



UNIVERSIDAD PARTICULAR CHICLAYO

**FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA**

TESIS

**NIVEL DE HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE 3ER GRADO
DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 16343 PAGATA, 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

BACHILLER

MASHA KALININA CHUINTAM KATIP

ASESOR

DR. VÍCTOR MANUEL CASTAÑEDA SALAZAR

PIMENTEL – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres quienes siempre me guiaron por el camino de bien, a ellos mi gratitud por ser la persona que soy hoy.

AGRADECIMIENTO

A mi Señor Jesucristo, quien me hizo valiente en todas las situaciones que se presentaron.

A la Universidad que me abrió su puertas para ser mejor persona y una buena profesional.

A mis profesores quienes tuvieron el arduo trabajo de transmitirme diversos conocimientos.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE GENERAL	V
INDICE DE TABLAS	v II
RESUMEN	viii
RESUMEN	¡Error! Marcador no defin ix
ABSTRACT	X
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Importancia y actualidad del tema.....	1
1.2. Realidad problemática.....	1
1.3. Formulación del problema	3
1.4. Justificación.....	3
1.5. Objetivos	3
1.5.1. Objetivo general	3
1.5.2. Objetivos específicos.....	4
2. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. A nivel mundial	5
2.1.2. A nivel nacional.....	7
2.1.3. A nivel local.....	9
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. Nivel de hábitos de lectura	9
a) Hábitos de lectura.....	9
b) Importancia del hábito lector	10
c) Factores que influyen en la adquisición del hábito de la lectura.....	11
d) Etapas de formación del hábito lector.....	12
e) Dimensiones.....	12
e) Tipos de lectura	13

3. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.1.1. Tipo de investigación.....	13
3.1.2. Diseño de investigación.....	14
3.2. Escenario de estudio	14
3.3. Participantes	14
3.3.1. Población	14
3.3.2. Muestra	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento.....	16
3.6. Rigor científico.....	16
3.7. Método de análisis de datos	16
3.8. Aspectos éticos	16
3.9. Métodos, técnicas y procedimientos	16
3.10. Análisis y procesamiento de datos.....	17
3.11. Consideraciones éticas.....	17
4. RESULTADOS.....	18
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	18
Describir el nivel de la dimensión frecuencia de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.	18
Describir el nivel de la dimensión preferencias de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.	19
Describir el nivel de la dimensión ambiente de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.	21
Describir el nivel de la dimensión estrategias de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.	22
OBJETIVO GENERAL:	24
Determinar el nivel de hábitos de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.....	24
5. DISCUSIÓN	25
6. CONCLUSIONES	28
7. RECOMENDACIONES	29

8. BIBLIOGRAFÍA	30
9. ANEXOS	34
ANEXO N° 1	34
ANEXO N° 2	35
ANEXO N° 3	36
ANEXO N° 4	38

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de la dimensión frecuencia de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.	31
Tabla 2. Nivel de la dimensión preferencias de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.	32
Tabla 3. Nivel de la dimensión ambiente de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.	33
Tabla 4. Nivel de la dimensión estrategias de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.	35
Tabla 5. Nivel de hábitos de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la dimensión frecuencia de lectura según el sexo de los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.	30
Figura 2. Nivel de la dimensión preferencias de lectura según el sexo de los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.	31
Figura 3. Nivel de la dimensión ambiente de lectura según el sexo de los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.	33
Figura 4. Nivel de la dimensión estrategias de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.	34
Figura 5. Nivel de hábitos de lectura según el sexo de los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.	36

RESUMEN

La presente investigación lleva por nombre Nivel de hábitos de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria en la I.E. N° 16343 Pagata, 2020, cuyo problema de investigación fue: ¿Cuál es el nivel de hábitos de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020?. El objetivo general fue determinar el nivel de hábitos de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

Este estudio fue de enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo. La población estuvo conformada por diecisiete niños y diez niñas, siendo la muestra de veintisiete niños.

Los resultados después de aplicar el instrumento (ficha de observación) a los niños fueron: en el nivel bajo se encuentran 19%, en el nivel medio 48% y en el nivel alto 33%. (Figura 5).

Palabras claves: Nivel, hábitos, lectura.

ABSTRACT

The present investigation is called Level of reading habits in students of 3rd grade of primary school in the I.E. N ° 16343 Pagata, 2020, whose research problem was: What is the level of reading habits in 3rd grade students of the I.E. N ° 16343 Pagata, 2020 ?. The general objective was to determine the level of reading habits in 3rd grade students of the I.E. N ° 16343 Pagata, 2020.

This study had a quantitative approach and a descriptive design. The population consisted of seventeen boys and ten girls, the sample being twenty-seven children.

The results after applying the instrument (observation sheet) to the children were: 19% are found at the low level, 48% at the medium level and 33% at the high level. (Figure 5).

Keywords: Level, habits, reading.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Importancia y actualidad del tema

La importancia del tema radica en que desde muy pequeño el niño tiene la necesidad de comunicarse, es a través del lenguaje oral y escrito que puede expresar ideas, el hábito de la lectura le permitirá facilitar la comunicación, despertar su imaginación, ejercitar nuestro cerebro y aprender.

El tema es actual ya que a lo largo de la vida y a cualquier edad es necesario tener un adecuado hábito de lectura, desde la escuela hasta la edad universitaria, o incluso en el ámbito laboral, se hace necesaria la práctica de la lectura.

1.2. Realidad problemática

El ser humano a lo largo de su crecimiento realiza diferentes actividades, una de estas actividades es la lectura, desde los primeros años el niño aprende a leer en la escuela, es así que la lectura se convierte en una de las actividades primordiales para adquirir conocimientos, aunque hay que aclarar la adquisición de conocimientos no es el la finalidad de la educación, ya que la educación atiende a las distintas dimensiones del ser humano, tales como, la espiritual, la afectiva, la cognitiva y la física.

La lectura según Bernabeu (s.f) es un “proceso cognitivo que integra habilidades menores. Es una compleja actividad de conocimiento en la que intervienen y concluyen diferentes capacidades y habilidades muy diversas” (p.1), las habilidades que intervienen son la atención, la memoria, la fluidez, etc.

Si desde pequeño el niño desarrolla este hábito lector le será posible más adelante expresar sus opiniones en grupo ya que darán opiniones con argumentos sólidos.

Hoy en día se viene dando una problemática muchos de los estudiantes no han desarrollado un adecuado nivel de hábito de lectura. Esto se puede evidenciar en estudios y pruebas que se han venido dando en muchos países.

A nivel mundial, en España, la Federación de Gremios de Editores de España realizó un estudio para determinar el barómetro de hábitos de lectura en la población, este estudio determinó que a comparación de los niños los adolescentes leen menos (Asociación de Editores de Madrid, 2020). Esta situación es preocupante ya que más adelante la población no habrá desarrollado habilidades como la comprensión de textos.

A nivel de Latinoamérica, en el 2013 el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC- UNESCO) realizó un estudio en el que participaron algunos países de Latinoamérica, el promedio de lectura de textos escritos que se evidenció fue: México 20%, Brasil 48%, Chile 51 y Argentina 55%, mientras que nuestro país obtuvo el 35%. (Espinoza, 2019).

En el 2012 la Fundación Mexicana para el fomento de la lectura realizó una encuesta donde se identificó que los hábitos de lectura disminuyeron de 54.6% en 2006 a 46% el año pasado, todo esto denota que la población mexicana no tiene un buen nivel de hábitos de lectura.

En nuestro país esta realidad no es ajena, la Dirección del Libro y la Lectura del Ministerio de Cultura determinó que los peruanos leemos muy poco, mientras que el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) en una encuesta informó que solo el 35% de peruanos lee periódicos o libros (Moreno, 2019).

Tener un buen nivel de hábito de lectura, ayuda a ejercitar la capacidad de comprensión de textos, el Perú es uno de los países que tiene un nivel bajo de comprensión lectora ocupamos el puesto 64 de 70 países.

En la I.E. N° 16343 Pagata de la comunidad nativa Pagata, distrito El Cenepa, provincia Condorcanqui, departamento de Amazonas los estudiantes de 3er grado de primaria no tienen un nivel bueno de hábitos de lectura, ya que no dedican tiempo a la lectura, pocos leen cuentos o revistas, algunos tienen un espacio de lectura en su casa y algunos solo leen en el colegio; son pocos los que aplican estrategias de lectura.

1.3. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de hábitos de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020?

1.4. Justificación

Los motivos que me llevaron a elaborar esta investigación son: en el aspecto teórico la investigación aporta información valiosa con respecto a la variable nivel de hábitos de lectura desde las distintas concepciones, enfoques y teorías.

En el aspecto práctico los resultados de la investigación constituyen una herramienta útil, en la manera que brinda diagnósticos objetivos sobre el nivel de hábitos de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata de la comunidad nativa Pagata, distrito El Cenepa, provincia de Condorcanqui, departamento de Amazonas a partir de ello se establezcan relaciones y se den respuesta a una problemática concreta.

En el aspecto metodológico aporta un conjunto de evidencias nuevas en los niños y niñas que aseguren un conocimiento válido y confiable en sus resultados para nuevas investigaciones.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de hábitos de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de la dimensión frecuencia de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.
- Describir el nivel de la dimensión preferencias de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.
- Describir el nivel de la dimensión ambiente de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.
- Describir el nivel de la dimensión estrategias de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel mundial

En Guatemala, Ortega (2018) realizó la tesis “Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula”, el estudio tuvo por objetivo dar a conocer los hábitos por la lectura de los estudiantes. Al finalizar se llegó a la conclusión que los estudiantes leen poemas, narraciones y libros dirigidos a adolescentes.

