



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“LOGROS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL ÁREA DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.
16036, JAÉN.”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

BACHILLER:

HEYSEN AGURTO MORETO

ASESOR:

DR. GUMERCINDO VEGA VITON

Pimentel, Perú, Año 2021

Dedicatoria

Esta tesis al igual que el resto De mis trabajos realizados por mi Persona los dedico a mi hija, a mis padres y Hermanos que me han dado la fuerza Y templanza para ser cada día mejor. El Autor.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la salud a mi hija por ser la inspiración de los logros alcanzados, mis padres y hermanos por ser el pilar de apoyo incondicional

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. DESARROLLO	14
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Diseño de investigación	21
3.3. Variable y Operacionalización	22
3.4. Población, muestra y muestreo	25
3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos	25
3.6. Procedimientos de recolección de datos	26
3.7. Técnicas de procedimientos y análisis de datos.....	27
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	28
4.1. Resultados en tablas y figuras	28
4.2. Discusión de resultados	37
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES	40
BIBLIOGRAFÍA.....	41
ANEXOS.....	47

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz operacional del instrumento V1.....	23
Tabla 2. Matriz operacional del instrumento V2.....	24
Tabla 3. Análisis descriptivo de la dimensión construye su corporeidad	28
Tabla 4. Análisis descriptivo de la dimensión valoración de la práctica física..	29
Tabla 5. Análisis descriptivo de la dimensión habilidades socio motrices.....	30
Tabla 6. Análisis descriptivo de la dimensión se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	31
Tabla 7. Análisis descriptivo de la dimensión asume una vida saludable	32
Tabla 8. Análisis descriptivo de la dimensión interactúa a través de sus habilidades socio motrices	33
Tabla 9. Relación entre logros de aprendizaje y desarrollo del área de educación física	34
Tabla 10. Relación entre la de la corporeidad y el desarrollo del área de educación física	34
Tabla 11. Relación entre la valoración de la práctica física y el desarrollo del área de educación física	35
Tabla 12. Relación entre las habilidades socio motrices y el desarrollo del área de educación física	36

Índice de figuras

Figura 1. Análisis descriptivo de la dimensión construye su corporeidad	28
Figura 2. Análisis descriptivo de la dimensión valoración de la práctica física. 29	
Figura 3. Análisis descriptivo de la dimensión habilidades socio motrices.....	30
Figura 4. Análisis descriptivo de la dimensión se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	31
Figura 5. Análisis descriptivo de la dimensión asume una vida saludable	32
Figura 6. Análisis descriptivo de la dimensión interactúa a través de sus habilidades socio motrices	33

Resumen

El motivo de la presente investigación es determinar la relación existente entre los logros de aprendizaje y el desarrollo del área de educación física en el marco del desarrollo educativo de la I.E “16036”, Jaén en estudiantes del nivel secundario. El método fue desarrollado de forma no experimental - exploratoria con un método cuantitativo de corte. La investigación fue documentada y basada en una revisión de la literatura basada en investigaciones previas sobre los logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario tomando una población de 50 estudiantes de 12 a 14 años de edad del nivel secundario, donde 25 de ellos formaron un grupo piloto y 25 como grupo experimental. Lo cual dejó en evidencia que las nociones en cuanto de la formación deportiva, no son de consideración en lo actantes y gestores de la identidad educativa, mediante el desarrollo de sus sesiones no se familiariza con los aprendizajes del área de educación física. Además, debido a la ausencia de las estrategias recreativas el factor socioemocional de los adolescentes, es preocupante, debido a su ausencia notable en la población investigada. Esto generó la interpretación de argumentos relevantes de diferentes autores para el diseño del marco teórico.

Palabras clave: Logros, Aprendizaje, Educación, Aprendizaje, Física.

Abstract

The reason for this research is to determine the relationship between learning achievements and the development of the physical education area within the framework of the educational development of the I.E "16036", Jaén in secondary school students. The method was developed in a non-experimental - exploratory way with a quantitative cut-off method. The research was documented and based on a review of the literature based on previous research on learning achievements in secondary level students taking a population of 50 students from 12 to 14 years of age from secondary level, where 25 of them formed a pilot group and 25 as experimental group. Which made it clear that the notions regarding sports training are not considered by the actants and managers of the educational identity, through the development of their sessions they do not become familiar with the learning of the physical education area. In addition, due to the absence of recreational strategies, the socio-emotional factor of adolescents is worrying, due to its notable absence in the population investigated. This generated the interpretation of relevant arguments from different authors for the design of the theoretical framework.

Keywords: Achievements, Learning, Education, Learning, Physics

I. INTRODUCCIÓN

Las asignaciones que requieren el uso de nuestra capacidad física que se evidencia con nuestro entorno familiar y también el escolar, en cuanto a las expresiones de actividad física, asociada con el entrenamiento de fuerza proporcionan muchos beneficios a las personas y más productivo a los estudiantes, los cuales se encuentra en un proceso de desarrollo y crecimiento que consoliden su capacidad física y estado de salud. Sin embargo, muchos estudiantes sienten que no tienen tiempo para la práctica durante el período de evaluación, incluso se puede encontrar una situación adversa, donde ciertos docentes prefieren desertar u omitir asignaciones que se relacionen con la expresión de su físico, especialmente cuando deben enfocarse en repasar materias teóricas. No pueden reconocer el valor de la actividad física y además aclarar la idea que todo esfuerzo físico no les perjudicará. Al contrario, ofrece muchos beneficios y placeres, estos se ven evidenciados por el rendimiento sobrepasando sus limitaciones deportivas. (Criollo, 2020)

El ejercicio, los deportes, la salud, la mejora de la movilidad, la estabilidad del peso, el control del sistema circulatorio está asegurado y también beneficia al sistema nervioso. Como se pueden corroborar las asignaciones físicas y deportivas optimizan nuestro estado de salud, además nos fortalece nuestras habilidades como también nuestros pensamientos. Como resultado, el hábito de actividad física semanal en la infancia conduce a menos lesiones, menos espasticidad y menos adopción de malas posturas en la edad adulta. Es importante incitar la enseñanza de la educación física a temprana edad, para notar mejores resultados en la adolescencia y que ellos están relacionados con estas prácticas. (Saa, 2020)

La situación que radica la coyuntura de la educación física en la enseñanza de las escuelas de la educación básica regular, tiene como noción reconocer las deficiencias que pueden manifestar los estudiantes en el desarrollo personal y autónomo, que indican que estos carecen de la capacidad para comprender su cuerpo y expresarse correctamente, imposibilitando poder cumplir el desarrollo pleno de sus habilidades físicas, manteniéndolas en niveles sedentarios. Dado que este es un programa de campo de estudio, debe practicar actividad física a lo largo del camino educativo. Desde la antigüedad, la actividad física se ha

desarrollado como parte de las actividades de supervivencia en otras culturas, un gran ejemplo tenemos a los griegos, ellos a temprana edad educaban a los jóvenes en cuanto al desarrollo de las competencias olímpicas y el respeto por ellas. (Chuquillanqui, 2020)

Por lo motivos expuestos, es por ello que algunos países han decidido incluirlos como parte integral de sus propuestas educativas y en sus currículos de la educación básica regular en los niveles de inicial, primaria y secundaria; pero, la mayoría son asignaturas escolares con un bajo nivel educativo, debido a que no se le establece un horario mayor para desarrollar diversas actividades y además por la escasa valoración que manifiesta la comunidad educativa. (Alván, 2019)

Se puede corroborar en nuestro contexto actual que la actividad física realizada en el marco de las planeaciones y programaciones curriculares en un entorno escolar se torna como un papel innecesario o al menos secundario en la estructura educativa; además, es escasa debido a que muchas instituciones y docentes no asumen la relevancia de la educación física, bajo un enfoque transversal en las distintas áreas curriculares, complementándose con ellas, a través de las situaciones significativas que poseen sus experiencias. Los estudiantes demuestran cada vez no poseer el hábito de mantener el cuidado y la práctica de hábitos que fomenten diligencia de la salud; la enseñanza bajo los lineamientos evitando el descuido de la alimentación irregular y mantener una buena postura y reconocer el sedentarismo trae consigo un impacto negativo afectando su salud y su vida sana. Las prioridades escolares de acuerdo a las planificaciones curriculares se acercan desde disciplinas teóricas específicas, subestimando el aporte de la educación física y mejorando la movilidad para promover la relación entre la autonomía y el entorno cotidiano, contribuir a la educación personal que se enfatiza; a través de la educación física, la educación en valores morales y la convivencia social. (Lescano, 2019)

Durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje y situaciones significativas bajo los lineamientos de las planificaciones curriculares de cada docente, no se tienen en cuenta el desarrollo de las capacidades socio-motoras y los estudiantes no aprenden estrategias y tácticas de juego, por lo que el desarrollo de interacciones socio-motoras no es deseable y se torna un horario tedioso, aburrido, donde aprovecha realizar otra actividad que no se relacione con sus

habilidades físicas. Los estilos de vida sedentarios de los estudiantes y su impacto en la salud y el bienestar son más un contexto social que la existencia de educación física en las escuelas donde la actividad física saludable está arraigada y se percibe como oportunidades, como los programas sociales que promueven la actividad física saludable. En la etapa de educación inicial, primaria y secundaria, la educación física se aplica a todos los niños y adolescentes en un momento en el que es necesario adquirir y promover un estilo de vida saludable y activo. Si bien este hecho ayuda a respaldar fuertemente la existencia de la educación física en el sistema escolar, no parece ser suficiente para igualar el estatus de otras materias teóricas que han apoyado el currículo diario. (Llanos, 2018)

En el contexto nacional, bajo el informe del Instituto de Estudios Integrativos del Perú, la administración de educación física no monitorea el proceso de la evaluación del desempeño académico de la escuela en esta materia. Estos se desarrollan en las competencias: habilidades atléticas, se desarrolla de forma autónoma; interactúa con sus habilidades socio-motoras; asume una vida sana. Plan Nacional de Deportes 2011-2030. El Instituto Peruano de Deportes buscó incentivar el deporte como parte de un estilo de vida saludable que se debe practicar en las escuelas, pero el Minedu del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Facultad de Ciencia y Tecnología 5 años desde entonces. El plan se creó en y la ejecución se retrasó. A nivel nacional. Hay una gran escasez de profesores de educación física, si en una posible realidad se solicitara la labor de un docente de esta especialidad por cada institución pública, se requeriría un número de 41 mil docentes en función, lo cual estas cantidades son alarmantes a nuestra realidad problemática. (MINEDU, 2020)

