



**UNIVERSIDAD PARTICULAR
DE CHICLAYO**
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN



TESIS

**“JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTIN
DE TOURS, POMAHUACA, JAÉN, 2020”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN FÍSICA**

BACHILLER

GASTULO MONTENEGRO DARWIN LUIS

ASESOR

MG. NOEIDLER DELGADO TUESTA

Pimentel – Perú – 2021

DEDICATORIA

Este trabajo fruto de la constancia y esfuerzo está dedicado con mucho afecto a mis padres quienes sembraron la semilla de amor y compromiso con los deseos de triunfar en mis estudios y superarme cada día más y agradecer a DIOS por darnos la vida y salud a todas las personas que me apoyaron.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primera instancia a mis formadores personas con gran conocimiento quienes se han esforzado para guiarme a lograr mis metas en mis estudios.

Gracias por transmitirme sus conocimientos que he conseguido objetivos importantes como la culminación del desarrollo del trabajo de investigación con éxito y conseguir una afable titulación profesional.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
PALABRAS CLAVE	viii
ABSTRACT.....	ix
KEYWORDS.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.1.1. Tipo de investigación.....	17
3.1.2. Diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.2.1. Variables.....	18
3.2.2. Operacionalización de variables	19
3.3. Población, muestra, muestra, muestreo, unidad de análisis	20
3.3.1. Población	20
3.3.2. Muestra	20
3.3.3. Muestro	20
3.3.4. Unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	40

ANEXO 1: DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD (Autor).....	44
ANEXO 2. DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD (asesor).....	45
ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	46
ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA	48
ANEXO 6: BASE DE DATOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	19
Tabla 2: Población	20
Tabla 3: Fiabilidad de los juegos cooperativos	21
Tabla 4: Fiabilidad de las habilidades sociales	22
Tabla 5: Cooperación	25
Tabla 6: Afirmación	26
Tabla 7: Comunicación	27
Tabla 8: Básicas	28
Tabla 9: Avanzadas	29
Tabla 10: Sentimientos	30
Tabla 11: Nivel de Juegos cooperativos	31
Tabla 12: Nivel de habilidades sociales	32
Tabla 13: Relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales	33
Tabla 14: Influencia entre juegos cooperativos y habilidades sociales	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño descriptivo correlacional	17
Figura 2: Cooperación	25
Figura 3: Afirmación	26
Figura 4: Comunicación	27
Figura 5: Básicas	28
Figura 6: Avanzadas	29
Figura 7: Sentimientos	30
Figura 8: Nivel de juegos cooperativos	31
Figura 9: Habilidades sociales	32

RESUMEN

Presentamos la investigación denominada “Juegos cooperativos y habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa San Martín de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020” tuvo como objetivo principal analizar de qué manera los juegos cooperativos influyen en las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa San Martín de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020. La investigación fue de tipo básica y enfoque cuantitativo, diseño no experimental – transaccional o trasversal, la muestra estuvo compuesta por 35 35 adolescentes de sexo masculino del segundo grado del nivel secundario, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Concluye que: Los juegos cooperativos influyen de manera significativa y positiva en las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa San Martín de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020, de acuerdo a la prueba estadística “Correlación de Pearson” el valor de $p=0.000 < 5\%$, y de 0.890, siendo una correlación alta y un nivel de significancia de 0.01 para las dos colas.

PALABRAS CLAVE

Juegos, cooperativos, habilidades, sociales

ASTRACT

We present the research called “Cooperative games and social skills in adolescents of the San Martin de Tours Educational Institution, Pomahuaca, Jaén, 2020”. Its main objective was to analyze how cooperative games influence social skills in adolescents of the Institution Educativa San Martin de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020. The research was of a basic type and quantitative approach, non-experimental design - transactional or cross-sectional, the sample was composed of 35 35 male adolescents of the second grade of the secondary level, the technique used was the survey and the instrument the questionnaire. It concludes that: Cooperative games significantly and positively influence social skills in adolescents from the San Martin de Tours Educational Institution, Pomahuaca, Jaén, 2020, according to the statistical test "Pearson's Correlation" the value of $p = 0.000 < 5\%$, and 0.890, being a high correlation and a significance level of 0.01 for the two tails.

KEYWORDS

Games, cooperatives, skills, social

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional y en escala general existe en la actualidad una extensa evidencia que existe en los individuos una fuerte preocupación y cada vez más grandiosa apatía, por ende, una notable separación en el progreso de las habilidades sociales donde han permanecido diferentes declaraciones sociales, como declinación volitiva para resolver y concretar su conducta propia, el desinterés social según el respeto, desarrollo y crecimiento equivalente e indiferente afectuosa de acuerdo al autocontrol de sus emociones y los reconocimientos de las forasteros, trayendo consigo lamentables consecuencias sociales.

También las actitudes y los comportamientos con los demás, siendo necesario poder identificarlos en los adolescentes sus debilidades y fortalezas que están comprometiendo en el progreso de sus habilidades sociales, donde se están estimulando diferentes aspectos positivos en relación con los juegos cooperativos, esta integración son actitudes positivas, socialización y el desarrollo de los valores. Así mismo, dichas habilidades sociales no son innatas, sino que se tienen que adquirir según lo aprendido, se desarrollan en los adolescentes con el propósito de contar con una excelente educación que es recibida por los padres y docentes, puesto que no se están relacionando con los adolescentes por temor a situaciones de peligro o riesgo.

Según Quiñonez (2018), en su investigación desarrollada en Ecuador encontró que, el 96 % participaron siempre en la realización de “los juegos cooperativos”, el 4% indicaron que participaron algunas veces. El 50% observaron siempre una actitud buena para efectuar “los juegos cooperativos”, el 37% se observó buena actitud, el 13% se observó buena actitud. El 75% respetaron siempre el turno y el de sus compañeros, el 15 % respetaron algunas veces, y el 10 % en ningún momento respetaron su turno. Con respecto a las habilidades sociales, el 92% siempre utilizó y el 8% que algunas veces utilizó; la gran mayoría de los niños utilizaron sus “habilidades sociales” en la realización de los “juegos cooperativos”, pocos de los niños utilizaron sus habilidades sociales y mostraron conflictos durante la realización de los “juegos cooperativos”; el 87 % de los niños evaluados siempre utilizan sus “habilidades sociales” y 13% de los niños evaluados algunas veces utilizan sus “habilidades sociales”.

Para Ylarragorry (2018), en su investigación desarrollada en Argentina encontró que Juegos Cooperativos, alcanzaron también frecuencias y porcentajes de las conductas donde observamos los cambios siguientes; “la agresividad desapareció por completo, mientras que el porcentaje de conducta asertiva sufrió un aumento del 28,6% obteniéndose así un valor del 78,6%, seguida de la conducta inhibida cuyo porcentaje resultó del 21,4. En este caso, las frecuencias fueron 11 para la asertividad y 3 correspondientes a inhibición” (p.83).

Por su parte Mora (2017), en su investigación desarrollada en Ecuador encontró que los juegos cooperativos ejecutados en un día normal de clases la mayoría de los estudiantes se manifestaron bastantes optimistas y alegres, donde participaron con mucho entusiasmo y alegría buscando cumplir con los objetivos que les habían diseñado desde un inicio, el treinta y ocho por ciento de los alumnos les costó un poco de trabajo para que se integren a los grupos de juegos ejecutados en ese momento; así mismo los juegos cooperativos, el dieciséis por ciento de los niños son de carácter débil y requieren más soporte por parte de los padres de familia y “la maestra pues son niños bastante sensibles que les cuesta trabajo integrar a los juegos grupales pues prefieren jugar solos antes de hacerlo en grupo además que sienten pánico al momento que se les motiva a que jueguen con sus compañeros” (p.38).

En nuestro País, podemos apreciar una enorme decadencia del perfeccionamiento de las habilidades sociales en los adolescentes, lo cual se está manifestando en falta de la empatía y solidaridad, los excesos de egoísmos, individualismos y competitividad desmedida, la autoestima baja e insuficiencia autovaloración en los individuos, sobre todo en la tercera y en el cuarta período del progreso humano, donde está comprendida en adolescentes, niños y estudiantes en etapas de estudiantes, así mismo, en muestra colectividad se proponen efectos diferentes perjudiciales en el insuficiente desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes.

Según Hidalgo (2019), en su investigación desarrollada en el Callao, encontró que el nivel de las habilidades sociales antes de la aplicación de los juegos cooperativos, el 54.3% tienen un bajo nivel, el 40.7% tienen un nivel medio y el 5.0% tienen un alto nivel. Los niveles de las habilidades sociales después de la aplicación de los juegos cooperativos, el 3.7% tienen un bajo nivel, el 14.8% tienen un nivel medio y el 81.5% tienen un alto nivel. El nivel de influencia de la aplicación de juegos cooperativos existió una disminución de 51% en un

bajo nivel, una disminución del 26% en el nivel medio y un incremento de 77% en un alto nivel. Luego de la aplicación de juegos cooperativos, la mayor parte mejoraron de manera notable los niveles de perfeccionamiento de sus “habilidades sociales”, por otro lado, los niveles de cooperación en los trabajos en equipo, aceptación de las normas, reglas y socialización, atravesando de un bajo nivel con un cincuenta y ocho por ciento a un alto nivel con un sesenta y seis puntos siete por ciento.

Por su parte Elme y Quispe (2018), en su investigación desarrollada en Ayacucho encontró que las habilidades sociales que antes de la aplicación de los juegos cooperativos, la gran mayoría es equivalente al ochenta y seis por ciento los alumnos se colocan en los niveles de procesos; mientras posteriormente de su aplicación de los juegos cooperativos, el mayor porcentaje es equivalente al noventa por ciento de los niños alcanzaron prosperar a los niveles de logros. “Estos resultados nos permiten concluir que la aplicación de los juegos cooperativos tiene efecto significativo en las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Teófila Agüero de Jáuregui, Ayacucho – 2016” (p.30).

Por otro lado, Milla (2018) en su investigación realizada en Huánuco encontró que las habilidades sociales en los estudiantes antes que se apliquen el programa obtuvieron un progreso en promedio de 25% y posteriormente de la aplicación del programa consiguieron el 78 %. Las habilidades sociales en los estudiantes se desarrollaron en un promedio del cincuenta y tres por ciento. La comunicación de los alumnos antes de la aplicación del programa obtuvo un progreso en promedio del veinte cuatro por ciento y posteriormente de la aplicación del programa consiguió el setenta y ocho por ciento desarrolló en un promedio del cincuenta y cuatro por ciento.

Cercado (2018), en su investigación encontró que, los niveles de las habilidades sociales se aprecian que, el setenta y ocho por ciento mantienen habilidades de baja interacción y veintidós por ciento tienen un nivel medio; el sesenta y siete por ciento poseen un bajo nivel de habilidades para hacer amigas (os) y el 36% tienen un nivel medio; el 50% tienen habilidades de cooperación baja y el 50% media; el 61% tienen un bajo nivel de habilidades de conversación y el 39% en el nivel medio; el 67% tienen bajas emociones y sentimientos y el 33% en el nivel medio; el 61% tienen un bajo nivel de habilidades para solucionar

problemas interpersonales y el 39% mantienen un nivel medio; el 39% tienen un bajo nivel de habilidades para que se relacionen con los adultos y el 61% un nivel medio.