El diseño de investigación utilizado fue el descriptivo y la muestra estuvo conformada por 35 estudiantes del nivel primaria, de los cuales 30 son mujeres y 5 varones.

En Nicaragua, Delgado, López y Nieto (2014) para optar al Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria, desarrollaron la tesis “Hábitos de lectura y Comprensión Lectora en el cuarto grado de educación primaria del colegio Parroquial nuestra Señora del Pilar de Zaragoza del Municipio de León, Departamento de León en el I semestre del 2013”, el objetivo de la tesis fue informar sobre los hábitos de lectura de alumnos de primaria. Al finalizar se llegó a la conclusión que los niños leen poco, tanto en el colegio como en su casa.

El diseño metodológico utilizado fue de descriptivo, bajo un enfoque de investigación cualitativa. La población en estudio conto con 19 estudiantes seleccionados del 4to grado de la institución educativa.

En Ecuador, Camacho (2016) para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación presento la tesis “El Hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, Cantón Ambato”, el objetivo del estudio fue

conocer de qué manera influye los hábitos de lectura en la comprensión de textos. Al finalizar se llegó a la conclusión que si existía relación entre ambas variables.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuanti – cualitativo y la población en estudio estuvo conformada por setenta y nueve alumnos y veinte profesores.

En Guatemala, Mijangos (2015) previo a obtener el título de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural desarrollo la tesis “El Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes, Mejora con el Hábito de Lectura”, el principal objetivo del estudio ayudar a los alumnos a fortalecer su rendimiento a partir de los hábitos de lectura. Al finalizar se llegó a la conclusión que gracias al hábito de lectura de distintos textos los niños podían fortalecer su rendimiento.

El diseño de investigación fue descriptivo e inductivo, así mismo los sujetos en investigación estuvo conformada por 34 estudiantes y 5 docentes.

En España, Cases (2015) en su proyecto de fin de Grado, presento la tesis “El hábito lector en alumnos de educación primaria”, el objetivo general del estudio fue identificar los hábitos de lectura de los estudiantes. Al finalizar se llegó a la conclusión de que los estudiantes tenían hábitos de lectura, pero aún les faltaba conocer algunos de ellos.

El estudio llevado a cabo tiene un carácter descriptivo y en él participaron 42 alumnos del nivel primario cuyas edades comprendían entre los 8 y los trece años de edad.

En Colombia, Guevara, Sánchez, Fuelantala, Imbachi, y Galarraga (2017) en su trabajo para optar por el título de Magister en Educación “Adquisición de hábitos de lectura y escritura en los estudiantes”, el cual tuvo por objetivo incentivar estrategias sobre hábitos de lectura. Al finalizar se llegó a la conclusión que las estrategias si incentivan los hábitos de lectura.

El diseño de investigación utilizado en el estudio fue descriptivo, con un enfoque cualitativo.

2.1.2. A nivel nacional

Ortega y Salazar (2017) para optar el grado académico de Magister en Educación, presento la tesis “Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora en los Estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos”, el desarrollo de la investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre los hábitos lectores y la comprensión de textos. Al finalizar se llegó a la conclusión que si existía una relación significativa.

Para el estudio se utilizó un diseño no experimental y la población estuvo constituida por cien alumnos.

Wang (2018) realizó la investigación “La animación a la lectura desde la familia en niños de 4to grado y su relación con el desarrollo del Hábito lector”, cuyo principal objetivo fue identificar que relación hay entre la animación por leer y el hábito lector. Al finalizar se llegó a la conclusión de que sí existía relación entre ambas variables.

Para el estudio se utilizó una investigación no experimental. La población en la cual se realizó la investigación estuvo conformada fue de veintiocho alumnos.

Morán (2018) para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria llevo a cabo el estudio “Hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E Augusto Timaná Sosa, Castilla, Piura”, la investigación tuvo como propósito identificar cómo influye el hábito lector en la comprensión de textos. Al finalizar se llegó a la conclusión que si existe influencia entre ambas variables.

El diseño fue de tipo descriptivo correlacional. La población fue de treinta estudiantes.

Espinoza (2019) para obtener la Licenciatura en Educación llevo a cabo la tesis “Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores”, el objetivo al desarrollar el estudio fue da conocer el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes. Al finalizar se llegó a la conclusión que los estudiantes poseen un nivel alto de hábito lector.

Como diseño de investigación se utilizó el no experimental, así mismo el tipo de investigación fue descriptivo simple. La población estuvo conformada por 100 estudiantes cuyas edades están entre los 9 y 10 años de edad del sexo femenino.

Espíritu (2019) para optar el grado académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa, presento la tesis “La enseñanza de la lectura y su incidencia en el desarrollo del comportamiento lector del 3er grado de educación primaria de la I.E. N° 20318 “José Antonio Macnamara”, la cual tuvo como objetivo identificar la influencia de la lectura en el comportamiento lector. Al finalizar se llegó a la conclusión que si existe influencia.

Para el estudio se utilizó la metodología cualitativa y la población estuvo conformada por un total de setenta estudiantes.

Layme y Mamani (2018) realizó la investigación “Aplicación de recursos audiovisuales incrementa el hábito de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria en la Institución Educativa 40380 de Callalli en la Provincia de Caylloma en el 2017”, el estudio tuvo por objetivo aplicar recursos audiovisuales para mejorar el hábito de lectura. Al finalizar se llegó a la conclusión de que si hay una influencia significativa.

El enfoque en la investigación fue cuantitativo y de tipo experimental, por otro lado la población estuvo conformada por 20 estudiantes de los cuales 11 son niñas 9 niños.

2.1.3. A nivel local

Gonzales y Quevedo (2018) para obtener su Título de Segunda Especialidad presento el trabajo de investigación “Diseño de estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en estudiantes de educación primaria del Colegio “San Agustín” – Chiclayo”, el objetivo del trabajo identificar la relación entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura. Al finalizar se llegó a la conclusión de que si existe relación.

Para el estudio se trabajó con una investigación descriptiva y con un diseño no experimental. El proyecto conto con cuatrocientos estudiantes.

Tarrillo (2019) para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa desarrollo el trabajo “La motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa”, el objetivo del estudio fue conocer la influencia de la motivación en los hábitos de lectura. Al finalizar se llegó a la conclusión de que si existe influencia.

Se empleó en el trabajo un tipo de investigación descriptiva. La población estuvo constituida por 52 alumnos (de entre 11 y 12 años) del sexto grado del nivel primario de la I.E. N° 11009 “Virgen de la Medalla Milagrosa” del distrito de José Leonardo Ortiz.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Nivel de hábitos de lectura

a) Hábitos de lectura

El diccionario de la RAE (2001) define al concepto hábito como el “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”. Al hablar al hábito lector, nos referimos a que la persona tiene que

hacer una repetición del acto de leer, de esta manera con constancia se adquiere el hábito lector (Ortega, 2018).

También podemos definir a los hábitos como “formas obtenidas del actuar que se presentan espontáneamente. El sujeto se apodera de un hábito actúa que sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que el instinto firmemente establecido”. Uno de los hábitos de los que se puede apoderar la persona es el hábito por la lectura (Correa citado por Morán, 2018).

Peña y Barboza citados por Camacho (2016) comentan que los padres deben inculcar el hábito de lectura desde casa, incluso ellos mismos deben tener un adecuado hábito de lectura, si el niño observa al padre leer periódicos, revistas o libros, el niño tendrá un buen referente y se sentirá motivado a la lectura. Por otro lado los docentes desde las aulas tienen la tarea de trabajar el hábito de lectura desde los salones de clase.

Para Velásquez y Rey citados por Ortega y Salazar (2017) el hábito de leer no nace con uno. El ser humano no nace queriendo los libros, sino que esto se da a lo largo de la vida. El hombre tiene toda la capacidad para desarrollar la capacidad de leer continuamente, pero para esto es necesario la práctica constante.

Yabar citado por Morán, 2018 señala algunos lineamientos que se deben tener en cuenta para tener un adecuado hábito lector:

En primer lugar está la libertad, el estudiante tiene que sentirse libre de practicar el hábito lector, el docente solo debe ser un guía en la formación de este hábito.

En segundo lugar está la individualidad, el hábito lector debe ser parte de la identidad del estudiante.

En tercer lugar están la acción y vida, la práctica sistemática de la lectura debe ser parte de la vida del estudiante.

b) Importancia del hábito lector

En lo que se refiere a importancia Delgado, López y Nieto (2014) refieren que tener un adecuado hábito lector resulta importante para el crecimiento de los niños, es por eso que lograr que el niño posea hábitos de lectura constituye desde ya un logro importante, además

que el niño tenga un adecuado hábito lector permitirá que tenga un buen rendimiento académico.

Por otro lado Del Valle (2012) afirma que un niño pueda leer, le permitirá tener lo antes posible el hábito de leer. Incluso señala que hay estudios que demuestran que mientras más lean los alumnos, mejores calificaciones obtendrán a lo largo de su vida escolar.

Poseer el hábito lector hará que los estudiantes enriquezcan su capacidad intelectual, que tengan interés por aprender constantemente, que estén educados, que tengan un rico vocabulario y que tengan una actitud positiva ante la vida (Del Valle, 2012).

