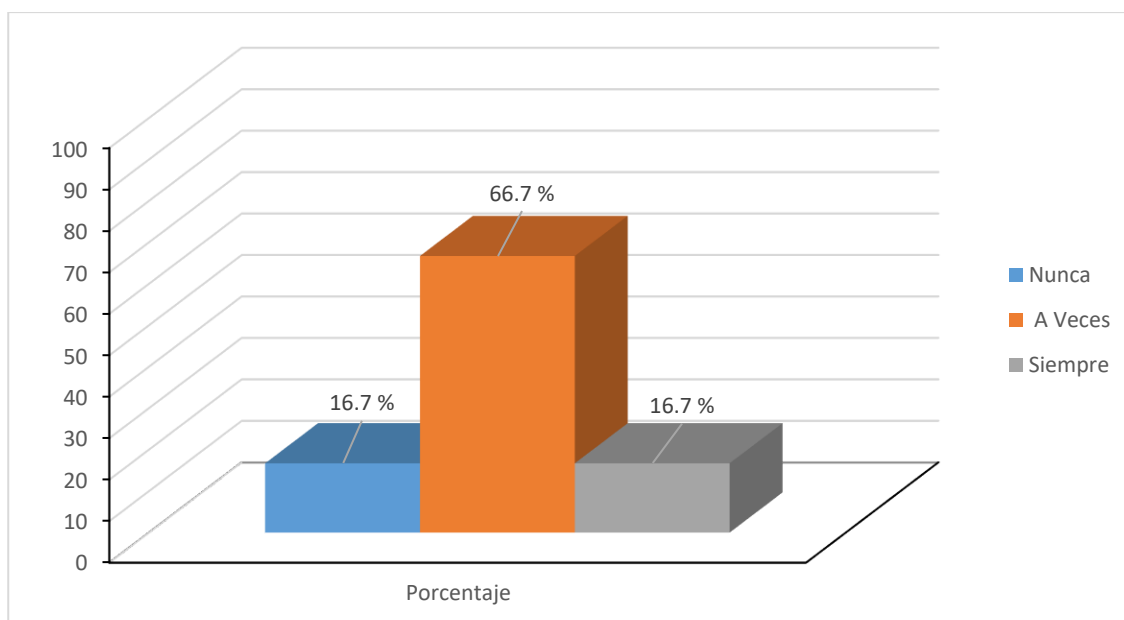
Fuente: Tabla 2

Interpretación: En la tabla 2, se observa que los estudiantes de la institución educativa N° 17872 Shijap 2021, a veces (44,4%) en su interacción con los demás autorregulan sus actitudes, así por ejemplo su capacidad de control ante una discusión, controlan su atención en la tarea y practican su autocrítica.

Tabla 3. Dimensión Comunicativa

Criterios	f	%
Nunca	3	16,7
A Veces	12	66,7
Siempre	3	16,7
Total	18	100,0

Gráfico 3. Dimensión Comunicativa



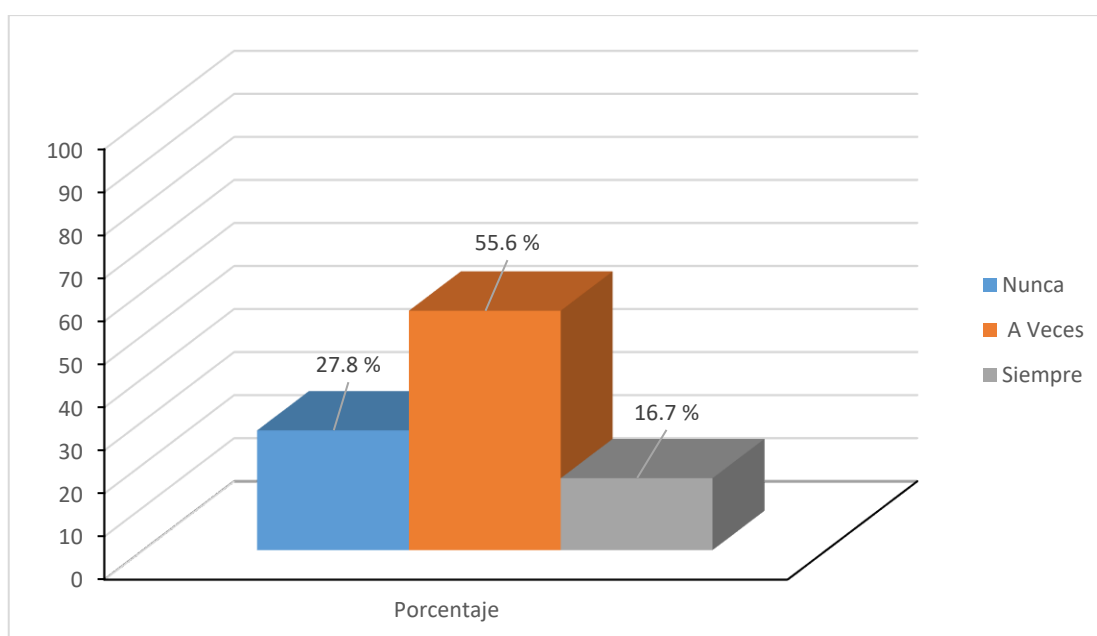
Fuente: Tabla 3

Interpretación: En la tabla 3, se observa que los estudiantes de la institución educativa N° 17872 Shijap 2021, a veces (66,7%) en su convivencia con los demás su dimensión comunicativa, se caracteriza por prestar atención en una conversación, opinar en cualquier situación y expresar lo que siente en sus relaciones con los demás.