Los adolescentes como los seres humanos son personas sociales que requieren relacionar, estas necesidades surgen a partir de su nacimiento, existiendo el seno familiar los primeros entes socializadores, continuo de la institución educativa y la colectividad. La institución educativa como los integrantes de la familia son de mucha importancia en los procesos de socialización, íntegro a que se establecen en uno de los primeros ambientes sociales que esta afuera de su familia, por lo cual la educación física es muy decisiva para la formación completa e integral de los adolescentes, porque durante la fase escolar deben sentar la base con el propósito de adquirir competencias para sus aprendizajes posteriores. Donde en dicha etapa los adolescentes aprenden a vivir nuevas experiencias de intercambio cultural y social.

En la “Institución Educativa San Martin de Tours” del distrito de Pomahuaca, se han identificado algunos acontecimientos concernientes en la deficiencia del progreso de sus habilidades sociales en adolescentes, así que las faltas de los progresos académicos, inseguridad e intolerancia social, timidez, desmotivación y agresividad; por ende, los deficientes conceptos de las consciencias sociales y responsabilidades didácticas considerando que son necesarios que todos los educadores deben vigilar por el desarrollo renovado de sus habilidades sociales, estos argumentos las áreas curriculares en la educación física, como una de las disciplinas formativas idóneas para estimular y desarrollar los juegos cooperativos, donde se tenga en cuenta lo moral, intelectual, social y afectivas se presenten como iniciativa primordial en los procesos formativos de adolescentes para que de esta forma revertirse y lidiar con dicha problemática, los juegos cooperativos como destreza formativa se constituye en herramientas fundamentales para el perfeccionamiento de las “habilidades sociales”, por lo que, deben estimular el crecimiento y progreso de los rostros de los individuos y el fortalecimiento de su temperamento.

Las posibles causas están siendo relacionados a los espacios limitados para poder realizar la educación física y así que faciliten los horarios que ellos pueden utilizarlo, por motivos que la mayor parte de su tiempo los adolescentes pasan ayudando a sus padres en labores de su propiedad y así mismo cuidando los animales. A ellos se suma los escasos materiales que vienen utilizando los profesores para el perfeccionamiento dichas actividades proyectadas

en el área en Educación Física; la escasa importancia que se le dan en las horas de clase establecidas a realizar la educación física, solamente pasa haciendo deporte y se están olvidando de realizar ejercicios inclinados al desarrollo de los juegos cooperativos básicos.

Ante esta problemática nos planteamos la pregunta siguiente de investigación: ¿De qué manera los juegos cooperativos influyen en las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa San Martin de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020?, así mismo como problemas secundarios: ¿Cuál es el nivel de los juegos cooperativos en los adolescentes de la Institución Educativa San Martin de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020?, ¿De qué manera son las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa San Martin de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020? y ¿Qué relación existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa San Martin de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020?.

Por otro lado, la investigación justificamos: Justificación teórica: se justifica porque la presente investigación busca aportar diferentes conocimientos y herramientas para el desarrollo de los juegos cooperativos y su influencia en las habilidades sociales de los adolescentes en etapa escolar, así mismo contribuirá generando conocimientos que serán utilizados por los maestros y adolescentes que se encuentren interesados en buscar la mejora de la educación física. Justificación práctica: se justifica porque la presente investigación intentará resolver las dificultades relacionadas en las habilidades sociales en los adolescentes y de esta forma contribuir a obtener interacciones saludables. De esta forma estamos buscando beneficiar a los maestros y adolescentes del nivel secundario a quien le ayudara como principio de consultas y a todos los interesados en dicho tema, también puedan ejecutar investigaciones futuras que contribuyan al progreso de los juegos cooperativo y habilidades sociales. Además, nos servirá como una alternativa factible para el trabajo de la educación física. Justificación metodológica: porque dicha investigación nos permitirá conseguir los objetivos planteados en dicho estudio donde se está trabajando con los juegos cooperativos con el propósito de desarrollar y la mejora de las habilidades sociales. Para ello elaboro instrumentos confiables y válidos; los mismos que consiguen ser manejados en diferentes e investigaciones futuras en otros argumentos educativos. Justificación social: porque la presente investigación nos proporcionará información muy relevante que será de mucha utilidad para todas las instituciones educativas, donde conseguirá un eficiente progreso de

las habilidades sociales en los adolescentes en etapa escolar, con la finalidad de lidiar la problemática que han sido ocasionada por un deficiente desarrollo de los juegos cooperativos. También busca favorecer a la sociedad con la mejora de las habilidades sociales en los adolescentes en las Instituciones Educativas.

Por último, el estudio se plantea como objetivo general: Analizar de qué manera los juegos cooperativos influyen en las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa San Martín de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020 y como objetivos específicos nos planteamos los siguientes: Determinar el nivel de los juegos cooperativos en los adolescentes de la Institución Educativa San Martín de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020, identificar las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa San Martín de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020 y determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa San Martín de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Después de haber realizado una búsqueda exhaustiva a nivel internacional encontramos las siguientes investigaciones como la de Llumiguano (2019), presenta su investigación titulada *“Juego cooperativo en el desarrollo personal y social de los niños de 1 a 4 años en el CDI rayitos de luz de Marcopamba del Cantón Guaranda en el período Lectivo 2019-2020”* cuyo propósito general determinar la influencia de los juegos cooperativos como recurso didáctico para el desarrollo de las habilidades personales y sociales de los niños y niñas de 1 a 4 años que asisten CDI Rayitos de Luz de Marcopamba cantón Guaranda. La metodología presenta un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, la técnica utilizada fue el cuestionario y observación, el instrumento fue la ficha de observación. Concluyendo que: Existe una relación positiva entre la aplicación de los juegos cooperativos y el desarrollo personal y social de los niño y niñas.

Crespo (2018) presenta su investigación titulada *“Juegos Cooperativos como estrategia de cohesión grupal. El caso del C.E.I.P Coca de la Piñera de Utrera”* cuyo objetivo general fue desarrollar una propuesta didáctica para los alumnos en riesgo de exclusión social del CEIP Coca de la Piñera de Utrera, a través de juegos cooperativos en Educación Física. La metodología las herramientas utilizadas fue el cuestionario, el sociograma, registro anecdótico y entrevista estructurada. Concluyendo que: las prácticas que han sido elegidos para los juegos cooperativos, porque las particularidades son las más idóneos para que se fomenten en los estudiantes conductas y valores positivos, antes que en sus compañeros.

Quiñonez (2018), presenta su investigación titulada *“El juego cooperativo en el ambiente escolar de los niños de educación inicial subnivel I paralelo A y B de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato”*, cuyo propósito general fue analizar la incidencia de los juegos cooperativos en el ambiente escolar de los niños de educación inicial subnivel I paralelo “A y B”. La metodología presenta un enfoque cualitativo y cuantitativo, nivel exploratoria, descriptiva y correlacional, la recolección de información utilizaron como guía de entrevista, la observación y ficha de observación. Concluyendo que: La ejecución de los juegos cooperativos están permitiendo la disminución de los agresivos comportamientos que regularmente ocasionan en el momento de ejecutar cualquiera de las actividades en concreto,

por otro lado, permiten que los niños desplieguen actitudes positivas de ellos mismos y los demás que ayuden a las mejoras del ambiente escolar.

Ylarragorry (2018), presenta su investigación titulada “*Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales*”, cuyo propósito principal fue evaluar en qué medida los juegos cooperativos promueven el desempeño de las Habilidades Sociales en los niños de ocho y nueve años. La metodología presenta un tipo cuantitativo, descriptivo, comparativo, corte longitudinal, la muestra estuvo compuesta por 300 alumnos. Concluyendo que: “el tiempo trabajado con los alumnos mediante la intervención del Programa de Juegos Cooperativos percibieron avances positivos en la Asertividad y cambios significativos en la Agresión, por lo tanto, los Juegos Cooperativos favorecen y promueven la adquisición y/o el perfeccionamiento de dichas Habilidades” (p.93).

Mora (2017), presenta su investigación titulada “*El juego cooperativo y el desarrollo de la autoestima en la educación inicial*”, cuyo propósito general fue determinar los principales factores que influyen en el juego cooperativo y en el desarrollo de la autoestima. La metodología de investigación fue de enfoque mixto, diseño documental o bibliográfico y descriptiva, la técnica que se utilizaron es la observación, entrevista y encuestas, la lista de cotejo como instrumento, guía de preguntas y el cuestionario. Concluyendo que: la utilización del juego cooperativo en los procesos intra áulicos fortalecen los comportamientos, fomentan las disciplinas y elevando la autoestima de los niñas y niños, donde evidenciamos que las conductas de los niños pueden variar tanto en la institución y como dentro del hogar.

Por otro lado, presentamos las investigaciones realizadas a nivel nacional como las de: Hidalgo (2019) presenta su investigación titulada “*Juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Rafael y Emilio Gómez Paquiyaury - Callao, 2018*”, cuyo objetivo principal fue identificar en qué medida la aplicación de juegos cooperativos influye en el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la “Institución Educativa Hermanos Rafael y Emilio Gómez Paquiyaury”. La metodología presenta un tipo de enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, método tipo hipotético deductivo, la muestra estuvo compuesta por 81 alumnos de ambos sexos, técnica

la observación, instrumentos la guía de observación y encuesta. Concluye que: La correcta aplicación de los juegos cooperativos influyen significativamente y de manera positiva en el progreso de habilidades sociales de los estudiantes pertenecientes al 4° grado del nivel primaria, pasando de los niveles bajos de desarrollo de las habilidades sociales a un alto nivel.

Herrera (2019), presenta su investigación titulada “*Juegos cooperativos para desarrollar las capacidades físicas en estudiantes de educación primaria, Institución Educativa Eleodoro Vega Ocaña- 2018*”, cuyo propósito general fue evaluar el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes del segundo grado del nivel primario, mediante los juegos cooperativos en la “institución educativa Eleodoro Vega Ocaña”, 2018. La metodología presenta un diseño preexperimental con pre y post test, tipo cuantitativa tecnológica – aplicada, la muestra estuvo compuesto por 12 alumnos del segundo grado del nivel primario, la técnica utilizada fue la observación, como instrumento se utilizó la escala de estimación. Concluyendo que: en la prueba de ingreso, el 75% de alcanzaron ubicarse en un nivel inicial de Logro y en la prueba de salida, el 58% tienen el nivel más satisfactorio de Logro. El desarrollo de las capacidades físicas mejora mediante el juego cooperativo en la “institución educativa Eleodoro Vega Ocaña”, 2018.

Quico y Pantigioso (2019), presenta su investigación titulada “*Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial el altiplano cono norte – 2018*” cuyo propósito general fue implementar los juegos cooperativos, como estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas. La metodología presenta un enfoque cuantitativo y paradigma positivo, nivel descriptivo correlacional de corte transversal, tipo descriptiva, diseño correlacional, técnica que utilizaron fue la observación, la lista de cotejo como el instrumento y la muestra estuvo compuesta por 40 niños. Concluyendo que: existe relación entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos en las niñas y niños y de cinco años de la “I.E.I. El Altiplano, Cono Norte 2018”, de acuerdo al estadígrafo de chi cuadrado manifiestan una aceptable relación con el 6.184, por otro lado, el valor de la significancia $p=0.011 < 0.05$, por ambos de los métodos se aceptamos las relaciones de las variables.

Yañez (2019) en su investigación titulada “*Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa Privada*” teniendo como propósito principal determinar si los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales de estudiantes de educación primaria de la I. E. P. La investigación tiene como tipo aplicada – explicativa, diseño cuasi – experimental, utilizaron la técnica de observación y el instrumento el cuestionario. Concluye que: “existe diferencia significativa en los resultados de ambos grupos del postest. Se deduce que hay mejoras significativas en los resultados después de los juegos cooperativos”.