La Federación de la enseñanza. (2018) mencionar que cuando se lee se dan algunos procesos cognitivos, tales como:

Los procesos perceptivos, a través de los cuales obtenemos información de las letras y de las palabras.

Los procesos léxicos, a través de los cuales podemos comprender el significado de las palabras.

Los procesos sintácticos, a través de los cuales podemos reconocer la estructura de la oración.

Los procesos semánticos, a través de los cuales comprendemos el significado de las lecturas.

c) Factores que influyen en la adquisición del hábito de la lectura

Del Valle (2012) propone los siguientes factores:

Tiempo: el tiempo es un factor fundamental, se debe dedicar tiempo a la lectura, vale aclarar que debe ser una lectura que se realice con gusto y no por imposición. Este tiempo de lectura se debe planificar de preferencia estando en la escuela.

Motivación: es decir tener el deseo de realizar la lectura, donde el estudiante se comprometa y tenga interés por leer.

Recursos: nadie puede leer si no hay libros, es necesario la existencia, por ejemplo, de una biblioteca en los colegios, pero muchas veces las condiciones socioeconómicas no lo permiten. Sin embargo esto no debe ser un factor que impida leer, ya que hay muchas estrategias para

obtener libros, que deben ser leídos constantemente para que se formen vínculos con los textos.

Metodología: existen métodos de lectura que pueden ser enseñados en las escuelas, dichas estrategias deben ser dominadas por el estudiante y explicadas claramente por el docente.

d) Etapas de formación del hábito lector

Según Camacho (2016) existen seis etapas que intervienen en la formación del hábito lector.

1era etapa: De incompetencia inconsciente, esta etapa se caracteriza por el desconocimiento de la lectura, de tal manera que si la persona no lee carecerá de competencia para llevar a cabo el proceso de la lectura.

2da etapa. De incompetencia consciente, esta etapa se da durante el período de escuela, en esta etapa el hábito de leer debe ser consciente, y aunque surjan problemas en el aprendizaje de la lectura, se debe seguir con esta etapa, un punto a favor es que el docente encaminará al estudiante en su aprendizaje.

3era etapa. De competencia consciente, esta etapa se da cuando el estudiante se da cuenta del placer que se siente al leer, y de la importancia que tiene a ver aprendido a aplicar estrategias lectoras.

4ta etapa. De competencia inconsciente. En esta etapa el estudiante lee por propia decisión, posee motivación para leer.

e) Dimensiones

- Frecuencia de lectura: Es decir cuánto tiempo dedica el niño a leer, se expresa a través de las siguientes interrogantes.
- Preferencias de lectura: Hace referencia los tipos de textos que le gusta leer al niño, se expresa a través de las siguientes interrogantes.
- Ambiente de lectura: Al momento de leer se debe tener en cuenta el lugar donde se realizará la lectura, se expresa a través de las siguientes interrogantes.

- Estrategias de lectura: Es decir que estrategias emplean al momento de leer, se expresa a través de las siguientes interrogantes.

e) Tipos de lectura

Lectura crítica

Esta lectura se lleva a cabo cuando el lector quiere saber con profundidad un determinado tema, de tal manera que busca explicaciones y pone en duda todo lo leído.

Lectura comprensiva

El objetivo de esta lectura es entender el mensaje del texto analizando cada párrafo.

Lectura analítica

Se da cuando el lector analiza y entiende lo que lee.

Lectura analítica

Cuando el estudiante lee para aprender.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El enfoque de este estudio es cuantitativo.

Esta investigación es no experimental-descriptiva ya que “describirá fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es detallar como son y si se manifiestan. Con los estudios descriptivos, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, su objetivo no es indicar cómo se relacionan”.

3.1.2. Diseño de investigación

El método empleado es el método descriptivo, ya que se describe la información que nos proporcione la variable de estudio. Mientras el diseño es no experimental. El esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Niños de tercer grado de primaria de la institución educativa N° 16343 Pagata, 2020.

O1: Resultados a ser medidos de la Variable hábitos de lectura.

X: Variable estilos de aprendizaje.

3.2. Escenario de estudio

El escenario de estudio que se eligió para la realización de esta tesis es el aula de tercer grado de primaria.

3.3. Participantes

3.3.1. Población

La población está conformada por 27 alumnos.

3.3.2. Muestra

Por ser la población pequeña se considera a toda la población como muestra de estudio equivalente a 27 estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

Tabla 01

Estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020

Sexo		Total
H	M	
17	10	27

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla N°.03

Variable	Técnica	Instrumento
Nivel de hábitos de lectura	Guía de observación	Ficha de observación

-Materiales

- . Útiles de escritorio
- . Fichas de observación

-Técnica

La técnica que se empleó en este trabajo de investigación, fue:

En el estudio se han realizado las técnicas de gabinete y las técnicas de campo.

Dentro de las técnicas de gabinete se ha utilizado el fichaje y dentro de esta última las diferentes fichas tales como: resumen, textuales y bibliográficas. Además del análisis de documentos.

El instrumento que se aplicó fue la ficha de observación para medir el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes, que contendrán ítems relacionados a las dimensiones planteadas en la operacionalización de la variable observada.

3.5.Procedimiento

La recolección de los datos se realizará a través de una ficha de observación que se aplicará a los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

3.6. Rigor científico

Esta tesis posee rigor científico ya que los resultados se analizarán a través de procedimientos estadísticos, teniendo validez y confiabilidad.

3.7. Método de análisis de datos

Se utilizó el procesamiento estadístico para el análisis de los datos.

3.8. Aspectos éticos

La publicación de resultados y el posterior análisis se realizó sin mencionar el nombre de ninguno de los participantes.

3.9. Métodos, técnicas y procedimientos

- Inductivo: Este método permitió que explique la relación entre el contexto del problema, los enfoques teóricos y los resultados obtenidos en este estudio.

- Deductivo. Este método permitió establecer una relación entre la los participantes y la situación problemática.
- Análisis: Este método permitió operacionalizar las variables de este estudio.
- Síntesis: Este método permitió escribir las conclusiones de esta investigación.

3.10. Análisis y procesamiento de datos

Los datos cuantitativos fueron procesados con Microsoft Excel, y mostrados a partir de figuras y tablas.

3.11. Consideraciones éticas

En el presente estudio se aplicará una prueba a los niños considerando el anonimato, del mismo modo hay que indicar que se ha procedido a citar a todos los autores que de una u otra manera son la fuente conceptual del presente estudio tomando como base las normas APA.

4. RESULTADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Describir el nivel de la dimensión frecuencia de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

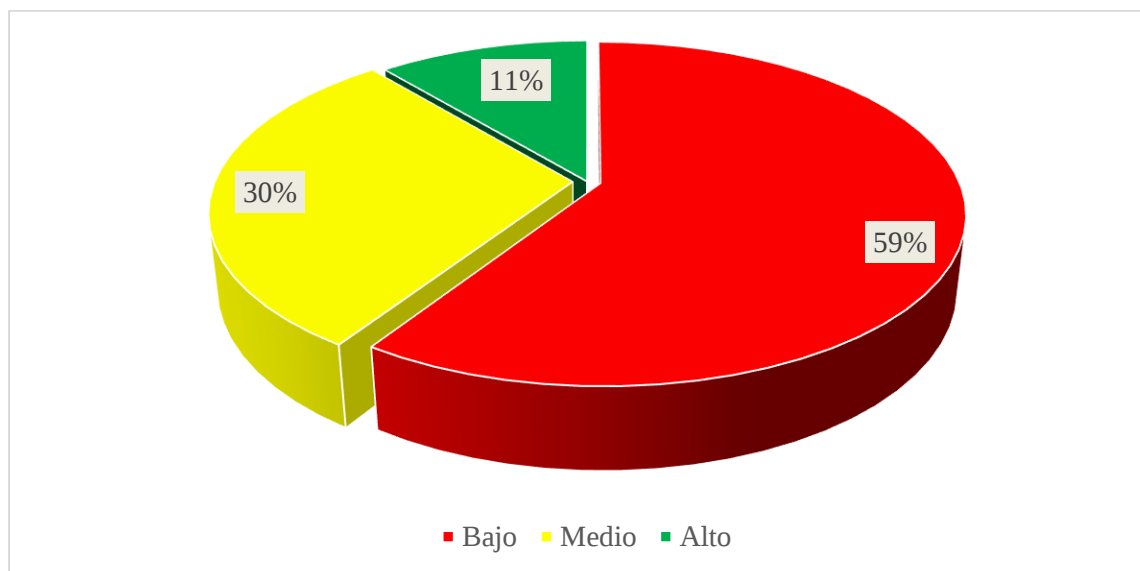


Figura 6. Nivel de la dimensión frecuencia de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados con la ficha de observación para evaluar los estilos de aprendizajes en niños.

De los resultados obtenidos, el 59% de los niños está en el nivel bajo de frecuencia de lectura, el 30% en el nivel medio y el 11% en el nivel alto; identificando una clara dificultad para mejorar la lectura.

Tabla 6.

Nivel de la dimensión frecuencia de lectura según el sexo de los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

Nivel	Niños	%	Niñas	%	Total	%
Bajo	12	75,0%	4	25,0%	16	100,0%
Medio	4	50,0%	4	50,0%	8	100,0%
Alto	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados con la ficha de observación para evaluar los estilos de aprendizajes en niños.