Tabla 4. Dimensión Social

Criterios	f	%
Nunca	5	27,8
A Veces	10	55,6
Siempre	3	16,7
Total	18	100,0

Gráfico 4. Dimensión Social



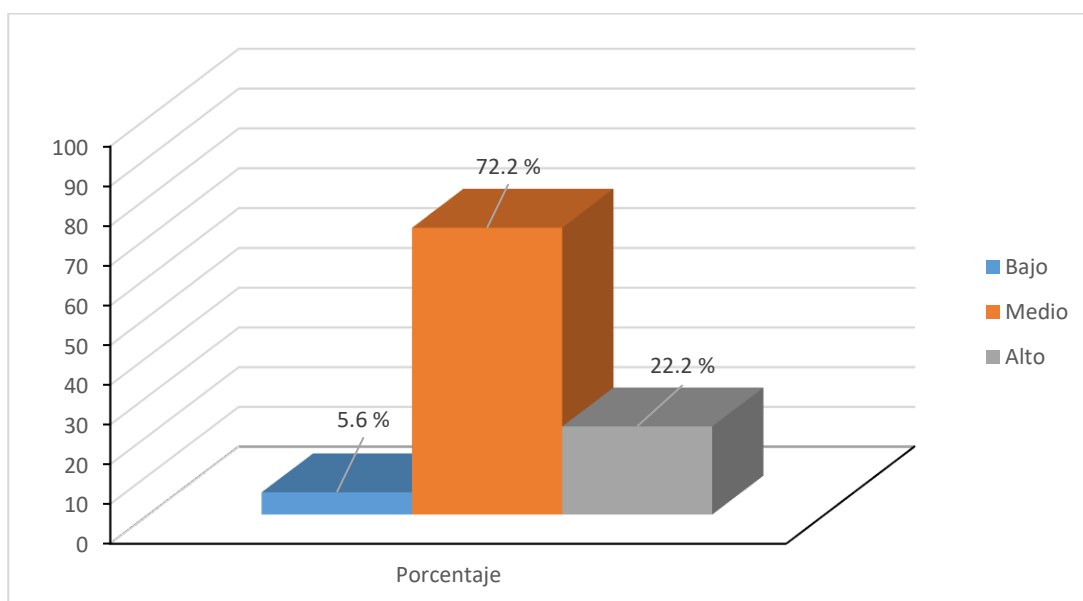
Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la tabla 4, se observa que los estudiantes de la institución educativa N° 17872 Shijap 2021, a veces (55,6%) en su convivencia con los demás su dimensión social, se caracteriza por saludar atentamente, respetar al prójimo y mostrar empatía por los demás.

Tabla 5. Variable Convivencia Escolar

Criterios	f	%
Bajo	1	5,6
Medio	13	72,2
Alto	4	22,2
Total	18	100,0

Gráfico 5. Variable Convivencia Escolar



Fuente: Tabla 5

Interpretación: En la tabla 5, se observa que los estudiantes de la institución educativa N° 17872 Shijap 2021, tiene un nivel medio de convivencia escolar, porque a veces aplican un adecuado autoconocimiento en sus interacciones, autorregulan sus actitudes, a veces se comunican adecuadamente con sentido social.

4.2. DISCUSIONES

La discusión en el tipo de investigación interpretativa, establece los supuestos en una correlación de análisis empírico y teórico, en la siguiente manera:

La dimensión autoconocimiento en los estudiantes de la institución educativa N° 17872 Shijap 2021, se registra que a veces (50,0%) los estudiantes en sus interacciones con los demás aplican el autoconocimiento a sus cualidades personales y valores, así también reconocen que su pensamiento está implicado en su aprendizaje. A partir de estos resultados se puede decir que hay necesidad de continuar mejorando la dimensión autoconocimiento por ser capacidad que permite una clarificación de la propia manera de ser, pensar, sentir, de los puntos de vista y valores personales, posibilitando un progresivo conocimiento de sí mismo, una valoración de la propia persona y en niveles superiores, la autoconciencia del yo, necesarios en la convivencia escolar (Penas, 2008).

La dimensión autorregulación en los estudiantes de la institución educativa N° 17872 Shijap 2021, se registró que a veces (44,4%) en su interacción con los demás autorregulan sus actitudes, así por ejemplo su capacidad de control ante una discusión, controlan su atención en la tarea y practican su autocrítica. Tomando en cuenta estos resultados es necesario mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje donde se considere la dimensión autorregulación en las interacciones, porque es una capacidad que permite desarrollar la persona en su autonomía, la autonomía expresada en la voluntad de hacer algo de manera voluntaria, mostrando autocontrol de los sentimientos y una mayor conciencia y coherencia de la acción personal (Penas, 2008).