Milla (2018), presenta su investigación titulada “*Los juegos cooperativos como estrategia en la mejora de habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. privada mi Pequeño Mundo, Huánuco – 2017*” cuyo propósito principal fue determinar el nivel de mejora de las habilidades sociales en los alumnos del 3 grado de primaria de la I. E. P. “Mi Pequeño Mundo”. La metodología de investigación presenta un diseño pre experimental, la muestra estuvo conformada por 20 alumnos del tercer grado de educación primaria, la técnica la observación directa y encuesta. Concluyendo que: muestran un crecimiento de las habilidades sociales de 53,33 %, lo que quiere decir que antes de aplicar los juegos cooperativos, las habilidades sociales de los estudiantes, en promedio, eran limitadas con una media de veinticinco por ciento y después de la aplicación de los juegos cooperativos en las habilidades sociales de los estudiantes alcanzaron unas excelentes habilidades sociales con una media de 78,19 %.

Elmer y Quispe (2018), presenta su investigación titulada “*Los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Teófila Agüero de Jáuregui, Ayacucho – 2016*”, cuyo propósito general fue determinar la influencia de los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la I. E. I. “Teófila Agüero de Jáuregui”. La metodología presenta un método hipotético-deductivo, tipo experimental, diseño preexperimental, la muestra estaba compuesta por 21 niños de cinco años de edad, técnica utilizada fue observación y experimento y el instrumento la ficha de observación conductual de habilidades. Concluyendo que: los juegos cooperativos influyen en las habilidades sociales en los niños de la I. E. I., esto debido a que puede observar que el nivel de significancia obtenida es equivalente a $p=0.000 < 0.050$, razón por el cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por lo tanto afirmamos que existe diferencias

significativas en las habilidades sociales con respecto al pre y pos test, a un nivel de confianza del noventa y cinco por ciento y significancia del cinco por ciento.

Así mismo a nivel local hemos encontrado las siguientes investigaciones como las de: Cercado (2018) presenta su investigación titulada “*Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 712 – Bambamarca, 2018*”, cuyo propósito general fue determinar la influencia del uso de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la IEI N° 712 - Bambamarca. La metodología de investigación experimental de tipo aplicada, diseño experimental, la muestra estuvo compuesta por 18 niños de 4 años de edad, la técnica utilizada fue la observación, administración de test y análisis de contenido, instrumentos fue la guía de observación. Concluyendo que: la influencia del uso de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la IEI N° 712 - Bambamarca, al conseguir diferencias de promedios de cinco punto cinco. Identificamos que los niveles de perfeccionamiento de las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la IEI N° 712 - Bambamarca, de acuerdo la aplicación de un pre test se manifestaron en un bajo nivel al conseguir un promedio de 10.17 puntos.

Guevara (2018), presenta su investigación titulada “*Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en los Estudiantes 5 años de la Institución Educativa N° 111 El Cumbe – Celendín*”, cuyo propósito general fue determinar los efectos de la propuesta de Juegos Cooperativos en el desarrollo de las habilidades Sociales de cinco años de la “I.E. jardín de niños N° 111” El Cumbe - Celendín. La metodología de tipo descriptiva experimental, diseño pre experimental, la muestra estuvo compuesta por 20 niños, técnica utilizada fue la observación y comprobación, el instrumento la ficha de observación y aplicación de actividades de aprendizaje. Concluyendo que: “Se logro determinar los efectos de la propuesta de Juegos Cooperativos en el desarrollo de las habilidades Sociales de 5 años de la I.E. jardín de niños N° 111 El Cumbe de la provincia de Celendín, durante el año 2018” (p.53).

Los juegos cooperativos se definen según Delgado (2011) indica que “es una acción natural que permite a las personas que lo realizan comprender el mundo que los rodea. Consiste en una actividad que asocia conductas relacionadas con niveles físico, psicológico y social” (p. 4). Para Gallardo y Fernández (2010) afirma que, “el juego es una actividad inherente al ser

humano, que bien encauzada, y desarrollada de acuerdo a las condiciones de edad de las personas, y a las diferentes etapas, estimula el desarrollo y el dominio del cuerpo, favoreciendo la destreza, coordinación y el equilibrio; enriquece los movimientos; estimula el desarrollo de los sentidos” (p.15).

Para Mejía (2006) indica que; “los juegos cooperativos son aquellos cuyo modelo encierra cambios de las formas lúdicas con la intención de reeducar a la sociedad con otros juegos, porque su estructura favorece su estructura, que son de naturaleza socio cultural y pedagógicas” (p.42). De la misma manera Giraldo (2005) señala que “los juegos cooperativos son divertidos sin importar los resultados, no interesa si ganan o pierden, la intensión del juego es la participación e integración de todo el grupo para lograr su objetivo” (p.34). Por su parte San Martín (2012), afirma “que se promueven actitudes de sensibilización, solidaridad y comunicación, disminuyendo la agresividad. Los juegos permiten también la interrelación con la naturaleza junto con los otros. Los niños deben jugar entre y no contra ellos” (p. 41).

Por su parte Garaigordobil (2006) indica que “los juegos de cooperación son los que permiten a los jugadores dar y recibir ayuda, para el alcance de objetivos comunes. Este tipo de juego potencia la comunicación, la cohesión y la confianza ya que se enfoca en la captación la cooperación, la participación y el compartir de ideas y experiencias" (p. 32).

Por último, Mero (2015) indica que; “son actividades participativas que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza; se trata de jugar para superar desafíos y obstáculos y no para superar a otros” (p.4)

Según Ortecho y Quijano (2011) menciona que; “los juegos cooperativos implican una forma constante a las personas en los procesos de acción, reacción, sensación y experimentación. Las experiencias, vivencias marcaran una manera de ser, actuar y comportarse en su desenvolvimiento diario” (p.67)

De otro lado, Granada y Garayo (2015) indican que las ventajas de los juegos cooperativos son: “Fomentan la creación de relaciones y desarrollo de habilidades sociales, contribuyendo con la promoción de un ambiente de estima reciproco, para la

diversión, esparcimiento y el aprendizaje. Fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación e interacción social. Promueve el aprendizaje significativo y la cooperación. Facilita la participación de todos los integrantes estableciendo un ambiente de confianza y seguridad” (p.14).

Como dimensiones tenemos la dimensión 1: Cooperación: Según Aguilar (2019) afirma que “está caracterizada por la valoración y desarrollo de destrezas para la resolución de actividades y dificultades de forma grupal mediante interrelaciones recíprocas y controladas. El trabajo cooperativo es la manera más adecuada de desarrollar capacidades, compartiendo y socializando, transformando las posibles respuestas destructivas en respuestas constructivas y positivas” (p.12). Por otro lado, Delgado (2011) señala que “los cuales promueven la participación. El objetivo de este es que todas las personas participen en grupo, colaboren y se presten ayuda mutua, para poder alcanzar la meta propuesta, cumpliendo cada participante con su rol designado” (p.14).

Así mismo como dimensión 2 tenemos la Afirmación: según Aguilar (2019) señala “que, dentro de un contexto selectivo y discriminante, este tipo de juegos tiene como finalidad valorar la habilidad de participación de todos los participantes. Esta forma de participar colectivamente en la realización del juego y en la búsqueda de alternativas de solución va generar un clima de grata confianza”. Por su parte Delgado (2011) señala que, “Este tipo de juego permite desarrollar la seguridad en sí mismo y en los participantes del grupo, fortalece la aceptación, toma en cuenta las cualidades, habilidades y limitaciones de cada persona, le da una definición positiva de sí mismo. Este tipo de juego busca la integración y aceptación de los miembros del grupo, respetando las habilidades, capacidades y limitantes de cada uno durante el desarrollo del juego”

Por último, como tercera dimensión es la comunicación, según Aguilar (2019) afirma “que para una cooperación efectiva es preciso entenderse, saber escuchar, no ser ambiguo en lo que se dice, evitar bloqueos a la comunicación, evitar que unas personas acaparen la conversación y otras no dispongan de tiempo y lugar para hablar, son habilidades básicas para todo trabajo grupal” (p.8). por su parte Delgado (2011) afirma que, “este tipo de juego promueve la interacción positiva entre los participantes. Por medio de ellos se promueve y

fortalece la comunicación, permiten el desarrollo de habilidades para comunicarse y de entendimiento entre los participantes del grupo”.

Por otro lado, nos referimos a las Habilidades sociales: Según Muñoz (2011) afirma que “las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo interactuar y relacionarse satisfactoriamente” (p.17). por su parte Villanueva (2014) señala que “son una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorios, y a procurar que los demás respeten nuestros derechos y o nos impidan lograr nuestros objetivos” (P.7).

Para Torres (2012) quien señala que,

“Las habilidades sociales, se definen como la facilidad de llevarse bien con la gente sin tener problemas, siendo la manera de comunicar nuestros pensamientos y sentimientos de manera asertiva, es decir las cosas sin ofender, ni molestar a nadie. Por lo tanto, al hablar de habilidades sociales, se define como los comportamientos necesarios para establecer relaciones interpersonales satisfactorias compartidas que están caracterizadas por la intimidad de dar y recibir afecto” (López, 2015, p.24).

Por su parte Alberti y Emmons (citado por Flores y Quispe, 2019) donde afirma que, “la conducta que permite a una persona a actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás” (p.17). de otro lado, Lacunza y Contini (2009) señala que, “en los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros. Al relacionarse los niños con sus amigos o con otros niños desarrollan las habilidades sociales” (p. 165)

Por último, Caballo (2002, citado por Comunidad Autónoma Castilla y León, 2016), señala las principales características:

“Se trata de una característica de la conducta, no de las personas. Es aprendida, la capacidad de respuesta tiene que adquirirse. Es una característica específica a la persona y a la situación, no universal. Debe contemplarse en el contexto cultural del individuo, así como en términos de otras variables situacionales. Está basada en la

capacidad de un individuo de escoger libremente su acción. Es una característica de la conducta socialmente eficaz, no dañina” (p. 622).

Las dimensiones que nos planteamos las Habilidades sociales son: básicas, avanzadas y sentimientos: para la dimensión 1, Básicas: Según Yáñez (2019) afirma que “permiten mejorar la relación interpersonal del niño o niña con otras personas mediante la comunicación verbal desarrollando la habilidad de apertura un diálogo mediante la formulación de interrogantes respectivamente” (p.24). Por su parte Flores y Quispe (2019) afirma que, “son las habilidades sociales básicas las cuales son aprendidas muy fácilmente por el niño tales como escuchar, iniciar una conversación y presentar a otras personas y a menudo son un prerrequisito para la enseñanza de otras habilidades” (p.18).

Así mismo para la dimensión 2: Avanzadas: Según Yáñez (2019) afirma “que facilitan al niño a desenvolverse en su entorno, así como integrarse en los juegos cooperativos siguiendo las indicaciones brindadas y reconociendo los errores cuando existe equivocación en su participación” (p.24). por su parte, Flores y Quispe (2019) afirma que, “muestran un nivel avanzado de interacción social, que tiene que ver con participar, dar instrucciones y seguirlas, disculparse y convencer a los demás” (p.18).

Por último, como dimensión 3: Sentimientos, según Yáñez (2019) afirma que “permite el estar bien consigo mismo para tener una buena relación con los demás, pero muchas veces el no saber controlar nuestras emociones nos trae problemas al expresar nuestros sentimientos” (p.24). Por su parte Flores y Quispe (2019) afirma que, “Se refiere al nivel de comprender sus propios sentimientos, comprender a los demás, expresar afecto y auto compensarse” (p.18).