Se obtuvo, el 75% de los estudiantes en un nivel bajo, en cuanto a la frecuencia de lectura, fueron niños, mientras que el 66.7% de los estudiantes en un nivel alto fueron niñas; del análisis se detecta falencias notorias en los niños.

Describir el nivel de la dimensión preferencias de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

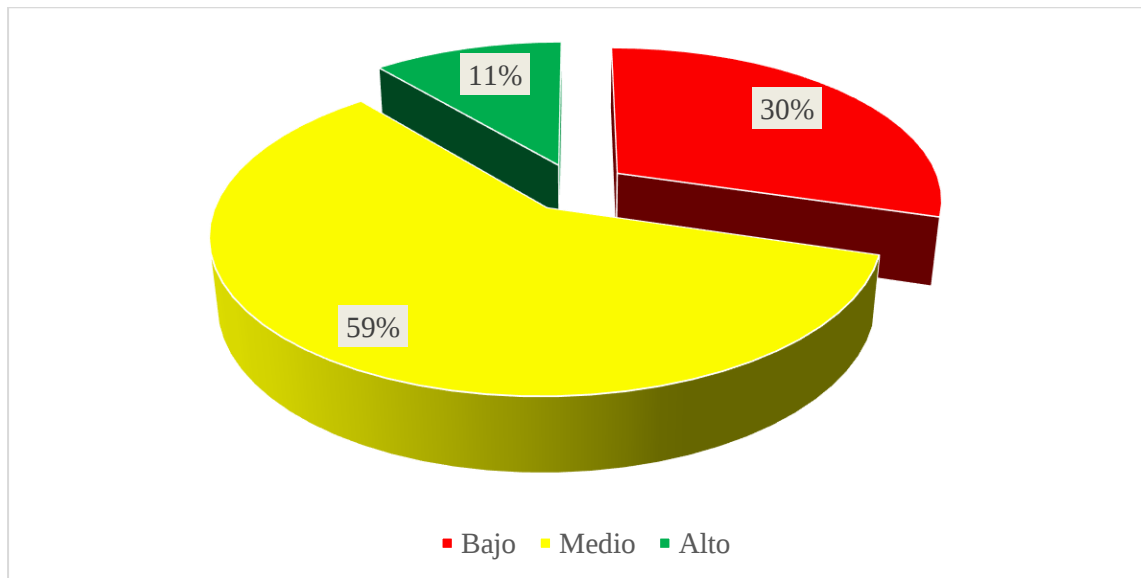


Figura 7. Nivel de la dimensión preferencias de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados con la ficha de observación para evaluar los estilos de aprendizajes en niños.

Según los resultados, el 59% de los niños está en el nivel medio con respecto a la preferencia de lectura, el 30% en el nivel bajo y el 11% en el nivel alto; precisando una evidente dificultad para mejorar la lectura en los niños.

Tabla 7.

Nivel de la dimensión preferencias de lectura según el sexo de los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

Nivel	Niños	%	Niñas	%	Total	%
Bajo	4	50,0%	4	50,0%	8	100,0%
Medio	11	68,8%	5	31,3%	16	100,0%
Alto	2	66,7%	1	33,3%	3	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados con la ficha de observación para evaluar los estilos de aprendizajes en niños.

Se obtuvo, el 68.8% de los estudiantes en un nivel medio, en cuanto a la preferencia de lectura, fueron niños, mientras que el 66.7% de los estudiantes en un nivel alto fueron niños; del análisis se detecta falencias en las niñas.

Describir el nivel de la dimensión ambiente de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

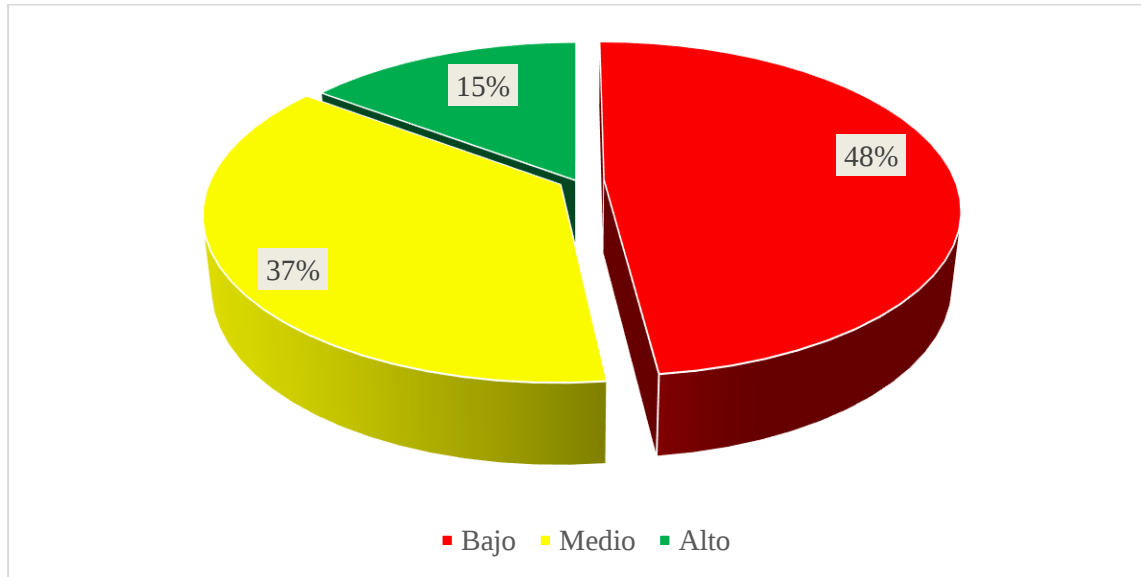


Figura 8. Nivel de la dimensión ambiente de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados con la ficha de observación para evaluar los estilos de aprendizajes en niños.

De los resultados, el 48% de los niños está en el nivel bajo en cuanto al ambiente de lectura, el 37% en el nivel medio y el 15% en el nivel alto; precisando dificultades para mejorar la lectura en los niños.

Tabla 8.

Nivel de la dimensión ambiente de lectura según el sexo de los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

Nivel	Niños	%	Niñas	%	Total	%
Bajo	9	69,2%	4	30,8%	13	100,0%
Medio	11	73,3%	4	26,7%	15	100,0%
Alto	2	50,0%	2	50,0%	4	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados con la ficha de observación para evaluar los estilos de aprendizajes en niños.

Se obtuvo, el 69.2% de los estudiantes en un nivel bajo, en cuanto al ambiente de lectura, fueron niños, mientras que el 73.3% de los estudiantes en un nivel medio fueron niños; del análisis se detecta falencias en los niños.

Describir el nivel de la dimensión estrategias de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

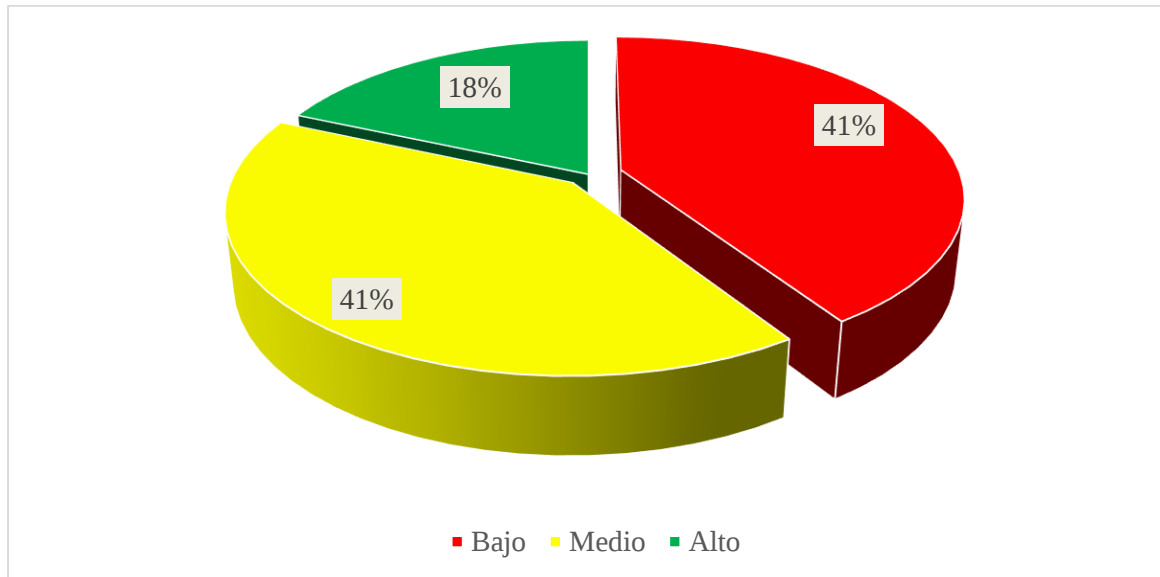


Figura 9. Nivel de la dimensión estrategias de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados con la ficha de observación para evaluar los estilos de aprendizajes en niños.

Según los resultados obtenidos, el 41% de los niños está en el nivel bajo en cuanto a las estrategias de lectura, el 41% en el nivel medio y el 18% en el nivel alto; precisando dificultades para mejorar la capacidad de lectura en los niños.

Tabla 9.

