



**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE
CHICLAYO FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



TESIS

**ADAPTACIÓN DE CONDUCTA Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 3ro Y 4to
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL. CHICLAYO, 2017.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE:**

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Br. TINEO RAZURI JANNET CATHERINE

ASESOR:

LIC. MARTIN VALDIVIEZO ITURREGUI

CHICLAYO – PERÚ

2017

DEDICATORIA

En primer lugar agradezco a Dios, por darnos la oportunidad de vivir, de fortalecerme, de brindarme salud y por colocar en mi sendero a las personas que se convirtieron en mi sostén durante la totalidad del tiempo de investigación.

A los autores de mis días, en merito a su gran apoyo incondicional y su motivación para conmigo. Y a mi gran amiga, que a pesar de la distancia me impulso a continuar sin medida para lograr cada una de mis metas.

A mi hija, por ser fortaleza, significado de amor y alegría en mi vida

AGRADECIMIENTO

Es mi deseo agradecer a todas las personas de la Institución Educativa Nicolás La Torre que participaron de la investigación y me brindaron su apoyo, también al Psicólogo por su orientación y hacer de esta tesis una realidad.

A mi asesor, el Ps. Martín Valdiviezo, por su apoyo en la realización del presentetrabajo de investigación.

También deseo agradecer a mi jurado evaluador, quienes revisaron exhaustivamente mi investigación para afinar tanto teóricamente y metodológicamente para su culminación, presentación y defensa.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
1. INTRODUCCIÓN	01

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Marco teórico	05
1.1.1. Situación problemática	05
1.1.2. Antecedentes	07
1.1.3. Base teórica	11
1.2. Problema	33
1.3. Hipótesis	34
1.4. Objetivos:	34
1.5. Justificación e Importancia	35
1.6. Definición y operacionalización de variables:	37

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

2. Materiales y Métodos	39
2.1. Tipo de Investigación	39
2.2. Diseño de Investigación	39
2.3. Población y muestra	40
2.4. Instrumentos y técnicas de recolección de datos	41

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3. RESULTADOS	51
---------------------	----

CAPITULO IV	
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
4. DISCUSIÓN	61
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES	
5. CONCLUSIONES	67
CAPÍTULO VI	
RECOMENDACIONES	
6. RECOMENDACIONES	70
CAPITULO VII	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	72
ANEXOS	76

RESUMEN

Este documento de investigación se elaboró teniendo como objetivo principal la determinación de la relación que existe entre la adaptación de conducta y el rendimiento académico **en los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de una institución educativa estatal. Chiclayo, 2017.** Se diseñó un trabajo no experimental de tipología descriptiva - correlacional. Esta investigación es un trabajo con una muestra de población y los instrumentos usados en el recojo de la información han sido el inventario de adaptación de conducta el cual consta de cuatro áreas: personal, escolar, familiar y social, además se utilizaron los registros de notas de los estudiantes, las cuales fueron facilitadas por la institución educativa. Se arriba a la conclusión que no hay significativa relación entre la adaptación conductual y el rendimiento académico **en alumnos de 3ero y 4to de secundaria de una institución educativa estatal. Chiclayo.** ($p>0,05$).

Palabras Clave: Adaptación de conducta, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research document was prepared with the main objective of determining the relationship between behavior adaptation and academic performance **in secondary school students at a state educational institution. Chiclayo, 2017.** A non-experimental work of descriptive-correlational typology was designed. This research is a work with a sample of the population and the instruments used to collect the information have been the behavioral adaptation inventory which consists of four areas: personal, school, family and social, in addition, the grade records of students, which were provided by the educational institution. It is concluded that there is no significant relationship between behavioral adaptation and academic performance **in secondary school students from a state educational institution. Chiclayo.** ($p > 0.05$).

Keywords: Behavior adaptation, academic performance.

1. INTRODUCCIÓN

Es la superior etapa la adolescencia, previa al pisar la adultez, la misma que configura los grupos de mayor vulnerabilidad, por lo que se le considera de este modo como una fase de evolución muy compleja, dinámica y dificultosa; dados sus enormes y permanentes cambios, por eso, es exigencia para el adolescente esté preparado para afrontar novedosas experiencias, en el tránsito para la secundaria, punto llamado a ser el más relevante en la evolución social del individuo. Es en este momento donde se va a topar con sus fracasos o triunfos, procediendo a desarrollar su concepto personal, sus relaciones con los demás, su adaptación, además de aprender comportamientos adecuados e inadecuados; la experiencia negativa del niño y adolescente en su casa también colisionan con el ámbito escolar. Ciertos estudiosos (Patterson, Reid y Dishion, 1992), han explicado de qué manera los prototipos de comportamiento antisocial que se aprenden en la casa hacen interferencia en el aprendizaje dentro del ambiente escolar y en las positivas relaciones con sus grupos de pares.

Por su parte, De La Cruz y Cordero (1990), señalan que la adaptación del comportamiento en los adolescentes, significa la adaptación de sus caracteres físicos, logro de su autonomía emocional, en relación a los padres, frente a sus relaciones con sus amigos y en general con todo sujeto de su ambiente social en que se desenvuelve, quiere decir que esta definición incluye aspectos de conducta aceptada por un conjunto de referencia, este

conjunto pudiese ser la escuela, la misma familia, el grupo de amistades, etc. Cuando los adolescentes presentan bajos niveles de adaptación, le producirá dificultad para dar respuesta a la exigencia de lo exterior y se expresan cuestiones como: carencia de aceptación, mínima tolerancia a la frustración, vulnerabilidad, actitud crítica hacia su familia y cumplimiento de normas impuestas.

Las experiencias de escuela impactan sobremanera en su desenvolvimiento emocional y logran un conjunto de conocimientos y habilidades que les otorga capacitación para integrarse socialmente, al incrementarse el potencial del estudiantado.

La merma de esta potencialidad configura un carácter que genera preocupación al docente, a los padres y a la comunidad, dada su relación con diversos modelos de no adaptación personal, académica y social. El rechazo a la escuela es una, que se expresa de manera de comportamiento disruptivo y con actitud negativa hacia el punto central, así por ejemplo: el abandono y el ausentismo escolar. Esta forma de no adaptación pudiera incidir en otras conductas que pudieren significar algún perjuicio a la persona, como podría ser: consumir alcohol y tabaco, la conducta sexual de riesgos, el desorden de la conducta y las acciones delictivas, tanto como el comportamiento criminal y la falta de trabajo en la etapa de adultez (Sikorski, 1996).

Los trabajos de Bermúdez et al. (2003) considera la relevancia de la emoción en el proceso de adaptarse, mientras ejercen un rol decisorio en la manifestación, el conocimiento y la percepción del sentimiento.

De la misma manera, influyen para regular el estado de ánimo, controlar el

estrés, para ajustar lo personal y en percibir la satisfacción de la vida y la cualidad de la relación. Se encuentran íntimamente relacionados estos aspectos, con el bienestar psicológico, que se expresa como anticipador del proceso de adaptarse.

Este trabajo permitirá que todo estudiantes secundario de una institución educativa de Chiclayo, se pueda dar cuenta de su capacidad de adaptación conductual, así como su rendimiento académico para que posteriormente se puedan diseñar planes de acción.

Para el presente trabajo con la finalidad conseguir los objetivos propuestos, se estructuró el trabajo de la forma siguiente: El capítulo I se titula introducción, allí se ubican la contextualización de la realidad del problema, sus antecedentes de estudio a nivel internacional, nacional y local, en los cuales se ejecuta una argumentación científica del marco teórico, terminando esto cuando se formula el problema, se plantea la hipótesis, de elaboran el objetivo principal y los específicos, se justifica y redacta la importancia, se define y operaliza las variables; el capítulo II se titula Material y Métodos el cual incorpora la tipología y diseño de investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recojo de información y el análisis desde la perspectiva estadística; el capítulo III se titula resultados; el capítulo IV, integra el análisis y la discusión de los resultados; el capítulo V contempla las conclusiones; el capítulo VI incorpora las recomendaciones y el capítulo VII señala las referencias bibliográficas, adjuntándose al final los correspondientes anexos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Marco teórico

1.1.1. Situación problemática

En la actualidad, la adolescencia se percibe como una etapa difícil, puesto que se caracteriza por experimentar cambios y circunstancias que se dan en la escala social, sexual, física y psicológica; en la que muchos jóvenes no se sienten preparados para afrontarla.

De la Cruz & Cordero (1998). Afirma que adaptarse es aceptar uno mismo sus caracteres físicos, la obtención de su autonomía emocional en relación a sus padres, las relaciones con sus amigos y en general con los individuos de su espacio social en el que interactúa.

Existe evidencia de elevado porcentaje de niños con serio problema para adaptarse conductualmente. En India se halló que un 45.6% mostraba problemas de comportamiento, en Chile lo era el 15% en tanto que en Uruguay recaía en el 53% (2007).

En Lima, el inicio de los problemas de adaptación de conducta en una investigación hecha, previo a cumplir 10 años se registró lo mismo en el 18.8% promedio de las adolescentes investigadas, con interesante predominio de las residentes en Lima.

Además en Perú, se realizó una investigación adaptabilidad de conducta y rendimiento académico en el área de comunicación. En la cual se concluye que hay una relación entre las variables adaptación de la conducta y rendimiento escolar dentro del área de comunicación para los alumnos de secundaria de una institución educativa de Santiago de Surco. De la misma manera hay positiva y baja correlación entre ambas variables.

La adaptación de conducta en alumnos de nivel secundario es fundamental ya que contribuye al bienestar integral del individuo puesto que aquellos alumnos que no se adaptan con facilidad a nuevos cambios tienden a mostrar diversas dificultades para interactuar en su medio, percibiendo un clima de hogar desfavorable lo que genera dificultades en sus relaciones familiares, así mismo problemas para acatar normas de la escuela, poca disposición para relacionarse, hundirse y no poder encontrar salida a los problemas.

Consideramos que si el individuo no posee gran conjunto de capacidades sociales que se necesitan para la actuación ante circunstancias interpersonales no conocidas, lo posible será que no aparezca una respuesta correcta, en virtud a que en varias oportunidades se presentan obstáculos que impiden la integración a diferentes entornos, la defensa de su propio derecho, de asumir iniciativas frente al sexo contrario, para manifestar ideas, sentimientos o pedidos o poder frenar una interacción, mediante lo cual asume especial importancia en alumnos que realizan un estudio previo para su ingreso a la universidad, ya que se encuentran rodeados en contextos dificultosos para adaptarse e incorporarse a los múltiples sistemas de la sociedad en razón a una problemática de interpretación de sus propias acciones; de fundar una posibilidad exitosa y plantear un objetivo frente a una circunstancia conflictiva, lo que impide el desenvolvimiento adecuado en su entorno.

Para la ciudad de Chiclayo, tenemos la institución educativa estatal, ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz, donde los estudiantes muestran niveles bajos en adaptación de conducta, en aspectos sociales, educativos, culturales, debiéndose quizás al entorno de una dinámica social y familiar propia de su

realidad, sumado a ello, que dicho distrito es uno de los más grandes en el Perú, y con ello, también uno de los más caóticos en delincuencia en adolescentes y jóvenes. Debemos tener en cuenta que la adaptabilidad al interior de la institución educativa debe entenderse como un desarrollo válido para el mejoramiento del desenvolvimiento académico del estudiantado y con eso, la conversión de la “calidad de vida educativa”, la cual carga implícitamente los conocimientos por competencias; de esta manera, trascienden a la exigencia gubernamental y tributarían de manera legítima a la edificación o reconstitución social que se necesita de manera urgente para los pueblos. Con esto hay la probabilidad de que los alumnos tengan un mejor logro en sus procesos de aprendizaje, como es uno de ellos, como el rendimiento académico.