En el contexto regional en la institución educativa 16036, la cual lleva por nombre A. Arana Vidal; donde sólo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel secundario, que tiene como dirección, la calle San Miguel de las Naran S/N; del centro poblado: San Miguel de las Naranjas; Distrito: Jaén; provincia de Jaén; perteneciente a la región de Cajamarca; con ubigeo:060801; considerado como área urbana, bajo la categoría de colegio escolarizado. La enseñanza se imparte en género mixto (hombres y mujeres), sólo se dictan las clases por el

turno de la mañana; según el último censo escolar, se aproxima una cantidad de 145 estudiantes quienes conforman a la población escolar divididos en 7 secciones; el número equivalente a docentes en función de esta institución es de 10, en diversas áreas curriculares (comunicación, matemática, ciencias sociales, ciencia y tecnología, educación física y religiosa, arte, entre otras) las actividades de gestión son organizadas por el Sector Educación; UGEL Jaen; Donde el 98% de la población se dedica a la actividad económica de la agricultura, ganadería y la importación de sus productos, con lengua madre del castellano, se evidencian en los alumnos de tal institución presentan dificultades al momento de desarrollar una actividad que requiera un esfuerzo mecánico o físico, también no tiene la noción de reconocer al área de educación física como motivadora e importante para el desarrollo de sus habilidades físicas, esto hace suponer quizás en el docente que no les facilita algunas estrategias o motivaciones para despertar el espíritu deportivo entre los estudiantes. (MINEDU, 2019)

Lo que sucede puede ser incierto, pero a la vez se llegue a una solución concreta. Los adolescentes no comprenden la importancia de la constante actividad física y el bienestar que consigo trae para nuestra salud, ése es el problema”. Esta certeza está en nosotros y en los profesores de las otras áreas también, y así, los docentes del nivel secundario debemos hacernos cargo de hallar las soluciones a este problema. Pero, cómo si no comprenden la importancia de un desplazamiento o estiramiento, los alumnos no pueden manifestarlo cómo un hábito cotidiano, cavilamos a la hora de elegir actividades deportivas y de organizar los contenidos a enseñar. (UNESCO, 2021)

Por consiguiente, a la formulación del problema del siguiente estudio se plantean las siguientes interrogantes que serán disipadas en cuando a la fundamentación teórica: ¿Cuál es la relación que existe entre los logros de aprendizaje y el desarrollo del área de educación física en los estudiantes de secundario de la I.E. “16036”, Jaén?; además de poder determinar ¿Cuál es la relación del construye su corporeidad y el desarrollo del área de educación física en los estudiantes de secundario de la I.E. “16036”, Jaén?, asimismo de clarificar la interrogante ¿Cuál es la relación de la valoración de la práctica física y el desarrollo del área de educación física en los estudiantes de secundario de la

I.E. "16036", Jaén?, y por último de responder bajo sustentos teóricos y antecedentes ¿Cuál es la relación de las habilidades socio motrices y el desarrollo del área de educación física en los estudiantes de secundario de la I.E. "16036", Jaén?

La importancia del desarrollo del área de educación física radica en asociación que presenta conjuntamente con el progreso de la sociedad, la ciencia y la tecnología del mundo. Esta área adquiere cada vez más jerarquía en los planes de estudio escolares, en cuanto a sus programaciones y lineamientos, requeridos por la necesidad colectiva de incluir hábitos para lograr la salud psicológica, física y emocional. Por lo tanto, a través de la educación física, los estudiantes desarrollan una conciencia crítica de su propio bienestar y el de los demás y se esfuerzan por lograr una calidad de vida ideal e independiente. (Arriagada, 2018)

En función a su objetivo general busca determinar la relación que existe entre los logros de aprendizaje y el desarrollo del área de educación física los estudiantes del nivel secundario de la I.E "16036", Jaén. Asimismo los objetivos específicos determinar la relación del construye su corporeidad y el desarrollo del área de educación física los estudiantes del nivel secundario de la I.E "16036", Jaén; determinar la relación de la valoración de la práctica física y el desarrollo del área de educación física los estudiantes del nivel secundario de la I.E "16036", Jaén, determinar la relación de las habilidades socio motrices y el desarrollo del área de educación física los estudiantes del nivel secundario de la I.E "16036", Jaén

II. DESARROLLO

Como sustento científico en la presentación del marco teórico bajo los estudios más destacados en relación a las variables de estudio (Logros de aprendizaje y el desarrollo del área de educación física en los estudiantes del nivel secundario de la I.E "16036", Jaén):

En contexto nacional: (Montalvo, 2018) Este estudio parte de la percepción de que la práctica de evaluar aprendizajes en el campo de la educación física es la más inadecuada y limita el desarrollo académico de los estudiantes. Este estudio se centra en la aplicación de estrategias de evaluación utilizando el portafolio para contribuir a la mejora del aprendizaje entre los alumnos de 1er año "E" del bachillerato "SerafínFilomeno" de la institución educativa Moyobamba en 2014 El campo de la enseñanza de la física no es óptimo porque no se aplica una metodología adecuada. El presente estudio ha comenzado a sistematizar la experiencia educativa. Luego, se realizaron observaciones antes y después de la aplicación de la intervención propuesta. Integre su portafolio en el proceso de evaluación para resaltar las mejoras en su aprendizaje. La comunicación con otros estudiantes se puede observar de manera muy indirecta, lo que sugiere que algunos obstáculos se ven como mejoras para el aprendizaje futuro. Además, la encuesta realizada permitió a los docentes considerar y ponderar el uso de nuevos métodos de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los estudios han demostrado que el aprendizaje se puede mejorar mediante el uso de una carpeta con la educación general y la formación teórica adecuadas.

Asimismo, (Viera, 2017), La investigación se llevó a cabo para aclarar la relación entre la gimnasia y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria en el Instituto de Educación de Saryuo-tuyo de Santa Rosa. Se utilizó un diseño ilustrativo para la investigación y el desarrollo con una selección de 120 estudiantes de secundaria y 20 escuelas secundarias. Para recopilar información, se utilizó una lista de verificación de las variables del ejercicio físico y un cuestionario sobre las variables de rendimiento social. La información recopilada se registra y procesa con el programa SPSS V19, y los resultados se muestran tabulares y gráficamente. Los resultados obtenidos indican que el nivel

deportivo (educación deportiva) es moderado y tiene el 55% de los estudiantes. La educación secundaria superior se lleva a cabo para establecer que el 65% de la educación de habilidades sociales de los estudiantes es "normal" y existe una conexión significativa entre los deportes y las habilidades sociales entre los mejores estudiantes de secundaria.

Según los resultados obtenidos por, (Morales, 2019) referentes a su estudio examina el refuerzo planificado de educación física y el I.E. Tenía como objetivo determinar las correlaciones que existen entre los desarrollos tecnológicos. La muestra "San Martin Warehouse Les del Por Beniru Torhire" fue de 40 I.E. La probabilidad aleatoria simple de un estudiante. "San Martín Depot Les del Porvenir Torcafee, Estudios Descriptivos de Correlación. El nuevo método de investigación del estudio es el método científico observacional y documental. Se aplica la prueba estadística del coeficiente de correlación de Pearson para analizar diferencias significativas con la prueba t de Student Analizada y el nivel 0.05 se eligió, el resultado es: $t(0.05,38) = 2.0301$; este valor cae por debajo del valor especificado ($2.0301 < 4,764$) Después de eso, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa Esto llevó a la conclusión de que fue una correlación intermedia entre los proyectos de mejora de la educación física y el desarrollo de los estudiantes en el IE ". San. Martin de Porres del Porvenir Trujillo.

De acuerdo, con (Prada, 2019) El desarrollo de la presente investigación radica en el área de los programas de educación física, observando el desarrollo de las actividades de los estudiantes y los resultados del aprendizaje, y la práctica de las actitudes y habilidades individuales ventajas de unos estudiantes sobre otros incidente. Además de practicar el trabajo en equipo y desarrollar habilidades de interacción social que promueven la comunicación, la colaboración y el trabajo en equipo, el diseño de programas deportivos enfatiza el desarrollo social. La muestra del estudio consistió en estudiantes de segundo año a quienes se les entregó una hoja de observación para observar las habilidades motoras sociales. Luego de procesar los datos, se identificó que como integrante del equipo, era necesario diseñar propuestas de programas deportivos priorizando el desarrollo de movimientos sociales estratégicos que contribuyan a la formación integral en salud.

Finalmente en el contexto nacional, podemos evidenciar en el estudio de (Saa, 2020) buscó relacionar la importancia de la educación física en el desarrollo psicológico de los estudiantes de secundaria, Guayaquil 2020 "bajo un diseño explicativo metodológico ligado cuantitativamente. En la investigación se aplica en tecnología y como herramienta. Dos cuestionarios, cada uno conteniendo 20 ítems, fueron validados por tres expertos y pasaron pruebas de confiabilidad para obtener coeficientes. El alfa de Cronbach es 0.966 y 0.968 para cada variable. Ambos cuestionarios son inexistentes. Aplicado a 40 estudiantes intermedios seleccionados para muestreo probabilístico SPSS Uso del estadístico no paramétrico Rho de Spearman prueba. Identificar correlaciones y probar hipótesis. El análisis descriptivo muestra que la importancia del desarrollo físico y psicológico se encuentra principalmente en el rango normal, 30%. En conclusión, el coeficiente Rho del lanzador = 0.514 ** y Sig. = 0,000 <0,01. Nivel 0.01. Por tanto, se aceptó la hipótesis positiva y se rechazó la hipótesis nula.

A nivel internacional: (Aimara, 2019) El objetivo principal de este estudio fue analizar la relación entre la incorporación de profesores de educación física en los centros de formación educativa desarrollando sus logros profesionales en Quito durante el curso escolar 2018-2019. La investigación científica puede orientar a las escuelas sobre el proceso y la eficacia educativa de la introducción de la enseñanza de la educación física, en el proceso de enseñanza ya aprendizaje. El método de implementación para esto se basa en el diseño descriptivo de correlación. Una descripción entre dos o más conceptos. Las categorías y variables se determinaron mediante la aplicación de un cuestionario sobre el grado de relación entre la recomendación de un nuevo profesor de PSE y el rendimiento profesional en un momento determinado. Luego de completar la encuesta, se recolectan, analizan e interpretan los datos procesados por el software estadístico, así como un conjunto de desafíos que enfrentan los nuevos docentes de EF y su impacto en sus actividades profesionales. Los resultados mostraron que existía una relación media positiva entre las variables, por lo que se aceptó la hipótesis de investigación. En resumen, existe un vínculo importante entre la introducción de nuevos maestros de Educación Física y el desempeño profesional en la Unidad de Educación física de QUITO.