La dimensión comunicativa en los estudiantes de la institución educativa N° 17872 Shijap 2021, se registró que a veces (66,7%) en su convivencia con los demás prestan atención en una conversación, a veces opinan en cualquier

situación y a veces expresan lo que sienten en sus relaciones con los demás. Se debe seguir trabajando la dimensión comunicativa porque permite desarrollar la capacidad de diálogo, tener un comportamiento social de respeto a las ideas de los otros y huir de ideas o posturas individualistas y utilizar el dialogo como herramienta en la resolución de conflictos (Penas, 2008).

La dimensión social en los estudiantes de la institución educativa N° 17872 Shijap 2021, se registró que a veces (55,6%) en su convivencia con los demás saludan atentamente, respetan al prójimo y a veces muestran empatía por los demás. Tomando en cuenta estos resultados es necesario trabajar la dimensión social en los estudiantes, porque es una capacidad para transformar el entorno a partir de la formulación y aplicación de normas sociales que garanticen la implicación y el compromiso de la comunidad educativa para construir entornos de aprendizaje saludables y de crecimiento personal y social.

Los resultados de la dimensión social, encuentra asociatividad con el trabajo de Álvarez y Rodríguez, en lo que respecta que muchos de los problemas de convivencia escolar identificados obedece a la deficiente capacidad de empatía, esto genera agresiones físicas directas e indirectas, agresión psicológica, exclusión social y las agresiones verbales que conllevan a un trato irrespetuoso entre pares, y a la sensación de inseguridad y temor (Alvarez & Rodríguez, 2018).

Respecto a la convivencia escolar: los estudiantes de la institución educativa N° 17872 Shijap 2021, tiene un nivel medio de convivencia escolar, porque a veces aplican un adecuado autoconocimiento en sus interacciones, autorregulan sus actitudes y a veces se comunican adecuadamente con habilidades sociales. Se trata de mejorar la convivencia escolar porque se construir un modelo de relación entre las personas de una comunidad con capacidad para relacionarse con respeto, valorar a los demás, capaces de reconocerse en su mundo interior sus pensamientos, sus emociones y

controlarlo para una adecuada convivencia escolar y expresar una interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa (Uribe, 2015).

Una buena convivencia escolar depende de una buena composición familiar, la cual debe tener argumentos sólidos y bases de formación para influenciar positivamente a sus hijos cuando se relacionan con otras personas y establecen procesos de socialización. Los niños y niñas generan un desarrollo emocional y una identidad propia que potencializa su nivel de tolerancia y respeto frente a otras personas, como lo describe (Grusec, 2002).

V. CONSIDERACIONES FINALES

Una buena convivencia escolar depende de una buena composición familiar, la cual debe tener argumentos sólidos y bases de formación social y autocontrol de emociones para influenciar positivamente en los demás, haciendo que las relaciones entre personas establezcan procesos de socialización positivas.

El proceso de enseñanza y aprendizaje que considere la dimensión autorregulación en las interacciones, permite que los estudiantes tengan autonomía en sus interacciones y autocontrol en sus emociones y acciones de socialización.

La dimensión social, desarrollada de manera sistemática desde el aula, se constituye en una capacidad para transformar el entorno a partir de la formulación y aplicación de normas sociales que garanticen la implicación y el compromiso de la comunidad educativa para construir entornos de aprendizaje saludables y de crecimiento personal y social.

Los estudiantes de la institución educativa N° 17872 Shijap 2021, tiene un nivel medio de convivencia escolar, porque a veces aplican un adecuado autoconocimiento en sus interacciones y autorregulan sus actitudes en cualquier relación con los demás; y, a veces se comunican adecuadamente y hacen uso de habilidades sociales.

VI. RECOMENDACIONES

A los docentes de la comunidad de Shijapde, conocer y valorar el aporte de la investigación sobre convivencia escolar, porque presenta un diagnóstico fundamental que sirve de base para la programación curricular y mejorar la convivencia escolar.

A las autoridades de la comunidad de Shijapde, promover el conocimiento de la presente investigación en las comunidades educativas, por contribuye a mejorar la convivencia escolar de los estudiantes y la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, N. (2021). *Estrategias Inferenciales para las Habilidades Cognitivas en Estudiantes de Segundo Grado de Secundaria del Distrito de Pátapo - Chiclayo*. Universidad César Vallejo, Lambayeque. Chiclayo: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59257/Aguilar_NNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Albornoz, P., & Mora, M. (2016). *Análisis comparativo de la coordinación motriz en niños de 9 a 11 años participantes en la escuela de fútbol formativo deportes Puerto Montt y el taller recreativo de fútbol del programa EDI*. Valdivia, Chile: Universidad Austral De Chile. Obtenido de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/ffa339a/doc/ffa339a.pdf>
- Alvarez, C. N., & Rodríguez, S. N. (2018). Programa didáctico de convivencia escolar y prevención del bullying en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal – Chiclayo. [Tesis]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Obtenido de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1770/1/TL_AlvarezVergaraCheli_RodriguezDavilaSandra.pdf
- Andrade, M. (2010). *Aprendizaje con dificultades en el desarrollo del lenguaje*. Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Araujo, L. (2021). *Actividades lúdicas en la estrategia pedagógica de los estudiantes de 4 años del PRONOEI Casita del niño UGEL 01, 2020*. Tesis, César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56861/Araujo_SLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arguedas, C. (2015). *Educación musical, desarrollo infantil y adolescente y enfoque de derechos humanos: Una reseña bibliográfica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44039322005.pdf>