Finalmente, ante lo expuesto nos plantamos la hipótesis general tenemos que: Ho: Los juegos cooperativos no influyen de manera significativa y positiva en las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa San Martin de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020 y H1: Los juegos cooperativos influyen de manera significativa y positiva en las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa San Martin de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020. Así mismo como hipótesis específicas nos planteamos que: El nivel de los juegos cooperativos en los adolescentes de la Institución Educativa San Martin de Tours,

Pomahuaca, Jaén, 2020, son bajos. Las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa San Martín de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020, son bajos. Existe relación significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa San Martín de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Presenta un tipo de investigación básica, porque, “busca la obtención de nuevos conocimientos, sin ponerlos en un fin práctico de forma inmediato; solamente estaremos dedicando a ampliar conocimientos relacionados, así mismo se acrecentará e incrementar el nivel de conocimientos sobre el problema planteado” (Carrasco, 2016, p. 43).

La investigación es de enfoque cuantitativo, “ya que permitió examinar los datos de manera científica y estadística, facilitando la contrastación y demostración de la hipótesis planteada, el tipo de investigación es correlacional causal, pues tuvo como finalidad conocer el nivel de influencia entre juegos cooperativos y habilidades sociales” (Hernández, Fernández y Batista, 2014)

3.1.2. Diseño de investigación

El presente estudio tuvo como diseño no experimental – transaccional o trasversal, la primera no experimental porque “solo se observemos una situación ya existente y las variables en estudio solo ocurren y no es posible ser manipulado, porque ya sucedieron como también sus efectos” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 461) y por otro lado transaccional o trasversal “nos permitió recolectar los datos en un solo momento para posteriormente describir las variables y analizarlos su incidencia en un momento dado” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p.501).

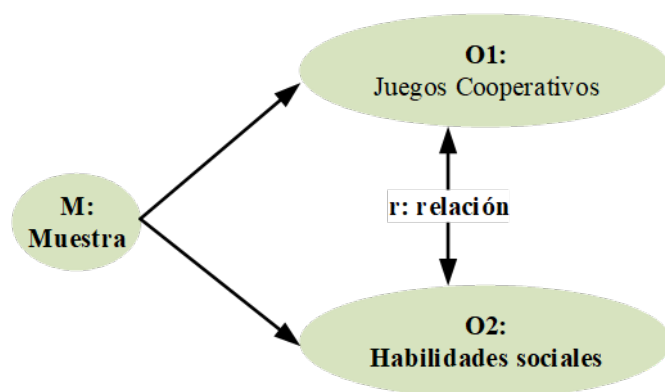


Figura 1: Diseño descriptivo correlacional

Presenta un diseño descriptivo correlacional, de acuerdo a Hernández (2016) afirma que "estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado" (p. 191). En el estudio descriptivo "se muestran, narran o identifican hechos o situaciones características del objeto de estudio" (Hernández, 2016, p. 113) y correlacional, "porque nos permitió medir el grado de asociación en situaciones complejas, admitiendo relacionar múltiples variables y porque nos va a permitir identificar las asociaciones entre las variables" (Tamayo y Tamayo, 2013).

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variables

- Variable 1: Juegos corporativos
- Variable 2: Habilidades sociales

3.2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1:

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional		Indicadores	Mediciones	Técnicas e instrumentos
Variable 1: Juegos Cooperativos	“Los juegos cooperativos son aquellos cuyo modelo encierra cambios de las formas lúdicas con la intención de reeducar a la sociedad con otros juegos, porque su estructura favorece su estructura, que son de naturaleza socio cultural y pedagógicas” (Mejía, 2006, p.42)	La medición de la variable está conformada por tres dimensiones y tres indicadores por dimensión, haciendo un total de 15 ítems.	Cooperación	Participa	Deficiente: 1 pts. Regular: 2 pts. Excelente: 3 pts	Encuesta / Cuestionario
				Socializa		
				Colabora		
			Afirmación	Amabilidad		
				Confianza		
				Relaciona		
			Comunicación	Respeto		
				Comunica		
				Alienta		
Variable 2: Habilidades sociales	“Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo interactuar y relacionarse satisfactoriamente” (Muñoz, 2011, p.17).	La medición de la variable está conformada por tres dimensiones y cuatro indicadores por dimensión, haciendo un total de 15 ítems.	Básicas	Escucha	Deficiente: 1 pts. Regular: 2 pts. Excelente: 3 pts	Encuesta / Cuestionario
				Pregunta		
				Agradece		
				Hace cumplido		
			Avanzadas	Pide ayuda		
				Participa		
				Cumple las reglas		
				Pide disculpas		
			Sentimientos	Expresa		
				Comprende		
				Enfrenta el enojo		
				Efecto		

3.3. Población, muestra, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

La población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda eliminada por el problema y por los objetivos del estudio” (Arias, 2016, p.81). Para este estudio la población estuvo compuesta por 73 adolescentes del segundo grado del nivel secundario de la “I.E. San Martin De Tours”.

Tabla 2

Población

Aula/Nivel	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
2 grado “A” del nivel secundario	10	9	19
2 grado “B” del nivel secundario	8	10	18
2 grado “C” del nivel secundario	10	7	17
2 grado “D” del nivel secundario	7	12	19
Total	35	38	73

Fuente: Elaboración propia

3.3.2. Muestra

Para Azañero (2016) consideran que, “es una parte representativa de la población del cual se recolectan los datos, es decir es un subconjunto de la población” (p. 122). Para el estudio la muestra estuvo compuesta por 35 adolescentes de sexo masculino del segundo grado del nivel secundario de la “I.E. San Martin de Tours”.

3.3.3. Muestro

En el presente estudio utilizamos el muestreo no probabilístico y por conveniencia del autor, Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirma “que el proceso de selección de la muestra hay un juicio personal, es decir el investigador, ha tenido por conveniente escoger una muestra en donde tiene las características de acuerdo a la investigación en estudio para que dé gran fortuna para la recopilación y análisis de datos” (p.112).

3.3.4. Unidad de análisis

El desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo en Pomohuaca, distrito de Pomohuaca, provincia Jaén, región Cajamarca, donde se está ubicada la “Institución Educativa San Martín de Tours”.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: De acuerdo a Carrasco (2016) afirma que; “las técnicas son herramientas metodológicas para resolver un problema metodológico concreto de comprobación de una hipótesis” (p. 274). Para el presente estudio utilizamos como técnica la encuesta, de acuerdo a Monje (2011), afirma que “la encuesta es una técnica de recojo de datos o de información en las que se determina específicamente grupos de personas que responden a una determinada cantidad de interrogantes específicas, planteados por el investigador”

Instrumento: Según Valderrama (2014) afirma que; “son ayudas o elementos que el investigador construye para la recolección de los datos a fin de facilitar la medición de los mismos” (p.215). Para esta investigación el instrumento que utilizamos es el cuestionario:

La validación: se realizaron teniendo en cuenta lo planteado por Valderrama (2006) donde afirma que, “se refiere a que la prueba o resultado obtenido en la aplicación del instrumento, mida lo que realmente se desea medir. Se utilizará la evidencia relacionada con la validez del contenido, mediante el procedimiento de juicio de expertos” (p.193).

La confiabilidad: Velásquez (2016) considera que, “la confiabilidad es el grado en que el instrumento expresa el nivel real de la variable estudiada y que se manifiesta en el hecho de que la repetición de la medición al mismo sujeto produce el mismo resultado” (p. 154). Para la investigación utilizaremos el “coeficiente del alfa Cronbach” para calcular utilizaremos el paquete estadístico SPSS versión 25.

Tabla 3

Fiabilidad de los juegos cooperativos

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	15

Después de calcular la confiabilidad del cuestionario haciendo el uso del “coeficiente del Alfa de Cronbach” obtuvimos el valor de 0.922, dicho resultado fue un “coeficiente excelente”, por lo tanto, si lo utilizaran en futuras investigaciones, conseguirá una fiabilidad del 92.20% en dichos resultados.

Tabla 4

Fiabilidad de las habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	15

Después de calcular la confiabilidad del cuestionario haciendo el uso del “coeficiente del Alfa de Cronbach” obtuvimos el valor de 0.862, dicho resultado fue un “coeficiente bueno”, por lo tanto, si lo utilizaran en futuras investigaciones, conseguirá una fiabilidad del 86.20% en dichos resultados.

3.5. Procedimientos

Según Hernández, et al, (2010), afirma “que, de acuerdo con el problema de investigación, esta etapa trata de recolectar los datos pertinentes sobre los atributos, con conceptos o variable de las unidades de análisis o casos” (p.198). Para el presente estudio se utilizamos la encuesta como técnica, que nos permitió explorar, la indagación y recopilación de los datos mediante los cuestionarios que utilizamos como instrumentos que estuvo compuesta por ítems formulados de manera indirecta a las personas que componen nuestra unidad de análisis. Durante el proceso de recopilación de los datos, se llevó a cabo de la siguiente forma:

La información obtenida de los cuestionarios se verificó y calificó por cada una de las preguntas teniendo en cuenta las condiciones presentados. Luego se realizamos el vaciado de los datos en el paquete estadístico SPSS versión 25, donde codificamos cada una de los ítems. Posteriormente elaboraremos sus respectivas tablas y figuras según los objetivos planteados, luego se realizó los análisis e interpretación correspondiente. Finalmente se procedió a la constatación de la hipótesis, para ello utilizaremos paquete estadístico SPSS versión 25.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez procesado los datos recolectados en los instrumentos se procedió con el análisis haciendo uso de la estadística descriptiva para la distribución de las frecuencias y los porcentajes donde nos permitió “organizar, resumir, interpretar y presentar de forma precisa” las variables en estudio de acuerdo la información recolectada, haciendo uso del método cuantitativo.

Para la presentación de las tablas de frecuencia estuvieran elaboradas de acuerdo las normas APA (2019), esto nos permitirá hacer una representación precisa e importante de la información obtenida, así mismo nos facilitó con el registro de manera eficiente.

Para las figuras estadísticas, se realizó según la información recopilada, de acuerdo al estudio, estas variables son cuantitativas y para esto tuvimos en consideración las normas APA (2019), por ser una de las herramientas muy importante para el análisis de las figuras. La interpretación se realizó de acuerdo a las tablas y figuras, según los objetivos e hipótesis planteados, posteriormente se realizará la interpretación de los datos recolectados.

Para calcular como se relaciona los “juegos cooperativos y las habilidades sociales”, se hará uso del “coeficiente de correlación de Spearman (ρ)”, este “coeficiente permitirá medir la correlación o asociación entre dos variables cuando las mediciones se realizaron en una escala ordinal, o cuando no existe distribución normal” (Vásquez, 2019, p.27). Así mismo utilizaremos el programa estadístico SPSS 25.

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación reservaremos la identidad de los participantes que participen en el estudio, asimismo respetaremos los principios éticos de confidencialidad, la información y la participación ofrecida será de forma oportuna. Toda la información que requerimos fue exclusivamente con fines académicos, así como evitaremos publicar o compartir dicha información con otros fines. Para ejecutar este estudio se solicitamos el consentimiento autorizado al director de la I.E. También la investigación se desarrolló teniendo en cuenta la participación y el consentimiento activa de los alumnos del segundo grado del nivel secundario.

Así mismo la investigación se desarrolló en base a consultas de libros respetando cada autor, para ello nos apoyamos en las normas APA del año 2019, donde también será realizada con honradez y responsabilidad en la recolección de la información y datos para los resultados que estimamos.