El propósito de este estudio es presentar los resultados de este trabajo radica de la importancia del material, los recursos y la motivación para aceptar la actividad física como deporte. Se discutieron tecnologías y recursos clave, deportes y actividad física, teniendo en cuenta los criterios de Nevada (2008), Nezu (2006) y UNESCO (2014). El estudio se realizó desde una perspectiva metodológica técnico-cuantitativa con la participación de 230 profesores de educación física de diferentes países del Ecuador. La herramienta de cuestionario se aplicó a preguntas opcionales. Los resultados se presentan en forma de tablas y gráficos estadísticos descriptivos. Los resultados muestran que la educación física, el deporte y una fuente de motivación son importantes y beneficiosos para los profesionales de educación física. (Rosero, 2020)

En el aspecto de las bases teóricas del estudio, en esta parte enfocaremos la primera variable “Logros de Aprendizaje”: Ausbel sostiene que el aprendizaje de los estudiantes se basa en procesos de conocimiento previos asociados con nueva información; El “sistema de conocimiento” es la base de ideas, conceptos que una persona aporta en un área específica de su conocimiento y proceso. En el proceso de orientación al aprendizaje, es muy importante conocer el proceso cognitivo del alumno; No se trata solo de saber cuánta información tienes, sino de la cantidad de ideas y propuestas que aportas de esta forma, como tu coherencia. Las ideas presentadas por Ausubel brindan un marco para el diseño de herramientas de aprendizaje tridimensionales que permiten al docente comprender la estructura de las habilidades cognitivas, lo que permite una mejor orientación del proceso de aprendizaje, que ya no se ve como un trabajo con un vacío. mente "o porque el aprendizaje de un estudiante comienza" desde cero "; por el contrario, los estudiantes tienen experiencias y conocimientos progresivos que afectan su aprendizaje y se pueden aplicar en su beneficio. Ausbel, resume este hecho en el título de su trabajo:" Si reduce todo el conocimiento sobre educación a un solo proceso, dirás esto: El factor más importante que afecta la educación es que el alumno ya lo sabe ven y apréndelo tú mismo". (Poquioma, 2019)

En el aspecto de las bases teóricas del estudio, en esta parte enfocaremos la segunda variable enfocada al “Desarrollo del área de educación física”: Una teoría particular basada en el estudio del desarrollo psicomotor se llama

psicomotricidad empírica y fue propuesta por Lapierre y Aucouturier (1977). De hecho, sugiere formas de jugar, explorar comportamientos y tareas, y reforzar sus emociones a través de cada experiencia. Esta teoría incluye tres habilidades: física, emocional, emocional y cognitiva. Las teorías de Aucouturier y Lapierre contribuyen al estudio actual de la práctica de la psicomotricidad y las experiencias cotidianas que los estudiantes adquieren a través del juego, la exploración y el juego. Desde este punto de vista, la importancia de la educación física en el fomento del deportista psicológico es cada vez mayor, y la adaptación a espacios abiertos para el fomento de deportistas simbólicos y representativos es fundamental. (Aucouturier, 2020)

En cuanto a las dimensiones del presente estudio, se hace referencia las siguientes:

Construye su corporeidad: Es la capacidad de un individuo u organización para establecer y seguir sus propias reglas al tomar decisiones. En psicología, la independencia se define como la capacidad de una persona para sentir, pensar y tomar decisiones. Este concepto contiene muchas características y elementos relacionados con el autogobierno personal. Entre estos elementos, tenemos la capacidad de analizar con precisión la autoestima, la perspectiva positiva de la vida, las normas sociales y la autosuficiencia. (Cotto y Montenegro, 2017)

Valoración de la práctica física: El gasto de energía está determinado por cualquier movimiento intencional del cuerpo producido por el músculo esquelético. Incluye deportes y ejercicio, pero también actividades diarias como subir escaleras, realizar tareas en casa o en el trabajo, caminar o andar en bicicleta y actividades de ocio. (MINISTERIO DE SALUD, 2019)

Habilidades socios motrices: Explique la diferencia de las habilidades socio motriz, en relación a los momentos en que pueden causar habilidad. Con base en el aprendizaje entendido por esto, suponga que ocurre un proceso cada vez que hay un cambio de desempeño que no se debe al crecimiento de la planta o la fatiga. Se puede comprender la importancia del trabajo de los profesores de Educación Física a través de las afirmaciones que utiliza el autor. Esto se debe a que puede ayudar a los estudiantes a mejorar ciertas habilidades motoras a través de la educación y el aprendizaje. (Mego y Gonzalez, 2017)

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad: de acuerdo a Olivares (2017) las habilidades motoras ven el movimiento como un medio de comunicación, expresión y relación con los demás, y no solo desarrollan la motricidad de niños y niñas, sino que integran las emociones que generan con el "pensamiento", armonizando así su personalidad.

Asume una vida saludable: según Delgado (2019) un estilo de vida saludable es un conjunto de acciones o actitudes cotidianas que las personas adoptan para mantener su salud física y mental. De manera similar, el estilo de vida es la base de la calidad de vida, y un concepto definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define como la percepción que tiene un individuo de la cultura y el lugar que ocupa en el contexto de esa cultura química. Para sus metas, expectativas, estándares e inquietudes. Estilo de vida asociado a patrones de consumo individual en cuanto a dieta, tabaco, desarrollo de la actividad física, riesgos asociados a las actividades recreativas, especialmente al consumo de alcohol y drogas y otras actividades relacionadas y riesgos laborales.

Interactúa a través de sus habilidades socio motriz: Se produce por la acción ambiental y es cada vez más autoritario. En este sentido, el objetivo del desarrollo motor es adquirir y controlar el cuerpo hasta lograr todas las capacidades de comportamiento exhibidas por las funciones motoras, incluido el movimiento hacia la creación de relaciones entre los niños. Desde los reflejos infantiles hasta la coordinación de grandes grupos musculares que interfieren con los mecanismos que controlan la postura, el equilibrio y el movimiento con el mundo que los rodea. (Paredes, 2019)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, ya que la computación, la validación y la recolección de datos son las principales formas de reforzar los supuestos luego de seguir los siguientes criterios (Hernández y Mendoza, 2018).

De acuerdo al tipo de investigación Nicomedes (2018) reconoce al diseño de indagación básica aplicada o también conocido como tecnológica, se caracteriza por poseer en su objetivo la inclinación de resolver problemas que pueden suscitarse en los ejercicios de elaboración, tránsito y consumo de bienes y servicios de cualquier acción recurrente que pueda realizar un humano. Se clasifica aplicada, de acuerdo a sus objetos de estudios básicos, puros o prioritarios en las ciencias fácticas o formales se plantean problemáticas o hipótesis de trabajo con el único objetivo de poder dar solución a problemas de estudio de actividades productivas que beneficie a la persona y también la sociedad que le rodee. Se le puede reconocer como un tipo de investigación tecnológica, porque sus resultados no enteramente cognitivos de acuerdo a los conocimientos teóricos que se obtienen como resultado, sino también es conocido como un conocimiento práctico con aspectos positivos a su realización a futuro, por tal razón se le denomina investigación tecnológica. Estas clases de investigaciones están inclinadas a beneficiar gradualmente hasta llegar a la perfección, mejoramiento y la funcionalidad correcta de los sistemas, los procedimientos, normas, reglas tecnológicas de acuerdo a los lineamientos de la ciencia y la tecnología, por tal razón se concluye que tal investigación no sirve a un estudio para poder determinar “verdadero o falso”, sino clasificar y reconocer la eficiencia, deficiencia, ineficiencia, la eficacia o ineficacia de los resultados de nuestra investigación.

De acuerdo a los lineamientos de la investigación exploratoria, Hernández y García (2020) estos lineamientos tienen los objetivos en cuanto a evaluar una realidad problemática de investigación, la cual su tema es ausente y no ha sido tomado en cuenta, a ciencia cierta, la revisión de la literatura determina que no existen fuentes de estudio, además encontrándose con ideas efímeras o desorientadas en cuanto a la temática o problemática. Este tratado permitirá

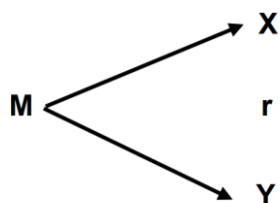
explicarnos el desarrollo del tema y las dimensiones que se han tomado en cuenta como fuente de estudio, y además al finalizar este trabajo aportará una hipótesis; como virtud los temas que se consideraban desconocidos, este trabajo los vuelve relevantes e importantes para seguir siendo investigados; finalmente sus resultados generan alguna tendencia entre el entorno, identificando las entre las variables y plantean hipótesis para someterse a una evaluación de prueba.

3.2. Diseño de investigación

Conforme al diseño no experimental Hernández y Ramos (2018) este tipo de diseño como resultado no se logran palpar las variables, por lo tanto, sólo se hace el estudio de los fenómenos de acuerdo al desarrollo del contexto natural, de cómo describir, analizar las variables y el poder de relación que poseen entre las variables dependiente e independientes, pero sin intervenir en algún cambio que pueda modificar al investigador en el desarrollo de su estudio. Las dimensiones en cuanto al factor del tiempo y las veces en cuanto este permita poder recolectar los resultados de los datos entre tipos de transversales y longitudinales. Los diseños transaccionales cuando manipulan sus métodos estos sólo podrán hacer aplicados una sola vez. Estos se caracterizan por facilitar y dar ventaja que se basa en la observación, medición sencilla y además en la aplicación de las técnicas incluyendo entrevista o las encuestas, o también en algunas situaciones la combinaciones de estas dos, en cuanto a sus resultados sobre el nivel, el estado o la presente de rasgos característicos o varios de ellos. Las limitaciones que resalta este diseño en cuanto a la simple observación es que se pueden determinar en los resultados algunos rasgos en generales, pero no se podrá corroborar las verdaderas causas de los fenómenos. Catalogándolo como un diseño simple en sus funciones, pero es de gran ayuda para poder describir los fenómenos y las diversas variables que se pueden presentar en cuanto a su desarrollo en tiempo diferentes.