- Aylas, G. G., & Rodríguez, M. M. (2019). *Ejercicios de motricidad para afianzar la técnica de recepción del vóleybol en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora De Cocharcas*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Obtenido de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5546/T010_70130826_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Balbuena, H. C. (2016). *Currículo Nacional. Marco curricular del área de educación física*. Obtenido de <http://hugocarlos.com/blog/43-curriculo-nacional-marco-curricular-del-area-de-educacion-fisica>
- Barceló, B. (1991). El nacimiento de la música en el niño. *Tesis doctoral*. Universidad de las Islas Baleares.
- Bedoya, O. I. (1998). *Competencia motriz y conocimiento: un objeto de estudio* (Vol. 20). Medellín, Colombia: Universidad de Antioquía. Obtenido de [file:///C:/Users/UNIVERSAL/Downloads/Dialnet-CompetenciaMotrizYConocimiento-3645256%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/UNIVERSAL/Downloads/Dialnet-CompetenciaMotrizYConocimiento-3645256%20(2).pdf)
- Benavides, C. A., Calderón, E. L., & Vega, D. E. (2012). *LA SOCIOMOTRICIDAD COMO PROPUESTA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA DISMINUIR LA DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO, EN EL COLEGIO NACIONAL NICOLAS ESGUERRA JORNADA NOCTURNA CICLO 5*. Bogotá, Colombia: UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA. Obtenido de <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/9112/LA%20SOCIOMOTRICIDAD%20COMO%20PROPUESTADIDACTICA%20PARA%20LA%20DISMINUCION%20DE%20LA%20DISCRIMINACION%20%20DE%20GENERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernabel, L. (2019). *EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA DEL CALLAO*. San ignacio de Loyola, Lima. Lima: San ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel-Le%C3%B3n.pdf
- Betancur, G. L. (2016). *Los juegos predeportivos en el desarrollo sociomotriz*. Medellín, Colombia. Obtenido de

http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3605/1/Juegos_Predepor%20tivos_Desarrollo_Arias_2016.pdf

Bolaños, D., & Stuart, A. J. (2019). *La familia y su influencia en la convivencia escolar*. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140

Braz, M. (2017). *Valoración de la coordinación motriz del niño/a con Síndrome de Down de la Provincia de Barcelona*. Barcelona y por la Universidade Estadual de Campinas. Barcelona, España: Universitat de Barcelona y por la Universidade Estadual de Campinas. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/117203/1/MBV_TESIS.pdf

Bulla, Y. A., Meneses, M. J., & Rubio, L. F. (2019). *La importancia de la música en los procesos comunicativos en niños de 4 a 5 años y 11 meses del hogar infantil Libardo Madrid Valderrama*. [Trabajo de investigación para optar el título de Licenciada en Pedagogía Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7855/USD.TEDI_BullaOsorioYinyAlexander_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Buschiazzo, N., Cattáneo, L., Filipputti, S., Hinrichsen, S., & Lagreca, N. (1997). *Matemática hoy en la E.G.B.: ¿qué enseñar? ¿cómo enseñar? ¿Pará qué? Estrategias didácticas*.

Canassa, M. (2019). *Estrategias didácticas según estilo de aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de educación, con especialidad en educación primaria del semestre académico 2018-II de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. Lambayeque. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Lambayeque: UNPRG. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5750/Canassa_Torres_Manuel.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Candelo, C., Ortiz, G. A., & Unger, B. (2003). *Hacer talleres: Una guía práctica para capacitadores*. Obtenido de

https://awsassets.panda.org/downloads/hacer_talleres___guia_para_capacitadores_wwf.pdf

- Cando, R. A. (2014). La expresión Musical en el Desarrollo del lenguaje oral de niños de 3 años del centro comunitario de desarrollo infantil "SOS", de Quito. *Titulo de licenciatura*. Universidad Central Del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5624/1/T-UCE-0010-686.pdf>
- Cano, A. (2012). *La metodología de taller en los procesos de educación popular*. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf
- Carrillo, R. J. (2015). *Las actividades lúdicas en la didáctica de la educación física*. Barcelona España. Obtenido de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2071/1/Carrillo_Lopez_RafaelJose_TFG.EducacinPrimaria.pdf
- Castro, L. (2020). *Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de comunicación mediante el uso de recursos digitales E Learning en educación primaria, Comas, 2020*. Universidad César Vallejo, Lima. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57508/Castro_QLD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ccorahua, J. (2017). *Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. "Angelitos de Jesús", Huachipa, 2016*. Tesis, César Vallejo, Lima, Huachipa. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5874/Ccorahua_LJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chamorro, M., & Ramos, M. (2019). *La metodología lúdica en la estructuración de las funciones básicas de niños y niñas de Primero de Educación General Básica de la Escuela de Experimentación Pedagógica "República de Venezuela" en año lectivo 2018-2019*. Tesis, UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19545/1/T-UCE-0010-FIL-530.pdf>