1.1.2. Antecedentes

INTERNACIONAL

Inmaculada Herrera Ramírez, Francisco Herrera Clavero (2011) realizaron una investigación cuyo propósito era tomar conocimiento y someter a análisis las formas de reacción, adaptabilidad y rendimiento académico de los alumnos en ámbitos de educación mono y pluralmente culturales, con la finalidad de determinar sus aspectos de fortaleza y debilidad para hacer el intento de dar facilidad y mejoramiento a su orientación. Para ello se aplicó un cuestionario “Modos de Reacción y Adaptación” (MRA) a un número 614 participantes del nivel de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), sometiendo a análisis las variables: “control”, “irritabilidad”, “agresividad”, “inhibición”, “inseguridad” y

“preocupación”, de sus modos de reacción; y las variables: “personal”, “familiar”, “escolar” y “social”, en su adaptar; siendo su “Estatus Económico, Social y Cultural (EESC)” del rango medio y medio-alto. Concluye que: Las desventajas del estudiante de los ámbitos monoculturales, en relación a su modo de reacción y adaptabilidad; el musulmán, orientado al contexto interpersonal, en tanto el cristiano, orientado al intrapersonal, además de que el estudiante varón manifiesta una característica “irritable”, “inhibido” e “inseguro”.

María Elena Campo Albornoz, William Castaño Villada y María Nancy Valencia Montezuma (2013) en su investigación denominada “El proceso de adaptación escolar y el desempeño académico como apuesta para la calidad educativa” cuyo objetivo fue la determinación de la relación existente entre el proceso de adaptabilidad escolar y el desenvolvimiento académico en los alumnos de la circunscripción Urbana correspondiente a la Municipalidad de San Juan de Pasto, Nariño, en relación a su proceso de investigación estuvo orientada a partir de la perspectiva del paradigma cuantitativo y se constituyó como una investigación de tipología correlacional. El instrumento de recojo de datos fue el “Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil TAMAI”, se trabajó para la medición de la variable: adaptabilidad en la escuela y el registro de calificación para la evaluación de la variable: desempeño académico. El muestreo fue de tipología estratificada por afijación proporcional conformada por 125 alumnos, concluye que “la correlación es significativa de carácter inversamente proporcional entre inadaptación y desempeño académico, afirmando que la adaptación de los estudiantes a las nuevas situaciones que

se presentan en las etapas de la vida escolar y específicamente cuando inician el bachillerato, inciden en las actitudes, valores, saberes y habilidades que se construyen a lo largo de su vida, permitiéndole el éxito tanto en lo personal, familiar, social y escolar”.

NACIONAL

Velazco (2015) en su tesis “Adaptación conductual y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Santiago de Surco, 2015” cuyo propósito fue la determinación de las relaciones entre la adaptabilidad conductual y el rendimiento escolar para el área de comunicación en alumnos de nivel secundario de la I.E. José María Arguedas de Santiago de Surco, utilizándose una metodología de tipo no experimental, correlacional, de paradigma cuantitativo, que utiliza el método hipotético deductivo. Contó con una población conformada por 98 alumnos de nivel secundario de la institución educativa José María Arguedas de Santiago de Surco; se trabajó sobre extraer la muestra estadística de 78 alumnos, concluye que hay una relación entre la adaptabilidad de la conducta y el rendimiento escolar para el área de comunicación en el estudiantado del nivel secundario de la I.E. José María Arguedas de Santiago de Surco ($p < 0.05$). También se añade que existe una positiva correlación baja entre ambas variables ($Rho = 0.25$).

Martínez (2015) desarrolló una tesis denominada “Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo” cuyo propósito fue el análisis de la relación entre

“Clima social escolar y Adaptación de conducta” en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo, en la cual recurrió a una metodología descriptiva correlacional, en base a una muestra que fue integrada por 126 estudiantes de primero a cuarto grado, además utilizando las técnicas de recolección de información que le permitieran conseguir los datos necesarios, la instrumentación utilizada fue la escala de Clima social Escolar (CES) que integra nueve áreas “Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación” y la escala de Adaptabilidad conductual (IAC) correspondiente a cinco áreas “personal, familiar, educativo, social, general”. Concluye que “existen relaciones tanto en Clima social escolar como adaptación de conducta en los alumnos de una Institución Educativa privada de Trujillo, por lo que considera de vital importancia el estudio de dichas variables para el desarrollo personal, físico y emocional de los adolescentes”.

LOCAL

Rengifo (2007) citado por Gutiérrez (2014) en su tesis “Autoestima, adaptación y rendimiento académico en alumnos de 5°, 6° de primaria y 1° de secundaria de una institución educativa, Chiclayo – 2014” cuyo objetivo fue el conocimiento de la relación entre “Autoestima, Adaptación, y el Rendimiento Académico del estudiantado de una institución educativa de Chiclayo” en el 2014. En la cual utilizó una metodología descriptiva - Correlacional. Su población estaba integrada por estudiantes del 5°, 6° de primaria y primero del nivel secundario, haciendo una totalidad de 60 alumnos. Y utilizó la Batería de Adaptación para

niños y las calificaciones de los estudiantes; se ejecutó la “validez (Item-Test)” individualmente para cada variable y subvariable de la “Batería de Adaptación” concluye que hay una relación significativa entre las variables estudiadas que son los “Niveles de Adaptabilidad, de Autoestima y el rendimiento Académico.”

1.1.3. Base teórica

ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA

Conceptualizaciones:

La adaptación conductual ha venido siendo estudiada sobremanera dentro de la perspectiva de la psicología es por ello que existen diversos enfoques que a continuación se indican:

La definición de adaptación se masifica por medio de las investigaciones de Carlos Darwin; para este estudioso, “los organismos mejor adaptados tendrán mayores posibilidades de subsistir” y por tanto también su descendencia, pues según el fuerte principio de la herencia, todas las variedades seleccionadas tenderán a propagarse de acuerdo a su novedosa y modificada formación. (Darwin, 1859).

Por su parte, Bermúdez et al. (2003) trae a colación lo importante de la emoción en el proceso de adaptabilidad, mientras realizan un rol determinante en la manifestación, la manera de percibir y la cognición de los sentimientos.

A su vez, también tienen influencia para regular el estado anímico, controlar el estrés, ajustar lo personal y la perceptibilidad de satisfacciones con la vida y la cualidad de las relaciones. Estos caracteres se encuentran altamente interrelacionados con el “bienestar psicológico”, el mismo que se expresa como el que predice la adaptabilidad.

Por su parte, Davidoff (1979) con su trabajo denominado “La adaptación, en el campo de la psicopedagogía”, conduce a través de un enfoque referido al desarrollo y bienestar de los individuos, al configurarse como una definición que presenta la “estabilidad emocional y la personalidad del alumnado”. El estudiantado logrará buena adaptabilidad cuando tenga sensibilidad positiva sobre sí mismo y se asuma competente y exitoso en esta vida, bajo una convicción de independencia y autonomía, donde se exhiba de forma ágil y trabajadora para obtener sus aspiraciones, no encuentre obstáculos de relación, perciba satisfacción de su vida, la goce y no le pesen los problemas cotidianos.

Asimismo, Orte y March, (1996) & García y Magaz, (1998). En sus investigaciones, se evidencia que adaptación conceptualiza la necesidad que poseen los individuos de ajustarse sus caracteres propios y sus necesidades a las exigencias del ámbito en el cual se desenvuelven.

Cuando se menciona “habilidades sociales” se refiere a que el sujeto es capaz de ejercitar un comportamiento de intercambio con producto favorable. Sobre este punto de partida, habilidades sociales se puede comprender a manera de una capacidad, destreza o competencia rumbo a la interacción.

De otro lado, Horrocks, (1984) afirma que en la etapa adolescente, la adaptación cobra especial importancia, por tratarse de una etapa en la que se evidencian determinadas conceptualizaciones del yo. Asimismo, los cambios producidos en este periodo poseen un rol importantísimo en la manera en que los adolescentes van ajustándose a los diversos espacios de sus vidas físicas,

emocionales y sociales.

Peralta (2003) La no adaptación, que surge frecuentemente entre los 14 y 16 años de edad, puede no dar la posibilidad de conseguir las metas académicas y aparecer como un indicativo de acoso en la escuela, de comportamientos violentos, disruptivos, de consumir sustancias alucinógenas, de síntomas depresivos y ansiosos, de absentismo y/o abandono de la escuela, de relaciones negativas con los docentes, de manifiesta agresión, de pretender llamar constantemente la atención, de ser incapaz de solucionar desencuentros y de carencia de madurez.

Caba & Musitu, (2002) afirman que una buena adaptabilidad en lo académico está relacionado a la integración en la sociedad y los rendimientos adecuados, con satisfacción en el dentro del ámbito de la escuela.

De la Cruz, V. & Cordero, A. (1998); Refiriéndose a la faceta personal y la preocupación que poseen los adolescentes ante los cambios que experimenta su cuerpo, generándoles un sentimiento de inferioridad y carencia de adaptación sobre las mutaciones que experimenta su organismo; asimismo, en lo familiar surgen acciones críticas dirigidas a ellos originando una falta de aceptación de las reglas y ansias de físicamente alejarse o huir del hogar; en los adolescentes aparecen posiciones al interior del marco escolar tipo rebeldías ante la escuela y tensiones con los docentes y amigos o compañeros. Finalmente en el aspecto social se originan comportamientos negativos con deseo de alejamiento y soledad, también acciones críticas y demostraciones de inseguridad. (p.8)

Castañeda A, (2003) sostiene que: La adaptabilidad, no se asume como

capacidades, sino como necesidades para sumergirse al entorno para el aprovechamiento máximo de la necesidad de aprender del individuo, que los conducirá a obtener un aprendizaje significativo. (p. 22)

Flores (1991) cita a Jiménez (1979), quien presenta la idea que la adaptabilidad en la ciencia de la psicología configura un proceso de conducta mediante el cual el individuo, tanto como el animal, mantiene un equilibrio entre sus diversas necesidades o entre las limitaciones de su entorno.

Cris, G. (2008) hace una definición de la conducta adaptativa señalando que es un “conjunto de conocimientos y habilidades” de carácter conceptual, social y práctico, que se adquieren a partir de cuándo se es infante, las mismas que brindan a la persona la capacidad de solucionar sus problemas y por ende enfrentar las situaciones que cambian periódicamente en la vida y las experimentaciones de interactuar con su entorno, consiguiendo así un aprendizaje significativo (p.45); en tanto Flores (1991), enfatiza que la conceptualización de adaptación se puede entender de igual modo como la fase ultima mediante la cual el infante ha logrado asimilar nuevo conocimiento y se desarrolló en la solución de su problemática a la que se debe enfrentar cotidianamente. Para un nuevo conocimiento, el proceso de adaptación debe pasar por tres etapas de bastante importancia, a nombrar: la de asimilar, le sigue la de acomodar y termina con la de adaptar.