Como afirman Hernández y Mendoza (2018), este estudio presenta un enfoque no experimental. El objetivo no es manipular las variables de forma intencionada, sino observar los acontecimientos a un nivel natural. Salvo tratar entre sí, estudiarlos. Al mismo tiempo, entre dos o más variables aportan consistencia.

Está diseñado por el siguiente esquema.



M: muestra

X: Logros de aprendizaje

Y: desarrollo del área de educación física

R: posible relación entre las variables

3.3. Variable y Operacionalización

Variable independiente:

Logros de aprendizaje: En una situación de integración de alumnos y docentes, es el docente quien evalúa la estrategia educativa elegida para determinar el plan de acción y la forma de realizar la actividad. Todo esto toma en cuenta las características, necesidades y habilidades de los estudiantes individuales y atléticos. (Cisternas, 2017)

Variable dependiente:

Cada paso es importante, pero en educación física, especialmente en las escuelas, se desarrollan habilidades básicas que son difíciles de desarrollar en muchas otras áreas. Todo esto, este tema necesita perfeccionar todos los recursos que mis expertos en la materia pueden usar para enseñar y, lo que es más importante, para crear la apariencia que los estudiantes toman con sus vidas. (Durán, 2018)

Operacionalización

Tabla 1.

Matriz operacional del instrumento V1

Variable	Noción conceptual	Noción operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Variable independiente Logros de aprendizaje	Son un conjunto de actividades donde se prioriza la concretización de actividades al comportamiento física del estudiante, y estas mismas aportarán a su bienestar, mental y de salud. Creando espacios armoniosos donde desinhibe y potencia sus facultades motrices.	Es un grupo de ítems que los docentes como consigna deberán de desarrollar y responder mediante la observación para poder evidenciar cuál es su proceso mediante las dimensiones construye su corporeidad, valoración de la práctica física y habilidades socio motrices.	construye su corporeidad	• Emplea las indumentarias elementales de inspiración y expiración • Procede a actividades físicas elementales para la activación rítmica direccional. • Determina sus habilidades físicas a través de un trote en corporeidad. • Comprueba y mide sus pulsaciones en partes del cuerpo. • Reconoce las limitaciones de su capacidad de velocidad en una carrera de 100metros planos • Premedita sus acciones durante una lesión deportiva como: calambre y heridas. • Ejecuta sus actividades demostrando dominio corporal actividades gimnásticas de equilibrio invertido • Manifiesta el uso correcto de la técnica del salto sin impulso • Aplica la actividad física correcta en lanzamientos de bala respetando las fases. • Asume la actividad física correcta al realizar el salto largo. • Manifiesta la manipulación de la técnica del salto triple. • Aplica la actividad física de lanzamiento de la jabalina. • Aplica la actividad física de iniciación de lanzamiento de martillo • Aplica la actividad física con precisión el lanzamiento del disco. • Se desenvuelve en los juegos tradicionales en la sesión de clase. • Organiza y prepara una coreografía de gimnasia rítmica en grupo. • El docente organiza y pone en práctica en equipo excursiones en el medio natural. • Desarrolla la actividad física juego pre-deportivo de carácter colectivo. • Organiza sus actividades de manera cooperativa y social • Expresa actividades recreativas y competitivas innovadoras.	• Inicio (1) • Proceso (2) • Logrado (3)
			valoración de la práctica física		
			habilidades socio motrices		

Tabla 2.

Matriz operacional del instrumento V2

Variable	Noción conceptual	Noción operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Variable dependiente Desarrollo del área de educación física	Es el grupo de concepciones y habilidades físicas que se aplican el desarrollo de una labor, asignación o actividades grupales, desarrollando y equilibrando las facultades del rendimiento físico de las personas, y la tolerancia que asume en su entorno, de acuerdo al desarrollo de actividades que requieran un desenvolvimiento deportivo.	Es el grupo de diversas labores y actividades que se desarrollarán, para la confiabilidad de éstas, serán evaluadas por un juicio de expertos en la materia, para poder determinar si es válido o no.	se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad asume una vida saludable Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	• Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida • Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	• Bajo • Medio • Alto

3.4. Población, muestra y muestreo

Los participantes que conformaron esta investigación fueron un grupo de 32 estudiantes, en la institución educativa 16036, la cual lleva por nombre A. Arana Vidal; donde sólo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel secundario, que tiene como dirección, la calle San Miguel de las Naran S/N; del centro poblado: San Miguel de las Naranjas; Distrito: Jaén; provincia de Jaén; perteneciente a la región de Cajamarca; con ubigeo:060801; considerado como área urbana, bajo la categoría de colegio escolarizado. La enseñanza se imparte en género mixto (hombres y mujeres). Estos infantes oscilan sus edades entre 12 a 15 años edad, algunos de ellos, al desarrollo del año escolar han cumplido un año más en cuanto a su sección. Estos adolescentes provenientes de la región Cajamarca de la provincia de Jaén, toda la población de estudiantes es matriculados de acuerdo a las gestiones que realice los directivos, con la finalidad de fomentar la enseñanza escolar en esta zona; la gran mayoría acude a la institución caminando bajo la compañía de sus madres o algún familiar, otros se transportan por vehículos el más usual en la ciudad de Jaén, el mototaxi. Todos ellos hablan el castellano como su lengua materna, el 60 % de estudiantes representa al género masculino y el 40% son del género femenino. Desde el 2020 ellos desarrollan su proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la modalidad de la enseñanza a distancia bajo el programa denominado “Aprendo en casa”, difundido por el MINEDU, de acuerdo a lo que determina gobierno de estado. Los docentes interactúan con ellos a través de las redes sociales utilizando el aplicativo de WHATSAAPP, donde se oriente sobre las actividades de la semana que de irán a desarrollar por las mañanas, y por las tardes se realiza la retroalimentación de ciertos y pequeños grupos en el desarrollo de la semana.

3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos

De acuerdo con (Sánchez & Fernández, 2020) existen un gran variedad de posibilidades referentes al empleo de técnicas, no obstante se prioriza considerar que estas técnicas van más allá de su estudio, asimismo puedo llegar a determinar de manera indirecta a la población participante en el proyecto, corroborando su idiosincrasia, motivaciones, ocupaciones, ideología, creencias,

comportamiento, actitudes, sentimientos relacionado con el tema de interés en la investigación.

En los aspectos técnicos se aplicó para esta investigación una ficha de observación, la cual tuvo la prioridad de poder recoger, y analizar los datos de acuerdo a la variable “Logros de Aprendizaje” en las muestras de estudio y los estereotipos observados que se esperan a través de los instrumentos desarrollados para la investigación.

Lezcano y Vilanova (2017) Define al instrumento llamado “lista de cotejo” como un elemento organizado, sistematizada y bien estructurado, que posee una relación de desempeños y criterios de examinación establecidas, en los cuales se hacen presentes y ausentes relacionados por una escala dicotómica, donde se puede seleccionar entre dos alternativas: bajo, medio y alto; presente o ausente, etc. También nos permite examinar procesos educativos como, actividades, asignaciones, comportamientos, productos. Dentro de los procedimientos de observación la lista de cotejo es considerada y calificada como un instrumento de evaluación.

3.6. Procedimientos de recolección de datos

Se realizó mediante los subsecuentes pasos:

Etapa 1: Se analizó a través de la prueba de medición para la variable “Logros de Aprendizaje” sometidas a confiabilidad por Alfa de Cronbach.

Etapa 2: Se obtuvo el permiso para desarrollar la investigación en la institución educativa 16036, la cual lleva por nombre A. Arana Vidal; donde sólo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel secundario, que tiene como dirección, la calle San Miguel de las Naran S/N; del centro poblado: San Miguel de las Naranjas; Distrito: Jaén; provincia de Jaén; perteneciente a la región de Cajamarca; con ubigeo:060801; considerado como área urbana, bajo la categoría de colegio escolarizado. La enseñanza se imparte en género mixto (hombres y mujeres).

Etapa 3: Se emitió la aprobación de autorización, y luego de ello se administraron las escalas de evaluación.

Etapa 4: Los datos se almacenaron en una data de Excel; asimismo la data fue guardada, luego se efectuaron los análisis descriptivos e inferenciales.

3.7. Técnicas de procedimientos y análisis de datos

Se utilizó el software Excel, asignándose puntuaciones a las respuestas de los participantes, una vez llenado todos los datos se sumaron los ítems por dimensión tal como se indicó en el instrumento de recopilación de datos, luego el programa SPSS v. 25, en el que, se determinó las variables y su medida, posterior, para saber la normalidad de las variables se aplicó K-S (Kolmogorov-Smirnov), Presentaron una distribución normal, por lo que se utilizaron las estadísticas de Rho Spearman para determinar la correlación entre las variables de estudio.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

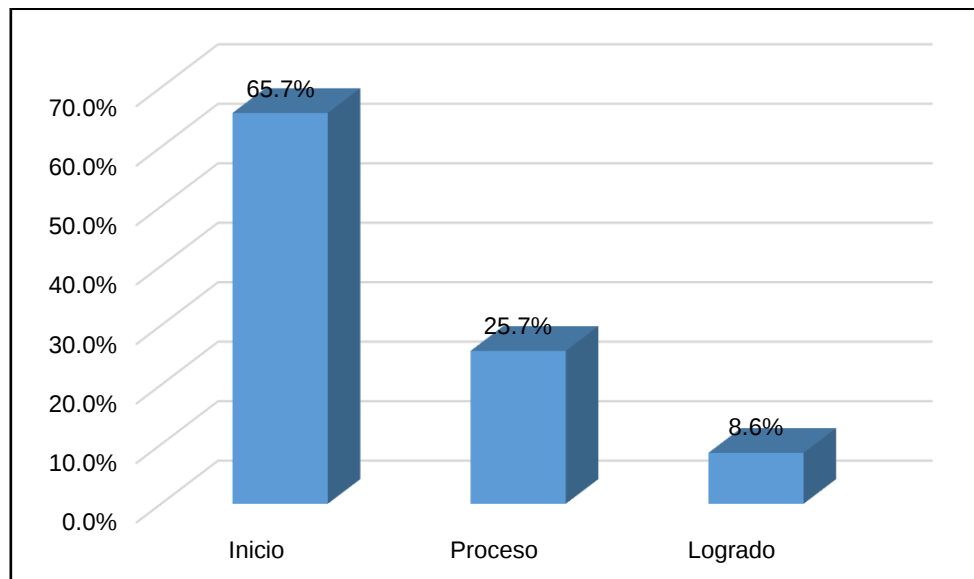
4.1. Resultados en tablas y figuras

Tabla 3.