- Chaverra, B. E., & Uribe, I. D. (2007). *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la educación física. Un campo en construcción*. Medellín, Colombia: Funámbulos. Obtenido de http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2007/aproximaciones_epistemologicas_2007.pdf
- Chaverra, B. H., & Uribe, I. D. (2007). *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación física: Un campo en construcción*. Funánbulos.
- Chávez, S., Macías, E., Velázquez, V., & Vélez, D. (2017). *La expresión oral en el niño de preescolar*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Conde, C., Reyes, J., Rodríguez, L. M., & López, P. S. (12 de 2008). *Causas y motivos de los bajos índices de práctica deportiva en los jóvenes de Ayamonte y alternativas de programas*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd139/causas-y-motivos-de-los-bajos-indices-de-practica-deportiva.htm>
- Contreras, J. (1998). *Las habilidades y destrezas motrices en la educación escolar*. Barcelona - España.
- Córdova, J. L. (2018). *Tareas motrices para el aprendizaje de la conducción del balón en alumnos de la selección de fútbol de la institución educativa Mariscal Castilla El Tambo*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Obtenido de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5627/T010_44673078_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *REVISTA INTERAMERICANA DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA*, 125. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746/4484>

- Cruces, M. d. (2009). *Implicaciones de la expresión musical para el desarrollo de la creatividad en educación infantil*. Málaga, España. Obtenido de <http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/17963138.pdf>
- Cuellar, E., & Tenreiro, M. (2018). El JUEGO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. FUNDAMENTOS HISTÓRICOS. *SCIELO*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200020
- Custodio, N., & Cano, M. (2017). Efectos de la música sobre las funciones cognitivas. *Revista de Neuro-Psiquiatría, Perú*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972017000100008
- Del Valle, M., & Curotto, M. M. (2008). *La resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART11_Vol7_N2.pdf
- Delgado, F. (2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? (T. d. Monterrey, Ed.) *Observatorio de innovación Educativa*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>
- Delors, J. (2013). *La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Madrid , España: Ediciones UNESCO. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1847/La%20educacion%20encierra%20un%20tesoro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diario Gestión. (03 de 12 de 2019). *Perú mejora en prueba PISA 2018, pero sigue último entre los países de la región*. Obtenido de <https://gestion.pe/peru/peru-mejora-en-prueba-pisa-2018-pero-sigue-ultimo-entre-los-paises-de-la-region-nndc-noticia/>
- Díaz, J. A., & Díaz, R. (2018). *Problem- Solving Methods and Mathematical Thought Development*. Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/bolema/v32n60/0103-636X-bolema-32-60-0057.pdf>

- Doménech, F. (29 de 09 de 2012). *La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa*. Obtenido de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Dominguez, L. E., & Isabel, E. B. (2019). *Potenciar la resolución de problemas matemáticos desarrollando habilidades de pensamiento desde una mirada heurística*. Barranquilla, Colombia: Universidad De La Costa CUC. Obtenido de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4929/POTENCIAR%20LA%20RESOLUCI%c3%93N%20DE%20PROBLEMAS%20MATEM%c3%81TICOS%20DESARROLLANDO%20HABILIDADES%20DE%20PENSAMIENTO%20DESDE%20UNA%20MIRADA%20HEUR%c3%8dSTICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estrella. (17 de 01 de 2019). *¿Cuales son las consecuencias de la falta de ejercicio?* Obtenido de <https://www.estrelladigital.es/articulo/belleza-y-salud/cuales-son-consecuencias-falta-ejercicio/20190117111347360983.html>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). *Convivencia Escolar: Una revisión del concepto*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009
- Flores, M. (2017). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas de Carabayllo, 2017*. Universidad César Vallejo, Lima. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1352/Flores_VMT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, M., & Mamani, Y. (2016). *LA GRABACIÓN DE RADIODRAMAS COMO MEDIO PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.S. "EMILIO ROMERO PADILLA" COMERCIAL N° 45 DE LA*

CIUDAD DE PUNO. Puno. Obtenido de
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4663/Duran_Flores_Maribel_Edith_Calisaya_Mamani_Yene_Yaneth.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, N. M., & Chumbe, M. d. (2014). *Evaluación Diagnóstica de las habilidades motrices básicas en estudiantes del 1er grado de primaria de la institución educativa N° 60005 María parado de Bellido, de la ciudad de Iquitos*. Iquitos, Perú. Obtenido de
http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5240/Nick_Tesis_titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, A. d. (2017). *Propuesta de un dispositivo pedagógico para afianzar los procesos musicales en la primera infancia a través de las docentes jardineras*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/34742/GonzalezMoralesAdrianadelPilar2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Grusec, J. (2002). *La socialización de los padres y la de crianza de los hijos adquisición de valores por parte de los niños. Manual* .

Guerra, M. (2018). *Programa de actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años I.E.I. UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2016*. Tesis, César Vallejo, Lima, Lima. Obtenido de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16095/Guerra_RMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerri, M. (2021). La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. *PsicoActiva*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>