Asimismo, Jiménez (1979) indica que el concepto de adaptación arrastra la contemplación de caracteres como que la adaptabilidad del hombre es doble, la adaptación humana se orienta a sus propios deseos, necesidades, etc., así como adaptarse al entorno en el que se desarrolla; concluye manifestando que

todas las necesidades son relativas y suponen un centro o núcleo de equilibrio y armoniosidad en el interior de los individuos.

ÁREAS DE ADAPTACIÓN

Ruiz (2003) sostiene que los docentes y los padres de familia del adolescente, dan cuenta cada vez con más frecuencia de la gran preocupación sobre el comportamiento inadecuado que demuestran los estudiantes e hijos. Estas conductas surgen en diferentes circunstancias de manera repentina, haciendo pensar que su causa está ligada a la fisiología o al medio ambiente.

Los espacios de Adaptación corresponden a lo que se expone en las siguientes líneas:

a) Adaptación Personal

Al respecto De La Cruz & Codero (1998) refiriéndose al espacio personal; sostienen que el adolescente se muestra preocupado por los cambios que opera su cuerpo, originándole sensaciones de inferioridad y carencia de aceptación dados estos cambios biológicos.

Por su parte, Castillo, H. (2003) piensa que en los adolescentes se producen rápidos desarrollos físicos y asimismo hondas transformaciones psicológicas que, pudiendo ser excitantes también pueden devenir en confusión e incomodidad para los adolescentes tanto como para sus progenitores.

Asimismo, Hurlock (1994) considera que el adolescente con el afán de adaptarse a situaciones nuevas se preocupa sin motivos ya que ignora que el proceso natural es así, aunque con ciertas diferencias según las personas, son estas las razones por las que se sienten perturbados al notar que su organismo

empieza a cambiar.

Cuando se habla de adaptación personal se considera concepto al ajuste y equilibrio de los individuos que poseen de sí mismos, lo que se refleja en nuestro conjunto de pensamientos, emociones u acciones cotidianas. A pesar de ello este equilibrio individual, tiene un permanente reacomodo; cuando los sujetos no consiguen su adecuada adaptación personal, acostumbran poseer un perfil de personalidad insegura, temerosa, ansiosa, de baja autoestima, de somatización, etc. En esta perspectiva, la desadaptación genera una aparición de desavenencias, no solo de tipo psicológico, sino además de tipo físico para los adolescentes.

b) Adaptación Familiar

De La Cruz & Cordero (1990) señalan que en el contexto de la familia se origina una actitud crítica orientada a la familia, obstáculos para la buena convivencia, carencia de aceptación para las reglas preestablecidas y anhelos de escapar y huirse inclusive de manera física del entorno de la familia.

Por su parte, Castillo, H. (2003) indica que las primeras diferencias en los adolescentes aparecen en el momento que el adolescente empieza el desarrollo de su identidad personal y su autonomía, generándose de esta modo los conflictos en el contexto de la familia ya que, los padres discrepan sus criterios, ideas y puntos de vista.

Asimismo, Hurlock (1994), sostiene que para conseguir una relación correcta entre los padres y los hijos, debe contarse con un diálogo permanente, ligado al respeto hacia la opinión de los hijos. La ruptura de la confianza y

comunicación entre padres e hijos se debe con más frecuencia a la falta de comprensión.

Por su lado, Gottman & De Claire (1997), son convencidos que el adolescente emprende un viaje para su propio descubrimiento y cambia permanentemente de perspectiva, en su búsqueda de una ruta verdadera, experimentando con novedosas identidades y realidades. Estas exploraciones del adolescente es inocente y sana, empero la manera de realizarla no es siempre favorable y fácil. Los cambios en las hormonas pudieran originar alteraciones en el humor y descontrolarlo rápidamente ante sí mismo y su medio ambiente, abriendo paso al conflicto familiar.

c) Adaptación Escolar

De la Cruz & Cordero (1990) señalan que la escuela aparecen posiciones de rechazo o rebeldía ante la estructura orgánica de esta institución y sobre la atención que brindan los docentes y compañeros.

De otro lado Castillo, H. (2003), manifiesta que el problema emocional frecuentemente terminan afectando el rendimiento escolar originándose que se desconcentre el estudiante, así como se genera despreocupación hacia sus propias responsabilidades y trabajos de la escuela dando lugar con esto a la discordancia en la relación docente – alumno.

Asimismo, García (1998), cree que la adaptación escolar como valor que los adolescentes le dan a su formación la consideran de utilidad para su desarrollo social, relacionándolas a comportamientos habituales de respeto y de cumplimientos de reglas. (p.10)

Por su parte, Álvarez (1993) hace una definición del alumno inadaptado como aquel que exhibe deficiencias en su comportamiento o dificultades en lo académico que se contraponen nitidamente con las expectativas puestas en él dadas sus aptitudes y capacidades.

Por otra parte, Hurlock (1994), se refiere en el sentido que los adolescentes muestran un carácter contrario al trabajo. Hacen lo menor posible en la casa y en el colegio, descuidan así sus deberes que se le asignan en el interior de su familia tanto como en la institución educativa.

También, Riback (2003) citado por Ponce, expresa que las emociones juegan un rol de importancia en el espacio de la escuela, van de lo iracundo a lo entusiasta, de lo frustrado a lo satisfecho, diariamente afrontamos emociones propias y sobre todo se acentúan mucho más en la etapa adolescente.

d) Adaptación a los profesores:

Lesser, S. (1981), hace mención que en tanto el maestro aceptara a cada alumno como un individuo, comprendiendo sus limitaciones y le brindara el apoyo que necesitara para aumentar sus recursos apoyándolos en la superación de sus limitaciones, los integrantes del aula manifestarán llevar una orientación parecida.

A la inversa, si el docente desarrolla acciones positivas solamente hacia los mejores estudiantes en lo académico y desaprueba a los estudiantes que no logran cubrir sus expectativas, lo más probable es que aparezca un escenario de competencia y carencia de respaldo. Este estudioso remarca que el docente que posee mejor posibilidad de lograr influencia positiva en los estudiantes, es

el que manifiesta de forma abierta sus acciones humanas confrontando sus sentimientos y oyendo las manifestaciones y sentimientos de sus estudiantes. Asimismo, Arancibia (1999) indica una dualidad tipológica de caracteres de los docentes con afecto, teniendo en cuenta como factores indirectos a la vocación, los rasgos personales y el dominio de los contenidos que se enseñan; por tanto considera que la vocación se hace manifiesto mediante el entusiasmo de enseñanza; los rasgos personales, son los caracteres personales que poseen los docentes y que vuelven con más efectividad su trabajo educativo.

Esta estudiosa menciona que el ambiente de grupo que se produce en el aula le imprime una caracterización singular en tanto es un ambiente de orden, sus normas que se aprenden y se siguen por parte de los alumnos, de esta forma el aprendizaje del alumnado no se verá interrumpido por distracción alguna.

e) Adaptación a los compañeros

Papalia (2005), expresa que deviene en ciertamente confusa la explicación de la conducta de los compañeros de clase, empero, hay facilidad para anticipar el comportamiento de los niños que se están transformando en adolescentes, siendo las transformaciones físicas, la evidencia de aquellos cambios en el cuerpo, en el entorno de la familia se percibirá raro empero esta incomodidad se reducirá al compartir sus experiencias con sus pares o individuos de su misma edad, sintiéndose más tranquilo, al ver que amigos de su misma edad se encuentran experimentando similar circunstancia, así también buscará consejos de sus amigos. No será raro considerar que el

adolescente pasa mucho tiempo con sus amigos antes que con sus familiares. Se pudiera afirmar que el seno familiar es desplazado por su círculo de amigos, por lo que en buen número de casos, en la niña esta falta de comprensión adulta logra que se haga presente esta circunstancia.

f) Adaptación Social

Transcurriendo el tiempo y llegando a la etapa adolescente los individuos buscan nuevos modelos aparte de sus progenitores y al ampliarse su espacio de relaciones, establecen diversas comparaciones entre estos mismos y otros individuos.

De La Cruz. V & Cordero A. (1998) señalan que en plano social surgen comportamientos negativos, un deseo de aislarse, actitudes de inseguridades. Asimismo, Hurlock, E. (1994), expresa que el estatus es de gran importancia para los adolescentes, juega un rol gravitante, en razón a que se relaciona con la adaptación, si este tuviera deficiencia entonces ocuparía un status social inferior, por ello dicen que los adolescentes socialmente adaptados disfrutan de "Armonía interior".

Desde la óptica de Riback (2003), los hijos de una familia en que ha desarrollado buenas emociones son más capaces socialmente y mejores alumnos. Además, señala que la clave del éxito radica en la utilización de las emociones de manera inteligente, haciendo que nuestras emociones trabajen en beneficio propio, de manera que nos apoyen en el control de nuestro comportamiento y nuestras ideas para obtener mayores resultados.

Por su parte, Gottman y De Claire (1997), sostienen que el adolescente se

separa de sus padres e incrementa sus amistades, prefiriendo estar más tiempo con sus amigos, colaborar con ellos y demostrarles su afecto, si los padres no le entienden, entonces asumen actitudes negativas hacia ellos y se oponen a todo lo que dicen o desarrollan.

Por su parte Hurlock (1994), reafirma que los padres que se oponen ante los adolescentes a su autonomía que ya poseen sus amigos, generan en ellos un resentimiento que los conlleva a menospreciar a sus padres, como consecuencia tratan de realizar todo lo contrario a lo que indican o disponen sus padres.

Monjas (2004), indica que el nivel de aceptabilidad social del lado de los pares de un infante, es un indicativo del nivel de ajuste y adaptabilidad de hoy y una predicción futurista de la adaptación, de tal forma que el niño que es ignorado o rechazado por sus amigos o pares porque su comportamiento interpersonal no es habilidoso, conforma parte de las agrupaciones de riesgo en el adolecimiento de diferentes cuestiones durante la infancia y la adolescencia.

La adaptación en la adolescencia:

Cuando se habla de adaptación se está refiriendo a un constructo de vital importancia para desarrollar el bienestar de la persona. Es un punto imprescindible al momento de la evaluación de la estabilidad emocional y la personalidad de los adolescentes.

Davidoff (1979) asevera que un individuo bien adaptado posee un sentimiento positivo de sí mismo, considerándose capacitado para la realización de sus objetivos y posee una perspectiva de éxito en su vida; es independiente y

autónoma, ágil, enérgica para la materialización de sus metas personales; posee buena relación inter e intrapersonal, y se hace caracterizar por conocer cómo se resuelve su problemática de forma efectiva.

García (1998) opina que la adaptabilidad de la persona presenta dos procesos. De una parte, realiza un ajuste del comportamiento de la persona a su propio deseo y necesidad; de la otra, ejerce un ajuste del comportamiento a la situación de su medio ambiente, mejor dicho, a la regla, preferencia y necesidad de los individuos con los que interactúa en toda su existencia.