Análisis descriptivo de la dimensión construye su corporeidad

	n	%	% válido	% esperado
Inicio	23	65.7%	65.7%	65.7%
Proceso	9	25.7%	25.7%	91.4%
Logrado	3	8.6%	8.6%	100.0%
Total	35	100.0%	100%	

Figura 1. Análisis descriptivo de la dimensión construye su corporeidad



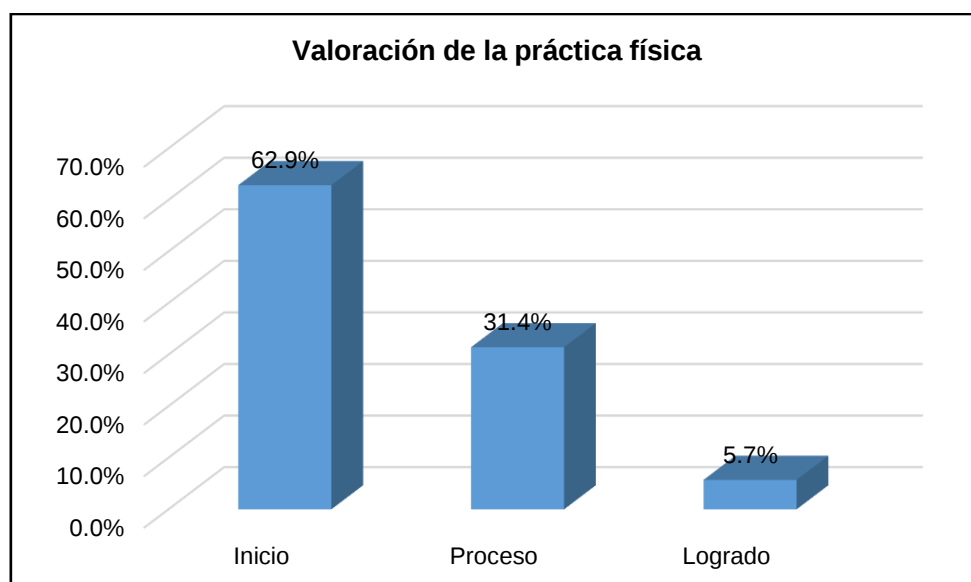
En la figura número 1 correspondiente a la dimensión “Construye su corporeidad”: se puede observar que el nivel más elevado es el indicador inicio (65.7%), seguido del indicador proceso con un porcentaje (25.7%) luego el indicador logrado con un porcentaje el más bajo de todos con un (8.6) Con esto se puede evidenciar que las ideas en cuanto a la formación deportiva, como sus hábitos diarios y en función en las buenas prácticas que se relacione con el área de educación física, son reducidas en grandes porcentajes, generando una actitud de desidia y disertar en cualquier actividad referente a su capacidad corpórea.

Tabla 4.

Análisis descriptivo de la dimensión valoración de la práctica física

	n	%	% válido	% esperado
Inicio	22	62.9%	62.9%	63%
Proceso	11	31.4%	31.4%	94%
Logrado	2	5.7%	5.7%	100%
Total	35	100.0%	100%	

Figura 2. Análisis descriptivo de la dimensión valoración de la práctica física



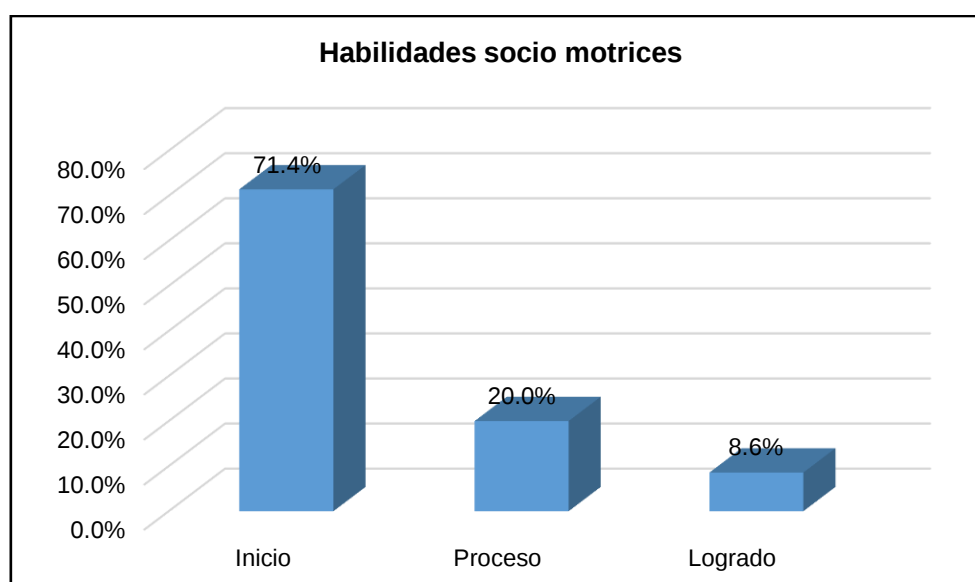
En la figura número 2 correspondiente a la dimensión “Valoración de la práctica física”: se puede observar que el nivel más elevado es el indicador inicio (62.9%), seguido del indicador proceso con un porcentaje (31.4%) luego el indicador logrado con un porcentaje el más bajo de todos con un (5.7%) Con esto se puede evidenciar el valor significativo del área de educación física y sus bondades, no son consideradas en el razonamiento de los jóvenes estudiantes, totalmente dejándole de lado sus propiedades que se pueden manifestar en la salud y lo que pudiera contribuir a un largo plazo, siempre y cuando se considere como hábito rutinario en el desarrollo de su vida escolar, familiar, etc.

Tabla 5.

Análisis descriptivo de la dimensión habilidades socio motrices

	n	%	% válido	% esperado
Inicio	25	71.4%	71.4%	71%
Proceso	7	20.0%	20.0%	91%
Logrado	3	8.6%	8.6%	100%
Total	35	100.0%	100%	

Figura 3. Análisis descriptivo de la dimensión habilidades socio motrices



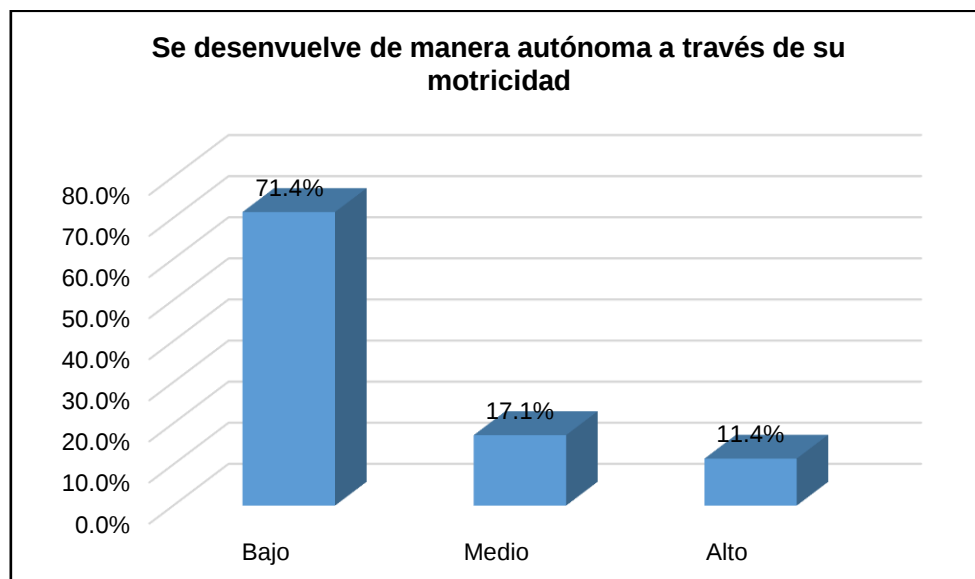
En la figura número 3 correspondiente a la dimensión “Socio motrices”: se puede observar que el nivel más elevado es el indicador inicio (71.4%), seguido del indicador proceso con un porcentaje (20.0%) luego el indicador logrado con un porcentaje el más bajo de todos con un (8.6%) Con esto se puede evidenciar la ausencia de las habilidades motores y la falta de práctica de ellas en el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje, además en su rutina diaria, no considera primordial o como una opción de fortalecer sus habilidades motoras, con la práctica de alguna actividad relacionado con el físico. Además en el centro educativo no le dan mayor cabida, no hay un horario más extenso para su plenitud en cuanto a su desarrollo del área de educación física, y poder instruir a los estudiantes en cuanto a esta área.

Tabla 6.

Análisis descriptivo de la dimensión se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

	n	%	% válido	% esperado
Bajo	25	71.4%	71.4%	71%
Medio	6	17.1%	17.1%	89%
Alto	4	11.4%	11.4%	100%
Total	35	100.0%	100%	

Figura 4. Análisis descriptivo de la dimensión se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad



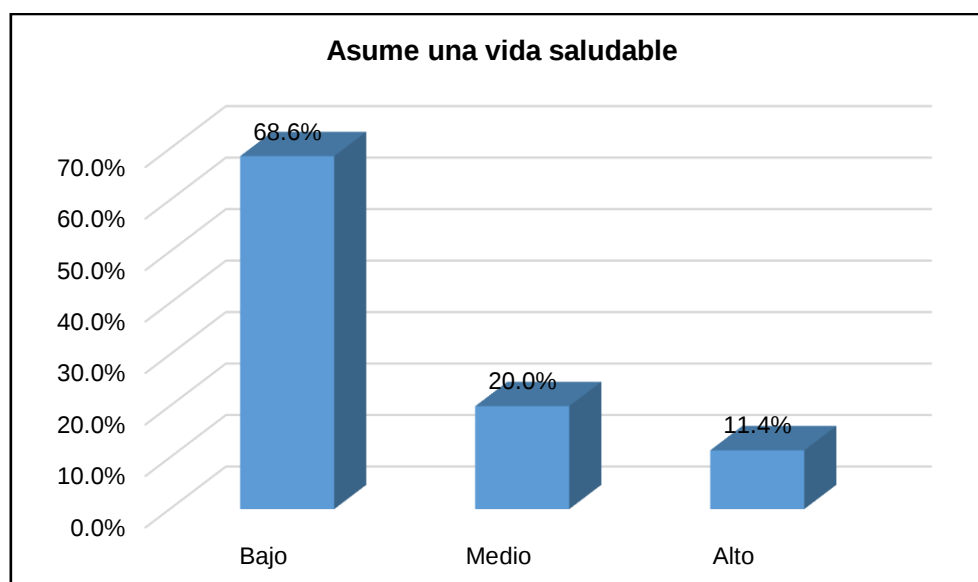
En la figura número 4 correspondiente a la dimensión “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”: se puede observar que el nivel más elevado es el indicador inicio (71.4%), seguido del indicador proceso con un porcentaje (17.1%) luego el indicador logrado con un porcentaje el más bajo de todos con un (11.4%) Con esto se puede evidenciar el desarrollo de sus habilidades motrices de encuentran en pleno desarrollo pero en porcentajes preocupantes, porque los adolescentes no prestan la importancia que tiene la educación física en cuanto al desarrollo de su física a grandes niveles y sus efectos hacia su salud.