Gurutze, L. d. (2017). *Competencia motriz y motivación de logro en las clases de educación física en chicas estudiantes de educación secundaria*”. Leioa, España: Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea. Obtenido de
https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/26356/TESIS_LUIS%20DE%20COS_GURUTZE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Habib, M. (1994). *Bases neurológicas de las conductas*. Barcelona, España: Masson, S.A. Obtenido de <http://www.socieven.org/Content/biblio/Desarrollo%20Neuroling%C3%BCistico%20del%20Lenguaje-Costa%20Rica.pdf>
- Hernández, A., & Ramos, M. (2018). Metodología de la Investigación Científica. *Ciencias y Letras*, 174. Obtenido de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cientifica-Arturo-Andres-Hernandez-Escobar.pdf>
- Hernández, Jimenez, & Gómez. (2014). *La competencia motriz como competencia clave*. Las Palmas, España: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Obtenido de file:///C:/Users/UNIVERSAL/Downloads/Lacompetencia_motriz2014.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F, México : McGrawHill. Obtenido de http://jbposgrado.org/material_seminarios/HSAMPIERI/Metodologia%20Samperi%205a%20edicion.pdf
- Hernández, T., & García, R. (2020). *Tipos de Estudios de Investigación*. Artículo científico, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO, México. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/administracion/2020/tipos-de-investigacion.pdf
- Huertas, R. d. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura*. Piura Perú: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1.
- Iniesta, F. (2014). *Análisis de la competencia motriz en la etapa de primaria a través de la escala de observación ECOMI*. Logroño, España: Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2601/iniesta%20gomez.pdf?sequence=1>

- Jiménez, Dinello, & Alvarado. (2004). *Recreación lúdica y juego. La neuroludoterapia: Una nueva pedagogía para el siglo XXI*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Keogh, J. (1977). *The study of movement skill development*. New York, Estados Unidos: Quest. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2601/iniesta%20gomez.pdf?sequence=1>
- La Rosa, C. (2019). *Evaluación de la educación física*. Lima - Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2904/MO2546750477M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ladrón, M. B. (2005). *Desarrollo de las capacidades físicas y sociomotrices por medio del juego motor*. Ecatepec, México: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/23216.pdf>
- Laura, A. A., & paitan, M. (2018). *Diagnóstico de creatividad motriz en estudiantes de sexto grado "D" de primaria de la institución educativa Javier Heraud N° 31593 – El Tambo*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Obtenido de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4981/T010_4793577_9_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). *Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes*. Santa Cruz - Argentina: Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Obtenido de <file:///C:/Users/Silva/Downloads/Dialnet-InstrumentosDeEvaluacionDeAprendizajeEnEntornosVir-5919087.pdf>
- López, V. (15 de 7 de 2013). Habilidades motrices básicas en educación primaria. Aspectos de su desarrollo. *Tán d em Didáctica de la Educación Física*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/264486487_Habilidades_motrices_basicas_en_educacion_primaria_Aspectos_de_su_desarrollo

- Macarro, J., Romero, C., & Torres, J. (Setiembre-Diciembre de 2010). *Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada*. Obtenido de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353_18.pdf
- Machado, W. d. (2018). *Los recursos de la expresión musical mejoran las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.P. Divino Niño Jesús de Cayrán – Lima*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Obtenido de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/596/Machado_Wendy_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Madrigal, T. A. (2001). *Estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños*. España.
- Martínez, A. R. (2017). *La expresión corporal en el desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de educación inicial 2 (3 a 4 años) de la escuela “Nahím Isaías Barquet” Periodo 2017 - 2018*. [Tesis para la obtención del Grado Académico de Magister en Educación Inicial, Universidad Central del Ecuador]. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14363/1/T-UCE-0010-ISIP-EI0001-2018.pdf>
- Martínez, L. N. (2018). *Habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 001 Jaén – 2016*. Jaén, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28489/Martinez_CLN.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Martínez, V., & Pérez, O. (2001). *Convivencia escolar problemas y soluciones*. [Revista de educación]. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Obtenido de [file:///C:/Users/USER/Downloads/17762-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17838-1-10-20110602%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/USER/Downloads/17762-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17838-1-10-20110602%20(1).PDF)
- Mazario, I. (2009). *Reflexiones sobre un tema polémico: La resolución de problemas*. Cuba: Editorial Universitaria.

- Mena, E. E. (2019). *Dominio afectivo y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa de Villa El Salvador, 2018*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28416/Mena_HEE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, N. (2020). *Calidad educativa y los procesos de enseñanza - aprendizaje en los docentes de una Unidad Educativa, El Empalme 2020*. Universidad César Vallejo, Piura. Piura: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58155/Mendoza_MNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meza, J. O., & Alejandro, I. P. (2019). *Relación entre el nivel de actividad física y la coordinación motriz en niños de primaria de la institución educativa privada América - Ate, 2018*. Lima, Perú: Universidad Privada Norbert Wiener. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3124/TESIS%20Meza%20Jonathan%20-%20Alejandro%20Ingrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Milla, M. (2012). *Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao*. Lima Perú.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU. (26 de abril de 2020). *Resolución Viseministerial N° 0094-2020-MINEDU*. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
- Mineduch. (2002). *Seguimiento de la Política de convivencia escolar. Informe ejecutivo Proyecto Chile: Equipo de profesionales de la OEI –Chile*.
- Morante, M. G., & Vargas, A. M. (2019). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años*. [Tesis para la obtención del título de licenciatura de educación con mención a educación

inicial, Universidad Estatal de Milagro]. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4879/1/2.-%20ACTIVIDADES%20L%C3%99DICAS%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20PSICOMOTRICIDAD%20GRUESA%20EN%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%204%20A%205%20A%C3%91OS.pdf>