Niveles de adaptación en el adolescente:

Se han determinado cuatro niveles de adaptación en los adolescentes, estos son: personal, familiar, social y escolar.

a) La adaptación personal, señala que los adolescentes están satisfechos con su propio organismo, con su familia y sus recursos personales; creen en su valor como personas; tienen una óptica positiva de su pasado; se ven capaces de enfrentar obstáculos y retos, y no tienen miedos al mirar el futuro; se consideran razonablemente apreciados por sus maestros y amigos; y se ven contentos con su desenvolvimiento en circunstancias de interacción social.

b) La adaptación familiar, indica que los adolescentes están contentos con sus progenitores y sus miembros familiares, con sus características individuales y profesionales, la forma de resolución de sus diferencias en casa, el tratamiento entre los hermanos y el ambiente en pleno de la vivienda; percibe que es comprendido, valorado, es importante y le muestran interés

por su situación; observa que al ser regañado lo hacen serena y razonablemente; considera sentir que logra satisfacer los anhelos que los demás tienen sobre él; se siente conforme con sus demandas y no percibe restricciones de los demás en su actividad y opción personal.

c) En la adaptación escolar, los adolescentes valoran lo que les enseñan en la escuela y en las asignaturas; creen que les es de utilidad para enfrentar a las exigencias del mundo objetivo, que podría ser aplicable y que no es muy teórico; están satisfechos con la forma organizacional genérica de la institución educativa; valoran de manera positiva el tratamiento y la relación que los docentes realizan con los estudiantes: el marco disciplinario, el grado de exigencia, el castigo y la atención a todos homogéneamente; se sienten con agrado en este contexto; están satisfechos con sus compañeros y amigos; estiman confortable el ambiente en general del centro; o siente restricciones a sus libertades por las exigencias y presiones de los docentes.

d) La adaptación social, es un fenómeno en el que los adolescentes se sienten hábiles en circunstancias de interacción social; entabla diálogos y consigue amistades fácilmente; hace participación en grupos organizados; disfruta y pasa agradablemente en reuniones en las cuales hay mucha concurrencia; gusta de organizar juegos y actividades de diversión; tiene capacidad de ser popular en su entorno; le agrada colaborar, expresarse en público y ser organizador de actividades comunes, de ejercer representación de grupos, y desea se le tome siempre en consideración, por lo que se siente bien integrado entre sus amigos y pares; da preferencia a estar con otras personas antes que estar en soledad.

La necesidad de formar un adolescente adaptado:

Los nuevos retos que ha encontrado la educación en el mundo, exigen del sistema de educación modificaciones radicales en su sistema de enseñanza, en la cual debe incluirse a la triada educativa, la cual está conformada por el maestro, los padres de familia y el alumno. Aquellas personas educadas sobre los parámetros que impone la sociedad del siglo XXI deben tener las competencias para conseguir y transmitir, eficaz y masivamente, una cantidad fuerte de conocimientos de teoría y técnica, propios del mundo civilizado y cognoscente con elevados parámetros tecnológicos. Simultáneamente, debe formar a un individuo que no se confunda en el centro de mucha complejidad tecnológica y comunicativa, conservando el equilibrio con sus homogéneos próximos y alejados, así como igualmente con si mismo (Delors, 1996).

De esta forma el sujeto educado, que debería generalizar a la totalidad de los salvadoreños, conozca también como realizar las cosas de manera eficiente, así como conservar la actualización de ese saber a través de toda su vida, cómo tener una vivencia armoniosa con sus familiares, amistades y compañeros trabajadores y, fundamentalmente, el mantenimiento de esa armoniosidad con sí mismo.

En esta perspectiva, Delors hace la sugerencia de que, para poder hacer frente a un mundo tan complejo, la educación se debería focalizar en aquellas competencias que se les enseñan a los estudiantes en la escuela en cuatro aprendizajes fundamentales, que le sirvan para poder adaptarse correctamente a ambientes tan complicados. Estas competencias se ven transformadas, según los considerandos del autor, a través de las columnas

de la cognición: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

a) Aprender a conocer. Implica que el individuo conozca el dominio de los instrumentos del saber. Consiste en que cada sujeto aprenda a entender el universo que le circunda, para tener una vivencia digna, desarrollándose profesionalmente y relacionándose con las otras personas. Este pilar busca en el estudiante su aprehensión para obtener acceso de manera correcta a la razón científica, es decir que lo científico no le sea nada raro. La cuestión es que los saberes son muy grandes, tal que es imposible abordarlo en total.

b) Aprender a conocerse implica aprender a aprender, ejercitando la memoria, la atención y el pensamiento, evolucionar y no considerarse una mera transmisión de prácticas rutinarias.

Este aprendizaje desarrolla competencias específicas para impulsar la iniciativa y el trabajo en equipo, cualificando al sujeto de manera técnica y científica.

c) Aprender a vivir juntos. Este tiende a anular las formas violentas que predominan en la comunidad de ahora, pretende la generación de nuevas identidades ciudadanas, a través de descubrir a los demás. Implica el desarrollo muy elevado al punto de tolerar y comprender a los otros. Los responsables de desarrollar esta competencia, hasta ahora, han fallado en su intento de conseguirlo.

d) Aprender a ser. Esta columna de la educación confirma el deber de contribución para el desenvolvimiento general de cada individuo: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual,

espiritualidad, con la finalidad de la optimización del autoconocimiento.

El enfoque de educación para toda nuestra vida deberá empezar desde la familia y proseguirse de manera formal en el colegio en la totalidad de sus niveles, logrando como producto una adaptabilidad óptima del alumno a la comunidad, los miembros familiares, la institución educativa y consigo mismo. Una forma de realizar una medición del estado actual del adolescente en estas áreas es evaluar a quienes se encuentran en las etapas finales de su proceso formativo, especialmente la educación media, y listos para insertarse en el mundo laboral o seguir sus estudios a nivel superior, ya que es una edad en promedio que los alumnos en esta fase de la adolescencia, se ubican en un período crítico pero ideal para la medición de sus resultados de formación general.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la vivencia academicista, las habilidades y esfuerzos no son sinónimos; los esfuerzos no garantizan ser exitoso, y las habilidades empiezan cobrando más relevancia. Esto es debido a determinada capacidad de conocimiento que le brinda al estudiante realizar una elaboración intelectual de las consecuencias causales que posee la conducción de la autopercepción de las habilidades y esfuerzos. Estas autopercepciones, son complementarias pero no exhiben un peso homogéneo para el alumno; según el esquema, entenderse hábil es decir sentirse capaz, es el elemento principal.

En esta perspectiva, en el ámbito de la escuela los docentes dan más valor a los esfuerzos que a las habilidades, es decir, en tanto un alumno espera

reconocimiento por sus capacidades (lo cual deviene en importancia en su estima), en el aula se reconocen sus esfuerzos.

Blanco et al. (2005) estudiaron como el rendimiento académico podría ser definido como lo aprendido del contenido curricular, que se representa de forma cuantitativa. No se trata de que cantidad el alumno memoriza de lo que explica el maestro, sino cuanto de enseñado verdaderamente lo aplica en su vida cotidiana.

Por otro lado, Pizarro (1985), citado por Reyes (2003) entiende el rendimiento académico a manera de medición de la capacidad que el estudiante ha aprendió después de un proceso instructivo. Desde esta óptica del estudiante, el propio estudioso propone que se podría conceptualizar también como aquella habilidad del alumno para contestar la estimulación educativa. Esto se podrá interpretar según los objetivos preestablecidos. Es decir, antes del proceso instructivo, se proponen los objetivos que el estudiante deberá conseguir, que puedan ser medibles de varias formas, puede ser por medio de un examen o trabajo.

Por su parte, García y Palacios (1991), citados por Reyes (2003) investigaron la existencia de una doble trayectoria, estática y dinámica que arrastra al estudiante como ser social. Desde esta óptica dinámica, el rendimiento es el efecto del proceso de aprendizaje, y se relaciona con la capacidad y esfuerzo del estudiante. Desde la óptica estática, el rendimiento está referido al resultado del aprendizaje que realizó el estudiante y expresa un comportamiento de aprovechamiento.

Es también de importancia la consideración lo propuesto por Edel (2003) quien

manifiesta que al referirse a rendimiento académico, se hace una necesidad indicar dos factores de importancia: la habilidad y el esfuerzo del estudiante y conocer de qué manera pueden relacionarse entre si estos elementos. Si un estudiante no se esfuerza lo suficientemente y logra un buen resultado, entonces surge como un estudiante brillante; por otro lado, si el alumno hace un esfuerzo y logra un buen resultado, entonces será un alumno con habilidad; el problema se sienta en los miedos que ciertos alumnos poseen para desempeñarse y no conseguir el resultado esperado, ya que eso significaría no tener habilidad, por eso hay aquellos que asumen no al esfuerzo, y de esa modo, si consiguen un buen resultado, son brillantes; y si no, tampoco terminan mal.

Los procesos educativos tienen como punto de llegada el mejoramiento del aprovechamiento del estudiante. Referirse al rendimiento académico, implica la necesidad de tomar en cuenta dos puntos esenciales: el proceso de aprendizaje y la evaluación de ese proceso. En relación a esta evaluación, hay diversas opiniones que se podrán clasificar en dos: Aquellas que buscan un resultado con valor numérico y las que buscan la estimulación de la comprensión (*insight*) utilizando la evaluación como componente del proceso de aprendizaje.

Empero, para la definición de lo que sería buen rendimiento académico, en este trabajo se usará lo propuesto por el grupo primero. Usar notas pudiera no mostrar al 100% la comprensión de un estudiante en relación a alguna temática determinada, pero posee una práctica utilidad, al ser lo utilizado en la definición de si es que los estudiantes aprueben el año escolar o no lo sea

así. Según Thornberry (2008), las notas del estudiante sintetizan su desempeño. También indica que tanto escuelas como la universidad utilizan rendimiento académico para la promoción de sus estudiantes, interpretándolo a manera de un reflejo de los avances y aspectos obtenidos en el aprendizaje.

Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico:

Los enfoques teóricos para estudiar el aprendizaje están agrupados sobre la relación de dos perspectivas: Una cuantitativa (conductista y cognitivista) y la otra cualitativa. Al interior del paradigma cualitativo se observan diferenciadamente dos líneas de investigación: el estilo y el enfoque para el aprendizaje; los últimos se ubican al interior del punto paradigmático del procesamiento de los datos, empero con el planteamiento fenomenológico diferente.

El enfoque de aprendizaje tiene un carácter de lo predispone u orienta al aprendizaje de cierta forma, lo cual les otorga parentesco con los estilos de aprendizaje, que son formas específicas y relativamente estables de procesar información. Los estilos podrán considerarse tal predisposiciones, relativamente genéricas y permanentes, que dan respuesta a una orientación del sujeto y hacen derivación de la disposición de una persona a la adopción de la misma estratagema en diferentes circunstancias, autónomamente de las exigencias particulares de la faena, pero las ópticas son mayormente más elásticos que los estilos y se moldean en relación del ámbito y de la necesidad, dando movilidad a las estrategias oportunas por la consecución de las metas pretendidas, que vienen a ser más particulares (Gargallo, Garfela & Pérez,

2006).

Barca, Peralbo, Brenlla, Seijas, Muñoz y Santamaría (2003) resaltan los enfoques de aprendizaje como determinaciones generales del rendimiento académico. Un enfoque de aprendizaje hace una descripción de combinar una intencionalidad y una estrategia al momento de tocar tareas concretas en un tiempo concreto. Por eso, siendo el enfoque superficial, hay la intencionalidad de obtener notas altas y se considera tecnologías apropiadas para memorizar, por consiguiente el alumno poseerá un rendimiento adecuado. En lo referente al enfoque profundo, significa una motivación autodeterminada, lo que presupone esfuerzos y satisfacciones ante lo que esta estudiando; en ese sentido, hay grandes probabilidades de conseguir un rendimiento elevado en el estudio.

a) Enfoque profundo:

Está fundamentado en la motivación intrínseca; el alumno posee interés por la materia y busca conseguir que el aprendizaje tenga significación personal. Las estrategias se utilizan para conseguir la comprensión y la satisfacción de la curiosidad personal. A nivel de procesos, el alumno interactúa con el contenido relacionando las ideas con el conocimiento previo y la experiencia, utiliza principios organizativos para integrar las ideas, relaciona la evidencia con las conclusiones y analiza la lógica del argumento. A nivel de resultados se obtiene un nivel de comprensión profundo, integrando bien los principios elementales, así como los hechos.