IV. RESULTADOS

4.1. Diagnóstico del nivel de los juegos cooperativos en los adolescentes de la Institución Educativa.

Tabla 5

Cooperación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	11	31	31	31
Regular	17	49	49	80
Eficiente	7	20	20	100
Total	35	100	100	

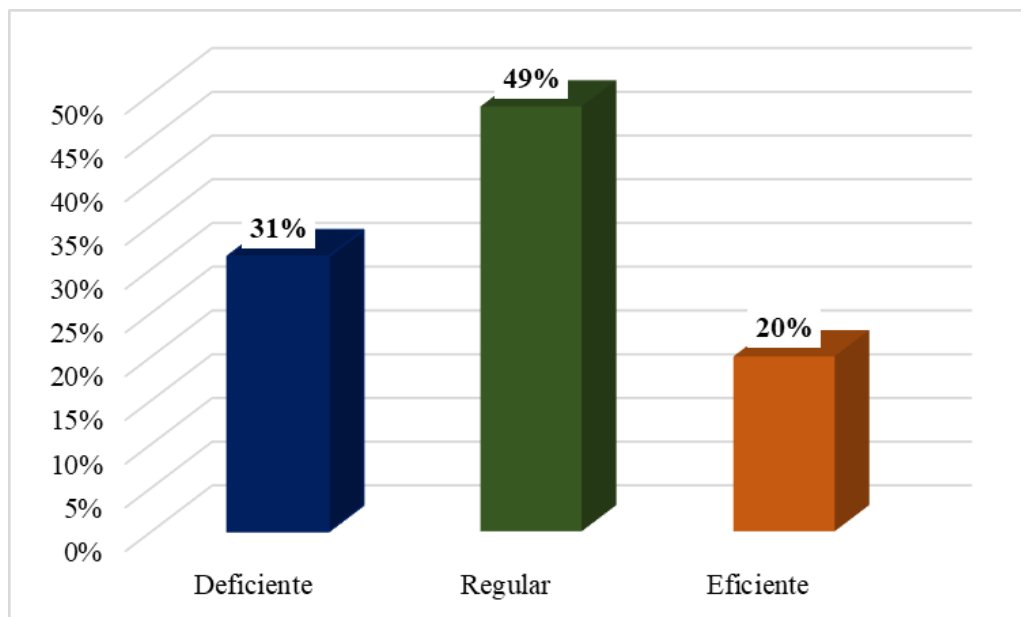


Figura 2: Cooperación

En la figura 2 y tabla 5, observamos que, el 49% de los adolescentes de sexo masculino evaluados mantienen un nivel de cooperación “regular”, el 31% de los mismos mantienen un nivel de cooperación “deficiente” y por último el 20% mantienen un nivel de cooperación “eficiente”. Por lo tanto, la mayoría de los adolescentes de sexo masculino mantienen un nivel de cooperación que va desde “regular a deficiente”.

Tabla 6
Afirmación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	9	26	26	26
Regular	20	57	57	83
Eficiente	6	17	17	100
Total	35	100	100	

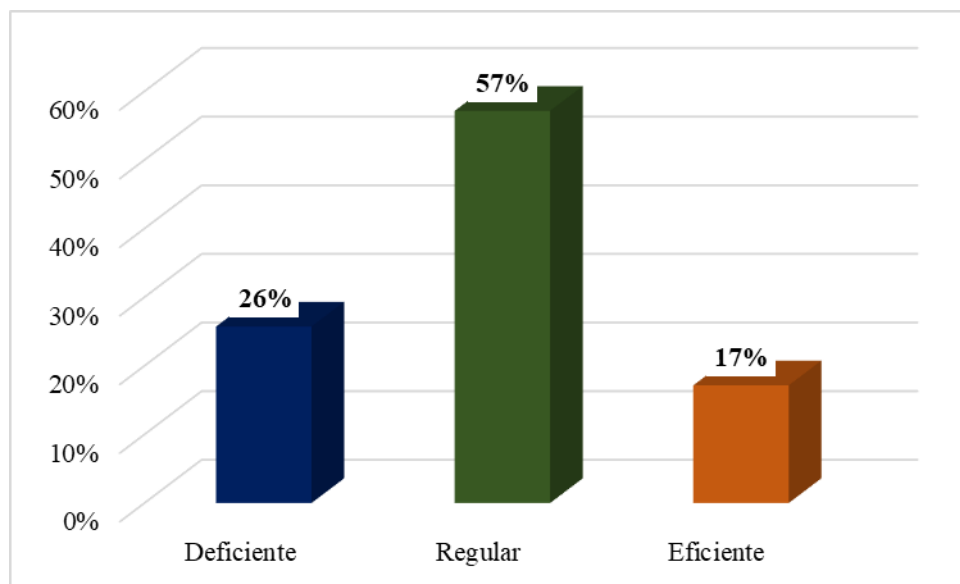


Figura 3: *Afirmación*

En la figura 3 y tabla 6, observamos que, el 57% de los adolescentes de sexo masculino evaluados mantienen un nivel de afirmación “regular”, el 26% de los mismos mantienen un nivel de afirmación “deficiente” y por último el 17% mantienen un nivel de afirmación “eficiente”. Por lo tanto, la mayoría de los adolescentes de sexo masculino mantienen un nivel de afirmación que va desde “regular a deficiente”.

Tabla 7
Comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	12	34	34	34
Regular	18	51	51	86
Eficiente	5	14	14	100
Total	35	100	100	

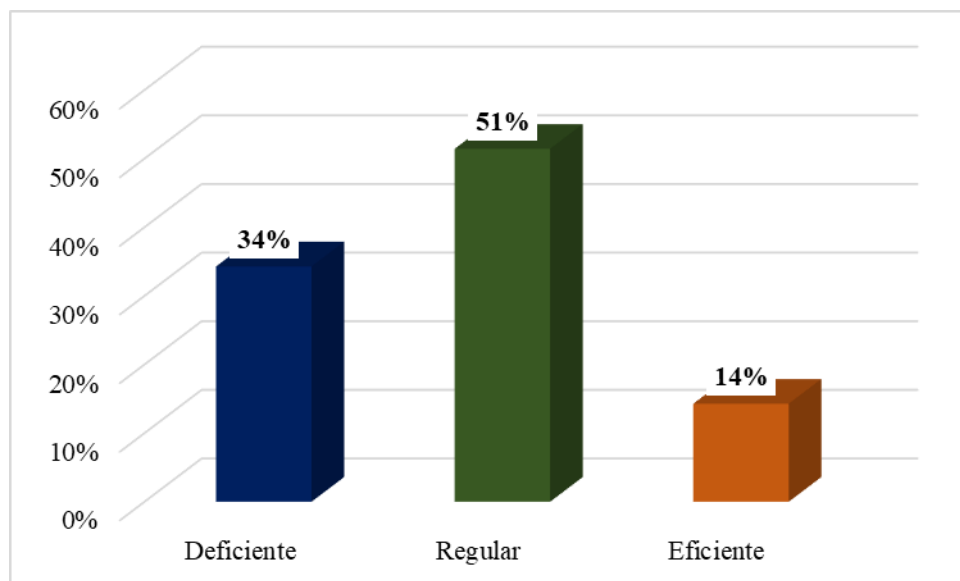


Figura 4: *Comunicación*

En la figura 4 y tabla 7, observamos que, el 51% de los adolescentes de sexo masculino evaluados mantienen un nivel de comunicación “regular”, el 34% de los mismos mantienen un nivel de comunicación “deficiente” y por último el 17% mantienen un nivel de comunicación “eficiente”. Por lo tanto, en su mayoría de los adolescentes de sexo masculino mantienen un nivel de comunicación que va desde “regular a deficiente”.

4.2. Identificación de las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa.

Tabla 8

Básicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	11	31	31	31
Regular	19	54	54	86
Eficiente	5	14	14	100
Total	35	100	100	

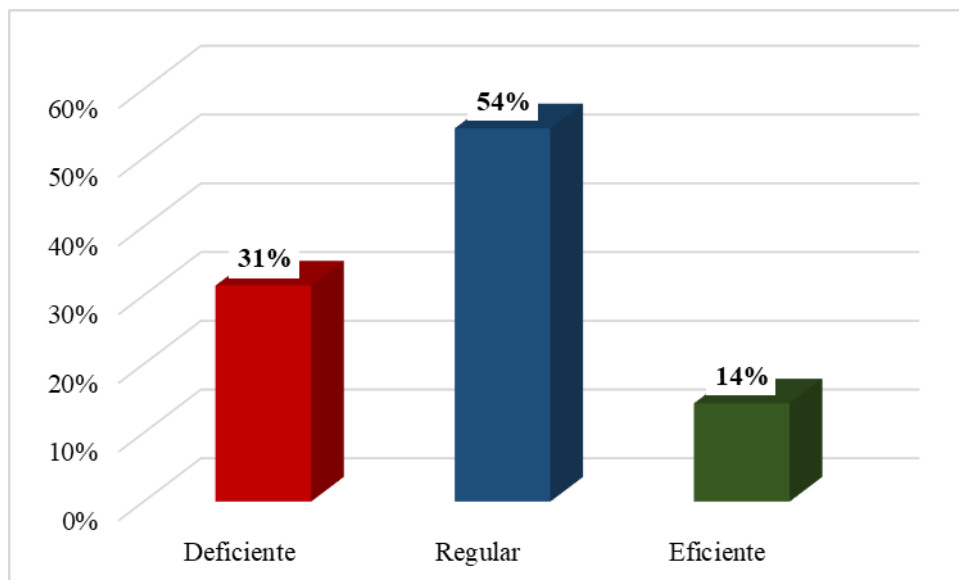


Figura 5: *Básicas*

En la figura 5 y tabla 8, observamos que, el 54% de los adolescentes de sexo masculino evaluados mantienen un “nivel regular” de habilidades sociales básicas, el 31% de los mismos mantienen un “nivel deficiente” de habilidades sociales básicas y por último el 14% mantienen un “nivel eficiente” de habilidades sociales básicas. Por lo tanto, en su mayoría de los adolescentes de sexo masculino mantienen habilidades sociales básicas que va desde “un nivel regular a nivel deficiente”.

Tabla 9
Avanzadas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	11	31	31	31
Regular	19	54	54	86
Eficiente	5	14	14	100
Total	35	100	100	

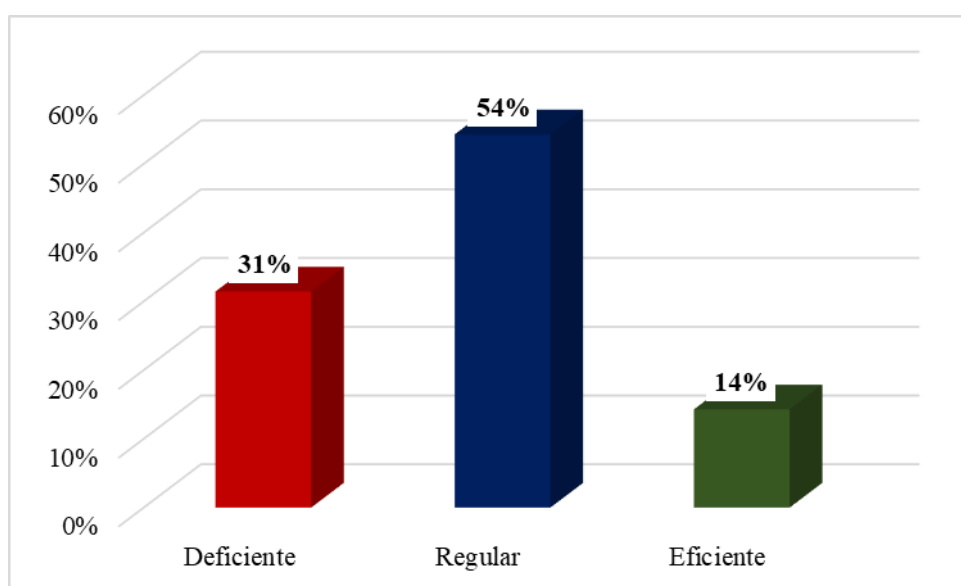


Figura 6: *Avanzadas*

En la figura 6 y tabla 9, observamos que, el 54% de los adolescentes de sexo masculino evaluados mantienen un “nivel regular” de habilidades sociales avanzadas, el 31% de los mismos mantienen un “nivel deficiente” de habilidades sociales avanzadas y por último el 14% mantienen un “nivel eficiente” de habilidades sociales avanzadas. Por lo tanto, en su mayoría de los adolescentes de sexo masculino mantienen habilidades sociales avanzadas que va desde “nivel regular a nivel deficiente”.