Nicomedes, E. (2018). Tipos de Investigación. 4. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Números. (Marzo de 2018). *Números, Revista de Didáctica de las Matemáticas*. Recuperado el 25 de 05 de 2020, de http://www.sinewton.org/numeros/numeros/97/Volumen_97.pdf

Olivares, S. (2017). *EL JUEGO SOCIAL COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA DE CATACAOS - PIURA*. Tesis, Universidad de Piura, Piura, Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf?sequence=1

Ortega, R., & Del Rey, R. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. [*Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*]. Universidad de Colombia, Barcelona, España. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/51383856.pdf>

Pachon, L., Otálora, R., & Fino, J. A. (2016). La expresión oral en la primera infancia desde las TIC. *Artículo Científico*. Universida de La Salle, Bogotá. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1141&context=lic_lenguas

Palomino, C. K. (2015). *La estrategia de juegos verbales y la expresión oral en los niños del 4° grado de la educación primaria, área de comunicación de la*

Institución Educativa "Francisco Lizarzaburu" del distrito el Porvenir- Trujillo Perú. Obtenido de

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3931/TESIS%20MAESTRIA%20CARMEN%20KARINA%20PALOMINO%20REYMUNDO.pdf?sequence=1>

Pardos, M. (2011). *Una experiencia práctica: la organización de jornadas lúdicas en educación físicas.* España. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd152/la-organizacion-de-jornadas-ludicas-en-educacion-fisica.htm>

Paz, L., & Jalil, N. (2018). *Calidad de revistas científicas. Variables, indicadores y acciones para su diagnóstico.* Salamanca: Editorial Feijóo.

Penas, S. (2008). "Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de a Coruña". *[Tesis de Doctor]*. Universidad de Santiago de Compostela, Coruña, España. Obtenido de https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/2465/9788498870879_content.pdf?sequence=1

Pérez, E. (2018). *Programa curricular basado en el enfoque por competencias para mejorar la competencia motriz de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, en el año 2017.* Jaén, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.

Pérez, E. (2018). *Programa curricular basado en el enfoque por competencias para mejorar la competencia motriz de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, en el año 2017".* Jaén, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/5891/BC-3760%20PEREZ%20VASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, G., Lanio, F., Zelarayán, J., & Márquez, S. (Octubre de 2014). *Actividad física y hábitos de salud en estudiantes universitarios argentinos universitarios argentinos.* Recuperado el 01 de 03 de 2020, de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112014001100026

- Perlebas, P. (2001). *Léxico de la praxiología Motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Quintana, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. . *Educación y Educadores*, 24. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n2/0123-1294-eded-21-02-00259.pdf>
- Rebello, P. (2017). *La primera infancia importa para el niño*. Obtenido de https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Romero, E. (2013). *La estimulación musical en la primera infancia*. Obtenido de <https://aprenderly.com/doc/1453621/la-estimulaci%C3%B3n-musical-en-la-primera-infancia>
- Romero, E. (2020, citando a Feierabend, J, 2006). *La estimulación msuical en la primera infancia*. Obtenido de https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/0007_para_el_aula_06.pdf
- Romero, E. (2020, citando a Levinowitz, G, 2003). *la estimualción musical en la primera infancia*. Obtenido de https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/0007_para_el_aula_06.pdf
- Ruiz, G. (2011). *Hábitos de práctica lúdica y deportiva en niños y niñas en edad escolar*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3659963>
- Ruiz, J. M. (Octubre de 2008). *Problemas actuales de la enseñanza aprendizaje de la matemática*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/28230222_Problemas_actuales_de_la_ensenanza_aprendizaje_de_la_matematica
- Ruiz, L. M. (1995). *Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar*. Madrid, España: Gymnos. Obtenido de file:///C:/Users/UNIVERSAL/Downloads/Lacompetencia_motriz2014.pdf

- Ruiz, L. M. (28 de 6 de 2004). COMPETENCIA MOTRIZ, PROBLEMAS DE COORDINACIÓN Y DEPORTE. *Revista de Educación*, 21-33. Obtenido de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335_04.pdf
- Ruz, J. (2003). *Convivencia escolar y política educacional. Documento PIIE, Seminario internacional: reformas curriculares en los noventa y construcción de ciudadanía. Chile.*
- Saavedra, J. C. (2018). *Valoración de la coordinación motriz de los niños participantes en el programa de Escuelas de Iniciación deportiva (EID) delINDERBU en la ciudad de Bucaramanga*". Bogotá D.C., Colombia: Universidad Santo Tomas de Aquino. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10287/Saavedrajuan2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saldarriaga, P. J., Bravo, G. d., & Llor, M. (25 de 10 de 2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea.* Obtenido de [file:///C:/Users/UNIVERSAL/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/UNIVERSAL/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20(2).pdf)
- Sambrano, B. R. (2019). *Educación musical en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de inicial de cinco años de la Institución Educativa 3017, Rímac 2017.* [Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad profesional en educación inicial, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Obtenido de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3046/UNFV_SAMBRANO%20VELASQUEZ_BERTHA%20RITA_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, C. E. (2019). *La Sociomotricidad para el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de básica primaria.* Obtenido de <https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/001/1525/1/LA%20SOCIOMOTRICIDAD%20PARA%20EL%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LAS%20HABILIDADES%20SOCIALES%20EN%20NI%C3%91OS%20DE%20BASICA%20PRIMARIA.pdf>