Los alumnos con perfiles profundos acostumbran lograr buen rendimiento

académico. Empero, un enfoque exclusivamente profundo, por sí solo, no es tan bueno como el predominantemente profundo.

Según Biggs (1987), los alumnos que utilizan el primero entienden sus propias metas y tratan de conseguirlas a su forma; si resultase que estas no son las metas académicas, proporcionará la sensación de que el alumno lo está realizando de mala manera en el sentido “oficial” del término, autónomamente de lo satisfactorio que pudiera ser el aprendizaje desde su particular punto de vista.

b) Enfoque superficial:

Basado en una motivación extrínseca; busca “cumplir” y evadir los fracasos. La intencionalidad del alumno es el cumplimiento de los requerimientos del examen a través de la reproducción.

Las estrategias se encuentran al servicio de un aprendizaje mecánico. Los procesos que se movilizan se dirigen al aprendizaje de memoria, por repetición, de tal forma que los hechos e ideas pobremente quedan interrelacionados.

El estudiante acepta las ideas y la información pasivamente, y se concentra sólo en las exigencias de la prueba o examen. Como resultado se obtiene una memorización rutinaria, sin reconocer los principios o pautas guía, y un nivel de comprensión nulo o superficial. Estos estudiantes tienen un bajo rendimiento con respecto a los objetivos y piensan abandonar los estudios antes de tiempo.

Así, por enfoques de aprendizaje se entiende a los procesos de aprendizaje

que pone en marcha el aprendiz para enfrentarse a una tarea académica, provenientes tanto de sus percepciones de la tarea como de las características del individuo (Entwistle & Peterson, 2004).

Cuando un alumno se topa con una tarea, se realiza dos preguntas fundamentales: ¿qué quiero conseguir con esto? y ¿cómo hago para conseguirlo? La primera se refiere a las metas y motivos, y la segunda, a las estrategias y recursos para conseguirlos (Mc Cune & Entwistle, 2011). Así, los enfoques de aprendizaje se fundamentan en motivos y utilizan determinadas estrategias.

En este ámbito, la actuación del maestro, como lo hace precisar Tejedor (2003), cambia en relación del producto aprendido que se desea conseguir. Ahora se hace una necesidad, además, de dedicarle mayor tiempo a preparar materiales, a diseñar actividades diferentes, a colaborar con los alumnos a la construcción activa de los conocimientos, a ser conscientes de sus maneras de aprender, lo que supone concederles poco a poco el control de su propio aprendizaje, preparar interrogantes para crear la discusión y planificar actividades que demandan la participación activa del estudiante.

Variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar:

Es probable que una de las dimensiones más relevantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo configura el rendimiento académico del estudiante. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y de cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pudieran influir en él, por lo general se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de

los programas de estudio, las metodologías de enseñanza usadas, las dificultades de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que poseen los estudiantes, así como el grado de pensamientos formales de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000).

Sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

Esta complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo.

La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

1.2. Problema

¿Qué relación existe entre la adaptación de conducta y el rendimiento académico, en estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de una institución educativa estatal. Chiclayo, 2017?

1.3. Hipótesis

- Hipótesis general:

- Existe relación entre la adaptación de conducta y el rendimiento académico en alumnos de 3ero y 4to de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

- Hipótesis específicas:

- Existe relación entre el indicador personal de la adaptación de conducta y el rendimiento académico.
- Existe relación entre el indicador familiar de la adaptación de conducta y el rendimiento académico.
- Existe relación entre el indicador escolar de la adaptación de conducta y el rendimiento académico.
- Existe relación entre el indicador social de la adaptación de conducta y el rendimiento académico.

1.4. Objetivos:

- **Objetivo general:**

- Determinar la relación existente entre la adaptación de conducta y el rendimiento académico, en estudiantes 3ero y 4to de secundaria en una institución educativa estatal Chiclayo 2017.

- **Objetivos específicos:**

- Describir la relación existente entre la variable adaptación conductual, en estudiantes de 3ero y 4to de secundaria en una institución educativa estatal Chiclayo.
- Describir la variable rendimiento académico, en estudiantes de 3ero y 4to secundaria en una institución educativa estatal Chiclayo.
- Establecer la relación existente entre el indicador personal de la adaptación de conducta y el rendimiento académico.
- Establecer la relación existente entre el indicador familiar de la adaptación de conducta y el rendimiento académico.
- Establecer la relación existente entre el indicador escolar de la adaptación de conducta y el rendimiento académico.
- Establecer la relación existente entre el indicador social de la adaptación de conducta y el rendimiento académico.

1.5. Justificación e Importancia:

La presente investigación se realizará para adquirir conocimiento científico, real y objetivo que permita establecer la posibilidad de determinar que la Adaptación de conducta se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, pudiéndose observar de esa forma cuales son los caracteres particulares de esa relación en los alumnos de esa institución educativa.

También de considerar la información que se obtenga en la presente investigación podrán servir como referencia a autoridades de instituciones educativas y académicas que trabajen en la misma línea o que se encuentren con interés en ahondar investigaciones próximas donde se involucren los problemas de adaptación de conducta y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal.

De otra parte, permitirá un más elevado conocimiento de la problemática de las instituciones donde se investigue con esta misma tipología poblacional, dando facilidad a la formulación de líneas programáticas y estratégicas que coadyuven a enfrentar esta cuestión. Sumado a eso también se podrá permitir elaborar y ejecutar una labor integral y sistemática dirigida a los alumnos de las instituciones educativas que se interesen, siendo que de esta manera de pueda hacer un mejoramiento del rendimiento académico.

Es de añadir que de los logros que se obtengan se contribuirá al incremento de más y mayores investigaciones en el futuro con relación a la variable adaptación conductual y su relación con el rendimiento académico en

estudiantes de una institución educativa. Lo que permitirá conocer mucho más sobre el nexo y complejidades de estas variables.

De esta forma los futuros estudiosos se encontraran con beneficios para temáticas homogéneas, en virtud a que se le podrá usar cual antecedente, al mismo tiempo que se podrá ampliar la cantidad de estudios de investigación, pudiéndose lograr conocimientos más profundos sobre este tema.

En el nivel institucional servirá en el sostenimiento práctico a través del consultorio psicológico, con la finalidad de poseer información precisa que permita tocar el problema mediante una técnica terapéutica apropiada orientada a cada uno de los casos.

1.6. Definición y operacionalización de variables:

Variable	Definición	Dimensión	Nivel de Medición	Instrumento
Adaptación conductual (Variable 1)	Conjunto de conocimientos y habilidades conceptuales, sociales y prácticas que se han adquirido siendo infantes y que brindan al sujeto la capacidad de solucionar sus problemas de tal forma que pueda enfrentar las situaciones mutantes de la vida y las experimentaciones que aparezcan en el entorno.	PERSONAL	Ordinal	Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)
		FAMILIAR	Ordinal	
		ESCOLAR	Ordinal	
		SOCIAL	Ordinal	
Rendimiento académico (Variable 2)	Indicador que mide la capacidad que el estudiante ha obtenido en su aprendizaje después de un proceso instructivo.	Logro destacado	Ordinal	MINEDU 2017
		Logro esperado	Ordinal	
		Logro en proceso	Ordinal	
		En inicio	Ordinal	

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

2. Materiales y Métodos

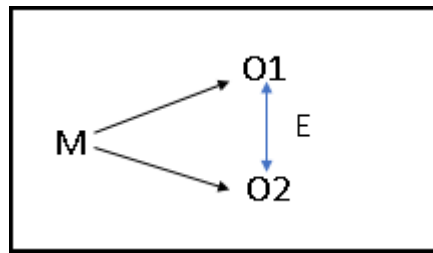
2.1. Tipo de Investigación

Corresponde a una investigación con enfoque cuantitativo y tipología correlacional, con la intención de hacer una medición del nivel de relación existente entre estas variables: adaptación conductual y rendimiento académico, que permitan determinar la existencia o no de correlación. En cuanto al diseño corresponde a una investigación no experimental.

Un paradigma cuantitativo usa la recolección de datos para comprobar hipótesis basadas en medirlos numéricamente y analizarlos estadísticamente, con la finalidad de señalar puntos de comportamiento y comprobación; asimismo es correlacional en la medida que realiza una asociación de las variables a través de un punto de referencia que se puede predecir dirigido a una agrupación o población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

2.2. Diseño de Investigación

Con el diseño investigativo, se pretende la identificación de posibles relaciones entre estas variables, practicar un análisis sobre la variable independiente con la finalidad de generar determinado cambio en la variable en dependencia. El objetivo es la descripción de las variables y el análisis de su relación en determinado momento. (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).



Dónde:

- M : Estudiantes
- O1 : Adaptación de conducta.
- O2 : Rendimiento académico.
- E : Correlación.

2.3. Población y muestra

- La Población.

La población estaba constituida por todos los alumnos del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo.

N= 800

La muestra probabilística viene a ser un subgrupo que se deriva de la población, en esta muestra se ubican la totalidad de los elementos tienen la misma probabilidad de ser elegidos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

2.4. Instrumentos y técnicas de recolección de datos

- **Método:** Según el paradigma cuantitativo, viene a ser un proceso de secuencias lógicas que utiliza el recojo de información para comprobar la hipótesis, basándose en una medición y medida en base a números y a un ejercicio analítico estadístico, para el establecimiento de estándares conductuales y poder comprobar enunciados teóricos (Hernández, et al).
- **Técnica:** En el desarrollo de esta investigación se recurrió a las técnicas de “Evaluación Psicométrica” en las que se utilizaron la “Batería de Pruebas” respectivas.
- **Instrumentación utilizada.**

“Inventario de Adaptación de Conducta” (IAC)

Se debió ubicar lo técnicamente más conveniente para esta investigación por lo que se recurrió, para la evaluación del nivel de adaptación conductual al “Inventario de Adaptación de Conducta” (IAC). Los derechos de propiedad intelectual sobre esta prueba le corresponden a María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, siendo que el año 1993 fue su publicación, quedando registrada como su procedencia para TEA Ediciones S.A. Madrid – España.

El trabajo en el Perú para su adaptación y de manera más específica focalizada en la ciudad de Trujillo, se le debe al Dr. Cesar Ruiz Alva. El

propósito de esta prueba viene a ser la evaluación de los factores de adaptación, para ello se han debido tener en consideración investigaciones y la opinión de múltiples estudiosos que se han especializado en esta temática y muestran coincidencia en que el comportamiento característico del adolescente, es por lo general, negativo y genera obstáculos en la relación con los profesores y padres. En tantas ocasiones estas conductas aparecen de manera sorpresiva. Las áreas que evalúa son: Personal (P), Familiar (F), Escolar (E) y Social (S). También el ámbito de aplicabilidad comprende tanto al adolescente como al adulto, dentro de un rango de edades entre los 12 años de edad. Se administra el instrumento de manera individual y colectivamente; de igual manera, es de importancia la mención de que no existe límite de tiempo para desarrollar la misma, empero se calcula promediando aproximadamente unos 30 minutos. Presenta alguna norma percentilar y eneatispo, en cada género en muestras de la población general de la provincia de Trujillo.