Tabla 7.

Análisis descriptivo de la dimensión asume una vida saludable

	n	%	% válido	% esperado
Bajo	24	68.6%	68.6%	69%
Medio	7	20.0%	20.0%	89%
Alto	4	11.4%	11.4%	100%
Total	35	100.0%	100%	

Figura 5. Análisis descriptivo de la dimensión asume una vida saludable



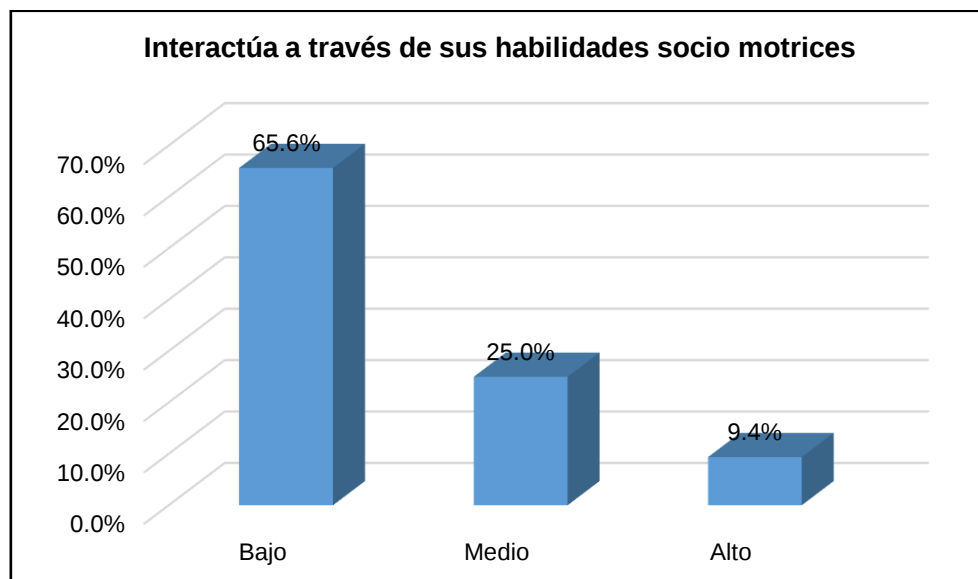
En la figura número 5 correspondiente a la dimensión “Asume una vida saludable”: se puede observar que el nivel más elevado es el indicador inicio (68.6%), seguido del indicador proceso con un porcentaje (20.0%) luego el indicador logrado con un porcentaje el más bajo de todos con un (11.4%) Con esto se puede evidenciar las prácticas de una vida saludable en sus entornos más cercanos como el escolar y el familiar, no son inducidos a tener una correcta alimentación, y comer a sus debidas horas; además en su dieta clasificar a los alimentos de acuerdo a sus bondades y propiedades que pueden repercutir al cuidado y desarrollo de su salud.

Tabla 8.

Análisis descriptivo de la dimensión interactúa a través de sus habilidades socio motrices

	n	%	% válido	% esperado
Bajo	21	65.6%	65.6%	66%
Medio	8	25.0%	25.0%	91%
Alto	3	9.4%	9.4%	100%
Total	32	100.0%	100%	

Figura 6. Análisis descriptivo de la dimensión interactúa a través de sus habilidades socio motrices



En la figura número 6 correspondiente a la dimensión “Interactúa a través de sus habilidades socio motrices”: se puede observar que el nivel más elevado es el indicador inicio (65.6%), seguido del indicador proceso con un porcentaje (25.0%) luego el indicador logrado con un porcentaje el más bajo de todos con un (9.4%) Con esto se puede evidenciar la interacción de sus habilidades motrices, en cuanto a sus entornos más cercanos como la escuela y la familia, no son impulsores de la importancia del desarrollo de estas habilidades, generando una desidia en cuanto a su práctica diaria.

Relación de Pearson

Determinar la relación que existe entre los logros de aprendizaje y el desarrollo del área de educación física en los estudiantes de secundario de la I.E “16036”, Jaén.

Tabla 9.

Relación entre logros de aprendizaje y desarrollo del área de educación física

		Logros de aprendizaje
Desarrollo del área de educación física	Correlación de Pearson	,819**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por medio de la correlación de Pearson se ha podido determinar un valor de significancia de 0.0; además el valor de la Correlación de Pearson es de 0.819 lo que significa que las variables se encuentran fuertemente relacionadas mostrando que en la medida que mejora el desarrollo del área de educación física, también mejora los logros de aprendizaje.

Determinar la relación entre la construcción de la corporeidad y el desarrollo del área de educación física en los estudiantes de secundario de la I.E. “16036”, Jaén.

Tabla 10.

Relación entre la de la corporeidad y el desarrollo del área de educación física

		Construcción de la corporeidad
Desarrollo del área de educación física	Correlación de Pearson	,799**
	Sig. (bilateral)	0.000

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por medio de la correlación de Pearson se ha podido determinar un valor de significancia de 0.0; además el valor de la Correlación de Pearson es de 0.799 lo que significa que las variables se encuentran fuertemente relacionadas mostrando que en la medida que mejora el desarrollo del área de educación física, también mejora la construcción de la corporeidad.

Determinar la relación entre la valoración de la práctica física y el desarrollo del área de educación física en los estudiantes de secundario de la I.E. “16036”, Jaén.

Tabla 11.

Relación entre la valoración de la práctica física y el desarrollo del área de educación física

		Valoración de la práctica física
Desarrollo del área de educación física	Correlación de Pearson	,789**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	35

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por medio de la correlación de Pearson se ha podido determinar un valor de significancia de 0.0; además el valor de la Correlación de Pearson es de 0.789 lo que significa que las variables se encuentran fuertemente relacionadas mostrando que en la medida que mejora el desarrollo del área de educación física, también mejora la valoración de la práctica física.

Determinar la relación entre las habilidades socio motrices y el desarrollo del área de educación física en los estudiantes de secundario de la I.E. “16036”, Jaén.

Tabla 12.

Relación entre las habilidades socio motrices y el desarrollo del área de educación física

		Habilidades socio motrices
Desarrollo del área de educación física	Correlación de Pearson	,785**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por medio de la correlación de Pearson se ha podido determinar un valor de significancia de 0.0; además el valor de la Correlación de Pearson es de 0.785 lo que significa que las variables se encuentran fuertemente relacionadas mostrando que en la medida que mejora el desarrollo del área de educación física, también mejora las habilidades socio motrices.

4.2. Discusión de resultados

De acuerdo a las apreciaciones del contexto estudiado y la parte teórica que fue sustentada la problemática del estudio, se priorizó la manera de cómo los logros de aprendizaje se relacionan con el desarrollo del área de educación física los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “16036”, Jaén. En este contexto se percibe cómo los adolescentes que oscilan sus edades entre los 12 a 15 años de edad. En función a su proceso enseñanza aprendizaje, se puede evidenciar un gran porcentaje de déficit, en cuanto a la consideración de las prácticas motrices, y su desarrollo en sus ambientes más cercanos, y sobre todo en las escuelas, mediante el proceso enseñanza y aprendizaje del área de educación física. Los estudiantes no cuentan con un criterio, una consideración y valoración a las habilidades que ellos pueden ejercer y poner en crecimiento mediante la práctica de la educación física, no como asignatura, sino como hábito diario y cotidiano en sus entornos más allegados. Las dimensiones evaluadas en los instrumentos se encuentran un indicador de inicio y proceso, lo cual necesita un gran apoyo por parte de la gestión educativa y la convivencia del desarrollo de sus habilidades motrices en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Conforme a la relación en la dimensión de “Construye su corporeidad”, “Habilidades Socio motrices” y la relación a la variable “Desarrollo del área de educación física” en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “16036”, Jaén., también en sus resultados nos dejan en evidencia que se encuentra en un indicador de inicio, lo cual la su estado físico, no está en un nivel óptimo para actividades que requieran un menor rigor al ejercicio, en cuanto a los resultados nos corroboran que hay una estrecha relación en esta dimensión con la variable estudiada, por lo tanto los docentes y la gestión educativa en sus planeaciones del proceso enseñanza aprendizaje, deben considerar más horas de estudio, para el desarrollo óptimo y completo del área de educación física.

Asimismo la relación de “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, “Interactúa a través de sus habilidades socio motrices” y la relación a la variable “Desarrollo del área de educación física” en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “16036”, , deja en evidencias que los indicadores son los más bajos en el desarrollo del estudio, por lo tanto sus habilidades motoras, no podrán ejercerse en niveles esperados, según los estándares de la educación

básica regular del nivel secundario. Además, se reafirma una estrecha relación entre estas dimensiones y la variable de estudio, por ellos se debe programar actividades extras en las unidades de aprendizaje, de tal manera, los estudiantes podrán estar más interesados en el área de educación física, y pueda contribuir el su desarrollo motriz, corporal y mejorar su salud.

La relación de “Asume una vida saludable” y la relación a la variable “Desarrollo del área de educación física” en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “16036”, la ausencia de una educación y práctica de una dieta concerniente, que pueda clasificar los alimentos según sus propiedades, y los bondades que puede aportar al mayor rendimiento de su físico, se mantiene en un nivel de inicio, lo cual se propone que en horarios de la educación física, se les instruya sobre temas relacionado a una alimentación y dieta saludable, y así evitar futuros problemas en cuanto a su salud.