Nivel de la dimensión estrategias de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

Nivel	Niños	%	Niñas	%	Total	%
Bajo	6	54,5%	5	45,5%	11	100,0%
Medio	7	63,6%	4	36,4%	11	100,0%
Alto	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados con la ficha de observación para evaluar los estilos de aprendizajes en niños.

Se obtuvo, el 63.6% de los estudiantes en un nivel medio, en cuanto a las estrategias de lectura, fueron niños, mientras que el 80% de los estudiantes en un nivel alto fueron niños; del análisis se detecta falencias en las niñas.

OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de hábitos de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

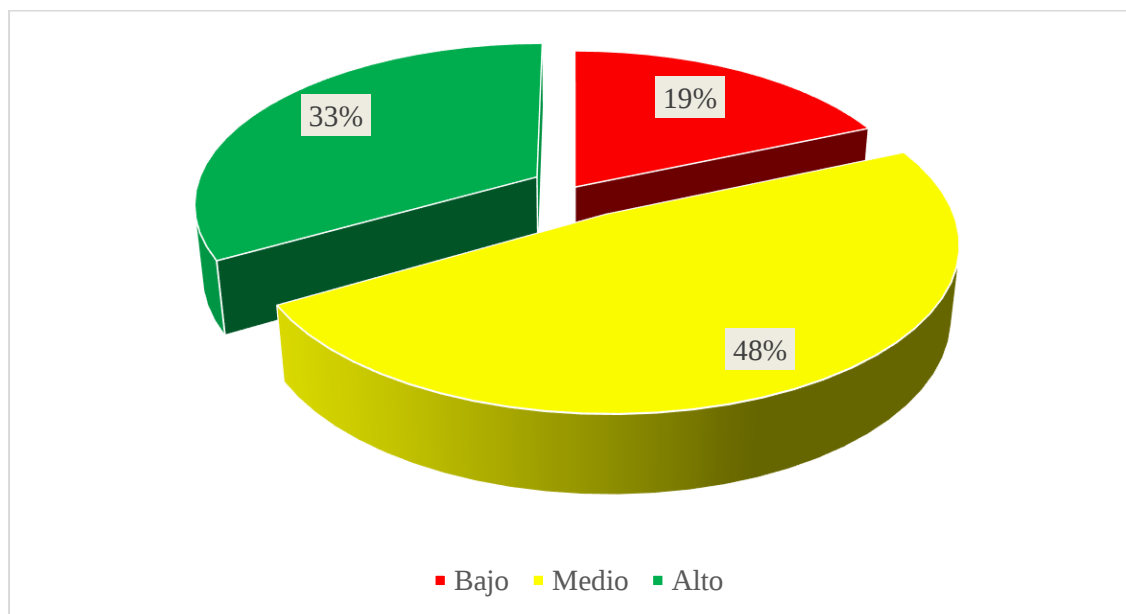


Figura 10. Nivel de hábitos de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados con la ficha de observación para evaluar los estilos de aprendizajes en niños.

Describiendo los resultados obtenidos, el 48% de los niños está en el nivel medio en cuanto a los hábitos de lectura, el 33% en el nivel alto y el 19% en el nivel bajo; precisando dificultades para mejorar las competencias de lectura en los niños.

Tabla 10.

Nivel de hábitos de lectura según el sexo de los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

Nivel	Niños	%	Niñas	%	Total	%
Bajo	3	60,0%	2	40,0%	5	100,0%
Medio	9	69,2%	4	30,8%	13	100,0%
Alto	5	55,6%	4	44,4%	9	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados con la ficha de observación para evaluar los estilos de aprendizajes en niños.

Se obtuvo, el 69.2% de los estudiantes en un nivel medio, en cuanto a los hábitos de lectura, fueron niños, mientras que el 55.6% de los estudiantes en un nivel alto fueron niños; del análisis se detecta que es necesaria una propuesta de intervención que mejore los hábitos de lectura, para así potenciar competencias y capacidades en los estudiantes.

5. DISCUSIÓN

5.1. Respecto al objetivo específico: Describir el nivel de la dimensión frecuencia de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

Respecto a la dimensión frecuencia los niños evidencian: en el nivel bajo se encuentran 59%, en el nivel medio 30% y en el nivel alto 11%.

Respecto a la dimensión frecuencia por género: los niños obtuvieron, 12 un nivel bajo, 4 un nivel medio y 1 un nivel alto, las niñas obtuvieron: 4 un nivel bajo, 4 un nivel medio y 2 un nivel alto.

La frecuencia de lectura se refiere al tiempo que el estudiante dedica a la lectura, en este caso la mayoría de los estudiantes dedica muy poco tiempo a la lectura.

5.2.Respecto al objetivo específico: Describir el nivel de la dimensión preferencias de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

Respecto a la dimensión preferencias los niños evidencian: en el nivel bajo se encuentran 30%, en el nivel medio 59% y en el nivel alto 11%.

Respecto a la dimensión frecuencia por género: los niños obtuvieron, 4 un nivel bajo, 11 un nivel medio y 2 un nivel alto, las niñas obtuvieron: 4 un nivel bajo, 5 un nivel medio y 1 un nivel alto.

La preferencia de lectura se refiere a los tipos de textos que les gusta leer a los estudiantes, en este caso los estudiantes algunas veces leen diferentes tipos de textos.

5.3.Respecto al objetivo específico: Describir el nivel de la dimensión ambiente de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

Respecto a la dimensión ambiente de lectura los niños evidencian: en el nivel bajo se encuentran 48%, en el nivel medio 37% y en el nivel alto 15%.

Respecto a la dimensión frecuencia por género: los niños obtuvieron, 9 un nivel bajo, 11 un nivel medio y 2 un nivel alto, las niñas obtuvieron: 4 un nivel bajo, 4 un nivel medio y 2 un nivel alto.

El ambiente de lectura se refiere a los lugares donde leen los estudiantes, en este caso el nivel de los estudiantes es bajo.

5.4.Respecto al objetivo específico: Describir el nivel de la dimensión estrategias de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

Respecto a la dimensión estrategias los niños evidencian: en el nivel bajo se encuentran 41%, en el nivel medio 41% y en el nivel alto 18%.

Respecto a la dimensión frecuencia por género: los niños obtuvieron, 6 un nivel bajo, 7 un nivel medio y 4 un nivel alto, las niñas obtuvieron: 5 un nivel bajo, 4 un nivel medio y 1 un nivel alto.

La estrategias de lectura se refiere a las estrategias que emplean los estudiantes al momento de leer, en este caso algunos estudiantes poseen un nivel medio y otros estudiantes poseen un nivel bajo.

5.5.Respecto al objetivo general: Determinar el nivel de hábitos de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

Respecto al nivel de hábitos de lectura los niños evidencian: en el nivel bajo se encuentran 19%, en el nivel medio 48% y en el nivel alto 33%.

Respecto a la dimensión frecuencia por género: los niños obtuvieron, 3 un nivel bajo, 9 un nivel medio y 5 un nivel alto, las niñas obtuvieron: 2 un nivel bajo, 4 un nivel medio y 2 un nivel alto.

Según los resultados podemos inferir que la mayoría de estudiantes posee un nivel medio de hábitos de lectura.

6. CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general: nivel de hábitos de lectura los niños evidencian: en el nivel bajo se encuentran 19%, en el nivel medio 48% y en el nivel alto 33%.

Respecto al primer objetivo: en la dimensión frecuencia los niños evidencian: en el nivel bajo se encuentran 59%, en el nivel medio 30% y en el nivel alto 11%.

Respecto al segundo objetivo: específico en la dimensión preferencias los niños evidencian: en el nivel bajo se encuentran 30%, en el nivel medio 59% y en el nivel alto 11%.

Respecto al tercero objetivo: específico en la dimensión ambiente de lectura los niños evidencian: en el nivel bajo se encuentran 48%, en el nivel medio 37% y en el nivel alto 15%.

Respecto al cuarto objetivo: específico en la dimensión estrategias los niños evidencian: en el nivel bajo se encuentran 41%, en el nivel medio 41% y en el nivel alto 18%.

7. RECOMENDACIONES

La Institución educativa debe promover los hábitos de lectura en los niños a partir de estrategias eficaces.

El instrumento de esta investigación puede ser aplicado a niños de la misma edad en otras instituciones educativas.

Los docentes deben conocer los resultados de esta investigación, para que de esa manera puedan implementar estrategias de lectura en cada uno de sus cursos.

Los padres de familia deben propiciar la lectura en sus hogares.

Tomar en cuenta las sesiones de aprendizaje propuestas para mejorar el nivel de hábitos de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, C. (2002). *Desarrollo de estilos de aprendizaje*. Madrid: editorial Paidós-Iberica.
- Amasifuen, C. y Saaverdra, A. (2015). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 5º gr*
- Asociación de Editores de Madrid. (2020). *La FGEE presenta el barómetro de hábitos de lectura y compra de libros en España 2019*. Extraído de <https://www.editoresmadrid.org/la-fgee-presenta-el-barometro-de-habitos-de-lectura-y-compra-de-libros-en-espana-2019/#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20Bar%C3%B3metro%20de%20H%C3%A1bitos,8%20respecto%20al%20a%C3%B1o%20anterior.>
- Bernabeu, J. (s.f). *La lectura: ¿Compleja actividad de conocimiento?*. Universidad de Alicante. Disponible file:///C:/Users/UserCH/Downloads/Dialnet-LaLectura-918588.pdf
- Camacho, G. (2016). *El Hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, Cantón Ambato*. Ecuador. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACE%20CAMACHO.pdf>
- Cases, I. (2015). *El hábito lector en alumnos de educación primaria. España. Universitat de les Illes Balears*. Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases_Soler_Ines.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, A. López, E. y Nieto, A. (2014). *Hábitos de lectura y Comprensión Lectora en el cuarto grado de educación primaria del colegio Parroquial nuestra Señora del Pilar de Zaragoza del Municipio de León, Departamento de León en el I semestre del 2013*. Nicaragua. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León. Extraído de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/4003/1/229234.pdf>
- Del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa.