Descripción general de la prueba

Corresponde al IAC que viene a ser un inventario conformado por 123 frases, las cuales deben ser respondidas por el individuo, según su criterio y forma de pensar y accionar; fue elaborado para ser presentada a los psicólogos como una prueba de Adaptación, que se pudiera aplicar esencialmente dentro de la escuela.

En el transcurso del curso 79-80, se efectuaron gran cantidad de

aplicaciones experimentales, siendo que sus resultados fueron realizados para múltiples análisis; partiendo de estos, se introdujo cambios, en el contenido tanto como en la estructuración del Inventario, consiguiéndose una nueva y definitiva versión, sobre cuya base se formularon unos puntos iniciales, que veremos han sido actualizados en la cuarta edición, con información recogida en los cursos 87 a 89. Los puntos que es pretendido evaluar a través de este cuestionario son: Adaptación Personal, Familiar, Escolar y Social. Los elementos se presentan agrupados en bloques, encabezados por una interrogante que contempla la totalidad de ellos.

- Ítems Adaptación Personal: 1 al 10 - 42 al 51 - 83 al 92.
- Ítems Adaptación Familiar: 11 al 20 - 52 al 61 - 93 al 102.
- Ítems Adaptación Escolar: 21 al 31 - 62 al 72 - 103 al 113.
- Ítems adaptación Social: 32 al 41 - 73 al 82 - 114 al 123.

Para el establecimiento de los elementos que se utilizarán para la evaluación de estas causas de adaptación, se debió tomar en cuenta el estudio y opinión de múltiples estudiosos que se han especializado en esta temática.

La mayor parte de los estudiosos han coincidido en que el comportamiento característico de los adolescentes, es por lo general, negativo y genera obstáculos para relacionarse con los padres y maestros.

En varias oportunidades, estas conductas hacen su aparición de

manera sorpresiva, y eso puede hacer pensar que una parte de su nacimiento se deba más a la fisiología que al medio ambiente. En el Aspecto Personal, se pueden notar: preocupaciones por el desarrollo del cuerpo, sensaciones de inferioridad y carencia de aceptabilidad de las mutaciones que padece el organismo.

En el contexto de la Familia, surge una actitud crítica, la dificultad para la convivencia, carencia de aceptación de las reglas preestablecidas y ansias por escapar y huirse, inclusive de forma física del entorno de la familia.

En el Ámbito Escolar, surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros.

En el Plano Social, aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad. Estos aspectos, que mejoran gradualmente a medida que aumenta la edad, son las bases sobre las que se ha construido el presente inventario.

Normas generales de aplicación

- El evaluador de la prueba, sea psicólogo, orientador u otro, deberá atenerse lo más fielmente posible a las instrucciones que se detallan a continuación; toda vez que han sido las tenidas en cuenta en la tipificación de este instrumento.
- Debe cuidarse que las condiciones del ambiente, mobiliarios y materiales para la evaluación, sean las más aceptables.

- Asegurarse que los evaluados estén motivados, para ello se precisa explicárseles las razones de la evaluación.
- El evaluador deberá responder a las preguntas o dudas, que las evaluadas le planteen, antes de iniciar a responder.
- Durante la aplicación, procurará no interrumpir al grupo para hacer aclaraciones; por ello se debe asegurar que hayan entendido el trabajo que deben realizar.
- Cuando la evaluación es colectiva, los sujetos deberán trabajar con suficiente independencia, distancia y separación para evitar hacer comentarios sobre lo que responden los demás.
- Al finalizar, debe verificar que todos los reactivos de la prueba hayan sido correctamente contestadas, además de haber consignado los datos correspondientes a los evaluados en la hoja de respuestas.

Normas específicas de aplicación

Se distribuyen las hojas de respuestas y se manifiesta a los sujetos que escriban en ellas la información que se solicita, nombre, edad, etc. Acto seguido se distribuyen los cuadernillos y se les dice: “No escriban nada en este cuadernillo que ahora se les entrega y no volteen la hoja hasta que se indique”.

Las instrucciones para la aplicación se encuentran en la primera hoja del cuestionario, para ello se sugiere leer en voz alta y los evaluados en silencio; siendo éstas las siguientes: “Lea cuidadosamente, luego sombrea totalmente el círculo o doble raya, según la respuesta que crea

conveniente”.

Cuando todos han terminado de anotar sus datos en las hojas de respuestas se dice: “Esta prueba que van a contestar no mide aptitudes, es simplemente un cuestionario para saber qué piensas de algunas cosas.

Ahora se leerá en voz alta las instrucciones que hay en la portada del cuadernillo, ustedes la leerán en voz baja al mismo tiempo”. Conteste a todas las afirmaciones, pero sombreando solo una de las alternativas, que considere adecuada.

Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración. NO ESCRIBA, NI REALICE MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, YA QUE SUS RESPUESTAS LO HARÁ EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

Normas de calificación

La corrección puede operarse de forma manual o mediante el sistema mecanizado. En este último caso, antes de enviar las hojas para su procesamiento, se deberá comprobar que las pruebas están bien marcadas, que se ha anotado una sola respuesta para cada elemento, que no se han hecho señales de ningún otro tipo en la hoja y que los datos de la cabecera se han cubierto correctamente.

La prueba, como ya se ha dicho, aprecia cuatro factores de adaptación: Personal, Familiar; Escolar y Social. Para facilitar la corrección se ha

diseñado una plantilla transparente, dividida en cuatro bandas, cada una de las cuales corresponde a un factor.

Para colocar adecuadamente la plantilla sobre la hoja sirven de referencia los números 1, 83, 41 y 123, visibles a través de los cuadrados de referencia. Se recomienda corregir por separado cada factor y anotar la puntuación en la casilla correspondiente de la hoja de respuestas.

Previamente a iniciar la corrección es conveniente la revisión de las hojas de respuestas para comprobar si el sujeto, en algún elemento, ha dado más de una respuesta; en este caso se cancela el elemento. La puntuación directa en cada factor, es igual al número de respuestas que coinciden con los círculos de la plantilla. Las puntuaciones máximas son:

- Adaptación Personal: 30 Puntos
- Adaptación Familiar: 30 Puntos
- Adaptación Escolar: 33 Puntos
- Adaptación Social: 30 Puntos.

VALIDEZ

De la Cruz y Cordero (2004) utilizaron la validez de criterio, con una muestra de 250 individuos, en donde se trabajó con otro instrumento Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell, se obtuvo la validez mediante el método ítem test, los coeficientes de correlación de Pearson (r) son muy significativas ($p < 0.001$) para la totalidad de ítems,

excepto los ítems 33, 35, 39, 43, 60, 70 y 123 que obtuvieron una correlación no significativa al nivel de .164, .056, .449, .180, .629, .932, 104 respectivamente, conservándose para mantener la estructura original del test., concluyéndose que estos valores confirman que la lista de chequeo del IAC presenta una buena validez.

Por su parte Ruiz (1995) usó la validez de criterio, al correlacionar el IAC con la prueba de Ajuste de Bell (300 casos), asimismo se correlacionó el área Educativa de la escala con los juicios y estimaciones de los docentes (120 casos), IAC- Adaptación Personal y Bell (0,42), IAC- Adaptación Familiar y Bell (0,39), IAC- Adaptación Escolar y Bell (0,07), IAC-Adaptación Social (0,40), Global (0,32), mientras que la correlación entre el área Educativa del IAC y el Juicio/estimación del docente (0,44).

En su momento, Ruiz (2003) usó la validez de criterio, en donde correlacionó el IAC y prueba de Ajuste de Bell con una muestra de 330 casos, encontrándose una correlación significativa en el 95% de los casos evaluados.

Del mismo modo correlacionó el área social de IAC con la prueba del BAS III de Socialización (en alumnos de 3ero y 4to de secundaria) teniendo una muestra de 145 casos, de la cual se adquirió una correlación significativa superior al 0.05 de confianza.

Confiabilidad

De la Cruz y Cordero (2004) aplicaron a una muestra de 125 individuos,

escolares, varones, con edades comprendidas entre 13 y 15 años, en la capital de Madrid, pertenecientes a los cursos de 7º y 8º de EGB (equivalentes a 1º y 2º de ESO) Los coeficientes obtenidos, corregidos con la fórmula de Spearman-Brown, Adaptación Personal (0.81), Adaptación Familiar (0.85), Adaptación Escolar (0.85), Adaptación Social (0.82), Global (0.97), mostrando una buena consistencia interna dado que presenta un Alpha de 0.88.

Ruiz (1995) tuvo una muestra de 250 sujetos adolescentes, jóvenes y adultos entre 12 a 40 años de edad, hombre y mujeres. Los coeficientes obtenidos de la división del test en dos mitades (solit-halt), Adaptación Personal (0,92), Adaptación Familiar (0,89), Adaptación Escolar (0,90), Adaptación Social (0,85), Global (0,95).

Ruiz (2003) obtuvo correlaciones en un promedio de 0.264 y hasta un máximo de 0.517, con valores Alfa de Cronbach si se elimina el ítem menores al de la confiabilidad del test, no obstante, los coeficientes obtenidos y corregidos por la fórmula de Spearman – Brown en las áreas del IAC corresponden a Adaptación Personal (0,93), Adaptación Familiar (0,90), Adaptación Escolar (0,91), Adaptación Social (0,87) y Adaptación General (0,94).

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

DE LOS RESULTADOS

3. RESULTADOS

Tabla 1

Examen de correlación entre la variable adaptación conductual y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo.

	Correlaciones	
		Rendimiento
Adaptación	Correlación de Pearson	0,091
	Sig. (bilateral)	0,507
	N	56

Fuente: *“Inventario de Adaptación de Conducta” (IAC) 1993.*

En la tabla 1 se tiene que la adaptación en la Correlación de Pearson tiene un rendimiento de 0,091%, en tanto que el Sig. (Bilateral) 0,507% para la muestra. Es de apreciarse dentro de este cuadro, la inexistencia de correlación significativa entre las variables adaptación conductual y rendimiento académico para los alumnos de 3ero y 4to de nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo. ($p > 0.05$).

Tabla 2

Examen de correlación entre la dimensión adaptación personal variable adaptación de conducta y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Dimensión Personal y Rendimiento		
		Rendimiento
Personal	Correlación de Pearson	0,193
	Sig. (bilateral)	0,155
	N	56

Fuente: “Inventario de Adaptación de Conducta” (IAC) 1993

En la tabla 2 es posible verificar que en la dimensión adaptación personal, para adaptación conductual y rendimiento, la Correlación de Pearson tiene un rendimiento de 0,193%, en tanto que el Sig. (Bilateral) 0,155% para la muestra. Es posible apreciar en este cuadro la inexistencia de significativa correlación entre la dimensión personal de la variable adaptación conductual y rendimiento académico en alumnos de 3ero y 4to de nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo. ($p > 0.05$).

Tabla 3

Examen de correlación entre la dimensión adaptación familiar de la variable adaptación conductual y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Dimension Familiar y Rendimiento		
		Rendimiento
Familiar	Correlación de Pearson	0,206
	Sig. (bilateral)	0,127
	N	56

Fuente: “Inventario de Adaptación de Conducta” (IAC) 1993

En el cuadro 3 es posible verificar que la dimensión adaptación familiar, para la adaptabilidad conductual y rendimiento académico, la Correlación de Pearson tiene un rendimiento de 0,206%, en tanto que el Sig. (Bilateral) 0,127% para la muestra.