Tabla 10
Sentimientos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	10	29	29	29
Regular	21	60	60	89
Eficiente	4	11	11	100
Total	35	100	100	

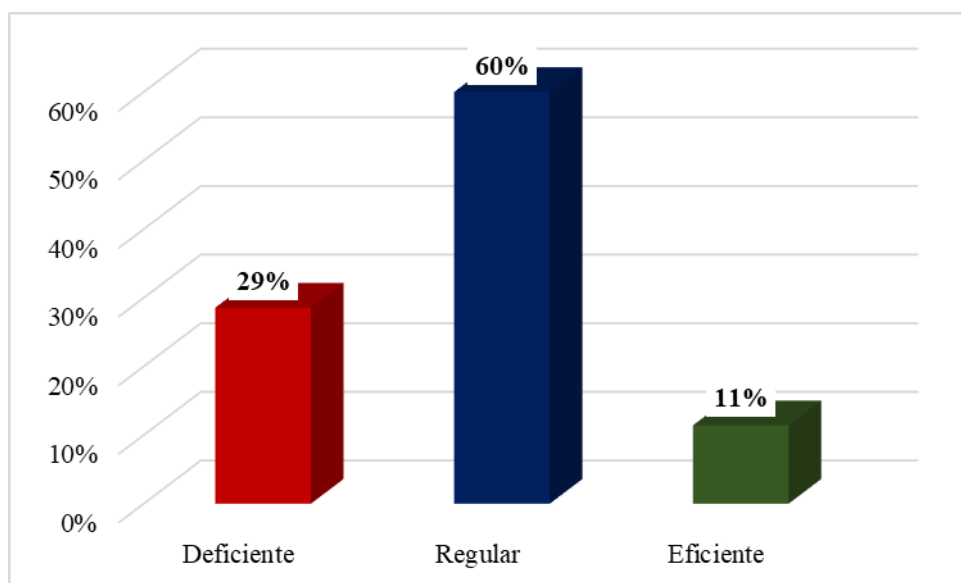


Figura 7: *Sentimientos*

En la figura 7 y tabla 10, observamos que, el 60% de los adolescentes de sexo masculino evaluados mantienen un “nivel regular” de sentimientos, el 29% de los mismos mantienen un “nivel deficiente” de sentimientos y por último el 11% mantienen un “nivel eficiente” de sentimientos. Por lo tanto, en su mayoría de los adolescentes de sexo masculino mantienen un nivel de habilidades sociales avanzadas que va desde “regular a deficiente”.

4.3. Constatación de la hipótesis

Hipótesis específica 1: El nivel de los juegos cooperativos en los adolescentes de la Institución Educativa San Martin de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020, son deficientes.

Tabla 11

Nivel de Juegos cooperativos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	10	29	29	29
Regular	20	57	57	86
Eficiente	5	14	14	100
Total	35	100	100	

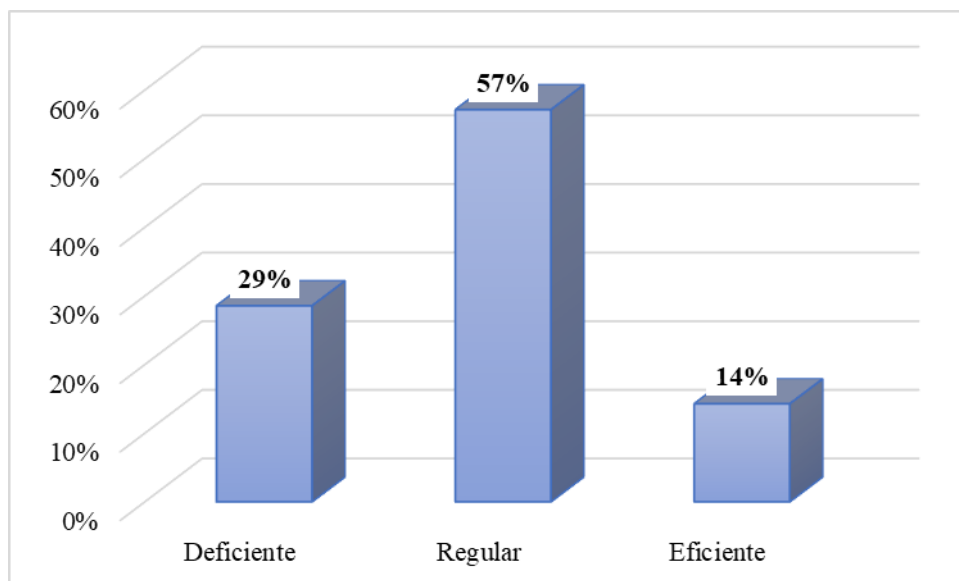


Figura 8: Nivel de juegos cooperativos

En la figura 8 y tabla 11, observamos que, el 57% de los adolescentes de sexo masculino evaluados mantienen un “nivel regular” de juegos cooperativos, el 29% de los mismos mantienen un “nivel deficiente” de juegos cooperativos y por último el 14% mantienen un “nivel eficiente” de juegos cooperativos. Por lo tanto, la mayoría de los adolescentes de sexo masculino mantienen un nivel de juegos cooperativos “regular”, por ende, rechazamos la hipótesis, es decir el nivel de los juegos cooperativos en los adolescentes de la Institución Educativa San Martín de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020, son deficientes.

Hipótesis específica 2: Las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa San Martín de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020, son deficientes.

Tabla 12

Nivel de habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	9	26	26	26
Regular	23	66	66	91
Eficiente	3	9	9	100
Total	35	100	100	

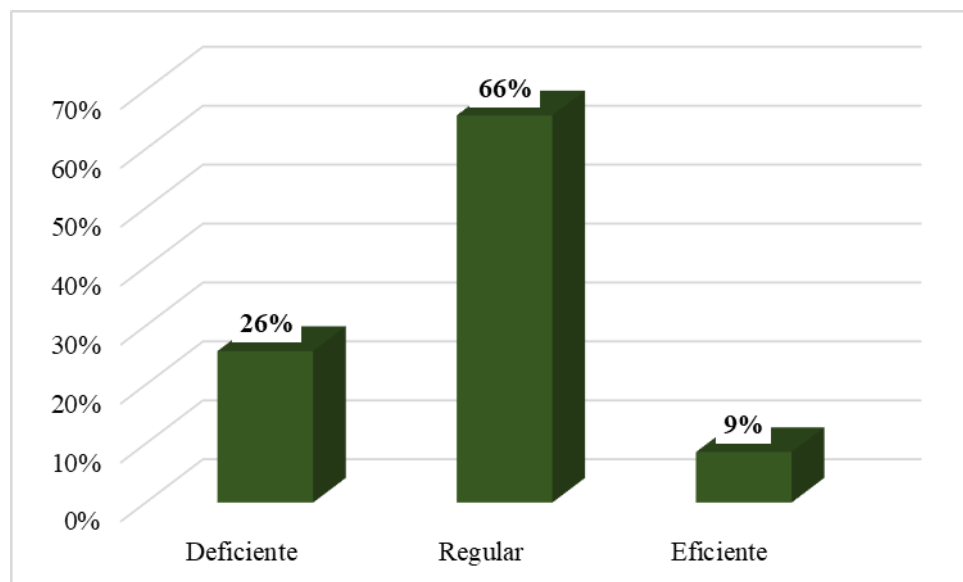


Figura 9: Habilidades sociales

En la figura 8 y tabla 12, observamos que, el 66% de los adolescentes de sexo masculino evaluados mantienen un “nivel regular” de habilidades sociales, el 26% de los mismos mantienen un “nivel deficiente” de habilidades sociales y por último el 9% mantienen un “nivel eficiente” de habilidades sociales. Por lo cual, la mayor parte de los adolescentes de sexo masculino mantienen un nivel de habilidades sociales “regular”, por ende, rechazamos la hipótesis, es decir el nivel de los juegos cooperativos en los adolescentes de la Institución Educativa San Martín de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020, son deficientes.

Hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los adolescentes de la “Institución Educativa San Martín de Tours”, Pomahuaca, Jaén, 2020.

Tabla 13

Relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales

		HABILIDADES SOCIALES				Total
		Deficiente	Regular	Excelente		
JUEGOS COOPERATIVOS	Deficiente	N	9	1	0	10
		%	26	3	0	29
	Regular	N	0	20	0	20
		%	0	57	0	57
	Excelente	N	0	2	3	5
		%	0	6	9	14
	Total	N	9	23	3	35
		%	26	66	9	100

De acuerdo a la tabla 13, observamos que, el 57% de los adolescentes de sexo masculino mantienen un “nivel regular” de los juegos cooperativos y el 66% de los mismos mantienen un “nivel regular” de las habilidades sociales. En relación, el 57% de los adolescentes de sexo masculino mantienen un nivel regular de las habilidades sociales y los juegos cooperativos, el 26% de los mismos mantienen un “nivel deficiente” para las habilidades sociales y juegos cooperativos, por último, el 23% mantienen un “nivel excelente” para los juegos cooperativos y “nivel regular” para las habilidades sociales. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis, es decir existe relación significativa y positiva entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los adolescentes de la “Institución Educativa San Martín de Tours”, Pomahuaca, Jaén, 2020.

Hipótesis general

Ho: Los juegos cooperativos no influyen de manera significativa y positiva en las habilidades sociales en los adolescentes de la “Institución Educativa San Martín de Tours”, Pomahuaca, Jaén, 2020

H1: Los juegos cooperativos influyen de manera significativa y positiva en las habilidades sociales en los adolescentes de la “Institución Educativa San Martín de Tours”, Pomahuaca, Jaén, 2020.