Disponible en <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Espinoza, M (2019). *Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9217/1/2019_Espinoza-Romero.pdf

Espíritu, F. (2019). *La enseñanza de la lectura y su incidencia en el desarrollo del comportamiento lector del 3er grado de educación primaria de la I.E. N° 20318 “José Antonio Macnamara”*. Huacho. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Extraído de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2650/ESPIRITU%20AYALA%20FINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Federación de la enseñanza. (2018). *Temas para la educación*. Andalucía. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>

Gonzales, M. y Quevedo, A. (2018). *Diseño de estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en estudiantes de educación primaria del Colegio “San Agustín” – Chiclayo*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1938/1/TL_GonzalezVeraMaria_QuevedoTapiaAndina.pdf

Guevara, J. Sánchez, T. Fuelantala, J. Imbachi, L. y Galarraga, M. (2017). *Adquisición de hábitos de lectura y escritura en los estudiantes*. Puerto Caicedo, Putumayo, Colombia. Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3375/ADQUISICI%C3%93N%20DE%20H%C3%81BITOS%20DE%20LECTURA%20Y%20ESCRITURA.pdf?sequence=1>

Mijangos, B. (2015). *El Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes, Mejora con el Hábito de Lectura*. Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala. Extraído de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0293.pdf

Morán, E. (2018). *Hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E Augusto Timaná Sosa, Castilla, Piura 2016*. Piura. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Extraído de

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7853/LECTURA_HABITOS_DE_L
ECTURA_MORAN_PAUTA_EDUARDO.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7853/LECTURA_HABITOS_DE_L
ECTURA_MORAN_PAUTA_EDUARDO.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Moreno, C. (2019). *¿Por qué el peruano promedio lee muy poco?*. Lima. Federación de periodistas del Perú. Recuperado de <https://fpp.org.pe/por-que-el-peruano-promedio-lee-muy-poco/>

Layme, Y. y Mamani, G. (2018). *Aplicación de recursos audiovisuales incrementa el hábito de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria en la Institución Educativa 40380 de Callalli En La Provincia de Caylloma en el 2017*. Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8608/EDClaanym2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Once Noticias. (2012). *Hábitos de lectura en México, sin cambios positivos*. México D.F. Parametría S.A. Disponible https://www.parametria.com.mx/carta_parametrica.php?cp=4560

Ortega, I. (2018). *Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula. Zacapa, Guatemala*. Universidad Rafael Landívar. Obtenido <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>

Ortega, D. y Salazar, E. (2017). *Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora en los Estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos*. Lima. Universidad César Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5601/Ortega_FDR-Salazar_SEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tarrillo, J. (2019). *La motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa*. Chiclayo. Universidad César Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29560/Tarrillo_AJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wang, L. (2018). *La animación a la lectura desde la familia en niños de 4to grado y su relación con el desarrollo del Hábito lector*. Lima. Universidad Católica Sedes Sapiential

UCSS. Obtenido de

[http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/659/Wang_Linhai_tesis_maestria_2018.pdf
?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/659/Wang_Linhai_tesis_maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

9. ANEXOS

ANEXO N° 1
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE HÁBITOS DE LECTURA
EN ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 16343 PAGATA,
2020

ITEMS/DIMENSIONES		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
FRECUENCIA DE LECTURA				
1	¿Te dedicas a la lectura durante el día?			
2	¿Lees al menos dos veces por semana?			
3	¿Lees al menos una hora diariamente?			
4	¿Lees solo cuando te lo piden?			
PREFERENCIAS DE LECTURA				
5	¿Te gusta leer solo mitos y leyendas?			
6	¿Te gusta leer solo cuentos y fábulas?			
7	¿Te gusta leer solo revistas y periódicos?			
8	¿Consultas libros escolares para realizar tus tareas?			
9	¿Utilizas el diccionario al hacer tus tareas?			
AMBIENTE DE LECTURA				
10	¿Tienes un espacio adecuado para la lectura en tu casa?			
11	¿Lees libros en la biblioteca de tu escuela?			
12	¿Lees libros en tu salón de clases?			
13	¿Leen tus profesores contigo?			
14	¿Ves leer libros a tus padres en casa?			
15	¿Crees que es importante leer?			
ESTRATEGIAS DE LECTURA				
16	¿Cuándo lees realizas la técnica del subrayado?			
17	¿Cuándo lees realizas la técnica del resaltado?			
18	¿Lees solo con la vista y en silencio?			
19	¿Lees sentado en una silla y apoyado en una mesa?			
20	¿Mientras lees tu boca permanece cerrada y tus labios sin movimiento?			

ANEXO N° 2

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Nivel de hábitos de lectura	Frecuencia de lectura	¿Te dedicas a la lectura durante el día?	Ficha de observación
		¿Lees al menos dos veces por semana?	
		¿Lees al menos una hora diariamente?	
		¿Lees solo cuando te lo piden?	
	Preferencias de lectura	¿Te gusta leer solo mitos y leyendas?	
		¿Te gusta leer solo cuentos y fábulas?	
		¿Te gusta leer solo revistas y periódicos?	
		¿Consultas libros escolares para realizar tus tareas?	
		¿Utilizas el diccionario al hacer tus tareas?	
	Ambiente de lectura	¿Tienes un espacio adecuado para la lectura en tu casa?	
		¿Lees libros en la biblioteca de tu escuela?	
		¿Lees libros en tu salón de clases?	
		¿Leen tus profesores contigo?	
		¿Ves leer libros a tus padres en casa?	
		¿Crees que es importante leer?	
	Estrategias de lectura	¿Cuándo lees realizas la técnica del subrayado?	
		¿Cuándo lees realizas la técnica del resaltado?	
		¿Lees solo con la vista y en silencio?	
		¿Lees sentado en una silla y apoyado en una mesa?	
		¿Mientras lees tu boca permanece cerrada y tus labios sin movimiento?	

ANEXO N° 3

NIVEL DE HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 16343 PAGATA, 2020					
PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	HPÓTESIS	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL				
¿Cuál es el nivel de hábitos de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020?	Determinar el nivel de hábitos de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.	Determinar el nivel de hábitos de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.	Concepciones teóricas Definición de hábitos de lectura e importancia del hábito lector	El nivel de hábitos de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020 es un nivel bajo.	El tipo de investigación es cuantitativa. El método empleado es el método descriptivo. El diseño es no experimental.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS				
¿Cuál es el nivel de la dimensión frecuencia de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020?	• Describir el nivel de la dimensión frecuencia de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.	Nivel de la dimensión frecuencia de lectura en	Definición del nivel de la dimensión frecuencia de lectura en	El nivel de la dimensión frecuencia de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020, es bajo.	

¿Cuál es el nivel de la dimensión preferencias de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020?	• Describir el nivel de la dimensión preferencias de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.	Nivel de la dimensión preferencias de lectura	Definición del nivel de la dimensión preferencias de lectura	El nivel de la dimensión preferencias de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020, es bajo.
¿Cuál es el nivel de la dimensión ambiente de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020?	• Describir el nivel de la dimensión ambiente de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.	Nivel de la dimensión ambiente de lectura	Definición del nivel de la dimensión ambiente de lectura	El nivel de la dimensión ambiente de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020, es bajo.
¿Cuál es el nivel de la dimensión estrategias de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020?	• Describir el nivel de la dimensión estrategias de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020.	Nivel de la dimensión estrategias de lectura	Definición del nivel de la dimensión estrategias de lectura	El de la dimensión estrategias de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 16343 Pagata, 2020, es bajo.

ANEXO N° 4

SESIONES DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL NIVEL DE HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 16343 PAGATA, 2020

1. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa | : I.E. N° 16343 |
| 1.2. Público objetivo | : Niños de 3er grado de primaria |
| 1.3. Autora | : Masha Kalinina Chuintam Katip |
| 1.4. Asesor | : Dr. Víctor Manuel Castañeda Salazar |
| 1.5. Número de sesiones | : 4 sesiones de aprendizaje |
| 1.6. Duración | : 4 semanas (1 hora pedagógica) |

2. FUNDAMENTACIÓN

Se han elaborado cuatro sesiones de aprendizaje que buscan mejorar el nivel de hábitos de lectura en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N°16343 Pagata, 2020.

Las sesiones de aprendizaje están elaboradas en el área de comunicación en base a las competencias, capacidades y desempeños del área.

Cada sesión presenta los momentos del proceso didáctico y la evaluación, además de contener lecturas.

3. ESTRUCTURA

DIMENSIÓN	TÍTULO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Frecuencia de lectura	"¿Lees frecuentemente?"	Lee diversos tipos de textos.	Obtiene información del texto escrito.	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado.
Preferencias de lectura	"¿Qué lecturas son tus preferidas?"	Lee diversos tipos de textos.	Obtiene información del texto escrito.	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado.
Ambiente de lectura	"¿Cómo debe ser el ambiente en que lees?"	Lee diversos tipos de textos.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (silueta del texto, tamaño de la letra) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares.
Estrategias de lectura	"¿Qué estrategias de lectura conoces?"	Lee diversos tipos de textos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros).