- Sánchez, M., & Fernández, M. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *UISRAEL REVISTA CIENTÍFICA*, 8(1), 16. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>
- Saquisela, R. E. (2016). La ausencia de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años y su dificultad en el desarrollo de la unidad de atención satunsaray Modalidad CNH del mes del Catón Sigsig. *Tesis de Licenciado*. Universidad Politécnica Salesiana- Sede Cuenca, Cuenca , Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13032/1/UPS-CT006783.pdf>
- Sepúlveda, A., Cynthia, M., & Sepúlveda, D. I. (Agosto de 2009). *Problem solving and the use of tasks in the teaching of mathematics*. Recuperado el 25 de 05 de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-58262009000200004
- Tag Airlines. (13 de 10 de 2020). *Conoce 10 consecuencias negativas de no hacer ejercicio*. Obtenido de <https://vuela.tag.com.gt/blog/conoce-10-consecuencias-negativas-de-no-hacer-ejercicio>
- Toro, A. (2017). *Aplicación de talleres educativos para desarrollar habilidades motrices de los estudiantes del primer grado de la institución educativa José Arana Berruete – Patahuaz- Cutervo- 2016*. Cutervo, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16815/Toro_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trujillo, D. F. (2017). Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya (QUINDÍO)". *[Tesis de Doctor en Educación]*. Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1730/DOCTOR%20->

%20Trujillo%20D%C3%ADaz%20Diego%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Tuvilla, J. (2004). Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. *[Plan Andaluz de educación para la cultura de paz y la no violencia]*. Consejería de Educación y Ciencia, Andalucía, España. Obtenido de http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/5._convivencia-andalucia.pdf
- Ulrich, B. (2007). *“Motor Development: Core Curricular Concepts”*. New York, Estados Unidos: Quest. Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2527>
- Universia. (31 de 03 de 2016). *La importancia del ejercicio físico en los estudiantes*. Recuperado el 01 de 03 de 2020, de <https://noticias.universia.cl/cultura/noticia/2016/03/31/1137819/importancia-ejercicio-fisico-estudiantes.html>
- Uribe, N. E. (2015). LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA RESILIENCIA: UN APOYO A LA GESTION EDUCATIVA. *[Tesis de Especialista en gerencia educativa y Gestión Social]*. Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf>
- Vernia, A. M. (2012). *Método pedagógico musical Dalcroze*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/277269400_Metodo_pedagogico_musical_Dalcroze
- Vigo, R. G. (2019). *Coordinación motriz fina y lanzamiento al aro en estudiantes cuarto grado en las instituciones educativas privadas nivel primaria red 15 – UGEL 03 - Magdalena del Mar – Lima, 2017*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/10729/Vigo_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Villalonga, J. M. (2017). *La competencia matemática. Caracterización de actividades de aprendizaje y de evaluación en la resolución de problemas en la enseñanza obligatoria*. Bellaterra, España: Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/457718/jmvp1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villegas, A. (2018). *Estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos en los niños del tercer ciclo de educación primaria de la I.E.P "Brüning College Chiclayo*. Universidad Señor de Sipán, Lambayeque. Pimentel: USS. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7070/Villegas%20Montalvo%20Ana%20Elisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vivas, M. (2003). *La educación emocional: conceptos fundamentales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>
- Yugsi, A. (2017). *Características de la gestión educativa con enfoque en niños y niñas con trastornos del comportamiento en las escuelas de Fe y Alegría*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12869/1/T-UCE-0007-PPS009.pdf>
- Zaldívar, D. (2015). *Comunicación asertiva en las relaciones interpersonales*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos25/comunicacion/comunicacion.shtml>.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE I. E. N° 17872-SHIJAP 2021

PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS DE INVESTIGACION	VARIABLES	PARTICIPANTES	TIPO DE INVESTIGACIÓN / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en estudiantes de la I.E N° 17872, Shijap, 2021?	Objetivo General Determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de la I.E N° 17872, Shijap, 2021.	Convivencia escolar	18 estudiantes del	Básica. Interpretativa	Análisis documental/Ficha Encuesta/ cuestionario.
	Objetivos Específicos				
	Describir los fundamentos teóricos de convivencia escolar en los estudiantes de la I.E N° 17872, Shijap, 2021.				
	Describir el estado actual de la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E N° 17872, Shijap, 2021.				

Anexo 2. Instrumento

CUESTIONARIO

N°	Convivencia escolar	Criterios		
		Siempre	A veces	Nunca
	Dimensión: autoconocimiento			
1	Identificas sus cualidades personales (paciencia, honestidad y sensibilidad)			
2	Identifica sus valores sociales			
3	Reconoce que su pensamiento está implicado en su aprendizaje.			
	Dimensión: autorregulación			
4	Muestra capacidad de control ante una discusión.			
5	Controla su atención en la tarea.			
6	Práctica la autocrítica.			
	Dimensión: Comunicativa			
7	Presta atención en una conversación			
8	Opina ante cualquier situación.			
9	Expresa lo que siente en sus relaciones con los demás			
	Dimensión: Social			
10	Saluda atentamente			
11	Respeto a su prójimo			
12	Muestra empatía con los demás.			

Anexo 3. Bases de datos

	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12
1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
8	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
9	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3
10	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
13	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
14	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1
17	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
18	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2