Tabla 14

Influencia entre juegos cooperativos y habilidades sociales

		Juegos cooperativos	Habilidades sociales
Juegos cooperativos	Correlación de Pearson	1	,890**
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	14,286	11,143
	Covarianza	,420	,328
	N	35	35
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,890**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	11,143	10,971
	Covarianza	,328	,323
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según la tabla 14, observamos, que el valor de $p=0.000$ siendo que 5%, según la prueba estadística “Correlación de Pearson” por lo tanto aceptamos la H1 y rechazamos la Ho, por ende, los juegos cooperativos influyen de manera significativa y positiva en las habilidades sociales en los adolescentes de la “Institución Educativa San Martín de Tours”, Pomahuaca, Jaén, 2020, siendo el valor el “coeficiente de correlación” de Pearson = 0.890, es decir, la correlación es alta. Por otro lado, tenemos una “correlación significativa y positiva” a un nivel de 1% para las dos colas.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al diagnóstico al nivel de los juegos cooperativos encontramos que, el 57% de los adolescentes de sexo masculino evaluados mantienen un “nivel regular”, el 29% mantienen un “nivel deficiente” y el 14% mantienen un “nivel eficiente”. Para la dimensión cooperación, el 49% mantienen un “nivel regular”, el 31% mantienen un “nivel deficiente” y el 20% mantienen un “nivel eficiente”. Para la dimensión afirmación, el 57% mantienen un “nivel regular”, el 26% mantienen un “nivel deficiente” y el 17% mantienen un “nivel eficiente”. Para la dimensión comunicación, el 51% mantienen un “nivel regular”, el 34% mantienen un “nivel deficiente” y el 17% mantienen un “nivel eficiente”. Por lo tanto, la mayoría de los adolescentes de sexo masculino mantienen un nivel de juegos cooperativos “regular”, por ende, rechazamos la hipótesis, es decir el nivel de los juegos cooperativos en los adolescentes de la I. E. San Martín de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020, son deficientes.

Estos resultados son corroborados por Herrera (2019) donde encontró que, el sesenta y siete por ciento de alumnos del segundo grado de nivel primaria lograron ubicarse en el nivel logro inicial y un treinta y tres por ciento en el nivel Logro Satisfactorio. Así mismo estos resultados son contrapuestos por los de Quico y Pantigioso (2019), donde en su investigación encontraron que, los juegos cooperativos, el sesenta y tres por ciento de las niñas y niños tienen un alto nivel, el treinta por ciento tienen un nivel regular y el 7,5% tienen un bajo nivel, para la dimensión de cooperación el 57, 5% mantienen un buen nivel, para la dimensión afirmación 47,5% mantienen una margen bueno y para la dimensión comunicación 55% mantienen un nivel bueno. Por su parte Herrera (2019) encontró que, el sesenta y siete por ciento de alumnos del segundo grado de nivel primaria lograron colocarse en el nivel logro inicial y un treinta y tres por ciento en el nivel Logro Satisfactorio.

Con respecto al diagnóstico del nivel de las “habilidades sociales” encontramos que, el 66% de los adolescentes de sexo masculino evaluados mantienen un “nivel regular”, el 26% de mantienen un “nivel deficiente” y el 9% mantienen un “nivel eficiente”. Para la dimensión básicas, el 54% mantienen un “nivel regular”, el 31% mantienen un “nivel deficiente” y el 14% mantienen un “nivel “eficiente”. Para las “habilidades sociales avanzadas”, el 54% mantienen un “nivel regular”, el 31 % mantienen un “nivel deficiente” y el 14% mantienen un “nivel eficiente”. Para la dimensión sentimientos, el 60% mantienen un “nivel regular”,

el 29% mantienen un “nivel deficiente” y el 11% mantienen un “nivel eficiente” de sentimientos. Por lo tanto, la mayoría de los adolescentes de sexo masculino mantienen un nivel de habilidades sociales “regular”, por ende, rechazamos la hipótesis, es decir el nivel del juego cooperativo en los adolescentes de la I. E. San Martín de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020, son deficientes.

Estos resultados son contrapuestos por los de Quico y Pantigoso (2019) donde encontró que las habilidades sociales en niñas y niños, el 45% tienen una alta tendencia, el 32,5% se tiene un nivel regular y el 22,5% tienen un bajo nivel. Para la dimensión básica el 42,5% encuentran en un nivel considerado bueno, para la dimensión sentimientos el 40% de presentan un nivel bueno. Por su parte Cercado (2018) donde encontró que “el nivel de habilidades sociales”, el 78% mantienen habilidades de interacción baja y 22% tienen un nivel medio; el sesenta y siete por ciento tienen habilidades para hacer amigas (os) en un bajo nivel y el 36% tienen un nivel medio; el 50% tienen habilidades de cooperación baja y el 50% media; el 61% tienen habilidades de conversación en un bajo nivel y el 39% en el nivel medio; el 67% tienen habilidades bajas en la emociones y sentimientos y el 33% en el nivel medio, por su parte Hidalgo (2019) encontró que, el 54 % mantienen un nivel bajo de habilidades sociales, el 41% mantienen un nivel medio y el cinco por ciento mantienen un alto nivel.

Con respecto a la influencia entre los juegos cooperativos y habilidades sociales encontramos que, el 57% de los adolescentes de sexo masculino mantienen un “nivel regular” de los juegos cooperativos y el 66% de los mismos mantienen un “nivel regular” de las habilidades sociales. En relación, el 57% de los adolescentes de sexo masculino mantienen un nivel regular de los juegos cooperativos y habilidades sociales, siendo el valor de $p=0.000 < 5\%$, de acuerdo a la prueba estadística de “Correlación de Pearson” por lo tanto, aceptamos la H1, por ende, los juegos cooperativos influyen de manera significativa y positiva en las habilidades sociales en los adolescentes de la I. E. San Martín de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020, siendo el “coeficiente de correlación de Pearson” fue de 0.890, es decir, la correlación es alta. Por otro lado, tenemos una “correlación significativa y positiva” a un nivel de 1% para las dos colas.

Estos resultados son corroborados por Hidalgo (2018) donde en su investigación encontró que: La correcta aplicación del juego cooperativo influyen significativamente y positivamente en el perfeccionamiento de las habilidades sociales en los estudiantes del 4º grado de nivel primaria. Así mismo el estudio realizado por Elmer y Quispe (2018) donde encontró que, los juegos cooperativos influyen de manera significativa con las habilidades sociales en los niños de la IEI. donde podemos observar que el nivel de significancia obtenida fue a $p=0.000 < 0.05$, razón por la cual se acepta la hipótesis alterna. Por su parte Quico y Pantigioso (2019), encontró que existe relación entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos en los niños y niñas de cinco años de la IEI. El Altiplano, de acuerdo a la prueba estadística de chi cuadrado manifiestan “una relación aceptable con el 6.184 la cual está dentro de la zona de aceptación así mismo el valor de la significancia $p=0.011 < 0.05$ por ambas metodologías donde se aceptan la relación entre las variables, además con estos resultados nos permiten evidenciar en torno a la tendencia que los juegos cooperativos favorecen el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas”.

VI. CONCLUSIONES

OG: Los juegos cooperativos influyen de manera significativa y positiva en las habilidades sociales en los adolescentes de la “Institución Educativa San Martín de Tours”, Pomahuaca, Jaén, 2020, de acuerdo a la prueba estadística “Correlación de Pearson” el valor de $p=0.000 < 5\%$, y de 0.890, siendo una correlación alta a un nivel de significancia obtenida de 0.01 para las dos colas.

OE1: El nivel de los juegos cooperativos encontramos que, el 57% de los adolescentes de sexo masculino evaluados mantienen un “nivel regular”, el 29% mantienen un “nivel deficiente” y el 14% mantienen un “nivel eficiente”; el 49% mantienen un “nivel regular” de cooperación; el 57% mantienen un “nivel regular” de afirmación, el 51% mantienen un “nivel regular” de comunicación. Por lo tanto, la mayoría mantienen un nivel de juegos cooperativos “regular”, por ende, se rechaza la hipótesis.

OE2: El nivel de las habilidades sociales encontramos que, el 66% de los adolescentes de sexo masculino evaluados mantienen un “nivel regular”, el 54% mantienen un “nivel regular” básico, el 54% mantienen un “nivel regular” avanzados, el 60% mantienen un “nivel regular” de sentimientos. Por lo tanto, la mayoría mantienen un nivel de habilidades sociales “regular”, por ende, rechazamos la hipótesis.

OE3: En relación, el 57% de los adolescentes de sexo masculino mantienen un nivel regular de los juegos cooperativos y habilidades sociales, por lo tanto, aceptamos la hipótesis.

VII. RECOMENDACIONES

Los profesionales de Educación física deben aplicar los juegos cooperativos en las sesiones respectivas, como un instrumento para que los adolescentes mejoren sus habilidades sociales.

Los docentes de educación física deben incluir en los adolescentes la cooperación, la afirmación y la comunicación dentro de las sesiones de clases y deben tener los materiales y espacios apropiados con la finalidad de mejorar los juegos cooperativos.

Los docentes de educación física deben incluir en los adolescentes las habilidades básicas, avanzadas y los sentimientos dentro de las sesiones de clases como instrumentos para que mejoren las habilidades sociales.

Las docentes de educación física, deben efectuar sesiones y horas pedagógicas de juegos cooperativos de forma continua, con el propósito de desarrollar “habilidades sociales” en los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Araigordobil, M. (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares*. Lima: Buho
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (9ª ed.). Perú: Editorial San Marcos.
- Cercado, E. (2018). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 712 – Bambamarca, 2018* (Tesis de Pregrado). Universidad San Pedro. Chimbote – Perú.
- Comunidad Autónoma Castilla y León (2016). *Auxiliar de enfermería*. Madrid: Editorial cep.
- Crespo (2018). *Juegos Cooperativos como estrategia de cohesión grupal. El caso del C.E.I.P Coca de la Piñera de Utrera* (Tesis de Pregrado). Universidad de Sevilla. España.
- Delgado, L. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: Paraninfo
- Elmer, M., y Quispe, K. J. (2018). *Los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial “Teófila Agüero de Jáuregui”, Ayacucho – 2016* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho – Perú.
- Gallardo, P., y Fernández, J. (2010). *El juego como recurso didáctico en la educación física*. Disponible de https://books.google.com.pe/books?id=lz0zDwAAQBAJ&pg=PA25&dq=teor%C3%ADa+del+juego+de+claparede&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwit_rfJ6vrfAhWoVN8KHfxlDE0Q6AEINTAC#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20del%20juego%20de%20claparede&f=false
- Garaigordobil, M. (2007). *Intervención psicoeducativa para el desarrollo de la Personalidad Infantil: Los programas juego (Conferencia de Clausura)*. Congreso Internacional de Orientación Educativa y Profesional. Universidad Jaime I. Castelló – España. Castelló - España.
- Granado, N. (2015). *Juegos Cooperativos: Aprender a cooperar cooperar para aprender*. Lima.

- Granado, N., y Garayo, A. (2015). *Juegos cooperativos: Aprender a cooperar, cooperar para aprender* [PDF]. Disponible de: <https://www.jornadaseducativasedelvives.es/ficheros/0087/00000953ueogt.pdf>
- Guevara, E. (2018). *Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en los Estudiantes 5 años de la Institución Educativa N° 111 El Cumbe – Celendín* (Tesis de Pregrado). Universidad San Pedro. Celendín – Perú.
- Hernández, R. (2016). *Metodología de la Investigación*. Barcelona: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª Ed.). México, D.F., Mexico: Mcgraw Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Ed.). México, D.F., Mexico: Mcgraw Hill Interamericana.
- Herrera, I. (2019). *Juegos cooperativos para desarrollar las capacidades físicas en estudiantes de educación primaria, Institución Educativa Eleodoro Vega Ocaña-2018* (Tesis de Pregrado). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Huaraz – Perú.
- Hidalgo, P. R. (2019). *Juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Rafael y Emilio Gómez Paquiyauri - Callao, 2018* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Callao. Callo – Perú.
- Llumiguano, G. J. (2019). *Juego cooperativo en el desarrollo personal y social de los niños de 1 a 4 años en el CDI rayitos de luz de Marcopamba del Cantón Guaranda en el período Lectivo 2019-2020* (Tesis de Magister). Universidad Estatal de Bolívar. Ecuador.
- Martin, G., y Peno, S. (2012). *Juegos cooperativos para educadores de la teoría a la práctica*. Editorial Grupo 5 Madrid – España. Madrid - España.
- Mejía, E. (2006). *El juego cooperativo estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares*. Colombia: Universidad de Antioquía.
- Mero, M. (2015). *Los juegos cooperativos y el desarrollo de valores en los niños*. Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Milla, C. M. (2018). *Los juegos cooperativos como estrategia en la mejora de habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. privada mi Pequeño Mundo, Huánuco – 2017* (Tesis de Pregrado). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Huánuco – Perú.