En esta tabla se puede apreciar que no existe correlación significativa entre la dimensión familiar para la variable adaptabilidad conductual y rendimiento académico en alumnos de 3ero y 4to de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo. ($p > 0.05$).

Tabla 4

Examen correlacional entre la dimensión adaptación educativa de la variable adaptación conductual y rendimiento académico en alumnos del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Dimensión Educativa y rendimiento		
		Rendimiento
Educativa	Correlación de Pearson	-0,077
	Sig. (bilateral)	0,573
	N	56

Fuente: “Inventario de Adaptación de Conducta” (IAC) 1993

En el cuadro 4 se verifica que para la dimensión adaptación educativa de la variable adaptación de conducta y rendimiento académico, la Correlación de Pearson tiene un rendimiento de 0,077%, en tanto que el Sig. (Bilateral) 0,573% para la muestra.

Es de apreciarse en este cuadro, la inexistencia de una significativa correlación entre la dimensión educativa de la variable adaptación conductual y rendimiento académico en alumnos del 3ero y 4to de nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo. ($p > 0.05$).

Tabla 5

Examen correlacional entre la dimensión adaptación social de la variable adaptación conductual y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Dimensión social y rendimiento		
		Rendimiento
Social	Correlación de Pearson	- 0,192
	Sig. (bilateral)	0,157
	N	56

Fuente: “Inventario de Adaptación de Conducta” (IAC) 1993

En el cuadro 5 es de verse que la correlación entre la dimensión adaptación social de la variable adaptación conductual y rendimiento académico, la correlación de Pearson tiene un rendimiento de - 0,192%, en tanto que el Sig. (bilateral) 0,157% para la muestra.

Asimismo es de apreciarse en el cuadro, que no se verifica existencia de una significativa correlación entre la dimensión educativa de la variable adaptación conductual y rendimiento académico en estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo. ($p>0.05$)

Tabla 6

Examen descriptivo de la variable adaptación de conducta en alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

Dimensiones		f	%
PERSONAL	Dificultades	25	44,6%
	Normal	21	37,5%
	Satisfactoria	10	17,9%
FAMILIAR	Dificultades	28	50,0%
	Normal	22	39,3%
	Satisfactoria	6	10,7%
EDUCATIVA	Dificultades	4	7,1%
	Normal	51	91,1%
	Satisfactoria	1	1,8%
SOCIAL	Dificultades	24	42,9%
	Normal	25	44,6%
	Satisfactoria	7	12,5%
GENERAL	Dificultades	31	55,4%
	Normal	23	41,1%
	Satisfactoria	2	3,6%
Total		56	100,0%

La tabla 6 presenta un consolidado de las dimensiones para el análisis descriptivo de la variable adaptación conductual en los estudiantes objeto de estudio, se tiene que para la dimensión personal, la dificultad es de 44.6%, es normal para el 37.5% y es satisfactoria para el 17.9%; en la dimensión familiar la dificultad es del 50.0%, es normal para el 39.3% y es satisfactoria para el 10.7%; en tanto que para la dimensión educativa, la dificultad es de 7.1% es normal en 91.1% y satisfactoria en 1.8%; en la dimensión social, hay dificultad en el 42.9%, es normal en el 44.6 y satisfactoria en el 12.5%; y finalmente en la dimensión general, hay dificultades en 55.4%, normal en 41.1% y satisfactoria en 3.6%.

En esta tabla, se encontró que el 44,6% de los evaluados en la dimensión personal se encuentra con dificultades en su adaptación, en cuanto a la dimensión familiar, observándose que el 50% de los evaluados posee dificultades en su adaptación, Por otro lado, en cuanto a la dimensión educativa el 91,1% se encuentra en el nivel normal de la adaptación, en cuanto a la dimensión social el 44,6% de los evaluados se encuentra en el nivel normal de adaptación.

Figura 1

Examen descriptivo de la variable adaptación de en alumnos de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

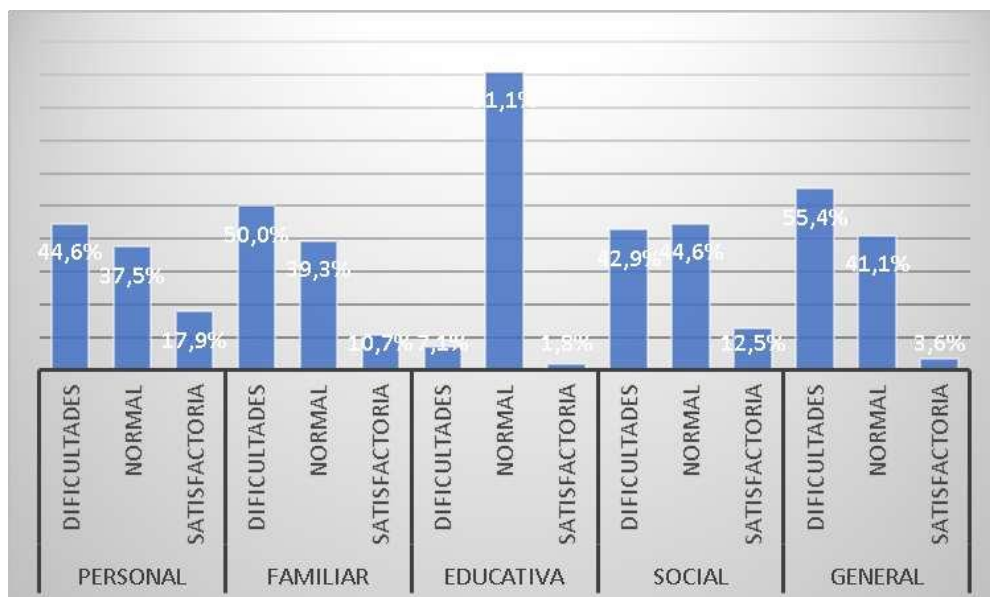


Tabla 7

Examen descriptivo de la variable rendimiento académico en alumnos de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

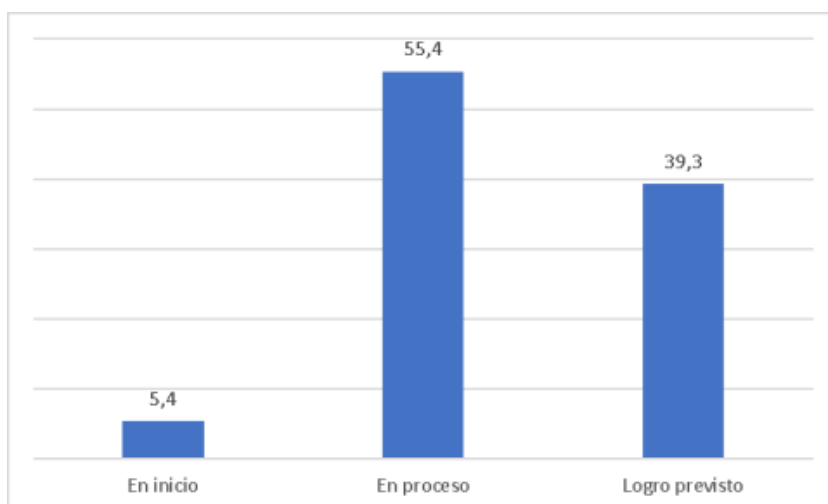
Promedio			
		f	%
Válido	En inicio	3	5,4
	En proceso	31	55,4
	Logro previsto	22	39,3
Total		56	100,0

Fuente: MINEDU 2017

En la tabla 7 que analiza descriptivamente la variable rendimiento académico para la muestra, aplicando los parámetros propuestos por el MINEDU (2017), se observa que 31 alumnos que corresponden al 55,4% de todos los estudiantes, presentan un logro académico en proceso y solamente 3 estudiantes correspondientes al 5,4% del total obtuvo un logro académico en inicio, en tanto que 22 alumnos que son el 39,3% de la muestra se encuadraron dentro del logro previsto.

Figura 2

Examen descriptivo de la variable rendimiento académico en alumnos de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo



CAPITULO IV

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

4. DISCUSIÓN

Para esta labor de investigación la cual se propuso como objetivo la determinación de la relación de la adaptación de conducta y el rendimiento académico en alumnos del nivel secundario de una institución educativa estatal. El tipo de investigación fue de línea descriptiva correlacional. Entre los resultados generales se halló la inexistencia de una significativa relación entre las variables señaladas, lo que se podría interpretar como que estas variables se movilizan de forma aislada, queriéndose señalar también que la adaptación influirá en el rendimiento académico del estudiante o viceversa. Para el destacado investigador Castañeda A, (2003) asevera que la adaptación no se considera ya como parte de las capacidades, sino que ahora es necesaria para ser involucrado en el espacio de tal manera que se aproveche máximamente la necesidad de aprender de los individuos, lo cual permitirá llevarlos a conseguir un aprendizaje significativo. (p. 22). De otra parte, Pizarro (1985), citado por Reyes (2003) considera el rendimiento académico a manera de medición de la capacidad que el estudiante aprendió después de un procedimiento instructivo. Estos resultados son diferentes a los hallados por Velazco (2015) “en su tesis Adaptación conductual y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas Santiago de Surco, 2015” en la que encontró la existencia correlativa baja y positiva entre las dos variables ($Rho = 0.25$).

Prosiguiendo con el análisis se observó también la inexistencia correlativa significativa de la dimensión personal con la variable adaptación conductual y

rendimiento académico en alumnos del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo, según Castañeda A, (2003) la dimensión personal muestra que los adolescentes están satisfechos con su propia estructura corpórea, con sus miembros familiares y con sus recursos individuales; están convencidos de su valor personal; tienen una perspectiva positiva de sus años pasados; se ven capaces de afrontar obstáculos y retos, y no tienen miedos sobre el futuro; se consideran muy apreciados de manera razonable por sus docentes y amigos; y se siente satisfecho con su desenvolvimiento en circunstancias de interacción social. Pizarro (1985), citado por Reyes(2003) entiende la variable rendimiento académico a manera de medición de la capacidad que el estudiante aprendió después de un procedimiento instructivo. Estos resultados difieren a los encontrados por Velazco (2015) “en su tesis Adaptación conductual y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas Santiago de Surco, 2015” en la que encontró la existencia de una positiva correlación en nivel bajo, entre las dos variables ($Rho= 0.25$).

Además, se encontró también que no existe correlación significativa entre la dimensión familiar de la variable adaptación conductual y rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo, según Castañeda A, (2003) la dimensión adaptabilidad familiar, señala que los adolescentes están contentos con sus progenitores y sus integrantes familiares en general; con su cualidad personal y profesional; con la forma en que solucionan los temas de su hogar; con el tratamiento a

sus hermanos y con el clima en general de su casa; sienten que son comprendidos, son valorados, otorgan importancia y muestran interés por sus cosas; observan que al reñirlos se les hace serena y razonablemente; tienen la percepción de que satisfacen sus anhelos que se forman en relación a él; están conformes con sus demandas y no se sienten restringidos por ellos en sus acciones y opciones individuales. Además, Pizarro (1985), citado por Reyes (2003) interpreta la variable rendimiento académico de tal manera que viene a ser una medición de la capacidad que el estudiante aprendió después de un procedimiento instructivo. Este resultado se diferencia de los hallados por Velazco (2015) “en su tesis Adaptación conductual y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas Santiago de Surco, 2015” en la que encontró que la existencia correlativa positiva baja entre las dos variables ($Rho=0.25$).