4. MEDIOS Y MATERIALES

Televisor, USB, láminas, hojas bond, hojas de colores.

5. EVALUACIÓN

Las sesiones de aprendizaje se evaluarán a través de una lista de cotejo.



1. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

"¿Lees frecuentemente?"

2. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos.	Obtiene información del texto escrito.	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado.

3. DESARROLLO

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESO	MATERIALES	TIEMPO
	MOTIVACIÓN Los niños observan el video “La importancia de la lectura. https://www.youtube.com/watch?v=weHi-mL0oGQ	Televisor USB con el video	10 minutos

INICIO	SABERES PREVIOS Responden las siguientes preguntas: ¿Qué es leer? ¿Por qué es importante leer? CONFLICTO COGNITIVO ¿Tú lees frecuentemente? ¿Si? ¿No? ¿Por qué?		
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO La docente reparte a los niños la lectura “Mis vacaciones” Los niños leen la lectura. La docente pregunta: ¿Por qué crees que es importante tener un nombre? ¿Qué es lo más valioso que encuentras en un amigo? La docente explica lo importante que es leer frecuentemente.	Anexo N° 01 Hojas bond	25 minutos
CIERRE	El niño tendrá que realizar un pequeño horario de los momentos en que puede realizar lecturas. METACOGNICION ¿Qué piensas del tema que hemos realizado? ¿Cómo te has sentido?	Palabra hablada Hojas de colores	10 minutos

4. EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO	
		Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado.	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

Mis Vacaciones de Verano



En las vacaciones de verano, mis padres organizaron un viaje hacia las playas del norte. Yo no estaba muy entusiasmado por qué pasaría muchos días lejos de mis amigos y por eso no disfrutaría del paseo. Mis padres prepararon las maletas y me ayudaron a elegir el tipo de ropa que debería llevar. El gran día para mis padres por fin llegó. Era hora de partir y me sentía triste y molesto, porque pensaba que no sería divertido. Recuerdo que, al llegar al aeropuerto, había una gran confusión: muchas personas corrían de un lado a otro buscando a sus familiares o buscando el lugar donde dejar sus maletas; pero, dentro de todo ese barullo había un grupo de niños, todos muy juntos y bien ordenados, liderados por dos personas mayores, quienes les leían algunas instrucciones.

Los miré unos minutos y noté que no eran peruanos por su forma de vestir, por sus rostros y porque hablaban de un modo extraño; aún así, todos ellos parecían estar muy felices y animados. Avancé unos pasos hacia ellos e intenté preguntarles sus nombres, pero me fue imposible porque anunciaban nuestro vuelo.

Llegamos a nuestro destino; todo era muy bello: las playas, el mar, las olas, pero no tenía con quién jugar. Luego de algunas horas, ya en la playa, grande fue mi sorpresa al ver a aquel grupo de niños jugando en la orilla. ¡Cómo se divertían haciendo castillos de arena! Así que decidí acercarme y conversar con ellos.



Tímidamente me acerqué a una niña cuyos ojos no eran rasgados como los orientales ni redondos como los occidentales, y le pregunté: -¿Cuál es tu nombre?- Ella con una gran sonrisa respondió: -Mi nombre es Moe-. Al verme ella notó que no era familiar para mí, por eso añadió: -Soy de Myanmar, un país al este de la India. Mi nombre significa lluvia-. Yo muy sorprendido le dije:

- Yo soy José.

Mientras Moe y yo conversábamos, se acercó otro niño, cuyo tono de piel era similar al color de la canela. ¿Cómo te llamas?- dijo Moe-. Mi nombre es Uthay, que significa "amanecer" y soy de la India-. Yo, sorprendido, estreché su mano.

Los tres empezamos a jugar y platicar sobre nuestros países y sus costumbres. Lo más extraño para mí fueron sus nombres porque nunca los había escuchado. Ellos me explicaron que al momento de nacer sus padres eligen sus nombres y cada uno tiene un significado. Esto me pareció algo extraño, al igual que algunas de sus costumbres.

Construimos el más hermoso castillo de arena y me preguntaron si yo iba a la escuela. Les respondí: -¡Sí, claro! Estoy en tercer grado-. ¡Qué bueno, ya tenemos algo más en común! -respondieron ellos-. Lo importante es que tenemos un nombre y vamos a la escuela.

Los tres pasamos una semana feliz ¡Y yo que pensaba que serían las vacaciones más tristes de mi vida! Todo lo contrario, pude hacer amigos y compartir experiencias y sucesos que nunca olvidaré y estoy seguro de que ellos tampoco olvidarán.



1. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

"¿Qué lecturas son tus preferidas?"

2. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos.	Obtiene información del texto escrito.	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado.

3. DESARROLLO

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESO	MATERIALES	TIEMPO
	MOTIVACIÓN Los niños observan el video “La importancia de la lectura. https://www.youtube.com/watch?v=ypRiiE5gIAE	Televisor USB con el video	10 minutos

INICIO	 SABERES PREVIOS Responden las siguientes preguntas: ¿Quiénes son Same y Yulico? ¿Qué están comunicando los dos niños? CONFLICTO COGNITIVO ¿Tienes lecturas favoritas? ¿Cuáles son?		
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO La docente reparte a los niños la lectura “La prueba” Los niños leen la lectura. La docente pregunta: ¿Qué harías? ¿Qué aconsejarías a tus amigos? La docente explica los tipos de lectura que existen.	Anexo N° 01 Hojas bond	25 minutos
CIERRE	El niño tendrá que realizar un resumen de su cuento favorito. METACOGNICION ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo aprendiste?	Palabra hablada Hojas de colores	10 minutos

4. EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO	
		Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado.	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

La Prueba



Paquito era un niño normal, como tú, como el compañero de tu sección, como el vecino del barrio. Como todo niño jugaba, reía, cantaba y estudiaba. Había crecido lo suficiente como para reconocer su edad, demostrando también gozar de muy buena salud.

Ayudaba en casa dejando su dormitorio arreglado, cada objeto en su lugar, limpiando, compartiendo otros quehaceres necesarios. Tenía tiempo para cumplir con las asignaciones del colegio. Su madre sentíase muy contenta por ello. Pero, había algo que corregir en su comportamiento y debería lograrse lo más pronto posible.

Un día llegó una vecina de visita a casa. Mamá, como buena anfitriona, la recibió amablemente, iniciándose una conversación amena, agradable e interesante. De pronto, comenzaron a escucharse unos gritos, apuros, lamentaciones. Paquito había volteado su tempera y armó tal alboroto que daba la impresión que toda la ciudad se estaba enterando de lo acontecido en casa.

¡Ven... corre... ayúdame! ¿Dónde hay un trapo?... ¡Limpien en seguida el suelo! ¡Mira mi ropa, mis cuadernos! ¡Mis manos! ¡Mamá...!

Y así continuó Paquito, quejándose, gritando, renegando. La señora que estaba de visita no pudo resistir más: arqueó las cejas un par de veces, puso los ojos en blanco otras tantas, frunció los labios, exhaló un suspiro harto significativo y se despidió fríamente.

Mamá se armó de paciencia, como tantas veces hacen las madres, acudió a remediar los estragos y al terminar le dijo:

- Bueno, hijo mío, ya está arreglado lo de la témpera; pero hay otra cosa que es necesario arreglar.

Y le explicó que no se debe armar tanto alboroto por algo insignificante, sino remediar sus consecuencias con el menor ruido posible.

- Debes tratar que menos gente se entere de lo que sucede y que esta forma de actuar permanezca como norma en tu vida. Hay cosas que sólo nosotros debemos conocer. Por favor, Paquito, entiéndelo que es por tu bien.

Los días transcurrieron. La vida continuó su curso normal. Cada mañana era el mismo



Y le explicó que no se debe armar tanto alboroto por algo insignificante, sino remediar sus consecuencias con el menor ruido posible.

- Debes tratar que menos gente se entere de lo que sucede y que esta forma de actuar permanezca como norma en tu vida. Hay cosas que sólo nosotros debemos conocer. Por favor, Paquito, entiéndelo que es por tu bien.

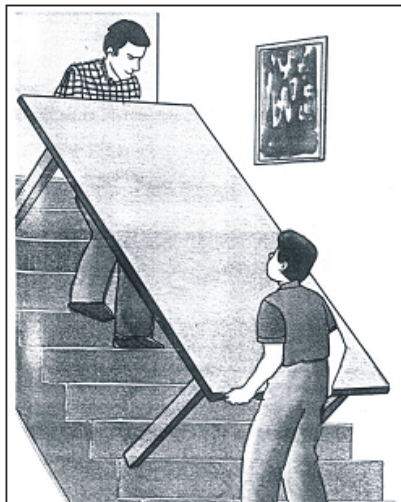
Los días transcurrieron. La vida continuó su curso normal. Cada mañana era el mismo saludo a la creación, a la naturaleza. El coro melodioso de los pajarillos seguía siendo

transportado por el aire madrugador a todos los confines del universo. El mismo perfume de las flores envolvía cada tristeza y la llenaba de alegría y esperanza.