(Montalvo, 2018), asegura en su estudio que la enseñanza de la educación física en sus diferentes aspectos, y cumpliendo los estándares de la educación básica regular, puede generar comportamientos positivos que evidencian un buen desempeño de sus habilidades físicas y motoras en relación del área de educación física, asimismo estas contribuyen al desarrollo óptimo en otras áreas, generando armonía y buena predisposición para el cumplimiento de sus actividades o asignaciones domiciliarias. Por lo tanto, hay una estrecha relación entre las variables de su estudio. Asimismo, (Viera, 2017) en los resultados de su estudio afirma que existe una conexión significativa entre los deportes y las habilidades sociales entre los mejores estudiantes de secundaria, por lo tanto sugiere poder trabajar más horas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de educación física, para que el estudiante esté más familiarizado con las actividades motrices y en cuanto a su desempeño físico. Finalmente (Morales, 2019) llegó a la conclusión de que fue una correlación intermedia entre los proyectos de mejora de la educación física y el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el área de educación física.

V. CONCLUSIONES.

Mediante la correlación de Pearson se ha podido determinar un valor de significancia de 0.0; además el valor de la Correlación de Pearson es de 0.819 lo que significa que las variables se encuentran fuertemente relacionadas mostrando que en la medida que mejora el desarrollo del área de educación física, también mejora los logros de aprendizaje.

A través de la correlación de Pearson se ha podido determinar un valor de significancia de 0.0; además el valor de la Correlación de Pearson es de 0.799 lo que significa que las variables se encuentran fuertemente relacionadas mostrando que en la medida que mejora el desarrollo del área de educación física, también mejora la construcción de la corporeidad. Determinar la relación entre la valoración de la práctica física y el desarrollo del área de educación física los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "16036", Jaén.

Asimismo, la correlación de Pearson se ha podido determinar un valor de significancia de 0.0; además el valor de la Correlación de Pearson es de 0.789 lo que significa que las variables se encuentran fuertemente relacionadas mostrando que en la medida que mejora el desarrollo del área de educación física, también mejora la valoración de la práctica física.

Por medio de la correlación de Pearson se ha podido determinar un valor de significancia de 0.0; además el valor de la Correlación de Pearson es de 0.785 lo que significa que las variables se encuentran fuertemente relacionadas mostrando que en la medida que mejora el desarrollo del área de educación física, también mejora las habilidades socio motrices.

El resultado de los datos analizados en la I.E. "16036", Jaén en cuanto al desarrollo del área de educación física tienen bajo rendimiento académico y la reducida predisposición de los estudiantes para ejercer alguna consigna relacionado con el desempeño de sus habilidades motoras están influenciadas por las condiciones de cultura, desidia, y desconocimiento del área. Las condiciones de vida de los hogares en los que viven los estudiantes inciden en el aprendizaje, y con la suma de las prácticas de aprendizaje social promovidas por los docentes y características de las formas tradicionales, una realidad compleja hace que los estudiantes no sean estudiantes de formas favorables.

VI. RECOMENDACIONES

Los gestores de la educación y los docentes deben de promover y estimular el fortalecimiento de la educación física en todos los niveles escolares a través del desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje, además tomarlos en cuenta en diversos programas dirigidos a la reducción de la obesidad adolescentes, etc.

En esta muestra que de desarrollo en el estudio presentado no se tuvo en cuenta la realización de los instrumentos en establecimientos educativos públicos y privados de regiones de diferentes que concierna a Jaén, según clases económicas y sociales. Esto nos ayudará a confrontar o confirmar los hallazgos que encontramos en los estudiantes del nivel secundario de distintas zonas y poder corroborar la problemática de manera más general.

Recomendar al sector de los profesionales de educación, preocupados en el tema de este estudio “Logros de aprendizaje en el desarrollo del área de educación física”, analiza los distintos aspectos de los actores involucrados en la formación. Esto se debe a que, a pesar de la evidencia suficiente sobre el tema, hay poca investigación aplicada a la educación física en educación, lecciones aprendidas y las planificaciones curriculares en la zona de Jaén.

Promover los beneficios de asumir la práctica de la educación física en relación a la buena alimentación y los nutrientes de la actividad física de los estudiantes y el nivel de organización de sus actividades, mediante talleres sobre la conciencia de la importancia de la actividad física y la nutrición para aliviar los problemas de salud a un largo plazo.

Debemos ser conscientes que el desarrollo del área de educación física, fortalecerá a los estudiantes del nivel secundario en sus habilidades motoras y están repercutirán en las diferentes áreas complementarias del proceso enseñanza y aprendizaje, por eso se recomienda más horas de estudio en cuanto a las planificaciones anuales de los gestores de cada institución estatal o privada, para poder cumplir así los estándares de la educación referentes al área de educación física.

BIBLIOGRAFÍA

- Aimara, J. (2019). *La inducción al profesorado novel de Educación Física y su desempeño profesional*. Universidad Central de Ecuador, Quito. Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20107/1/T-UCE-0016-CUF-016.pdf>
- Alván, M. (2019). *Habilidades psicológicas y motivación deportiva en deportistas calificados Chiclayo 2017*. Universidad Señor de Sipán, Lambayeque. Pimentel: USS. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6197/Alvan%20Muro%20Miriam%20Jaqueline.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arriagada, I. (18 de Marzo de 2018). *Grupo Educar*. Obtenido de GRUPO EDUCAR: <https://www.grupoeducar.cl/noticia/por-que-es-importante-fomentar-la-educacion-fisica-en-los-colegios/>
- Aucouturier, B. (2020). *La formación del psicomotricista: Su formación personal por la vía corporal*. Barcelona: GRAÓ. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=ew4IEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=teor%C3%ADa+de+Aucouturier+y+Lapierre&ots=zPKtaMOTUz&sig=iVuqcDYR9-SWqyxtyYxrkgAbqvU#v=onepage&q&f=false>
- Chuquillanqui, L. (2020). *Planificación curricular y su relación con el desempeño de los docentes de educación física de la UGEL 06 Ate – 2020*. Universidad César Vallejo, Lima. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58517/Chiquillanqui_LLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cisternas, C. (2017). Contexto, características, logros y dificultades: ¿Considerados al interior del Desarrollo Curricular. *FORO EDUCACIONAL*, 32. Obtenido de <file:///C:/Users/Silva/Downloads/Dialnet-ContextoCaracteristicasLogrosYDificultades-6429495.pdf>

- Cotto, E., & Montenegro, R. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: MINEDUC. Obtenido de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf
- Criollo, L. (2020). *“Actitudes hacia la educación física de los estudiantes de V ciclo de primaria de la I.E. Ignacia del Carmen Pozo Arias, Samanguilla - Ayabaca, 2019”*. Universidad César Vallejo, Piura. Piura: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45139/Criollo_PLB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, F. (2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? (T. d. Monterrey, Ed.) *Observatorio de innovación Educativa*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>
- Durán, F. (2018). IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. *“Habilidad Motriz”*, 49. Obtenido de <file:///C:/Users/Silva/Downloads/Revistan51COLEF.pdf>
- Hernández, A., & Ramos, M. (2018). Metodología de la Investigación Científica. *Ciencias y Letras*, 174. Obtenido de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cientifica-Arturo-Andres-Hernandez-Escobar.pdf>
- Hernández, T., & García, R. (2020). *Tipos de Estudios de Investigación*. Artículo científico, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO, México. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/administracion/2020/tipos-de-investigacion.pdf
- Lescano, M. (2019). *Estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de fútbol sala femenino para mejorar el rendimiento académico de la I.E. José Domingo Atoche*. Universidad Señor de Sipán, Lambayeque. Pimentel: USS. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6944/Lescano%20Salazar%20Montg%c3%b3mery%20Abel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). *Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes*. Santa Cruz - Argentina: Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Obtenido de file:///C:/Users/Silva/Downloads/Dialnet-InstrumentosDeEvaluacionDeAprendizajeEnEntornosVir-5919087.pdf
- Llanos, G. (2018). *Hábitos alimenticios y estado nutricional en escolares de sexto grado en institución educativa urbano y rural. Distrito de Monsefú. Chiclayo 2018*. Universidad Señor de Sipán, Lambayeque. Pimentel: USS. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5391/Llanos%20Alarc%c3%b3n%2c%20Gaby%20Ingrith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mego, M., & Gonzalez, M. (2017). *Aplicación de un programa de actividades motrices para desarrollar la coordinación motora gruesa en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 416 – Caserío Quemazon Distrito de Mórrope – Provincia de Lambayeque 2016*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Lambayeque: UNPRG. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8090/BC-4484%20MEGO%20PALACIOS-GONZALES%20PRADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2019). *ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2019 EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA*. MINEDU, LIMA. LIMA: MINEDU. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/263576/RM_N__712-2018-MINEDU.PDF.pdf
- MINEDU. (2020). *ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2021 EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA*. Lima: MINEDU. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1654502/Resoluci%C3%B3n%20Viceministerial%20N%C2%B0%20273-2020-MINEDU.pdf>

- MINISTERIO DE SALUD. (2019). A MOVERSE. *Guía de actividad física*, 33. Obtenido de <https://www.paho.org/uru/dmdocuments/WEB%20-%20Guia%20de%20actividad%20fisica2%20-%20MSP-compressed.pdf>
- Montalvo, A. (2018). *“Estrategias de evaluación usando portafolios para mejorar aprendizajes en el Área de Educación Física del 1º “E” secundaria. Institución Educativa “Serafín Filomeno”. Moyobamba. 2014.”*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Lambayeque: UNPRG. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6728/BC-3277%20MONTALVO%20BRIONES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales, M. (2019). *PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN I.E. “SAN MARTIN DE PORRES” DIST. PORVENIR - TRUJILLO*. Universidad Pedro Ruiz Gallo, Trujillo. Trujillo: UNPRG. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7954/BC-4328%20MORALES%20HINOSTROZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nicomedes, E. (2018). Tipos de Investigación. 4. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Olivares, S. (2017). *EL JUEGO SOCIAL COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA DE CATACAOS - PIURA*. Tesis, Universidad de Piura, Piura, Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf?sequence=1
- Paredes, K. (2019). *“PROGRAMA EDUCATIVO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN MOTRÍZ EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0657, DISTRITO DE JUAN GUERRA, PROVINCIA Y REGIÓN DE SAN MARTIN, 2016”*. Universidad Nacional

Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. LAMBAYEQUE: UNPRG. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6259/BC-3877%20PAREDES%20PAREDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Poquioma, E. (2019). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LOGRAR LOS NIVELES DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3047 - REPÚBLICA DE CANADÁ DEL DISTRITO COMAS, LIMA - 2018*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Lambayeque: UNPRG. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9268/Poquioma_Huam%c3%a1n_Edith.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Prada, J. (2019). *“PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA CON ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOMOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E. “PERÚ BIRF” DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO-FERREÑAFE”*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Lambayeque: UNPRG. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7892/BC-4283%20PRADA%20ROBLES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rosero, M. (3 de Diciembre de 2020). LA IMPORTANCIA DEL MATERIAL, LOS RECURSOS Y ESTÍMULOS APLICADOS COMO JUEGO EN LA ACTIVIDAD FÍSICA. *EDUCARE*, 22. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22387/1/La%20importancia%20del%20material%2c%20los%20recursos%20y%20est%c3%admulo%20aplicados%20como%20juego%20en%20la%20actividad%20f%3c%20adsica.pdf>

Saa, L. (2020). *Importancia de la educación física en el desarrollo psicomotor en estudiantes de secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil 2020*. Universidad César Vallejo, Piura. Piura: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62628/Saa_DLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sánchez, M., & Fernández, M. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *UISRAEL REVISTA CIENTÍFICA*, 8(1), 16. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>
- UNESCO. (06 de Abril de 2021). UNESCO. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/news/voces-docentes-importancia-educacion-fisica-vida>
- Viera, C. (2017). *LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES EN EL NIVEL SECUNDARIO*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Piura. Sullana: UNPRG. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1722/BC-575%20VIERA%20NAVARRO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general		VARIABLE 1: Logros de aprendizaje			
¿Cuál es la relación que existe entre los logros de aprendizaje y el desarrollo del área de educación física los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “16036”, Jaén?	Determinar la relación que existe entre los logros de aprendizaje y el desarrollo del área de educación física los estudiantes del nivel secundario de la I.E “16036”, Jaén.	Hi: Existe relación entre los logros de aprendizaje y el desarrollo del área de educación física los estudiantes del nivel secundario de la I.E “16036”, Jaén.			No experimental	Se realizó a través de una población de 50 estudiantes, donde 25 de ellos representan a un grupo piloto, luego unos adolescentes los cuales representan a la muestra experimental.
Problemas específicos	Objetivos específicos					
¿Cuál es la relación del construye su corporeidad y el desarrollo del área de educación física los estudiantes de secundario de la I.E. “16036”, Jaén?	Determinar la relación del construye su corporeidad y el desarrollo del área de educación física los estudiantes de secundario de la I.E. “16036”, Jaén	Ho: No existe entre los logros de aprendizaje y el desarrollo del área de educación física los estudiantes de secundario de la I.E “16036”, Jaén.	VARIABLE 2: Desarrollo del área de educación física	Cuantitativa, Exploratoria de enfoque transversal		
¿Cuál es la relación de la valoración de la práctica física y el desarrollo del área de educación física los estudiantes de secundario de la I.E. “16036”, Jaén?	Determinar la relación de la valoración de la práctica física y el desarrollo del área de educación física los estudiantes de secundario de la I.E. “16036”, Jaén					
¿Cuál es la relación de las habilidades socio motrices y el desarrollo del área de educación física los estudiantes de secundario de la I.E. “16036”, Jaén?	Determinar la relación de las habilidades socio motrices y el desarrollo del área de educación física los estudiantes de secundario de la I.E. “16036”, Jaén					

Anexo 02: Matriz operacional del instrumento V1 “Logros de Aprendizaje” (Ficha de observación)

Variable	Noción conceptual	Noción operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Variable independiente Logros de aprendizaje	Son un conjunto de actividades donde se prioriza la concreción de actividades al comportamiento físico del estudiante, y estas mismas aportarán a	Es un grupo de ítems que los docentes como consigna deberán de desarrollar y responder mediante la observación para poder evidenciar cuál es su	construye su corporeidad	• Emplea las indumentarias elementales de inspiración y expiración • Procede a actividades físicas elementales para la activación rítmica direccional. • Determina sus habilidades físicas a través de un trote en corporeidad. • Comprueba y mide sus pulsaciones en partes del cuerpo. • Reconoce las limitaciones de su capacidad de velocidad en una carrera de 100metros planos • Premedita sus acciones durante una lesión deportiva como: calambre y heridas. • Ejecuta sus actividades demostrando dominio corporal actividades gimnasticas de equilibrio invertido	• Inicio (1) • Proceso (2)

	su bienestar, mental y de salud. Creando espacios armoniosos donde desinhibe y potencia sus facultades motrices.	proceso mediante las dimensiones construye su corporeidad, valoración de la práctica física y habilidades socio motrices.	valoración de la práctica física	• Manifiesta el uso correcto de la técnica del salto sin impulso • Aplica la actividad física correcta en lanzamientos de bala respetando las fases. • Asume la actividad física correcta al realizar el salto largo. • Manifiesta la manipulación de la técnica del salto triple. • Aplica la actividad física de lanzamiento de la jabalina. • Aplica la actividad física de iniciación de lanzamiento de martillo • Aplica la actividad física con precisión el lanzamiento del disco.	• Logrado (3)
			habilidades socio motrices	• Se desenvuelve en los juegos tradicionales en la sesión de clase. • Organiza y prepara una coreografía de gimnasia rítmica en grupo. • El docente organiza y pone en práctica en equipo excursiones en el medio natural. • Desarrolla la actividad física juego pre-deportivo de carácter colectivo. • Organiza sus actividades de manera cooperativa y social • Expresa actividades recreativas y competitivas innovadoras.	

Anexo 03: Matriz operacional del instrumento V2 “Desarrollo del área de educación física” (Lista de cotejo)

Variable	Noción conceptual	Noción operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Variable dependiente Desarrollo del área de educación física	Es el grupo de concepciones y habilidades físicas que se aplican el desarrollo de una labor, asignación o actividades grupales, desarrollando y equilibrando las facultades del rendimiento físico de las personas, y la tolerancia que	Es el grupo de diversas labores y actividades que se desarrollarán, para la confiabilidad de éstas, serán evaluadas por un juicio de expertos en la materia, para poder determinar si es válido o no.	se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente	• Bajo • Medio • Alto
			asume una vida saludable	• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	

	asume en su entorno, de acuerdo al desarrollo de actividades que requieran un desenvolvimiento deportivo.		Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	• Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	
--	--	--	--	---	--

Anexo 04: Ficha de Observación V1 (Logros de Aprendizaje)

1	2	3
INICIO	PROCESO	LOGRADO

	DIMENSIONES	1	2	3
	CONSTRUYE SU CORPOREIDAD			
01	• Emplea las indumentarias elementales de inspiración y expiración			
02	• Procede a actividades físicas elementales para la activación rítmica direccional.			
03	• Determina sus habilidades físicas a través de un trote en corporeidad.			
04	• Comprueba y mide sus pulsaciones en partes del cuerpo.			
05	• Reconoce las limitaciones de su capacidad de velocidad en una carrera de 100metros planos			
06	• Premedita sus acciones durante una lesión deportiva como: calambre y heridas.			
07	Ejecuta sus actividades demostrando dominio corporal actividades gimnasticas de equilibrio invertido			
	VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA FÍSICA			
08	• Manifiesta el uso correcto de la técnica del salto sin impulso			
09	• Aplica la actividad física correcta en lanzamientos de bala respetando las fases.			
10	• Asume la actividad física correcta al realizar el salto largo.			
11	• Manifiesta la manipulación de la técnica del salto triple.			
12	• Aplica la actividad física de lanzamiento de la jabalina.			
13	• Aplica la actividad física de iniciación de lanzamiento de martillo			
14	Aplica la actividad física con precisión el lanzamiento del disco.			
	HABILIDADES SOCIO MOTRICES			
15	• Se desenvuelve en los juegos tradicionales en la sesión de clase.			
16	• Organiza y prepara una coreografía de gimnasia rítmica en grupo.			
17	• El docente organiza y pone en práctica en equipo excursiones en el medio natural.			
18	• Desarrolla la actividad física juego pre-deportivo de carácter colectivo.			
19	• Organiza sus actividades de manera cooperativa y social			
20	Expresa actividades recreativas y competitivas innovadoras			

Anexo 05: Lista de cotejo V2 (Lista de Cotejo)

1	2	3
BAJO	MEDIO	ALTO

	DIMENSIONES	1	2	3
	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD			
01	Sistematiza el posicionamiento del cuerpo: Proporción, lugar, desplazamiento.			
02	Sustituye sus extremos corporales en asignaciones físicas y pre deportivos.			
03	Ubicación de acuerdo al contexto y tiempo en asignaciones físicas y pre deportivas.			
04	Desarrollo de actividades físicas - psicológica: calentamiento, atención, concentración y motivación			
05	Disposición en periodos de asignaciones físicas y pre deportivas.			
06	Emplea su corporalidad (postura, gestos y mímica) y diferentes inclinaciones			
07	Realiza mediante las asignaciones físicas formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos.			
	ASUME UNA VIDA SALUDABLE			
08	Incluye en sus lineamientos deportivos en su dieta los alimentos nutritivos y energéticos.			
09	Incluye en sus lineamientos deportivos autocuidado actividad – descanso			
10	Incluye en sus lineamientos deportivos el autocuidado actividad hidratación y exposición a rayos solares			
11	Expresa comportamientos de socialización y actividades pre-deportiva.			
12	Medita y previene malestares musculares y óseos incorpora el autocuidado.			
13	Establece normas de convivencia en las actividades físicas			
14	Establece normas de convivencia favoreciendo la inclusión y el respeto.			
	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES			
15	Expresa comportamiento de labor social en las asignaciones pre-deportivas.			
16	Expresa comportamiento de labor social de respeto en las asignaciones pre-deportivas.			
17	Plantea asignaciones como roles populares / tradicionales tomando consensos.			
18	Expresa mediante sus actividades consideración al entorno.			
19	Establece normas de convivencia en las actividades físicas para cumplir objetivos planteados.			
20	Establece estrategia de actividades físicas para cumplir objetivos planteados.			
21	Demuestra consideración en cuanto al trabajo físico.			