- Mora, A. G. (2017). *“El juego cooperativo y el desarrollo de la autoestima en la educación inicial”* (Tesis de Pregrado). Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga – Ecuador.
- Muñoz, C., Cripí, P., y Angrhes, R. (2011). *Las habilidades sociales*. España, Ed. Parafino.
- Quico, E. R., y Pantigioso, M. A. (2019). *Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial el altiplano cono norte – 2018* (Tesis de Segunda Especialidad). Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa-Perú.
- Quiñonez, K. R. (2018). *“El juego cooperativo en el ambiente escolar de los niños de educación inicial subnivel I paralelo A Y B de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato”*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato – Ecuador.
- Tamayo y Tamayo, M. (2013). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Grupo Noriega
- Valderrama, M. S. (2014). *“Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica”*. Lima: San Marcos.
- Villanueva, E. R. (2014). *En e. r. villanueva, como mejorar tus habilidades sociales. valencia*: ACDE.
- Yañez, E. A. (2019). *“Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa Privada”* (Tesis de Grado de Maestría). Universidad Nacional de Cajamarca. Trujillo – Perú.
- Ylarragorry, E. (2018). *“Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales” (Tesis de Licenciatura) Universidad Católica Argentina*. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=juegos-coperativos-relacion-habilidades>

ANEXOS

ANEXO 1: DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD (Autor)

ANEXO 2. DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD (asesor)

ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Mediciones	Técnicas e instrumentos	
Variable 1: Juegos Cooperativos	“Los juegos cooperativos son aquellos cuyo modelo encierra cambios de las formas lúdicas con la intención de reeducar a la sociedad con otros juegos, porque su estructura favorece su estructura, que son de naturaleza socio cultural y pedagógicas” (Mejía, 2006, p.42)	La medición de la variable está conformada por tres dimensiones y tres indicadores por dimensión, haciendo un total de 15 ítems.	Cooperación	Participa	Deficiente: 1 pts. Regular: 2 pts. Excelente: 3 pts	Encuesta / Cuestionario
				Socializa		
				Colabora		
			Afirmación	Amabilidad		
				Confianza		
				Relaciona		
			Comunicación	Respeto		
				Comunica		
Variable 2: Habilidades sociales	“Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo interactuar y relacionarse satisfactoriamente” (Muñoz, 2011, p.17).	La medición de la variable está conformada por tres dimensiones y cuatro indicadores por dimensión, haciendo un total de 15 ítems.	Básicas	Alienta	Deficiente: 1 pts. Regular: 2 pts. Excelente: 3 pts	Encuesta / Cuestionario
				Escucha		
				Pregunta		
				Agradece		
			Avanzadas	Hace cumplido		
				Pide ayuda		
				Participa		
				Cumple las reglas		
			Sentimientos	Pide disculpas		
				Expresa		
				Comprende		
				Enfrenta el enojo		
	Efecto					

ANEXO 4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA

Este cuestionario es de carácter anónimo y además de confidencial, cuya aplicación será de uso único para el avance de la investigación, denominada “JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTIN DE TOURS, POMAHUACA, JAÉN, 2020”. Por este motivo, se solicita su colaboración:		Nº	Leyenda			
		1	Deficiente			
		2	Regular			
		3	Bueno			
		4	Excelente			
Nº	Ítems	D	R	B	E	
	VARIABLE 1: JUEGOS COOPERATIVOS					
	COOPERACION					
1	Participa con entusiasmo durante el juego.					
2	Participa en los juegos grupales.					
3	Demuestra alegría al participar en un juego.					
4	Ayuda a sus compañeros al momento de jugar.					
5	Colabora y trabaja en equipo durante el juego.					
	AFIRMACION					
6	Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego.					
7	Es aceptado por sus compañeros.					
8	Acepta a sus compañeros sin discriminarlos.					
9	Se agrupa fácilmente con sus compañeros.					
10	Se relaciona con facilidad con sus compañeros.					
	COMUNICACIÓN					
11	Expresa a sus compañeros lo que le gusta o disgusta del juego.					
12	Respetar las opiniones de sus compañeros al momento de jugar.					
13	Se comunica positivamente con sus compañeros de juego.					
14	Alienta a sus compañeros durante el juego.					
15	Verbaliza acuerdos o normas antes de empezar el juego					
	VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES					
	BA SICAS					
1	¿Escucha con atención las reglas del juego?					
2	Inicio una conversación con otras personas					
3	¿Hace preguntas que tiene que ver con el deporte?					
4	¿Dice a las demás personas que está agradecido (a) con ellos?					
5	¿Dice a los demás lo que le gusta de ellos o lo que hacen?					
	AVANZADAS					
6	¿Pide ayuda cuando muestra alguna dificultad?					
7	¿Participa en los juegos planteados de manera grupal?					
8	¿Participa activamente en los juegos, respetando las normas de convivencia?					
9	¿Respetar las reglas del juego?					
10	¿Pide disculpa a los demás cuando ha hecho algo que sabe que está mal?					
	SENTIMIENTOS					
11	¿Demuestra estados de ánimo o emociones ante acciones de sus compañeros?					
12	¿Atiende a sus compañeros cuando tienen alguna dificultad?					
13	¿Intenta comprender el enfado de las personas?					
14	¿Permite que los demás sepan que él se interesa o se preocupa por ellos?					
15	¿Expresa los sentimientos de alegría y/o cólera respetando a sus compañeros?					

ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTIN DE TOURS, POMAHUACA, JAÉN”

Problema de investigación	Objetivo general	Hipotesis	Variables e dimensiones	Tipo de investigación	Diseño de investigación	Metodología
¿De qué manera los juegos cooperativos influyen en las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa San Martín de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020?	Analizar de qué manera los juegos cooperativos influyen en las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa San Martín de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020	Ho: Los juegos cooperativos no influyen de manera significativa y positiva en las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa San Martín de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020. H1: Los juegos cooperativos influyen de manera significativa y positiva en las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa San Martín de Tours, Pomahuaca, Jaén, 2020	Variable 1: Juegos corporativos Variable 2: Habilidades sociales	Básica, porque, “busca la obtención de nuevos conocimientos, sin ponerlos en un fin práctico de forma inmediato; solamente estará dedicada a ampliar conocimientos relacionados, así mismo se acrecentará e incrementar el nivel de conocimientos sobre el problema planteado” (Carrasco, 2016, p. 43). La investigación es de enfoque cuantitativo, “ya que permitió examinar los datos de manera científica y estadística, facilitando la contrastación y demostración de la hipótesis planteada, el tipo de investigación es correlacional” (Hernández, Femández y Batista, 2014)	No experimental– transaccional o trasversal, la primara no experimental porque “solo se observemos una situación ya existente y las variables en estudio solo ocurren y no es posible ser manipulado, porque ya sucedieron como también sus efectos” (Hemández, Femández y Batista, 2014, p. 461).	La población compuesta por 73 adolescentes del segundo grado del nivel secundario. La muestra compuesta por 35 adolescentes de sexo masculino del segundo grado del nivel secundario. Muestreo no probabilístico y por conveniencia del autor
Instrumento		Metodos de analisis de datos				
Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario		Para las figuras estadísticas, se realizarán según la información recopilada, de acuerdo al estudio, estas variables son cuantitativas y para esto tendrá en consideración las normas APA (2019), por ser una de las herramientas muy importantes para el análisis de las figuras. La interpretación se realizará de acuerdo a las tablas y figuras, según los objetivos e hipótesis planteados, posteriormente se realizará la interpretación de los datos recolectados. Para calcular como se relaciona los juegos cooperativos y las habilidades sociales, se hará uso del “coeficiente de correlación de Spearman (rho)”. Así mismo utilizaremos el programa estadístico SPSS 25.				

ANEXO 6: BASE DE DATOS

Juegos cooperativos

	Variable 1														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
E1	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4
E2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2
E3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3
E4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2
E5	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1
E6	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	2
E7	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	2	3	2
E8	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4
E9	3	4	2	3	1	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4
E10	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	2
E11	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3
E12	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2
E13	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1
E14	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2
E15	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2
E16	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2
E17	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2
E18	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2
E19	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
E20	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2
E21	2	2	1	3	1	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2
E22	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2
E23	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
E24	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
E25	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3
E26	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2
E27	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
E28	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3
E29	3	3	2	2	4	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3
E30	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2
E31	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
E32	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4
E33	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2
E34	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	3	3
E35	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3

Habilidades sociales

	variable 2														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
E1	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3
E2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	4	4	3
E3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3
E4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3
E5	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1
E6	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
E7	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1	1	1	2	2
E8	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3
E9	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3
E10	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3
E11	4	2	2	2	3	2	3	1	1	2	3	3	3	2	2
E12	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
E13	3	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1
E14	2	4	2	2	4	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2
E15	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
E16	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
E17	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3
E18	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3
E19	2	4	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
E20	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2
E21	1	1	1	2	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1
E22	2	1	2	1	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3
E23	1	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2
E24	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1
E25	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2
E26	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2
E27	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4
E28	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
E29	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
E30	3	4	3	3	3	1	3	2	2	1	3	3	3	3	4
E31	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3
E32	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4
E33	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3
E34	1	1	3	3	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	1
E35	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3

```

DATASET ACTIVATE Conjunto_de_datos0.
DATASET CLOSE Conjunto_de_datos1.
RECODE JC7 (15 thru 30=1) (30 thru 45=2) (45 thru 60=3) INTO v.
EXECUTE.
RECODE JC8 (15 thru 30=1) (30 thru 45=2) (45 thru 60=3) INTO v_2.
EXECUTE.
RECODE JC1 (5 thru 10=1) (10 thru 15=2) (15 thru 20=3) INTO d1v_1.
EXECUTE.
RECODE JC2 (5 thru 10=1) (10 thru 15=2) (15 thru 20=3) INTO d2v_1.
EXECUTE.
RECODE JC3 (5 thru 10=1) (10 thru 15=2) (15 thru 20=3) INTO d3v_1.
EXECUTE.
RECODE JC4 (5 thru 10=1) (10 thru 15=2) (15 thru 20=3) INTO d1v_2.
EXECUTE.
RECODE JC5 (5 thru 10=1) (10 thru 15=2) (15 thru 20=3) INTO d2v_2.
EXECUTE.
RECODE JC6 (5 thru 10=1) (10 thru 15=2) (15 thru 20=3) INTO d3v_2.
EXECUTE.
DATASET ACTIVATE Conjunto_de_datos0.

SAVE OUTFILE='H:\Disco D\tesis1\2021\UDCH\Juegos Cooperativas\Correlacion_base.sav'
/COMPRESSED.
FREQUENCIES VARIABLES=D1V1 D2V1 D3V1 D1V2 D2V2 D3V2 V1 V2
/ORDER=ANALYSIS.

```

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
Juegos cooperativos	1,86	,648	35
Habilidades sociales	1,83	,568	35