Prosiguiendo con el examen se halló una inexistencia correlativa significativa entre la dimensión educativa de la variable adaptación conductual y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo. según Castañeda A, (2003) la dimensión adaptación escolar, indica que los adolescentes valoran lo que se les enseña en la escuela y sus asignaturas; consideran que les es de utilidad para afrontar las exigencias del mundo real, que es posible su aplicación no siendo muy teórico; se encuentran satisfechos con la estructura organizacional genéricamente sobre la institución educativa; otorga valor positivo al trato y las relaciones que los docentes desarrollan con los estudiantes como las

normas disciplinarias, los niveles de exigencias, el castigo y las atenciones a todos homogéneamente; se sienten conformes dentro de este ámbito; están satisfechos con sus amistades y pares; estiman que es agradable el clima social en lo general; no sienten limitaciones en sus libertades por las exigencias y presión de los docentes. Pizarro (1985), citado por Reyes (2003) entiende el rendimiento académico tal cual medición de la capacidad que el estudiante aprendió después de un procedimiento instructivo. Este resultado difiere a los hallados por Velazco (2015) “en su tesis Adaptación conductual y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas Santiago de Surco, 2015” en la que encontró la existencia correlativa positiva baja entre las dos variables ($Rho = 0.25$).

Además, se halló la inexistencia de significativa correlación de la dimensión educativa con la variable adaptación conductual y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo. según Castañeda A, (2003) la dimensión “adaptación social”, corresponde a la que los adolescentes se sienten hábiles en circunstancias de interacción dentro de la sociedad; desarrolla diálogos y consigue amistades con gran facilidad; ejerce participación en grupos organizados; pasa muy bien participando de reuniones con gran afluencia de personas; toma iniciativa para organizar diversiones y juegos; tiene capacidad de llegar a la popularidad en su entorno; le agrada servir, dialogar públicamente y ejercitarse en la organización de acciones comunes, asimismo en representaciones de su grupo, y le gusta que lo tomen en cuenta, simultáneamente que se siente en

integración para con sus compañeros; es de preferir hallarse con otras personas antes que encontrarse solo. Pizarro (1985), citado por Reyes (2003) interpreta este rendimiento académico de manera tal que es una manera de medición de la capacidad que el estudiante ha aprendido después de un procedimiento instructivo. Este resultado contrasta con los hallados por Velazco (2015) “en su tesis Adaptación conductual y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas Santiago de Surco, 2015” en la que encontró que existe una relación correlativa positiva baja entre ambas variables ($Rho= 0.25$).

Finalmente en cuanto a los resultados generales pudimos observar que el 44,6% de los evaluados en la dimensión personal se encuentra en el nivel con dificultades en su adaptación, en cuanto a la dimensión familiar se observa que el 50% de los evaluados posee dificultades en su adaptación, Por otro lado, en cuanto a la dimensión educativa el 91,1% se encuentra en el nivel normal de la adaptación, en cuanto a la dimensión social el 44,6% de los evaluados se encuentra en el nivel normal de adaptación. Según Castañeda A, (2003) la dimensión personal muestra que el adolescente se encuentra en satisfacción de su misma corporeidad, de sus componentes familiares y sus recursos personales; posee creencia en su valor como persona; mantiene una vista positiva de su pretérito; se considera capacitado para enfrentar retos y obstáculos sin miedos para el futuro; se observa que es apreciado de manera razonable por sus docentes y amigos; se siente muy contento con su propio desenvolvimiento en circunstancias de interacción en la sociedad.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

5. CONCLUSIONES

La investigación arriba a las conclusiones siguientes sobre los alumnos de 3ero y 4to del nivel secundario de una institución educativa estatal:

- Se determinó que no existe relación significativa entre las variables de Adaptación de conducta con rendimiento académico ($p>0,05$), en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria estatal de una institución educativa de Chiclayo, 2017.
- Se determinó que la variable adaptación de conducta, presenta dificultades en las dimensiones familiar y personal, siendo normal en la dimensión educativa y social.
- Se determinó que la variable de rendimiento académico, experimenta mayor dificultad desde las perspectivas de lo personal y familiar del alumno, mientras que en la parte educativa y social se muestra normal.
- Se estableció la inexistencia de una significativa relación entre el indicativo adaptación personal de la adaptabilidad conductual y el rendimiento académico ($p>0,05$).
- Se estableció la inexistencia significativa de una relación entre el indicativo adaptabilidad familiar de la adaptabilidad conductual y el

rendimiento académico ($p>0,05$).

- Se estableció la inexistencia significativa de una relación entre el indicador adaptabilidad escolar de la adaptabilidad conductual y el rendimiento académico ($p>0,05$).
- Se estableció que no existe relación significativa entre el indicador adaptación social y el rendimiento académico ($p>0,05$).

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

6. RECOMENDACIONES

Luego de reconocer las conclusiones a las que se arribó para la presente investigación, es posible recomendar lo siguiente:

- Promover un conjunto de actividades de intervención orientadas a los estudiantes en el que se aborde el tema del manejo de emociones y control de impulsos, el cual permitirá que los estudiantes mejoren su capacidad de adaptación a diferentes contextos.
- Realizar talleres vivenciales con los padres de familia, para que ellos fomenten en sus hijos, la capacidad para adaptarse a diferentes situaciones y obtener un mejor rendimiento académico.
- Fomentar en la escuela mediante actividades lúdicas y grupales, el reforzamiento del desarrollo personal y social de los estudiantes, siguiendo las pautas del proceso de adaptación de estas dimensiones.
- Establecer reuniones periódicas con los docentes para que evalúen su propia metodología de enseñanza, para así poder obtener un mejor rendimiento académico.

CAPITULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Anastasi, A. & Urbina, S. (1998). *Test Psicológicos: México. Prentice Hall.*

Álvarez, B. (1993). *La inadaptación escolar*, (2° ed) México: Limusa

Eduardo Olivera Rivera, Ángela Orellana Saavedra. (2013). *Adaptación y rendimiento escolar de los alumnos de cuarto año medio de liceos científicos humanistas públicos de Curicó, Chile.* Chile.

Gutiérrez, A. R. (2014). *Autoestima, adaptación y rendimiento académico en alumnos de 5°, 6° de primaria y 1° de secundaria de una institución educativa, Chiclayo - 2014.* Pimentel.

María Elena Campo Albornoz, William Castaño Villada y María Nancy Valencia Montezuma. (2013). *El proceso de adaptación escolar y el desempeño académico como apuesta para la calidad educativa. San Juan de Pasto.*

Velazco, B. Y. (2015). *Adaptación conductual y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas Santiago de Surco.* Lima.

Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, María del Pilar Baptista Lucio. (2010). *Metodología de la investigación.* México: McGraw-Hill.

Castañeda, M. (2007) *Clima social escolar y adaptación de la conducta en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariano Santos*

Mateo de Trujillo". Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología Universidad Cesar Vallejo.

Castillo, I.; Balaguer, I. y Duda, J. L. (2003). *Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar*. Psicothema, 15 (1),75-81.

Cruz, C (2009) *Niveles de adaptación de conducta y estilos de vida en adolescentes de la Institución Educativa Santa María del distrito La Esperanza*. Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología Universidad Cesar Vallejo.

De la Cruz, M.V. y Cordero, A. (1990). *Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)*. Madrid: Tea Ediciones.

Flores, B. (1991). *Análisis comparativo entre ansiedad y la adaptación de la conducta de alumnos de quinto de secundaria en el distrito de San Martín de Porres*. Tesis para optar el título de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Lima, Perú.

Flores, J. (2006) *Adaptación y Asertividad en alumnos varones y mujeres del nivel secundario de la institución educativa Reino de España de la Ciudad de Tumbes*. Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología Universidad Cesar Vallejo.

Gaitán & Felipe (2011), *Clima social escolar y adaptación de conducta en alumnos con bajo rendimiento escolar del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Salesiano San José*. Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología Universidad Cesar Vallejo.

Hernández & et al. (2010). *Metodología de la investigación*. México: 4ª ed. Mcgraw-Hill Interamericana. Editores S.A.

Hernández, Fernández & Baptista (2010) *Metodología de la investigación*, México. 5ta edición.

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010), *Metodología de la Investigación*. México. Mc. Graw Hill/Interamericana

López, S.M. & Jiménez T.M. (2013). *Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salúgena*. Educar 2013 vol. 49/2. España.

Neyra, M (2001), *Clima Social Escolar y adaptación de la conducta en alumnos del tercer año de secundaria de la institución educativa Juan Pablo II de Trujillo*. Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología Universidad Cesar Vallejo.

Ruiz Lázaro, P. J. (1998). *Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes: Proyecto de promoción de la salud mental para adolescentes y padres de adolescentes*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *La investigación científica. En metodología y diseños en la investigación científica* (pp33-41) Lima: Visión Universitaria.

Tuanama, J. (2006) *Relación entre adaptación de conducta y estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. Trujillo 2006.* Tesis para optar el grado de licenciatura en psicología – Universidad Cesar Vallejo Trujillo.

ANEXOS

ANEXO 01
CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por el bachiller en Psicología de la Universidad Particular de Chiclayo con el objetivo de encontrar la relación existente entre la adaptación de conducta y el rendimiento académico, en estudiantes de secundaria en una institución educativa estatal Chiclayo 2018.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya agradezco su participación.

PARTICIPANTE FIRMA

INVESTIGADORA FIRMA

ANEXO 02

INSTRUMENTO DE EVALUCION INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA IAC CUADERNILLO

En las siguientes páginas encontrarás una serie de frase a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA:

En cada frase podrás MARCAR la respuesta SI - NO, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una "X", ¿si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI o el NO.

Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
5. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.

6. Envidio a los que son más inteligentes que yo

7. Estoy satisfecho con mi estatura.

8. Si eres hombre preferirías ser una mujer.

Si eres mujer preferirías ser un hombre.

9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.

10. Me distancio de los demás.

11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.

12. Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.

13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.

14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.

15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.

16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.

17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.

18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.

19. Mis padres me riñen sin motivo.

20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.

22. Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
25. Trato de memorizar todo lo que estudio
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
27. Estudio sólo para los exámenes.
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause

molestias hacerlo.

37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que forma parte de la sociedad.
41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.

50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.
62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.

65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida
72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.
73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupo organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el centro de atención en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.

- 80. Recibir muchas invitaciones.
- 81. Ser el que habla en nombre del grupo.
- 82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.

¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

- 83. Te consideras poco importante
- 84. Eres poco popular entre los amigos.
- 85. Eres demasiado tímido (a)
- 86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
- 87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
- 88. Estás enfermo más veces que otros.
- 89. Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.
- 90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
- 91. Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.
- 92. Te molesta que los demás se fijen en ti.
- 93. Tus padres se interesan por tus cosas.
- 94. Tus padres te dejan decidir libremente
- 95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.

96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarse.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientas unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. Repaso momentos antes del examen.
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.
108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado
109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.
110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.

- 111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.
- 112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
- 113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
- 114. Formas parte de un grupo de amigos
- 115. Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.
- 116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
- 117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.
- 118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
- 119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
- 120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
- 121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
- 122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.
- 123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

VERIFICA SI HAS MARCADO TODO TUS RESPUESTAS....