Llegó el día, en que, en el hogar de Paquito se tuvieron que realizar algunos arreglos necesarios.

Justo el día que empezaron a pintar el comedor, la mesa fue bajada al sótano y cada uno tuvo que acomodarse a las circunstancias.

Llegada la hora de la cena, todos estaban acomodados, limpios, presentables, como debe ser al momento de compartir la mesa





1. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

"¿Cómo debe ser el ambiente en que lees?"

2. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (silueta del texto, tamaño de la letra) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares.

3. DESARROLLO

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESO	MATERIALES	TIEMPO
	MOTIVACIÓN Los niños observan una imagen.	Lámina	10 minutos

INICIO	 SABERES PREVIOS Responden las siguientes preguntas: ¿Qué está haciendo el niño? ¿En dónde está leyendo el niño? CONFLICTO COGNITIVO ¿Es importante el ambiente en el que se lee? ¿Por qué?		
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO La docente reparte a los niños la lectura “La rana que no sabía croar” Los niños leen la lectura. La docente pregunta: ¿Dónde vivía la familia Croac? ¿Cuál es el problema que preocupaba a la familia? La docente explica en qué ambientes se debería leer.	Anexo N° 01 Hojas bond	25 minutos
CIERRE	El niño tendrá que realizar un dibujo que muestre el ambiente adecuado donde se puede leer. METACOGNICION ¿Qué dificultades has tenido para comprender el tema? ¿Cómo has aprendido la clase de hoy?	Palabra hablada Hojas de colores	10 minutos

4. EVALUACIÓN

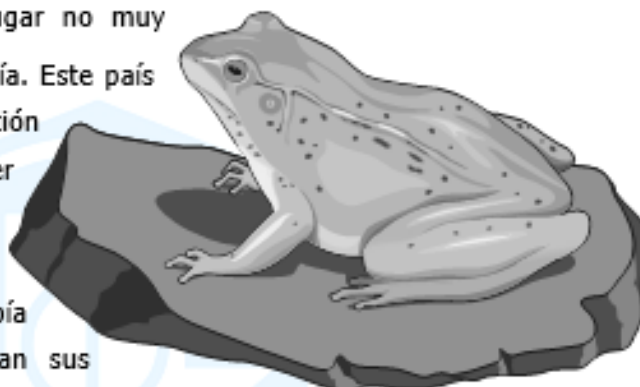
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO	
		Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (silueta del texto, tamaño de la letra) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares.	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

La Rana que no Sabía Croar

No hace mucho tiempo, en un lugar no muy lejano, se encontraba el país de Juglería. Este país era pequeño y en él solo había vegetación y fauna. A simple vista puede parecer un país muy aburrido. Pero sus habitantes eran muy singulares.

Como he dicho antes, sólo había vegetación y fauna. ¡Pues éstos eran sus habitantes! Los árboles, las plantas, las flores, las abejas, vivían en casas, hablaban, hacían la compra y todo igual como nosotros.



tortugas...

Las largas jirafas tenían una casa enorme. Y arriba del todo, más allá de las nubes, se encontraba el tejado de sus casas. En el tejado había una pequeña ventana por donde sacaban las cabezas y observaban todo su pequeño país. Las aves les hacían visitas de vez en cuando. El resto de animales, preferían hablar con las jirafas en el parque, puesto que en su casa, al estar tan alto todo tenían que hablar a gritos y terminaban afónicos.

Los delfines eran los más juguetones. Pero también los más irresponsables. No tenían casas. Se pasaban todo el día paseando a lo largo del océano, visitando a sus amigos los cangrejos, las sardinas, las grandes ballenas, etc. No se preocupaban del trabajo. Lo único que les importaba a estos bellos ejemplares era pasárselo bien. En juglería se oía durante toda la mañana, toda la tarde y gran parte de la noche las risas incansables de los delfines.

Otros habitantes especiales de este país, eran las ranitas. Y en una de éstas ranitas se centra nuestra historia. No había muchas ranas en Juglería. Tan sólo una familia: la familia Croac. La familia Croac estaba compuesta por Verdi Croac, el padre; Rosi Croac, la madre;

Stell Croac, la hermana mayor; Peli Croac, el hermano mediano; y Lucy Croac, la pequeña. Era una familia muy bien vista en aquél país. Tenían una gran casa, una buena posición económica, unos hijos que sacaban grandes notas en las mejores escuelas, un verde esmeralda en sus pieles que cegaban a cualquiera... Eran muy envidiados. Pero como en

toda familia, había algo que les inquietaba a todos, tanto a los miembros de ella como a los curiosos vecinos: Lucy Croac, no sabía croar.

¿Cómo no puede saber una ranita croar? Nadie lo comprendía. Se pasaba el día en clases para aprender a croar, sus padres estaban todo el día ayudándole... Pero no había forma. Lucy no croaba. Un día, Lucy fue a visitar a la vieja abuela Spell, la mamá de su papá.

- Lucy, querida... ¿Aún no sabes croar?

- No, abuela. ¡Y de verdad que lo intento! Voy a clases, hago todo lo que me dicen mis padres y mis hermanos... Pero nada, abuela.

- Pero no entiendo por qué. Hace tiempo que ya deberías estar croando. Tienes ya dos años y no has hecho el más mínimo ruido...

- Lo sé abuela... Pero me pongo muy nerviosa cuando están con tanto interés. Y con todos esos vecinos curiosos, que no paran de murmurar... Cuando creo que me va a salir, me pongo nerviosa...

- Hmm... Ya sé cuál es el problema. Vamos a hacer una cosa. Te vas a quedar una temporada en mi casa, que está bastante apartada de tu ciudad. Te vas a relajar y vas a jugar aquí todo cuanto quieras. No te voy a obligar a que croes. El día que tú creas que estás preparada, lo harás.

Y así hicieron. La abuela habló con toda la familia y ellos consistieron la marcha temporal de Lucy a casa de la abuela Spell.

Durante el tiempo que estuvo en la casa de su abuela, ni se acordó que no sabía croar. Jugó, saltó, disfrutó... Se olvidó de todo lo que le obsesionaba y agobiaba en su vida con los padres.

Pero el tiempo pasó y tuvo que regresar. Pero no le importó. Cuando llegó, saludó a todos croando. Sus padres y sus hermanos estaban tan sorprendidos que no pudieron reaccionar.

Acti

"¿Ves? No puedes agobiar tanto a una rana tan pequeña. Todo llega. Si no era su hora, pues no lo era y punto. Para la próxima vez, déjala libre. En mi casa ha jugado y ha disfrutado como una ranita pequeña, que en definitiva, es lo que es. Espero que esto les sirva de lección"

Dijo la abuela.



1. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

"¿Qué estrategias de lectura conoces?"

2. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros).

3. DESARROLLO

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESO	MATERIALES	TIEMPO
	MOTIVACIÓN Los niños observan el video “La importancia de la lectura. https://www.youtube.com/watch?v=vuuagyKU55Y	Televisor USB con el video	10 minutos

INICIO	 SABERES PREVIOS Responden las siguientes preguntas: ¿Qué es un resumen? ¿Para qué sirve un resumen? CONFLICTO COGNITIVO ¿Qué estrategias de lectura conoces?		
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO La docente reparte a los niños la lectura “En defensa del medio ambiente” Los niños leen la lectura. La docente pregunta: ¿Qué hizo Luchito en el bosque? ¿Qué dijo el escarabajo? ¿Quién y por qué recomienda convivir en armonía y mutua protección con el medio que nos rodea? La docente explica las estrategias de lectura.	Anexo N° 01 Hojas bond	25 minutos
CIERRE	El niño tendrá que elegir una de sus lecturas favoritas y aplicar una estrategia de lectura. METACOGNICION ¿Qué has aprendido? ¿Para qué te sirve lo que has aprendido?	Palabra hablada Hojas de colores	10 minutos

4. EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO	
		Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros).	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

En Defensa del Medio Ambiente



Luchito en el bosque de eucaliptos, derrepente escuchó un débil quejido acompañado de una tos ahogante que llamó su atención:

El escarabajo se acercó y dijo: Me siento muy mal y cada vez estoy peor... Las abejas, mariposas, jilgueros, conejos, liebres, y ratones, estamos afectados. Es por culpa de esos productos químicos que tu padre esparció en el bosque para controlar las plagas y mejorar sus cultivos. Se está excediendo en el uso de plaguicidas, contaminándolo todo.

El sapo se acercó y añadió: Sólo a él se le pudo ocurrir lavar su fumigadora en mi estanque, y de esa manera envenenar el agua;... sólo unos cuantos pudimos escapar, la mayoría murió... las moscas y los zancudos, abundarán; el estanque se está muriendo.

El escarabajo tomó aliento y dijo: frente a este panorama, la situación es qué se debe hacer algo y ¡pronto!

-Y... ¿Qué debemos hacer? -preguntó Luchito.

- Lo primero -contestó el sapo- es evitar el uso indebido de insecticidas y fertilizantes, artificiales.

- Bien, entonces hablaré acerca de esto con mi padre, se los prometo muchachos, hasta pronto... dijo Luis.

Replicó el escarabajo, tienes que hacerle entender que asegurar el bien propio no quiere decir destruir el de los demás. Debemos convivir en armonía y mutua protección con el medio que nos rodea. El escarabajo y el sapo morirían, pero morirían felices al saber que alguien ya empezaba a preocuparse por salvar la naturaleza para las nuevas generaciones.